

**FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL USO DEL TIEMPO  
LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN**

**LENCY MAGDALIA RODRIGUEZ ARDILA  
NUBIA YANNETH CASTRO HERNANDEZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de  
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Directora  
SANDRA ESPERANZA CELY RAMIREZ  
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA - IDEAD  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
IBAGUE- TOLIMA**

**2016**



## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios por darnos la vida y fortaleza necesaria para seguir adelante cada día y alcanzar nuestros proyectos.

A nuestras familias por su comprensión, apoyo y cariño.

***Lency Magdalia Rodríguez Ardila***

***Nubia Yanneth Castro Hernández***

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS por guiarnos en este proceso de formación profesional.

A la Magister Sandra Esperanza Cely Ramírez, por su permanente acompañamiento, disposición y significativos aportes en la elaboración del presente trabajo de grado.

Igualmente al cuerpo docente de la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas del Instituto de Educación a distancia IDEAD.

A todos y a cada una de las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	12
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b> .....	14
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	16
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	16
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> .....	16
<b>3. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</b> .....	17
<b>4. MARCO TEÓRICO</b> .....	19
<b>4.1 HISTORIA DEL TIEMPO LIBRE</b> .....	19
<b>4.2 APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE</b> .....	21
<b>4.3 IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE EN LA ESCUELA</b> .....	25
<b>4.4 FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES</b> .....	27
<b>5. MARCO LEGAL</b> .....	29
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	32
<b>6.1 FASES DEL ESTUDIO</b> .....	33
<b>6.1.1 Recolección de la Información.</b> .....	33
<b>6.1.2 Análisis de Datos.</b> .....	33
<b>6.1.3 Interpretación de Resultados</b> .....	33
<b>7. RESULTADOS ENCONTRADOS</b> .....	34
<b>7.1 ENCUESTA ESTUDIANTES</b> .....	34
<b>7.1.1 Estudiantes Grado Primero</b> .....	34
<b>7.1.2 Estudiantes Grado Segundo</b> .....	39

<b>7.1.3</b> Estudiantes Grado Tercero .....	44
<b>7.1.4</b> Estudiantes Grado Cuarto .....	48
<b>7.1.5</b> Estudiantes Grado Quinto .....	53
<b>7.2</b> TIPIFICACION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DURANTE SU TIEMPO LIBRE.....	60
<b>7.3</b> CUESTIONARIO A PADRES Y/O ACUDIENES.....	61
<b>7.4</b> CUESTIONARIO A DOCENTES.....	69
<b>7.4.1</b> Grado 1 <sup>o</sup> .....	70
<b>7.4.2</b> Grado 1 <sup>o</sup> .....	70
<b>7.4.3</b> Grado 2 <sup>o</sup> .....	71
<b>7.4.4</b> Grados 3 <sup>o</sup> , 4 <sup>o</sup> , 5 <sup>o</sup> .....	72
<b>7.4.5</b> Grados 3 <sup>o</sup> , 4 <sup>o</sup> , 5 <sup>o</sup> .....	73
<b>7.4.6</b> Grados 3 <sup>o</sup> ,4 <sup>o</sup> ,5 <sup>o</sup> .....	73
<b>7.4.7</b> Grados 3 <sup>o</sup> , 4 <sup>o</sup> , 5 <sup>o</sup> .....	74
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	76
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	78
<b>REFERENCIAS</b> .....	80

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Pregunta 1 grado primero.....	34
<b>Figura 2.</b> Pregunta 2 grado primero.....	35
<b>Figura 3.</b> Pregunta 3 grado primero.....	35
<b>Figura 4.</b> Pregunta 4 grado primero.....	36
<b>Figura 5.</b> Pregunta 5 grado primero.....	37
<b>Figura 6.</b> Pregunta 6 grado primero.....	38
<b>Figura 7.</b> Pregunta 7 grado primero.....	39
<b>Figura 8.</b> Pregunta 1 grado segundo .....	39
<b>Figura 9.</b> Pregunta 2 grado segundo .....	40
<b>Figura 10.</b> Pregunta 3 grado segundo .....	41
<b>Figura 11.</b> Pregunta 4 grado segundo .....	41
<b>Figura 12.</b> Pregunta 5 grado segundo .....	42
<b>Figura 13.</b> Pregunta 5 grado segundo .....	43
<b>Figura 14.</b> Pregunta 7 grado segundo .....	43
<b>Figura 15.</b> Pregunta 1 grado tercero.....	44
<b>Figura 16.</b> Pregunta 2 grado tercero.....	45
<b>Figura 17.</b> Pregunta 3 grado tercero.....	45
<b>Figura 18.</b> Pregunta 4 grado tercero.....	46
<b>Figura 19.</b> Pregunta 5 grado tercero.....	47
<b>Figura 20.</b> Pregunta 6 grado tercero.....	47
<b>Figura 21.</b> Pregunta 7 grado tercero.....	48
<b>Figura 22.</b> Pregunta 1 grado cuarto.....	49
<b>Figura 23.</b> Pregunta 2 grado cuarto.....	49
<b>Figura 24.</b> Pregunta 3 grado cuarto.....	50
<b>Figura 25.</b> Pregunta 4 grado cuarto.....	51
<b>Figura 26.</b> Pregunta 5 grado cuarto.....	51
<b>Figura 27.</b> Pregunta 6 grado cuarto.....	52
<b>Figura 28.</b> Pregunta 7 grado cuarto.....	53

<b>Figura 29.</b> Pregunta 1 grado quinto .....	53
<b>Figura 30.</b> Pregunta 2 grado quinto .....	54
<b>Figura 31.</b> Pregunta 3 grado quinto .....	55
<b>Figura 32.</b> Pregunta 4 grado quinto .....	56
<b>Figura 33.</b> Pregunta 5 grado quinto .....	57
<b>Figura 34.</b> Pregunta 6 grado quinto .....	58
<b>Figura 35.</b> Pregunta 7 grado quinto .....	59
<b>Figura 36.</b> Pregunta 1 cuestionario a padres.....	61
<b>Figura 37.</b> Pregunta 2 cuestionarios a padres.....	62
<b>Figura 38.</b> Pregunta 3 cuestionarios a padres.....	63
<b>Figura 39.</b> Pregunta 4 cuestionarios a padres.....	64
<b>Figura 40.</b> Pregunta 5 cuestionario a padres.....	65
<b>Figura 41.</b> Pregunta 6 cuestionario a padres.....	66
<b>Figura 42.</b> Pregunta 7 cuestionario a padres.....	67
<b>Figura 43.</b> Pregunta 8 cuestionario a padres.....	68
<b>Figura 44.</b> Pregunta 9 cuestionario a padres.....	69



## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Resultados de encuesta a estudiantes .....	85
<b>Anexo B.</b> Cuestionario a estudiantes .....	95
<b>Anexo C.</b> Cuestionario a padres.....	97
<b>Anexo D.</b> Registro fotográfico encuestas .....	100

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar respuesta a la pregunta ¿Son los factores familiares y sociales determinantes en el uso del tiempo libre de los niños de la básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Ibagué? El estudio se describe como una investigación de tipo cualitativo y de carácter descriptivo, el instrumento empleado para obtener la información es el cuestionario, el cual fue aplicado a padres y/o acudientes, docentes y estudiantes de los cinco grados de básica primaria de la Institución, los resultados permiten establecer que dentro de los factores sociales y familiares que condicionan el uso del tiempo libre se encuentra el nivel social de los padres, el nivel académico básico de los mismos, factores tales como familias desintegradas y/o disfuncionales, el desconocimiento frente a la relación entre tiempo libre y rendimiento académico, la poca orientación que reciben los niños frente a cómo usar provechosamente su tiempo libre; en consecuencia se presentan recomendaciones a la gestión directiva y académica para la posible construcción de proyectos que favorezcan el aspecto académico y disciplinario de los estudiantes de la institución.

**Palabras claves:** Tiempo libre, ocio, factores sociales y familiares.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to answer the following question: Are the family and social factors determining the use of children's free time in the primary school of the Educational Institution Jorge Eliecer Gaitán in the city of Ibagué? The study is described as qualitative and descriptive research. The instrument used to obtain the information is a questionnaire, which was applied to parents and / or caregivers, teachers and students of the five primary grades of the Institution, the results allow to establish that within the social and family factors that condition the Use of free time is the social level of the parents, the basic academic level of the same, factors such as disintegrated and / or dysfunctional families, ignorance of the relationship between free time and academic performance, Children to how to use their free time. Consequently, recommendations are presented to the management and academic management for the possible construction of projects that favor the academic and disciplinary aspects of the students of the institution.

**Keywords:** Free time, leisure, social and family factors.

## INTRODUCCION

El uso del tiempo libre ha estado estrechamente vinculado de diferentes maneras a la vida de las personas, mediado por las circunstancias históricas y socioculturales que rodean a estas. En la antigüedad, por ejemplo, se resaltaba el ocio como el estado ideal libre de la necesidad de trabajar, en el que se participaba en actividades que permitieran el desarrollo tanto físico como mental. Actualmente el tiempo libre y el ocio son elementos fundamentales en la educación del individuo, por cuanto permea las diferentes dimensiones que este comprende, siendo el contexto, la familia y la escuela quienes actúan como orientadores de su adecuada utilización.

El objetivo de la presente investigación consistió en establecer si los factores sociales y familiares son determinantes en el uso del tiempo libre de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán y presentar recomendaciones a la gestión directiva que permitan diseñar proyectos sobre el uso de este tiempo y mejorar el rendimiento académico y disciplinar de los estudiantes.

Dadas las características contextuales, sociales y familiares la mencionada Institución Educativa, es un buen escenario para aplicar esta investigación, por cuanto la mayoría de los jóvenes provienen de familias de estrato 1 y 2, el entorno de la institución presenta diferentes flagelos sociales, un gran número de estudiantes provienen de hogares disfuncionales y permanecen bajo la tutoría de otros familiares, sumado a que algunos padres no asumen su responsabilidad frente a la formación de sus hijos.

La recolección de información se realizó mediante de la aplicación de encuestas a estudiantes, padres y/o acudientes y docentes, de los cinco (5) grados de la básica primaria Jornada mañana de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, a partir esta información se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativo y de carácter descriptivo, logrando tipificar las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre y los factores de orden social y familiar que condicionan su uso, los resultados obtenidos

permiten establecer que una gran cantidad de estudiantes dedica su tiempo libre a actividades diferentes a las académicas, lo que se encuentra relacionado con la falta de supervisión y acompañamiento de los padres, lo cual incide en el rendimiento académico de los estudiantes, para finalizar se presentan las recomendaciones a la gestión directiva para la construcción de proyectos que favorezcan el aspecto académico y disciplinario de los estudiantes de esta institución educativa.

## 1. JUSTIFICACIÓN

Gracias a los avances tecnológicos, el hombre cada vez dispone de mayor tiempo libre, lo que supone para los jóvenes, más que una ventaja un problema, pues este es empleado en diversas actividades, las cuales pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la música; o negativas porque puede ser utilizado en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación de su entorno. Según el doctor Jorge Azcona, invertir en el desarrollo integral de las personas va más allá de la educación y formación académica, pues engloba cultura, responsabilidad, integridad y respeto entre otras, por tanto, el tiempo libre es una oportunidad para seguir invirtiendo en nuestro desarrollo personal.

Actualmente se observa una creciente tendencia de los jóvenes hacia el consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, aumento del número de embarazos a temprana edad, así como la adicción a los juegos tecnológicos y a la tecnología, por cuanto las motivaciones externas, las presiones sociales y de los medios de comunicación así lo posibilitan, dada la gran facilidad de acceso a estos medios y la falta de supervisión de los padres de familia, alejando casi permanentemente al estudiante de la práctica de valores o virtudes y atrayéndolos a actividades que pueden ser dañinas o destructivas para él o la sociedad.

Algunas de las problemáticas antes descritas están presentes en las instituciones educativas, lo cual se ve además favorecido por la poca estructuración de programas que complementen el desarrollo integral del estudiante y lo enfoquen a dar buen uso de su tiempo libre, aunque cabe aclarar que esta no es la única causa de tales problemas, si es un factor que incide negativamente en los niños y jóvenes.

La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán no es ajena a esta problemática y en consecuencia es necesario preguntarnos:

- ¿Son los factores familiares y sociales determinantes en el uso del tiempo libre de los niños de la básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Ibagué?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar los factores sociales y familiares que determinan el uso del tiempo libre de los niños de básica primaria de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán y proponer estrategias que contribuyan a su formación integral.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Tipificar las actividades que realizan los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán durante su tiempo libre.
- Determinar factores sociales y familiares que inciden en el uso del tiempo libre de los niños de la básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.
- Presentar recomendaciones a la gestión directiva y académica para la posible construcción de proyectos que favorezcan el aspecto académico y disciplinario de los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán.



### 3. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

El aprovechamiento del tiempo libre en nuestros niños, se debe ver reflejado en actividades lúdicas, descanso y deporte, por lo que es importante que desde la familia y la escuela se oriente un adecuado uso del mismo; pero actualmente se observa todo lo contrario pues el tiempo libre puede convertirse en un problema para padres, jóvenes y niños si no se saben utilizar provechosamente.

La sociedad actual y los avances tecnológicos han facilitado el inicio a temprana edad de situaciones que conllevan en algunos casos a la descomposición social como las drogas, el inicio de la vida sexual a corta edad y con ello los embarazos prematuros, la conformación de pandillas, el derroche del tiempo libre, entre otros.

Por otro lado, la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán pese a tener una estructura organizada en cuanto a la parte física, administrativa y pedagógica, presenta algunos problemas con el personal estudiantil tanto académicos y convivenciales dentro y fuera de la Institución Educativa, las cuales pueden estar relacionados con la falta de programas que complementan el desarrollo integral del estudiante y lo direccionen a dar buen uso del tiempo libre, mediante la ejecución de actividades extraescolares.

Dicha institución es de carácter oficial y pertenece al Municipio de Ibagué, se encuentra ubicada en la carrera 11 No.38 – 100 del barrio Gaitán, comuna 4. Su población estudiantil se caracteriza porque la mayoría de los jóvenes provienen de familias de estrato 1 y 2, con déficit en las condiciones alimentarias, de vivienda y de salud, situaciones que inciden en bajo rendimiento académico y en la deserción escolar por la necesidad de conseguir o aportar recursos económicos a sus familias, adicionalmente un gran número de estudiantes provienen de hogares disfuncionales, desintegrados o abandonados careciendo del afecto necesario para acentuar valores familiares y morales que les faciliten la convivencia en sociedad, sumado a la falta de responsabilidad de los

padres quienes no asumen un compromiso frente a la formación de sus hijos por carecer de medios económicos, nivel escolar y empleo (PEI IE Jorge Eliecer Gaitán)

Lo anterior impide la orientación de los jóvenes en actividades provechosas y benéficas dadas las mismas condiciones del medio en el que se desenvuelven y en el cual se enfrentan a diversos flagelos sociales; por esto se hace necesario generar e implementar estrategias que permitan reorientar a nuestros niños para que utilicen adecuadamente el tiempo libre en actividades académicas, recreativas, artísticas, culturales, lúdicas deportivas y musicales, ofreciendo con ello alternativas de formación y de utilización adecuada de su tiempo libre.

En este sentido Nerici y Mattos, (2012) plantean la importancia que tiene la escuela en la educación para el buen uso del tiempo libre, a partir de las actividades extraescolares mediante las cuales se podrían desarrollar los fines de la educación integral, puesto que estos complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase, lo que permitiría alejar los estudiantes de actividades que puedan resultarles perjudiciales o dañinas.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 HISTORIA DEL TIEMPO LIBRE

Tiempo libre es un término que se encuentra en continua evolución. Se puede afirmar que ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad, pero no siempre con el mismo significado, es decir, en cada época se desarrollaban actividades que obedecen a los diferentes calificativos de tiempo libre. Así pues, la evolución del término en cuestión va de la mano con los cambios de las realidades sociales (Vega, 2009, p. 45).

Por ejemplo, en la antigüedad, todo el tiempo era para los griegos un tiempo libre, puesto que los que trabajaban no estaban sujetos de modo tan fuerte a la vida laboral.

Luego, en las sociedades indígenas existía una actitud de intranquilidad ante la vida, no había cálculo del tiempo como para los europeos, pero sí dividían las jornadas de la vida cotidiana; por ejemplo, en ciclos de diez días. Los primeros diez días, la población indígena se dedicaba a masticar coca. Los siguientes diez días, se dedicaba a labrar la tierra, al tiempo que hombres y mujeres vivían separados y, en los últimos días del ciclo, cuentan los antropólogos, hombres y mujeres compartían vida y podrían participar en actividades de recreación. Como los europeos tenían reloj y medían el tiempo dividían el tiempo en diferentes labores. Para los indígenas que no existía la medición de este tiempo en minutos o en horas, sino en día y noche o ciclos lunares la distribución de actividades se hacía diferente, un tiempo para trabajar la tierra, otro para el hogar y otro para descansar y recrearse.

Más adelante, en el siglo XVI, en los territorios que eran colonias españolas solamente era permitido a los esclavos tener tiempo libre, representado en juegos y fiestas en los días feriados y después de la misa. En el caso específico de Colombia, en 1853, Felipe

El introdujo jornadas de ocho horas, estableciendo así, tiempos específicos de trabajo y de descanso.

Con relación a lo anterior, se puede evidenciar que a través de las épocas el término de tiempo libre ha tomado importancia y ha evolucionado según las necesidades sociales y políticas. Sin embargo, lo que se debe resaltar que necesitamos tiempo de esparcimiento para compartir en familia además para cuidar nuestra salud física y mental. Para entender un poco más el término de la evolución del término de tiempo libre se hará mención a algunos autores como: Kaplan, (1979); Friedman, (1951) Dumazedier, (1974).

En primer lugar, Kaplan, (1950) afirma en su Teoría de la Subjetividad que, el hombre establecerá que parte de su tiempo es vivido como libre, acorde a su naturaleza en el hecho de hacer lo que cada uno quiere hacer, o más concretamente en la libre iniciativa, la libre elección y el carácter voluntario de la actividad, c. Es decir, el tiempo libre es aquel tiempo en donde realizan actividades de esparcimiento.

Luego, Friedman, (1951) establece en la Teoría de la Compensación que, el tiempo libre se considera un elemento compensador, no sólo de la vida social, sino mayormente de la vida del trabajo. El autor argumenta que, tanto el tiempo libre como la recreación son compensaciones, reequilibrio de la fatiga, monotonía, esquematismos y rigidez conceptuales respectivamente. Puente González, Sandobal Minerba, Medina, Tamara Estrada, (2011). En otras palabras, el tiempo libre es el que tenemos fuera del trabajo formal y corresponde a los momentos y espacios de recreación y descanso que permiten a la persona alejarse de sus obligaciones diarias.

En la misma línea, el autor Dumazedier, (1974) en su Teoría Funcionalista o “3D” Descanso, diversión, desarrollo de la personalidad afirma que el tiempo libre es un conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede entregarse con su pleno consentimiento para descansar o desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales (Muñoz, 2014). Al respecto se

puede decir que la diversión es soltarse del aburrimiento y rutina cotidiana; el tiempo libre favorece la participación y relación con los demás así como la realización de nuevas ocupaciones.

De la esta misma manera, González define el tiempo libre como “una serie de actividades placenteras y voluntarias realizadas en el tiempo que nos resta una vez finalizadas las actividades obligatorias diarias” (Calvopiña, 2006, p. 5). Con respecto a lo anterior, se considera que el tiempo libre es cuando el sujeto se dispone a hacer ocupaciones que no forman parte de sus deberes una vez haya cumplido sus necesidades fundamentales.

En consecuencia, se puede concluir que el tiempo libre es el periodo que resta del tiempo del trabajo y del lapso dedicado a las obligaciones cotidianas, este momento adquiere gran importancia para los individuos, por cuanto el tiempo libre es un espacio que no está sujeto a necesidades y obligaciones para el ser humano, es la diferencia entre restarle al tiempo total, el tiempo que está dedicado a nuestras actividades familiares, laborales y escolares (Nuviola, 2003, p. 13).

De manera que, con el pasar de las épocas el termino de tiempo libre ha sido valorado, donde las personas dedican su tiempo después del trabajo a actividades lúdicas y recreativas.

#### **4.2 APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

El uso del tiempo libre ha estado estrechamente vinculado de diferentes maneras a la vida de las personas, mediado por las circunstancias históricas y socioculturales que rodean a estas. Comúnmente las expresiones, ocio y tiempo libre, son utilizadas indistintamente, sin embargo es necesario aclarar que ambos términos aunque están relacionados no significan lo mismo, puesto que el tiempo libre es una condición para el ocio, pero no la única. Lo anterior se sustenta en lo expresado por (Capdevila, (2009,

quien señala tres categorías para el tiempo. La primera, referida al tiempo comprometido y dedicado a las necesidades humanas primarias relacionadas con las obligaciones laborales y familiares. Segundo, el tiempo libre que comprende el tiempo utilitario y el tiempo liberado; dentro de este último encontramos el tiempo denominado de relajo en el cual el individuo adopta una actitud pasiva y por otra parte el tiempo aprovechado para el crecimiento humano, lo cual constituye una forma positiva y activa de emplear el tiempo libre, a este tiempo utilizado provechosamente se le denomina ocio (Quintana, 2004). De anterior podemos deducir que es importante reflexionar y tomar conciencia del aprovechamiento del tiempo libre.

En este sentido (Muñoz & Olmos, 2010) cita a (Lobo & Menchén, 2004) señalan: “El tiempo libre debe entenderse no como estar libre de algo, sino también como estar libre para algo, o sea, disponibilidad para ejecutar algo que procura placer y satisfacción, etc.” (p.44). En este ámbito la educación tiene como principal objetivo no solo plantear actividades dentro del tiempo libre sino que además están deben tener un valor formativo, que permita estimular la creatividad y la criticidad mediante la transmisión de valores y capacidades para un correcta socialización y participación social, de modo tal que el uso adecuado del tiempo libre contribuya al desarrollo personal del individuo, por cuanto según lo planteado en la Carta Internacional para la Educación del Ocio “la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal” (WLRA, 1993). Esto se puede lograr mediante el desarrollo personal, social, físico, afectivo e intelectual, lo que a su vez tendrá un impacto sobre la familia, la comunidad y la sociedad.

Por consiguiente, el tiempo libre puede ser utilizado de manera enriquecedora o puede ser malgastado, por lo que el problema a afrontar, desde un horizonte educativo, consiste entonces en estimular y orientar la utilización positiva de este tiempo. En esta línea Peralta, (1990) afirma, que liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre, es un reto, que además contribuye a su calidad de vida, pero significa también un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que las estructuras productivas y de distribución del ingreso garanticen tiempo y

recursos adicionales para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu (Zaldívar Castellanos & Colu, 2012).

Paulatinamente se le ha venido reconociendo al tiempo libre un valor social y cultural determinante, por cuanto, vivir el tiempo libre de forma óptima es un derecho educable (Caride, 2007); citado por (Muñoz & Olmos, 2010) en consecuencia, el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación moderna y un factor básico en la formación integral, puesto que son considerados derechos sociales de las personas. Es así como su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social en nuestro país (Ministerio de Educación Nacional, 1995, art 4).

De este modo el aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido trascendental, dada la relevancia que tiene, resulta primordial que los padres y madres de familia se preocupen por brindar un tiempo libre de calidad a sus hijos desde muy temprana edad, en este sentido “si el tiempo es vital para las personas, de forma análoga resulta vital su conocimiento, distribución y uso, si de procesos de construcción de la persona, procesos educativos, estamos hablando” (Martinez, 2009, p. 1) cita a (Gimeno, 2008).

Coride, (1998) afirma: “Parece indiscutible que las prácticas de ocio entendidas como autorealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave” (p. 5), resaltando así la preponderancia de la escuela, en el desarrollo integral del individuo y en la consecuente formación de su personalidad; esto se reafirma con lo expresado por el pedagogo Luzuriaga, (s.f.) quien concebía la educación como globalizadora, en la cual el ocio cumple un papel esencial y afirma que la acción educativa debería ir más allá de los espacios temporales de la escuela. (Fernandez & Serna Cal, 2004)

González Puente, (2010) en su estudio, denominado “uso del tiempo libre en alumnos de Educación Secundaria” (p. 15) analizó el uso y empleo del tiempo libre en los alumnos

de secundaria, así como los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen sobre el uso del mismo, algunas de las conclusiones apuntan a que los adolescentes de nivel secundaria, en su tiempo libre se inclinan hacia la práctica de actividades de carácter social, por otra parte, la inactividad de los adolescentes está relacionada con una mayor predilección por aquellas actividades que tienen que ver con medios de entretenimiento (cine, música, tecnología) con relación a las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que influyen en los adolescentes son iniciativa propia, influencia de sus padres y estar en convivencia con los amigos, lo que evidencia la gran importancia que tienen los padres y en segunda instancia los docentes en la orientación adecuada del uso del tiempo libre.

Por otra parte (Vega, 2009) en su Tesis doctoral denominada “Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares” (p. 13) concluyó que los estudiantes que presentan porcentajes más altos de participación en actividades organizadas (tanto físico-deportivas y culturales y/o artísticas), pertenecen a zonas de vivienda de nivel adquisitivo alto-medio, por el contrario los estudiantes que presentan porcentajes más altos de participación en actividades no organizadas pertenecen a zonas de vivienda de bajo nivel adquisitivo, por lo que se evidencia que el nivel socioeconómico familiar influye en la elección de actividades (organizadas y no organizadas) de la población escolar; por otra parte se destaca la relación existente entre práctica de actividades en el tiempo libre del alumnado y sus familiares más cercanos, por lo que es necesario fomentar su participación e implicación en dichas actividades.

En este mismo sentido (García Martínez & Joya Bayona, 2008) en su trabajo titulado “Diseño de una propuesta para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos de secundaria del colegio Miguel Antoni Caro” (p. 1) realizó encuestas a los estudiantes de secundaria a fin de indagar sobre las actividades que estos realizaban en su tiempo libre, evidenciándose entre otros aspectos que la mayor parte de los estudiantes dedican su tiempo libre a las prácticas del deporte, por otra parte un gran porcentaje se dedica a otras actividades poco enriquecedoras como dormir, juegos cibernéticos e internet lo que lleva a pensar que no se han dispuesto de actividades suficientes para orientar la utilización



adecuada del tiempo libre de los alumnos, por otra parte en relación a las actividades que realizan con sus amigos durante el tiempo libre se evidencia que un gran porcentaje fuma y consume alcohol, lo que condujo al diseño de una propuesta lúdico deportiva en la institución.

En esta misma línea (Muñoz & Olmos, 2010) en su estudio denominado “adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO.” (p. 2). Presenta el resultado de su investigación cuyo objetivo ha sido analizar la distribución, usos y valores del tiempo libre de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Salamanca. En cuanto al nivel de estudios (1º, 2º, 3º y 4º ESO) se encontraron diferencias significativas respecto a su forma de entender y de llenar su tiempo libre, evidenciándose que el deporte sigue siendo una de las actividades centrales del adolescente en su tiempo libre. Por otra parte se evidencia que los jóvenes leen poco en el tiempo libre, pues están saturados con otro tipo de actividades que tienen más que ver con las relaciones, las personas y la calle, así mismo se evidencia un gran uso del ordenador para escuchar/bajar música jugar, chatear, hacer trabajos, pasar el rato ver/bajar películas o ver el correo electrónico, por su parte La televisión sigue siendo uno de los ejes principales en el tiempo libre de los adolescentes, lo que estaría relacionado con los avances tecnológicos y Las nuevas oportunidades de diversión y entretenimiento que ofrece la sociedad de la información y la comunicación.

#### **4.3 IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE EN LA ESCUELA**

Aunque el proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños, desde la más temprana edad, y con los jóvenes Pérez, (2002). En esta etapa de formación en que tiene principal importancia el descubrimiento y juega un papel preponderante la familia pues puede crear hábitos y acoger valores que pueden llegar a determinar algunos rasgos sociales del individuo; lo cual se reafirma con lo expresado por Sarrate, (2008) quien señala “la necesidad de una acción educativa para el logro de un ocio creativo y enriquecedor para todo sujeto hace

imprescindible que los procesos de aprendizaje se inicien desde edades tempranas” (p. 52).

En concordancia con lo anterior Capdevila, (2009) cita a Puig & Trilla, (2000) afirman: a pesar de que el centro educativo tiene unos objetivos definidos, no es posible negarle protagonismo en la formación para un aprovechamiento positivo del ocio, Trilla, (1998) considera que los niños, a lo largo del día, de la semana y del año disponen de una cantidad bastante significativa de tiempo libre, por lo anterior no se debe subestimar el papel formativo o deformativo del contenido del tiempo libre.

En este sentido Sánchez, (2002) plantea que las actividades de tiempo libre transmiten información mucho más diversa que la comunicada en el sistema de enseñanza, por cuanto los conocimientos no son presentados en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, ejerciendo una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación, necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones y en la relación que los individuos establecen con la clase y grupos sociales a los cuales pertenecen, en consecuencia la educación para el tiempo libre es una responsabilidad compartida de la familia, la escuela, y la sociedad.

Mateos, (2010) Cita a Argly, (1996) el ocio son aquellas actividades que la gente hace en su tiempo libre porque quiere, en su interés propio, por diversión, entretenimiento, mejora personal o cualquier otro propósito voluntariamente elegido que sea distinto de un beneficio material. Mateos, (2010) En este sentido cita a (Gil Morales, 2003) plantea que el ocio es la dedicación placentera y voluntaria de las personas a tareas que consideran agradables y satisfactorias. De lo anterior se puede decir que el ocio es aquello que se puede hacer voluntariamente en el tiempo libre que cada persona tiene o dedica para realizar lo que le agrada, le da placer como el dormir, estudiar, realizar actividades físicas o sociales, reconfortar su espíritu y esparce su mente saliendo un poco de la rutina del día a día.

(Angulo, 2002) Cita (Sivan, 2002) considera que, a través de la educación del ocio, los individuos adquieren el conocimiento y desarrollan los valores, actitudes y destrezas para utilizar el ocio de manera óptima, en esta misma línea, para Cuenca (1995) la educación del ocio con el objeto de facilitar el desarrollo de capacidades, conocimientos y sobre todo actitudes y valores, se da en tres perspectivas: Educar para el ocio, educar en el ocio y educar mediante el ocio. En consecuencia, la educación del tiempo libre implica la intervención de los aprendizajes formales e informales con el objeto de contribuir a la formación integral del individuo, en este sentido para Nerici citado por (Daza Pabón, 2013) Daza, (2013) las actividades extra clase son absolutamente necesarias para poder llevar a cabo los fines de una educación integral puesto que estos programas complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase.

#### **4.4 FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES**

El modelo de sociedad en que vivimos nos ha alejado definitivamente, de una relación natural del hombre con las cosas, por cuanto este modelo amenaza con la escasez de trabajo, lo que obliga muchas veces a las personas a ocuparse de aquello que no les gusta, en consecuencia el aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido trascendental, por cuanto este debe posibilitar el ejercicio de la voluntad, libertad y autonomía, dando paso a la expresión dimensional del individuo, facilitando la apertura y relación social de este (Escobar, 2013), en este sentido cobra especial importancia el entorno social el cual hace referencia a donde viven y se relacionan el niño o joven, a su estructura familiar, su barrio, su pertenencia a una etnia determinada, que influye en su desarrollo personal y social. (Martinez, 2016)

En consecuencia la participación de los estudiantes en las actividades fuera del horario no lectivo puede estar condicionada por una serie de factores como edad, sexo, localización y características de la familia, tales como situación laboral, nivel de instrucción y acompañamiento frente a las actividades realizadas durante el tiempo libre, esto se sustenta con lo manifestado por autores tales como (Torre, 1998); (Casimiro, 2000; Guerrero, 2000) quienes consideran la familia como el primer y más potente agente

socializador en los primeros años de vida del niño, transmisor de valores, comportamientos y normas, en la ocupación del tiempo libre de la población escolar.

De este modo, según la teoría de la imitación, los niños no hacen lo que los adultos les dicen que hagan, sino lo que observan y les ven hacer, además, los avances de la tecnología están haciendo que los modelos simbólicos (televisión) tengan gran influencia en las pautas de conducta social (Hermoso Vega, 2011) (Torre, 1998), en consecuencia resulta primordial la supervisión de estas actividades.

## 5. MARCO LEGAL

Dentro de los más relevantes pronunciamientos de organismos internacionales referidos a la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, se encuentran:

La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre, en su Artículo 15 manifiesta: “Toda persona tiene derecho a descanso, a honesta recreación y a la oportunidad de emplear útilmente el tiempo libre, en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico.” (p. 5)

Consecuentemente la Asamblea de las Naciones Unidas, proclama en el artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, "el derecho al disfrute del tiempo libre" (p. 4). La recreación constituye un derecho fundamental del ser humano, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas es la sexta necesidad básica después de la nutrición, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, además de constituir un medio de unidad integral e integradora que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico del individuo.

La convención sobre los derechos del niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en atención al establecimiento de mecanismos de control y protección de los derechos de los niños del mundo, afirma en su artículo 31: “los Estados Partes, reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas apropiadas para su edad y a participar plena y libremente en la vida cultural y en las artes”. (p. 35), lo anterior permite inferir que la recreación y el tiempo libre tienen reconocimiento como derecho fundamental y necesidad básica y que por tanto es responsabilidad del Estado procurar por el respeto a este derecho y promocionar opciones para satisfacerlo como necesidad.

En consecuencia en nuestro país a partir de la Constitución Política de Colombia, en su Título II, “De los derechos, las garantías y los deberes”; Capítulo II, “De los derechos

sociales, económicos y culturales”, declara que los niños gozarán de los derechos consagrados en los tratados internacionales ratificados por Colombia, en consecuencia en su artículo 44 manifiesta que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación, su nombre y nacionalidad, tener una familia, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Así mismo la ley 1098 código de infancia y adolescencia señala en su Artículo 3º: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. (Congreso de la Republica, 2006).

La carta magna prevé que la educación debe formar integralmente, por lo tanto, tuvo en cuenta múltiples factores que garantizarían el cumplimiento de este postulado, por lo tanto integra la recreación, como Derecho Fundamental a la Educación, expresando en su artículo 67 que la educación es un servicio público con función social que busca garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los bienes y valores de la cultura; propendiendo que la educación forme ciudadanos trabajadores, respetuosos de los derechos humanos, de la paz, convivientes en recreación y democracia, como condiciones indispensables en una sociedad.

De igual manera la Ley General de Educación ley 115 de 1994 en su artículo 14 literal B proclama:

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media debe cumplir con el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimula su difusión y desarrollo (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Por otra parte, la Ley 1029 de 2006 “Por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115 de 1994” (p. 1). Expedida por el Ministerio de Educación Nacional, institucionaliza la

enseñanza obligatoria en niveles preescolar, básica y media de: el estudio, la comprensión y la práctica del aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo; La ley 181 de 1995 denominada ley del deporte en nuestro país, plantea dentro de sus objetivos generales el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades, en este sentido también define en su capítulo 5 el aprovechamiento del tiempo como el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su formación personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva.

Igualmente define en su artículo 6°, que es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, dentro de un plan nacional.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio se describe como una investigación de tipo cualitativo y de carácter descriptivo. Taylor y Bodgan, (1987) consideran la investigación de tipo cualitativo, como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 8)

Autores como Dankhe, (1986) afirman que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de cualquier fenómeno que sea sometido a un análisis; por su parte Seltiz, (1965) afirma que la investigación descriptiva se centra en medir con la mayor precisión posible ya que en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de especificar quién o quienes tienen que incluirse en la medición.

El instrumento aplicado para la recolección de la información fue la encuesta tipo cuestionario, Fontes de Gracia, García, Garriga, Pérez-Llantada, y Sarriá, (2007) definen el cuestionario como un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, que recaban información sobre aspectos que interesan en una investigación y que tienen que ser contestadas por la muestra a la que se extiende el estudio. A partir de la información obtenida se tabularon, graficaron y analizaron los datos, con el objetivo de proceder a tipificar el tiempo libre de los estudiantes y determinar los factores de orden social y familiar que condicionan su uso.

Participantes: Estudiantes, padres, madres y/o acudientes, docentes. Del total de estudiantes de básica primaria jornada mañana de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, se seleccionó el 20% como muestra, correspondiente a 15 estudiantes por cada nivel educativo, para un total de 75 estudiantes encuestados, por otra parte se encuestaron a 40 padres y/o acudientes de los grados 1° a 5° disponibles en el momento de la aplicación de la misma; además fueron encuestados docentes de los 5 grados de primaria.



## **6.1 FASES DEL ESTUDIO**

**6.1.1** Recolección de la Información. Se adaptó el instrumento diseñado y validado por Hermoso, (2009) de acuerdo con las necesidades propias del presente estudio. La elaboración y el diseño del cuestionario adaptado tiene como principal objetivo conocer la ocupación del tiempo libre de los estudiantes y la incidencia de los factores sociales y familiares en su uso, por lo tanto, la formulación de preguntas a través de la encuesta, se ha utilizado con el fin de obtener datos, que los sujetos encuestados puedan proporcionar a partir de su propia experiencia.

La información recogida con este tipo de metodología, se obtiene de forma personal y anónima, únicamente de una parte de la población que se encuentra descrita en los participantes.

**6.1.2** Análisis de Datos. El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando tablas y gráficos que muestran los valores promedio de cada ítem para el caso de las encuestas a estudiantes se presentan los resultados obtenidos por cada una de las preguntas en cada nivel, en cuanto a los padres se señalan los resultados obtenidos de manera global para todos los grados.

Para el caso de los docentes se presenta el análisis de la información obtenido a partir de las preguntas abiertas realizadas a este grupo.

**6.1.3** Interpretación de Resultados. Una vez recolectada la información, se analiza en términos cualitativos. A partir de estos resultados es posible contestar las preguntas de investigación que dieron pie a la realización del presente trabajo, y además, se está en condiciones de presentar recomendaciones a la gestión directiva y académica para la construcción y elaboración de proyectos que aporten a la mejora de los aspectos académico y disciplinario

## 7. RESULTADOS ENCONTRADOS

### 7.1 ENCUESTA ESTUDIANTES

El presente estudio pretende analizar los factores sociales y familiares que condicionan el uso del tiempo libre en estudiantes de los grados (1°,2°, 3°,4°,5°) de básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Jornada Mañana. Algunas preguntas del cuestionario tienen múltiples opciones de respuesta, a partir de las cuales se pretende obtener información sobre cuáles actividades realizan los estudiantes en su tiempo libre, la frecuencia y el motivo, entre otros.

#### 7.1.1 Estudiantes Grado Primero

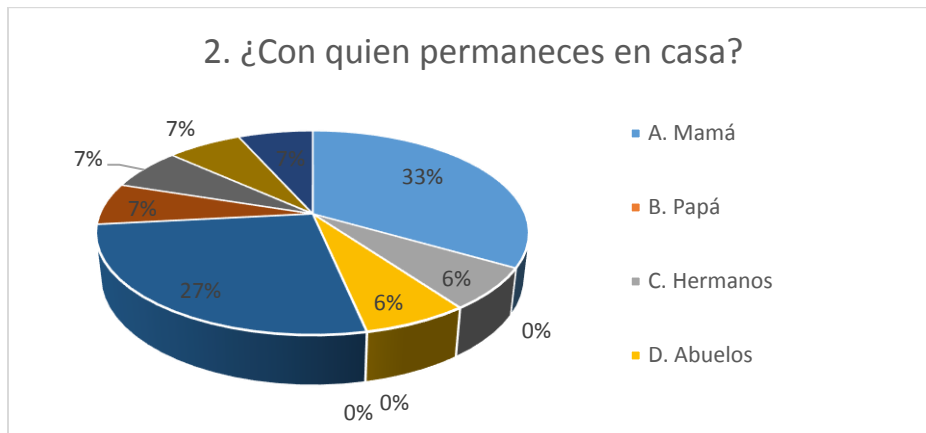
**Figura 1.** Pregunta 1 grado primero



Fuente: El autor

Del total de estudiantes encuestados del grado 1° correspondiente a 15 estudiantes, un 13%, no tienen hermanos, un 60% tiene 1 solo hermano, 20% tiene dos hermanos, y un solo estudiante correspondiente al 6.7% tiene tres o más hermanos, esto evidencia que la mayoría de estudiantes tienen hermanos y un mayor porcentaje solo tiene uno, lo que podría evidenciar que son familias jóvenes recién conformadas.

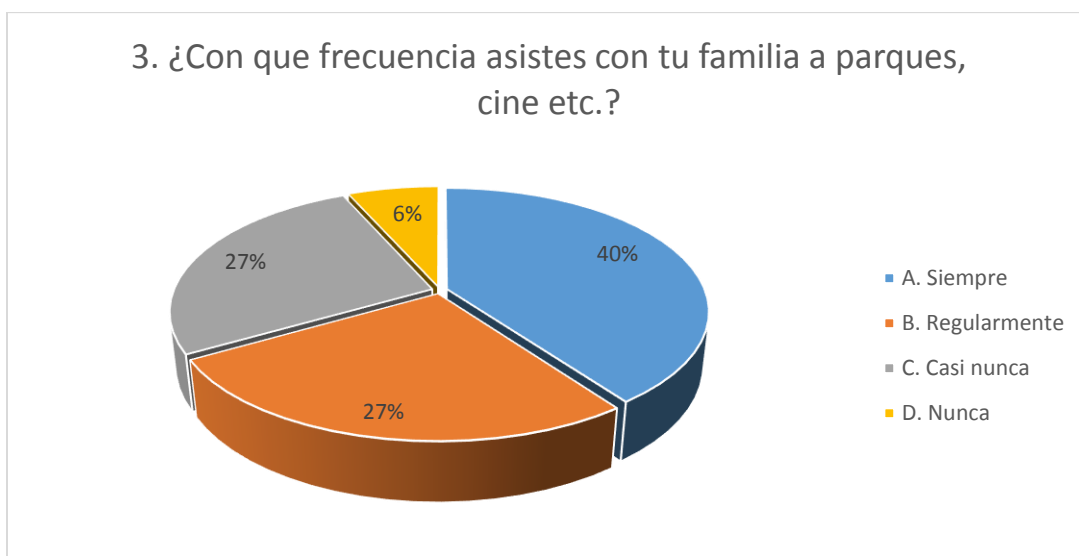
**Figura 2.** Pregunta 2 grado primero



Fuente: El autor

La pregunta 2. Evidencia que 5 de los estudiantes encuestados, permanecen solo con su mamá (33.3%) y con su papá y mamá un (26,7%) correspondiente a 4 estudiantes, algunos otros permanecen con sus abuelos y hermanos en un porcentaje del 6.7%. Esto permite establecer que los niños permanecen acompañados ya sea por su padre o madre y en una menor proporción por otros familiares, es decir permanecen bajo la supervisión de un mayor, lo que podría permitir que reciban una orientación adecuada sobre el uso del tiempo libre.

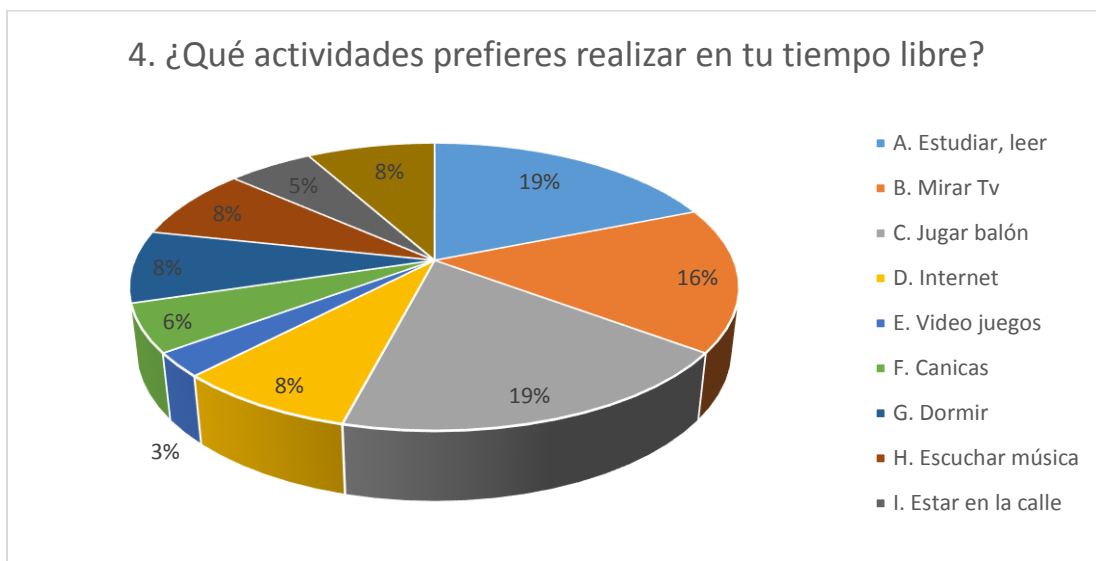
**Figura 3.** Pregunta 3 grado primero



Fuente: El autor

A la pregunta 3. La cual indagaba sobre la frecuencia con que se realizaban actividades familiares, un (40%) contestó que siempre asistía a parques, cine etc. Con su familia, un (26.7%) manifiesta que lo hace regularmente, un (26.7%) casi nunca y un (6.7%) nunca, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes realiza actividades familiares en su tiempo libre, lo cual es un elemento que contribuye a la orientación adecuada del uso del tiempo, sin embargo 33.4% de los niños encuestados no realizan actividades con sus familiares en las que aprovechen el tiempo libre, esto podría estar relacionado entre otros aspectos con que posiblemente los padres no cuentan con el recurso económico para asistir a algunos espacios recreativos, sin embargo podrían hacer uso de parques y zonas verdes del municipio.

**Figura 4.** Pregunta 4 grado primero

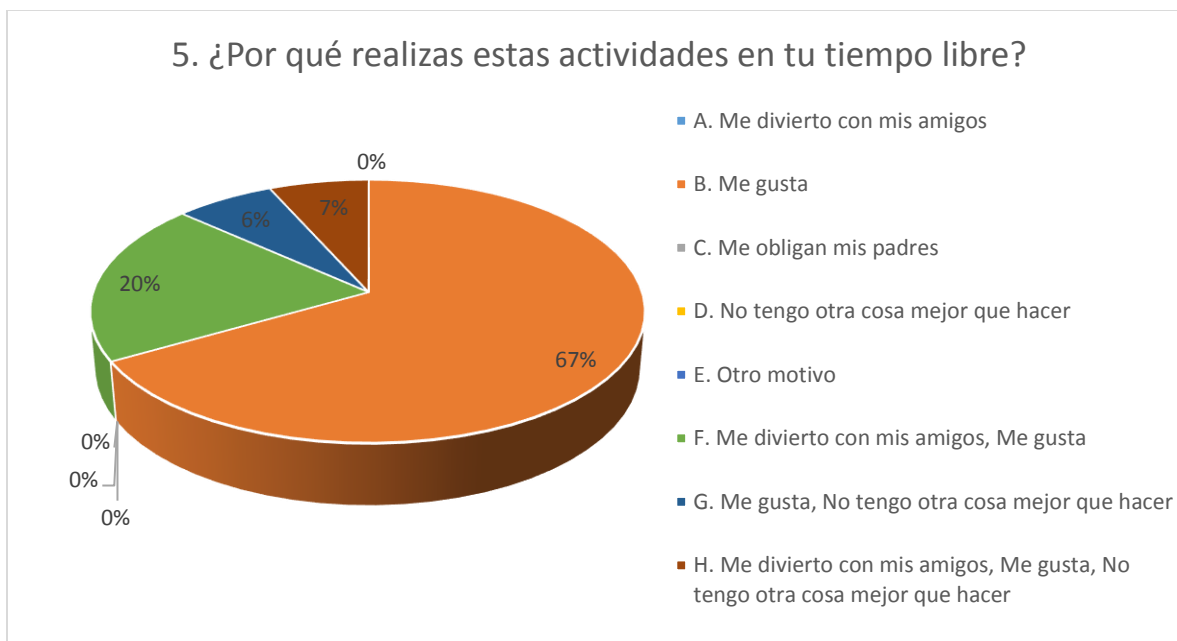


Fuente: El autor

Con relación a la pregunta 4. La cual indagaba sobre el tipo de actividades que los estudiantes preferían realizar en su tiempo libre, un (18.9%) prefiere estudiar y leer, este mismo porcentaje de estudiantes prefiere jugar balón, siendo estas dos las respuestas más seleccionadas, luego se ubica la opción mirar Tv. Con un (16.2%), las opciones internet y dormir y escuchar música y otra, obtuvieron un (8.1%) dentro de la opción otra, se incluyeron jugar con muñecas y salir al parque, las opciones canicas y permanecer

en la calle un (5.4%) y por último la opción video juegos con un (2.7%). Lo anterior evidencia que los estudiantes de este nivel educativo no se inclinan hacia actividades provechosas durante su tiempo libre, puesto que a pesar de que un (18,9%) utiliza su tiempo libre para estudiar; lo que podría estar relacionado con que aún son niños pequeños que tienen una mayor supervisión y control de sus padres de familia, el porcentaje restante utiliza su tiempo en otras actividades que no requieren orientación y que no resultan constructivas, es decir que a pesar de permanecer acompañados por algún adulto, no se les orienta hacia actividades formativas.

**Figura 5.** Pregunta 5 grado primero

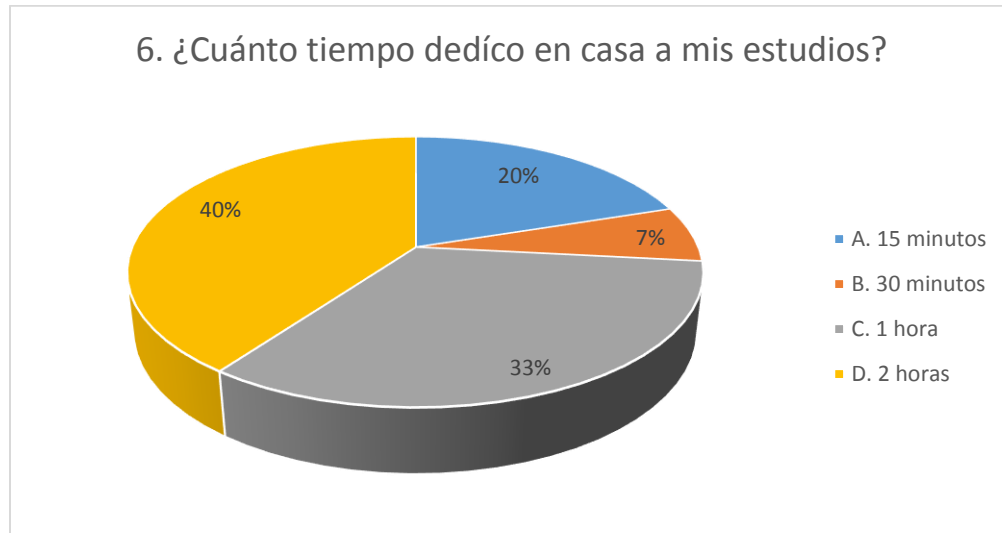


Fuente: El autor

A la pregunta 5. La mayoría de estudiantes contestó que realizaban las actividades antes mencionadas por que les gustaba (66.7%), ninguno manifestó que se lo hiciera porque sus padres los obligaran y un 20% lo hace porque le gusta y se divierte con sus amigos, es decir que los estudiantes de grado 1° tienden a realizar actividades diferentes a las académicas durante su tiempo libre por gusto, puesto que en esta etapa de crecimiento muestran un mayor agrado por actividades recreativas, sin embargo es necesario

motivarlos y orientarlos para que además realicen actividades formativas durante su tiempo libre.

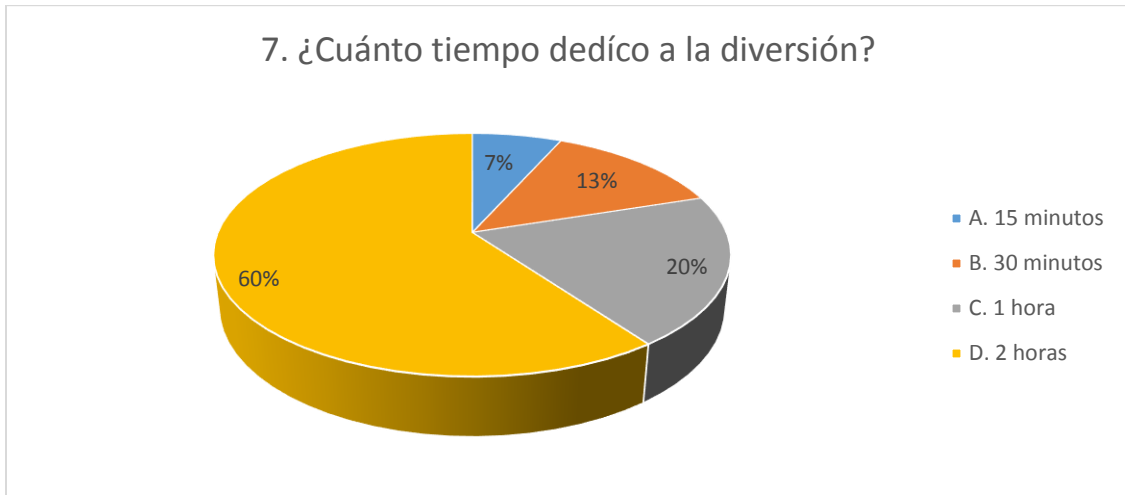
**Figura 6.** Pregunta 6 grado primero



Fuente: El autor

Con relación al tiempo dedicado al estudio el (40%) de los estudiantes encuestados manifiesta que dedica aproximadamente dos horas a sus estudios, esto podría estar relacionado con que son niños pequeños que se encuentran en proceso de aprender a leer y escribir y por esta razón tienen un mayor acompañamiento de sus padres en la realización de las actividades complementarias asignadas por los docentes, sin embargo el porcentaje restante equivalente al (60%) no utiliza el tiempo adecuado para realizar tareas y repasar lecciones, cabe aclarar que ni siquiera un tiempo de dos horas resulta suficiente para estas actividades, por lo que el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes se podría relacionar con la falta de orientación y supervisión de los padres de familia durante el tiempo libre, lo que también se vincula a la pregunta número 4 en la que la mayor parte de estudiantes manifiesta que se dedican a otras actividades diferentes al estudio durante su tiempo libre.

**Figura 7.** Pregunta 7 grado primero



Fuente: El autor

Con relación al tiempo dedicado a la diversión un 60% manifiesta que dedica dos horas, siendo este el tiempo máximo presentado en la pregunta, es de resaltar que un mayor porcentaje de estudiantes dedica su tiempo libre a la diversión que al estudio, un 20% considera que dedica aproximadamente 1 hora, 13.3% media hora y 6.7% 15 minutos, esto se vincula a la pregunta número 4, en la cual los estudiantes manifiestan que emplean su tiempo libre en actividades diferentes a las académicas.

### 7.1.2 Estudiantes Grado Segundo

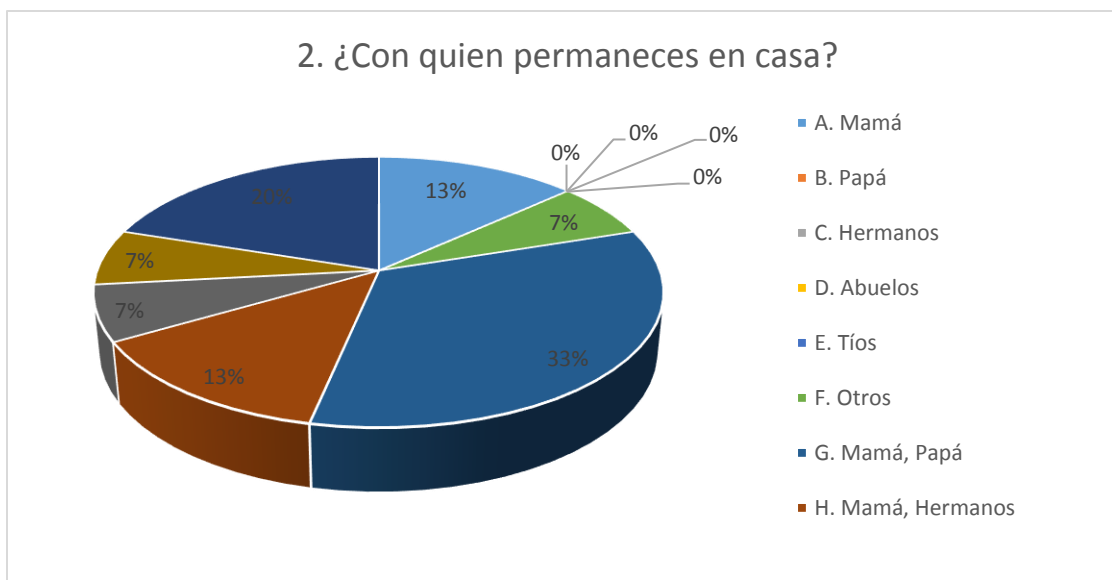
**Figura 8.** Pregunta 1 grado segundo



Fuente: El autor

Un (53%) de estudiantes tiene entre tres o más hermanos, un (13,3%) dos, (26.7%) uno y un (6,7%) ninguno, lo que evidencia que la mayoría de estudiantes tiene hermanos y que sus familias tienen un núcleo familiar conformado.

**Figura 9.** Pregunta 2 grado segundo

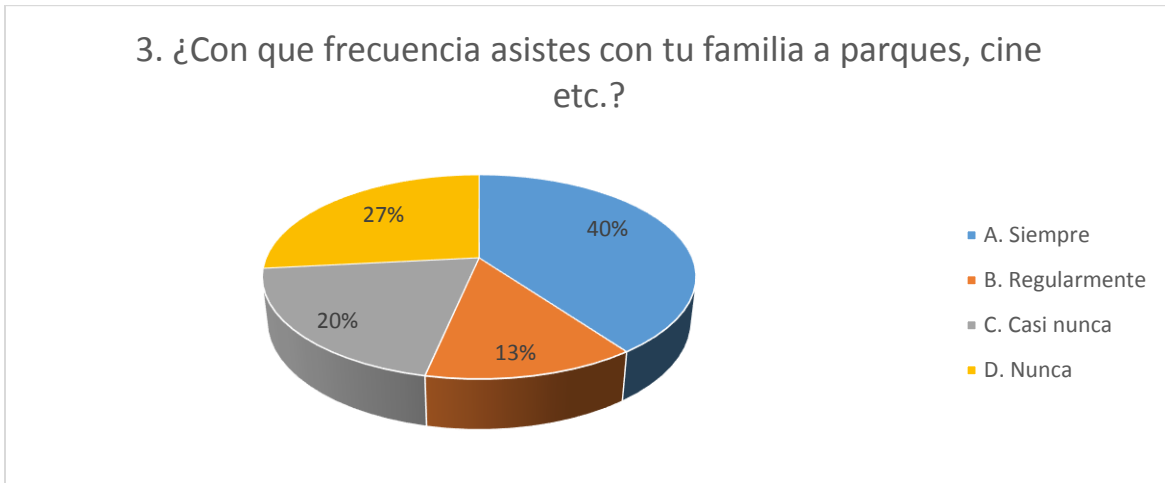


Fuente: El autor

Un (33%) permanece con su mama, (6,7%) con papa, (13,3%) de los estudiantes permanecen durante su tiempo libre con su papa y mama, lo que lleva a pensar que tienen acompañamiento de sus padres durante su tiempo libre, (6,7%) permanece con su mama, papa y hermanos, un (13.3%) mama y hermanos, (6,7%) con mama, papa, hermanos, abuelos y tíos, (6,7) mama, papa, abuelos y tíos, y un 6.7% con mama, hermanos, abuelos y tíos, (6,7%) hermanos; esto permite deducir que la mayoría de estudiantes permanecen acompañados de su mama y que algunas familias están conformadas por padres e hijos y otro familiar, lo puede contribuir a su formación y acompañamiento permanente, lo que a su vez se relaciona con la corta edad de los niños.



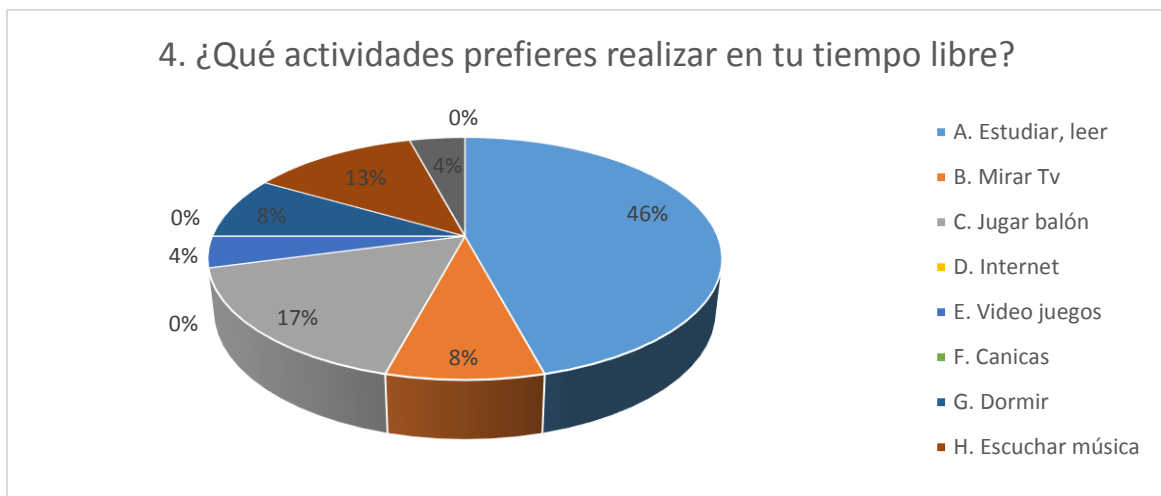
**Figura 10.** Pregunta 3 grado segundo



Fuente: El autor

(40%) de los estudiantes asisten siempre con su familia a parques, cine entre otros en su tiempo libre, un (13.3%) regularmente, casi nunca un (20%) y nunca un (27%) lo que significa que un gran porcentaje de estudiantes dedica su tiempo libre a actividades familiares, pero un importante porcentaje no lo hace con gran regularidad o casi nunca lo que significa que no tienen estos espacios en familia que les permitan aprovechar su tiempo libre adecuadamente.

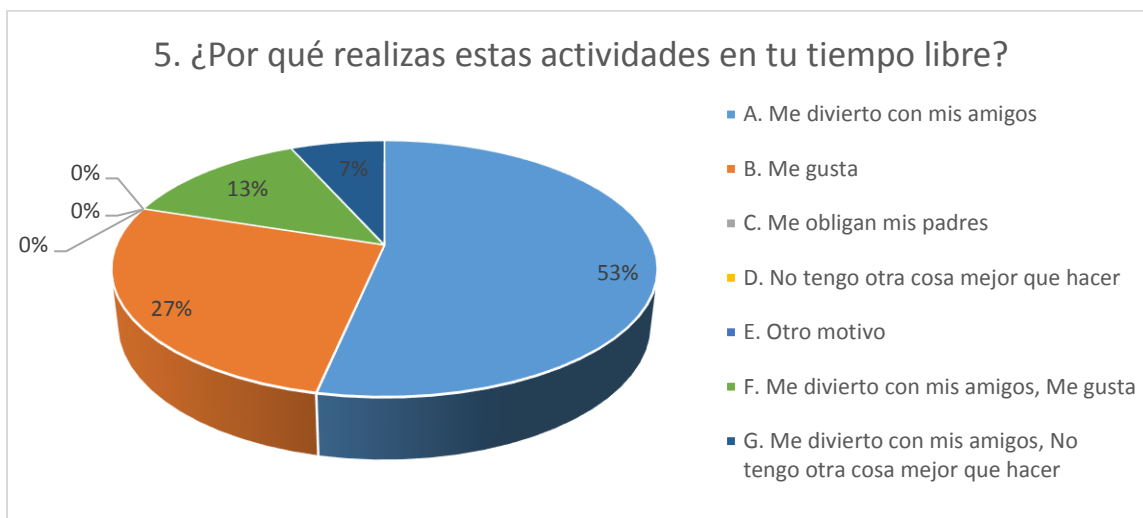
**Figura 11.** Pregunta 4 grado segundo



Fuente: El autor

Un (45.8%) de los estudiantes prefiere estudiar y leer en su tiempo libre, un 16.7% prefiere jugar balón, (12.5%) escuchar música, (8.3%) mirar Tv, (8.3%) dormir, video juegos (4.2%), estar en la calle (4.2%), esto significa que un mayor porcentaje de estudiantes prefiere utilizar su tiempo libre de manera provechosa, esto se relaciona con lo manifestado por la docente quien señala que la mayoría de los estudiantes hacen uso adecuado del tiempo libre pero que algunos otros no lo hacen porque no tienen un suficiente acompañamiento de sus padres, señala que la IE implementa estrategias para contribuir al uso adecuado del tiempo libre, brindando clases de música, danza y una banda para los estudiantes, así mismo cuenta con un convenio con la caja de compensación Comfenalco, quien viene desarrollando el programa de refuerzo en lengua castellana y matemáticas con lúdicas, así mismo manifiesta que como docente hace uso de actividades complementarias.

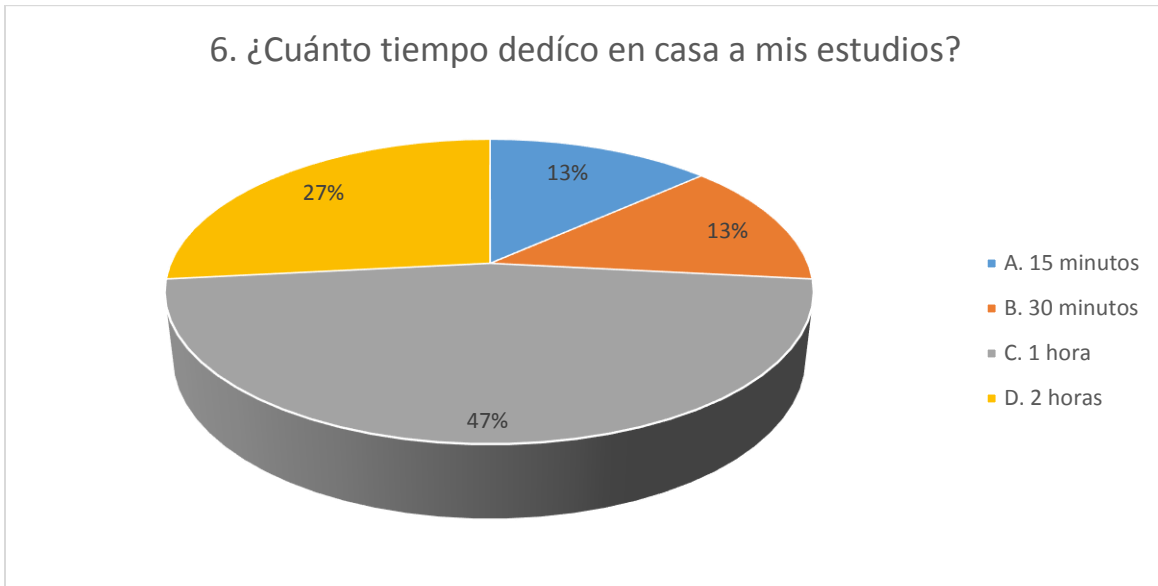
**Figura 12.** Pregunta 5 grado segundo



Fuente: El autor

Un (53,3%) de estudiantes manifiesta que realizan estas actividades en su tiempo libre por que se divierte con sus amigos, un (26,7%) por que le gusta, ninguno realiza estas actividades porque lo obliguen sus padres, y un (6.7%) lo hace porque se divierte con sus amigos y no tiene otra cosa mejor que hacer, esto significa que es importante orientar a los estudiantes en el uso adecuado del tiempo libre para que lo usen de manera provechosa.

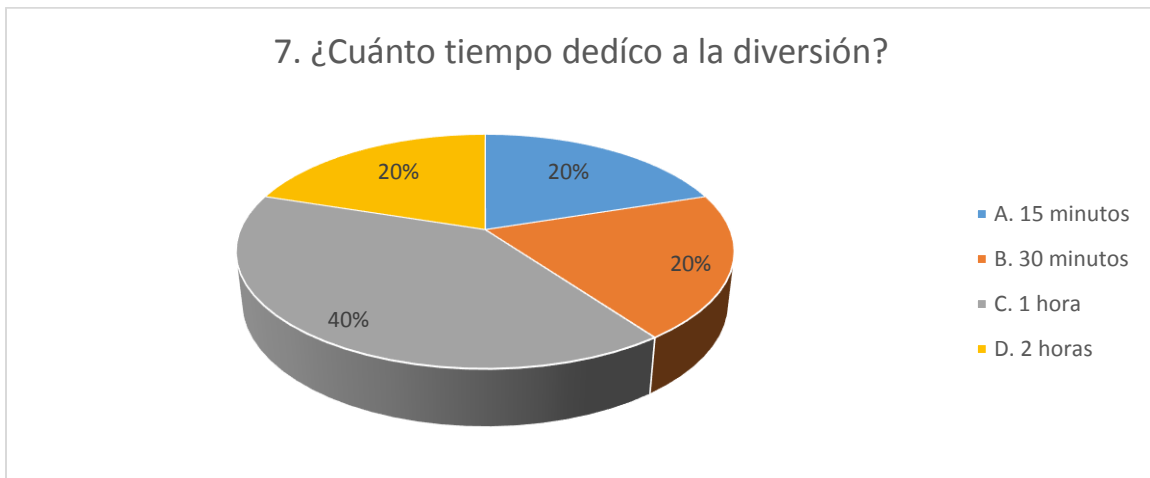
**Figura 13.** Pregunta 5 grado segundo



Fuente: El autor

Un (46,7%) de los estudiantes manifiesta que dedica aproximadamente 1 hora a sus estudios, (26,7%) 2 horas, y un (13,3%) entre 15 y 30 minutos, esto significa que los estudiantes dedican un buen tiempo a la realización de actividades académicas durante su tiempo libre, lo que es muy importante para su refuerzo y aprendizaje, lo cual se encuentra relacionado con lo expresado por la docente.

**Figura 14.** Pregunta 7 grado segundo

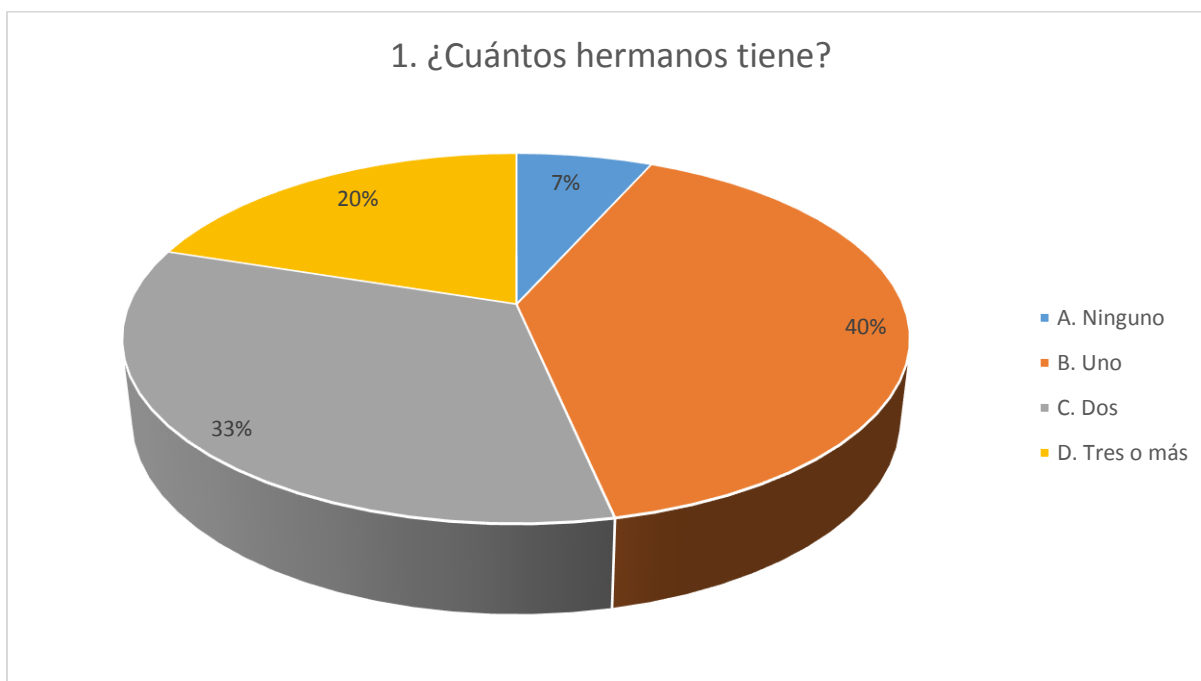


Fuente: El autor

Con relación al tiempo dedicado a la diversión un (40%) dedica aproximadamente 1 hora, (20%) dedica 2 horas y el (40%) restante dedica entre 15 y 30 minutos a la diversión, esto significa que un mayor porcentaje de estudiantes se dedica a la diversión durante su tiempo libre.

### 7.1.3 Estudiantes Grado Tercero

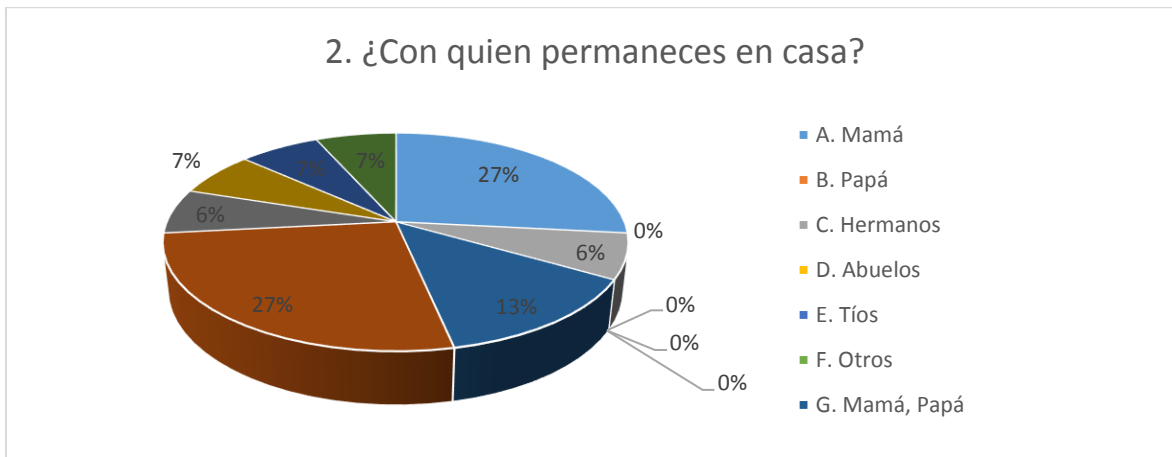
**Figura 15.** Pregunta 1 grado tercero



Fuente: El autor

(40%) de los estudiantes tiene un hermano, (33,3%) dos, (20%) tres o más (6.7%), ninguno (6.7%), esto significa que un mayor número de estudiantes tiene hermanos, pero podría considerarse que no son familias numerosas puesto que sólo un 6,7% tiene más de tres hermanos, lo que podría permitir que los padres tengan una mayor supervisión y acompañamiento sobre los niños.

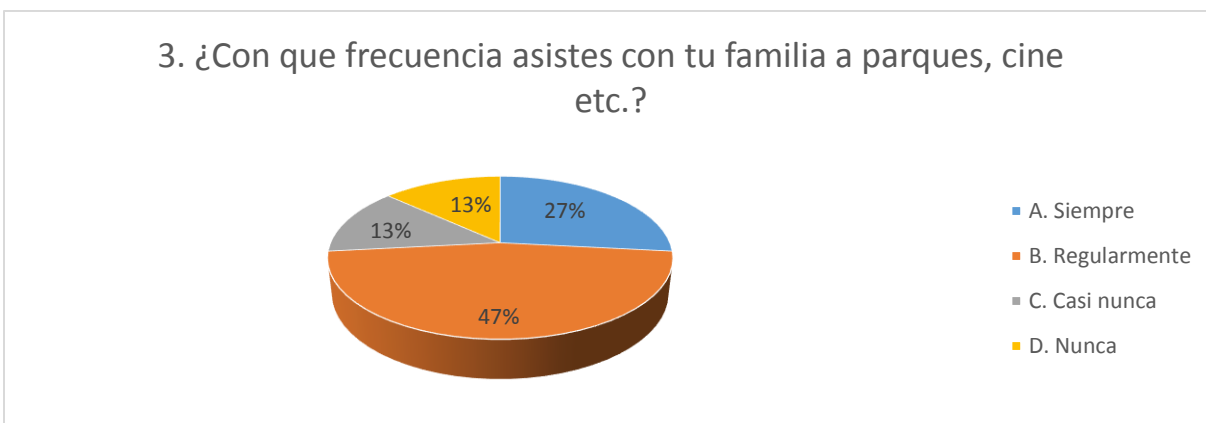
**Figura 16.** Pregunta 2 grado tercero



Fuente: El autor

El (26,7%) con la mamá, (0,0%) papá, (6,7%) con hermanos, (6,7%), con los abuelos (0,0%), con los tíos (0,0), otros (0,0%); Mamá, Papá (13,3%), Mamá, papá, Hermanos (26,7%), Mamá, papá, hermanos, abuelos (6,7%), mamá, hermanos (6,7%), mamá, hermanos, abuelos, tíos (6,7%), mamá, abuelos y tíos (6,7%). Esto significa que los niños permanecen acompañados en casa, lo que podría significar que los estudiantes cuentan con una orientación y acompañamiento durante su tiempo libre.

**Figura 17.** Pregunta 3 grado tercero

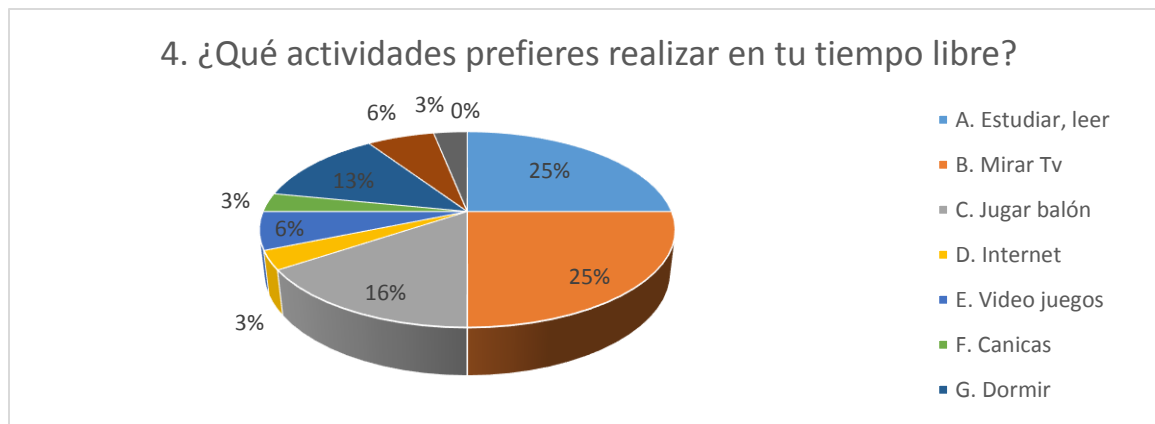


Fuente: El autor

46,7% de los estudiantes encuestados realiza actividades tales como asistir a parques, cine entre otros con su familia regularmente, (26,7%) lo hace siempre, (13,3%) casi nunca y (13,3%) nunca. Esto significa que los estudiantes comparten espacios de sano

esparcimiento con su familia, pero un gran porcentaje no realiza estas actividades en familia, las docentes encuestadas manifiestan que los estudiantes no tienen supervisión durante su tiempo libre, lo que incide negativamente en su rendimiento académico.

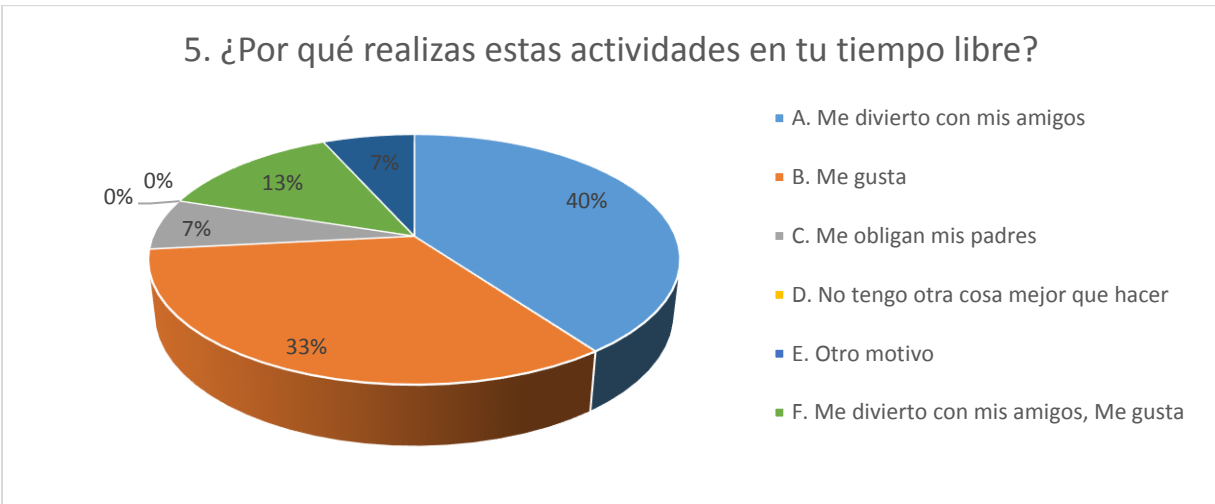
**Figura 18.** Pregunta 4 grado tercero



Fuente: El autor

Un 25% de los estudiantes prefiere estudiar y leer durante su tiempo libre, 25% mirar Tv. 15.6% jugar balón, 12.5% dormir, 6.3% escuchar música; 6,3% video juegos, estos resultados evidencian que si bien un porcentaje representativo prefiere dedicar su tiempo libre a estudiar y leer, el porcentaje restante se dedica a actividades que en su mayoría no son supervisadas por un adulto responsable, esto se encuentra vinculado a lo expresado por las docentes quienes consideran que en la mayoría de los casos los niños utilizan su tiempo libre en recreación y deporte, pero no cuentan con la vigilancia y orientación suficiente por parte de sus padres. Con respecto a las estrategias que implementas la docente manifiesta que en la IE no existen estrategias que permitan mejorar su uso, pero que en algunas oportunidades algunos cursos son llevados a la biblioteca para realizar lectura reflexiva, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades de lenguaje y la apropiación de la lectura.

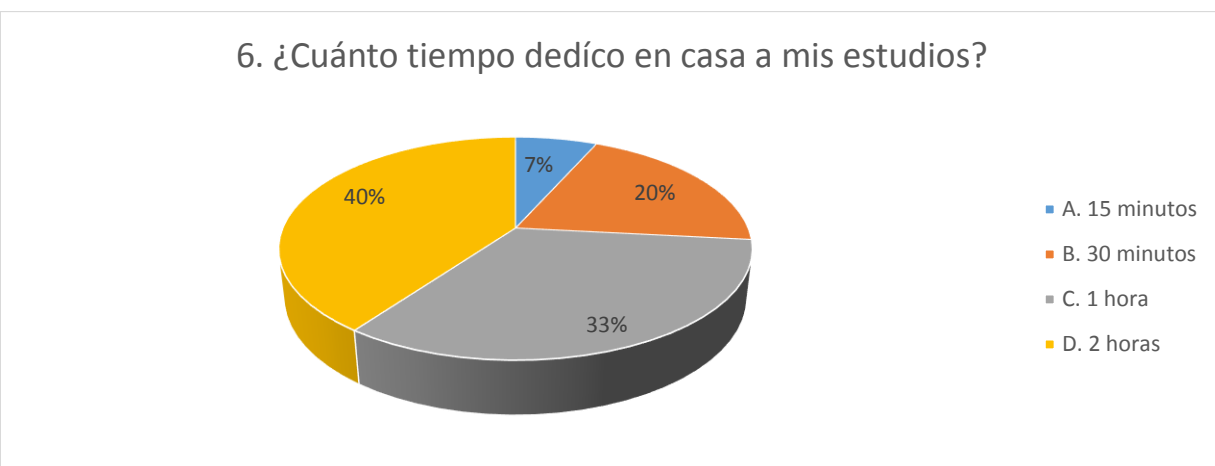
**Figura 19.** Pregunta 5 grado tercero



Fuente: El autor

Un (40%) de los estudiantes encuestados realiza las actividades antes mencionadas por que se divierte con sus amigos, (33,3%) por que le gusta, (13,3%) por las dos razones anteriores, (6,7%) porque son obligados por sus padres; (6,7%) Me divierto con mis amigos, No tengo otra cosa mejor que hacer, esto conlleva a pensar que si bien un bien porcentaje realiza estas actividades por diversión y gusto, otro porcentaje realiza estas actividades porque no saben qué hacer con su tiempo libre por falta de orientación, o bien porque sus padres los obligan a realizar actividades que no son de su agrado.

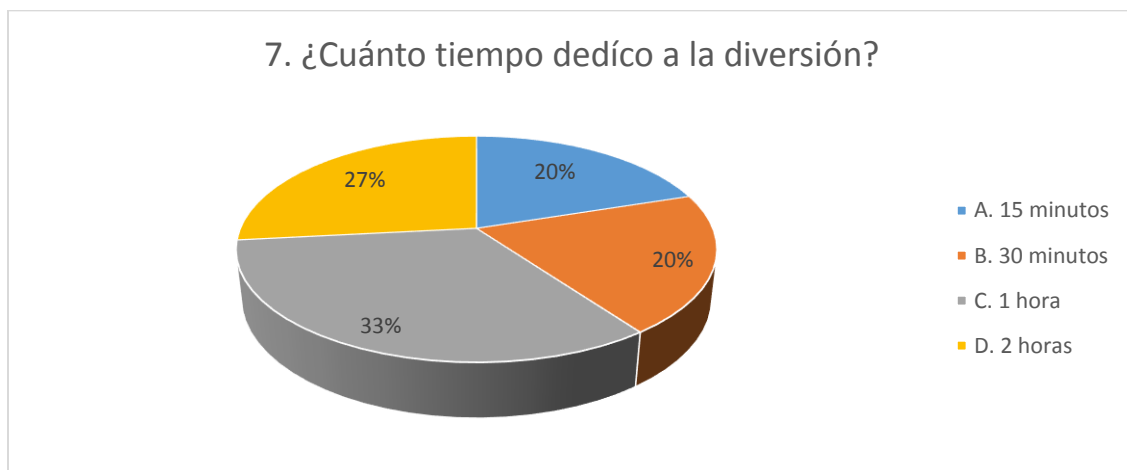
**Figura 20.** Pregunta 6 grado tercero



Fuente: El autor

Un mayor porcentaje de estudiantes encuestados correspondiente al (40%) dedica dos horas de su tiempo libre al estudio, (33,3%) dedica 1 hora, (20%) 30 minutos y (6.7%) 15 minutos; esto significa que la mayoría de estudiantes dedica una buena cantidad de tiempo a actividades académicas, pero un (36,7%) aproximadamente dedica muy poco tiempo a la realización de actividades relacionadas con sus estudios, aunque las docentes consideran que no todo el tiempo libre debe ser dedicado para reforzar lo visto en la jornada escolar, si es necesario este refuerzo para afianzar los conocimientos, pero según los docentes, los padres no orientan ni hacen acompañamiento al uso que sus hijos hacen del tiempo libre, lo que influye negativamente en el rendimiento académico de los niños.

**Figura 21.** Pregunta 7 grado tercero



Fuente: El autor

(33.3%) de los estudiantes dedica 1 hora a la diversión, (26,7%) 2 horas y el (40%) entre 15 y 30 minutos, esto significa que los estudiantes dedican una buena cantidad de tiempo a la diversión lo cual se encuentra relacionado con lo expresado por las docentes quienes manifiestan que los niños en su mayoría utilizan su tiempo libre para la recreación y el deporte.

#### 7.1.4 Estudiantes Grado Cuarto



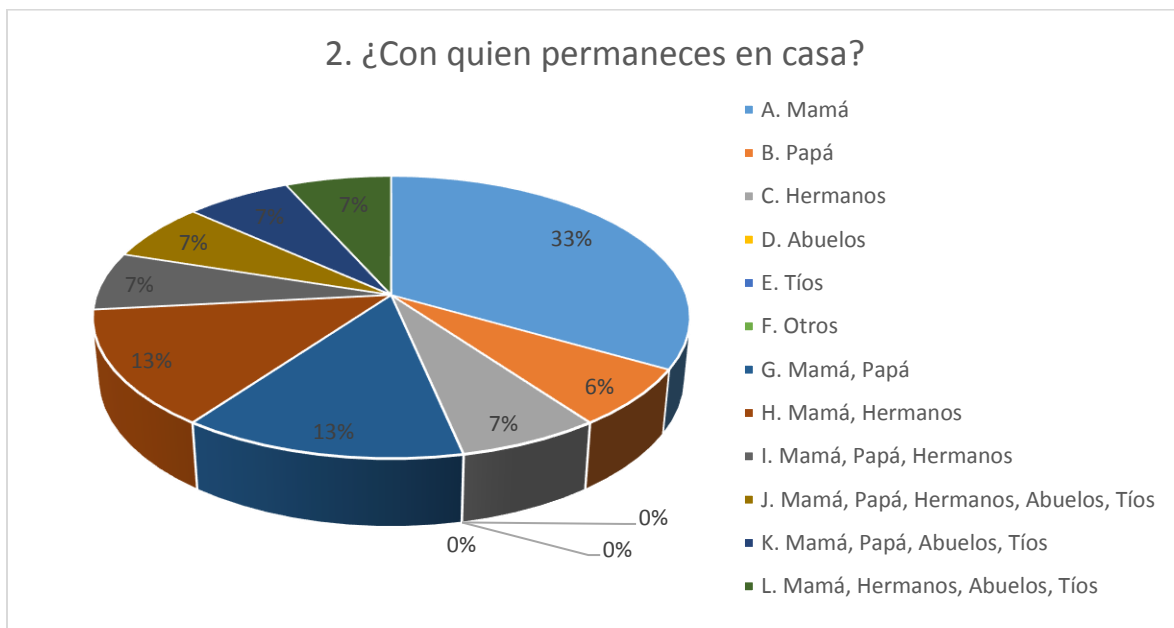
**Figura 22.** Pregunta 1 grado cuarto



Fuente: El autor

A la pregunta cuantos hermanos tiene ninguno (13,3 %) equivalente a 2 niños, uno (26,7%) correspondiente a 4 niños, dos (33,3%) dan esta respuesta 5 niños, tres o más (26,7%) equivale a 4 niños, para un total del 100%. Se puede ver que la más de la mitad de los encuestados tiene hermanos, con quien compartir juegos, cariño, amistad.

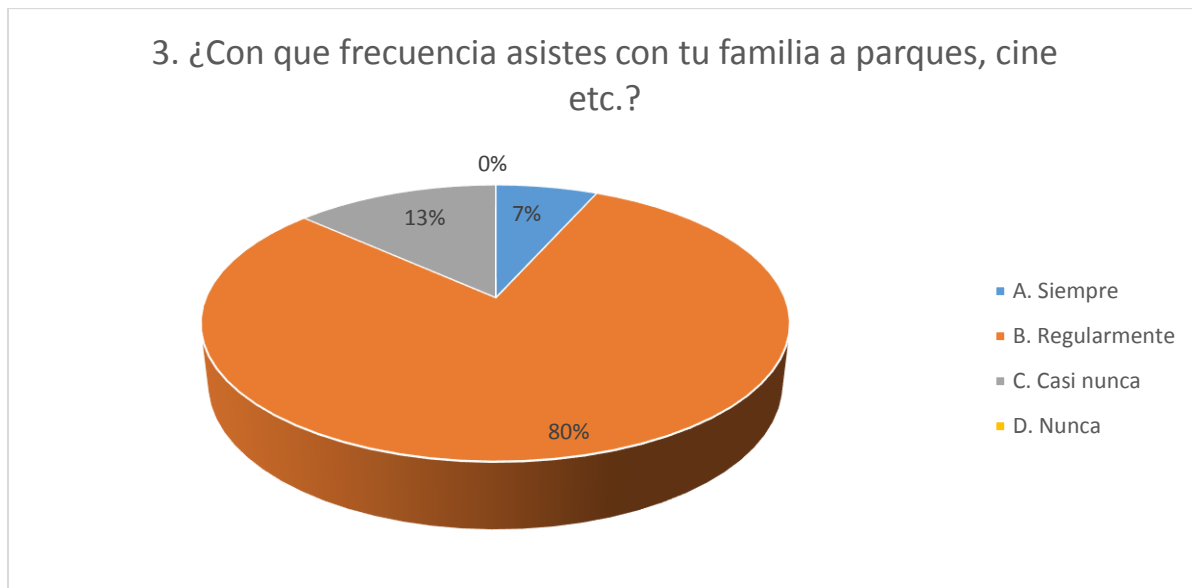
**Figura 23.** Pregunta 2 grado cuarto



Fuente: El autor

Los niños de grado cuarto permanecen en casa con la mamá (33,3%), con el papá (6,7%), con los hermanos (6,7%), con los abuelos (0,0%), Con los tíos (0,0%), con otros (0,0%), mamá y papá (13,3%), mamá, hermanos (13,3%), mamá, papá, hermanos (6,7%), Mamá, Papá, hermanos, abuelos, tíos (6,7%), Mamá, Papá, Abuelos, Tíos (6,7%), Mamá, hermanos, abuelos, tíos (6,7%). El porcentaje muestra que los niños están acompañados con un adulto en este caso con la mamá, esto puede vincularse a que o bien no hay un núcleo familiar estable o los papas de los niños son quienes permanecen fuera de casa laborando, por lo que es la madre quien responsable de orientar al niño durante su tiempo libre.

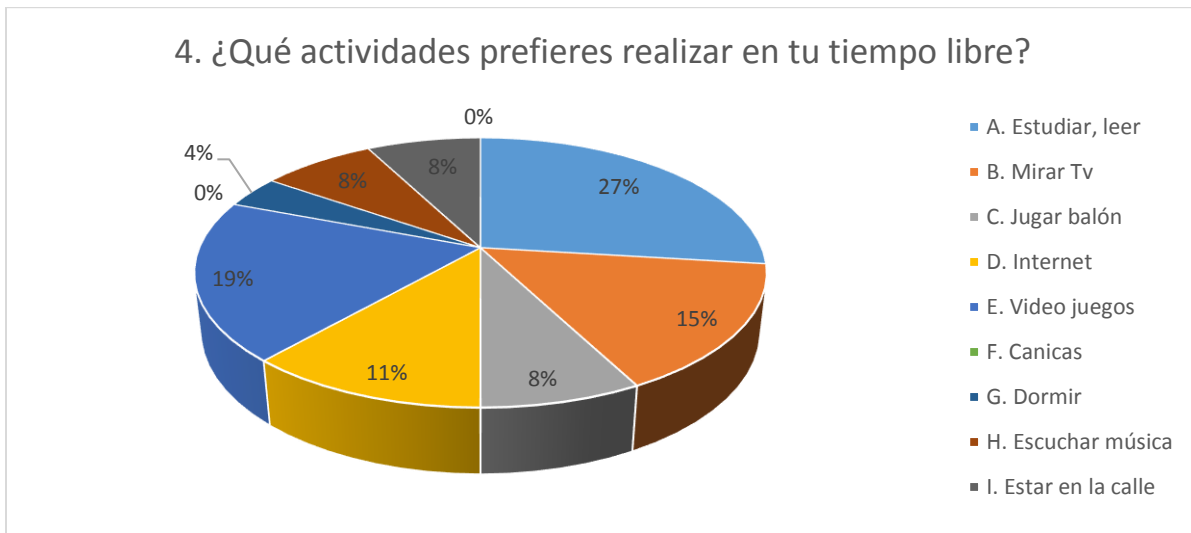
**Figura 24.** Pregunta 3 grado cuarto



Fuente: El autor

A la pregunta con qué frecuencia asistes con tu familia a parques, cine etc. Los alumnos del grado cuarto dicen siempre (6,7%), regularmente (80,0%), casi nunca (13,3%), nunca (0%). Según encuesta nos muestra que el 80% comparte en familia diferentes lugares lúdicos, por lo tanto es importante que salir con los niños a diferentes lugares como parques, cine, etc. ya que fortalece la relación padres e hijos, además aprende, a relacionarse con los demás, se ejercitan, desarrollan su creatividad, liberan estrés acumulado.

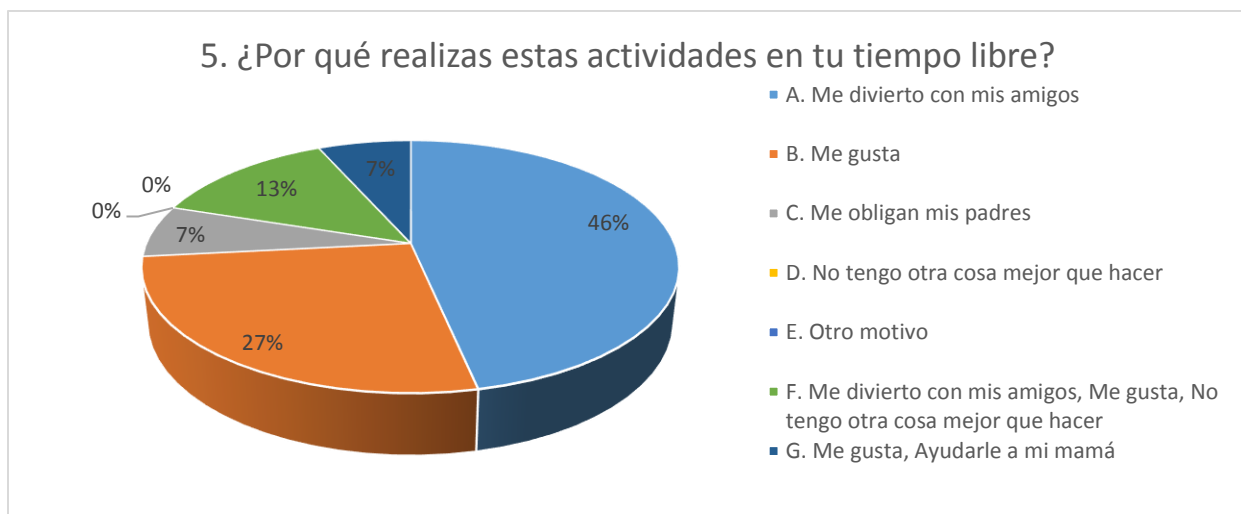
**Figura 25.** Pregunta 4 grado cuarto



Fuente: El autor

Que actividades prefieres realizar en tu tiempo libre estudiar y leer (26,9%), mirar televisión (15,4%), jugar balón (7,7%), internet (11,5%), videos y juegos (19,2%), canicas (0%), dormir (3,8%), escuchar música (7,7%), estar en la calle (7,7%), otra (0%). Es importante que los niños se diviertan estudiando y leyendo y no lo hagan o lo sientan como una obligación, las actividades de lectura y escritura permiten descubrir el sentido de la lengua escrita e interpretar que a través de ella se pueden comunicar y expresarse.

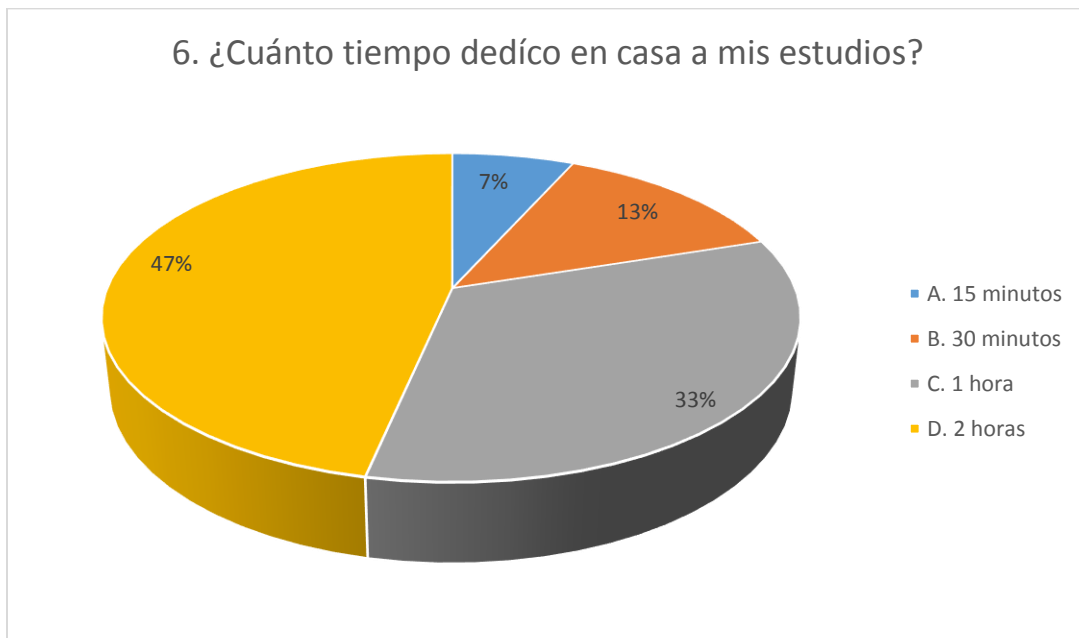
**Figura 26.** Pregunta 5 grado cuarto



Fuente: El autor

A la pregunta porque realizas estas actividades en tu tiempo libre. Los niños del grado cuarto respondieron, me divierto con mis amigos (46,7%) me gusta (26,7%), me obligan mis padres (6,7%), no tengo otra cosa mejor que hacer (0,0%), Otro motivo (0,0%). Lo anterior evidencia que la mayoría de los niños prefiere las actividades que implican diversión por que les permite compartir con sus amigos o bien porque les gusta.

**Figura 27.** Pregunta 6 grado cuarto



Fuente: El autor

Con relación al tiempo dedicado en casa a los estudios el (6,7%) de los estudiantes dedica 15 minutos, (13,3%) dedica treinta minutos aproximadamente, (33,3%) una hora, dos horas (46,7%). Se observa que al ser de los últimos grados de básica primaria aumenta el número de horas dedicadas al estudio, esto se relaciona con que tienen mayores responsabilidades académicas y por tanto para el cumplimiento de estas deben dedicar un mayor tiempo a los años anteriores.

**Figura 28.** Pregunta 7 grado cuarto



Fuente: El autor

Cuánto tiempo dedico a la diversión, 15 minutos el (13,3%) corresponde a dos niños, treinta minutos (13,3%) equivale a dos niños, una hora (40,0%) responde a seis niños, dos horas (33,3%) equivale a cinco niños. Según la encuesta los niños dedican un buen tiempo a divertirse ya que esto les proporciona felicidad, además tienen un buen desarrollo intelectual, social, emocional y también ayuda al desarrollo de la personalidad y la imaginación.

### 7.1.5 Estudiantes Grado Quinto

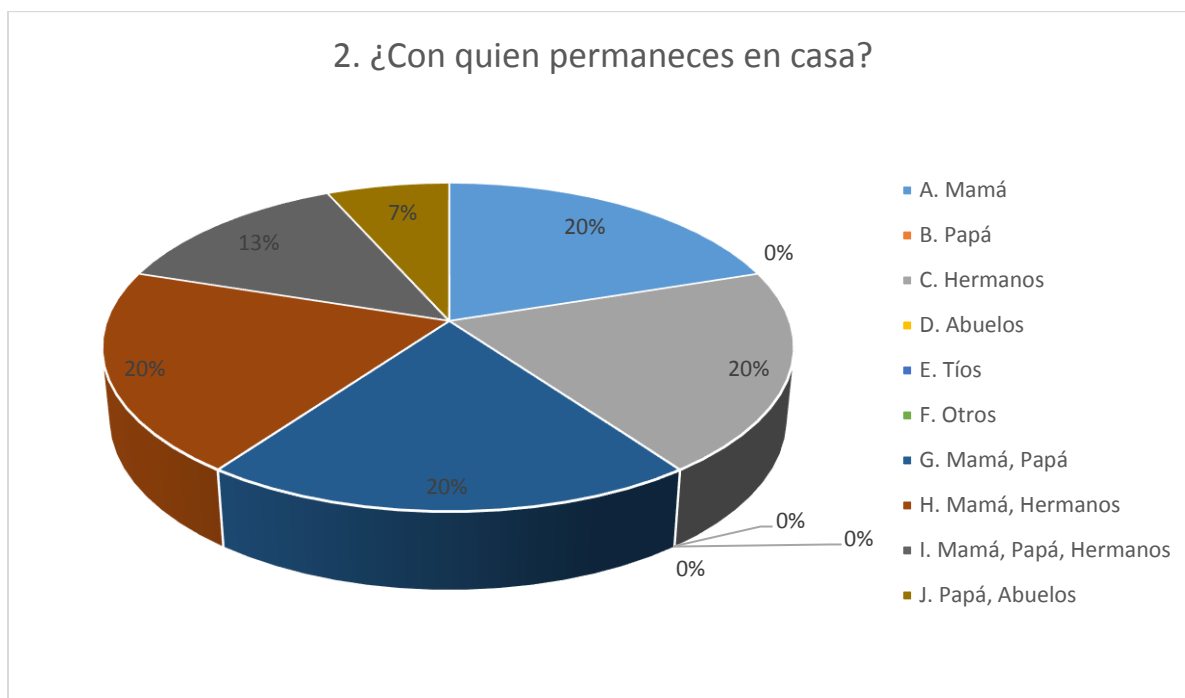
**Figura 29.** Pregunta 1 grado quinto



Fuente: El autor

Los niños de grado quinto, respondieron, ninguno (0,0 %), uno (40%), dos (13,3%), tres o más (46,7%), para un total del 100%. La encuesta muestra que la mayoría tienen hermanos, es decir pertenecen a núcleos familiares grandes, contrario a lo sucedido en los niños de los grados inferiores.

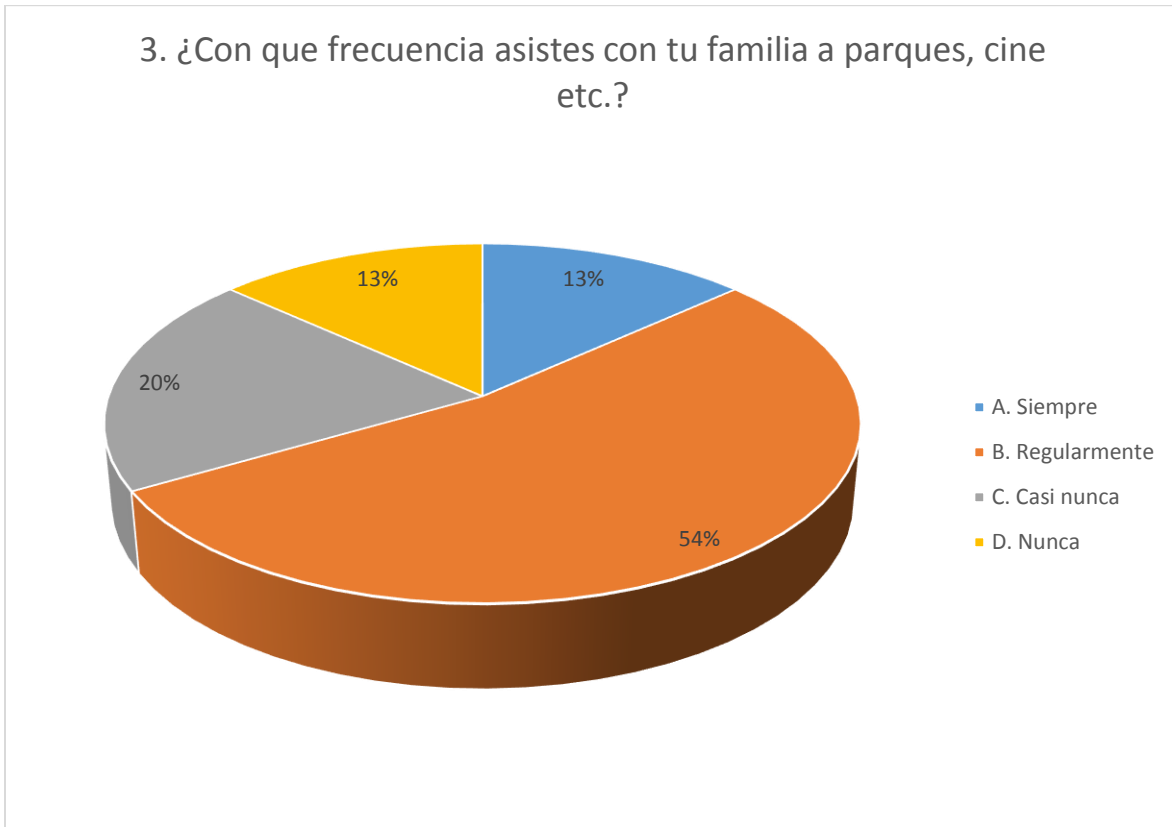
**Figura 30.** Pregunta 2 grado quinto



Fuente: El autor

En cuanto a con quien permanecen en casa, se puede ver: Con la mamá (20.0%) equivale a tres niños, con el papá (0.0%), con los hermanos (20,0%) corresponde a tres niños, con los abuelos (0%), Con los tíos (0%), con otros (0%), mamá y papá (20.0%) corresponde a tres niños, mamá, hermanos (20.0%) equivale a tres niños, mamá, papá, hermanos (13,3%) responde a dos niños, papá abuelos (6,7%) corresponde a un niño. Los niños necesitan acompañamiento, amor y ejemplo de ambos padres, aunque se tenga mucho trabajo debemos dar prioridad a los niños.

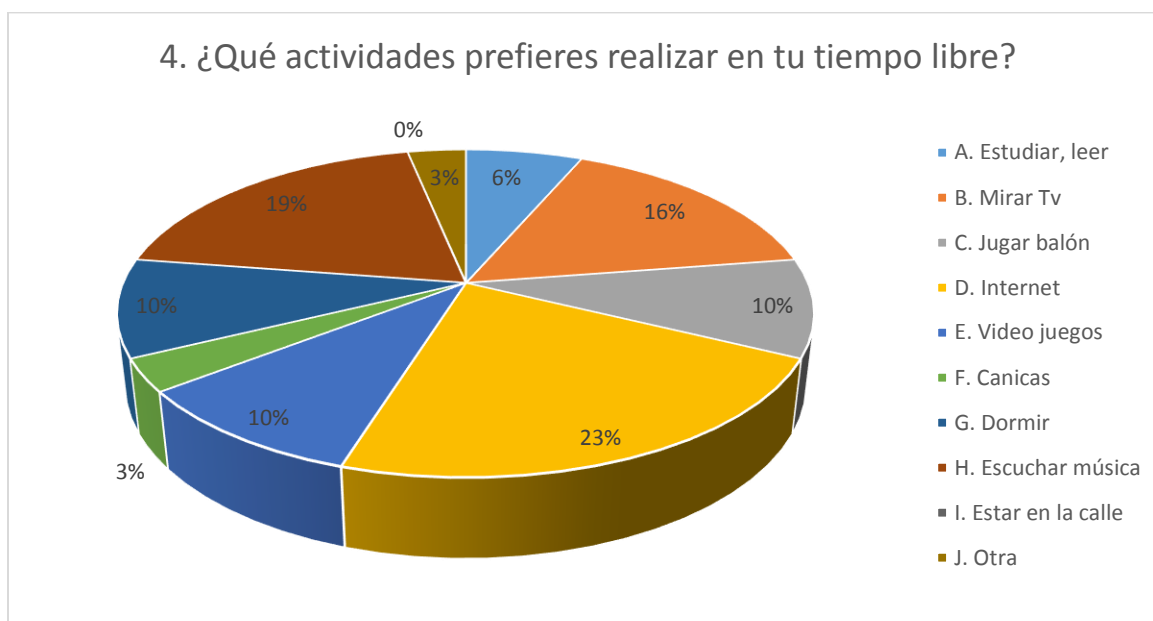
**Figura 31.** Pregunta 3 grado quinto



Fuente: El autor

En la pregunta con qué frecuencia asistes con tu familia a parques, cine etc. Los alumnos del grado quinto dicen siempre (13,3%), equivale a dos niños, regularmente (53,3%) corresponde a ocho niños, casi nunca (20,0%) son 3 niños, nunca (13,3%) equivale a dos niños. Se puede ver que más de la mitad de las familias buscan relajarse y divertirse, pues hoy en día la tecnología nos consume y se olvidan esos momentos tan bonitos, donde reafirmamos los valores y el amor en familia. Además, el compartir en familia crea un escenario de comprensión que desarrolla el aprendizaje espontaneo en el niño.

**Figura 32.** Pregunta 4 grado quinto



Fuente: El autor

A la pregunta que actividades prefieres realizar en tu tiempo libre contestaron, Estudiar y leer (6,5%) corresponde a dos niños, mirar televisión (16,1%) equivale a cinco niños, jugar balón (9,7%) contestaron tres niños, internet (22,6%) corresponde a siete niños, videos y juegos (9,7%) equivale a tres niños, canicas (3,2%) contesto un niño, dormir (9,7%) equivale a tres niños, escuchar música (19,4%) responde a seis niños, estar en la calle (0,0%), otra (3,2%) un niño. Es importante que los niños realicen diferentes actividades en su tiempo libre, como se evidencia en la encuesta, también se puede ver que de acuerdo a las edades de los niños los gustos van variado, los niños de grado quinto ocupan parte de su tiempo en escuchar música, los niños de grados inferiores prefieren jugar balón, por ejemplo. Por lo tanto, es importante que orientemos a los niños a realizar actividades, que sirvan para el desarrollo del crecimiento físico e intelectual.



**Figura 33.** Pregunta 5 grado quinto



Fuente: El autor

Porque realizas estas actividades en tu tiempo libre. Me divierto con mis amigos (46,7%) equivale a siete niños, me gusta (33,3%) corresponde a cinco niños, me obligan mis padres (6,7%) corresponde a un niño, no tengo otra cosa mejor que hacer (0,0%), Otro motivo (0,0%), me divierto con mis amigos, me gusta (6,7%), equivale a un niño, me gusta, no tengo otra cosa mejor que hacer (6,7%) corresponde a un niño. En la edad en que están los niños de grado quinto, como lo muestra la encuesta, para ellos muy importante la amistad se forma un vínculo emocional y quieren compartir el mayor tiempo posible con sus compañeros.

**Figura 34.** Pregunta 6 grado quinto



Fuente: El autor

Cuánto tiempo dedico en casa a mis estudios el, 15 minutos el (20,0%) corresponde a tres niños, treinta minutos (20,0%), equivale a tres niños, una hora (6,7%) corresponde a un niño, dos horas (53,3%) equivale a ocho niños. La encuesta muestra que el porcentaje más alto estudia dos horas, esto demuestra que se han creado hábitos de que favorecen la educación y formación de los hijos, puesto que la preocupación más grande de docentes como padres de familia es la carencia de estos hábitos de estudio ya que se dificulta su proceso de aprendizaje y su éxito académico.

**Figura 35.** Pregunta 7 grado quinto



Fuente: El autor

Cuánto tiempo dedico a la diversión, 15 minutos el (6,7%) corresponde a un niño, treinta minutos (6,7%) equivale a un niño, una hora (33,3%) responden cinco niños, dos horas (53,3%) corresponde a ocho niños. Los niños de grado quinto dedican dos horas a divertirse ya que encuentran en ella alegría y satisfacción además mejora la salud y los prepara para la vida.

## 7.2 TIPIFICACION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DURANTE SU TIEMPO LIBRE

**Tabla 1.** Tipificación actividades realizadas durante el tiempo libre

OPCIÓN	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
<b>B.</b> Mirar Tv	16,2%	8,3%	25,0%	15,4%	16,1%	81,0%
<b>C.</b> Jugar balón	18,9%	16,7%	15,6%	7,7%	9,7%	68,6%
<b>H.</b> Escuchar música	8,1%	12,5%	6,3%	7,7%	19,4%	53,9%
<b>D.</b> Internet	8,1%	0,0%	3,1%	11,5%	22,6%	45,4%
<b>G.</b> Dormir	8,1%	8,3%	12,5%	3,8%	9,7%	42,5%
<b>E.</b> Video juegos	2,7%	4,2%	6,3%	19,2%	9,7%	42,0%
<b>A.</b> Estudiar, leer	18,9%	45,8%	25,0%	26,9%	6,50%	33,4%
<b>I.</b> Estar en la calle	5,4%	4,2%	3,1%	7,0%	0,0%	20,4%
<b>F.</b> Canicas	5,4%	0,0%	3,1%	0,0%	3,20%	11,8%
<b>J.</b> Otra	8,1%	0,0%	0,0%	0,0%	3,20%	11,3%

Fuente: El autor.

Con el objetivo de tipificar las actividades realizadas por los estudiantes de básica primaria de la institución durante su tiempo libre, se procedió a formular en el cuestionario a estudiantes la siguiente pregunta, ¿Qué actividades prefieres realizar en tu tiempo libre? Esta pregunta es de selección múltiple, por lo que los estudiantes podían seleccionar más de una opción. Posteriormente se procedió a agrupar los resultados obtenidos por cada grado y establecer un total por cada actividad.

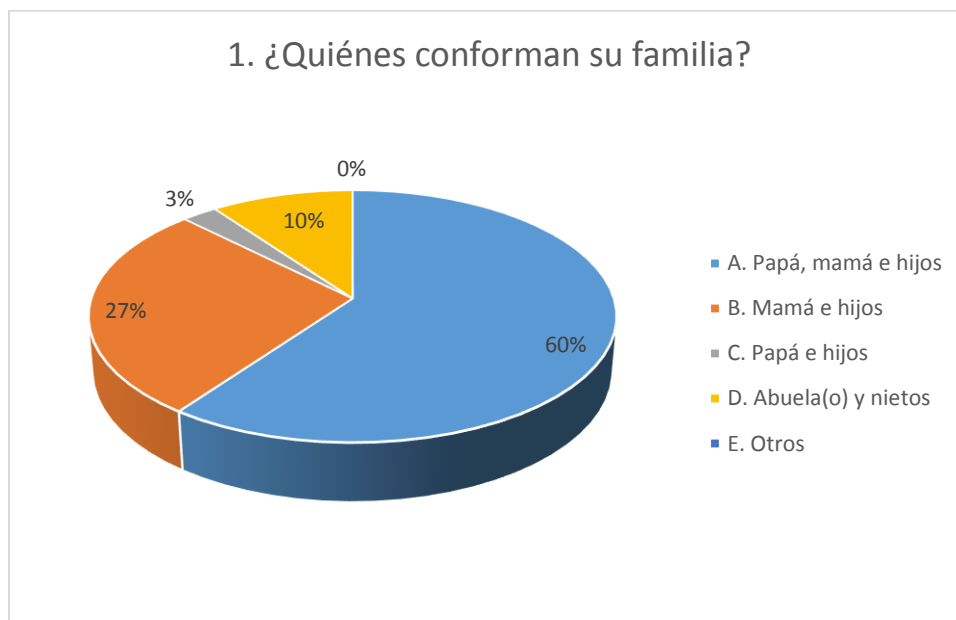
Como se observa un gran número de estudiantes prefiere desarrollar actividades ajenas a las académicas durante su tiempo libre, permanecen viendo Tv y en internet durante gran parte de este tiempo, lo que resulta preocupante dada su corta edad, la gran cantidad de contenidos inapropiados disponibles, la incapacidad de enfrentarse a los peligros del mal uso de estos medios, la pasividad y dificultad para socializar que puede ocasionar permanecer gran parte del tiempo en estas actividades; es necesario

resaltar que los recursos tecnológicos no son usados con fines académicos sino meramente de diversión, lo que se encuentra vinculado con que no cuentan con el debido acompañamiento y supervisión por parte de sus padres y /o acudientes; resulta importante señalar que gran parte de estudiantes desarrolla actividades deportivas durante su tiempo libre, este elemento es fundamental tomarlo en cuenta, ya que dado el gusto de los estudiantes por esta actividad debería sea incentivada a fin de generar espacios en los cuales se promueva su práctica dirigida.

### 7.3 CUESTIONARIO A PADRES Y/O ACUDIENTES

Se encuestó un total de 40 padres de familia de primaria de los grados 1°,2°,3°,4° y 5°, el cuestionario diseñado consta de nueve preguntas, a partir de las cuales se pretende identificar factores sociales y familiares vinculados al uso del tiempo libre, para lo cual se indago sobre: como se encuentra conformada la familia del estudiante, con quien permanece en casa, nivel académico de los padres, que entienden los padres por tiempo libre, de qué manera orienta la enseñanza del tiempo libre, espacios con que cuentan para utilizar su tiempo libre.

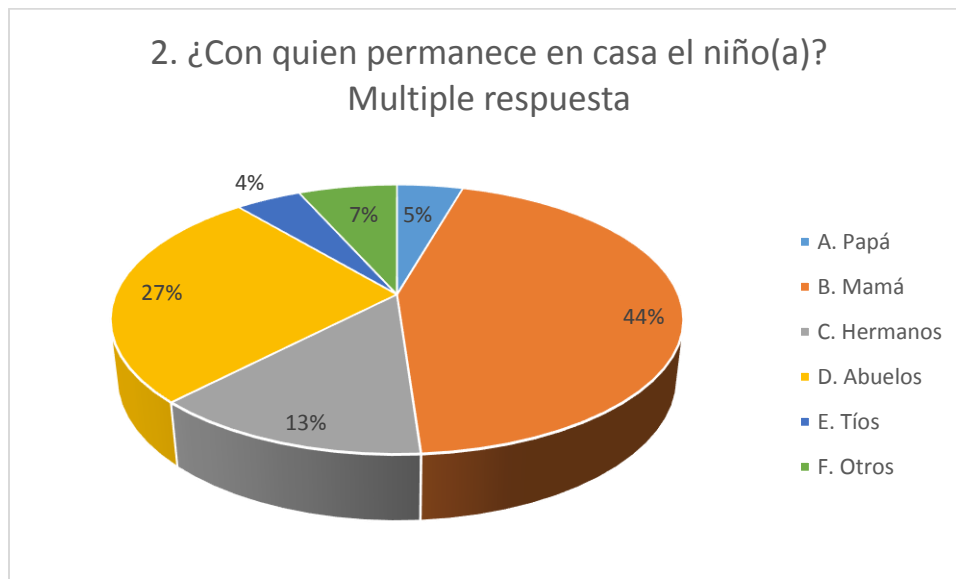
**Figura 36.** Pregunta 1 cuestionario a padres



Fuente: El autor

En cuanto a las preguntas 1 del total de padres encuestados, el 60% manifiesta que sus familias están conformadas por papa, mama e hijos, es decir que una gran población de estudiantes cuenta con una estructura familiar nuclear o biparental, por otra parte un 27,5 % señala que su familia solo está conformada por madre e hijos, lo que indica que son familias monoparentales en las cuales la madre es quien se hace cargo de la unidad familiar, un 10% de las familias son conformadas por abuelos y nietos y un 2,5% de las familias solo están conformadas por padre e hijos, es importante mencionar que en la opción otros, algunos padres y/o acudientes manifiestan que sus familias son conformadas por madrastra o tía, esto pone en evidencia, que si bien un gran porcentaje de estudiantes tienen familias biparentales, el restante 40% no tiene este tipo de familias, esto podría estar relacionado con una falta de acompañamiento permanente de sus acudientes.

**Figura 37.** Pregunta 2 cuestionarios a padres

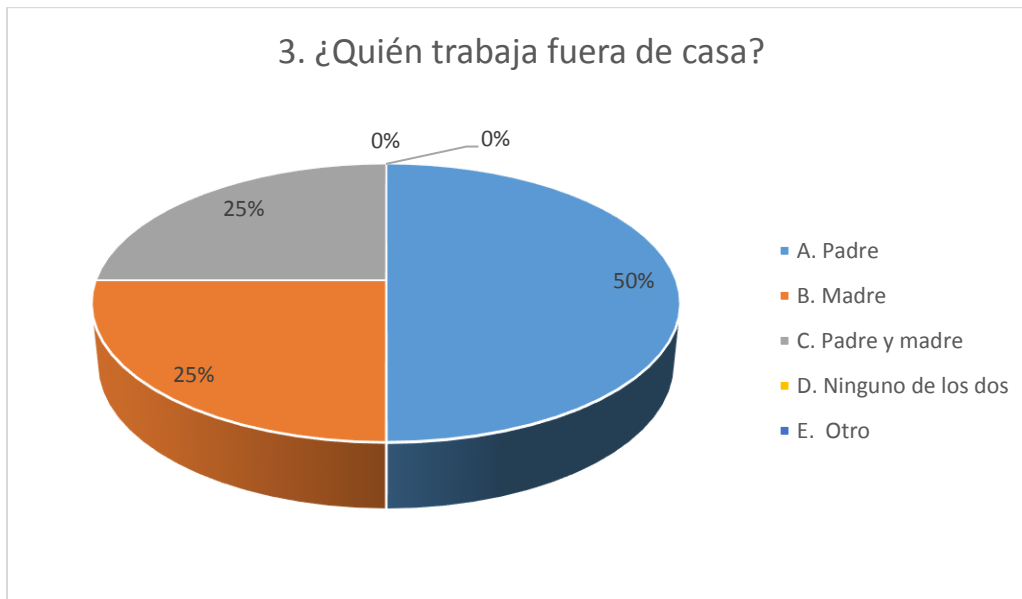


Fuente: El autor

Respecto a la pregunta 2. En la cual se indagaba sobre con quien permanecían los niños, un 44,4% afirma que los niños permanecen con su madre, 26,7% con su abuelos, 13,3% hermanos, 6,7% otros, correspondiente a empleada y vecinos y las respuestas papa y tíos en una proporción del 4,4 %, a partir de esta información se puede inferir que si bien

un 44,4% permanece con su madre en casa, el 55,6%, correspondiente la suma de los porcentajes restantes, no cuenta con un acompañamiento permanente por parte de sus padres, esto podría estar relacionado con la falta de orientación sobre el uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes.

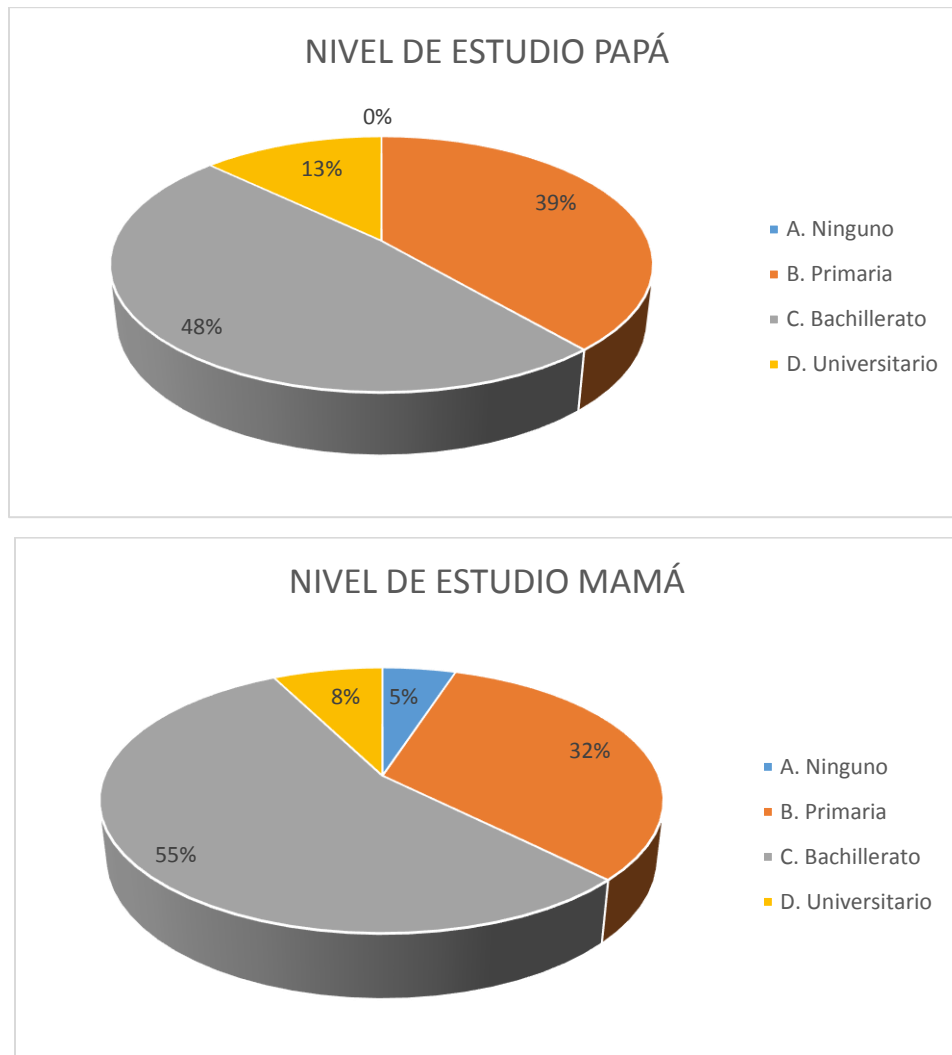
**Figura 38.** Pregunta 3 cuestionarios a padres



Fuente: El autor

El 50%, de los papas de los estudiantes de la Institución trabajan fuera de casa, un 25% de las madres son quienes trabajan fuera de casa y el restante 25% indica que ambos padres trabajan fuera de casa, por lo que delegan el cuidado de sus hijos a otros familiares o personas cercanas, esto se relaciona con la pregunta número 3. En la cual se manifiesta que si bien casi la mitad de la muestra afirma que es la madre es quien permanece con los niños, la población restante permanece con otras personas, esto podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes y la utilización que estos dan al tiempo libre.

**Figura 39.** Pregunta 4 cuestionarios a padres



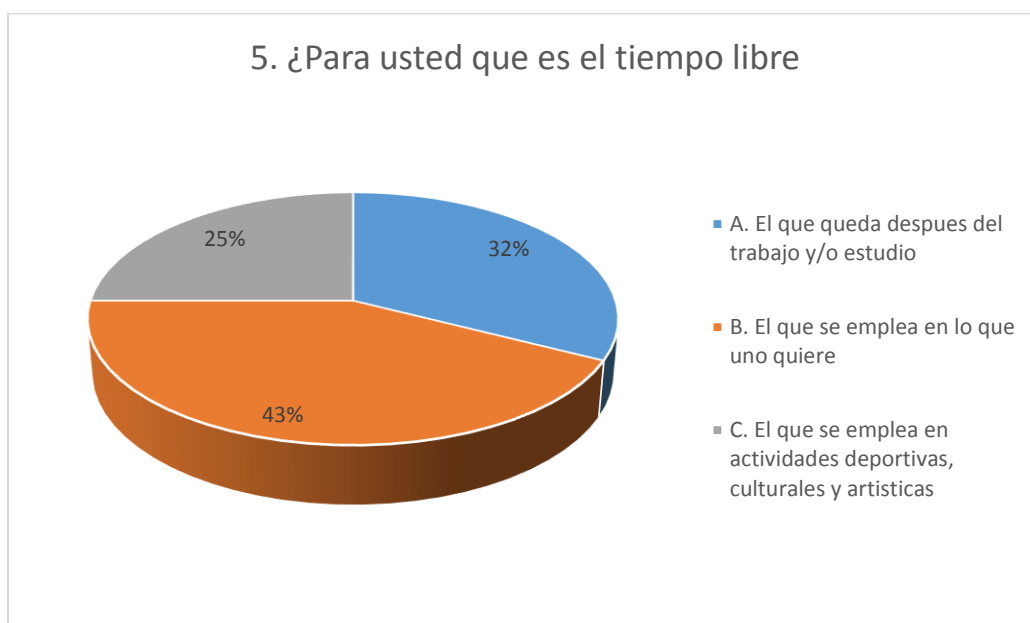
Fuente: El autor

Respecto a la pregunta 3, la cual indaga sobre el nivel de estudio de los padres, se evidencia que el 48,4% tiene formación hasta bachillerato, respecto a las madres un 55% tiene este mismo nivel de formación; 38,7% de los papas solo cuenta con estudios de primaria frente a un 32,5% de madres que tienen esta misma formación, 12,9 de los papas tienen formación universitaria y 7,5 de las madres alcanzaron este nivel, finalmente 5% de las madres no tienen ningún nivel de formación; si bien un gran porcentaje alcanzo su formación hasta bachillerato, este grado de formación impide a los padres tener trabajos que les permitan tener estabilidad laboral, un buen ingreso y tiempo para compartir en familia, esto también se encuentra relacionado con que un gran



porcentaje de padres son jóvenes, en edades que oscilan entre los 24 y 35 años, por lo que su nivel de estudios no excede el bachillerato en su mayoría, por otra parte un gran porcentaje de padres y madres solo alcanzo niveles de formación en básica primaria, esto podría indicarnos que no cuentan con la formación suficiente para orientar a sus hijos en temas como el uso del tiempo libre, dada su nula formación académica, una pequeña proporción de encuestados está cursando estudios universitarios lo que podría contribuir a una mejor formación en este tema; es importante resaltar que el 5% de madres no tienen ningún nivel de formación académica esto teniendo en cuenta que como se indicó en la pregunta 2 un gran porcentaje de estudiantes permanece en casa con su madre.

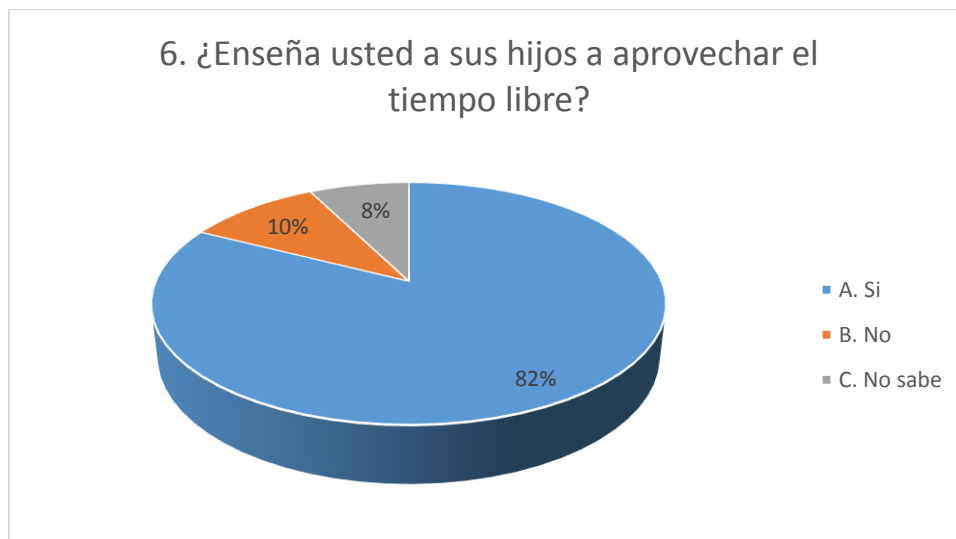
**Figura 40.** Pregunta 5 cuestionario a padres



Fuente: El autor

Para el 42,5 % de los padres, el tiempo libre es el empleado en lo que uno quiere esto se relaciona con que un gran porcentaje de padres no tiene un conocimiento claro sobre que es el tiempo libre y en que se puede usar, un 32,5% considera que es el queda libre después del trabajo y/o estudio y un 25% considera que es el que se emplea en actividades, deportivas, culturales y artísticas, por lo que una proporción menor asigna un valor formativo al tiempo libre.

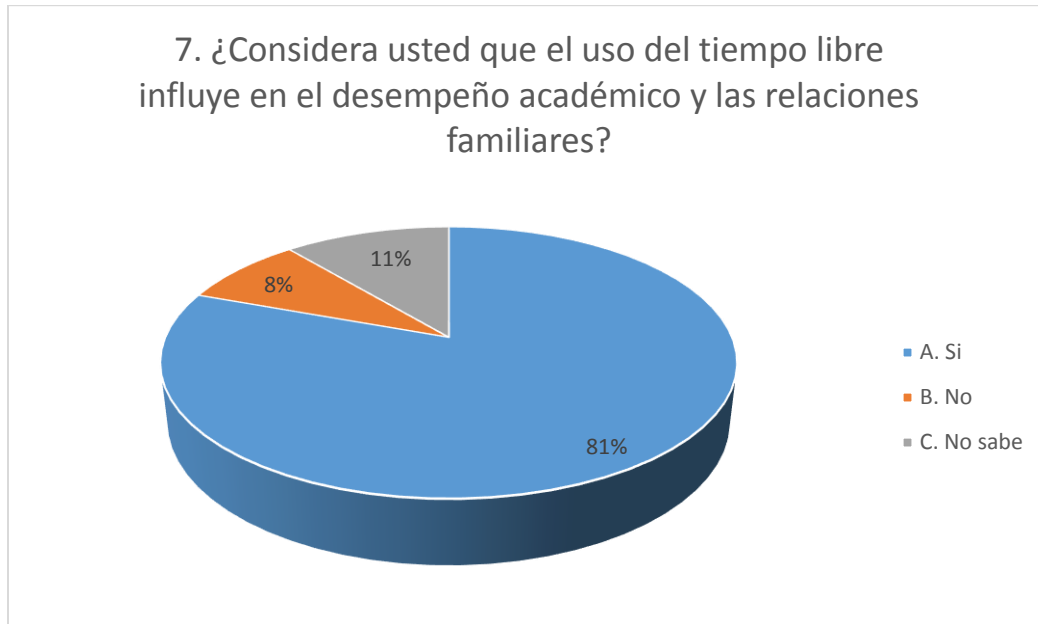
**Figura 41.** Pregunta 6 cuestionario a padres



Fuente: El autor

En cuanto a la pregunta enseña a sus hijos a aprovechar el tiempo libre de un 100%. Si un (82,5%) que corresponde a treinta tres personas, No (10,0%) que equivale a cuatro adultos, no sabe (7,5%) que corresponde a tres personas para un total de cuarenta encuestados. Según muestra la encuesta enseñan a sus hijos a aprovechar el tiempo libre puesto que este es muy importante para el desarrollo como persona, además estos momentos los niños los utiliza para crear, imaginar y jugar, sin embargo, en la pregunta 5. La mayoría de padres identifica el tiempo libre como aquel que queda libre después del trabajo y estudio, por lo que no es claro en que consideran puede ser utilizado, lo que dificulta su orientación adecuada.

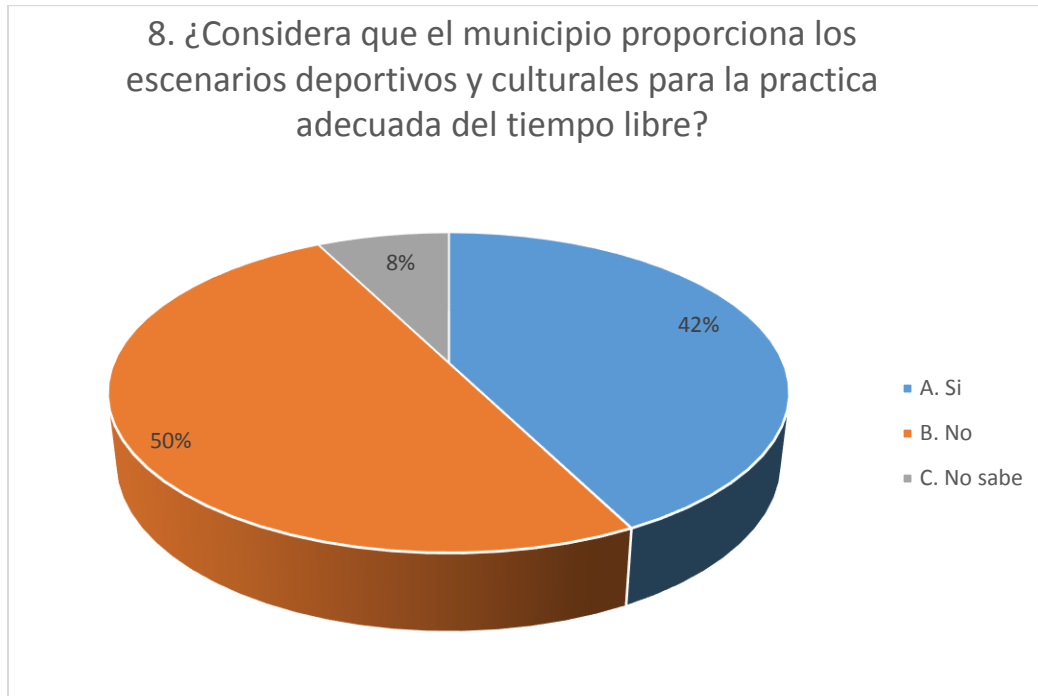
**Figura 42.** Pregunta 7 cuestionario a padres



Fuente: El autor

(72,5%) de los padres considera que el uso del tiempo libre influye en el desempeño académico y las relaciones familiares, (7,5%) consideran que no es así, (10,0%) No sabe, para un total de cuarenta adultos encuestados. Los resultados evidencian que la mayoría de los padres y/o acudientes consideran que existe una relación entre tiempo libre, desempeño académico y relaciones familiares, en consecuencia, su buena orientación y supervisión debe ser una prioridad para los padres de los estudiantes dada su corta edad, se observa además que algunos padres de familia desconocen que es el tiempo libre, su importancia y el rol que cumplen en su orientación.

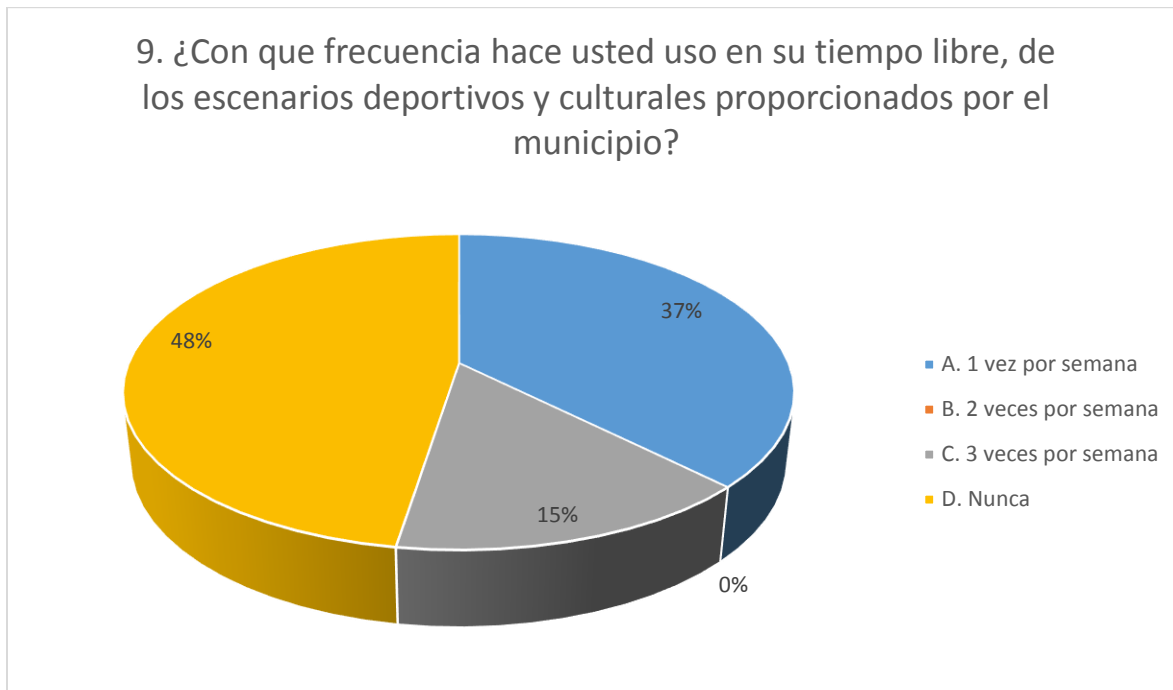
**Figura 43.** Pregunta 8 cuestionario a padres



Fuente: El autor

La pregunta planteada es la siguiente ¿Considera que el Municipio proporciona los escenarios deportivos y culturales para la práctica adecuada del tiempo libre? (42,5%) respondió que SI, el cual corresponde a diez y siete adultos, el (50%) considera que NO, equivale a veinte personas, y el (7,5%) No sabe, corresponde a tres personas. La mayoría de los encuestados manifestó que el municipio no brinda los espacios y escenarios suficientes y necesarios para el aprovechamiento del tiempo libre, lo cual es de vital importancia para la práctica de deportes y actividades culturales que contribuyan al desarrollo físico e intelectual de los niños, esto teniendo en cuenta que son familias de estratos 1 y 2 que no tienen los recursos suficientes para desplazarse hacia otros sitios de esparcimiento.

**Figura 44.** Pregunta 9 cuestionario a padres



Fuente: El autor

Con relación a la frecuencia en el uso de escenarios deportivos, los padres manifestaron que los utilizan una vez por semana (37,5%), dos veces por semana (0,0%), tres veces por semana (15,0%), nunca (47,5%). La mayoría no utiliza los escenarios, esto se vincula a que como lo manifestaron en la pregunta anterior el municipio no brinda espacios adecuados debido a que o bien no existen o su estado es precario.

#### 7.4 CUESTIONARIO A DOCENTES

Con el objetivo de identificar si los docentes hallaban relación entre el uso del tiempo libre de sus estudiantes y su rendimiento académico, se diseñaron 3 preguntas abiertas en las cuales los docentes de los cinco grados de primaria, manifestaban su percepción del tema, es importante mencionar que en la Institución las docentes de los grados 3°, 4° y 5° rotan por los tres salones, por lo que la información que aportan es tenida en cuenta para estos tres cursos.

#### 7.4.1 Grado 1º

1. Considera que sus estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre?

R\ Sí, porque se realizan sopas de letras, crucigramas, anagramas y crucigramas.

2. El rendimiento académico de sus estudiantes está directamente relacionado con el uso del tiempo libre? ¿Por qué?

R\ Sí, porque se realizan actividades complementarias tareas y extraclase.

3. Que estrategias implementa la institución y usted como docente para mejorar el uso del tiempo libre de sus estudiantes?

R\ Yo como docente implemento esas actividades.

#### 7.4.2 Grado 1º

1. Considera que sus estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre?

R\ Sí, porque lo utilizamos armando rompecabezas, sopas de letras etc.

2. El rendimiento académico de sus estudiantes está directamente relacionado con el uso del tiempo libre? ¿Por qué?

R\ Sí, Porque se realizan actividades complementarias.

3. Que estrategias implementa la institución y usted como docente para mejorar el uso del tiempo libre de sus estudiantes?

- Crucigramas
- Sopa de números
  
- Sopa de letras
  
- Los juegos lúdicos

Con referencia a la información aportada por las docentes de grado 1° se observa que son ellas quienes a través de actividades complementarias asignadas a sus estudiantes para que realicen en su tiempo libre, señalan además que estas estrategias no son articuladas desde la institución, sino que ellas desde su labor orientan estas actividades.

#### 7.4.3 Grado 2°

1. Considera que sus estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre?

R\ En su mayoría sí. Los otros no por lo que los padres trabajando ellos dedican este tiempo a ver televisión y jugar con aparatos como consolas. Esto hace que jueguen sin ser supervisados.

2. El rendimiento académico de sus estudiantes está directamente relacionado con el uso del tiempo libre? ¿Por qué?

R\ Si, como decía anteriormente en su mayoría porque lo aprovechan leyendo, informándose de varios acontecimientos y en la participación de las actividades de la institución.

3. Que estrategias implementa la institución y usted como docente para mejorar el uso del tiempo libre de sus estudiantes?

R\ La Institución con convenio de la caja de compensación Comfenalco vienen desarrollando programas de refuerzo en lengua castellana y matemáticas con lúdicas, dos veces a la semana en jornada contraria. Yo como docente dejo actividades complementarias donde utilicen este tiempo leyendo, también la institución les ofrece la participación en clases de música, danzas, banda etc.

Para la maestra de grado 2° si bien la mayoría de estudiantes utilizan adecuadamente su tiempo libre en actividades formativas, el restante porcentaje de estudiantes no lo hacen debido a que sus padres trabajan lo que impide supervisar en que utilizan los niños el tiempo libre, por lo que los niños juegan video juegos y ven televisión durante sus horas libres, así mismo considera que existe una relación directa entre el rendimiento académico de los estudiantes y el uso que estos dan a su tiempo libre, ya que los niños que tienen supervisión y acompañamiento de sus padres tienen un mejor rendimiento académico que quienes no cuentan con esta ayuda.

#### **7.4.4 Grados 3°, 4°, 5°**

1. Considera que sus estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre?

R\ Creo que en su gran mayoría no utilizan bien su tiempo libre, por falta de acompañamiento de una persona responsable.

2. El rendimiento académico de sus estudiantes está directamente relacionado con el uso del tiempo libre? ¿Por qué?

R\ Considero que sí, aunque no todo el tiempo libre debe ser usado para reforzar lo visto en la jornada escolar, si es necesario este refuerzo en casa.

3. Que estrategias implementa la institución y usted como docente para mejorar el uso del tiempo libre de sus estudiantes?



R\ Se les sugiere: la visita a la biblioteca, la práctica de un deporte o páginas educativas en internet que brinden procesos de pensamiento y lecto-escritura.

#### **7.4.5 Grados 3º, 4º, 5º**

1. Considera que sus estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre?

R\ No por cuanto ese tiempo libre debe ser dirigido en las actividades y el ochenta por ciento es dejado a libre albedrío es decir se dedican a jugar sin ninguna orientación ni cuidado. Los padres no están pendientes de ellos y como no están vigilados por nadie hacen lo que quieren a veces mal orientados

2. El rendimiento académico de sus estudiantes está directamente relacionado con el uso del tiempo libre? ¿Por qué?

R\ Si, está directamente relacionado por cuanto si un niño utiliza el tiempo libre para realizar actividades lúdico-académicas, es decir aprender jugando, como primera medida adquiere conocimiento y de una manera grata pues lo hacen jugando, sin embargo, en la mayoría de los casos los niños y jóvenes utilizan el tiempo libre en recreación y deporte.

3. Que estrategias implementa la institución y usted como docente para mejorar el uso del tiempo libre de sus estudiantes?

R\ Hasta el momento como estrategia no existe, pero en algunas oportunidades, algunos cursos son llevados a biblioteca de la institución donde la bibliotecaria les orienta la lectura reflexiva y les conlleva a la adquisición de conocimiento crítico, reflexivo y la apropiación de la lectura hacia el desarrollo de habilidades del lenguaje.

#### **7.4.6 Grados 3º,4º,5º**

1. Considera que sus estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre?

R\ Faltan estrategias para el uso del tiempo libre por falta de conocimiento y el ambiente social de la comunidad educativa.

2. El rendimiento académico de sus estudiantes está directamente relacionado con el uso del tiempo libre? ¿Por qué?

R\ Se nota apatía en los estudiantes, falta de interés por parte de los estudiantes y padres de familia de ahí el bajo rendimiento académico.

3. Que estrategias implementa la institución y usted como docente para mejorar el uso del tiempo libre de sus estudiantes?

R\ Una estrategia bastante importante es el deporte, la lectura en casa de cuentos, programas educativos por la televisión y programas educativos en los barrios donde viven para que participen.

#### **7.4.7 Grados 3°, 4°, 5°**

1. Considera que sus estudiantes hacen un uso adecuado del tiempo libre?

R\ Algunos lo hacen pues en la tarde practican deporte como futbol y gimnasia, otros se quedan solos en sus casas viendo televisión, en internet o en video juegos.

2. El rendimiento académico de sus estudiantes está directamente relacionado con el uso del tiempo libre? ¿Por qué?

R\ Si claro pues al ejercitarse la sangre del cuerpo fluye y hace que sus células estén activas y lo lleve a observar la vida de diferente manera y así ser más significativos su aprendizaje. Los que no hacen nada porque sus papas no tienen tiempo o plata son los

más afectados, pues pasan frente al televisor más de 1 hora al día y eso dispersa mucho su atención y no los deja concentrar en clase.

3. Que estrategias implementa la institución y usted como docente para mejorar el uso del tiempo libre de sus estudiantes?

R\ Se han implementado deportes banda y también el uso de la biblioteca para practicar lectura. En clase se les deja canciones en inglés con coreografía para que practiquen en casa u obras de teatro, diálogos para los que no tengan la posibilidad de salir dediquen su tiempo a cosas productivas.

Los docentes de los grados 3° 4° y 5° consideran que muchos de sus estudiantes no dan un uso adecuado al tiempo libre, puesto que señalan que los estudiantes no cuentan con un acompañamiento permanente de sus padres y una orientación adecuada del uso del tiempo libre, indican además que los niños son dejados a su libre albedrío, sin ninguna vigilancia y que gran parte de este tiempo libre es dedicado al uso indiscriminado de la internet, televisión y video juegos, relacionan también este hecho a la falta de dinero de los padres al ambiente social y a la falta de conocimiento; consideran además que hay una gran empatía y falta de interés de los padres de familia y estudiantes por el estudio lo que incide directamente en el rendimiento académico de estos últimos, puesto que los estudiantes no dedican su tiempo libre a estudiar y reforzar su aprendizaje, con relación a las estrategias empleadas por la institución que contribuyan al uso adecuado del tiempo libre algunos docentes consideran que no se han diseñado estrategias de este tipo o bien son insuficientes, otros indican que a través del deporte, la banda de la institución, la visita a la biblioteca y la asignación de actividades tales como diálogos y canciones en inglés los estudiantes que no cuentan con recursos para asistir a espacios recreativos, pueden dar buen uso al tiempo libre.

## 8. CONCLUSIONES

Con el objetivo de identificar los factores sociales y familiares que inciden en el uso del tiempo libre de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán jornada mañana, se parte de la triangulación, que según Bisquerra, (1989) citado por Camacho de Báez, (2003) permite la recolección y análisis de los datos desde diferentes ángulos, estableciendo de esta forma comparaciones entre sí.

Dentro de los factores sociales y familiares que condicionan el uso del tiempo libre encontramos el nivel social de los padres los cuales se ubican en estratos 1 y 2, el nivel académico básico de los mismos, factores tales como familias desintegradas y/o disfuncionales, el desconocimiento frente a la relación entre tiempo libre y rendimiento académico, la poca orientación que reciben los niños frente a cómo usar provechosamente su tiempo libre.

Con relación a las actividades realizadas por los estudiantes en su tiempo libre, se observa que desde los primeros grados se tiene acceso a la internet, video juegos, mirar Tv, estar en la calle, jugar futbol y canicas, siendo estas las practicas preferidas por los estudiantes en su tiempo libre, lo que se vincula a la falta de supervisión y observación de los padres de familia

Se observa además que a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica hay una disminución de actividades relacionadas con el estudio y una mayor utilización de este tiempo en actividades como el internet, video juegos, salir a la calle, entre otras, lo que puede suponer que los padres tienen especial cuidado y control de sus hijos en los grados 1° y 2°, resultando preocupante que estudiantes de tan corta edad realicen estas actividades sin ninguna supervisión ni control de personas adultas.

La información aportada por los estudiantes, padres de familia y docentes permite concluir que si bien algunos estudiantes cuentan con el acompañamiento de los padres

de familia, otro grupo importante de estudiantes no cuenta con la debida vigilancia y supervisión pues su cuidado es delegado a abuelos, hermanos y en algunos casos a vecinos, esto se encuentra relacionado con lo observado en los diferentes grados, por cuanto los estudiantes manifiestan que dedican sus horas libres a actividades tales como mirar Tv, Jugar, video juegos, permanecer en la calle entre otras y muy pocos dedican este tiempo a actividades de refuerzo y estudio, esto a su vez se relaciona con lo expresado por las docentes quienes manifiestan que esto incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes quienes al no tener una orientación adecuada descuidan sus estudios y tienen un rendimiento académico bajo.

Otro factor de orden social que se detecta incide en el uso adecuado del tiempo libre es el poco conocimiento de los padres de familia sobre este tema, debido, entre otros factores a que son padres muy jóvenes, tienen una baja formación académica, permanecen muchas horas fuera de casa, delegando el cuidado de sus hijos a otras personas y no cuentan con recursos para asistir a espacios culturales y deportivos.

En este sentido resulta importante mencionar que muchos de los estudiantes encuestados manifiestan que permanecen en casa solo con su mama y/o abuelos, pero sin embargo realizan actividades durante su tiempo libre que no contribuyen a su formación, esto se podría vincular con que a pesar de que los padres consideran que enseñan a sus hijos a utilizar el tiempo libre y que este incide en el rendimiento académico y las relaciones familiares, muchos de ellos desconocen que es y en que puede ser usado de manera provechosa, puesto que como lo manifiestan los docentes el rendimiento académico de los estudiantes que no utilizan adecuadamente el tiempo libre es bajo, por lo que no se encuentra relacionados estos dos aspectos.

Otro elemento es que la motivación de los estudiantes a realizar estas actividades es básicamente porque les gusta o les permite compartir con sus amigos, lo que pone en evidencia que al no tener con quien compartir en casa, buscan a sus amigos y vecinos, lo que a su vez puede incidir negativamente en el uso del tiempo libre dado el ambiente social de los niños

## RECOMENDACIONES

Esta investigación evidencia que los factores sociales y familiares condicionan el uso adecuado del tiempo, por lo tanto desde la institución y la práctica de los maestros se requiere generar e implementar estrategias, proyectos y propuestas alternativas que permitan mejorar su uso, para ello es necesario socializar los resultados obtenidos de esta investigación con directivos docentes, docentes y padres de la Institución Educativa, para que se tomen decisiones frente a los resultados de esta investigación.

Resulta necesario que estos proyectos y estrategias tendientes a mejorar el uso del tiempo libre sean transversales a todas las áreas y que desde la institución se generen y fortalezcan los espacios alternativos de formación con la pretensión de alejar de esta manera a los estudiantes de prácticas dañinas que incidan en su rendimiento académico y disciplinar y atenten contra su bienestar.

Es además recomendable que estas estrategias fortalezcan la autonomía, la autodeterminación y autorregulación de los estudiantes y que se oriente desde las diferentes áreas sobre los riesgos que tiene el uso inadecuado de la internet y la televisión, resulta además pertinente que los estudiantes conozcan y se familiaricen con espacios formativos que encuentren en estos medios y que puedan aprovechar durante su tiempo libre.

Es necesario que través de la escuela de padres u orientaciones escolares se capaciten a los padres de familia, sobre estrategias que pueden implementar en casa para que los niños optimicen su tiempo libre y visibilizar los riesgos que a futuro pueden traer para sus hijos la realización de actividades sin observación ni control por cuanto resulta preocupante que los niños a tan corta edad tengan acceso a la internet, televisión, videojuegos entre otros sin ningún tipo de supervisión, con el objetivo de minimizar los riesgos sociales que se puedan desprender del uso inadecuado del tiempo libre.

Se recomienda a la institución educativa a través de la asociación de padres de familia la conformación de escuelas deportivas que permitan en jornadas contrarias la exploración de aptitudes deportivas y el perfeccionamiento de las mismas junto con la enseñanza de la disciplina y el cuidado de su cuerpo y el de los demás.

Y desarrollar a través de la orientación escolar proyectos de uso adecuado del tiempo libre y hábitos de estudio que permitan a los estudiantes adquirir autodisciplina y control para que puedan dar un uso adecuado al tiempo libre, es además necesario capacitar mediante esta misma instancia al cuerpo docente frente a estrategias para el uso del tiempo libre de sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Camacho de Báez, B. (2003). *Metodología de la Investigación Científica*. Tunja: Grupo de Imprenta y Publicaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Capdevila, M. (2009). *Ocio y tiempo libre en los centros educativos*. Recuperado de: <file:///C:/Users/paula%20Castro/Downloads/Dialnet-OcioYTiempoLibreEnLosCentrosEducativos-2912271.pdf>
- Caride, J. A. (2007). *El valor pedagógico social del ocio en la sociedad red*, en Cid, X. M y Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vigo: Universidad de Vigo, 51-5
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991) Constitución Política de Colombia, Santa Fe de Bogotá
- Congreso de la Republica. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Cuenca, M. (1995). *Temas de pedagogía del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Dankhe, G. (1986). *Investigación y comunicación*. México: McGraw-Hill.
- Daza, X. M. & Gómez M. (2013). *Estrategia gerencial y pedagógica para un mejor aprovechamiento del tiempo libre y formación humana de los estudiantes del colegio campestre "el Himalaya" de Fusagasugá*. Proyecto de grado universidad católica de Manizales. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/714/Ximena%20Daza%20Pabon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dumazedier, J. (1974). *Sociologie empirique du loisir*. Critique et contracritique de la civilisation du loisir. Paris, du Seuil.



- Escobar, C. (2013). *Preescolar el arca*. Recuperado de: <http://www.preescolarelarca.com/index.php/actividades-noticias/reflexionemos/38-manejo-del-tiempo-libre>
- Fontes de Gracia, S., García, C., Garriga, A., Pérez-Llantada, M<sup>a</sup> C. & Sarriá, E. (2007). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Friedman, G. (1951). *¿A dónde va el trabajo humano?*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- Fiori, N. (2006). *Tiempo libre y recreación*. Seminario de campos de aplicación del juego y la creatividad. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/javiguevara/el-mundo-del-ocio-en-la-grecia-clasica>
- García Martínez, J. F. & Joya Bayona, Wilson Adan. (2008). *Diseño de una propuesta para mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos de secundaria del colegio Miguel Antonio Caro*. Trabajo de grado Especialización. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Gimeno, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.
- González, M. (2011). *Argen Mex*. Recuperado de: <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/3.-deporte-y-sociedad/12.-uso-del-tiempo-libre-en-alumnos-de-educacion-secundaria>
- Hermoso, Y. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares, tesis doctoral*. Universidad de Málaga España
- Kaplan, A. (1950). *Power an society*. Recuperado de: [http://www.policysciences.org/classics/power\\_society.pdf](http://www.policysciences.org/classics/power_society.pdf)
- Lobo, J. L. & Menchén, F. (2004). *Libertad y responsabilidad en el tiempo libre*. Estrategias y pautas para padres y educadores. Madrid: Pirámide
- Martínez, M. S. (2016). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil*. España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Méndez, I. (2011). *La wikia del recreator*. Recuperado de: <http://wikiadelrecreator.blogspot.com.co/2011/04/historia-del-tiempo-libre-y-del-ocio-en.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-124745_archivo_pdf9.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Ley 181*. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85919_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Ley 1029*. Por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115 de 1994. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-101500.html>
- Muñoz, J & Olmos, S. (2010). *Adolescencia, tiempo libre y educación*. Un estudio con alumno de la ESO. Recuperado de: <file:///C:/Users/paula%20Castro/Downloads/241-713-1-PB.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado. Naciones Unidas derechos Humanos. (1999). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Peralta, H. (1990). *La recreación como una relación cultural y vivencial entre el hombre, su medio y el universo*. XII Congreso Mundial de Sociología/ Sociología del Ocio. Madrid.
- Puente González, M., Sandobal Minerba, L., Medina, R., Tamara Estrada, A. (2011). *Uso del tiempo libre en alumnos de secundaria*. Recuperado de: <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/3.-deporte-y-sociedad/12.-uso-del-tiempo-libre-en-alumnos-de-educacion-secundaria>
- Puig, J. M<sup>a</sup> & Trilla, J. (2000). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Alertes
- Quintana Cabanas, J. M<sup>a</sup> (2004). *El ocio y el tiempo libre desde la animación sociocultural*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: Servicios socioculturales: La cultura del ocio, pp. 9-30. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado del MECD.
- Sánchez, I. A. (2002). *Funlibre*. Recuperado de: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/aperez.html>

- Sarrate, M. L. (2008). *Ocio y tiempo libre en los centros educativos*. Bordón, 60 (4), 51-61
- Sivan, A. (2002). *Educación del ocio de desarrollo Humano: el caso de Hong Kong*, en *De la Cruz Ayuso*. Educación del ocio: Propuestas internacionales, Instituto de Estudios de Ocio (pp.57-68). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Taylor S.J., Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona España. Ed. Paidós, SAICF.
- Torre, E. (1998). *La actividad físico deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel
- Vega, Y. H. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en las actividades extraescolares*. 43-71. Málaga, España.
- W.L.R.A. (1993). *Carta Internacional de WLRA para la educación del tiempo libre*. Recuperado de: <http://www.asociacionotium.org/wp-content/uploads/2009/03/carta-de-la-educacion-del-ocio.pdf> Consulta: 2015,1 de Agosto

# **ANEXOS**

## Anexo A. Resultados de encuesta a estudiantes

### 1. ¿Cuántos hermanos tiene?

#### GRADO PRIMERO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Ninguno	2	13,3%
B.	Uno	9	60,0%
C.	Dos	3	20,0%
D.	Tres o más	1	6,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

#### GRADO SEGUNDO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Ninguno	1	6,7%
B.	Uno	4	26,7%
C.	Dos	2	13,3%
D.	Tres o más	8	53,3%
<b>TOTAL</b>		15	100%

#### GRADO TERCERO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Ninguno	1	6,7%
B.	Uno	6	40,0%
C.	Dos	5	33,3%
D.	Tres o más	3	20,0%
<b>TOTAL</b>		15	100%

#### GRADO CUARTO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Ninguno	2	13,3%
B.	Uno	4	26,7%
C.	Dos	5	33,3%
D.	Tres o más	4	26,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

## GRADO QUINTO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Ninguno	0	0,0%
B.	Uno	6	40,0%
C.	Dos	2	13,3%
D.	Tres o más	7	46,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

2. ¿Con quién permaneces en casa?

## GRADO PRIMERO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Mamá	5	33,3%
B.	Papá	0	0,0%
C.	Hermanos	1	6,7%
D.	Abuelos	1	6,7%
E.	Tíos	0	0,0%
F.	Otros	0	0,0%
G.	Mamá, Papá	4	26,7%
H.	Mamá, Hermanos	1	6,7%
I.	Mamá, Papá, Hermanos	1	6,7%
J.	Mamá, Papá, Tíos	1	6,7%
K.	Mamá, Papá, Hermanos, Tíos	1	6,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

## GRADO SEGUNDO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Mamá	2	13,3%
B.	Papá	0	0,0%
C.	Hermanos	0	0,0%
D.	Abuelos	0	0,0%
E.	Tíos	0	0,0%
F.	Otros	1	6,7%
G.	Mamá, Papá	5	33,3%
H.	Mamá, Hermanos	2	13,3%
I.	Mamá, Padrastro	1	6,7%
J.	Mamá, Hermanos, Tíos, Padrastro	1	6,7%
K.	Mamá, Papá, Hermanos	3	20,0%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO TERCERO

OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
A. Mamá	4	26,7%
B. Papá	0	0,0%
C. Hermanos	1	6,7%
D. Abuelos	0	0,0%
E. Tíos	0	0,0%
F. Otros	0	0,0%
G. Mamá, Papá	2	13,3%
H. Mamá, Papá, Hermanos	4	26,7%
I. Mamá, Papá, Hermanos, Abuelos	1	6,7%
J. Mamá, Hermanos	1	6,7%
K. Mamá, Hermanos, Abuelos, Tíos	1	6,7%
L. Mamá, Abuelos, Tíos	1	6,7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### GRADO CUARTO

OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
A. Mamá	5	33,3%
B. Papá	1	6,7%
C. Hermanos	1	6,7%
D. Abuelos	0	0,0%
E. Tíos	0	0,0%
F. Otros	0	0,0%
G. Mamá, Papá	2	13,3%
H. Mamá, Hermanos	2	13,3%
I. Mamá, Papá, Hermanos	1	6,7%
J. Mamá, Papá, Hermanos, Abuelos, Tíos	1	6,7%
K. Mamá, Papá, Abuelos, Tíos	1	6,7%
L. Mamá, Hermanos, Abuelos, Tíos	1	6,7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### GRADO QUINTO

OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
A. Mamá	3	20,0%
B. Papá	0	0,0%
C. Hermanos	3	20,0%
D. Abuelos	0	0,0%
E. Tíos	0	0,0%

<b>F.</b>	Otros	0	0,0%
<b>G.</b>	Mamá, Papá	3	20,0%
<b>H.</b>	Mamá, Hermanos	3	20,0%
<b>I.</b>	Mamá, Papá, Hermanos	2	13,3%
<b>J.</b>	Papá, Abuelos	1	6,7%
	<b>TOTAL</b>	15	100%

3. ¿Con que frecuencia asistes con tu familia a parques, cine etc.?

#### GRADO PRIMERO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Siempre	6	40,0%
<b>B.</b>	Regularmente	4	26,7%
<b>C.</b>	Casi nunca	4	26,7%
<b>D.</b>	Nunca	1	6,7%
	<b>TOTAL</b>	15	100%

#### GRADO SEGUNDO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Siempre	6	40,0%
<b>B.</b>	Regularmente	2	13,3%
<b>C.</b>	Casi nunca	3	20,0%
<b>D.</b>	Nunca	4	26,7%
	<b>TOTAL</b>	15	100%

#### GRADO TERCERO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Siempre	4	26,7%
<b>B.</b>	Regularmente	7	46,7%
<b>C.</b>	Casi nunca	2	13,3%
<b>D.</b>	Nunca	2	13,3%
	<b>TOTAL</b>	15	100%

#### GRADO CUARTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Siempre	1	6,7%
<b>B.</b>	Regularmente	12	80,0%
<b>C.</b>	Casi nunca	2	13,3%
<b>D.</b>	Nunca	0	0,0%



<b>TOTAL</b>	15	100%
--------------	----	------

#### GRADO QUINTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Siempre	2	13,3%
<b>B.</b>	Regularmente	8	53,3%
<b>C.</b>	Casi nunca	3	20,0%
<b>D.</b>	Nunca	2	13,3%
	<b>TOTAL</b>	15	100%

4. ¿Qué actividades prefieres realizar en tu tiempo libre?

#### GRADO PRIMERO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Estudiar, leer	7	18,9%
<b>B.</b>	Mirar Tv	6	16,2%
<b>C.</b>	Jugar balón	7	18,9%
<b>D.</b>	Internet	3	8,1%
<b>E.</b>	Video juegos	1	2,7%
<b>F.</b>	Canicas	2	5,4%
<b>G.</b>	Dormir	3	8,1%
<b>H.</b>	Escuchar música	3	8,1%
<b>I.</b>	Estar en la calle	2	5,4%
<b>J.</b>	Otra	3	8,1%
	<b>TOTAL</b>	37	100%

Otra: Jugar con muñecas, salir al parque.

#### GRADO SEGUNDO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Estudiar, leer	11	45,8%
<b>B.</b>	Mirar Tv	2	8,3%
<b>C.</b>	Jugar balón	4	16,7%
<b>D.</b>	Internet	0	0,0%
<b>E.</b>	Video juegos	1	4,2%
<b>F.</b>	Canicas	0	0,0%
<b>G.</b>	Dormir	2	8,3%
<b>H.</b>	Escuchar música	3	12,5%
<b>I.</b>	Estar en la calle	1	4,2%
<b>J.</b>	Otra	0	0,0%

<b>TOTAL</b>	24	100%
--------------	----	------

### GRADO TERCERO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Estudiar, leer	8	25,0%
<b>B.</b>	Mirar Tv	8	25,0%
<b>C.</b>	Jugar balón	5	15,6%
<b>D.</b>	Internet	1	3,1%
<b>E.</b>	Video juegos	2	6,3%
<b>F.</b>	Canicas	1	3,1%
<b>G.</b>	Dormir	4	12,5%
<b>H.</b>	Escuchar música	2	6,3%
<b>I.</b>	Estar en la calle	1	3,1%
<b>J.</b>	Otra	0	0,0%
	<b>TOTAL</b>	32	78%

### GRADO CUARTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Estudiar, leer	7	26,9%
<b>B.</b>	Mirar Tv	4	15,4%
<b>C.</b>	Jugar balón	2	7,7%
<b>D.</b>	Internet	3	11,5%
<b>E.</b>	Video juegos	5	19,2%
<b>F.</b>	Canicas	0	0,0%
<b>G.</b>	Dormir	1	3,8%
<b>H.</b>	Escuchar música	2	7,7%
<b>I.</b>	Estar en la calle	2	7,7%
<b>J.</b>	Otra	0	0,0%
	<b>TOTAL</b>	26	100%

### GRADO QUINTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Estudiar, leer	2	6,5%
<b>B.</b>	Mirar Tv	5	16,1%
<b>C.</b>	Jugar balón	3	9,7%
<b>D.</b>	Internet	7	22,6%
<b>E.</b>	Video juegos	3	9,7%
<b>F.</b>	Canicas	1	3,2%
<b>G.</b>	Dormir	3	9,7%

H.	Escuchar música	6	19,4%
I.	Estar en la calle	0	0,0%
J.	Otra	1	3,2%
<b>TOTAL</b>		31	100%

5. ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre?

#### GRADO PRIMERO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Me divierto con mis amigos	0	0,0%
B.	Me gusta	10	66,7%
C.	Me obligan mis padres	0	0,0%
D.	No tengo otra cosa mejor que hacer	0	0,0%
E.	Otro motivo	0	0,0%
F.	Me divierto con mis amigos, Me gusta	3	20,0%
G.	Me gusta, No tengo otra cosa mejor que hacer	1	6,7%
H.	Me divierto con mis amigos, Me gusta, No tengo otra cosa mejor que hacer	1	6,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

#### GRADO SEGUNDO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Me divierto con mis amigos	8	53,3%
B.	Me gusta	4	26,7%
C.	Me obligan mis padres	0	0,0%
D.	No tengo otra cosa mejor que hacer	0	0,0%
E.	Otro motivo	0	0,0%
F.	Me divierto con mis amigos, Me gusta	2	13,3%
G.	Me divierto con mis amigos, No tengo otra cosa mejor que hacer	1	6,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

#### GRADO TERCERO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
A.	Me divierto con mis amigos	6	40,0%
B.	Me gusta	5	33,3%
C.	Me obligan mis padres	1	6,7%

<b>D.</b>	No tengo otra cosa mejor que hacer	0	0,0%
<b>E.</b>	Otro motivo	0	0,0%
<b>F.</b>	Me divierto con mis amigos, Me gusta	2	13,3%
<b>G.</b>	Me divierto con mis amigos, No tengo otra cosa mejor que hacer	1	6,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

#### GRADO CUARTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Me divierto con mis amigos	7	46,7%
<b>B.</b>	Me gusta	4	26,7%
<b>C.</b>	Me obligan mis padres	1	6,7%
<b>D.</b>	No tengo otra cosa mejor que hacer	0	0,0%
<b>E.</b>	Otro motivo	0	0,0%
<b>F.</b>	Me divierto con mis amigos, Me gusta, No tengo otra cosa mejor que hacer	2	13,3%
<b>G.</b>	Me gusta, Ayudarle a mi mamá	1	6,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

#### GRADO QUINTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	Me divierto con mis amigos	7	46,7%
<b>B.</b>	Me gusta	5	33,3%
<b>C.</b>	Me obligan mis padres	1	6,7%
<b>D.</b>	No tengo otra cosa mejor que hacer	0	0,0%
<b>E.</b>	Otro motivo	0	0,0%
<b>F.</b>	Me divierto con mis amigos, Me gusta	1	6,7%
<b>G.</b>	Me gusta, No tengo otra cosa mejor que hacer	1	6,7%
<b>TOTAL</b>		7	47%

6. ¿Cuánto tiempo dedico en casa a mis estudios?

#### GRADO PRIMERO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	3	20,0%
<b>B.</b>	30 minutos	1	6,7%
<b>C.</b>	1 hora	5	33,3%

<b>D.</b>	2 horas	6	40,0%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO SEGUNDO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	2	13,3%
<b>B.</b>	30 minutos	2	13,3%
<b>C.</b>	1 hora	7	46,7%
<b>D.</b>	2 horas	4	26,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO TERCERO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	1	6,7%
<b>B.</b>	30 minutos	3	20,0%
<b>C.</b>	1 hora	5	33,3%
<b>D.</b>	2 horas	6	40,0%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO CUARTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	1	6,7%
<b>B.</b>	30 minutos	2	13,3%
<b>C.</b>	1 hora	5	33,3%
<b>D.</b>	2 horas	7	46,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO QUINTO

	OPCIÓN	Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	3	20,0%
<b>B.</b>	30 minutos	3	20,0%
<b>C.</b>	1 hora	1	6,7%
<b>D.</b>	2 horas	8	53,3%
<b>TOTAL</b>		15	100%

7. ¿Cuánto tiempo dedico a la diversión?

### GRADO PRIMERO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	1	6,7%
<b>B.</b>	30 minutos	2	13,3%
<b>C.</b>	1 hora	3	20,0%
<b>D.</b>	2 horas	9	60,0%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO SEGUNDO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	3	20,0%
<b>B.</b>	30 minutos	3	20,0%
<b>C.</b>	1 hora	6	40,0%
<b>D.</b>	2 horas	3	20,0%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO TERCERO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	3	20,0%
<b>B.</b>	30 minutos	3	20,0%
<b>C.</b>	1 hora	5	33,3%
<b>D.</b>	2 horas	4	26,7%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO CUARTO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	2	13,3%
<b>B.</b>	30 minutos	2	13,3%
<b>C.</b>	1 hora	6	40,0%
<b>D.</b>	2 horas	5	33,3%
<b>TOTAL</b>		15	100%

### GRADO QUINTO

OPCIÓN		Resultados	Porcentaje
<b>A.</b>	15 minutos	1	6,7%
<b>B.</b>	30 minutos	1	6,7%
<b>C.</b>	1 hora	5	33,3%
<b>D.</b>	2 horas	8	53,3%
<b>TOTAL</b>		15	100%

## **Anexo B. Cuestionario a estudiantes**

**Edad**

**Género: masculino\_\_\_ femenino\_\_\_**

**Grado:**

### **MARQUE CON UNA X**

1. ¿Cuántos hermanos tienes?
  - a) Ninguno
  - b) Uno
  - c) dos
  - d) tres o más
  
2. ¿Con quién permaneces en casa?
  - a) Mama
  - b) Papa
  - c) Hermanos
  - d) Abuelos
  - e) Tíos
  - f) Otros Quienes \_\_\_\_\_
  
3. ¿Con que frecuencia asistes con tu familia a parques, cine etc.?
  - a) Siempre
  - b) Regularmente
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
4. Que actividades prefieres realizar en tu tiempo libre: (Puedes marcar varias)
  - a) Estudiar, leer
  - b) Mirar TV
  - c) Jugar balón
  - d) Internet

- e) Video juegos
- f) Canicas
- g) Dormir
- h) Escucha música
- i) Estar en la Calle
- j) Otra: \_\_\_\_\_

5. ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre?

- a) Me divierto con mis amigos
- b) Me gusta
- c) Me obligan mis padres
- d) No tengo otra cosa mejor que hacer
- e) Otro motivo: \_\_\_\_\_

6. ¿Cuánto tiempo dedico en casa a mis estudios?

- a) 15 minutos
- b) 30 minutos
- c) 1 hora
- d) 2 horas

7. ¿Cuánto tiempo dedico a la diversión?

- a) 15 minutos
- b) 30 minutos
- c) 1 hora
- d) 2 horas





**Anexo C. Cuestionario a padres**

**CUESTIONARIO A PADRES**

**Edad:** \_\_\_\_

**Género:** masculino\_\_\_\_ femenino\_\_\_\_

**Estrato:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Papa\_\_ Mama\_\_ hermano\_\_ Abuela(o)\_\_ Otro\_\_**

**MARQUE CON UNA X**

1. ¿Quiénes conforman su familia?

- a) Papa, mama e hijos
- b) Mama e hijos
- c) Papa e hijos
- d) Abuela (o) y nietos
- e) Otros. Cuales \_\_\_\_\_

2. ¿Con quién permanece en casa el niño (a)?

- a) Papa
- b) Mama
- c) Hermanos
- d) Abuelos
- e) Tíos
- f) Otros. Cuales\_\_\_\_\_

3. ¿Quién trabaja fuera de casa?

- a) Padre.
- b) Madre
- c) Padre y madre.
- d) Ninguno de los dos
- e) Otro Cual: \_\_\_\_\_

4. Nivel de estudio

PADRE		MADRE	
ninguno		ninguno	
primaria		primaria	
Bachillerato		Bachillerato	
Universitario		Universitario	

5. ¿Para usted que es el tiempo libre?

- a) El que queda después del trabajo y /o estudio
- b) El que se emplea en lo que uno quiere
- c) El que se emplea en actividades deportivas, culturales y artísticas

6. ¿Enseña usted a su hijo o acudido a aprovechar el tiempo libre?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

7. ¿Considera usted que el uso del tiempo libre influye en el desempeño académico y las relaciones familiares?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

porque?.....  
.....  
.....

8. ¿Considera que el Municipio proporciona los escenarios deportivos y culturales para la práctica adecuada del tiempo libre?

- a) Si
- b) No

**c) No sabe**

porque?.....  
.....

**9. ¿Con que frecuencia hace usted uso en su tiempo libre, de los escenarios deportivos y culturales proporcionados por el municipio?**

- a) 1 vez por semana**
- b) 2 veces por semana**
- c) 3 veces por semana**
- d) Nunca**


## Anexo D. Registro fotográfico encuestas



Fuente: El autor



Fuente: El autor

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>	Página 1 de 3
	<b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

LENCY MAGDALIA RODRIGUEZ ARDILA	con C.C N°	1.110.521.268
NUBIA YANNETH CASTRO HERNANDEZ	con C.C N°	65.716.380
	con C.C N°	
	con C.C N°	
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar  Motivo: \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “...*Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo:

- Factores sociales y familiares que inciden en el uso del tiempo libre de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán
- Trabajo de grado presentado para optar al título de:
  - Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

\_\_\_\_\_

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

\_\_\_\_\_

- Artículo publicado en revista:

\_\_\_\_\_

- Capítulo publicado en libro:

\_\_\_\_\_

- Conferencia a la que se presentó:

\_\_\_\_\_

Fecha Versión 02: 04-11-2016

