



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Pedagogía con mención en Educación Primaria

2017: "Año de la Universidad Emprendedora"

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Incidencia de la disciplina A.E.P en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes de 4to grado del colegio público san Cayetano, ubicado en el Municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2017.

Investigación para optar al título de licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Autoras:

- Bra: Elbia María Aguirre Salgado
- Tec: Migdalia Raquel Barrera
- Tec: Lisbeth Nohemí Rodríguez Sánchez

Tutora: Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Managua 11 Diciembre 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a Dios primeramente por darnos la sabiduría de haber finalizado con éxito nuestros estudios.

A nuestras familias que son nuestro motor principal de apoyo incondicional, moral y económico a lo largo de nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer instancia le agradecemos a Dios por permitirnos la vida y darnos la fuerza de superar los obstáculos y poder ser alguien en este mundo.

A la UNAN Managua por hacernos parte de su familia como institución y prepararnos profesionalmente a través de los docentes que se comprometen a formar mejores personas.

También agradecemos a la directora, maestra, padres de familias del Centro escolar público San Cayetano por contribuir en la realización de nuestro trabajo.

Agradecemos especialmente a nuestra tutora por apoyarnos y brindándonos sus conocimientos para realizar esta investigación.

RESUMEN

La disciplina Aprender, Emprender, Prosperar es un programa que se inició y se integró en el currículo educativo a nivel Nacional en este año 2017, aprobado por el Gobierno de Reconciliación Y unidad Nacional (GRUN) junto con el Ministerio de Educación (MINED) con el objetivo de desarrollar habilidades, competencia en los niños y jóvenes de educación primaria y secundaria.

Este estudio se realizó en 4to grado A, del Centro Escolar Público san Cayetano que está ubicado en la comunidad de san Cayetano. Municipio de san Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2017, con el propósito de analizar la incidencia de la disciplina A, E, P en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del 4to grado, Los resultados indican que la disciplina de A, E, P ha incidido de manera positiva en los estudiantes con respecto a la teoría ya que se logró constatar con algunos estudiantes que les ha permitido desarrollar sus habilidades, creatividad, y sentirse más seguros de sí mismo.

Por otra parte ellos no ha recibido de la docente la misma influencia positiva, ni motivación que les permita seguir desarrollando sus habilidades, ya que no tiene conocimiento, ni información acerca del tema, por tanto sugerimos que la directora del centro al igual que la docente se involucren más a fondo sobre esta disciplina, asistiendo a las capacitaciones programadas por el MINED, a fin de mejorar en las prácticas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina A.E.P.

Esta investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo, es de carácter descriptivo y transversal, habiéndose recopilado la información a través de las técnicas de la entrevista y observación.

Palabras claves: incidencia, habilidades, motivación, creatividad.

ÍNDICE

I.	Introducción	1
	Planteamiento del Problema.....	2
	Justificación	3
	ANTECEDENTES	4
II.	Foco de la investigación	6
III.	CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
IV.	Propósito general	8
	Propósitos específicos.....	8
V.	MARCO TEÓRICO.....	9
	5.1 Origen de programa A. E. P.....	9
	5.2 Definición de Aprender, Emprender, Prosperar.....	9
	Emprender:.....	10
	5.3 Objetivos del Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar” está centrado principalmente en:.....	11
	5.4 Estructuración del programa A. E. P.....	12
	Primera Unidad:.....	13
	La Segunda Unidad:	13
	En la Tercera Unidad:.....	13
	La Cuarta Unidad:	14
	5.5 Documentos que se toman en cuenta al momento de la planificación y realización de la disciplina A. E. P.....	14
	5.6 Competencias educativas emprendedoras que se pretende desarrollar en este proyecto partiendo de 3 pilares educativos.....	15
	5.6.1 Competencias genéricas.....	17
	5.6.2 Competencias Específicas.....	18
	5.7. Metodología de desarrollo del Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar”	19
VI.	MATRÍZ DE DESCRIPTORES.....	21
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
	7.1 Enfoque de la investigación:	23
	7.2 Tipo de investigación.....	23
	7.3 Escenario.	24
	7.4 Selección de los informantes.....	25

7.5	Contexto en el que se desarrolló el estudio	25
7.6	Rol de los investigadores.	25
7.7	Estrategia para recopilar la Información.	26
7.8	Criterio regulativo.....	27
7.9	Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada al centro.....	27
7.10	Técnicas de análisis.....	28
VIII.	ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
IX.	CONCLUSIONES.....	34
X	RECOMENDACIONES.....	35
XI.	BIBLIOGRAFIA.....	37
	ANEXOS.....	38

I. Introducción

El presente trabajo investigativo aborda el tema “la incidencia de la disciplina A,E,P en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to grado, en el Colegio Público San Cayetano, ubicado en el Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua durante el II semestre del año escolar 2017”

La incidencia de la disciplina Aprender, Emprender, Prosperar incide de forma positiva en la vida de los estudiantes para desarrollar habilidades, destreza en los estudiantes y que sea él, el protagonista en sus capacidades, valores, actitudes, aptitudes y habilidades para aprender y emprender de manera eficaz, haciendo uso de las tecnologías del aprendizaje del conocimiento (TAC) que facilite insertarse en un mundo en constante cambio.

Debido a la importancia y novedoso de esta disciplina tanto para el gobierno y el ministerio de educación fue lo que nos motivó a plantearnos las siguientes interrogantes.

¿Determinar Cómo incide la disciplina A, E, P en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los alumnos de 4to grado y su importancia?

La muestra estuvo compuesta por: la Directora del Centro, La docente del aula, padres de familia y estudiantes como los principales informantes. Aplicando un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de corte transversal utilizando la técnica de la entrevista y observación para la recopilación de la información.

Los resultados de esta investigación ayudaran a comprender la importancia de esta disciplina y como se está impartiendo en 4to grado para poder sugerir recomendaciones.

Este trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera consta de un foco investigativo, marco teórico, diseño metodológico y análisis de los resultados.

Planteamiento del Problema

El Centro escolar Público San Cayetano, ubicado en el km 51 carretera a Pochomil, comarca san Cayetano del Municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, atiende las modalidades de educación inicial, primaria regular, secundaria y secundaria a distancia.

En el año 2017 el centro escolar San Cayetano experimentó una nueva disciplina que se implementó en el currículo de educación primaria a nivel nacional en Nicaragua, pero particularmente en este centro educativo observamos que la disciplina Aprender, Emprender, Prosperar no se logra impartir como se concibió al principio. El gobierno de reconciliación y unidad Nacional, consejo nacional de universidades (CNU), Tecnológico Nacional (INATEC) y el Ministerio de educación (MINED) quieren que se lleve a cabo como iniciativa para incidir en la calidad educativa.

Este Centro escolar pertenece al área rural y esto significa en muchas ocasiones una desventaja para la comunidad educativa principalmente para los estudiantes y docentes, porque suele suceder que los programas que se planifican no se desarrollan en tiempo y forma, ya que no hay una supervisión de las instituciones convirtiéndose en una de las debilidades de la educación en Nicaragua, porque si se analiza, que cada vez que se implementa algo diferente hay sus fortalezas y debilidades en la educación de los estudiantes.

Como futuros docente profesionales en la carrera de educación primaria, es importante conocer como el currículo se va mejorando en vista de responder a las demandas educativas de mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes. Ya que este mundo globalizado presenta desafíos que muchas veces ni los mejores profesionales pueden trascender, porque no crearon fundamentos desde pequeños que sostengan con firmeza y claridad en los distintos ámbitos de sus vidas. Siendo así se decidió investigar la siguiente interrogante: **¿Cuál es la incidencia de la disciplina A.E.P en el proceso de Enseñanza - aprendizaje en los alumnos de 4to grado del Centro Escolar público San Cayetano?**

Justificación

La educación es la vía humana por excelencia para colectivizar el conocimiento y formar a cada persona con valores de una sociedad, es la alternativa para el cambio y desarrollo de los pueblos, por tal motivo las personas necesitan acceder a una mejor educación a temprana edad, para sentar sus bases de su capacidad futura en un largo plazo.

El mundo donde hoy habitamos es un lugar que va tomando cambio a lo largo de la historia y es necesario que la sociedad valla evolucionando a la misma vez, porque el cambio no se produce solo es alguien que lo ejecuta y que mejor que nuestros hijos que es el futuro del pueblo Nicaragüense. Es por ello que decidimos indagar sobre el tema porque es un tema reciente donde muchos educadores no toman en serio la importancia del cambio y tienen temor de conocer lo nuevo porque temen llegar al fracaso.

El resultado de este estudio proporcionaran los elementos para comprender que le impide a la maestra de 4to grado no imparte la disciplina A.E.P como se espera, así como también las alternativas de solución para mejorar esta situación en el colegio San Cayetano ya que es una zona rural donde muchas familias desconocen esta situación y su importancia.

De lo anterior descrito se desprenden un conjunto de beneficiarios, en primer lugar los alumnos de 4to grado quienes deberían ser atendidos con una mejor calidad educativa a partir de las recomendaciones del estudio; la docente de 4to grado quienes tendrán nuevos elemento para aplicar estrategias pedagógicas pertinentes para los estudiantes, la dirección del centro y el municipio porque dispondrán de una mejor perspectiva sobre el tema, los padres de familia y la comunidad en general porque paulatinamente se generará una mejor calidad de vida teniendo acceso a un mundo social donde se puedan insertar con facilidad lleno de oportunidades.

Finalmente nosotras como investigadoras desarrollaremos nuestras habilidades de investigación, así como la capacidad de aportar a la sociedad.

ANTECEDENTES

El gobierno de reconciliación y unidad nacional a través del consejo nacional de universidades (CNU), Tecnológico Nacional (INATEC) y el Ministerio de educación (MINED), un esfuerzo para implementar el programa Aprender, Emprender y Prosperar (A.E.P).

Según el presidente del CNU- rector UNA. Cro .Telémaco Talavera, el programa A.E.P es parte de las rutas educativas que se impulsan para mejorar las coberturas, la calidad, la pertinencia, relevancia del papel de la educación en la transformación de la vida de las personas, la familia, la comunidad y nuestro país en términos económicos, social, ambiental y sobretodo humano.

Como expresa la Cro: Sandra Lobo Jerez, coordinadora Nacional del PAEP(EL programa Aprender, Emprender, Prosperar), se inició a trabajar con las empresas técnicas, para poder diseñar la metodología, las estrategias, para la implementación del programa se realizaron encuentros Nacionales, Municipales y Locales; comunidades educativas, la familia con el apoyo y la articulación de la alianza del gobierno con las empresas privadas.

Los subsistemas educativos buscan inculcar el emprendimiento y la innovación desde los primeros grados de educación de cara al desarrollo del país, territorio, comunidades y familia.

Para lograrlo, desde el Gobierno Central se busca implementar las estrategias del programa “Aprender, Emprender y Prosperar”

Este es un programa que a nivel de Gobierno se perfila “estratégico para poder desarrollar las capacidades, habilidades competencias emprendedoras y creativas e innovadoras”.

Para fortalecer valores sociales y ambientales, asegura la Mst: Sandra Lovo, Coordinadora de este programa educativo.

Para el desarrollo del programa se ha definida tres lineamientos enfocados en el desarrollo humano habilidades y competencia de los estudiantes, el segundo está enfocado en el docente ya que este va a dirigir e identificar los talentos de los estudiantes y va a conducir el proceso de aprendizaje también tenemos el último que es la convocatoria a todo el país de cómo va a incidir una cultura emprendedora Nacional dar a conocer dentro y fuera del aula el producto de su esfuerzo.

El 15 de septiembre se efectuó el primer congreso de la disciplina AEP con la asistencia de 400 participantes, asesores pedagógicos, delegados departamentales de España, México y Colombia quienes compartieron experiencia de emprendedurismo educativo y su impacto en el desarrollo humano.

Los participantes de las mesas técnicas fueron; mesa técnica de la disciplina AEP, mesa del diseño curricular, mesa de la cultura emprendedora, mesa de la formación docente. Paralelos de estos encuentros se inició el diseño de documentos curriculares guía metodológica del docente y del estudiante para el desarrollo de competencias genéricas del programa AEP y los proyectos de vida.

En Marzo del 2017 se inició el programa de inducción y capacitación sobre el programa AEP con el objetivo de compartir los conceptos, estrategias metodológicas y los materiales educativos de apoyo para el docente.

El 6 de febrero el programa educativo AEP dio sus primeros pasos, se empezó a trabajar en el desarrollo de las estrategias y se estará entregando al docente cada bimestre el documento curricular y estrategias metodológicas antecediendo a un periodo de formación que van a desarrollar.

II. Foco de la investigación

Incidencia de la disciplina A.E.P en la Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de 4to grado del Colegio Público san Cayetano .ubicado en el Municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua, durante el II segundo semestre del año escolar 2017.

III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo incide la disciplina A.E.P en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los Estudiantes de 4to grado?
- ¿Qué importancia tiene la disciplina A.E.P en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje a nivel personal y social en los alumnos de 4to grado?
- ¿Qué estrategias podemos proponer para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la disciplina AEP con los estudiantes de 4to grado?

IV. Propósito general

Analizar la incidencia de la disciplina A.E.P en el desarrollo del proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el colegio público San Cayetano ubicado en el Municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2017.

Propósitos específicos

- Determinar cómo incide la disciplina A.E.P. en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de 4to grado.

- Valorar la importancia que tiene la disciplina A.E.P en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje a nivel personal y social en los estudiantes de 4to grado.

- Proponer estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la disciplina A.E.P en los alumnos de 4to grado.

V. MARCO TEÓRICO

5.1 Origen de programa A. E. P.

El Programa Educativo Nacional “**Aprender, Emprender, Prosperar**”, surge como iniciativa del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes emprendedoras en la niñez y adolescentes nicaragüenses.

Este programa educativo está centrado en el desarrollo humano, en el crecimiento de la persona a nivel personal, familiar, escolar y comunitario; mediante la metodología de aprendizaje por proyecto, los cuales pueden ser: personales, sociales, culturales, deportivos, ambientales, científicos o tecnológicos.

5.2 Definición de Aprender, Emprender, Prosperar.

El vocablo **Aprender** es adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Real academia Española, vigésima tercera edición (2014).

Proviene del latín “apprehendere”, esta palabra era relacionada con la acción de perseguir y atrapar algo; y en efecto el hecho de aprender es adquirir conocimientos diversos. Esta acción se da mediante el proceso de aprendizaje dichos conocimientos son obtenidos mediante el estudio o la experiencia de distintas situaciones vividas.

La conducta del ser humano es adquirida mediante el aprendizaje al igual que sus valores, destrezas y habilidades ya que estos son hábitos obtenidos a través de la educación y la evolución de cada persona.

El poder aprender siempre cosas nuevas es una de las funciones más importantes de nuestro cerebro, ya que en él podemos fijar información nueva de manera constante la cual permanecerá en la memoria y así poder recordar siempre lo que ha aprendido.

Aprender es descubrir, crear e inventar los medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo intermitente, no sólo en los niños en edad escolar, sino, en todos nosotros que somos unos aprendices permanentes. Hoy mismo estamos aprendiendo lo que es 'prender a aprender'. Luego, uno de los primeros pasos de la escuela debe ser GUIAR en ese APRENDER A APRENDER. Sólo ahí se dará el verdadero aprendizaje. Refiere Oscar Pacheco.

Emprender:

A cometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si ensierran dificultada o peligro. Real Academia Española vigésima tercera edición (2014).

“concepto emprender”, “pro emprender”, “pro activo”, “capacidad motivacional”, “ideas creadoras”, “knowhow”, “pensamiento creativo”, “saber hacer”, “teórico practico”, “que hacer”, “homo Faber”, Acción, planificada.

El término emprendedor se deriva de la voz castellana emprender, que proviene del latín in, en, y prendere, coger o tomar, aplicándose originalmente -tanto en España como otros países- a lo que ahora serían llamados aventureros,...

Emprender es un acto del pensamiento planificado y concebido para ser accionado hacia objetivos claros de intencionalidad, es un acto de la acción funcional y creativa de la genialidad humana, hecha por un ser hacedor y realizador, ¡un ser emprendedor!, un constructor de ideas y sueños, ¡pero! para ser convertidos en hechos reales, transformados y plasmados en realidades objetivadas, es un acto que obedece a su propio “instinto realizador,” presente en todos estos seres, que por su vez, son dotados de una fuerte capacidad motivacional para ir en busca de la concretización de sus ideas y sueños são Paulo (2001). Fundador-Gerente de la 1ª Incubadora de Empresas con pequeñas fábricas en Paraguay.

“el Saber Hacer” es la esencia de la gestión dentro del concepto de emprender, es un knowhow resultado de la praxis teórico-práctico del realizar con resultados eficaces todo el quehacer, es acción programada y planificada con orientación hacia objetivos preestablecidos, por quien pretende realizar el emprender, el cual se rige por una metodología muy aplicativa por su portador que es el emprendedor, el mismo, hace

uso de ella, con una individualidad y estilo propio de concebir y aplicar este método del saber hacer, lo que caracterizará su propio concepto de emprender según Luis Quezada.

Según la Real academia española **prosperar**: Del lat. Prosperare.

1. intr. Tener o gozar prosperidad, sobre todo económica. El comercio prospera.
2. intr. Dicho de una idea, de un proyecto, etc.: Cobrar fuerza, RAES, vigésima tercera edición (2014).

5.3 Objetivos del Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar” está centrado principalmente en:

- Crear las condiciones para transformar las prácticas educativas, a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, con una educación orientada a aprender, emprender y prosperar, para ejercer una ciudadanía responsable y de rápida adaptación a los cambios en su entorno.
- Desarrollar en los estudiantes protagonistas sus capacidades, valores, actitudes, aptitudes y habilidades para aprender y emprender de manera eficaz, haciendo uso de las tecnologías del aprendizaje del conocimiento (TAC) que facilite insertarse en un mundo en constante cambio.
- Promover una cultura emprendedora que permita al protagonista ser parte del desarrollo integral de la familia, comunidad y el país.
- Fomentar la cultura emprendedora e innovadora de los protagonistas, en atención a los desafíos y retos socios productivos, tecnológicos y ambientales para mejora de la calidad de vida.

5.4 Estructuración del programa A. E. P.

En este sentido el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Primaria está implementando la Asignatura Educación para “Aprender, Emprender, Prosperar” en todos los grados y modalidades de Educación Primaria, en un bloque semanal de 90 minutos, y valorado de forma cualitativa porque se evalúa el desempeño de los estudiantes, el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras, tales como: autoestima, creatividad, iniciativa, liderazgo, innovación, manejo de emociones, trabajo en equipo, asumir riesgos, toma de decisiones, entre otros.

La disciplina/ asignatura se desarrolla de forma práctica y lúdica, para lo cual se elaboró una guía metodológica para los docentes de primaria, una malla curricular por unidad pedagógica, documentos de apoyo como: la mochila de herramientas pedagógicas, aprendizaje basado en proyectos. Y para los estudiantes se diseñó un cuaderno: Mi Diario de Proyecto.

La malla curricular contempla cuatro unidades programáticas con el propósito de acompañar a los estudiantes y a los docentes en el fomento de la cultura emprendedora.

La malla contiene:

- Competencia emprendedora para el nivel de primaria,
- competencia emprendedora por grado,
- indicadores de logros,
- contenidos,
- habilidades y valores que se pretende desarrollar en las y los estudiantes con la mediación de las y los docentes.

Las cuatro unidades programáticas de la malla curricular son:

Primera Unidad:

Descubro mis talentos, esta unidad permite a los docentes conocer los talentos de sus estudiantes, y a los niños les permite descubrir cuáles son sus talentos, su pasión o vocación, sus habilidades, las cosas que le motivan, qué les gusta hacer, que tipos de proyectos les gustaría emprender, porqué y para qué hacerlos. Algunos talentos pueden ser: bailar, cantar, recitar, escribir, resumir, leer, cocinar, administrar algo, calcular, hablar en público, persuadir, manualidades, deportista, reportero, fotógrafo, otros.

La Segunda Unidad:

Creando ideas, en esta unidad se estimula la imaginación, creatividad, observación y análisis de los estudiantes para que observen y detecten en su entorno necesidades o problemas que se enfrentan a nivel personal, familiar, escolar o comunitario, mediante lluvia de ideas u otra técnica como la pirámide de ideas, el árbol de problemas los estudiantes expresan un listado de necesidades, analizan a cuales esas necesidades se les puede buscar o encontrar solución y selecciona una idea de proyecto, puede ser por equipo de cinco integrantes, el docente les ayuda a madurar la idea de su proyecto, los estudiantes investigan y buscan información sobre su tema o idea de proyecto, aquí, practica sus talentos y habilidades.

En la Tercera Unidad:

Busco oportunidades, (planifico y ejecuto mi proyecto): en esta unidad analizaran las oportunidades que hay en su entorno para la planificación y ejecución de su proyecto, con qué recursos humanos o materiales se cuenta, los medios, se pretende integrar a la familia en este proceso, que facilite la concreción y ejecución del proyecto de las niñas y niños.

Los tipos de proyectos de vida en educación primaria van enfocados por grado:

Para primero y segundo grado: se propone ejecutar proyectos personales o sociales.

Para cuarto grado: se propone ejecutar proyectos ambientales, deportivos o culturales.

Para quinto y sexto grado: se proponen proyectos científicos o tecnológicos, al nivel de los estudiantes, de manera sencilla y creativa e innovadora.

La Cuarta Unidad:

Expongo mi proyecto (feria de proyecto), en esta unidad se pretende que las y los estudiantes preparen y expongan su proyecto al finalizar el año escolar, a nivel de escuela, de núcleo o municipal; se puede invitar a las autoridades locales para dar realce al trabajo realizado por las niñas, niños y adolescentes de los centros educativos, en un ambiente festivo, la comunidad educativa se alegra de los avances y exposición de la creatividad, imaginación y talentos de los estudiantes.

5.5 Documentos que se toman en cuenta al momento de la planificación y realización de la disciplina A. E. P.

La malla curricular facilita la programación mensual y la planificación didáctica del docente.

- ✧ **La guía metodológica**, inicia con una unidad introductoria explicando en que consiste el Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar”, a continuación, se sugiere actividades lúdicas para desarrollo de cada unidad de la malla curricular, los docentes la pueden enriquecer con su experiencia, creatividad e innovación que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ✧ **Mi Diario de Proyecto**, es utilizado por los estudiantes, donde ellos mismos van construyendo su propio cuaderno de trabajo en el transcurso del año escolar y en transcurso de su proyecto, éste se completa con distintas ideas, información, dibujos, gráficos, ilustraciones, fotos relacionados al proyecto que seleccione y ejecute.
- ✧ **La Mochila de Herramientas Pedagógicas**: es un material de apoyo que contiene una diversidad de actividades lúdicas que facilitan la promoción de la cultura emprendedora y se puede adecuar al tema a desarrollar y al nivel de los estudiantes según el grado y el proyecto que ejecuten las niñas y los niños.

✂ **Aprendizaje basado en Proyectos:** es un documento de apoyo que contempla una metodología de aprendizaje significativo a través de la planificación y ejecución de proyectos, se sugieren algunos pasos sencillos para trabajar por proyectos con niñas, niños y adolescentes, partiendo de las necesidades de su entorno y concretizando la idea hasta la ejecución y evaluación del mismo.

5.6 Competencias educativas emprendedoras que se pretende desarrollar en este proyecto partiendo de 3 pilares educativos.

Las competencias educativas emprendedoras tiene como base la construcción de aprendizajes organizado a partir de las cuales cada sub sistema (MINED, INATEC, CNU) define el nivel de desarrollo de dicha competencia o competencia específica.

En el marco de los procesos de aprendizaje, al hablar de competencia se encuentra conceptos propuestos por diferentes autores, entre los que podemos referir:

La competencia basada en el uso del conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país¹.

Competencia es “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

El nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoin, 1997).

Otro aspecto nuevo es que, al desarrollar estos saberes, los estudiantes aprenden nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de su vida.

Otra definición que propondríamos: competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer, y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos [...] la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones (Nardine,1981).

Estos elementos son conocidos como componente **conceptual, procedimental y actitudinal**. Se trata de tres saberes de órdenes distintas, estos componentes se presentan de manera simultánea y complementaria en la acción de la persona. Esta integración es de gran importancia para el logro de una competencia, por eso durante el proceso de formación los tres componentes deben estar presentes y articulados.

El aprendizaje basado en el conocimiento de conceptos, el desarrollo de habilidades y actitudes también debe asegurar que se reflexione sobre los procesos realizados, a fin de identificar las mejores prácticas y las lecciones aprendidas que puedan servir para aplicarse en otras situaciones fuera de la escuela.

En conclusión “La Competencia es la posibilidad para un individuo de movilizar, de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos con miras a resolver situaciones – problemas”.

5.6.1 Competencias genéricas.

Según la secretaría de educación pública de México, describe Las competencias genéricas son los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes a desarrollar en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que impliquen su capacidad de emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en él, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida en convivencia consigo mismo y los demás tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

El Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar” identifica seis competencias genéricas como base para la definición de las competencias específicas en los subsistemas del sistema educativo nacional.

1. **Comunicación**- Comprensión (oral) - comprensión (escrita) - expresión oral - expresión escrita - comunicación no verbal- habilidad para escuchar.
2. **Razonamiento lógico** - solución a problemas de la vida cotidiana- habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada – capacidad de análisis y síntesis – toma de riesgo.
3. **Cumplimiento de normas y tareas** - cumplimiento de normas - aceptación de la jerarquía - cumplimiento de tareas - comportamiento ético – habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales.
4. **Auto confianza** - seguridad en sí mismo - autoconocimiento - autovaloración – iniciativa personal, trabajo cooperativo.
5. **Auto control** - respuesta a situaciones adversas – control de las emociones.
6. **Socio cultural**- identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa.

5.6.2 Competencias Específicas

Entendiéndose por competencia específica al nivel de desarrollo o de alcance de las competencias genéricas por cada sub sistema del Sistema educativo nacional expresada en el perfil de egreso del protagonista.

Retomando el estudio de la malla curricular del programa Aprender, Emprender, Prosperar (2017), las Competencias Específicas de Emprendimiento en Educación Primaria.

1. Valora la importancia de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar en su formación integral.
2. Descubre sus talentos culturales, ambientales y/o deportivos y participa en proyectos demostrando autoconfianza, autonomía, autoestima, espíritu de superación, entusiasmo, motivación, respeto de sí mismo y la toma de decisiones que contribuya a alcanzar sus metas.
3. Comunica sus ideas de proyecto a emprender demostrando confianza y seguridad en sí mismo (a).
4. Identifica las oportunidades que se presentan en su entorno y selecciona las que le sean útiles según sus intereses en la resolución de las diversas situaciones del medio, para mejorar su calidad de vida.
5. Planifica y ejecuta de proyectos de carácter cultural, ambiental o deportivo haciendo uso de los recursos del medio y las TIC. Aplicando sus habilidades y destrezas con responsabilidad y autonomía.
6. Presenta sus proyectos demostrando destrezas y habilidades de gestión, liderazgo, autoestima al organizar, dirigir y participar en actividades creativas, recreativas, cumplimiento de normas y tarea para fortalecer la cultura emprendedora.
7. Valora el proceso de construcción y la exposición de su proyecto, sus logros, dificultades y los aprendizajes adquiridos.

5.7. Metodología de desarrollo del Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar”

La identificación de las competencias educativas emprendedoras, a partir de competencias genéricas, son la base para la definición del nivel de desarrollo o grado de alcance de dicha competencia, administrado por el sistema educativo nacional a través de los subsistemas que lo integran.

Los fundamentos teóricos y el nivel de desarrollo o grado de alcance de las competencias genéricas y las competencias específicas, mismas que se definen en los perfiles de ingreso y egreso de los protagonistas durante su paso por el sistema educativo nacional, son propuestos por la Comisión Nacional de Emprendimiento MINED-INATEC-CNU para su aprobación por las instancias superiores.

Según la **Subsecretaría de Educación Media Superior, de la Secretaría de Educación Pública de México. (2008)**. El documento: “Competencias Educativas Emprendedoras” es un documento en retroalimentación dinámica y permanente, al ser parte de un proceso vivo, es el referente principal para que desde las mesas técnicas organizadas se trabaje en él, cómo aplicar técnica, metodológica y pedagógicamente el Programa desde:

Los materiales y contenidos (metodologías) a ser utilizados por las y los docentes y estudiantes protagonistas del programa.

Un plan de formación docente y gestores del emprendimiento.

Un plan de promoción de la cultura emprendedora en Nicaragua.

El equipo de la Comisión Nacional de Emprendimiento desde las mesas técnicas participa activamente este nivel organizativo con el fin de facilitar la implementación de metodologías de integración de las competencias emprendedoras específicas, con los otros saberes y disciplinas del proceso de aprendizaje y su complementariedad entre los subsistemas, en una articulación efectiva y eficiente. Así mismo, el programa contempla la definición de un sistema de evaluación cualitativa, que facilite conocer el nivel de avance de la competencia y a su vez

retroalimentar el programa, bajo la dirección de la comisión nacional de emprendimiento.

De acuerdo a las investigaciones se deduce que la Malla Curricular contiene cuatro unidades programáticas para desarrollarse la I y II unidad el I semestre y III y IV unidad el II semestre del año escolar:

El propósito de la malla es dotar los docentes de herramientas metodológicas que les permita realizar su programación en el EPI, de la cual derivarán su planificación diaria de primero y segundo grado en primaria regular, primaria multigrado, extra edad y primaria a distancia en el campo, para desarrollar la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, de manera creativa, dinámica e innovadora.

VI. MATRÍZ DE DESCRIPTORES

Propósito específico	Cuestión de la investigación	Preguntas específicas	Técnicas de recolección de la investigación	Fuentes de información
<p>Determinar la incidencia de la disciplina A.E.P en el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de 4to grado.</p>	<p>¿Cómo incide la disciplina A.E.P en el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de 4to grado?</p>	<p>¿Cómo incide la disciplina A.E.P en el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de 4to grado?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza la maestra para desarrollar el programa A.E.P y como incide en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué conocimientos tienen los padres de familia sobre</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>

<p>Valorar la importancia que tiene la disciplina A.E.P en el proceso de Enseñanza –Aprendizaje a nivel personal y social en los alumnos de 4to grado.</p> <p>Sugerir estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la disciplina A.E.P en los alumnos de 4to grado.</p>	<p>¿Qué importancia tiene la disciplina A.E.P en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje a nivel personal y social en los alumnos de 4to grado?</p> <p>¿Qué estrategias podemos proponer para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la disciplina A.E.P en los alumnos de 4to grado?</p>	<p>el programa A.E.P?</p> <p>¿Qué competencias, habilidades y destreza pretende desarrollar este programa en los estudiantes y cuál es la actitud de ellos ante esta nueva disciplina?</p> <p>¿Qué acciones le gustaría que tomara en cuenta para aplicar la disciplina A.E.P en los estudiantes de 4to grado?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Revisión documental</p> <p>Investigación documental</p>	<p>Docente</p> <p>Padre de familia</p> <p>Director</p> <p>Maestro</p> <p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Padre de familia</p> <p>Bibliografías</p>
---	---	--	--	--

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación:

La presente investigación acerca de la “incidencia de la disciplina A,E,P en los alumnos de 4to grado del colegio público San Cayetano, ubicado en el Municipio de San Rafael del Sur del departamento de Managua durante el II semestre del año lectivo 2017” se desarrolló con enfoque cualitativo porque en su realización se analizan la incidencia de la disciplina A,E,P en el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to grado. Relatada por los participantes en el proceso educativo y observadas por los investigadores en el contexto donde estudian. Es decir se basan en hechos reales, percibidos y explicado imposibilidad de cuantificación.

7.2 Tipo de investigación.

Es de tipo descriptiva porque se sustenta en la respuesta, opiniones y percepciones y explicación de los principales actores en el proceso educativo de los alumnos de 4to grado, particularmente el director del centro, la docente del aula, padres de familia y los alumnos.

Es de corte transversal porque se desarrolló específicamente en el II semestre del año lectivo 2017

7.3 Escenario.



El Centro escolar público San Cayetano está ubicado en el km 51 comunidad de San Cayetano ubicado en San Rafael de Sur departamento de Managua limita al norte con California, al Sur con Ingenio Monte limar, al Este con los Solices , al Oeste con San Bartolo.

El centro escolar atiende las modalidades de educación inicial, educación primaria regular, educación secundaria y educación a distancia los turnos de matutino y vespertino, cuenta con 4 pabellones: 2 pabellones con 4 aulas cada una, otra con 2 aulas y una aula con educación inicial para un total de 10 aulas, cada aula mide 24 metros cuadrados posee luz eléctrica y natural, buena ventilación natural, estructura de concreto, muro perimetral de concreto en los alrededores, con 5 bebederos 4 servicios higiénicos, 3 deteriorados y 1 en buen estado utilizados por las mujeres y los varones, dos tarimas y plazoletas y una cancha, un quiosco, áreas verdes.

El aula está pintada en azul y blanco, cuenta con una pizarra acrílica y cada alumno tiene su pupitre, no hay rincones de aprendizaje pero si los niños cuentan con su material didáctico. El aula de cuarto grado se encuentra ubicada en el primer pabellón posee luz artificial y natural, tiene buena ventilación.

7.4 Selección de los informantes.

Para poder llevar acabo nuestra investigación primero seleccionamos un grado, luego seleccionamos a 5 niños al azar y a cinco padres de familia por su disposición, a la docente del grado y la directora del centro que nos proporcionó la información inicial.

7.5 Contexto en el que se desarrolló el estudio

La comunidad San Cayetano pertenece al área rural del municipio de San Rafael del sur y se caracteriza por ser una zona en sub - desarrollo, muy poblada. el Centro Escolar se encuentra en el centro de la comunidad, atendiendo una matrícula de 223 alumnos en total de todo los grado de primaria, donde se incluye los 33 alumnos de 4to grado en su matrícula inicial y actualmente permanecen activos en el sistema educativo 31 estudiantes.

Las mayorías de las familias de esta comunidad viven del trabajo formal en empresas, instituciones y la minoría subsisten del trabajo ambulante.

Próximo al colegio hay un parque donde los estudiantes lo utilizan a la hora de educación física, prácticas de la bandas rítmicas done construyeron 3 kiosco donde venden chiverías y fritangas que atrae la atención de los visitantes a esta comunidad, una casa comunal.

7.6 Rol de los investigadores.

Lisbeth: en esta investigación he vivido una gran experiencia al poner en práctica mis conocimientos y sé que nunca se olvida lo que se aprende y es por eso que he participado mucho en la redacción de esta investigación y gracias a esto e aclarado

aún más mis conocimientos y me siento preparada para lo que se me presente siempre y cuando este en los planes de DIOS.

Elbia: En esta nueva investigación he vivido una nueva experiencia poniendo en práctica mis conocimientos adquiridos en estos 5 años de mi carrera, y me ha gustado mucho participar en cada paso que mis compañeras y yo hemos dado para recopilar información, sintiéndome preparada en cada paso que Dios ponga en mi camino porque él me ayudará a vencerlos.

Migdalia: En dicha investigación unos de los aportes que logre dar fue ir al centro escolar y obtener la información que fuera necesaria para enriquecer nuestra investigación, realice las entrevistas a los padres de familia y estudiantes, esto es una más de las experiencias que he vivido a lo largo de mi carrera profesional como docente vivir la realidad a la que nos tenemos que enfrentar por mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

7.7 Estrategia para recopilar la Información.

Para obtener la información utilizamos las técnicas:

- La entrevista
- Guía de observación al aula de clase.

Las técnicas de las entrevistas fueron aplicadas directamente a las fuentes implicadas en esta investigación, directora del centro, docente, padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y la guía de observación al trabajo docente en el aula de clase.

La entrevista se le aplicó a la directora que de manera muy educada nos recibió y nos brindó la información.

De igual forma se le aplicó la entrevista a la docente, no logrando aplicar la guía de observación debido a que la docente no quiso impartir la clase durante el tiempo que estuvimos llegando.

Posteriormente aplicamos entrevista solamente a 5 padres de familia que fueron los que llegaron al centro a dejar a sus hijos, y luego se les aplicó entrevista a 5 estudiantes del 4to grado.

7.8 Criterio regulativo

Una vez obtenida la información se aplicó el criterio regulativo de triangulación de las fuentes de información, confrontando la información obtenida a través de las entrevistas a la directora del centro, la docente del aula, padres de familia y estudiantes.

También se aplica la triangulación de técnicas porque se contrasta la información obtenida a través de las entrevistas, con el resultado de la teoría sobre el programa A, E, P.

Ambos procesos de triangulación permitirán identificar cómo incide la disciplina A, E, P así como también poder proponer estrategias para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos de 4to grado.

7.9 Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada al centro.

El centro escolar San Cayetano está situado en la comunidad San Cayetano donde una de las investigadoras habita y visita comúnmente, ya que tiene a sus dos hijos estudiando en ese centro escolar, cabe destacar otro aspecto que nos facilitó la entrada al colegio es que la compañera que habita en esa comunidad es amiga de la profesora que atiende en 4to grado y le había comentado que tenía dificultades al impartir la clase por la poca información que tiene acerca de la disciplina, debido a los comentarios debatimos el tema y decidimos trabajar e investigar a profundidad sobre la disciplina. Posteriormente visitamos el centro planteando nuestra inquietud a la directora, Ifigenia Rojas Arauz, ella fue que nos autorizó el permiso para proceder a dar inicio a la investigación.

Al tercer día visitamos nuevamente el centro escolar con el objetivo de aplicar la guía de observación la cual no se pudo realizar debido a que la maestra no logró impartir

la clase porque se dirigía a la clínica por lo cual solo logramos aplicarle la entrevista a ella y a la directora.

A la semana siguiente se regresó ya que la docente aseguró que impartiría la clase a primera hora pero resultó que no iba a poder porque estaba aplicando examen. En toces aprovechamos la oportunidad de entrevistar a los 5 padre de familia quienes llegaron a dejar a sus hijos y cumplieron con la invitación que se les hizo para darle a conocer el motivo por el cual se les iba aplicar la entrevista. De igual manera se les aplico entrevista a los estudiantes que escogimos al azar por mayoría de edad.

Una vez aplicados los instrumentos y recaudada toda la información, tomamos foto al centro, agradecemos a la directora por haber abierto las puertas del colegio para llevar a cabo nuestra investigación, finalmente nos despedimos y nos retiramos del centro.

7.10 Técnicas de análisis

Después de haber obtenido los resultados de las entrevista aplicadas procedimos a revisarlos y clasificar la información con los propósito de investigación y las preguntas planteadas en la matriz de descriptores, seleccionando solo los datos e informaciones que correspondiera a cada pregunta y descartando la información irrelevante.

Posteriormente se efectuó el proceso de triangulación de los resultados obtenidos de las fuentes de información: la directora del centro, docente del aula, padres de familias y estudiantes con el fin de identificar las informaciones que nos permitirán arribar a conclusiones válidas.

Por último se realizó triangulación de técnicas de obtención de información donde se contrastaron los resultados de las entrevista y los planteamientos de la teoría acerca de la incidencia de la disciplina A,E,P, en los estudiantes, lo que permitió dar repuesta a los propósitos específicos y general de la investigación.

VIII. ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, retomando la perspectiva teórica el programa A, E, P es una asignatura que forma al estudiante en el crecimiento personal, familiar, escolar y social; mediante la metodología de aprendizaje por proyecto, los cuales pueden ser: personales, sociales, culturales, deportivos, ambientales, científicos o tecnológicos. Es por eso que nos lleva a responder las siguientes interrogantes planteadas en la matriz de descriptores.

8.1 ¿Cómo incide la disciplina A.E.P (APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR) en el desarrollo del proceso de Enseñanza –Aprendizaje de los estudiantes de 4to grado?

La disciplina A, E, P (APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR) pretende lograr en los estudiantes competencias que le aproveche en su vida diaria, como refiere Lrigoin,(1997).

Las competencias abarcan el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es, en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”.

De acuerdo al análisis, la incidencia de la disciplina A, E, P según la directora es una estrategia que desarrolla en los estudiantes la creatividad, la motivación de emprender algo diferente y cuando pacen a integrarse a la sociedad les va hacer de utilidad para crear su propio medio de sobrevivencia también manifestó que este programa pretende desarrollar en los estudiantes seguridad, confianza, comunicación, autoestima.

De acuerdo con **Nardine (1981)** la persona competente tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para confrontar nuevas situaciones.

Refiriéndose al mismo aspecto los estudiantes confirmaron que la disciplina es muy bonita porque les ayuda a poner en práctica los que les gusta, como pintar, dibujar, crear, aprender nuevas cosas utilizando materiales reciclados y a través de esto cuidamos el medio ambiente. Expresaron que no tienen vergüenza para hablar en público y mostrar el arte que podían crear con sus manos y que a un no habían descubierto.

Retomando los aportes del MINED el programa A, E, P, (2017). Descubre en los estudiantes sus talentos culturales, ambientales y/o deportivos y participa en proyectos demostrando autoconfianza, autonomía, autoestima, espíritu de superación, entusiasmo, motivación, respeto de sí mismo y la toma de decisiones que contribuya a alcanzar sus metas.

Los padres de familia a pesar que desconocen esta disciplina, ellos han notado un cambio, manifestando que sus hijos aprendían jugando, porque ponen en práctica todo lo que aprendieron en la clase, haciendo manualidades, dibujos, pinturas retrateras de fomi, floreros y luego las utilizan como adornos en su cuarto.

Finalmente podemos decir que la disciplina A, E, P en los niños, incide de manera positiva en lo que respecto a la teoría, porque ha venido a despertar en ellos la creatividad, la motivación para la superación, la iniciativa a emprender algo diferente. Pero examinando el desempeño pedagógico de la docente a través de la observación se logró detectar un contraste y podemos reafirmar que está influyendo de forma desmotivada parte de la maestra porque no cuenta con la información necesaria para planear la clase.

Porque: no imparte la disciplina ha como está establecido en el horario de clases, no cumple con la elaboración de los planes de clase y no logramos observar la motivación y entusiasmo de los niños ni de la docente.

Además observamos en las tres semanas que llegamos al Aula de clase la disciplina A, E, P, no se logró impartir por diferentes situaciones que se le presentó a la docente.

Primeramente fue porque se dirigía a la clínica e iba a salir más temprano, la segunda vez porque no asistió a clase y la tercera vez le pedimos que impartiera la clase temprano para poder realizar la guía de observación.

Sin embargo ella expresó que no podía por que iba a dar un repaso para el examen de lengua y literatura. La única opción fue que llegáramos el día siguiente para hacer una excepción dando la clase a primera hora y resulta que cuando llegamos los estudiantes estaban en examen e increíblemente dilataron desde las 8 am a 11am para hacer el examen. Y por tal motivo, no pudo dar la clase, por esa razón no pudimos hacer nada.

Cabe destacar que esta clase solo una vez en la semana se imparte, por lo que no logramos aplicar la guía de observación, ni tampoco nos presentó el cuaderno donde elabora su plan de clases, ni las actividades que desarrolla la docente, otro aspecto importante es que nos dimos cuenta a través de las entrevista a los estudiantes, es que no trabajan con su diario de proyecto y manifestaron desconocer dicho diario.

También expresaron que la docente imparte la disciplina pocas veces y llevaban tres semanas antes que visitáramos el colegio sin recibirla, lo que miran con más frecuencia es ECA donde también han desarrollado algunas manualidades antes mencionadas según los estudiantes, siendo ahí donde tienden a confundirse porque no diferencian la clase de A,E,P con ECA.

Otro aspecto importante es que maestra manifestó durante la entrevista realizada a la docente pudo compartir que ella planificaba la clase de acuerdo a su creatividad debido a que no cuenta con el material suficiente para esta clase y en la capacitación que se le brindó no fue de provecho, porque el capacitador no poseía el dominio del tema, ni el material necesario lo que significa para nosotros es que la disciplina A,E,P no se desarrolla como el MINED(Ministerio de Educación) y GRUN (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional)lo demanda.

8.2 Valorar la importancia que tiene la disciplina A.E.P en el proceso de Enseñanza –Aprendizaje a nivel personal y social en los alumnos de 4to grado.

Al indagar sobre la importancia la directora expreso que es una herramienta muy importante que permite desarrollar en los estudiantes la creatividad, la motivación de emprender algo diferente que una vez, que pacen a integrarse a la sociedad les va hacer de utilidad para crear su propio medio de sobrevivencia y que podrán incorporarse a cualquier labor con todas las habilidades y competencias desarrollada como seguridad, confianza, comunicación, autoestima.

En lo que respecta a la opinión de la docente dijo que la disciplina A.E.P en los estudiantes es de mucha importancia a su parecer por que ellos han logrado despertar su creatividad, han fortalecido su autoestima, seguridad y confianza por lo que están más abiertos a opinar y proponer a sus compañeros sus ideas e inquietudes sobre la clase.

Los estudiantes compartieron que es bonita e interesante porque le ayuda a poner en prácticas sus habilidades a proponer sus ideas, donde son tomadas en cuenta por sus compañeros y lo más importante es que trabajan en equipo lo que ha permitido tener confianza en ellos mismos, expresarse con mayor seguridad sin temor a que rechacen sus ideas.

Al preguntarle a los padres de familia porque consideraban importante esta disciplina tres de ellos expusieron que esta disciplina era muy importante, porque se les estaba enseñando diferentes actividades donde ellos pueden identificarse desarrollando sus habilidades y destreza, despertando en ellos la creatividad y dándoles a conocer las herramientas necesarias para que sus hijos pudieran defenderse y buscar alternativas para salir adelante como personas seguras de sí misma y capaces de desempeñar con éxito en el mundo social.

Otra de las Madres aseguro que su hija aprovecha el tiempo libre para elaborar manualidades y le ayuda a ella a poner en práctica su talento, de esa forma día a día va aumentando su imaginación.

8.3 Sugerir estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la disciplina A.E.P en los alumnos de 4to grado.

Según los resultados de la entrevista a la directora, docente, padres de familia y estudiantes les gustaría que la asignatura fuera más enriquecedora para los estudiante, de tal forma que los encargados de planificar este programa den una mejor capacitación y se aseguren que todos los colegios reciban las herramientas necesaria para impartir la clase. Ya que consideran que la debilidad de este programa es la poca información con los que cuenta los docentes para poder desarrollar su clase, o quizás sucede porque no ponen a un profesional a capacitar a los docentes principalmente en el área rural ya que no tenemos acceso a la tecnología y se nos dificulta conocer más a fondo la disciplina.

Por otra parte necesitan que les proveen más información y capacitación formal por profesionales, porque, en si muchos maestros se confunden con esta disciplina y aunque yo quiera hacer cosas diferentes con los niños se me dificulta porque no tengo la información necesaria, lo único que tengo es la guía metodológica del docente hasta la segunda unidad y las orientaciones fueron que trabajáramos con ese documento, y en todo el año no se los facilitó otro documento, y en los EPI no hacen nada con respecto a la clase, manifestó la docente.

Los estudiantes compartieron que les gustaría que la maestra planifique más seguido la clase y que no trabaje solamente en la elaboración de manualidades sino que ellos quieren desarrollar sus talentos en bailes, dramas, canto y lectura.

Por ultimo en lo que refiere al padre de familia sugiere que la docente les capacite sobre la disciplina A, E,P para poder ayudarle a sus hijos en casa.

IX. CONCLUSIONES

La incidencia de la disciplina de A, E, P en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el 4to grado del Centro Escolar Publico San Cayetano ha incidido de forma positiva en los estudiantes ya que se lograron identificar el desarrollo de sus habilidades y destreza, también se logró observar la motivación y el entusiasmo con la que los estudiantes hablan de esta clase.

Cabe destacar que la disciplina Aprender, Emprender, Prosperar es muy importante porque pretende desarrollar en los estudiantes las competencias claves que le va a demandar la sociedad para la economía en el futuro, convirtiendo al docente en guía y facilitadores en este proceso y la sociedad en su conjunto en aliadas necesarias.

Se considera que la falta de actitud por parte de la maestra es debido a la falta de capacitación y la poca información que se le ha brindado a los docentes por lo tanto los responsable de esta debilidad en los centros educativos es del ministerio de educación como coordinadores de este proyecto al no ver, que sí, tenemos dificultades, con el nuevo programa y tienen que mandar personal profesional en los centros que necesitan de su apoyo, para mejorar esta situación y no seguir cometiendo los mismos errores, por lo cual planteamos las siguientes recomendaciones:

- Delegar personal capacitado y empoderado con el programa AEP para capacitar y brindar acompañamiento a los maestros en esta disciplina.
- Realizar acompañamientos pedagógicos en los Centros dirigidos por los técnicos de esta disciplina.

Porque, cómo vamos hacer cambio si las bases que construyo se me pueden venir abajo y donde queda tanto trabajo en vano, será solo por cumplir un mandato. No, es momento que tomemos las cosas en serio y trabajar duro para hacer triunfar tantos niños, que son las partículas que forman un nuevo mundo tanto en lo: social, laboral, político y económico del país.

X RECOMENDACIONES

Ministerio de Educación (MINED):

- Delegar personal capacitado y empoderado con el programa AEP para capacitar y brindar acompañamiento a los maestros en esta disciplina.
- Dotar el material necesario para que el docente pueda planificar la disciplina.
- Acondicionar un espacio que les sirva a los estudiantes como taller para que puedan darles libertad a su imaginación.
- Acompañar a los directores en los centros educativos y evaluar para que cumpla con las orientaciones indicadas.
- Realizar acompañamientos pedagógicos en los Centros dirigidos por los técnicos de esta disciplina.

Directora del Centro:

- En primera instancia el director del centro debe de recibir capacitación necesaria para poder apoyar a su personal docente en cualquier dificultad.
- Asesorarse que los maestros están cumpliendo con la planificación y dar un sondeo para ver si cumplen con el horario de la clase.
- Organizar un día específico donde los maestros den a conocer las debilidades o dificultades que están presentes en las aulas de clase en relación a la disciplina A,E,P.
- Gestionar materiales o financiamiento para impartir esta disciplina.

Docente de aula:

- Cumplir con los horarios de clase y con la planificación diaria.
- Recibir con buena actitud los cambios que el ministerio de Educación inserte en el currículo educativo.
- Desarrollar en las aulas estrategias que despierte la cultura emprendedora en los estudiantes.
- Utilizar medios tecnológicos para documentarse mejor y no conformarse con lo que el MINED les brinda.

Padres de familia:

- Asistir a las reuniones programadas por la docente.
- Estar pendiente sobre la educación de sus hijos.
- Apoyar con los materiales que el docente le solicite a sus hijos.

XI. BIBLIOGRAFIA

- Paulo-(2001). Fundador-Gerente de la 1ª Incubadora de Empresas con pequeñas fábricas en Paraguay.
- EMPRENDEDOR,(2010)enmartes,12deoctubre emprendedor y creativo.blogspot.com
- Diccionario de la **RAES**, (2014) Vigésima tercera edición. concepto de Aprender, Emprender, Prosperar.
- [https://proemprender.wordpress.com/concepto-emprender.recuperado el 25 de noviembre de 2017.](https://proemprender.wordpress.com/concepto-emprender.recuperado-el-25-de-noviembre-de-2017)
- Oscar, Rios (Tomado de La Andrología y la Etnomatemática) pcastillo@uta.cl(PatriciaCastillo)Tomado en [www.psicopedagogia.com/definicion/aprender a aprender](http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprender-a-aprender).
- Retomando el estudio de la malla curricular del programa Aprender, Emprender, Prosperar (2017), las Competencias Específicas de Emprendimiento en Educación Primaria.
- Proyecto Aprender, Emprender, Prosperar (2017) Gobierno de Reconciliación Unidad Nacional, (**GRUN**).Ministerio de Educación (**MINED**) y el (CNU).
- Malla curricular Y guía metodológica del docente del Programa Aprende, Emprender, Prosperar (PAEP2017)
- **Subsecretaría de Educación Media Superior, de la Secretaría de Educación Pública de México. (2008)**. El documento: “Competencias Educativas Emprendedoras”
- Sandra Lovo del Coordinadora del Programa A, E, P (**2017**).
- Telémaco Talavera Presidente del CNU – Rector UNA.

ANEXOS

ANEXO1

Contexto donde se desarrolló el estudio “colegio público San Cayetano”



ANEXO 2

Huerto ornamental donde participaron los estudiantes de 4to grado a construirlo.



ANEXO.3

Entrevista que se le realizaron a padres de familia.



ANEXO 4

Entrevistas a los estudiantes



ANEXO 5

Escenario pedagógico



ANEXO 6

Instrumentos que utilizamos para obtener los resultados



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

2017: "Año de la Universidad Emprendedora"

Pedagogía con mención en Educación Primaria

Entrevista al Docente

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria De la UNAN-Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre la incidencia de la disciplina A.E.P en el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to grado

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Nivel Académico:

Nombre del colegio: _____

Datos generales

1. ¿De qué forma se le capacitó sobre el nuevo programa A.E.P?

2. ¿Considera importante esta nueva disciplina para los estudiantes? Por qué?

3. ¿Qué estrategias utiliza al impartir la disciplina A.E.P?

4. ¿Qué capacidades se logran desarrollar con más facilidad los estudiantes a través del programa A.E.P?
5. ¿Esta contextualizado el programa A.E.P de acuerdo a las demandas de la sociedad actual?
6. ¿Qué mecanismo utilizó para dar a conocer el programa A.E.P a los padres de familia?
7. ¿Presentan interés los estudiantes a la disciplina A.E.P?
8. ¿El rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado?
9. ¿Qué fortaleza o debilidades encuentra en el programa A.E.P?
10. ¿Cuánto tiempo se desarrolla la clase A.E.P?
11. ¿Qué documentos utiliza para planificar la clase?
12. ¿Los documentos que se le facilito para cuanto tiempo están diseñados?

13. ¿ha coherencia entre los contenidos, actividades y objetivos en el programa A.E.P?
14. ¿Los estudiantes siguen los pasos de su guía metodológica al planificar un proyecto?
15. ¿para desarrollar un proyecto cuanto tiempo se tarda?
16. ¿Qué estructura tiene el programa A.E.P?
17. ¿Cómo evalúa a los alumnos?
18. ¿Está preparada para evaluar la parte cualitativa y cuantitativa en esta clase?
19. ¿Qué aspecto toma en cuenta cuando elabora su plan de clase?
20. ¿Qué acciones de motivación usted realiza en el aula de clase?

21. ¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza para el desarrollo de la clase?

22. ¿Cuenta con el padre de familia al querer implementar un proyecto?

23. ¿Qué pretende este programa lograr alcanza en los estudiantes?

24. ¿Esta asignatura ha venido a remplazar alguna otra materia?



Pedagogía con mención en Educación Primaria

Entrevista al Directora

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria De la UNAN-Managua y pedimos su colaboración para llevar acabo nuestra investigación sobre la incidencia de la disciplina A.E.P en el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to grado

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nombre del colegio: _____

Datos generales

1. ¿Los docentes fueron capacitados antes de impartir la disciplina A.E.P?

2. ¿Considera importante la disciplina A.E.P en el desarrollo social y personal de los estudiantes?

3. ¿Esta contextualizado el programa A.E.P de acuerdo a las demandas de la sociedad actual?
4. ¿Los padres de familias fueron convocados por los docentes para dar a conocer la nueva disciplina?
5. ¿Cómo ha sido el rendimiento de los estudiantes en esta disciplina ¿ cree que esto les sea de provecho para las demás materias?
6. ¿Por qué cree usted que el gobierno considera importante esta nueva disciplina?
7. ¿Con que material didáctico cuenta el maestro para desarrollar esta materia?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

2017: "Año de la Universidad Emprendedora"

Pedagogía con mención en Educación Primaria

Entrevista al Padre de Familia

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria De la UNAN-Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo nuestra investigación sobre la incidencia de la disciplina A.E.P en el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to grado

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nombre del colegio: _____

I. Datos generales

. ¿Qué nivel académico logro finalizar?

Primaria: __

Secundaria: __

Título universitario: __

Carrera técnica: __

2. Estado civil

Casado(a) ____ Soltero(a) ____ viudo(a) ____

1. ¿Asistió a alguna reunión donde la maestra les explicó de que se trata la disciplina A.E.P?
2. ¿Qué entiende por Aprender, Emprender, prosperar?
3. ¿Considera importante esta disciplina A.E.P en el desarrollo personal y social de su hijo?
4. ¿De qué forma apoya a su hijo cuando el toma una decisión en la escuela o el hogar?
5. ¿Cree usted que su hijo puede a serse cargo de un proyecto?
6. ¿Qué talento ha observado en su hijo?



Pedagogía con mención en Educación Primaria

Entrevista a los estudiantes

Somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN Managua y pedimos su colaboración para llevar a cabo su colaboración sobre la incidencia de la disciplina de A,E,P en el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los alumnos de 4to grado.

1. ¿Qué entiendes por Aprender, Empezar, Prosperar?
2. ¿Te gusta la disciplina A, E,P?
3. ¿Tus papas te apoyan con las tareas?
4. ¿Qué proyectos han realizaron?
5. ¿Cuándo planifican un proyecto pones en práctica tu diario de proyecto?
6. ¿Qué actividades te gustaría que tu maestra realizara en esta asignatura para que sea más motivadora?

7. ¿Todos tus compañeros se integran en esta clase?
8. ¿Consideras que los nuevos contenidos de esta asignatura son importantes para tu formación?
9. Consideras que puedes dirigir un proyecto?
10. ¿Cuál es la opinión de tus padres cuando te comprometes con un cargo en el colegio?

Guía de observación al labor docente.

I. Datos generales:

Nombre del centro educativo _____

Nombre y apellido de la maestra/o titular _____

Grado/sección _____ Turno _____ Número de estudiantes: V__ M _____

II. ASPECTOS A VALORAR.

CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN	SI	NO
Presenta su planificación en tiempo y forma.		
En el plan se observan actividades que permitan el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal		
Existen relación entre los objetivos, contenidos y actividades planificadas		

III. CUALIDADES Y VALORES PERSONALES.

Muestra actitud positiva hacia los estudiantes		
Respeto y valora la opinión de los estudiantes		
Fomenta la participación de los estudiantes de manera grupal cuando trabaja en la disciplina A.E.P.		
Muestra comportamiento ético: su expresión oral, gestual brinda seguridad y confianza a los estudiantes.		

IV. ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y RECURSOS DISPONIBLES.

CRITERIOS	SI	NO
Calidad de los recursos y materiales disponibles		
Hace uso de los materiales que brinda el entorno		

V. ASPECTOS DE DESARROLLO DE LA CLASE.

CRITERIOS	SI	NO
Revisa la tarea		
Recapitula el tema anterior		
Orienta claramente los contenidos de la clase		
Presenta y comenta los contenidos de logro		
Explora los conocimientos previos de los estudiantes		

VI. FASE DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENO

CRITERIOS	SI	NO
Toma en cuenta la guía metodológica del docente y del estudiante.		
Pone en práctica el diario de proyecto que está diseñado para el estudiante		
Explica con claridad el proyecto que se va a llevar a cabo		
Motiva constantemente al grupo hacia un nuevo aprendizaje		
Promueve la interacción maestro alumno y compañero		

Promueve el espíritu emprendedor e investigativo que de iniciativa a los estudiantes a plantear nuevas ideas.		
Promueve el dialogo y el debate hacia la reflexión		
Orienta claramente las actividades		
Monitorea y revisa el trabajo orientado		
Aprovecha las respuestas para enriquecer el aprendizaje		
Aclara y argumenta al momento de cometer un error, duda o inquietud de los estudiantes.		
Es tolerante en las repuestas malas que los estudiantes expresan		

VII. FASE DE CULMINACIÓN Y EVALUACIÓN

CRITERIOS	SI	NO
Hace conclusiones finales que permitan la reflexión		
Evalúa las actividades de acuerdo a las competencias a lograr		
Promueve el auto y coevaluación de los estudiantes		
Evalúa el aprendizaje en lo estudiantes durante el proceso del proyecto		
Dio cumplimiento a las competencia en el proyecto orientado		
Las actividades realizadas en dicho proyecto lograron desarrollar nuevas habilidades en los estudiante		

VIII. ASPECTOS GENERALES

CRITERIOS	SI	NO
Existen relación entre el programa y le elaboración del proyecto		
Implementa técnicas para la incorporación de todos los estudiantes en la clase		
El desarrollo de la clase se evidencia el uso de la metodología activa participativa.		
Propicia actividades para que el niño construya su propio proyecto.		