

**ACCIÓN DE PARTICIPACIÓN:  
COMPROMETIDOS SOMOS UNA SOLA LUZ**

**CARLOS ALBERTO COMAS SALAZAR  
MAIRA LOANA VÁSQUEZ RINCÓN**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Asesora  
SANDRA ESPERANZA CELY RAMÍREZ  
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
IBAGUÉ - TOLIMA  
2018**

**PROGRAMA DE POSGRADOS  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO**

<b>CREAD:</b> Ibagué	<b>FECHA:</b> 26- JUNIO-2018	<b>HORA INICIO:</b> 5:00 pm	<b>LUGAR:</b> Universidad del Tolima, bloque 31 4 piso
<b>CÓDIGO</b>		<b>AUTORES</b>	
092450152014		1 - Comas Salazar Carlos Alberto	
092450652017		2 - Vásquez Rincón Maira Loana	

**TITULO DEL TRABAJO:** ACCIÓN DE PARTICIPACIÓN: COMPROMETIDOS SOMOS UNA SOLA LUZ

**DIRECTOR TRABAJO GRADO:** Sandra E. Cely Ramírez

**JURADO CALIFICADOR:** Luis Hernando Amador Pineda - Aldemar Sánchez

**DIRECTOR DE PROGRAMA O DELEGADO:** LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

OBSERVACIONES:

*Experiencia de gran impacto y trascendencia en los procesos de formación. Cune lo disyuntó, con figura educativa abstrata y pertinente. Debe sistematizar la experiencia, difundir en eventos académicos y divulgación en revistas de investigación. Felicitaciones.*

**CONCEPTO DE LOS JURADOS**

Código	Nombre estudiante	nota trabajo 50%	nota sustentación 50%	Promedio
092450152014	1 - Comas Salazar Carlos Alberto	43	43	43
092450652017	2 - Vásquez Rincón Maira Loana	43	43	43

Siendo las \_\_\_\_\_ se da por terminada la sustentación, en constancia firman.

JURADO 1: *Luis Hernando Amador Pineda*

JURADO 2: *Aldemar Sánchez*

ASESOR DEL TRABAJO

DIRECTOR DE PROGRAMA

## DEDICATORIA

A Dios por su infinita Misericordia y su gran amor por mí, porque me da la fuerza necesaria para afrontar las dificultades y encontrar en ellas el aprendizaje que Él me está permitiendo adquirir, para ser mejor persona cada día.

A ti **Jose Luis Lara Vásquez**, por ser la más grande Bendición que Dios me ha regalado, porque contigo he conocido la más grande felicidad, pero anhelo el momento en que entiendas la grandeza del amor de una madre y comprendas que estaré para ti...Hasta cuando Él me lo permita.

A mi familia por su apoyo y colaboración, en todo mi proceso de formación, porque pusieron las bases para ser una buena mujer.

A ti mi ángel, porque has sido faro en momentos de tormenta y Bendición para mi vida, por los muchos momentos compartidos, por tu Apoyo incondicional y por tu cariño sincero.

¡Dios multiplique en tu vida las Bendiciones que has traído a la mía!

**Maira Loana Vásquez Rincón**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios que ilumina cada día nuestras vidas, guía nuestros pasos y nos da la entereza necesaria para afrontar las dificultades que se presentan a diario, por permitirnos alcanzar esta nueva meta académica.

A cada uno de los integrantes de nuestras familias, porque acompañan nuestros sueños y nos apoyan para alcanzarlos.

A nuestra Asesora la Magister **Sandra Esperanza Cely Ramírez**, por su apoyo, acompañamiento y consejo, en el proceso de construcción del presente Proyecto.

Al Colegio Tolimense por abrir sus puertas y permitirnos conocer su Gestión de Convivencia y su Proyecto de Escuela de Padres en la Unidad de Preescolar, por permitirnos iniciar la intervención de la Acción Participación: Comprometidos Somos una Sola Luz.

A los Padres de Familia por su participación en el proceso y por su compromiso con el mismo.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	13
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3 PREGUNTA PROBLÉMICA	16
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	17
<b>3. OBJETIVOS</b>	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
<b>4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	20
<b>5. MARCO LEGAL</b>	21
<b>6. MARCO TEÓRICO</b>	24
6.1 ESCUELA DE PADRES	24
6.2 EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	25
6.3 EDUCACIÓN INICIAL	25
6.4 CONCEPTO DE INFANCIA	26
6.5 EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS FAMILIARES	26
<b>7. ANTECEDENTES</b>	34
<b>8. MARCO DE REFERENCIA</b>	36

<b>9. METODOLOGÍA</b>	39
<b>9.1 CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA</b>	40
<b>9.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO</b>	42
<b>9.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN</b>	43
<b>9.3.1 Fase I: Observación</b>	43
<b>9.3.2 Fase II: Recolección de Datos</b>	44
<b>9.3.3 Fase III: Caracterización de la Población</b>	44
<b>9.3.4 Fase IV: Propuesta de Acción de Participación: Comprometidos Somos Una Sola Luz</b>	45
<b>9.4 ETAPAS DE LA PROPUESTA</b>	45
<b>9.4.1 Primera etapa</b>	46
<b>9.4.2 Segunda etapa</b>	46
<b>9.4.2.1 Análisis de resultados</b>	46
<b>9.4.2.2 Descripción del análisis de resultados</b>	54
<b>9.4.3 Tercera etapa</b>	56
<b>9.4.4 Cuarta etapa</b>	61
<b>10. CONCLUSIONES</b>	62
<b>REFERENCIAS</b>	63
<b>ANEXOS</b>	66

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Registra la tabulación de respuestas de la primer pregunta de la encuesta	46
<b>Tabla 2.</b> Registra la tabulación de respuestas de la segunda pregunta de encuesta.	48
<b>Tabla 3.</b> Registra la tabulación de respuestas del tercer ítem de la encuesta.	49
<b>Tabla 4.</b> Registra la tabulación de respuestas de la cuarta pregunta de la encuesta	51
<b>Tabla 5.</b> Registra la tabulación de respuestas del quinto interrogante de la encuesta	52
<b>Tabla 6.</b> Registra la cantidad de padres encuestados.	55

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Registra los porcentajes de asistencia de los Padres de Familia a los encuentros de Escuelas de Formación	47
<b>Figura 2.</b> Registra la continuidad de asistencia de los Padres de Familia a los encuentros de Escuelas de Formación	47
<b>Figura 3.</b> Registra los porcentajes de la pertinencia de los temas abordados en los encuentros de Escuelas de Formación.	48
<b>Figura 4.</b> Registra la pertinencia de los temas abordados en los encuentros de Escuelas de Formación.	49
<b>Figura 5.</b> Registra el porcentaje de cómo perciben los Padres de Familia la utilización del tiempo en que se desarrollaron las Escuelas de Formación.	50
<b>Figura 6.</b> Registra como perciben los Padres de Familia la utilización del tiempo en que se desarrollaron las Escuelas de Formación.	50
<b>Figura 7.</b> Porcentajes del horario utilizado para el desarrollo de las Escuelas de Formación para Padres de Familia.	51
<b>Figura 8.</b> Registra si el horario utilizado para el desarrollo de las Escuelas de Formación para Padres de Familia es adecuado.	52
<b>Figura 9.</b> Porcentaje de votos por los temas que los Padres de Familia consideran adecuados para abordar en las Escuelas de Formación	53
<b>Figura 10.</b> Registra la cantidad de votos por cada uno de los temas propuestos por los Padres de Familia para que sean abordados en las Escuelas de Formación.	53
<b>Figura 11.</b> Mapa Satelital de Google que permite identificar la ubicación del Colegio Tolimense, en la calle 2ª con carrera 7ª en la ciudad de Ibagué.	56
<b>Figura 12.</b> Cartel de invitación a la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”	57
<b>Figura 13.</b> Porcentaje de Padres de Familia participantes en la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”	58
<b>Figura 14.</b> Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”.	59

<b>Figura 15.</b> Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”.	60
<b>Figura 16.</b> Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”	60
<b>Figura 17.</b> Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”	61

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Encuesta	67
<b>Anexo B.</b> Taller 1	68
<b>Anexo C.</b> Taller 2	70

## RESUMEN

La Acción de Participación: Comprometidos Somos una Sola Luz, se construyó con el fin de ser implementada con los Padres de Familia de la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense ubicado en la ciudad de Ibagué, con el propósito de fomentar la participación de las familias en las Escuelas de Formación, que se desarrollan a Nivel Institucional, como respuesta a las necesidades que emergen de la población de estudiantes.

Para esto se utilizó la metodología de Investigación Acción Participación, como método de trabajo en donde son los propios actores sociales quienes enfocan un trabajo pertinente dentro de la comunidad a la cual pertenecen, siguiendo las afirmaciones de Fals y Rodríguez (1987) “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento” (p.18), por ello, se inició el proceso aplicando una encuesta a 30 familias (población muestra) del nivel de Transición, obteniendo datos reales sobre los aciertos, desaciertos, dificultades e intereses, que se han presentado en el desarrollo y participación de las Escuelas de Padres.

Es de tener en cuenta, que las *Escuelas de Padres* se implementan en las Instituciones Educativas con el fin de impulsar un pensamiento en común, un intercambio de experiencias, una búsqueda de alternativas y soluciones a la problemática que se presenta en la formación de los hijos e hijas, la adquisición de valores y normas socio-culturales desde la Primera Infancia, la comunicación e integración de los adultos responsables, haciendo eco al criterio de corresponsabilidad que se le asigna a la familia, la sociedad y el Estado, en la formación y garantía de los derechos de los niños, como se establece en el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, de ahí la importancia de éste Proyecto.

**Palabras clave:** Investigación Acción Participación (I.A.P), Escuela de Padres, Padres de Familia, Primera Infancia, corresponsabilidad, Formación.

## ABSTRACT

The Participatory Action Comprometidos Somos Una Sola Luz was created with the purpose of being implemented with the Parents of the Preschool Unit at Colegio Tolimense located in the city of Ibagué, with the purpose of encouraging the participation of families in the Training Schools, which are developed at the Institutional Level in response to the needs that emerge from the student population.

According to that, the Participatory Action Research methodology was used as a working method where the social actors themselves focus a relevant work within the community to which they belong, following the statements made by Fals y Rodríguez (1987): "One of the own characteristics of this method, which makes it different from all others is the collective form in which knowledge is produced, and the collectivization of that knowledge" (p. 18). Therefore, the process was started by applying a survey to 30 families (sample population) of the Transition grade in kindergarten, obtaining real data on the success, failures, difficulties and interests that have been presented in the development and participation of the Parental Schools.

It is worth noting that "Parental Training Schools" are implemented in Educational Institutions in order to promote a common thinking, an exchange of experiences, a search for alternatives and solutions to the problems that arise in the process of training boys and girls, the acquisition of values and socio-cultural norms from Early Childhood, the communication and integration of responsible adults, echoing the criterion of co-responsibility that is assigned to family, society and the State in the school training and guarantee of children's rights, as it is established in Article 67 of the Political Constitution of Colombia, hence, the importance of this Project.

**Keywords:** Participatory Action Research (P.A.R), Parental Training Schools, Parents, Early Childhood, co-responsibility, School Training.

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Investigación Acción Participación se desarrolló en el Colegio Tolimense, una institución educativa de carácter privado, perteneciente a la Arquidiócesis de Ibagué, que desde hace 84 años ofrece los niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, fundamentado en principios y valores católicos, con una población total de 1203 estudiantes.

La población intervenida son los Padres de Familia de la Unidad de Pre-escolar, que cuenta actualmente con tres niveles de formación: Pre-Jardín con un grupo, Jardín con un grupo y Transición con tres grupos, para un total de 103 niños. Las familias que conforman la comunidad educativa, en su gran mayoría son nucleares, sin embargo, encontramos familias extensas y monoparentales, en donde influye más el rol de la mujer como jefe de hogar, con una condición socio-económica general medio-alta.

El Colegio Tolimense implementa las Escuelas de Formación, en aras de dar respuesta a las necesidades que emergen de la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer el compromiso de corresponsabilidad entre las políticas públicas (Estado), la familia como primer responsable de la educación de los menores y la Institución Educativa como ente garante de derechos, donde se desarrollan conocimientos científicos y se promueven la adquisición de normas y valores sociales, que les permitirán vincularse socialmente de manera exitosa.

Sin embargo, a pesar de la importancia de participar en dichos espacios, como forma de establecer un diálogo permanente entre las partes involucradas en el Desarrollo Integral de los niños, los padres de familia se muestran un poco resistentes a participar en los mismos, de ahí la necesidad de construir la acción de participación: Comprometidos Somos una Sola Luz, para fomentar la participación de las familias en dichos espacios de Formación y construir soluciones a las problemáticas existentes.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación Nacional -M.E.N- teniendo como marco de referencia la normatividad Colombiana en el Decreto 1286 (2005), reglamenta la organización de Escuelas de Padres con el propósito fundamental de integrar a las familias, como principal actor en la formación y educación de los niños y jóvenes en las distintas etapas educativas, promoviendo así la participación permanente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través, de un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela.

Es por ello, que se implementan las *Escuelas de Padres* en las Instituciones Educativas con el fin de impulsar un pensamiento en común, un intercambio de experiencias, una búsqueda de alternativas y soluciones a la problemática que se presenta en la formación de los hijos e hijas, la adquisición de valores y normas socio-culturales desde la Primera Infancia, la comunicación e integración de los adultos responsables, haciendo eco al criterio de corresponsabilidad que se le asigna a la familia, la sociedad y el Estado, en la formación y garantía de los derechos de los niños, como se establece en el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991).

El Colegio Tolimense desde la Gestión de Convivencia en el año 2017, centra las *Escuelas de Formación a Padres* en la Unidad de Pre – escolar de acuerdo a las necesidades emergentes de promover *Pautas de Crianza* con el taller *En mi casa mando YO*, motivando en las familias el afianzamiento de roles, el criterio para el establecimiento de límites y normas claras de comportamiento en los niños y niñas, convocando a través de la página institucional, redes sociales y publicidad, a participar de los espacios que se proyectan para la interacción familia-escuela.

Sin embargo, la respuesta de los padres no ha sido la esperada, a pesar de las distintas estrategias que se implementan para vincularlos en estos espacios de formación

Institucional en donde se brindan herramientas desde los ámbitos personal, escolar y espiritual, reconociendo al niño como un ser integral y como centro del proceso educativo de la Unidad de Pre-escolar del Colegio Tolimense.

Es por ello que emerge, la necesidad de implementar un proyecto que motive la participación de las familias en las Escuelas de Formación, para que el proceso formativo del estudiante Tolimensista sea permeado desde el ambiente familiar e institucional, con bases sólidas que lo proyecten como un ser autónomo, capaz de tomar decisiones y solucionar problemáticas comunes en su entorno socio-cultural, a través, del Proyecto Escuelas de Padres *Unidos somos una Sola Luz*.

Este proyecto permitirá fomentar la participación de los padres de familia en los distintos encuentros que se generen, para brindar y fortalecer estrategias en la educación integral de los niños en edad preescolar, entendiéndose que los temas serán acordes a las necesidades de los estudiantes y al medio en el cual se desarrollan, permitiéndoles entender las necesidades educativas, sociales y espirituales de sus hijos y contribuir a la mejora de las mismas desde la perspectiva pedagógica en la que están inmersos, siendo constructores de las soluciones desde las dinámicas familiares y ayudando a que la institución las refuerce desde la dinámica académica y pastoral.

Es imperativo para el proyecto de escuelas de formación para padres de familia, permear todo tipo de aprendizaje con el afianzamiento de valores espirituales que permitan un acercamiento al amor de Dios, entendido desde el respeto por el otro y el cuidado del don de la vida y la familia; es por ello que en el título del proyecto se referencia la luz como símbolo de esperanza e iluminación para la formación de los niños a nivel institucional, formando desde siempre Damas y Caballeros.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El Colegio Tolimense viene implementando un proyecto de Escuelas de Formación para las familias, en donde se han desarrollado distintos temas que han emergido de las

problemáticas socio-culturales en la población de estudiantes. En la Unidad de Preescolar los encuentros que se han realizado van encaminados a establecer acciones de corresponsabilidad entre el binomio Escuela – Familia, sin embargo, la falta de participación e interés de algunos padres, no ha permitido generar un impacto favorable en el ámbito socio-cultural de la población de niños, observándose una doble línea en los procesos formativos.

La falta de asistencia de muchas familias a las escuelas de formación, no ha permitido una verdadera articulación entre los procesos educativos entre la familia y el colegio. Por ende, en muchos procesos con los niños se observa una doble línea educativa, ya que lo generado a nivel institucional, no está siendo reforzado dentro del núcleo familiar, lo cual vicia los procesos formativos en los niños.

### **1.3 PREGUNTA PROBLÉMICA**

¿Cómo generar participación en las Escuelas de formación para padres de familia como respuesta a las necesidades socio-culturales que se presentan en los niños de la Unidad de Pre-escolar del Colegio Tolimense?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas tienen como deber social propiciar espacios de formación para los padres o personas responsables de los niños y jóvenes que integran la comunidad educativa, como herramienta para establecer relaciones de corresponsabilidad en la formación, construcción y participación activa en la educación de sus hijos, en temas actuales que emergen de las necesidades y problemáticas que nacen en el medio socio-cultural en el que están inmersos.

Es por ello, que las instituciones educativas promueven que los padres o personas responsables de los estudiantes se integren activamente en las dinámicas Institucionales, fortaleciendo el rol de formadores y educadores primarios de los niños, generando espacios propios de reflexión sobre su desarrollo socio-cultural y el impacto del mismo en el entorno escolar, a través, de reflexiones pedagógicas entre padres, docentes y profesionales de distintas ramas, como entes externos del proceso, promoviendo la participación permanente de los mismos como actores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde sus roles y responsabilidades.

Teniendo en cuenta estos lineamientos, cada institución educativa crea su propio proyecto de *Escuela de Padres*, enfocándola a dar respuesta a las necesidades de la población estudiantil, en el caso del Colegio Tolimense la Gestión de Convivencia centra las *Escuelas de Formación a Padres* en la Unidad de Pre – escolar de acuerdo a las necesidades emergentes de los niños, sin embargo, a pesar de la convocatoria permanente a estos espacios, los padres de familia o responsables de los estudiantes participan de forma mínima en ellas, por lo tanto, se hace necesario generar el PROYECTO DE ESCUELA DE PADRES, implementado a través de talleres donde los asistentes sean parte activa de su desarrollo y ejecución, despertando mayor interés en participar de forma autónoma, masiva y comprometida, mejorando comportamientos socio-culturales que dificultan el desarrollo integral de los niños, a través del trabajo

mancomunado entre la Familia como ente educador primario y el colegio como lugar en donde se gesta el conocimiento como bien máspreciado de la sociedad.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Generar participación en las Escuelas de Formación de padres de familia en la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense a través del proyecto escuela de padres “COMPROMETIDOS SOMOS UNA SÓLA LUZ”.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar las debilidades de la Escuela de Formación para padres de familia en la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense.

Describir las herramientas de participación implementadas en las Escuelas de Formación para padres de familia en la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense.

Diseñar un Proyecto de fortalecimiento para la participación de las familias en las escuelas de Formación para padres teniendo en cuenta las necesidades socio-culturales de los niños en la Unidad de preescolar del Colegio Tolimense.

#### 4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El Colegio Tolimense es una institución educativa de carácter privado, perteneciente a la Arquidiócesis de Ibagué, que desde hace 84 años ofrece los niveles de educación Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, fundamentado en principios y valores católicos. La Unidad de Pre-escolar cuenta actualmente con tres niveles de formación: Pre-Jardín con un grupo, Jardín con un grupo y Transición con tres grupos, para un total de 103 niños.

La Institución a través, de la Gestión de Convivencia ofrece cuatro escuelas de formación para padres por año académico, sin delimitar periodicidad, enfocándolas a la solución de problemáticas que se observan dentro del contexto escolar y familiar, además, se generan otros espacios de formación con pequeños grupos, atendiendo las necesidades emergentes como, problemas de aprendizaje, conductas que afectan el buen desarrollo de los niños y desacuerdos entre padres separados, Impulsando así el papel fundamental de la familia como primer formador y educador.

Sin embargo, la participación de los padres de familia en estos encuentros es escasa, por lo tanto, surge la necesidad preponderante de generar mayor asistencia y compromiso, mediante el Proyecto de Escuela de Padres *Comprometidos somos una sola Luz* como propuesta de acción - participación, donde principalmente se desarrollará un taller por semestre académico, impulsando la activa intervención de los participantes, ya que serán actores principales en la ejecución del mismo, generando así, interés y compromiso social, en los espacios institucionales programados para reflexionar y acordar estrategias encaminadas a formar integralmente a los niños dentro del ambiente familiar y escolar, bajo propósitos mancomunados claros, permitiendo generar cambios socio-culturales significativos en el entorno familiar y escolar, de la comunidad educativa en la Unidad de la Unidad de Preescolar.

## **5. MARCO LEGAL**

La Constitución Política Colombiana (1991) define: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (Art.67) y determina que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación” (Art.67) y lo reafirma la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), donde se define la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de los niños y jóvenes, reafirmando el compromiso de “Contribuir solidariamente con la Institución Educativa para la formación de sus hijos” (Art.6), “proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral” (Art.7), es decir que se considera la Familia como el ente educador primario y garante de derechos.

En aras de ésta premisa constitucional, el Congreso de la República aprueba la Ley 1404 del 27 de Julio del 2010 (Congreso de la república, 2010) que fundamenta su propósito en el Art. 1 “integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia”.

El decreto 1286 (2005), establece la creación de la escuela de padres y reglamenta la participación de estos en el proceso educativo que desarrolla el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional. De igual forma, plantea que los padres tienen derecho a “recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos” (Art.2). Así mismo, el decreto 1286 (2005) establece:

promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño (Art.7, inc.e).

Es por ello que en Colombia es una obligación que todas las instituciones educativas oficiales y privadas se establezcan las escuelas de Padres como reza la Ley 1404 (2010):

Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social (Art. 2).

Y se reafirma en el Artículo 3°:

El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los Artículos 7° y 139 de la Ley 115 de 1994, y Artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994 (Ley 1404, 2010).

Teniendo en cuenta que la Educación Pre-escolar, es la base para la formación de los niños a nivel socio-cultural como se determina en el Decreto 088 (1976) “promoviendo y estimulando el desarrollo físico, afectivo y espiritual, su integración social, su percepción sensible del medio y sus pares y el aprestamiento hacia las actividades

escolares” (Art. 6), éste proceso debe ser coordinado entre los Padres de Familia, la Escuela y la Sociedad, es por ello que el Colegio Tolimense en aras de Propiciar los espacios de intercambio de conocimientos y experiencias, que permitan la solución de conflictos emergentes en los niños, establece las Escuelas de Padres según las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

## **6. MARCO TEÓRICO**

Los padres de familia tienen una responsabilidad inherente en su rol como máximos referentes de sus hijos, a partir de las etapas tempranas de la formación de los mismos. Si bien, la escuela es el lugar de formación en conocimiento, valores éticos y morales, el rol de padre no puede ser en ningún momento sustituido o cambiado por la función del docente u orientador, el cual tiene la responsabilidad de formar al niño pero no de adoptar la función propia de los padres de familia en su crianza.

En este caso es preciso introducir algunos conceptos que serán de gran importancia en cuanto al desarrollo de este proyecto se refiere; para empezar es justo definir qué es una Escuela de Padres, qué se entiende por educación inicial y cómo se define la participación de los Padres en la educación.

### **6.1 ESCUELA DE PADRES**

Para Fresnillo (2000), la Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, es decir, que es un recurso de apoyo a las familias con menores, para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, superando situaciones de necesidad y riesgo social, éste es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificar conductas y permite la adquisición de pautas saludables en la dinámica familiar.

Con el desarrollo e implementación de éstos espacios en las Instituciones Educativas, se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.

- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles (fresnillo, 2000, p.3).

## **6.2 EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

La familia tiene un rol fundamental en la primera etapa de desarrollo y aprendizaje de los niños, dado a la edad y facilidad con la que adquieren y aprehenden todo tipo de formación de carácter social y académica, es por ello, que los menores requieren sentir el acompañamiento y apoyo de sus Padres, quienes serán fundamentales para sembrar en ellos principios éticos y forjar actitudes de liderazgo, pertenencia y compromiso frente al conocimiento y la Institución Educativa.

## **6.3 EDUCACIÓN INICIAL**

Según el MEN (2018), La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por: Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

#### **6.4 CONCEPTO DE INFANCIA**

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia -UNICEF- (2014), utiliza el concepto de:

Infancia para referirse a los menores de 18 años. Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural (p.3).

#### **6.5 EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS FAMILIARES**

Teniendo en cuenta los distintos cambios que se han presentado a lo largo de la evolución social, también es preciso hablar de los cambios familiares que se han presentado en los últimos años. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO- (2004), al igual que el concepto de niñez, el de familia también ha ido cambiando. La familia de la Antigüedad, de la Edad Media, de la época Contemporánea difiere en mucho de la actual. Desde la perspectiva de la infancia, hemos transitado, como humanidad, desde una familia para la cual los niños y las niñas constituían una molestia, a otra que empieza a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a los progenitores durante la vejez, que los considera personas de las cuales deben hacerse cargo los adultos. De una familia que encargaba la crianza de los hijos e hijas a otros, que actualmente se hace cargo económicamente de ellos, que les enseña

y da afecto, aunque muchas veces debe descargar parte de estos roles, durante algunas horas a instituciones. Sin embargo, al igual que la infancia no es homogénea, actualmente se debe hablar de las familias y no de un sólo tipo de ella; familias con ambos padres; extendida, que incluye tíos y abuelos; de madres o padres solos; de niños (niños y niñas de la calle), entre muchas otras. Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia.

Con base en esto, cabe resaltar los distintos tipos de cambio que han originado los cambios en la familia:

*Los cambios demográficos:* El tamaño de la familia se ha reducido fuertemente debido al menor número de hijos y al espaciamiento entre ellos, afectados fuertemente por los métodos de anticoncepción, disminuyendo los hogares multigeneracionales y aumentando los unipersonales. Las migraciones por diversas causas (económicas, conflictos armados y otras), también han tenido efecto sobre las familias; padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores y abuelos que se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otros países para obtener los recursos que requieren para la manutención de las familias. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- (2002), en el período 1980-1990, el tamaño promedio de los hogares disminuyó en todos los países de la región.

*Los nuevos tipos de familia:* Tal como se señalaba al inicio, han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes. La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia. En los

hogares unipersonales y nucleares sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre. ¿Cuál es la causa de ello? Esta es una pregunta aún sin respuesta.

*Cambio de roles al interior de la familia, especialmente de la mujer:* La incorporación de las mujeres al mercado laboral es un fenómeno masivo y ascendente en América Latina. La tasa de actividad femenina en 1999 era del 44,7% (CEPAL, 2002), aunque existían grandes diferencias entre países, nivel socioeconómico y zona geográfica. Las mujeres con mayor escolaridad son las que con mayor frecuencia trabajan remuneradamente fuera del hogar; sin embargo, las crisis económicas, con el consecuente empobrecimiento de los hogares, han llevado a mujeres y niños con escasa escolaridad a incorporarse también a la fuerza laboral de sus respectivos países. Cada vez son más las familias en las cuales más de un miembro aporta a su sustento, especialmente mujeres y niños y niñas. Por otra parte, diversos estudios muestran que ha sido el trabajo femenino el que ha permitido mejorar la calidad de vida para las familias y mantenerlas en menores niveles de pobreza.

Al respecto, un estudio realizado en Chile en la década de 1990, por el Ministerio de la Mujer, mostraba que ello se debía a que los salarios obtenidos por las mujeres iban directamente a mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia, mientras que los salarios de los varones se dispersaban en otros gastos. Desde la perspectiva de las niñas y niños menores, se debe señalar que los estudios citados por CEPAL (2002) muestran que las mujeres que se incorporan en una mayor proporción al mercado laboral son aquellas en pleno período reproductivo y, por ende, con hijos e hijas pequeños. La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar ha generado un cambio cultural respecto de la percepción que la sociedad tiene acerca del rol de la mujer y, también, en cómo se percibe diferente. Ello explica, en parte, el fenómeno de la postergación de la maternidad, el mayor tiempo entre el nacimiento de uno y otro hijo, y la disminución de hijos e hijas en los hogares. Esta situación hace comprensible la necesidad de combinar los trabajos domésticos con aquellos que se realizan en la esfera pública, y la necesidad

de traspasar a otra institución, en parte y por algunas horas, la crianza y educación de los hijos menores durante el período de desempeño laboral de la madre o de ambos padres.

Cambios como los señalados: económicos, políticos, sociales y culturales, han generado diversos problemas o desafíos a enfrentar en el contexto familiar. Según CEPAL (2002), entre los más nombrados por los países de América Latina estarían: el desempleo, la pobreza, violencia intrafamiliar, nacimientos fuera de la pareja y adolescentes madres.

Según Martínez (2012), la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

*¿Cómo llevarlo a la práctica?* Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. Las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

En concordancia con lo descrito, se debe entender que las escuelas de padres tienen como finalidad promover el crecimiento de los niños, buscando en estos un desarrollo integral y propendiendo por crear alternativas que les permitan sentirse acompañados y apoyados durante todo su proceso de aprendizaje, como lo describe Cataldo (1991), "La formación de los padres forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo" (p.17).

De esta forma, se entiende que una de las funciones de la escuela de padres es lograr una sensibilización acerca del rol del padre de familia; el cual debe entenderse no solamente como un proveedor, sino como una persona que se encuentra al pendiente de los temas académicos y sociales a los cuales está expuesto su hijo en el día a día, y que está en capacidad de generar estrategias para responder a las distintas problemáticas que se presentan. "La formación parental constituye entonces una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación" (Boutin y Durning, 1997, p.24).

Por consiguiente, la formación de padres se ha caracterizado como conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos .

Es decir, la tarea del aprendizaje de los padres, debe entenderse como un proceso voluntario, en el cual ellos se proponen adquirir conocimiento acerca de las estrategias que como padres puedan utilizar para mejorar los procesos de acompañamiento y apoyo a sus hijos. El objetivo será entonces mejorar el desempeño de los niños en las prácticas educativas con el apoyo de sus padres.

Otras características que definen la formación de padres incluyen que su carácter es eminentemente preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias ; de acuerdo a lo planteado por el autor, el objetivo de la escuela de padres debe entenderse como una estrategia de carácter enteramente preventivo, en el cual se busca que mediante la capacitación de los padres en la resolución de las distintas situaciones académicas, puedan evitarse situaciones problemáticas relacionadas con la falta de acompañamiento o guía por parte de los padres de familia, y que en caso de que esta se presente, ellos estén preparados para atacar la situación desde el hogar.

El rol de orientador, es el de agente de cambio y facilitador de las relaciones entre los agentes educativos de las diversas instancias. Los métodos, eminentemente preventivos pero atendiendo las dificultades y la diversidad, integran los programas de formación de padres en programas comunitarios más amplios para atender a las necesidades de los niños/jóvenes, familias, escuelas y comunidad considerando las circunstancias y recursos con que cuentan para el desarrollo de los programas; se plantea entonces que las escuelas de padres deben establecerse como un mediador entre la institución y los

padres. Deben entenderse como un canal de comunicación necesario para mejorar las prácticas educativas a través de un mejor acompañamiento.

En lo que respecta al punto de vista familiar; ha sido posible identificar que las familias o figuras representativas y/o de autoridad consideran que el acompañamiento familiar es todo, es estar con los hijos e hijas en la casa, en la escuela y ayudarles en las tareas, es brindarles afecto y compartir todo lo que ellos aprenden (Vila, 1998). Hay mamás que consideran que anteriormente este tema no era importante y, por lo tanto, quieren cambiar este paradigma y estar más atentos a sus hijos e hijas. Teniendo en cuenta esta premisa, se reafirma la importancia sobre el acompañamiento familiar, en donde tanto la escuela como los padres de familia coinciden en manifestar que este tema es muy importante, pero que existen factores como el tiempo, el trabajo, la escasa escolaridad, las ocupaciones personales y en ocasiones la falta de interés que no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En resumen;

El rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social y cultural, lo que hace que no pueda asumirse desde la mirada tradicional que pone la responsabilidad únicamente en el estudiante. Las actitudes de los estudiantes como el interés, la responsabilidad, el cumplimiento de sus tareas, su buen comportamiento y prácticas educativas para mejorar su nivel académico. La familia es un factor importante y determinante en la formación de los educandos, por ello los padres deben fortalecer sus lazos afectivos brindando seguridad a sus hijos, fomentando la responsabilidad, apoyándolos en sus tareas escolares, motivándolos y mostrando interés en el proceso educativo (Prieto & Cajiao, 1998, p. 15).

En este sentido, el rendimiento del estudiante debe analizarse desde distintos contextos, entre ellos el aspecto familiar; donde los padres de familia juegan un papel importante como guías.

Para el caso de Colombia, la guía 26 del MEN (2006) plantea que la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad”; en relación con lo planteado en esta guía, podemos evidenciar que el rol de la familia no puede sustituirse bajo ninguna otra figura dentro del proceso educativo, es indispensable que la familia realice el rol de acompañamiento y estén atentos a los niños para que no se sientan solos en el proceso y se sientan seguros ante cualquier dificultad.

## 7. ANTECEDENTES

En el trabajo de grado *Narrativas de la relación Familia y Escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños (as) del ITC*, Torres (2007) se concluye que las docentes piensan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes, lo que se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia. Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta en casa y en otras ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco.

El objetivo principal de esta investigación permitió a los padres de familia del grado Transición del Liceo infantil mi nuevo mundo: Organizar un espacio y un tiempo determinado para hacer las actividades escolares en compañía de sus hijos. Participar activamente en la fase de implementación de los talleres diseñados en este proyecto; procurando poner en práctica lo aprendido durante estos. Hacer trabajo conjunto con los docentes en el desarrollo de metodologías que permitan a los niños aprender de acuerdo a su estilo de aprendizaje determinado. Y, por último, pero no menos importante acompañar a sus hijos en las actividades escolares y recordarles que son importantes, valiosos y que pueden alcanzar sus metas y mejorar siempre.

De igual forma, el trabajo titulado *Escuela y familia como factores culturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes*, de Prieto y Cajiao (1998), define cuáles son los factores familiares, escolares y culturales que más inciden para el mayor o menor rendimiento escolar de alumnos que están en algún grado de vulnerabilidad por el área geográfica y social en la que viven. En el desarrollo de este trabajo, se tratan aspectos ligados a las características personales, sociales, escolares y familiares, algunas de estas pueden ser rescatadas y trabajadas desde el concepto de estilos de aprendizaje,

las tipologías de familia y modos de ser familia considerando que estos afectan el acompañamiento escolar.

En la investigación de Neme (2009), denominada *La familia y el rendimiento académico en los niños*, se establece la diferencia en el rendimiento escolar entre un grupo de niños que viven en una zona rural y un grupo de niños que viven en la ciudad, teniendo como referencia los antecedentes de escolaridad de los padres de familia. Este documento hace referencia a los antecedentes familiares a nivel escolar que permiten una mayor o menor motivación por parte de los padres para acompañar los procesos académicos de sus hijos. Esta investigación muestra que si existe una relación directa que envuelve la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar y sobre todo la motivación que los padres ofrezcan a sus hijos teniendo en cuenta que para algunos padres la educación no tiene tanta relevancia en el desarrollo de los mismos, sino que prevalecen otras circunstancias como el trabajo.

## **8. MARCO DE REFERENCIA**

El Colegio Tolimense desde la Gestión de Convivencia como referente Misional, establece un cronograma anual de Escuelas de Padres, donde se referencian cuatro(4) encuentros macro con el fin de dar respuesta a las necesidades emergentes en la población estudiantil, su entorno familiar y escolar. Sin embargo, según la dinámica de cada una de las Unidades, se establecen pequeños encuentros de acuerdo a la necesidad de algunos grados o salones específicos, con el fin de promocionar el buen trato o establecer soluciones a las problemáticas que surgen en los mismos.

La última Escuela de Padres se desarrolló para la Unidad de Preescolar, teniendo en cuenta la necesidad de capacitar en el fortalecimiento de Pautas de Crianza, manejo de tiempo y autoridad con espiritualidad, éste complemento permite a las familias tener una mejor dinámica para estimular las emociones y adquirir conciencia de la gran importancia de ejercer acompañamiento a los niños en su proceso de educación y formación.

Por lo anterior, se hace indispensable la puesta en funcionamiento de una nueva estrategia para la Escuela de Padres, encaminada a mejorar el acompañamiento de las familias de los niños de la unidad de preescolar, dado que en la actualidad, algunos de ellos evidencian dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, fundamentalmente porque no existe un reconocimiento por parte del padre de familia acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje a través de la estimulación y la ejecución de actividades lúdicas que potencialicen sus habilidades y destrezas comunicativas propias de su edad.

Las dificultades que impulsan la creación de la estrategia para el proyecto Escuela de Padres se dan también por el comportamiento de los niños; los cuales algunas veces evidencian problemas de tipo emocional, que se traducen en depresión, desmotivación o trastornos de hiperactividad. Generalmente, algunos niños que no cuentan con un acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia tienden a perder el interés

por los temas y ejercicios académicos o presentan un comportamiento un poco agresivo frente a sus compañeros.

En el colegio, la estrategia de acompañamiento mediante Escuelas de Padres ha tratado de implementarse en varias oportunidades. Sin embargo, no se cuenta con una asistencia mayoritaria o significativa y puede evidenciarse que muchas veces el interés real por los padres en el desarrollo de las distintas temáticas no es realmente alto. Una de las razones que soportan esta idea es la baja asistencia a los diferentes encuentros.

Por tal motivo, se hace indispensable que, en esta nueva estrategia, los padres puedan apersonarse del proceso de aprendizaje de sus hijos, partiendo de la base de que deben educarse también ellos para poder utilizar las herramientas y recursos pertinentes para brindar apoyo y acompañamiento académico y socio-afectivo, haciendo necesario que la participación por parte de los padres se dé significativamente, para que exista una correcta retroalimentación frente al proceso.

Partiendo de experiencias anteriores se puede evidenciar que; en la evaluación realizada por parte de los Padres de Familia, se pidió analizar los siguientes factores: Contenido temático, Procedimiento, Material de trabajo, Expositores, Cumplimiento de expectativas y utilidad, con el objeto de encontrar acciones de mejora que permitan brindar un mejor servicio y mayor utilidad en el proceso, estos datos son sistematizados por el jefe del proceso de Gestión, para establecer la efectividad del encuentro, de igual manera, comprobar la satisfacción del procedimiento, el material, el expositor y en especial, el cumplimiento de expectativas y utilidad en la vida práctica como padres educadores.

Finalmente, los padres de familia concluyen que en las pequeñas cosas de la cotidianidad familiar los hijos encuentran el verdadero sentido de felicidad, que lo material solamente es un distractor de lo que es realmente esencial en la estructura emocional de un ser humano, que como padres de familia deben trabajar por recobrar el tiempo la calidad de este con los hijos.

Es por ello que a nivel Institucional, se han establecido algunos factores preponderantes que determinan la no asistencia de algunas familias a las escuelas de Padres, como lo son la falta de tiempo, el desinterés por los temas a trabajar e inconvenientes en el manejo de horarios, estableciendo éstas causas, se han tomado acciones de mejora que buscan mayor participación de los padres en los espacios de formación, como lo son los cambios de horario, contratación de profesionales externos y establecimiento de redes interinstitucionales que apoyen el proceso de formación como lo es la Policía de Infancia y adolescencia, con temáticas pertinentes a las necesidades emergentes o solicitadas por los mismos padres a la Gestión.

## 9. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la problemática evidenciada en la institución y tomando como referente la falta de respuesta de los padres de familia ante las situaciones presentadas con sus hijos, la metodología propuesta es la siguiente:

Se plantea emplear la metodología cualitativa en la medida en que: “la investigación cualitativa estudia la realidad en el contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco y Pérez, 2007, p. 25). Del mismo modo, “su más amplio sentido la investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos: Las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 2000, p.30).

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Los orígenes de los métodos cualitativos se encuentran en la antigüedad pero a partir del siglo XIX, con el auge de las ciencias sociales – sobre todo de la sociología y la antropología – esta metodología empieza a desarrollarse de forma progresiva.

Sin embargo después de la Segunda Guerra Mundial hubo un predominio de la metodología cuantitativa con la preponderancia de las perspectivas funcionalistas y estructuralistas. No es hasta la década del 60 que las investigaciones de corte cualitativo resurgen como una metodología de primera línea, principalmente en Estados Unidos y

Gran Bretaña, a partir de este momento, en el ámbito académico e investigativo hay toda una constante evolución teórica y práctica de la metodología cualitativa.

Dentro de las características principales de esta de metodología se puede mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición.
- La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto (serendipity)
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.

## **9.1 CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA**

Las características de la metodología cualitativa que se puede señalar a modo de sinopsis son: Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

La segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

Una tercera característica estratégica importante para este trabajo se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy cuestionable, sobre la objetividad en la investigación social.

Partiendo de lo anterior, la realidad tomada para este estudio será el entorno en el que se desarrolla la escuela de padres (es decir, el Colegio Tolimense) y los datos que se entrarán a analizar son las respuestas obtenidas de los padres de familia mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos tales como encuesta. Por ello, es preciso decir que el desarrollo de la investigación también tendrá un enfoque estadístico ya que como lo menciona Obregón (2015):

el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación (p.36).

Entonces, el proceso se llevará a cabo en las siguientes etapas:

1. Aplicación de instrumentos de recolección de datos
2. Análisis de la información a partir de los datos recolectados
3. Descripción de los resultados tabulados
4. Conclusiones a partir de los datos obtenidos.

## **9.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

El enfoque investigativo tiene tendencia hacia la Investigación Acción-Participación; en este sentido, Es de gran importancia entender que la Investigación Acción Participativa –IAP- es una metodología que surgió del debate en una época en donde la sociología tomó gran valor dentro de la sociedad colombiana a mediados de los años 60, ésta metodología de investigación se fue abriendo paso en el mundo académico, gracias a los resultados medibles en el ámbito socio cultural, ya que son los propios actores colectivos quienes plantean las problemáticas que surgen de sus contextos, encontrando soluciones viables que permean a toda la comunidad (Molano, 1989).

Si bien es cierto que la I.A.P surge de la sociología como método de trabajo, paulatinamente se va incorporando en la acción educativa, ya que permitió recuperar de cierta manera la unificación de criterios entre la teoría y la praxis, haciendo que el aprendizaje sea significativo ya que son los propios actores sociales quienes enfocan un trabajo pertinente dentro de la comunidad a la cual pertenecen, como lo confirma Fals y Rodríguez (1987), “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento” (p.18).

Por lo tanto, podemos afirmar que la I.A.P. es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las de generar transformación en los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de ellos, es decir, que éste método de investigación transforma las relaciones entre cada uno de los sujetos que hacen parte de la misma, superando brechas sociales y dualidades entre cada uno de los roles que ejercen (investigador – investigado/ docente

– estudiante), incentivando la producción de conocimiento a partir del dialogo entre los actores sociales que participan de la investigación y por ende en la construcción del conocimiento social, convirtiendo éstas mismas construcciones en propuestas de transformación del medio socio cultural, por lo que se ha denominado pedagogía de la transformación.

Finalmente, es importante determinar que este proceso de investigación, requiere un alto compromiso social, una postura ética y sobre todo persistencia, para lograr los objetivos propuestos.

### **9.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN**

La acción de participación: *COMPROMETIDOS SOMOS UNA SÓLA LUZ*, nace de la necesidad de motivar a los padres de familia de la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense a participar en el programa de Escuelas de Formación, donde se establecen temáticas que nacen de las necesidades que emergen de la población de estudiantes y que el equipo de Gestión de Convivencia se encarga de materializar para dar respuesta, realizando la respectiva intervención en la Comunidad Educativa.

**9.3.1 Fase I: Observación.** Inicialmente se realiza una serie de observaciones en cada uno de los espacios programados para desarrollar las Escuelas de Formación para las familias de la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense, las cuales permitieron realizar un diagnóstico sobre las posibles causas de la baja participación en dichos momentos formativos. Este instrumento es muy útil, ya que como lo expresa Fals et al. (1987) Orlando Fals Borda, el diálogo con los integrantes de una misma comunidad educativa, permite la producción del conocimiento colectivo y el hallazgo de soluciones que favorezcan el contexto socio-cultural, en el cual están inmersos tanto el investigador, como la población muestra, permitiendo describir, interpretar y actuar sobre la realidad existente en el ámbito escolar.

**9.3.2 Fase II: Recolección de Datos.** A continuación se presentan los instrumentos utilizados para la obtención de la información.

*Encuesta.* Esta herramienta de investigación fue fundamental para conocer de primera mano, aspectos relevantes sobre la dinámica de participación de los padres de familia en las Escuelas de Formación y los temas de interés, para proyectar los próximos encuentros de interacción con las familias, generando nuevas alternativas que faciliten la interacción entre padres – colegio y estudiantes, proyectando un método eficaz de Formación permanente, fortaleciendo la corresponsabilidad de todos los actores sociales, propiciando un sano desarrollo de los niños en edad preescolar (Ver Anexo A).

*Muestra.* Para implementar la herramienta de investigación *encuesta*, se seleccionó un grupo de 30 padres de familia del grado Transición de la Unidad de Pre-escolar del Colegio Tolimense, para que respondieran de forma anónima cada una de las preguntas planteadas en la misma, con el propósito de recolectar los datos necesarios para diseñar la acción de participación: Comprometidos Somos Una Sola Luz para Nuestros Niños.

**9.3.3 Fase III: Caracterización de la Población.** El Colegio Tolimense está Ubicado en la Calle 2ª con Carrera 7ª en el barrio Belén, es una Institución educativa de carácter privado con el perfil de educación Católica, perteneciente a la Arquidiócesis de Ibagué, fue fundado por Monseñor Pedro María Rodríguez Andrade, bajo el lema “*SED HIJOS DE LA LUZ*”, con el objetivo de *Formar ágiles campeones de la iglesia de Cristo, ciudadanos egregios de la sociedad y servidores probos a la Patria.*

El Colegio cuenta con una educación integral que busca formar a sus estudiantes en todas las dimensiones de desarrollo humano, cultivando valores y generando cultura institucional, a través, de la Espiritualidad y el encuentro con Dios en la oración, sobresale en el ámbito académico a nivel municipal y regional.

La Institución Educativa, centra su quehacer pedagógico desde la perspectiva del humanismo cristiano, concibiendo a la persona como el centro del proceso formativo, es

por ello, que incentiva las diferentes muestras artísticas y destrezas deportivas de sus estudiantes.

La Pastoral Educativa dentro de la Institución se constituye como eje transversal de la acción educativa, asumiéndola no como una asignatura, sino como una práctica experiencia de Evangelización, buscando que los niños y jóvenes sean *Hijos de la Luz*. Actualmente el Colegio cuenta con 1203 estudiantes, de los cuales 102 pertenecen a la Unidad de Preescolar, 432 en la Unidad de Primaria y 669 en la Unidad de Bachillerato.

Las familias de la Comunidad educativa de la Institución, pertenecen a los estratos 2, 3 y 4, la mayoría de familias de la Unidad de Preescolar están constituidas por ambos padres, sin embargo, hay un gran número de familias monoparentales y extensas, el nivel educativo de los adultos es Universitario, desempeñándose en cargos profesionales en las empresas de la ciudad o como empresarios, sus ingresos mensuales oscilan entre los 3 y 4 salarios mínimos.

**9.3.4 Fase IV: Propuesta de Acción de Participación: Comprometidos Somos Una Sola Luz.** La propuesta de Acción Participación: Comprometidos Somos Una Sola Luz, que se llevará a cabo con los Padres de Familia del Colegio Tolimense, tiene como propósito fundamental incentivar la participación de las Familias en las Escuelas de Formación que se proyectan en la Institución, con el fin de fortalecer las relaciones de corresponsabilidad entre el Estado como garante de los derechos de los niños, los padres de familia como primeros educadores y el Colegio como promotor del desarrollo integral de los estudiantes, respondiendo así a las necesidades emergentes en su proceso de formación.

#### **9.4 ETAPAS DE LA PROPUESTA**

Las principales etapas que se desarrollarán a nivel metodológico y cronológico en el presente Proyecto de Investigación son:

**9.4.1** Primera etapa. Aplicación de encuesta con el fin de detectar las posibles causas por las cuales los padres de familia de la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense presentan baja participación en las Escuelas de Formación.

**9.4.2** Segunda etapa. Análisis de la información recolectada, con el propósito de establecer parámetros para la proyección de talleres enfocados a los temas de interés de los padres de familia de la Unidad de Preescolar.

**9.4.2.1** Análisis de resultados. A continuación se presentan los resultados obtenidos de la población objeto de estudio.

#### *Encuesta*

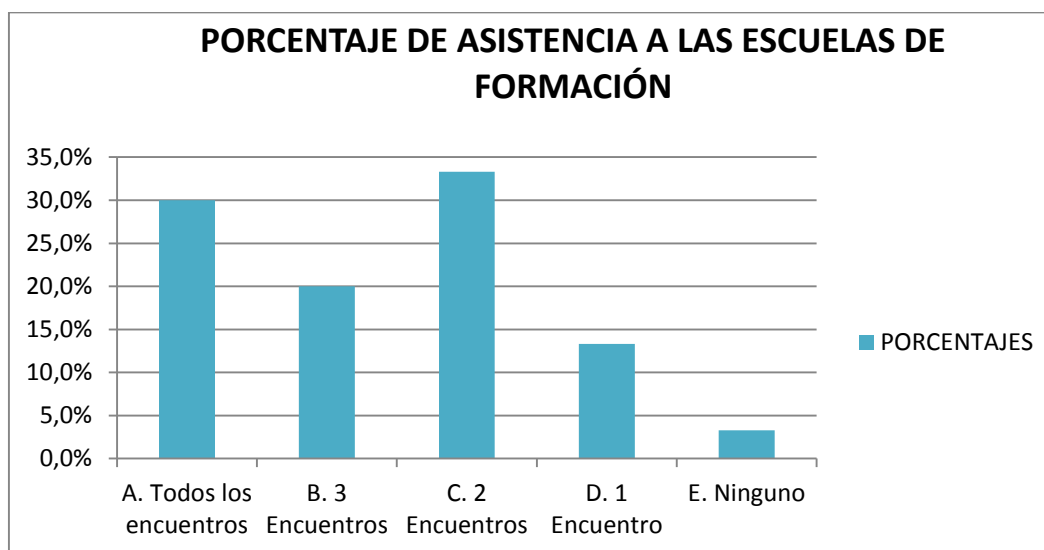
Pregunta 1. ¿Con que frecuencia asistió usted a los encuentros programados por la institución en lo que tiene que ver con escuelas de formación de padres durante el año 2017?

**Tabla 1.** Registra la tabulación de respuestas de la primer pregunta de la encuesta

<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
A. Todos los encuentros	9	<b>30%</b>
B. 3 encuentros	6	<b>20%</b>
C. 2 encuentros	10	<b>33.3%</b>
D. 1 encuentro	4	<b>13,3%</b>
E. Ninguno	1	<b>3,3%</b>

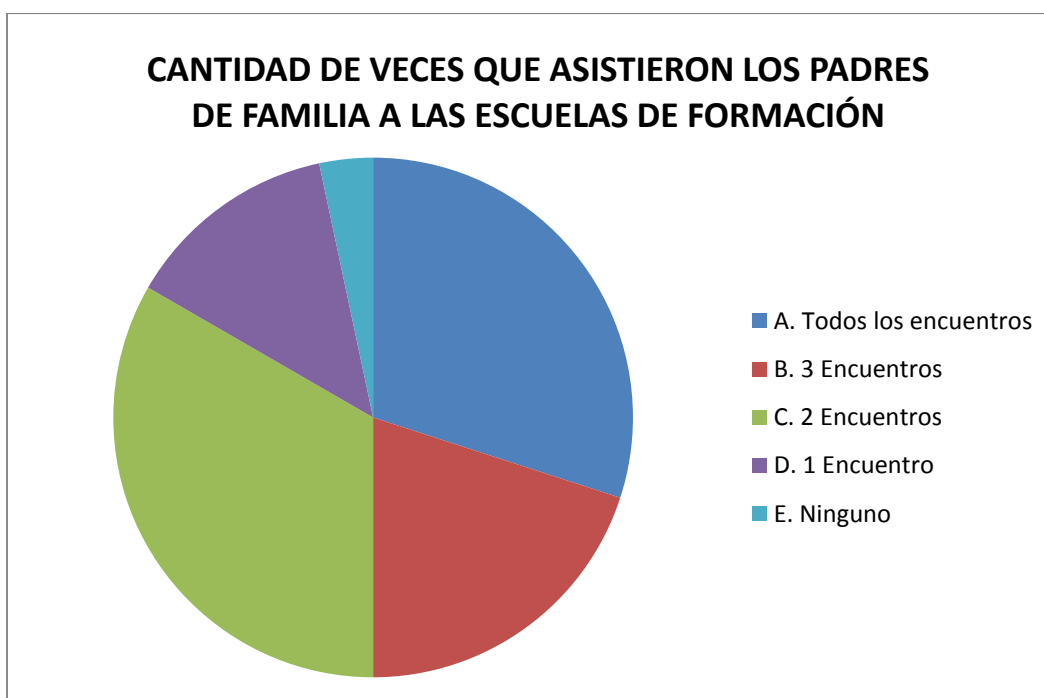
Fuente. Los autores

**Figura 1.** Registra los porcentajes de asistencia de los Padres de Familia a los encuentros de Escuelas de Formación



Fuente. Los autores

**Figura 2.** Registra la continuidad de asistencia de los Padres de Familia a los encuentros de Escuelas de Formación



Fuente. Los autores

Pregunta 2. ¿Considera usted que han sido pertinentes los temas tratados durante los encuentros realizados en las escuelas de formación de padres?

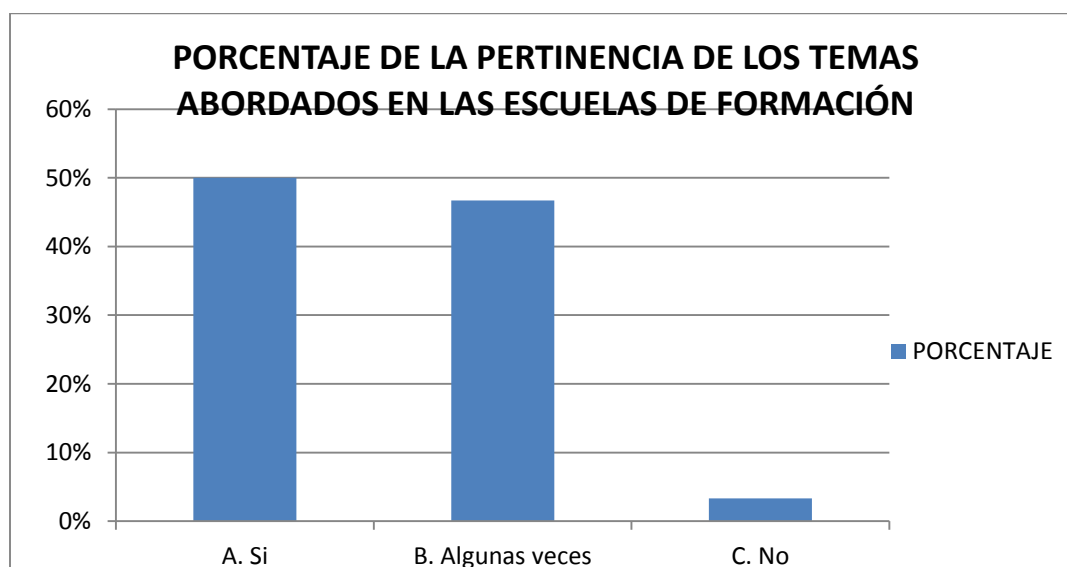
- a. Si
- b. Algunas veces
- c. No

**Tabla 2.** Registra la tabulación de respuestas de la segunda pregunta de la encuesta.

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>A. Si</b>	15	50%
<b>B. Algunas veces</b>	14	46,7%
<b>C. No</b>	1	3,33%

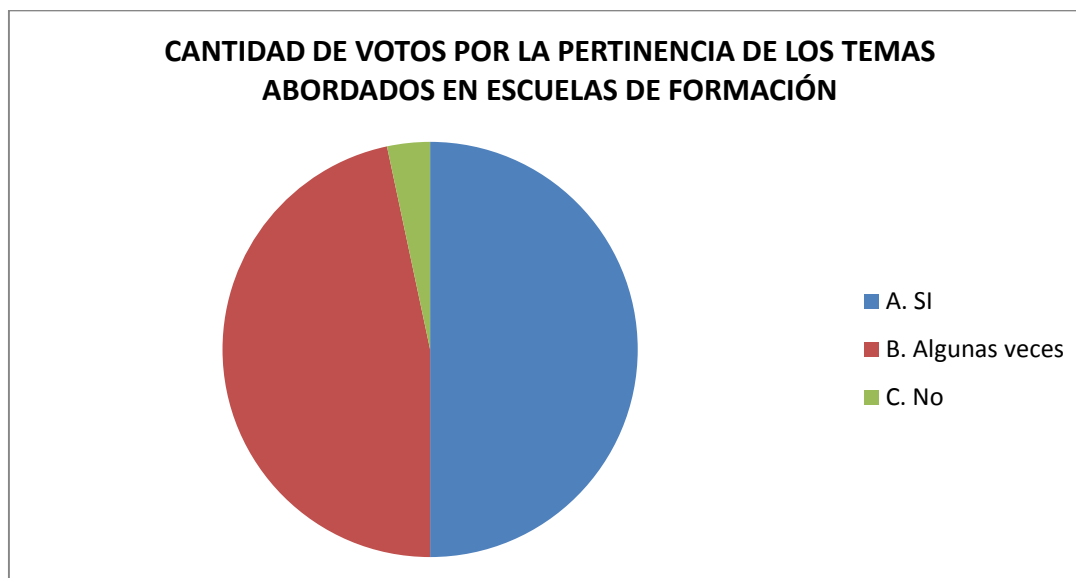
Fuente. Los autores

**Figura 3.** Registra los porcentajes de la pertinencia de los temas abordados en los encuentros de Escuelas de Formación.



Fuente. Los autores

**Figura 4.** Registra la pertinencia de los temas abordados en los encuentros de Escuelas de Formación.



Fuente. Los autores

Pregunta 3. Los tiempos para el desarrollo de las escuelas de formación a padres de familia son:

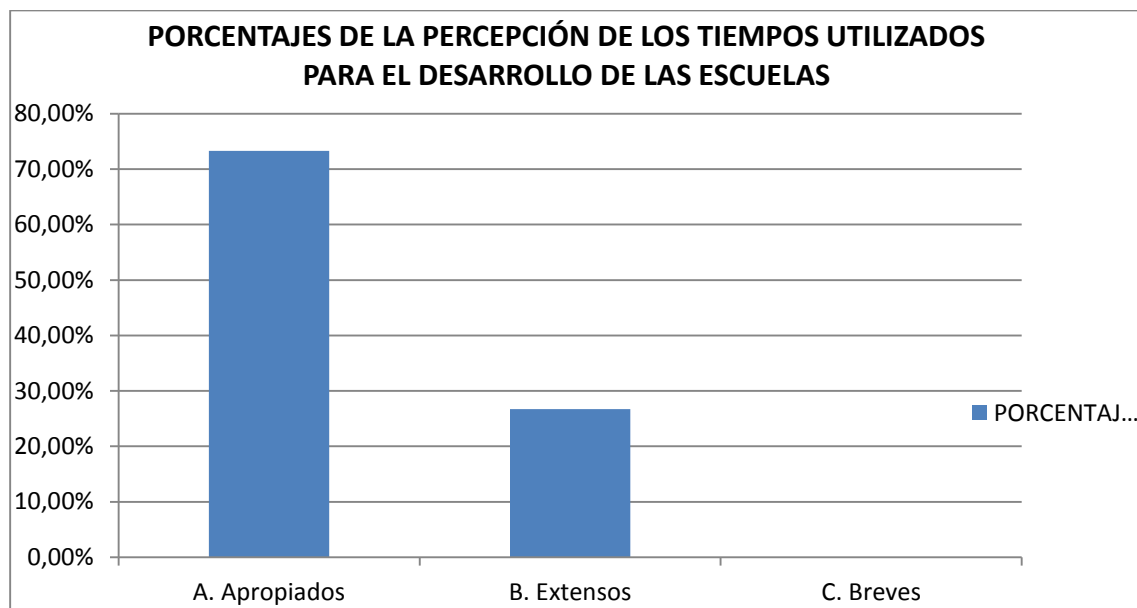
- a. Apropriados
- b. Extensos
- c. Breve

**Tabla 3.** Registra la tabulación de respuestas del tercer ítem de la encuesta.

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>A. Apropriados</b>	22	73,3%
<b>B. Extensos</b>	8	26,7%
<b>C. Breves</b>	0	0%

Fuente. Los autores

**Figura 5.** Registra el porcentaje de cómo perciben los Padres de Familia la utilización del tiempo en que se desarrollaron las Escuelas de Formación.



Fuente. Los autores

**Figura 6.** Registra como perciben los Padres de Familia la utilización del tiempo en que se desarrollaron las Escuelas de Formación.



Fuente. Los autores

Pregunta 4. ¿Cree usted que las horas de convocatoria a escuelas de formación de padres de familia son las apropiadas?

a. Si

b. No

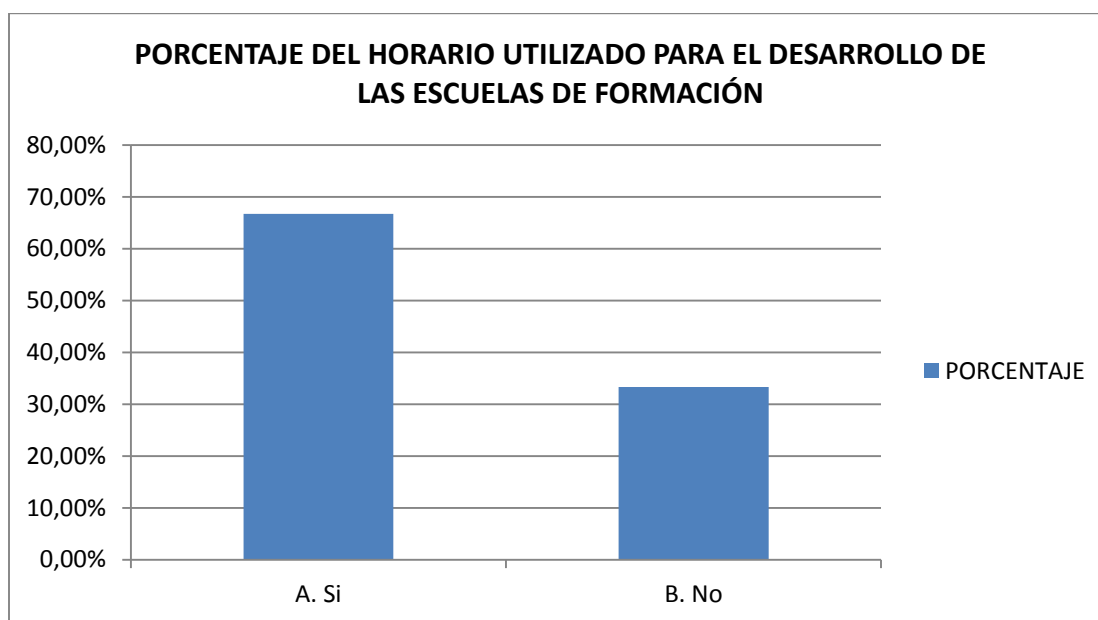
c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_.

**Tabla 4.** Registra la tabulación de respuestas de la cuarta pregunta de la encuesta

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>A. Si</b>	20	6,7%
<b>B. No</b>	10	3,3%

Fuente. Los autores

**Figura 7.** Porcentajes del horario utilizado para el desarrollo de las Escuelas de Formación para Padres de Familia.



Fuente. Los autores

**Figura 8.** Registra si el horario utilizado para el desarrollo de las Escuelas de Formación para Padres de Familia es adecuado.



Fuente. Los autores

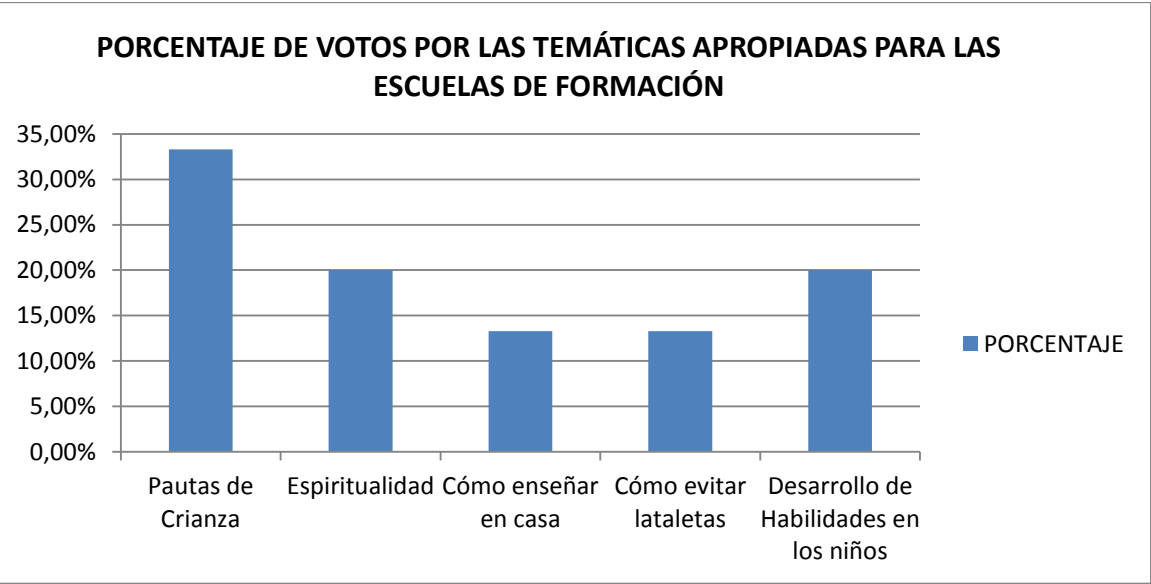
Pregunta 5. ¿Qué temas consideraría usted que deberían abordarse en los encuentros de escuelas de padres de familia?

**Tabla 5.** Registra la tabulación de respuestas del quinto interrogante de la encuesta

TEMAS	CANTIDAD DE VOTOS	PORCENTAJE
<b>Pautas de Crianza</b>	10	33,3%
<b>Espiritualidad</b>	6	20%
<b>Cómo enseñar en casa</b>	4	13,3%
<b>Cómo evitar las Pataletas</b>	4	13,3%
<b>Desarrollo de Habilidades en los niños</b>	6	20%

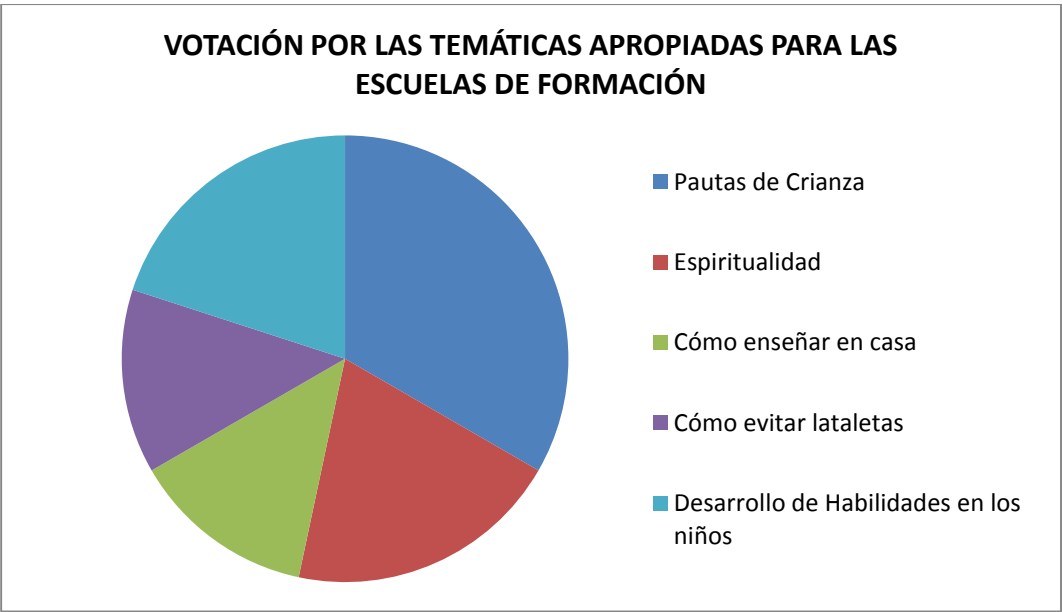
Fuente. Los autores

**Figura 9.** Porcentaje de votos por los temas que los Padres de Familia consideran adecuados para abordar en las Escuelas de Formación



Fuente. Lo autores

**Figura 10.** Registra la cantidad de votos por cada uno de los temas propuestos por los Padres de Familia para que sean abordados en las Escuelas de Formación.



Fuente. Lo autores

**9.4.2.2** Descripción del análisis de resultados. Teniendo en cuenta la información obtenida en la encuesta realizada a 30 Padres de Familia de la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense, a la primera pregunta: ¿Con que frecuencia asistió usted a los encuentros programados por la institución en lo que tiene que ver con escuelas de formación de padres durante el año 2017?, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas se puede establecer que 9 de los encuestados participaron en todos los Encuentros de Formación, cantidad que corresponde al 30% de la muestra, 6 a tres de los Encuentros, cantidad que corresponde al 20%, 10 de los encuestados participaron solamente en dos de los Encuentros, cantidad que corresponde al 33.3%, 4 de los participantes en la Encuesta participaron solamente en un Encuentro, cantidad que corresponde al 13.3% y una sola persona no participó en ninguno de los Encuentros, cantidad que corresponde finalmente al 3,3%, completando así el 100% de respuestas, al primer cuestionamiento.

Con estos datos estadísticos se puede establecer, que en su gran mayoría los padres de familia encuestados (15 integrantes), han participado en gran medida de los Espacios de Formación, es decir un 50%, sin embargo, es importante aumentar el nivel de participación de los Padres de Familia en dichos espacios.

Para la segunda pregunta: ¿Considera usted que han sido pertinentes los temas tratados durante los encuentros realizados en las escuelas de formación de padres?, 15 de los encuestados respondieron que Sí, cantidad que corresponde al 50% de la muestra, 14 respondieron que algunas veces, cantidad correspondiente al 46,7% y una persona respondió que No, cantidad que corresponde al 3,33%, por lo cual podemos determinar que los temas tratados responden a las necesidades emergentes de la población estudiantil.

En el tercer ítem: 22 de los padres de familia encuestados creen que los tiempos utilizados para el desarrollo de las Escuelas de Formación son apropiados lo que corresponde a un 73,3%8 restantes determinaron que son extensos, lo que corresponde a un 26,7%, para completar el 100% de la población muestra.

En la cuarta pregunta, 20 de los Padres de Familia encuestados creen que la hora en que se convoca a participar de las Escuelas de Formación son apropiadas, es decir a un 66,7%, a los 10 restantes les parece negativa la hora para poder participar, ya que es muy temprano , es decir al 33,3%, del total de encuestados.

Para finalizar la encuesta, se indagó sobre los temas que les interesaría se abordaran en las Escuelas de Formación, a lo que respondieron: Pautas de crianza 10 votos, lo que corresponde al 33,3%, Espiritualidad 6 votos, lo que corresponde al 20%, Como enseñar en casa 4 votos, lo que corresponde al 13,3%, Desarrollo de habilidades en los niños con 6 votos, lo que corresponde al 20%, completando el 100% del total de la población muestra.

En conclusión, los Padres de familia encuestados permiten realizar un análisis de la participación en los encuentros de las Escuelas de Formación, determinando que la participación fue fluctuante, los tiempos utilizados para el desarrollo de los mismos fue adecuado, la hora en que se realizaron para la gran mayoría son pertinentes y resaltaron los temas que les interesa sean abordados, por lo tanto, según los datos obtenidos, se construye la Acción de Participación: Comprometidos Somos una Sola Luz, con el propósito de fomentar la participación de los padres de familia desarrollar los talleres con las temáticas determinadas para que sean pertinentes y contribuyan al desarrollo integral de los niños de la Unidad de Preescolar del Colegio Tolimense.

### *Muestra*

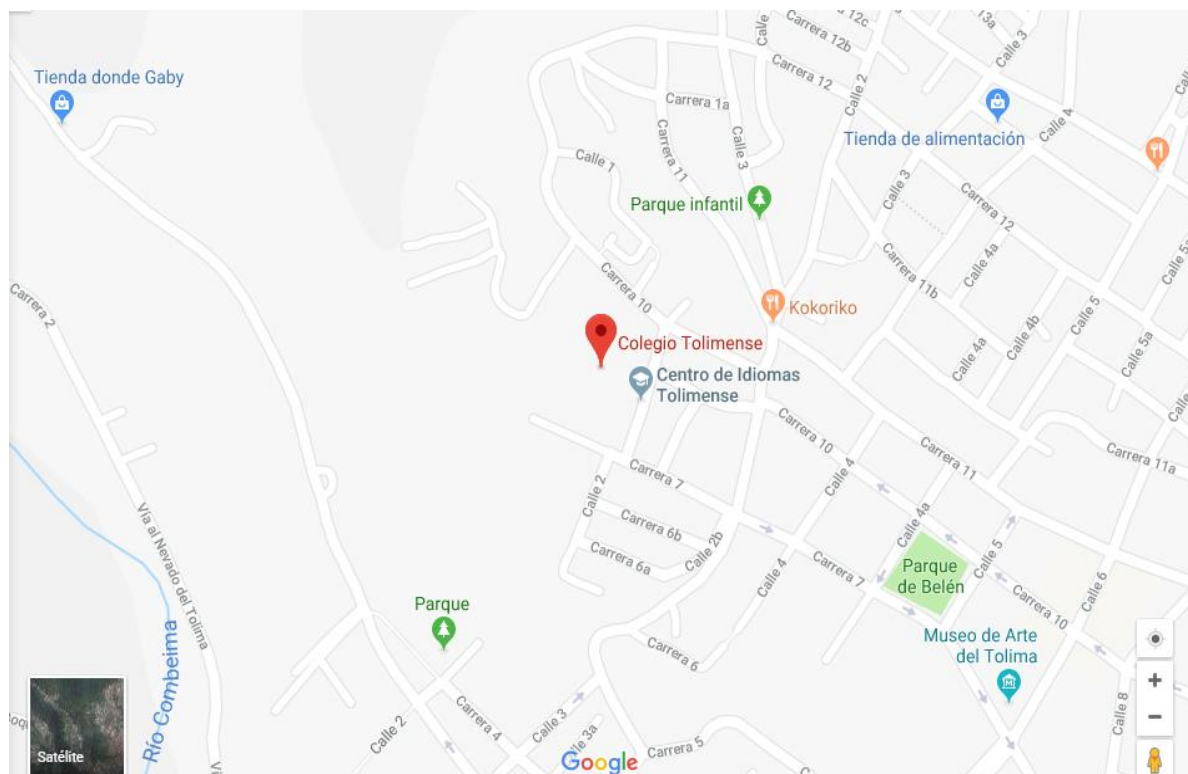
**Tabla 6.** Registra la cantidad de padres encuestados.

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Padres de Familia</b>	30	G100%

Fuente. Los autores

### Aspecto geográfico

**Figura 11.** Mapa Satelital de Google que permite identificar la ubicación del Colegio Tolimense, en la calle 2ª con carrera 7ª en la ciudad de Ibagué.



Fuente. Google (2018).

**9.4.3 Tercera etapa.** Teniendo en cuenta la información recolectada y asumiendo la Proyección Institucional del Colegio Tolimense desde la Gestión de Convivencia, se proyecta el primer encuentro de Padres de Familia, con un Taller de sensibilización espiritual, que tiene como propósito motivar a las familias a incrementar su espiritualidad, a través de la oración, encuentro dirigido por el Padre rector Alfonso Bonilla Aristizábal, en donde los investigadores hacen parte de la logística del encuentro y participan de espacios de intervención, en el encuentro titulado FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS.

**Figura 12.** Cartel de invitación a la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”



Fuente. Los autores

Esta Escuela de Padres fue planteada con el fin de fortalecer el valor de la Espiritualidad en el marco del fortalecimiento de la Pastoral, como valor agregado del Colegio Tolimense.

A ésta Escuela de Formación, se citaron a todos los padres de la Unidad de Pre-escolar con el fin de motivar el sentido de reflexión y oración, al interior de las familias fortaleciendo el rol de Padres como primeros educadores Espirituales.

A este espacio asistieron el 58,3% de las familias de los grados Transición, es decir, 35 acudientes responsables de los niños registrados, así, es preciso anotar, que en el encuentro de sensibilización, aumento en gran medida la participación de las familias, con relación a otros encuentros programados en el año anterior.

**Figura 13.** Porcentaje de Padres de Familia participantes en la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”



Fuente. Los autores

Por la anterior información, se evidencia la elevación en el nivel de participación de los Padres en los encuentros de Formación, permitiendo un mayor compromiso entre el binomio Colegio – Familia, en la formación integral de los niños en cada una de sus Dimensiones, durante la etapa de primera infancia, donde interiorizarán la mayor parte de aprendizajes de manera natural, es por ello, que tanto en la familia como en la Institución se cultive la espiritualidad como la forma de “honrar nuestra conexión con nuestra creación y nuestro creador” como lo relata McWhorter (1998).

Muchos expertos, creen que una formación basada en la espiritualidad, le permitirá al niño enfrentar situaciones adversas en su cotidianidad, resistir las dificultades diarias y le evitará establecer relaciones interpersonales perjudiciales, es por ello, que en la Unidad de Preescolar se fomenta éste valor agregado en la formación de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar valores tales como el respeto, la compasión y la tolerancia, por sus pares.

Al motivar a los padres de familia e invitarlos a incentivar dentro de sus hogares la Espiritualidad, estamos garantizando una formación integral desde todos los espacios en los que se desarrolla el niño, propiciando una educación coherente y fortalecida desde su núcleo familiar, sin bifurcar el proceso de aprehensión de valores promocionados a nivel Institucional.

**Figura 14.** Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”.



Fuente. Los autores

**Figura 15.** Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”.



Fuente. Los autores

**Figura 16.** Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”



Fuente. Los autores

**Figura 17.** Fotografía de la II Escuela de Padres “FAMILIA ORA Y HAZ LO QUE QUIERAS”



Fuente. Los autores

**9.4.4** Cuarta etapa. Aplicación del *Taller 1: “Construyendo la barca”*, en el mes de Junio y antes de finalizar el primer semestre académico del año 2018, con el cual se busca que los padres de familia tengan claros y definidos de los roles e importancia de los mismos dentro de su núcleo familiar, fortaleciendo en ellos la construcción de bases sólidas en la formación de sus hijos (Ver anexo B)

*Taller 2: “Potencializando las habilidades de los niños”*, con el objetivo de establecer pautas para la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas propias de la edad preescolar a través del juego y la lúdica, en el primer trimestre del segundo semestre académico (Ver anexo C)

## 10. CONCLUSIONES

A partir de lo anterior y a modo de cierre de este proyecto podemos concluir que:

- a. Las Escuelas de Formación para Padres de Familia, deben enfocarse a los temas que sean de interés para los adultos responsables de los niños, propiciando que estas tengan un impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad, contribuyendo a incrementar el compromiso de corresponsabilidad de las partes involucradas dentro del proceso de Formación integral de los estudiantes.
- b. Es por ello que los próximos talleres propuestos para desarrollarse en la Escuela de Padres del mes de Junio y en el mes de Agosto, a través, de la ACCIÓN PARTICIPACIÓN: COMPROMETIDOS SOMOS UNA SÓLA LUZ responden a los temas de interés de las familias, como lo son: Importancia de los roles en la familia y desarrollo de habilidades en los niños, a través del juego y la lúdica, datos obtenidos por medio de la Encuesta realizada.
- c. Es importante realizar buen manejo de los tiempos tanto para para la propuesta de espacios, como para el desarrollo de los mismos, con el fin de que todos los Padres de Familia se interesen en participar, respondiendo así, a la convocatoria que realice la Gestión de Convivencia para llevar a cabo los Talleres Participativos propuestos por los estudiantes de Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas de la Universidad del Tolima, por medio de la ACCIÓN PARTICIPACIÓN: COMPROMETIDOS SOMOS UNA SÓLA LUZ, comprometidos en fomentar la participación de las familias haciéndolas protagonistas y reflexivas, en los espacios de interacción y formación.

## REFERENCIAS

- Blasco, J. y Perez, J. ( 2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Madrid: Atenea.
- Boutin, G. Y Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid : Narcea.
- Cataldo, C. (1991): *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid : Visor
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- (2002). *Panorama Social de América Latina 2000-2001*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es>
- Constitución política de Colombia. (1991). Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá.
- Decreto 088. (1976, enero 22). *Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional*. DO 34495. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Decreto 1286. (2005, abril 27). *Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones*. DO 45893. Bogotá. Imprenta Nacional.
- Fals, O. y Rodríguez, C. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia -UNICEF-. (2014). *Definición de infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Fresnillo, V (2000). *Escuela de padres*. Madrid: Instituto Madrileño de formación y estudios familiares.

Google. (2018). *Mapa del Colegio Tolimense, Ibagué, Tolima*, en Google maps. Recuperado de <https://www.google.com.co/maps/place/Colegio+Tolimense/@4.4526894,-75.2490148,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e38c47fe228f2cb:0x6b230d37a7068bf2!8m2!3d4.4526894!4d-75.2468261>

Ley 115. (1994, febrero 8). *Por la cual se expide la ley general de educación..* Bogotá: Imprenta Nacional.

Ley 1404. (2010, julio 27). *Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.* DO 47783. Bogotá: Imprenta Nacional

Martínez, R.A. (2012). *Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

McWhorter, P. (1998). *Cry of Our Native Soul: Our Instinct for Creation-Centered Spirituality*. Rainbow Books.

Ministerio de Educación Nacional -MEN-. (2006). *Guía No. 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, Cartilla para Padres de Familia*. Bogotá: Sanmartín Obregón & Cía. Ltda

\_\_\_\_\_. (2018). *Qué es la educación inicial*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Molano, A. (1989). *Cartagena revisitada*, carta enviada al XX Congreso Mundial IAP Cartagena de Indias: Economía, humanismo y neoliberalismo en: Participación popular retos del futuro. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS.

- Neme, S. (2009). *La familia y el rendimiento académico en los niños*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores
- Obregón, J. (2015). *El método estadístico*. Recuperado de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO-. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Editorial Trineo SA
- Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo, A. y Otros (Coords.). *Familia y Educación. Educación Familiar*. Grupo de Investigación “Educación Infantil y Formación de Educadores” Universidades de Andalucía.
- Prieto, M., & Cajiao, H. (1998). *Escuela y familia como factores culturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Tercera edición. México: Paidós
- Torres, A. (2007). *Narrativas de la relación Familia y Escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños (as) del ITC-* (Tesis de pregrado). Universidad de la Salle. Bogotá – Colombia.
- Vila, I. (1998). *Intervención psicopedagógica en el contexto familiar*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (501-519). Madrid: Alianza Editorial

}

# ANEXOS

## Anexo A. Encuesta

### ENCUESTA

1. ¿Con que frecuencia asistió usted a los encuentros programados por la institución en lo que tiene que ver con escuelas de formación de padres durante el año 2017?

- a. Todos los encuentros
- b. 3 encuentros
- c. 2 encuentros
- d. 1 encuentro
- e. Ninguno

2. ¿Considera usted que han sido pertinentes los temas tratados durante los encuentros realizados en las escuelas de formación de padres?

- a. Si
- b. Algunas veces
- c. No

3. Los tiempos para el desarrollo de las escuelas de formación a padres de familia son:

- a. Apropriados
- b. Extensos
- c. Breves

4. ¿Cree usted que las horas de convocatoria a escuelas de formación de padres de familia son las apropiadas?

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué? \_\_\_\_\_.



5. ¿Qué temas consideraría usted que deberían abordarse en los encuentros de escuelas de padres de familia?

---

---



Fuente. Los autores

## Anexo B. Taller 1


	<div style="text-align: center;">   <b>Universidad del Tolima</b> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <b>TALLER No. 1</b>  <b>“Construyendo la barca”</b> </div>	
<b>TÍTULO:</b>	<b>“Construyendo la barca”</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Establecer los roles dentro del núcleo familiar, con el fin de establecer la importancia de cada uno de ellos, fortaleciendo la formación de los niños.	
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oración:</b>  Se inicia el encuentro realizando la oración de acción de gracias por permitir un nuevo encuentro por el bienestar de cada uno de los niños de la Unidad. el “Don Maravilloso de la vida (esta se realizará en el patio central de la Unidad).</li> <li>• <b>Bienvenida:</b>  Se da la Bienvenida al encuentro y se invita a los Padres de Familia asistentes a encontrar la fotografía de su familia, dentro del mural llamado <b>“MI MÁS GRANDE TESORO”</b>.  Al encontrarla cada asistente pasará al salón de reuniones donde se invitarán a entonar la canción El Barquito Chiquitito, con el propósito de romper el hielo.  A través de la dinámica “Capitán...Capitancito”, se conformarán grupos de 6 personas, para iniciar el trabajo propuesto.</li> <li>• <b>Desarrollo del Taller:</b>  En el centro del salón encontrarán el casco de la barca, en donde cada uno de los padres introducirá la fotografía de su familia . Alrededor del salón se encontrarán otras partes de la barca, tales como:</li> </ul>	

<b>TALLER No. 1</b> <b>“Construyendo la barca”</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vela</li> <li>✓ Timón</li> <li>✓ Ancla</li> <li>✓ Mástil</li> </ul> <p>Cada grupo, participará en una rifa para determinar con qué parte del barco trabajarán.</p> <p>Luego, cada grupo iniciará su trabajo interno respondiendo los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién cumple en el núcleo familiar el rol del elemento trabajado?</li> <li>✓ ¿Por qué?</li> </ul> <p>Así, cada integrante del grupo consignará sus respuestas en un papel para pegarlo en la parte de la barca que les correspondió. Cada grupo, establecerá una conclusión del trabajo grupal y la expondrá a la plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Finalización Taller:</b></li> </ul> <p>Al terminar la participación de los grupos ante la plenaria, se dispondrá a armar la barca en un ritual Espiritual, para ello se contará con la compañía del padre capellán de la Institución, para que dirija dicho momento.</p> <p>Se agradece por la participación y se le entrega a cada padre de familia asistente un barco de papel elaborado por los niños.</p> <div data-bbox="917 1428 1112 1587" data-label="Image"> </div> <p>Se invita a evaluar el taller con un comentario personal sobre la temática y la propuesta participativa. Finalmente, se invitan a diligenciar la evaluación del mismo.</p>

## Anexo C. Taller 2

	<div style="text-align: center;">   <b>Universidad del Tolima</b> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <b>TALLER No. 2</b>  <b>“Potencializando habilidades en los niños”</b> </div>
<b>TÍTULO:</b>	<b>“Potencializando habilidades en los niños”</b>
<b>OBJETIVO:</b>	<p>Establecer pautas para la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas propias de la edad preescolar a través del juego y la lúdica, en el primer trimestre del segundo semestre académico.</p>
<b>METODOLOGÍA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oración:</b></li> </ul> <p>Se inicia el encuentro realizando la oración de acción de gracias por permitir un nuevo encuentro en la Unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bienvenida:</b></li> </ul> <p>Se da la Bienvenida al encuentro y se les coloca un círculo de color que los representará en las actividades a realizar. Así, se agruparán según el color en 5 estaciones diferentes, que estarán señalizadas para su fácil reconocimiento. Se les indica que cada vez que suene la música, se desplazarán a la siguiente estación (esto lo hará el encargado de cada lugar).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del Taller:</b></li> </ul> <p>En cada una de las estaciones se trabajarán distintas técnicas de lúdica, con la que se desarrollan habilidades en los niños y se logra la aprehensión de conocimientos significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modelado con diversos materiales</li> <li>✓ Técnicas de pintura</li> <li>✓ Juegos de reconocimiento</li> <li>✓ Formemos palabras y frases</li> <li>✓ Rondas</li> </ul>

<b>TALLER No. 2</b> <b>“Potencializando habilidades</b> <b>en los niños”</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modelado con diversos materiales</li> <li>✓ Técnicas de pintura</li> <li>✓ Juegos de reconocimiento</li> <li>✓ Formemos palabras y frases</li> <li>✓ Rondas</li> </ul> <p>Todos los participantes del taller, pasarán por cada una de las estaciones y llevarán como recuerdo un producto del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Finalización Taller:</b></li> </ul> <p>Al terminar la participación de los padres en cada una de las estaciones, se reunirán en el patio central de la unidad, para evaluar la actividad, con un comentario personal o aprendizaje adquirido.</p> <p>Finalmente, se invitan a diligenciar la evaluación del mismo.</p>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Carlos Alberto Comas Salazar	con C.C N°	1.110.527.174 de Ibagué
Maira Loana Vásquez Rincón	con C.C N°	38.142.874 de Ibagué
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

**Autorizar**

☒

**No Autorizar**

☐

**Motivo:**

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

☒

Artículo

Proyecto de Investigación

Libro


Parte de libro

Documento de conferencia

Patente

Informe técnico

Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **Acción de participación: Comprometidos somos una luz**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

**ESPECIALISTA EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:


---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **30** Mes: **Julio** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	Carlos Alberto Comas Salazar		C.C. 1.110.527.174 de Ibagué
Nombre:	Maira Loana Vásquez Rincón		C.C. 38.142.874 de Ibagué
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.