

ACTAS 2016

I Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales de la UNCuyo

25 y 26 de Agosto de 2016

**"Perspectivas actuales en la investigación en ciencias sociales: problemáticas,
enfoques epistemológicos y abordajes teórico-metodológicos"**

Desigualdades demográficas y desigualdades educativas

ISBN 978-987-575-164-4

Lic. Ricardo Hernán Lovaglio
ricardo.hernan.lovaglio@gmail.com

Título/proyecto de investigación o de tesis en el cual se enmarca: *Desigualdad educativa: los factores escolares y extraescolares que inciden en los resultados educacionales en la provincia de Mendoza en el año 2013. El caso de los alumnos del 1º añoⁱ*

Dra. Albina Pol (directora)

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la vinculación entre los fenómenos demográficos y la desigualdad social indagando específicamente en la relación entre los aspectos sociodemográficos y la "desigualdad educativa". El enfoque asumido es aquel que postula la llamada "demografía de la desigualdad", perspectiva que se basa en la comprensión de contextos estructurales e históricos para afirmar que las categorías de diferenciación demográfica son categorías desigualdad social, habilitando de este modo a mecanismos de conformación de sujetos sociales diferentes y desiguales.

En el primer apartado se presenta el marco conceptual con cual se trabajará y se definen los conceptos de población y su dinámica al igual que otros conceptos que contribuyen al análisis demográfico. Además se presenta brevemente el debate entre diferentes perspectivas teóricas tales como el proceso de transición demográfica, la mirada que vincula población y desarrollo y, finalmente, el enfoque histórico estructural.

En el segundo apartado se realiza un análisis empírico a partir del Censo educativo llevado a cabo en Junio del 2013 por la Dirección Evaluación de la Calidad Educativa (DECE) de la Dirección General de Escuelas (DGE) de la Provincia de Mendoza. Los principales objetivos de esta evaluación fueron conocer los niveles de aprendizaje de los alumnos en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en el 1º año de la educación secundaria e investigar algunos de los factores escolares y extra-escolares que inciden sobre los niveles y las distribuciones de ambos aprendizajes. Se aplicaron pruebas en las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Además, los alumnos evaluados respondieron a un cuestionario a través del cual se recabaron informaciones relativas a características del alumno, de su familia y de su aula.

En este trabajo se presentan los resultados del análisis de las relaciones entre algunas de las informaciones relevadas por el cuestionario del alumno y los resultados en las pruebas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Conformando así un paso inicial en la tarea de identificar factores sociodemográficos que contribuyen a explicar por qué los niveles de desempeño varían entre los estudiantes y entre las escuelas.

Palabras clave

demografía desigualdad, desigualdad educativa, educación, factores escolares y extra escolares, Mendoza

ⁱ Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Sociales.

1. Aspectos teóricos

1.1. El concepto de población en el análisis demográfico

El análisis clásico, enmarcado en las ideas de la modernidad, piensa a la población como un concepto abstracto. La modernidad creó la categoría de “población” pensándola como algo real y concreto. Para Canales (2004) esto es producto de una ideología poblacionista dominante en el pensamiento liberal; volviéndose así un concepto político e ideológico. Los gobiernos ya no piensan en sujetos o clases, sino en algo más abstracto, la población que incluye a todos: sin exclusiones, pero también sin distinciones. La agregación de los individuos es posible, pues se basa en su reducción a entidades iguales e indiferenciadas. De este modo, la preocupación por la población se vuelca hacia el número, lo que significa centrarse en lo abstracto de la cantidad y no en lo concreto de la diversidad.

El problema planteado lleva al autor a proponer una perspectiva crítica que busca reubicar a la demografía con vista a los nuevos códigos de entendimiento de la sociedad contemporánea. En el mismo sentido, Torrado (2007) explica que no es posible analizar a las poblaciones aisladas de su contexto, ya que solo existen sociedades humanas con ciertos atributos tales como: formas de localización en el territorio nacional, composición étnica, modelos de producción económica y diferenciación social, procesos políticos, institucionales, ideológicos y culturales determinados. Así, reconceptualizar la categoría de población es un desafío ya que la diversidad en la unidad es una contradicción que atraviesa a la demografía desde un enfoque posmodernista.

La demografía tradicional posee diferentes categorías para traer hacia sí sujetos sociales concretos tales como indígenas, mujeres, migrantes, jóvenes, adultos mayores, etc. Por esto no podemos pensar a las categorías analíticas como meras desagregaciones poblacionales. En cierta forma, el objeto de la demografía ha de ser la comprensión y análisis de las heterogeneidades e inequidades sociales entre estos distintos sujetos demográficos (Canales, 2004).

Según Torrado (2007) tanto la dinámica demográfica (1) como el bienestar social, entendido como el nivel alcanzado por el conjunto de los miembros de una sociedad respecto a la satisfacción de las necesidades básicas, se supeditan de manera recíproca. Al mismo tiempo ambos dependen de la naturaleza de los modelos de acumulación hegemónica, en cada momento, y en una sociedad concreta. Ello marca la importancia de analizar la dinámica demográfica de cada grupo, identificando y caracterizando aquellos segmentos sociales que experimentan dificultades en el acceso a la alimentación, salud, vivienda, educación, seguridad social, desarrollo urbano y medio ambiente.

Esto no significa que el concepto de población se deba atomizar. Se busca volver a él pero no ya como un mero agregado de individuos iguales e indiferenciados, sino como la articulación de

sujetos sociodemográficos, que sufren tensiones, conflictos y contradicciones, que atraviesan cada una de dichas categorías sociodemográficas (Canales , 2004).

1.2. *El debate demográfico: perspectivas teóricas*

Dentro de las perspectivas teóricas que han buscado aportar elementos que permitan comprender el comportamiento de la dinámica y su vinculación con el resto de lo que sucede en una sociedad se destacan tres corrientes: “el proceso de transición demográfica”, la mirada que relaciona “población y desarrollo” y el “enfoque histórico estructural”.

El proceso de transición demográfica es una generalización empírica que busca describir la adquisición progresiva de control social sobre la vida y la muerte por parte de las distintas sociedades. Este proceso se liga a la dinámica histórica concreta de desarrollo económico y social caracterizado por el paso de un estadio “tradicional” (rural o agrario) a otro “moderno” (urbano o industrial). Sin considerar las sociedades donde ocurren procesos migratorios, es decir, solo se consideran sociedades cerradas.

Esta trayectoria cuenta con tres etapas. La primera ubicada en un momento anterior al despegue económico y social, con una alta natalidad y alta mortalidad (fluctuante esta última) en donde el crecimiento vegetativo es bajo además de poseer estructura de edad joven. La tercera etapa es alcanzada cuando hay cotas muy altas en el plano socioeconómico, se caracteriza por baja natalidad y baja mortalidad (ambas estables), lo que se traduce en un crecimiento vegetativo bajo pero ahora con una estructura etaria “envejecida” (alto porcentajes de ancianos).

Entre ambas encontramos la etapa transicional en la que desciende primero la mortalidad y posteriormente, la natalidad. Luego de ello vuelven a acercarse sus respectivos niveles pero a valores bajos. De este modo, la transición se caracteriza, en primera instancia, por una aceleración del crecimiento vegetativo (mientras desciende la mortalidad y se mantiene la natalidad) para después registrarse una desaceleración del mismo (desciende la natalidad más rápidamente que la mortalidad). Sumado a que se verifica el paso de una estructura etaria a otra. La duración temporal de la transición es específica de cada sociedad, además se puede tener en cuenta en el razonamiento el efecto de las migraciones internacionales.

En el caso de Argentina autores como Pantelides (1983), Otero (2007), entre otros, se han valido de ese marco para explicar la particular dinámica demográfica de nuestro país a lo largo de su devenir histórico. Si bien el proceso de transición demográfica en nuestro país se considera como un modelo no ortodoxo en comparación con el viejo continente y con buena parte de los países de la región, su heterodoxia no es única y puede equipararse a las de otros países de inmigración con

poblamiento europeo, caracterizada por transiciones de corta duración y por la ausencia de la fase de expansión inicial.

Para Canales (2004) el discurso de la transición demográfica fue considerado con esquemas descriptivos del cambio demográfico, acentuando la dinámica de sus componentes en la natalidad y mortalidad. Sin embargo, en este discurso la población importaba como un todo abstracto y homogéneo, indiferenciado. Así, las distinciones venían de ámbitos que se encontraban por fuera de la demografía como son las distinciones económicas, sociales, culturales, políticas, etc.

La diferencia entre el discurso de la transición demográfica y el discurso crítico se presenta en las categorías de diferenciación. En este último aquellas se internalizan como un componente sustantivo del nuevo régimen demográfico. El problema se centra en la preocupación por las estructuras de diferenciación demográfica socialmente construidas más que en la dinámica por el crecimiento. Bajo este contexto, el desafío de este nuevo discurso demográfico es reconstruir los sentidos y significados de una cuestión demográfica.

La segunda perspectiva es aquella que entiende que el desarrollo y consolidación de la sociedad industrial es la base de la transformación del régimen demográfico. El desajuste en la relación Población-Desarrollo, es ante todo, una manifestación de las carencias de la modernización, entendida como el tránsito desde una sociedad agrícola y tradicional hacia una moderna e industrial.

Finalmente, en el afán de construir una visión crítica que permita la elaboración de una perspectiva basada en la realidad de los países de América Latina, el enfoque histórico estructural plantea que el crecimiento explosivo es la base demográfica para la generación de un excedente de población (Canales, 2009). No se debe entender como una etapa modernización capitalista, ni tampoco como un obstáculo o un impulso a ella, es simplemente una consecuencia demográfica directa y manifestación de una de las principales contradicciones del capitalismo que se expresa como la exclusión continua de contingentes demográficos.

Esta perspectiva propone una demografía que se centra en las estructuras de diferenciación demográficas de la población. En este sentido, no es ya la población como un todo ni su dinámica la preocupación central, sino las relaciones, la diferenciación y las desigualdades que se plasman en la estructura demográfica (Canales, 2004). Por ello pensar en los migrantes, las mujeres, los indígenas, los adultos mayores, etc. demanda una configuración basada en procesos sociales históricamente pactados. Esta perspectiva marca así su diferenciación con la preocupación por el crecimiento poblacional manifiesto en el discurso de la transición demográfica, el cual pone su atención en categorías abstractas que no permiten referirse a sujetos históricos concretos. Los componentes del crecimiento (natalidad y mortalidad) no denotan ni connotan una referencia social ni histórica, sólo

demográfica, y en función de una abstracción mayor: la población como agregado de individuos (Canales, 2003 y 2001).

1.3. El concepto de desigualdad social desde la demografía

De acuerdo con el planteamiento anterior, el interés por la dinámica del crecimiento cuantitativo de la población parece ampliarse, en la sociedad contemporánea, a la preocupación acerca de cómo en la sociedad postindustrial las estructuras de diferenciación demográfica devienen en estructuras de desigualdad social (Canales, 2007). La Demografía de la Desigualdad busca comprender y analizar los contextos estructurales e históricos en donde las categorías de diferenciación demográfica son de desigualdad social, y por ese medio, mecanismos de conformación de sujetos sociales diferentes y desiguales.

A partir de esto se busca pensar la población en función de la estructura de relaciones entre: individuos, géneros, etnias, generaciones, y en general, entre distintas categorías demográficas. Así se plantea la necesidad de pensar esta estructura demográfica bajo las transformaciones sociales que caracterizan a las sociedades contemporáneas.

Los nuevos ejes de la demografía que se pueden vislumbrar hacia un futuro próximo ya no se derivan solo del crecimiento de la población sino que se suman a la manera en que la sociedad posindustrial se ordenó para enfrentar las mutaciones demográficas y sociales que actualmente empiezan a experimentarse (Canales, 2003).

El discurso de una Demografía de la Desigualdad se basa en la recuperación de lo diverso y de la diferencia que se tornada anulada y callada bajo el concepto de población subyacente en el discurso de la modernidad. Permitiendo de esta manera reposicionar a la Demografía en vistas a la sociedad contemporánea, siempre y cuando sea capaz de reconstruir un concepto de población con fundamento en la inclusión de las diferencias, de lo diverso, de lo distinto, aspectos todos ellos que, además, son cotidianamente reivindicados en la sociedad postmoderna. Bajo esta idea, reubicar la demografía en el marco de la sociedad contemporánea, trasciende al análisis demográfico de agregados poblacionales, para confluir en una reflexión sobre la constitución de sujetos demográficos.

A partir de lo hasta aquí expuesto se propone en este trabajo abordar algunos aspectos específicos referidos a la relación entre las desigualdades demográficas (por edad, sexo, tamaño de la familia, etc.) y las desigualdades educativas.

2. Aspectos metodológicos

En vistas a alcanzar el objetivo propuesto se trabajará con los datos provistos por el Censo Educativo realizado en la Provincia de Mendoza en año 2013 en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se mostrará cómo a partir de variables demográficas se pueden ver diferencias en el rendimiento de los alumnos del primer año de la secundaria. De este modo, se pretende mostrar cómo la estructura demográfica se convierte en una estructura de diferenciación social además de cómo afecta al rendimiento escolar. No todos los alumnos rinden de la misma forma, dependiendo de factores extraescolares tales como la edad, el sexo, la composición familiar, el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico, etc.

Los datos analizados en esta investigación provienen de dos trabajos de campo realizados simultáneamente: relevamiento de una muestra representativa y relevamiento censal.

- a) *Muestra*: Se seleccionó una muestra de 50 escuelas, de las cuales 34 eran estatales y el resto, privadas. Los alumnos fueron evaluados a través de dos procedimientos. Parte de ellos respondieron las pruebas y el cuestionario en una plataforma digital, a la cual se accedía a través de computadoras. El resto de los alumnos fue evaluado de la manera tradicional (pruebas y cuestionario en papel). En el caso de la aplicación en papel, pruebas y cuestionarios se unieron a través de un código común.
- b) *Censo*. Para este relevamiento se enviaron las pruebas y el cuestionario en papel a todas las escuelas estatales y privadas de la Provincia. Además, se elaboró y envió a los profesores una planilla Excel destinada a volcar los resultados de las pruebas y obtener los indicadores de interés para la investigación. Los profesores de ambas asignaturas aplicaron y evaluaron las pruebas, y cargaron los resultados de las mismas en esas planillas. Finalmente, las planillas fueron recibidas por la DECE a través de correo electrónico.

A seguir, las escuelas remitieron los cuestionarios a las sedes de supervisión, desde donde fueron enviados a las tres direcciones de educación secundaria correspondientes (privada, orientada o técnica). La carga de las informaciones contenidas en el cuestionario fue realizada en la DECE a través de una plataforma desarrollada para tal finalidad. Finalmente, la base resultante se unió con las bases de ambas pruebas.

Datos. Los datos analizados son resultado de las pruebas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y las informaciones contenidas en el cuestionario del alumno. En total, se recogieron 5109 cuestionarios y 7967 pruebas, de las cuales 4186 fueron de Ciencias Naturales y 3781 de Ciencias Sociales. Sin embargo, para el análisis se consideran sólo los alumnos que dieron alguna de las

pruebas y respondieron también el cuestionario. Con estas condiciones, la base analizada final incluyó a 4995 alumnos. De estos, 951 provienen de operativo muestral y el resto del censal.

Pruebas. La prueba de C.S. mide los siguientes bloques de contenido: relación conceptual y procesos sociales, nociones de multiperspectividad y controversialidad, formas en que se estructuran las sociedades, organización política de las sociedades, representación y localización, relaciones sociedad/naturaleza, relaciones entre espacios urbanos y rurales y, dinámicas demográficas y culturales. Y está constituida por 30 ítems de opciones múltiples, y 1 ítem de elaboración (preguntas, problemas). La prueba de CN mide los siguientes bloques de contenido: diversidad y seres vivos, materiales y sus cambios, el mundo físico y, la tierra y el universo. Está constituida por 32 preguntas de opción múltiple y 2 ítems de elaboración (pregunta, problema)

Variables dependientes. En este informe se consideran solamente los resultados en los ítems de opciones múltiples de ambas pruebas. Las variables se definen como el promedio de respuestas correctas. En los gráficos, los niveles de rendimiento se refieren a los cuartiles de ambas variables. Por “desempeño” entendemos es el puntaje (estandarizado) en alguna de las disciplina del alumno.

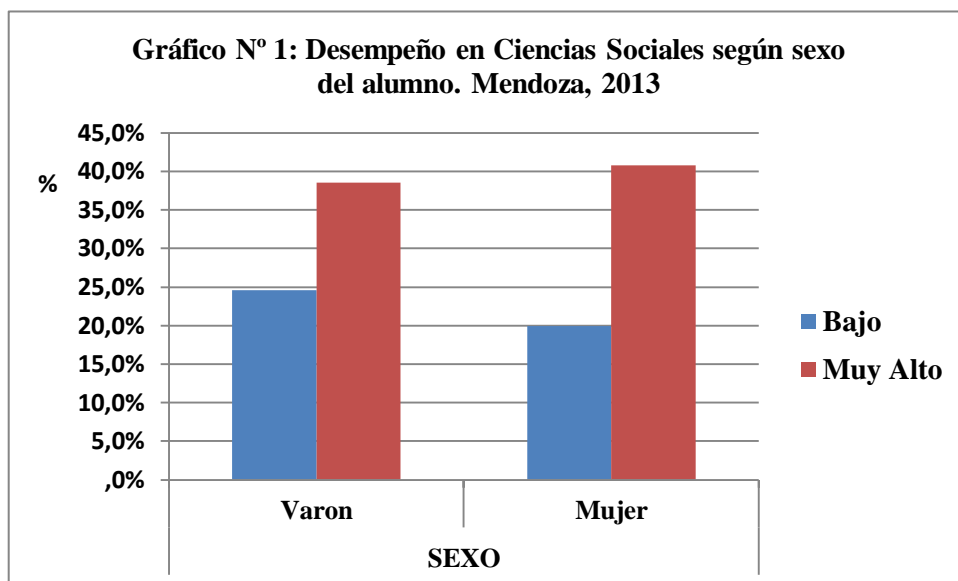
Variables independientes. Son mediciones realizadas con el cuestionario del alumno. En la *Tabla 1* se exponen las definiciones de las variables consideradas en este trabajo que atienden solo características demográficas y socioeconómicas del alumno y su familia.

Tabla 1 – Variables del alumno y de la escuela. Cuestionario del alumno	
Sexo	varón; mujer
Edad (en años)	13 años o menos; 14; 15 o más
Nivel económico familiar	Tenencia 10 bienes/servicios hogar Item: Si=1; No=0; sumatoria 0-10
Educación del padre	1=Ninguno;...; 6 = Univ. Completo
Educación de la madre	1=Ninguno;...; 6 = Univ. Completo
Situación laboral	Trabaja; no trabaja

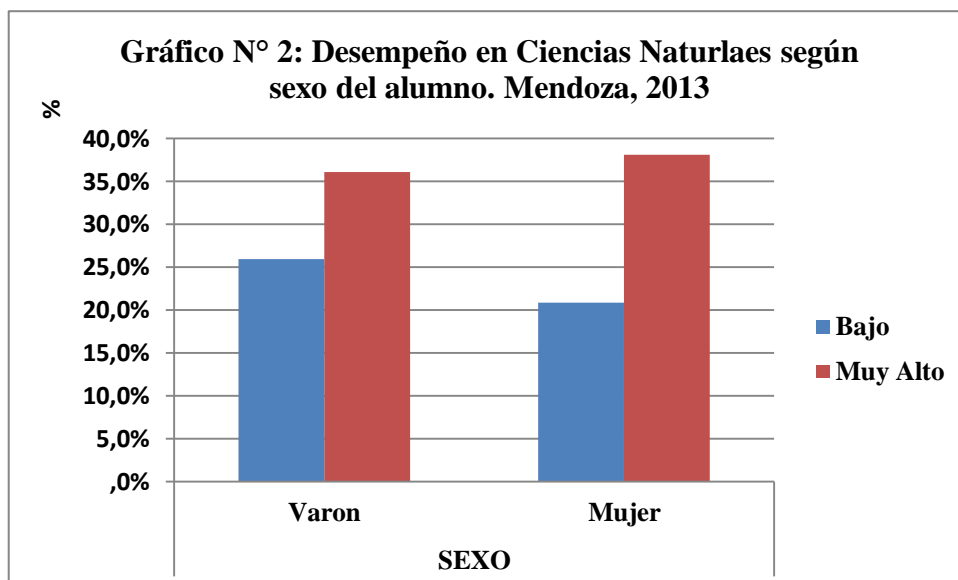
3. Características demográficas y socioeconómicas del alumno y su familia

3.1. Las mujeres tienen mejores rendimientos en ambas asignaturas

Las diferencias entre varones y mujeres en los resultados en las pruebas de logro de aprendizaje han sido objeto de investigación desde larga data (Oakes, 1990; (FRIEDMAN , 1989); Hilton y Berglund, 1974; Catsambis, 1994). La mayoría de los estudios han venido concluyendo que los varones logran mejores resultados en matemática, mientras que las mujeres se desempeñan mejor en lectura y escritura. Sin embargo, son más escasos los estudios referidos a CN y CS. En principio, los datos aquí analizados sugieren que en ambas disciplinas, las mujeres obtienen mejores rendimientos que los varones, aunque tales diferencias son moderadas.



Fuente: Censo Educativo 2013. Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa (DECE)

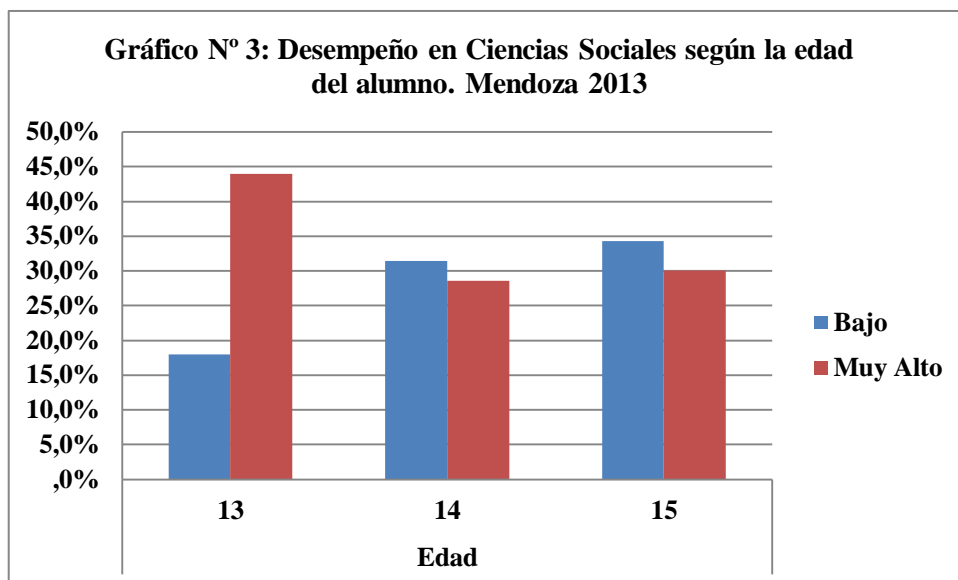


Fuente: Censo Educativo 2013. DECE

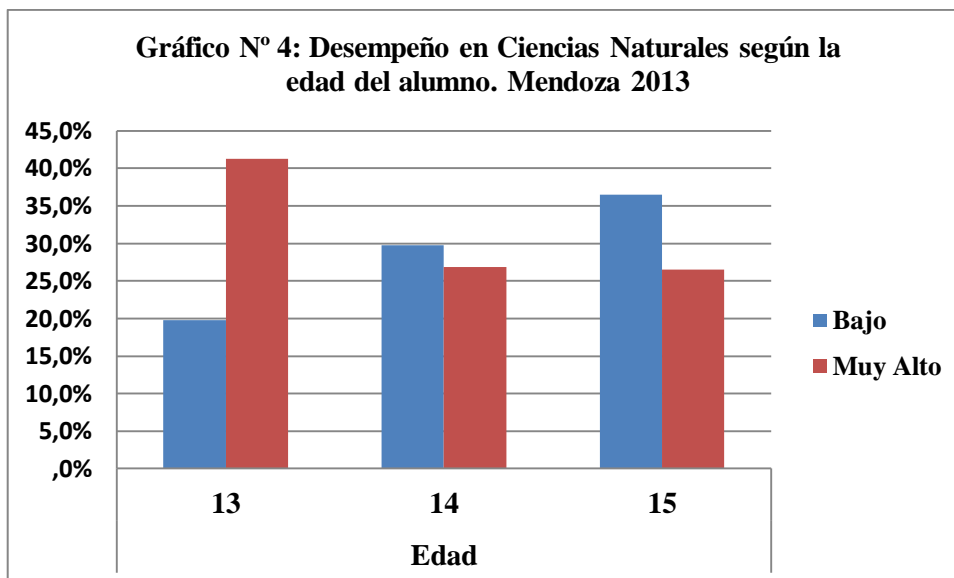
3.2. El desfase etario predice el nivel de rendimiento del alumno

La incorporación tardía a la escuela, la repetición escolar o el abandono temporario de los estudios resultan en el desfase etario escolar del alumno. Múltiples situaciones explican esos comportamientos, la mayoría de las cuales se asocian a factores extra-escolares. Los relevamientos estadísticos han demostrado recurrentemente que la edad del alumno está fuertemente asociada con su desempeño.

Los datos analizados indican que, cuanto mayor es la edad del estudiante, mayores son las probabilidades de obtener bajos rendimientos: entre los alumnos de 13 años, solo el 18% obtiene bajos rendimientos en C. Sociales, mientras que ese porcentaje sube al 34,3% entre los alumnos de 15 años o más. En éste último grupo el 30% obtiene rendimientos altos mientras que entre los más jóvenes lo hace el 44%. En Ciencias Naturales sucede lo mismo.



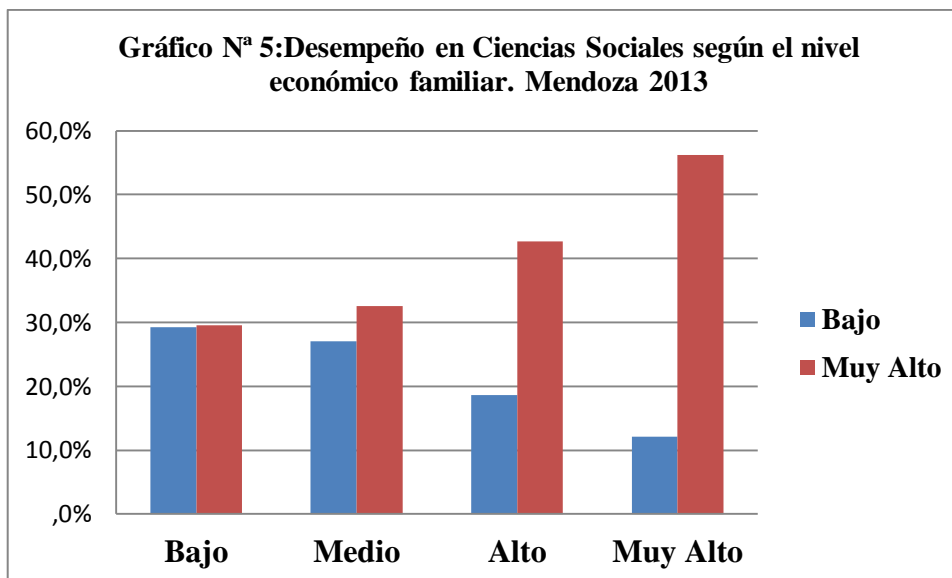
Fuente: Censo Educativo 2013. DECE



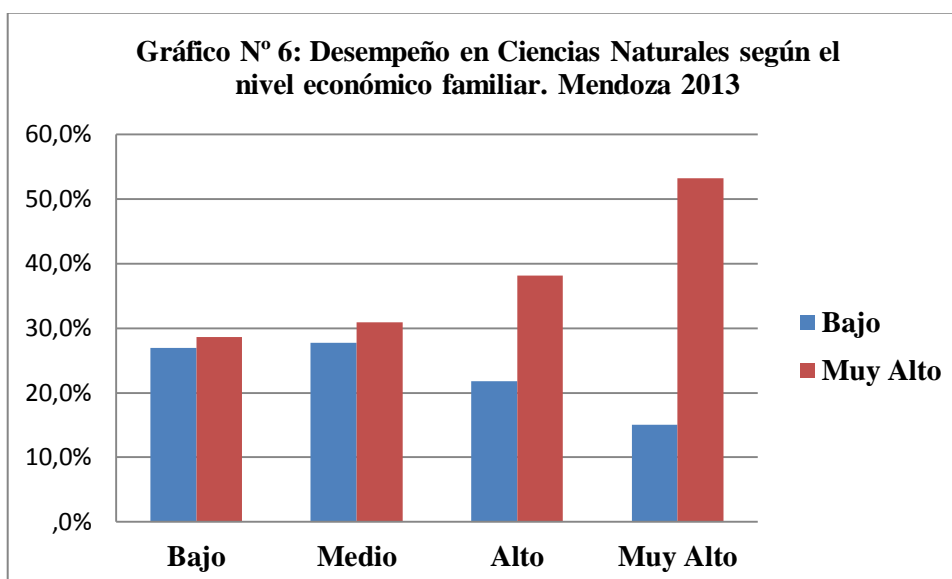
Fuente: Censo Educativo 2013. DECE

3.3. El nivel económico familiar es un fuerte predictor del rendimiento

Al igual que en las evaluaciones nacionales e internacionales (Alexander y Simmons, (1975), Heyneman, (1976), Wolff, Schiefelbein y Valenzuela, (1993) Marjoribanks, (1994), aquí se constata que el nivel de aprendizaje del estudiante se asocia estrechamente con su origen social. Mayores recursos económicos familiares, mayores serán las probabilidades de contar con recursos pedagógicos y tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje, predictores de mejores rendimientos académicos. Efectivamente, del total de alumnos de muy bajo nivel económico, apenas 29% alcanza un desempeño alto tanto en Ciencias Naturales como en Ciencias Sociales, mientras que entre los del máximo nivel económico, más del 55% consigue ese nivel de desempeño en ambas ciencias



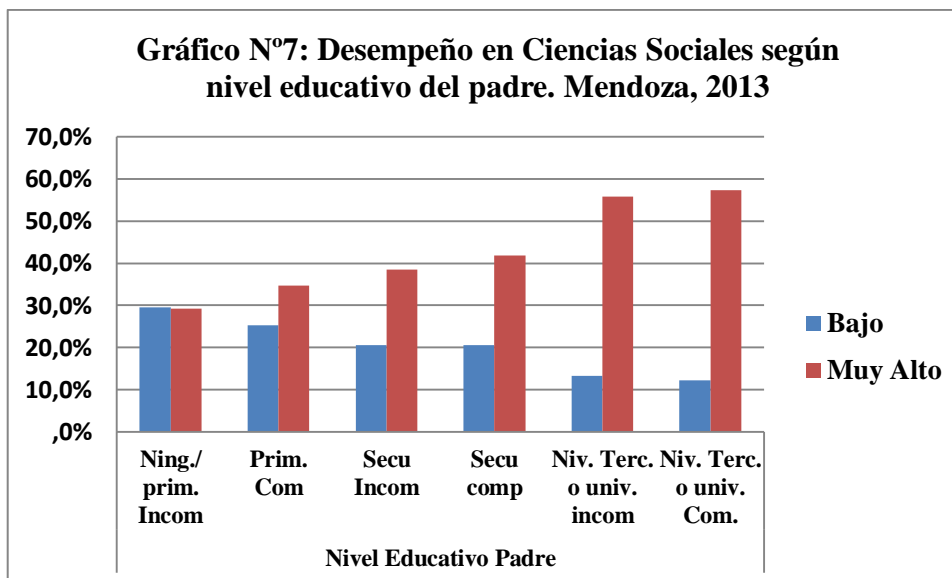
Fuente: Censo Educativo 2013. DECE



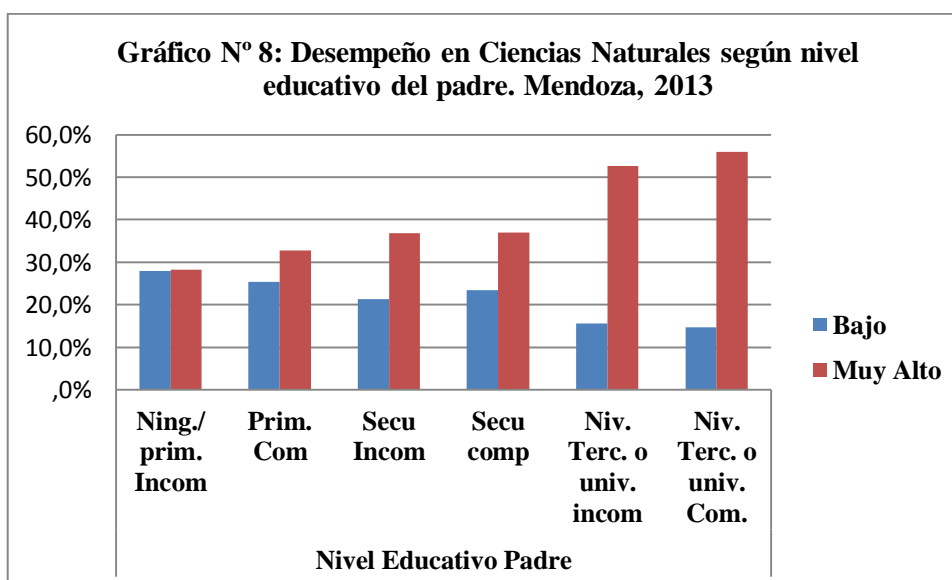
Fuente: Censo educativo 2013. DECE

3.4. A mayor nivel educativo del padre, mejor rendimiento del alumno

El nivel educativo familiar es un indicador que expresa no solo el nivel económico sino también el nivel cultural de la familia, factor cuya incidencia sobre el aprendizaje ha sido ampliamente demostrada (Lareau, (1987); Cervini, (2001), Graaf y Kraaykamp (2000), Por ello, no solo se ratifica la estrecha relación “nivel económico/rendimiento” del alumno observada anteriormente, sino que tiende a profundizarse. Así por ejemplo, la distancia porcentual de los rendimientos en Ciencias Naturales entre los alumnos de padres en los dos extremos del nivel educativo (99%) supera al detectado con el indicador de nivel económico (93%)



Fuente: Censo educativo 2013. DECE

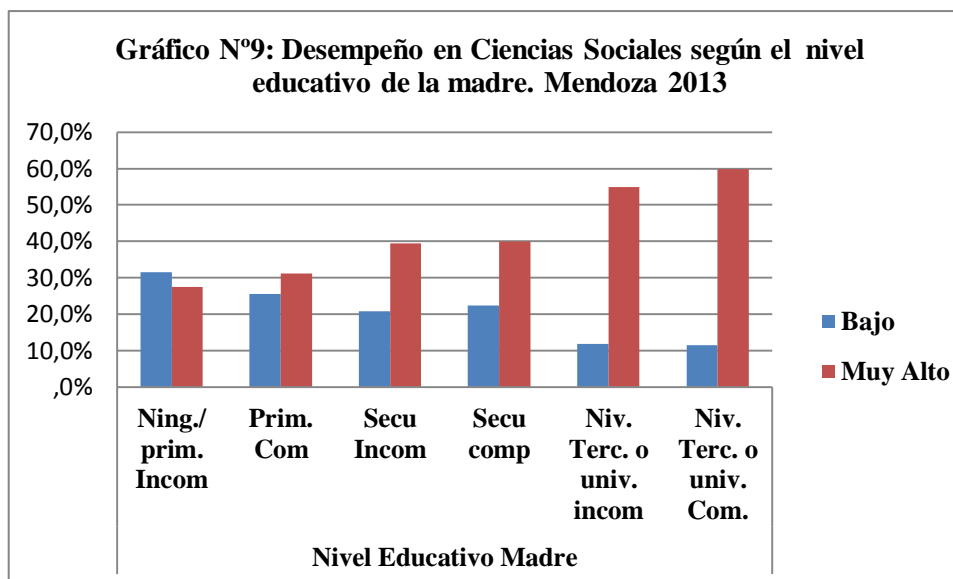


Fuente: Censo educativo 2013. DECE

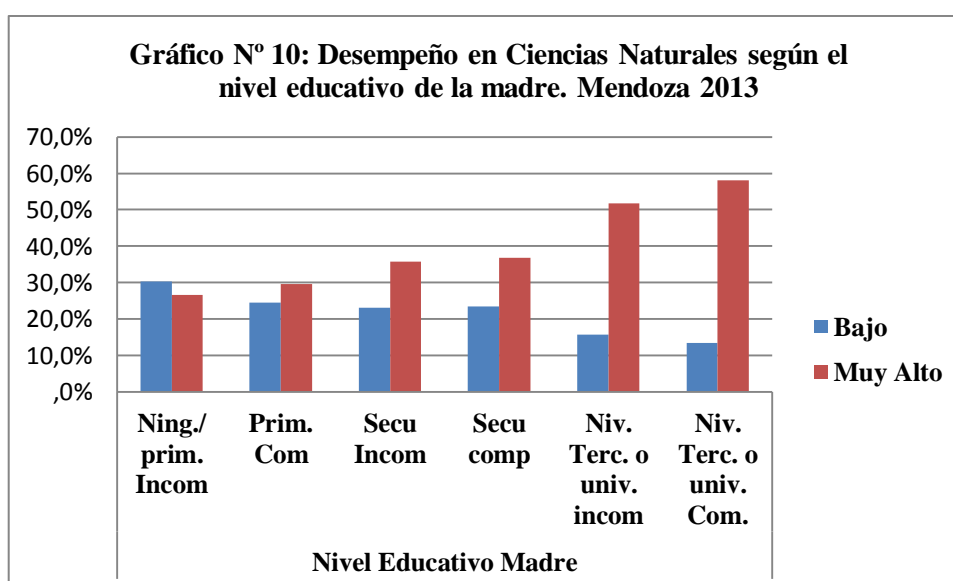
3.5. La educación de la madre incide aún más en el aprendizaje del alumno

En general, la madre es quien acompaña con mayor frecuencia las actividades escolares del alumno y en consecuencia, su nivel educativo es un condicionante particularmente relevante del aprendizaje del alumno. Por ello, es razonable hipotetizar que la educación de la madre posee un efecto adicional al ocasionado por el nivel económico familiar y por la educación del padre. Los datos analizados parecen respaldar esta hipótesis.

Efectivamente, el rendimiento promedio de los alumnos en el extremo superior de la escala educacional supera en casi el 120% al del extremo inferior de dicha escala, distancia superior a la constatada respecto del nivel educativo del padre.



Fuente: Censo educativo 2013. DECE

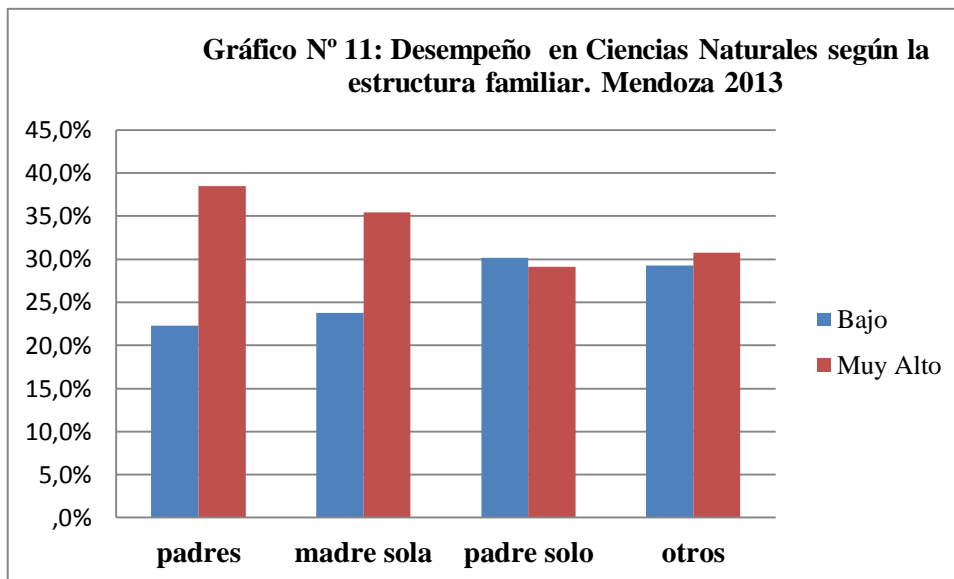


Fuente: Censo educativo 2013. DECE

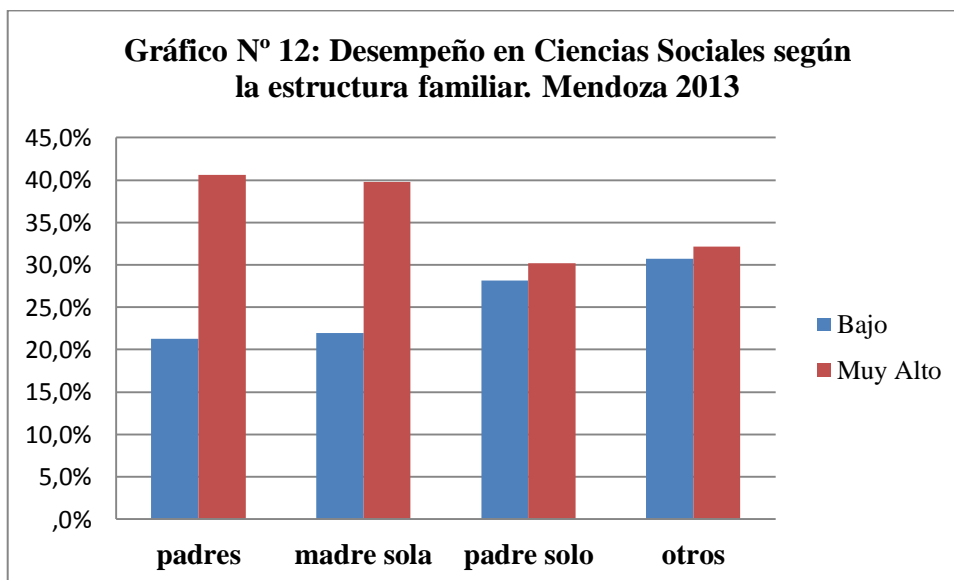
3.6. ¿Quiénes viven con los dos padres presentan desempeños más altos?

Numerosos estudios nacionales e internacionales (Lareau, (1987); Cervini, (2001), Graaf y Kraaykamp (2000) han concluido que los niños de familias con dos padres logran más altos puntajes en pruebas estandarizadas que los pertenecientes a familias monoparentales, aun cuando se tengan en cuenta otros factores extraescolares, tales como el nivel económico y cultural de la familia.

Los datos aquí analizados no son terminantes a este respecto. Es evidente la distancia entre los rendimientos de los alumnos en familias con dos padres respecto de familias con padre solo u otra estructura. Sin embargo, la distancia respecto de los rendimientos de alumnos en familias con madre sola no apoya aquella hipótesis.



Fuente: Censo educativo 2013. DECE

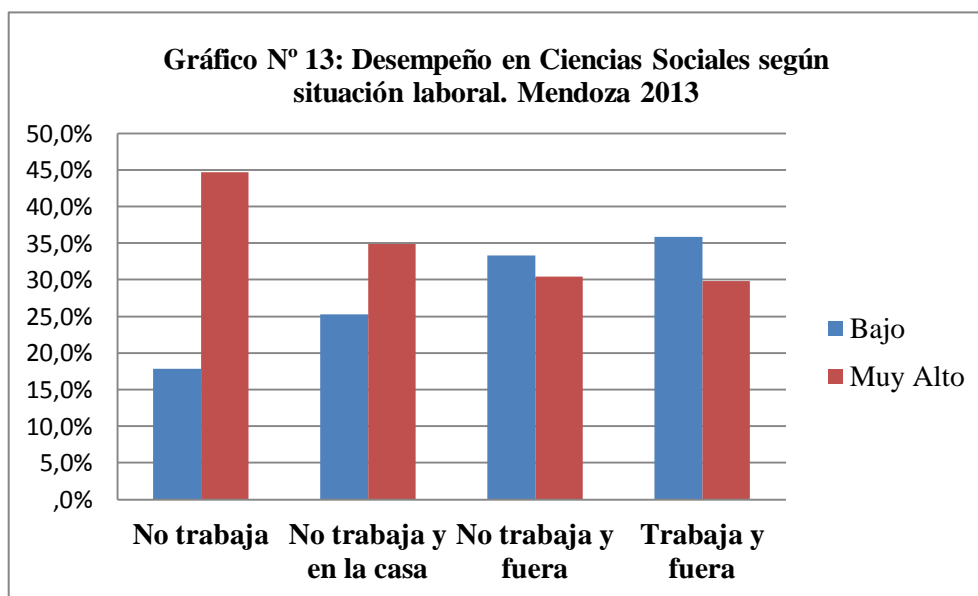


Fuente: Censo Educativo 2013. DECE

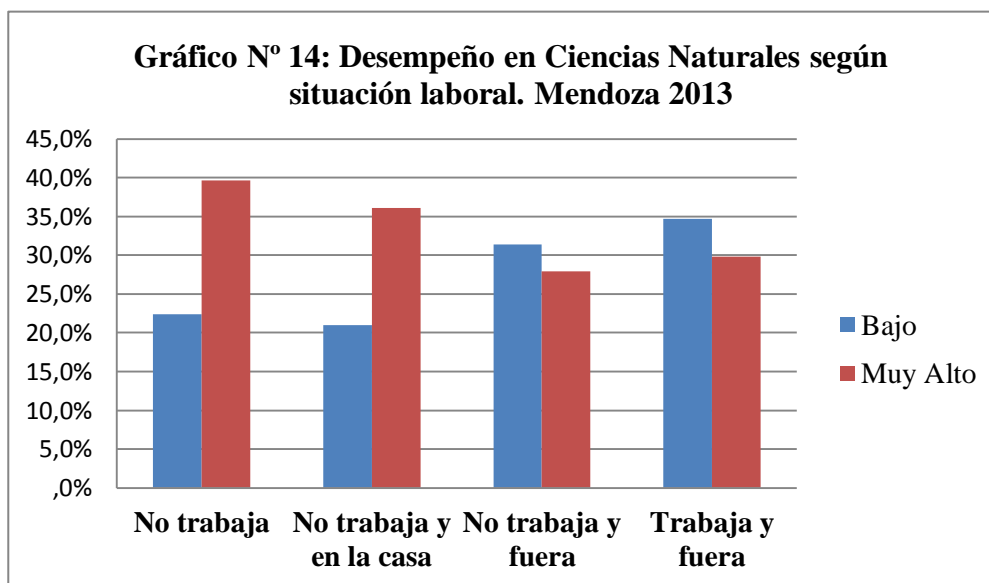
3.7. La situación laboral del alumno incide en su rendimiento.

Un porcentaje importante de los jóvenes que asisten al primer año de la secundaria realiza actividades laborales. El efecto del trabajo sobre el desempeño escolar es un tema ampliamente estudiado (Romero Mendoza, 2012) (Paz & Piselli, 2011) (Román Carrasco & Murillo Torrecilla, 2013) (Silva, 2014). (Sandoval Ávila, 2007) (Cervini, 2015) (Orraca, 2014). Recurrentemente se ha demostrado no solo que el trabajo se asocia con bajos índices de asistencia y altos de abandono de la escuela, sino también con bajos niveles de aprendizajes escolares. El joven trabajador asiste a la escuela con mayor cansancio y dispone de menor tiempo para dedicar a la actividad escolar.

Efectivamente, entre los alumnos que no trabajan, apenas del 17,8% obtiene bajo puntaje en la prueba de C. Sociales, mientras que entre los alumnos que trabajan fuera de la casa y reciben algún pago, ese porcentaje asciende a casi el 36%. También en C. Naturales se percibe esa desigualdad. Se constata además que trabajar en casa o afuera, pero sin pago, ambos principalmente trabajos familiares, también incide en el rendimiento.



Fuente: Censo educativo 2013. DECE



Fuente: Censo educativo 2013. DECE

Conclusiones

A partir del concepto de desigualdad social trabajado y, en particular, pensando en el campo de la educación, se pretendió en este trabajo avanzar más allá del concepto de población como categoría abstracta, para trasladar el foco a lo concreto de la diversidad demográfica. Aquí hay una preocupación por mostrar cómo mediante un elemento homogeneizador, los rendimientos en las pruebas censales o tal vez la pertenencia institucional a una escuela, se suele observar a una determinada población en sus comportamientos promedios ocultando las heterogeneidades que explican las desigualdades sociales.

A lo largo del artículo se busca comprender y analizar las heterogeneidades e inequidades sociales entre distintos sujetos demográficos pertenecientes al ámbito educativo. Además se realiza un primer acercamiento al concepto de bienestar social respecto de una de sus dimensiones como es la educativa.

De manera específica, la indagación se centró en las estructuras de diferenciación demográficas de la población de los niños que asisten al primer año del nivel secundario en la Provincia de Mendoza en el año 2013. En este sentido el interés está puesto en las relaciones, la diferenciación y las desigualdades que se plasman en la estructura demográfica del sistema educativo. Por ello damos cuenta de cómo la edad, el sexo, el nivel educativo del padre y, en particular, el de madre, el nivel económico y cultural de la familia, afecta el rendimiento de los alumnos. Para realizar un análisis acerca del rendimiento de los alumnos se debe tener en cuenta tanto los factores propios de la escuela como así también aquellos que los encontramos por fuera de este ámbito.

En tal sentido, el estudio empírico permitió demostrar que las características sociodemográficas de la población son uno de los factores que afectan el rendimiento de los alumnos en áreas específicas de estudio. Que permiten demostrar una desigualdad demográfica a ser considerada, de este modo los rendimientos académicos presentan desigualdades por sexo, edad, estructura familiar, nivel socioeconómico, etc. Podemos ver aquí como aquella que afecta si prestamos atención a las diferencias en el resultado de las pruebas.

Notas

(1) Torrado (2007) define a la dinámica demográfica como el conjunto de configuraciones relacionadas con: el crecimiento (tamaño), la composición (por sexo, edad, estado conyugal, tipo de familia, etc.), la distribución espacial (urbano-rural, el tamaño de las aglomeraciones) de la población. Estas configuraciones son función del nivel y fluctuaciones de los llamados fenómenos demográficos: nupcialidad, fecundidad, mortalidad, migraciones internas y migraciones internacionales. No obstante, estos fenómenos son producto de comportamientos individuales que entran en juego gracias a los derechos humanos fundamentales. De este modo, en una misma sociedad los grupos humanos que se presentan como homogéneos, cuando se los mira desde sus comportamientos pero que aun así no dejan de ser diferentes en relación a otros grupos, poseen dinámicas demográficas que les son propias.

Bibliografía

- ROMÁN CARRASCO, M., & MURILLO TORRECILLA, F. J. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-20.
- ALEXANDER, L. y. (1975). The determinants of school achievement in developing countries: the educational production function,. *Cuaderno de trabajo*.
- CANALES , A. (2004). Retos teóricos de la demografía en la sociedad contemporánea. *Papeles de Población*, 47-69.
- CANALES , A. (2007). La demografía latinoamericana en el marco de la postmodernidad. *Revista Latinoamericana de la población*, 17-33.
- CERVINI, R. (2015). Trabajo infantil y logro escolar en América Latina –los datos del Serce. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(2), 131-146.
- DE GRAAF, N., & DE GRAAF P. Y KRAAYKAMP, G. (2000). Parental cultural capital and educational attainment in the Netherlands: A refinement of cultural capital perspective. *Sociology of education* .

- FÁBREGAS PEÑA, J. (2015). Consideraciones para la optimización de la Estrategia nacional de la prevención y erradicación de las peores formas de trabajo infantil y protección al joven trabajador 2008-2015. *Papel Político*, 233-264.
- FRIEDMAN, J. H. (1989). Regularized Discriminant Analysis. *Slac*, 1-32.
- HEYNEMAN, S. (1976). Influences on academic achievement: A comparison of results from uganda and more industrialized societies., . *Sociology of education*.
- LAREAU, A. (1987). Social class differences in family-school relationships:The importance of cultural capital. *Sociology of education* .
- MARJORIBANK, K. (1994). Families, schools and children.s learning: A study of children.s learning environments. *International Journal of Educational Research*,.
- MURILLO TORRECILLA, F. J., & ROMÁN CARRASCO, M. (2014). Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar. *Latin American Research Review*, 49(2), 85-106.
- OAKES, J. (1990). Multiplpying inequalities. The effects of race, social class, traking on oportunities to learn Mathematics and science. *The Rand* , 1-154.
- ORRACA, P. (2014). El trabajo infantil en México y sus causas. *Problemas del Desarrollo*, 113-137.
- OTERO, H. (2007). El crecimiento de la población y la transición demográfica . En S. Torrado, *Población y Bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX* (págs. 339-366). Buenos Aires: Edhasa.
- PANTELIDES, E. (1983). "La transición demográfica argentina: un modelo no ortodoxo". *CENEP*.
- PAZ, J. A., & PISELLI, C. (2011). Trabajo infantil y pobreza de los hogares en la Argentina. *Problemas del Desarrollo*, 135-160.
- ROMERO MENDOZA, V. y. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infatil en ciudades de la costa caribe Colombia. *Universitas Psychologica*, 481-496.
- SANDOVAL ÁVILA, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12(34), 68-181.
- SCHIEFELBEIN, E. y. (1980). .Los determinantes del rendimiento escolar. Reseña de la investigación para los países en desarrollo. *Educación hoy*.
- SILVA, M. (2014). El trabajo infantil rural en la agenda pública del desarrollo sustentable. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 23-44.
- TORRADO, S. (2007). *Población y Bienestar en Argentina del primer al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX, Tomo I*. Bueno Aires: EDHASA.
- WOLFF, L., & SCHIEFELBEIN, E. y. (1993). Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina y el Caribe: hacia el siglo XXI. *Banco Mundial, América Latina y el Caribe, Programa de Estudios regionales*.