

UNA EXPERIENCIA CON LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Prof. Lic. María Fernanda Samsó
mfsamso@hotmail.com.ar

Resumen:

Entendemos que la Universidad tiene como función fundamental la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, la cátedra de Historiografía y Metodología de la Historia promueve el aprendizaje desde la instancia de las nuevas tecnología. Durante el cursado de la materia en año 2016 se inicia una primera experiencia de usar el aula virtual a través de la plataforma Moodle. En el trabajo expondremos los objetivos de dicha experiencia, junto con la descripción del diseño del aula. Los resultados se presentarán en función de los logros y dificultades que nos abrirán la puerta para nuevas experiencias en la mediación del conocimiento.

Descripción de la experiencia

Durante el año 2016 se implementó la virtualidad en la cátedra de Historiografía y Metodología de la Historia del primer año de la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. En este trabajo haremos una descripción sobre la experiencia que se realizó durante el primer cuatrimestre en la plataforma Moodle:

<http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=22>.

Durante la experiencia participó el siguiente equipo de cátedra: la profesora Asociada, Prof. Magister Leonora Silvia Hernández; la profesora Adjunta, Profesora Especialista María Isabel Becerra; y las Jefas de Trabajos Prácticos: Profesora Lic. María Fernanda Samsó, la profesora especialista Dora Cubas y la profesora Lic. Natalia Naciff.

El aula virtual

La Universidad tiene como función fundamental la promoción y el acompañamiento del aprendizaje. Por ello, la cátedra de Historiografía y Metodología de la Historia considera que es importante promover la utilización de diferentes instancias en el aprendizaje para enriquecer el proceso.

Entendemos instancias del aprendizaje como “seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo” (Prieto Castillo: 2008, unidad 3, p.5). La utilización de la instancia de las nuevas tecnologías nos brinda la posibilidad de conjugar otras instancias educativas con el docente, el grupo y el mismo estudiante.

Las nuevas tecnologías de la Información y los Entornos Virtuales son un apoyo valioso para el aprendizaje como recursos de comunicación propios de la nueva generación de jóvenes. A través de esta instancia se puede distribuir y producir información, pero también es un espacio de encuentro entre estudiantes y profesores.

La asignatura Historiografía y Metodología de la Historia es de las primeras materias en el plan de la carrera del Profesorado y de la Licenciatura en Historia y constituye el ingreso a la formación disciplinar de los estudiantes. La materia está destinada a introducirlos en la disciplina histórica, familiarizándolos con el lenguaje, los conceptos, las problemáticas y los debates que estructuran este campo del conocimiento.

Considerando la necesaria innovación educativa, y atendiendo a los requerimientos contemplados en las ordenanzas 006/2015 CD y 0010/2013 CS, desde el año 2016 se incluye en el programa la utilización de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje como soporte complementario al desarrollo presencial del espacio curricular. La virtualidad se hizo a través de la plataforma Moodle administrada por la Facultad de Filosofía y Letras.

El objetivo que perseguíamos era el de implementar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a los procesos de sistematización de la información a través de registros diversos, ubicación espacio temporal, rastreo bibliográfico y comunicación virtual con la cátedra a través de un Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).

Consideramos por ello que la presencialidad como modalidad curricular y como situación de enseñanza y aprendizaje puede enriquecerse con el uso de las tecnologías digitales y los entornos virtuales. Por ello, la utilización de la plataforma Moodle se organizó en base a las tres funciones básicas del proceso educativo: la función informativa, la función cognitiva y la función comunicativa-colaborativa.

Para el diseño de la página se tomó la plantilla básica: luego de una descripción de la materia, con los integrantes de cátedra, los horarios y los fundamentos pedagógicos; se organizó el contenido por unidades. En esta plantilla están contenidas las tres funciones educativas de la siguiente manera:

Atendiendo a la función informativa, en el espacio virtual se cuidó el criterio visual, ya que en la transmisión de contenidos siempre entra en juego lo estético. Por ello se utilizaron diferentes tamaños de letras y colores para diferenciar la información de los contenidos teóricos y de los prácticos, además de una imagen inicial de bienvenida.

El orden fue el primer criterio para colocar la información. En la primera parte de la página se colocó la información general sobre el cursado: novedades, bibliografía, resultados de parciales y luego se colocaron las diferentes unidades conceptuales.

Historiografía y Metodología de la Historia

Horario y aula de clases presenciales:

- **TEÓRICAS:** jueves de 10 a 12hs - AULA 13
- viernes de 9 a 11hs - AULA 13
- **TRABAJOS PRÁCTICOS:** miércoles de 11 a 13hs - AULAS 13, 14 y 15

Horario y oficina de atención de alumnos:

Prof. LEONORA HERNANDEZ	miércoles de 9 a 13hs	GAB 215
Prof. MARIA ISABEL BECERRA	jueves de 9 a 13hs	GAB 215
Prof. DORA CUBAS	miércoles de 9 a 11hs	GAB 215
Prof. NATALIA NACIFF	miércoles de 9 a 11hs	GAB 215
Prof. MARÍA FERNANDA SAMSO	miércoles de 10 a 11hs	GAB 215
	jueves de 14 a 17hs	GAB 215

E-mail equipo de cátedra: catedra.historiografia@gmail.com

PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Fundamentación
- Objetivos
- Contenidos
- Metodología de trabajo
- Metodología de Evaluación
- Bibliografía

La función cognitiva se enfoca en la apropiación de herramientas o habilidades (*saber hacer*) para el manejo de las tecnologías, como así también a la inclusión de actividades que hacen al procesamiento de la información y a su comprensión y por ende construir conocimiento (*saber*).

El *saber hacer*, o aplicación de los conocimientos, se desarrolló a través del recurso virtual de *Tareas*. Los alumnos estaban divididos en tres comisiones a cargo de cada profesora de Trabajos Prácticos. Los nombres de las comisiones eran colores, para poder usar el recurso visual en la plataforma: rojo, verde y azul. Una vez terminada la clase presencial de Trabajos Prácticos, los alumnos debían terminar, de manera grupal, una guía de análisis sobre diferentes historiadores. La entrega de la guía se hacía a través de esta aplicación directamente en cada comisión para que el docente a cargo pudiese corregirla y hacer una devolución de la misma.

FFyLVirtual Fernanda Samsó

TP N°1

- GUIA TP N°1
- TEXTOS TP N°1
- Entrega por comisiones:
- COMISIÓN 1
Prof. Fernanda Samsó (Comisión verde)
- COMISIÓN 2
Prof. Natalia Naciff (comisión roja)
- COMISIÓN 3
Prof. Dora Cubas (Comisión azul)

TP N°2

- Guia TP N° 2
- Entrega por comisiones:

Windows taskbar: Experiencia aula...docx, descarga.jpg, 12:17 p.m., 19/10/2016

Atendiendo a la formación del *saber ser* de los estudiantes, los foros cumplen la función comunicativa y colaborativa entre los diferentes actores, a partir del uso de recursos teóricos. Se rescata aquí el concepto de construcción social de conocimiento desde un paradigma cognitivo de apropiación del conocimiento a partir de la propia interacción del sujeto en una experiencia colaborativa. Ya que la transmisión de la información no garantiza aprendizaje, es preferible el trabajo desde la producción del alumno que trabaja sobre un texto como algo vivo, que se abre a la interlocución.

FFyLVirtual Fernanda Samsó

COMISION 3

UNIDAD 4

FORO:

La tarea del Historiador

Hemos llegado a una parte importante de nuestra materia, en la que la historia es considerada una ciencia, con sus variantes y redefiniciones en el siglo XX y XXI. por eso nos parece importantes invitarlos a pensar un poco sobre la tarea y las condiciones del historiador.

Les proponemos la lectura del siguiente artículo perteneciente a Fernando Sánchez Marcos, muy conocido por nosotros, quien en una conferencia realizó una interesante análisis sobre las virtudes del historiador en nuestro siglo.

Les proponemos que luego de la lectura participen por lo menos una vez en el foro, opinando sobre las habilidades propuestas por este historiador y si les parece sumar o agregar otras realizando una breve fundamentación.

Recuerden que las condiciones de respeto en las opiniones y claridad son una condición fundamental.

Sanchez Marcos

TP N°8

- Guia TP N° 8

Windows taskbar: Ozollo_MODELO...docx, VIRTUALIDAD JO...pdf, 12:16 p.m., 05/10/2016

La puesta en marcha de la propuesta

Para poder comenzar con la virtualidad, las profesoras de la cátedra realizaron la capacitación virtual a través del curso ABC Moodle. Este curso tiene por finalidad que los docentes conozcan las herramientas básicas de la Plataforma Moodle para luego implementarlas en las cátedras.

Una vez diseñada la página y sus diferentes aspectos, buscamos una manera de presentar la virtualidad a los alumnos. Decidimos hacerlo en tres etapas:

En la primera etapa, se usó la primera clase presencial para presentar la página, los fundamentos de la virtualidad y los objetivos que perseguimos. Además brindamos las claves de matriculación y dimos una explicación detallada de cómo ingresar y utilizar el espacio. Cada parte de la explicación se hacía con un soporte visual a través del proyector multimedia que mostraba en la pantalla el aula virtual.

En la segunda etapa se realizó una encuesta socio-académica: encuesta de tipo descriptiva para la obtención de datos cuantitativos sobre la totalidad de los alumnos que cursan la materia al comienzo del cuatrimestre. El objetivo es a largo plazo ya que queremos conocer características de los alumnos de primer año de la carrera de Historia y comparar índices de regularización y aprobación de la materia a lo largo de los años. También se incluyó una parte sobre el manejo de las TIC's y de los recursos técnicos que tiene cada alumno. Los datos sirven para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al perfil del estudiante.

En la última etapa, los alumnos debían usar el aula virtual por cuenta propia. Por ello en la primera clase de Trabajos Prácticos se dictó en el aula de Educación a Distancia, con 15 máquinas conectadas a internet. El objetivo era que los alumnos pudiesen, de manera presencial, usar el aula virtual y así poder aclarar dudas e inconvenientes directamente con los profesores.

Conclusiones

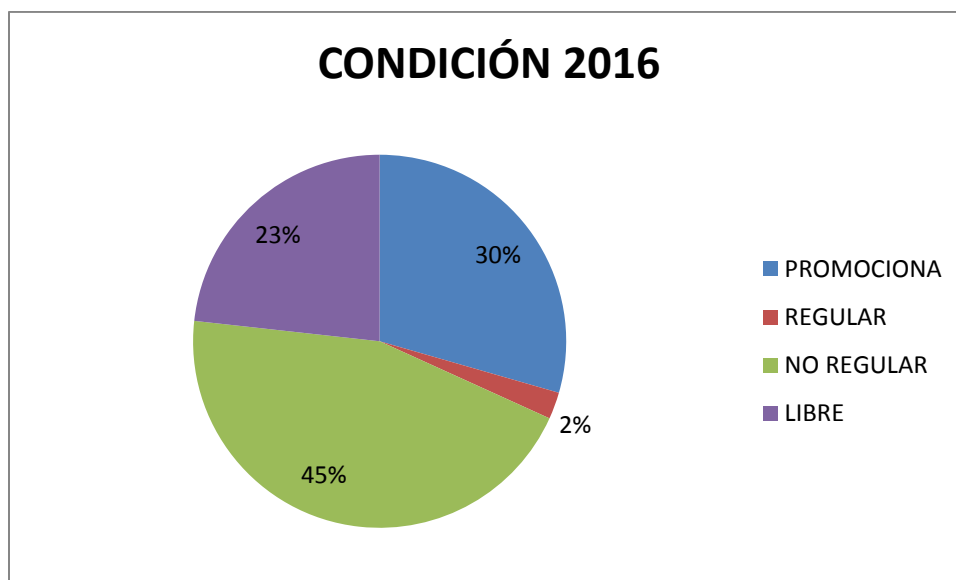
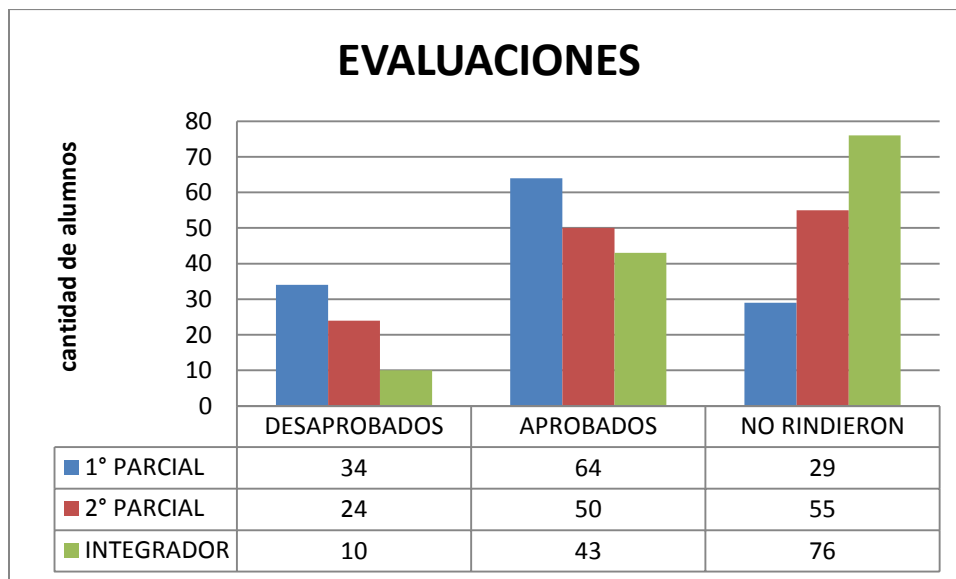
El uso del aula virtual nos ayudó a mantener una comunicación fluida entre todos los miembros de la cátedra y con los alumnos. Esta flexibilidad logró que más alumnos pudiesen estar al día con los requerimientos de los Trabajos Prácticos y acceder de una forma rápida a la información que la cátedra brindaba: fechas de exámenes, bibliografía recomendada, archivos, links, etc.

Los alumnos rápidamente pudieron incorporar las habilidades necesarias para el procesamiento de la información y la virtualidad. No se presentaron problemas técnicos con respecto a los alumnos en el uso de la plataforma. Además, demostraron muy buena predisposición a las actividades propuestas en los foros de intercambio de opinión sobre materiales propios de la materia.

Con respecto al manejo del aula por las profesoras, fue un desafío permanecer al día con las correcciones y entregas en los grupos de Tareas, es

decir las guías de los Trabajos Prácticos. En un principio porque la falta de experiencia hizo el manejo del aula un tanto complicado y engorroso. Pero con la práctica y el paso de las semanas pudimos familiarizarnos y adquirir las habilidades técnicas básicas que hicieron más sencilla la tarea.

Las encuestas realizadas al comienzo del cursado fueron procesadas y graficadas para poder mantener un registro por años. Además se complementó con los datos de los parciales y la condición final, la cual mostró datos mucho más satisfactorios que la del año 2015.



Tomamos el desafío para el año 2017 de ir asumiendo espacios de no presencialidad de la materia a través de diferentes actividades virtuales en la plataforma Moodle.

Bibliografía

- Prieto Castillo, Daniel. (2008) *La enseñanza en la universidad*. Mendoza, FFyL. 6ta. Ed.