



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN - MANAGUA

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

”FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Lúdicas empleadas por la docente para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del sexto grado “A” del Centro Escolar Brenda Cano Torrez de Tipitapa, Managua durante del segundo semestre del año 2017

Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Autoras:

- **Bra. Gennery Jeannette Calero Betancourt.**
- **Bra. Minerva Susette Domínguez Monterrey.**
- **Bra. Mercedes Janneth Prado Molina.**

Tutora: Msc. Elena Bolaño Prado.

Managua, Diciembre 2017

Dedicatoria

Este trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios por ser nuestro ejemplo como maestro, por brindarnos un modelo a seguir, así mismo a los niños de la escuela primaria donde se llevó a cabo el estudio para seguirles ayudando a mejorar. A nuestra familia por apoyarnos en todo el transcurso de nuestra carrera y por fomentar en nosotras valores para ser personas de bien.

Dedicamos también este trabajo a los maestros de escuela primaria para el mejoramiento del hábito lector. A nuestros hijos y esposo por brindarnos su apoyo para superarnos profesionalmente y por motivarnos siempre a seguir adelante.

Y a todas aquellas personas que le sean de gran utilidad este trabajo investigativo abierto a la posibilidad de soluciones de un problema en la formación de los niños y niñas en el hábito lector.

Palabras de agradecimiento.

Las autoras de la presente investigación, agradecemos de todo corazón:

A Jehová Dios por su incondicional amor y por brindarnos la sabiduría, salud y el amor para realizar este trabajo investigativo; a la universidad autónoma de Nicaragua, (UNAN) Managua, y a todos sus docentes por nuestra formación académica y profesional en especial a nuestra tutora la Msc Elena Bolaños Prado por haber guiado paso a paso nuestro trabajo investigativo brindando las orientaciones necesarias para la elaboración del mismo y al Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado por habernos instruido su conocimientos importantes sobre trabajos de investigación.

A nuestra familia por ser fuente de motivación y apoyo, de igual manera agradecemos al director del centro Escolar por permitirnos llevar a cabo este estudio en dicha institución, a la docente que nos brindó su valioso tiempo y experiencia, a los padres de familia y a los estudiantes que nos colaboraron con sus repuestas a la entrevista realizada.

Resumen

El presente estudio está orientado al análisis de las estrategias lúdicas empleadas por la docente para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes del sexto grado "A" del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez con el objetivo de identificar las estrategias lúdicas para desarrollar el hábito lector que implementa con sus estudiantes.

El tipo de estudio de este trabajo es descriptivo ya que se describen las estrategias lúdicas que aplica la docente en el desarrollo del hábito lector para posteriormente ser analizada e interpretada la información y confrontar los datos con la teoría.

La población y muestra del sexto grado "A" estuvo conformada por 54 estudiantes. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la entrevista. Los resultados obtenidos permiten determinar que la actitud de los estudiantes fue positiva porque la mayoría practica la lectura en casa y en la escuela.

Al valorar la actitud de los padres de familia se encontró que existe poco interés en fomentar el hábito lector en sus hijos debido a que la mayoría trabaja y no le brindan atención, sin obviar que existen padres que se encuentran pendientes del crecimiento y desarrollo intelectual de sus hijos, marcando la diferencia.

Las recomendaciones propuestas a la docente por parte del grupo de investigadoras es que continúe implementando nuevas estrategias lúdicas en pos del estudiante, proporcionándole a los padres de familia técnicas para que le ayuden a sus hijos a leer más continuamente en casa para superar esta habilidad.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, hábito lector, estudiantes, lecturas.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÒN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 JUSTIFICACIÒN.....	5
1.3 ANTECEDENTES.....	6
II FOCO DE LA INVESTIGACIÒN.....	8
III PREGUNTAS DIRECTRICES	9
IV PROPÒSITOS DE INVESTIGACIÒN	10
4.1 PROPÒSITO GENERAL	10
4.2 PROPÒSITOS ESPECÌFICOS.....	10
V. PERSPECTIVA TEÒRICA	11
5.1 Concepto de estrategias.....	12
5.2 Estrategias didàcticas	12
5.3 Estrategias lúdicas.....	12
5.4 Concepto de hábito	13
5.5 Concepto de leer.....	13
5.6 Tipos de lectura.....	13
5.7 Tipo de lectura según su objetivo:	14
5.8 Podemos distinguir tres tipos de lectura por su contenido:.....	15
5.9 Objetivos de lectura:.....	15
5.10 Estrategia para leer:	15
5.11 Importancia de la lectura	17
5.12 Hábitos de lectura.....	17
5.13Tipos de textos lúdicos	17
5.14 Factores asociados a los hábitos de lectura	18
5.15 Comprensión Lectora.....	19
5.16 Los tres niveles de comprensión lectora.	20
5.17 Recomendaciones para desarrollar el hábito lector.....	20
5.18 Factores que condicionan el aprendizaje de la lectoescritura.....	21
5.19 Estrategias didàcticas para la enseñanza de la lectura	21

VI. Matriz de descriptores	24
VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
7.1. Enfoque de la investigación:	28
7.2 Tipo de estudio.....	28
7.3 Escenario de la investigación	28
7.4 Selección de los informantes	30
7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio	30
7.6 Rol de las investigadoras.....	31
7.7 Estrategias de recolección de la información	32
7.8 Criterios regulativos de la información	33
7.9 Estrategias de acceso y retirada del escenario	33
7.10 Técnicas de análisis de la información	34
VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
8.1 Estrategias lúdicas que aplica la docente en el aula de clase para desarrollar el hábito lector	35
8.2 Influencia de las estrategias lúdicas que planifica y ejecuta la docente para desarrollar el hábito lector	38
8.3 Actividades realizadas por la docente que permiten la motivación del hábito lector	41
8.4 Estrategias lúdicas que se les proponen a la docente para la implementación en el desarrollo del hábito lector.....	45
IX. CONCLUSIONES.....	50
X. RECOMENDACIONES.....	52
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS	57

I. INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas que se emplean en la enseñanza y promoción de la escritura ayudan al estudiante de una manera más efectiva, dinámica y participativa en adquirir el hábito lector permitiendo que el estudiante analice y comprenda diversos tipos de lecturas.

Este problema que enfrentan algunos estudiantes del sexto grado “A” es que hay carencias del hábito de lectura, la falta de práctica de leer diario, lo que origina problemas de fluidez en la lectura, escasos de un vocabulario culto acorde a este nivel de educación.

Mediante la implementación de estrategias lúdicas que beneficien a los estudiantes en el desarrollo del hábito lector les permitirá tener un buen rendimiento, la reflexión, el juicio, la capacidad de análisis y de síntesis y sobre todo despertara el interés de la lectura.

El propósito de esta investigación es contribuir al mejoramiento del hábito lector de los estudiantes del sexto grado “A” y lograr una práctica educativa, sólida, fundamentada en el aprendizaje de la lectoescritura logrando un aprendizaje significativo.

La práctica de la lectura hay que promoverla desde el hogar, la escuela, la comunidad debido a que estas juegan un rol clave en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Por lo tanto el procedimiento tiene que ser continuo para el desarrollo técnico y científico del país, creando profesionales de calidad.

Al momento de implementar nuevas estrategias lúdicas, al estudiante le permitirá apropiarse de las habilidades y destrezas adquiriendo la capacidad lingüística, sociolingüística y el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Una de las causas de la deficiencia en la comprensión lectora es la falta de hábitos de lectura ya que la mayoría de los estudiantes no tienen el hábito de leer de manera voluntaria, sino por cumplir con las tareas que se les asigna o mediante pruebas orales y escritas, no miran esto como una necesidad personal que ayude en su formación profesional e intelectual del individuo.

1.1 Planteamiento del problema

En el transcurso de las prácticas de profesionalización realizado en el primer semestre del año lectivo 2016 y el seguimiento dado al trabajo investigativo realizado en el Colegio Público Brenda Cano Torrez se pudo constatar y darse cuenta de la falta o carencia del hábito lector de los estudiantes.

Es decir, no poseen hábito de lectura, no les gusta leer, se les dificulta la comprensión lectora y el análisis de los textos. Una de las investigadoras labora en este Centro Público por lo que se le ha facilitado brindar el seguimiento y continuidad a la problemática de la investigación.

Mediante conversación la profesora que atiende el sexto grado ha manifestado su preocupación con respecto a que algunos de sus estudiantes presentan dificultad en la lectura; aunque explica que por su parte los padres han mostrado interés brindándoles apoyo a sus hijos en la compra de libros usados o poniéndolos a leer en periódicos, revistas y otros.

Pero aun así presentan dificultad en la lectura viéndose afectado grandemente en su rendimiento académico sobre todo las disciplinas que demandan mayor análisis y comprensión de la lectura (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Convivencia y Civismo, Matemática y Lengua y Literatura.)

La docente compartió que ha implementado las estrategias lúdicas sugeridas anteriormente por el equipo de investigación pero aun así continúa la problemática en menor escala ya que algunos niños se han interesado por la lectura, teniendo el apoyo de las bibliotecarias del centro que destinan dos días a la semana por 45 minutos para ejercitar la lectura.

Según la docente afirma que los estudiantes no acostumbran leer sus apuntes, no tiene enriquecido su vocabulario, no identifican las ideas primarias y secundarias en los textos, no elaboran esquema, ni redactan resumen de una lectura.

La docente manifiesta que ha utilizado estrategias lúdicas para motivar e incentivar a los alumnos entre los cuales se encuentran lectura en cadena, el tren de lectura, lectura coral, lectura interpretativa, también ha utilizado como estrategias lúdicas diferentes tipos de textos como: trabalenguas, adivinanzas, cuentos, sopa de letras, crucigramas, historietas, fábulas, leyendas, coplas, chistes, retahílas.

Por lo tanto este grupo investigador se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son las estrategias lúdicas empleadas por la docente para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del sexto grado “A” del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez del Municipio de Tipitapa, Managua durante el segundo semestre del año 2017?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La lectura ayudada por la escritura como un mecanismo que permite la auto formación y a la vez el fomento del hábito de lectura en nuestra vida diaria esto lo podemos aplicar, en la escuela como una estrategia para que el estudiante pueda aprender a expresarse oralmente, esto le permitirá crecer como ser humano y a la vez para contribuir a desarrollar a la familia y al país.

El presente trabajo está basado en que la lectura es la forma básica de la comunicación, crecimiento psicológico, espiritual, moral, humanista del ser humano. El tener buenos hábitos lectores permite el fortalecimiento del pensamiento lógico.

Con este trabajo se beneficiaran los estudiantes en todos los niveles del centro de estudio en especial los que están siendo estudiados, con lo aprendido les ayudara a desarrollar de gran forma las competencias de grado que deben poseer un educando. Particularmente las investigadoras obtendremos más conocimiento sobre el tema lo cual ayudará de gran manera en que aquellos estudiantes que presenten problemas del hábito lector.

Se considera que con el trabajo investigativo se está aportando nuevos conocimientos que servirán al centro de estudio y al Ministerio de Educación en general. Por medio de las investigaciones realizadas se pretenden que sean beneficiados todos los estudiantes, también permitirá descubrir algunas debilidades que no sean superados a nivel de este centro de estudio.

Valorando los resultados alcanzados los cuales se llevaran a cabo de una manera periódica y sistemática desde todos los aspectos científicos. Esperamos alcanzar las metas propuestas, pero aún queda más por investigar y aplicar nuevas maneras como aportación del desarrollo del hábito lector con la intención de sensibilizar a los estudiantes, padres de familia, sociedad en general con el fin de valorar la importancia de la lectura en nuestra vida diaria.

1.3 ANTECEDENTES

Con base en la recopilación de datos relacionado al foco de estudio se encontraron los siguientes trabajos en el ámbito nacional, existe semejanza con el siguiente hallazgos de investigación encontrado en el centro de documentación (CEDOC) del departamento de Pedagogía UNAN-Managua.

Solano Flores y García Muñoz (2015) realizaron la siguiente investigación con el foco: acompañamiento pedagógico a la educadora para la implementación de estrategias lúdicas que favorezcan los procesos de comunicación verbal, con las gemelas Ana y Claudia del II nivel de educación inicial del CDI Mildred Abaunza de la ciudad de Managua del Distrito VI durante el primer semestre 2015.

Este trabajo tiene un enfoque de investigación acción, pretende tratar de forma simultánea conocimiento y cambio sociales de manera que se vea la teoría con la práctica.

En el ámbito internacional se encontró el trabajo siguiente: factores que influyen el hábito de la lectura en estudiantes del 5º grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana (2014) elaborado por Reategui Mala falla y Vásquez Elascano.

Teniendo como objetivo general conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5º grado de primaria de tres Instituciones Educativas Públicas de Punchana.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluyó que la mayoría de los estudiantes asumió una actitud positiva y la motivación a la lectura alcanzó un nivel medio.

Por su parte Espinoza León y Arellano Villa (2014-2015) realizaron un trabajo investigativo con el tema estrategia lúdicas para desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cinco a seis años de la Unidad Educativa Internacional Rudolf Steiner de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo (2014-2015).

El diseño de la investigación es cuali-cuantitativa, ya que se basa en un análisis intrínseco y particular, utilizando la observación, el grado de profundidad que se quiere tener en el resultado de la indagación. Es descriptiva y explicativa porque se necesita obtener los logros obtenidos al momento de utilizar el juego tomando en cuenta el sitio a utilizarse.

Se trata de una indagación documental y de campo teniendo una población y muestra a los estudiantes de cinco a seis años de la Unidad Educativa.

II FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias lúdicas empleadas por la docente para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes del sexto grado “A” del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez de Tipitapa, Managua durante el segundo semestre del año 2017.

III PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué estrategias lúdicas aplica la docente en el aula de clase para desarrollar el hábito lector en los estudiantes del sexto grado “A”?

¿De qué manera influyen las estrategias lúdicas que emplea la docente durante la planificación y ejecución diaria para desarrollar el hábito lector?

¿Cuáles son las actividades que permiten la motivación del hábito lector en los estudiantes del sexto grado “A”?

¿Qué estrategias lúdicas se pueden sugerir a la docente para la implementación en el desarrollo del hábito lector?

IV PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 PROPÓSITO GENERAL

Analizar las estrategias lúdicas empleadas por la docente en la asignatura de Lengua y Literatura para desarrollar el hábito lector del sexto grado “A” del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez de Tipitapa, Managua durante el segundo semestre del año 2017.

4.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Identificar las estrategias lúdicas que se aplican en el aula de clase para desarrollar el hábito lector.

4.2.2 Determinar de qué manera influyen las estrategias lúdicas que emplea la docente en el proceso de aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura para desarrollar el hábito lector.

4.2.3 Valorar la importancia del hábito lector durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 6º grado A”

4.2.4 Proponer estrategias lúdicas a la docente que permitan la motivación en la adquisición del hábito lector en los estudiantes del 6º grado “A”

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

Empezaremos haciendo referencia que el aprendizaje de la lectura y escritura es fundamental para el desarrollo de los seres humanos y tienen un destino social y cultural. Por eso la lectura inicia dándole al estudiante la importancia que tienen los procesos cognitivos, dinámicos, donde la creatividad juega un papel importante.

Siempre será necesario elegir lecturas acordes al nivel del estudiante, asegurándose que no sean demasiado fáciles o muy difíciles para que no sea un desafío para ellos y que tenga como utilidad el estudio de otras asignaturas.

La lectura y la escritura son prácticas que marcan la vida del niño; de ahí la importancia que pueda permitir en ella de forma uniforme y serena. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y satisfactorias en la que el estudiante puede disfrutar de sus logros y aprendizajes

En la actualidad hay instituciones y organizaciones que han impulsado iniciativas que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura, entre las que se encuentran la UNESCO, PNUD, VISIÓN MUNDIAL, el propio Ministerio de Educación (MINED).

Se debe recalcar que a nivel de América Latina los países con alto índice de hábito de lectura, lo encabezan Argentina, Chile, Colombia, República Dominicana y Cuba, sin embargo el gobierno de Nicaragua ha priorizado la educación a los niños, niñas y docentes, brindándole herramientas necesarias con el fin de mejorar sus conocimientos mediante espacios de capacitación continua y creación de espacios laborales.

Las investigadoras consideran necesario establecer una serie de conceptualizaciones que permitan al lector comprender los alcances de nuestro tema de investigación, por lo tanto ofrecemos lo siguiente:

5.1 Concepto de estrategias

Es el arte que tiene un docente para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje en niños, niñas, adolescentes y jóvenes [Diccionario Enciclopédico Océano). Según Dansereau (1985) y también Nisbet y Shuckmith (1978) citado por Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L., Fernández Suarez, A., las define como secuencia integrada de procedimiento o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y /o utilización de la información.

5.2 Estrategias didácticas

Es la planificación del proceso de aprendizaje la cual el docente dirige las técnicas y actividades que puede utilizar los objetivos de su curso. Esta se debe realizar diariamente de acuerdo al tema o contenido a impartir con el objetivo de alcanzar el indicador de logro propuesto.

5.3 Estrategias lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), citado por Guerrero, R. “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizajes y solución de problemas.” Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto facilitar el aprendizaje y comprensión son planificadas para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando el aprendizaje y la participación del educando.

Según García (2004, p. 80) citado por Guerrero, R., por medio de estas estrategias se invita a la “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, Movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”

5.4 Concepto de hábito

Según el diccionario Océano, el significado de hábito es la facultad adquirida por la constante práctica.

5.5 Concepto de leer

Según el texto de lengua y literatura (6) EDUVISION Honduras pág. 48 expresa que leer es descifrar las letras de un escrito, comprender con claridad lo que se lee e interpretar sus sentidos implícito, al leer se cultiva la imagen poética, se aprecia la belleza del pensamiento, se enriquecerá su vida espiritual, su imaginación se ampliará, la fantasía y su poder creador y artístico a través de innumerables ideas, imágenes y conceptos contenido en cada lectura.

Leer no es traducir las letras en lenguaje oral, se trata más bien de construir el sentido de lo que allí dice por medio de proceso de comprensión

Según Gómez y Sequeira la lectura es la más compleja de las habilidades de lenguaje porque está íntimamente ligada a nuestra capacidad de pensar. El texto EDUVISION Honduras pág. 74 nos dice que con la lectura podrá conocer hechos históricos, las costumbres, la naturaleza, la ciencia y la literatura de los pueblos.

Existen diferentes tipos de texto en nuestras aulas de clases que podemos hacer uso para desarrollar el hábito lector entre los cuales están: los juegos que los niños practican en receso, en sus casas, reunido en grupo de acuerdo a sus edades y nosotros como docentes debemos entrar en este mundo

5.6 Tipos de lectura

Matesanz (s/f), diferencias dos tipos de lectura: intensiva y extensiva

La primera de ella hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca comprensión detallada y exhaustiva de lo mismo, afianzando y perfeccionando a

su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora esta es una lectura propia de libros de textos.

Mientras que la lectura extensiva, se refiere a textos más intensos, donde se busca una comprensión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábito y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca.

5.7 Tipo de lectura según su objetivo:

Según folleto de la UCC, Estrategias Metodológicas compilado por la Gómez y Sequeira se encuentran los diferentes tipos de lectura:

- ❖ Lectura oral: es la que asemos en voz alta sirve para que otras personas escuchen el contenido de lo que estamos leyendo. En la lectura oral se supone aprender no solo a leer las palabras sino también a modular nuestro tono de voz.
- ❖ Lectura silenciosa: es la que asemos sin expresar de viva voz lo leído y su uso es siempre personal.
- ❖ Lectura exploratoria: es leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que nos interesa.
- ❖ Lectura superficial: consiste en leer de forma rápida para saber el contenido de lo que trata un texto.
- ❖ Lectura palabra a palabra: se usa para cuando tenemos que leer un material con mucho detalle como por ejemplo un problema de matemática.
- ❖ Lectura enfocada al estudio: este tipo de lectura suele ser lenta y requiere mucha atención.
- ❖ Lectura crítica: es un tipo de lectura reflexiva comprensiva que exige leer no muy rápido
- ❖ Lectura comprensiva: se realiza con la finalidad de que el estudiante interprete el contenido de texto mediante la realización de pregunta.
- ❖ Lectura detallada: Es la lectura minuciosa y definida para ello necesita concentración e identificar ideas principales

5.8 Podemos distinguir tres tipos de lectura por su contenido:

- Lectura informativa: su finalidad es ayudar a resolver problemas teóricos o prácticos y el lenguaje es predominantemente referencial.
- Lectura estética: la finalidad es la apropiación de valores estéticos y su lenguaje poético y expresivo
- Lectura recreativa: la finalidad de esta es entretener.

5.9 Objetivos de lectura:

En cuanto a los objetivos de lectura, Matesanz (s/f). Sostiene que cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos las estrategias empleadas durante las mismas variaran en función de dichos objetivos ya que estos van a determinar cómo se lee el texto.

Por ello los objetivos que se persiguen o que se buscan con la lectura son unos de los elementos más importantes a tener en cuenta a la hora de enseñar a los niños a leer y a comprender

5.10 Estrategia para leer:

Según el programa de profesionalización de maestro en Educación Primaria [2007] modulo V didácticas específicas I de lengua y literatura MINED expresa que una de las estrategias que puede considerarse para trabajar todo tipo de lectura se basa en tres momentos antes, durante y después de la lectura.

Estrategias para leer

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definir explícitamente el propósito de la lectura. ❖ Activar los conocimientos previos. ❖ Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formular hipótesis ❖ Formular pregunta. ❖ Aclarar el texto ❖ Resumir el texto ❖ Utilizar organizadores gráficos ❖ Releer ❖ Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resumir ❖ Formular y responder preguntas ❖ Recontar ❖ Utiliza organizadores gráficos durante y después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer explícito el propósito de la lectura. ❖ Conectar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar a la misma. 	<p style="text-align: center;">Propósito de cada momento</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer inferencias de distintos tipos, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a los errores o falla de comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura

5.11 Importancia de la lectura

Monereo Font (citado en Solé, 2002) doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presente tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

De hecho autores como Cuetos (1996) y el informe PISA (2009) defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluyen múltiples operaciones

Según Caballeros y otros (1996) el amor a la lectura como todo aprendizaje humano se fragua en la familia. Si el niño posee una riqueza cultural previa a su ingreso en la escuela, cualquier acción sobre él será fácil

5.12 Hábitos de lectura

La lectura es algo que culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. El hábito de la lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante.

Sánchez (1987 et) menciona que el hábito lector “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se les denomina factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lector.

5.13 Tipos de textos lúdicos

Los juegos que podemos utilizar en el aula es para desarrollar competencias en el hábito lector estos pueden ser trabalenguas, adivinanzas, rondas, refranes, chistes, concursos, crucigramas, sopa de letras, poemas

- ❖ Trabalenguas: favorecen la expresión oral están compuesto por palabras con silabas trabadas o invertidas que se localizan al inicio en medio o al final de cada verso su ventaja es que ayuda al niño a superar problemas de pronunciación, también ayuda a desarrollar la conciencia fonológica de nuestros estudiantes.
- ❖ Adivinanzas: generalmente son descriptiva van dando pista de lo que quiere que se adivine. Ayuda a desarrollar la inteligencia lingüística de nuestros alumnos.
- ❖ Rondas: son juegos verbales que reúnen la canción, la danza, el teatro, la poesía. Permite el desarrollo de actividades que evitan la discriminación de género pues integran tanto a niñas como a niños.
- ❖ Refranes: son dichos o sentencias de origen popular que emiten un juicio sobre un fenómeno o situación particular
- ❖ Chistes: se puede adecuar al aula y ser aprovechado para trabajar la competencia general.
- ❖ Coplas: breve composición poética de contenido amoroso, formada por una cuarteta de rima alternante y un estribillo.

Para Solé [2001: 27.29] la enseñanza de la lectura debería proveer alumnos de las estrategias que le permitiera abordar diferentes textos académicos y cotidiano con diferente intención [disfrutar, aprender, resolver un problema concreto]

5.14 Factores asociados a los hábitos de lectura

Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias entorno a la realidad que predispone a actuar de determinada manera (Gargallo et, al, 2007).

Debido a la influencias de factores del entorno, una actitud positiva o negativa no siempre da lugar a conducta consistente. Las actitudes se adquiere, nadie nace

con una predisposición por ejemplo la lectura o la matemática. La forma como se aprende las actitudes.

5.15 Comprensión Lectora

Implica los siguientes saberes:

- 1) reconstruir el mensaje de diferentes tipos de textos.
- 2) relacionar las ideas e informaciones del texto que lee con situaciones de la vida real.
- 3) representar una imagen mental en su pensamiento de lo que lee y relacionarla con sus conocimientos previos.
- 4) leer un texto con rapidez, entonación, ritmo, exactitud y automaticidad.
- 5) ampliar su vocabulario y usarlo en situaciones diferentes.
- 6) reconocer cuando desconoce el significado de una palabra.
- 7) valorar los textos escritos como transmisores de cultura diversión y disfrute.
- 8) respetar las creaciones propias y de otros autores o autoras.
- 9) valorar las creaciones literarias de su comunidad, de su país y del mundo.

Fomente en los niños el gusto por la lectura. La lectura y la escritura son elementos fundamentales para una buena educación, tanto académica como espiritual. Los padres puedan fomentar en sus hijos el gusto por la palabra escrita leyéndoles desde tierna edad.

John Holt, (2003) advierte que leer a los pequeños no es una fórmula mágica, pues si ambas partes no disfrutan, el efecto será contrario al esperado. [...] Ni siquiera los niños a quienes les gusta que se les lea [...] disfrutan cuando los

padres lo hacen a disgusto.” De ahí que este autor recomienda a los padres que escojan lecturas que también sean de su agrado.

5.16 Los tres niveles de comprensión lectora.

La comprensión de la lectura puede darse en diferentes niveles según lo expresa Ruffinelli en su libro *La comprensión lectora* (1986).

A) Nivel Informativo: (responde a la pregunta ¿Qué? La relación de los hechos (narrativa), de las palabras e imágenes (poesía), de los temas y asuntos (ensayo).

B) Nivel Estilístico (responde a preguntas ¿Cómo? El modo como se exponen los hechos (narrativa); se ordena las palabras e imágenes (poesía), o se exponen los asuntos y temas (ensayo).

C) Nivel Ideológico (responde a las preguntas ¿Por qué? ¿Para qué? La expresión de conceptos e ideas sobre la realidad (narrativa, poesía, ensayo)

5.17 Recomendaciones para desarrollar el hábito lector

Según el libro “Lo que los jóvenes preguntan, respuestas prácticas, volumen 2 de los testigos de Jehová expresa la siguiente recomendación

- ❖ Desarrollo positivo hacia los estudios
- ❖ Ten fe en ti mismo
- ❖ Establece tus prioridades
- ❖ Asocia lo que estás leyendo a lo que ya sabes
- ❖ Leer en voz alta
- ❖ Usa tu imaginación para desarrollar lo que lees
- ❖ Desarrolla sensibilidad ante la lectura, transpórtese al mundo narrado
- ❖ Comience con periodos cortos de tiempo y con lecturas de su completo agrado.
- ❖ Lea párrafo por párrafo

- ❖ Infiera la información, analice el contenido y exprese su opinión
- ❖ Determine la relación del título con el contenido, personajes que intervienen tiempo, lugares y espacios
- ❖ Busque lugares apropiado para leer, donde usted se sienta cómodo
- ❖ Evite todo tipo de distracciones

5.18 Factores que condicionan el aprendizaje de la lectoescritura

1. Factor madurativo: condición indispensable para aprender
2. Factor físico: es necesario contar con una integridad visual, auditivo, y motora para aprender.
3. Factor lingüístico: la palabra hablada da lugar a la palabra escrita.
4. Factor social: determina la calidad del aprendizaje.
5. Factor emocional: autonomía y madurez emocional son condiciones indispensables.
6. Factor pedagógico: pueden no adquirirse por una falta pedagógica o por una dificultad del niño.
7. Factor intelectual: a los 6 años aproximadamente el niño ya cuenta con las funciones cognitivas necesarias para iniciar el aprendizaje de la lecto escritura.

(Ferreiro E. y Teborosky A. (1972), los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura del niño, siglo XXI, Madrid).

5.19 Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura

Valenzuela (2003) señala que existen diversas estrategias didácticas que pueden aplicarse en la enseñanza de la lectura, sin embargo es fundamental los principios teóricos de los principales enfoque sobre ellos. Por ello sugiere las siguientes:

- 1) Crear un ambiente propicio para la lectura: lo fundamental es propiciar el auto conocimiento, la cooperación y el dialogo, vivenciando espacios donde se haga uso del lenguaje escrito. Esto se puede lograr mediante las siguientes acciones sistemáticas:

Creación de espacios para la lectura y la escritura de textos de diversos géneros discursivos en contexto funcionales y comunicativos; información científica y periodística, literarios, humorísticos, obstrucciónales, epistolares y publicitario.

Es conveniente también favorecer la exploración guiada de la computadora como recurso tecnológico utilizando el hipertexto que posibiliten la interacción texto-imagen-sonido.

Implementación de espacio para la confrontación de las diferentes interpretaciones de un texto, de manera que los estudiantes confirmen y amplíen sus anticipaciones o descubran sus contradicciones, argumentando sus puntos de vista y buscando pistas en el texto por medio de la lectura del mismo

Conformación de espacios para que los estudiantes y el docente pongan en común y confronten las estrategias de lectura que utilizan, con el propósito de fomentar la auto reflexión y avanzar en el proceso de comprensión lectora.

2) Proporcionar experiencia del lenguaje escrito: en este proceso el docente y la escuela cumplen un papel fundamental por medio de las siguientes acciones sistemáticas:

Creación de un ambiente alfabetizador con la presentación de textos de diferentes géneros discursivos al alcance de los participantes para que ellos puedan manipularlos y explorarlos como el rincón de la lectura, bibliotecas de aulas, periódicos murales y escolares, carteleras informativas, entre otros.

El tener acceso a estos espacios le brindan al estudiante la posibilidad de descubrir que la lectura puede convertirse en una actividad alternativa en la cual ocupar su tiempo libre.

Planificación de acciones para involucrar a los padres de familia, proponiendo actividades que ellos puedan realizar en el hogar o involucrarse para que ellos participen en el trabajo de interacción con los alumnos. Espacios para la lectura con diferentes intencionalidades y en situaciones lo más parecida a la práctica social.

3) Desarrollar las actividades básicas de lenguaje como proceso interrelacionados propiciando que el alumno participe en diferentes situaciones orales, formales y no formales que le permitan, además conversar, escribir, narrar, argumentar, convencer, descubrir, preguntar, exponer, explicar, solicitar y proporcionar información.

Los textos que se leen en clase no deben estar diseñados para aprender a leer si no que el docente debe propiciar a los alumnos materiales de la lectura no tradicional como revistas, envase para que estas se desarrolle en un contexto funcional parecido a la práctica social.

Entrenar a los niños en el uso del diccionario desde que comienzan a leer facilitándoles la adquisición de dos destrezas fundamentales de localización y para obtener el significado. El diccionario les permitirá a los alumnos determinar en forma independiente y cuantas veces sea necesario el significado de las palabras desconocidas que puedan conseguir en la lectura.

VI. Matriz de descriptores

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para la recolección de la información	Fuente de información
Identificar las estrategias lúdicas que se aplican en el aula de clase para desarrollar el hábito lector.	¿Cuáles son las estrategias que se aplican en el aula de clase para desarrollar el hábito lector?	<p>¿Qué estrategias lúdicas se aplican para desarrollar el hábito lector?</p> <p>¿Qué influencia tiene la actitud de los estudiantes hacia la lectura para desarrollar el hábito lector?</p> <p>¿Las estrategias lúdicas que aplica la docente son pertinentes? Porque</p> <p>¿Qué criterios utiliza la docente para la selección de las actividades lúdica?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p>
Determinar de qué	¿Cómo influyen las	¿Cuáles son los resultados de la	Entrevista	

<p>manera influyen las estrategias lúdicas que emplea la docente en el proceso de aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura para desarrollar el hábito lector.</p>	<p>estrategias lúdicas que emplea la docente en el proceso de aprendizaje en la disciplina de lengua y literatura para desarrollar el hábito lector?</p>	<p>planificación de las estrategias que aplica la docente en el sexto grado “A”?</p> <p>¿Qué influencia tiene la motivación que ejercen los padres para fomentar el hábito lector’?</p> <p>¿Cómo adquieren los estudiantes hábitos de lectura?</p> <p>¿Dejan aprendizaje significativo en los estudiantes las actividades planificadas y ejecutadas por la docente?</p>	<p>entrevista</p> <p>entrevista</p> <p>entrevista</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>
--	--	---	---	---

<p>Valorar la importancia del hábito lector durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 6° grado A”</p>	<p>¿Cuáles son las actividades que permiten la motivación del hábito lector?</p>	<p>¿Qué actividades realiza la docente para mantener la motivación del hábito lector en los estudiantes?</p>	entrevista	Director
		<p>¿Con que actividades lúdicas cuenta la docente para desarrollar el hábito lector en sus estudiantes?</p>	Entrevista	Docente
		<p>¿Qué factores influyen en la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia?</p>	entrevista	Padres de familia
		<p>¿Qué tipos de estrategias lúdicas motivan a los estudiantes para la adquisición del hábito lector?</p>	entrevista	estudiantes

sugerir estrategias lúdicas a la docente que permitan la adquisición del hábito lector en los estudiantes del 6º grado "A"	¿Qué estrategias lúdicas se sugieren a la docente para la implementación en el desarrollo del hábito lector?	¿Qué recomendaciones se le sugiere a la docente que les permita la adquisición del hábito lector a sus estudiantes?	Entrevista	Director docente
		¿Qué actividades organiza usted en el aula de clase a partir de la lectura de los textos seleccionados?	entrevista	
		¿Cómo pueden los alumnos mejorar el interés por tener hábitos de lectura?	entrevista	Director docente
		¿Qué condiciones crea usted para que los estudiantes comenten los libros que han leído?	entrevista	Padres de familia
		¿Cuánto tiempo planifica usted para superar las limitaciones con respecto a la comprensión lectora?	Entrevista	

VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Enfoque de la investigación:

La presente investigación realizada tiene un enfoque filosófico, cualitativo porque predomina el análisis descriptivo de la información recolectada, facilitó a las investigadoras comprender en profundidad las situaciones que enfrentan los estudiantes mediante la interrelación

7.2 Tipo de estudio

Es un estudio descriptivo porque a través de la recolección de información mediante la aplicación de instrumentos como la entrevista a docente, director del centro, padres de familia y estudiantes se logró obtener información que ayudaran a describir los procesos pedagógicos que se lleva a cabo en el sexto grado en un tiempo transversal a partir del segundo semestre del año lectivo 2017.

7.3 Escenario de la investigación

El Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez se encuentra ubicado en el Municipio de Tipitapa departamento de Managua de la gasolinera UNO un kilómetro al este en el Barrio Noel Morales. El nombre de este colegio obedece a que la joven Brenda Cano fue estudiante de este centro y murió en combate asesinada por la dictadura Somocista en honor a su memoria lleva su nombre este centro.

Este centro tiene una malla perimetral en el frente y a los lados como en el fondo tiene una tapia de piedras y losetas, cuenta con cancha multifuncional, una biblioteca que es atendida en ambos turno la cual a recibido donaciones de libros por parte de visión mundial y misiones religiosas.



Los límites de este centro de estudio es al norte con el hospital Yolanda Mayorga y el centro Turístico los Termales, al sur limita con el Instituto Nacional de Tipitapa, al este con el Barrio Villa Victoria de Julio y al oeste la Gasolinera UNO.

También cuenta con áreas verdes donde se puede visualizar un jardín al frente, en el fondo existe un pequeño bosque de plantas en peligro de extinción. Los

pabellones están adecuados para los estudiantes que se movilizan en silla de ruedas, funciona un comedor, hay bares, tarima, una bodega donde se almacena los alimentos y se fomentan los valores cristianos.

El colegio tiene cinco pabellones y la sección del sexto grado "A" está ubicada en el tercer pabellón sección número seis, Colinda a la derecha con sexto grado "B", a la izquierda está un quinto grado. En este pabellón se encuentra un baño o servicio higiénico para varones, hay un bebedero de agua y frondosos árboles.

El aula de sexto grado está integrada por 54 estudiantes y una docente. Es de forma rectangular construida con paredes de concreto, piso de ladrillo rojo, techo con cielo raso, cuenta con luz eléctrica y una sola puerta de acceso debido a que la construcción del centro cuenta con 58 años de antigüedad. Fue diseñado de esta forma en 1959. Este colegio es el más antiguo del Municipio.

En el interior del salón de clase de sexto grado “A” cuenta con un anaquel construido por la docente donde guarda todo tipo de material didáctico como tijeras, marcadores acrílicos y permanentes, cartulinas e instrumentos geométricos.

7.4 Selección de los informantes

Se seleccionó a la docente por ser la única que se encuentra frente al grupo, además porque cuenta con 31 años de experiencias y porque estuvo dispuesta a brindarnos la información necesaria para la elaboración de este trabajo. Al igual que a los padres de familia que llegan a dejar a sus hijos a clase siendo un total de 5 padres de familia.

También se consideró al director del centro de estudio por ser el dirigente y el encargado realizar acompañamiento pedagógico y conocer la problemática que ha sido expuesta por la docente y su interés por la continuidad del estudio realizado anteriormente.

Para este trabajo se seleccionó a todos los estudiantes con fin de analizar sus avances en el hábito lector también por expresión propias de ellos que afirman que leen pero muy poco. Estableciendo como criterio para aplicar una entrevista relacionada al interés y disfrute por la lectura, se tomó en cuenta únicamente a los 36 estudiantes que asistieron a clase el día en que llegaron las investigadoras.

7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio

Actualmente el Ministerio de Educación ha desarrollado capacitaciones, principalmente con los primeros, segundos y terceros grados de primaria promoviendo el juego como estrategia lúdica promotora del aprendizaje en los estudiantes. El mismo MINED ha elaborado material metodológico que orienta el desarrollo de estrategias lúdicas, a pesar que el estudio se basa en un sexto grado de primaria no se puede desestimar la pertinencia de las estrategias lúdicas como facilitadora de los aprendizajes aun en los más grandes de la primaria.

De acuerdo a García (2004, p. 80) citado por Guerrero, R., por medio de las estrategias lúdicas se invita a la “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes,

música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”

Es importante para los estudiantes desarrollen esta habilidad ya que les podrá brindar herramientas necesarias para poder mejorar su rendimiento académico, es necesario que los maestros implementen nuevas estrategias lúdicas.

El centro no cuenta con una aula TIC ni medios tecnológicos que ayuden en su aprendizaje, únicamente cuenta con material didáctico que está a la disposición de los docentes en la biblioteca, el problema radica que si no hay un uso adecuado de las estrategias y materiales no se supera el hábito lector en los estudiantes.



7.6 Rol de las investigadoras

Para la elaboración de este trabajo fue necesaria la documentación con material informativo que permitiera conocer sobre la labor que se tenía que realizar para llevar a cabo esta investigación. Posteriormente se procedió a investigar de manera general los aspectos más relevantes del centro de estudio.

Para esto fue oportuno apoyarse de la experiencia adquirida en la asignatura de Seminario de Graduación para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria donde se desarrolló esta misma investigación para identificar las estrategias lúdicas que aplicaba la

docente para desarrollar el hábitos lector, por lo que se pretende brindarle seguimiento para conocer cuáles han sido los avances presentados por los estudiantes en la transición de quinto a sexto grado referente a esta temática en estudio.

Además, se logró tener experiencia en las prácticas de profesionalización que se realizó en el Centro Educativo Público República de Canadá, elaborando un FODA, que permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta este centro, en base a este resultado se efectuó un diagnóstico socio educativo, conociendo la historia del centro y la necesidad que había en algunos sectores del centro visitado.

Todos estos aspectos han facilitado las pautas y la experiencias que se han adquirido en clase y en el campo laboral para llegar a la realización de este trabajo investigativo. Se tenía concepto en relación al tema porque como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, se recibió enseñanza relacionada a este tema de estudio y además porque es un seguimiento al trabajo realizado anteriormente.

En este trabajo investigativo, las investigadoras son las únicas responsables de aplicar los instrumentos y recopilar la información, no sin antes de haber solicitado el permiso tanto al director, docente, padres de familia y estudiantes para aplicar los instrumentos elaborados, ya adquirida la información correspondió procesarla de forma objetiva para dar respuesta a las principales cuestiones de investigación para finalmente cumplir con la elaboración del informe de investigación.

7.7 Estrategias de recolección de la información

Para recolectar la información necesaria para la investigación, fue necesario recurrir a la técnica de la entrevista en profundidad con el fin de obtener la información suficiente y necesaria para comprender el comportamiento de la problemática planteada. Se elaboró un cuestionario de preguntas dirigidas al director, docente padres de familia y estudiantes. (*Véase en anexo 1 y 2 respectivamente*).

En la aplicación de la entrevista se consideraron a todos los estudiantes del sexto grado con el criterio de aplicárselos a la asistencia de estudiantes que hubieran el día que llegaran las investigadoras a cumplir con esta tarea. Esta técnica fue seleccionada por la veracidad de la información a través de ella. Se logró analizar las respuestas que brindaron a cada pregunta y contrastar estos datos obtenido de las entrevistas.

7.8 Criterios regulativos de la información

La siguiente investigación presenta como criterio de calidad la técnica de la triangulación, con el proceso de la información recopilada por los instrumentos de investigación y cotejar los distintos aportes de las fuentes, otorgándoles el respeto a las personas en estudio y a sus opiniones.

También se estableció el criterio de credibilidad a través del ofrecimiento del anonimato, por respeto a las diferentes situaciones que pudiera ocurrir al momento de la investigación, por lo que se efectuara la devolución de la información para su respectiva revisión y compartir criterios evitando distorsionar la información, respetando los puntos de vista de los participantes.

7.9 Estrategias de acceso y retirada del escenario

Para el ingreso al escenario se realizó una petición a la dirección del Centro Escolar Público Breda Cano Torrez, posteriormente a la docente acordando los días de visita en que se realizaría la entrevista a ella, al director, padres de familia y a los estudiantes.

Se efectuaron varias visitas, la primera fue para explicar el motivo de nuestra presencia, se nos hizo de mucha facilidad la realización de esta investigación ya que una de las investigadoras labora en este centro y hay una buena comunicación con todo el personal que trabajan (director, maestros, bibliotecarias, secretaria, vigilantes y conserjes)

En la siguiente visita se solicitó a la docente el permiso para realizarle una entrevista la cual accedió de manera muy amable brindando información muy importante para el trabajo investigativo, este mismo día se logró efectuar la entrevista a padres de familia que asisten a dejar a sus hijos a la escuela estando dispuestos a brindar toda la ayuda solicitada.

El siguiente día se aplicó una entrevista a los estudiantes para recopilar la información necesaria para nuestro trabajo investigativo y en la tercera visita que se hizo a este centro se le aplicó una entrevista al director. Ya finalizada las visitas se despidió este equipo investigativo del director, docente, padres de familia y estudiantes agradeciéndoles por haber permitido el acceso a las instituciones del centro de estudio y solicitándole su apoyo en caso de que fuera necesario el cual aceptaron muy amablemente.

7.10 Técnicas de análisis de la información

Primeramente, para dar paso a la aplicación de los instrumentos se solicitó la revisión de los mismos a cinco docentes con el grado de master de la Facultad de Educación e Idiomas confiando en su conocimiento y en su apoyo, para posteriormente incorporar las sugerencias emitidas por este equipo de docentes. Una vez ya revisados se procedió a la aplicación de dichos instrumentos y recolectar la información necesaria. A continuación se procedió a realizar una depuración o limpieza de la información para posteriormente proceder analizar las respuestas de las principales preguntas planteadas en la matriz de descriptores.

Posteriormente, fue necesario aplicar la triangulación de las fuentes de información, considerando los descriptores propuestos apoyándose en la matriz de comparación de tal manera que los datos recolectados pudieran estar organizados y dispuestos para su análisis e interpretación en busca de responder a las principales cuestiones de investigación. Este procedimiento de organizar la información facilitó la redacción del informe final de la investigación.

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Acorde a la información obtenida con las entrevistas realizadas se pretende conocer el avance que han desarrollado los estudiantes de acuerdo con las estrategias lúdicas que aplica la docente para desarrollar el hábito lector para ello deseamos compartir lo siguiente.

8.1 Estrategias lúdicas que aplica la docente en el aula de clase para desarrollar el hábito lector

Para dar salida al primer propósito se comenzó a analizar las estrategias lúdicas que aplica la docente en el salón de clase de acuerdo a la entrevista realizada expresó que la participación de sus estudiantes es siempre activa ya que con ellos desarrolla diferentes estrategias entre ellas: están el lápiz hablante, lluvias de ideas, crucigrama, sopa de letras, la fila de opinión y el desarrollo siempre es positivo.

Por su parte el director comentó que basado en el acompañamiento de clase ha observado que la docente, aplica algunas estrategias como elaboración de álbumes, pareamiento de palabras, creaciones de historietas, crucigramas, sopas de letras, argumenta que todo esto nos lleva a que los alumnos desarrollen la facilidad de comprender e interpretar, redactar opiniones personales, emitir juicios críticos, realizar juegos de memoria, a fin de memorizar fechas de acontecimientos históricos todo con el objetivo que permita desarrollar el hábito de la lectura en ellos.

Estas respuestas hacen concluir que las respuestas de la docente y el director comparten cierta similitud puesto que es aconsejable la aplicación de estrategias lúdicas antes, durante y después de la lectura ya que crea en los estudiantes oportunidades significativas al apropiarse del conocimiento del mundo letrado y la práctica al expresar y escuchar opiniones,

Para Díaz y Hernández (2002), citada por Guerrero, las estrategias.” son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizajes y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente

para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación activa del educando.

En relación a las respuestas recibidas por la docente, el director y lo expresado por Díaz y Hernández hay concordancia ya que las estrategias lúdicas despiertan en el estudiante el interés, deseo de aprender jugando.

La influencia de las actividades que se realizan para desarrollar el hábito lector, según la docente respondió que las actividades y estrategias que ella aplica han permitido que los estudiantes se desarrollen con mayor fluidez y soltura en su expresión oral y comprensión lectora. En cambio el director argumentó que a través del desarrollo de las mismas se despierta el interés de los alumnos por la lectura, fomentando la curiosidad, la expresión oral, ampliando su vocabulario y adquiriendo nuevos conocimientos que le permiten interactuar en la vida práctica.

Por su parte las investigadoras opinan que hay relación en las respuestas de la docente y el director, ya que ambos enfatizan que existe participación, autonomía, curiosidad por parte de los estudiantes al desarrollar las estrategias lúdicas que son una metodología de enseñanza de carácter participativo, impulsada por el uso creativo y pedagógico que consiste de técnicas, ejercicios y juegos didácticos.

Las estrategias lúdicas que aplica la docente son pertinentes, en respuesta a esta interrogante ella respondió que considera que las estrategias han sido pertinentes, ya que los estudiantes han perdido el miedo a la pizarra, desarrollan su autonomía, son más participativos, exponiendo sus opiniones con soltura y seguridad ante el plenario.

Refiriéndose siempre a esta incógnita el director compartió lo que por su parte considera que las estrategias utilizadas por la docente a su criterio y conocimiento si son pertinentes porque los estudiantes elaboran álbumes de los textos que han leído, extraen de las sopas de letras elementos gramaticales como verbo, adverbio y conectores, recrean textos usando sus criterios e imaginación, elaboran fichas de vocabulario, redactan composiciones y realizan socio drama.

Este equipo de investigación manifiesta que existe semejanza en las respuestas de ambos profesionales ya que los dos se refieren a la creatividad, participación y creación que los estudiantes están desarrollando al aplicar las estrategias lúdicas propuesta por la docente para desarrollar el hábito lector.

Según el texto de lengua y literatura EDUVISION Honduras (6) expresa que leer es descifrar las letras de un escrito, comprender con claridad lo que se lee e interpretar su sentido implícito, al leer se cultiva la imagen poética, se aprecia la belleza del pensamiento, se enriquecerá su vida espiritual, su imaginación se ampliará, la fantasía y su poder creador y artístico a través de innumerables ideas, imágenes y conceptos contenidos en cada lectura.

Por parte de las investigadoras se está de acuerdo que hay que poner en práctica la lectura porque esta conlleva a desarrollar el pensamiento, mejora y enriquece el vocabulario, cultiva el pensamiento crítico y autocritico fomentando así la capacidad de emitir juicio sobre cualquier tipo de lectura.

Los criterios que utiliza la docente para la selección de las actividades lúdicas expresa que planifica las actividades conforme las necesidades de los estudiantes todo con el objetivo de lograr alcanzar los resultados esperados tomando en cuenta el factor de la asistencia diaria, el núcleo social y familiar donde el niño se desarrolla.

Por su parte el director adujo que en base de su conocimiento la docente incentiva el interés, la participación de sus alumnos con dinamismo y alegría permitiendo al estudiante que se apropien de conocimiento que le van a permitir ampliar su mundo, comunicarse de manera clara y coherente con las demás personas.

Como investigadoras se considera que ambos razonamiento comparten una lógica ya que para seleccionar las actividades lúdicas por criterio se debe tomar siempre en cuenta:

- 1) La necesidad del niño que es la mayor prioridad.

2) El apoyo familiar y social para involucrar al niño en todas las actividades para ir alcanzando los conocimientos y competencias de acuerdo a sus características, edad y entorno social.

8.2 Influencia de las estrategias lúdicas que planifica y ejecuta la docente para desarrollar el hábito lector

Para dar respuesta al segundo objetivo es preciso mencionar los aportes valiosos brindados por todos los entrevistados.

Referente a los resultados obtenidos en la planificación de las estrategias lúdicas en el salón de clase, la docente comparte que la planificación de las estrategias lúdicas es excelente porque habrá transición de 54 alumnos a Educación Secundaria.

El director compartió que los resultados de planificación y ejecución han sido los mejores y los más esperados, ya que la docente del sexto grado "A" es la que ha dado seguimiento a los estudiantes desde quinto grado y los resultados han sido que los 54 estudiantes que han cursado este año lectivo se promocionaran a educación secundaria en el 2018. Cabe resaltar que los resultados han sido los esperados.

Los estudiantes dieron a conocer sus aportes, afirmando que la comprensión de una lectura les facilita el análisis, interpretación e identificación de las ideas principales y secundarias de un texto ayudándoles a mejorar su aprendizaje.

De acuerdo al pensamiento expresado por Benjamín Franklin, "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo". Como estudiantes e investigadoras del tema podemos dar nuestra opinión puesto que el objetivo de todo docente es que sus alumnos alcancen el aprendizaje esperado y desarrollen las competencias propuestas para su nivel. Formando estudiantes para la vida.

Referente a la influencia del padre de familia para motivar a sus hijos al hábito lector, la docente comparte con este grupo de investigadora que no existe

atención ni motivación, porque en su mayoría los padres de familia son trabajadores de zona franca y madres solteras dejando al cuidado de otras personas a sus hijos que no les brindan la atención necesaria.

El director comentó que la influencia en el interés o desinterés por la lectura que tienen los estudiantes, es motivada por los padres de familia porque ellos son los que aproximan a la lectura a sus hijos, la motivación que le puedan brindar los padres a sus hijos en el hogar crean acercamiento o falta de ello frente al hábito lector.

En relación a esta respuesta las investigadoras expresan que el aporte de la docente va dirigida para su grupo a diferencia del aporte del director que respondió de manera globalizada según (Fiz, 2000) citado por Pérez López, A., Gómez Narváez, M., se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura, los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábito.

Así mismo los estudiantes expresaron que reciben felicitaciones por parte de sus padres como forma de motivación, además que se sienten orgullosos por sus logros alcanzados, otros en cambio afirmaron que sus padres pasan desapercibida esta acción.

Por su parte la opinión de los padres de familia referente a la forma en que motivan a sus hijos fue la siguiente, que les brindan apoyo en la realización de las tareas escolares, también expresándole sobre la importancia de lectura ya que los prepara para un futuro es por eso que se le fomenta desde la familia a leer en cualquier documento sea este periódico, libros, revistas, afiches, entre otros.

El punto de vista de las investigadoras es que un grupo de niños respondieron no tener ningún tipo de estímulo por parte de sus padres al realizar la lectura ya que pasan por alto esta buena costumbre que a criterio nuestro es una labor que se deben encomiar para que ellos se sientan con el deseo de superar las debilidades que hay en la interpretación y fluidez de la lectura.

La percepción de la docente en base a la forma en que se les facilita a los estudiantes adquirir hábitos de lectura es a través de la participación activa en

las diferentes disciplinas, brindando aportes satisfactorios que ayuden a mejorar su oratoria, expresión oral, autoestima y rendimiento académico.

En cambio la respuesta del director fue afirmando de manera categórica que una forma excelente de lograr un buen aprendizaje es por medio del juego dirigido, con el objetivo de realizar una clase motivadora despertando en los estudiantes el interés por aprender, también manifestó que es recomendable crear en el aula de clase espacios de lecturas variadas logrando así despertar en el estudiante la imaginación para darle vida a lo que lee y de esta forma lograr que los educandos tenga deleite al leer y no sienta la lectura como algo aburrido sino que sienta diversión al hacerlo.

Todos los padres de familia entrevistados, afirmaron tener un espacio en casa para la lectura siendo estos en la sala, en el cuarto o en cualquier parte de la casa. Los estudiantes por su parte expresaron que acostumbra leer la biblia, libros de cuentos y los libros de texto de lengua y literatura mismos que comenta con sus padres.

Según Caballeros y otros (1996) el amor a la lectura como todo aprendizaje humano se fragua en la familia. Si el niño posee una riqueza cultural previa a su ingreso en la escuela, cualquier acción sobre el será fácil.

En este sentido las investigadoras manifestamos que es en el seno familiar donde comienza el niño a tomar contacto con la lectura a través de la televisión, los periódicos que leen sus padres, así como los mensajes de texto, las investigadoras coinciden que la manera más eficaz para adquirir hábitos de lectura es creando espacios llamativos para desarrollar este hábito, valiéndose de los materiales que le brinda el medio y aprovechar aquellos recursos que estén a su alcance.

Para el precursor de la pedagogía, Ovidio Decroly (Bélgica, 1871- 1932) “el juego es considerado como un procedimiento educativo para un mejor aprendizaje “

Para concluir este segundo propósito de investigación en relación a la respuesta de la pregunta sobre las actividades que planifica la docente para el aprendizaje significativo manifestó que si, porque se observa los resultados en

el rendimiento académico, al momento de participar en los matutinos y en las diferentes competencias de lectura que se realizan a nivel de grado y de centro

Así mismo el director se adjudicó la respuesta de que las actividades que planifica la docente permiten que el estudiante se forme imágenes para crear secuencia de lectura, al momento de representar situaciones ante plenario utiliza diferentes movimientos y tono de voz para cada situación que presenta, se apropia de otros tipos de textos para leer, recortando y creando su propia historia mediante una ilustración.

En afirmación a la respuesta manifestada por los estudiantes estos adujeron que las actividades que realiza la profesora les ayuda adquirir aprendizajes de calidad porque al observar una lámina puede explicar su contenido sin mayor dificultad, lo mismo lo hace al comentar el contenido de un mural.

De acuerdo Andereau (1985) que define “la estrategia de aprendizaje como la secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/ o utilización de la información”.

Para fundamentar este aspecto se expresa que los entrevistados tienen cierta relación en sus respuestas ya que las estrategias implementada por la docente les ha brindado una herramienta fundamental para la práctica de la lectura ya que tiene por objetivo ayudar a transitar a los estudiantes a un nivel de lectura más calificado acorde al grado que cursa.

8.3 Actividades realizadas por la docente que permiten la motivación del hábito lector

Para dar salida al tercer propósito planteado en la matriz de descriptores se realizó análisis de las interrogantes planteadas con anticipación encontrando lo siguiente expuesto por las partes en estudio.

Referente a la motivación que brinda a los estudiantes para mantener el hábito lector, la docente comentó que mediante la participación de los alumnos/as en

exposiciones, foros, debates, mesa redonda y comentando ante el plenario, situación que les ha facilitado a los estudiantes demostrar autonomía y seguridad en sí mismo al defender su punto de vista.

Siendo la motivación uno de los componentes más importante en cualquier planificación estratégica, es recomendable estimular al estudiante pues de eso dependerá el deseo que tenga practicar la lectura.

Con base en esta misma interrogante, el director manifestó que los estudiantes mediten en que la lectura no es algo aburrido sino que es un mundo lleno de aventura que los lleva a desarrollar la imaginación. También que comprendan que los libros son muy importantes ya que nos benefician en todas las maneras, comentando las experiencias y oportunidades teniendo presente que la lectura nos permite informarnos, ir de compras, al trabajo y tener experiencias recreativas.

La respuesta que brindaron los padres de familia referente a la motivación de sus hijos expresaron que los ponen a leer en periódicos, revistas, libros, la biblia, enseñándoles la importancia de leer para un futuro y de esta manera logrando superar algunos obstáculos al leer.

Este equipo de investigación opinan, que la motivación debe estar relacionada a despertar el interés del alumno, a estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar las metas propuestas, por lo tanto es necesario que el estudiante debe estar preparado física, intelectual y emocional de manera que le permite un mejor aprendizaje.

Las actividades lúdicas que plantean la docente para desarrollar hábito lector en sus estudiantes son: el lápiz hablante, lectura coral, lectura interpretativa, lectura en cadena, competencias de lecturas. Así mismo propiciar en el aula de clase un clima agradable que le permita desarrollar la lectura enriqueciendo su vocabulario, estimulando la actividad de la curiosidad y el pensamiento, brindándole la oportunidad de crecer capaces de tomar decisiones y de esta forma llevarlo a participar activamente en el quehacer escolar.

El director describe como estrategias lúdicas para desarrollar el hábito lector realización de crucigramas, sopas de letras, coplas, chistes, adivinanzas,

refranes, unir con una raya, ejercicios de completación, elaboración de mapas semánticos, diagramas, recortes de palabras, dramatizaciones, declamación de poemas, elaboración de historietas, entre otros.

Para Solé (2001) la enseñanza de la lectura debería proveer alumnos de las estrategias que le permitiera abordar diferentes textos académicos y cotidianos con diferente intención [disfrutar, aprender, resolver un problema concreto].

Con base en estas afirmaciones las investigadoras comentan que todo docente debe reflexionar sobre cómo puede incentivar a sus estudiantes para obtener un aprendizaje de acuerdo a su madurez, debe tomar en cuenta el dominio que tiene sobre un tema determinado y como motivarlo a que los alumnos expresen sus conocimientos previos que poseen.

Entre los factores que influyen en la motivación del hábito lector por parte de los padres de familia, la docente expresó a este equipo de investigación que según su criterio el factor económico, social y familiar sobre todo por abandono en que viven los niños durante los días de la semana, la falta tutela necesaria, no le permite aunque ellos quieran brindar el apoyo requerido, por lo tanto hay poca motivación.

Por su parte el director describe que los factores que influyen en la motivación hacia el hábito lector menciona como los más relevantes el factor económico, educativo, social y familiar. Los padres de familia tienen poca influencia en crear hábitos de lectura en sus hijos; pero los que hacen el esfuerzo comentan que comienzan leyéndoles a sus hijos cuentos, poemas e historias bíblicas, a medida que crecen y acorde a sus posibilidades le compran libros de acuerdo a su nivel, historias, aventuras, cuentos de hadas y hasta lectura de periódicos y algunas revistas.

También los incentivan a participar en competencias de lectura oral en la escuela al igual en algunos lugares donde se promueve hábitos de lectura, lo mismo hacen con la lectura comprensiva y expresiva. Los que no tiene la habilidad de motivar a sus hijos a inclinarse por el hábito lector, señalan como el principal factor para no apoyar a sus hijos la falta de tiempo y dinero.

Los padres respondieron que el apoyo que le brinda a la docente y a sus hijos para fomentar el hábito lector son los siguientes: comprándoles libros que le gusta leer para que se capaciten intelectualmente, motivándole a través de los dibujos y luego explicar el contenido, hablarle de la biblia y poniéndoles a leer, llevándolo diario a clase y revisándoles sus tareas.

Sánchez (1987) menciona que el hábito lector “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se les denomina factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lector.

Entre las estrategias lúdicas que motivan a los estudiantes para la adquisición del hábito lector, la docente manifiesta que el uso de la tecnología despierta en el alumno la curiosidad, el entusiasmo, creando con sus manos, interactuando, experimentando, no poniendo el aprendizaje rutinario, monótono y tradicionalista, sino convirtiendo el saber en algo nuevo e innovador.

En cuanto a lo expresado por el director, este argumenta que la motivación que ejercen los padres de familia es fundamental, aunque la docente planifica estrategias lúdicas que motivan a los estudiantes como el uso de la tecnología, dejando investigaciones para luego ser representadas en exposición, confrontación de ideas, conversatorio, las cuatro esquinas, todo con el propósito de mejorar el hábito de la lectura.

Según Gasol (2005) “la familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector” .En relación a las respuestas recibidas del director, docente, padres de familia y lo expresado por Gasol hay relación porque los padres desempeñan una gran función en la educación de sus hijos ya que no es suficiente con la enseñanza brindada por la docente tiene que haber apoyo por parte del padre de familia. Está demostrado que el entorno que rodea a los niños tiene un papel determinante en el desarrollo personal y en su aprendizaje, el contexto familiar y las actividades cotidianas que ocurren en la escuela contribuyen importantes elementos en la adquisición de los hábitos lectores.

8.4 Estrategias lúdicas que se les proponen a la docente para la implementación en el desarrollo del hábito lector

Las respuestas encontradas al cuarto y último propósito propuesto para brindarles sugerencias a la docente que le ayuden a desarrollar el hábito lector en sus estudiantes son las siguientes.

Las actividades que organiza la docente en el aula de clase a partir de la lectura en los textos seleccionados ella resaltó que promueve la lectura recreativa con sus estudiantes, la hora de cuenta cuentos realizado con el apoyo de las dos bibliotecarias del turno de la mañana que llegan al salón de clase para realizar un periodo de cuarenta y cinco minutos de lectura interpretativa, discriminación de láminas y realizando preguntas de comprensión lectora, poniéndolos a leer cuentos en pareja e intercambiando los textos leídos según su afinidad.

Por su parte el director sugiere que estas actividades del desempeño de las bibliotecarias es muy importante porque sirven de apoyo a la docente y promueven la lectura, aunque recalcó también que esta actividad debería de promoverse a otros niveles en los grados más alto para estimular el avance que han tenido los niños del sexto grado y de esta manera lograr superar los índices de falta del hábito lector.

La respuesta brindada por los padres de familia expresaron que sus hijos comentan en casa las lecturas realizadas en la escuela y el mensaje que estas transmiten confirmando que a sus hijos le gusta leer cuentos, revistas, almanaques y pasajes de la biblia.

Los estudiantes expresan que les beneficia leer porque mejoran la fluidez, obtienen mayor conocimiento, mejoran su expresión oral, también les ha beneficiado en mejorar su comprensión lectora, su vocabulario y ortografía.

Matesanz (s/f). Sostiene que cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos las estrategias empleados durante las mismas variaran en función de dichos objetivos ya que estos van a determinar cómo se lee el texto.

En cuanto a este punto se expresa lo siguiente que se debe continuar promoviendo estrategias que estimulen la comprensión oral desde los primeros grados como base de la comprensión lectora y de esta manera enseñar a los estudiantes a responder preguntas de diferentes tipos literales e implícitas, identificando ideas primarias, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y la generación de discusiones sobre los textos que se leen.

Confirmando las apreciaciones expresadas por Matesanz que sostiene que todo lector tiene un objetivo debemos de tener en cuenta que al momento de seleccionar una lectura sea del agrado del estudiante y que cumpla con las competencias planteadas en el currículo nacional, cuidando que tenga un vocabulario acorde al nivel que cursa el estudiante.

La docente comunicó que los estudiantes pueden mejorar el interés por tener hábitos de lectura cuando se realizan actividades enriquecedoras, leyendo sin distractores, contando con el apoyo de los padres de familia, brindándoles estímulos, creando rincones apropiados para la lectura.

En cambio el director notificó que para mejorar el interés por la lectura es necesario concientizar a los estudiantes, padres de familia, a leer en todo tiempo disponible porque esta actividad está presente en nuestro diario vivir, adujo que si bien es cierto los padres de familia pueden y deben ayudar a sus hijos a iniciarse en la lectura el lugar donde el niño lo hará más seguido es en la escuela dentro del aula es donde aprenderá a leer, razón por lo que es tarea de la profesora incentivar al estudiante en la lectura.

Valenzuela (2003) señala que existen diversas estrategias didácticas que pueden aplicarse en la enseñanza de la lectura, sin embargo es fundamental los principios teóricos de los principales enfoque sobre ellos. Por ello sugiere lo siguiente: proporcionar experiencia del lenguaje escrito en este proceso el docente y la escuela cumplen un papel fundamental.

Con base en la interrogante planteada, las investigadoras consideran que la comunidad educativa no debe olvidar que la práctica de la lectura es una tarea de toda la vida, no solamente se debe cumplir con estas necesidades mientras

los y las estudiantes estén en nuestras manos, sino que se debe de lograr que salgan con el conocimiento necesario para tener éxito en su vida.

Según comentario de la docente, ella crea condiciones en un ambiente alfabetizador. Con la presentación de diferentes textos, para que los estudiantes puedan manipularlos, explorarlos, como los que se encuentran en los periódicos murales y carteleras informativas, realizando comentarios de libros relacionando los aprendizajes previstos. El tener acceso a estos espacios le brinda al estudiante la posibilidad de descubrir que la lectura se convierte en una actividad alternativa en la cual él puede ocupar su tiempo libre.

El director dijo que los ambientes deben ser agradables, junto a sus compañeros realizando actividades de animación como el uso de títeres para representar los cuentos, el estudiante podrá desarrollar la lectura, enriqueciendo su vocabulario, desarrollando su capacidad lectora.

Monereo Font (citado en Solé 2002) doctor en psicología por la universidad autónoma de Barcelona menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presente tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

Los estudiantes mencionaron que realizan lecturas de su agrado como es el libro Azul de Rubén Darío como por ejemplo el Lobo feroz, también han disfrutado leyendo el principito, la lechera, caperucita roja, la liebre y la tortuga y cuentos de princesas, entre otros. A su vez los padres afirmaron que le compran libros de cuentos y princesas.

Referente a las condiciones que crea un docente para comentar los libros que los estudiantes leen, las investigadoras están de acuerdo que debe existir un ambiente agradable, limpio, seguro y que los anime a estudiar, expresar con libertad sus opiniones sobre las apreciaciones de los libros leídos desarrollando en el estudiantes las aptitudes de leer, comentar, imaginar y crear sobre los temas leídos. La docente juega un rol importante al crear ambientes propicios que estimulen las etapas educativas alcanzadas motivándolos a aprender y lograr sus metas personales y escolares

En cuanto a la opinión del director sobre las condiciones que brinda la docente para comentar las lecturas leídas, expuso que la implementación de espacio para que ellos expresen sus diferentes puntos de vista de los textos leídos, de manera que los estudiantes amplíen sus anticipaciones o descubran sus equivocaciones al leer el texto.

Las recomendaciones brindadas por director a la docente sobre las estrategias lúdicas para desarrollar el hábito lector expresó lo siguiente: que debe continuar promoviendo la lectura para formar alumnos investigativo, investigar y ampliar nuevas actividades lúdicas para promover el hábito lector, reconocer de manera positiva los avances y los logros obtenidos en la lectura, promover en el aula de clase un ambiente de respeto.

Según el libro “Lo que los jóvenes preguntan, respuestas prácticas, volumen 2 de los testigos de Jehová expresa la siguiente recomendación

- ❖ Desarrollo positivo hacia los estudios
- ❖ Ten fe en ti mismo
- ❖ Establece tus prioridades
- ❖ Asocia lo que estás leyendo a lo que ya sabes
- ❖ Leer en voz alta
- ❖ Usa tu imaginación para desarrollar lo que lees
- ❖ Desarrolla sensibilidad ante la lectura, transpórtese al mundo narrado
- ❖ Comience con periodos cortos de tiempo y con lecturas de su completo agrado.
- ❖ Lea párrafo por párrafo.

Al leer lo expresado por el libro lo que los jóvenes preguntan y al relacionarlo con la respuesta del director, se observa que hay similitud en la opinión de ambos ya que la docente aplica estrategias que ayudan a desarrollar hábito lector pero se encontró algunas debilidades sobre todo en la comprensión de un escrito debiendo trabajar en la comprensión lectora situación que se notó al momento de realizar le entrevista a los estudiantes, así mismo no tiene elaborado los rincones de aprendizaje y los murales son muy pobres.

Otro aspecto que se logró identificar mediante la observación indirecta que los libros de la biblioteca son muy pocos y que no cuenta con muchos textos del MINED, los pocos que hay están deteriorados.

Para concluir este análisis se puede decir que las estrategias lúdicas que emplea la docente son adecuadas a las habilidades y destrezas que se emplean en la lectura, pero no son suficientes se necesitan hacer una valoración y efectividad de las mismas ya que los avances han mejorado en relación con el estudio realizado anteriormente. Mediante la entrevista se logró comprobar que hay más participación de los padres apoyando en compra de libros nuevos y usados para mejorar la lectura de sus hijos.

IX. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones:

1) La docente aplica en el salón de clase del sexto grado "A" estrategias lúdicas que promueven el hábito lector en los estudiantes entre ellos se mencionan las siguientes actividades la sopa de letras, crucigramas, la fila de opinión, las dramatizaciones, lectura de cuentos , poemas y narraciones.

2) Las estrategias que la docente pone en práctica para desarrollar el hábito lector en los estudiantes le han dado un excelente resultado ya que habrá transición de los 54 alumnos del sexto grado a Educación Secundaria por lo que considera que los resultados no podrían ser mejores.

3) En la valoración realizada a los estudiantes sobre el desempeño del hábito lector dijeron que les ha ayudado a mejorar la fluidez al momento de leer, adquirir nuevos conocimientos, desarrollar su expresión oral y comprensión lectora, mejorando su vocabulario y ortografía. También expresaron que las estrategias lúdicas que la docente ha empleado con ellos ha despertado su interés por leer motivo por lo que sus padres los felicitan.

4) El director motiva a la docente, que para mejorar la adquisición del hábito lector en los estudiantes del sexto grado elija algunas imágenes para crear secuencias de historias, descubrir imágenes, utilizar diferentes tonos de voz incluso movimientos para cada situación presentada en el texto, utilizar revistas, periódicos o algún libro en desuso para que los estudiantes recorten y creen su propia historia, hacer uso de la tecnología, descargando cuentos, poemas, leyendas y relatos.

En conclusión las investigadoras lograron darse cuenta el arduo trabajo que desempeñó la docente con este grupo, durante este II semestre, destacándose como una docente innovadora, con deseo personal en la superación de sus estudiantes proporcionándoles a su grupo estrategias lúdicas que los motiven y los entusiasmen a seguir desarrollándose. Cabe destacar que esta docente viene aplicando estas estrategias con el mismo grupo.

La docente con tantos años de servicio ha dejado un legado de conocimientos, perseverancia y éxito, es admirable de encomiar su ejemplo, cumple con las normativas del gobierno al brindarle reforzamiento escolar en horario alterno y en su hogar con el objetivo de nivelar el conocimiento a sus estudiantes.

X. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

A la docente:

- ❖ Continuar innovando estrategias lúdicas para acaparar la atención del alumno y desarrollar en ellos el hábito lector.
- ❖ Promover la investigación científica, para que los alumnos hagan uso frecuente de las bibliotecas del centro y comunitarias.
- ❖ Realizar con los estudiantes sesiones de lectura en voz alta y silenciosa
- ❖ Organizar en el aula de clase rincones donde se puedan llamar la atención del alumno con diferentes textos, acorde a los intereses o preferencias de los estudiantes.
- ❖ Elaborar con sus estudiantes cuentos cortos empastados e ilustrados
- ❖ Recolectar figuras, estampas, dibujos, recortes de revistas y periódicos para construir cuentos con relieve
- ❖ Crear un catálogo de lectura donde incorpore juegos de rondas, refranes, adivinanzas, cantos infantiles, entre otros.
- ❖ Elaborar con diferentes materiales un libro del gigante donde puedan incorporar temas científicos, históricos conocimiento de nuestra realidad cercana o de la cultura universal.
- ❖ Elaborar en conjunto con los estudiantes presentaciones, dramatizaciones y exposiciones de textos educativos para compartir con otros niveles educativos, promoviendo el Hábito Lector.
- ❖ Orientar trabajos y lecturas que integren al padre de familia, creando expectativas y concientizándolo sobre la importancia de cultivar el Hábito Lector en sus hijos.
- ❖ Promover la práctica de valores a través del análisis de los diferentes textos.
- ❖ Motivar a los estudiantes para que aprendan y declamen poemas, entonen canciones; dramaticen cuentos, fabulas, leyendas, escritos por artistas nicaragüenses promoviendo la cultura.

Al director:

- ❖ Fortalecer los acompañamientos pedagógicos a la docente del sexto grado “A” realizándolo de manera simultánea.
- ❖ Continuar con el apoyo a la docente del sexto grado con materiales didácticos para implementar rincones de aprendizajes, preferible a desarrollar el rincón de lectura.
- ❖ aprovechar las reuniones de padres familia para promover actividades donde ellos desarrollen el hábito lector.
- ❖ Proporcionar estrategias innovadoras a la docente por parte del director
- ❖ Elaborar calendarización de lectura de manera bimensual para mantener el interés de los estudiantes.
- ❖ Impulsar campañas “Un libro para mi escuela” en coordinación con la Comunidad Educativa destacando la importancia del hábito lector.
- ❖ Calendarizar por lo menos dos veces a la semana visitas a la biblioteca, con el propósito de promover el Hábito Lector en los estudiantes.
- ❖ Promover actividades a nivel de Centro Educativo donde los estudiantes demuestren las habilidades y destrezas desarrolladas en la aplicación de las diversas actividades lúdicas de la lectura.

A los estudiantes:

- ❖ Seguir practicando continuamente la lectura haciendo uso de periódicos, folletos, revistas, libros de cuentos, la biblia, internet de manera positiva.
- ❖ Elaborar libros de cuentos ilustrados y empastados para traspasar su hábito de lectura a niños de los grados más bajos
- ❖ Se sugiere al estudiantes descargar libros de internet de su preferencia y leer de dos a tres páginas diarias
- ❖ Donar los libros que no aprovechan en su casa a la biblioteca.
- ❖ Visitar al menos una o dos veces al mes la biblioteca para recrearse leyendo libros sobre temas que le llamen la atención.
- ❖ Participar en un club de lectores donde se intercambien apreciaciones de las lecturas leídas así como libros.

A los padres de familia:

- ❖ Elaborar un rincón de lectura en conjunto con sus hijos.
- ❖ Asignar un espacio sin distractores para el disfrute de la lectura.
- ❖ Fijar una hora específica para leer con sus hijos, destacando los valores y antivalores de la lectura.
- ❖ Motivar al niño de forma afectiva que sienta que lo que realiza es bueno para su educación y crecimiento personal.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Guerrero, R (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. Recuperado el 10 de noviembre del 2017.
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>
- Libro de texto de lengua y literatura (6) EDUVICION Honduras pag. 48
- Ruffinelli, J (1986). Comprensión de la lectura pag. 52
- Reátegui Malafaya, L., Vásquez Elescano, L., Factores que influyen en el Hábito de Lectura. Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4642>
- Pérez López, a., Gómez Narváez, m., (s/f). la influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y la alfabetización informacional. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de <http://eprints.rclis.org/17537/1/comunicaFinal-bloquelll.pdf>
- Programa de Profesionalización de maestro en educación primaria (2007). Modulo V didácticas específicas de Lengua y Literatura, MINED.
- Revistas “lo que los jóvenes preguntan, respuestas prácticas, volumen 2 de los testigos de Jehová.
- Rosler, (2014). Clases cerebrales amigables para que sus alumnos recuerden lo que usted les enseña. Recuperando el 20 de noviembre de 2017, de <http://asociacioneducar.com/clases-cerebralmente-amigables-1>
- Solé Gallart, I. (1999) Estrategias de lectura. Décima Edición. Barcelona-España: Editorial GRAO.

- Valle, A. González Cabanach, R., Cuevas Gonzales, L., Fernández Suarez, A. Las estrategias de aprendizajes: Características básicas y su relación en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, 6, 53-6
- Revista despertad. Aprender es un gusto a cualquier edad. www.watchtower.org
- Revistas “lo que los jóvenes preguntan, respuestas prácticas, volumen 2 de los testigos de Jehová.
- Gómez y Sequeira, Estrategias metodológicas. Folleto de la UCC. Pag 35
- Diccionario océano.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“AÑO DE LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA”**

ANEXO N° 1

Entrevista al Director del Centro de Estudio

Estimado Director:

Somos estudiantes de la UNAN- Managua estamos realizando una investigación sobre el hábito lector de los estudiantes, por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo. Agradecemos su apoyo.

PROPOSITO: Recolectar información sobre las estrategias lúdicas que aplica la docente para fomentar el hábito lector

DATOS GENERALES

Nombre del Director (a): _____

Sexo: _____. Especialidad: _____

Nivel académico: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Años de experiencia en la docencia: _____ Fecha: _____

1) ¿Qué estrategias lúdicas aplica la docente para desarrollar al hábito lector en el salón de clase del 6º A?

- 2) ¿Cree que las estrategias lúdicas que aplican la docente son propicias?
¿Por qué?
- 3) ¿Cuáles son los criterios que utiliza la docente para la selección de las actividades lúdicas?
- 4) ¿Cuáles son los resultados de las estrategias lúdicas que planifica y ejecuta la docente en el salón de clase?
- 5) ¿Cuáles son los tipos de estrategias lúdicas que motivan a los estudiantes para la adquisición del hábito lector?
- 6) ¿Cómo influye la actitud de los estudiantes hacia la lectura para desarrollar el hábito lector?
- 7) ¿Cómo motiva la docente a los estudiantes para mantener el interés por la lectura?
- 8) ¿De qué actividades lúdicas se vale la docente para desarrollar el hábito lector en los estudiantes?
- 9) ¿Qué aprendizaje significativo deja en los estudiantes las actividades planificadas y ejecutadas por la docente?
- 10) ¿Cuáles son los factores que influyen en la motivación hacia el hábito lector por parte de los padres de familia?
- 11) ¿Cómo influye la motivación del padre de familia para fomentar hábito lector en sus hijos?

¡MUCHAS GRACIAS!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“AÑO DE LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA”**

ANEXO N° 2

Entrevista al Docente

Estimado Docente:

Somos estudiantes de la UNAN- Managua estamos realizando una investigación sobre el hábitos lector de los estudiantes, por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo. Agradecemos su apoyo.

PROPOSITO: Identificar cuáles son las estrategias lúdicas que pone en práctica la docente para el desarrollo del hábito lector

DATOS GENERALES

Nombre del Director (a): _____

Sexo: _____. Especialidad: _____

Nivel académico: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Fecha: _____

1) ¿Qué estrategias lúdicas aplica para desarrollar el hábito lector en su salón de clase?

- 2) ¿Cómo influye las actividades que usted realiza para desarrollar el hábito lector?
- 3) ¿Cree usted que las estrategias lúdicas que está aplicando son pertinente?
¿Por qué?
- 4) ¿Qué criterios utiliza para hacer la selección de las actividades lúdicas?
- 5) ¿Cuáles son los resultados que usted obtiene de la planificación y ejecución de las estrategias lúdicas en el salón de clase?
- 6) ¿Cómo influye la motivación del padre de familia para motivar el hábito lector en sus hijos?
- 7) ¿De qué manera se les facilita a los estudiantes adquirir hábitos de lectura?
- 8) ¿Las actividades que usted planifica dejan en los estudiantes aprendizajes significativos? ¿Por qué?
- 9) ¿Cómo usted motiva a los estudiantes para mantener el hábito lector?
- 10) ¿Que actividades lúdicas plantea usted para desarrollar el hábito lector en sus estudiantes?
- 11) ¿Cuáles son los factores que influyen en la motivación del hábito lector por parte de los padres de familia?
- 12) ¿Cuáles son los tipos de estrategias lúdicas que motivan a los estudiantes para la adquisición del hábito lector?

¡MUCHAS GRACIAS!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“AÑO DE LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA”**

ANEXO N° 3

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

Estimados estudiantes, somos estudiantes de pedagogía con mención en Educación Primaria, estamos realizando un trabajo de investigación sobre el tema: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito lector.

Datos Generales

Estimado estudiante te solicitamos que leas atentamente las preguntas que te estamos realizando y bríndanos tu aporte para nuestro estudio

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____

Objetivo: conocer de manera exacta el nivel de interés en los estudiantes en el hábito lector

INFORMACION GENERAL

1. ¿Qué tipos de libros te gusta leer?

2. ¿Tienes libros o materiales de lectura? ¿Cuáles?

- 3) ¿Cómo diferencias un libro de una revista o de un folleto?

- 4) Explica si se te facilita escribir un texto a partir de una lámina o del título?

- 5) ¿Qué tipo de estímulo recibes de parte de tus padres cuando practicas la lectura?

6. ¿Cuándo respondes a preguntas de comprensión lectora argumentas por qué piensas que son las correctas? Explica

- 7) ¿Cuáles son las lecturas escuchadas o leídas que más comentas a tus padres?

- 8) Escribe un comentario corto de los libros que has leído.

10. ¿En qué te beneficia leer? Explique: _____

¡MUCHAS GRACIAS!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“AÑO DE LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA”**

ANEXO Nº 4

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Estimado Padre de familia:

Somos estudiantes de la UNAN- Managua estamos realizando una investigación sobre el hábito lector de los estudiantes, por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo. Agradecemos su apoyo.

PROPOSITO: Conocer la manera que apoya a su hijo para desarrollar el hábito lector

DATOS GENERALES

Nombre del Director (a): _____

Sexo: _____. Especialidad: _____

Nivel académico: _____

Fecha: _____

1. ¿Cómo motiva usted a su hija o hijo para que el practique la lectura?

- 2.. ¿En su casa hay un lugar específico para leer?

3. ¿Comenta su hijo sobre la lectura realizada en la escuela?

4. ¿Usted tiene la costumbre de leer?

5. ¿Qué tipo de libros le gusta leer a su hijo?

6. ¿Cómo apoya a la docente para fomentar el hábito lector? Exprese.

¡MUCHAS GRACIAS!

Variedad de estrategias y dinámicas que se pueden aplicar en el aula de clase para motivar el hábito lector en los estudiantes

Estrategia.

- ◆ Lecturas variadas
- ◆ Elaboración de rincón de lectura
- ◆ Participación individual.
- ◆ Formación de equipos

Recursos Didácticos

- ◆ Laminas ilustrativas
- ◆ Textos variados
- ◆ Papelografo
- ◆ Pizarrón
- ◆ Taype
- ◆ Hojas de color
- ◆ marcadores

Técnica

- ◆ Análisis de textos variados.

Dinámica

- ◆ Lápiz hablante
- ◆ La silla se quema
- ◆ El repollo
- ◆ Cantos infantiles

Propuesta lúdicas para desarrollar la lectura y escritura en textos variados.

1) Un nuevo final.

Esta actividad consiste en demostrar la habilidad conforme a su imaginación al modificar el final de un texto en donde los niños y niñas puedan demostrar su habilidad enriqueciendo su hábito lector.

2) Mi primera creación

El objetivo de esta actividad es desarrollar la expresión oral y escrita al crear un cuento a través de lámina ilustrativa. Valorando el desarrollo del pensamiento en los estudiantes en la redacción y elaboración de un cuento, enfatizándonos en el interés de obtener un hábito por leer.

3) La bolsa mágica.

En esta dinámica el estudiante será capaz de desarrollar la creatividad y el pensamiento lógico al redactar párrafos cortos, conforme diversas figuras, extraídas de la bolsa mágica. Al realizar esta actividad el estudiante enfatizara la creatividad, motivación, participación

4) Siguiendo el hilo

Mediante esta dinámica los estudiantes desarrollaran la competencia de la escucha en el seguimiento de la lectura y ganar la atención de los estudiantes al fomentar un hábito lector. Con la implementación de esta estrategia se pretende de que el estudiante se apropie de nuevos conocimientos, motivación y le interés de mejorar el hábito de leer no solo en el aula de clase sino en el hogar.

Managua, 20 de octubre del 2017

Msc. _____

Docentes del departamento de Pedagogía.

Estimado docente:

Reciban de parte del equipo de investigación de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria nuestros más sinceros saludos.

Confiando en su conocimiento y destrezas en el ramo de la investigación, solicitamos de manera formal su apoyo a la validez de nuestros para aplicarlos y recopilar la información requerida. Estamos óptimas esperando sus recomendaciones y sugerencias.

Agradecemos de antemano la disposición y su fineza a nuestro pedido.

Atentamente

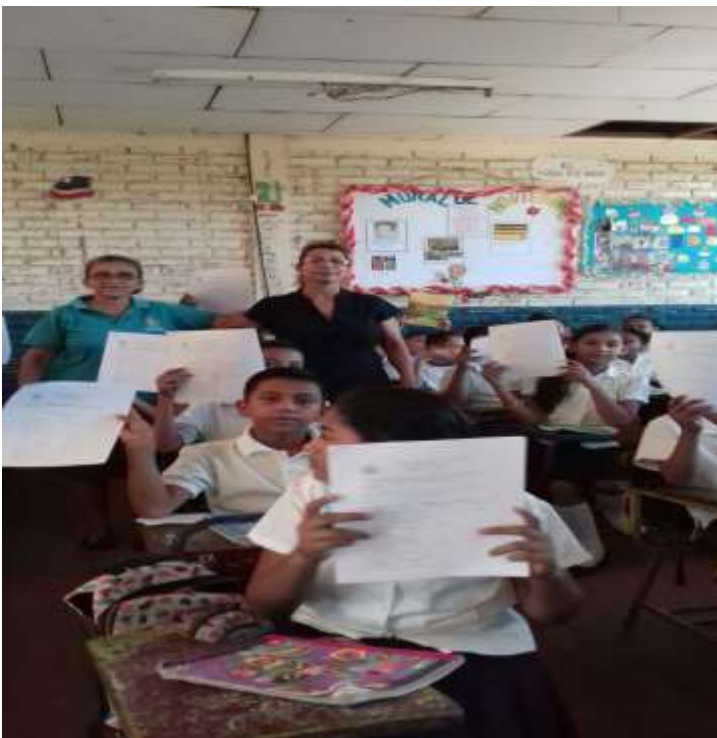
- Bra. Gennery Jeannette Calero Betancourt.
- Bra. Minerva Susette Domínguez Monterrey.
- Bra. Mercedes Janneth Prado Molina.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“AÑO DE LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA”**

ANEXO Nº 6: Galería de Fotos. Referidas a la investigación.



Momentos en que brindo la explicación de la entrevista a los estudiantes del sexto grado A, colegio Público Brenda Cano Torrez.

Estudiantes contestando la entrevista.



Distractores del entorno del Colegio Público Brenda Cano Torrez.



Estudiantes del Sexto Grado A.

