

VIII PRE CONGRESO REGIONAL DE ESPECIALISTAS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

EL TRABAJO EN CUESTIÓN



INSTITUTO MULTIDISCIPLINARIO DE
TRABAJO Y PRODUCCIÓN
SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Título: Los estudiantes universitarios de profesorados y la formación profesional: entre el oficio docente y el empleo estable

Mesa N°5: Coord. Mgter. Jorge Asso; Lic. Gerónimo Pirán; Mgter. Lucía D'Angelo (ITP- UNCUYO).

Autor: Asso, Jorge, Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina.

Palabras claves: educación- trabajo- formación

Introducción

Las instituciones de formación docente, en Argentina, incorporan aspirantes de distintos sectores sociales. En el caso particular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, una parte importante de los estudiantes, de los profesorados que allí se dictan, tienen como característica particular que además de estudiar trabajan para solventarse los costos de estudiar una carrera universitaria. Según las bases de datos de la institución, el alumno que cursa dichos profesorados procede mayoritariamente de sectores sociales medios-bajos y populares; por lo que la opción predominante es que para poder estudiar tienen que trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios.

A su vez, la opción por la docencia en estos jóvenes se construye a partir de trayectorias educativas particulares realizadas predominantemente en la escuela pública y se nutre de ciertas influencias familiares y experiencias laborales ligadas a condiciones laborales inestables o de bajo nivel remunerativo. Esta síntesis compleja de factores, entre otros, conforman sujetos particulares que valoran de una determinada manera a la futura labor docente; ésta representa, en muchos casos, una alternativa laboral segura y, aunque actualmente no sea convenientemente remunerada, permite acceder a un empleo estable en el tiempo.

El presente trabajo comparte un conjunto preliminar de reflexiones que se desprenden del análisis de datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema SIU Guaraní, UNCuyo) y cualitativos (entrevistas) acerca de la situación laboral actual de los estudiantes que se encuentran cursando tercero y cuarto año de los profesorados de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuyo y que trabajan y estudian, como así también la relación de dichos empleos con la formación docente que reciben, pues una parte de estos alumnos ya están realizando tareas relacionadas con la docencia inicial, primaria o de profesorados terapéuticos.

Esta ponencia forma parte del trabajo de campo de la investigación “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios.” (periodo 2016 – 2018) que busca profundizar la mirada del diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la mencionada facultad, realizado en estudio anterior. En esta ponencia se darán a conocer e interpretarán datos agregados que configuran un

sujeto particular como alumno de los profesorados, reconociendo especialmente los aspectos vinculados a su situación laboral actual y su formación docente, como así también parte de sus representaciones sobre el futuro trabajo docente.

Modos de abordaje

El diseño metodológico de la investigación de la que se desprende esta ponencia (periodo 2014- 2016) es cuanti-cualitativo. Para la sistematización, procesamiento y análisis de datos se utilizaron programas informáticos: SPSS para datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema Guaraní, UNCuyo) y de datos obtenidos por elaboración propia. Asimismo, se prevé el uso de Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos.

En la recolección de datos se aplicaron técnicas a estudiantes, tales como cuestionarios y grupos de discusión.

Inicialmente se pretendió abordar a la totalidad de los estudiantes de los profesorados la Facultad de Educación con los instrumentos previstos para el relevamiento de datos cuantitativos. Luego, a partir de un muestreo teórico, se trabajó con grupos de estudiantes para relevar datos cualitativos.

Los resultados de la primera etapa de esta investigación realizada durante el periodo 2014-2016 fueron:

- Modelos de instrumentos de recogida de datos cuantitativos para la actualización de diagnósticos socio- culturales.
- Diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación Elemental y Especial – UNCuyo que aporte al debate de los profesores de la unidad Académica.
- Publicaciones y comunicaciones en eventos científicos.

En este periodo se prevé un diseño metodológico de carácter descriptivo a desarrollarse en una lógica cuanti-cualitativa que permita caracterizar las representaciones de los estudiantes de la cohorte 2014 acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y la formación docente inicial realizada en la FEEyE. Con esta caracterización se pretende construir información relevante que permita tomar decisiones institucionales, curriculares, didácticas, entre otras, en vistas a optimizar y fortalecer el proceso de formación docente inicial de los estudiantes.

Educación y trabajo: las transformaciones del mercado laboral argentino y sus consecuencias en la población universitaria

Los profundos cambios que se produjeron en la década del 90 en la estructura productiva nacional, en la dinámica del mercado de trabajo y en las demandas que supuestamente debía satisfacer el sistema educativo, tensaron aún más la relación entre educación y trabajo. Así, las rápidas transformaciones de carácter productivo, tecnológico y organizativo promovidas en pos del logro de una economía de alta

productividad, eficiencia y competitividad trajeron aparejadas un sinnúmero de cambios en la lógica y dinámica del mercado de trabajo argentino en relación con nuevas demandas de calificaciones, saberes y niveles educativos de la mano de obra (Contartese y Gómez, 1997). En este sentido el sector productivo requería nuevos patrones de organización empresarial en donde primaban la flexibilización de la división social y técnica del trabajo para incrementar los patrones de eficiencia y mejorar su adaptabilidad a la creciente inestabilidad y competencia de los mercados. Esta demanda mostró, en última instancia, la necesidad de nuevas calificaciones con capacidad para enfrentar y tratar dichos cambios, en donde la polivalencia del trabajador para adaptarse a nuevos escenarios era sumamente necesaria. Pero estas políticas de reformas de tipo productivo promovieron una exclusión de grandes sectores de la población y llevó a graves procesos de desocupación. Estos procesos tuvieron lugar en un contexto en donde el sistema educativo argentino se había expandido, de allí que hubiera un aumento considerable del nivel educativo de la población económicamente activa (PEA).

Estas modificaciones del mercado de trabajo generaron, además, un fuerte debate acerca de las funciones que tradicionalmente marcaron el perfil de la educación como un "trampolín" para el ascenso a niveles sociales más altos para pasar a jugar un papel de "paracaídas" que ayuda a un descenso más lento para quienes concurren más años al sistema educativo (Filmus, D., 1996). En este sentido, la educación pareciera haber perdido su rol tradicional democratizador y de homogenización de las diferencias sociales. Así, en un contexto marcado por la centralidad de los mercados abiertos y del conocimiento en la sociedad, la formación de los jóvenes constituye un tema de fuerte peso puesto que la mayor movilidad educacional no necesariamente será acompañada por un acceso ocupacional acorde (y con una consiguiente movilidad social). Por otro lado, a partir de un marcado aumento de la precariedad laboral y la insuficiente creación de puestos laborales asociados con la nueva estructura productiva, se produjo una marcada sobreoferta de mano de obra con más años de escolaridad, que habilitó un proceso de selección laboral de sujetos por encima de la calificación requerida para el puesto de trabajo. Es decir, los individuos que debieron enfrentar cada vez mayores obstáculos en su inserción laboral, eran personas con un mayor nivel educativo y cuyas credenciales educativas habían sufrido un proceso de continua devaluación en referencia al proceso de selección laboral. En este sentido, esta dinámica trajo como resultado una preocupante población sobre calificada para el tipo de función o trabajo a desempeñar (Becaria y López, 1997).

De este modo, la población más educada tampoco escapa a estos procesos. Por ello, la temática acerca de la inserción y dinámica laboral de las poblaciones de estudiantes y graduados universitarios se han tornado una problemática compleja que ha ido cobrando importancia en estos últimos años. Existen diversas investigaciones que dan cuenta de los obstáculos que sufren los universitarios en el ingreso al mercado de trabajo, en un contexto de marcado deterioro en las relaciones de trabajo y de la caída

de la demanda de trabajadores. Esta problemática, además, provoca tendencias hacia el aumento de la precariedad de la vida laboral de los trabajadores en general y en formas (incipientes) de precarización laboral de los universitarios, aunque la situación de los estudiantes universitarios en principio sería menos preocupante en términos de desocupación e ingresos y aún en referencia a la precariedad laboral a la que son expuestos en relación con otros grupos sociales. No obstante, el subempleo y la distorsión en los ingresos, teniendo en cuenta la sobre calificación (devaluación de credenciales), es una constante en los empleos a los que acceden los estudiantes universitarios en Argentina.

En nuestro país, es alta la proporción de jóvenes que se encuentran ocupados en forma simultánea a sus estudios universitarios, pero también son muchos los que presentan serias dificultades de ingreso al mercado laboral dada la restricciones del mismo.

En este sentido, algunas investigaciones (Riquelme, 1990) ya alertaban sobre la precarización del trabajo en los jóvenes universitarios en Argentina. Este fenómeno se viene profundizando desde la década del '90. Los requisitos de selección, la duración del empleo, los horarios de trabajo, las condiciones laborales y la remuneración de los mismos es diferencial respecto de los trabajos de otros empleados.

Esto permitiría afirmar que los jóvenes continúan siendo uno de los grupos poblacionales más fuertemente afectados por la grave rigideces del mercado de trabajo. Además de la desocupación, las distintas versiones que asume la precariedad (desprotección social, inestabilidad laboral, subocupación, bajos niveles de ingresos, mayor volatilidad laboral, etc.) son algunos de los fenómenos más reconocidos y preocupantes en ese grupo etario.

Los empleos de los estudiantes de los profesorado de la Facultad de Educación (UNCuyo): análisis preliminar

Estudiar y trabajar cada vez es más común entre los jóvenes universitarios en Argentina (y también en Mendoza), dadas las condiciones en que vivimos actualmente. Existen alumnos que se ven en la necesidad de tener que trabajar, ya sea para pagar los costos directos e indirectos de sus estudios, para ayudar a la mantención de sus respectivas familias o simplemente para ir relacionándose con el medio en el que posteriormente se desenvolverán laboral y profesionalmente. Esta situación también se da en el caso de los estudiantes ingresantes de primer año de los profesorado de nuestra Facultad, ya que según las bases de datos de la institución (que están siendo analizadas por nuestro equipo de investigación) los alumnos que cursan los

profesorados en la Facultad de Educación proceden mayoritariamente de sectores sociales medios-bajos y populares. Por ello, una opción para poder estudiar es trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios. A continuación se presenta un análisis preliminar de la información aportada por las bases de datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema Guaraní, UNCuyo) y de datos obtenidos por elaboración propia para conocer el perfil laboral de nuestros estudiantes (periodo 2014-2016):

Situación laboral de los ingresantes:

| Carrera | ¿Trabaja? | | | Situación laboral | | | |
|--------------------------|-----------|-----|-----|-------------------|----------------|---------------|--------------|
| | Sin datos | Sí | No | Sin datos | Menos de 20 hs | de 20 a 35 hs | Más de 35 hs |
| Educación Primaria | 0 | 54 | 190 | 190 | 19 | 28 | 7 |
| Educación Inicial | 0 | 47 | 143 | 143 | 25 | 18 | 4 |
| Discapacidad Intelectual | 0 | 30 | 102 | 102 | 17 | 7 | 6 |
| Personas Sordas | 0 | 3 | 9 | 9 | 2 | 1 | 0 |
| Discapacidad Visual | 0 | 3 | 10 | 10 | 0 | 1 | 2 |
| Total | 0 | 137 | 454 | 454 | 63 | 55 | 19 |

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo

Analizando la situación laboral de nuestros estudiantes, encontramos que el 75% de los ingresantes no trabaja y el 25% sí lo hace. En promedio, en todos los profesorados una cuarta parte de los estudiantes están empleados. Al observar la cantidad de horas que dichos estudiantes trabajan, vemos que casi la mitad desempeñan labores de menos de 20 horas semanales, lo que implicaría que tienen empleos medio tiempo y esta situación favorecería la posibilidad de contar con más horas para poder estudiar en la Facultad. No obstante, los datos existentes en las bases consultadas no permiten afirmar que existan otras razones por las cuales el 50% de los alumnos trabajadores tienen empleos de medio tiempo. Una posible razón de esta ocurrencia podría ser que en el mercado de trabajo actual existen empleos precarios para este grupo poblacional.

Edad de los alumnos que trabajan:

| Edad | ¿Trabaja? | | | Situación laboral | | | |
|--------------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------|---------------|--------------|
| | Sin datos | Sí | No | Sin datos | Menos de 20 hs | de 20 a 35 hs | Más de 35 hs |
| Sin datos | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 17 a 21 | 0 | 23 | 254 | 254 | 15 | 8 | 0 |
| 22 a 26 | 0 | 57 | 129 | 129 | 27 | 22 | 8 |
| 27 a 31 | 0 | 23 | 41 | 41 | 8 | 9 | 6 |
| 32 a 36 | 0 | 13 | 20 | 20 | 4 | 6 | 3 |
| 37 a 41 | 0 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 |
| 42 a 46 | 0 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 47 a 51 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 52 a 56 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 57 o más | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 137 | 454 | 454 | 63 | 55 | 19 |

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo

En cuanto a la edad de los alumnos que trabajan, vemos que el mayor porcentaje se concentra en los intervalos etarios que van de los 17 a 31 años (75,2% del total de alumnos que trabajan), aunque también podemos observar estudiantes de mayor edad a dichos intervalos que también realizan alguna actividad laboral.

Rama de actividad:

| Carrera | Rama de la actividad laboral del alumno | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|----------|-----------|-----------|--|-------------------------|----------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------|------------|-----------|
| | Sin datos | Agricultura - Ganadería | Minería | Industria | Comercio | Enseñanza (Inicial-Secundario-Terciario) | Enseñanza universitaria | Salud | Medios de comunicación | Fuerzas armadas o Seguridad | Organismos del sector público | Actividad independiente | Ama de casa | Desocupado | No sabe |
| Educación Primaria | 190 | 1 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 | 1 | 4 | 4 |
| Educación Inicial | 143 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 2 | 10 |
| Discapacidad Intelectual | 102 | 0 | 0 | 2 | 10 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 4 |
| Personas Sordas | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Discapacidad Visual | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 454 | 1 | 0 | 2 | 46 | 13 | 1 | 5 | 2 | 2 | 7 | 25 | 4 | 6 | 19 |

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo.

En cuanto a la rama de actividad en la que se desempeñan los ingresantes que trabajan y que estudian los profesorado de la Facultad de Educación, según las bases de datos consultadas, se observa que del total, el 47% de éstos desempeñan labores en comercio y servicios de salud y educativos, un 5% trabaja en el sector público, mientras que un 18,2 % realiza actividades por cuenta propia, entre otras actividades. En el caso de los empleos en ramas de actividad no docente, se podría afirmar que son trabajos

coyunturales, que los ingresantes realizan para pagar sus estudios o mantener a su familia hasta recibirse de docente y poder trabajar como tales. En el caso de los empleos ligados con actividades educativas, los mismos serían considerados por los ingresantes como trabajos que permiten atesorar experiencia en la docencia, lo que llevaría a estar en mejores condiciones para cuando comiencen a ejercer su profesión.

Los estudiantes de los profesorados y el oficio docente: análisis preliminar de los jóvenes que estudian y trabajan como maestros:

En una primera aproximación, a partir de datos aportados por entrevistas realizadas este año a estudiantes de los profesorados que actualmente se encuentran cursando tercero y cuarto año, observamos que el perfil ocupacional cambia conforme los estudiantes avanzan en su carrera. Si tomamos el año de ingreso a los profesorados, que coincide con el año de inicio de la cohorte bajo estudio de la investigación anterior (2014) observamos algunos cambios en las ocupaciones actuales.

A partir de los testimonios de estudiantes que trabajaban y estudiaban al inicio de sus carreras, hemos podido observar que los jóvenes trabajaban en actividades relacionadas mayoritariamente con el comercio, salud y el cuentapropismo, ahora han cambiado de trabajo. Actualmente una parte importante de esos estudiantes desempeñan tareas docentes en los años superiores de su formación. Además la cantidad de estudiantes que trabajan actualmente en la docencia es mucho mayor a los que trabajaban en ámbitos ligados a lo educativo en el año de ingreso a la Facultad (2014).

Las tareas que realizan en el ámbito educativo están ligadas a su práctica profesional de cada uno de sus profesorados. Algunos estudiantes de educación primaria que se encuentran en el último año de su formación ya están insertos en los establecimientos educativos primarios de gestión pública o privada. En el caso de las escuelas públicas, la normativa establece que teniendo una determinada cantidad de asignaturas rendidas y aprobadas pueden presentarse a los reemplazos que no toman los docentes con título habilitante. Esto les ha permitido tomar reemplazos con carpetas de antecedentes y el certificado analítico provisorio a una parte importante de nuestros alumnos del último año. No obstante la DGE ha sacado una resolución que impedirá continuar con reemplazos a los estudiantes que no se hayan recibido al finalizar el año 2017. Pero por ahora esta forma de acceso al empleo en establecimientos educativos públicos ha hecho que varios de nuestros estudiantes puedan desempeñarse en el ámbito educativo antes de recibirse. Por otra parte, varios estudiantes de tercero y cuarto año del profesorado universitario de educación primaria se han insertado en escuelas de gestión privada, a partir de sus antecedentes y su currículum vitae. Varios establecimientos a través de la oferta directa de empleo reclutan estudiantes que todavía están transitando su formación profesional. Si bien los salarios tanto en el ámbito docente público y privado son menores que otras actividades productivas, sigue siendo un motivo importante para

que varios jóvenes ingresen a la docencia. Además de tener mejores condiciones laborales que los empleos que venían realizando, constituye una alternativa segura que da estabilidad laboral y beneficios sociales y de salud que no existían en los recorridos laborales anteriores. También, a pesar de que los sueldos docentes son magros, constituyen en algunos casos, mejores ingresos que en sus actividades laborales previas. Esto hace muy atractivo el ingreso al empleo docente antes de terminar la tarea.

Además de los estudiantes que han cambiado de empleo y ya se encuentran trabajando en actividades docentes, un número importante de estudiantes de tercero y cuarto año de los profesorados que antes no trabajaban ahora ya se encuentran trabajando en la docencia. La alternativa de un trabajo temprano se relaciona con poder contar con ingresos directos para cubrir los gastos y necesidades de los jóvenes que estudian los años superiores de su formación. Si bien algunos no trabajaban al iniciar su carrera, los estudiantes afirman en las entrevistas que ahora sí necesitan trabajar para lograr una autonomía relativa de sus familias, procurando ingresos que les permitan administrar su propio dinero. Es evidente que varios estudiantes de profesorados terapéuticos de nuestra Facultad ya estén insertos en escuelas especiales o institutos privados que trabajan con personas con discapacidad. Especialmente porque el trabajo en estos profesorados es altamente demandado debido a la escasa cantidad de profesionales formados para abordar las distintas discapacidades en el medio. Esto hace que los estudiantes se inserten antes de terminar sus estudios.

También las estudiantes del profesorado de nivel inicial que antes no trabajaban ahora ya están transitando su primera experiencia laboral ligada a la docencia. En este sentido estudiantes de años superiores trabajan en guarderías y jardines públicos y privados como docentes o auxiliares. El perfil de nuestras estudiantes es solicitado en varios establecimientos de esa modalidad, constituyendo una fuente laboral atractiva para aquellas estudiantes que quieren iniciarse tempranamente en la docencia.

Las representaciones de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Educación sobre el trabajo docente

La elección y el desempeño de una profesión es una de las tareas más importantes del joven-adulto. En la elección del tipo de trabajo influyen factores tales como educación, entorno familiar, intereses, motivaciones y oportunidades. Aunque el nivel de ingresos que aporta la profesión es algo fundamental para gran número de personas, la satisfacción personal es también importante y cuenta a la hora de optar por un empleo determinado. Esto se relaciona estrechamente con las representaciones de nuestros estudiantes, acerca del futuro trabajo docente.

Teniendo en cuenta el diseño metodológico de la investigación de la cual se desprende esta ponencia, se realizó un análisis preliminar de datos cualitativos procedentes del

Departamento de Orientación de la Facultad de Educación- UNCuyo. Dicha información es producto de una serie de encuestas que completan los ingresantes a los profesorado de la Facultad al iniciar el ciclo lectivo.

En el marco de la confrontación vocacional se aplicó a los aspirantes a las carreras de la Facultad (ingreso año 2014) un cuestionario semiestructurado (auto administrado). El mismo contenía preguntas que tienen como objetivo que los aspirantes reflexionen sobre los motivos que influyeron en la elección de la carrera, y que puedan revisar la elección y el proyecto futuro, mediante la confrontación entre los aspectos del perfil de las carreras con los intereses personales.

Las variables seleccionadas para observar el camino recorrido en la decisión fueron:

- ***Aspectos subjetivos: qué aspectos de la familia, amigos y grupos de pertenencia influyeron en la elección vocacional:***

En la mayoría la elección está muy ligada a mandatos culturales (expectativas familiares). Hay una búsqueda de continuidad de la profesión familiar como un modelo familiar a seguir. Un gran número tiene madres o familiares cercanos, docentes.

Las familias y amigos ejercen presiones (directas o indirectas) al aconsejar sobre qué carreras son las más indicadas para ellos. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados y empujan a los hijos a elegir una carrera que en realidad es el sueño de ellos y no de los hijos.

Una minoría de nuestros estudiantes, provienen de otras carreras; en algunos casos, se puede ver que hubo un proceso de reflexión y de reelección vocacional, en otros, el abandono estuvo motivado por aspectos económicos.

- ***Aspectos aptitudinales: la elección basada en intereses, aptitudes, sueños, lo que siempre gustó y las posibilidades laborales y económicas:***

En este sentido, se destaca que la mayoría justifica la elección en base a que les gustan los niños, o que tienen paciencia como una capacidad y aptitud indispensable para ejercer la docencia. Seguramente en muchos de estos casos, esta capacidad está idealizada y sobrevalorada, ya que la mayoría ha podido probar estas aptitudes con sobrinos, hijos propios, hijos de amigos, pero no se visualiza una proyección hacia una identidad profesional docente.

- ***Aspectos socioculturales: estructuras socioambientales que influyeron en su elección profesional:***

Las oportunidades laborales y económicas ejercen una fuerte presión en la elección de la docencia. Muchos jóvenes plantean hoy que, para sostenerse en el mundo del trabajo, es necesario tener una profesión o estudios universitarios.

- ***Representación de la profesión docente: valoración de la docencia como profesión de status social y económico:***

Las percepciones de los ingresantes, en general, dan cuenta de “la escuela” como un espacio en el que el trabajo es más fácil de conseguir.

Se identifica en muchos de ellos la oportunidad de trascender el tipo de ocupación que tienen los padres, vinculada a alcanzar un título universitario. La formación universitaria aparece como la posibilidad de despegar de un modo de subsistencia familiar, como alternativa de cambio social.

Se destaca fundamentalmente la estabilidad ofrecida por el contexto socioeducativo.

Haciendo referencia al rol docente se observa que los ingresantes traen consigo una serie de creencias e imágenes sobre la enseñanza que influyen en la forma en que han elegido la docencia.

Análisis preliminar de los datos recabados:

Los datos cualitativos precedentes fueron procesados por el equipo de investigación. En un primer análisis se puede afirmar, entre otros aspectos, que:

- Entre los motivos que intervinieron en la elección de la carrera, según lo manifestado por los alumnos, se encuentran: el gusto por la enseñanza y por el trato con los niños; causas económicas, pronta y segura salida laboral, seguridad en el futuro, ayudar a los demás.

- Los alumnos del Profesorado de Educación Primaria y de Educación Inicial aportan respuestas más generales como: “me gusta enseñar”, “me gustan los niños”, “siempre quise ser maestra”. Muchos de ellos tienen experiencia laboral previa en el trabajo con niños, y esto en algunos casos ha reforzado la elección. También destacamos otras las razones con mayor peso, derivadas del hecho de que realicen su formación docente en una Universidad Pública.

- En cambio, entre los alumnos de las carreras especiales (Discapacitados Intelectuales; Discapacitados Visuales; Licenciatura en Terapia del Lenguaje;

Profesorado de Sordos) se encuentran respuestas que aluden a la necesidad de querer “ayudar” a otros más que la necesidad por enseñar. Estos alumnos (constituyen una población que merece un estudio más profundo) no manifiestan una correlación directa entre la docencia y la salida laboral, como si la representación de la profesión está más ligada al rol de “terapeuta” y no al de la “docencia”.

- Puede verse que la docencia está identificada con una rápida y segura salida laboral. Los alumnos conciben la docencia como una alternativa que asegura un porvenir, que permite el acceso a ciertos “beneficios” sociales como: el tener una jubilación segura, tener un trabajo estable, poder ayudar a la familia.

El análisis de estas primeras respuestas señalaría que las representaciones de nuestros estudiantes acerca del futuro trabajo docente están íntimamente relacionadas con la posibilidad de acceder a un empleo estable (pudiendo indicar matices según los distintos profesorados). Los aspectos enfatizados en torno a los beneficios que produce la carrera docente aportan claves en torno a la manera de pensarla. Esto es, si bien aparece ligada a lograr un mejor porvenir y a la posibilidad de una inserción laboral segura, la docencia también se presenta como una herramienta para contribuir al cambio y mejora de la educación actual.

Reflexiones finales

Nuestro equipo de investigación intenta elaborar en la investigación anterior un diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación de la UNCuyo. Esto nos permitió conocer a nuestros ingresantes, lo que nos permitirá brindar respuestas ajustadas a su realidad. En esta ponencia se intentó reflejar la situación actual de ese grupo de estudiantes que ingresó en el año 2014.

Además de observar cambios en sus empleos, a partir del análisis preliminar de los testimonios de estos estudiantes que ahora se encuentran cursando los últimos años de su formación, hemos podido conocer que los estudiantes que al inicio de sus carreras no trabajaban ahora sí lo hacen en tareas ligadas a la docencia. Esto permitiría inferir que la docencia es una actividad de servicios que permite una rápida inserción laboral y que permite contar con un margen de mayor estabilidad laboral que otras profesiones. Y además podría reflejar que varios estudiantes que antes podían solamente estudiar ahora tienen que trabajar para cubrir sus gastos, pues las condiciones económicas de esas familias se han visto deterioradas en estos últimos años, razón por la cual el estudiante de profesorados ahora ha tenido que salir en búsqueda de empleo, siendo la docencia una actividad que permite conseguir un empleo rápidamente.

Hasta aquí algunos datos que se desprenden de nuestra investigación actual sobre las trayectorias de nuestros estudiantes de profesorados. Si bien en cuanto a las

representaciones que nuestros estudiantes tienen sobre su futuro trabajo docente, se observa que las razones que primaron a la hora de elegir dicha profesión están relacionadas con la “vocación” y las ganas de dar clases, mayoritariamente los motivos se vinculan a la necesidad de acceder a un empleo estable y un ingreso que si bien actualmente pareciera inferior a otras profesiones, permite contar con un ingreso básico de subsistencia. La posible estabilidad de un futuro empleo contrasta con algunos comentarios acerca de la inestabilidad que viven los estudiantes en otros tipos de empleo, especialmente al ingresar a la Facultad. ingresantes en sus empleos actuales. Esto refuerza aún más la necesidad de continuar y terminar la carrera elegida, pues la situación laboral cambiará sustancialmente. La docencia sigue siendo una profesión que representa una seguridad laboral que no posee otro empleo, lo que la hace atractiva a la hora de elegir los estudios.

Bibliografía consultada

Beccaria, L. y López, N. (1997): " El debilitamiento de los mecanismos de integración social" en Beccaria, L. Y López, N. (compiladores), en Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina.

Contartese, D. y Gómez, M. (1997): "Los claroscuros del modelo neoliberal en la Argentina. Explorando algunas tendencias novedosas del mercado laboral durante el plan de convertibilidad". Informe de coyuntura del centro de estudios bonaerenses, N° 69, Buenos Aires.

Díaz Puppato, D., Asso, J. y otros (2016) Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Informe final de investigación 2013-2016. Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado. Universidad Nacional de Cuyo.

Filmus, D. y Miranda, A. (1999): "América Latina y Argentina en los 90: más educación, menos trabajo, igual más desigualdad" en Los noventa: política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo. S.E., S.L.Gee, J. P. (2001). Identity as an analytic lens for research in education. Review of research in education, 25: 99–125.

Gómez, M. y Contartese, (1998): "El nuevo papel de los trabajadores jóvenes durante el Plan de Convertibilidad en la Argentina", en Revista de Ciencias Sociales N° 9. UNQui, Diciembre.

Gómez, M. (2001): "Mercado de trabajo e inserción laboral de los profesionales universitarios" en Estudiantes y profesionales en la Argentina, Buenos Aires, Argentina, Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Colección Universidad y Sociedad.

La Serna, Carlos A. (2010): "La transformación del Mundo del trabajo. Representaciones, prácticas e identidades", Ediciones Ciccus, Clacso, Buenos Aires.

Riquelme G. y otros (1990): "Inserción laboral de graduados y estudiantes universitarios: entre la adquisición de experiencia, las profesiones liberales y la precarización. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social", Instituto de Ciencias de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras (mimeo), UBA.

Salvia, A. y Miranda, A. (2000): "Norte de nada. Los jóvenes y la exclusión en la década de los '90". Realidad Económica N° 165. Buenos Aires.

Veiravé, d., Ojeda, m., Núñez, c., y Delgado, p. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. Revista Iberoamericana de Educación. 40(3) 1-11