

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA TRABAJO FINAL

TEMA: “DESARROLLO
DE CONTENIDOS CURRICULARES
DE ENFERMERÍA QUE FAVORECEN
LA ADAPTACIÓN AL MEDIO
LABORAL”

AUTORAS:

- CORTÉZ, Andrea _____
- PUEBLA, Mariela _____
- VARGAS, Yamila _____

Mendoza, 21 de Febrero de 2008

ESTA INVESTIGACIÓN ES PROPIEDAD DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO Y LA MISMA NO PUEDE SER PUBLICADA EN TODO, EN PARTE O RESUMIRSE SIN EL CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA Y/O AUTORAS DEL TRABAJO.

INVESTIGACIÓN APROBADA

INTEGRANTES DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:

.....

.....

.....

Mendoza, de 2008.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar, en primer lugar, nuestro más sincero agradecimiento a la Licenciada María Rosa Reyes por la dedicación y continua labor de orientación, por su predisposición constante a resolver cualquier duda y por su guía a lo largo de esta tesis.

A todo los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo que trabajaron con perseverancia para que estemos capacitados para ejercer esta noble profesión.

Agradezco, en primer lugar a mi Dios Jehová porque me dio el privilegio de conocerlo y formar parte de su pueblo, a quien espero dedicarle toda mi vida.

A mis padres, que me brindaron su apoyo en cada momento, en especial a mi madre, por apoyar todas mis decisiones y por ser más que madre, amiga. A cada uno de mis hermanos que me acompañaron en todo.

A mis amigos que me acompañaron en las buenas y en las malas. Nunca olvidaré lo que hicieron por mí.

A Mariela, mi fiel compañera de estudios, durante todos estos años, con quien compartí tristezas y alegrías con cada examen que aprobábamos o desaprobábamos. Por las noches sin dormir estudiando y por aquellas tardes en que en vez de estudiar charlábamos, pero eso nos ayudó a conocernos mejor. Me alegro de haber llegado contigo, hasta el final de la carrera.

A David, mi jefe, por ser tan comprensivo, por confiar en mí, a pesar de mi inexperiencia, y demostrar que se puede.

A Adriana, mi compañera de trabajo, quien me brindó su apoyo en estos últimos pasos antes de recibirme.

Al cuerpo docente de la escuela de Enfermería que guiaron mi aprendizaje.

Y a cada uno de los que estuvieron a lo largo de estos cuatro años, que me vieron crecer profesionalmente y compartieron conmigo sus conocimientos a fin de mejorar... cada día.

A toda la gente linda que conocí aquí en Mendoza, que me dieron un lugarcito en sus corazones y no permitieron que me sintiera sola a pesar de las distancias.

A todos ustedes, MUCHAS GRACIAS!!!

ANDREA CORTÉZ

Agradezco a Dios que me guió y ayudó en los momentos más difíciles.

A mi amor Javier, que me apoyó en todo momento y me brindó su cariño, comprensión y constante estímulo. Muchas gracias por estar a mi lado, aguantar mi mal humor, mis sonrisas y mis llantos; y sobre todo gracias por hacerme feliz.

A mi familia, por brindarme un hogar cálido y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos.

A mi compañera y amiga Andrea, con la cual compartí no sólo cuatro años de estudio sino también éxitos y fracasos, alegrías y tristezas. Espero que esta amistad que iniciamos años atrás perdure en el tiempo.

A mi amiga Natalia que siempre estuvo, está y seguirá estando, brindándome su cariño y su incondicional amistad.

A todos los docentes de la escuela de Enfermería que me guiaron y acompañaron.

A Adriana Balmaceda que nos brindó su valiosa ayuda.

A todas las personas que directa o indirectamente colaboraron o participaron en la realización de esta investigación.

Y a todas las personas que me acompañaron durante estos cuatro años y sin las cuáles no hubiese sido posible la finalización de mi carrera. A todos ustedes hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

MARIELA PUEBLA

Agradezco primeramente a Dios por demostrarme su amor y comprensión constantemente y por darme valor para luchar por mis ideales.

A mi familia por su eterna paciencia. A mis padres especialmente por todo lo que me enseñaron día a día y me ayudaron a ser una mujer de bien, convirtiéndose en mis amigos.

A mis compañeros de militancia por su cariño y confianza.

A Walter, mi compañero de militancia y gran amor.

A mis docentes, que hicieron que la enfermería se convirtiera en mi gran pasión.

Y por ultimo a mis compañeras de Investigación, Mariela y Andrea, por ser mis compañeras en esta ultima etapa y ser pacientes en todo momento. Y gracias a todos mis compañeros por sus interminables ejemplos de sacrificio y convicción.

YAMILA VARGAS

ÍNDICE

	Páginas
Carátula	I
Página de Advertencia	II
Página de Aprobación	III
Agradecimientos	IV
Índice	VII
Introducción	1
Capítulo I: “Contenidos curriculares de la Licenciatura en Enfermería y la inserción laboral”	2
Tema	2
Planteamiento del Problema	2
Justificación	2
Objetivos	3
Marco Teórico	4
Diseño Metodológico	12
Operacionalización de las variables	13
Códigos y Abreviaturas	17
Capítulo II: “Conflictos e incertidumbres al ingresar al campo laboral”	18
Análisis e interpretación de datos	18
Conclusión	64
Recomendaciones	66
Bibliografía	68
Anexos	
Modelo de Encuesta	
Tabla Matriz	
Distribución curricular. Plan de Estudios Enfermería. Escuela de Enfermería. FCM. UNC. Ordenanza 14/05. 2007. p 4	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Páginas
Tabla y Gráfico 1: “EDAD”	18
Tabla y Gráfico 2: “SEXO”	19
Tabla y Gráfico 3: “AÑO DE EGRESO”	20
Tabla y Gráfico 4: “TRABAJO PREVIO A RECIBIRSE”	21
Tabla y Gráfico 5: “INSTITUCIÓN EN LA QUE TRABAJA”	22
Tabla y Gráfico 6: “SERVICIO EN QUE SE DESEMPEÑA”	23
Tabla y Gráfico 7: “INTEGRACIÓN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO”	24
Tabla y Gráfico 8: “APROVECHAMIENTO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS”	25
Tabla y Gráfico 9: “CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS”	26
Tabla y Gráfico 10: “ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN DEL CAMPO LABORAL”	27
Tabla y Gráfico 11: “TIEMPO DE DURACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA”	28
Tabla y Gráfico 12: “EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS”	29
Tabla y Gráfico 13: “FORMACIÓN DOCENTE”	30
Tabla y Gráfico 14: “CONOCIMIENTOS TEÓRICOS”	31
Tabla y Gráfico 15: “CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS”	32
Tabla y Gráfico 16: “FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA”	33
Tabla y Gráfico 17: “TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO”	34
Tabla y Gráfico 18: “RELACIÓN CON LOS PACIENTES”	35
Tabla y Gráfico 19: “RELACIÓN CON LOS PARES”	36
Tabla y Gráfico 20: “ELECCIÓN DEL CAMPO LABORAL”	37
Tabla y Gráfico 21: “CONOCIMIENTOS ADMINISTRATIVOS”	38
Tabla y Gráfico 22: “FORMACIÓN DE OTROS PROFESIONALES”	39
Tabla y Gráfico 23: “ENSEÑANZA DE GRUPOS”	40
Tabla y Gráfico 24: “PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO”	41
Tabla y Gráfico 25: “VALORES ÉTICOS”	42
Tabla y Gráfico 26: “AUTOFORMACIÓN”	43
Tabla y Gráfico 27: “CUIDADOS INTEGRALES”	44
Tabla y Gráfico 28: “ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL”	45
Tabla y Gráfico 29: “INCUMBENCIAS DE LEY 6836”	46
Tabla y Gráfico 30: “INVESTIGACIÓN”	47

TABLAS BIVARIADAS

Tabla 31, 31-a y Gráfico 31: “CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS SEGÚN AÑO DE EGRESO”	48
Tabla 32, 32-a y Gráfico 32: “CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS SEGÚN AÑO DE EGRESO”	49
Tabla 33, 33-a y Gráfico 33: “CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS SEGÚN AÑO DE EGRESO”	50

	Páginas
Tabla 34, 34-a y Gráfico 34: “CONOCIMIENTO DE ADMINISTRACIÓN ADQUIRIDOS SEGÚN AÑO DE EGRESO”	51
Tabla 35, 35-a y Gráfico 35: “ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL SEGÚN AÑO DE EGRESO”	52
Tabla 36, 36-a y Gráfico 36: “INVESTIGACIÓN SEGÚN AÑO DE EGRESO”	53
Tabla 37, 37-a y Gráfico 37: “CONOCIMIENTOS BIOLÓGICOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS SEGÚN TRABAJO PREVIO”	54
Tabla 38, 38-a y Gráfico 38: “CONOCIMIENTOS BIOLÓGICOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS SEGÚN TRABAJO PREVIO”	55
Tabla 39, 39-a y Gráfico 39: “FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LOS CUIDADOS SEGÚN TRABAJO PREVIO”	56
Tabla 40, 40-a y Gráfico 40: “CONOCIMIENTOS DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN TRABAJO PREVIO”	57
Tabla 41, 41-a y Gráfico 41: “CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS SEGÚN CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS”	58
Tabla 42, 42-a y Gráfico 42: “CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS SEGÚN TIEMPO DE DURACIÓN DE LA PRÁCTICA”	59
Tabla 43, 43-a y Gráfico 43: “CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS SEGÚN SERVICIO EN QUE TRABAJA”	60
Tabla 44, 44-a, Gráfico 44: “CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS SEGÚN SERVICIO EN QUE TRABAJA”	61
Tabla 45: “CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS”	62
Gráficos 45: “CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS”	63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito de analizar si los contenidos curriculares brindados por la escuela de enfermería facilitan la adaptación laboral de los egresados, teniendo en cuenta que la demanda de enfermeros en el campo laboral, se hace cada vez más necesario que estos cuenten con capacitación específica que les permita brindar al paciente una atención de calidad.

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó el análisis de diversas fuentes de información con el fin de especificar qué es lo que requieren en la actualidad los servicios de salud por parte un Licenciado en Enfermería a nivel mundial y nacional. Se efectuaron entrevistas a las autoridades del Departamento Provincial de Enfermería de Mendoza, para saber cuál es la realidad en nuestro medio más próximo, donde un alto porcentaje de egresados ejercerá su profesión. Con dicha información, se realizó una comparación con el perfil que ofrece la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo.

Se instrumentó una encuesta para conocer la realidad laboral en que se insertan los Licenciados en Enfermería, como así también, saber hasta que grado se consideran capacitados para adaptarse al medio laboral. En base a ello, se formularon propuestas acerca de áreas que se deben mejorar y que requieren una especial atención.

Esta investigación, tiene como objetivo aportar información que se considera relevante para que la enseñanza impartida en la Licenciatura en Enfermería se oriente, cada vez más, a insertar al profesional en el medio.

**Capítulo I:
“CONTENIDOS
CURRICULARES
DE LA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA Y LA INSERCIÓN
LABORAL”**

Capítulo I: “CONTENIDOS CURRICULARES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y LA INSERCIÓN LABORAL”.

En el presente capítulo realizamos un análisis de los contenidos curriculares de la Licenciatura en Enfermería, y cómo éstos influyen en la inserción laboral del egresado.

TEMA:

“Desarrollo de contenidos curriculares de enfermería que favorecen la adaptación al medio laboral”

A) PLANTEO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

El desarrollo de contenidos establecidos en la currícula de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNC, ¿favorecen la adaptación al campo laboral de los egresados de la modalidad presencial, que están desempeñándose en el área asistencial de los hospitales de mayor complejidad, Hospital H. Notti, Hospital Central y Hospital L. Lagomaggiore de Mendoza?

B) JUSTIFICACIÓN

Decidimos realizar esta investigación debido a que, al realizar las prácticas de enfermería, nos encontramos con egresados de la escuela que nos manifestaban que al ingresar al campo laboral tuvieron que desempeñarse en áreas en las cuales no contaban con la suficiente formación teórica ni práctica, ni se sentían seguros a la hora de desempeñarse profesionalmente.

La redefinición del rol de enfermería constituye hoy un gran desafío. La crisis ha repercutido en las instituciones formadoras, la preparación de recursos humanos presenta un panorama más difícil e intrincado. No obstante la profesión de enfermería desempeña una función activa en la reforma de los servicios de salud.

Es por ello que las instituciones educativas encargadas de la formación de recursos humanos en enfermería están viviendo momentos de reflexión y de cambios dirigidos hacia aquellos factores que inciden en el proceso educativo, siendo necesario contribuir a la formación de un profesional crítico, solidario y mejor equipado técnica y científicamente, capaz de ofrecer un mejor servicio.

La educación en enfermería desde sus programas de estudio hasta su contexto educacional deben ser reestructurados y reformados, por ser la profesión más numerosa en el campo de la atención de la salud, donde la reforma esté encaminada a lograr el liderazgo, la especialización, la fuerza laboral diferenciada; base ética para la toma de decisiones y centrando la atención en el valor colectivo de la diversidad.¹

Esta investigación será relevante porque si es tomada en cuenta podrá mejorarse la currícula, beneficiando así a los nuevos alumnos y futuros egresados, sin

¹ GUTIÉRREZ Arlety Barazal. 2002 “La Educación en Enfermería en América Latina”. Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba
www.webargl.ops-oms.org/FuentesInfo/PublicacArg/publi-47/enfermeria.htm

perder de vista que la propia escuela irá adaptando los contenidos curriculares a las necesidades cambiantes del medio laboral en que se insertan sus egresados.

C) OBJETIVOS

O. GENERAL

- Determinar en que grado los contenidos desarrollados en la currícula de Enfermería favorecen la adaptación al medio laboral.

O. ESPECÍFICOS

- Analizar los contenidos y finalidad de las asignaturas del Plan de Estudios.
- Conocer las opiniones de las autoridades de Enfermería a nivel provincial a fin de determinar cuales son las exigencias del campo laboral en Mendoza.
- Conocer las opiniones de los Licenciados en Enfermería sobre los contenidos curriculares que brinda la escuela desde su experiencia personal en el campo laboral.

MARCO TEORICO

Para poder abordar el tema de investigación creemos que primeramente es necesario abordar tres ejes fundamentales:

1- Formación de nuestro recurso humano: esto es necesario ya que nos delimitará el perfil de nuestros profesionales en enfermería, analizando y profundizando bajo qué lineamientos generales está formado; y sobre todo cuál es el perfil que en la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo se quiere obtener de un Licenciado en Enfermería.

2- El perfil epidemiológico de nuestra sociedad: para determinar cuál es la necesidad de nuestra sociedad en cuanto a materia de salud y el tipo de profesional de enfermería que esta requiere.

3- La elección del campo laboral en el que se desempeñarán los egresados de la carrera: debemos indagar en los motivos de la elección, que pueden obedecer a la oferta laboral existente centrada en actividades asistenciales en detrimento de las actividades de prevención y promoción de la salud, a la formación impartida por la escuela o por inclinaciones personales.

Con respecto a la formación, la Lic. Manfredi² hizo hincapié en la reforma del Estado y particularmente en el sector salud, señalando los determinantes y condicionantes sectoriales, regionales e internacionales, y la necesidad de que las enfermeras comprendan con detenimiento estos procesos, ya que esto garantizará que puedan incluirse de manera activa en ellos.

Es importante que se comprenda que estos cambios están basados en razones políticas, institucionales y organizacionales.

Algunas consecuencias positivas de estos cambios son el desarrollo de servicios locales de salud, aumento de los cuidados domiciliarios, reducción del tiempo en el hospital, uso efectivo del tiempo del paciente, desarrollo de actividades de educación a favor de la prevención y promoción en salud.

Por esta razón es importante que las enfermeras estudien su participación en los cambios, que involucren intensa y ampliamente la misión de enfermería.

“La educación de enfermería en América latina –destacó- viene desarrollándose a partir de intensos procesos de formación de postgrado, pero es imprescindible que se articulen con los procesos de reforma del estado, y mas particularmente con los del sector salud. La enfermería ante este panorama debe replantearse el paradigma conceptual en el que se encuentra, debe perfilar su nueva misión en impulsar fuertemente la formación de profesores como técnicos pedagógicos y aumentar la visibilidad de la enfermería en la sociedad”.

² MANFREDI, M. Lic. en Enfermería. “Tendencias de la Educación en Enfermería en América Latina”. OPS. Argentina. 2002.
<http://webarg1.ops-oms.org/FuentesInfo/PublicacArg/publi-47/enfermeria.htm>

En cuanto a la situación de la enfermería en Argentina se puede analizar a partir del contexto, los cambios que se viene produciendo hacia dentro de la Enfermería y la educación en sí misma.

Los cambios políticos y económicos han determinado un fuerte impacto a nivel social. Esto ha producido un dispar desarrollo económico en algunos sectores mientras que en otros una marcada inestabilidad, en este sentido la calidad de vida se halla perjudicada y con esto la salud.

Con estos cambios se ve una polarización de las clases sociales (desaparece la clase media), aumenta la pobreza, disminuye el empleo, precarización del empleo y hay un marcado retorno de viejos padecimientos. Esto no tan solo delimita diferencias entre clases sino también entre regiones y provincias.

Los grupos etáreos más críticos pasan a ser los niños y ancianos (por su desprotección), aumento de enfermedades infectocontagiosas y diversidad de afecciones psíquicas, ampliación de patologías previsibles y un marcado aumento de la violencia.

Por otro lado la reforma del sector salud fundada en privatización, la flexibilización laboral y financiamiento mixto, supone cambios directos en la práctica y condiciones del trabajo de enfermería.

Con respecto a los cambios hacia el interior de enfermería, están en función de la coyuntura de transformaciones múltiples en las que se encuentra enfermería. Uno de los cambios que se vienen produciendo son básicamente los referidos a educación, basados en el intento de mejorar la formación. Esto es tecnificación de empíricos, profesionalización de auxiliares, licenciaturas y desarrollo de postgrados. Pero las enfermeras no están accediendo a la información necesaria para comprender los procesos de las reformas sanitarias, educativas y del estado en general, no se conoce la política nacional en cuanto al desarrollo de enfermería, y esto ocurre porque a nivel nacional no hay una unidad administrativa de enfermería que garantice un accionar directo de asesoría y de decisiones en todo cuanto involucre el trabajo de enfermería.

La no participación de enfermería en el área de las decisiones, sucede también, porque en el consenso colectivo de las profesiones de salud, no se visualiza a la enfermera como profesional capacitado y de jerarquía para integrar equipos que regulen los mecanismos para asegurar salud al pueblo argentino.³

A esto le agregamos que en la formación del recurso humano en enfermería los espacios curriculares, en donde se aborden estas temáticas (cambios socio-políticos, reformas del estado) que impactan directamente sobre el sistema de salud argentino, son deficitarios.

En todo este contexto es que la OPS propone que en los planes de estudios se replanteen los ejes del proceso de formación, adecuando estos a las necesidades reales de la sociedad. En este sentido, hay que basar la educación en Salud en la

³ GUARAZ, Estela. "Organización Nacional de Enfermería (Área Servicios)". Córdoba, cátedra de Administración en Enfermería. Escuela de Enfermería. FCM de la Universidad Nacional. 1989

estrategia de Atención Primaria de la Salud, Medicina General, Epidemiología, Salud Pública y formación del Equipo interdisciplinario.⁴

El ministerio de la Salud de la Nación establece el perfil del enfermero profesional entendiendo que la atención en salud responde de manera dinámica a la realidad social, política, económica, científica y tecnológica, como así también a los dilemas éticos que ella plantea; de tal manera que mejore la calidad de la prestación del cuidado. Hace énfasis en el empobrecimiento de la población, y el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia. Es necesaria una serie de intervenciones básicas que puedan brindarse en centros sanitarios o servicios periféricos, en los cuales los profesionales de enfermería tienen un papel central. Una de las herramientas más importantes para el desarrollo de estas actividades, es la epidemiología, porque nos permite reconocer las condiciones de salud de la población. La Enfermería tiene un papel crucial al momento de poner en práctica intervenciones relevantes basadas en la promoción y protección de la salud de la comunidad, la familia, los grupos y las personas.⁵

En el plan federal de salud se expresa la necesidad de una provisión descentralizada de los servicios que atiendan las desigualdades del país. Se trata de reorientar el sistema basado en criterios epidemiológicos. Por esa razón, dicho plan pone énfasis en la estrategia de atención primaria de salud. En relación a esto es que el ministerio propone dar un marco para la formación del recurso humano en salud, definiendo perfiles y bases curriculares, delimitando prioridades en términos cuanti y cualitativos y estableciendo criterios de realización de las actividades profesionales.

Debido a esto es que la FAE (Federación Argentina de Enfermería) y la AEUE (Asociación de Escuela Universitaria de Enfermería de Argentina) han desarrollado políticas en varios aspectos, pero el que a nuestra investigación incumbe es el relacionado con los servicios de enfermería y el de formación en enfermería.

En cuanto a las políticas de servicios es que proponen promover la transformación de los sistemas de salud, desarrollando nuevos modelos, acordes a las necesidades de la población y sustentados en los principios de equidad y solidaridad para contribuir a mejorar la salud de las personas, de las familias y de la comunidad.

En ese marco, orientar la atención de enfermería hacia la realización calificada de las funciones singulares y propias, en concordancia con la formación de recursos humanos y hacia el desarrollo del ejercicio autónomo de la profesión, la interdisciplinariedad y la intersectorialidad.

Para esto es necesario instrumentar otras políticas, integrar los cuidados en todos los niveles de atención. Orientar nuestra atención hacia el individuo y el grupo social basados en la equidad la solidaridad. Articular la planificación en salud con los trabajadores y los servicios en su conjunto, garantizar una educación permanente a fin de brindar una mejor atención. Propiciar el desarrollo y la legitimación de nuevos roles autónomos de enfermería en el sistema social, facilitando la ampliación del escenario

⁴ Formación del Recurso Humano en Salud. OPS. 2004.
www.webargl.ops-oms.org/FuentesInfo/PublicacArg/publi-47/enfermeria.htm

⁵ Ministerio de Salud. www.msal.gov.ar

de acción en el sector salud: auditorias, asesoramientos y en otros sectores sociales, industria, deportes, escuela, medio ambiente, comunicaciones y transporte.

Promover el desarrollo del ejercicio profesional autónomo e institucionalizado en áreas críticas de la salud: maternidad sin riesgo, planificación familiar, salud infantil, salud rural, salud urbana y desarrollo sustentable, salud mental, violencia, tercera edad, accidentes, salud del adolescente, discapacidad. Asegurar la evaluación y control de la oferta de servicios profesionales en el marco de la economía y los principios de mercado, buscando alternativas de atención al más bajo costo y la más alta calidad. Promover la coordinación de los recursos profesionales interinstitucionales con su área de influencia para la atención integral de grupos vulnerables –madre y niño, adolescentes, ancianos, trabajadores desocupados, mujeres, discapacitados, poblaciones indígenas- integrando redes de servicios entre los subsistemas públicos, seguridad social, privados y organizaciones no gubernamentales. Promover la interacción de los profesionales de enfermería con profesionales de otras disciplinas de salud y de otros sectores, en forma integrada y permanente para la búsqueda conjunta de soluciones a los complejos problemas de salud de la población.

En cuanto a la educación en enfermería, la FAE plantea la necesidad de:

- Fortalecer y modernizar los sistemas educacionales, para que de este modo contribuya a generar respuestas pertinentes a los problemas de salud.
- Cooperar en la transformación de los servicios de enfermería y participar en la promoción del desarrollo humano. Para poder instrumentar esto es indispensable incrementar el número y la formación calificada de los recursos humanos de enfermería, en base a estudios estratégicos de necesidades locales. Esto es de suma importancia ya que contando con un número adecuado de personal de enfermería se puede distribuir adecuadamente el recurso humano en salud dando prioridad a la atención primaria como lo dice el Plan Federal en Salud.
- Promover la formación de post-grado de los licenciados en enfermería, mediante la generación de estrategias generales e institucionales que favorezcan su inclusión en programas de especialización, maestría y doctorado.
- Contribuir al desarrollo de la educación permanente de enfermería en los servicios de salud, con el fin de favorecer el pensamiento reflexivo, crítico y creativo en beneficio del desarrollo y fortalecimiento del grupo de trabajo.
- Promover la legitimación, legalización, aplicación y control de normas de calidad para la apertura y funcionamiento de Escuelas de Enfermería y la acreditación de carreras de Enfermería, por organismos oficiales con representatividad de la disciplina.

También es necesario para poder aplicar estas políticas de formación, contar con adecuadas políticas instrumentales para orientar la enseñanza de la enfermería. Tratando de desarrollar profesionales capaces de comprender la complejidad de los problemas de salud de la población en un contexto nacional como internacional. Poder contribuir en políticas estratégicas de cambio en cuanto a salud, como profesional de enfermería pero en un marco de interdisciplinariedad.

Promover la reformulación de los planes de estudio de enfermería hacia el desarrollo de modelos educativos innovadores orientados a:

- La consolidación de las competencias autónomas de la profesión durante todo el proceso educativo.
- El estudio integral y complejo de las necesidades de salud, de sus múltiples determinaciones y la comprensión de los valores culturales de las comunidades locales, regionales y nacionales.
- La identificación y análisis de factores y grupos en riesgo en las comunidades.
- La comprensión de las implicancias para el ejercicio de la enfermería, de las políticas sociales y de salud y de los procesos de reforma del sector.
- El desarrollo de modelos de enfermería familiar y comunitaria aplicados a la promoción de la salud y el desarrollo sustentable, la prevención de enfermedades y el desenvolvimiento de capacidades remanentes en los sujetos y los grupos.
- La investigación en el campo de los cuidados específicos de enfermería, sobre la base de la actualización del conocimiento y el desarrollo tecnológico avanzado. La investigación, desarrollo y comprobación científica de nuevas tecnologías diagnósticas y de intervención en enfermería y de medidas alternativas de cuidado, así como el examen permanente de las técnicas convencionales.
- El desarrollo de la capacidad argumentativa para formular y fundamentar sus juicios. El posicionamiento crítico y reflexivo respecto a las explicaciones y problemas sociales. La actualización de tecnologías de enfermería de alta complejidad y su uso racional.
- El estudio y desenvolvimiento de las dimensiones éticas y legales de la enfermería. El desarrollo de experiencias de aprendizaje centradas en la comunidad, entendida ésta desde sus múltiples y complejas perspectivas sociales.

Es necesario modernizar los sistemas de enseñanza de la enfermería, tendiendo a flexibilizar los planes de estudio hacia alternativas múltiples de articulación y salida laboral, propiciando la incorporación de enfoques pedagógicos que promuevan la construcción del conocimiento y estimulen la creatividad y la participación del alumno, adoptar sistemas de créditos curriculares, redefinir los contenidos troncales de enseñanza básica obligatoria y la inclusión de materias o unidades de aprendizaje opcionales y selectivas, constituidas y orientadas por el interés del alumno y las necesidades de salud.

Incluir contenidos y prácticas de aprendizaje interdisciplinario. Promover la formación permanente de los docentes de enfermería estimulando el desarrollo de un rol pedagógico, investigativo y de extensión de servicio a la comunidad.

En La Provincia de Mendoza, la escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo ha propuesto basar su educación en estos lineamientos dictados por la OPS y siguiendo las estrategias del Plan Federal en Salud. Brinda un título de Enfermero Profesional Universitario. El egresado de esta carrera debe ser un Profesional de Enfermería con formación científica, basada en las ciencias biológicas, sociales y humanísticas:

- Competente para brindar cuidados de enfermería encaminados a satisfacer las necesidades integrales de las personas en cualquier etapa de su vida, en condición de salud o enfermedad, en niveles de variada complejidad y ámbitos hospitalarios y/o comunitarios, teniendo en cuenta valores sociales básicos de nuestra cultura y los principios éticos legales que rigen la profesión.
- Con interés de promover en las personas el autocuidado e independencia precoz, mediante la aplicación de principios científicos y tecnológicos.
- Capaz de establecer una relación interpersonal significativa, que asegure el respeto y dignidad personal de quienes están a su cuidado.
- Apto para planificar, organizar, ejecutar, evaluar y supervisar cuidados de enfermería en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y reeducación de las personas en los tres niveles de atención.
- Dispuesto a educar para la salud, enfatizando la promoción de la misma y la prevención de enfermedades.
- Apto para integrar equipos multidisciplinarios.
- Con la actitud adecuada para asumir la responsabilidad de la actualización, estudio permanente e incluso una especialización durante su vida profesional.

El título de Enfermero Universitario le permitirá al egresado de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo tener una inserción laboral inmediata en el ámbito privado y público debido al acentuado déficit de enfermeras/os, tanto a nivel local como mundial. Este profesional puede realizar las siguientes acciones:

- Brindar cuidado enfermero y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad, tanto en situaciones de salud como de enfermedad, en niveles de variada complejidad hospitalaria y comunitaria, e incluso atendiendo pacientes en su hogar, satisfaciendo las necesidades fundamentales de las personas cuando tengan limitaciones para hacerlo por sí mismas en circunstancias de daño o riesgo de su salud.
- Integrar equipos multidisciplinarios para cuidar la salud de la población a través de programas.
- Participar en la programación de actividades de educación sanitaria tendientes a mejorar la salud del individuo, familia y comunidad, desarrollando actividades de educación para la salud, tanto en instituciones de salud como en otras instituciones de la comunidad.
- Participar en los programas de higiene y seguridad en el trabajo, de prevención de accidentes laborales y de enfermedades profesionales y del trabajo.
- Administrar Servicios de Enfermería Hospitalarios y Comunitarios públicos y/o privados.⁶

Entonces como bien dijo la Lic. Manfredi que la educación debe basarse en las necesidades sociales, es necesario tener en cuenta datos epidemiológicos y sociodemográficos del país y la región.⁷

⁶ Plan de estudios. Escuela de enfermería Universidad Nacional de Cuyo.2007.

www.uncu.edu.ar

⁷ Lineamientos generales para la formación de Enfermería. OPS

www.paho.org

Los datos son esenciales para la construcción de las políticas de salud. La epidemiología, a través de sus métodos ayuda a convertir estos datos en información, y finalmente en inteligencia epidemiológica, base para la toma de decisiones. En una emergencia de salud, como la que actualmente se vive en Argentina, el alerta oportuno y responsable es un factor clave para el éxito. Y si se trata de políticas de largo alcance, la información epidemiológica confiable es el único fundamento sobre el que se puede construir el consenso y asignar los recursos y desarrollar profesionales en salud acorde a estas necesidades. Acompañando este proceso, el Ministerio de Salud le ha otorgado prioridad a la epidemiología, como una herramienta que contribuya a orientar las decisiones en medio de la emergencia, pero sobre todo a pensar políticas que puedan desarrollarse más allá del límite temporal de un gobierno cualquiera.⁸

Con respecto al campo laboral es importante tener en cuenta estos datos: los egresados enfermeros/as insertados laboralmente en su totalidad desarrollan su actividad en relación de dependencia. La inserción se produce en el sector económico terciario (servicios), particularmente en el ámbito estatal (83%). Siendo la característica del mercado laboral de la región de tipo tradicional, la mayoría de los puestos de trabajo son demandados por el Estado.

Desde esta situación, el mercado de trabajo provincial exhibe, entre otras cosas, dos características: exigüidad del empleo en el sector privado y sobre representación del sector público (Isorni, 1996)

Los egresados, cuyo egreso es anterior al año 2002 y que desarrollan su actividad en relación de dependencia cualquiera sea el ámbito en el que se desempeñan, cumplen funciones predominantemente técnicas delegadas (ejecución), aquellos que cumplen funciones docentes se desempeñan en la universidad o en instituciones educativas terciarias y únicamente en el ámbito estatal, en menor número de casos, se ubican quienes cumplen funciones administrativas. La mayoría de los primeros egresados según el plan de estudios de corte tradicional-asistencialista explican: *“la práctica de la profesión se remite sólo a dar cumplimiento a funciones técnicas, de asistencia al paciente, en relación subalterna al médico”*. Entre los egresados posteriores al año 2002 se encuentra casos de inserción asalariada que desarrollan actividades en áreas no convencionales, donde es factible ejercer funciones independientes complementadas por las acciones delegadas. Tal es el caso de los que trabajan en establecimientos de educación general básica (Atención de Salud escolar), particularmente en barrios periféricos o zonas rurales; en pequeñas y medianas empresas (Atención de Salud ocupacional); en grupos familiares con integrantes pacientes crónicos (Atención de Salud familiar), todas situaciones de actividades que se corresponden con una formación académica con perfil de Enfermero/a Comunitaria.⁹

En una entrevista con las autoridades provinciales de Enfermería, con el objeto de determinar cuales son requerimientos actuales del campo laboral en Mendoza para los Licenciados en Enfermería,¹⁰ se nos informó que las áreas de mayor demanda para los licenciados son neonatología, pediatría y geriatría.

⁸ www.msal.gov.ar

⁹ 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo Agosto. 2005

¹⁰ Licenciadas Olga Carmona y Beatriz Gardella del departamento Provincial de Enfermería

La demanda de Licenciados va en aumento, principalmente en las instituciones públicas, ya que se tiende a tomar el personal que tenga mayor capacitación. Pero la demanda supera la oferta.

Se requiere que los Licenciados tengan bien en claro todas las incumbencias definidas en la ley 6836. Por ello es necesario definir desde la formación claramente el rol y las competencias de los Licenciados.

Al egresar de la escuela se tienen los conocimientos teóricos pero no la habilidad práctica, por ello es muy importante recalcar lo actitudinal al momento de insertarse en el campo laboral. Hay que compartir nuestro conocimiento científico con la experiencia que tienen los que ya están trabajando.

Recalaron el tema de la vocación. Hoy en día, la mayoría elige ser enfermero como una opción laboral y eso hace que realice su trabajo automáticamente. La persona se deshumaniza y se vuelve una persona fría, que evita la relación con el paciente; y ese no es el profesional que se requiere. Hay que tener una actitud psicológica para enfrentar las situaciones. Debemos preguntarnos si estamos preparados para ser enfermeros. Desde la formación es que se debe hacer hincapié en este punto.

Por último, recalcaron que es muy importante la autocrítica a fin de detectar las falencias y seguir formándose aún después de egresar de la escuela.

DISEÑO METODOLÓGICO

METODOLOGIA

Dadas las características de la población a ser analizada realizamos un estudio descriptivo- explicativo. Siendo su objetivo describir la estructura de los fenómenos, su dinámica e identificar aspectos relevantes de la realidad. Además de describir el fenómeno, buscamos la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas.

UNIDAD DE ANALISIS

Licenciados de Enfermería egresados en la modalidad presencial de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo que se desempeñen en los Hospitales de mayor complejidad Central, Lagomaggiore y Notti.

UNIVERSO

El total de egresados de la carrera Licenciatura en Enfermería desde el 07 de Marzo de 2003 a la fecha es de 371, de los cuales 72 son hombres y 299 son mujeres.

Para los fines de nuestra investigación, nos abocaremos solo a los Licenciados en Enfermería que cursaron la modalidad presencial, como universo: un total de 122, de los cuales son 24 hombres y 98 mujeres.¹¹

MUESTRA

Tipo de muestreo probabilístico, aleatorio estratificado.

Tomamos un total de 41 Licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Nacional de Cuyo que se desempeñan en los hospitales de mayor complejidad de la provincia de Mendoza.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

Encuesta con respuestas cerradas elaboradas por las propias autoras basadas en los contenidos teóricos obtenidos y en base al perfil profesional que establece la escuela.

¹¹ BESORA, Silvia. Sección alumnos. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Cuyo

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Serán de carácter cuantitativo:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		SISTEMA DE CATEGORÍAS
Egresado	Datos Personales	Edad	21 - 30	
			31 - 40	
			mas de 41	
		Sexo	Femenino	
			Masculino	
		Datos Académicos	Año de Egreso	2001 - 2002
	2003 - 2004			
	2005-2006			
	Datos Laborales	Trabajo previo a recibirse	Enfermería	
			Salud	
			Otro	
			No trabajaba	
		Hospital	Lagomaggiore	
			Notti	
			Central	
		Servicio	Adulto	General
Alto Riesgo				
Pediatria			General	
	Alto Riesgo			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		SISTEMA DE CATEGORÍAS	
Contenidos Curriculares Impartidos	Áreas de Conocimientos	Teóricos		Si	
				Algunas veces	
				No	
		Prácticas		Si	
				Algunas veces	
				No	
		Investigación		Si	
				Algunas veces	
				No	
	Organización de los Contenidos	Aprovechamiento experiencias educativas		Si	
				Algunas veces	
				No	
		Conocimiento de técnicas		Si	
				Algunas veces	
				No	
		Orientación de la Elección Laboral		Si	
				Algunas veces	
				No	
		Tiempo de Duración		Teoría	Suficiente
					Medianamente suficiente
					Insuficiente
				Práctica	Suficiente
					Medianamente suficiente
					Insuficiente
Calidad de la Enseñanza	Exposición de los Contenidos		Muy Buena		
			Buena		
			Regular		
			Mala		
	Formación Docente		Muy Buena		
			Buena		
			Regular		
			Mala		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SISTEMA DE CATEGORÍAS
Contenidos Curriculares Adquiridos	Biológicas	Teóricos	Muy capacitado
			Medianamente capacitado
			Poco capacitado
		Prácticos	Muy capacitado
			Medianamente capacitado
			Poco capacitado
		Fundamentación científica de los cuidados	Muy capacitado
			Medianamente capacitado
			Poco capacitado
	Socio-humanísticas	Trabajo en equipo multidisciplinario	Muy capacitado
			Medianamente capacitado
			Poco capacitado
		Relación con pacientes	Muy capacitado
			Medianamente capacitado
			Poco capacitado
		Relación con sus pares	Muy capacitado
			Medianamente capacitado
			Poco capacitado
Elección del campo laboral	Salida laboral		
	Salario		
	Vocación		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		SISTEMA DE CATEGORÍAS
Contenidos Curriculares Adquiridos	Profesionales	Desarrollo de Aptitudes	Conocimientos administrativos	Muy capacitado
				Medianamente capacitado
				Poco capacitado
			Formación de personas	Muy capacitado
				Medianamente capacitado
				Poco capacitado
			Enseñanza	Muy capacitado
				Medianamente capacitado
				Poco capacitado
		Desarrollo de Actitudes	Pensamiento crítico-reflexivo	Muy capacitado
				Medianamente capacitado
			Valores éticos	
		Autoformación	Poco capacitado	
		Cuidados Integrales		Muy capacitado
				Medianamente capacitado
				Poco capacitado
		Conocimientos del Entorno	Asesorar en el Ámbito nacional e internacional	Muy capacitado
				Medianamente capacitado
				Poco capacitado
			Conocimientos de las incumbencias de la ley	Muy capacitado
				Medianamente capacitado
				Poco capacitado
			Investigación	Muy capacitado
				Medianamente capacitado
Poco capacitado				

CÓDIGOS Y ABREVIATURAS

CATEGORÍAS	ABREVIATURA	CODIFICACIÓN
MASCULINO	M	Código 1
FEMENINO	F	Código 2
GENERAL	GRAL.	Código 3
ALTO RIESGO	A. R	Código 4
ALGUNAS VECES	A. V	Código 5
SUFICIENTE	SUF.	Código 6
MEDIANAMENTE SUFICIENTE	M. S	Código 7
INSUFICIENTE	INSUF.	Código 8
MUY CAPACITADO	MC	Código 9
MEDIANAMENTE CAPACITADO	MDC.	Código 10
POCO CAPACITADO	PC	Código 11
MUY BUENO	M.B	Código 12
BUENO	B.	Código 13
REGULAR	R.	Código 14

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**Capítulo II:
“INCERTIDUMBRES
AL INGRESAR AL CAMPO
LABORAL ”**

Capítulo II: “INCERTIDUMBRES AL INGRESAR AL CAMPO LABORAL”.

El siguiente capítulo tiene como objetivo describir la información obtenida mediante encuestas, a fin de identificar las dificultades que afrontan los egresados a la hora de insertarse laboralmente.

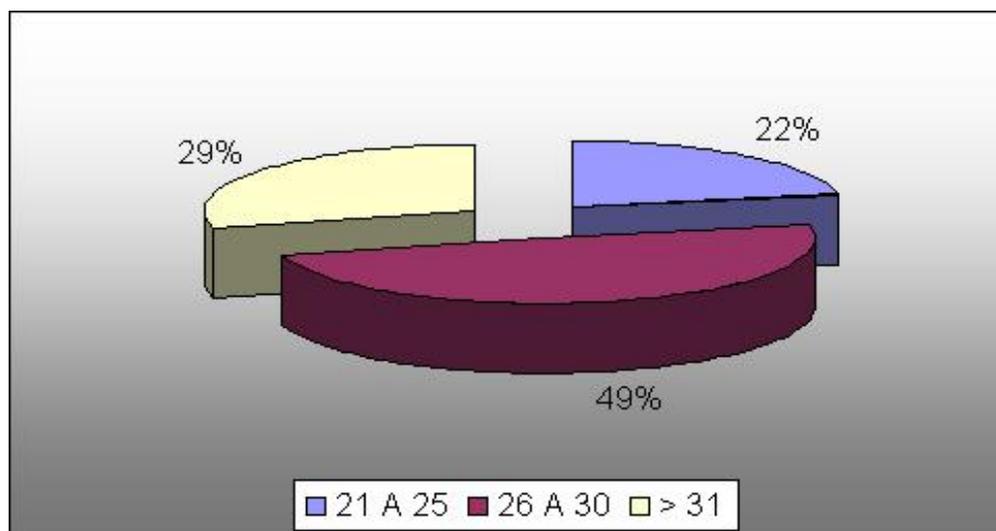
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Tabla 1: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Edad" Mendoza 2007

EDAD	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
21 A 25	9	22
26 A 30	20	49
> 31	12	29
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Gráfico 1: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Edad" Mendoza 2007



Comentario:

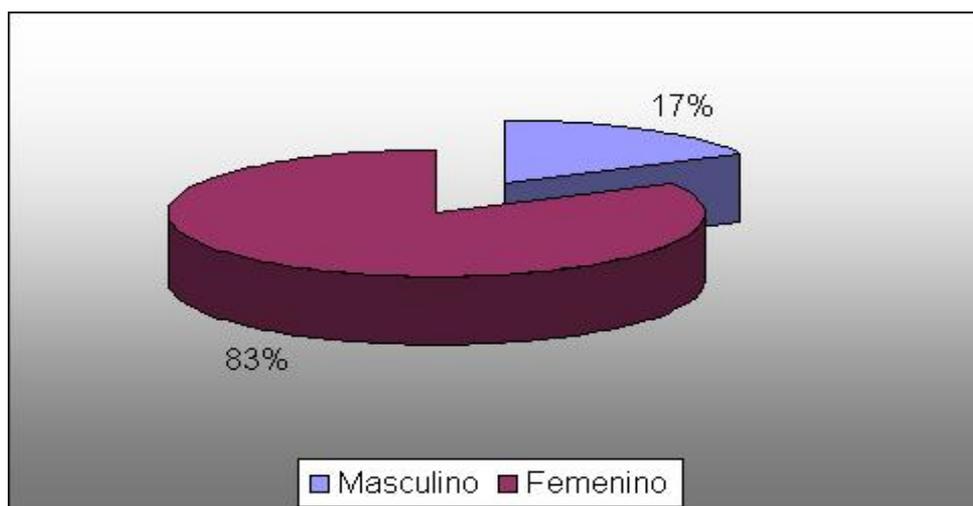
El 22% de los egresados se encuentran en edades comprendidas entre los 21 y 25 años, un 49% entre 26 y 30 años; y un 29% son mayores de 31 años. Se observa una marcada tendencia de los jóvenes (71%) a estudiar Enfermería.

**Tabla 2: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Sexo" Mendoza 2007**

SEXO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Masculino	7	17
Femenino	34	83
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 2: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Sexo" Mendoza 2007**



Comentario:

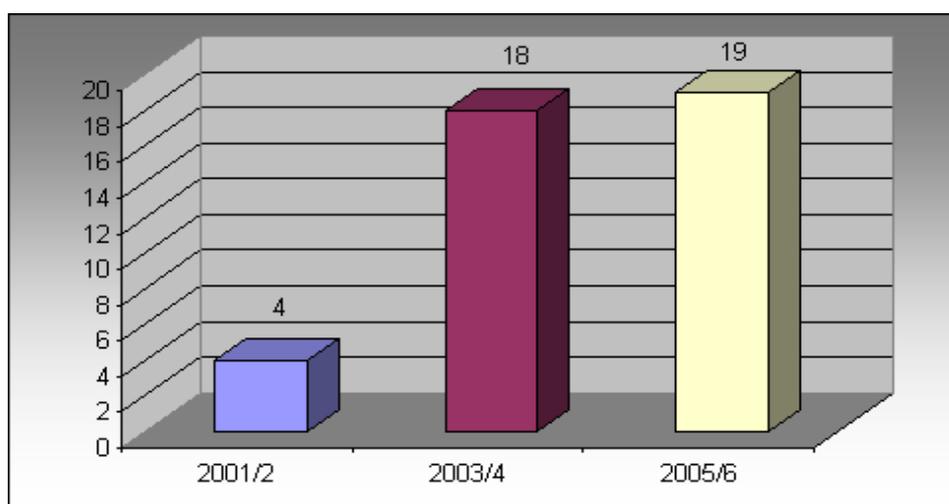
El 83% de los egresados encuestados son de sexo Femenino, mientras que un 17% es de sexo masculino. Sigue observándose que Enfermería es una carrera mayormente elegida por mujeres, aunque de a poco se va incrementando el porcentaje de hombres que se interesan por la carrera.

**Tabla 3: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Año de Egreso" Mendoza 2007**

AÑO DE EGRESO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
2001/2	4	10
2003/4	18	44
2005/6	19	46
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 3: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Año de Egreso" Mendoza 2007**



Comentario:

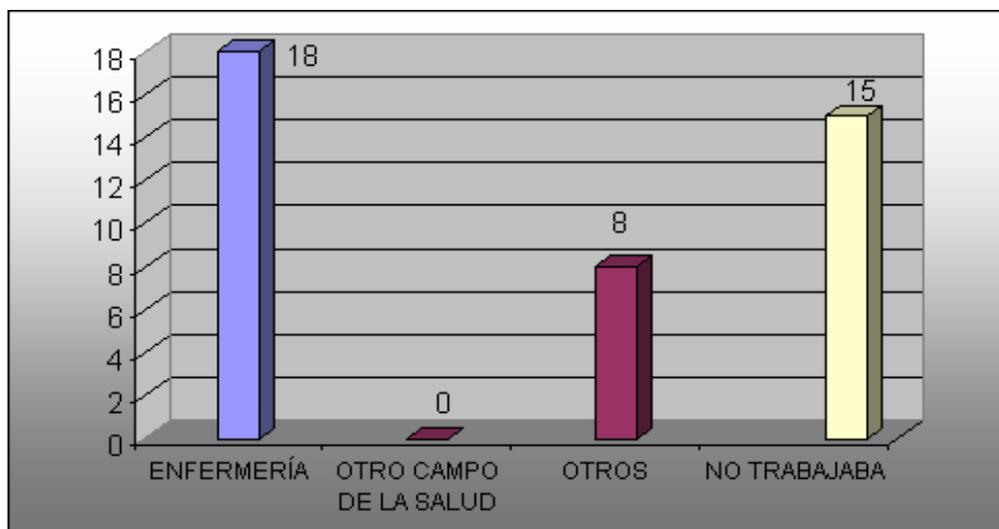
De los 41 encuestados, un 10% egresó entre los años 2001/2, un 44% entre los años **2003/4** y un 46% entre **2005/6**. Observándose que a medida que pasan los años, se incrementa el porcentaje de egresados de la Licenciatura.

Tabla 4: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Trabajo previo a recibirse" Mendoza 2007

TRABAJO PREVIO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
ENFERMERÍA	15	37
OTRO CAMPO DE LA SALUD	18	44
OTROS	0	0
NO TRABAJABA	8	19
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Gráfico 4: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Trabajo previo a recibirse" Mendoza 2007



Comentario:

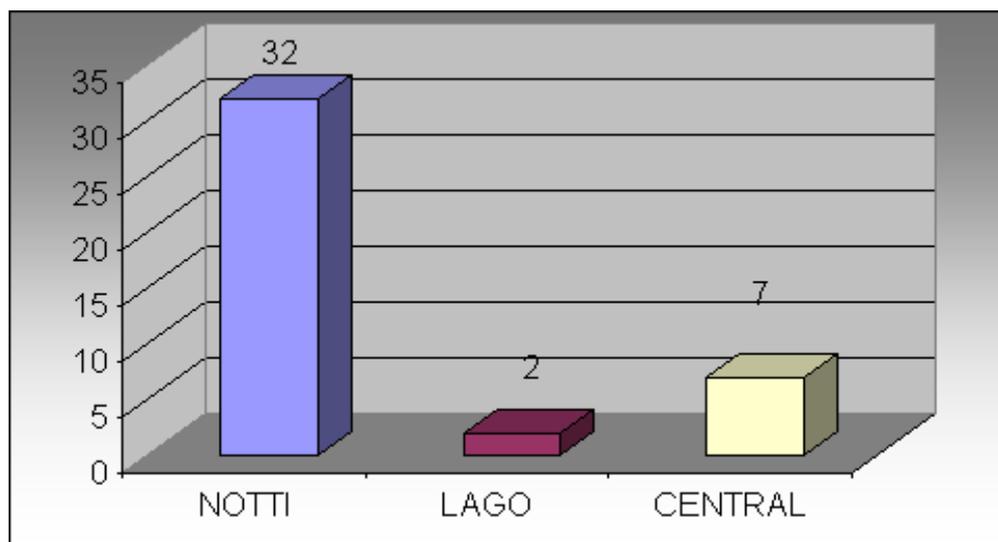
Es marcada la tendencia de los egresados que trabajaban previo a recibirse (63%), de éstos un 44% se desempeñaba en Enfermería, por lo que se estima una mejor adaptación al campo laboral.

**Tabla 5: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Institución en la que trabaja" Mendoza 2007**

INSTITUCIÓN	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
NOTTI	32	78
LAGO	2	5
CENTRAL	7	17
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 5: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Institución en la que trabaja" Mendoza 2007**



Comentario:

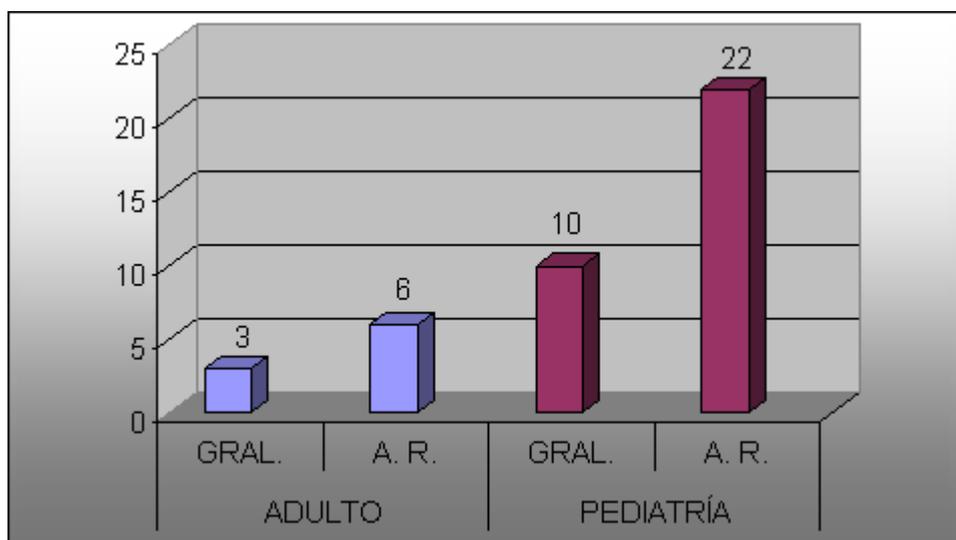
Es notable que un 78% de los egresados se desempeñen en servicios pediátricos, en general por elección propia y el restante 22% en servicios de adulto.

Tabla 6: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Servicio en que se desempeña" Mendoza 2007

SERVICIO EN QUE SE DESEMPEÑA		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
ADULTO	GRAL.	3	7
	A. R.	6	15
PEDIATRÍA	GRAL.	10	24
	A. R.	22	54
Total		41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Gráfico 6: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Servicio en que se desempeña" Mendoza 2007



Comentario:

Del 78% de los egresados que se desempeñan en Pediatría: un 54% lo hace en Alto Riesgo y un 24% en otros servicios generales.

Del 22% que se desempeña en Adulto: un 15% lo hace en alto riesgo y el 7% restante en servicios generales.

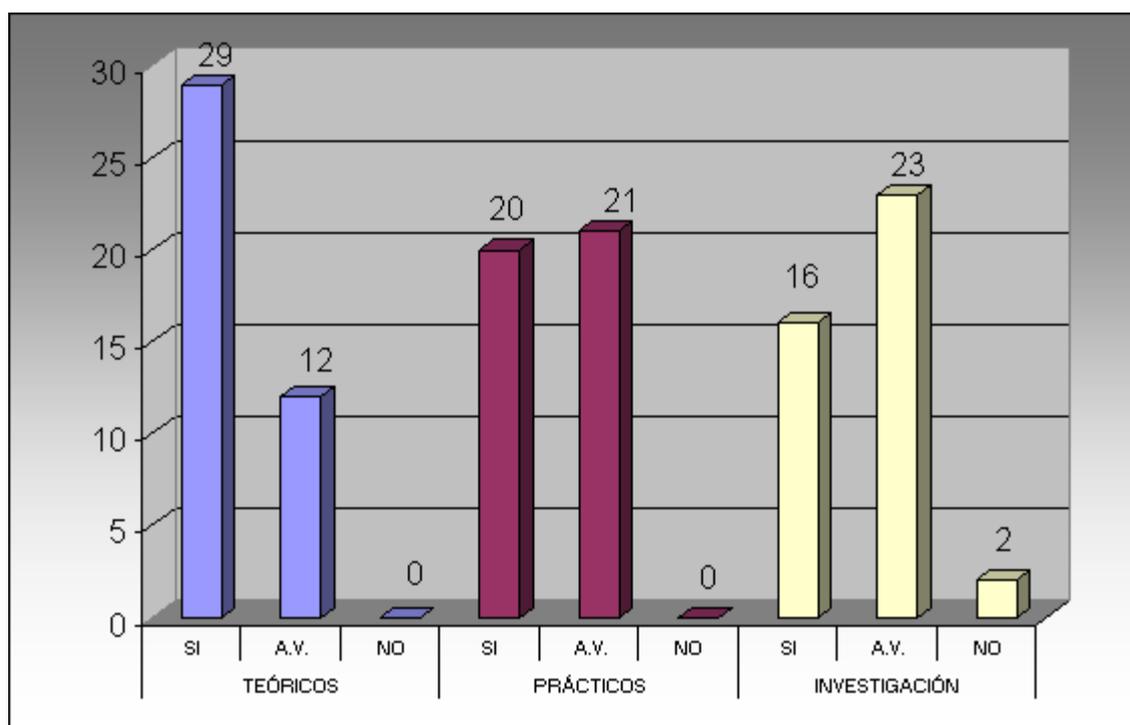
Es decir que el 69% de los encuestados trabaja en servicios de Alto riesgo y un 31% en servicios generales.

**Tabla 7: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Integración de áreas de conocimiento" Mendoza 2007**

FRECUENCIA	ÁREAS DE CONOCIMIENTO											
	TEÓRICOS				PRÁCTICOS				INVESTIGACIÓN			
	SI	A.V.	NO	Total	SI	A.V.	NO	Total	SI	A.V.	NO	Total
ABSOLUTA	29	12	0	41	20	21	0	41	16	23	2	41
RELATIVA %	70	30	0	100	49	51	0	100	39	56	5	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 7: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Integración de áreas de conocimiento" Mendoza 2007**



Comentario:

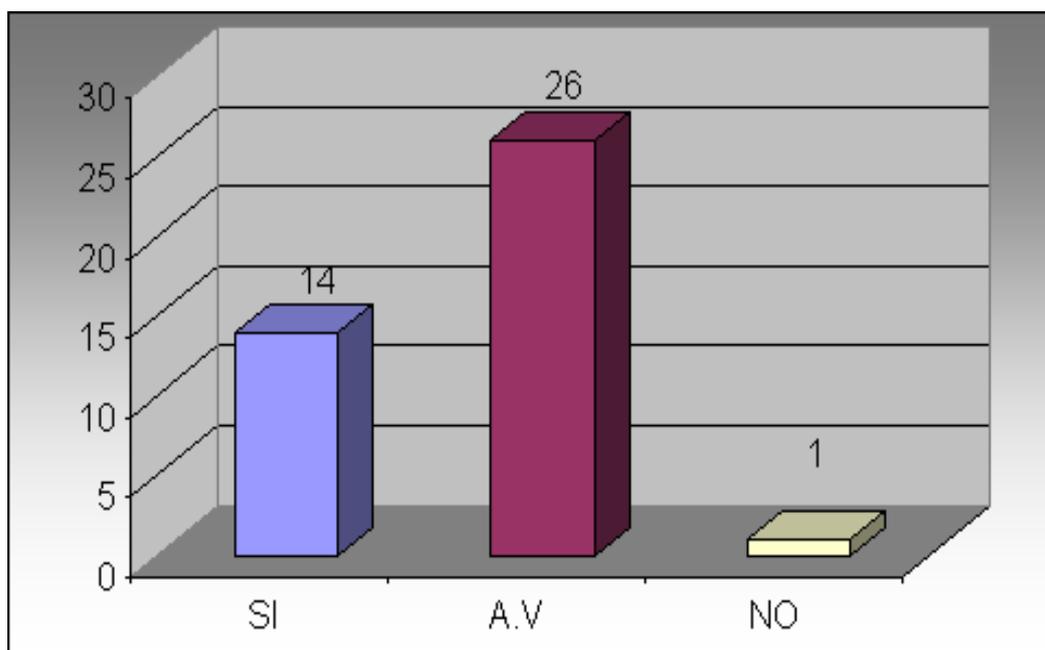
Este cuadro muestra la fortaleza que hay en cuanto a contenidos teóricos, mientras que en el área práctica y de investigación, más del 50% opina que sólo algunas veces se integraba dichas áreas de conocimiento.

**Tabla 8: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Aprovechamiento de Experiencias Educativas" Mendoza 2007**

APROVECHAMIENTO EXP. EDUCATIVAS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
SI	14	34
A.V	26	64
NO	1	2
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 8: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Aprovechamiento de experiencias educativas" Mendoza 2007**



Comentario:

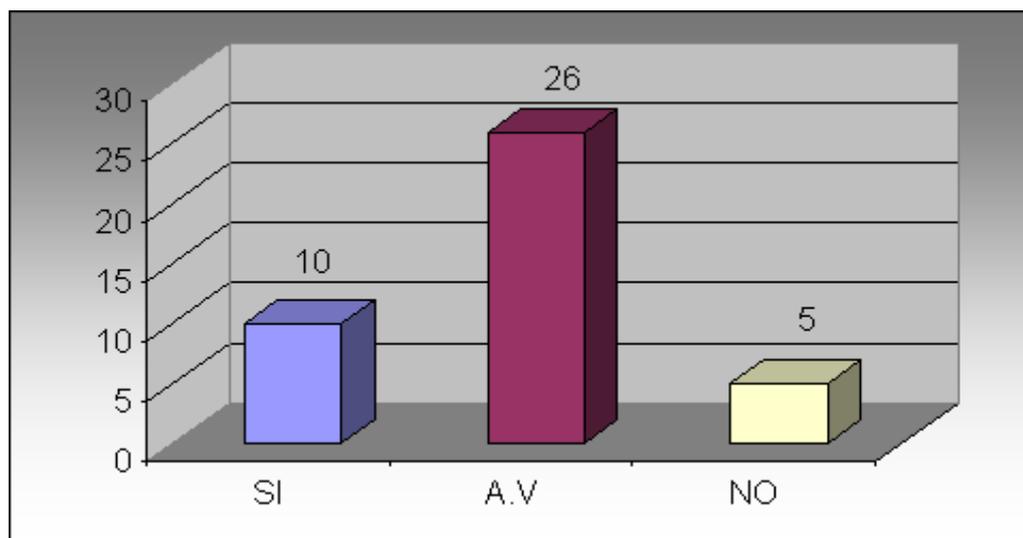
Este gráfico nos muestra un elevado porcentaje de los encuestados (64%), que opina que los contenidos no siempre se organizaban de manera que facilitarían un mejor aprovechamiento de las experiencias educativas, mientras que el 34% sostiene que sí lo hacía y un 2% opina que no.

**Tabla 9: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimiento de Técnicas" Mendoza 2007**

CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
SI	10	24
A.V	26	64
NO	5	12
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 9: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimiento de técnicas" Mendoza 2007**



Comentario:

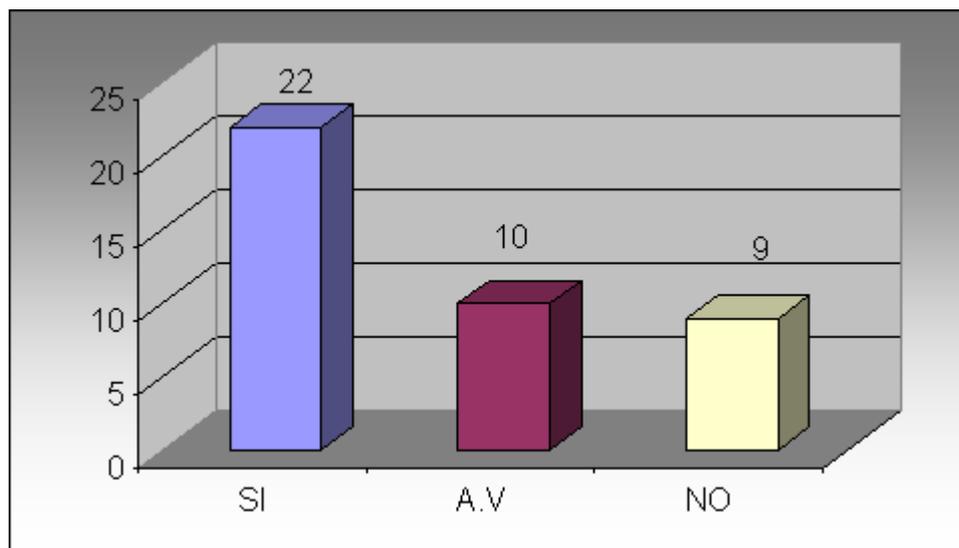
En comparación con la Tabla 7, observamos poca seguridad en cuanto al conocimiento de técnicas que brinda la escuela y un alto porcentaje (12%) que opina que la currícula no brindaba un amplio conocimiento de técnicas.

**Tabla 10: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Orientación en la Elección del Campo Laboral" Mendoza 2007**

ORIENTACIÓN ELECCIÓN	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
SI	22	54
A.V	10	24
NO	9	22
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 10: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Orientación en la Elección del Campo Laboral" Mendoza 2007**



Comentario:

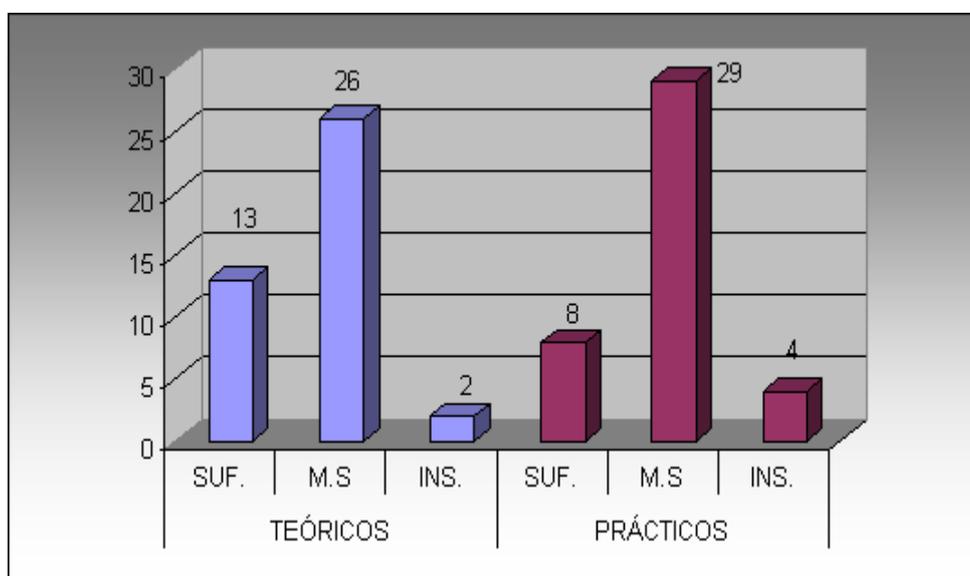
Observamos que el 54% de los egresados opina que la escuela orientaba en la elección del campo laboral, mientras que un 24% opina que no siempre lo hacía y el 22% restante opina que no oriento en la elección.

**Tabla 11: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según " Tiempo de Duración Teórico-Práctica" Mendoza 2007**

TIEMPO DE DURACIÓN	TEÓRICOS				PRÁCTICOS			
	SUF.	M.S	INSUF.	Total	SUF.	M.S	INSUF.	Total
Frec. Absoluta	13	26	2	41	8	29	4	41
Frec. Relativa %	32	63	5	100	19	71	10	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 11: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según " Tiempo de Duración Teórico-Práctica" Mendoza 2007**



Comentario:

El 63% de los egresados opina que la duración de la teoría fue medianamente suficiente, el 32% suficiente y un 5% considera que fue insuficiente. Con respecto a la práctica el 71% opina que el cursado fue medianamente suficiente, un 19% suficiente y el restante 10% lo considera insuficiente.

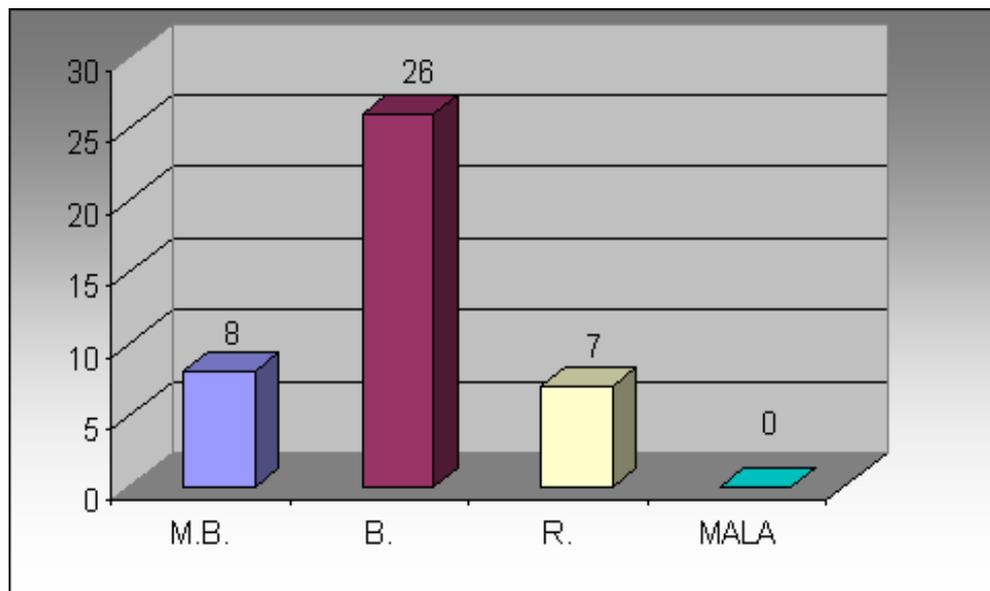
Es notable que el mayor porcentaje opina que es medianamente suficiente el cursado de la teoría y la práctica.

**Tabla 12: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Exposición de Contenidos" Mendoza 2007**

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
M.B.	8	20
B.	26	63
R.	7	17
MALA	0	0
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 12: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Exposición de Contenidos" Mendoza 2007**



Comentario:

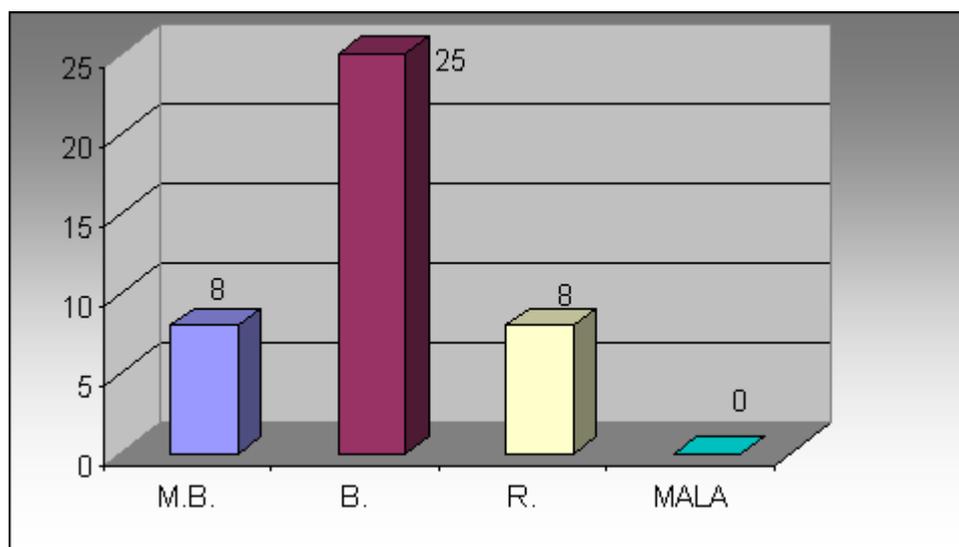
Un 83% sostiene que la exposición de los contenidos varía de buena a muy buena y un 17% afirma que es regular.

**Tabla 13: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Formación Docente" Mendoza 2007**

FORMACIÓN DOCENTE	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
M.B.	8	20
B.	25	60
R.	8	20
MALA	0	0
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 13: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Formación Docente" Mendoza 2007**



Comentario:

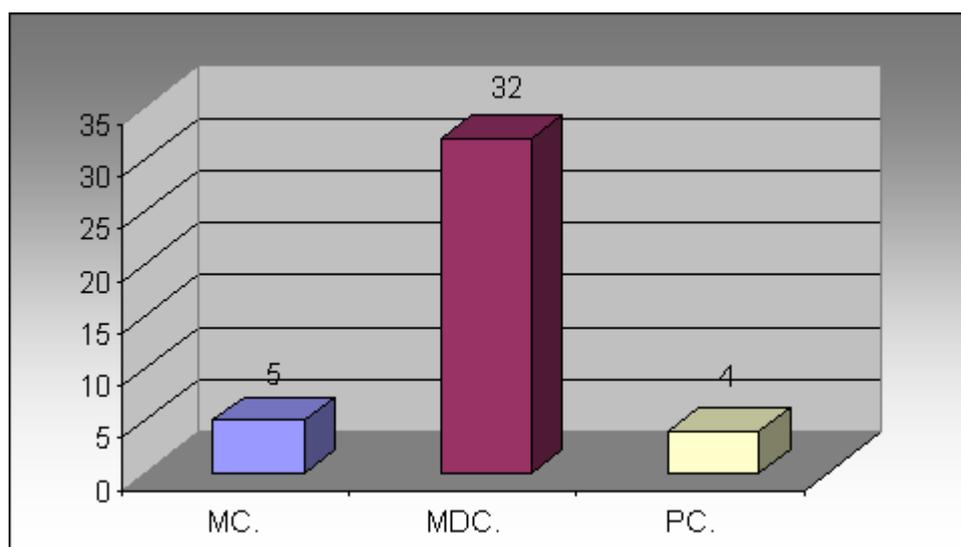
Observamos un alto porcentaje de encuestados (80%) que opinan que la formación docente varía de buena a muy buena y un 20% que opina que la misma fue regular.

**Tabla 14: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimientos Teóricos" Mendoza 2007**

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC.	5	12
MDC.	32	78
PC.	4	10
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 14: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimientos Teóricos" Mendoza 2007**



Comentario:

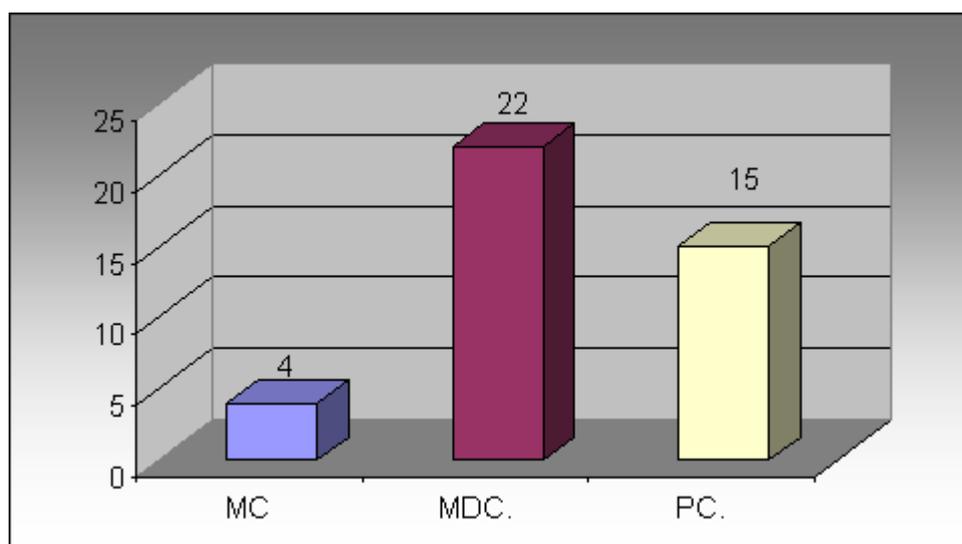
Un 78% se encuentra medianamente capacitado en cuanto a contenidos teóricos, un 10% poco capacitado y un 12% se encuentran muy capacitados. Es muy importante destacar que la teoría es la base para la fundamentación científica de los cuidados brindados.

**Tabla 15: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimientos Prácticos" Mendoza 2007**

CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	4	10
MDC.	22	53
PC.	15	37
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 15: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimientos Prácticos" Mendoza 2007**



Comentario:

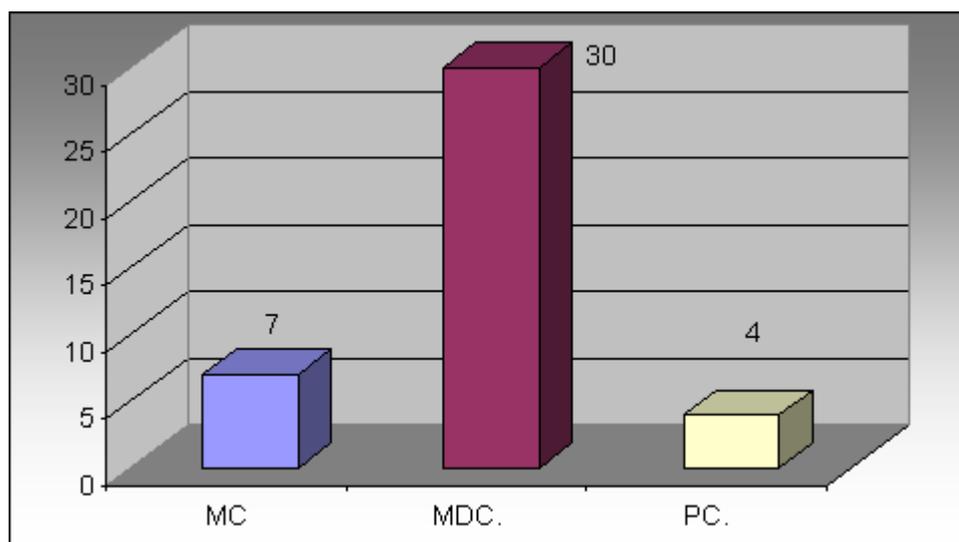
El 53% de los encuestados se encuentra medianamente capacitado en cuanto a conocimientos prácticos y un 37% se encuentra poco capacitado. Sólo el 10% afirma sentirse muy capacitado.

Tabla 16: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Fundamentación Científica" Mendoza 2007

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	7	17
MDC.	30	73
PC.	4	10
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Gráfico 16: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Fundamentación Científica" Mendoza 2007



Comentario:

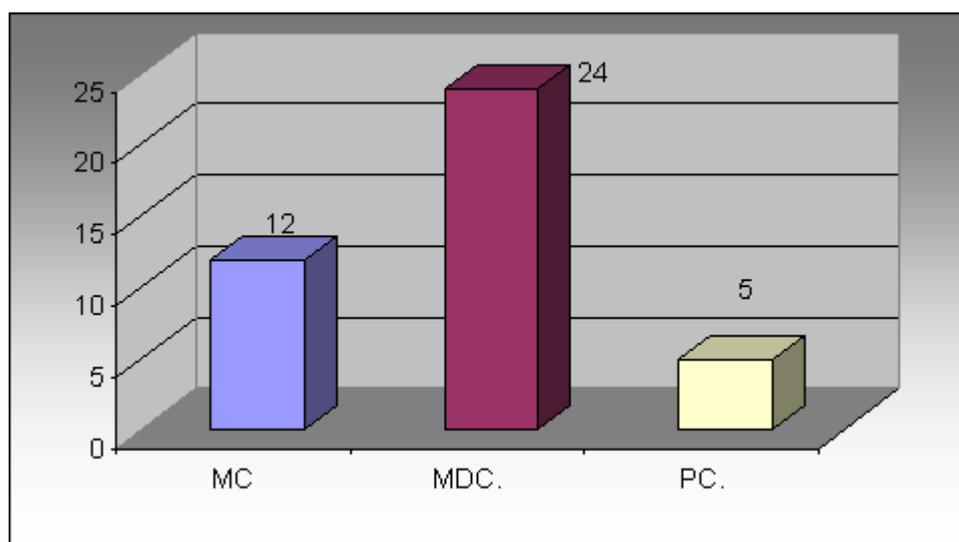
Un 73% se encuentra medianamente capacitado para fundamentar científicamente sus cuidados. Observamos una similitud con los resultados obtenidos en la tabla 14, indicando la fuerte relación que hay entre la teoría y la fundamentación científica de los cuidados.

**Tabla 17: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Trabajo Multidisciplinario" Mendoza 2007**

TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	12	29
MDC.	24	59
PC.	5	12
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 17: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Trabajo Multidisciplinario" Mendoza 2007**



Comentario:

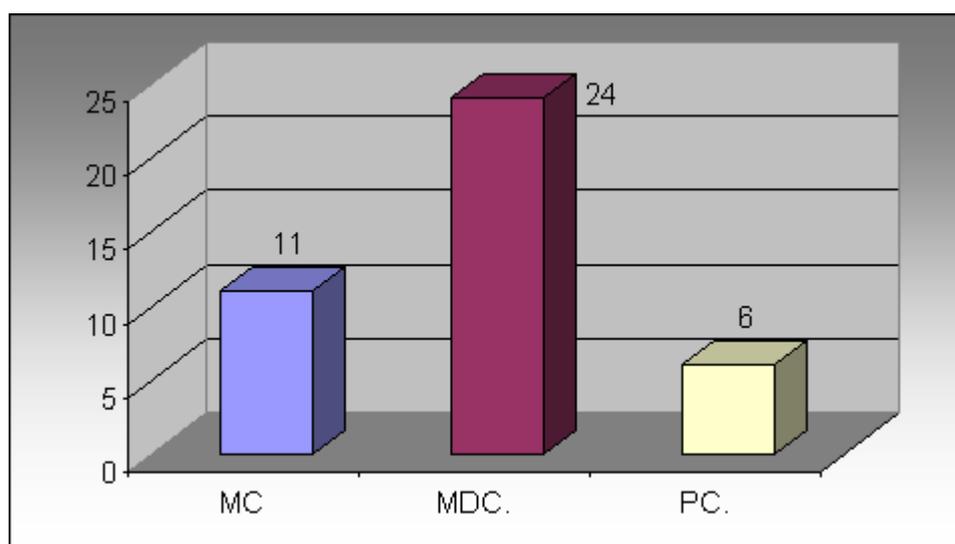
Este gráfico nos muestra un marcado porcentaje (69%) que afirma sentirse medianamente capacitado para trabajar en equipos multidisciplinarios, mientras que el 12% está poco capacitado y el restante 29% muy capacitado.

**Tabla 18: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Relación con los Pacientes" Mendoza 2007**

RELACIÓN CON LOS PACIENTES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	11	27
MDC.	24	58
PC.	6	15
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 18: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Relación con los Pacientes" Mendoza 2007**



Comentario:

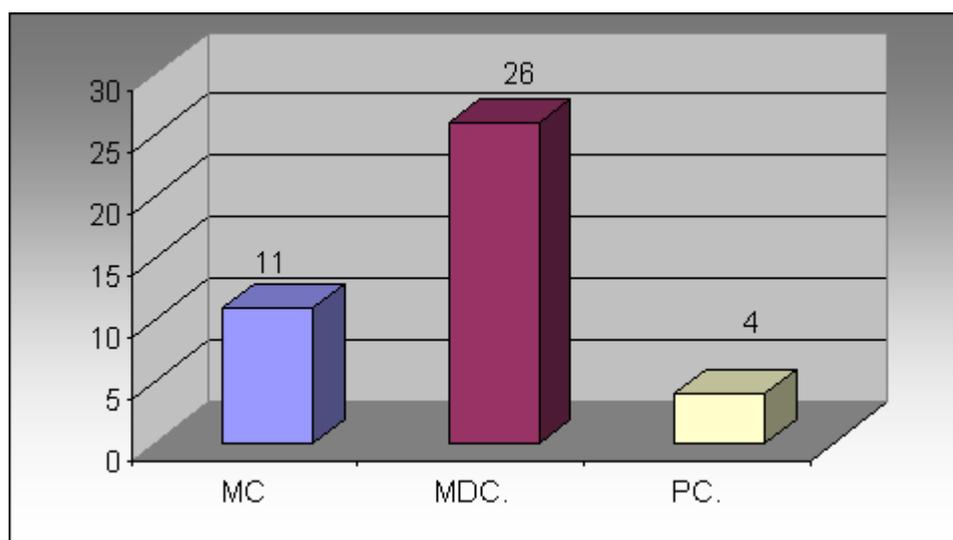
Un 27% de los encuestados afirma sentirse muy capacitado para relacionarse con los pacientes, un 58% medianamente capacitado y un 15% poco capacitado.

**Tabla 19: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Relación con los Pares" Mendoza 2007**

RELACIÓN CON LOS PARES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	11	27
MDC.	26	63
PC.	4	10
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 19: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Relación con los Pares" Mendoza 2007**



Comentario:

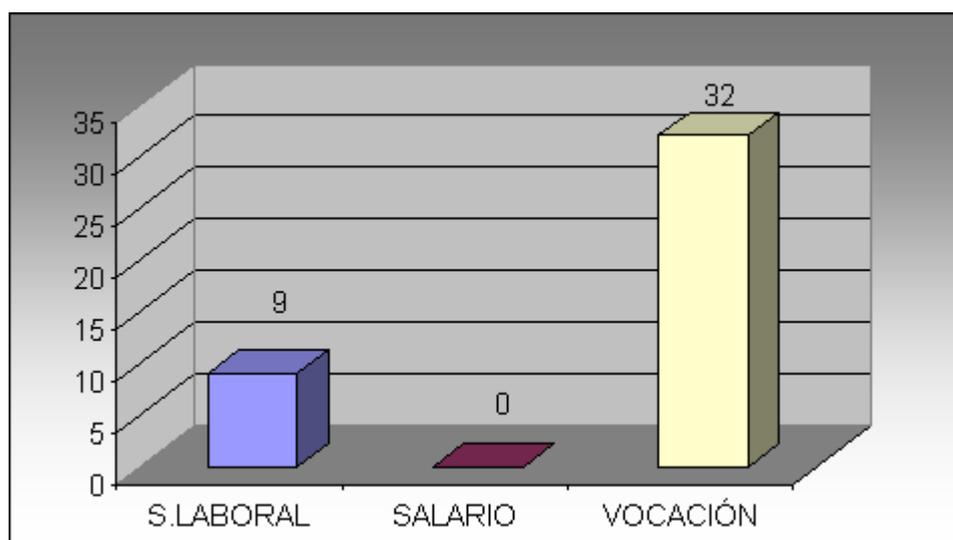
Observamos la similitud con los datos obtenidos en la tablas 18 y 19, esto nos muestra la escasa capacidad de los egresados para relacionarse con el entorno. Es notable que en los tres casos más del 50% se sienta medianamente capacitado.

**Tabla 20: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Elección del Campo Laboral" Mendoza 2007**

ELECCIÓN DEL C. LABORAL	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
SALIDA LABORAL	9	22
SALARIO	0	0
VOCACIÓN	32	78
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 20: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Elección del Campo Laboral" Mendoza 2007**



Comentario:

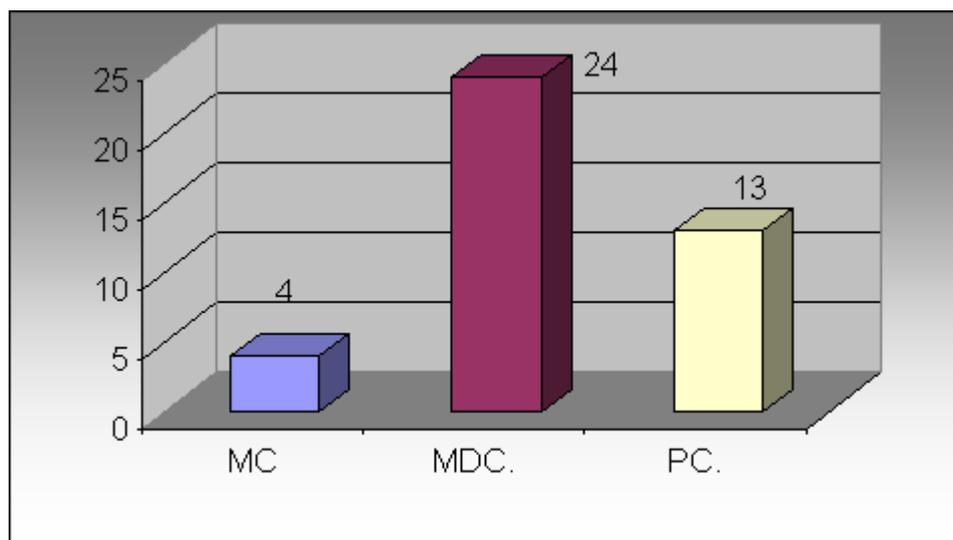
El 78% de los egresados encuestados afirman que estudiaron Enfermería por vocación y un 22% porque brindaba una salida laboral. Cabe destacar que la motivación y dedicación hacia el trabajo va a variar, dependiendo del motivo de la elección del campo laboral.

Tabla 21: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Conocimientos Administrativos" Mendoza 2007

CONOCIMIENTOS ADMINISTRATIVOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC.	4	10
MDC.	24	58
PC.	13	32
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Gráfico 21: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Conocimientos Administrativos" Mendoza 2007



Comentario:

El 58% afirma que esta medianamente capacitado para aplicar conocimientos administrativos, mientras que un 32% se siente poco capacitado y un 10 % muy capacitado.

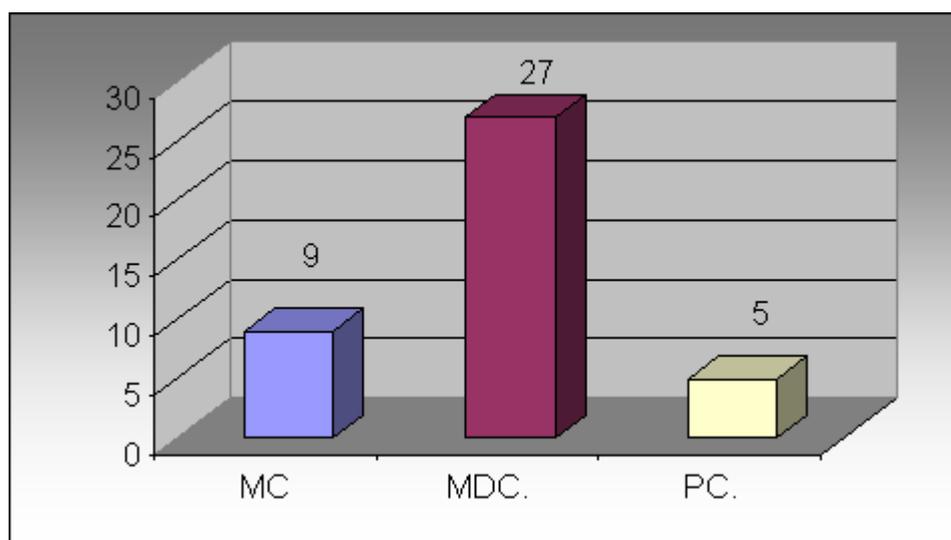
La administración está muy relacionada con el manejo eficaz de un servicio, por eso es necesario que éstos contenidos sean reforzados.

**Tabla 22: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Formación de otros Profesionales" Mendoza 2007**

FORMACIÓN DE OTROS PROFESIONALES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	9	22
MDC.	27	66
PC.	5	12
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 22: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Formación de otros Profesionales" Mendoza 2007**



Comentario:

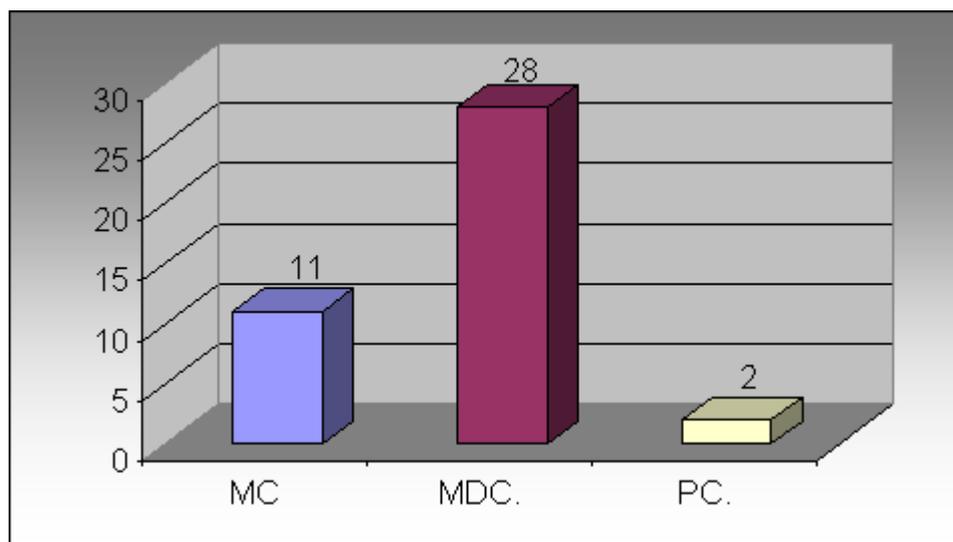
Un 66% se siente medianamente capacitado para formar a otros profesionales, un 22% se siente muy capacitado y el restante 12% poco capacitado.

**Tabla 23: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Enseñanza de Grupos" Mendoza 2007**

ENSEÑANZA DE GRUPOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	11	27
MDC.	28	68
PC.	2	5
Total	41	0

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 23: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Enseñanza de Grupos" Mendoza 2007**



Comentario

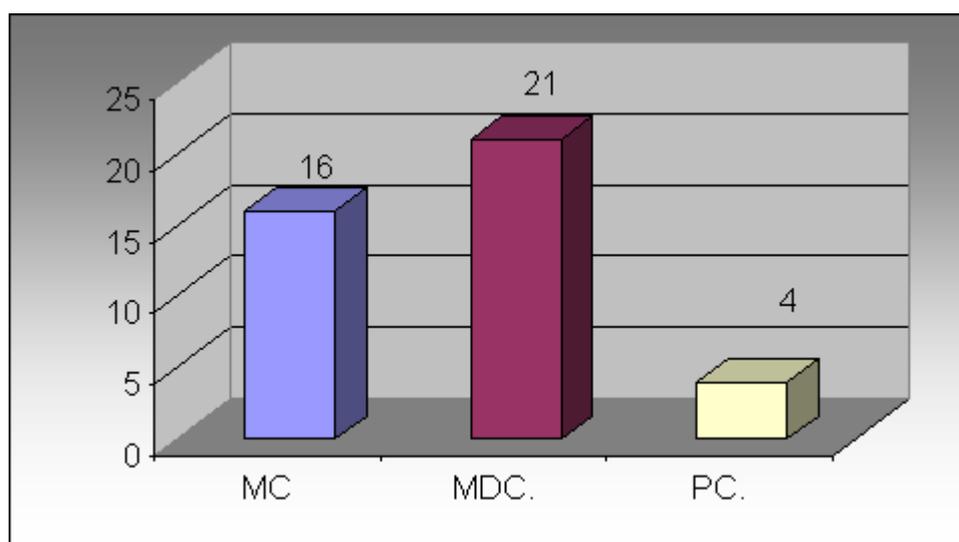
Un 68% se siente medianamente capacitado, un 27% muy capacitado y el restante 5% poco capacitado para la enseñanza de personas y grupos.

Tabla 24: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Pensamiento Crítico y Reflexivo" Mendoza 2007

PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	16	39
MDC.	21	51
PC.	4	10
Total	41	0

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Gráfico 24: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo Según "Pensamiento Crítico y Reflexivo" Mendoza 2007



Comentario:

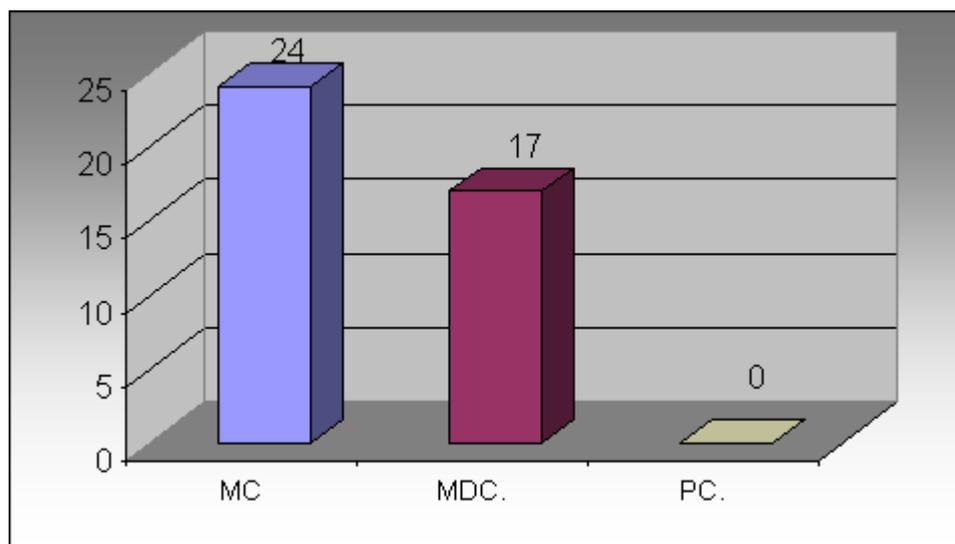
Un 39% afirmó sentirse muy capacitado, un 51% medianamente capacitado y el restante 10% poco capacitado para desempeñarse como un profesional con pensamiento crítico y reflexivo.

**Tabla 25: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Valores Éticos" Mendoza 2007**

VALORES ÉTICOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	24	59
MDC.	17	41
PC.	0	0
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 25: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Valores Éticos" Mendoza 2007**



Comentario:

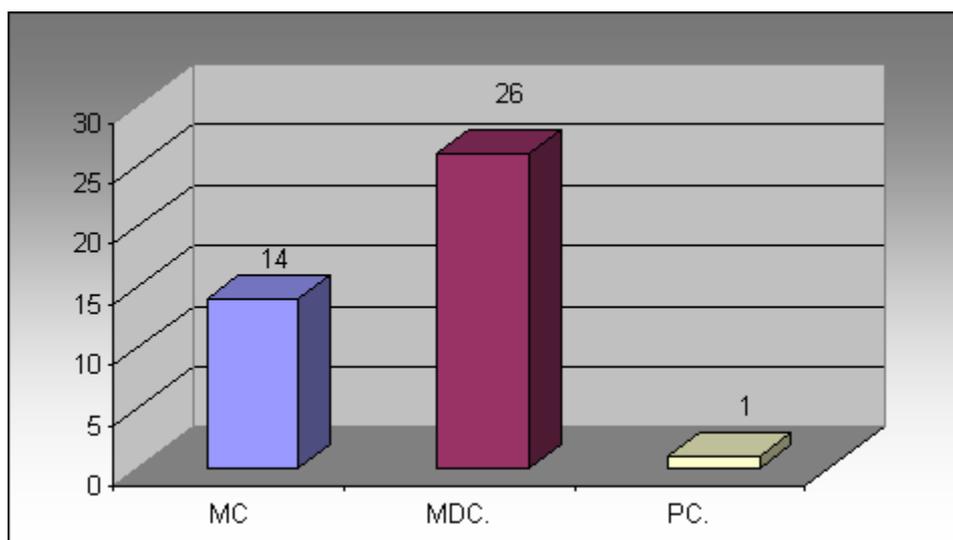
Se observa un 59% muy capacitado y un 41% medianamente capacitado para defender los valores éticos. Estos resultados eran esperables, ya que en carreras humanitarias se requieren este tipo de profesionales.

**Tabla 26: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Autoformación" Mendoza 2007**

AUTOFORMACIÓN	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	14	34
MDC.	26	64
PC.	1	2
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 26: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Autoformación" Mendoza 2007**



Comentario:

Con respecto a la capacidad del egresado de continuar su perfeccionamiento, observamos que el 64% se siente medianamente capacitado y un 34% muy capacitado. Estos porcentajes son muy importantes, ya que los avances en materia de salud requieren de profesionales dispuestos a perfeccionarse continuamente de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

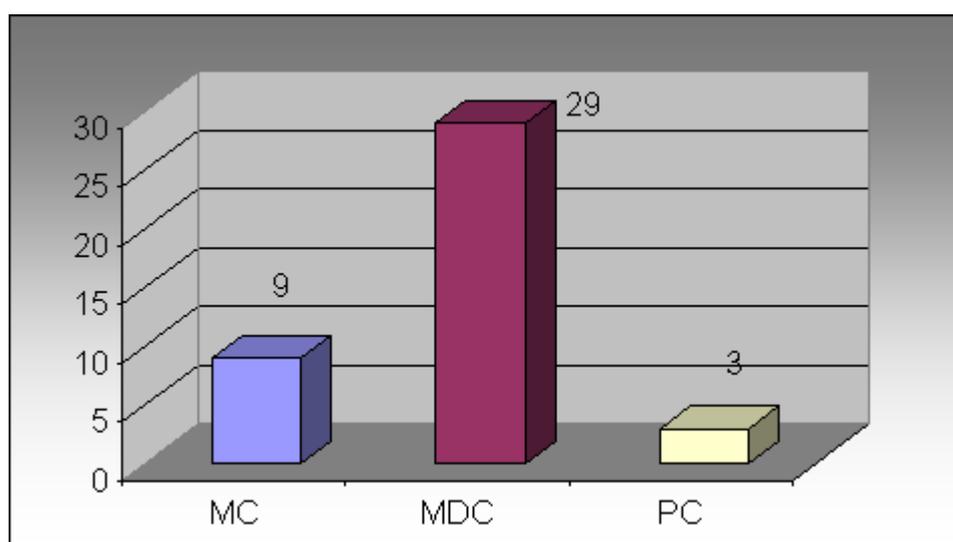
En la medida en que nuestros profesionales continúen su autoformación, permitirán el crecimiento y fortalecimiento de la carrera dentro del medio.

**Tabla 27: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Cuidados Integrales" Mendoza 2007**

CUIDADOS INTEGRALES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	9	22
MDC	29	71
PC	3	7
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 27: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Cuidados Integrales" Mendoza 2007**



Comentario:

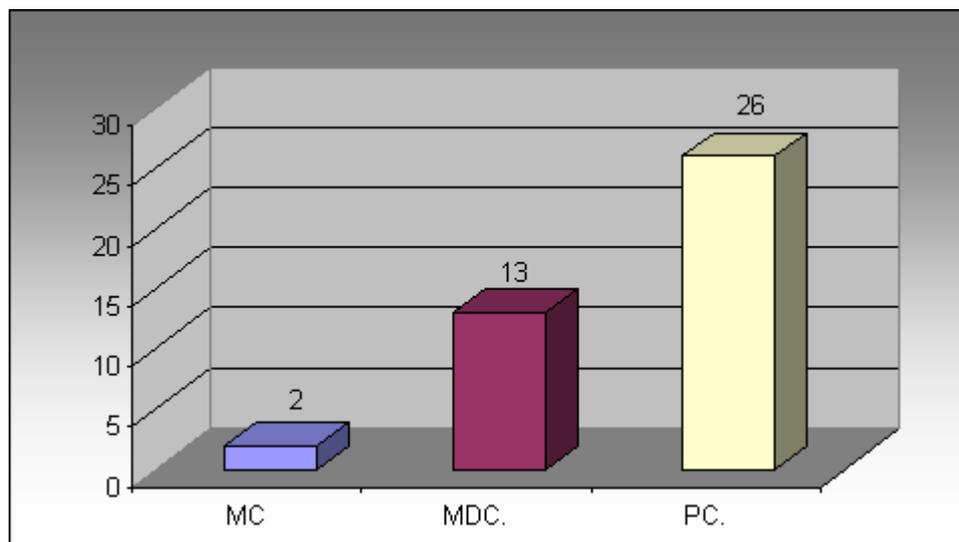
El 71% de los encuestados se encuentra medianamente capacitado para brindar cuidados integrales de enfermería, mientras que un 22% se encuentra muy capacitado y sólo un 7% se siente poco capacitado. Es ideal que nuestros profesionales brinden cuidados integrales de enfermería, en contraposición con el modelo médico hegemónico que ve a la persona como un órgano enfermo.

**Tabla 28: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Asesoramiento en el Ámbito Nacional e Internacional"
Mendoza 2007**

ASESORAMIENTO NAC./INTERNACIONAL	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	2	5
MDC.	13	32
PC.	26	63
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 28: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Asesoramiento en el Ámbito Nacional e Internacional"
Mendoza 2007**



Comentario:

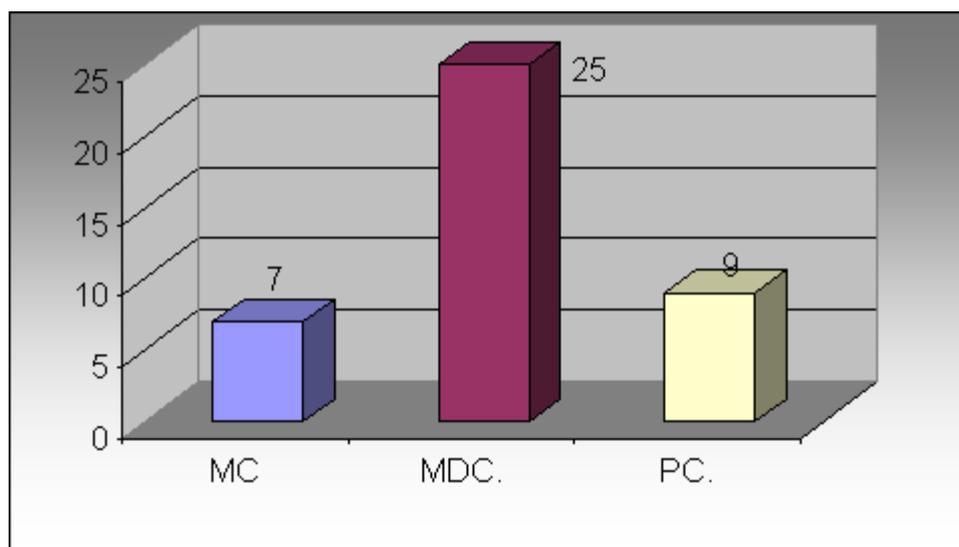
Es notable, el alto porcentaje de egresados (63%) que se sienten poco capacitados para asesorar en el ámbito nacional e internacional sobre implementación de políticas de salud. Esto nos da una pauta de por qué enfermería no se incluye en los espacios donde se toman las decisiones relacionadas con las políticas de salud.

**Tabla 29: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Incumbencias de la Ley 6836" Mendoza 2007**

INCUMBENCIAS DE LA LEY	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	7	17
MDC.	25	61
PC.	9	22
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 29: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Incumbencias de la Ley 6836" Mendoza 2007**



Comentario:

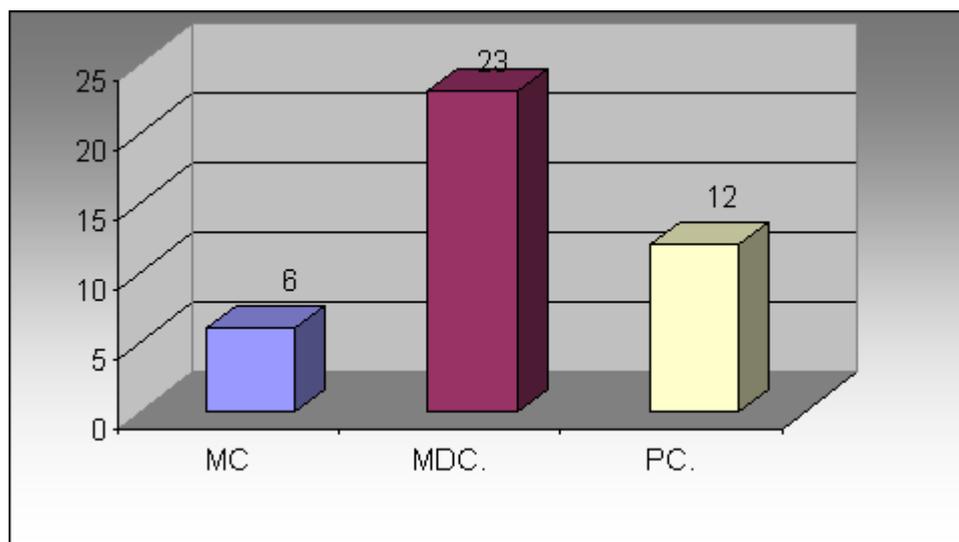
El 61% de los egresados afirmaron estar medianamente capacitados para actuar según las incumbencias y responsabilidades que establece la ley 6836. Es notorio que un 22% se encuentre poco capacitado para desempeñarse según lo establecido por la ley. Teniendo ésta una relación directa con la profesión, todos los egresados deberían tener pleno conocimiento de ella.

**Tabla 30: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Investigación" Mendoza 2007**

INVESTIGACIÓN	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
MC	6	15
MDC	23	56
PC.	12	29
Total	41	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 30: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Investigación" Mendoza 2007**



Comentario:

El 56% de los egresados se sienten medianamente capacitados, 15% muy capacitado y el 29% poco capacitado.

La investigación contribuye al avance de la profesión, por ello se requiere profesionales capacitados y dispuestos a investigar.

TABLAS BIVARIADAS

Tabla 31: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007

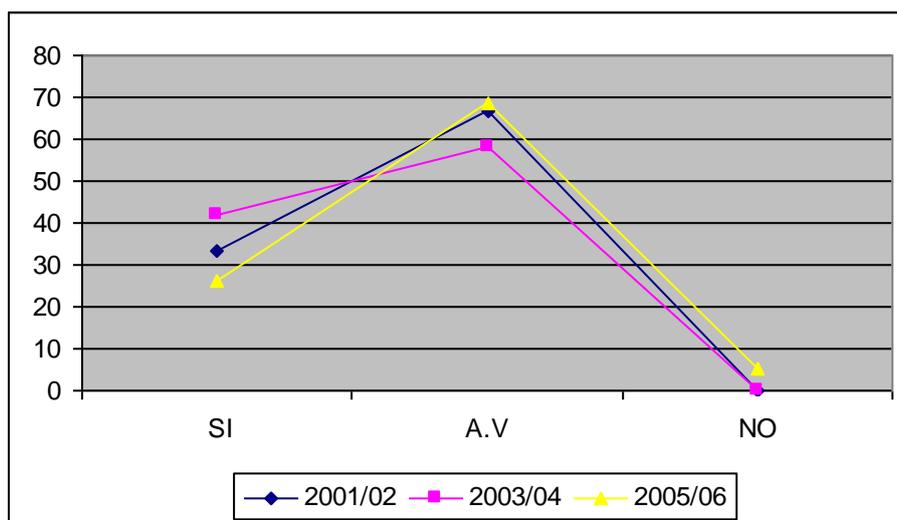
CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS	2001 2002	2003 2004	2005 2006
SI	1	3	6
A.V	2	13	10
NO	0	2	3
Total	3	18	19

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 31-a: **Frecuencia Relativa Porcentual de Conocimientos de Técnicas**

CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS	2001 2002	2003 2004	2005 2006
SI	33,4	42,1	26,3
A.V	66,6	57,9	68,4
NO	0	0	5,3
Total	100	100	100

Gráfico 31: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007



Comentario:

Con el transcurso de los años se observa un porcentaje cada vez más elevado de egresados que afirma que el conocimiento que tienen, con respecto a las técnicas, es menor del que necesitan para sentirse seguros a la hora de ingresar al campo laboral.

Tabla 32: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO TEORICOS ADQUIRIDOS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007

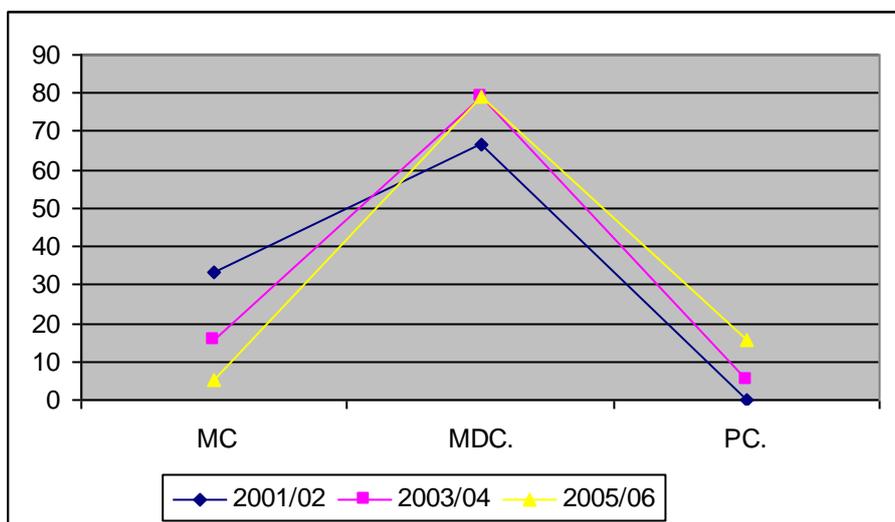
CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQ.	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	1	3	1
MDC	2	15	15
PC	0	1	3
Total	3	19	19

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 32-a: **Frecuencia Relativa % de Conocimientos Teóricos Adquiridos**

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQ.	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	33,4	15,8	5,3
MDC	66,6	78,9	78,9
PC	0	5,3	15,8
Total	100	100	100

Gráfico 32: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO TEORICOS ADQUIRIDOS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007



Comentario:

En concordancia con las tablas anteriores observamos que, a medida que transcurre el tiempo, es menor la cantidad de egresados que se consideran capacitados en cuanto a conocimientos teóricos.

Tabla 33: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007

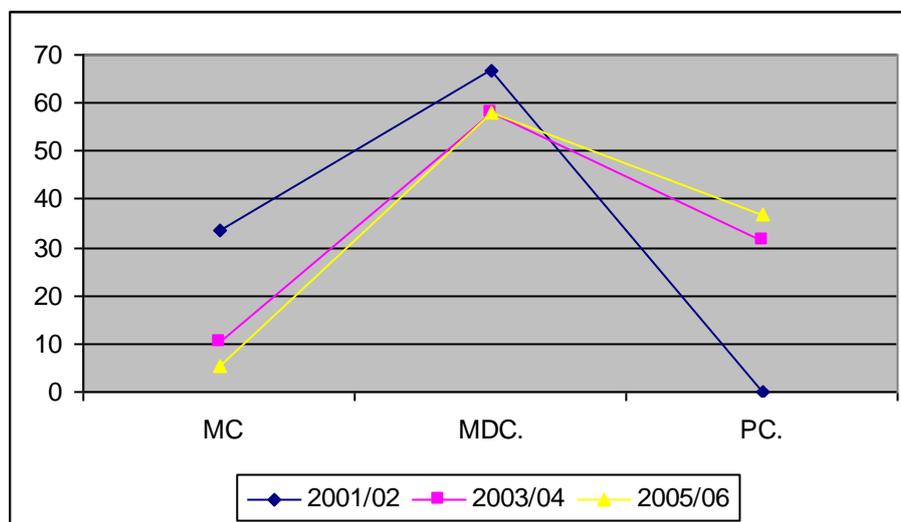
CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQ.	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	1	2	1
MDC	2	11	11
PC	0	6	7
Total	3	19	19

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 33-a: **Frecuencia Relativa % de Conocimientos Prácticos Adquiridos**

CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQ.	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	33,4	10,5	5,3
MDC	66,6	57,9	57,9
PC	0	31,6	36,8
Total	100	100	100

Gráfico 33: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007



Comentario:

Se confirma nuevamente que a medida que pasan los años es menor la capacitación de los egresados, esta vez en cuanto a conocimientos prácticos. Mientras que en 2001/2002 un 66,6% se consideraban medianamente capacitados y un 33,4 muy capacitados, en 2005/06 un 36,8% se encuentran poco capacitados.

Tabla 34: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO ADMINISTRATIVOS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007

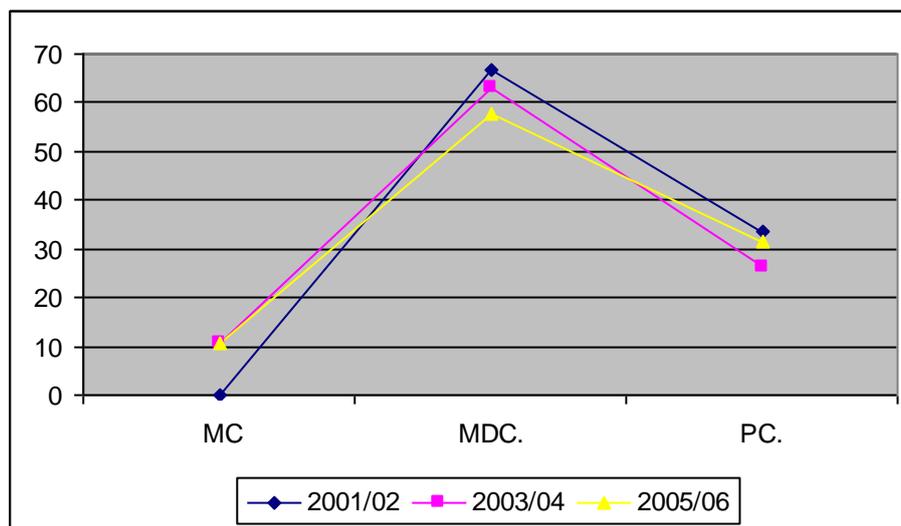
CONOCIMIENTOS ADMINISTRATIVOS	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	0	2	2
MDC	2	12	11
PC	1	5	6
Total	3	19	19

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 34-a: **Frecuencia Relativa % de Conocimientos Administrativos**

CONOCIMIENTOS ADMINISTRATIVOS	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	0	10,5	10,5
MDC	66,6	63,2	57,9
PC	33,4	26,3	31,6
Total	100	100	100

Gráfico 34: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO ADMINISTRATIVOS
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007



Comentario:

A medida que transcurren los años, vemos como incrementa la categoría "poco capacitado"

Tabla 35: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007

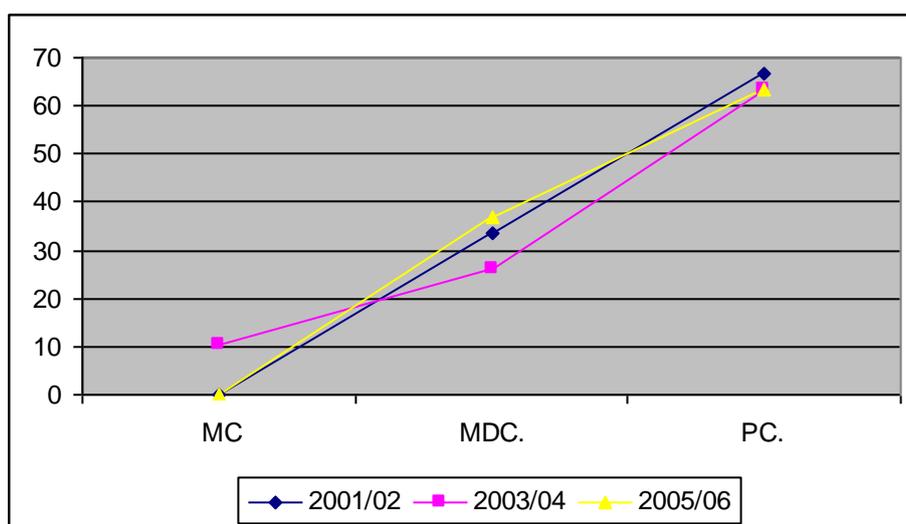
ASESORAMIENTO NACIONAL/INTERN.	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	0	2	0
MDC	1	5	7
PC	2	12	12
Total	3	19	19

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 35-a: Frecuencia Relativa % de Asesoramiento en el Ámbito Nacional e Internacional

ASESORAMIENTO NACIONAL/INTERN.	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	0	10,5	0
MDC	33,4	26,3	36,8
PC	66,6	63,2	63,2
Total	100	100	100

Gráfico 35: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007



Comentario:

Se observa un importante aumento de la categoría "Muy Capacitado" en 2003-2004 mientras que la categoría "Poco Capacitado", aumentó notablemente en los mismos años manteniéndose constante en 2005-2006.

Tabla 36: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
INVESTIGACIÓN
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007

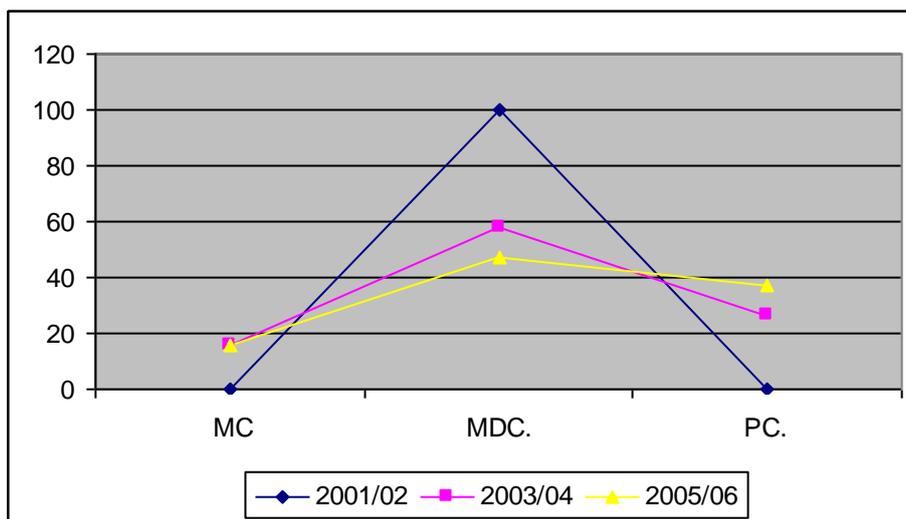
INVESTIGACIÓN	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	0	3	3
MDC	3	11	9
PC	0	4	7
Total	3	18	19

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 36-a: **Frecuencia Relativa % de Investigación**

INVESTIGACIÓN	2001 2002	2003 2004	2005 2006
MC	0	15,8	15,8
MDC	100	57,9	47,4
PC	0	26,3	36,8
Total	100	100	100

Gráfico 36: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
INVESTIGACIÓN
 Según "Año de Egreso" Mendoza 2007



Comentario:

Se observa un aumento del número de Licenciados que se consideran poco capacitados en cuanto a llevar a cabo investigaciones, de 0 en 2001/2002 aumentó a 7 en 2005/2006.

Tabla 37: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO BIOLÓGICOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS
 Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007

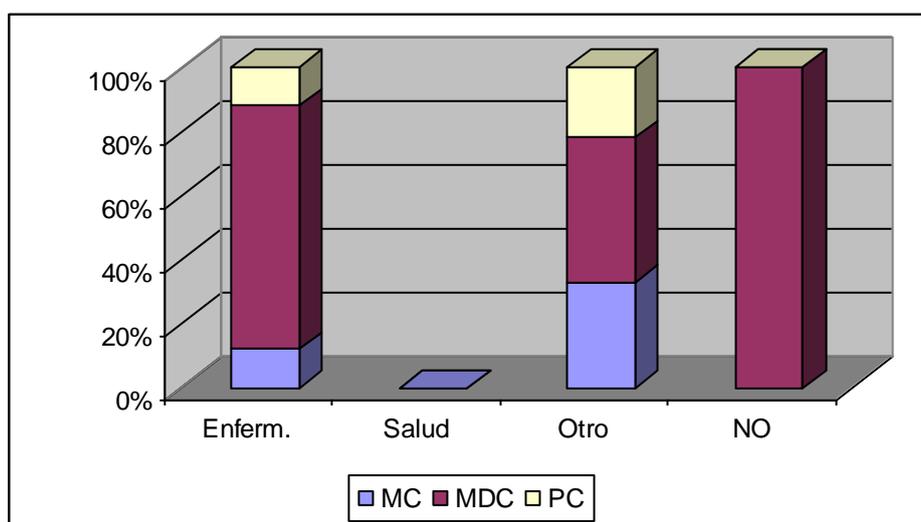
TRABAJO PREVIO	CONOCIMIENTOS TEÓRICOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	2	13	2	17
Salud	0	0	0	0
Otro	3	4	2	9
NO	0	15	0	15
TOTAL	5	32	4	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 37-a: **Frecuencia Relativa % de Conocimientos Biológicos Teóricos Adquiridos**

TRABAJO PREVIO	CONOCIMIENTOS TEÓRICOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	12	76	12	100
Salud	0	0	0	0
Otro	33	45	22	100
NO Trab.	0	100	0	100

Gráfico 37: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO BIOLÓGICOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS
 Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007



Comentario:

Se observa que aquellos que trabajaban en otro campo no relacionado con la enfermería, se consideran más capacitados que aquellos que trabajaban en Enfermería previo a recibirse. Un 33% frente a un 12% respectivamente.

Tabla 38: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO BIOLÓGICOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007

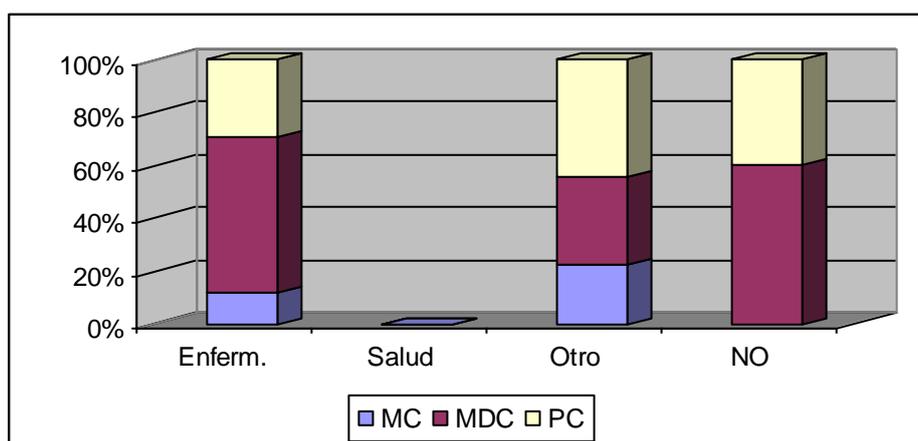
TRABAJO PREVIO	CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	2	10	5	17
Salud	0	0	0	0
Otro	2	3	4	9
No trab.	0	9	6	15
TOTAL	4	22	15	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 38-a: **Frecuencia Relativa % de Conocimientos Biológicos Prácticos Adquiridos**

TRABAJO PREVIO	CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	12	59	29	100
Salud	0	0	0	0
Otro	22,3	33,3	44,4	100
No trab.	0	60	40	100

Gráfico 38: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTO BIOLÓGICOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007



Comentario:

Los datos indican que los Licenciados que trabajaban previo a recibirse, se consideran medianamente capacitados en un 59% y, un 29% poco capacitados en cuanto a conocimientos prácticos. Comparando estos datos con los que no trabajaban previo a recibirse, observamos que no varían notablemente. 60% se consideran medianamente capacitados, mientras que la categoría "Poco Capacitado" aumentó de un 29% a un 40%.

Tabla 39: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LOS CUIDADOS Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007

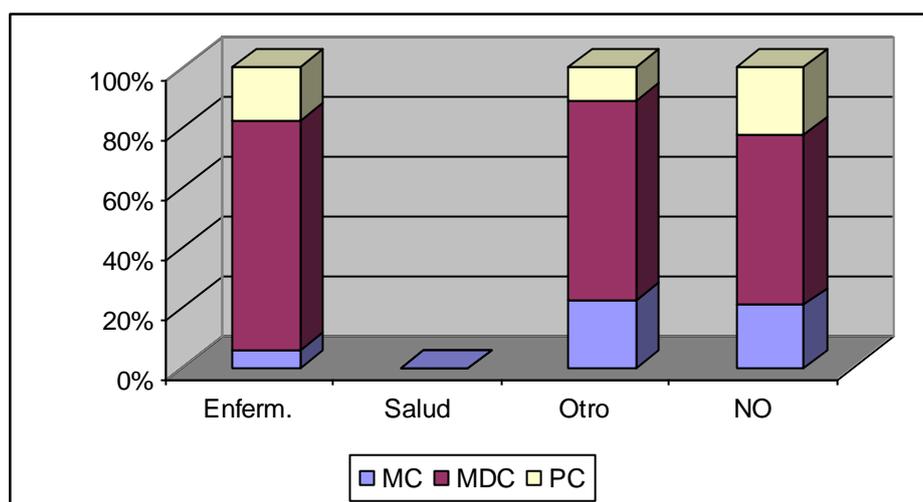
TRABAJO PREVIO	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	1	13	3	17
Salud	0	0	0	0
Otro	2	6	1	9
No trab.	4	11	0	15
TOTAL	7	30	4	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 39-a: Frecuencia Relativa % de Fundamentación Científica de los Cuidados

TRABAJO PREVIO	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	5,9	76,5	17,6	100
Salud	0	0	0	0
Otro	22,2	66,7	11,1	100
No trab.	26,7	73,3	0	100

Gráfico 39: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LOS CUIDADOS Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007



Comentario:

Observamos que de los egresados que trabajaban en Enfermería, previo a recibirse, un 5,9% se consideran muy capacitados para fundamentar científicamente los cuidados, mientras que el porcentaje aumenta a un 26,7 en los que no trabajaban previo a recibirse. Es llamativo que ninguno de los encuestados que no trabajaban afirmó considerarse poco capacitarse.

Tabla 40 Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS DE ADMINISTRACIÓN
 Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007

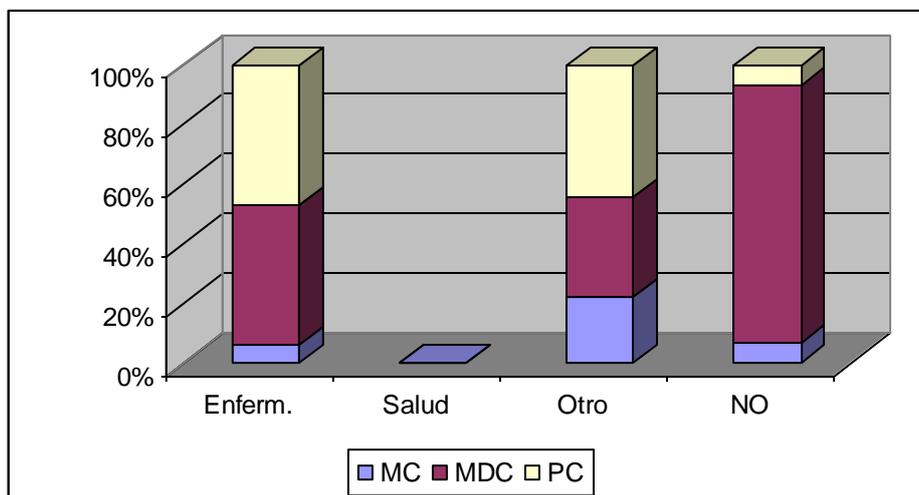
TRABAJO PREVIO	CONOCIMIENTOS DE ADMINISTRACIÓN			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	1	8	8	17
Salud	0	0	0	0
Otro	2	3	4	9
No trab.	1	13	1	15
TOTAL	4	24	13	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 40-a: **Frecuencia Relativa % de Conocimientos de Administración**

TRABAJO PREVIO	CONOCIMIENTOS DE ADMINISTRACIÓN			TOTAL
	MC	MDC	PC	
Enfermería	6	47	47	100
Salud	0	0	0	0
Otro	22,2	33,3	44,5	100
No trab.	6,7	86,6	6,7	100

Gráfico 40: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS DE ADMINISTRACIÓN
 Según "Trabajo Previo" Mendoza 2007



Comentario:

Es notable que de los que no han trabajado previo a recibirse, se consideran medianamente capacitados en un 86,6%, en contraste con los que trabajaron en Enfermería u otro campo que en más del 40% se consideran poco capacitados.

Tabla 41: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS
 Según "Conocimiento de Técnicas" Mendoza 2007

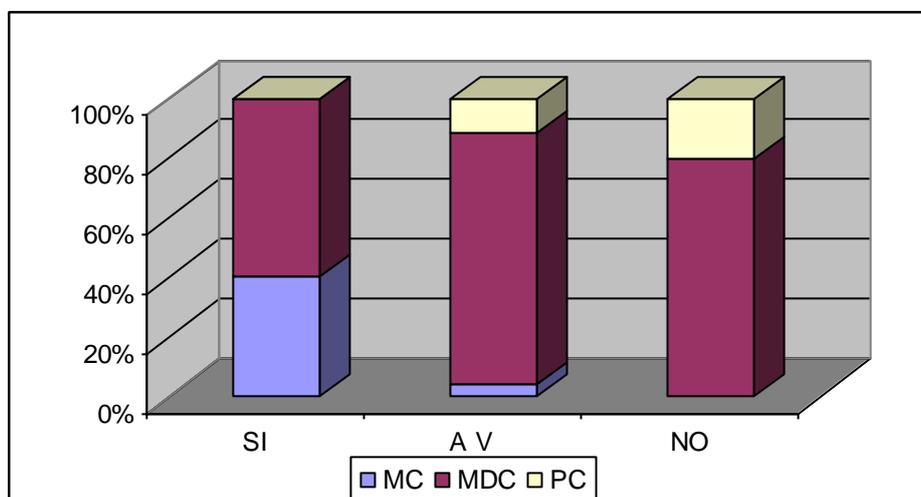
CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS	CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
SI	4	6	0	10
A V	1	22	3	26
NO	0	4	1	5
TOTAL	5	32	4	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 41-a: Frecuencia Relativa % de Conocimientos Prácticos

CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS	CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
SI	40	60	0	100
A V	3,9	84,6	11,5	100
NO	0	80	20	100

Gráfico 41: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS
 Según "Conocimiento de Técnicas" Mendoza 2007



Comentario:

Es notable como el conocimiento de técnicas que los encuestados consideran que les brindó la escuela, influye en que se consideren capacitados en cuanto a contenidos prácticos.

Tabla 42: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Tiempo de duración de la Práctica" Mendoza 2007

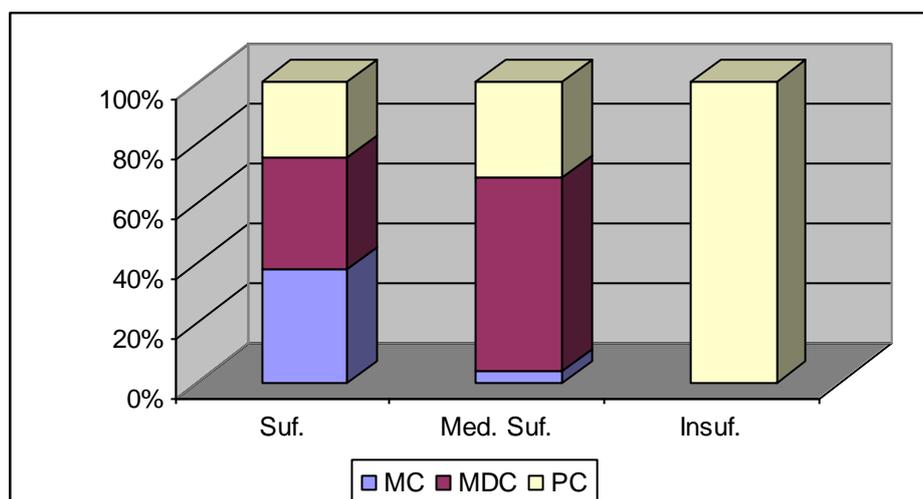
TIEMPO DE LA PRÁCTICA	CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
SUFICIENTE	3	3	2	8
M. SUFICIENTE	1	19	9	29
INSUFICIENTE	0	0	4	4
TOTAL	4	22	15	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 42-a: **Frecuencia Relativa % de Conocimientos Prácticos Adquiridos**

TIEMPO DE LA PRÁCTICA	CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
SUFICIENTE	37.5	37.5	25	100
M. SUFICIENTE	3.5	65.5	31	100
INSUFICIENTE	0	0	100	100

Gráfico 42: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Tiempo de duración de la Práctica" Mendoza 2007



Comentario:

Es llamativo que la mayoría de los egresados se consideran poco capacitados en cuanto a conocimientos prácticos adquiridos, aunque la mayoría de ellos afirmaba que el tiempo de duración de la práctica era medianamente suficiente.

Tabla 43: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Servicio en el que Trabaja" Mendoza 2007

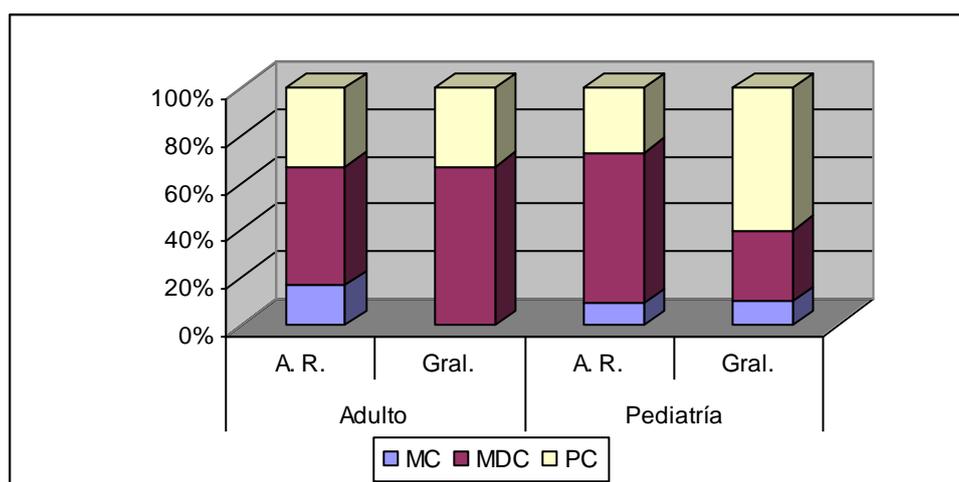
SERVICIO EN EL QUE TRABAJA		CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS			TOTAL
		MC	MDC	PC	
Adulto	Alto Riesgo	1	3	2	6
	General	0	2	1	3
Pediatria	Alto Riesgo	2	14	6	22
	General	1	3	6	10
TOTAL		4	22	15	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 43-a: Frecuencia Relativa % de Conocimientos Prácticos Adquiridos

SERVICIO EN EL QUE TRABAJA		CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS			TOTAL
		MC	MDC	PC	
Adulto	Alto Riesgo	16,7	50	33,3	100
	General	0	66,7	33,3	100
Pediatria	Alto Riesgo	9,1	63,6	27,3	100
	General	10	30	60	100

Gráfico 43: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS ADQUIRIDOS
 Según "Servicio en el que Trabaja" Mendoza 2007



Comentario:

Se observa que tanto los que se desempeñan en servicios de Adultos como de Pediatría se consideran medianamente capacitados en más de un 50%. Es de destacar el alto porcentaje, 60%, que se definen insuficientemente capacitados en cuanto a conocimientos prácticos.

Tabla 44: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS
 Según "Servicio en el que Trabaja" Mendoza 2007

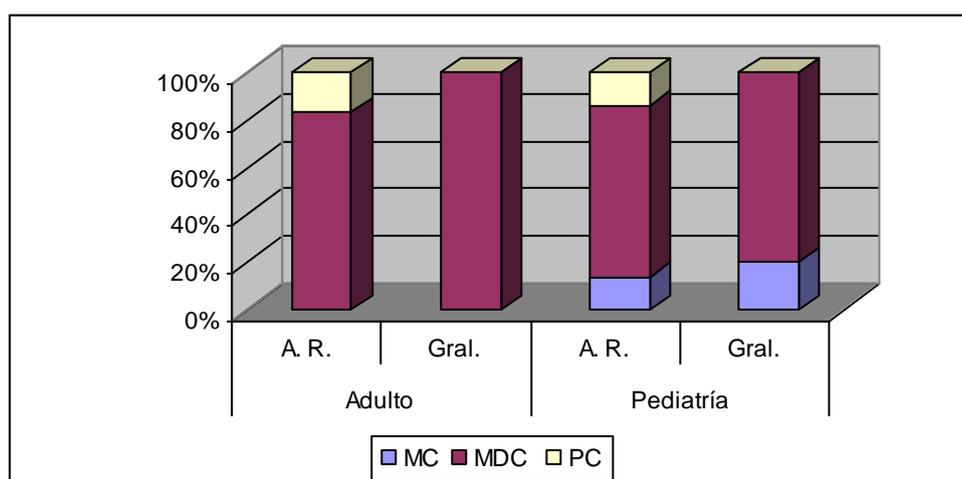
SERVICIO EN EL QUE TRABAJA		CONOCIMIENTOS TEÓRICOS			TOTAL
		MC	MDC	PC	
Adulto	Alto Riesgo	0	5	1	6
	General	0	3	0	3
Pediatria	Alto Riesgo	3	16	3	22
	General	2	8	0	10
TOTAL		5	32	4	41

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

Tabla 44-a: Frecuencia Relativa % de Conocimientos Teóricos Adquiridos

SERVICIO EN EL QUE TRABAJA		CONOCIMIENTOS TEÓRICOS			TOTAL
		MC	MDC	PC	
Adulto	Alto Riesgo	0	83,3	16,7	100
	General	0	100	0	100
Pediatria	Alto Riesgo	13,6	72,8	13,6	100
	General	20	80	0	100

Gráfico 44: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
CONOCIMIENTOS TEÓRICOS ADQUIRIDOS
 Según "Servicio en el que Trabaja" Mendoza 2007



Comentario:

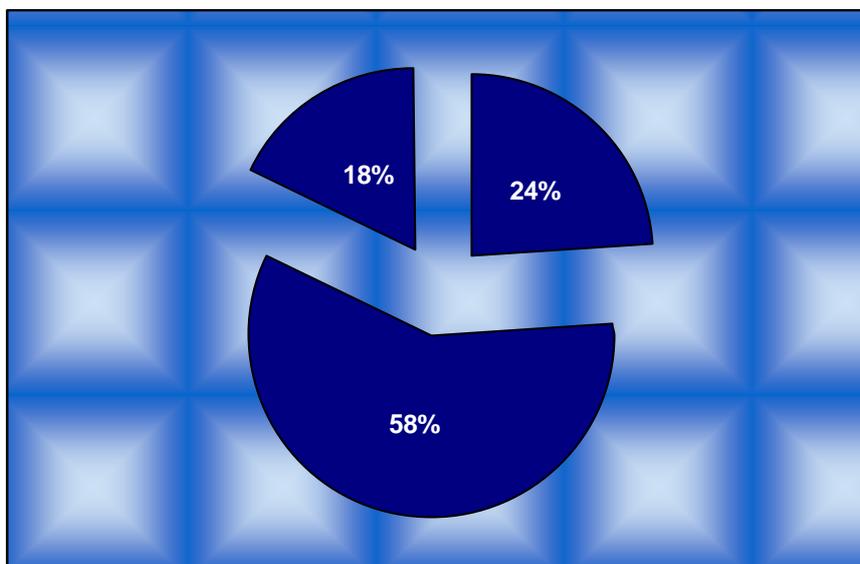
Se observan los mayores porcentajes en la categoría "Medianamente Capacitado", disminuyendo notablemente los que se definen poco capacitados en cuanto a conocimientos teóricos adquiridos, resaltando los que se desempeñan en servicios generales tanto de Adultos como de Pediatría.

**Tabla 45: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimientos Adquiridos" Mendoza 2007**

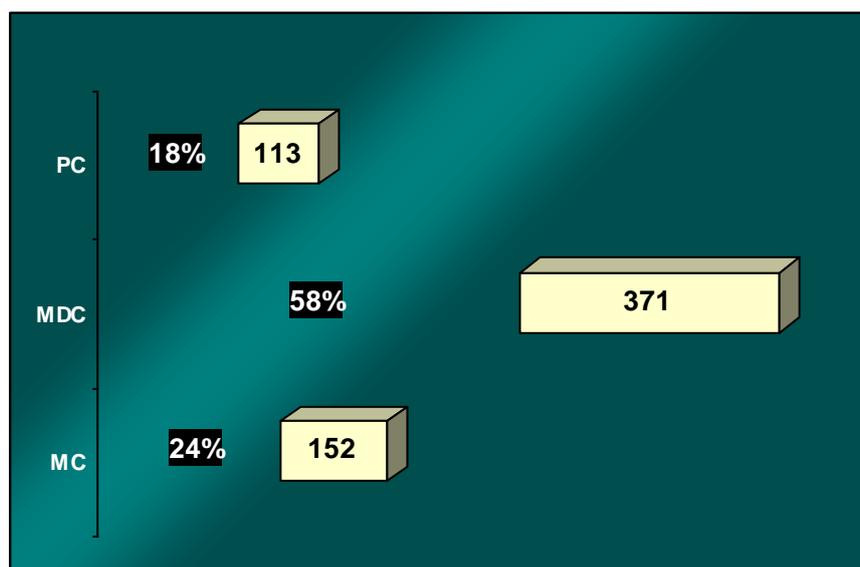
Nº PREGUNTA	CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS			TOTAL
	MC	MDC	PC	
13	5	32	4	41
14	4	22	15	41
15	7	30	4	41
16	12	24	5	41
17	11	24	6	41
18	11	26	4	41
20	4	24	13	41
21	9	27	5	41
22	11	28	2	41
23	16	1	4	21
24	24	17	0	41
25	14	26	1	41
26	9	29	3	41
27	2	13	26	41
28	7	25	9	41
29	6	23	12	41
TOTAL RTAS.	152	371	113	636
% TOTAL RTAS.	24	58	18	100

Fuente: Datos obtenidos por las autoras mediante encuesta

**Gráfico 45: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimientos Adquiridos" Mendoza 2007**



**Gráfico 45: Lic. Enfermería Universidad Nacional de Cuyo
Según "Conocimientos Adquiridos" Mendoza 2007**



Comentario:

Se observa que el 58% de las respuestas se ubica en la categoría Medianamente Capacitado, a continuación la categoría Muy Capacitado, con el 24% y finalmente la categoría Poco Capacitado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIÓN

En el presente trabajo de investigación hemos podido indagar acerca de varios aspectos que contribuyen a la inadaptabilidad laboral del profesional capacitado en Enfermería.

Consideramos importante destacar en términos generales los lineamientos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para el desarrollo de la Enfermería. Los cuales entendían como fundamental la necesidad de involucrarse en las problemáticas sociales para poder comprender los problemas de salud que esta trae aparejada, entendiendo que factores como la delincuencia, las adicciones, la violencia, los trastornos de la salud mental y alteraciones de la nutrición, entre otros, tienen una raíz en común que es el desempleo, la pobreza e indigencia.

Un concepto primario describe una enfermería descentralizada, dedicada al cuidado de la salud individual, familiar y comunitaria, capaz de planificar y organizar con otros sectores de la salud actividades de prevención y promoción de la salud.

Es entonces que planteamos la necesidad de formar a un profesional con un perfil del enfermero acorde a estas demandas.

La escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo se adaptó a los lineamientos antes descriptos y siguió las estrategias del Plan Federal de Salud. Los cuales establecen que el enfermero debe tener la capacidad para brindar al paciente cuidados integrales, promover el autocuidado, establecer relaciones interpersonales que favorezcan la educación para la Salud, enfatizando en la promoción y prevención de la enfermedad, tanto individual como familiar. Debe ser capaz de planificar, organizar, administrar servicios de salud de manera disciplinaria como así también multidisciplinaria.

De acuerdo al trabajo realizado, el resultado arroja un número de Licenciados en Enfermería que no hace posible una descentralización del recurso humano. Del 100% de los licenciados encuestados el 78% trabaja en el Hospital Humberto Notti, el resto en el hospital Central y Lagomaggiore. Esta centralización no solo se ve en relación a los hospitales sino también en relación a los servicios, el 70% se ubica en servicios de alto riesgo y sólo el 30% en servicios generales. Lo cual plantea una contradicción entre la formación que se imparte, basada fuertemente en contenidos generales y de atención primaria en la salud, y el campo en que se desempeñan los Licenciados en Enfermería necesitando básicamente desarrollar capacidades técnicas y profesionales.

La conclusión del presente trabajo ha sido formulada sobre la base de encuestas realizadas a Licenciados en Enfermería acerca de los contenidos impartidos con las capacidades adquiridas. A través de ella los enfermeros nos refieren que en cuanto a conocimientos teóricos se encuentran capacitados, pero un gran número de licenciados manifiestan no haber adquirido las capacidades técnicas o prácticas necesarias para poder desempeñarse. En cuanto a conocimientos teóricos adquiridos y fundamentación científica de los cuidados, más del 70 % se encuentran medianamente capacitados o muy capacitados. No ocurre lo mismo en relación a la práctica, un 37 % se consideró

poco capacitado. Si esto lo comparamos con los contenidos curriculares impartidos en la escuela, el 32 % afirma que la teoría, en términos de tiempo y calidad, ha sido suficiente y sólo el 19 % afirma que ha sido suficiente la práctica.

Para poder evaluar este aspecto tuvimos en cuenta la experiencia previa del profesional, los conocimientos impartidos por la escuela y el lugar actual de trabajo. En cuanto a la teoría el 12% de los egresados que trabajaban previo a recibirse, se encuentran muy capacitados, mientras que los que nunca habían trabajado en Enfermería, se encontraban medianamente capacitados. En relación a la práctica, el 40% de aquellos que no tenían experiencia se encuentran poco capacitados el resto medianamente capacitados. Consideramos importante destacar que estos últimos se encuentran más capacitados para dar fundamentación científica, relacionarse con los pacientes y tienen más conocimientos en cuanto a administración.

Suponemos relevante evaluar las capacidades prácticas y teóricas adquiridas en relación al conocimiento impartido. Más de la mitad de los profesionales consideran no haber adquirido la suficiente práctica y la misma cantidad expresa no haber recibido suficiente tiempo de prácticas y conocimientos en cuanto a técnicas.

Respecto del lugar de trabajo, el 78% de los Licenciados, trabaja en Pediatría (de éstos, el 54% trabaja en alto riesgo y el 24% en servicios generales) y el 22 % restante trabaja en adultos (15 % trabaja en alto riesgo y el 7 % restante se dedica a servicios generales). De los 32 licenciados que trabajan en pediatría casi el 40 % se encuentra poco capacitado en relación a la práctica, mientras que, de los 9 licenciados que se dedican a adultos, el 30% se encuentra poco capacitado. De los que trabajan en alto riesgo, sin tener en cuenta si es adulto o pediátrico, el 30 % esta poco capacitado. No sucede lo mismo en torno a la teoría y fundamentación científica que sólo 3 licenciados se encuentran poco capacitados, siendo esto el 7 %.

Observamos entonces que la mayor dificultad para los egresados de la Escuela de Enfermería es el aspecto práctico de su formación.

En cuanto a los contenidos teóricos, los egresados no logran adquirir competencias y aptitudes contenidas en los lineamientos propuestos por la OPS. Estos son los de Administración, asesoramiento a nivel nacional, provincial en cuanto a políticas de salud en entorno a la promoción y prevención, y la Investigación. En estas áreas sólo entre el 5% y 15% consideran estar capacitados. En las áreas de investigación y administración, un 30% de licenciados no se encuentran capacitados y en cuanto al asesoramiento en políticas de salud el 62%.

Debido a la escasez de profesionales en Enfermería, se ve impedido el cumplimiento de los lineamientos propuestos por la OPS, dificultando la distribución del recurso humano de modo tal que se de prioridad a las estrategias del Plan Federal de Salud. Esto plantea una dicotomía en cuanto a la formación del profesional en relación a su campo laboral, que todavía sigue siendo más técnico-asistencial que enfocado a la atención primaria; será necesario contar con enfermeros formados con un enfoque del sistema de salud que les permita formular, desarrollar e implementar políticas de salud que aborden y resuelvan en el corto y mediano plazo las necesidades y problemáticas sociales que afectan la salud.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones formuladas, queremos destacar aspectos que creemos de vital importancia para el desarrollo de habilidades que afectan directamente la adaptación del egresado de la escuela de Enfermería al campo laboral:

- **Práctica:** entendemos por esta, el momento en el cual el estudiante tiene la oportunidad de aplicar sus conocimientos, desarrollando habilidades que le permitan desempeñarse de la mejor manera y a su vez nutrir sus conocimientos teóricos.
- **Administración:** es una habilidad que desarrolla el estudiante de Enfermería, que le permite organizar y diseñar procedimientos en las áreas a su cargo para el desempeño de su profesión y del personal que pertenezca al mismo.
- **Salud Pública:** es un área de conocimiento clave, ya que desarrollando la profesión en este ámbito el enfermero puede realizar valiosos aportes a la hora de formular y diseñar políticas de salud en todos los niveles.
- **Investigación:** permite al enfermero hacer valiosos aportes a la Enfermería como profesión, conocer el medio en el que está inmersa, desarrollando y comprobando científicamente nuevas tecnologías diagnósticas, de intervenciones en Enfermería y de medidas alternativas de cuidado, así como el examen permanente de las técnicas convencionales.

Si bien, en el plan de estudios de la Escuela de Enfermería se ha contemplado el desarrollo de habilidades en tales áreas, los alumnos, en general, afirman que no han alcanzado los objetivos propuestos. Es entonces que proponemos un cambio desde la visión técnico-asistencial hacia la atención primaria de la salud, legitimando roles autónomos de enfermería en el sistema social, facilitando la ampliación del escenario de acción en el sector salud.

Según *Álvarez de Zayas*¹² la labor metodológica en asignaturas y disciplinas, debe desarrollarse de modo tal que deje explícito la potencialidad educativa de cada uno de los contenidos que ofrece; siendo tarea de cada profesor, desentrañar las regularidades didácticas, pedagógicas, epistemológicas y psicológicas que subyacen en el proceso docente para alcanzar las aspiraciones de la sociedad en cada tipo de carrera. Creemos necesario tener en cuenta esto, en áreas como la Administración, Investigación y Salud Pública a fin de crear en el alumno mayor interés por éstas, que consideramos fundamentales para desempeñarse eficientemente.

Consideramos que se necesitan criterios innovadores para la planificación de programas que reciban el apoyo de los niveles superiores en relación con el concepto de atención primaria de salud. Pueden plantearse propuestas de perfeccionamiento a partir de todo el análisis crítico, encaminadas a fortalecer las habilidades para la APS desde los primeros años de la carrera, generando y promoviendo instancias que

¹²Álvarez de Zayas C. 1996. "Una escuela de excelencia". Pp. 51. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

faciliten la participación del estudiante en el proceso de su formación profesional. Estas instancias deben concebirse a lo largo de la carrera, donde el aprendizaje sea un intercambio de experiencias educativas entre estudiantes, monitoreadas por un Docente.

Se destaca la necesidad de enfatizar que el conocimiento es efectivo, existe realmente, en tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas determinadas y en la medida en que esto ocurre el “saber hacer” pasa a ser una habilidad profesional¹³. Por esta razón, la práctica debe ser una instancia en donde el estudiante pueda aplicar los conocimientos teóricos y desarrollar habilidades que le permitan concebir la teoría y la práctica como un todo. De acuerdo a esto, es que proponemos, que las actividades prácticas sean continuamente supervisadas, estructuradas y evaluadas con el fin de que todos los alumnos lleguen al final de su carrera, habiendo cumplimentado todas las actividades y técnicas planificadas por el docente.

En base a que, los egresados consideran insuficiente el tiempo de duración de la práctica, así como también el desarrollo de habilidades técnicas y comparando esto con el plan de estudios que contempla un gran porcentaje de horas destinados a la práctica¹⁴; es que surge un interrogante digno de ser evaluado a mayor profundidad en una investigación posterior: ¿Es insuficiente el tiempo de duración de la práctica o es que esas horas no se están aprovechando al máximo?

El profesional se enfrenta a situaciones semejantes pero no iguales, y debe ser capaz de resolverlas individualmente. Esto es especialmente importante en lo que al ejercicio de la profesión de Enfermería se refiere, precisamente porque afirmamos que el enfermero trabaja con respuestas humanas, que le permiten hacer inferencias y tomar decisiones. En vista de esto, la escuela deberá considerar la evolución socio-cultural en pos del perfil profesional del egresado, teniendo en cuenta que las características individuales del mismo lo condicionarán en el ejercicio de su profesión.

¹³ González, Maura V. 1995. “Psicología para educadores”. Pp. 121. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

¹⁴ Plan de Estudios Licenciatura en Enfermería. Ordenanza 14/05. FCM. UNC. (Ver anexo)

BIBLIOGRAFÍA

1. **ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Una escuela de excelencia.** Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana., 1996. Pp. 51.
2. **AMARO CANO, María del C. Esbozo histórico de los principales conceptos actuales utilizados en Enfermería.** Rev. Cubana de Enfermería. 1994. Pp. 45-50.
3. **BESORA, Silvia. Datos de egresados de la modalidad presencial de la licenciatura en Enfermería.** Sección alumnos. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Cuyo. 2007
4. **GONZÁLEZ, Maura V. Psicología para educadores.** Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1995. Pp. 121.
5. **GONZÁLEZ PÉREZ, Alejandra, Ana Rosa GONZÁLEZ MARTÍNEZ y Rita Nora GONZÁLEZ Mendoza. Archivo Médico de Camagüey; diagnóstico del desarrollo de habilidades profesionales de Enfermería para la Atención Primaria de la Salud.** 2006. Instituto Superior de Ciencias Médicas. Carlos J. Finlay". Facultad de Enfermería. Camagüey. Revista; 10(1) ISSN 1025-0255
6. **GOTTHELF, René y Sonia, VICENTE. Tiempo de investigar. Metodología y técnicas del trabajo universitario; las citas y las notas, la bibliografía.** Ed. EDIUNC, Mendoza. 1995. Pp. 133-153.
7. **GUARAZ, Estela. Organización Nacional de Enfermería. Área Servicios.** Cátedra de Administración en Enfermería. Escuela de Enfermería. FCM. Universidad Nacional de Córdoba. 1989.
8. **GUTIÉRREZ, Arlety Barazal. 2002. La Educación en Enfermería en América Latina.** Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba: Rev. Cubana Educ. Med. Super. [online]. abr.-un. Vol.16, no.2 [citado 12 Febrero 2008], p.120-127. Disponible en la World Wide Web: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000200006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0864-2141.
9. **MULER DE FIDEL, Elba. Ciencia e Investigación. ¿Cómo se conoce?** Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Artículo proporcionado por la cátedra Investigación I. Escuela de Enfermería. FCM. Universidad Nacional de Cuyo. 2006

PÁGINAS VISITADAS

1. Federación Argentina de Enfermería. Políticas para enfermería. OMS. 2004. www.paho.org
2. Formación del Recurso Humano en Salud. OPS. 2004. www.webarg1.ops-oms.org/FuentesInfo/PublicacArg/publi-47/enfermeria.htm
3. Lineamientos generales para la formación de Enfermería. OPS. www.paho.org
4. Ministerio de Salud. www.msal.gov.ar
5. Organización Mundial de la Salud. Los cuidados de salud primario. Conferencia Internacional sobre los Cuidados Primarios de Salud, Ginebra: OMS, 1978 (Serie Salud para Todos No.1). <http://www.who.int/es/index.html>
6. OMS. El ejercicio de la enfermería. Informe de un Comité de Expertos de la OMS. Ginebra; 1996. Pp. 6. <http://www.who.int/es/index.html>
7. Organización Panamericana de la Salud. www.paho.org
8. <http://med.unne.edu.ar/enfermeria/index.htm>
9. Universidad Católica de La Plata. <http://www.ucalp.edu.ar/enfermeria.html>
10. Plan de Estudios. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Río Cuarto. http://www.unrc.edu.ar/unrc/carreras/hum_lic_enfermeria.htm
11. Plan de estudios. Escuela de enfermería. Universidad Nacional de Cuyo. 2007. www.uncu.edu.ar
12. Revista de archivo Médico de Camagüey. www.amc.sld.cu/amc/2006/v10n1-2006/2054.htm
13. LUIRIS SANABRIA, Triana, Marta OTERO CEBALLOS y Omayda Urbina LAZA. "Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería". 2000 www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_4_02/ems07402.htm#cargo
14. MANFREDI, M. "Tendencias de la Educación en Enfermería en América Latina". OPS. Argentina. 2002. <http://webarg1.ops-oms.org/FuentesInfo/PublicacArg/publi-47/enfermeria.htm>
15. MARQUÉS, Graells. "Metodologías de Investigación. Modelo para el Diseño de una Investigación Educativa". España: Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. 1996. <http://dewey.uab.es/pmarques/edusoft.htm>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ANEXO

ENCUESTA

Datos Personales:

1- Edad: _____ Sexo: M ___ F ___

Datos Académicos:

2- Año en que egresó:

- 2001 - 2002 _____
- 2003 - 2004 _____
- 2005 - 2006 _____

Datos Laborales:

3- ¿Trabajabas antes de recibirte?

- No _____
- Si _____. ¿En que área?
 - Enfermería
 - Otro campo de la salud
 - Otra área

4- Institución en la que trabajas actualmente:

- Lagomaggiore _____
- Central _____
- Notti _____

4- a ¿En que clase de servicio trabajas?

- Adulto:
 - General _____
 - Alto Riesgo _____
- Pediatría:
 - General _____
 - Alto Riesgo _____

Contenidos curriculares impartidos:

Desde tu opinión, el Plan de estudios:

5- ¿Integraba diversas áreas del conocimiento? tanto desde sus aspectos:

- | | | | |
|-----------------|----------|--------------------|----------|
| • Teóricos | Si _____ | Alguna veces _____ | No _____ |
| • Prácticos | Si _____ | Alguna veces _____ | No _____ |
| • Investigación | Si _____ | Alguna veces _____ | No _____ |

6- Los contenidos, ¿Se organizaban en módulos facilitando un mejor aprovechamiento de las experiencias educativas?

Si _____ Alguna veces _____ No _____

7- ¿Brindaba un amplio conocimiento de técnicas, permitiendo así el desarrollo de habilidades y destrezas en su aplicación?

Si ____ Alguna veces ____ No ____

8- ¿Proporcionó oportunidades que orientaran al estudiante en la elección del área laboral en que se especializaría?

Si ____ Alguna veces ____ No ____

9- Con respecto al cursado de la Teoría, fue:

Suficiente ____ Medianamente suficiente ____ Insuficiente ____

10- Con respecto al cursado de Práctica fue:

Suficiente ____ Medianamente suficiente ____ Insuficiente ____

11- Con respecto a la exposición de los contenidos, te parece que fue:

Muy Buena ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____

12- Desde tu punto de vista, la formación docente fue:

Muy Buena ____ Buena ____ Regular ____ Mala ____

Conocimientos Adquiridos:

Biológicos:

13- En cuanto a los conocimientos teóricos te consideraste:

Muy capacitado ____ Capacitado ____ Poco capacitado ____

14- En cuanto a conocimientos prácticos te consideraste:

Muy capacitado ____ Capacitado ____ Poco capacitado ____

15- En cuanto a la fundamentación científica de los cuidados te consideraste:

Muy capacitado ____ Capacitado ____ Poco capacitado ____

Socio humanístico:

16- ¿Te consideraste capacitado para mantener tu identidad en la interacción con otros profesionales?

Muy capacitado ____ Capacitado ____ Poco capacitado ____

17- ¿Cómo te consideraste para establecer relaciones terapéuticas con tus pacientes?

Muy capacitado ____ Capacitado ____ Poco capacitado ____

18- ¿Cómo te consideraste para establecer relaciones profesionales y de compañerismo con tus pares?

Muy capacitado ____ Capacitado ____ Poco capacitado ____

19- ¿Qué motivó la elección del campo laboral?

Salida laboral ____ Salario ____ Inclinationes personales ____

Profesionales:

20- ¿Te consideraste capacitado para diseñar, implementar y aplicar conocimientos de administración en instituciones públicas o privadas, asistenciales y docentes?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

21- ¿Te consideraste capacitado para ser responsable de la formación de las personas en enfermería en todos los niveles y participar en la formación de otros profesionales de la salud?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

22- ¿Te consideraste capacitado para involucrarte en la enseñanza de personas y grupos en los aspectos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y rehabilitación, considerando las Pautas de Atención Primaria de la Salud?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

23- ¿Te consideraste capacitado para ser un profesional con pensamiento crítico reflexivo?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

24- ¿Te consideraste capacitado para defender los valores éticos como el derecho a la vida, la libertad y la autonomía?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

25- ¿Te consideraste capacitado para continuar tu perfeccionamiento en todas las áreas del conocimiento y mantener tu competitividad profesional?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

26- ¿Cómo te consideraste para brindar cuidados integrales de enfermería en todos los niveles de atención, aplicando el proceso de atención de enfermería?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

27- ¿Cómo te consideraste para asesorar en el ámbito nacional o internacional sobre implementación de políticas de salud?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

28- ¿Te consideraste capacitado para actuar según las incumbencias y responsabilidades que establece la ley 6836?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

29- ¿Cómo te consideraste para investigar en campos de interés profesional que contribuyan a la obtención o comprobación del conocimiento disciplinar?

Muy capacitado ___ Capacitado ___ Poco capacitado ___

¡Muchas gracias por su colaboración!

TABLA MATRIZ

UNIDAD DE ANALISIS	EGRESADO																		
	DATOS PERSONALES					DATOS ACADÉMICOS			DATOS LABORALES										
	EDAD			SEXO		AÑO DE EGRESO			TRABAJO PREVIO A RECIBIRSE				TRABAJO ACTUAL						
	21 a 25	26 a 30	>31	F	M	2001/2	2003/4	2005/6	SI			NO	HOSPITAL			SERVICIO			
ENFER.									SALUD	OTRO	LAGO		CENTRAL	NOTTI	ADULTO		PEDIATRÍA		
																GRAL.	A. R.	GRAL.	A. R.
1	X			X			X	X							X				X
2			X	X			X				X			X			X		
3		X		X			X			X				X			X		
4	X			X			X	X						X			X		
5	X			X			X	X						X		X			
6		X		X		X						X		X		X			
7		X		X			X				X				X				X
8			X		X	X			X						X			X	
9		X		X			X				X				X			X	
10			X		X		X				X				X				X
11			X	X			X				X				X				X
12		X		X			X	X							X				X
13	X			X			X	X							X				X
14			X	X			X					X			X			X	
15	X			X			X	X							X			X	
16	X				X		X					X			X				X
17		X		X			X	X							X				X
18		X			X		X	X							X				X
19			X	X			X	X							X				X
20			X	X			X				X				X				X
21		X		X			X				X				X				X
22		X		X			X	X							X				X
23		X		X			X	X									X		
24		X		X			X				X				X			X	
25		X		X			X	X							X				X
26			X		X		X	X					X			X			
27	X			X			X	X				X		X		X			
28	X			X			X	X					X				X		
29		X		X			X	X					X		X			X	
30		X		X			X						X		X			X	
31	X			X			X	X				X			X			X	
32			X	X			X				X				X			X	
33		X		X			X				X				X				X
34			X	X		X		X							X				X
35			X	X			X	X							X				X
36		X		X			X				X				X			X	
37			X	X			X					X			X				X
38		X			X		X					X			X				X
39		X			X		X					X			X				X
40		X		X			X					X			X			X	
41		X		X			X								X				X

TABLA MATRIZ

CONTENIDOS CURRICULARES IMPARTIDOS

ÁREAS DE CONOCIMIENTO									CONTENIDOS CURRICULARES IMPARTIDOS															CALIDAD DE LA ENSEÑANZA							
INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS									APROVECHAMIENTO EXP. EDUCATIVAS			CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS			ORIENTACIÓN ELECCIÓN C.I			TIEMPO DE DURACIÓN						EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS				FORMACIÓN DOCENTE			
TEÓRICOS			PRÁCTICOS			INVESTIGACIÓN			SI	A.V.	NO	SI	A.V.	NO	SI	A.V.	NO	TEORÍA			PRÁCTICA			MB	B	R	M	MB	B	R	M
SI	A.V.	NO	SI	A.V.	NO	SI	A.V.	NO										SUF	M S	INS	SUF	M S	INS								
X			X			X				X				X				X			X				X						
X			X			X				X				X			X			X			X			X					
	X			X			X	X		X				X		X			X			X			X						
	X			X			X			X				X		X			X			X			X						
X			X				X	X		X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X				X			X			X			X			X					
	X			X			X			X				X		X			X			X			X						
X			X				X			X				X		X			X			X			X						
X			X				X			X				X		X			X			X			X						
	X		X				X			X				X		X			X			X			X						
X			X			X				X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X				X		X			X			X			X						
	X		X				X			X				X		X			X			X			X						
	X			X			X			X			X		X			X			X			X							
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
	X			X			X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X			X			X			X						
X			X				X			X			X			X</															

TABLA MATRIZ

CONOCIMIENTOS CURRI

BIOLÓGICOS									SOCIO-HUMANÍSTICAS											
TEÓRICOS			PRÁCTICOS			F. CIENTIF. DE CUIDADOS			TRABAJO E. MULTIDISC.			RELACIÓN CON PCTES.			RELACIÓN CON PARES			ELECCIÓN DEL CAMPO LABORAL		
MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	SALIDA LAB	SALARIO	VOCACIÓN
		X			X		X		X				X	X	X					X
	X			X			X			X			X		X					X
	X			X	X		X				X		X	X			X			X
	X			X			X	X			X		X			X				X
	X			X	X	X	X			X			X			X				X
	X			X			X		X				X			X		X		X
	X			X	X		X			X			X	X		X				X
	X			X			X			X			X		X					X
X				X		X	X				X		X		X					X
	X			X			X			X			X		X					X
	X			X	X		X			X			X		X					X
	X			X			X			X			X	X		X				X
	X			X			X	X			X		X		X			X		X
	X			X			X			X			X		X					X
	X	X		X	X		X	X			X		X	X		X				X
	X			X			X			X			X		X					X
	X			X	X		X			X			X		X					X
	X			X			X			X			X		X					X
	X			X			X			X			X		X					X
	X			X			X			X			X		X					X
	X			X			X			X			X		X					X
X				X		X	X			X			X		X					X
X			X			X	X			X			X		X			X		X
X	X		X	X			X			X			X		X					X
	X			X			X			X			X		X			X		X
	X			X			X			X			X		X			X		X
	X			X			X			X			X		X			X		X
	X			X			X			X			X		X			X		X
	X			X		X	X			X			X	X				X		X
	X	X		X	X		X			X			X	X						X

TABLA MATRIZ

CULARES ADQUIRIDOS

PROFESIONALES

DESARROLLO DE APTITUDES									DESARROLLO DE ACTITUDES									CUIDADOS INTEGRALES			ASESORAM. NAC/INTERN			INCUMBENCIAS I EY			INVESTIGACIÓN		
C. ADMINIST.			F. PERSONAS			ENSEÑANZA			PENSAMIENTO C.			V. ÉTICOS			AUTOFORM.			MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC
MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC	MC	MDC	PC												
		X		X		X				X		X			X				X			X			X			X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
		X		X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X	X		X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
		X		X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X		X		X			X			X		X		X		X			X		X	
	X			X	X		X		X		X			X			X		X		X		X			X		X	
	X			X			X		X		X			X			X		X		X		X			X		X	
	X	X		X		X			X		X			X			X		X		X		X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X			X			X			X		X			X			X		X			X			X		X	
	X																												