



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

La práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos

AUTORES

Erick Asael Calero Ramírez

Erlin Eduardo Rosales Martínez

Ronaldo de Jesús Rugama Gozález

Enero, 2018

Resumen

En el presente artículo se describen los resultados de la investigación, cuyo objetivo general fue analizar la práctica de valores éticos-morales de los estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío en los espacios públicos del municipio de San Sebastián de Yalí, durante el segundo semestre del año 2017.

La investigación se realizó basada en un diseño descriptivo-mixto, predominantemente cualitativo, la población en estudio fue de 85 estudiantes de noveno grado; se tomó como muestra a 30 estudiantes de los cuales 16 participantes fueron mujeres y 14 participantes varones, que oscilan entre los 14 y 16 años de edad. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se realizaron tres tipos de instrumentos; escala de Likert, la entrevista y el grupo focal.

Tras el análisis de la información se encontró que los valores éticos-morales practicados por los estudiantes en los espacios públicos son: el respeto, igualdad y solidaridad. Los roles que inciden en la práctica de valores éticos-morales son el rol de la familia, el rol de los padres, el rol de los maestros, el rol de la iglesia y el rol de los compañeros y amigos.

Con estos resultados se concluye que los roles que inciden en la práctica de valores éticos-morales juegan un papel muy importante para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes en los espacios públicos.

Palabras Claves

Roles, valores éticos- morales, estudiantes, espacios públicos

Índice

I. Introducción	4
II. Referente Teórico.....	5
III. Metodología	7
IV. Resultados.....	8
V. Discusión y Conclusiones	10
VI. Bibliografía	14

I. Introducción

Un espacio público se define por su libre acceso y su libre uso, entendiendo por libre no el que se pueda hacer lo que se quiera, sino aquello que ha sido acordado o al menos, que no haya sido prohibido gracias a un acuerdo tomado libremente.

Los valores éticos- morales son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esenciales para la convivencia, el orden y el bienestar general. En relación a este punto, Jiménez (2010) plantea que los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento, la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás. También es una fuente de satisfacción y realización. Los valores nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otras personas. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la práctica de valores éticos-morales y los roles que inciden en los estudiantes de noveno grado. Es muy importante mencionar que la práctica de valores surge en el seno familiar y si estos no se practican en el hogar, en los espacios públicos no se hará la excepción de practicarse.

Por lo tanto la importancia de este estudio radica en la intención de rescatar un espacio de crecimiento personal para un mejor comportamiento en los espacios públicos; debido a que la práctica de valores éticos-morales se considera uno de los pilares fundamentales para dignificar al ser humano; ya que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores, y vive de acuerdo a ellos.

II. Referente Teórico

En cuanto al referente teórico se tuvieron en cuenta conceptos fundamentales tales como “espacios públicos”; Foucault (1993) citado por Neira (2007) los concibe como un escenario donde se aprende, aunque sea en la co-presencia con el otro; un espacio donde existe la potencialidad de expresarse libremente, un espacio ganado y sentido como propio. De este modo, un espacio público puede significar tres aspectos simultáneamente: aprendizaje, libertad, control o bien uno de ellos con mayor o menor preeminencia.

Por ello Dascal (2007) considera que es más pertinente pasar del singular al plural, es decir, de “el espacio público” a “los espacios públicos”. Un espacio público pudo haber sido diseñado con un propósito (por ejemplo, controlar) y, en la práctica, utilizarse fundamentalmente (o de manera simultánea) para conocer al otro o intercambiar. Así, un parque pudo haber sido un paseo dominical de élite a principios de siglo y estar hoy transformado en un parque popular, utilizado en algunos momentos del año para la expresión política u otro tipo de eventos.

Un espacio público difícilmente podría ser entendido como tal si en él estuviesen prohibidas ciertas actividades o cierto tipo de personas, más allá de lo que el sentido común de una cultura o el cuidado del mismo espacio permiten. Un espacio público, por tanto, se define por su libre acceso y su libre uso, entendiendo por libre no el que se pueda hacer lo que se quiera, sino aquello que ha sido acordado o al menos, que no haya sido prohibido gracias a un acuerdo tomado libremente. (Dascal, Espacios públicos y construcción social, 2007)

También se tomó en cuenta como concepto fundamental los valores éticos-morales; cuando los seres humanos se juntan para realizar actividades que generalmente se llevan a cabo en los espacios públicos, podemos hablar de integración social. Esta integración, que por su naturaleza incluye el conjunto de actividades en el que es imprescindible la participación social, contribuye en los individuos, a la formación de las pautas de comportamiento, de la personalidad y de los valores.

Fabelo Corzo (2004) plantea que la formación en valores viene a ser la implementación de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y el conocimiento de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. La razón fundamental para este proceso es que las personas necesitan que en medio de todo lo que se vive en la sociedad haya algo relativamente estable: unos bienes culturales transmitidos. Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y Estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Algunos autores Putnam, Robert, Leonardo, Rafaela, Nanety, (1993) sostienen que en las últimas décadas, la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Los valores éticos-morales son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera esenciales para la convivencia, el orden y el bienestar general Cortina. A (2000). El carácter moral expresa el modo de ser del hombre por medio del cual éste conoce, juzga y actúa justa o injustamente. Las costumbres son engendradas por la condición humana y va forjando la conducta humana. Moral y ética hacen referencia por tanto al modo de ser de las personas.

Los valores morales se distinguen por ser universales, inalterables y de naturaleza ética; son normas de vida que se aseguran en el intercambio dialógico, participativo y de sentimientos entre las personas de una comunidad, como respetar la vida, respetar la dignidad de las personas o ser honesto con uno mismo y con los demás. De acuerdo con 97) se Cortina (19consideran como valores morales: libertad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia activa, disponibilidad al diálogo y respeto a la condición humana.

La ética, proyecta al ser humano hacia una finalidad, le hace auto determinarse, dándole a su vida sentido y calidad. Por lo tanto, las normas a las que hace referencia la ética apuntan

a su valor fundamental: lo bueno y lo justo. Según Cortina (1997) la ética como filosofía moral lleva a cabo tres tareas esenciales: dilucidar en qué consiste lo moral, intentar fundamentar lo moral e intentar una aplicación de los principios fundamentados a los diferentes ámbitos de la vida social.

III. Metodología

El desarrollo de la investigación se realizó en el marco del paradigma mixto, porque para llevar a cabo el proceso de este estudio se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos, destacando que ambos se complementaron y facilitaron diferentes tipos de conocimientos al investigador, por tanto, conllevó a ampliar la confianza, validez y comprensión de los resultados. El estudio fue de carácter descriptivo-explicativo; es descriptivo porque se plantearon situaciones y eventos, es decir cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos. El estudio explicativo está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y su principal interés es explicar por qué ocurre el fenómeno.

La población en este estudio fue un total de 85 estudiantes de noveno grado que pertenecen al Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Sebastián de Yalí. Como muestra se tomó a 30 estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Sebastián de Yalí, de los cuales 16 participantes son mujeres y 14 participantes son varones, que oscilan entre las de 14 a 16 años de edad, lo cual representa el 35.2% de la población estudiantil. El muestreo es No probabilístico de tipo intencional, porque se seleccionó a los participantes de acuerdo al interés de la investigación.

Para la técnica de recolección de datos se seleccionaron tres instrumentos los cuales fueron, la escala de Likert, la entrevista semi-estructurada y el grupo focal. El procesamiento de los datos se realizó mediante la agrupación de respuestas por cada instrumento y de acuerdo a las categorías y a las subcategorías planteadas en el cuadro de operacionalización de objetivos. También se utilizó Excel para insertar los datos de los gráficos.

IV. Resultados

Para la recolección de los datos se seleccionaron tres instrumentos: La escala de Likert que sirvió para medir la actitud de las personas entrevistadas. De las actitudes se consideraron tres aspectos: conductual, cognitivo y afectivo. Se utilizó la entrevista donde se obtuvo información de una forma oral y personalizada. Y al mismo tiempo, acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. El grupo focal se realizó reuniendo a los estudiantes seleccionados por los investigadores para conocer los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de lo que son los espacios públicos y discutir las razones por las que ellos actúan de acuerdo a los valores que consideran que están practicando. Así también destacar la importancia que tiene la práctica de valores éticos-morales en estos espacios públicos.

Análisis de los datos

Para el procesamiento de la Escala de Likert, entrevista y grupo focal, en primer lugar, fueron transcritos a una matriz de análisis, donde se hizo comparación de las respuestas de cada uno de los participantes y los colaboradores, destacando puntos reflexivos y fundamentales, estos se redactaron de acuerdo con cada pregunta, dándole salida a cada subcategoría y a los objetivos de investigación.

Presentación de los datos

Manera en que los estudiantes de noveno grado practican valores éticos-morales en los espacios públicos.

Los datos en estos gráficos están representados de acuerdo a las siguientes categorías:

T.A= Totalmente de acuerdo

I= Indeciso

T.D= Totalmente en desacuerdo

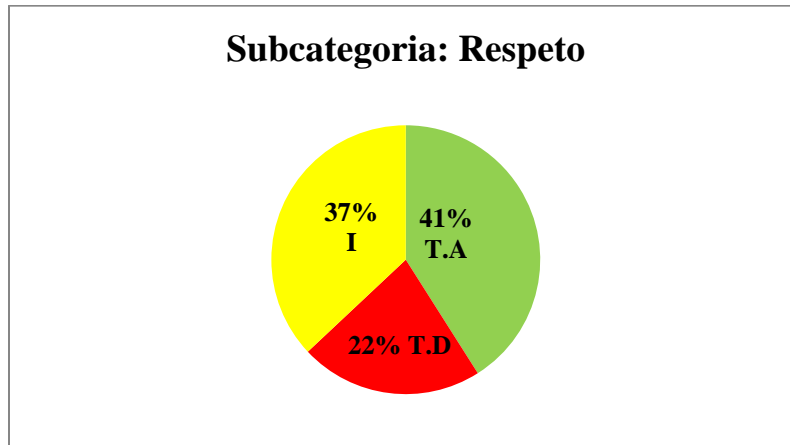


Gráfico n° 1 acerca de la práctica del respeto en los espacios públicos

Los datos en estos gráficos están representados de acuerdo a las siguientes categorías:

T.A= Totalmente de acuerdo

I= Indeciso

T.D= Totalmente en desacuerdo

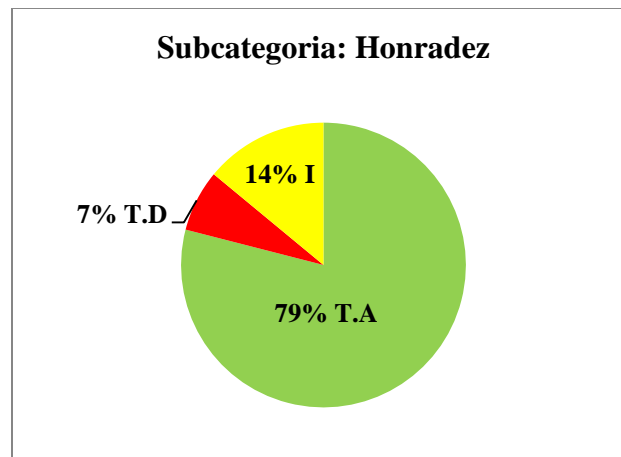


Gráfico n° 2 acerca de la práctica de la honradez en los espacios públicos

Los datos en estos gráficos están representados de acuerdo a las siguientes categorías:

T.A= Totalmente de acuerdo

I= Indeciso

T.D= Totalmente en desacuerdo

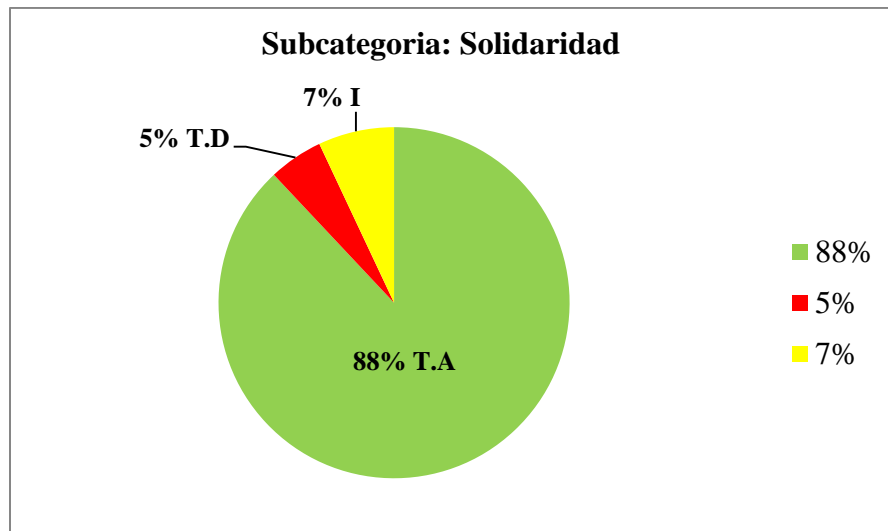


Grafico n° 3 acerca de la práctica de la solidaridad en los espacios públicos

V. Discusión y Conclusiones

Sobre la práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos

Según los resultados encontrados al aplicar el instrumento escala de Likert, la manera en que los estudiantes practican valores éticos- morales en los espacios públicos es cuando ayudan a una persona a cruzar la calle, cuando se dirige a personas mayores utilizando un lenguaje adecuado, mostrando respeto por las cosas ajenas a su pertenencia, cuando piden permiso para pasar por en medio de un grupo de personas que están conversando, cuando se entra a la iglesia y guardan silencio, cuando se deposita la basura en su lugar, cuando se dirige a hacia otra persona no haciéndolo con gestos o gritos, y cuando se hace uso correcto de los servicios higiénicos públicos. Es por eso que el respeto se ha considerado como uno de los valores tan indispensable que se tiene que vivenciar en el diario vivir. Se ha fundamentado con la teoría de Fernández Tresguerres (2009, pág. 3) que afirma que respeto son aquellas manifestaciones y formas de relacionarnos con el prójimo que nacen de la mera cortesía. Y todo ello, constituye un conjunto de acepciones lo suficientemente rico y complejo como para que podamos permitirnos pasarlo por alto.

En cuanto a practicar la honradez según la opinión de las personas en los instrumentos aplicados se refleja que este valor se está vivenciando día a día, por lo tanto, esto implica apertura, confianza, sinceridad y transparencia, ya que indica congruencia entre los

pensamientos, palabras y acciones, lo cual inspira confianza. Un ejemplo de ello es cuando me prestan algo lo devuelvo, aunque sea de poco valor. Según García (2013) define que la honradez es una cualidad de la persona que piensa y obra de manera justa, recta e íntegra.

La persona honrada actúa desinteresadamente, se sacrifica para dignificar a los otros y a sí mismo, es responsable, correcta, desinteresada, cuida de los bienes económicos y materiales, acata las normas consideradas correctas y adecuadas, se respeta a sí misma y a los demás.

Para construir la solidaridad son necesarios dos ingredientes, aunque no se ven: tiempo y voluntad. Tal ejercicio de construcción, como muchos otros en los cuales está envuelta la condición humana, las maneras de hacerlo son apoyando en una colecta de alimentos para alguien que lo necesite, donando algo que tengo porque alguien lo necesita, cuando alguien no entiende la tarea explicarle, compartir refrigerio, entre otros. Para fundamentar esto Bronoswki (1983) expresa que la solidaridad primera es consigo mismo y comienza por casa; de su consistencia se deriva la extensión a los otros que como resultado producirá un nosotros y para llevar a cabo esto se necesita de dos ingredientes necesarios tiempo y voluntad.

Roles que inciden en la práctica de valores

El rol de la familia es considerado como un grupo de personas conformadas por mamá, papá, y hermanos, es de ellos que se recibe apoyo económico, psicológico, moral, social, espiritual y emocional. Se puede decir que dos aspectos fundamentales que marcan en la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Precisamente Gallard, (1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia.

De acuerdo a los resultados encontrados al aplicar entrevistas a estudiantes, es evidente que el rol de los padres es de vital importancia para la práctica de valores porque son ellos los que se encargan de la formación en todos los ámbitos con respecto a sus hijos. Las características del rol de los padres de familia es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y

que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Rol de los docentes

Son los docentes los que se encargan de facilitar y reforzar el aprendizaje que los estudiantes traen desde el hogar, se considera que cuando los maestros llaman la atención a sus estudiantes es porque tiene más que la obligación de inculcar y formar en valores tanto espirituales como intelectuales.

Por otro lado, el rol que ejerce la Iglesia ayuda en gran manera a formar el carácter en base a principios espirituales. Es la que ayuda a relacionarse con los demás, a mejorar el comportamiento ante la sociedad ya que escuchar lo que se enseña en la iglesia contribuye de forma positiva para ser personas de bien y mejorar cada día.

Los compañeros y amigos juegan también un rol muy importante en la práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos. Un compañero es aquel individuo que acompaña a otro. Se considera compañero a la persona con la cual se comparte una actividad, tarea y hasta una ideología. La amistad involucra diversos sentimientos donde un amigo busca a otro en busca de confianza, consuelo y compañía, lo que ayuda a que puedan confesar sus sentimientos y motivaciones. (Ucha, 2011)

Conclusiones

En base a los objetivos planteados en el proceso de la investigación sobre los roles que inciden en la práctica de valores éticos- morales en los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos se llegó a las siguientes conclusiones:

La manera en que los estudiantes practican valores en los espacios públicos es cuando están recibiendo una buena formación tanto de sus padres como de los docentes, es de suma importancia describir que los estudiantes practican valores cuando ayudan a una persona mayor de edad, cuando se utiliza un vocabulario adecuado con las personas mayores y compañeros de clase, cuando no hacen de objetos ajenos a su pertenencia, cuando entran a

la Iglesia y apagan su celular, si están en una reunión y hablan en voz baja, cuando pasan por en medio de personas que están conversando y cuando se deposita la basura en su lugar.

Los roles que inciden para que los estudiantes practiquen valores éticos-morales en los espacios públicos son el rol de la familia ya que estos son un equipo de personas conformados por mamá, papá y hermanos; y como no mencionar el rol que juega el padre porque se encargan de formar a sus hijos durante su desarrollo personal, posterior a ello los docentes que son facilitadores que se encargan de afianzar el aprendizaje que traen los pequeños del hogar y la iglesia que es formadora de carácter en base a principios espirituales.

La práctica de valores en los espacios públicos es de vital importancia ya que ellos son el principio que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realiza cada persona. Formando parte de la identidad ya que los valores son una guía que indican como actuar en la casa, el trabajo o en cualquier otro ámbito social, ya que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y vive de acuerdo a ellos.

Es de mucha relevancia promover e inculcar valores éticos- morales desde edades tempranas empezando desde el hogar para que en el centro educativo los docentes afiancen estos conocimientos para formar personas con buenas relaciones personales, con buenos hábitos y con buenas actitudes. Con este estudio se ha comprobado la importancia que tiene la práctica de valores en los espacios públicos y a la vez conocer la decadencia que hay al momento de que son puestos en práctica, por lo tanto, se considera que en los centros educativos se trabaje en función de ello para mejorar la calidad del aprendizaje de cada individuo.

VI. Bibliografía

- Bronoswki, J. (1983). El ascenso del hombre en Bogota. Bogotá: Fondo Educativo interamericano.
- Cortina, A. (1997). La etica de la sociedad civil. madrid: Editorial Anaya.
- Cortina, A. (2000). Etica minima introduccion a la filosofia practica. Madrid: Editorial Tecnos ISBN.
- Dascal, G. (2007). Espacios publicos y construccion social. Santiago de Chile: Ediciones sur .
- Dascal, G. (2007). Espacios públicos y construccion social. Santiago de Chile: Ediciones Sur.
- Fabelo, C. J. (2004). Los valores y los desafíos actuales. La Habana-Cuba: Editorial Amertown international S.A 1ra edición en español version digital.
- Fernández Tresguerres, A. (2009). Lo que es y en que consiste respetar. EL CATOBLEPAS, 3.
- Focault, M. (1975). Naissance de la prisión. París: Publicaciones Gallimard.
- Gallard, I. (1998). Las practicas educativas familiares. Barcelona: Edhasa.
- García, I. (09 de 09 de 2013). Honradez. Recuperado el 14 de Octubre de 2017, de www.blogdiario.com: Jorgeismaelgarciaorleto.blogspot.es
- Jiménez, J. (2010). El valor de los valores en la organizaciones. Caracas, Venezuela: Editorial cograft comunicaciones.
- Neira, H. (2007). La naturaleza de los espacios publicos . Santiago de Chile: Ediciones Sur
- Putnam, Robert, Leonardo, Rafaela, Nanety. (1993). Tradicion Civica y Moderna en Italia. Italia: Editorial Princeton University Press.
- Ucha, F. (29 de 06 de 2011). <https://www.definicionabc.com/social/companero.php>. Recuperado el 29 de Octubre de 2011, de <https://www.definicionabc.com/social/companero.php>: <https://www.definicionabc.com/social/companero.php>