



"Perspectivas actuales en la investigación en ciencias sociales: problemáticas, enfoques epistemológicos y abordajes teórico-metodológicos"

Una mirada reflexiva sobre la aplicación del "blended learning" en la clase de Inglés. Logros y desafíos en la educación de adolescentes

ISBN 978-987-575-164-4

Magister María Marcela Mora García
 mariamarcelamora33@gmail.com

Magister María Amalia García
 mgarcia@iinfo.unsj.edu.ar

Dra. Liliana Beatriz Martínez
 lilibemartinez@gmail.com

Dr. Hernán Alvis Rojas
 halvis@unsj.edu.ar

Colegio Santa Rosa de Lima y Facultad de Ingeniería; Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales; Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes; Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan

Proyectos de investigación en los que se enmarca: "Una nueva concepción Epistemológica para la formación de un profesional del Siglo XXI" de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes y "Diseño y materialización de red microgeodésica para control de Estaciones Totales" de la Facultad de Ingeniería. Aprobados por Res 1531-R-16 y 2547-R-16, CICITCA 2016-2017, de la Universidad Nacional de San Juan, Argentina

Resumen

Esta presentación tiene por objeto dar a conocer los resultados de una experiencia educativa realizada con alumnos de nivel secundario del Colegio Santa Rosa de Lima y de la materia *Inglés I* de la carrera de Agrimensura de la Facultad de Ingeniería. Se presenta una investigación utilizando *Blended learning*, que consiste en una combinación de enseñanza cara a cara y dispositivos móviles. Los adolescentes utilizan permanentemente los dispositivos móviles para comunicarse y no nos parece oportuno decirles *apaguen sus celulares* cuando comienza la clase. Debido a que les genera una gran fascinación, los docentes deberíamos incluirlos en aplicaciones educativas para motivarlos a aprender. ¿Cuáles son los desafíos requeridos en las clases para diseñar y llevar adelante estrategias donde los protagonistas sean los adolescentes? Es imprescindible para los docentes una actualización permanente en el uso de las nuevas tecnologías. Al motivar a los adolescentes en la enseñanza-aprendizaje del Inglés se hace necesario tener presente que la cultura adolescente se fortalece con una identidad propia y múltiples focos de interés. En ese contexto se presenta una propuesta pedagógica que describe distintas opciones para utilizar dispositivos móviles al servicio de la enseñanza del inglés. Resulta pertinente conocer más sobre su funcionamiento y posibilidades didácticas sin olvidar darle un uso responsable, colaborativo, ético, reflexivo y crítico. Los teléfonos celulares, lejos de ser enemigos de la clase, ofrecen posibilidades innovadoras en el aprendizaje del inglés y se pueden adaptar a

distintos contenidos conceptuales. Los docentes necesitan saber cuáles son las aplicaciones que los adolescentes están utilizando en ese momento para motivarlos. Si la institución educativa se encuentra involucrada y actualizada en las demandas de la sociedad, podrá ofrecerles un egresado capaz de desempeñarse en el nivel laboral con actitud creativa y emprendedora. La participación en estas jornadas permite dar difusión a los resultados alcanzados y generar un mayor impulso en la reflexión sobre las necesidades de los adolescentes. Las habilidades y conocimientos básicos mínimos que deben adquirir crecen mientras que los cambios sociales, los avances del conocimiento y la tecnología se hacen más complejos.

Palabras clave

inglés, TICs, blended learning, trabajo colaborativo, formación profesional

1. Introducción

En los tiempos actuales donde los dispositivos móviles han llegado para quedarse, nos surge la siguiente pregunta ¿de qué manera las nuevas tecnologías móviles pueden ampliar el acceso a la enseñanza y mejorar la calidad del aprendizaje del inglés?

Dussel (2010, p.61) señala que es difícil de lograr que los docentes incorporen las TICs.

Esta parece ser una de las metas principales de las políticas educativas: capacitar a todos los profesores para que puedan usar y aprovechar las TICs en todas las áreas curriculares, de manera cotidiana. El énfasis aquí está en la inclusión *pedagógica* de los recursos tecnológicos. El estudio del IPE plantea que esta meta es de las más difíciles. Es más fácil encontrar cursos referidos a capacidades técnicas básicas que los relativos a los aspectos pedagógicos y didácticos de las TICs. ¿Cómo usar de la mejor manera las TICs para apoyar, extender y profundizar los procesos de enseñanza? es sin dudas el aspecto más difícil del desarrollo profesional docente, que requiere formas de desarrollo profesional que vayan más allá de concurrir a un curso.

La incorporación de los dispositivos móviles en las clases, se nos presenta a los docentes como un gran desafío de inclusión pedagógica.

Es por ello, que los docentes que tengan mentes flexibles y puedan integrar el mundo digital con los conocimientos de su disciplina estarán mejor preparados en sus clases para protagonizar los futuros escenarios.

Desde la provincia de San Juan, tierra natal de Domingo Faustino Sarmiento y con el objetivo de generar una reflexión, se muestra en el presente trabajo una experiencia realizada con alumnos de cuatro cursos del nivel secundario del colegio Santa Rosa de Lima y de la materia *Inglés I* de Agrimensura de la Facultad de Ingeniería.

2. Marco Teórico

El propósito fundamental de la experiencia educativa es motivar a los alumnos a aprender inglés con dispositivos móviles. De esta manera, se intenta acercar a los alumnos a este idioma extranjero y motivarlos a aprender desde un lugar que generalmente conocen y les resulta atractivo.

La realidad del entorno sociocultural actual, está viviendo constantes cambios de paradigmas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y laboral. Los sujetos de aprendizaje que asisten a las instituciones educativas provienen de ese entorno, razón por la cual, han incorporado a su vida el uso de dispositivos móviles, las herramientas y aplicaciones desarrolladas en el ámbito de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Es fundamental que las prácticas pedagógicas en diferentes áreas se realicen aprovechando las posibilidades que estos dispositivos ofrecen para ser aplicados como recursos didácticos.

En el sistema educativo argentino se ha producido un proceso, por el cual las principales líneas de políticas educativas tienden a desarrollar programas de inclusión digital, la Ley de Educación Nacional 26026 (2006) regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional.

Para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, se decidió adoptar el enfoque constructivista del aprendizaje, principalmente en las teorías de Piaget (1969, 1970, 1972, 1973), Ausubel (Ausubel, Novak & Hanesian, 1989) y Vigotsky (1993, 1996). Estas teorías han ayudado a comprender más profundamente tanto el aprendizaje humano en general como el aprendizaje de lenguas. (Díaz-Barriga & Hernández, 2005).

Piaget fue el principal representante del paradigma cognitivo, resaltando la importancia de la interacción entre el sujeto y su realidad para optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje. En el presente trabajo, se pretende que los alumnos sean capaces de utilizar adjetivos, comprensión de textos, tiempos verbales y escritura para elaborar oraciones propias a partir de imágenes y fotos que les provean sus dispositivos móviles. De esta manera, el objetivo es que la interacción sea lo más productiva posible.

Según Vigotsky, el paradigma sociocultural, fue más allá del aprendizaje como producto de esa interacción. La importancia del contexto en el que se produce cobra vital relevancia. La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y esto se logra, en gran medida, por medio de la interacción social (Vigotsky, 1996). En la interacción del alumno con el docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje se mejora notablemente pero se optimiza aun más en la interacción de los alumnos con sus pares. Por lo tanto, en el presente trabajo, el trabajo colaborativo es indispensable y absolutamente necesario no sólo en el aprendizaje de los contenidos conceptuales de inglés si no también en el funcionamiento de los dispositivos móviles para lograr ese aprendizaje.

Por su parte, Ausubel et al. (1989) creó su teoría del aprendizaje significativo a partir de Piaget y Vygotsky, y también se ubica dentro del paraguas constructivista. La teoría del aprendizaje significativo postula que es necesario partir de los conocimientos previos del alumno, es decir, de lo que ya sabe, para alcanzar un aprendizaje exitoso. El uso de dispositivos móviles es cada vez más conocido por los alumnos. Por ello, se utilizan estas herramientas ya conocidas generalmente por los alumnos para incorporar conocimientos nuevos del inglés. Así, podrán retener en su memoria a largo plazo lo que aprendieron de manera más efectiva, motivante y duradera.

Dispositivos móviles

Las aplicaciones en los dispositivos móviles son cada vez más complejas. La evolución de las plataformas permite cada día brindar más funcionalidades en dichos dispositivos. La experiencia realizada incentiva la inclusión digital y favorece el logro de una sociedad alfabetizada en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Una de las aplicaciones utilizadas en la experiencia es el *play store* que es una plataforma que permite a los usuarios de los dispositivos móviles navegar y descargar aplicaciones como juegos, libros, revistas, etc. La mayoría de las aplicaciones se encuentran disponibles en forma gratuita.

El *Blended Learning* consiste en un proceso docente semipresencial. Esto significa que un curso dictado en este formato incluye una formación combinada de trabajo presencial (en aula) y de trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el alumno puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. Asimismo, se puede entender como la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje.

El gran reto está en encontrar el balance adecuado entre las actividades que se realizan de manera virtual y las que se hacen de manera presencial.

3. Tendencias. Acciones globales de la UNESCO sobre el uso de los dispositivos móviles

Se presenta a continuación las últimas acciones de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) que tiene sede en París.

a) En el 2013 se publican las *Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje mediante dispositivos móviles*, dirigida a las autoridades políticas de todos los países.

b) En el 2014 se realizó el evento *Semana del aprendizaje mediante dispositivos móviles* con el lema *Activando las tecnologías móviles en educación. Empoderando a los profesores con la tecnología*.



Imagen 1 - Semana del aprendizaje móvil de la Unesco 2014

c) En el 2015 se realizó el evento *Semana del aprendizaje mediante dispositivos móviles, 2015* con el lema *La tecnología para empoderar a niñas y mujeres*.



Imagen 2 - Semana del aprendizaje móvil de la Unesco 2015

Recordemos que empoderar es hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido.

La UNESCO resalta que la atención preferente al empoderamiento de las niñas y las mujeres resulta indispensable porque el acceso a la enseñanza de calidad sigue siendo profundamente desigual para millones de niñas en el mundo entero.

Lectura móvil en África: La ausencia de libros – ya sea en países desarrollados o en desarrollo – es un obstáculo para la alfabetización, según publica la Unesco.

A pesar de grandes avances en la industria editorial, los libros permanecen fuera del alcance para un gran número de personas. Un destacado estudio basado en 16 países de África, encontró que la mayoría de los colegios tienen pocos o ningún libro, desacelerando el proceso de adquisición de la lectura, y por lo tanto, el aprendizaje en todas las materias escolares.

d) En el 2016 se realizó el evento *Semana del aprendizaje mediante dispositivos móviles*, con el lema *Innovación para la educación de calidad*.



Imagen 3 - Semana del aprendizaje móvil de la Unesco 2016

¿Cómo aprovechar mejor la capacidad, el crecimiento y la accesibilidad de la tecnología móvil para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de gran calidad? Esa pregunta fue el centro del evento emblemático sobre TIC de la UNESCO, la Semana del aprendizaje con dispositivos móviles 2016, que se desarrolló en la Sede de la Organización. La Semana del Aprendizaje Móvil se estructuró en torno a cuatro temáticas:

- 1) *La calidad de la educación para los nuevos educandos*: cómo las tecnologías permiten garantizar posibilidades de aprendizaje de manera adaptada y equitativa para todos los jóvenes, sabiendo que en África la población menor de 18 años aumentará de dos tercios de aquí a 2050.
- 2) *La calidad de la educación para el empleo*: cómo las tecnologías móviles pueden facilitar el pleno empleo en un mercado mundial caracterizado por altas tasas de cesantía entre los trabajadores de baja calificación y por una carencia de empleados calificados.
- 3) *La calidad del aprendizaje a lo largo de toda la vida*: cómo la tecnología puede multiplicar las oportunidades de aprendizaje y tornarse más flexibles para los educandos de todas las generaciones, mientras que las personas extienden sus años de actividad, implicando la necesidad de actualizar sus conocimientos para adaptarse a la evolución de las tecnologías.
- 4) *La calidad de la educación para favorecer el empoderamiento de mujeres y niñas*: durante la Semana se examinarán las estrategias que permiten a las mujeres alcanzar un acceso igualitario.

La *MLW* (Mobile Learning Week), que se celebra anualmente, es la conferencia emblemática de la UNESCO en la que se examina de qué manera las nuevas tecnologías móviles pueden ampliar el acceso a la enseñanza y mejorar la calidad del aprendizaje en todo el mundo. Las conclusiones están disponibles en <http://www.unesco.org/new/es/mlw>

4. Desarrollo de la experiencia educativa

La experiencia educativa se ha basado en los resultados de una investigación internacional realizada por la Fundación Telefónica, *Aprender con tecnología*, sobre modelos educativos del futuro que abarcó a seis países: Estados Unidos, Sudáfrica, Japón, España, Alemania y Brasil. La finalidad del proyecto ha sido definir nuevos modelos formativos con soporte de tecnología que permitan generar una oferta educativa de calidad en el ámbito de la enseñanza primaria y secundaria para un futuro cercano. La investigación culminó en el diseño de tres escenarios posibles, con sus correspondientes modelos:

Enseñanza estimulante: es el primero de los posibles escenarios presentados. En su marco, se utilizan diversos recursos tecnológicos para estimular y captar la atención de los estudiantes. La

tendencia que caracteriza este escenario es la hiperestimulación y la experimentación, con contenidos motivantes e interactivos. Uno de los modelos propuestos para este escenario es el desafío, que consiste en orientar el aprendizaje hacia la resolución de problemas, en forma interdisciplinaria. El segundo es el aprendizaje incentivado, modelo que supone que los estudiantes descubran por ellos mismos, guiados por los docentes y la tecnología.

Aprendizaje colaborativo: segundo escenario posible, donde el sistema educativo se reorganiza en comunidades, en las cuales se aprende con otros y de otros. Presenta tendencias de mayor impacto de contribución, y una intensa utilización de las TICs como mediadoras de la enseñanza y de los aprendizajes.

Aprendizaje personalizado: En este tercer escenario los actores claves de la educación demandan y ofrecen servicios de manera *ubicua*, no restringidos a un espacio físico concreto. Las TICs facilitan el acceso y distribución de contenidos, como así también la interacción.

En las clases de inglés los docentes han tenido en cuenta los tres modelos descritos anteriormente *enseñanza estimulante, aprendizaje colaborativo y aprendizaje personalizado* y se han analizado los posibles riesgos de usar los dispositivos móviles y de qué modo la tecnología contribuye a incrementar las oportunidades pedagógicas.

4.1 Reglamentación Vigente

Se comienza por analizar la reglamentación vigente en San Juan sobre el uso de dispositivos móviles.

a) *Ley provincial de San Juan N.º 7656*, se promulga el 24-11-2005 la que se implementa en el ciclo lectivo 2006.

Art 1º-Se prohíbe el uso de telefonía móvil durante el dictado de clases, en todo establecimiento educacional de la Provincia de San Juan.-

b) *Ley Provincial de San Juan N.º 7903*. El 26-06-2008 se modifica el Artículo 1º de la Ley N.º 7656, el que queda redactado en los siguientes términos

Art 1º-Se prohíbe el uso de telefonía móvil, reproductores portátiles de mp3 y mp4, agenda electrónica y otros dispositivos similares, por parte del personal docente y alumnos en todos los espacios áulicos dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia, durante los horarios de dictado de clases.-"

c) *Ley N.º 873-H*. Actualmente se puede encontrar en el digesto electrónico publicado por el foro de abogados de San Juan.

d) *Acuerdo Escolar de Convivencia del Colegio Santa Rosa*: Como es un colegio privado el docente debe pedir permiso a las autoridades para usar los celulares en clase.

El reglamento académico de la UNSJ no prohíbe el uso del celular. Su uso es a criterio de cada cátedra.

4.2 Informantes

A continuación se muestra la tabla 1 con los datos de los cuatro cursos del colegio Santa Rosa y de la materia Inglés I de Ingeniería en Agrimensura. Se detalla la cantidad de alumnos por curso, la cantidad de alumnos con celular y con acceso a internet.

Curso	Cantidad de Alumnos	Cantidad de alumnos con celular	Cantidad de alumnos con acceso a internet
2º B	31	31	15
3º B	30	30	15
4º B	25	25	13
6º B	25	25	12
Inglés I	9	9	9

Tabla 1- Muestra cantidad de alumnos, cantidad con celular y cantidad con acceso a internet por curso

4.3 Tareas realizadas con el celular

A continuación se muestra en la tabla 2 el contenido conceptual y contenido procedimental por curso.

Curso	Contenido conceptual	Contenido procedimental
2º B	- Pasado continuo -Vocabulario del clima	- Realizar una foto collage con fotos propias y describirlas utilizando pasado continuo - Utilizar y comprender una aplicación del playstore que informe el clima en San Juan en inglés
3º B	- Adjetivos de opinión - Adjetivos comparativos	- Descargar la grilla de programas del canal favorito para describirlos y compararlos entre sí
4º B	- Comprensión de texto: página web - Habla Vocabulario de actividades para hacer en un año sabático - Futuro simple: will	- Buscar en internet una página web en inglés que ofrezca un año sabático en otro lugar del mundo y utilizar su información para describir un posible año sabático en el futuro
6º B	- Adjetivos de emoción - Vocabulario de estructura de un CV - Escritura	- Ilustrar adjetivos de emoción con fotos propias - Escribir un CV utilizando una aplicación del playstore en inglés
Inglés I	-Vocabulario específico de Agrimensura -Traducción -Estrategias de comprensión lectora	Comprender y traducir textos específicos de Agrimensura en inglés utilizando distintas aplicaciones de traducción automatizada que provee Internet

Tabla 2- Muestra contenido conceptual y contenido procedimental por curso

4.4 Desafíos al utilizar el celular en clase

Se menciona a continuación los principales riesgos detectados.

* Falta de autorización por parte de las autoridades de las instituciones educativas.

- * Ausencia de celular o de acceso a internet.
- * Utilización del celular durante la clase para otros fines, distintos a los planteados por los docentes.
- * Falta de conocimiento, por parte del alumno o del docente, de la tecnología necesaria para el desarrollo de la tarea asignada.
- * Necesidad del docente de informarse de los avances tecnológicos que proveen los celulares.
- * La geolocalización y aplicaciones que pueden conectar a los usuarios de móviles con personas desconocidas.
- * La creencia errónea de que los métodos de traducción automatizada que ofrece Internet en la actualidad son capaces de traducir fielmente al castellano textos escritos en inglés.

4.5 Logros al utilizar el celular en clase

Se menciona a continuación las principales oportunidades detectadas.

- * Motivación de los alumnos.
- * Visualización del celular desde una nueva perspectiva, la educativa.
- * Aprendizaje a través de la utilización de una herramienta que es parte de la vida cotidiana de los alumnos y que, en general, conocen muy bien.
- * Utilización de metodologías tecnológicas novedosas y que se renuevan constantemente, generando nuevas opciones.
- * Aprovechamiento de aplicaciones del *playstore* que se pueden descargar en inglés.
- * Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo al momento de utilizar métodos de traducción que ofrecen los celulares e Internet.

4.6 Resultados de todos los cursos

- * Mediante una encuesta oral que se realizó en todos los cursos, los alumnos expresaron que utilizar el celular para fines educativos era motivador y que nunca lo habían hecho, excepto los alumnos de Agrimensura.
- * La falta de acceso a la tecnología necesaria para realizar las tareas pudo ser solucionada ya sea por la ayuda de un compañero o por la posibilidad de trabajar con la computadora en casa.
- * Durante la clase, Nunca se detectó a un alumno utilizando el celular para otros fines. Esto fue posible en gran medida por la atención de los docentes y porque los alumnos debían presentar las tareas en un horario determinado.
- * Los alumnos se ayudaron mutuamente en la gran mayoría de los casos. Se respetó a los que no quisieron prestar su celular o no quisieron pedir prestado. Por ello, se permitió utilizar la computadora de sus casas y adaptar los ejercicios propuestos con el celular.

- * En varias oportunidades, los alumnos ayudaron a la docente a mejorar su conocimiento de la tecnología que estaba siendo utilizada.
- * La mayoría de los alumnos realizaron las actividades propuestas, aun algunos que nunca trabajan.
- * Se reflejó mayor cantidad de preguntas a los docentes y menor cantidad de errores que en ejercicios tradicionales.
- * Todos los alumnos de 2º y 3º año y los de "Inglés I" realizaron la tarea mientras que no todos los alumnos de 4º y 6º la realizaron. También se detectó mayor entusiasmo y motivación en los cursos inferiores y en los alumnos universitarios.
- * Con la ayuda de la instrucción de estrategias de comprensión lectora, los alumnos universitarios lograron maximizar el uso de métodos de traducción disponibles en sus celulares. La guía de los docentes en este proceso fue clave para orientarlos hacia la traducción exacta del vocabulario específico de Agrimensura presente en los textos trabajados. Además, el tiempo necesario para lograr la traducción de un texto fue mucho menor al utilizar los métodos de traducción automatizada. Por último, los alumnos pudieron acceder a textos específicos de su modalidad que son tan actuales que aún no se encuentran traducidos al castellano.

5. Conclusiones

Luego de haber realizado esta experiencia, se puede concluir que:

- * Los dispositivos móviles usados dentro y fuera del aula pueden mejorar la enseñanza-aprendizaje de distintos contenidos conceptuales.
- * Es posible motivar a los alumnos a aprender inglés a partir de una herramienta tecnológica que ya conocen y que ese aprendizaje sea efectivo.
- * Los dispositivos móviles lejos de ser enemigos de la clase pueden ayudar a los alumnos a mejorar su desempeño aun a aquellos que ofrecen mayor resistencia.
- * Los alumnos de niveles inferiores y de nivel universitario trabajaron con mayor entusiasmo y dedicación. Esto puede deberse al nivel de dificultad de la tarea, al nivel madurativo de los alumnos, entre otras.
- * Con la ayuda de las estrategias adecuadas, la utilización de aplicaciones del celular puede acelerar procesos de traducción que antiguamente requerían más tiempo al usar el diccionario bilingüe.
- * Los dispositivos móviles presentan un desafío educativo.

Al aceptar que los dispositivos móviles presentan un desafío educativo, invitamos a repensar los escenarios por-venir, ya que el mundo evoluciona constantemente y se debe preparar al docente para llevar esa actualización a las clases. En consecuencia, se debe conocer más sobre el modo de generar prácticas educativas donde se tenga en cuenta el entusiasmo de los alumnos por sus

dispositivos móviles. Éstos llegaron para quedarse. Queda evidenciado en la realidad de que todos los que fueron parte de esta experiencia poseen un dispositivo. Les fascina a los adolescentes estar conectados permanentemente. Dedicar mucho tiempo a conocer su funcionamiento ya sea de los dispositivos móviles propios como de los ajenos. ¿Por qué no usarlo a favor de la educación?, y dejar de decir *apaguen sus celulares*. Muchas veces sólo se necesita observar como los usan en sus vidas cotidianas para adaptar metodologías que los incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal vez se pueda comenzar con actividades simples como las expresadas en esta experiencia para seguir avanzando hacia tareas más complejas.

6. Bibliografía

- AUSUBEL, D., Novak, J. y HANESIAN, H. (1989). *Psicología educativa* (3ª ed.). México, D.F.: Editorial Trillas.
- COLL, C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. (4ª ed.). Buenos Aires: Paidós.
- DEVAL, J. Hoy todos son constructivistas. (1997) *Cuadernos de Pedagogía*, 257, 78-84.
- DÍAZ-BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2005) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2ª ed.). México, D. F.: McGraw-Hill.
- DUSSEL, I. (2011) *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Documento Básico del VII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana.
- DUSSEL, I Y QUEVEDO, L. A. (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Documento Básico del VI Foro Latinoamericano de Educación: Educación y nuevas tecnologías. Bs As: Santillana. 1a ed ISBN: 978-950-46-2252-9
- www.legislaturasanjuan.gob.ar/ ; Legislatura Provincial de San Juan
- <http://unesco.org>; Sitio oficial de la Unesco
- Fundación Telefónica (2012) *Aprender con Tecnología*. Investigación internacional sobre modelos educativos del futuro. Ariel: Barcelona. Documento accedido a http://www.oei.es/salactsi/aprender_con_tecnologia.pdf
- FUSCOE, Kate; KILBEY, Liz; FREEBAIRN, Ingrid, BYGRAVE, Jonathan; COPAGE, Judy (2010) *Up beat pre-intermediate*. England: Pearson Longman.
- Ley de Educación Nacional 26026
- MORA María Marcela, GARCÍA María Amalia (2014) *Redes sociales como entorno educativo. Uso del Facebook para aprender inglés*. Congreso Tics: Herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo. Universidad Católica de Cuyo.
- MORA María Marcela, GARCÍA María Amalia (2014) *Uso didáctico y responsable de los dispositivos móviles en el "Mobile Learning" del inglés*. XX Encuentro Plurilingüístico.

- PIAGET, J. e Inhelder, B. (1969). *The Psychology of the child*. New York: Basic Books, 1969.
- PIAGET, J. (1972). *The principles of Genetic Epistemology*. New York: Basic Books.
- PIAGET, J. (1973). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- PIAGET, J. (1979). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores
- VIGOTSKY, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- VIGOTSKY, L. (1993). Pensamiento y Lenguaje. En L. S. Vigotsky (Ed.), *Obras escogidas* (vol. II). Madrid: Visor.