

**CARACTERIZACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL PARA NIÑOS
EN EDADES DE CERO A CINCO AÑOS EN EL BARRIO CORDOBA DE LA CIUDAD
DE IBAGUÉ**

YISELA CARO OSPINA

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título como
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Directora
GLORIA MARCELA FLÓREZ ESPINOSA
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
IBAGUÉ - TOLIMA
2018**

**PROGRAMA DE POSGRADOS
 ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
 ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO**

CREAD: Ibagué	FECHA: 26- JUNIO-2018	HORA INICIO: 3:30 pm	LUGAR: Universidad del Tolima, bloque 31 4 piso
CÓDIGO		AUTORES	
092450142017		1 - Caro Ospina Yisela	

TITULO DEL TRABAJO: *CARACTERIZACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL PARA NIÑOS EN EDADES DE CERO A CINCO AÑOS EN EL BARRIO CORDOBA DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ*

DIRECTOR TRABAJO GRADO: Marcela Flórez

JURADO CALIFICADOR: Robinson Ruiz - Luis Hernando Amador Pineda

DIRECTOR DE PROGRAMA O DELEGADO: LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

OBSERVACIONES:

*Se nota su experiencia personal y profesional
 Es una apuesta formativa de empoderamiento y desarrollo
 Articula la formación del pregrado y el posgrado en un
 hecho real y práctico - Se recomienda comunicar este trabajo
 en eventos - Felicitaciones.*

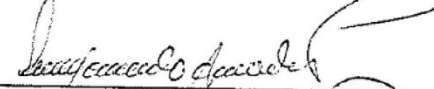
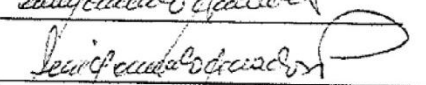
CONCEPTO DE LOS JURADOS

Código	Nombre estudiante	nota trabajo 50%	nota sustentación 50%	Promedio
092450142017	1 - Caro Ospina Yisela	4.4	4.4	4.4

Siendo las 4:15 se da por terminada la sustentación, en constancia firman.

JURADO 1: 

 ASESOR DEL TRABAJO

JURADO 2: 

 DIRECTOR DE PROGRAMA

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a Dios, fuente de inspiración y razón de mi vivir, respirar, reír, por ser mi maestro, por ser Él quien puso en mi este llamado, de orientar a otros, quien ha creído en mis sueños patrocinándolos, guiándome dándome la sabiduría, fuerzas y recursos para lograrlo.

A mis padres, por ser el motor que me mueve a seguir luchando y alcanzado metas, para un día cercano poder tenerlos como se merecen, por tan hermoso gesto de haber cuidado de mí, por la formación, los valores que me enseñaron, y por el apoyo que me brindan, por existir, por el gran privilegio que tengo de tener unos padres.

A mi asesora Marcela por la dedicación, comprensión y apoyo en este proceso, por sus aportes, que además de académicos aportan a mi crecimiento personal, pues cada asesoría pude ver un ser con inmensas capacidades, dignas de admirar pero también un gran ser humano, siempre con la mejor actitud y tuvo las respuestas acordes a mis preguntas. Dios la bendiga.

A mis compañeros de camino. A Liliana y a Zoohor por la oportunidad de trabajar en equipo, por el apoyo y aportes que hacen a mi quehacer a través de su experiencia, y por brindarme palabras de ánimo cuando fue necesario. A todos mis compañeros de grupo pues de cada uno queda algo especial, por la unidad, buena actitud que hizo este viaje placentero.

A la Iglesia Cristiana Cuadrangular, al ministerio de danza Mekaddesh por su cariño y por ser tan excelentes compañeros, por alegrar mis viernes en la noche y sacarme de estados de tanta tensión, encontrando allí una familia y nuevas fuerzas para continuar al regresar en mis labores.

Por último pero no menos importante para mí al Liceo Musical Shalom por los aportes que han hecho a mi labor docente, porque allí he sido formada, capacitada y oportunidad de seguir aprendiendo.

Autora

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	20
3.1. OBJETIVO GENERAL	20
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
4. ESTADO DEL ARTE	21
4.1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN LA COMUNA CUATRO	21
4.2. ANTECEDENTES	24
5. MARCO REFERENCIAL	26
5.1. MARCO TEORICO	26
5.1.1. Primera infancia	26
5.1.2. Desarrollo de las dimensiones	27
5.1.3. El juego como actividad rectora del aprendizaje	31
5.1.4. La caracterización de la comunidad frente al reto de las necesidades de la primera infancia	33
5.1.5. Los jardines infantiles como espacio de cuidado y desarrollo cognitivo para los niños y las niñas en primera infancia	33
5.2. MARCO LEGAL	35
6. METODOLOGÍA	39

6.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
6.2. UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	40
6.3. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	40
6.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	41
6.5. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN	41
6.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
7. CRONOGRAMA	44
8. CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	67

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cronograma	44
Tabla 2. Necesidades de los niños en primera infancia	45
Tabla 3. Necesidades de los padres y niños del barrio Córdoba y barrios aledaños pertenecientes a la comuna cuatro	53
Tabla 4. 8 tipos Inteligencias múltiples	56

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa de la comuna 4 de la ciudad de Ibagué.	22
Figura 2. Mapa desde una vista panorámica de la comuna 4 de la ciudad de Ibagué.	23
Figura 3. Diseño de la Investigación.	43
Figura 4. Logo Del Jardín Infantil.	61

RESUMEN

Este es un ejercicio investigativo de carácter cualitativo, que tiene como propósito caracterizar las familias de la comuna cuatro de la ciudad de Ibagué; puesto que en el barrio Córdoba los niños y niñas, presentan necesidades en el desarrollo cognitivo, socio afectivo, corporal, comunicativo, estético y espiritual; dichas necesidades se presentan porque sus padres en su mayoría son muy ocupados, laboran y no tienen el tiempo de estimularlos en su aprendizaje, prestarles cuidado y protección, puesto que sus horarios son extendidos.

Los padres de familia del sector manifiestan que les gustaría que existiera un Jardín Infantil que atienda a sus hijos en edades de 0 a 5 años, puesto que las que hay dan poca cobertura y además, los horarios no se ajustan a su tiempo.

Entonces se realiza una encuesta piloto para recoger datos y caracterizar así las necesidades de niños y padres de familia, los cuales muestran interés en que sus hijos sean formados como personas integrales, es decir que adquieran aprendizajes acordes a su edad y sean estimulados en las diferentes dimensiones de desarrollo.

La información recolectada se analiza, sistematiza y organiza en una rúbrica que prioriza las necesidades para, crear una propuesta con base en estas, en el barrio Córdoba que atienda las familias, apoyando el proceso de formación de sus hijos; para esto se tienen en cuenta normas, leyes y decretos, empezando por la Constitución Política de Colombia, La Ley General de Educación y los aportes de algunos autores que hacen investigaciones los cuales han hecho sus trabajos teniendo en cuenta aspectos relacionados con el desarrollo de los niños en sus primeros años.

De igual manera nos hemos basado en los aportes de otros investigadores que tienen la misma inquietud, formar y caracterizar las familias de un sector determinado con miras a la creación de un Jardín Infantil que traiga respuesta a la problemática detectada.

Esta investigación como se mencionó anteriormente tiene como línea de investigación la “Investigación Cualitativa”. En un primer momento identificar las necesidades de los niños y las niñas; luego como segundo momento el jerarquizar las necesidades.

Y por último creación y presentación de una propuesta para la creación de un Jardín Infantil, que responda a las necesidades detectadas.

Palabras Clave: Jardín infantil, formación, aprendizaje, primera infancia, lúdica.

ABSTRACT

This is an investigative exercise of qualitative character, that has as purpose to characterize the families of the commune four of the city of Ibagué; since in the neighborhood of Córdoba, children have needs in cognitive, socio-affective, corporal, communicative, aesthetic and spiritual development; these needs arise because their parents are mostly very busy, they work and do not have the time to stimulate them in their learning, to give them care and protection, since their schedules are extended.

The parents of the sector say that they would like a kindergarten that cares for their children aged 0 to 5 years, since there are few coverage and also, the schedules do not fit their time.

Then a pilot survey is carried out to collect data and characterize the needs of children and parents, who show interest in their children being trained as integrated people, that is to say that they acquire learning according to their age and are stimulated in the different development dimensions.

The information collected is analyzed, systematized and organized into a rubric that prioritizes the needs to create a proposal based on these, in the Córdoba neighborhood that serves families, supporting the process of training their children; for this, rules, laws and decrees are taken into account, beginning with the Political Constitution of Colombia, the General Law of Education and the contributions of some authors who do research which have done their work taking into account aspects related to the development of the children in their early years.

In the same way we have based on the contributions of other researchers who have the same concern, to characterize the families of a specific sector with a view to creating a kindergarten that brings response to the problem detected.

This research, as mentioned above, has the "Qualitative Research" line of research. At first identify the needs of children; Then, as a second moment, the hierarchy of needs.

And finally creation and presentation of a proposal for the creation of a Kindergarten, that responds to the detected needs.

Keywords: Kindergarten, training, learning, early childhood, play.

INTRODUCCIÓN

La sociedad de hoy necesita personas capaces de solucionar sus problemas y de transformar su realidad cultural y social pues esto incide directamente en su buen desarrollo como persona integral dentro del marco de una sociedad que día a día sufre cambios en la forma de pensar, vivir, aprender y enseñar; dichos cambios hacen necesarias nuevas metodologías empezando en la escuela desde la primera infancia, pues esta es la base fundamental de la formación de los seres humanos.

Observando la necesidad que existe de la educación de la primera infancia se puede decir que los niños y niñas necesitan atención especial ya que es en estos años donde se forma su personalidad y es claro que la sociedad influye en ello; así mismo, los ambientes donde pasan sus primeros años expuestos a experiencias que deben ser placenteras pues influirán a lo largo de su vida.

Por lo anterior es necesario identificar la causa por la cual se pretende crear un jardín preescolar en el barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué como respuesta a las necesidades que presentan los niños de dicho sector, ya que sus padres necesitan salir a trabajar y no tiene con quien dejarlos, pues no les parece apropiado dejarlo con cuidadoras como las personas que prestan servicios generales y abuelas; ellos consideran que necesitan al cuidado de sus hijos personal capacitado y especializado en el tema; además requieren no solo atención de guardería, sino que además de esto los niños y las niñas sean estimulados para formar bases para el aprendizaje.

Es por esto que se hace necesario la participación de personas especializadas que conozcan sobre el desarrollo de los niños incluso desde antes de nacer.

Sí, es la escuela quien debe generar espacios de formación adecuadas de los niños teniendo en cuenta las características individuales, que su entorno familiar, su cultura y formas de vida condicionan su manera de percibir los aprendizajes. Empezaremos por

decir que se necesita cambiar la visión que se ha tenido acerca de la importancia del preescolar y de metodologías adecuadas para realizar este trabajo de forma correcta.

El autor Alejandro Cussiánovich determina el siguiente fragmento;

Los niños y niñas en sus primeros años de vida en la cotidianidad de los espacios donde socializan: familia y escuela; reconociéndolos así como sujetos capaces de involucrarse e incidir en su proceso de formación y desarrollo, desde un lugar protagónico. (Cussianovich, 2015, pág. 78)

Entonces se pretende por medio de esta investigación verificar la factibilidad de la creación de un jardín preescolar que atienda las necesidades los niños de cero a cinco años en el barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué. Para dar respuesta a la demanda de los padres quienes manifiestan la necesidad de un jardín infantil en el sector, puesto que los que hay no satisfacen sus necesidades en términos de horarios flexibles y otros servicios.

Por todo lo anterior esta investigación se realiza con el fin de dar respuesta a diferentes interrogantes que surgen en torno a la educación de los niños y niñas menores de cinco años en el barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué, ¿Cómo tener un espacio de cuidado infantil que también aporte al desarrollo cognitivo de los niños? ¿Dónde encontrar un espacio de cuidado infantil y aprendizaje que sea seguro y aporte a la formación en valores de los niños y niñas? ¿Dónde encontrar un lugar de cuidado infantil, que se ajuste a las amplias jornadas laborales de los padres de familia o acudientes?

Para esto se pretende realizar una caracterización de la población en mención mirando sus características, los tipos de familia y la cantidad de niños que viven en el sector que están al cuidado de abuelas y personal del servicio doméstico porque sus padres deben salir desde muy temprano a trabajar y no alcanzan a llevarlos al jardín, se requiere entonces hacer uso de instrumentos como encuestas y entrevistas a los padres de familia para verificar la factibilidad de creación de un jardín que responda a las necesidades específicas de la población objeto de investigación.

Es importante resaltar que el MEN dentro de sus propuestas inclusión familiar y educativa, dando lugar a la primera infancia, es decir siendo consientes lo que dice la constitución política de Colombia en su artículo número 3º que habla sobre el derecho que tiene toda persona de acceder a la educación y se entiende que lo derechos de los niños y las niñas son de prioridad.

Se realizara una investigación cualitativa, que arrojará resultados de factibilidad de la creación del jardín que tendrá como nombre “Horas Felices”, como se llama el actual “Club de Aprendizaje” al cual en este momento asisten niños y niñas en edad primaria a refuerzos escolares ya acompañamiento de tareas; es aquí donde los padres de los niños que asisten a dichas actividades solicitan el servicio de jardín infantil; entonces partiendo de esta necesidad manifiesta se hace realiza un ejercicio investigativo, que de paso sirve como trabajo de grado en el marco del programa del IDEAD denominado Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas de la universidad de Tolima de la ciudad de Ibagué.

1. PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la comuna 4 de la ciudad de Ibagué se encuentra el barrio Córdoba, los niños que hacen parte de las familias que residen en el sector, que están en edades de 0 a 5 años, están expuestos a presentar ciertas dificultades en su desarrollo temprano debido a que no existe un lugar (jardín infantil) de estimulación y apoyo pedagógico en el sector, que atienda este tipo de población, en horarios extendidos.

El gobierno de la república de Colombia plantea una ley para la primera infancia en Colombia que cubre a mujeres gestantes y niños de cero a seis años de edad. Cero a Siempre la ley 1804 del 2 de agosto de 2016 la cual lo reglamenta, esto con el fin de responder a las necesidades de vida en los primeros años que tiene los niños y niñas, son programas que incluyen cuidado y alimentación y estimulación a las mamitas gestantes y lactantes; sin embargo dichos programas son de difícil acceso, a la población, cumplen horarios que no suplen la necesidad de la población objeto de investigación; además dentro de sus políticas no se tiene priorizado el aprendizaje en los niños en los primeros años. Lo cual es algo que los padres ven como necesidad ya que creen que sus hijos deben aprender desde los primeros años.

Los padres de los niños manifiestan que los jardines infantiles que hay en el sector incluyendo los del ICBF no dan cobertura y que sus hijos necesitan no solo atención y cuidado sino procesos de estimulación, adaptación, formación de hábitos; además formación pedagógica. Ya que dichos niños se están atrasando en los procesos anteriormente mencionados porque se quedan en casa al cuidado de personas que no están especializadas en el tema.

Esto es debido al poco tiempo que los padres de familia tienen puesto que por motivos de trabajo no pueden atender a sus hijos, por las muchas ocupaciones que estos tienen, a esto se suma que la jornada laboral de los padres es larga.

“Horas Felices” es un club de aprendizaje de acompañamiento de tareas y refuerzo escolar, que estimula los aprendizajes, articula y orienta procesos académicos de manera efectiva por medio del juego y la motivación para que los niños alcancen las metas propuestas. Pero se requiere una que dicho proyecto se formalice en el sector educativo. Pues los padres del sector están interesados en que se consolide el proyecto para dar continuidad al proceso que se adelanta con sus hijos y este se materialice en un jardín infantil, además de los refuerzos de tareas.

Apoiados en el planteamiento de Jean Piaget, quien considera que;

La buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones en las que experimente en el más amplio sentido de la palabra: probar cosas para ver qué pasa, manejar objetos, manejar símbolos, plantear interrogantes, buscar sus propias respuestas, reconciliando lo que encuentra en una ocasión con lo que encuentra en otra comparando sus logros con los de otros niños. (Piaget, 1981, pág. 73)

De aquí la importancia de la interacción en los primeros años con niños de su edad que favorecerá la interacción, la socialización, adquisición de hábitos entre otros beneficios.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características de las familias y los niños entre cero a cinco años del barrio córdoba de la ciudad de Ibagué que potencian la creación de un jardín infantil?

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocara en caracterizar las familias del barrio Córdoba de la Ciudad de Ibagué, con relación a las necesidades de los niños en edad de primera infancia, atendiendo al cuidado y el desarrollo cognitivo de los menores.

Los lugares dedicados al cuidado y potenciación cognitiva para la primera infancia requieren conocer y responder al contexto a las necesidades de las personas de una localidad específica, en este caso el Barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué. Es por esto que se hace necesario caracterizar la población objeto de investigación y así detectar las necesidades tanto de los padres de familia que solicitan el servicio como de los niños que están en edad temprana.

Teniendo en cuenta la gran demanda hacia la educación de los niños en la primera infancia, se quiere dar cobertura a ciertos sectores de la población que no han tenido acceso, por diversos motivos tales como el difícil acceso a un cupo o por la necesidad de jornada más larga en la atención a sus hijos, o de alguna manera debido a las circunstancias que rodean las familias en el diario vivir, quienes deben salir muy temprano a trabajar, no queda el tiempo para brindar el acompañamiento correspondiente.

Dichas ofertas educativas para que sean pertinentes se enmarcan en propuestas como las de los teóricos Ausubel y Moreira.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La

presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). (Rodríguez, 2004, pág. 12)

Por lo anterior, esta propuesta, pretende identificar por medio de la caracterización a los usuarios potenciales (padres de familia y niños en primera infancia) de un proyecto de jardín infantil, para a futuro, ofrecer un servicio en busca de generar procesos cognitivos en los primeros años basadas en las experiencias propias de los niños y niñas; a través de la creación de un jardín infantil que tiene como elementos primordiales la estimulación temprana y apoyo pedagógico hacia aprendizajes significativos, acompañando los procesos desde la edad temprana hasta la edad preescolar. Lo anterior a través de un proyecto de emprendimiento acorde a las necesidades de la población.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar familias de la comunidad del barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué en términos de las necesidades de cuidado, desarrollo cognitivo de niños de primera infancia para la creación de un jardín infantil preescolar de carácter privado.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a.** Identificar necesidades de cuidado y desarrollo cognitivo de niños y niñas en primera infancia del barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué.
- b.** Jerarquizar las necesidades de los menores identificadas, con base en las dimensiones de desarrollo; corporal, cognitiva, comunicativa y socio afectivo.
- c.** Generar la propuesta, para la creación del jardín “Horas Felices” que dé respuesta a las necesidades identificadas.

4. ESTADO DEL ARTE

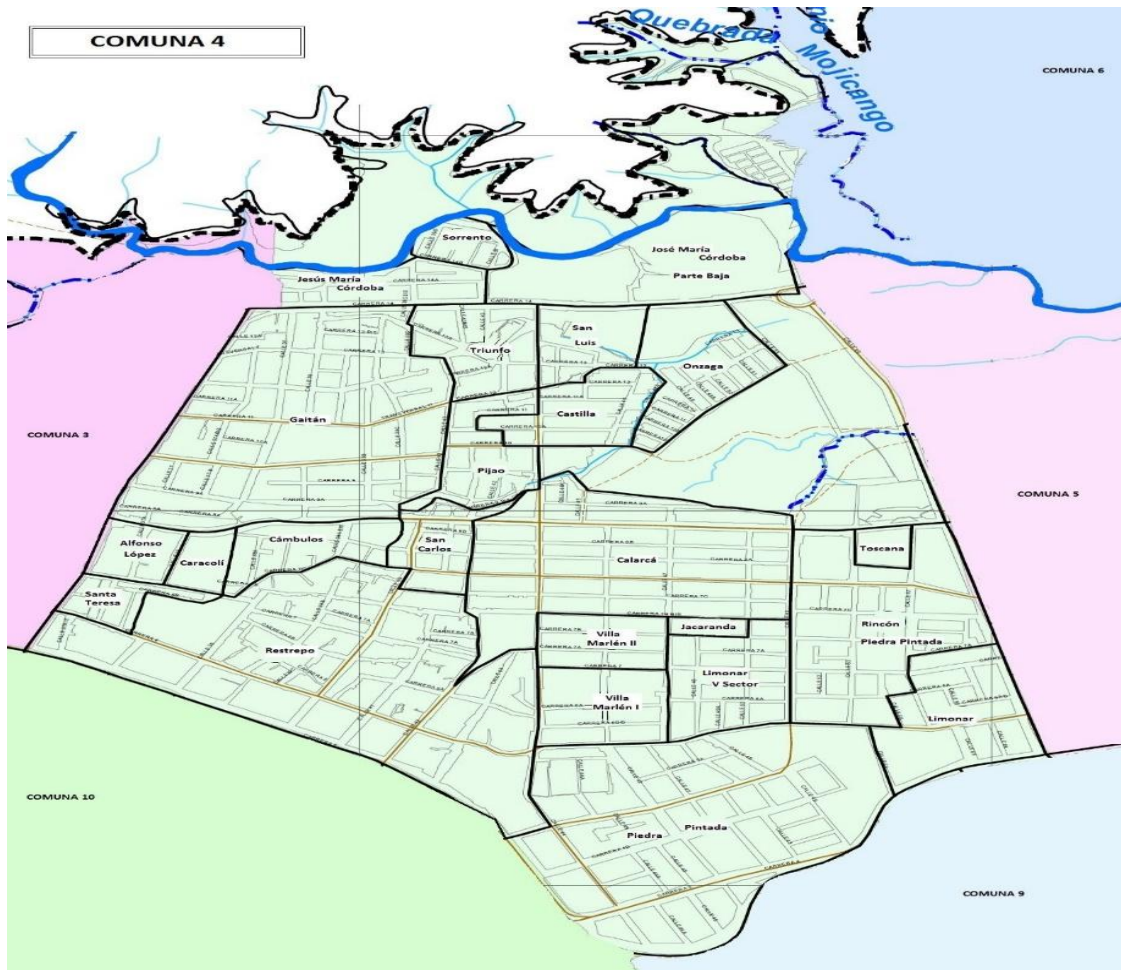
4.1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN LA COMUNA CUATRO

La comuna número cuatro del municipio de Ibagué, representada en la figura número 1, se encuentra en el centro geográfico de la ciudad conformada por barrios en su mayoría de estratos medios bajos; como Calarcá, Castilla, Gaitán, así como también barrios de desarrollo reciente de estrato medio y medio- alto como el Limonar y Piedra Pintada donde la vivienda se caracteriza por ser de tipo unifamiliar y multifamiliar; las vías principales que circundan este sector, son la Avenida Ambalá, la Avenida Guabinal y la avenida 60.

El estudio se enfoca entonces, a veinte familias de este sector que tienen niños en edades de cero a cuatro años, algunos de los cuales son hermanos de los niños que asisten actualmente al Club de Aprendizaje Horas Felices; éste cuenta con una coordinadora, que hace las veces de maestra y dos maestras auxiliares, que atienden niños y niñas en edades de 6 a 10 años, apoyando sus procesos escolares, tareas y refuerzo de temas en los que presentan dificultades de comprensión, por medio de actividades lúdicas, pedagógicas.

El Club de Aprendizaje Horas Felices se encuentra ubicado en el barrio Córdoba en la manzana D casa 6, está ubicado en un lugar estratégico de fácil acceso, los niños y niñas que asisten son de estratos 2 y 3 de los sectores aledaños, que en su mayoría viven en conjuntos cerrados. El club abrió sus puertas desde el año 2015, en una casa familiar que se ha adecuando, de una manera amena para atender niños y niñas en sus primeros años de escolaridad. Los padres de familia de los niños que asisten regularmente, solicitan por días el servicio de cuidado de sus hijos menores, porque sus horarios de trabajo son extendidos.

Figura 1. Mapa de la comuna cuatro de la ciudad de Ibagué.



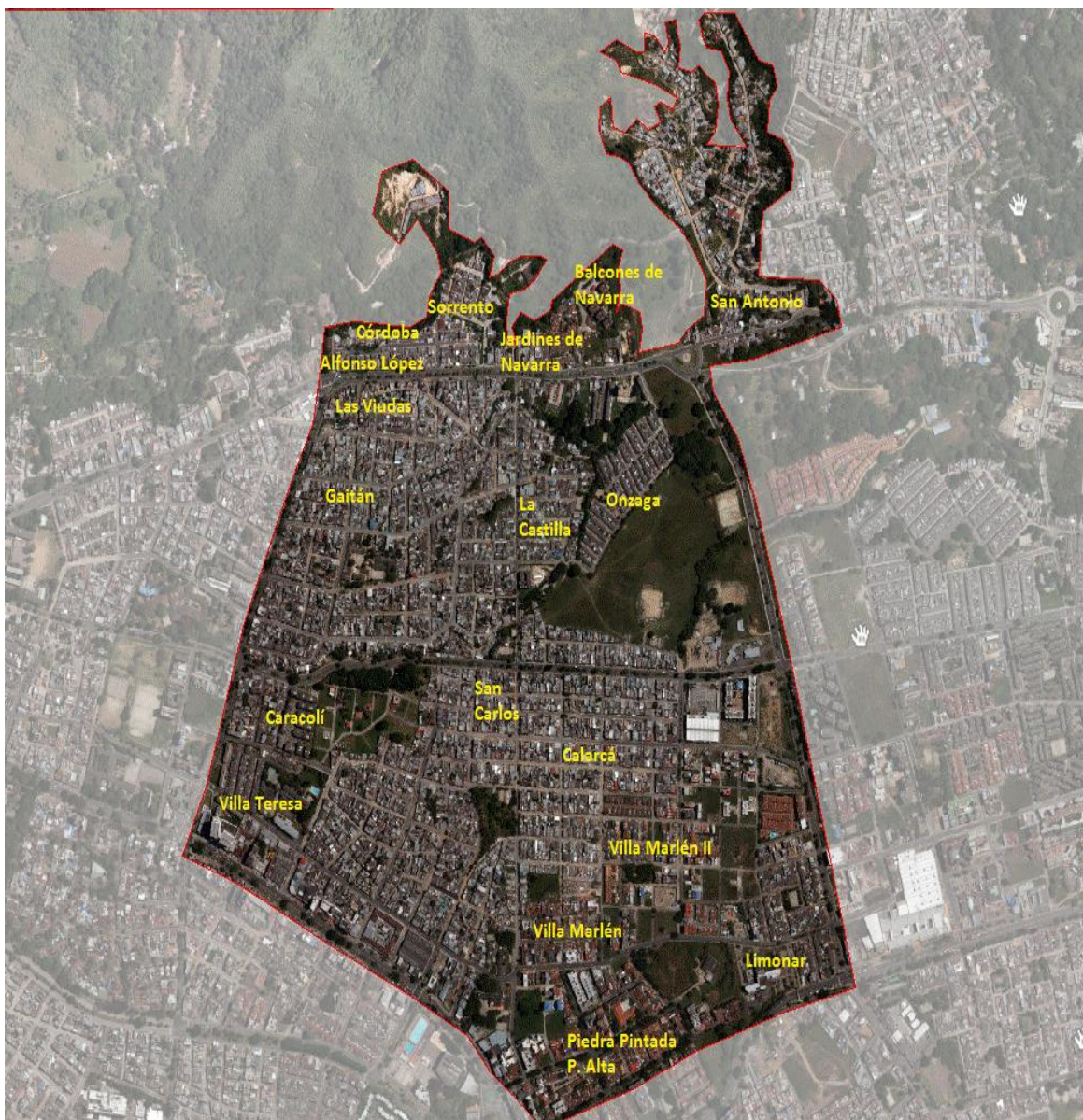
Fuente: (Alcaldía de Ibagué & Secretaria de planeación municipal, 2012)

En referencia a la reseña Histórica de la Comuna, según el acuerdo 044 de 1989, en el cual se establece la División Territorial Urbana del Municipio de Ibagué, la Comuna 4 (Ver figura 2) fue inicialmente conformada por los barrios Gaitán; Córdoba, Pijao, San Carlos; Alfonso López; Córdoba Parte baja, Cordobita, Las Viudas, El Triunfo, Sorrento, San Carlos Parte Baja, Calarcá, Conjunto Cerrado Jardines de Navarra, Urbanización Villa Teresa, Urbanización Caracolí, Castilla, San Luis, Villa Marlén I y II, Limonar V Sector, Limonar, Piedra Pintada Parta Alta y Restrepo.

Se inició con los barrios Gaitán, Restrepo y San Carlos a finales de los años 40. El barrio se llamó San José Eliecer Gaitán, en honor al caudillo. Dentro de los primeros habitantes

se recuerda a las señoras Rosa Emilia Bonilla y Julia Encizo. Algunos años más tarde fueron construyendo los barrios Las Viudas, El Triunfo, José María Córdoba y Córdoba. Tomado de: Alcaldía de Ibagué, & Secretaría de Planeación Municipal. (2012). Diagnóstico Socioeconómico y Territorial: Comuna 4. Ibagué.

Figura 2. Mapa desde una vista panorámica de la comuna 4 de la ciudad de Ibagué.



Fuente: (Alcaldia de Ibagué & Secretaria de planeación municipal, 2012)

4.2. ANTECEDENTES.

Para el desarrollo de este proyecto, se hace necesario el reconocimiento de otros trabajos investigativos, que apoyan en gran medida la influencia lúdica y del juego a través de experiencias significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en sus primeros años.

Es el caso de Hernández y Coral (2000) estudiantes de la universidad del Tolima seccional Mocoa, en el programa de Licenciatura en Preescolar, quienes titularon su investigación “Creación del grado Jardín de preescolar en el colegio San Agustín de Mocoa”. La presente investigación enfatiza en la necesidad que tiene dicha institución de la conformación y establecimiento del grado jardín, para atender a la población de niños que están en edades de tres a cuatro años, ya que la institución ofrece solo lo que reglamenta la ley, es decir el grado cero, llamado grado transición dejando por fuera de cobertura a la población mencionada. Las autoras con el apoyo de los padres adelantaron acciones para dar solución a dicha problemática.

Otros aportes los realizan Ceballos y Ceballos (2000), desde el “Proyecto para la creación de un jardín infantil en el instituto amazónico municipio de puerto Guzmán Putumayo”. Esta investigación se propuso como alternativa al progreso sociocultural del municipio de Puerto Guzmán, con el fin de brindar una educación integral a los infantes de 4 y 5 años, ya que existe el pleno convencimiento de la necesidad de aportar en la formación de primera infancia desde aspectos culturales y sociales en contexto.

De igual manera, en Ruíz, (2016) se encuentra el trabajo titulado “creación de un jardín infantil, dirigido a la atención integral de niños y niñas entre 10 meses y 6 años, en el barrio Villa Grande de Indias 2da etapa de la ciudad de Cartagena”. Para la realización de este proyecto se hizo un estudio al barrio por medio de una encuesta de 5 preguntas en las cuales buscaban saber qué cantidad de niños menores de 6 años vivían en barrio para ver la demanda-oferta y así determinar la viabilidad del proyecto. Luego de obtener los resultados y ver que en el barrio existía una necesidad de contar con un lugar de

atención para niños en estas edades, se inicia la creación del Jardín Infantil Mágicos Momentos, en el cual se elaboró el Proyecto Educativo Institucional y se colocó en servicio en el año 2014.

También se tienen en cuenta los aportes de una investigación realizada por estudiantes de la Universidad de la Sabana en Bogotá (2012) titulada: “Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en la localidad de barrios unidos en Bogotá”. Cuyas autoras son: Gloria Elisa Martínez Sierra y Liliana Torres Figueredo, estudiantes de gerencia educativa. Dicha investigación surgió ante la necesidad de padres con niños de primera infancia quienes generalmente optan por dejarlos al cuidado de “nanas” que no tienen una buena preparación y tampoco contribuyen a la buena formación de los niños de estas edades.

Esta situación se presentó principalmente porque la mayoría de padres de estaban dedicados a trabajar, con extensas jornadas laborales, lo cual impedía que pasarán tiempo valioso con sus hijos. El trabajo cita de manera relevante la encuesta nacional de calidad de vida del DANE, del año 2010, en la cual se expresa que “el 21.7% de las personas menores de 5 años, permanecen la mayor parte del tiempo entre semana en un hogar comunitario, guardería o jardín infantil.

Los antecedentes mencionados dejan ver un interés de alcance nacional, por la situación formativa de los niños en primera infancia, quienes necesitan de lugares especializados, que respondan a sus necesidades de tipo afectivo, cognitivo, social, moral, motriz, lugares donde se potencien sus habilidades artísticas y se estimule su creatividad, dichos espacios deben ser amenos y bien organizados, que sus orientadores sean profesionales, conscientes de la gran responsabilidad y asuman el reto de formar a en edad de primera infancia dándole gran valor a su quehacer y prestando atención especial en cada una de sus etapas de desarrollo para que el proceso sea eficaz. Sentando las bases para el ingreso a la vida escolar.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO TEORICO

5.1.1. Primera Infancia. La atención a la primera infancia sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos desde el nacimiento. Primera Infancia, educación e integralidad. Por lo anterior cabe resaltar la importancia de la educación del ser humano desde los primeros años como ente formador que brinda las bases para el embellecimiento del ser en cada una de las dimensiones del desarrollo para su formación integral, por lo que diferentes autores han dedicado sus estudios e investigaciones hacia dichos temas.

La búsqueda de estrategias pedagógicas que verdaderamente respondan a una educación infantil integral, lúdica, socializante, centrada en el niño y en la niña, y que además, estimulen su interés y participación, condujo al planteamiento de propuestas con visiones globalizantes e interdisciplinarias, surgiendo así la propuesta curricular para niños de cero a cinco años denominado Grado Cero, (el cual corresponde al último grado de la educación Preescolar en la actualidad), planteada por el Ministerio de Educación Nacional en los años noventa, la cual contiene los aspectos relevantes como estrategia ideal de trabajo pedagógico, no solo en la primera infancia tal como fue planteada, sino que es aplicable para todos los niveles educativos, acorde a los lineamientos y a las competencias requeridas para la educación integral. (UNICEF, 2005, pág. 4)

Es así como través del tiempo se ha considerado el desarrollo integral en la primera infancia como un factor importante, ya que de allí se origina el perfeccionamiento de todas las dimensiones para un crecimiento no solo físico sino también, intelectual, socio afectiva, espiritual, cognitiva y artística. Dentro de ese proceso de observación en el club de aprendizaje Horas Felices, como estudiante de Especialización en Gerencia de

Instituciones Educativas se llegó a detectar la inexistencia de un jardín preescolar que atienda niños de cero a cinco años en un horario que beneficie a los padres y madres que trabajan en una jornada laboral extendida, y los estudiantes en nivel preescolar presentaban una serie de falencias en su desarrollo.

5.1.2. Desarrollo de las dimensiones. En cuanto al desarrollo de las dimensiones, puesto que la necesidad ha hecho a los padres dejar sus hijos al cuidado de señoras del servicio doméstico, esto de cierta manera como lo indican sus padres les ha atrasado en procesos de aprendizaje, estimulación y socialización. No se puede desconocer que el desarrollo del niño ocurre de manera evolutiva y es importante conocer a cerca de dichas dimensiones que están presentes en su crecimiento, las cuales deben articularse para que surja un desarrollo integral.

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (1998), se conoce la Dimensión socio-afectiva “La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años”. (pág. 20).

El desarrollo socio-afectivo en él ni no juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones” por esto se pretende brindar a los niños del sector espacios de socialización donde pueda reconocerse y conocer a otros, recibir y dar afecto, reconociéndose como un ser social que necesita de otros.

Mencionaremos la importancia del desarrollo óseo en los infantes, quienes en su desarrollo madurativo deben encontrarse ante experiencias que aporten a la evolución

y conocimiento de su esquema corporal de su psicomotricidad, entendida como el desarrollo de sus destrezas y posibilidades de acción tanto de su miembros inferiores como superiores, es decir de lo deportivo en sus movimientos gruesos, que tiene en cuenta el movimiento y coordinación de brazos piernas, tronco y su motricidad fina asociada al desarrollo y coordinación de los músculos de sus manos y su coordinación.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar. (Ministerio de educación nacional, 1998, pág. 18)

Es importante señalar que lo que se quiere con la creación de jardín es que los niños y niñas desarrollen además de sus habilidades académicas, procesos de socialización que están presente en los juegos y actividades lúdicas, además que es una oportunidad para enseñarles a respetar y esperar el turno, a implementar valores es decir apoyar a los padres en la formación de hábitos de buen comportamiento, disciplina y orden.

El aprendizaje es un proceso que se va dando durante toda la vida y para ello son fundamentales las experiencias y la significación que el sujeto le dé a las mismas. Ante esto: Piaget ha destacado en su obra que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto. Como se sabe, Piaget explica la génesis del conocimiento mediante la construcción de estructuras que surgen en el proceso de interacción del organismo con el ambiente. La dimensión cognitiva.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos. (Ministerio de educación nacional, 1998, pág. 19)

Piaget dentro de su teoría cognoscitiva menciona la función simbólica, donde el niño hace representaciones de objetos cercanos a su realidad con los reales EJ: llama a un palo de escoba caballo, o a un pedazo de madera micrófono. Este tipo de actividades genera aprendizajes, además desarrolla y potencia su creatividad.

Según Maria Tecla Montessori;

Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea. (Montessori, M, 1982, pág. 14)

El fundamento de esta investigación es acompañar a los niños y niñas en esas etapas de desarrollo mediante experiencias gratificantes de manera adecuada en espacios que les estimulen al aprendizaje sin rigidez sino de manera placentera.

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. (Ministerio de educación nacional, 1998, pág. 30)

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario brindar espacios ricos en experiencias significativas y gratificantes, que le permitan a los niños explorar e interactuar con su entorno partiendo de sus propios intereses y necesidades, para motivar así, la construcción de dichas estructuras y se dé un aprendizaje autónomo y duradero. Entendiéndose que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos;

Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, D. Novak, P & Hanesian, H, 1983, pág. 18)

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural. (Ministerio de educación nacional, 1998, pág. 25)

En complemento los teóricos discernen el siguiente segmento;

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con

aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. (Ausubel, D. Novak, P & Hanesian, H, 1983, pág. 3)

En referencia al desarrollo de esta dimensión y con la intención de profundizar en esta categoría de análisis el MEN propone el siguiente párrafo;

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza. Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño. (Ministerio de educación nacional, 1998, pág. 17)

5.1.3. El juego como actividad rectora del aprendizaje. Acercamiento al concepto lúdico. Hasta el momento no existe un concepto definido sobre lúdica, quizás por su aspecto global y complejo, sin embargo varios teóricos ofrecen variedad de aportes que nos aproximan a una mayor comprensión de su significado e importancia.

El conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje medidas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende hacer, se aprende

ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer (Calderón, L. Marín, S & Vargas, N, 2014, pág. 27)

Y es que los niños en esas primeras etapas deben estar expuestos a esas actividades, donde los aprendizajes están inmersos en dichas actividades, el niño y la niña aprende, motivado y crece más feliz.

Los autores Sandoval, Ramírez y Ospina, (2017) afirman, “La actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras”. (pág. 35)

En complemento Sandoval, Ramírez y Ospina, (2017) determinan, “La realización que se deriva de esta práctica transformadora se expresa en placeres y repugnancias personales, frente a situaciones que nos agradan o desagradan en razón de los compromisos y predilecciones conscientes e inconscientes que nos comprometen”. (Sandoval, M. Ramirez, E & Ospina, A, 2017, pág. 40). Lo anterior confirma, que los niños responden mejor a la hora de aprender cuando algo es interesante para ellos, en este caso las actividades basadas en el juego y que propicien la imaginación y la creatividad, cobran mayor significado cuando se realizan sin determinar pautas establecidas y propician la naturalidad espontánea que posee el niño, el cual debe ser aprovechado al máximo para su propia gratificación.

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene

que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo. (Montessori, M, 1982, pág. 372)

En ese sentido, lo que se busca es apoyar los procesos escolares de niños y niñas del sector y ayudarles con estrategias novedosas, incluyendo la lúdica y el juego como actividades rectoras, además formación de valores basados en la palabra de Dios, buscando de esta manera mejorar su desempeño escolar, lo cual sería de gran ayuda a los padres de familia quienes podrán estar más tranquilos y sus hijos más motivados, además en un lugar seguro.

En perspectiva, de igual manera se pretende que los niños puedan desarrollar habilidades en procesos académicos y actitudes de autonomía para que puedan desenvolverse de manera adecuada consolidando bases en los próximos años de escolaridad.

5.1.4. La caracterización de la comunidad frente al reto de las necesidades de la primera infancia. La comunidad del barrio Córdoba como se ha mencionado anteriormente está conformada por familias de estratos uno y dos, son familias interesadas en el desarrollo de sus hijos. Lo que se ha observado es que aman a sus hijos y anhelan lo mejor para ellos, es decir desean que crezcan de manera adecuada, que aprendan, sean estimulados y atendidos como ellos no pueden hacerlo porque sus jornadas laborales no dan mucho tiempo.

5.1.5. Los jardines infantiles como espacio de cuidado y desarrollo cognitivo para los niños y las niñas en primera infancia. En la época de la colonia los niños y niñas no asistían a jardines infantiles, pues del cuidado, protección y educación se encargaban directamente en el hogar, es decir que los niños aprendían cosas básicas en casa. Solo los niños que eran abandonados eran educados por algunas organizaciones religiosas donde se hacían algunas actividades pedagógicas y recreativas previas a la escuela. En el año 1844 se piensa en salas de asilo para niños y niñas de los sectores más pobres pero fue hasta aproximadamente el año 1970 fue que se consolidaron en el gobierno de

Eustorgio Salgar. Estos asilos tenían como objetivo cuidar y proteger, también fijar bases académicas para el ingreso a la escuela. El modelo de asilo vino de Francia, en el siglo XIX.

Históricamente en Colombia se puede decir que fue en el gobierno de José Manuel Marroquín (1900) que se organizó el primer establecimiento de preescolar. Es el fundador de la escuelita Yerbabuena, donde por primera vez se realizaron actividades pedagógicas y recreativas a niños y niñas menores de 6 años de edad, conducidos por el postulado Froebeliano. (Jaramillo, 2006, pág. 10)

En las primeras décadas del siglo pasado se dieron en dichos asilos el desarrollo de tipo académica y recreativa para los niños y algunas religiosas que estaban a cargo tenían conocimiento de los métodos de Froebel y Montessori por lo que no les fue difícil organizar labores similares.

Década tras década se ha intensificado y priorizando la educación infantil, pues el ingreso de la mujer al campo laboral hace que surja una gran necesidad de dejar a los niños al cuidado de personas que día a día, deben ser más capacitadas. El ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en 1968, en el gobierno del presidente Lleras Restrepo y su esposa Cecilia de la Fuente.

Con la sanción de la ley 75, nace el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promovido por el presidente Lleras Restrepo y su esposa, Cecilia de la Fuente. Si bien originalmente su propósito es cuidar de la niñez desamparada, hoy se interesa por “el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas. (ICBF, 2018, pág. 2)

Sin embargo a la vez se fueron consolidando en las escuelas la atención a la primera infancia. El ICBF. Deja sin cobertura a muchos niños pues o no hay

suficientes cupos o los padres no pueden acceder a ello porque sus horarios no lo permiten. Entonces surgen en esta década los clubes, jardines, de educación de carácter privado que los atiende, forma, estimula y además en horarios que se ajustan más a las necesidades que tienen los padres de familia. Es por esto que Horas Felices se vislumbra como una alternativa a las necesidades de los padres y madres de la comuna cuatro, del barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué.

5.2. MARCO LEGAL.

La educación en Colombia se encuentra organizada mediante leyes y decretos, las cuales plantean una serie de estrategias y obligaciones que debe cumplir el sector educativo. Esta normatividad a que se deben acoger todas las instituciones educativas del sector público y privado, es lo que se conoce como marco legal, y es mediante la Ley General de educación, el código de infancia y adolescencia (Código del menor) y la constitución política de Colombia de 1991 mediante el congreso que decreta la forma como se direcciona, organiza y ejecuta la educación.

La constitución política de Colombia de 1991 es la máxima ley del país, por lo cual todas las demás leyes deben sujetarse al contenido de ella.

Esta reconoce los derechos de los niños como fundamentales, por tanto el derecho de ellos a la educación. En consecuencia, establece la obligatoriedad de por lo menos un grado en el nivel de preescolar;

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. (Congreso de la república, 1991, Art. 44)

Esto nos indica que los niños son un factor primordial dentro de nuestra sociedad y por esa razón se busca crear una institución que les brinde la protección, atención, adecuada para su desarrollo lo que indica que están cumpliendo con este derecho fundamental para la niñez colombiana.

En el marco de la educación después de la constitución rige la ley 115 de 1994 conocida como la ley general de educación; y luego de esta, en concordancia a lo que en ella se dispone se derivan otras leyes, resoluciones y decretos que rigen la educación. Por lo cual en este estudio se mencionaran las que son de mayor interés para la creación de un jardín preescolar privado. Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

Esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

- Ley 715 de Diciembre 21 de 2001: Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros.
- Resolución 4434 del 8 de Agosto de 2006: Establece las condiciones y mecanismos para la validación de los modelos de gestión de calidad de los establecimientos de educación preescolar, básica y media.
- Resolución 5676 de Septiembre 27 de 2007: Establecen los parámetros y el procedimiento para la fijación de las tarifas de matrícula y pensiones por servicio de educación preescolar, básica y media prestado por establecimientos educativos de carácter privado.
- Decreto 2737 de 27 de noviembre de 1989: Código del menor, donde se consagran los derechos fundamentales de este.

- Decreto 1743 del 03 de agosto de 1994: instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación
- Decreto 1860 del 03 de agosto de 1994: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

El servicio público educativo se atenderá por niveles y grados educativos secuenciados, de igual manera mediante la educación no formal y a través de acciones de tipo únicamente educativos informales teniendo en cuenta los principios de integralidad y complementación. (MEN, 1995, Art. 12)

Por medio del cual se establece criterios especiales para la evaluación y promoción de alumnos en algunos establecimientos educativos.

- Decreto 2253 de Diciembre 22 de 1995: Por el cual se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos, originados en la prestación del servicio público educativo, por parte de los establecimientos privados de educación formal y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 1203 de Julio 12 de 1996: Por el cual se dictan disposiciones para la aplicación de los criterios legales definidos en la Ley 115 de 1994, para el cálculo de tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos por parte de los establecimientos educativos privados de educación formal.
- Decreto 0180 de Enero 31 de 1997: Por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997: Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 1286 de 29 de junio de 2001: Por el cual se reglamenta el artículo 200 de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, para la contratación del servicio público educativo por parte del Estado con Iglesias y Confesiones Religiosas.

- Decreto 0230 del 11 de febrero de 2002: Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.
- Decreto 3055 del 12 de diciembre de 2002: Por el cual se adiciona el Artículo número 9 del decreto 230 de 2002. Promoción de los educandos.

6. METODOLOGÍA

6.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizara en el estudio para la creación de un jardín infantil en el barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué, es cualitativo, en ese sentido la investigación cualitativa busca conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o personas estudiadas. Por ello, es reconocido que la investigación en el ámbito social y educativo, se inclina por el desarrollo de procesos de corte cualitativo, en la medida en que centra su proceso de recolección de información en la descripción de vivencias que acontece la vida y cotidianidad de los actores sociales.

La presente investigación se ubica en el paradigma cualitativo por cuanto se hace observación directa sobre la comunidad, en quien se ha identificado la problemática, de quien se tomara los datos requeridos para plantear una propuesta inicial, en busca de dar solución al problema identificado, dando lugar a la participación de la comunidad a través de una encuesta, donde se caracterizan las necesidades de niños de primera infancia desde las dimensiones de desarrollo infantil.

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, G. Gil, J & García, E, 1996, pág. 32)

En el campo cualitativo, al trabajar con la información reunida, se busca lograr una comprensión nueva de una situación, experiencia o proceso. Los objetivos varían desde

la total comprensión de un proceso en el tiempo hasta el descubrimiento e ilustración rápida de las categorías de estudio. Para la investigación cualitativa son necesarias tanto la creatividad como la organización de la información, la interpretación sensible de datos complejos, el acceso preciso a la realidad y formas de explorar los diferentes contextos.

6.2. UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

- La unidad de trabajo está constituida por 20 familias del barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué, donde se encuentran niños en edad de primera infancia.
- La unidad de análisis está constituida por las características de las necesidades corporales o físicas, socio afectivo, cognoscitivo, de los niños y niñas que residen en el sector.

6.3. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente ejercicio investigativo se trabaja tomando la muestra observada en el barrio Córdoba perteneciendo a la comuna 4 de la ciudad de Ibagué, del departamento del Tolima del territorio Colombiano. El municipio de Ibagué tiene aproximadamente 558.805 habitantes, y en la comuna 4 residen aproximadamente 41.594 individuos, en estrato social 1 y 2.

La muestra que se tomara para el desarrollo de esta investigación son 20 familias escogidos de los padres de los niños y niñas que asisten al Club de Aprendizaje Horas Felices, que han manifestado la necesidad de que se dé cobertura a la población en primera infancia que reside en el sector pues desean que sus hijos sean atendidos y sean suplidas sus necesidades de desarrollo de las dimensiones en los primeros años. Con esta muestra se trabaja una encuesta para caracterizar dichas necesidades, las que presentan tanto los padres de familia que requieren apoyo en el proceso de formación de sus hijos, como las de los niños y niñas que necesitan crecer en ambientes

que generen aprendizajes que garanticen su adecuado desarrollo social, afectivo, cognitivo, motriz y comunicativa.

6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La ejecución de este ejercicio investigativo se inicia con el reconocimiento del contexto a partir del contacto directo con la comunidad y, se centra en la caracterización de las necesidades de los niños de las familias que se toman como muestra; en un primer momento se realiza una encuesta a la comunidad, a la muestra mencionada anteriormente. Como segundo momento se realiza una rúbrica para, con base en los resultados de la encuesta priorizar y jerarquizar necesidades que se identifican en los niños y niñas que están en primera infancia. Dichos resultados serán tenidos en cuenta para lanzar la propuesta de creación del jardín infantil “Horas Felices”.

6.5. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- La encuesta.

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. (Pobea, 2012, pág. 5)

Se utilizara dicha técnica para dar representación a la recolección de datos que nos lleven a dar solución a la problemática encontrada en el barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué con base a los procesos de formación de los niños y niñas en primera infancia. Con base en lo anterior para el momento 1 se utiliza una encuesta la cual se aplicara a 20 familias de la comuna 4 de la ciudad de Ibagué, es un cuestionario de 11 preguntas algunas abiertas, donde deben justiciar su respuesta o el porqué de ella. Otras son de seleccionar opciones. La encuesta tiene como propósito identificar las necesidades en el

desarrollo, que presentan los niños y niñas de este sector que están en edades de 0 a 5 años.

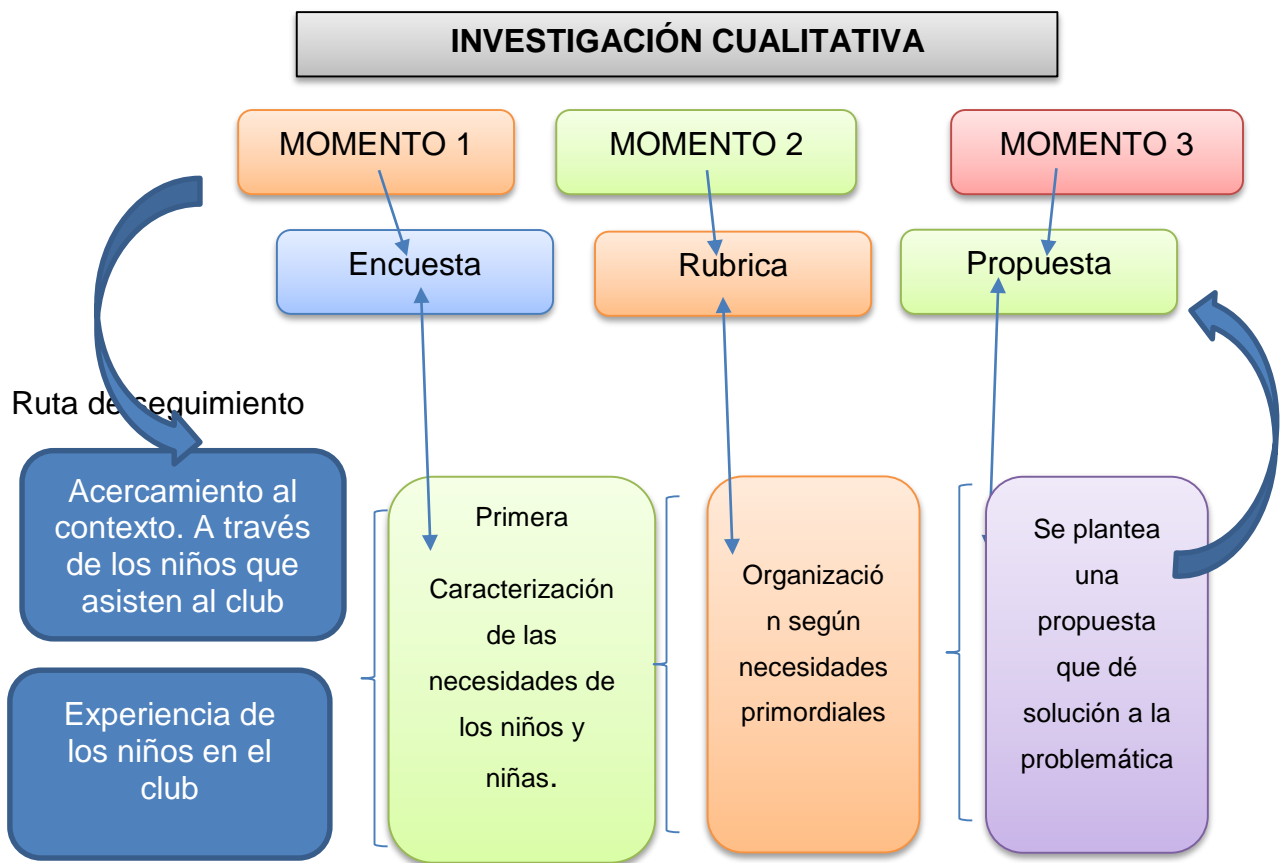
Así mismo conocer las necesidades de los padres con relación al cuidado de sus hijos en estas edades, también se pretende por medio de esta acción conocer los criterios que estos tendrían a la hora de elegir una institución para sus hijos (as).

- La rúbrica de jerarquización de necesidades: De igual manera dentro de este ejercicio de carácter cualitativo en la obtención de datos en un segundo momento se utiliza una rúbrica para la jerarquización de necesidades que presentan las familias en el barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué. Este instrumento que generalmente se utiliza para procesos evaluativos, puede adaptarse para la categorización de las necesidades identificadas en relación a las dimensiones de desarrollo de los infantes. La rúbrica, puede definirse como:

Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionado con los objetivos de aprendizaje. Evaluar un nivel de desempeño o una tarea se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente. (Wikipedia, 2018)

6.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Figura 3. Diseño de la Investigación



Fuente: Autora

7. CRONOGRAMA

Tabla 1. Cronograma.

ACTIVIDADES	CONOCIMIENTO			TIEMPO EN MESES
	DEL CONTEXTO	PLANIFICACIÓN	EJECUCIÓN	
Documentación en libros de diferentes autores, búsqueda en fuentes bibliográficas.	X			4
Estructuración del cuestionario, fotos, observaciones periódicas que contrasten la teoría con la realidad del contexto.		X		3
Implementación del cuestionario a 20 familias de la comuna 4.			x	2
Caracterización de necesidades en la rúbrica. Jerarquizando en orden de las más importantes. (análisis de resultados)				x
				1

Tabla 2. Necesidades de los niños en primera infancia

Teniendo en cuenta la información obtenida en la encuesta, se presenta el análisis correspondiente a las categorías establecidas, según las dimensiones de desarrollo del niño.

Categorías	Preguntas	Respuesta	Análisis	Propuesta
Indagación	#3 ¿Considera importante la formación de niños en primera infancia?	Fm1: Si por la formación de hábitos, desarrollo de habilidades. Fm 2: porque en sus inicios se deben forjar las bases para un buen desarrollo. Fm 3: claro son las bases para la educación desde los valores.	Las familias 1 2 y 3 están de acuerdo, en que es muy importante la formación en los primeros años, como base de educación, formación de hábitos, valores y potenciar habilidades. Se observa que los padres están de acuerdo en que sus hijos van desde edad temprana a	La propuesta de conformación del Jardín Infantil Horas Felices, propone pedagogías que estén acordes a las necesidades de los niños en primera infancia.

Categorías	Preguntas	Respuesta	Análisis	Propuesta
			una institución.	
Dimensión cognitiva	<p># 6</p> <p>¿Piensa que la educación con énfasis en el desarrollo cognitivo es importante en los primeros años?</p>	<p>Fm 4: “Si; porque estimula, prepara para su vida escolar”.</p> <p>Fm 8: “Es la época en que los niños desarrollan más rápidamente su cerebro”.</p> <p>Fm 3: “Si, pues allí en el jardín se dan sus primeros aprendizajes.”.</p>	<p>Las fam 4 y fam 8</p> <p>coinciden en que esta formación es fundamental en los primeros años.</p> <p>Fm 3.</p> <p>Difiere pues considera que el desarrollo debe darse más en casa.</p>	<p>Horas felices tendrá en cuenta potenciar habilidades cognitivas, de pensamiento, tomando como referente propuestas novedosas, desde aprendizajes prácticos y experiencias gratificantes.</p>
Dimensión socio Afectiva.	<p># 7</p> <p>¿Piensa que la educación con énfasis en el desarrollo socioafectivo es importante en los primeros años?</p>	<p>Fm 5: “Si; porque le ayuda a ser más independiente.”.</p> <p>Fm 9: “Es la época en que los niños desarrollan más rápidamente su cerebro”.</p>	<p>Lo que se puede observar es que los padres con los cuales tomo la muestra,</p>	<p>Horas felices propone una pedagogía que pueda suplir esta necesidad de afecto a través de espacios de socialización y</p>

Categorías	Preguntas	Respuesta	Análisis	Propuesta
	los primeros años?	aprenden a relacionarse, compartir, recibir y brindar afecto".	son padres amorosos con sus hijos y coinciden en creer que es importante el desarrollo sí, para el integral no. Porque la integridad se alcanza con el trabajo en el hogar".	propuesta de actividades que permita la socialización, reconocimiento del otro, y reciprocidad afectiva en las relaciones con sus pares como con sus docentes. Por eso en el perfil del maestro debe estar el ser cariñoso, haciendo énfasis en el buen trato.
		Fm 3:	madres ocupados desean que sus hijos sean atendidos y reciban afecto.	
	¿Consideran importante en el desarrollo de sus hijos el desarrollo de habilidades	Fm 5: Si, porque en estas edades los niños exploran y aprenden fácilmente.	Se evidencia que los padres prestan atención al	Horas felices por medio de una propuesta novedosa tiene en cuenta esta dimensión de

Categorías	Preguntas	Respuesta	Análisis	Propuesta
Dimensión comunicativa	¿comunicativas ?	<p>Fm 7: Sí, porque lo prepara para su vida escolar, social, familiar e incluso profesional.</p> <p>Fm 9: si, porque allí se estimulan en el lenguaje y aprendizaje.</p> <p>Fm 8: si, porque al aprender a comunicarse en estas edades se verá reflejado a futuro.</p>	<p>desarrollo de sus hijos en los primeros años y consideran que en una institución pueden ayudar a sus hijos a lograr comunicars e de manera adecuada y sentar las bases para un desempeño óptimo en diferentes áreas. Pues potencia sus habilidades sociales.</p>	<p>desarrollo dando espacio a las interacciones, estimulación a través de juegos de roles, música, representaciones entre otras, apoyándose en planteamientos aportes como los de Jeant Piaget quien habla de la función simbólica como actividad para estimular el lenguaje en los niños.</p>
Dimensión corporal	¿Considera importante el desarrollo corporal en los niños en	<p>Fm 4: Si, porque les ayuda a desarrollar sus capacidades</p>	<p>Se observa que los padres de estas tres familias</p>	<p>Horas Felices con ente dinamizador de experiencias de aprendizaje pretende dar</p>

Categorías	Preguntas	Respuesta	Análisis	Propuesta
	primera infancia?	<p>intelectuales y motrices.</p> <p>Fm 5: si, porque en estas edades los niños son muy perceptivos y aprenden de su entorno.</p> <p>Fm 10: si, porque estimulación ayuda a ser más activos y fortalecer sus sentidos.</p>	<p>consideran importante el desarrollo corporal de sus hijos, se les explico sobre el concepto de motricidad fina y gruesa, entonces consideran que es vital en el desarrollo de sus hijos tener espacios ricos en experiencia de interacción con el medio</p>	<p>trascendencia a esta dimensión e desarrollo de la estimulación, propiciando espacios no solo locativos sino de tiempo donde los niños y niñas desarrollen sus destrezas motrices, a través de juegos, , la clase de educación física, juegos, y a través de técnicas de trabajo de desarrollo motriz en fino por medio de la manipulación de material es decir diferentes texturas, colores, olores, sabores etc.</p> <p>la percepción y uso de sus sentidos.</p>

Categorías	Preguntas	Respuesta	Análisis	Propuesta
Dimensión Espiritual	¿Considera importante en la formación de sus hijos en los primeros años, una formación con énfasis en valores y en lo trascendente?	<p>Fm 1: Si, porque quiero que mis hijas se desarrollen de la mejor manera.</p> <p>Fm 3: Si, porque en estas edades es donde se pueden formar las bases de la disciplina, comportamiento, valores, conocimiento.</p> <p>Fm 5: Si, porque les fortalece y poyan a los padres en la formación d valores y valores éticos, morales y religiosos.</p>	<p>Estas familias coinciden en que es valioso el aporte desde lo espiritual y trascendente, lo que se puede lograr en un jardín infantil. Muestran interés en que sus hijos sean formados en valores y sentar bases para ser un buen ciudadano.</p>	<p>Horas Felices ofrece una educación basada a la luz de la biblia, pretende formar a los niños a través de historias y experiencias hacia la formación de valores que le permitan desarrollarse como ser social y espiritual independientemente de su credo.</p>

Fuente: Autora

A nivel cognitivo los padres del sector del barrio córdoba afirman al preguntarle si considera importante estimular el desarrollo de su hijo (a) en los primeros años afirma: “Si, pues es la época en que los niños desarrollan más rápidamente su cerebro”. Considera importante el desarrollo de las estructuras mentales ya que el cerebro en los

primeros años está en su máximo potencial, lo cual permite que los niños y niñas aprendan más rápido.

De igual manera otra respuesta hallada fue “Si; porque lo estimula, lo prepara para su vida escolar”; Otros papitos afirman con base en la misma pregunta: “Si, pues allí en el jardín se dan sus primeros aprendizajes”. Con relación a lo encontrado citaremos al teórico Jean Piaget quien determina en su teoría cognoscitiva el siguiente fragmento;

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (Piaget, 1981, pág. 78)

El desarrollo de las dimensiones de desarrollo es algo a lo que se da mucha importancia en las últimas décadas, puesto que a lo largo del tiempo se entiende que los niños y niñas tienen necesidades, intereses y unos rasgos culturales, tradiciones que los hace únicos en la manera como asimilan los aprendizajes, por lo anterior su manera de comunicarse también influye a la hora de interiorizar un aprendizaje puesto que es esto lo que condiciona su manera de concebir el mundo que le rodea. A nivel de dimensión comunicativa los padres encuestados coinciden y es una gran preocupación que estos sean expuestos a actividades y estén en contextos que aporten a desarrollar habilidades comunicativas, y es que es en el jardín en la interacción con otros que se consolidan las bases de las formas de comunicación que han aprendido en casa, a través del relacionarse con otros, de las rondas, de las canciones, y de la necesidad de expresar sus necesidades, que estos logran enriquecer su lenguaje y aprender a comunicarse de manera adecuada.

La fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje sino en la acción como base de la organización de la experiencia. Este

dualismo interesado en el desarrollo cognitivo y poco atento al lenguaje es conexo, por un lado, de la instancia estructural propia de la transparencia del lenguaje y, por otro, del principio de representación, de modo que el pensamiento pre-operativo está en la base adquisición del lenguaje; uno y otro hacen parte, entonces, de una función general: la función simbólica sin que su relación sea necesaria. Así, el lenguaje sígnico es definitivo para la representación y tendrá un papel decisivo en la formación de los conceptos, pero no será necesario en la percepción o en los esquemas sensorio motores, ya que a partir de la imitación de modelos, las acciones se transforman en esquemas que paulatinamente se desprenden de los modelos y los contextos y se interiorizan para dar lugar a las representaciones. (Piaget, 1981, pág. 73)

De igual manera se observa que los niños presentan necesidades a nivel corporal y motriz, pues es en los primeros años donde se están formando sus músculos huesos, empiezan a coordinar sus movimientos finos, gruesos y empiezan a tener conciencia de su esquema corporal, la encuesta realizada arroja resultados de padres que al preguntarles si consideran importante el desarrollo de corporal en los primeros años responden: "Si, porque les ayuda a desarrollar sus capacidades intelectuales y motrices" Otro papito responde: "si, porque en estas edades los niños son muy perceptivos y aprenden de su entorno. Y por último de las respuestas que se tuvo en cuenta con relaciona al desarrollo corporal, el responde: "si, porque la estimulación les ayuda a ser más activos y fortalecer sus sentidos".

Según Rodríguez (2004), durante el "yo corporal es interesante ver que para cada nueva sensación para una respuesta de conducción diferente, así que no es posible separar la psique de motricidad. Desarrollo del niño está relacionado con la maduración del sistema nervioso". (pág. 50)

Otro aspecto relevante y que se ha tenido en cuenta en este ejercicio investigativo, además incluido en la encuesta es el desarrollo de la espiritualidad y formación en

valores a lo que los padres encuestados respondieron cuando se les pregunto si consideraban importante en los primeros años la formación desde lo trascendente y espiritual fue: “Si, porque quiero que mis hijas se desarrollen de la mejor manera”. Este bienestar da a entender que desea una educación que oriente en valores y con una conciencia de un ser superior. “Si, porque en estas edades es donde se pueden formar las bases de la disciplina, comportamiento, valores, conocimiento”. De igual manera con relaciona esta pregunta otra madre añade: “Si, porque les fortalece y poyan a los padres en la formación de valores éticos, morales y religiosos”.

La opción de educar espiritualmente a un niño es una tarea fascinante para los padres y los demás puericultores y aunque no existen fórmulas sencillas para el cultivo espiritual, hay algunas orientaciones reflexivas que pueden ayudar mucho en este empeño. Al igual que el desarrollo cognoscitivo y el sexual, el desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas y, por el contrario, cuando este desarrollo se suprime o se obstaculiza, privará al niño de los recursos para el disfrute pleno de su existencia como persona humana. (Gomez, 2010, pág. 10)

Tabla 3. Necesidades de los padres y niños del barrio Córdoba y barrios aledaños pertenecientes a la comuna cuatro

CATEGORÍAS	NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA	NECESIDADES DE LOS NIÑOS
Necesidad de cuidado de los niños.	Los padres del sector en su mayoría laboran jornadas en horarios extendidos.	Los niños están al cuidado de abuelas o señoras de los servicios generales.
Necesidades afectivas de los niños.	Los padres de familia piden apoyo pues desean que sus hijos	Los niños necesitan en los primeros años ser expuestos a procesos de

CATEGORÍAS	NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA	NECESIDADES DE LOS NIÑOS
	reciban el afecto que en sus largas jornadas no logran brindar a sus hijos.	socialización y experiencias que aporten a la formación de su personalidad.
Conocimiento de la importancia de desarrollo de habilidades en los primeros años.	Desconocimiento de los padres de temas relacionados con el desarrollo adecuado que potencie aprendizajes a través del desarrollo de las dimensiones.	La mayoría de los niños con los que se tomó la muestra no están siendo estimulados en sus primeros años, en las diferentes dimensiones de desarrollo.
Confiabilidad al dejar a sus hijos en edades tempranas en un jardín.	Los padres a los que se toma la muestra manifiestan que es de vital importancia dejar a sus hijos en un lugar seguro.	Los niños en los primeros años necesitan especial cuidado y protección de su integridad humana.
La planta física y espacios adecuados.	Los padres anhelan que sus hijos crezcan en espacios seguros amplios, ventilados y que estimulen el aprendizaje.	Los niños necesitan espacios diseñados pensando en su comodidad en su diversión, potenciadores de aprendizajes.

Fuente: Autora

Con relación a lo presentado en la Tabla 2, en un segundo momento a través de los datos obtenidos, es posible evidenciar que la mayor necesidad que manifiestan los padres de familia frente a los menores en primera infancia es la de afecto y cuidado porque manifiestan aspectos como:” Porque quiero que mis hijas se desarrollen de la

mejor manera, explorando y aprendiendo cosas nuevas, que sean estimuladas al aprendizaje”. De igual manera otro padre que participo en la encuesta afirma: “la educación que se imparte en los jardines infantiles si cuenta con preparación de sus docentes, buen programa académico y formación en valores es la mejor educación que puede recibir”.

La relación pedagógica preñada de ternura es necesariamente una relación fundada en el dialogo, en la palabra, en una nueva palabra, es decir aquella que si expresa, cercanía, respeto, transparencia, comprensión, en la que no hay, falso piso coartada o motivo de condena o de sanción.
(Cussianovich, 2015, pág. 38)

Por lo anterior cabe resaltar que los resultados de las encuestas muestran que los padres son conscientes de las necesidades de sus hijos y por amor buscan una institución que propicie espacios donde sus hijos encuentren además de cuidado formación pedagógica y que les acerque a espacios que propicie la ternura.

Como segundo aspecto relevante que tiene en cuenta los padres en los resultados obtenidos en la encuesta esta lo afectivo, los padres de familia piden apoyo pues desean que sus hijos reciban el afecto que en sus largas jornadas no logran brindar a sus hijos. Para ellos es importante que sus hijos estén en un lugar donde sean bien atendidos y suplidas sus necesidades de afecto.

De igual manera los a padres evidencian una gran necesidad de conocer sobre el desarrollo en cada una de sus dimensiones, puesto que al llenar la encuesta muchos se quedaban cortos en definir las, muchos desconocen las características y de que se trata cada una de ellos, lo cual nos muestra que los niños en casa son carentes de ser estimulados en las dimensiones de desarrollo que al contarles un poco de que se trata cada una de ellas estuvieron totalmente de acuerdo los entrevistados en que sus hijos lo primeros años deben ser expuestos a experiencias que potencien el desarrollo de

habilidades, más porque los niños y niñas aprenden de diferentes manera y a diferentes ritmos, sobre esto el teórico Howard Gardner propone;

La vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia”, desarrollando su teoría de “Las Inteligencias Múltiples” donde se evidencia que ocho son las inteligencias en las que se puede destacar la persona: naturalista, lingüística, musical, interpersonal, interpersonal, lógico matemática, espacial, corporal y cenestésica, Gardner afirma que “que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual se destaca más en una que en otras. (Gardner, 1998, pág. 24)

Por lo anterior se observan a continuación de manera más detallada en que consiste cada una de las inteligencias que propone Howard Gardner en la tabla número 5.

Tabla 4. 8 tipos Inteligencias múltiples.

Inteligencia Lingüística: Exposiciones orales, discusiones en grupo, uso de libros, hojas de trabajo, manuales, reuniones creativas, actividades escritas, juego de palabras, narraciones, grabar o filmar, discursos, debates, confección de diarios, lecturas, publicaciones, uso de procesadores de texto.

Inteligencia Lógica y matemática: Problemas de matemáticas, interrogación socrática, demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificaciones y agrupaciones, creación de códigos, juegos y rompecabezas de lógica, lenguaje de programación, cuantificaciones, presentación lógica de los temas, heurística.

Inteligencia Espacial: Cuadros, gráficas, diagramas, mapas, fotografía, videos, diapositivas, películas, rompecabezas y laberintos visuales, modelos tridimensionales, apreciación artística, narración imaginativa, metáforas visuales, soñar despierto, pintura, montaje, bosquejo de ideas, ejercicios de

pensamiento visual, símbolos gráficos, uso de mapas mentales y otros organizadores visuales, indicaciones de color, telescopios, microscopios, binoculares.

Inteligencia Física y kinestésica: Pensamiento manual, excursiones, pantomima, teatro en el salón, juegos cooperativos, ejercicios de reconocimiento físico, actividades manuales, artesanías, mapas del cuerpo, actividades domésticas, actividades de educación física, uso del lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, respuestas corporales.

Inteligencia Musical: Conceptos musicales, canto, tarareo, silbido, música grabada, interpretación musical, canto en grupo, apreciación musical, uso de música de fondo, creación de melodías.

Inteligencia Interpersonal: Grupos cooperativos, interacción interpersonal, mediación de conflictos, enseñanza entre compañeros, juegos de mesa, reuniones creativas, clubes académicos, reuniones sociales.

Inteligencia Intrapersonal: Estudio independiente, instrucción al ritmo individual, proyectos y juegos individualizados, reflexión de un minuto, centros de interés, instrucción programada, actividades de autoestima, confección de diarios, sesiones de definición de metas.

Inteligencia Naturalista Pictórica: Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos. En esta inteligencia, Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve el pintor/escultor/diseñador.

Fuente: (Gardner, 1998, pág. 40)

Por lo anterior es preciso decir que la necesidad más grande que tienen los padres de familia del sector es dar atención a sus hijos en primera infancia, tener un lugar donde dejarlos para poder ir a sus trabajos tranquilos, sabiendo que sus hijos están siendo formados por profesionales, en lugares acogedores y propicios para adquirir aprendizajes.

Por su parte los niños presentan como necesidad el desarrollo de sus dimensiones, cognitiva, sociafectivo, corporal, comunicativa, estética y espiritual. Necesitan un lugar donde que responda a dichas necesidades para que su desarrollo se dé de manera eficaz, forjando las bases que les hará ser exitosos a lo largo de sus etapas de escolaridad.

Finalmente se diseña la propuesta con base a la experiencia formativa del Club de Aprendizaje Horas Felices que ha tenido acogida por parte de la comunidad ya que se presta un servicio que les beneficia, puesto que se atiende a sus necesidades de poder dejar a sus hijos en un lugar seguro, orientados por personal especializado, donde los niños asisten con gusto y aprenden a su propio ritmo, por medio de experiencias significativas, dinámicas de grupo, juegos de roles y proyectos que apuntan a un aprendizaje basado en sus intereses. Es por lo anterior que se pretende la conformación de un jardín infantil que atienda niños desde edad muy temprana permitiendo que se potencialicen las habilidades que poseen los infantes, buscando una armonía entre la formación como persona con características axiológicas pero también pedagógicas y académicas.

El diseño curricular es un proceso mediante el cual se estructura programas de formación, que busca dar respuesta adecuada a las necesidades formativas de los estudiantes. Permitiendo organizar y desarrollar un plan educativo, detallando las características y proyectando los alcances de aprendizaje; este define: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? Se enseña posibilitando la planificación general de las actividades académicas y garantizando el desarrollo potencial de los estudiantes. Hilda Taba (1974)

lo define como “un plan para el aprendizaje, todo lo que se conoce en proceso de aprendizaje y desarrollo del individuo debe tenerse en cuenta”. (pág. 11)

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”(MEN, 1994, Art. 76)

Implica una visión global de los diferentes elementos a tener en cuenta en su planificación y ejecución, es decir, los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación; cuando nos referimos a los objetivos estamos hablando de las intenciones que preside el proyecto educativo, el conjunto de metas y finalidades, lo que queremos conseguir en términos de competencias y capacidades, lo que implica centrarse en el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices, interpersonales, entre otras. Los contenidos se convierten en herramientas e instrumentos para el desarrollo de competencias y capacidades; estos contenidos pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La metodología determina las actividades que se llevan a cabo en cualquier programa de enseñanza, se diseñan como parte constitutiva de una experiencia de aprendizaje. Y la evaluación es un proceso continuo y permanente en el que se deben identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, enseñanza para la comprensión.

Edgar Morín, implementan estrategias pedagógicas que apoyen a los estudiantes que presenten dificultades.

Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra

justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. (Morín, 1994, pág. 70)

Encontramos la expresión de currículo en el plan de área, en el Proyecto Educativo Institucional, en los proyectos transversales, en el cronograma de actividades, en la malla curricular y en todos los procesos educativos y gestiones que se contemplan en la institución educativa. En dichos documentos se articulan los objetivos, la metodología, las actividades, se planifica, organiza y se orienta hacia donde se quiere llegar.

Entonces pensando en la formación pertinente a la temática tratada en este ejercicio investigativo se propone una visión, una misión, unos valores y las características del tipo de hombre que se quiere formar.

- Creación del Jardín Infantil
- Nombre: “Horas Felices”
- Logo: Sujeto a ajustes.

Figura 4. Logo del Jardín Infantil



Fuente: Autora

- Slogan: Jugando y sonriendo voy aprendiendo.

- Tipo de hombre que se pretende formar: Niños y niñas autónomas con habilidades sociales. Un ser social, con un alto sentido de pertenencia, pero a su vez con un alto nivel académico, capaz de usar sus habilidades para resolver problemas como agente transformador; poseedor de valores y principios a la luz de la biblia.

- Misión: Horas Felices es una Institución Educativa de carácter privado que promueve la formación integral de niños y niñas, con un alto grado de calidad académica y espiritual; brindándoles espacios enriquecedores que garanticen experiencias significativas, promoviendo la adquisición de hábitos, valores y su vez huella de una infancia feliz.

- Visión: Ser una institución educativa reconocida por garantizar una formación académica y espiritual, en los niños y niñas. Que se distinga por su calidad educativa y humana.

- Principios:
 - a. Verdad: Ser sincero al hablar.
 - b. Agilidad: Saber aprovechar el tiempo.
 - c. Respeto: A sí mismo a otros y al entorno.
 - d. Higiene: Formación de hábitos y cuidado personal.
 - e. Orden: Con sus objetos y presentación personal.
 - f. Escucha: Dar importancia al punto de vista del otro. Momento de hablar y callar.
 - g. Participación: En las diferentes acciones propuestas por la institución.

Valores: verdad, agilidad, respeto, higiene, orden, escucha, participación.

8. CONCLUSIONES

Este ejercicio investigativo más que un proceso de toma de información, es un ejercicio de reflexión académica, debido a que los aportes que se realizan aporta al quehacer del ejercicio docente y como gerentes de empresa educativa, vista desde los diferentes roles es decir, educando, padres de familia, docentes, coordinadores, docentes, administrativos, y directivos docentes, pues contiene, bases para una investigación desde su estructura y elementos que allí se exponen, de una temática en particular.

Por lo cual se hace pertinente que desde la escuela y el aula, el gerente educativo asuma procesos de investigación que lo acerquen de manera crítica a la realidad de la educación y a la vez lo motiven a iniciar acciones de mejoramiento de su práctica pedagógica, y basado en el mejoramiento de condiciones de acercamiento de la población infantil a una educación integral, gestionando y liderando procesos que satisfagan las necesidades de la población objeto de estudio.

Se puede concluir que los niños de primera infancia en el barrio Córdoba de la ciudad de Ibagué, necesitan espacios lúdicos pedagógicos en el sector que satisfagan sus necesidades. Por los resultados obtenidos por medio de la encuesta se puede ver que los padres del sector apoyarían un proyecto de emprendimiento para la creación de un Jardín Infantil de niños y niñas de 0 a 5 años.

La principal necesidad que presentan los padres es que sus hijos sean atendidos y se les estimule en el desarrollo de las dimensiones, acorde a su edad y ritmo de aprendizaje, se requiere un currículo que responda a las necesidades del contexto, un currículo holístico que integre los diferentes aspectos que tienen que ver con desarrollo eficaz en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Ibagué & Secretaria de planeación municipal. (2012). Plan de desarrollo socioeconómico comuna 4. Ibagué. Tolima.
- Ausubel, D. Novak, P & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México D.F.
- Calderón, L. Marín, S & Vargas, N. (2014). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad de preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué. Ibagué. Tolima.
- Ceballos, L & Ceballos, M. (2000). Proyecto para la creación de un jardín infantil amazónico en el municipio de puerto gúzman. Putumayo, Colombia.
- Congreso de la república. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá D.C. Colombia.
- Cussianovich, A. (2015). Aprender La Condición Humana: Ensayo sobre la pedagogía de la ternura. Lima. Peru.
- Gardner, H. (1998). Las 8 tipos de inteligencias múltiples. Canada.
- Gomez, J. (2010). La dimensión espiritual en los niños: Su desarrollo y fortalecimiento. Medellín. Antioquía.
- Hernandez, A & Coral, J. (2000). Creación del grado jardín de preescolar en el colegio San Agustín de Mocoa. Huila, Colombia.
- ICBF. (2018). Instituto colombiano de bienestar familiar. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/>
- Jaramillo, L. (2006). Historia de la educación mundial y en Colombia. Obtenido de Antecedentes históricos de la educación preescolar en Colombia:

<http://ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AntecedentesHistoricosEducacionColombia.pdf>

- Martínez, G & Torres, L. (2012). Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en la localidad de barrios unidos en Bogotá. Bogotá D.C. Colombia.
- Ministerio de educación nacional. (1994). Ley 115 General de educación. Bogotá D.C. Colombia.
- Ministerio de educación nacional. (1995). Decreto 1236 de 18 de Julio. Bogotá D.C. Colombia.
- Ministerio de educación nacional. (1998). Lineamientos curriculares del nivel de preescolar. Bogotá D.C. Colombia.
- Montessori, M. (1982). El niño: el secreto de la infancia. México D.F.
- Morín, E. (1994). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris. UNESCO.
- Piaget, J. (1981). Lenguaje, conocimiento y educación. Buenos Aires. Argentina.
- Pobea, M. (2012). La encuesta. Malaga. España.
- Rodriguez, G. Gil, J & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada. España.
- Rodriguez, M. (2004). La teoria del aprendizaje significativo. Pamplona. España.
- Ruíz, E. (2016). Creación de un jardín infantil, dirigido a la atención integral de niños y niñas entre 10 meses y 6 años. Cartagena de Indias. Colombia.
- Sandoval, M. Ramirez, E & Ospina, A. (2017). La lúdica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje en niños y niñas del grado de preescolar de la institución educativa soledad roman de nuñez. Cartagena de Indias. Colombia.
- Taba, H. (1974). Elaboración del curriculum. Buenos Aires. Argentina.

UNICEF. (2005). Convención sobre los derechos del niño. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/CDN_version_para_jovenes\(2\).pdf](https://www.unicef.org/lac/CDN_version_para_jovenes(2).pdf)

Wikipedia. (2018). Rubrica. Recuperado el 07 de Junio de 2018, de [https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%BAbrica_\(docencia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%BAbrica_(docencia))

ANEXOS

Anexo A. encuesta de identificación de necesidades de niños en primera infancia para la creación del jardín infantil “Horas Felices”

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito caracterizar las necesidades de niños de primera infancia desde los criterios de los padres de familia al momento de seleccionar una institución educativa para sus hijos/as en edad preescolar.

Nombre del encuestado (a): _____

Edad: _____

Dirección: _____ Ocupación: _____

1. ¿Cómo está conformado su núcleo familiar? _____

2. ¿Tiene niños (as) en edad de 0 a 5 años? _____ Cuantos? _____

3. ¿Considera importante la formación de niños en estas edades?

Explique: _____

4. ¿Qué sabe a cerca del desarrollo infantil en los primeros años?

5. ¿Considera importante que las niñas y los niños sean estimulados en los primeros años? ¿Por qué?

6. ¿Piensa que la educación con énfasis el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, corporales, artísticas y espirituales es una opción adecuada para el desarrollo integral de su (s) hijos/as? ¿Porque?

7. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo y el aprendizaje en primera infancia? ¿Por que?_____

8. . De acuerdo a sus compromisos académicos, laborales, personales y al tiempo que tiene destinado para compartir con su familia ¿Cuál es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?

Mañana_____ Tarde_____ Completa_____

9. ¿Qué características tiene en cuenta a la hora de elegir una institución para la formación de para su (sus) hijos?_____


10. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su(s) hijos/as integre adicionalmente el valor de:

Refrigerio___ Almuerzo___ Transporte___ Ninguna de las anteriores___.

11. ¿Qué expectativas tiene frente a la educación preescolar para su(s) hijos/as?

- Calidad en la pedagogía y excelente nivel académico_____
- Espacios amplios y agradables _____
- Fortalecimiento del pensamiento_____
- Talleres artísticos y musicales_____
- Todos los anteriores_____ Otro_____ ¿Cuál? _____

Fuente: Autora

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

YISELA CARO OSPINA	con C.C N°	1110456185
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.


Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo:

CARACTERIZACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL PARA NIÑOS EN EDADES DE CERO A CINCO AÑOS EN EL BARRIO CORDOBA DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ.

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

ESPECIALISTA EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 27 Mes: 07 Año: 2018

Autores:

Firma:

Nombre:	YISELA CARO OSPINA	<i>Yisela Caro Ospina</i>	C.C. <u>1110456185</u>
Nombre:			C.C. _____
Nombre:			C.C. _____
Nombre:			C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.