

**ARTICULACIÓN DE LA GESTION ACADÉMICA EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA DEL COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO.**

**JENNY PAOLA GÓMEZ ORTIZ
LINA MARÍA VELÁSQUEZ RAMÍREZ**

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título como
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas.**

**Directora
LUZ STELLA SANCHEZ ÁLVAREZ
Magister en Educación.**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
IBAGUÉ - TOLIMA**

2018

PROGRAMA DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

CREAD: Ibague	FECHA: 26- JUNIO- 2018	HORA INICIO: 5:45pm	LUGAR: Universidad del Tolima, bloque 31 4 piso
CÓDIGO		AUTORES	
092450342017		1- Gómez Ortiz Jenny Paola	
092450662017		2- Velásquez Ramírez Lina María	

TITULO DEL TRABAJO: ARTICULACIÓN DE LA GESTION ACADÉMICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO.

DIRECTOR TRABAJO GRADO: Luz Stella Sánchez

JURADO CALIFICADOR: Sandra Cely – Marcela Flórez

DIRECTOR DE PROGRAMA O DELEGADO: LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

OBSERVACIONES:

- El trabajo resalta la importancia de la Gestión académica
- Se hace un ejercicio investigativo coherente y pertinente
- Existe apropiación conceptual y conocimiento del contexto del problema que se identifica.
- Se recomienda dar fuerza a los elementos técnicos, metodológicos y de análisis de la información.

CONCEPTO DE LOS JURADOS

Código	Nombre estudiante	nota trabajo 50%	nota sustentación 50%	Promedio
092450342017	1- Gómez Ortiz Jenny Paola	4.2	4.2	4.2
092450662017	2- Velásquez Ramírez Lina María	4.2	4.2	4.2

Siendo las 6:30 pm se da por terminada la sustentación, en constancia firman.

JURADO 1:  JURADO 2: 

ASESOR DEL TRABAJO

DIRECTOR DE PROGRAMA

Este proyecto se lo dedico a Dios y a todas las personas que permitieron de una u otra forma colocar un granito de esfuerzo, ánimo, amor, y tolerancia, etc. Para que yo siguiera adelante y así poder lograr mis metas.

Jenny Paola Gómez Ortiz

Dedico este proyecto a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Lina María Velásquez Ramírez

AGRADECIMIENTOS

Como prioridad le damos gracias a Dios, por habernos guiado por brindarnos la sabiduría, la fortaleza, y los conocimientos para poder llevar a cabo la realización de nuestro proyecto.

También damos gracias a nuestras familias por habernos apoyado, acompañado paso a paso en el trascurso de esta carrera, además ellos nos brindaron todo lo que tuvieron a su alcance para que llegáramos a este punto tan importante el cual es la culminación de nuestra carrera.

Al Universidad del Tolima, a nuestros tutores, que brindaron todos sus conocimientos para así fortalecer nuestro aprendizaje y poder crecer profesionalmente.

GLOSARIO

ARTICULACIÓN: Permite dar coherencia y unidad a los procesos de conocimiento.

CURRÍCULO: Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

EJECUCIÓN: Realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden.

ESTRATEGIA: Se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos.

GESTIÓN: Se encuentra orientada hacia la consolidación de los proyectos educativos de las instituciones, que busca conservar la autonomía institucional.

ORGANIZACIÓN: diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.

METODOLOGÍA: Corresponde a la forma en que los contenidos serán abordados y los objetivos se alcanzarán.

EVALUACIÓN: Elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACION	17
3. OBJETIVOS	19
3.1. OBJETIVO GENERAL	19
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. METODOLOGIA	20
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL ENFOQUE	20
4.2. METODOS Y TECNICAS	23
4.2.1. Desde el enfoque cualitativo	23
4.2.2. Instrumentos de recolección de datos.	23
4.3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.	24
4.4. POBLACIÓN.	25
4.5. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.	26
4.6. ANALISIS DE RESULTADOS.	28
4.7. AUTOEVALUACION DE CARÁCTER INSTITUCIONAL	31
4.8. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.	35
4.9. GESTIÓN DIRECTIVA	37
4.9.1. Evaluar si sirve para validez.	37
4.10. CRONOGRAMA.	39
5. MARCO REFERENCIAL	40
5.1. ANTECEDENTES	40
5.1.1. Antecedente Nacional.	41

5.1.2. Antecedente Internacional.	42
5.1.3. Antecedente Local.	44
5.2. MARCO TEORICO.	45
5.2.1. El contexto normativo de los PEI e Colombia y la implicación en los procesos educativos.	45
5.2.2. Políticas Educativas en la globalización.	46
5.2.3. La refundación educativa.	46
5.2.4. Descripción general de la carta de navegación.	47
5.2.5. La gestión del conocimiento.	53
5.2.6. Gestión Académica.	60
5.2.7. Descripción de actividad estratégica.	61
5.3. MARCO CONTEXTUAL.	63
5.4. MARCO LEGAL.	64
6. PROPUESTA PEDAGOGICA.	70
6.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	72
7. CONCLUSIONES	77
8. RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	80
ANEXOS	81

LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Gestión académica.	31
Tabla 2. Realidad del contexto institucional.	33
Tabla 3. Proceso, Componente y Evidencias.	36
Tabla 4. Cronograma.	39
Tabla 5. Cronograma de actividades.	73
Tabla 6. Guía de Procedimientos para Proyectos de Inversión (POAI)	74

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Diseño y Conocimiento de documentos.	27
Figura 2. Análisis DOFA.	30
Figura 3. Articulación de la gestión académica.	34
Figura 4. Los niveles o dimensiones espaciales de la planificación educativa.	59
Figura 5. Esquema marco legal.	69

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. La encuesta fue aplicada a cuatro docentes de la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego 1.	82
Anexo B. La encuesta fue aplicada a cuatro docentes de la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego 2.	83
Anexo C. La encuesta fue aplicada a cuatro docentes de la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego 3.	84
Anexo D. Reunión con docentes, directivos y coordinadores.	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permitió identificar y precisar aspectos, conceptos y dinámicas fundamentales sobre la Gestión Académica que a partir de la determinación de un modelo de gestión académica se optimicen los procesos propios de la gestión escolar, Para así implementar estrategias que lleven el aseguramiento de la calidad educativa, mediante la articulación de la gestión en los procesos de enseñanza de la institución educativa colegio campestre San Diego. Esta investigación permitió diagnosticar este proceso propio del sistema educativo que esta dinamizado en cada una de las Instituciones Educativas del país, mediante el desarrollo de competencias, aprendizajes y estrategias que facilito la especialización en Gerencia de Instituciones Educativas. Como una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, administrativa y coherente a todo un sistema que obedece a una política educativa estatal.

El problema de investigación surge en la institución educativa, pues, no se encuentra la gestión académica como eje central para una mejora continua dentro de la organización, implantando un proyecto de innovación que ayudara a la institución educativa a diseñar estrategias , Por lo tanto la gerencia educativa y la Gestión Académica es proceso organizado que permite asegurar la participación de toda la comunidad en todas las instancias y el empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos mediante la identificación de procesos acompañados de una planeación coherente , en el que el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos, durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerencia, La investigación se realizó con base a la metodología de marco lógico, aporta una terminología uniforme que facilita la comunicación y que sirve para reducir ambigüedades.

Palabras Clave: Gestión Académica, Gestión Escolar, Calidad educativa, Competencias, Aprendizaje, Gerencia Educativa.

ABSTRACT

The present research work allowed us to identify and specify aspects, concepts and fundamental dynamics about Academic Management that, based on the determination of an academic management model, optimize the processes of school management, in order to implement strategies that take the assurance of the educational quality, through the articulation of the management in the teaching processes of the San Diego country school educational institution. This investigation allowed to diagnose this process of the educational system that is dynamized in each of the Educational Institutions of the country, through the development of competences, learning and strategies that facilitated the specialization in Management of Educational Institutions. As a fundamental tool for the achievement and effective functioning of the organizational structure, administrative and coherent to an entire system that obeys a state educational policy.

The research problem arises in the educational institution, therefore, academic management is not the central axis for continuous improvement within the organization, implementing an innovation project that will help the educational institution to design strategies, therefore management Education and Academic Management is an organized process that ensures the participation of the entire community in all instances and the use of resources to achieve pre-established objectives by identifying processes accompanied by coherent planning, in which the educational manager must directing its team towards the achievement of the objectives, during a continuous motivation where it stimulates the east and constantly rewards the work carried out while executing the action and management function. The research was carried out based on the logical framework methodology. A uniform terminology that facilitates the communication and that serves to reduce ambiguities.

Keywords: Academic Management, School Management, Educational Quality, Competencies, Learning, Educational Management.

INTRODUCCIÓN

Todas las organizaciones, no importa a que se dediquen y la educación no escapa de esto. Un gerente educativo aplica las premisas básicas de cualquier gerente: planifica, organiza, supervisa, evalúa, dirige, controla y motiva a todo aquel que forma parte de la comunidad escolar, hacia el logro de metas en forma efectiva, eficiente y eficaz.

Partiendo del hecho que la educación de un país es el puente que conlleva al desarrollo de los mismos, se puede comprender la importancia que tiene el poner atención a aquellas personas que dirigen las instituciones educativas. Pueden haber muchos papeles con coherentes y hermosos escritos acerca del deber ser de la gestión escolar, con líneas metodológicas para aplicar sus políticas, pero si no están las personas con la cualidades y conocimientos gerenciales para aplicar las mismas, nada es funcional, nos encontramos en un callejón sin salida. Así de importante es la gerencia educacional. Es la herramienta que va a establecer estructuras organizativas en función del logro efectivo de la visión institucional, los objetivos y las acciones acordadas de una forma dialógica, consensuada y de construcción colectiva para alcanzar el compromiso y el sentido de pertenencia de sus miembros en pro de la formación integral de sus educandos.

Por consiguiente en la gerencia educativa juega un papel muy importante la organización, el liderazgo, la supervisión y la evaluación de resultados, los cuales determinarán los virajes que requiera la institución para obtener mayores logros. Por eso es fundamental la capacidad de mirar de nuevo y ofrecer nuevas propuestas sobre gestión, con la finalidad de refrescar, regenerar las estructuras, documentos y propuesta de mejora continua desde el desempeño docente y administrativo; por otra parte, generar un clima organizacional saludable y armonioso, con capacidad para integrar y potenciar los talentos humanos con los que se cuenta en la entidad.

Todo esto conlleva a una buena gerencia institucional que tendrá de la mano la gestión académica como herramienta primordial en la Institución encargada de supervisar docentes en aras de registrar planes desde las responsabilidades y autorregulación hasta el impacto en los ambientes de aula que permiten que la comunidad educativa explore en todo su ámbito como tal señalando que los docentes de aula tienen una apreciación positiva del Liderazgo, Convivencia y la Gestión Curricular que se realiza en sus establecimientos en este ejercicio cualitativo que se visualizó, detectó e implementó.

1. PROBLEMA

La problemática encontrada en la institución educativa surge de la necesidad de la articulación de la gestión académica y la relación con la administración, siendo los pilares fundamentales para la estructuración de una institución educativa, plasmándose en esta necesidad una serie de formatos en los cuales se evidencio poco conocimiento de este material necesario para la planeación institucional y ejecución de actividades que fortalezcan la institución educativa.

Se observa que la institución educativa no se rige por estos documentos de relevancia para el progreso institucional como lo son (Plan de estudios, DBA, plan de área, planeación institucional entre otros) siendo de gran importancia llevar estos documentos requeridos a nivel institucional.

Como institución educativa no cumplen con la reglamentación enviada por el Ministerio de educación, como herramienta de mejora educativa, siendo así no se evidencia el manejo de planeación, ejecución y control, y aquello no lleva a un mejoramiento institucional. Identificándose que los docentes de la institución , no planean y por ende no desarrollan un planeación institucional de acuerdo a las necesidades que se presenta en el contexto institucional, siendo de gran importancia en la ejecución ya que se convierte en un seguimiento y evaluación para la calidad educativa , garantizando así un plan de mejora coherente con herramientas que ayuden al progreso institucional, haciendo participe a cada integrante de la comunidad educativa , La planeación educativa entonces, debe responder a las preguntas de ¿Qué voy a hacer?, ¿Para quién?, ¿En dónde?, ¿Cómo?, y ¿Con qué?, todo esto determina que se debe de cumplir con los estándares de eficiencia, eficacia y efectividad llevando a cabo una evaluación institucional y así poder detectar que está bien y que se mejorar.

Se pretende motivar a la institución educativa con una propuesta pedagógica la cual lleva a orientar y ejercer las debilidades encontradas, siendo las más importantes, la

estructuración de documentos nombrados anteriormente como necesidad de la institución a los cuales la comunidad educativa no tiene conocimiento para el manejo de ellos, se propone realizar una serie de actividades y talleres-capacitación- para llevar a cabo la articulación de la gestión académica y la administración en la institución educativa surgiendo en ello como determinar el proceso de gestión académica a nivel institucional mediante la caracterización de las diferentes formas de gestión escolar para asegurar la calidad educativa del colegio campestre san diego. En este sentido Los problemas de gestión son parte crucial en la calidad de la educación, conducente a malos resultados y poca responsabilidad en el desempeño docente y la gestión escolar es así como la pregunta de investigación que se origina va direccionada hacia:

¿Cómo determinar el proceso de gestión académica a nivel institucional mediante la caracterización de las diferentes formas de gestión escolar para asegurar la calidad educativa del colegio campestre San Diego?

2. JUSTIFICACIÓN

La Presente investigación recopila toda la información del colegio Campestre Sandiego, ubicado en la Dorada del departamento de Caldas, donde se realizó el diagnóstico sobre la gestión académica y la administración de los procesos educativos propios de la institución educativa, obteniendo datos para la elaboración del proyecto que abordara problemas de dos tipos de gestión; centrándose en la problemática de la desarticulación entre planes, El proyecto traza variedad de actividades que se intervinieron con el fin de articular aquellos procesos involucrando como eje principal an la institución y la comunidad educativa.

La Institución Educativa requiere de un proyecto de desarrollo que contribuya a la articulación de los procesos de las gestiones que componen el PEI, y que permita que se cumpla, para obtener coherencia en los procesos de enseñanza, aprendizaje y mejoramiento organizacional, con criterios de evaluación y metas que alcancen o proyecten calidad educativa en lenguaje prospectivo de la entidad.

Por otro lado, esta investigación busca dar participación y relevancia el análisis y estudio de planes de mejora por el grupo de docentes, y docentes directivos, presentados como evidencia a grandes debilidades en la formulación de metas e indicadores de la entidad; tales como su posibilidad de ser medibles, coherentes, prácticos y motivadores, de donde el alcance de esta investigación y sus resultados se enmarcan en el concepto de la problemática de la gestión escolar anteriormente expuesta tal y como se muestra en la metodología propia de esta investigación.

Este proyecto pretende dar una mejora y direccionando a la institución educativa en la identidad, indicando un proceso de visión compartida, propuestas pedagógicas que vayan de la mano, concordando con la promoción de diversos ambientes desde los procesos administrativos que fortalezca el trabajo en equipo con los miembros de la comunidad y así organizar las diferentes áreas de gestión que se encontraron como problemática en la institución educativa objeto de estudio, siendo la Gestión Escolar la

forma que establece el Ministerio de Educación para enfrentar los desafíos a nivel del educando con Capacidad de generar procesos dinámicos del aprendizaje.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar el modelo de gestión académica que se debe implementar en el colegio campestre san diego ubicado en la ciudad de Dorada Caldas para el aseguramiento de la calidad educativa.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a.** Identificar los soportes administrativos a los procesos regulares de la institución educativa.

- b.** Definir el proceso mediante el cual el docente realiza la planeación, ejecuta y controla la gestión académica.

- c.** Elaborar la propuesta pedagógica para mitigar y mejorar la falencia del proceso de gestión académica.

4. METODOLOGIA

Los autores Lincoln y Denzin determinan aspectos acerca de la investigación mediante el siguiente fragmento;

La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, tras disciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. A traviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa son muchas cosas al mismo tiempo, es multiparadigmática en su enfoque, los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetodico, y están sometidos a las perspectivas naturistas y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana, al mismo tiempo el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas. (Denzin, K & Lincoln, S, 1994, pág. 576)

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL ENFOQUE.

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente, por una parte es atraído por una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna, feminista y crítica. Por otra puede serlo por unas concepciones más positivas, pospositivas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis.

Taylor y Bogdan (1984) consideran en un sentido amplio la investigación cualitativa como “aquellas que producen datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, (pág. 20).

Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

- Es inductiva.
- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende y aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez de su investigación.
- Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte.

La investigación cualitativa podría entenderse como; Una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros, escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (Como se citó en Bogdan, R & Taylor, S, pág. 292)

Esta investigación esta validad desde lo cualitativo cualitativos preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centrada en la indagación de aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran en la institución educativa , más que contruidos o modificados por el CIPAS investigador, en los que los agentes se implicados no se percatan de la importancia de la Gestión educativa en los procesos formativos propios de la institución.

La metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Esta Investigación se desarrolla a partir de un estudio y seguimiento que se realizó en la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego , teniendo una población de 250 estudiantes y 11 Docentes , 2 Directivas docentes , esta institución cuenta con los tres grados de pre-escolar (pre-jardín, jardín, transición) y básica primaria, las diferentes familias que caracterizan la población del Colegio San Diego en su mayoría son familias extensas, nucleares, el grado de escolaridad de los padres de familia la mayoría tienen estudios universitarios unos trabajan independientes, empleados públicos, privados y amas de casa, además el nivel económico que manejan los padres son de niveles 2 y 3, las creencias familiares son de religión católica y su cultura de valores es la apropiada para manejar sus niños.

Se han implementado diferentes técnicas para recopilar información adecuada y concisa de la gestión academia, basándonos en todo lo que se refiere a la Institución es importante que sepamos qué tipos de instrumentos, formatos, utilizamos y podemos colaborar con la realización del proyecto PEI en el cual es muy importante que toda la comunidad educativa se entere del manejo de ello y de las diferentes partes que conforman este proyecto educativo que es el PEI.

Al momento que la comunidad educativa se involucró aportaron ideas a mejorar la gestión académica y algunos de esos instrumentos que manejamos en la recolección de información fueron las siguientes;

- Aplicar encuestas a los docentes teniendo el conocimiento de la guía 34.
- Análisis de la situación institucional a través de la evaluación como insumo para un diseño metodológico.
- Realizar trabajos en equipos, socialización presencial.
- Formar grupos donde nos colaboremos para revisar cual es la falencia de la gestión académica y poder llevar a cabo alguna solución o mejora.
- Integrar los padres de familia a las diferentes propuestas para que ellos desde su perspectiva nos den su punto de vista.

4.2. METODOS Y TECNICAS

4.2.1. Desde el enfoque cualitativo. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor, S & Bogdan, R, 1984). En la presente investigación se aborda el enfoque cualitativo que tiene como fin utilizar los resultados de la investigación para la acción, o sea para transformar la realidad, puesto que permite conocer de forma confiable el análisis de lo observado. Este tipo de investigación se hace con el fin de lograr profundidad en la comprensión del objeto de estudio y la precisión que permite otorgarle validez y confiabilidad a la problemática detectada.

La investigación cualitativa es aquella que se mide por medio de descripciones detalladas, observables, participan personas ya que por medio de estas se pueden observar sus actitudes, experiencias, pensamientos, creencias, nivel socioeconómico, raza , cultura , familias , así como ellos lo expresan y según la clasificación que podemos hacer con esta investigación.

4.2.2. Instrumentos de recolección de datos. Teniendo en cuenta toda la caracterización y los discursos que circulan en la educación se pudo observar en esta fase las diferentes problemáticas que surgen en la institución Colegio San Diego, para poder enterarse de todo lo que está relacionado con la articulación de la gestión académica y administrativa.

Técnicas que se utilizaron en la investigación del problema:

- **La entrevista:** Se entrevistó a la directora de la Institución del Colegio San Diego, lo cual fue de manera muy formal y cortés, y la coordinadora académica y así saber un poco más detallado el funcionamiento de ello.
- **La encuesta:** En esta parte se obtuvo un acercamiento con los docentes del plantel y de nuevo con la directora de la Institución teniendo en cuenta una variedad de preguntas, para así dar respuestas a todos los interrogantes que tuvimos mediante el proceso de investigación.
- **Evidencias- fotográficas** Por medio de esta herramienta se pudo obtener varias fotos de las técnicas y herramientas que se realizaron en la institución educativa.

4.3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.

El proyecto en el cual es objeto de investigación se desarrolla teniendo en cuenta dos etapas muy importantes la primera de ellas es “Articulación De La Gestión Académica En Los Procesos De Enseñanza Del Colegio Campestre San Diego” de la cual nos enfocamos en investigar en la institución todo lo relacionado con la comunidad educativa quien lo representa, y además las funciones que cumple cada uno de ellos.

La segunda etapa del proyecto: “propuesta pedagógica”, en esta fase se quiere dejar ciertas actividades como estrategias para la implementación de un plan de mejoramiento continuo , en cuenta las diferentes actividades micro y macro que se pueden llevar a cabo con la comunidad educativa de la institución Colegio San Diego teniendo en cuenta la participación de la comunidad educativa como son: los profesores, directivos y padres de familia, y además se pudo tomar decisión sobre la problemática observada.

4.4. POBLACIÓN.

Se trabajó con los docentes y directivos de la institución educativa , para seleccionar cierta información que era relevante para conocer la problemática encontrada, consideramos de fundamental importancia la opinión de ellos , como también de documentos pedagógicos y de orden administrativos propios de la institución: cierta información proporcionada por los directivos , coordinadores y docentes de la entidad como facilitador de esta información dan a conocer que hay poco documentos que hagan relevancia a la problemática encontrada.

La institución educativa está conformada por trece docentes de planta que manejan las diferentes áreas, en el pre-escolar tiene tres docentes dirigiendo cada grado como pre-jardín, jardín y transición, la parte de básica primaria son 10 docentes los cuales manejan y dictan las diferentes clases curriculares y extra curriculares, las encuestas que pudimos realizar solo participaron los docentes de básica primaria ya que ellos manejan diferentes áreas y con base a eso deben tener en cuenta los elementos a utilizar en cada caso como: planeación diaria, plan de estudios, diario de campo, etc., antes de realizar dicha encuesta los directivos docentes solicitaron analizar las preguntas que se iban a realizar ya que para ellos es importante que la institución educativas y su profesorado manejen los términos apropiados para dar respuesta a dicha encuesta, es de mucha importancia resaltar que la comunidad educativa del Colegio San Diego es pertinente frente a la situación de la institución como lo es en su gestión académica.

La comunidad educativa de la institución es un personal integro de muchos valores y responsabilidades al momento de realizar la encuesta es por eso que debe resaltar que para algunos fue sorprendente realizar ya que temían que debían responder, de todas formas, fue muy satisfactorio para nosotras obtener esta información para tenerla en cuenta en nuestro trabajo.

4.5. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.

En el análisis de los documentos. Se consideró realizar una serie de reuniones en las cuales se evidencio gran participación de la comunidad educativa, por medio de ello se

llevó una gran evidencia de la necesidad de la estructuración de la articulación de la gestión académica y administrativa, la cual no se cuentan con soportes de evaluación institucional, se encuentran cuadernillos sobre la historia del plante y acervo fotográfico de la institución educativa.

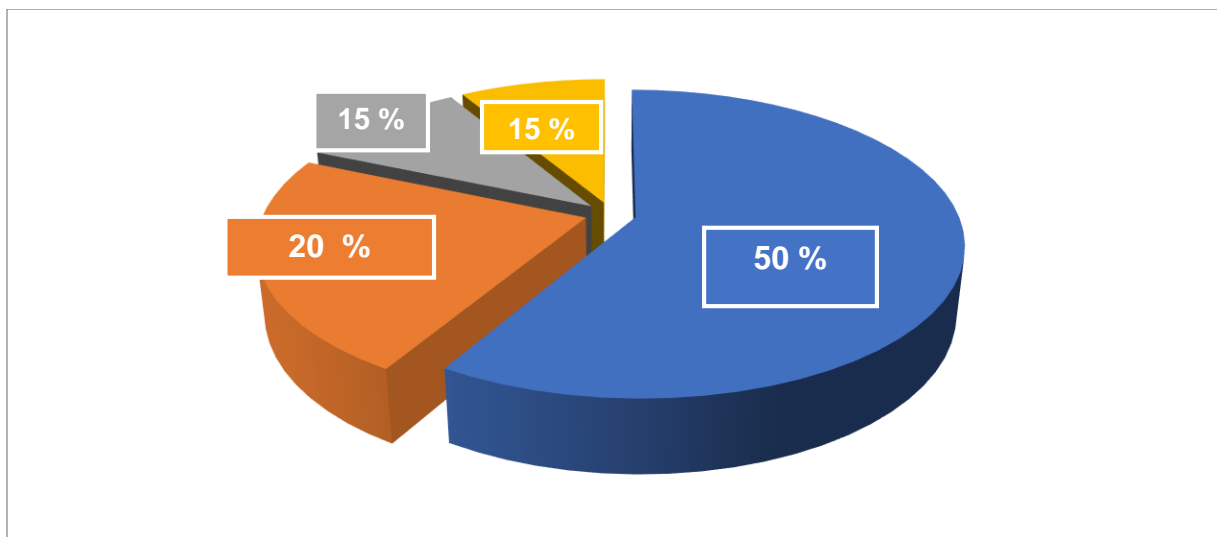
Las entrevistas y encuestas realizadas en el Colegio Campestre San Diego permitieron identificar las principales características en el proceso educativo y los discursos y prácticas utilizados por cada uno de ellos, dando a conocer las falencias que se tenían, se utilizó evidencia fotográfica para resaltar la participación activa de los docentes y su directora. Proporcionando con ello información con validez e identificación la problemática encontrada.

Partiendo de los diálogos y comunicaciones que se realizaron con los docentes de la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego se analizó las distintas situaciones desde las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, que vienen afectando la parte administrativa y académica, lo cual sugerimos diferentes actividades de las cuales sirvan para poder obtener más información sobre lo sucedido con la institución educativa, para así poder llegar al desarrollo de estas gestiones encontradas.

La situación problema encontrado la hayamos observado el manejo del PEI de la institución, de la documentación utilizada de los docentes, de la participación al realizar el PEI, currículo, planes de estudio, evaluación y demás, con lo cual notamos una desarticulación en este proceso que se debe manejar la participación de la comunidad educativa, y que además no se le ha dado un seguimiento profundo y la evaluación que se está manejando con ello.

Es por eso por lo que planeamos y realizamos diferentes actividades para conseguir información como: la encuesta a docentes, esta fue una herramienta muy valiosa que nos permitió saber y constatar la participación que tiene los docentes con referente al tema a tratar de investigación.

Figura 1. Diseño y Conocimiento de documentos.



Fuente: Autoras

Esta grafica nos indica el resultado obtenido de la encuesta vemos que el 50 % de los docentes conocen la documentación requerida. El 20 % nos indica que no intervienen en la programación académica de la institución. El 15 % nos muestra que los docentes están preparados y capacitados para ejercer. El 15 % nos arroja que tienen el material adecuado para ofrecer un buen conocimiento a sus alumnos.¹

Gestión documental como apropiaron, como lo validaron.

4.6. ANALISIS DE RESULTADOS.

El análisis de resultados incluyó transcripción de la información, análisis de la misma por categorías (técnica análisis de contenido) e interpretación general de los datos a partir de una constante relación entre la participación pasada y presente, enmarcadas por las dimensiones macro social y macro y micro institucional. Con esta estrategia identificamos tres estilos de gestión ubicados en tres momentos de la historia del plantel. Estos estilos se manifestaron en las transformaciones de la participación de los directores de nuestro estudio.

¹ Datos formulados por las investigadoras de acuerdo con el análisis de la figura 1.

Al momento de analizar este resultado de la herramienta que utilizamos , se evidencia que algunos docentes tiene déficit en la parte de conocimiento que nos son capacitados como deben ser y que de esta manera nos arroja la poca participación en el proceso de la gestión académica y administrativa, por tal motivo nos hace referente en que debemos aportar cambios inmediatos para que así mejore la gestión y la calidad educativa de la institución educativa Colegio Campestre San Diego, ya que es un privilegio como tal sobre la evaluación educativa departamental que tiene en su nivel académico que maneja.

Lo anterior favoreció la redefinición de los roles del personal docente y directivo, situaciones que serían recuperadas años más tarde cuando las siguientes direcciones tuvieron que responder ante las exigencias de trabajo colegiado planteadas por el sistema educativo (la segunda dirección), deja camino andado.

Por otra parte, al interior del plantel la dirección intentó fortalecer los vínculos docentes-dirección, docentes-alumnos y dirección-alumnos. Con estas acciones, fortalecía la relación de los diferentes actores con la escuela entendida ésta como un espacio común: "ya no era la escuela en primera instancia, era nuestra escuela y desde entonces decimos que lo que es la escuela es lo que somos nosotros en un lenguaje actual de calidad. No obstante, es importante señalar que la relación entre lineamientos del sistema educativo y participación de los directores en la gestión escolar no es lineal. Por ejemplo, en nuestra investigación destacó el hecho de que las mismas características del sistema limitaron parcialmente el desarrollo de nuevos estilos de gestión pedagógico-participativos.

Algunos de los posibles beneficios que se pueden observar y que sean relacionados con el proceso de elaboración de esta propuesta que nos permite dar una luz aquellas cosas que todavía no tenemos pero que lo importante es estar en representación del colegio, algunas de lo que podemos resaltar es:

- Mayor coherencia en las actividades.
- Motivación con la planta educativa.
- Clarifica objetivos propios de la administración educativa.

Como resultado de la participación colectiva impulsada por la dirección, la comunidad de maestros desarrolló, de manera implícita, una propuesta pedagógica que esperamos que sea pertinente a la realidad que se está viviendo ya que es de mucha importancia poder manejar la gestión académica incluyendo toda la comunidad educativa porque ellos pueden ofrecer de manera litera sus opiniones para llegar al cambio y que lo que se espera que se haga es ejecutar dichas actividades y propuestas que hemos planteado para llegar al éxito.

Figura 2. Análisis DOFA.



Fuente. Autoras

4.7. AUTOEVALUACION DE CARÁCTER INSTITUCIONAL

Tabla 1. Gestión académica.

PROCESO	COMPONENTE	EVIDENCIAS
Diseño pedagógico curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios • Enfoque metodológico • Recursos • Jornada escolar • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de plan de áreas • Sala de sistemas, video beam, pantalla interactiva • Horarios asignados • Criterios de evaluación, manual de convivencia, cuestionarios de repaso de evaluaciones.
Prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico, proyectos transversales. • Estrategias para el desarrollo de las áreas • Recursos utilizados para la mejora del aprendizaje • Uso de los tiempos para el desarrollo de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos, libros, fotocopias, carpetas para cada asignatura. • Planeadores, diario de campo, temas y subtemas, etc. • Cuadernos de tareas, cuaderno de control, exposiciones, trabajos en equipo. • Horarios y calendarios académicos.
Gestión de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Relación pedagógica • Planeación de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento, planeador, diario de campo • Desarrollo de guías, trabajo en equipo

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates, pruebas escritas.
Seguimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a los resultados académicos • Uso pedagógico de las evaluaciones externas. • Seguimiento a la inasistencia • Actividades de recuperación • Apoyo pedagógico para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de calificaciones, planeador diario. • Autocontrol de asistencia, plan de mejoramiento, auto evaluación académica de los estudiantes. • Auto control de asistencia, excusas • Talleres de refuerzo

Fuente: Autoras

En este cuadro podemos ver cómo está dirigida la planeación de la gestión academia para los docentes del Colegio Campestre San Diego, lo cual es de mucho apoyo para ellos ya que es buena herramienta en al cual tiene paso a paso el proceso que debe manejar con los estudiantes en el año lectivo.

Tabla 2. Realidad del contexto institucional.

REALIDAD INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Población • Los valores de la educación • Pensamiento de los alumnos • Pensamiento de los docentes 	<p>Es necesario saber que piensa la comunidad educativa para así poder analizar las falencias de la Institucional para poder llegar a alguna orientación valedera.</p>
-------------------------------	---	--

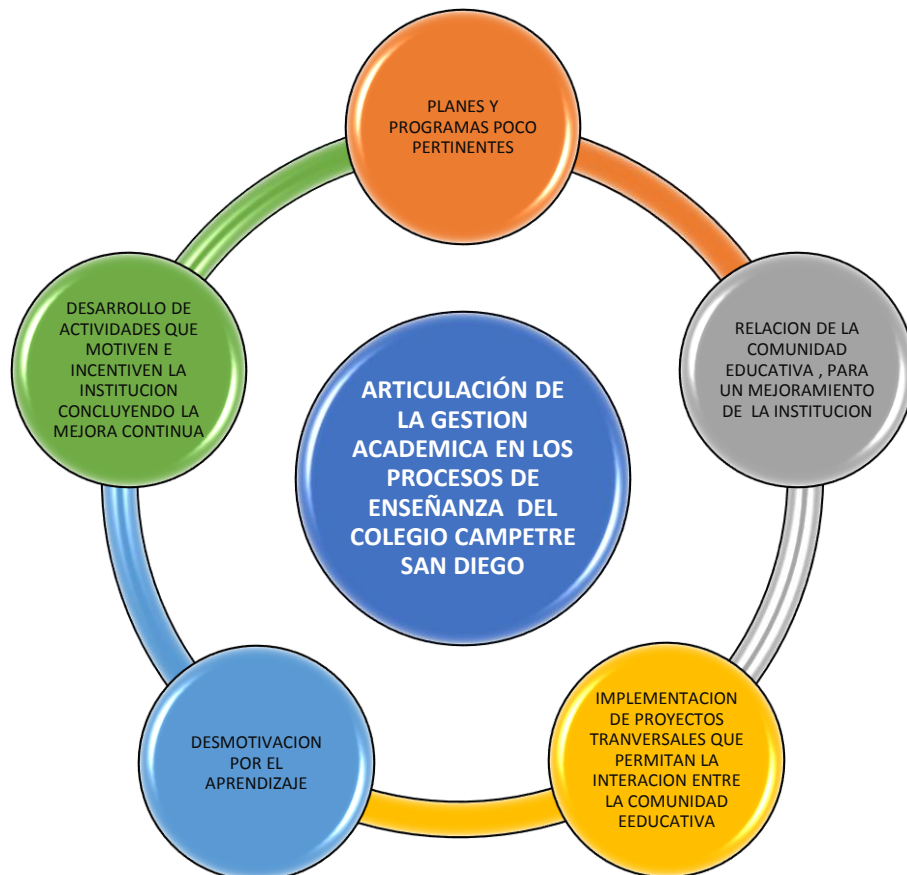
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento de los padres de familia • Visión Institucional 	
REALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Marco legal • Concepto de la Educación como tal • Entorno cultural y de la sociedad 	Es importante conocer el valor legal y lo que nos apoya ante cualquier situación dada, para que de esta manera podamos fundamentarnos y dar solución ante un acontecimiento o problemática.
GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de currículo • Elementos del docente • Componente administrativo financiero • Modelo de gestión académica para llevar a cabo 	Conociendo los diferentes temas a tratar sobre la gestión académica y administrativa, podemos generar propuestas pertinentes el cual conllevarnos aun buen mejoramiento de la calidad educativa de la Institución

Fuente: Autoras

En esta grafica podemos ver la falencia encontrada en el Colegio campestre San Diego, como se ha visto es el mal manejo de la gestión académica y administrativa que manejan y que deben implementar algunos recursos como lo son los proyectos transversales, motivar al docente a que realice actividades con sus estudiantes más prácticas, es por eso que trataremos de ayudar implementando ideas nuevas, claras y precisas. Es por eso que debemos aportar ideas nuevas las cuales puedan implementarse para un mejor

desarrollo y participación de los docentes en las diferentes actividades a desarrollar para salir adelante con las falencias encontradas en la parte administrativa y académica de la institución.

Figura 3. Articulación de la gestión académica.



Fuente: Autoras

Esta grafica nos muestra como esta categorizado el colegio, teniendo en cuenta la ley, el currículo, la gestión y la realidad de la institución, basándose en algunos factores relevantes e importantes que maneja el Colegio Campestre San Diego, destacando sus valores, su entorno social y cultural, el pensamiento de los alumnos y docentes al momento de ejecutar cualquier inquietud.

Teniendo en cuenta los diferentes aspectos que se presenten en el transcurso del año lectivo como puede ser un problema con algún estudiante, un proceso mal ejecutado en

la parte administrativa y académica, de tal forma en estos casos el colegio cuenta con leyes que lo rigen y aportan para salir de la situación presentada.

4.8. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

La institución educativa Colegio Campestre San Diego, nos ha mostrado que tiene en cuenta todos los principios legales que representa la ley general de educación, pero basándose en todo estos principios dejan a un lado la primordial que son los aporte y puntos de vista de la comunidad educativa como son docentes, padres de familia, alumnos, etc.

Tabla 3. Proceso, Componente y Evidencias.

PROCESO	COMPONENTE	EVIDENCIAS
Direccionamiento que posee el colegio.	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada.	Construcción conjunta, evidencia escrita mientras, exposición de cartelera.
	Metas institucionales	Escritos en la reseña institucional, participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos(as).
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento.	Construcciones realizadas por los estudiantes al mejoramiento de la institución, escuelas de padres.
	Política de integración de personas con capacidades.	Plasmado en el manual de convivencia, en la misión institucional, actividades culturales y recreativas.

Fuente: Autoras

De tal manera es un colegio que tiene un alto porcentaje académico y que se ha demostrado por brindar una educación y formación en valores, ya que es un parte importante para la sociedad y la comunidad educativa en general, pero no dejando a un lado la parte evaluativa basada en los reglamentos de la ley como tal.

4.9. GESTIÓN DIRECTIVA

Esta grafica nos plantea cual es el direccionamiento de la institución educativa y que proceso manejan en el año lectivo como: los proyectos de aula, el currículo, el planeador del docente, los ingresos económicos y materiales, las metas institucionales que tiene en su misión y visión de ella, la planta física que maneja ya que es campestre y necesita de mucho mantenimiento y cuidado por parte de su profesores y estudiantes, es por ello que se ejecuta una política de integración con los docentes, el área administrativa y la académica.

4.9.1. Evaluar si sirve para validez. Este proyecto es muy válido ya que conoce de manera visual y auditiva el proceso que se debe tener en cuenta al momento de validar la educación con una buena disciplina validez.

El análisis de esta encuesta se da respuesta si los docentes de la institución educativa son participantes de la organización de la gestión educativa y que se rigen a lo que establece la directora del plantel, además conocen algunos documentos que rigen el MEN a todo los docentes, la encuesta nos arroja como están los docentes involucrados en la gestión académica del Colegio Campestre San Diego.

Estas encuestas realizadas a los diferentes docentes nos aportan que ellos dan su punto de vista con referente a la planeación, al PEI, a la gestión académica y administrativa, pero que la institución como tal no tiene en cuenta estos aportes relevantes para dicho proceso ya que para el área administrativa no son valederos, es por eso que notamos que la gestión académica está deteriorada por parte de los directivos, ya que con lleva a

realizarlo de manera autoritaria sin tener en cuenta las necesidades educativas que tiene la institución como tal.

Por todas estas razones escogimos y queremos dar a conocer un cambio participativo por parte de la comunidad educativa con referente al tema de la gestión académica y administrativa de la institución educativa, ya que permite que sirva de soporte para un mejoramiento continuo con el proceso escogido

4.10. CRONOGRAMA.

Tabla 4. Cronograma.

ACTIVIDADES	INSERCIÓN E INVESTIGACIÓN	PLANIFICACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO	TIEMPO EN MESES
Revisión documental, búsqueda en fuentes Primarias y secundarias y Aplicación Instrumental.	X				2
Estructuración de los instrumentos para la recolección de información de forma detallada y específica.		X			2
Aplicación de las herramientas de recolección de información en el nicho de estudio específico.			X		1
Recolección y sistematización de la información, para posterior análisis por parte de los investigadores.			X		1
Evaluación del diagnóstico que arrojaron los instrumentos de aplicación para				X	1

recolección de
información, en el
sentido de evidenciar el
cumplimiento y eficacia
de los objetivos
propuestos en la
investigación.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES

En nuestro país se han tomado referentes de otros países con el fin de fortalecer el proceso educativo. Se ha tenido como estrategia los intercambios de experiencias, siendo de pronto éstas solo vivencias que no trascienden para producir cambios significativos en el sistema. La educación en Colombia necesita más que anécdotas de experiencias externas, lo realmente necesario es tomar conciencia de las formas de vida de un colombiano en sus diferentes contextos para que la gestión educativa gire en torno a lo que se tiene y necesita, proyectándose hacia nuevas culturas y futuras generaciones. La carencia de esta conciencia en la organización lleva a que las instituciones educativas pierdan su rumbo y terminen por ser una confusión.

El término gerencia aparece a partir del siglo XIX, simultáneamente con el auge de las empresas y de los negocios. Este término significa gestión y, a su vez, gestión significa administración. Gerencia es, pues equivalente a administración.

La gerencia educativa es una práctica social que genera transformaciones en las organizaciones, lidera el proceso de interpretación de los objetivos propuestos por la organización escolar y se transforman en acciones organizacionales a través de la planeación, organización, dirección y el control de todos los esfuerzos institucionales, mediante el trabajo cooperativo de las personas que desarrollan actividades con objetivos predeterminados. El colegio campestre San Diego cuenta con PEI poco reconocido por su comunidad educativa, en la sed plantean realización de Proyectos Educativos Institucionales y una carencia en la relación entre los procesos; generando horizontes institucionales que aunque pertinentes son poco efectivos.

El término gestión escolar es relativamente nuevo en el campo de la educación. Como categoría institucional, su presencia se justificó a partir de la reforma de 1993 en el caso de México y, como categoría de investigación, empezó a perfilarse de manera más o menos clara entre finales de los ochenta y principios de los noventa.

Aunque en nuestro país no abundan las investigaciones sobre gestión escolar en educación básica, hasta el momento, los trabajos realizados en otras partes del mundo han aportado datos sobre las características de las prácticas de organización y toma de decisiones en las escuelas, el impacto de las mismas en la formación de los alumnos y la relevancia de la participación de diferentes actores para transformar los estilos de gestión imperantes. (Antúnez, S & Gairín, J, 2000, pág. 237)

5.1.1. Antecedente Nacional. Teniendo en cuenta que la presente investigación realizada por Martínez González Ángela María, Gutiérrez Cardona Cecilio, Cardona Puerta Elba Luz, Guisao Rodríguez Luis Fernando, Sierra Morales María Deyanira, Gómez Acevedo Marleny del Socorro, ellos en su proyecto de investigación enmarcan un objetivo con precisión el cual es articular la gestión educativa (directiva, académica, comunitaria y administrativa financiera), siendo una tesis Nacional, en la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo; teniendo en cuenta las políticas educativas nacionales, departamentales y locales, su proyecto lo enfocan bajo un tipo de investigación de corte hermenéutico puesto que aporta elementos de tipo cualitativo y cuantitativo, lo cual da una visión más amplia de lo que se hace, además porque aporta hacia las acciones mismas de lo que se hace enfocándose por la administración y la gestión de un ente educativo, teniendo como resultado del proyecto el 100% de las gestiones educativas estarán articuladas y a la par con las referencias nacionales, departamentales y locales.

Al finalizar el proyecto el 70% de la comunidad educativa estarán involucrados y empoderados en el desarrollo de los procesos educativos, generando de tal manera un impacto de aplicabilidad de estrategias administrativas con falla en algunos aspectos, pero las entrevistas y los aportes de los miembros de la comunidad educativa serán

tomados en cuenta para hacer una revisión bibliográfica y apuntar a un modelo acorde con sus intereses comunes, según también sus ideales.

Se encuentran una relación en el trabajo encontrado ya que el trabajo actual , quiere articular la gestión académica en el colegio campestre sandiego y en el trabajo encontrado se quieren articular todas las gestión educativas , teniendo en cuenta que Un modelo de gestión que sea articulador, participativo e integral con una finalidad de transformación e innovación a través de la articulación de las practicas pedagógicas y la construcción de proyectos institucionales pedagógicos y productivos que conlleven a la comunidad educativa al fortalecimiento de sus conocimientos tanto académicos como laborales, que les permita ser competitivos en mundo que cada día arraiga y demanda nuevos cambios.

5.1.2. Antecedente Internacional. La siguiente propuesta pedagogía es de carácter internacional siendo Propuestas innovadoras en la gestión académica, realizada por Magister Zamboni Liliana de la universidad Nacional del Mar de Plata, ubicada en buenos Aires, Argentina. La gestión educativa es el conjunto de actividades encaminadas a facilitar la transformación de las condiciones institucionales con espíritu de renovación, controversia y de investigación. Se diferencia de la administración, porque la primera busca la solución de problemas o respuesta a interrogantes que surgen del mismo proceso educativo y la segunda se encarga de llevar a cabo lo estipulado, sin necesidad de generar respuestas.

Aún dentro de las limitaciones impuestas y/o autoimpuestas por el sistema, es posible recrear algunas condiciones que favorezcan una mayor integración de la comunidad educativa con los proyectos institucionales. Los recursos humanos afectados a la docencia carecen de incentivos desde la propia universidad, y se desempeñó será mejor o peor, dependiendo casi exclusivamente de la capacidad de automotivación. Esto constituye un potencial foco de interés de los encargados de fijar las políticas, y como consecuencia lograr los mejores rendimientos individuales. Con igual desafío a la imaginación se debe encarar lo relativo a la infraestructura y el equipamiento que

disponen las universidades, que aún sin un considerable aumento de asignación de los recursos públicos, puede mejorar su rendimiento, su disponibilidad y hasta incrementarse.

En este sentido los Sistemas Educativos, por su parte, que buscan una Educación de Calidad en su quehacer, consideran dimensiones sobre la base de la pertinencia y la flexibilidad de la gestión escolar en cuanto a las habilidades y necesidades de los alumnos; la importancia de lograr aprendizajes; una formación sólida cuyo objetivo sea lograr ciudadanos responsables, solidarios, competentes, con capacidad de adaptarse y/o generar cambios, que sirvan de sustento a posteriores aprendizajes en una cultura del trabajo. Para llevar a cabo esta idea es necesario contar con mecanismos de evaluación sistematizados y organizados que permitan medir y retroalimentar la calidad de los sistemas en cuestión cada vez que su funcionamiento represente el aseguramiento de la calidad.

Generalmente el concepto de Gestión tiende a confundirse con administración o Liderazgo, es por ello que para efectos de esta investigación precisaremos el concepto de Gestión Escolar. Para Topete (2001) “es un proceso complejo que involucra diversos saberes, capacidades y competencias dentro de un código ético que establezcan la conducción acertada de la organización hacia el logro de su misión”. (pág. 1)

Este autor señala que la base de la Gestión Escolar se centra en una adecuada y eficiente administración de personas, recursos, etc., asociadas a las metas y objetivos que como Establecimiento Educativo se propongan.

5.1.3. Antecedente Local. Se encontró un proyecto pedagógico a nivel local lo cual el propósito de los autores presentado por: Ruth Esther Loaiza Velandia, Nohora Andrea Toloza Mikán, propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa distrital Agustín Fernández jornada nocturna.

Es diseñar una propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica que contribuya al mejoramiento de los procesos formativos de los estudiantes del Colegio Agustín Fernández Jornada Nocturna, se pretende generar ambientes y metodologías que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje lo cual parte de analizar los factores que inciden en esto, y así trabajar en pro del mejoramiento; a esto se agrega que la comunidad educativa esté comprometida con el proceso de una buena educación para que la propuesta sea efectiva. Así mismo se pretende trabajar conjuntamente con los docentes con el fin de brindar herramientas que les permitan mantener los buenos resultados a partir del compromiso y el aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta que ellos son los actores que permanecen mayor tiempo en el aula y logran evidenciar los cambios en tiempos prolongados.

5.2. MARCO TEORICO.

Teniendo claridad la problemática observada en colegio campestre san diego la problemática principal abordada en el proyecto son: proyecto educativo institucional (PEI), formación docente. Gerencia educativa, liderazgo, trabajo en equipo.

5.2.1. El contexto normativo de los PEI e Colombia y la implicación en los procesos educativos. Sensible a las deficiencias en materia de calidad y equidad señaladas anteriormente y recogiendo la voluntad del constituyente, expresada en los artículos 73 y 77 de la Constitución del 91, la Ley 115 General de Educación de 1994, concreta la autonomía escolar a la que aludían los citados artículos de la Carta Magna en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Estos son concebidos como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y lograr la formación integral del educando. Por su parte, el decreto 1860 de 1994, al reglamentar la ley anterior discierne que un establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Nuestro punto de acción es fortalecer las instituciones educativas, espacios naturales, de cualquier proceso de transformación educativa, y articular los niveles de preescolar, básica, media y educación superior, en torno de mejorar la calidad de la educación, bajo el liderazgo de rectores, investigadores, maestros y maestras.

El PEI siendo un plan de mejoramiento y el plan de estudios, son herramientas esenciales para una positiva orientación a las acciones escolares, para poder lograr cambios positivos, así las instituciones educativas tienen una gran de navegación, la cual debe ser conocida y comprendida por toda la comunidad educativa, para poder lograr los compromisos adquiridos.

Comprendiendo las cuatro áreas de gestión, directiva, académica, administrativa-financiera y comunitaria, siendo un gran conjunto de procesos articulados que deben de evaluarse periódicamente, con el fin de identificar las fortalezas, avances y dificultades de la institución educativa y así mismo encontrar soluciones pertinentes.

5.2.2. Políticas Educativas en la globalización. La década del noventa se caracterizó por un optimismo educativo cimentado sobre tres hechos: las necesidades de la globalización centradas en el conocimiento, la modernización de los aparatos educativos para dar respuesta a los cambiantes tiempos, y la profesionalización docente, que anunciaba la mayoría de edad de la pedagogía. Miremos rápidamente estos tres aspectos que configuran la educación en esta nueva década perdida.

La retórica globalizada. Desde el famoso documento —una nación en riesgo— preparado por una comisión de expertos en los Estados Unidos de América, en los primeros años de la década de los 80, se fue regando a nivel mundial la consigna de adecuar los sistemas educativos al mundo que llegaba, centrado en la tecnología y el conocimiento. Se habló de la doble pobreza, el nacer en condiciones socioeconómicas deficitarias y el ir a una escuela de mala calidad. Nos llenamos de documentos internacionales que preconizaban el cambio.

5.2.3. La refundación educativa. El planteamiento estaba hecho, se necesitaba la acción, para ello era necesario reestructurar los caducos sistemas educativos, de tal manera que dieran respuesta a la turgencia de un mundo que cambiaba a velocidades descomunales, guiado por un conocimiento que se modificaba, produciendo un cambio tecnológico permanente. Se crearon dos instrumentos para estas nuevas Leyes de Educación en el continente. Se conforma el Proyecto Principal para las reformas Educativas en América Latina y el Claribel PREALC y la década del noventa sorprende a los países del mundo y a los que conformamos América Latina, cambiando los sistemas educativos con asesoría del Banco Mundial. Se dice que fueron 117 nuevas Leyes de Educación en el mundo entre el 80 y la década del 90. Era el auge de las reformas educativas.

La Profesionalización Docente. Creada nueva nave y fijado nuevo rumbo, se necesitaba otro conductor, aparece la configuración de un profesional, con su saber específico, la pedagogía, que acompañaría el saber disciplinario de este nuevo profesional requerido por las nuevas maneras de la educación de este tiempo. Doble saber (pedagógico y disciplinario), que construía una especificidad de formación, mucho más compleja que el de otras disciplinas, del viejo maestro del pasado se pasaba a un profesional. Para esto era necesario construir procesos de formación específica para tener los maestros de calidad que exigía esa escuela de calidad requerida por los nuevos tiempos.

5.2.4. Descripción general de la carta de navegación. Siendo PEI la carta de presentación de la institución educativa en el cual se programan actividades para el bien de la institución educativa, las cuales son programadas y ejecutadas por la comunidad educativa y estas apuntando para un mejoramiento a la calidad educativa de la institución.

Este proyecto pretende crear espacios de mejoramiento institucional, en las practicas docentes y gerencial que se están desarrollando en la institución , fortaleciendo los diferentes procesos que llevan a cabo las gestiones educativas esto apuntando a un gran cambio de mejoramiento positivo en la institución educativa, además pretendemos que

el gerente educativo gerencia o coordina con liderazgo positivo , contagiado a su equipo de trabajo de liderar con eficacia y coherencia aquellos procesos débiles que se encuentran en la institución con intereses de cambios , teniendo en cuenta las necesidades encontradas con intereses comunes , en planes de ejecución en programas y proyectos .

Queriendo lograr aquellos impactos significativos antes mencionados, siendo necesario contar y tener claridad de las gestiones sobre las cuales se van a fortalecer.

- Gestión Directiva
- Gestión académica
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión comunitaria

La gerencia educativa es una práctica social que genera transformaciones en las organizaciones, lidera el proceso de interpretación de los objetivos propuestos por la organización escolar y se transforman en acciones organizacionales a través de la planeación, organización, dirección y el control de todos los esfuerzos institucionales, mediante el trabajo cooperativo de las personas que desarrollan actividades con objetivos predeterminados.

La gerencia educativa puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, de modo que en la labor cotidiana del proceso enseñanza-aprendizaje, llegue a mostrar indicadores de calidad en la formación de los estudiantes. Cuando el gerente educativo no conoce su IE, difícilmente puede generar estrategias de mejora. También se refiere a la consideración de la incertidumbre originada por los cambios de los contextos de la imposibilidad de continuar considerando a los docentes y a los funcionarios como meros ejecutores, cuando en realidad son actores que toman decisiones permanentemente; por lo mismo, no se trata solo de ejecutar un plan o de planificar sobre el papel actividades, la gerencia educativa articula los procesos teóricos

y prácticos para recuperar el sentido y la razón del ser del mejoramiento continuo, de la calidad y de la pertinencia de la educación para todos.

El colegio campestre san diego basa su misión en la formación de alumnos íntegros. Para ello, el modelo pedagógico que asume facilita los procesos de enseñanza - aprendizaje; integrar la teoría, la práctica y la vida de la institución al contexto social; potencializar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad, en otras palabras Mantener una imagen consolidada como organización que trabaja en camino hacia la excelencia, reconocido por la calidad en su educación humana y académica, reflejada en el comportamiento ético y estético de sus estudiantes y egresados; con liderazgo e innovando de acuerdo con los avances tecnológicos, siendo la mejor Institución Educativa de Preescolar y Básica Primaria de la región.

A su vez, Consume Matsushita considera que la gerencia siempre debe desenvolverse con una política de "dirección abierta", a la que describe de la siguiente manera: "La dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial.

El primer problema que debe resolver un gerente educativo es el del personal administrativo, antes que el de los estudiantes, ya que se debe potencializar en ellos el incremento cualitativo que muestra una persona en el orden físico, cognitivo, social y moral.

Se presentan algunos estilos gerenciales:

- Gerencia social: es aquella que trata principalmente los proyectos sociales.
- Gerencia estratégica: es todo lo encaminado hacia la misión, visión y objetivos de una empresa.
- Gerencia integral: es aquella que requiere resultados y se basa en la productividad y cumplimiento de objetivos.

El gerente integral maneja cambios, promueve la creatividad, el aprendizaje la innovación; desarrolla habilidades contextuales; el liderazgo y visión lleva consigo una gerencia proactiva y el manejo de recursos humanos.

Drucker (2010) define la gestión como una aplicación ordenada y sistemática del saber al hacer, es decir en los procesos de gestión debe necesariamente articularse lo teórico con la realidad de la institución, de nada vale una conceptualización profunda sino se articula con la realidad concreta de un espacio dado.

En el caso de la educación a partir de la propuesta sobre los cuatro pilares de la educación, se hace evidente que la institución escolar se convierte en el espacio propicio para hacer realidad una gestión que permita el recorrido entre el saber, el saber hacer, y el saber ser, con el trasfondo del saber convivir. A partir de la definición dada, es posible consultar diversos modelos de gestión en los que se puede observar una mirada específica sobre el trabajo, el trabajador, sus roles, las interacciones y la calidad.

Como es sabido el PEI, debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión: Gestión Directiva, Gestión Académica, Gestión Administrativa y financiera y Gestión de la Comunidad; siendo estos un conjunto de procesos y componentes que deben ir interrelacionados, evaluados periódicamente, con el fin de identificar los avances y las dificultades; para así establecer acciones que permitan solucionar las debilidades y vigorizar las fortalezas. Como se expresa en el (MEN, 2008)

La entrada en vigencia de la Constitución Política de 1991 permitió, bajo los principios de la democracia y del estado social de derecho, afianzar el proceso de descentralización. Así, se dieron las bases para el desarrollo regional y local y para que los servicios sociales (educación y salud, principalmente) fueran ejecutados localmente, garantizando mayor cobertura, calidad y eficiencia, menores costos y la participación activa de los ciudadanos.

Bajo este mismo espíritu, la ley de Competencias y Recursos de 1993 y la ley General de Educación de 1994, establecieron el nuevo marco institucional del sector, el cual fue

refrendado por la Ley 715 de 2001. De esa manera, el Ministerio de Educación Nacional pasó a definir los grandes lineamientos de política del sector, así como a ejercer la vigilancia del mismo.

Por su parte, los establecimientos educativos adquirieron autonomía para elaborar su Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como para definir el plan de estudios, los métodos pedagógicos, la manera de organizar su trabajo y hasta la forma de evaluar. También se constituyó el gobierno escolar, que funciona a través de diferentes organismos en los que están representados todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que garantiza la participación democrática en las decisiones institucionales. (MEN, 2008, págs. 13-14)

Esto permite el posicionamiento de los establecimientos educativos como espacios donde se materializa la educación pertinente y de calidad para todos para esto el siguiente soporte teórico.

Nuestro modelo pedagógico es Escuela Nueva, el interés principal de la educación es el niño, por lo tanto el punto de partida de ella, debe estar dado por los intereses de los estudiantes por sus fuerzas interiores (Dewey, 1859). Debido a la necesidad de optar por este modelo pedagógico con un enfoque de carácter progresista.

El político europeo Jacques Delors aporta a la discusión mediante el siguiente párrafo;

En nuestra institución se tiene muy en cuenta las cuatro finalidades de la educación diferenciadas en; el ser, el saber, el saber hacer, convivir con los demás. Fortaleciendo así, los intereses de estos mismos frente al conocimiento de forma general. (Delors, 1996, pág. 30)

Cuando se habla de educación, sabemos que es un proceso continuo, y debe de ser una construcción pedagógica, relacionarnos de la mejor manera en la comunidad educativa

teniendo avances gratificantes y conocimiento de las áreas en la que se encuentra en debilidad la institución educativa, siendo la educación una práctica social humana.

Este se enmarca en la llamada sociedad del conocimiento. Alavi & Leidner (2002). “Este se relaciona con la descripción el análisis, la comprensión y, de forma eventual, con el cambio del mundo que nos rodea. En ese contexto se considera como un activo no solo individual, sino también organizativo” (pág. 20).

También podríamos entender el conocimiento de naturaleza mental, por medio del cual el individuo es capaz de producir, interpretar sus propias realidades, internas y externas y de crear nuevos conocimientos, con el cual se transforma así mismo y se modifica el entorno. En la sociedad del conocimiento el hombre ha tratado de crear nuevo conocimientos a partir de una nueva información derivada de su entorno o de sus propias elaboraciones mentales.

La manera como se transmite el conocimiento; de generación en generación, no ha cambiado durante siglos. De ahí que los gerentes educativos deben cambiar radicalmente sus presupuestos y valores administrativos, si quieren hacer de sus instituciones que aprenden y en última instancia, verdaderas instituciones del conocimiento. Esto implica una clara conciencia de volverse competitivo con una alta demanda accediendo a la educación en todos los niveles, no solo como promoción social, sino para lograr un mejor nivel de vida.

En esencia, el proceso por el cual se busca mejorar y aumentar la capacidad de los miembros de una organización para entender y Gerenciar la organización, de tal manera que puedan tomar decisiones que aumenten de manera continua la efectividad institucional es a través del aprendizaje organizacional que hoy en día es vital para todas las organizaciones, pues del él depende el cambio permanente.

De acuerdo con el teórico Peter Senge, el considera que los directivos deben aplicar los principios propuestos por Jones, y lo idealiza en el siguiente fragmento;

Crear un entorno organizacional que permita experimentar, crear y explorar lo que le interese, estimular a los miembros el gusto por la experimentación y el riesgo, buscando implementar mejores formas de aprender, implementar sus responsabilidades y cumplir con sus tareas, promover la creatividad en equipo debe ser en la importancia de construir una visión compartida que guíe el accionar institucional, dar la libertad para experimentar y ser creativos a través del sistema sistémico. (Senge, 2004, pág. 743)

Las organizaciones que aprenden a crear condiciones institucionales necesarias con el fin de mejorar los procesos de manera continua y poder encaminar acciones al beneficio de un aprendizaje y nuevos conocimientos, poniendo en práctica la capacidad de creatividad del ser humano de acuerdo con el talento humano que se encuentra en la institución educativa.

5.2.5. La gestión del conocimiento. Es un hecho sin discusión que el conocimiento está “en las personas”; pero realmente lo que se requiere es que éste esté en la empresa. El conocimiento de las personas, a veces llamado por algunos autores “conocimiento tácito”, está en su interior, lo llevan con ellas y lo adquieren a través de diversos mecanismos: creatividad, experiencia, creencias, inteligencia emocional, valores e intuición.

Se requiere entonces, transformar ese conocimiento tácito, en “conocimiento explícito”, a través de procesos, planes, políticas, etc. En definitiva, el conocimiento de las personas debe transferirse a la empresa y quedar a disposición de ésta. Si la persona decide dejar la organización, se lleva con ella su conocimiento, pero éste queda también en la empresa.

Deben destacarse dos puntos cruciales para llevar adelante el esquema propuesto. Por un lado, se debe reconocer que todo conocimiento es importante, pero también hay que estar conscientes de que la preocupación fundamental se centra en el conocimiento

que crea valor para la organización, es decir, aquel que está referido a dominios, procesos, normativas, competencias, tecnología y planes, en un modelo de gestión plenamente integrado con las estrategias de la empresa.

En este sentido cabe resaltar la importancia de la gestión como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. Y en ese sentido es la acción principal de la gerencia /administración, siendo un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretendan alcanzar.

En general, la gestión de las instituciones educativas comprendería, entre otras, las siguientes acciones: administrativas, gerenciales, de política de personal, económicas (presupuestos), de planificación, de programación, de control y de orientación... La gestión institucional es “un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos del conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la oportunidad educativa”, misma que se vincula con gobierno y dirección hacia, es decir, con el resguardo y puesta en práctica de mecanismos necesarios para lograr los objetivos planteados y que en este marco el hacer se relaciona con el pensar el rediseñar y el evaluar. Desde este punto de vista, consiste en llevar a cabo el proyecto; por lo tanto, incluye el diseño y la evaluación.

5.2.5.1. Gestión Escolar. La gestión escolar como eje fundamental en una institución educativa, busca fortalecer un funcionamiento adecuado, de ahí surge la autonomía institucional la cual busca dar la posibilidad de que cada integrante de la comunidad educativa pueda tomar decisiones e incentivar a un cambio y mejorar la calidad educativa de la institución educativa, permitiendo mejorar las áreas de oportunidad, siempre haciendo bajo la ley que se reglamentan las instituciones educativas.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- Presentar un perfil integral y coherente
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción
- Administración de recursos adecuadamente
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

De ahí el carácter eminentemente universal de la Administración como lo idealiza Idalberto Chiavenato en el siguiente párrafo;

Cada empresa necesita no de un administrador solamente, sino de un equipo de administradores en varios niveles y en las diversas áreas y funciones para llevar adelante las diversas especialidades dentro de un conjunto integrado y armonioso de esfuerzos en dirección a los objetivos de la empresa. (Chiavenato, 1989, pág. 2)

Teniendo en cuenta estos apartes, retomamos, el gerente debe ser muy hábil, en la forma de planificar, organizar, controlar y evaluar su trabajo, debemos desempeñar bien el rol como docentes o directivos, ser líderes y trabajar de la mejor manera, que es en equipo y con el recurso humano que tengamos alrededor; como es bien sabido el éxito de nuestras instituciones dependen de la eficiencia en el logro de los resultados mediante la coordinación de situaciones, procesos y recursos: físicos, humanos y financieros; para así poder generar desarrollo.

Desde el enfoque de la efectividad escolar esta investigación conduce al rol definitivo de los directivos (Rector-docente) de la institución en la gestión educativa, como lo demuestra la experiencia, mediante la institucionalización de conceptos y prácticas, tanto técnicas como administrativas. El director o rector propone y promueve en la comunidad educativa, esta nueva concepción y de excelencia de la Gestión Escolar, que invita a romper paradigmas en el lenguaje de conceptos nuevos en la organización de los procesos administrativos y pedagógicos con pertinencia, eficacia y

equidad en el marco de los indicadores y alcances propios de las instituciones educativas.

5.2.5.2. Planeación Institucional. En la planeación institucional se plantea eficazmente las metas y prioridades institucionales, así identificando las necesidades en la que se encuentra la institución educativa, así mismos buscando recursos para alcanzar las metas y propósitos propuestos.

Es por eso que es de suma importancia realizar una planeación institucional, ya que por medio de esto se evalúa el progreso de la institución, llevando así una planeación y ejecución de actividades para medir los resultados de las acciones que se lleven, siendo responsabilidad no solamente de la institución educativa si no de cada integrante de la comunidad educativa, ya que por medio de ellos se debe aportar a una mejora, siendo un proceso participativo que orienta, diferentes acciones encaminadas a un ordenamiento de ideas para el bien institucional llevando a una gestión de recursos y ejecución de diferentes actividades, proyectos, que permitan a la institución educativa cumplir con su misión dentro de sus principios institucionales. Describe un contexto social, debe rediseñarse de acuerdo a los cambios y progresos de las ciencias y las necesidades estudiantiles, lo que se traduce en la personalidad del ciudadano que se aspira formar.

Esto ocurre bajo la necesidad de crear un instrumento de seguimiento a la institución educativa, la cual exprese una mirada integral mostrando así la realidad de su contexto educativo, respondiendo a interrogantes como: ¿Qué contenido?, ¿cómo?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo?, ¿cuándo evaluar?, siendo coherentes y relevantes con el aprendizaje que se quiere dar.

Es importante señalar que la planeación es una de las herramientas esenciales en que hacer docente, pues permite determinar objetivos, metas que la institución educativa dese alcanzar a la hora de realizar ciertas actividades educativas que han diseñado la

comunidad educativa, el producto de realizar una buena planeación educativa lleva a un desarrollo integral siendo eficaz, trasmisor de aprendizajes.

5.2.5.2. Desarrollo de la gestión escolar. Representa el primer paso y fundamental en todo el proceso de la administración y gestión organizacional, la planificación puede ser de dos tipos como educativa y escolar, la primera se refiere a la planificación total de la educación a nivel nacional, regional o local, la segunda nos dice que constituye la planificación de la educación.

La planificación en el ámbito educativo desde la década del 40 surgió como principal contribución racionalidad, objetiva, económico, la cultura se lo que se considera es que la planificación en la educación es basada en la educación que es importante la racionalidad en la objetividad de las acciones.

Entre la planificación que utilizamos con la directiva teniendo en cuenta los parámetros que deben ser utilizados en los centros escolares están diarios de campo, etc. El PEI, POA, PCC, planeadores diarios. Es importante que la parte académica utilice los documentos relevantes al momento de ejecutar una acción como tal.

La importancia de los soportes del desarrollo de la gestión académica son muy relevantes los cuales deben manejar los integrantes de la comunidad educativa como los docentes y tener en cuenta la documentación que rige el MEN ya que son los que ofrecen para mejorar la calidad educativa de cada una de las o instituciones de Colombia, y que el docente debe basarse en una planeación concreta que permita que aborde los temas sugeridos en la institución teniendo cuenta los aspectos a seguir y los cuales nombramos en este trabajo como lo son:

- Planeación.
- Ejecución.
- Control.

También es importante recalcar que una buena planeación hecha por los docentes lograra una ejecución como tal de dicho proceso a mejorar la educación, esto permite que se desarrolle una gestión académica relevante y tenida en cuenta en el contexto de la institución, en este trabajo que realizamos de investigación pudimos darnos cuenta que la institución no maneja de manera exacta los elementos sobre la planeación ya que algunos docentes lo hacen y otros no es por eso que nosotras decidimos planear una propuesta pedagógica.

Figura 4. Los niveles o dimensiones espaciales de la planificación educativa.



La planificación a *nivel nacional* permite obtener una visión de conjunto e integrada de los problemas y necesidades educativas del país.



La planificación a *nivel regional* se desprende del Proyecto Educativo Nacional y adecuado a las características socioeconómicas y culturales de cada región del país.



La Planificación a *nivel institucional* se formula a partir de las dos planificaciones anteriores y consultando a la Comunidad educativa, lo cual se refleja en su Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Fuente: Nadia (2012)

La planeación constituye el eje del centro escolar, puesto que con tiene los proyectos educativos que imprimen la identidad a la institución, y comprende, fundamentalmente, la planificación curricular y la planificación didáctica o del docente o de aula. En esta última planificación se plasma el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente los objetivos y las actividades que se deben realizar día a día en el aula (2).

5.2.6. Gestión Académica.

Esta área se considera la razón de ser de la institución educativa, ya que se asegura que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. La gestión académica involucra los procesos de diseño curricular, las prácticas pedagógicas institucionales, la gestión de clases y el seguimiento académico (Ministerio de educación nacional, 2008, págs. 27-29).

El diseño curricular se encarga del plan de estudios, del enfoque metodológico, de la evaluación, de los recursos para el aprendizaje, de la jornada escolar y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), elementos que sustentan y dan pertinencia y coherencia al trabajo en el salón de clase. Las prácticas pedagógicas se encargan de dar vida a la propuesta formativa, haciendo referencia a aspectos como la interacción pedagógica, la planeación, el estilo pedagógico y la evaluación de los aprendizajes escolares. A su vez, el sistema de seguimiento académico permite la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje, para asegurar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y de la gestión escolar. Los aspectos que se analizan son el monitoreo al ausentismo que se centra en los estudiantes, el seguimiento de los resultados académicos, el uso pedagógico de la evaluación externa o pruebas censales (Pruebas Saber), las actividades de recuperación que garanticen el mejoramiento del desempeño estudiantil y los programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento académica.

De acuerdo a lo planteado se realiza un seguimiento a los planes que se desarrollaran y en la ejecución de las actividades correspondientes, en proyectos institucionales, aplicación y conservación de rentas, justificación de incrementos en derechos pecuniarios de las instituciones educativas.

5.2.7. Descripción de actividad estratégica. Verificación de la adecuación del PEI de acuerdo a las necesidades del contexto de la institución educativa, regional y nacional,

particularmente con el mercado laboral y a la oferta educativa , realizar la verificación ejecución , seguimiento, y evaluación de los diferentes planes de desarrollo institucional, constatando la conformación y manejo del patrimonio de la institución educativa así mismo como la capacidad para generar el desarrollo de los planes institucionales y programas académicos garantizando la ejecución y mejoramiento institucional, de inversión para el desarrollo institucional de las diferentes actividades académicas generando innovación en estos procesos administrativos, de bienestar y autoevaluación , dando verificación y constatación que sea permitido académicamente y administrativamente la disponibilidad de mecanismos de autoevaluación permanente dando atención a resolución de los conflictos de orden administrativo y académico de la comunidad educativa.

Como plan de control y acompañamiento en la gestión académica se tiene la realización de ciertas actividades generando así una participación de la comunidad educativa, generando un PAT (EL PLAN ANUAL DE TRABAJO), en el cual se estipula la función de cada uno de los integrantes de la institución, debe cumplirse ya que es un mejoramiento y compromiso de cada uno, contando con la orientación de la coordinadora con ente encargado de la propuesta pedagogía.

Siendo la gestión directiva uno de los ejes principales de una institución educativa, y en este caso es una debilidad que se visualizó en la institución , ya que por ende no se tiene una gestión y gerencia articulada con la administración para genera un plan de mejora institucional, La propuesta pedagógica se elaborara a partir de los documentos ya existentes en la institución educativa (actas de ciclo, proyectos curricular, proyecto educativo) generando una actualización de ciertos documentos, y así poder llegar a una mejora institucional, tomando decisiones acertada y coherentes con la comunidad educativa, representado una buena oportunidad para llegar a nuevas participaciones que den solución a la problemática encontrada, dando una buena oportunidad para llegar a acuerdos o afirmar los existentes, en función de un nuevo marco normativo, de las concepciones pedagógicas que conforman los diferentes entes a nivel académico y administrativo, de la evaluación de proyectos y experiencias anteriores .

Esta propuesta pedagógica permite que el docente o la comunidad educativa en general vean los beneficios que trae realizar las cosas con buena ejecución planeación y control, estos tres aspectos relevantes hace que la educación y la gestión escolar de dicha institución mejore y obtenga buenos resultados en un buen manejo de gestión académica, es por eso que nosotras teniendo en cuenta toda la parte de gestión académica y la calidad educativa que se debe tener en la institución abordamos a tener dichos resultados en la institución, por eso se realizó varias actividades logrando concientizar al docente y la parte administrativa a que noten el cambio que deben sugerir y tener para así lograr un buen proceso de los estudiantes y también un buen manejo la gestión académica, como tal lograremos demostrarlo por medio de la propuesta pedagógica claro está que todo se puede hacer sin en dicha institución están dispuestos a colaborar en nuestra propuesta, es claro decir que todo es por un bien de la Institución Educativa Colegio San Diego.

5.3. MARCO CONTEXTUAL.

La Institución Educativa Colegio Campestre San Diego, establecimiento de carácter privado, identificada con su NIT, N° 24708528-4, está ubicado 500 metros vía honda abrió sus puertas en el año 1979, esta institución es de carácter privado atendiendo una población de 185 alumnos de niveles 2 y 3, lleva laborando 39 años con los grados de pre-escolar y primaria, además esta institución es campestre su infraestructura está hecha en concreto, los pisos y paredes son de cemento y el techo es de eternit, además los tamaños del salón es de 10 metros de ancho por 8 metros de fondo, las aulas de clase cuentan con buena iluminación y aireación gracias a ventanales grandes que rodean todo el salón, además cada aula maneja su video vean y computador cuenta con los servicios de agua, luz, e internet, esta institución cuenta con los tres grados de pre-escolar (pre-jardín, jardín, transición) y básica primaria.

El Colegio cuenta con un sala de sistemas, una biblioteca, no hay sala de profesores, no se cuenta con restaurante escolar hay una cafetería la cual está adaptada en la cocina del Colegio allí le venden las onces a los niños; ello salen a comprar y luego se sientan

en un kiosco a desayunar, el perfil del docente se caracteriza por ser una persona que valoran a los estudiantes y los estimula para que salgan adelante, constantemente le están brindando a los estudiantes alegría, le inculcan mucho los valores, comportamientos y disciplina y esto gracias a que la institución cuenta con una buena calidad de docentes los cuales son licenciados, las diferentes familias que caracterizan la población del Colegio San Diego en su mayoría son familias extensas, nucleares, el grado de escolaridad de los padres de familia la mayoría tienen estudios universitarios unos trabajan independientes, empleados públicos, privados y amas de casa, además el nivel económico que manejan los padres son de niveles 2 y 3, siendo niños y niñas orientados desde su hogar con valores y actitudes que se fortalezcan en la institución educativa.

Las actividades realizadas por la institución educativa se realizan con el fin de fortalecer aquellas destreza y habilidades por las cuales los niños y niñas están dispuestos a realizar, estas actividades son planeadas con anterioridad por la directora de la institución y supervisadas para generar espacio de interacción entre la comunidad educativa

El docente se caracteriza por ser idóneo y responsable, teniendo una sólida capacitación le formación académica generando en los estudiantes capacidad creatividad e innovadora, propiciando un clima armónico de respeto y convivencia, asumiendo su liderazgo con la coherencia en lo que se dice y hace.

5.4. MARCO LEGAL.

El colegio San Diego Organiza su currículo con libertad y autonomía, basando la evaluación en el sistema de logros e indicadores de logros de acuerdo al Decreto 2343 de 1996, siguiendo los principios de integralidad, participación y lúdica consagrados en el Decreto 2247 de 1997. Solo se presta el servicio de preescolar y primaria.

La Ley 115 General de Educación de 1994, ha propuesto como objetivo básico en sus políticas de desarrollo, emprender la transformación de su sistema educativo para responder a los retos de la modernización.

El modelo curricular de La Institución Educativa se orienta, por una mirada pedagógica integral, con el objeto de responder a los desafíos de la complejidad del entorno y de la misma educación.

En la Institución se parte por reconocer la complejidad del currículo y, la pedagogía holística o integral que nos permite reorganizar la enseñanza de tal manera que se convierta en un espacio de reflexión, de pensamiento y de investigación.

La formación gira alrededor de permitir y facilitar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes que asisten a la Institución Educativa, por lo tanto, nos enfrentamos a múltiples proyectos de vida, en consecuencia, la singularidad de la humanidad es el desafío de la formación en la Institución Educativa.

El Ministerio de Educación Nacional emitió un comunicado donde se informa que las instituciones educativas tanto públicas como privadas "Colegios del país deben actualizar la información en el SIMAT", deben actualizar la información de los estudiantes en el SIMAT como requisito para la presentación de las pruebas Saber, es por esto que el sistema de gestión académica propuesto, manejará la misma información de los estudiantes requerida por el SIMAT, ya permite a futuro una fácil integración con este sistema. (SIMAT, 2017)

La guía No 34 está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional. Una de las cartillas está dedicada especialmente a la comprensión y uso del índice de inclusión, como una herramienta poderosa para garantizar atención en términos de equidad a todos nuestros estudiantes.

Una de nuestras grandes herramientas es la Ley General de Educación o Ley 115, la cual muestra articulados que estandarizan la educación en el ejercicio pero no puntualizan en lo contextual de cada tipo de educación:

Título IV, Capítulo III, art. 85 a 89: Organización administrativa del servicio educativo, un título llamativo pero no es lo que parece, se pensaría en primera instancia que allí encontraríamos una base legal de modelo administrativo pero no es así; este artículo solo menciona jornadas, calendarios, y reconocimientos de títulos por parte del gobierno nacional, además de nombrar el manual de convivencia como construcción colectiva de la comunidad sobre sus normas internas. (MEN, 1994, Art. 85-89)

Título VI, Capítulo V: Hace alusión a un tipo de profesional como director o rector de instituciones, sin embargo lo hace de manera general dejando de lado otros aspectos que deben ser tenidos en cuenta para ello. También la manera como debe actuar ante anomalías en la forma de manejar el personal a su cargo y su debido proceso. (MEN, 1994, Art. 126-132)

Título VII, Capítulos I y II: Definición y características de los establecimientos educativos, pero aquí no se encuentran pautas para inclinarse por un modelo en específico, sin embargo hace énfasis en los estamentos del gobierno escolar como piedras fundamentales en los procesos de gestión de las instituciones. (MEN, 1994, Art. 138-145)

Estos artículos de la ley nos dicen cuáles son las funciones de la gestión administrativa en un establecimiento educativo, pero en realidad no aporta mucho al cambio que se debe hacer y tener en cuenta al momento de ejecutar la administración y gestión académica como tal, sin embargo las instituciones educativas deben tener siempre presente la ley general al momento de presentarse cualquier inquietud o problema sobre la gestión academia y administrativa de la institución.

- Artículo 4. Principios. La evaluación anual de desempeño laboral se sujetará a los principios de objetividad, confiabilidad, universalidad, pertinencia, transparencia, participación y concurrencia, establecidos en el artículo 29 del Decreto Ley 1278 de 2002.
- Artículo 5. Periodo. La evaluación anual de desempeño laboral comprende el año escolar y se aplica al docente o directivo docente que haya superado el período de prueba y laborado en el establecimiento educativo, en forma continua o discontinua, un término igualo superior a tres (3) meses.

Estos artículos nos hablan de la evaluación a los docentes, es importante que cada rector haga una autoevaluación con su comunidad educativa donde permita conocer el manejo que están haciendo al momento de ejecutar su planeación y demás actividades representativas con sus estudiantes.

- Artículo 13. Competencias. Para el proceso de evaluación anual de desempeño laboral las competencias de los docentes y directivos docentes se clasifican en funcionales y comportamentales. Las funcionales representan el 70% de la evaluación y la comporta mentales el 30%.
- Artículo 14. Competencias funcionales. Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas del cargo de docente o directivo docente, definidas en la ley y los reglamentos.
- Artículo 15. Competencias funcionales para la evaluación de los directivos docentes. La evaluación anual de desempeño laboral de los directivos docentes valora sus competencias funcionales en cuatro (4) áreas de la gestión institucional, así:
 - a. Gestión directiva: Comprende competencias para orientar y dirigir el establecimiento educativo en función del proyecto educativo institucional y las

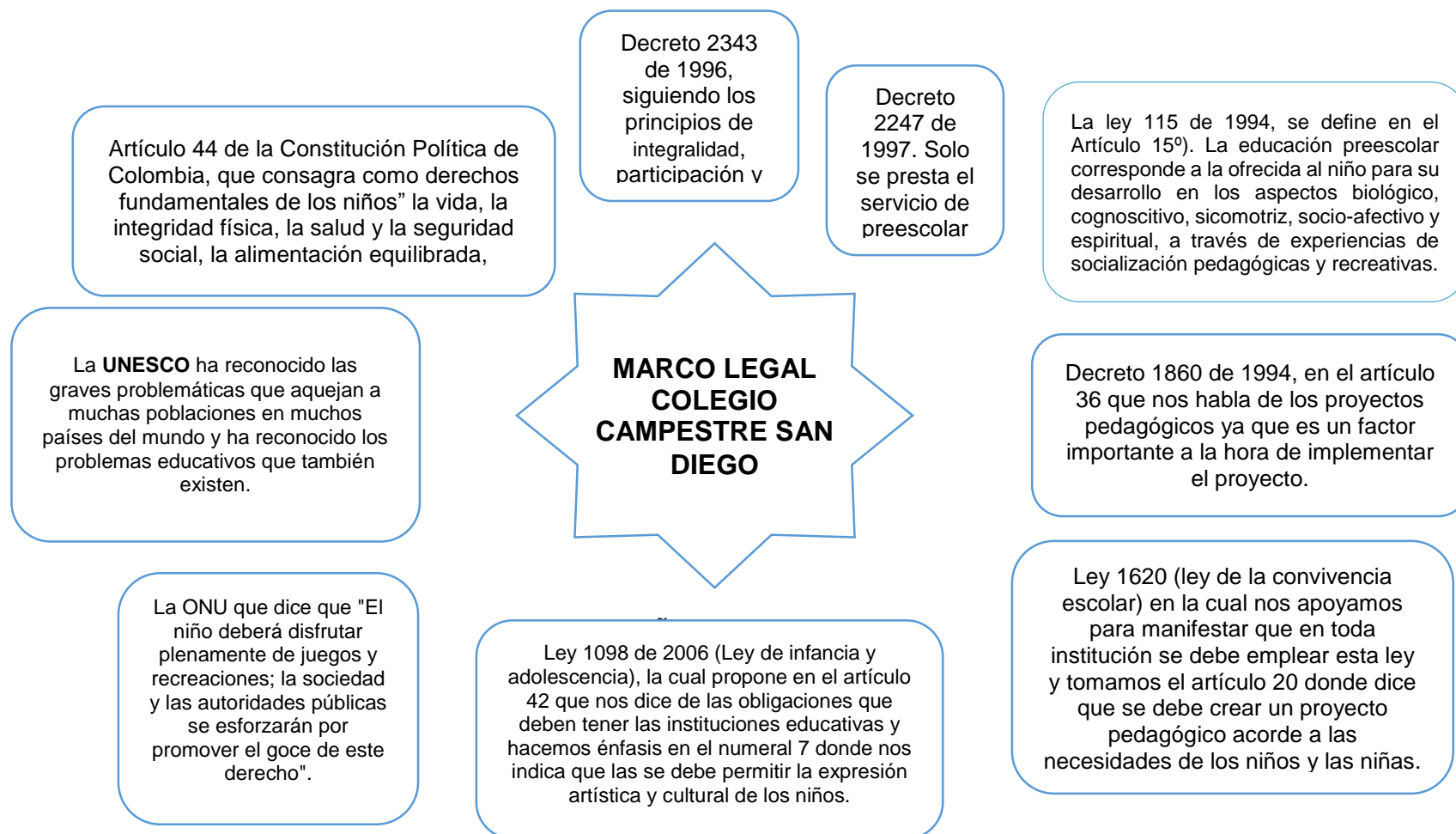
directrices de las autoridades del sector. Involucra la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia el logro de las metas institucionales. En esta área de gestión se evaluarán las siguientes competencias: Planeación y organización, y ejecución.

b. Gestión académica: Comprende competencias para organizar proceso institucionales de enseñanza - aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias. Implica la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión. En esta área de gestión se evaluarán las competencias relativas a la pedagogía y didáctica y a la innovación y direccionamiento académico.

c. Gestión administrativa: Comprende competencias para organizar y optimizar los recursos destinados al funcionamiento del establecimiento educativo, en coherencia con el proyecto educativo institucional y los planes operativos institucionales. Involucra la capacidad de implementar acciones para la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, físicos y financieros, así como la gestión de los servicios complementarios del establecimiento. En esta área de gestión se evaluarán las competencias relativas a la administración de recursos, y a la gestión del talento humano.

d. Gestión Comunitaria. Comprende competencias para generar un clima institucional adecuado, fomentar relaciones de colaboración y compromiso colectivo con acciones que impacten en la comunidad, y conducir las relaciones de la institución con el entorno y otros sectores para crear y consolidar redes de apoyo. En esta área de gestión se evaluarán las competencias relativas a la comunicación institucional, ya la interacción con la comunidad y el entorno.

Figura 5. Esquema marco legal.



Fuente: Autores

6. PROPUESTA PEDAGOGICA.

Los centros educativos deben explorar nuevas formas organizativas para dar respuestas ágiles en un entorno y sociedad muy dinámica (Antúnez, S & Gairín, J, 2000). En este sentido los Centros Integrados se convierten en una práctica poco conocida y con repercusiones en el panorama educativo español al recoger antiguas aspiraciones de integrar las distintas opciones y subsistemas educativos.

En este sentido es importante rescatar la propuesta pedagógica y administrativa de la investigación que surge como necesidad que se encuentra en la institución educativa y de ahí una propuesta pedagógica que debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados.

Entre las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta pedagógica o sobre las que esta debe sustentarse se encuentran la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción. El diagnóstico facilitó la siguiente propuesta que se desarrollara en la institución objeto del trabajo de intervención en la investigación.

El nuevo escenario social hace que los gobiernos orienten sus sistemas educativos hacia la inserción profesional eficaz, y reordenen sus modelos para que respondan a los intereses socioeconómicos en un espacio europeo común, sólido y coherente. En este fenómeno influyen la globalización de intereses, las presiones del mercado laboral, el flujo de trabajadores que traspasan las barreras geopolíticas y los nuevos foros tecnológicos de intercambio de conocimiento

Como propuesta pedagógica para la institución educativa campestre san diego , es apoyar en el proceso de mejoramiento en el diseño de estrategias para realizar aquellos

soportes administrativos que son relevancia para la administración de la institución educativa, llevando a cabo un buen liderazgo hacia la comunidad educativa, en la utilización de los recursos educativos en forma equitativa y coherente, creando espacio de participación de la comunidad educativa en donde se tomen decisiones para el bien de la institución.

Partiendo del análisis que se realizó en la institución educativa no se tienen relación entre la gestión académica y administrativa no hay claridad en los criterios que se orienta el que hacer docente y directivo.

Visualizando una desarticulación de estos procesos, los cuales generan un gran vínculo para generar proyectos y programas que ejecuten en pro de mejora institucional , existen un manejo administrativo , pero no un buen conocimiento de ello, se pretende crear una articulación de esta gestión y la administración contribuyendo al mejoramiento continuo de la institución , con ello se quiere propiciar encuentros de formación dándole importancia a esta gerencia educativa , diseñando herramientas que fortalezcan la aplicación coherente y eficiente de esta articulación , sensibilizando así a la comunidad educativa de la importancia de construir conjuntamente planes de acción , generando así una autoevaluación de seguimiento y procesos.

Siendo necesario un mejoramiento de la gerencia educativa y la administración se pretende generar una socialización de la importancia de los documentos que se debe tener en una institución como lo son : el plan de área , planillas de notas , planeadores de clases , implementación del DBA , directorio de alumnos, horarios de clases , entre otros brindando herramientas necesarias , para el manejo adecuado de la información e la institución , empalmando la institución educativa que es de carácter privado , con la reglamentación actual que rige el ministerio de educación , definiendo procesos por el cual el docente realiza su planeación y ejecutándola de manera coherente en la cual se refleja las falencias y debilidades de la institución educativa .

6.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Al momento de plantear el cronograma que realizaremos, se tuvo en cuenta la matriz DOFA² la cual se socializo con la comunidad educativa de docentes y directivos docentes ya que ellos nos aportaron algunas de las dificultades y amenazas que tiene la institución con respecto a los elementos y documentos que deben manejar en la gestión académica y administrativa como tal, con base a lo visto hemos planteado un cronograma de actividades los cuales nos ayudaran a fortalecer o cambiar un poco la gestión en la institución, para ello tuvimos en cuentas las debilidades y amenazas.

Tabla 5. Cronograma de actividades.

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES QUE SEAN OBJETO DE INVERSIÓN	TIEMPO: EN 12 MESES	COSTOS \$	FUENTE DE FINANCIACIÓN
Diseñar estrategias didácticas en la Institución Educativa	Recursos	Realizar actividades como jean Day, películas, en las cuales se recojan fondos que sirvan	Un año	500.000 mil pesos	Comunidad Educativa
	Mejorar en los niños la comunicación social entre ellos	para tal ayuda. Actividades de juegos, roles, dinámicas, rondas, etc.	Jornada escolar	100.000 mil pesos	Actividades institucionales con la integración del profesorado
Proponer proyectos trasversales que ayuden a la integración social entre los alumnos	Clases dinámicas y poco masivas			Gratis (ningún costo)	El Estado
	Recursos gratuitos Juegos didácticos, juegos		Jornada Escolar	5.000.000 millones	El Estado

² Ampliación de concepto DOFA: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas

Proponer capacitaciones del manejo de las tics	escolares, actividades deportivas	Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para un mejor aprendizaje de los niños y niñas	Tiempo continuo	5 00.000 mil pesos	Institución Educativa
	Aprovechar los espacios para implementación de parques, canchas, piscina, biblioteca, sala de sistemas	Recibir ingresos económicos de otras entidades	Cada año escolar	20.000 000	Ingresos de la Institución Educativa
Fortalecer la parte económica		Participación de las diferentes instituciones privadas u oficiales			
Fortalecer el deporte y la recreación de los niños y niñas		Implementación de mantenimiento a la infraestructura con material utilizable, juegos didácticos, etc.			

Fuente: Autores

Tabla 6. Guía de Procedimientos para Proyectos de Inversión (POAI)

FECHA	ACTIVIDADES
JULIO 2018	Reunión de directivos para plantear una mejora institucional. Realizar una socialización con los docentes sobre los documentos que manejan al momento de planear.
AGOSTO	Socialización acerca de la elaboración de un plan de estudios sobre la importancia y las partes que se deben tener en cuenta al momento de ejecutarla con los estudiantes. Realizar charla con los docentes para articular los documentos con la gestión academia y administrativa de la institución.
SEPTIEMBRE	Sensibilizar a los entes educativos sobre la importancia de construir la necesidad de un modelo de gestión contextualizado y relevante.

	Elaboración y aplicación de instrumentos para recolectar información a los docentes. Elaboración de criterios de seguimiento y evaluación institucional.
ACTIVIDADES	
METAS Capacitaciones	Capacitación a los docentes por medio de la secretaria de educación del municipio acerca de los materiales y elementos fundamentales que deben tener en cuenta al momento de ejecutar
Documentos	Aplicar encuestas a los docentes de la institución educativa sobre los documentos que deben utilizar.
Conversatorios	Charlas de integración con los docentes directivos y docentes para socializar las posibles actividades de mejora con respeto a la gestión académica y administrativa.
Aportes al PEI “docentes”	Diseñar propuesta pedagógica donde los docentes intervienen con sus aportes a la mejora de un diseño del PEI teniendo en cuenta un modelo administrativo transformacional.
Asignar funciones	Establecer a los diferentes agentes educativos funciones que ayuden a la mejora académica, teniendo en cuenta los documentos que deben desarrollar al momento de ejecutar.
Documentos	Realizar un esquema de los diferentes elementos que utiliza el docente al momento de ejecutar sus actividades como: la planeación, plan de área, diario de campo, etc.
FECHA	ACTIVIDADES
JULIO 2018	Reunión de directivos para plantear una mejora institucional. Realizar una socialización con los docentes sobre los documentos que manejan al momento de planear.
AGOSTO	Socialización acerca de la elaboración de un plan de estudios sobre la importancia y las partes que se deben tener en cuenta al momento de ejecutarla con los estudiantes. Realizar charla con los docentes para articular los documentos con la gestión academia y administrativa de la institución.
SEPTIEMBRE	Sensibilizar a los entes educativos sobre la importancia de construir la necesidad de un modelo de gestión contextualizado y relevante. Elaboración y aplicación de instrumentos para recolectar información a los docentes. Elaboración de criterios de seguimiento y evaluación institucional.

ACTIVIDADES	
METAS Capacitaciones	Capacitación a los docentes por medio de la secretaria de educación del municipio acerca de los materiales y elementos fundamentales que deben tener en cuenta al momento de ejecutar
Documentos	Aplicar encuestas a los docentes de la institución educativa sobre los documentos que deben utilizar.
Conversatorios	Charlas de integración con los docentes directivos y docentes para socializar las posibles actividades de mejora con respeto a la gestión académica y administrativa.
Aportes al PEI “docentes”	Diseñar propuesta pedagógica donde los docentes intervienen con sus aportes a la mejora de un diseño del PEI teniendo en cuenta un modelo administrativo transformacional.
Asignar funciones	Establecer a los diferentes agentes educativos funciones que ayuden a la mejora académica, teniendo en cuenta los documentos que deben desarrollar al momento de ejecutar.
Documentos	Realizar un esquema de los diferentes elementos que utiliza el docente al momento de ejecutar sus actividades como: la planeación, plan de área, diario de campo, etc.

Fuente Autoras.

En este cuadro vemos algunas actividades que dejan ingresos económicos para la misma, que sirven para ayuda de celebraciones extras como el día de la familia, día de la madre, etc., y para algunos gastos de mantenimiento de la planta física.

Estas actividades se realizan con el objetivo de mejorar cada día más ya que la institución es de carácter privada y no tiene otros ingresos adicionales por parte del estado, es por eso que se hace necesario manejar este tipo de actividades para poder subsistir en el mercado laboral y colaborar a maestros que necesitan de él, además estas actividades se logran realizar también para dar un cambio de metodología a la institución y sacarlos un poco de la rutina diaria a la que permanecen.

7. CONCLUSIONES.

- Esta investigación identificamos algunas falencias las cuales surgieron mediante una necesidad educativa, la cual se realizó un debido análisis de la realidad institucional, haciendo más conscientes a los directivos de la institución para realizar mejoras administrativas en los soportes que dan evidencia mediante documentos propios de la entidad de acuerdo a la política educativa.
- Se realizó una identificación de los soportes administrativos los cuales dio como resultado poco material de trabajo para la estructuración de planeación y ejecución institucional.
- Mediante entrevistas y encuestas se define que la institución educativa no se encuentra con documentación estructurada, para el fortalecimiento de un plan de mejora institucional.
- Se fortaleció mediante espacios de reunión la importancia que se tiene con el trabajo en equipo y participación de la comunidad educativa para llevar a cabo la eficiencia y eficacia de una institución educativa.
- Socialización de los diferentes documentos que envía el Ministerio de educación, como relevancia para la ejecución de diferentes planes.
- Propuesta pedagógica para generar un cambio en el clima organizacional de la institución educativa, la cual se encuentra desarrollada en la parte superior.

8. RECOMENDACIONES.

- Fortalecer la comunidad educativa para mejorar la gestión académica, teniendo en cuenta los desempeños de cada docente de la institución.
- Creación de nuevos métodos de gestión escolar donde aporten conocimientos y sugerencias desde la experiencia, perfiles y lineamientos nacionales e institucionales para la mejora de la calidad educativa del Colegio Campestre San Diego.
- Fortalecer el trabajo en equipo por parte de docentes y directivas para el desarrollo de actividades, permitiendo las indicaciones, alcances y resultados por parte de estos agentes
- Teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la institución educativa, se puede llevar un cambio a una mejora de la gestión académica con la implementación de la propuesta pedagógica que se ha planteado en el proyecto para así llegar de manera inmediata
- Mejorar la gestión escolar facilitándola con el trabajo organizado ya que favorece el desarrollo de las competencias de los estudiantes permitiendo una mejora de la calidad educativa que tiene la institución.
- En la investigación identificamos la de gestión escolar en directores de grados primara que se expresaron en las diferentes formas, sentidos, contenidos y racionalidades de la participación de estos actores, dentro de las prácticas de gestión que caracterizaron las distintas etapas de la historia de una escuela.
- Es importante la participación y estilos de gestión desarrollados por cada docente contribuyendo a diversos elementos que pueden agruparse en aspectos institucionales, administrativos y académicos.

REFERENCIAS

- Alavi, M & Leidner, D. (2002). Sistemas de Gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios. Madrid.
- Antúñez, S & Gairín, J. (2000). La organización escolar practica y fundamentos. Barcelona.
- Bogdan, R & Taylor, S. (1984). Introducción a los metodos cualitativos de investigación. Barcelona.
- Chiavenato, I. (1989). Introducción a la Teoría General de la Administración. México.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO.
- Denzin, K & Lincoln, S. (1994). Manual de investigación cualitativa. España.
- Dewey, J. (1859). Corrientes Pedagógicas. Paris: UNESCO.
- Drucker, P. (2010). Desafios de la educación. Buenos Aires.
- MEN. (2008). Guía para el mejoramiento Institucional. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (1994). Ley 115 general de educación. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (2008). La gestión escolar en la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo. Bogotá D.C
- Nadia, C. (2012). La Organización Escolar. Chile.
- Senge, P. (2004). La quinta disciplina. Buenos Aires.
- SIMAT. (2017). Sistema integrado de matricula. Colombia.
- Taylor, S & Bogdan, R. (1984). Introducción a los metodos cualitativos.
- Topete, C. (2001). Desafíos y Políticas de formación para la Gestión en Educación Media Superior. VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Colima - Manzanillo.

ANEXOS

Anexo A. La encuesta fue aplicada a cuatro docentes de la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego 1.

Universidad del Tolima
Instituto de educación a distancia
Especialización en gerencia de instituciones educativas
**ENCUESTA SOBRE LA ARTICULACION DE LA GESTION ACADEMICA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL COLEGIO CAMPETRE SAN DIEGO**

JORNADA DE LA MAÑANA. DÍA: 15 MES: 03 AÑO: 2018

De acuerdo con su experiencia docente, responda a las siguientes preguntas relacionadas:

- ¿Conoce usted la forma de organización y gestión educativa de su colegio? SI NO
Justifique: La Directora y coordinadora nos han dado conocer sobre el tema.
- ¿Conoce usted las herramientas para realización de la planeación en el aula?
SI NO
Justifique: De comienzo de año la coordinadora nos brindo una capacitación sobre el tema
- ¿Está acorde la evaluación en el aula con las necesidades de los estudiantes y el plan de área? . Sí . NO
- ¿Participa usted en el proceso de planeación, socialización, elaboración y desarrollo de los proyectos de cambios en el colegio? SI NO
Justifique: La persona encargada es la coordinadora la eval. realiza dichos cambios
- ¿Propone ideas, estrategias, planes de ajustes o proyectos para fortalecer los procesos de cambios y de gestión? SI NO
Justifique: En ningún momento me piden la opinión y colaboración.
- ¿Cuenta usted con los recursos, materiales y ayudas educativas suficientes y adecuadas para el desarrollo de sus actividades académicas y reglamentarias dentro de la institución?
SI NO
Justifique: La institución ofrece el material adecuado para dicha actividad.

Fuente: Autoras

Anexo B. Encuesta aplicada a cuatro docentes de la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego 2.

Universidad del Tolima
Instituto de educación a distancia
Especialización en gerencia de instituciones educativas
**ENCUESTA SOBRE LA ARTICULACION DE LA GESTION ACADEMICA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL COLEGIO CAMPETRE SAN DIEGO**

JORNADA DE LA MAÑANA. DÍA: 15 MES: 03 AÑO: 2018.

De acuerdo con su experiencia docente, responda a las siguientes preguntas relacionadas:

- ¿Conoce usted la forma de organización y gestión educativa de su colegio? SI NO
Justifique: Siempre realizamos capacitación al comienzo de año para hablar del tema.
- ¿Conoce usted las herramientas para realización de la planeación en el aula?
SI NO
Justifique: El area administrativa nos ofrece estos documentos.
- ¿Está acorde la evaluación en el aula con las necesidades de los estudiantes y el plan de área? . SÍ . NO
- ¿Participa usted en el proceso de planeación, socialización, elaboración y desarrollo de los proyectos de cambios en el colegio? SI NO
Justifique: Siempre se apunta a estos cambios.
- ¿Propone ideas, estrategias, planes de ajustes o proyectos para fortalecer los procesos de cambios y de gestión? SI NO
Justifique: Nunca me han solicitado aporte sobre el tema.
- ¿Cuenta usted con los recursos, materiales y ayudas educativas suficientes y adecuadas para el desarrollo de sus actividades académicas y reglamentarias dentro de la institución?
SI NO
Justifique: Con los suficientes que el colegio maneja para el desarrollo educativo con los niños (as).

Fuente: Autoras

Anexo C. Encuesta aplicada a cuatro docentes de la Institución Educativa Colegio Campestre San Diego 3.

Universidad del Tolima
Instituto de educación a distancia
Especialización en gerencia de instituciones educativas
**ENCUESTA SOBRE LA ARTICULACION DE LA GESTION ACADEMICA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL COLEGIO CAMPETRE SAN DIEGO**

JORNADA DE LA MAÑANA. DÍA: 15 MES: 03 AÑO: 2018

De acuerdo con su experiencia docente, responda a las siguientes preguntas relacionadas:

- ¿Conoce usted la forma de organización y gestión educativa de su colegio? SI NO

Justifique: debemos en cuando nos realizamos reuniones donde se habla del tema.

- ¿Conoce usted las herramientas para realización de la planeación en el aula?

SI NO

Justifique: La directora nos muestra dicha planeación.

- ¿Está acorde la evaluación en el aula con las necesidades de los estudiantes y el plan de área? . Sí . NO

- ¿Participa usted en el proceso de planeación, socialización, elaboración y desarrollo de los proyectos de cambios en el colegio? SI NO

Justifique: De manera eficaz doy mi aporte ante esto.

- ¿Propone ideas, estrategias, planes de ajustes o proyectos para fortalecer los procesos de cambios y de gestión? SI NO

Justifique: Si doy mi aporte pero no lo tienen en cuenta al plasmarlo.

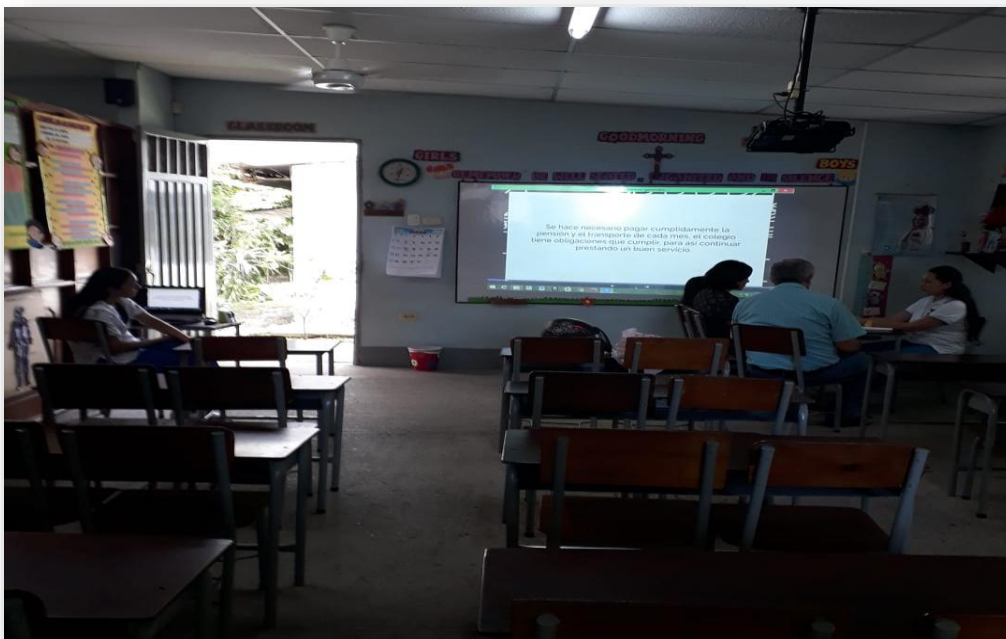
- ¿Cuenta usted con los recursos, materiales y ayudas educativas suficientes y adecuadas para el desarrollo de sus actividades académicas y reglamentarias dentro de la institución?

SI NO


Justifique: En algunos casos no cuento con dicho material.

Fuente: Autoras

Anexo D. Reunión con docentes, directivos y coordinadores.



Fuente: Autoras

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

_____	con C.C N°	_____
Yenni Paola Gómez Ortiz		1.054.538.521
_____	con C.C N°	_____
Lina María Velásquez Ramírez		1.054.558.773
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: ARTICULACIÓN DE LA GESTION ACADÉMICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas.

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:


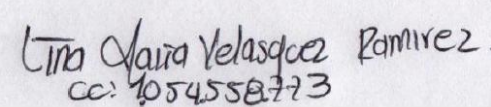
 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **11** Mes: **Julio** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	Yenni Paola Gómez Ortiz		1.054.538.521 C.C.
Nombre:	Lina María Velásquez Ramírez		1.054.558.773 C.C.
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.