

**УДК 371.3:159.9**

**Костыря Ирина Валентиновна**

Украина, г. Харьков

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», кафедра педагогики и психологии управления социальными системами им. академика И.А. Зязюна

### **Формирование лидерской позиции у будущих инженеров в высших технических учебных заведениях Украины**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования и развития лидерской позиции будущих инженеров в учебно-воспитательном процессе высших технических учебных заведений Украины. Автором дано определение дефиниции «лидерская позиция», обозначены компоненты ее структуры. Определены и обоснованы педагогические условия формирования лидерской позиции у студентов технических специальностей как единый комплекс взаимосвязанных между собой и взаимодополняющих друг друга условий. Рассмотрена реализация педагогических условий формирования лидерской позиции будущих инженеров в вузах Украины на примере Национального технического университета «Харьковский политехнический институт».

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, лидерский потенциал, лидерская позиция, формирование лидерской позиции, педагогические условия, учебно-воспитательный процесс, высшие технические учебные заведения, будущий инженер, психолого-педагогическая диагностика, программа формирования лидерских качеств.

#### **I. Введение**

В современных условиях развития общества, обусловленных переходом от индустриальной общественной формации к формации нового типа – информационной, проблема подготовки будущих

специалистов-лидеров становится одним из важнейших и значимых вопросов для педагогики высшей школы в украинских вузах. В основе компетентностей выпускников-специалистов лежит уникальный набор личностных качеств. Специалисты технических профилей должны решать не только инженерные, но и социально-экономические задачи, быть лидером не только на производстве, но и в общественной жизни. Поэтому одной из особенностей профессиональной деятельности современного инженера является наличие у него сформированной лидерской позиции. Формирование лидерской позиции у будущих инженеров должно стать неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса в высших технических учебных заведениях, для чего крайне необходимы знания условий, закономерностей, механизмов становления и развития лидерской позиции у студентов в процессе их профессиональной подготовки. Разрешение этих задач требует от педагогов поиска эффективных условий и механизмов формирования лидерской позиции, разработки новых методологий и их применения в учебно-воспитательном процессе при подготовке будущих инженеров.

## **II. Постановка задачи**

Целью нашей статьи является определение и обоснование педагогических условий для эффективного формирования лидерской позиции у будущих инженеров в учебно-воспитательном процессе технических вузов Украины. В соответствии с поставленной целью, необходимо решить следующие задания:

1. Определить суть дефиниции «лидерская позиция» и компоненты ее структуры.
2. Сформировать условия для эффективного становления и развития лидерской позиции у студентов в высших технических учебных заведениях и теоретически их обосновать.

3. Подготовить рекомендации по внедрению механизмов формирования лидерской позиции у будущих инженеров в учебно-воспитательном процессе.

### **III. Результаты**

Вопросы формирования и развития лидерской позиции привлекают внимание многих ученых из различных отраслей гуманитарных наук, изучающих становление лидерской позиции различными методами и на основе различных подходов. Понятие «лидерская позиция личности» рассматривается неразрывно с такими терминами как «лидер», «лидерство», «лидерский потенциал», «внутренняя позиция», «личность». Феноменом лидерства, лидерскими качествами личности занимались множество отечественных и зарубежных педагогов, психологов, социологов. Ими исследовались наиболее благоприятные ситуации и условия для продвижения личности на лидерские позиции, создавались методики формирования лидерских качеств и развития лидерского потенциала личности, в том числе и в студенческой среде. Множество теоретико-методологических положений, которые могут быть применены для решения задач по подготовке профессионалов-лидеров, отражены в работах таких ученых как: Ю. Бабанский, Г. Балл, Л. Выготский, С. Гончаренко, И. Зязюн, А. Леонтьев, А. Лиготский, В. Луговой, В. Моляко, Н. Ничкало, П. Перепелиця, З. Решетова, В. Рыбалка, С. Сисоева, Б. Юдина и др. Формированию современных теорий лидерства, аспекты которых могут быть применены при решении задач подготовки лидеров в высшей школе, посвящены работы таких известных зарубежных ученых как: П. Прузан, У. Миллер, Н. Плес, Т. Маак, Д. Бренкерт, С. Сакман, Л. Шарп Пейн, Д. Кьюла и др. [1]. Изучению различных аспектов лидерства, разработке концепций и механизмов развития лидерских качеств личности посвящены работы Ш. Амонашвили [2], И. Грановской [3], Т. Гуры [4], Н. Жеребовой [5], О. Игнатюк [6], Р. Кричевского [7], А. Пономарёва [8], А. Романовского [9,

10], А. Тихонова [11], Л. Уманского [12] и др. Изучению понятия «позиция личности» посвящены работы таких ученых как А. Адлер, Б. Ананьев, И. Бех, Л. Божович, Н. Борытко, Е. Бондаревская, А. Леонтьев, В. Мясищев, В. Маркин, А. Петровский, В. Слободчиков, С. Рубинштейн и др. Вопросы формирования личности будущих инженеров-лидеров рассматривают в своих работах такие ученые как А. Романовский [9], Т. Гура [4], С. Резник [13], О. Игнатюк [14], Н. Подбуцкая [15], О. Резван [16], Н. Скрипник [17], М. Фомина [18]. Но при этом авторы не уделяли достаточного внимания вопросам формирования лидерской позиции у будущих инженеров в учебно-воспитательном процессе.

Множество и разнообразие научных подходов к изучению проблематики формирования лидерской позиции у профессионалов характеризуется отсутствием единого мнения к определению сущности и структуры понятия «лидерская позиция специалиста».

Анализ научно-педагогической литературы дал нам основание рассматривать лидерскую позицию будущих инженеров через отношение личности инженера к действительности во всех ее проявлениях. Формирование лидерской позиции инженера необходимо рассматривать «как приобретение индивидом свободы, как превращение его в субъект своей жизнедеятельности. Поэтому уместно дать такое определение лидерской позиции. Лидерская позиция – это совокупность всех отношений личности к действительности, которая сложилась в определенную систему групповых взаимоотношений. При этом личность человека постепенно освобождается от влияния внешней среды, что позволяет человеку сознательно изменять как среду, так и самого себя, приобретая лидерские качества, прежде всего: когнитивные, коммуникативные, организационные, морально-волевые. Исходя из понятия личности, как высшей интерактивной системы неразрывной целостности, следует подчеркнуть, что лидерская позиция

требует целостного подхода при своем рассмотрении. Она не может сводиться к набору отдельных качеств и признаков, и должна рассматриваться в аспекте личности в целом. Лидерская позиция проявляется через лидерское поведение и деятельность. Она обуславливается системой ценностей, идеалов, отображая характер потребностей, мотивов и убеждений личности [19, С.147].

Анализ научно-педагогической литературы позволил нам выделить в структуре лидерской позиции четыре компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный. Необходимо отметить, что наличие всех четырех компонентов в структуре личности будущего инженера есть необходимым условием формирования лидерской позиции специалиста. Сформированная лидерская позиция будущего инженера является фундаментом для его развития и успешной профессиональной деятельности в динамично меняющихся условиях современности. Особенности профессиональной деятельности современного инженера выдвигают ряд новых требований к его подготовке. Потребность непрерывного образования, быстрое овладение знаниями и умение их применить на практике, необходимость поддерживать опыт создания инновационных технологий и необходимость двигаться быстрее от передовых исследований науки к внедрению их на производстве, мобильность принятия решений и повышенная ответственность за них, постоянная мотивация на успех - все это требует от современного инженера личностных качеств, формируемых только в структуре его лидерской позиции. Уместно говорить о новой формации инженеров, востребованных не только для внедрения в эксплуатацию и использования новых технологий, но и для инициирования и управления изменениями в технологическом процессе. Отличительным качеством инженеров новой формации является наличие у них сформированной и развитой лидерской позиции, которая характеризуется цельностью своей структуры (наличие всех четырех

компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и личностного) и целостностью своей структуры, так как каждый компонент лидерской позиции не может рассматриваться отдельно, а должен рассматриваться в аспекте личности в целом.

Анализ научно-педагогической литературы позволил нам сделать вывод, что формирование лидерской позиции у будущих инженеров во время учебно-воспитательного процесса в высших технических учебных заведениях будет наиболее эффективным, при выполнении следующих педагогических условий:

- включение студентов в разнообразные виды самостоятельной деятельности (обязательной, желательной, дополнительной), способствующей овладению сложными умениями и навыками видеть смысл и цель работы, развивать собственные лидерские качества, по-новому подходить к решению вопросов, формировать собственный лидерский стиль деятельности;

- моделирование профессионально-ориентированных ситуаций и заданий, требующих от студентов собственной оценки, нестандартных решений, проявления лидерских качеств, самостоятельного подбора оптимальных способов влияния на окружающих, ответственности за свои решения и действия;

- организация целенаправленной деятельности по формированию и развитию лидерских качеств у студентов путем взаимного влияния и действий на членов коллектива для изменения и формирования самого студента в системе своих способов мышления и поведения.

Приведенные педагогические условия составляют единый комплекс, поскольку они взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Эти педагогические условия должны применяться с начальных курсов в течение всего учебно-воспитательного процесса в высших технических учебных заведениях. Поскольку в свете существующих тенденций общественного развития выдвигается проблема не техники и

технологий самих по себе, а их соответствия потребностям человечества, то во всем мире на первый план выходит проблема человеческого фактора, человеческих ресурсов, что и выдвигает требование по усилению гуманитарной, особенно психолого-педагогической подготовки специалистов в ходе учебно-воспитательного процесса в высших технических учебных заведениях.

Рассмотрим реализацию педагогических условий для формирования лидерской позиции будущих инженеров в украинских вузах на примере Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» (НТУ «ХПИ»). Целенаправленное развитие лидерской позиции у будущих бакалавров и магистрантов НТУ «ХПИ» происходит при изучении таких дисциплин: «Общая психология», «Психология», «Психология управления», «Управление развитием социально-экономическими системами», «Педагогика», «Технология управленческой деятельности», «Основы энергетики в управлении», «Психология и методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе», «Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности», «Основы педагогики высшей школы», «Педагогика и психология высшей школы». Помимо дисциплин, входящих в учебную программу подготовки будущих инженеров, формирование лидерской позиции студентов происходит на тренингах в «Центре лидерства» при кафедре педагогики и психологии управления социальными системами имени академика И.А. Зязюна: «Лидерство в современном мире», «Лидерские качества в системе трудового потенциала личности», «Риторика для лидеров», «Принципы построения эффективной команды», «Коммуникативная компетентность лидера», «Тренинг позитивного мышления», «Развитие памяти, мышления, интеллекта и креативности», «Эмоциональный интеллект и его роль в реализации лидерского потенциала», «Готовность к адаптивному управлению», «Конфликтное взаимодействие в организации». В

процессе формирования лидерской позиции у будущего инженера особо важно единство трех обязательных составляющих: управленческой и психолого-педагогической подготовки, обязательной практики в организационной деятельности и воспитательного характера обучения. Воспитательный характер обучения особенно эффективно сказывается на развитии лидерской позиции студентов при включении их в разнообразные виды внеаудиторной деятельности, которая способствует личностному росту будущего инженера-лидера.

Формирование и развитие лидерской позиции будущих инженеров должно сопровождаться внедрением в учебно-воспитательный процесс психолого-педагогической диагностики. Это наше утверждение совпадает с позицией О. Романовского и Т. Гуры: «Существующая практика отбора студентов через внешнее оценивание или вступительные экзамены должна быть дополнена системой психолого-педагогической диагностики личностных качеств и лидерского потенциала. С точки зрения социально-экономических позиций недопустимым расточительством представляется продолжение массовой подготовки всех по одним и тем же стандартам. Кроме того, объективные различия в личностных качествах и характеристиках при такой унификации подготовки обуславливают значительные потери для общества в силу того, что большинство студентов «не выбирают» тех знаний, умений и навыков, которые могли бы быть сравнительно просто сформированы при индивидуальном подходе. Развитие же лидерского потенциала тем более требует индивидуального подхода» [20, С. 55].

Психолого-педагогическая диагностика компонентов лидерской позиции у студентов должна стать системой поэтапного непрерывного мониторинга, контроля, коррекции и проектирования в структуре учебно-воспитательного процесса. Выделяются три основных этапа психолого-педагогической диагностики: входящий, текущий и заключительный. Внедрение психолого-педагогической диагностики студентов на



входящем этапе выявляет стартовые компоненты лидерской позиции личности, которые следует развивать и позволяет отслеживать динамику ее развития в ходе учебно-воспитательного процесса. Текущий этап педагогической диагностики представляет собой своеобразную форму коррекции и контроля формирования лидерской позиции студентов. В рамках заключительного этапа, после реализации комплекса педагогических условий целесообразна углубленная диагностика для оценки лидерской позиции выпускника. Проведение педагогической диагностики должно быть внедрено в учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы выполнялись следующие требования:

- одновременность проведения учебных занятий и педагогической диагностики - этапы диагностики должны соответствовать структуре учебных курсов;

- результаты диагностики должны использоваться и учитываться как самими студентами, так и всеми преподавателями;

- диагностические методики помимо тестового материала должны содержать познавательный аспект, профессиональные задания и ситуации.

Рассмотрим первое педагогическое условие - включение студентов в разнообразные виды самостоятельной деятельности. Оно способствует формированию у студентов мировоззренческих знаний, умений самостоятельно обрабатывать и усваивать новую информацию, обеспечивает их готовность к мобильной смене места работы и даже сферы деятельности, формирование постоянной готовности к новаторству, высокому качеству работы. При изучении дисциплин, обеспечивающих обязательную управленческую и психолого-педагогическую подготовку будущих инженеров, до 60% учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов. При этом преподаватели выступают в роли коучеров, наставников-тьюторов,

помогающих освоить студентам новый опыт. Они корректируют условия подготовки будущих инженеров-лидеров и обеспечивают индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе. Решение об участии в тренингах «Центра лидерства» НТУ «ХПИ», работающего в рамках Международного Проекта «ELITE» - «Образование для лидерства, интеллектуального и творческого развития» будущие инженеры принимают самостоятельно. В ходе тренингов они проходят тестирование по программам, разработанным международными партнерами проекта, позволяющим определить их индивидуальный личностный профиль. На основе данных тестирования участники тренингов получают индивидуальные рекомендации по самостоятельному развитию своих лидерских качеств, лидерского потенциала, лидерской позиции. Особенно эффективно становление лидерской позиции, развитие творческого потенциала личности студентов, в том числе и технического профиля, происходит при включении их в такую внеаудиторную деятельность, где они принимают решения и выполняют действия самостоятельно, в течение длительного времени, регулярно. При этом возникает своеобразный эффект погружения – полное мысленное и поведенческое углубление в ряд реальных ситуаций группового взаимодействия, когда студент является не сторонним наблюдателем, а начинает осознанно воспринимать эти ситуации всеми органами чувств. Студенты учатся брать на себя ответственность за решения и действия, взаимодействовать с командой, влиять на людей, вести за собой остальных участников команды. Таким образом, студенты самостоятельно развивают свою лидерскую позицию, выполняя функции лидера. В виде такой внеаудиторной деятельности может быть: организационная работа в низовых звеньях на производстве (бригадир, мастер), работа по администрированию в различных учреждениях, работа воспитателем в детских

оздоровительных лагерях, волонтерская, участие в студенческом активе и другая общественная деятельность.

Эффективному выполнению второго педагогического условия - моделирование профессионально-ориентированных ситуаций и заданий способствует работа созданного в НТУ «ХПИ» при кафедре педагогики и психологии управления социальными системами имени академика И.А. Зязюна центра современных педагогических технологий. Ведущие специалисты центра успешно обучают преподавателей технического университета современным педагогическим технологиям. Среди них: методы проблемного и активного обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, метод проектов, кейс-технологии, метод дебатов, деловые игры (обучающие, производственные, исследовательские), анализ конкретных ситуаций, тренинги, имитационные упражнения; тематические дискуссии; круглые столы, игровое проектирование; технологии модульного обучения, технологии дистанционного обучения. При использовании дидактических методов и технологий особое внимание уделяется проблемам развития лидерской позиции будущих инженеров в учебно-воспитательном процессе в высших технических учебных заведениях. Одной из последних разработок сотрудников центра современных педагогических технологий является трансформационная игра «Икигай» (предназначение), суть ее «в психологической настройке сознания и подсознания для детальной обработки обстоятельств, намерений, отношений, в практически любой ситуации, в которую может попасть человек. В процессе обучения в вузе личность проходит процесс социализации, который связан с переходом во взрослый мир: найти работу, найти партнеров по жизни, решить к чему стремиться дальше. Все эти сложные вопросы могут быть обыграны в трансформационной игре. В ходе игры студенты технического вуза могут уточнить карьерные намерения, наглядно

представить решение задачи относительно баланса «давать – брать» в профессиональной жизни и жизни вообще» [21, С.138].

В ходе выполнения третьего педагогического условия, при изучении разработанных и внедренных в учебно-воспитательный процесс оригинальных авторских спецкурсов: «Основы управления развитием социально-экономическими системами», «Психология управления», «Технология управленческой деятельности», «Психология и методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе» и др. применяется форма обучения, предоставляющая студентам возможность провести полноценное занятие длительностью в академический час. На этом уроке по заранее заданной теме будущий инженер выступает в роли преподавателя, при этом он должен включить в методику проведения занятия интерактивные методы обучения, причем эти методы обучения должны занимать не менее 80% от объема занятия. Эти занятия ориентированы на взаимодействие студентов, как с предметной областью, так и друг с другом. Причем доминирующую позицию могут и должны занимать именно студенты, роль преподавателя сводится к направлению их работы на достижение основных целей игрового занятия, преподаватель играет роль фасилитатора. Этот метод не только благоприятствует оптимальному усвоению нового и закреплению старого материала. Поскольку студенты становятся субъектами учебного процесса, то они могут легче понять и запомнить учебный материал. Также такая форма занятий направлена на формирование и развитие лидерских качеств у будущих инженеров путем взаимного влияния и действий студентов на других членов коллектива, что способствует изменению и формированию самого студента в системе своих способов мышления и поведения. В рамках изучения курса «Психология и методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе» проходит ежегодный фестиваль, на котором группы будущих инженеров демонстрируют лучшие свои

наработки и методики по изучению специальных дисциплин с элементами творчества (создание фильмов, разыгрывание миниатюр, создание технических макетов и др.). В ходе подготовки к фестивалю происходит процесс группового взаимодействия, где преодолеваются противоречия, вызывающие конфликты, происходит адаптация членов коллектива к новым условиям взаимодействия, развивается мотивация группы на успех, отрабатываются элементы развития памяти, мышления, интеллекта, особое внимание уделено формированию навыков эмоционального интеллекта, ораторского искусства, усвоению навыков лидерской компетенции и корпоративной культуры. Фестиваль проходит в атмосфере эмоционального подъема, радости и позитивного настроения у всех участников.

На тренингах в «Центре лидерства» НТУ «ХПИ» третье педагогическое условие реализуется через направленность, применяемых методик и упражнений, на взаимодействие участников между собой, их влияние друг на друга, что способствует изменению и формированию у них системы лидерских способов мышления и поведения. В качестве примера реализации третьего педагогического условия во внеаудиторной деятельности будущих инженеров может служить разработанная нами «Программа развития лидерских качеств у студентов-воспитателей» приведенная на рисунке 1.

## Программа развития лидерских качеств у студентов-воспитателей



Рис. 1 - Программа развития лидерских качеств у студентов-воспитателей

Цель программы – становление лидерской позиции у будущих специалистов «путем формирования и развития таких лидерских качеств как: когнитивность, коммуникативность, моральные качества и др., основных знаний, навыков и умений в организаторской деятельности инженера-лидера как руководителя детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Этот курс ориентирован на формирование и развитие лидерских качеств будущих специалистов на практике. Основные формы занятий: теоретические (лекции), практические (творческие мастерские, мастер-классы, организационно-деятельностные и ролевые игры, практическая деятельность). Особенностью программы является использование деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, аксиологического подходов и привлечение будущих инженеров для участия в организационной деятельности, которая дает им возможность проявить себя в качестве организатора, раскрыть свою индивидуальность,

почувствовать уверенность в себе, ответственность за общее дело, почувствовать удовлетворение от общей работы и творчества» [22, С.39].

Необходимо отметить, что достижение эффективного формирования лидерской позиции у будущих инженеров в высших технических учебных заведениях возможно лишь при комплексном использовании всех трех педагогических условий, поскольку они взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

#### **IV. Выводы**

1. Анализ научно-педагогической литературы позволил нам определить лидерскую позицию студентов высших технических учебных заведений как совокупность всех отношений личности к действительности, которая сложилась в определенную систему групповых взаимоотношений. При этом личность человека постепенно освобождается от влияния внешней среды, что позволяет человеку сознательно изменять как среду, так и самого себя, приобретая лидерские качества, прежде всего: когнитивные, коммуникативные, организационные, морально-волевые. Лидерская позиция проявляется через лидерское поведение и деятельность. Она обуславливается системой ценностей, идеалов, отображая характер потребностей, мотивов и убеждений личности. В структуре лидерской позиции мы выделяем четыре компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный.

2. Теоретическое обоснование педагогических условий доказало, что включение студентов в различные виды самостоятельной деятельности; моделирование профессионально-ориентированных ситуаций и заданий, которые развивают у студентов лидерские качества; организация целенаправленной работы по формированию и развитию лидерских качеств у студентов путем взаимного влияния и действий на других членов коллектива будут формировать и развивать лидерскую

позицию, которая необходима будущим инженерам, специалистам-лидерам.

3. Новизна исследования обусловлена определением педагогических условий формирования лидерской позиции будущих инженеров в высших технических учебных заведениях и применением для этого педагогических инноваций, созданием новой программы формирования лидерской позиции у студентов в процессе их внеаудиторной деятельности.

4. Перспективой дальнейших исследований является разработка практических рекомендаций для формирования лидерской позиции будущих инженеров в высших технических учебных заведениях, экспериментальная проверка эффективности педагогических условий в учебно-воспитательном процессе студентов технических направлений в диссертационном исследовании, а также внедрение разработанных педагогических условий в учебно-воспитательный процесс высших технических учебных заведений.

### **Литература**

1. Маак Н., Плесс Т. Ответственное лидерство / Н. Маак, Т.Плесс. пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 321 с.

2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. - Воронеж: Изд-во НПО «Молэкс», 1998. - 539 с.

3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. / Р.М. Грановская - 2-е изд. - Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. -560 с.

4. Гура Т.В. Психолого-педагогічна підготовка студентів технічних університетів / Т.В. Гура // Актуальні проблеми психології: зб. Наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України / [ред. кол. ; С.Д.Максименко (гол. ред.) та ін.] . – К.: А.С.К., 2012. – С. 310-314.



5. Жеребова Н.С. Лидерство в малых группах как объект исследования / Н.С. Жеребова // Руководство и лидерство. - Л.: 1973. - С. 54-63.

6. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності /О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, О.А. Ігнатюк, Т.В. Гура та ін. /за ред. О.Г. Романовського та О.С. Пономарьова. – Х.: Видавець Савчук О.; НТУ «ХПІ», 2011. – 336 с.

7. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель: Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. / Р.Л. Кричевский. – М.: Дело, 1993. – 352 с.

8. Пономарьов О.С. Феномен лідерства в контексті суспільних потреб / О.С. Пономарьов // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 4. – С. 11-19.

9. Романовський О.Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності: Монографія / Романовський О.Г. – Харків: Основа, 2001. – 312с.

10. Романовський О.Г. Парадокси харизматичного лідерства / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2017. – № 1. – С. 47-56..

11. Тихонов А. К. Ключевые качества современного лидера / А.К. Тихонов // Вестник НЛП. - 2010. - №31. - С. 23-24.

12. Уманский Л.И. Поэтапное развитие группы как коллектива / Л.И. Уманский // Коллектив и личность . М.: Изд-во «Наука», 1975. - С. 77-87.

13. Резнік С.М. Формування управлінських умінь і навичок у майбутніх інженерів у вищих технічних навчальних закладах : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. М. Резнік; Інститут професійно-технічної освіти АПН України. – К., 2007. – 20 с.

14. Ігнатюк О.А. Формування готовності майбутнього інженера до професійного самовдосконалення: теорія і практика: монографія / О.А. Ігнатюк. – Харків: НТУ «ХПІ», 2009. – 432 с.

15. Підбуцька Н.В. Педагогічні умови формування конфліктологічної культури майбутнього інженера-машинобудівника : автореф. дис. канд. пед. наук / Н. В. Підбуцька; Вінниця. держ. пед. ун-т ім. М.Коцюбинського. – Вінниця, 2008. – 20 с.

16. Резван О.О. Формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців автомобільно-дорожньої галузі / О.О. Резван. – Монографія. – Х. : Вид-во «Точка». – 2014. – 400 с.

17. Скрипник Н.С. Формування суб'єктної позиції студентів вищих технічних навчальних закладів у позааудиторній діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Скрипник Наталія Станіславівна ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. - Харків, 2015. - 20 с.

18. Фоміна М.В. Структурування змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх інженерів машинобудівного профілю 2005 года: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.В. Фоміна; Вінниця держ. пед. ун-т ім. М.Коцюбинського. – Вінниця, 2005. – 20 с.

19. Гура Т.В. Діяльнісний підхід в контексті вивчення проблеми формування лідерської позиції у майбутніх інженерів / Т.В. Гура, І.В. Ріпко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / ред. О. Г. Романовський. – Харків : НТУ "ХПІ", 2016. – Вип. 45 (49), – Ч. 1. – С. 143-153.

20. Романовський О. Г. Механізми та досвід реалізації лідерства в технічному університеті /О. Г. Романовський, Т. В. Гура // Теоретичний та науково-практичний часопис «Вища освіта України». Тем. вип. «Університет і лідерство». – Київ: Вид-во «Педагогічна преса», 2014. – № 4 (додаток 1). – С. 54-58.

21. Попова Г.В. Застосування трансформаційних ігор для кар'єрного самовизначення у студентів вузів / Г.В. Попова, І.Є. Штученко // Бочаровські читання : матер. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті проф. С.П. Бочарової, 18 берез. 2016р., м. Харків. – Харків : ХНУВС, 2016. – С. 135-138.

22. Гура Т.В. Педагогічні умови формування лідерських якостей студентів-машинобудівників технічних університетів / Т.В. Гура, І.В. Ріпко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / ред. Л.Л. Тovaжнянський, О.Г. Романовський. – Харків : НТУ "ХПІ", 2015. – Вип. 44 (48), – С. 33-45.