

**DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE-DEL
COLEGIO CHAMPAGNAT DE IBAGUÉ: UN APORTE A SU PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**ALEJANDRA AMÉZQUITA ROJAS
ANGELA PATRICIA BARRIOS TRILLERAS
YEIMI GÓMEZ LARA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Directora
SONIA GIRALDO PÉREZ
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
IBAGUÉ – TOLIMA
2018**

PROGRAMA DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

CREAD: Ibagué	FECHA: 05- JULIO- 2018	HORA INICIO: 4:15pm	LUGAR: Universidad del Tolima, bloque 31 4 piso
CÓDIGO		AUTORES	
092450052017		1 - Amézquita Rojas Alejandra	
092450072017		2 - Barrios Trilleras Angela Patricia	
092450332017		3- Gómez Lara Yeimi	

TITULO DEL TRABAJO: DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE-DEL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IBAGUÉ: UN APORTE A SU PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

DIRECTOR TRABAJO GRADO: Sonia Giraldo Pérez

JURADO CALIFICADOR: Marcela Flórez – Luis Hernando Amador Pineda

DIRECTOR DE PROGRAMA O DELEGADO: LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

OBSERVACIONES:

- Buena presentación a nivel de estructura teórica y metodológica
- Aporte significativo para la institución Colegio Champagnat
- Potenciar la transversalidad Curricular desde el P.R.A.E
- Potenciar los procesos de formación de Pensamiento Ambiental.

CONCEPTO DE LOS JURADOS

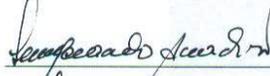
Código	Nombre estudiante	nota trabajo 50%	nota sustentación 50%	Promedio
092450052017	1 - Amézquita Rojas Alejandra	4.4	4.4	4.4
092450072017	2 - Barrios Trilleras Angela Patricia	4.4	4.4	4.4
092450332017	3- Gómez Lara Yeimi	4.4	4.4	4.4

Siendo las _____ se da por terminada la sustentación, en constancia firman.

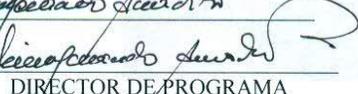
JURADO 1:



JURADO 2:




ASESOR DEL TRABAJO


DIRECTOR DE PROGRAMA

Como diría el PAPA, "vale la pena vivir la vida, a pesar de todos los desafíos e incomprensiones". Dedico este proyecto a Dios, a mis padres, y a mis compañeras y amigas, María Azucena Castellanos y Elizabeth Méndez, que me ayudaron en la construcción de mi vida profesional, compartiendo sus conocimientos, alegrías y estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad. Agradezco a cada una de mis compañeras de trabajo por mostrarme el camino de la superación y que a través de la perseverancia se encuentra el éxito profesional. Solo me queda por decirles que en la vida solo hace falta soñar y creer para lograr todas sus metas. Gracias, mil gracias.

ALEJANDRA AMÉZQUITA ROJAS

Quiero dar gracias a Dios, por haberme dado la luz, la fuerza y el entendimiento frente al desarrollo de este proyecto, a mi familia, que siempre han estado cuando los he necesitado, en los buenos y malos momentos. Este logro también es de ellos.

Al Rector del Colegio Santander de Ibagué, Doctor Severo Santafé Altahona quien ha creído en mí, me ha brindado su confianza, apoyo, me guía y me anima a seguir en esta hermosa labor.

YEIMI GÓMEZ LARA

Primeramente agradezco a Dios por permitirme tener salud y ánimos para continuar fortaleciendo mi vida profesional, a la Universidad del Tolima por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de campo científico para estudiar mi postgrado, así como también a los diferentes docentes que brindaron su sapiencia y su apoyo para enriquecer mis conocimientos. También dirijo mi agradecimiento al colegio Champagnat Ibagué por brindar los espacios requeridos para el desarrollo de este trabajo. Finalmente, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante este proceso; a mi familia, esposo y hermosa hija, quienes son mi vida, mi apoyo y mi motor para salir siempre adelante.

ANGELA PATRICIA BARRIOS TRILLE

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por sus continuas bendiciones y su infinito amor.

En primer lugar, queremos expresar nuestra más sincera gratitud a la Magister en Educación Sonia Giraldo, asesora del proyecto de grado, por sus muy valiosas opiniones y consejos durante el proceso de elaboración y redacción del trabajo, así como por su honestidad intelectual al mostrar sus acuerdos, desacuerdos y reflexiones con nuestro trabajo; y porque a pesar de las dificultades y retrasos, continuó confiando en nuestra capacidad para realizar y llevar a término este trabajo. Su inquebrantable confianza en la solidez de nuestro esfuerzo ha sido, en todo momento, un soporte fundamental para cada una de nosotras.

Agradecemos a la señora rectora del colegio Champagnat Ibagué, Especialista Janneth Galindo Lozano, por el interés que demostró desde el principio por el tema, la disponibilidad del material solicitado, el trato amistoso y entusiasta que ha tenido para conmigo y mis compañeras de trabajo, su disponibilidad lo largo de todo el proceso de elaboración, que no ha sido ni corto ni fácil y sobre todo, su ayuda y los conocimientos que nos ha permitido el desarrollo de este trabajo.

A la señora Coordinadora del colegio Champagnat Ibagué Amanda Celis Ospina, agradecemos, por compartir con nosotras sus reflexiones y tiempo en torno a la realización de este proyecto, facilitándonos lecturas y material bibliográfico imprescindible para la realización de este trabajo, así mismo por su generosidad al corregir y comentar los borradores de este.

Al rector del colegio Santander de Ibagué, Doctor Severo Santafé Altahona, por su confianza, apoyo e incondicionalidad en el desarrollo de este proyecto.

Finalmente a nuestras familias por su comprensión y el tiempo dado para ver hecho realidad un sueño más que se verá reflejado en el día a día como personas y profesionales

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
2. OBJETIVOS	13
2.1 OBJETIVO GENERAL	13
2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	13
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. ANTECEDENTES	18
4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
4.2 ANTECEDENTES NACIONALES	20
4.3 ANTECEDENTES REGIONALES	22
5. 5	
5.1 MARCO HISTÓRICO DEL COLEGIO CHAMPAGNAT. SUS INICIOS	25
5.1.1 La Obra Marista en Colombia	26
5.1.2 Llegada de la comunidad Marista al departamento del Tolima	27
5.1.3 La obra Marista en Ibagué: del Colegio San Luis Gonzaga al colegio Champagnat	27
5.2 FILOSOFÍA DEL COLEGIO CHAMPAGNAT	27
5.3 PENSAMIENTO AMBIENTAL DEL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IBAGUÉ EN SUS POLÍTICAS EDUCATIVAS	29
5.4 EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR: NORMATIVA NACIONAL.	30
5.5 REGIÓN DEL TOLIMA: CORTOLIMA ABANDERADA DEL PRAE	33
5.5.1 Calendario Ecológico del Tolima	34

5.5.2	Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Región del Tolima. 32Normatividad ambiental CORTOLIMA	36
5.6	EL PRAE COMO APUESTA ACADÉMICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	<u>38</u>
5.7	EL PRAE COMO ARTICULADOR DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA	39
6.	METODOLOGÍA	44
	CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO	45
6.1.1	Tipo de estudio de caso	45
6.1.2	Manipulación del investigador	45
6.1.3	Modalidad del estudio de caso	45
6.1.4	Dimensión del estudio de caso	46
6.1.5	Diseño del estudio de caso	46
6.2	DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE- PARA EL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IBAGUÉ: UN APORTE AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	46
6.2.1	Ética Ecológica como propuesta de Modelo PRAE	46
6.2.2	Población	48
6.2.3	Experiencias educativas ambientales del colegio Champagnat: punto de partida. Recolección de información	48
6.2.4	Actividades propuestas para el desarrollo del PRAE del colegio Champagnat de Ibague alrededor de la Ruta Ecológica Marista	80
7.	A MANERA DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
	REFERENCIAS	86

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Antecedentes Internacionales	17
Tabla 2. Antecedentes Nacionales	20
Tabla 3. Antecedentes Regionales	22
Tabla 4. Normatividad que regula los PRAE a nivel Nacional e Institucional	31
Tabla 5. Normatividad Ambiental	37
Tabla 6. Experiencias de aula ambientales desarrolladas por los docentes del Colegio Champagnat de Ibagué	49
Tabla 7. Actividad: Feria Artesanal y Ecológica Marista – Área de Ciencias Naturales Educación Ambiental	57
Tabla 8. Actividad: siembra solidaria	61
Tabla 9. Actividad: Recorrido por la Ruta Ecológica Marista	64
Tabla 10. Actividad: “Gran Sembratón Solidario”	67
Tabla 11. Plan de trabajo anual (Propuesta del Colegio)	71
Tabla 12. Cronograma de socialización y puesta en marcha de la propuesta PRAE para el colegio Champagnat de Ibagué	82
Tabla 13. Actividades Ruta Ecológica Marista	83

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Capilla Colegio Champagnat	13
Figura 2. Inicios del Colegio Champagnat	25
Figura 3. Calendario Ecológico del Tolima	35
Figura 4. Proyectos Ambientales PRAE - Tolima	36
Figura 5. El Búho como símbolo del conocimiento	44
Figura 6. Modelo de PRAE	47
Figura 7. Coliseo del Colegio Champagnat	92

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como objetivo principal, proponer un diseño del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE- para el Colegio Champagnat de Ibagué, pensado desde su PEI. Para lograr este fin se identificaron las experiencias ambientales del colegio Champagnat de Ibagué durante los últimos años, se propuso el modelo de PRAE de acuerdo a la normatividad nacional y la establecida por el colegio Champagnat Ibagué, se propone como proyecto articulador transversal la Ruta Ecológica Marista a través de la cual girarán los ejes disciplinares de todos los grados.

Palabras Claves: Educación Ambiental, PRAE, Criterios, Maristas de corazón, Prácticas, Ruta Ecológica Marista.

ABSTRACT

The main objective of this degree project is to propose a design of the School Environmental Project -PRAE- for the Champagnat School of Ibagué, thought from its PEI. To achieve this end, the environmental experiences of the Champagnat school in Ibagué were identified during the last years, the PRAE model was proposed according to the national regulations and the one established by the Champagnat Ibague school. The Marist Ecological Route is proposed as a cross-cutting project through which the disciplinary axes of all grades will rotate.

Keywords: Environmental Education, RESP, Criteria, Marists at heart, Practices, Marist Ecological Route.

INTRODUCCIÓN

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) fueron establecidos mediante el Decreto¹ 1743 de 1994. Esta norma reglamenta la implementación de proyectos ambientales por parte de las instituciones educativas de todos los niveles escolares, tanto oficiales como privados y presenta los lineamientos para que los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, asuman una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar.

En el departamento del Tolima, en la ciudad de Ibagué, el colegio Champagnat, luego de funcionar varios años en el centro de la ciudad, se trasladó en el año de 1997 a sus actuales instalaciones, ubicadas en la calle 83 No. 5-107 sur, con el nombre de "Colegio Champagnat de Ibagué". Es un establecimiento educativo de derecho privado, legalmente establecido, regentado por La comunidad de los Hermanos Maristas de la enseñanza, que goza de autonomía administrativa y presupuestal en su organización interna, conforme a la legislación colombiana. Actualmente desarrolla actividades de carácter ambiental encaminadas a promover una cultura ecológica en cada uno de los niveles de la institución. (Página Institucional Colegio Champagnat 1 de Mayo 2018)

El presente trabajo tiene como propósito generar criterios y estrategias teóricas para la inclusión del Proyecto Ambiental Escolar PRAE en el colegio Champagnat Ibagué. Para este fin, el primer paso fue identificar el nivel de cumplimiento de los parámetros que la normatividad establece para los PRAE; posteriormente se identificaron las potencialidades, las experiencias ambientales del colegio Champagnat desarrolladas durante los últimos años, las herramientas participativas y finalmente vincular en los planes de estudio de la comunidad la formación de la educación ambiental como compromiso institucional de los proyectos obligatorios y de esta forma el colegio tenga un mayor impacto positivo en la comunidad educativa.

¹ Decreto 1743 de 1994. Diario oficial N° 41476, del 5 de agosto de 1994. Ministerio de Educación Nacional.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En 1994, la Ley General de Educación en su Decreto 1743, plantea la educación ambiental como obligatoria y transversal en el currículo, sin embargo, en muchas instituciones educativas, el proyecto se sigue desarrollando como un conjunto de actividades o campañas aisladas, que no favorecen la interdisciplinariedad, ni la contextualización de las problemáticas abordadas.

En este sentido, el Colegio Champagnat de Ibagué ha venido realizando durante los últimos años un trabajo ambiental acorde con los requerimientos de los estamentos estudiantiles, administrativos, de padres de familia y de la sociedad en general. No se puede dejar de reconocer que las actividades realizadas de alguna manera han generado impacto dentro de la comunidad académica. Sin embargo, se requiere de una política ambiental (PRAE) que permita articular las dinámicas ambientales con los desarrollos curriculares de los diferentes cursos del colegio Champagnat.

Pregunta Problema

¿De qué manera la propuesta de diseño del Proyecto Ambiental Escolar PRAE del colegio Champagnat de la ciudad de Ibagué constituye un aporte a su Proyecto Educativo Institucional?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar la propuesta del PRAE para el colegio Champagnat de Ibagué, como fundamento de la política ambiental de la Institución Educativa y aporte al PEI.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las experiencias ambientales del colegio Champagnat durante los últimos años.
- Establecer el modelo PRAE de acuerdo a la normatividad nacional y la establecida por el colegio Champagnat Ibagué.
- Vincular en los planes de estudio de la comunidad educativa del colegio Champagnat la formación de la educación ambiental como compromiso institucional de los proyectos obligatorios.

Figura 1. Capilla Colegio Champagnat



Fuente: <http://mapio.net/pic/p-39485492/>

3. JUSTIFICACIÓN

Los colegios, como las demás instituciones de educación, deben atender la crisis epocal en la que manifiestan situaciones problemáticas complejas, ocasionadas por las formas de vida y de relacionarse el ser humano. Algunas de las situaciones problemáticas son los llamados y conocidos "Problemas ambientales". Para que los colegios como el Champagnat, respondan a este llamado, es necesario reconocer que

Los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, y cuidado de los mismos para las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno. (Colombia, Ministerio de Educación, 2005)

Con respecto a lo anterior son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar incorporados con el Plan Educativo Institucional (PEI) se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, y autonomía, preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental, contribuyendo al desarrollo de competencias de pensamiento científico, ciudadanas y el desarrollo de la investigación que fortalezcan la gestión ambiental y permitan un desarrollo auto sostenible. (Torres–Carrasco, 1996).

De ahí que el trabajo ambiental propendan al logro del mejor estado de desarrollo posible, lo cual hace referencia a sistemas de valores sociales y a las prioridades que una colectividad decide para su futuro. Por eso, lo ambiental y la educación ambiental se relacionan directamente con la construcción de un proyecto de sociedad, y su preocupación, además de la calidad de vida de las diversas poblaciones, es la supervivencia de la especie humana. (Colombia, Ministerio de Educación, 2005)

Estos Proyectos propician en la escuela espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención. Las primeras, implican procesos pedagógico-didácticos e interdisciplinarios, cuyo fin es reflexionar críticamente sobre las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con él; igualmente, sobre los métodos de trabajo, las aproximaciones al conocimiento y, por consiguiente, la visión e interacción entre los diferentes componentes del ambiente. Las segundas, de intervención, implican acciones concretas de participación y de proyección comunitaria (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Este proyecto surge a través de una necesidad, pues el Colegio Champagnat de Ibagué viene desarrollando actividades de carácter ambientales enfocados al cuidado del medio ambiente, pero sin los lineamientos de una guía metodológica. Es por eso que consideramos necesario el diseño de Proyecto Escolar Ambiental (PRAE). Se pretende buscar acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y del mejoramiento del ambiente, creando actitudes y aptitudes necesarias para comprender la relación mutua entre el hombre y su medio. Como parte de esas acciones es necesario sensibilizar a los estudiantes sobre la afectación a la comunidad y el medio ambiente, teniendo en cuenta como pilar principal a la comunidad.

Para el desarrollo de este trabajo se necesita poner en práctica las aptitudes, actitudes destrezas y habilidades de los docentes integrantes del proyecto permitiendo la articulación el compromiso ambiental en lo institucional, con la normatividad vigente de

manera que se genere propuestas de educación ambiental transversales e interdisciplinarias en el currículo escolar de la institución.

4. ANTECEDENTES

La educación ambiental tiene sus orígenes en los diferentes eventos mundiales, internacionales y nacionales y regionales que desde 1970 se han desarrollado y han aportado fundamento teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos que faciliten al educando participar de la solución de los problemas ambientales.

4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Tabla 1. Antecedentes internacionales

	TÍTULO	AUTORES	TRABAJO DE GRADO	AÑO
1	Proyecto educativo medio ambiental en la enseñanza primaria y media.	M. Sc. Yolanda Sosa García	Instituto Superior Pedagógico “Rubén Martínez Villena” La Habana.Tabla1	2005
2	Educación Ambiental en la escuela Primaria	Rosalba Valera Paulino	Tesis que para obtener el grado de maestro en ciencias en medio ambiente y desarrollo integrado. México D.F. Instituto Politécnico Nacional, Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudio Sobre Medio Ambiente y Desarrollo.	2005
3	ESCUELAS LIMPIAS Proyecto de gestión ambiental Diplomados en Dirección Financiera de Proyectos en Entidades No Lucrativas y ONG	Pedro Cárdenas, Tonny Dextre, Vicky García Liliana Santivañez	Universidad ESAN (Perú)	2008

	TÍTULO	AUTORES	TRABAJO DE GRADO	AÑO
4	Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental	Lic. Idania Hernández Alejo	Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Mención educación secundaria básica. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE” CUBA	2011
5	El sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja, Lima Perú.	Deyssi del Rosario Méndez Inga	Tesis para optar el grado de Magíster en Desarrollo Ambiental. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ ESCUELA DE POSTGRADO.	2013

Fuente: Google Scholar: Recuperado de: [<https://scholar.google.es/>]

En el Proyecto Educativo Medio Ambiental en la Enseñanza Primaria y Media, de M. Sc. Yolanda Sosa García (Instituto Superior Pedagógico “Rubén Martínez Villena” La Habana), los docentes de la provincia de La Habana, han desarrollado múltiples experiencias dirigidas a fomentar la Educación Ambiental desde la óptica de la enseñanza de las diferentes asignaturas y del trabajo extraescolar. El objetivo fue llevar a cabo un análisis del estado actual de la educación ambiental en la escuela primaria y elaborar un material didáctico que permitiera conocer con mayor profundidad algunos de los principales temas ambientales. (Sosa, 2005).

En el trabajo Educación Ambiental en la Escuela Primaria, la autora hace una revisión de las políticas en materia de Educación Ambiental. Posteriormente hace un análisis de los diferentes contenidos ambientales en la bibliografía que se utiliza en la escuela primaria. La propuesta central de este trabajo es plantear una propuesta de manera que se aborde el tema del Medio Ambiente, enfocada en la participación de los individuos desde la escuela primaria para así contribuir desde la infancia en el tema de responsabilidad y búsqueda de soluciones. Por ello se abordan temas como la vida, el

medio ambiente, el aire, las energías alternativas, capa de ozono, entre otros. (Valera, 2005)

ESCUELAS LIMPIAS es un Proyecto de gestión ambiental que consiste en Diplomados en Dirección Financiera de Proyectos en Entidades No Lucrativas y ONG; busca ser una propuesta eficaz que Destina sus esfuerzos al desarrollo de un proceso de concientización de los jóvenes peruanos entre los 11 y los 15 años, para ser incorporado en las instituciones educativas públicas a través de un programa de gestión ambiental escolar. (Cárdenas, 2008).

Sistema de Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Educación Ambiental, se abordan los referentes teóricos de la interacción del hombre con el Medio Ambiente y el desarrollo de la Educación Ambiental en su devenir histórico, haciendo referencia a la particularidad de Cuba y profundizando en la localidad. (Hernández, 2011).

El sistema de Gestión Ambiental Local en el Distrito de San Borja, Lima Perú. Entre 1990 y 2010, La experiencia del distrito de San Borja permite comprender como un gobierno local, a través del manejo de las áreas verdes y la gobernanza ambiental, puede aportar al mejoramiento ambiental. (Inga-Méndez, 2013).

4.2 ANTECEDENTES NACIONALES.

A nivel nacional, se encuentran una serie de trabajos relacionados con la elaboración o realización de PRAES (tabla 2).

Tabla 2. Antecedentes nacionales

	TÍTULO	AUTORES	TRABAJO DE GRADO	AÑO
1	Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el municipio de Buena Vista, Vereda Río Verde-Quindío.	Alexis Franco Núñez	Administrador Ambiental. Universidad Tecnológica de Pereira.	2008
2	Diseño de una propuesta sobre la implementación integrada de la educación ambiental en las Instituciones Educativas de Santiago de Cali.	Olga Lucia Sánchez Domínguez.	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad del Valle.	2011
3	Diseño de una propuesta de proyecto ambiental escolar para abordar la problemática de saneamiento en la Institución Educativa Humberto Raffo Rivera en la Ciudad De Palmira-Valle.	Cinthya Marcela Truque Payan	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad del Valle.	2014
4	Formulación del proyecto ambiental escolar (PRAE) en La Institución Educativa Departamental Pío X en el Municipio De Chipaque Cundinamarca.	Nidia Constanza Mora Hernández	Ingeniería Ambiental. Universidad Libre	2015
5	La gestión académica en la apropiación del PRAE como proyecto transversal en la Institución Educativa Marco Antonio Carreño Silva, sede a, jornada mañana.	Claudia Soledad Neira Cuéllar	Maestra en Ciencias de la Educación con Énfasis en Gestión Educativa. Universidad Libre.	2016

Fuente: Google Scholar: Recuperado de: [<https://scholar.google.es/>]

Inclusión de la Dimensión Ambiental en el Currículo Escolar del Núcleo Educativo Número 21 en el Municipio de Buena Vista, Vereda Río Verde-Quindío, es un trabajo enfocado en poner en práctica las actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas del administrador del medio ambiente articulando el compromiso ambiental en lo institucional, activando la participación y compromiso de la comunidad educativa, como también que se incluyan de manera transversal los proyectos en el currículo (Núñez, 2008).

Diseño de una Propuesta Sobre la Implementación Integrada de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Santiago de Cali, trabajo basado en la elaboración de una propuesta sobre el diseño de un modelo de integración de educación ambiental en el currículo. Lo anterior, debido a las diversas problemáticas presentadas en las instituciones educativas en donde los docentes no implementan articuladamente los proyectos ambientales escolares que percuten en el aprendizaje (Domínguez, 2011).

Diseño de una Propuesta de Proyecto Ambiental Escolar para Abordar la Problemática de Saneamiento en la Institución Educativa Humberto Raffo Rivera en la Ciudad de Palmira-Valle, se basa en el desarrollo de una propuesta pedagógica a través de un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con la participación de toda la comunidad de la Institución, lo que permite formar al educando con sentido de pertenencia, contribuyendo así al mejoramiento de una convivencia sana con el entorno. (Payan, 2014).

Formulación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en la Institución Educativa Departamental Pio X en el Municipio de Chipaque Cundinamarca, es un trabajo que fue elaborado debido a la falta de un PRAE, donde no se evidenciaba procedimientos sólidos que aportaran al medio ambiente. (Mora, 2015).

La Gestión Académica en la Apropiación del PRAE como Proyecto Transversal en la Institución Educativa Marco Antonio Carreño Silva, sede A, Jornada Mañana, surge a partir de la necesidad de empoderamiento y fortalecimiento del PRAE en la Institución, que, aunque cumple la norma con la presencia de un proyecto ambiental escolar,

necesita organización, sistematización y participación por parte de la comunidad educativa. El diseño de gestión académico que proponen para el PRAE plantea tres líneas de trabajo: Línea de clubes ambientales, línea de la interdisciplinariedad y la línea de Semillero de Investigación. (Cuéllar, 2016).

4.3 ANTECEDENTES REGIONALES

Se encuentran también propuestas regionales con respecto a las estrategias de las instituciones educativas frente a la educación ambiental. Algunos de esos trabajos son los siguientes:

Tabla 3. Antecedentes regionales

	TÍTULO	AUTORES	TRABAJO DE GRADO	AÑO
1	Estrategias Pedagógicas para Transformar el Entorno Escolar de la Institución Educativa el Quebradòn del Municipio de Rioblanco desde el Trabajo Social con Estudiantes del Grado Once.	Nancy Yamile Flórez González. Aura Rosa Carvajal Restrepo. Libia Flórez González. Adonai Rincón Oviedo.	Trabajo de grado para obtener el título de licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	2012
2	Comprensión del concepto de Educación Ambiental de tres profesores de Básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro del Municipio de Ibagué, basado en el análisis de concepciones de ambiente y prácticas de aula.	Jaime Orlando Peña Serrato	Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de Especialista en Pedagogía.	2015

	TÍTULO	AUTORES	TRABAJO DE GRADO	AÑO
3	Causas y Efectos de la desarticulación entre el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Guillermo Angulo Gómez, del municipio de Coyaima Centro Poblado Castilla.	Rafael Eduardo Hernández Barrero	Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Pedagogía	2016
4	Fortalecimiento del proceso pedagógico en los directivos y docentes para promover prácticas que propendan al mejoramiento del ambiente en el Colegio Gimnasio Real de Girardot.	Jhonnathan López Huertas	Trabajo de grado como requisito parcial para optar título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas	2017

Fuente: [<http://repository.ut.edu.co/>]

Estrategias Pedagógicas para Transformar el Entorno Escolar de la Institución Educativa el Quebradón del Municipio de Rioblanco desde el Trabajo Social con Estudiantes del Grado Once. Este trabajo parte de la necesidad de reunir esfuerzos dentro de una institución particular para afrontar el problema ambiental que sea diagnosticado en la propia comunidad del estudiante. Para ello se va a partir de una sensibilización de la comunidad escolar sobre la incidencia del actuar del hombre en el equilibrio natural. Una vez identificados algunas de las causas de ciertos comportamientos se busca que, desde la infancia, exista un sentido de pertenencia que permita evitar esos comportamientos nocivos con la naturaleza. La idea es conservar y cuidar los recursos de la institución como una manera de entender la cultura y el patrimonio de la comunidad.

Comprensión del concepto de Educación Ambiental de tres profesores de Básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro del Municipio de Ibagué, basado en el análisis de concepciones de ambiente y prácticas de aula. Este proyecto va más hacia comprender en qué consiste la educación ambiental y cuáles deben ser las prácticas dentro del aula. Para ello se pretende obtener información a partir de lo que los mismo

docentes entienden por dicha formación para poder identificar las concepciones e ideas sobre lo que se ha de entender por formación ambiental.

Causas y Efectos de la desarticulación entre el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Guillermo Angulo Gómez, del municipio de Coyaima Centro Poblado Castilla. Este proyecto está enfocado en el PRAE puesto que se considera como importante para la vida de las instituciones educativas. La educación ambiental debe estar representada en el PEI de manera que todos los miembros de la comunidad académica lo puedan conocer y manifiesten un compromiso e interés. Señalan también que es de importancia realizar un trabajo interdisciplinar con una lectura transversal de las realidades ambientales para tener una mejor comprensión de lo que se debe hacer.

Fortalecimiento del proceso pedagógico en los directivos y docentes para promover prácticas que propendan al mejoramiento del ambiente en el Colegio Gimnasio Real de Girardot. Este trabajo parte de un diagnóstico que permita comprender las diferentes y variadas concepciones que hay sobre el Medio Ambiente. También se parte de la necesidad de entender la problemática ambiental desde la perspectiva de las comunidades así como de la formación integral del ser humano. Por ello, la educación ambiental ha de servir para dar valor y fomentar hábitos que ayuden a la naturaleza. Se parte de este trabajo de crear una sensibilidad sobre estos temas para así pasar a estrategias que promuevan aprendizajes que mejoren las condiciones de vida de todos.

4. MARCO TEÓRICO

Figura 2. Inicios del Colegio Champagnat



Fuente: <http://galeon.com/dianitakndies/vidacole.htm>

5.1 MARCO HISTÓRICO DEL COLEGIO CHAMPAGNAT. SUS INICIOS

El 2 de enero de 1817 Marcelino reunió a sus dos primeros discípulos, pronto le siguieron otros. La Valla ²se convirtió así en la cuna de Los Hermanos Maristas. De esta manera, comenzaba una maravillosa aventura educativa y espiritual en medio de la pobreza humana, con la confianza puesta en Dios y María. Los primeros hermanos eran jóvenes campesinos, la mayoría entre los 15 y 18 años de edad, más habituados a las arduas tareas del campo que a la meditación, la reflexión intelectual y el trabajo con niños y jóvenes. (Hermanos Maristas, 2004a)

²La Valla es una población de Francia. Tomado de: [<http://www.champagnat.org/410.php?a=3b&id=932>]

De esta manera, Marcelino transmitió a estos muchachos su entusiasmo apostólico y educativo. Vivió entre ellos, como uno más. Les enseñó a leer, a escribir, a contar, a rezar y vivir el evangelio cada día, llegando a ser maestros y educadores religiosos. Pronto los envió a los caseríos más apartados de la parroquia para que enseñaran a los niños y también, a veces, a los adultos, los rudimentos de la religión y las primeras nociones de lectura y escritura. (Hermanos Maristas, 2004a)

Entre 1817 y 1824, organizó una escuela primaria en La Valla, y la utilizó simultáneamente como ámbito de formación de educadores, en el que los hermanos jóvenes realizaban sus prácticas de enseñanza. En el transcurso de 1824 y 1825, la pequeña comunidad creció y Marcelino tuvo que construir una casa de formación amplia, en un valle próximo a la ciudad de Saint-Chamond. Le dio el nombre de Nuestra Señora del Hermitage, y esta casa vino a ser para los hermanos, al mismo tiempo, monasterio y centro de formación de educadores. En la medida de las posibilidades y de acuerdo con las exigencias legales, Marcelino ofreció a sus discípulos formación humana y espiritual inicial y continua, prestando especial atención a su perfeccionamiento intelectual y pedagógico. (Hermanos Maristas, 2004a)

5.1.1. La Obra Marista en Colombia. En 1889 Los Hermanos Maristas llegaron a Colombia. Habían zarpado de Burdeos en el Saint-Laurent el 26 de septiembre y dos meses después, tras cruzar en ferrocarril el Istmo de Panamá el 26 de noviembre llegaron a Buenaventura. La primera fundación ocurrió en Popayán, le siguieron otras más en las ciudades de Buga, Palmira, Tuluá y Cartago en el Valle del Cauca; Pupiales, Túquerres y El Tambo en Nariño; Santander de Quilichao y Bolívar en el Cauca, Neiva, Timaná, El Pital y Elías³ en el Huila. (Hermanos Maristas, 2004b).

³ En Elías (Huila), los maristas recibieron en su escuela a un niño llamado José Eustasio Rivera. Tomado de: Hermanos Maristas. (2004b). 125 Años Educando en Colombia [Recuperado de: <http://www.champagnat.org/400.php?a=6&n=3120>]

A finales del siglo XIX y principios del XX, llega la comunidad marista a las ciudades de Ibagué, Ipiales, Sibundoy, Santiago, Cali, Armenia, Santa Rosa de Cabal, Manizales, Medellín y Bogotá. (Hermanos Maristas, 2004b)

5.1.2. Llegada de la comunidad Marista al departamento del Tolima. Desde 1887, dos años antes de la llegada de Los Hermanos Maristas a Colombia, el gobierno del Tolima trabajaba para conseguir que una comunidad religiosa se encargara de los principales planteles de educación del departamento. El secretario de gobierno de la época, Dr. Olegario Rivera (1845-1913), dirigió una carta en este sentido, al gobierno nacional, para que se adelantaran las diligencias pertinentes, por medio del Ministro Plenipotenciario ante la Santa Sede. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2017, p.5)

Entre 1892 y 1899, los Maristas llegaron a algunas poblaciones del antiguo Tolima Grande, contratados por las autoridades religiosas y departamentales, para regentar establecimientos de educación. Sucesivamente se establecieron en Timaná, Elías, El Pital y Neiva, en el departamento del Huila y en Ibagué en el departamento del Tolima. Junto a los Hermanos, llegaron algunos Padres Maristas contratados para la dirección del Colegio de Santa Librada en Neiva y de San Simón en Ibagué, varios hermanos colaboraron con los padres en esos establecimientos, siendo interrumpida tan benemérita labor y el esfuerzo en bien de la juventud del Tolima Grande, por el inicio de la guerra de los mil días. Al final de la contienda no queda bajo la dirección de los Hermanos Maristas, sino tan solo la Escuela Urbana Número uno, más conocida con el nombre de “Escuela San Luis”.(Colegio Champagnat, 2017, p.6).

5.1.3. La obra Marista en Ibagué: del Colegio San Luis Gonzaga al colegio Champagnat. La Escuela “San Luis” abre sus puertas en Ibagué el 3 de enero de 1896 con un total de 277 estudiantes de 500 que se presentaron, bajo la tutela del Hno. Pedro Claver⁴, como su primer director. Hacía el año 1936, nació el colegio San Luis Gonzaga, bajo la

⁴ Para saber más sobre la vida de San Pedro Claver (Verdú, junio de 1580 — Cartagena de Indias, 9 de septiembre de 1654) ver: Valtierra, Á. (1961). *San Pedro Claver: el esclavo de los esclavos* (Vol. 13). Editorial " Sin Fronteras".

administración del Hno. Arsenio Martín (1927–2018). Luego de funcionar varios años en el centro de la ciudad, se trasladó en el año de 1997 a sus actuales instalaciones, ubicadas en la calle 83 No. 5-107 sur, con el nombre de colegio Champagnat de Ibagué. (Colegio Champagnat, 2017, p.6)

Hoy en día, el colegio Champagnat consta de tres secciones: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Con una población de 1280 estudiantes, 140 funcionarios entre directivos, docentes, personal administrativo y apoyo.

5.2 FILOSOFÍA DEL COLEGIO CHAMPAGNAT.

El colegio Champagnat de Ibagué, es una institución educativa cristiana inspirada en el evangelio, orientada por el magisterio de la Iglesia Católica, basada en el respeto y promoción de los valores de la persona. El colegio, como Institución Católica, se dedica a la educación cristiana de la niñez y la juventud, de acuerdo con el pensamiento de MARCELINO CHAMPAGNAT, fundador de Los Hermanos Maristas. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2017, p.5). La Institución Educativa, según el deseo de MARCELINO CHAMPAGNAT, busca desarrollar íntegramente a la persona, cultivando todos los niveles: inteligencia, juicio, carácter, sentimiento, voluntad, sociabilidad, libertad, responsabilidad, aptitudes físicas y artísticas; para que sean “Buenos Cristianos y Buenos Ciudadanos. (Colegio Champagnat, 2017, p.5).

Misión: El Colegio Champagnat de Ibagué es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía marista caracterizada por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y la presencia, pretende que los niños y jóvenes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, haciendo así realidad, el sueño de San Marcelino Champagnat. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2017, p.5).

Visión: El Colegio Champagnat de Ibagué, será reconocido a nivel regional y nacional por la vivencia del evangelio al estilo marista, el liderazgo en su propuesta educativa, el compromiso con la defensa de los derechos de la niñez y la juventud, y el cuidado del medio ambiente a través de una cultura ecológica. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2017, p.5).

5.3 PENSAMIENTO AMBIENTAL DEL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IBAGUÉ EN SUS POLÍTICAS EDUCATIVAS.

- ✓ Dimensión – Ecológica. Capaz de asumir su compromiso con el entorno natural y creado, hacia el logro de un desarrollo sostenible y hacia la construcción de una cultura de la prevención. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2017, p.7).
- ✓ Liderazgo Académico. Formación para la investigación, el emprendimiento y la internacionalización, mediante una propuesta pedagógica innovadora y pertinente, que responda a las necesidades y expectativas de la persona, del entorno social y cultural, generando liderazgo y compromiso con la sociedad y el medio ambiente, siendo referentes a nivel regional y nacional. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2017, p.7).
- ✓ Cultura Ecológica. Capacidad de interactuar armónicamente con el entorno, a través del cuidado y la preservación del medio ambiente. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2017, p.7).
- ✓ Política de Calidad. Nos comprometemos a brindar una educación fundamentada en la vivencia de los valores evangélicos, la cultura ecológica, la convivencia fraterna y el liderazgo de nuestra propuesta educativa a nivel regional y nacional; contando con talento humano motivado y competente, que contribuya a la mejora continua de los procesos, para satisfacer permanentemente los requerimientos de la

Comunidad Educativa. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2018, pp.10–15).

- ✓ **Objetivos de Calidad.** Promover un ambiente escolar que permita la convivencia fraterna, la participación, el compromiso y la satisfacción de la Comunidad Educativa. Lograr el liderazgo a nivel regional y nacional mediante una propuesta pedagógica innovadora y pertinente, que promueva la investigación, el emprendimiento y nos permita la internacionalización, generando compromiso con la sociedad y el medio ambiente. Promover acciones y actitudes para el cuidado y preservación del medio ambiente, que permitan desarrollar en la institución una cultura ecológica. (Colegio Champagnat, Noviembre de 2018, pp.10–15).

5.4 EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR: NORMATIVA NACIONAL.

La regulación nacional ambiental se remonta a 1908, debido a la deforestación de los bosques en Colombia, es así como a través del Decreto 1279 de 1908 Sobre terrenos baldíos y bosques, se empieza a normar lo referente a la explotación, cuidado y preservación de los bosques, terrenos baldíos.(Tobasura, 2006)

La Constitución Política de Colombia (1991), recogió la legislación ambiental existente en el Título II, Capítulo III De los derechos colectivos y del ambiente. El Ministerio del Medio Ambiente, se crea mediante la Ley 99 (1993).

A continuación la Tabla 4, relaciona el marco histórico legal referente a la educación ambiental.

Tabla 4. Marco normativo ambiental de Colombia.

N°	Número de norma	Título
1	Decreto 1337 de 1978	Por el cual se reglamenta la implementación de la educación ambiental en Colombia.
2	Ley 99 de 1993	Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el sistema
3	Ley 70 de 1993	Por la cual se incorpora la dimensión ambiental en los programas dirigidos a las comunidades afrocolombianas del litoral Pacífico.
4	Ley 115 de 1994	En su Art. 5 promueve la cultura ecológica basada en la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales entre otros.
5	Decreto 1860 de 1994	Por el cual se reglamenta la ley 115 incluyendo el PEI y los PRAE como eje transversal de la Ed. Formal. Decreto 1743 de 1994: institucionaliza el PEI en la Ed. Formal en todos los niveles.
6	Plan de Desarrollo Ambiental de 1997	Denominado “El saldo social hacia el Desarrollo Humano sostenible”
7	1995 a 2005	Se incorpora la Ed. Ambiental en áreas rurales suburbanas Se estructura y desarrolla la EA desde lo conceptual y metodológico y se plantean estrategias de acción.
8	2013 a 2023	(PGAR) Plan de Gestión Ambiental Regional del Tolima 2013-2023 Ibagué. 195 p. Cortolima

Fuente: Cortolima, Recuperado de: [<https://www.cortolima.gov.co/cortolima/normatividad>]

Es necesario, detallar con precisión algunas normas que va a jugar un papel preponderante en lo que respecta al marco normativo de los PRAE. En este sentido, el Decreto 1743 (1994), reglamentario de la Ley 115 de 1994 y complementario de la Ley 99 de 1993 por la cual se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental -SINAy se dictan otras disposiciones enuncia:

...todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. (Capítulo I, Artículo 1).

Ésta norma además crea el Ministerio de Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental (SINA). A Continuación algunos artículos de la norma que tienen relación directa con nuestro objeto de interés los PRAE.

Artículo 5º. Funciones del Ministerio. Numeral 9:

Adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho Ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental. (Decreto 1743, de 1994).

Artículo 31. Funciones de las Corporaciones Autónomas Regionales.

Numeral 3: Promover y desarrollar la participación comunitaria en actividades y programas de protección ambiental, de desarrollo sostenible y de manejo adecuado de los recursos naturales renovables.

Numeral 8: Asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política nacional.

Numeral 22: Implantar y operar el sistema de información ambiental en el área de su jurisdicción, de acuerdo con las directrices trazadas por el Ministerio de Medio Ambiente. (Decreto 1743, de 1994).

Artículo 102: del servicio ambiental.

Un veinte por ciento (20%) de los bachilleres seleccionados para prestar el Servicio Militar Obligatorio, prestarán servicio ambiental, preferiblemente entre quienes acrediten capacitación en las áreas de que se trata esta ley. El servicio ambiental tiene por objeto prestar apoyo a las autoridades ambientales, a las entidades territoriales y a la comunidad en la defensa y protección del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Tendrá las siguientes funciones: (a) Educación ambiental; (b) Organización comunitaria para la gestión ambiental; (c) Prevención, control y vigilancia sobre el uso del medio ambiente y los recursos naturales renovables. (Decreto 1743, de 1994).

Artículo 6º. Comunidad educativa.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. (Decreto 1743, de 1994).

Artículo 14. Enseñanza obligatoria.

Literal c: La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política. (Decreto 1743,

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: (1) Ciencias naturales y educación ambiental; (2) Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia; (3) Educación artística; (4) Educación ética y en valores humanos; (5) Educación física, recreación y deportes; (6) Educación religiosa; (7) Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; (8) Matemáticas; (9) Tecnología e informática. (Decreto 1743, de 1994).

Artículo 73. Proyecto Educativo Institucional.

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (Decreto 1743, de 1994).

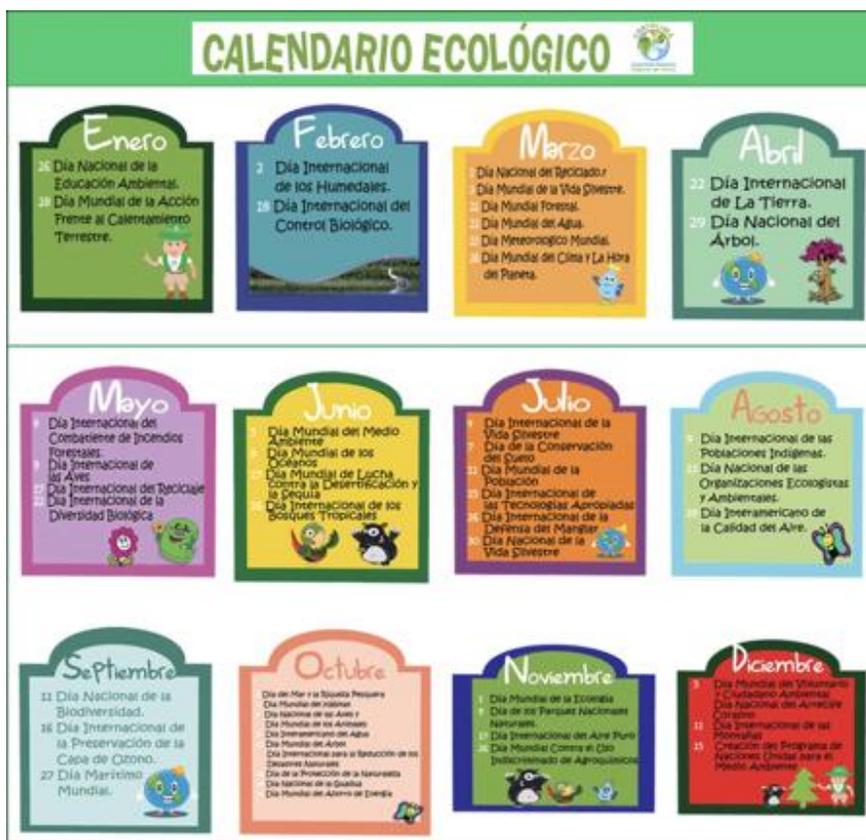
Ahora bien, el Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales reglamenta a las instituciones de educación frente a los asuntos ambientales a través del PEI

(capítulo III), el Gobierno Escolar y la Organización Institucional (capítulo IV), Orientaciones Curriculares (capítulo V).

5.5 REGIÓN DEL TOLIMA: CORTOLIMA ABANDERADA DEL PRAE

5.5.1 Calendario Ecológico del Tolima

Figura 3. Calendario Ecológico del Tolima



Fuente: Cortolima, s.f.

5.5.2 Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Región del Tolima. Los Proyectos Ambientales Escolares de la región del Tolima se encuentran en 44 instituciones educativas y tienen los siguientes retos:

Tabla 5. Normatividad ambiental

N°	Número de norma	Título
1	Acta Número 001	Por la cual se reconforma la Comisión Conjunta para la Ordenación y Manejo de la Cuenca Hidrográfica del río Guarinó.
2	Decreto 1608 de 1978	Por el cual se reglamenta el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente y la Ley 23 de 1973 en materia de fauna silvestre.
3	Decreto 1541 de 1978	Aguas no Marítimas, Capítulo Único
4	Decreto 1768 de 1994	Por el cual se desarrolla parcialmente el literal h) del artículo 116 en lo relacionado con establecimiento, organización o reforma de las corporaciones autónomas regionales y de las corporaciones de régimen especial, creadas o transformadas por la ley 99 de 1993.
5	Decreto 2107 de 1995	Por medio del cual se modifica parcialmente el decreto 948 de 1995 que contiene el reglamento de protección y control de la calidad del aire.
6	Ley 373 de 1997	Por el cual se establece el programa para el uso eficiente del agua potable.
7	Decreto 500 de 2006	Por el cual se modifica el Decreto 1220 del 21 de abril de 2005, reglamentario del Título VIII de la Ley 99 de 1993 sobre licencias ambientales.

N°	Número de norma	Título
8	Decreto 330 de 2007	Por el cual se reglamentan las audiencias públicas ambientales y se deroga el Decreto 2762 de 2005.

Fuente: [<https://www.cortolima.gov.co/cortolima/normatividad>]

5.6 EL PRAE COMO APUESTA ACADÉMICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Los PRAE como apuesta académica del MEN y del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, establece estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental con el fin de formar ciudadanos éticos y comprometidos con el ambiente.

A través de los PRAE, se busca promover en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, donde por medio de un proyecto pedagógico de aula el educando establezca vínculos afectivos con el ambiente que lo rodea, de primera vista local, regional, nacional y, porque no, internacional. Los espacios socio-culturales que genera la puesta en marcha de un PRAE, visibiliza no solo las problemáticas ambientales de su IE, permite desarrollar potencialidades académicas en el desarrollo de las competencias del ser, hacer y saber ser. (Al Tablero, 2013).

Alrededor de la puesta en marcha del PRAE en una IE, convergen las preguntas, los hallazgos, la reflexión, el análisis, los discursos, la puesta en marcha, la socialización y la solución a una problemática de la comunidad académica. Este ejercicio educativo, es un proceso organizado de ejecución que permite la visualización de acciones educativas tendientes a promover cambios de actitud que favorezcan la consolidación de una ciudadanía responsable con su entorno⁵.

⁵ Observatorio Ambiental de Bogotá. PRAE, Proyectos Ambientales Escolares. <http://oab.ambientebogota.gov.co/es/educacion-ambiental/educacion-ambiental-por-territorios/instrumentos-y-estrategias-de-politicas/prae-proyectos-ambientales-escolares>

En este sentido, la comunidad educativa de las instituciones deben volcarse para unir esfuerzos en pro del desarrollo y crecimiento de la conciencia ambiental. Es así como al interior de la gestión educativa, el documento PEI, permite la inclusión de la dimensión ambiental a través de los PRAE, brindando la posibilidad de integrar áreas, disciplinas, saberes para la solución de problemas al interior de la IE. (Al Tablero, 2013). Facilitando así, la integración de toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores, directivas, administrativos, padres de familia, comunidad del sector y entidades del orden nacional, para el caso que nos ocupa CORTOLIMA. De esta manera, el PRAE articula la gestión: académica, pedagógica y administrativa.

5.7 EL PRAE COMO ARTICULADOR DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA.

La Gestión Administrativa, se encarga de los procesos de organización al interior de la IE (administración de recursos humanos y físicos) y prestación de servicios entre otros. Los instrumentos de esta gestión son la normatividad, procesos y procedimientos. En el Colegio Champagnat la organización interna está enmarcada en la siguiente normatividad: Plan Educativo Institucional (PEI), Código de Ética y Manual de Convivencia.

Con respecto a la Gestión Educativa, refiere a todos los procesos que al interior de las IE permiten fortalecer los proyectos educativos en el marco de las políticas públicas, con el fin de buscar la autonomía institucional y enriquecer los procesos pedagógicos (Colombia aprende, S.f.). Desde la mirada del PEI (2018) del colegio Champagnat denota:

...la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y académico. Esta área de gestión se encarga de los **procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico** implicando esto, consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, que articulan niveles, grados, áreas, asignaturas, trabajo de aula y legitiman de un sistema institucional de evaluación del aprendizaje. (PEI, 2018).

Es así como, la actividad relevante que se surte de la Gestión Educativa y Pedagógica es el diseño, desarrollo y evaluación del currículo. Al respecto, la comunidad académica (padres de familia, estudiantes, directivos y administrativos) trabajan en común unión para el logro de los objetivos y metas propuestos. Parte de los desarrollos de la Gestión Educativa y Pedagógica de las IE son la gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula. (Colombia aprende, S.f.)

El PEI del colegio Champagnat determina desde el año 2007 actualizar algunos componentes del diseño curricular y pedagógico, con respecto al tema de interés el PRAE, ítem 8 Estrategias o programas el cual permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para responder a las exigencias del siglo XXI ⁶como:

- Solución de problemas y toma de decisiones
- Pensamiento analítico, creativo y crítico
- Habilidades de: iniciativa e innovación, persistencia al logro, cumplimiento de compromisos, calidad y eficiencia, toma de riesgos calculados, búsqueda de información rigurosa y pertinente, colaboración, comunicación y negociación.
- Curiosidad intelectual y la capacidad de buscar, seleccionar, estructurar y evaluar información.
- Pensamiento democrático como elemento sustancial en la construcción cultural.
- Además de contar con la motivación para ser un emprendedor inter dependiente que sea responsable, perseverante, autorregulable, reflexivo, autocrítico y autocorrector.
- Un aprendiz permanente, flexible y capaz de adaptarse al cambio. Aprender a aprender y a desaprender.
- La comunicación en idiomas universales y las tecnologías que nos facilite ser hijos de la aldea y ciudadanos del mundo.
- Ser más humano en un mundo tecnificado. (PEI, 2018, p.2)

El PEI además contempla como enfoques pedagógicos, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Significativo, Didáctica Problémica, Enseñanza para la comprensión. (PEI, 2018, p. 17), tales que brindarán soporte cognitivo, social y ético para el desarrollo del PRAE. Así mismo, los aspectos curriculares establecidos en el PEI en

⁶ PEI (borrador), Colegio Champagnat de. Página 2.

el inciso C, la Convivencia como catalizador del aprendizaje establece “El respeto a la vida y el derecho propio de los demás” (PEI, 2018, p. 19).

Ahora bien, en cuanto a la transversalidad curricular del respeto al ambiente, el PEI contempla que el plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos (PEI, 2018, p. 19), es así como la transversalidad, como menciona Velásquez (2009), logra que la educación está más ligada a la vida social de individuo y, le permitan una mejores condiciones para vivir y convivir. En este sentido, el PRAE, es contemplado como uno de los proyectos transversales del PEI –borrador- del colegio Champagnat El proyecto transversal PRAE, el cual se proyecta para la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política (PEI, 2018, p. 22).

Los PRAE como apuesta académica del MEN y del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, establece estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental con el fin de formar ciudadanos éticos y comprometidos con el ambiente.

A través de los PRAE, se busca promover en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, donde por medio de un proyecto pedagógico de aula el educando establezca vínculos afectivos con el ambiente que lo rodea, de primera vista local, regional, nacional y, porque no, internacional. Los espacios socio-culturales que genera la puesta en marcha de un PRAE, visibiliza no solo las problemáticas ambientales de su IE, permite desarrollar potencialidades académicas en el desarrollo de las competencias del ser, hacer y saber ser.

Alrededor de la puesta en marcha del PRAE en una IE, convergen las preguntas, los hallazgos, la reflexión, el análisis, los discursos, la puesta en marcha, la socialización y la solución a una problemática de la comunidad académica. Este ejercicio educativo, es un proceso organizado de ejecución que permite la visualización de acciones educativas tendientes a promover cambios de actitud que favorezcan la consolidación de una

ciudadanía responsable con su entorno.

En este sentido, la comunidad educativa de las instituciones deben volcarse para unir esfuerzos en pro del desarrollo y crecimiento de la conciencia ambiental. Es así como al interior de la gestión educativa, el documento PEI, permite la inclusión de la dimensión ambiental a través de los PRAE, brindando la posibilidad de integrar áreas, disciplinas, saberes para la solución de problemas al interior de la IE. Facilitando así, la integración de toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores, directivas, administrativos, padres de familia, comunidad del sector y entidades del orden nacional, para el caso que nos ocupa CORTOLIMA. De esta manera, el PRAE articula la gestión: académica, pedagógica y administrativa.

6. METODOLOGÍA

Figura 5. El Búho como símbolo del conocimiento



(Tomada de: <http://imagenesdeaves.com/iimagenes-con-movimiento-en-blanco-y-negro-de-buhos-y-lechuzas/>)

La metodología de investigación del trabajo de grado Diseño de la Propuesta del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE- para el Colegio Champagnat de Ibagué: un aporte al Proyecto Educativo Institucional, está enmarcada dentro del método cualitativo. Este tipo de investigación, intenta obtener una comprensión profunda de los hechos y situaciones vividos por un grupo social (Salgado, 2007).

Ahora bien, en cuanto al diseño de investigación educativa se escogió el Estudio de Caso, ya que es un método de aprendizaje de una situación educativa (colegio, aula), por medio del cual se hace descripción y análisis de la situación tomada como un conjunto y dentro del contexto. (Flórez, 2012). El Estudio de Caso, se obtiene a través de una descripción extensiva. (Murillo et al., 2002). Implica entonces un entendimiento comprensivo, la descripción de la situación y el análisis dentro del contexto.

6.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

6.1.1 Tipo de estudio de caso. El tipo de Estudio de Caso elegido para el Diseño de la Propuesta del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE- para el Colegio Champagnat de Ibagué: un aporte al Proyecto Educativo Institucional, es el denominado por objetivos. (Murillo et al., 2002). Dentro de la categoría de objetivos se ha escogido el tipo explicativo, ya que este esclarece las relaciones entre los componentes de un programa. Para el caso que nos ocupa la relación sobre el cuidado del ambiente y la normatividad nacional, regional e institucional y a su vez, la relación con la no existencia del PRAE en el colegio Champagnat de Ibagué.

6.1.2 Manipulación del investigador. El estudio de caso Diseño de la Propuesta del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE- para el Colegio Champagnat de Ibagué: un aporte al Proyecto Educativo Institucional, con respecto a la manipulación del investigador se denomina diseñado. (Murillo et al., 2002). En esta característica el investigador manipula la situación para adecuarla a las necesidades. Para el caso de interés, se diseña una propuesta de PRAE para el colegio Champagnat de Ibagué.

6.1.3 Modalidad del estudio de caso. Para el caso que nos ocupa Diseño de la Propuesta del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE- para el Colegio Champagnat de Ibagué: un aporte al Proyecto Educativo Institucional, se ha tomado el estudio intrínseco de casos identificado por Stake. En éste, se busca comprender el caso interiorizando en sus particularidades, sin querer concebir una teoría. (Murillo et al., 2002). De tal manera, que

para el diseño de la propuesta del PRAE del colegio Champagnat se determinó según sus características urbanas y los proyectos ambientales realizados por la comunidad educativa, trabajar sobre el sendero ecológico.

6.1.4 Dimensión del estudio de caso. La dimensión del estudio de caso para el Diseño de la Propuesta del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE- para el Colegio Champagnat de Ibagué: un aporte al Proyecto Educativo Institucional, obedece a la pregunta ¿Cuál es la situación que queremos tomar como un todo? (Murillo et al., 2002). El proyecto PRAE y su transversalidad en común unión con la política ambiental responde a la pregunta ¿De qué manera la propuesta de diseño del Proyecto Ambiental Escolar PRAE del colegio Champagnat de la ciudad de Ibagué constituye un aporte a su Proyecto Educativo Institucional?

6.1.5 Diseño de estudio de caso

Shaw (1999) propone los siguientes pasos:

- Planteamiento del problema, preguntas de investigación y objetivos
- Revisión de la literatura
- Obtención de datos
- Localización, transcripción y análisis de los datos
- Vinculación de la propuesta con los planteamientos
- Conclusiones

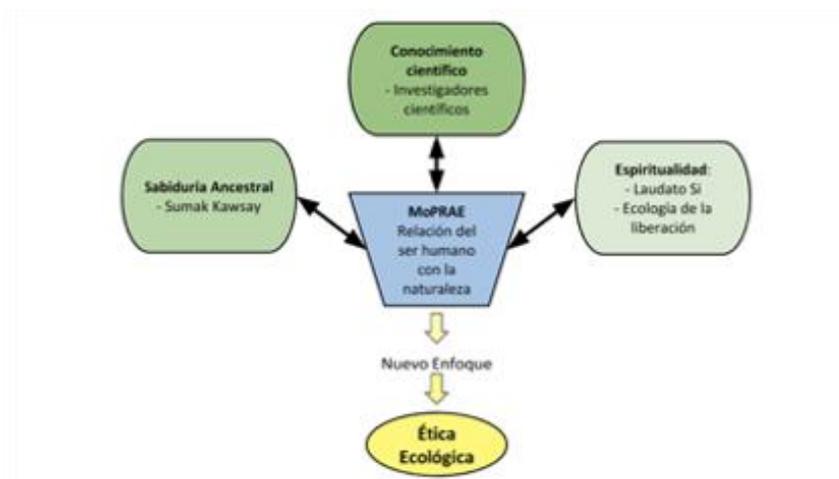
6.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR –PRAE- PARA EL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IBAGUÉ: UN APOORTE AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

6.2.1 Ética Ecológica como propuesta de Modelo PRAE. La propuesta apunta a incluir la Ética Ecológica como base para cualquier PRAE. Considerando que la crisis actual del medio ambiente depende del paradigma imperante del capitalismo y de la noción de desarrollo, ha conducido al hombre a una obsesión por el consumismo y preocupación

por los intereses propios y no colectivos. Lo anterior ha desencadenado miseria y explotación entre seres humanos, en donde no se pretende mejorar la calidad de vida de la comunidad total sino de unos cuantos sujetos privilegiados. (Peñaloza et al., en prensa)

La Figura 3 plantea un modelo de PRAE que incluye la Ética Ecológica. El modelo resume un nuevo enfoque en términos de la relación del ser humano con la naturaleza, que va más allá de la lógica individualista. Éste modelo denota el equilibrio con la naturaleza; donde se puede apreciar la interrelación entre los diferentes saberes que van desde el enfoque científico, los conocimientos ancestrales e indígenas, la Encíclica Laudato Si y la Ecología de la liberación. (Peñaloza et al., en prensa).

Figura 6. Modelo de PRAE



Fuente: Las autoras

Este nuevo enfoque se alinea con los principios propuestos desde los hallazgos y reflexiones de la ciencia quienes han advertido la necesidad de cambiar el modo de ser y actuar del hombre en relación con la naturaleza no sea dañina y, por el contrario, beneficie a todo el medio ambiente. Desde el cristianismo busca que enfocar la mirada hacia la espiritualidad teniendo como base el evangelio, el testimonio de Jesús y la forma de vida de Francisco de Asís. (Peñaloza et al., en prensa)

Por estas razones se propone un cambio de enfoque hacia los saberes milenarios que entendían su ser y quehacer en el mundo en armonía y con un sentido de mejorar la calidad vida. Base teórica que permite iniciar esta transformación es según Huanacuni (2010) "Todos los pueblos en su cosmovisión contemplan aspectos comunes sobre el vivir bien que podemos sintetizar en: Vivir bien es la vida en plenitud. Saber vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia, y en equilibrio con toda forma de existencia en permanente respeto" (p. 49).

En conclusión la propuesta apunta a evidenciar que el PRAE debe incluir un diálogo de saberes, una interrelación de perspectivas ambientales que permitan que la comunidad educativa del Colegio Champagnat de Ibagué construya alrededor de la Ruta Ecológica Marista.

6.2.2 Población. Para el estudio de caso que nos ocupa como lo es, el desarrollo del diseño de la propuesta del PRAE para el Colegio Champagnat de Ibagué, la población a intervenir son todos los grados del colegio, sus docentes, estudiantes, administrativos, directivos y padres de familia; concentrados en la experiencia ambiental de participar en el desarrollo del PRAE, alrededor de la Ruta Ecológica Marista. como un modelo de Gestión Educativa –PEI- para la comunidad marista e ibaguereña.

6.2.3 Experiencias educativas ambientales del colegio Champagnat: punto de partida. Recolección de información.

Es de resaltar que para el diseño de la propuesta PRAE para el colegio Champagnat de Ibagué, se parte de las experiencias de aula desarrolladas por los profesores de los diferentes grados del colegio Champagnat durante los últimos años, ver tabla 6.

Cabe advertir que de los documentos que se consultaron se encontraron actividades que fueron realizadas por la institución, pero otras que tan solo fueron planeadas, pero que

no se llevaron a término debido a que no hay un PRAE institucional que esté en marcha. A continuación se presentan algunos de los hallazgos más significativos al respecto.

Tabla 6. Experiencias de aula ambientales desarrolladas por los docentes del Colegio Champagnat de Ibagué.

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuándo	Quién
1. Fortalecer la institución educativa como una comunidad solidaria. EVANGELIZACIÓN Y SOLIDARIDAD.	A junio de 2018 los docentes del área de Ciencias Naturales desarrollaran actividades encaminadas al fortalecimiento del proyecto de solidaridad.	Generan participación activa en el desarrollo de actividades solidarias con el medio ambiente en el colegio.	Actividades desarrolladas en el Proyecto de ecología solidaria/actividades propuestas por el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	Ejecutar las actividades propuestas en el proyecto de ecología solidaria.	PROYECTO DE ECOLOGÍA SOLIDARIA. Formación y embellecimiento de zonas verdes externas e internas al colegio	ENE RO A JUN IO 2018	AREA DE CIENCIAS NATURALES
2. Comprometer a la comunidad educativa con la garantía, promoción y defensa (GPD) de los derechos humanos, especialmente	A junio de 2018 los docentes del área de Ciencias Naturales desarrollaran actividades del proyecto PRAE, encaminadas a fortalecer la sana convivencia,	A través del trabajo grupal, desarrollar actividad es que permitan a los estudiantes	Actividades desarrolladas en el PRAE/Actividades propuestas para garantizar la sana convivencia.	Apoyar las diferentes actividades de los equipos de bienestar, pastoral y la misma	Participar activamente en las propuestas de trabajo que permitan fortalecer la sana convivencia entre	ENE RO A JUN IO 2018	AREA DE CIENCIAS NATURALES

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuándo	Quién
te de la niñez y la juventud (NyJ).	garantizando el bienestar de los niños, niñas y jóvenes de la institución desde el equipo de pastoral y convivencia.	fortalecer los lazos de fraternidad.		área de Ciencias Naturales que propenda n por el fomento de la sana convivencia.	los miembros de la comunidad educativa .		
3. Implementar un programa ambiental que permita a la comunidad educativa generar actitudes que demuestren la vivencia de la cultura ecológica.	A junio de 2018 los docentes del área de Ciencias Naturales y los estudiantes del colegio habrán participado en las diferentes propuestas de trabajo del proyecto PRAE, contribuyendo en el fomento de la cultura ambiental.	Crear hábitos en los miembros de la comunidad educativa que propenda n por el cuidado de las zonas escolares y las aulas de clase.	% de satisfacción en evaluación institucional 2017/ de satisfacción evaluación institucional 2018	Involucrar a las diferentes áreas académicas (mínimo 4) y proyectos institucionales (mínimo 1), en las diferentes secciones del proyecto PRAE, y a cada nivel con una	Realizar campaña de limpieza general del colegio y del sendero escolar. Adecuación de las carteleras del área en la sección primaria y bachillera to.	ENE RO A JUN IO 2018	AREA DE CIENCIAS NATURALES

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuá ndo	Quién
				responsa bilidad especific a en las zonas ya estableci das del PRAE en el colegio.	recipientes para el reciclaje de botellas PET en la institución . Unidad infantil: zona básica de aromáticas. Nivel Primero zona del Huerto. Nivel Segundo zona de cítricos. Nivel tercero: zona del café. Nivel Cuarto: zona de		

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuá ndo	Quién
					aromática s.		
					Nivel Quinto: zona de orquídeas .		
					Nivel Sexto: Taxonomía Vegetal.		
					Nivel séptimo: zona del Desierto.		
					Nivel Octavo: zona de las Musáceas s.		
					Nivel Noveno: Zona de la Guanábana.		

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuándo	Quién
						Nivel Décimo: zona de la guayaba.	
						Nivel Undécim o zona de la composte ra.	
						Realizaci ón de recorrido externo a través de la ruta ecológica marista SOCIALE S: cultura del café en Colombia .	
				Evaluar, valorar y sensibiliz ar los		INGLES: elaboraci ón y traducció n de todos los	

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuándo	Quién
				posibles riesgos que se puedan presentar en la ruta escolar marista de acuerdo al plan escolar de gestión de riesgo.	letreros de las diferentes zonas de la ruta ecología Marista. ARTISTI CA: diseño y elaboraci ón del letrero que recrea toda de la ruta ecología Marista.		
					EDUCAC IÓN FISICA: elaboraci ón de un nuevo espacio de recreació n de la ruta ecología Marista.		

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuándo	Quién
					<p>EL AREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA elaboración de nuevos códigos QR, para la identificación de las diferentes zonas de la ruta ecología Marista y elaboración de la página web del PRAE.</p>		
					<p>A través de capacitaciones lideradas por la responsable de</p>		

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuá ndo	Quién
						seguridad y salud en el trabajo.	
					Socializa ción del plan de gestión de riesgos con la comunida d estudianti l de cada una de las zonas de la ruta ecológica marista.		
4. Desarrollar competencias básicas, ciudadanas, laborales y empresariales, para el fomento de una cultura de emprendimiento, a través del amor al	A junio de 2018 los docentes del área y los estudiantes del colegio promoverán actividades de emprendimiento , mediante los productos obtenidos en el desarrollo del PRAE.	Generan una cultura de emprendimiento en los estudiantes a través de las diferentes rutas ecológica	% de actividades planteadas/ % de actividades desarrolladas	Desarrollar las actividades programadas en las zonas del PRAE y/o procesos de investigación que	Elaboración de productos naturales trabajados en cada una de las zonas del PRAE.	ENE RO A JUN IO 2018	AREA DE CIENCI AS NATUR ALES

Meta y/o Objetivo Estratégico	Meta del Área o Equipo	Estrategia	Indicador	Qué	Como	Cuá ndo	Quién
trabajo propio del estilo marista.		s		se			
		Maristas.		generen.			

Fuente: Plan Trabajo de Área, código: FO003

Tabla 7. Actividad: Feria Artesanal y Ecológica Marista – Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

OBJETIVO: Dar a conocer a la comunidad educativa las propuestas de trabajo artesanal de los estudiantes desde nivel primero a undécimo.

RESPONSABLE(S): ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
1. Propuesta del área de ciencias naturales para la semana cultural 2017.	En reunión de área	14 de agosto de 2017	Integrantes del área de ciencias naturales
2. Socialización de las diferentes propuestas que se expondrán por nivel según las temáticas de trabajo.	En reunión de área	28 de agosto de 2017	Integrantes del área de ciencias naturales
3. Definir las actividades que el área	En reunión de área se define qué experiencias se expondrán en LA FERIA ECOLÓGICA Y	28 de agosto de 2017	Integrantes del área de

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
<p>realizara en la semana cultural 2017</p>	<p>ARTESANAL MARISTA 2017. Esta actividad le permitirá a los estudiantes de nuestra institución demostrar todo su potencial creativo y el sentido de conservación del medio ambiente, así como valorar el valor nutricional de frutas y plantas de uso cotidiano.</p>		<p>ciencias naturales</p>
<p>4. Trazar los parámetros de participación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sera una actividad que promueva la participación de los estudiantes desde sus propios intereses. NO SERA CONCURSO. 2. Se involucrará a los estudiantes que demuestren mayor interés por el tema propuesto y/o las propuestas de mayor innovación desde los grados 1 de primaria a undécimo. 3. Los grupos de expositores no pasaran los cuatro (4) estudiantes por experiencia. 4. El espacio de presentación de las actividades será el Coliseo Champagnat, allí se organizarán los trabajos de los niños desde grado primero a grado undécimo. En este espacio los estudiantes junto a los docentes que acompañan 	<p>28 de agosto de 2017</p>	<p>Integrantes del área de ciencias naturales</p>

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	<p>las clases tendrán la oportunidad de disfrutar de la exposición de los trabajos realizados por los estudiantes seleccionados para exponer, acompañados por los docentes del área de ciencias naturales.</p> <p>valida de carros artesanales se realizará por la vía al coliseo y el parqueadero interno del colegio. Se garantizará la seguridad de todos los participantes en esta actividad especialmente. Esta se realizará el día martes 26 de septiembre.</p> <p>combate de robots, se realizará el día miércoles 27 de septiembre.</p> <p>5. Los materiales e implementos deben ser aportados en su totalidad por los estudiantes según las necesidades de los expositores.</p> <p>6. Cada estudiante expositor debe portar los elementos de protección personal, (EPP) que requiera y que garanticen la seguridad propia y de las demás personas participantes y de los espectadores.</p> <p>7. Fecha de realización del evento: martes 26 de septiembre de 2017 para la sección primaria y</p>		

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	el miércoles 27 de septiembre para la sección bachillerato. Hora de inicio 7:00 a.m. – Hora de finalización 9:00 a.m.		
5. Organizar la logística del evento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocidos los grupos de estudiantes participantes por cada grado de 1° a 11°, asignar en el coliseo los espacios para la realización de los montajes según las necesidades. 2. Gestionar con la administración los reconocimientos a los estudiantes según orientaciones de la Coordinación académica y/o la rectoría. 	Septiembre 4 de 2017.	Integrantes del área de ciencias naturales.
6. Realización de la FERIA ARTESANAL Y ECOLOGICA MARISTA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibimiento de los estudiantes y ubicación en los logares asignados previamente para la exposición. Socialización de las normas básicas de cuidado en el coliseo, así como los puntos de encuentro en caso de evacuación. (15 a.m. a 7:00 a.m.) 2. Visita del estudiantado a las diferentes exposiciones de los estudiantes – Coliseo Champagnat (00a.m. a 9:00 a.m.). 3. Cierre del evento – entrega de refresco a los estudiantes 	Septiembre 26 de 2017	Integrantes del área de ciencias naturales. Ing. Diego Murcia.

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	participantes. (9:15 a.m. a 9:35 a.m.) Los dos días de exposición. 4. Evaluación del evento. Se enviará a través del correo institucional la evaluación de la actividad a los integrantes de la comunidad educativa.		

Fuente: Planeación de actividades o eventos, código FO004

Tabla 8. Actividad: siembra solidaria

Objetivo: valorar la importancia de la siembra y propagación de árboles endémicos, para fomentar en la comunidad educativa el amor por el entorno ecológico local y global.

Responsable(s): área de ciencias naturales y educación ambiental – equipo de solidaridad – equipo ecológico interdisciplinar “eva”

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
7. Propuesta de los equipos para realizar actividad conjunta la SEMBRATON con toda la comunidad educativa.	En reunión de equipo interdisciplinar.	11 de julio de 2017	Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable proyecto de solidaridad local.
8. Socialización de las diferentes ideas por parte de los integrantes de los equipos.	En reunión de equipo se propone realizar una SEMBRATON, con la participación de toda la comunidad educativa. Actividad planeada para la semana del 4	11 de julio de 2017	Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
		al 8 de septiembre en el horario de 6:15 a.m. a 7:00 a.m.	proyecto de solidaridad local
9. Definir las actividades que se realizara en la semana planeada para la SEMBRATÓN.	<p>Se proponme realizar cada día en el espacio de tiempo destinado las siguientes actividades por área:</p> <p>Fecha de realización del 4 al 8 de septiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • ERE y ETICA, oración. • LENGUAJE E INGLÉS los árboles y el hombre. • SOCIALES, reseña sobre el tema en general. • ARTISTICA, orientación sobre la decoración de las materas. • CIENCIAS NATURALES Y SOLIDARIDAD, Sembratón. <p>Se orientarán estas actividades sin una organización especifica de formación, dándole la oportunidad a los estudiantes actuar según los principios de formación Marista.</p>	11 de julio de 2017	Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable proyecto de solidaridad local.
10. Realización de la SEMBRATON.	<p>5. Recibimiento de los estudiantes cada día en la plazoleta Champagnat.</p> <p>6. Oración y motivación de la actividad a cargo de las áreas de ERE Y ÉTICA.</p> <p>7. Área de LENGUA CASTELLANA E INGLÉS,</p>	4 al 8 de septiembre de 2017. 6:15 a.m. a 7:00 a.m.	Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable proyecto de solidaridad local.

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	<p>cuento la importancia del árbol en la vida del hombre y la naturaleza.</p> <p>8. Área de CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA DEL ÁRBOL</p> <p>9. Área de EDUCACIÓN ARTÍSTICA - Orientaciones para el trabajo de decoración de cada materia, estas serán elaboradas en botellas plásticas reciclables y los estudiantes y docentes traerán los materiales necesarios para su diseño y decoración.</p> <p>10. Área de CIENCIAS NATURALES Y EQUIPO DE SOLIDARIDAD - motivación para el cuidado y preservación de las semillas plantadas, a cada estudiante se le dará una bolsa con tierra y las semillas para que, en el espacio físico del colegio junto a su grupo de compañeros y director de grado, realicen la siembra y dejen el registro fotográfico.</p>		
<p>11. Evaluación del evento</p>	<p>Se enviará al email de cada colaborador y una muestra de estudiantil el formato de evaluación para ser desarrollado de forma virtual.</p>	<p>Del 11 al 15 de septiembre de 2017.</p>	<p>Diego Murcia.</p>

Fuente: Planeación de actividades o eventos, código FO00

Tabla 9. Actividad: Recorrido por la Ruta Ecológica Marista.

OBJETIVO: Dar a conocer a los integrantes de la comunidad educativa el trabajo realizado por los niños y jóvenes de los diferentes niveles en el proyecto PRAE.

RESPONSABLE(S): ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
12. Socialización de los avances en el trabajo del PRAE, por parte de los integrantes del área.	A través de reunión de área	14 de agosto de 2017	Integrantes del área de ciencias naturales.
13. Definir las actividades que el área presentara en la fecha que se asigne para el desarrollo de esta actividad.	En reunión de área se define la realización del recorrido por la RUTA CHAMPAGNAT, en la fecha que se ajuste según las diversas actividades que se desarrollan en la institución, este recorrido contará con la participación de los diferentes niveles que han desarrollado la propuesta inicial del PRAE.	28 de agosto de 2017	Integrantes del área de ciencias naturales.
14. Trazar los parámetros de participación	8. La actividad se enfocará en dar a conocer a la comunidad educativa la propuesta de los diferentes sitios con que cuenta el proyecto PRAE, así como realizar el recorrido por el sedero escolar. Esta actividad será desarrollada por los docentes y estudiantes desde grado primero a grado undécimo.	28 de agosto de 2017	Integrantes del área de ciencias naturales.

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	<p>9. Fecha probable de realización del evento: jueves de 2017 sección primaria y viernes de 2017 sección bachillerato. Hora de inicio 7:00 a.m. – Hora de finalización 9:15 a.m.; para los dos días.</p>		
<p>15. Organizar la logística del evento</p>	<p>3. Gestionar con la Administración la hidratación para todos los estudiantes y docentes participantes en el evento. Ver presupuestos del área.</p> <p>4. La sección primaria inicia el recorrido a las 7:00 a.m., a cada docente acompañante se entregarán la cantidad de bolsas con agua que corresponden al número de estudiantes de cada grado, así como un mapa con la ubicación de inicio. LA SECCIÓN DE BACHILLERATO DESARROLLARÁ SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS NORMALMENTE ESTE DÍA.</p> <p>5. La sección bachillerato realizará el recorrido en el horario de 7.00 a.m. a 9:15 a.m.; igualmente como se realizará con la sección primaria, se dotará a los docentes acompañantes de agua para la hidratación de los estudiantes, así como un mapa con</p>	<p>28 de agosto de 2017</p>	<p>Integrantes del área de ciencias naturales.</p>

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	la ubicación de inicio, y finalización del recorrido. 6. SECCIÓN PRIMARIA DESARROLLARÁ SUS ACTIVIDADES ACADEMICAS NORMALMENTE ESTE DÍA.		
16. RECORRIDO POR LA RUTA ECOLOGICA MARISTA.	11. Socialización de las normas básicas de cuidado en el sendero, así como los puntos de encuentro en caso de evacuación. 12. Ubicación en los logares asignados previamente para inicio del recorrido, para cada grado. 13. Rotación de los grados, según mapa de ubicación y distribución. 14. Hidratación. 15. Evaluación del evento.	Jueves 2 y viernes 3 de noviembre de 2017	Integrantes del área de ciencias naturales. Ing. Diego Murcia

Fuente: Planeación de actividades o eventos, código FO004

Tabla 10. Actividad: “Gran Sembratón Solidario”.

OBJETIVO: Valorar la importancia de la siembra y propagación de árboles endémicos, para fomentar en la comunidad educativa el amor por el entorno ecológico a nivel institucional y en el domicilio de cada estudiante.

RESPONSABLE(S): Área de ciencias naturales y educación ambiental – equipo local de solidaridad (Ecología solidaria) – equipo ecológico interdisciplinar “EVA”.

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
17. Propuesta de los equipos para realizar la actividad conjunta de la SEMBRATON con toda la comunidad educativa.	En reunión del equipo ambiental interdisciplinar.	11 de julio de 2017	Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable proyecto de solidaridad local.
18. Consolidación de la propuesta.	En reunión del equipo se propone realizar una SEMBRATON, con la participación de toda la comunidad educativa. Actividad planeada para la semana del 18 al 22 de septiembre en el horario de 6:15 a.m. a 7:00 a.m.	11 de julio de 2017.	Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable proyecto de solidaridad local.
19. Definir las actividades que se realizarán en la semana planeada para la SEMBRATÓN.	Se propone realizar cada día de lunes a viernes de 6:15 a.m. a 7:00 a.m. las actividades lideradas por cada área. Cada día las actividades se direccionarán en la plazoleta,	18 al 22 de septiembre de 2017.	Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable proyecto de

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	<p>donde los estudiantes acompañados por el director de grupo asistirán sin una organización específica de formación, dándoles la oportunidad de actuar según los procesos de auto regulación.</p> <p>Cada estudiante debe traer los materiales requeridos para la elaboración de la materia, los cuales serán requeridos por los docentes del área de artística.</p>		<p>solidaridad local.</p>
<p>20. Realización de la SEMBRATON (las áreas tienen plena libertad para organizar una actividad diferente, acorde a la temática)</p>	<p>Recibimiento de los estudiantes cada día en la plazoleta Champagnat.</p> <p>Actividades a realizar a modo sugerencia:</p> <p>Lunes 18 de septiembre: Áreas de ERE, INFORMÁTICA Y ÉTICA: oración ambiental y motivación de la actividad.</p> <p>Martes 19 de septiembre: área de LENGUA CASTELLANA E INGLÉS: cuento “La importancia del árbol en la vida del hombre y de la naturaleza”.</p> <p>Miércoles 20 de septiembre: área de CIENCIAS SOCIALES Y</p>	<p>18 al 22 de septiembre de 2017.</p> <p>6:15 a.m. a 7:00 a.m.</p>	<p>Responsable del PRAE – Responsable de solidaridad ecológica – Responsable proyecto de solidaridad local.</p>

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
<p>MATEMÁTICAS: reseña y estadística sobre el tema ambiental en general.</p>	<p>Jueves 21 de septiembre: área de EDUCACIÓN ARTÍSTICA: orientaciones para el trabajo de decoración de cada matera, estas serán elaboradas en botellas plásticas reciclables y los estudiantes, traerán los materiales necesarios para su diseño y decoración.</p>	<p>Viernes 22 de septiembre: área de CIENCIAS NATURALES Y EQUIPO DE SOLIDARIDAD: siembra y motivación para el cuidado y preservación de las semillas. A cada estudiante se le dará una bolsa con tierra y semillas para que la siembren en las materas respectivas, dejando el registro fotográfico.</p>	<p>Estas materas los estudiantes se las llevarán para la casa, donde deben brindar el acompañamiento y proceso necesario para el cuidado de la planta.</p>

QUÉ	CÓMO	CUÁNDO	QUIÉN
	Más adelante en una clase de ciencias naturales se les solicitará traer la materia con la planta, para verificar un acompañamiento asertivo de la misma.		
	Los docentes de educación física, liderarán la ubicación espontánea de los estudiantes en la plazoleta Champagnat, durante toda la semana.		
21. Evaluación del evento	Se enviará al email de cada colaborador y una muestra de estudiantil el formato de evaluación para ser desarrollado de forma virtual.	Del 18 al 22 de septiembre de 2017.	Diego Murcia.

Fuente: Planeación de actividades o eventos, código FO004

Tabla 11. Plan de trabajo anual (Propuesta del Colegio)

PLAN DE TRABAJO ANUAL														
PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
			E	B	R	R	Y	N	L	O	P	T	V	
Fortalecer la institución educativa como una comunidad solidaria.	PROYEC TO DE ECOLOG ÍA	A junio de 2018 los docentes del área de Ciencias Naturales												
	SOLIDAR IA. Formació n y embelleci miento de zonas verdes externas e internas al colegio	desarrollaran a ctividades encaminadas al fortalecimiento del proyecto de solidaridad.		X	X	X	X	X						
2. Comprome ter a la comunidad educativa con la garantía, promoción y defensa (GPD) de los derechos	Participar activame nte en las propuesta s de trabajo que permitan fortalecer la sana convivenc ia entre	A junio de 2018 los docentes del área de Ciencias Naturales desarrollaran a ctividades del proyecto PRAE, encaminadas a fortalecer la sana convivencia,		x	x	x	x	x						

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
humanos, especialme nte de la niñez y la juventud (NyJ).	los miembros de la comunida d educativa	garantizando el bienestar de los niños, niñas y jóvenes de la institución desde el equipo de pastoral y convivencia.												
3. Implementa r un programa ambiental que permita a la comunidad educativa generar actitudes que demuestre n la vivencia de la cultura ecológica.	Realizar campaña de limpieza general del colegio y del sendero escolar. Adecuaci ón de las carteleras del área en la sección primaria y bachillera to.	A junio de 2018 los docentes del área de Ciencias Naturales y los estudiantes del colegio habrán participado en las diferentes propuestas de trabajo del proyecto PRAE, contribuyendo en el fomento de la cultura ambiental.												
				X	X	X	X	X						

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
	Elaboración de recipientes para el reciclaje de botellas PET en la institución .													
	Unidad infantil: zona básica de aromáticas.													
	Nivel Primero zona del Huerto.													
	Nivel Segundo zona de cítricos.													
	Nivel tercero:													

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
	zona del café.													
	Nivel Cuarto: zona de aromática s.													
	Nivel Quinto: zona de orquídeas .													
	Nivel Sexto: Taxonomía Vegetal.													
	Nivel séptimo: zona de la guayaba.													
	Nivel Octavo: zona de las													

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
	Musácea													
	s.													
	Nivel													
	Noveno:													
	Zona de													
	la													
	Guanába													
	na.													
	Nivel													
	Décimo:													
	zona del													
	Desierto.													
	Nivel													
	Undécim													
	o zona de													
	la													
	composte													
	ra.													
	Realizaci													
	ón de													
	recorrido													
	externo a													
	través de													
	la ruta													
	ecológica													
	marista													

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
	SOCIALE													
	S: cultura del café en Colombia													
	INGLES:													
	elaboraci ón y traducció n de todos los letreros de las diferentes zonas de la ruta ecología Marista.													
	ARTISTI CA:													
	diseño y elaboraci ón del letrero que recrea toda de la													

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
	ruta ecología Marista.													
	EDUCAC IÓN FISICA: elaboraci ón de un nuevo espacio de recreació n de la ruta ecología Marista.													
	EL AREA DE TECNOL OGÍA E INFORM ATICA elaboraci ón de nuevos códigos QR, para la													

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
	identificac ión de las diferentes zonas de la ruta ecología Marista y elaboraci ón de la página web del PRAE.													
	A través de capacitaci ones lideradas por la responsa ble de seguridad y salud en el trabajo.													
	Socializa ción del plan de gestión													

PLAN DE TRABAJO ANUAL

PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	DI
			N	E	A	B	A	U	U	G	E	C	O	C
	de riesgos con la comunida d estudianti l de cada una de las zonas de la ruta ecológica marista													
4. Desarrollar competenci as básicas, ciudadanas , laborales y empresaria les, para el fomento de una cultura de emprendim iento, a través del amor al trabajo propio del	Elaboraci ón de productos naturales trabajado s en cada una de las zonas del PRAE.	A junio de 2018 los docentes del área y los estudiantes del colegio promoverán actividades de emprendimiento , mediante los productos obtenidos en el desarrollo del PRAE.		X	X	X	X	X						

PLAN DE TRABAJO ANUAL														
PROCESO/ OBJETIVO ESTRATEGIC O	ACTIVIDAD	OBJETIVO / META	MESES DEL AÑO											
			E N E R	F E B R	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C
estilo marista.														

Fuente: Planeación de actividades o eventos, código FO005

6.2.4. Actividades propuestas para el desarrollo del PRAE del colegio Champagnat de Ibagué alrededor de la Ruta Ecológica Marista

El Colegio Champagnat de Ibagué, posee una vasta extensión de terreno alrededor del campus denominada la Ruta Ecológica Marista, desde allí se proyecta la propuesta PRAE. Para el desarrollo de la propuesta se requiere del apoyo y unión del grupo ecológico del colegio: Ecología solidaria.

Vincular las diferentes áreas disciplinares del colegio: Inglés, Artística, Educación Física, Tecnología e Informática, Lengua Castellana, Ciencias Sociales.

Desarrollar las diferentes actividades ambientales que se celebran durante el año escolar alrededor de la Ruta Ecológica Marista⁷:tales como:

Realizar campaña de limpieza general del colegio y del sendero escolar.

Adecuación de las carteleras del área en la sección primaria y bachillerato.

El Nivel Primero: La zona de DESIERTO,

Nivel Segundo y tercero: Vivero

⁷ Tomado de: Planeación de actividades o eventos, código FO005 Colegio Champagnat- Ibagué.

Nivel Cuarto: Reciclaje de botellas sección primaria

Nivel Quinto: Taxonomía Animal

Nivel Sexto: Taxonomía Vegetal

Nivel séptimo: Reciclaje de botellas sección bachillerato

Nivel Octavo: Elaboración letrero – mapa “Ruta Ecológica Marista” y Señalización

Nivel Noveno: Zona del café

Nivel Décimo: Huerta escolar

Nivel Undécimo: La zona de equilibrio y en el mantenimiento del sendero escolar.

La compostera, será trabajo exclusivo de los estudiantes que desarrollen el servicio social en el PROYECTO DE ECOLOGÍA SOLIDARIA.

SOCIALES: cultura del café en Colombia INGLÉS: elaboración y traducción de todos los letreros de las diferentes zonas del PRAE.

ARTÍSTICA: diseño y elaboración del letrero que recrea todo el sendero ecológico.

EDUCACIÓN FÍSICA: elaboración de un nuevo espacio de recreación en el sendero.

EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA elaboración de nuevos códigos QR, para la taxonomía de mamíferos, insectos, reptiles y demás especies animales del entorno escolar.

Vincular a las entidades regionales y académicas que son autoridad al respecto: CORTOLIMA, Universidad del Tolima a través de las siguientes unidades: Facultades de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agronómica, Programa de Biología, grupo de Cátedra Ambiental, Jardín Botánico Alejandro Von Humboldt, Herbario TOLIMA.

A continuación la tabla 12, detalla las actividades a desarrollar con el fin de socializar la propuesta PRAE para el Colegio Champagnat de Ibagué. Se inicia con la socialización de la propuesta PRAE a las directivas, padres de familia y docentes. Luego viene la conformación del equipo PRAE: Ruta Ecológica Marista. Acto seguido, CORTOLIMA será la entidad encargada de capacitar a los docentes y estudiantes líderes. En consenso, los directores de área en común unión con los docentes, diseñarán las actividades ambientales a desarrollar en cada grado en la Ruta Ecológica Marista. Para

terminar la primera etapa, se deben realizar campañas de sensibilización educativas a docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y administrativos.

Tabla 12. Cronograma de socialización y puesta en marcha de la propuesta PRAE para el colegio Champagnat de Ibagué.

ACTIVIDAD	mes	mes	mes	mes	RESPONSABLE
	1	2	3	4	
Socialización de la propuesta a las Directivas, directores de área, padres de familia.					Autoras de la propuesta.
Conformación del equipo PRAE: Ruta Ecológica Marista.					Docentes, representantes estudiantiles, padres de familia, entes regionales.
Capacitación CORTOLIMA					Líder del proceso
Diseño actividades con las diferentes áreas					Docentes
Campañas educativas y de sensibilización					Docentes, estudiantes de los diferentes grados, padres de familia.
Aprobación PRAE					Directivas

Fuente: las autoras.

Para terminar, en la tabla 13 se sugieren las actividades a desarrollar en el marco de la propuesta PRAE del Colegio Champagnat de Ibagué, para cada uno de los grados. Lo anterior con el liderazgo del profesor del área en cada grado.

Tabla 13. Actividades propuestas Ruta Ecológica Marista

Grado	Actividad Ruta Ecológica Marista
1	Zona de la Huerta
2	Zona de Cítricos
3	zona del Café
4	Zona de Aromáticas
5	Zona de Orquídeas
6	Taxonomía Vegetal y animal
7	Zona del Desierto
8	Zonas de Musáceas
9	Zona de guanábanas
10	Zona de las Mirtaceae
11	Compostera

Fuente: las autoras.

7. A MANERA DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ✓ Al interior de la Gestión Educativa, el documento PEI permite la inclusión de la dimensión ambiental a través de los PRAE, brindando la posibilidad de integrar áreas, disciplinas y saberes para la solución de problemas al interior de la IE.
- ✓ La implementación del PRAE para el Colegio Champagnat requiere que todas las actividades estén orientadas desde los mismos principios de la práctica. Por ello es preciso que se tengan en cuenta los principios que se exponen en el PEI.
- ✓ La propuesta de diseño del PRAE para el colegio Champagnat de Ibagué, promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, donde por medio de un proyecto pedagógico de aula asociado a la Ruta Ecológica Marista, el educando establezca vínculos afectivos, éticos y de valores sociales con el ambiente que lo rodea.
- ✓ La transversalidad que se logra a través de la puesta en marcha del PRAE del colegio Champagnat de Ibagué, por medio de la Ruta Ecológica Marista, está ligada a la vida social del educando, vinculando además a los administrativos, directivos, padres de familia, comunidad del sector y entidades del orden regional.
- ✓ El Diseño de la Propuesta del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- del Colegio Champagnat de Ibagué: un Aporte a su Proyecto Educativo Institucional, pretende a través del proyecto denominado la Ruta Ecológica Marista, ser referenciado como modelo a nivel regional por su compromiso con el ambiente, vida en solidaridad y respeto por la naturaleza y de todo aquello que hace parte de la vida.
- ✓ Se recomienda: socializar la propuesta de PRAE ante la comunidad educativa del Colegio Champagnat de Ibagué, con el fin de cristalizar el proyecto educativo denominado la Ruta Ecológica Marista. Una vez sea avalada y hechas las

recomendaciones, se requiere actualizar el PEI, incluyendo el proyecto Ruta Ecológica Marista como columna vertebral del PRAE.

REFERENCIAS

Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. España

Al Tablero, M. E. N. (2013). El periódico de un país que educa y que se educa. *Ministerio de Educación*. Colombia.

Cárdenas, P. (2008). ESCUELAS LIMPIAS. Proyecto de gestión ambiental Diplomados en Dirección Financiera de Proyectos en Entidades No Lucrativas y ONG. Universidad ESAN (Perú).

Colegio Champagnat Ibagué. (Noviembre de 2017) [Recuperado de: <http://champagnat.edu.co/manual-de-convivencia/>]

Colegio Champagnat Ibagué. (Mayo de 2018) [Recuperado de: <http://champagnat.edu.co/horizonte-institucional/>]

Colombia Aprende. Qué es Gestión Educativa. (S.f.) Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: Legis.

Cortolima (2013) Educación Ambiental. Corporación Autónoma Regional del Tolima. [Recuperado de: <https://www.cortolima.gov.co/educaci-n-ambiental-0>].

Cuéllar, C. S. (2016). La gestión académica en la apropiación del PRAE como proyecto transversal en la Institución Educativa Marco Antonio Carreño Silva, sede a, jornada mañana. (Trabajo de grado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Decreto 1279 de (1908). Reglamentario de la Ley 25 de 1908, sobre terrenos baldíos y bosques. Diario oficial. Año XLIV. N 13469. 30 de noviembre de 1908. p. 2.

Recuperado de:

[[http://www.suinjuriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Decretos/1257837?fn=document-frame.htm\\$f=templates\\$3.0](http://www.suinjuriscol.gov.co/clp/contenidos.dll/Decretos/1257837?fn=document-frame.htm$f=templates$3.0)]

Decreto 1743 de (1994). Diario oficial N° 41476, del 5 de agosto de 1994. Ministerio de Educación Nacional.

Recuperado de:

[http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf]

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa.

Domínguez, O. L. (2011). Diseño de una propuesta sobre la implementación de una propuesta sobre la implementación integrada de la educación ambiental en las instituciones educativas de Santiago de Cali (trabajo de grado). Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.

Flórez, N., & Carvajal, A., & González, L. (2012). Estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la Institución Educativa El Quebradón Del Municipio De Rioblanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Franco, A. (2008). Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el municipio de Buena Vista, Vereda Río Verde-Quindío. (Tesis de Pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Hermanos Maristas. (2004a). Misión Educativa Marista. [Recuperado de: <http://www.champagnat.org/510.php?a=1a&id=2731>]

Hermanos Maristas. (2004b). 125 Años Educando en Colombia [Recuperado de: <http://www.champagnat.org/400.php?a=6&n=3120>]

Hernández, A. (2008). Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas 'Rafael María de Mendive', Cuba.

Hernández, I. (2011) Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental. Cuba. (Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Mención educación secundaria básica). Universidad De Ciencias Pedagógicas Rafael María De Mendive.

Hernández, B. (2016). Causas y Efectos de la desarticulación entre el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Guillermo Angulo Gómez, del municipio de Coyaima Centro Poblado Castilla. (Tesis de Especialización). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

Inga-Méndez, D.. (2013). El sistema de gestión ambiental local en el distrito de San Borja, Lima Perú. (Tesis para optar el grado de Magíster en Desarrollo Ambiental). Pontifica Universidad Católica Del Perú Escuela De Postgrado.

López, J. (2017). Fortalecimiento del proceso pedagógico en los directivos y docentes para promover prácticas que propendan al mejoramiento del ambiente en el Colegio Gimnasio Real de Girardot. (Tesis de Especialización). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

MEN, Altablero.(Septiembre, 2005) Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Ministerio de educación (Agosto-septiembre de 2005). Al tablero N° 36.[Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>]

Mora, N. C. (2015). Formulación del proyecto ambiental escolar (PRAE) en La Institución Educativa Departamental Pío X en el Municipio De Chipaque Cundinamarca. (Trabajo de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Murillo, J., Payeta, A. M., Martín, I. M., Lara, A. J., Gutiérrez, R. C., Sánchez, J. C. S., & Moreno, R. V. (2002). Estudio de casos. *Universidad Autónoma de Madrid*.

Neira, C. (2016). La gestión académica en la apropiación del PRAE como proyecto transversal en la Institución Educativa Marco Antonio Carreño Silva, sede a, jornada mañana. (Tesis de Maestría). Universidad Libre, Colombia.

Núñez, A. F. (2008). Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo numero veintiuno en el Municipio de Buena Vista, Vereda Río Verde- Quindío (trabajo de grado).Universidad Tecnológica de Pereira, Quindío, Colombia.

Ley 99 de (1993) Nivel Nacional. Diario oficial 41146 del 22 de diciembre de 1993. Reglamentado por el Decreto Nacional 1713 de 2002, Reglamentada por el Decreto Nacional 4688 de 2005, Reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 3600 de 2007, Reglamentada por el Decreto Nacional 2372 de 2010.

Recuperado de:

[<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=297>]

Observatorio Ambiental de Bogotá. PRAE, Proyectos Ambientales Escolares.
<http://oab.ambientebogota.gov.co/es/educacion-ambiental/educacion-ambiental-por-territorios/instrumentos-y-estrategias-de-politicas/prae-proyectos-ambientales-escolares>

- Payan, C. M. (2014). Diseño de una propuesta de proyecto ambiental escolar para abordar la problemática de saneamiento en la Institución Educativa Humberto Raffo Rivera en la ciudad de Palmira-Valle (Trabajo de Pregrado). Universidad del Valle, Palmira, Colombia.
- PEI Colegio Champagnat (borrador, 2018), Colegio Champagnat de Ibagué. Área de Gestión Académica.
- Peña, O. (2015). Comprensión del concepto de Educación Ambiental de tres profesores de Básica secundaria de la Institución Educativa San Isidro del Municipio de Ibagué, basado en el análisis de concepciones de ambiente y prácticas de aula. (Tesis de Especialización). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Peñaloza-Farfán, L., Sanabria-Gómez, H. S. and Paucar-Cáceres, A. (2019) Integral Ecology: dialogue for sustainability between an indigenous community in Colombia and the Colombian Episcopal Conference. To be published in: Social Responsibility and Sustainability: how businesses and organizations can operate in a sustainable and socially responsible way. Walter Leal Filho (eds.) World Sustainability Series.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos Liberabit. Revista de Psicología, vol. 13, 2007, pp. 71-78 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>
- Sánchez, O. (2011). Diseño de una propuesta sobre la implementación integrada de la educación ambiental en las Instituciones Educativas de Santiago de Cali. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Sosa García, Y. (2005). Proyecto educativo medio ambiental en la enseñanza primaria y media. Resultados. Instituto Superior Pedagógico "Rubén Martínez Villena" La Habana

- Tobasura, I. & Sepúlveda, L.H. (2006). Pautas para elaborar el Proyecto Ambiental Escolar. *Revistas Luna Azul*.
- Torres–Carrasco, M. (1996). La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad, proyectos ambientales escolares PRAE. Una estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela. Santafé de Bogotá: Serie Documentos Especiales Ministerio de Educación Nacional.[Links].
- Truque, C. (2014). Diseño de una propuesta de proyecto ambiental escolar para abordar la problemática de saneamiento en la Institución Educativa Humberto Raffo Rivera en la Ciudad De Palmira-Valle. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Velásquez, J. (2009). *La Transversalidad como Posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5 (2), 29-44. <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=134116861003>
- Valera, R.P. (2005). México D.F. Educación ambiental en la escuela primaria. Instituto Politécnico Nacional, Centro Interdisciplinario De Investigaciones Y Estudio Sobre Medio Ambiente Y Desarrollo. (Tesis que para obtener el grado de maestro en ciencias en medio ambiente y desarrollo integrado).

Figura 7. Coliseo del Colegio Champagnat



(Tomada de: <http://mapio.net/pic/p-18622829/>)

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

<u>ALEJANDRA AMÉZQUITA ROJAS</u>	con C.C N°	<u>65.777.241</u>
<u>ANGELA PATRICIA BARRIOS TRILLERAS</u>	con C.C N°	<u>1.110.514.890</u>
<u>YEIMI GÓMEZ LARA</u>	con C.C N°	<u>1.110.497.645</u>
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE-DEL COLEGIO CHAMPAGNAT DE IBAGUÉ: UN APOORTE A SU PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Especialista En Gerencia De Instituciones Educativas

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

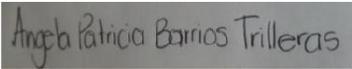
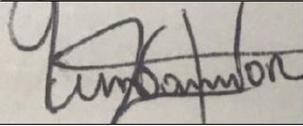
- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 26 Mes: JULIO Año: 2018

Autores:	Firma	
Nombre: <u>ALEJANDRA AMÉZQUITA ROJAS</u>		C.C. <u>65.777.241</u>
Nombre: <u>ANGELA PATRICIA BARRIOS TRILLERAS</u>		C.C. <u>1.110.514.890</u>
Nombre: <u>YEIMI GÓMEZ LARA</u>		C.C. <u>1.110.497.645</u>
Nombre: _____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.