

**GENERANDO HABITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS DE LA  
FUNDACIÓN PACTO EN ACCIÓN PARA MEJORAR LAS RELACIONES QUE  
TIENEN CON LOS RECURSOS HIDRICOS Y RESIDUOS SOLIDOS, MEDIANTE EL  
USO DE ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS NATURALES.**

**ELIANA MARCELA ROPERO MORENO  
YOLANDA ROCIO RIAÑO BLANCO  
ANGIE PATRICIA ARENAS BECERRA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título  
Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Directora  
ROSA LILIANA RIOS CARDENAS  
Ingeniera Ambiental**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
BOGOTÁ, D.C.**

**2017**

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION  
AMBIENTAL

ACTA DE CALIFICACION No. \_\_\_\_

En la Universidad del Tolima a las 3:00 (Hora) del día 01 de DICIEMBRE  
de 2017 (día/mes/año), se reunió el grupo de calificadores de Trabajo de Grado,  
integrado por los siguientes miembros:

Jurado Calificador: JOSE RAUL RUIZ

Jurado Calificador: HANNES GARAYTO SUAREZ

Con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado:

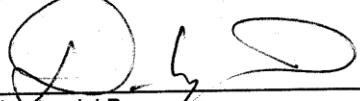
GENERANDO HABITOS AMBIENTALES EN NIÑOS 9-10 AÑOS  
DE LA FUNDACIÓN PAFTO EN ACCION PARA MEJORAR LAS  
RELACIONES CON LOS RECURSOS HÍDRICOS Y SÓLIDOS, MEDIANTE  
Presentando como requisito parcial para optar al título de: Licenciado en Ciencias  
Naturales y Educación Ambiental, proyecto elaborado por:

ELIANA MARCELA ROPEAO MORENO  
YOLANDA ROCIO RIAÑO BLANCO  
ANGIE PATRICIA ARENAS BECERRA

. Declara abierta la sesión por el director del programa, los jurados hacen entrega de la  
nota final del trabajo de grado.

La calificación para el estudiante es: (Aprobado) (4.0 /5.0)

A las 4:00 (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en  
constancia firman:

  
\_\_\_\_\_  
Director del Programa

AGRADECEMOS A DIOS POR PERMITIRNOS ALCANZAR UNA META MÁS EN NUESTRAS VIDAS Y COLOCAR PERSONAS TAN ESPECIALES COMO LO SON NUESTROS PADRES, HERMANOS, COMPAÑEROS DE ESTUDIO PROFESORES QUE NOS APOYARON EN EL TRANCURSO DE NUESTRA CARRERA, SIENDO NUESTRA FORTALEZA EN LOS MOMENTOS DE DEBILIDAD, GRACIAS A TODOS POR BRINDARNOS UNA VIDA LLENA DE APRENDIZAJE, Y EXPERIENCIAS LLENAS DE FELICIDAD

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCION</b>	<b>10</b>
<b>1. JUSTIFICACION</b>	<b>11</b>
<b>2. PROBLEMA</b>	<b>12</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>14</b>
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>15</b>
<b>5. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>17</b>
<b>6. MARCO LEGAL</b>	<b>19</b>
6.1 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN	
6.2 CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL	<b>20</b>
6.3 DECRETO 1743 REGLAMENTARIO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR	<b>22</b>
<b>7. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL</b>	<b>24</b>
7.1 HABITO	<b>21</b>
7.2 AMBIENTE	
7.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL	<b>25</b>
7.3.1 La educación ambiental en los programas educativos	
7.4 PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES	<b>26</b>
7.5 RECURSOS HÍDRICOS	
7.6 RESIDUOS SÓLIDOS	<b>28</b>
7.7 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	<b>29</b>
7.7.1 Estrategias didácticas	

<b>7.7.2 Taller</b>	<b>30</b>
<b>7.8 LAS ONG PROTECTORAS DEL MEDIO AMBIENTE</b>	
<b>8. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>33</b>
<b>8.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN (CUALITATIVA)</b>	<b>31</b>
<b>8.2 MÉTODO (HERRAMIENTAS)</b>	<b>32</b>
<b>8.3 DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>33</b>
<b>9. RESULTADOS Y ANALISIS</b>	<b>39</b>
<b>10. CONCLUSIONES</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	<b>56</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> mapa ubicaron barrio juan pablo II .....	17
<b>Figura 2</b> resultados de encuesta diagnostica .....	40
<b>Figura 3</b> resultados de encuesta después de la aplicación de talleres.....	48
<b>Figura 4</b> Resultados comparativos de las encuestas .....	49
<b>Figura 5</b> FORMATO DE ENCUESTA.....	63
<b>Figura 6</b> presentación del club .....	82
<b>Figura 7</b> entrega de carnet .....	82
<b>Figura 8</b> video compartir 1 .....	83
<b>Figura 9</b> video compartir 2.....	83
<b>Figura 10</b> taller de conceptualización .....	84
<b>Figura 11</b> quebrada limas.....	85
<b>Figura 12</b> quebrada limas.....	85
<b>Figura 13</b> quebrada la vieja .....	86
<b>Figura 14</b> quebrada la vieja .....	86
<b>Figura 15</b> reusando voy actuando y hermosos regalos voy elaborando.....	87
<b>Figura 16</b> reusando voy actuando y hermosos regalos voy elaborando.....	87
<b>Figura 17</b> visita secretaria de ambiente.....	88
<b>Figura 18</b> visita secretaria de ambiente.....	88
<b>Figura 19</b> finalizaciones del club .....	89
<b>Figura 20</b> finalizaciones del club .....	89

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> diagrama de Gantt actividades observación diagnostica .....	36
<b>Tabla 2</b> cronogramas de actividades .....	37
<b>Tabla 3</b> Bienvenida De Extranjeros .....	58
<b>Tabla 4</b> Salida Lúdica Parque Simón Bolívar.....	58
<b>Tabla 5</b> Celebración Día Del Amor y La Amistad.....	59
<b>Tabla 6</b> Actividad En Clase De Ingles.....	59
<b>Tabla 7</b> Salida Lúdica Parque Tunal.....	60
<b>Tabla 8</b> Celebración Día De La Biblia .....	60
<b>Tabla 9</b> Actividad Clase De Español.....	61
<b>Tabla 10</b> Novenario.....	62
<b>Tabla 11</b> formato de entrevista .....	64
<b>Tabla 12</b> presentación del club .....	65
<b>Tabla 13</b> salida pedagógica .....	66
<b>Tabla 14</b> video- compartir .....	67
<b>Tabla 15</b> salida quebrada limas .....	68
<b>Tabla 16</b> importancia del agua.....	69
<b>Tabla 17</b> noticiero somos amigos del planeta.....	70
<b>Tabla 18</b> con tapitas un mundo lleno de sonrisas.....	71
<b>Tabla 19</b> ponte pilas con el planeta .....	72
<b>Tabla 20</b> salida pedagógica quebrada la vieja.....	73
<b>Tabla 21</b> reusando voy actuando y hermosos regalos voy elaborando .....	74
<b>Tabla 22</b> visita de la secretaria de ambiente.....	75
<b>Tabla 23</b> humedales queremos ver, a cuidar hay que correr.....	76
<b>Tabla 24</b> visita a la fundación tapitas por patitas .....	77
<b>Tabla 25</b> visita a la fundación sanar .....	78
<b>Tabla 26</b> video sobre los recursos hídricos.....	79
<b>Tabla 27</b> video sobre ¿cómo podemos reciclar? .....	80
<b>Tabla 28</b> manualidades con recursos solidos .....	81

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación aborda la importancia de una educación ambiental fundamentada en las buenas relaciones que debemos establecer con los recursos hídricos y el buen uso que debemos darle a los residuos sólidos. Dado que las observaciones que se realizaron en la fundación Pacto en Acción evidencian la falta de cultura ambiental siendo notoria la indiferencia por parte de los niños frente a los problemas ecológicos. Para la presente investigación partimos que la educación juega un papel decisivo en la promoción de una ética medioambiental que se preocupe por el equilibrio ecológico, la calidad de vida y un desarrollo sostenible, a fin de hallar soluciones a los problemas medioambientales, creando espacios donde los niños puedan reflexionar y construir un pensamiento de cuidadores del planeta. Se tuvieron en cuenta algunos aspectos legales establecidos por la constitución y las diversas leyes que respaldan la educación, como también la forma de crear hábitos ambientales haciendo uso de talleres pedagógicos y actividades que los confrontan con la degradación del medioambiente, tales como salidas pedagógicas y videos que ilustran la problemática ambiental que vive nuestro planeta.

**Palabras claves:** educación ambiental, hábitos ambientales, recursos hídricos, residuos sólidos, estrategias didácticas.



## ABSTRACT

This research project addresses the importance of environmental education based on the good relationships we must establish with water resources and the good use we should give to solid waste. Given that the observations made at the Pacto in Action foundation show the lack of environmental culture, the children's indifference to ecological problems is notorious. For the present investigation we start that education plays a decisive role in the promotion of an environmental ethics that cares about the ecological balance, the quality of life and a sustainable development, in order to find solutions to the environmental problems, creating spaces where the children can reflect and build a thought of caregivers of the planet. They took into account some legal aspects established by the constitution and the various laws that support education, as well as the way to create environmental habits by using pedagogical workshops and activities that confront them with the degradation of the environment, such as pedagogical outputs and videos that illustrate the environmental problems that our planet is experiencing.

**Keywords:** environmental education, environmental habits, water resources, solid waste, teaching strategies.

## INTRODUCCIÓN

Colombia es un país privilegiado en su ubicación geográfica, haciéndolo uno de los países más ricos en recursos naturales. Sin embargo, estas riquezas se han visto afectadas por los vínculos que ha establecido la humanidad y el medio ambiente. Es evidente la relación de dependencia recíproca que hay entre ambos, como también es notorio que día tras día la especie humana se ha encargado de dañar este nexo que tenemos con el entorno, acabando los recursos que este nos ofrece y cooperando con nuestros malos hábitos a la contaminación de nuestro planeta.

Hoy en día encontramos organizaciones sin ánimo de lucro dedicadas al cuidado y preservación del medio ambiente, de las cuales se hablara más adelante, dentro de estas organizaciones encontramos fundaciones que quieren cooperar al cuidado del medio ambiente desde una formación basada en valores cristianos, tal como lo realiza la fundación pacto en acción ubicada en el barrio Juan Pablo II localidad 19 de la ciudad de Bogotá. No obstante estas enseñanzas no trasciende más allá del emocionalismo momentáneo, razón por la cual los niños siguen generando hábitos inadecuados frente al ambiente, como logramos evidenciar en las observaciones diagnósticas que se realizaron en el transcurso de 3 meses a un grupo de diez niños entre nueve y diez años de la fundación. Con respecto a lo anterior surge la idea de elaborar un proyecto fundamentado en la disciplina ecológica para profundizar la enseñanza medio-ambiental, proyecto que tiene como nombre “club yo soy fans de mi planeta” y como lema: “Reciclando voy creando y valores voy formando” el cual tiene como objetivo, generar hábitos ambientales en los niños. En el desarrollo de este proyecto se aplicaron 17 talleres formativos los cuales dieron como resultado un cambio de postura por parte de los niños frente al cuidado del medio ambiente gracias a los hábitos sostenibles que se generaron.

## 1. JUSTIFICACION

El porqué del presente proyecto se fundamenta en la preocupación de la problemática actual que vive nuestro país con respecto a la falta de cultura ambiental. Esta situación de crisis ambiental actual, requiere la atención de los ciudadanos y la búsqueda de soluciones urgentes entre todos, es preciso concienciar a la sociedad y en especial a los niños sobre las consecuencias de la problemática ambiental, pues supone un claro riesgo para la vida del planeta, parece también necesario asumir las responsabilidades respecto a este problema, por lo tanto se debe conocer, en primer lugar, el alcance de las acciones que se realizan a diario, decisiones tan sencillas como la de ahorrar agua, disminuir el arrojamiento de residuos sólidos entre otros. Y de esta manera adoptar el compromiso individual que tenemos con nuestra madre tierra. Ahora bien por qué en especial a los niños porque para ellos y para su descendencia el medio ambiente les sostendrá el día de mañana y está en sus manos el ayudar a protegerlo. Así mismo este proyecto se basa en la necesidad de generar hábitos ambientales que ayuden a mejorar las relaciones que tenemos con los recursos naturales, considerando que uno de los caminos más viables para restaurar esta relación, es la educación, la cual es definida por la Ley 115 de Febrero 8 de 1994: “como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Todo esto parece confirmar que la educación es un potente factor de cambio y desarrollo que enfocado a ser parte de la solución de los daños ecológicos es lo que conocemos como Educación Ambiental, la cual surge como respuesta a la falta de conciencia ambiental que agudiza la crisis ecológica, convirtiéndose en una poderosa herramienta para ir modificando actitudes, incorporando una cultura basada en el respeto, la conservación y valorización de la naturaleza.

## 2. PROBLEMA

Los residuos sólidos día tras día se han convertido en un problema creciente, el cual está siendo promocionado por el consumo actual de los individuos. Residuos a los cuales la mayoría de veces no se les hace una adecuada disposición final y muchos terminan en las, calles, quebradas, parques, y en los mejores casos en los rellenos sanitarios.

Según Katia Noguera y Jesús Olivero en un artículo titulado: los rellenos sanitarios en Latinoamérica; caso colombiano, publicado en el 2012 para la revista de la academia Colombiana de ciencias exactas, físicas y naturales, Colombia está entre los países con mayor generación de residuos sólidos y dentro de sus departamentos Bogotá D.C. tiene uno de los mayores índices después de México D.F., Lima y Santiago de Chile. Situación que se ve reflejada en los “basureros” de las esquinas de la mayoría de las calles de nuestra ciudad, y que poco a poco se ha convertido en motivo de preocupación ya que se está viendo afectado el medio ambiente. Lo anterior nos llevó a preguntarnos, ¿De qué manera podemos mitigar la producción de residuos sólidos?

Igualmente otro de los problemas ambientales que afectan a la sociedad es el uso inadecuado que se le está dando a los recursos hídricos siendo muy poco el valor que le damos al agua. Según Cristian Díaz, director del departamento de ingeniería ambiental de la universidad central, en un artículo publicado en el 2014 para el Espectador y titulado: (en Bogotá el agua estaría en riesgo por derroche), alerta a la ciudadanía por un posible desabastecimiento en la capital, causado en gran parte por la cantidad de agua que se derrocha a diario, según las investigaciones de este artículo un bogotano utiliza alrededor de 101 litros de agua al día, cifra bastante alta, que se podría disminuir concientizando a la población afirma Díaz. ¿Datos que nos llevaron a preguntarnos de que manera podemos reducir el consumo de agua?

Adicional a lo anterior las observaciones que se realizaron en una primera instancia por parte de una de las docentes de la fundación pacto en acción quien noto por parte de los

niños una posición indiferente frente a la protección del medio ambiente en particular por el cuidado del agua y el buen uso de los residuos sólidos, estos registros reflejan que hay una problemática social, lo que llevó a preguntarnos: ¿de qué manera generar hábitos ambientales en los niños de 9 a 10 años de la fundación pacto en acción para mejorar las relaciones que tienen con los recursos hídricos y residuos sólidos, mediante el uso de algunas estrategias didácticas de las ciencias naturales?

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Generar hábitos ambientales en los niños de 9 a 10 años de la fundación pacto en acción para mejorar las relaciones que tienen con los recursos hídricos y residuos sólidos, mediante el uso de algunas estrategias didácticas de las ciencias naturales.

#### **3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diseñar talleres formativos en Educación Ambiental para familiarizar al niño con los conceptos de residuos sólidos y recursos hídricos.
- Programar salidas pedagógicas ambientales que confronten al niño con las consecuencias que genera el mal uso de los residuos sólidos y recursos hídricos.
- Crear espacios que le permitan al niño poner en práctica su creatividad reutilizando los residuos sólidos.
  - Verificar si dieron resultado las estrategias propuestas para el desarrollo del presente proyecto.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES:

La preocupación por la educación ambiental de los niños y niñas cada vez es más progresiva, se han podido observar trabajos investigativos de carácter ambiental, que buscan mejorar las herramientas que se pueden emplear en este tópico de la educación, investigaciones que nos servirán de referente para observar la viabilidad de nuestro proyecto.

Una primera referencia se encuentra en el trabajo de grado realizado por Martha Cecilia Rodríguez Pinzón presentada a la Universidad del Tolima en el año 2012, quien vio la necesidad de formular una propuesta hacia una construcción de ciudadanía ambiental en los estudiantes de la Institución madre del buen consejo, Floridablanca Santander, mediante la promoción de competencias ambientales ciudadanas integradas a favor del mejoramiento de la calidad de vida y la sustentabilidad local y global del planeta, en este proyecto se realizaron actividades de procesos reflexivos sistemática, utilizando los talleres investigativos lograron socializar y sensibilizar a los estudiantes y directivos de la institución realizaron actividades de orden y aseo para promover competencias ambientales ciudadanas desde la comprensión y reflexión del crecimiento interior humano. Involucrando a los directivos, docentes, alumnos de grado 9 y padres de familia, su resultado fue tener el reconocimiento de la problemática socio ambiental que la institución presentaba dicho estudio mostro que hay una predisposición positiva por parte de los docentes, los alumnos y la comunidad en general.

Una segunda referencia la encontramos en un proyecto de grado realizado por Aura Lida Gómez y otros en el año 2012 presentado a la universidad Católica de Manizales en la ciudad de Popayán, su objetivo principal fue proponer un proyecto ecológico para fomentar los valores ambientales ,esta investigacion se realizo con 53 estudiantes del grado 6, en donde utilizaron herramientas didacticas como charlas sobre valores

ambientales para que los estudiantes interactuaran con el orientador facilitando la fluidez de ideas y aclaración de conceptos, realizaron foros donde los estudiantes expresaban libremente su sentir con respeto al cuidado y conservación de su entorno, se realizaron carteleras alucivas a las buenas practicas de valores ambientales sus resultados fueron exitosos ya que los estudiantes tomarón un actitud positiva frente a los valores ambientales y el cuidado y concervacion de su entorno.

Por ultimo contamos con un proyecto de grado presentado a la universidad del tolima en el año 2012 por Humberto carvajal y otros en la cual mostraron su preocupación por los malos hábitos de aseo por parte de los estudiantes en las instalaciones del colegio, su objetivo en este proyecto fue lograr la sensibilización culturalización, capacitación y promoción del medio ambiente, esto a través de dos dimensiones fundamentales: la primera, desde una construcción de valores cívicos, mediante la realización de actividades que fomenten la participación proactiva de todos los involucrados; la segunda, desde lo ambiental y espacial al contribuir en la definición de conceptos del espacio o lugar donde se habita, como resultado lograron observar cambios actitudinales y la formación de hábitos amigables con el entorno donde se relacionan.





La economía de este barrio se basa en el pequeño comercio y donde predomina el trabajo informal. Igualmente se caracteriza por tener una población vulnerable a problemas de drogadicción, expansión de situaciones de violencia armada, problemas graves de seguridad alimentaria y bajos índices de escolaridad. Así mismo la mayoría de las familias de los niños son disfuncionales o monoparentales. En cuanto al aspecto físico se puede observar un mal estado de las calles, lo que dificulta la recolección de residuos domiciliarios razón que lleva a los habitantes a depositar los residuos en ciertos puntos como parques y quebradas produciendo cierto grado de contaminación; lo cual lleva a una proliferación de roedores y perros callejeros, igualmente este barrio no cuenta con servicio de recolección de reciclaje motivo por el que las personas no reciclan y generan más basura.

## **6. MARCO LEGAL**

A continuación presentamos el marco legal, el cual evidencia las leyes que respaldan el presente proyecto. En este capítulo se abordaron aspectos relevantes que están asociados con el tema, se tienen en cuenta las principales leyes de educación y el medio ambiente.

### **6.1 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN**

Se tienen en cuenta principalmente la Ley 115 de 1994 por la cual en su artículo 5 contempla los fines de la educación y de acuerdo con el artículo 67 dice: “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación” (fin 10 de la educación).

En el artículo 14 sobre la enseñanza obligatoria tanto instituciones educativas oficiales o privados que ofrecen educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: “La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política nacional y en su párrafo dice: El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

En la segunda sección sobre educación preescolar en el artículo 16 sobre objetivos específicos en el numeral (f) dice: “la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos y en el numeral (g) “el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social”.

En la misma ley general de educación en el artículo 22 sobre la educación básica en el ciclo secundario el numeral (e) dice: “El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente”.

los artículos mencionados nos confirman que es la educación el medio y la que tiene como fin ayudar a conservar y proteger el medio ambiente. De lo expuesto con anterioridad podemos decir que todas las personas y especialmente los docentes debemos tener un conocimiento amplio sobre cada artículo para que desde nuestra cátedra se oriente a nuestros futuros ciudadanos sobre las distintas normas que sirven como instrumento para la defensa del medio ambiente. Es fundamental desarrollar un sentido de responsabilidad y participación activa en los estudiantes que sean conscientes de los problemas ambientales y por ende hagan parte de la solución; es indispensable promover en los alumnos el valor de la naturaleza.

## **6.2 CONSTITUCIÓN POLITICA NACIONAL**

El estado colombiano consiente de la necesidad de proteger el medio ambiente dentro de su constitución política de 1991 dejó formado un número amplio de artículos que tienen bastante relación con temas ecológicos dentro de los cuales encontramos los siguientes:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”

Artículo 79: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Artículo 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Con base a lo anterior decimos que esta serie de normas se deben manejar a nivel de clase, con el fin de abrir espacios de participación y democracia en los estudiantes fundamentalmente en la ecología. En la escuela se pueden desarrollar actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concientizar a los niños en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela. lo importante es buscar que el maestro cumpla sus intenciones educativas a través de lo que el niño construya como conocimiento y que realmente se obtengan hechos educativos transformadores de actitudes y conductas con fines útiles en la vida diaria, como en este caso en que los niños se dan cuenta de un problema de su propia realidad y con base en éste buscan la reflexión, la creatividad, la construcción de su propio saber, de sus propias ideas, lo que hace más real lo que el niño vive en la escuela y no lo aísla de ella.

### **6.3 DECRETO 1743 REGLAMENTARIO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR.**

Artículo 1 El decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, crea la obligación de desarrollar el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de la educación formal, A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el

Ministerio de Educación nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

Artículo 2. La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las Leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

Artículo 3 Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PAE). Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar.

Artículo 5: Los Ministerios de Educación nacional y del Medio Ambiente, conjuntamente con las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorarán el diseño y la ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos ambientales escolares. Igualmente las facultades de educación, atendiendo a los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado incorporarán contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la dimensión ambiental, para la capacitación de los educadores en la orientación de los proyectos ambientales escolares y la Educación Ambiental, sin menoscabo de su autonomía.

Tomando como referencia estos artículos decimos que a partir de la educación ambiental se plantea como objetivo lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida así mismo propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad. Por consiguiente lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que permitan un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional. Así ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio. Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades. Y por último Introducir en los contextos educativos formales y no formales la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

## **7. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL**

El presente marco nos relaciona los temas que necesariamente están ligados y tienen que ver con esta investigación, de manera clara se citan los diferentes autores que permiten dar sustento teórico al presente proyecto.

### **7.1 HABITO**

Para abordar la siguiente tesis es necesario dar a conocer el concepto de hábito, según la autora Kelly William en su libro publicado naturaleza humana y conducta en el año 2011 define el término hábito de la siguiente manera:

Se deriva de la palabra latina habere, que significa tener, entendiéndose en el sentido de adquirir algo no poseído anteriormente. El hábito es un modo de conducta adquirido, es decir, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias (Kelly, 2002)

### **7.2 AMBIENTE**

El concepto más significativo es el que nos brinda Alfonso Contreras López en su libro Ciencia y tecnología del medio ambiente publicado en el año 2012; el cual lo cita de la siguiente manera:

“Se entiende por medio ambiente un complejo entramado de relaciones entre factores físicos, biofísicos, sociales y culturales en el que ocurren las relaciones que conlleva la actividad humana y social. Los factores físicos se refieren a todo lo inerte presente en el planeta, los biofísicos abarcan todos los seres vivos, lo social se refiere a las estructuras organizativas de las especies, y lo cultural engloba finalmente todo lo hecho por el hombre” (Lopez, 2012)



### 7.3 EDUCACION AMBIENTAL

En cuanto a Educación Ambiental el autor Fausto Chagollán Amaral en su libro Educación Ambiental publicado en el año 2006 lo cita así:

Es una educación que prepara individuos de todas las edades, de todos los niveles, en organización formal e informal, para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados, y trabajen a favor de la educación de los problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan (Amaral, 2006).

**7.3.1** La educación ambiental en los programas educativos. Hoy en día se reconoce la educación ambiental como el camino más viable para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente, por ende el ministerio de educación y la secretaria distrital de ambiente implementaron proyectos como:

Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), los Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA) y los Comités Técnicos Intersectoriales de Educación Ambiental (CIDEA). (Nacional, 2005).

Tal como lo afirma el autor Carlos Javier Velásquez Muñoz en su libro ciudad y desarrollo sostenible en el año 2012 donde hace referencia a que estos proyectos buscan incorporar la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto, dicha incorporación tiene un carácter holístico e interdisciplinario lo que posibilita al estudiante interactuar con diversas disciplinas, ciencias naturales, sociales y matemáticas, e integrar conocimientos y saberes, en un proceso transversal que cruza la enseñanza y el aprendizaje educativo, actúan como herramientas para el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, además generan espacios de participación para implementar soluciones

acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La visión de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin comprometer los recursos para las generaciones futuras. La EA no es, por lo tanto una disciplina nueva sino una nueva dimensión del sistema educativo.

#### **7.4 PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES**

Para María del pilar Borderias Uribeondo menciona en su libro evaluación ambiental publicadggo en el año (2014); que los sistemas ambientales son el resultado de la interacción e interdependencia de un conjunto de elementos, que configuran un todo con entidad propia. Este conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales se ven afectados, con frecuencia, por factores naturales y antrópicos capaces de alterar y descomponer el sistema. Si cualquier actuación en el medio ambiente rebasa los límites de tolerancia de este, aparecen los problemas medio ambientales por desequilibrios en el sistema.

#### **7.5 RECURSOS HÍDRICOS**

Al hablar de recursos hídricos nos referimos a todo el cuerpo de agua que encontramos en la parte subterránea y en la superficie de la tierra, la encontramos formando los grandes ecosistemas como los océanos, ríos, lagos, o pequeños ecosistemas como humedales, quebradas entre otros. La distribución del agua en Colombia tiene una superficie total de 1'141.748 km<sup>2</sup>; lo cual lo ubica como el tercer país más grande de América del Sur. A nivel mundial, Colombia es considerada uno de los países más ricos en cantidad de recursos hídricos, resultado de distintos factores geográficos, meteorológicos y biológicos (Lopez, 2012). Al colindar con los océanos Pacífico y Atlántico, Colombia recibe una gran cantidad de humedad la cual penetra hacia el interior país.

El agua es el elemento vital más valioso de este planeta y el componente que aparece con mayor abundancia en la tierra, pero la mayor parte se encuentra en los océanos considerándose agua salada y solo una pequeña parte se considera agua dulce la cual usamos y necesitamos a diario para satisfacer necesidades básicas como alimentación y salud, además el agua como elemento es parte constituyente de todos los seres vivos por lo que sería imposible vivir sin agua. Hay que mencionar, además que el agua dulce es un derecho indispensable para una vida digna y un recurso compartido, motivos por los cuales deberíamos valorarlo, haciendo buen uso de sus fuentes.

Si bien es cierto que el consumo de agua se elevó con la industrialización y el crecimiento de la población, provocando graves desequilibrios en el balance hídrico, hay que sumarle los malos hábitos ambientales por parte de los seres humanos que en su pensamiento egoísta hacen uso desmedido e inadecuado de este recurso provocando así su agotamiento y contaminación.

Contaminación provocada por las aguas residuales domésticas, industriales, agrícolas y otras actividades económicas, según un informe presentado por las naciones unidas desarrollo de los recursos hídricos del mundo en al año 2013; alrededor de dos millones de toneladas de desechos son arrojadas diariamente al agua provocando un deterioro de estos ecosistemas, siendo los desastres relacionados con el agua, los más destructivos de todas las calamidades naturales desde el punto de vista económico y social. Razones por las que se tienen que tomar conciencia del uso que le damos a estos recursos adoptando medidas sostenibles tal como no lo muestran los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS), establecidos entre marzo de 2013 y julio de 2014, por el grupo de Trabajo Abierto, compuesto de 30 países miembros de Naciones Unidas, y donde nace la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que incluye los ODS, agenda que fue aprobada por la 70a. Asamblea General durante la Cumbre de Desarrollo Sostenible 2015, que tuvo lugar del 25 al 27 de septiembre del 2015 en Nueva York.

Dentro de los 17 ODS abordamos el sexto, el cual hace referencia a garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible, objetivo por el que debemos trabajar todas

las personas, mediante la reducción de la contaminación y la utilización eficiente y sostenible de los recursos hídricos, ya que estos son insustituibles.

## 7.6 RESIDUOS SOLIDOS

En este momento en nuestra sociedad encontramos cantidades alarmantes del término mal llamado basura, el verdadero significado es desperdicios de residuos sólidos tal como lo presenta un artículo del Ministerio de vivienda publicado en el año (2017) donde afirman que un residuo es cualquier objeto, material, sustancia o elemento solido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final.

Hay que mencionar además que estos residuos salen de nuestras viviendas, básicamente de lo que consumimos a diario, conocidos como residuos orgánicos tales como cascara de fruta o de verdura. Adicional a esto encontramos los residuos inorgánicos tales como botellas, plásticos, latas etc. Todo esto producto de las actividades humanas. Siendo estos residuos los más peligrosos ya que tienen un alto grado de contaminación debido a su lenta descomposición natural que tienen, y a la cantidad que hoy día producen las diferentes industrias.

Estos residuos no causarían tanto daño de saberlos reutilizar y clasificar, no estarían causando tantos estragos en nuestra biodiversidad afectando a los diferentes ecosistemas.

Residuos que la mayoría de las personas consideran indeseables y desechables, pero estos pueden tener utilidad para otras personas como por ejemplo los artistas, los ambientalistas, los maestros entre otros, todo depende del tipo de creatividad y cuidado ambiental que cada individuo tenga sobre el planeta tierra, estos residuos salen generalmente de nuestros hogares, mercados, industrias, centros educativos, vías

públicas, restaurantes, hospitales entre otros más. Lo que busca este proyecto es tratar de transformar o destruir estos factores contaminantes por medio de la talleres ambientales utilizando las “tres r” reutilizar , reducir y reciclar estos residuos por separados en cinco grupos, papel, vidrio, plástico, restos de comida y otros más como lo son las pilas y las tapas plásticas.

Para lograr la separación de los residuos sólidos se requiere educar al generador y poder formar un hábito (un nuevo aprendizaje) para que logre mantenerse en la labor de separar sus residuos.

## 7.7 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

En el libro didáctica y currículo para el desarrollo profesional docente, publicado en el año 2011 la autora Rosario Navarro Hinojosa, hace alusión a la palabra didáctica, proviene del verbo griego didásko que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar; a la misma raíz griega pertenece el termino didáskalos que significa: maestro, instructor, preceptor. Por ende se define de la siguiente manera:

es la ciencia o el arte de la enseñanza que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de la relación y comunicación intencional, donde se desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno (Hinojosa, 2011).

**7.7.1 Estrategias didácticas.** En un informe presentado por el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (ceced) en el año (2013) mencionan que las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

**7.7.2** Taller: María Carmen Irigerio, nos brinda una definición de taller en su libro acerca de la enseñanza del diseño publicado en el año (2007)

alternativa del sistema de enseñanza aprendizaje en la que se reemplaza el hablar, teórico y recapitulativo, por un hacer productivo, en el que se aprende haciendo, a través de una experiencia realizada conjuntamente, y en el que todos están implicados como sujetos y como agentes. El taller es una alternativa que permite superar muchas limitaciones de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, facilitando la adquisición del conocimiento a través de un acercamiento con la realidad, una integración de la teoría y la práctica (irigerio, 2007).

## **7.8 LAS ONG PROTECTORAS DEL MEDIO AMBIENTE**

De acuerdo a un informe publicado en el año 2011 por la universidad nacional, las Organizaciones no Gubernamentales (ONG) hacen parte del denominado Sector Social, que está compuesto por un sinnúmero de organizaciones con diferentes intereses y un elemento común, su fin no lucrativo, por lo que se denominan Organizaciones sin ánimo de lucro (OSAL) (Ortega, 2011) Dentro de estas organizaciones encontramos grupos unidos por un mismo interés, preservar y cuidar el medio ambiente, es así como hallamos a nivel mundial organizaciones como la WWF (World Wildlife Fund for Nature fondo mundial para la naturaleza), encargada de recuperar el medio ambiente conservando la diversidad biológica mundial, esta organización fue creada el 29 de abril de 1961, su sede central se encuentra en Gland, Suiza. Trabaja con instituciones nacionales, regionales, y locales del sector privado y público, tiene presencia en más de 100 países, realiza campañas para concientizar a la ciudadanía, una de ellas la llamada

hora del planeta, también realiza procesos de restauración y recuperación de hábitat y especies amenazadas. En el año de 1964 esta organización empieza apoyar a Colombia en la conservación de los diferentes ecosistemas, buscando que nuestro país transite con paso firme hacia una verdadera economía verde, generando sostenibilidad ambiental, social, la paz y la seguridad. (WWF, 1961)

A nivel nacional encontramos organizaciones como la (OpEPA) Organización para la educación y protección ambiental, la cual tiene como misión reconectar a los niños y jóvenes con la Tierra para que actúen de manera ambientalmente responsable. OpEPA busca conectar a las personas con la naturaleza. Para esto generan un modelo de acercamiento a la Tierra que lleve a las personas a conocer y después a actuar personalmente en acciones directas que tengan un impacto positivo sobre el planeta. Para lo cual han desarrollado 5 líneas programáticas principales que llevan a cabo proyectos y programas específicos contribuyendo a la misión de la organización. tales como: Programa de Educación al Aire Libre (PEAL), Programa de Fortalecimiento Comunitario, Programa de Expediciones y Cursos Técnicos, Comunicación para la Conservación, Instituto de Medicina para Áreas Silvestres IMAS (OpEPA, 1998)

A nivel local encontramos la (MAOC) Mesa Ambiental de Organizaciones Comunitarias, La MAOC Surge en el año 2003 y está conformada por 13 organizaciones sociales de carácter comunitario que se encuentran en las diversas localidades de la ciudad de Bogotá, Estas organizaciones participantes se agrupan preocupados por las problemáticas sociales y ambientales que afectan sus territorios. La MAOC lidera el Proyecto: “Escuela Itinerante de Formación Ambiental Comunitaria” EIFAC, proceso que busca aportar a la Concientización y Consecuente transformación de las Prácticas Cotidianas que afectan Negativamente la Calidad del Hábitat Urbano, trabajan visibilizando las problemáticas ambientales que se dan en los territorios. La MAOC cree profundamente que las organizaciones comunitarias son una alternativa para resolver los problemas públicos del territorio, es por eso que en este proceso privilegian a actores comunitarios como participantes y replicadores de la experiencia pedagógica, para llevar

a cabo una educación no formal ambiental en la que participan niños y jóvenes. (MAOC, 2017)



## **8. MARCO METODOLOGICO**

### **8.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN-CUALITATIVA**

Teniendo claro cuál era el fin de este estudio, fue preciso buscar en los diversos enfoques investigativos uno que se caracterizara por ser flexible y que nos permitiera como investigadores interactuar con el objeto de estudio para lograr entender la realidad del fenómeno social (en nuestro caso la indiferencia por parte de los niños ante los problemas actuales del medio ambiente) de esta manera optamos por el enfoque cualitativo, el cual “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”, como lo afirma Gregorio Rodríguez Gómez y otros en el libro metodología de la investigación cualitativa publicado en el año 1996, afirmación que tiene relación con una de las características mencionada por Elssy Bonilla en su libro: Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales publicado en el año (1997).

la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla, 1997).

### **8.2 MÉTODO (HERRAMIENTAS)**

Ahora bien dentro de este enfoque cualitativo de investigación es necesario determinar las herramientas y el medio por el cual se pondrá en marcha el desarrollo del presente proyecto, es decir el método, el cual nos indica el camino que hay que seguir para acceder al análisis de los distintos objetos que se pretenden investigar. Uno de los conceptos de métodos que consideramos acorde y que lo tuvimos en cuenta a la hora de elegir las herramientas a utilizar fue el que nos aportó Juan Carlos Tójar Hurtado en

el libro Investigación cualitativa comprender y actuar publicado en el 2006, donde lo define de la siguiente manera: “Se trata de un procedimiento más o menos flexible, explícito y racional por el que la investigación cualitativa puede comprender e incluso transformar los fenómenos que estudia”. (Hurtado, 2006)

Por consiguiente las herramientas que vamos a utilizar para nuestro proyecto investigativo son:

- **OBSERVACION PARTICIPANTE:** es definida por Elda Gomes Araujo en su trabajo de grado titulado Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos en el año 2009 como: “aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros”.
- **ENTREVISTA:** la cual se entiende como” los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas”. (Araújo, 2009),
- **ENCUESTA:** “La encuesta es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés”. (Araújo, 2009)

### **8.3 DISEÑO METODOLOGICO**

El presente proyecto se llevó a cabo en su totalidad en tres etapas, cada una de las cuales nos permitieron recolectar la información necesaria para su ejecución y conclusión.

#### **Etapa 1. Diagnostico**

Etapa donde se utilizó en una primera instancia la observación como herramienta, la cual nos permitió plantearnos el problema y empezar a buscar posibles soluciones. En esta primera etapa también se pudo aplicar una primera encuesta, la cual nos permitió

tener presente cuales son los preconceptos que tenían los niños con respecto al medio ambiente y su cuidado.

### Etapa 2. Diseño y aplicación de los talleres didácticos conceptuales

Como no es posible actuar sobre algo si no se conoce, lo primero es aclarar conceptos y brindar toda la información relacionada al ambiente y todo lo que este encierra,(problemas, valores, soluciones, etc.) mediante videos, y actividades lúdicas como son los juegos, canciones, obras de teatro, y salidas ecológicas, entre otras. Es necesario que los niños tengan un conocimiento profundo de las consecuencias, de los problemas ambientales y de cómo las acciones del hombre pueden ser una causa para que estos aumente, estos conocimientos y experiencias vividas en las salidas ecológicas les servirán para mejorar las relaciones que tienen con los recursos hídricos y residuos sólidos.

### Etapa 3. Talleres de manualidades

Una vez en posesión del conocimiento, nos disponemos a presentar como actuar y de qué manera podemos contribuir a enriquecer, preservar y mantener el medio ambiente. En esta etapa es importante ir formando normas y principios respecto al cuidado de nuestro hogar global llamado tierra, porque de nada vale que conozcamos el mundo que nos rodea y que sepamos cómo actuar si no existe una actitud de respeto, conciencia y la valoración de por qué hay que hacerlo. Y es aquí donde recurrimos al reciclaje el cual nace como ayuda para darle un equilibrio a nuestro planeta, en esta etapa, recurrimos a actividades tales como recolección de elementos que se puedan reutilizar, campañas de aseo, y la realización de murales promoviendo hábitos ambientales.

Después de contar con unas bases bien establecidas, pasamos al espacio donde se dejó volar la imaginación, etapa donde se llevaron a cabo los talleres de manualidades, el cual les permitió crear elementos útiles con material reciclable, tales como materas, joyeros, portarretratos, entre otros, como también la oportunidad de donar tapas que se habían recolectado a una fundación de niños con cáncer, promoviendo así también el valor de la solidaridad.

## 9. DIAGRAMA DE GANTT

**Tabla 1** diagrama de Gantt actividades observación diagnostica

ACTIVIDADES OBSERVACIONES	Año 2015 MESES				
	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Bienvenida a extranjeros	6				
Salida parque simón bolívar	21				
Celebración día del amor y la amistad		18			
Clase de ingles			1		
Salida parque el tunal			15		
Día de la biblia			30		
Clase de humanidades				19	
novenario					17

**Tabla 2** cronogramas de actividades

ACTIVIDADES TALLERES	AÑO 2016 MESES											
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Presentación del club	4											
Salida pedagógica	18											
Video compartir		3										
Salida quebrada limas		17										
Importancia del agua			7									
Noticiero somos amigos del planeta			21									
Con tapitas un mundo lleno de sonrisas				5								
ponte pilas con el planeta				19								
Salida quebrada la vieja					2							
Reusando voy actuando y hermosas regalos voy elaborando.						7						
Visita de la secretaria de ambiente						27						
Humedales queremos ver, a cuidar hay que correr							4					
Fundación tapitas por papitas								8				
Fundación sanar									29			
Video sobre los recursos hidricos										7		
Video sobre ¿Cómo podemos reciclar?											21	
Manualidades con recursos solidas												10
Taller de evaluaciones												1

## 9.RESULTADOS Y ANALISIS

El propósito de esta investigación consistió en la identificación e interpretación de las causas que llevaban a los niños a tomar una posición indiferente frente al cuidado del medio ambiente, y de este modo empezar un proceso de reorientación de hábitos ambientales. Es por esto que en una primera etapa utilizamos la observación como herramienta, para diagnosticar la manera en que los niños se relacionaban con los recursos hídricos y residuos sólidos. A continuación elaboramos un cuadro que sintetiza la información más relevante:

### OBSERVACIONES

ACTIVIDAD	COMPORTAMIENTOS MAS FRECUENTES
<b>Salidas pedagógicas</b>	<p>Se evidencio que hay una tendencia a arrojar elementos contaminantes a las fuentes hídricas, debido a que no tienen conocimiento de la importancia y cuidado que tiene estos recursos.</p> <p>Dentro de una de las salidas de observación que se realizó con el acompañamiento de los padres de familia se manifestaron en ellos, hábitos inadecuados tales como:</p> <p>Arrojo de envolturas al suelo y a fuentes hídricas.</p>
<b>Actividades en el aula</b>	<p>Se resalta los usos inadecuados que tienen con los recursos hídricos y residuos sólidos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desperdicio de papel (arrancaban hojas de los cuadernos, utilizaban más papel del necesario en la realización de las actividades.)</li><li>• Derroche de agua.( en varias ocasiones se encontraron los grifos de los lavamanos abiertos, como también se encontraron jugando con el agua)</li><li>• No reciclaban y por ende no hacían uso adecuado de las canecas ambientales. (a la hora de salida cuando se</li></ul>

tenían que dejar limpios los salones, botaban en las canecas todos los residuos sólidos sin separarlos).

**Visitas a las casas donde viven los niños** Dentro de las visitas que se hicieron a las familias de los niños se resaltan los siguientes aspectos:

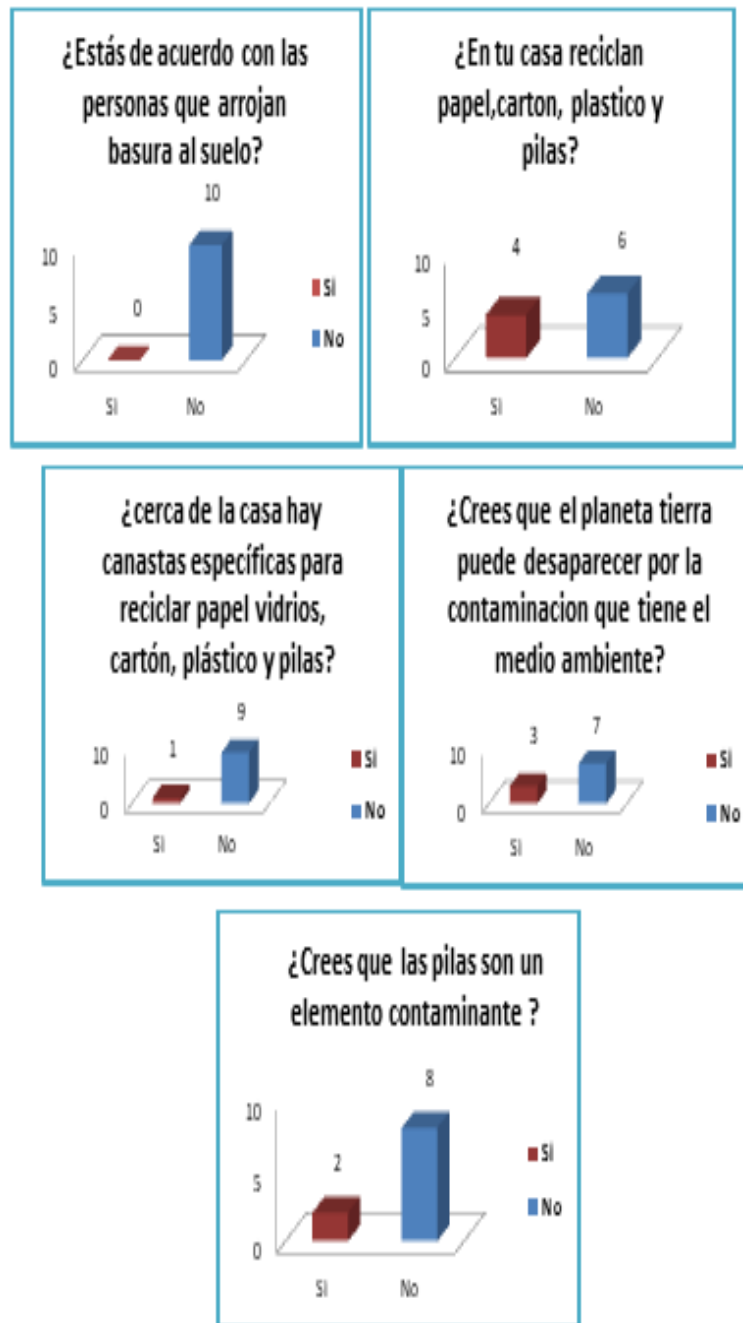
- No separaban residuos sólidos (usaban una sola caneca para recoger todos los desperdicios).
- No reciclaban agua (fluvial ni de la lavadora)
- No usaban bombillos ahorradores.
- No desconectaban aparatos electrodomésticos.

Partiendo de los resultados obtenidos en las observaciones diagnosticas analizamos dos factores que influyen en los comportamientos de los niños frente al cuidado del medio ambiente:

- **Desinformación:** es claro que no hay un conocimiento sobre las consecuencias de las acciones que ellos ejercen. Ya que fue evidente que sus acciones las realizaban de manera inconsciente.
- **Un mismo patrón de conducta:** se logró analizar que muchos de los hábitos inadecuados que tenían los niños frente al medio ambiente eran el reflejo del comportamiento de sus padres.

Después de tener claro cuáles eran los comportamientos más comunes, pasamos a una segunda etapa donde utilizamos la encuesta y entrevista como herramientas, las cuales fueron estructuradas con preguntas básicas sobre el medio ambiente. Esto con el fin de determinar los conocimientos previos que tenían los estudiantes. A continuación relacionamos las gráficas con los resultados obtenidos en la encuesta:

**Figura 2** resultados de encuesta diagnostica



Fuente: Autores

La respuesta de la primera pregunta se logró analizar dos posibles hipótesis para que el 100% de los niños hayan coincidido en su respuesta:



- La intimidación por la presencia de un docente,(ya que es normal que los niños no muestren ningún comportamiento inadecuado en frente de alguna autoridad)

Aunque parezca contradictorio los niños califican como conductas inadecuadas el arrojar residuos al piso, aunque ellos de manera habitual tengan los mismos comportamientos. Logramos observar que esta contradicción se debe a que el comportamiento del niño esta guiado por una serie de hábitos que ha adquirido en el transcurso de su vida. Como lo afirma la autora Kelly “El hábito es un modo de conducta adquirido, es decir, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias” (Kelly, 2002).

- Con respecto a la segunda pregunta no se reciclan estos elementos porque ni los niños ni los padres tienen conocimiento de cómo reutilizarlos.
- En cuanto a la tercera pregunta no hay sitios específicos para la recolección de reciclaje, debido a que las autoridades competentes no tienen programas ni proveen de recursos para hacer posible la reutilización de los residuos.
- Al estudiar la respuesta de la cuarta pregunta podemos ver que los niños no dimensionan el peligro que trae las consecuencias de la contaminación ambiental.
- Finalmente la última respuesta nos deja ver que todos los niños piensan que las pilas no son un elemento tóxico, razón por la que es común verlos manipularlas de manera inadecuada.

En cuanto a los resultados de la entrevista simplificamos la información relatada de cada uno de los niños y pasamos a realizar una matriz con las ideas centrales en las que hallamos semejanzas de acuerdo a las respuestas dadas por los niños.

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>¿Qué piensas sobre el mundo en el que vivimos?</b>	Los niños respondieron: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el mundo es el lugar que Dios nos hizo para vivir.</li> </ul>

## PREGUNTA

## RESPUESTA

- ¿Sabes que es reciclar y la importancia de la misma?** Los niños respondieron:

  - el mundo es un planeta.
  - no se el concepto de reciclar y mucho menos la importancia de la misma
  - reciclar es reutilizar la basura.
- ¿Cuando ves basura en la calle que es lo que piensas?** Los niños respondieron:

  - Es algo que está mal, porque las calles se ven feas y genera un aspecto desagradable.
- ¿Sabes que es un residuo solido?** Los niños respondieron:

  - Es basura.
  - Manifestaron no saber
- ¿De qué manera cuidas el agua?** Los niños respondieron:

  - No sé cómo cuidar el agua

- En la primera pregunta podemos analizar que los niños ven el mundo desde una perspectiva cristiana, más no como el hogar que nos provee todos los recursos necesarios para suplir nuestras necesidades y al cual debemos cuidar.
- En la respuesta a la segunda pregunta se evidencio que aunque todos los niños con los que trabajamos en este proyecto reciben una educación formal dentro de la cual también se les enseña el cuidado por el medio ambiente, no hay conceptos estructurados sobre términos ambientales.
- Como análisis a la tercera pregunta la actitud de los niños es similar a la de muchos ciudadanos que quieren ver las calles limpias pero no cooperan para construir una ciudad más limpia.
- En el análisis de la cuarta y quinta pregunta constatamos una vez más que los niños no tienen conceptos claros sobre los residuos sólidos ni la importancia y el cuidado del agua.

Partiendo de los resultados que arrojaron la encuesta y la entrevista continuamos a una tercera fase donde aplicamos 17 talleres pedagógicos, para el desarrollo de estos se recurrió a herramientas tales como videos, talleres escritos, obras de teatro y salidas. Resultados que se sintetizaron en la siguiente matriz:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Nº DE TALLERES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Talleres diagnósticos</b>	2	Observar la relación que tienen los estudiantes con el medio ambiente.	-Se observó que los niños desperdiciaban el agua en el momento de lavarse las manos. -De 10 niños 6 arrojaron los empaques al suelo los otros 4 los depositaron en las canecas de basura. (ver anexos A, B, C)
<b>Talleres conceptuales</b>	7	Familiarizar a los estudiantes con conceptos ambientales y su funcionamiento dentro de los ecosistemas.  Crear un espacio que involucren situaciones donde los niños tengan la posibilidad de conocer la realidad de los problemas que está enfrentando nuestro medio ambiente e	-Se logró observar en los niños sentimientos de culpabilidad por el estado en que se encuentra el planeta.  -Desconocían los alcances de la contaminación por pilas, y se vieron un poco preocupados por el uso que ellos daban a estos residuos. -No tenían un concepto claro de lo que era humedal y tampoco sabían que

ACTIVIDAD	Nº DE TALLERES	OBJETIVO	RESULTADOS
		identificar las principales causas de contaminación.	<p>estos ecosistemas los podíamos encontrar dentro de la ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropiación de los personajes en los juegos de roles.</li> <li>- Usaron su imaginación para hacer dibujos creativos donde todos concibieron la quebrada como un lugar limpio con animales y muchas flores. . (Ver anexo taller A,B,C,D,E,F,H – imagen A,B,C,D,E)</li> </ul>
<b>Salidas a ecosistemas contaminados Quebrada limas</b>	2	Observar e identificar los desechos que contaminan los recursos hídricos para así fortalecer los conocimientos ambientales y confrontarlos con la realidad que tiene hoy día nuestro planeta.	<p>Durante el recorrido por la quebrada limas fue notorio ver sentimientos de tristeza y deseos de querer ayudar a limpiar estas fuentes contaminadas. (ver anexo taller D –imagen F y G)</p>
<b>Salidas a ecosistemas recuperados</b>	2	Promover un espacio al niño donde pueda contemplar la naturaleza	<p>Durante el recorrido de la quebrada la vieja, fue notorio como los</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Nº DE TALLERES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Quebrada la vieja</b>		cuando está limpia de contaminación.  Identificar los componentes de un ecosistema y conocer la importancia de los mismos.	estudiantes expresaron su alegría y deseo por cuidar la naturaleza. ( ver anexo taller I – imagen H, I)
<b>Visitas a las fundaciones: SANAR y TAPITAS POR PATITAS</b>	2	Generar espacios donde los niños coloquen en práctica valores tales como la solidaridad y responsabilidad social.	Se vio en los niños reflejado emociones de alegría al ver el trabajo que realizan estas fundaciones, y como resultado de estas visitas los niños se animaron a recolectar tapas para ayudarlas. (ver anexo taller M, N)
<b>Talleres de manualidades</b>	2	Brindar un espacio en el que el niño pueda expresar su imaginación para empezar a reusar los materiales que son reciclables.	Se evidencio la creatividad que tuvieron los niños al momento de reutilizar materiales reciclados como: cartón, botellas, papel entre otros.(Ver anexos J, Q –imagen J,K )
<b>Talleres anexos por parte de la Secretaria</b>	3	Retroalimentar los conceptos adquiridos durante el desarrollo del presente proyecto.	- Los niños se mostraron muy respetuosos, interactuaron con el funcionario de secretaria

ACTIVIDAD	Nº DE TALLERES	OBJETIVO	RESULTADOS
<b>Distrital del Medio Ambiente</b>			de ambiente dando a conocer la importancia que tiene el agua y los residuos sólidos para el planeta tierra por medio de canciones, las cuales se aprendieron en el transcurso del taller. (Ver anexo taller K – imagen L,M)

Los resultados que nos arrojaron los talleres diagnósticos tuvieron similares resultados con los obtenidos en las observaciones, donde persistieron hábitos poco amigables con el ambiente, evidenciando que no hay un respeto por el entorno que los rodea, como se mencionó anteriormente en los resultados recogidos de la entrevista y encuesta esto se debe a la falta de conocimiento del cuidado ambiental.

En cuanto a los talleres conceptuales a medida de que los niños empezaron a enfrentarse con las causas de la problemática ambiental y ver que ellos hacían parte de esas causas, vimos actitudes reflexivas y un interés por ayudar a disminuir la contaminación que ven en su entorno y de la cual se sienten culpables.

Así mismo se logró analizar los siguientes comportamientos:

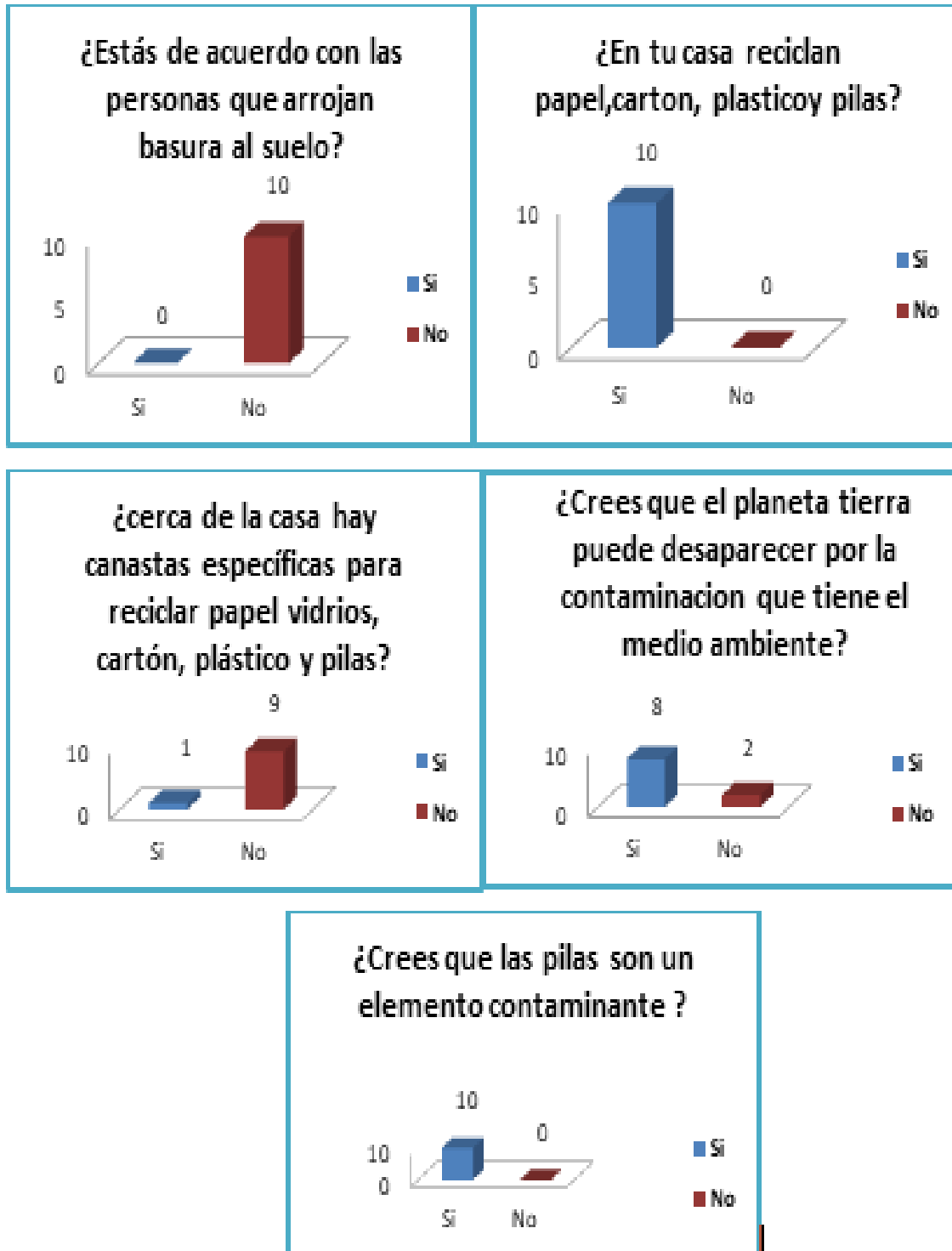
- Los niños no consideraban las pilas como un elemento toxico para el medio ambiente y para la salud de ellos mismos, esto debido a que no tenían un conocimiento de la composición de las pilas.
- Con respecto al taller del humedal se logró analizar que hay una perspectiva errónea de lo que es medio ambiente, ya que ellos consideran que la naturaleza

solo se encuentra en el campo, razón por la que todos los dibujos de los niños coincidieron en la imagen de una quebrada limpia, con muchas flores, y diversos animales. Adicional a esto, al socializar el taller con los niños nos dejaron ver que sus padres no muestran interés en llevarlos a lugares ambientales tales como humedales o reservas naturales.

- En las salidas a los ecosistemas recuperados, lo primero que pudimos observar fue un asombro por parte de los padres ya que ellos no conocían de estos ecosistemas dentro de la ciudad, y por ende los niños tampoco sabían de la existencia de estos lugares. Durante el recorrido los niños manifestaron sentimientos de amor y respeto por la naturaleza.
- En la visita a las fundaciones los niños expresaron un mismo sentir de solidaridad, y felicidad al saber que podían cooperar con acciones tan sencillas como recoger tapas las cuales ellos creían insignificantes.
- En la elaboración de manualidades con material reciclable analizamos que con una buena orientación, los niños manifestaron su creatividad e imaginación, las cuales expresaron en la creación de objetos que podían ser usados nuevamente.
- En cuanto a la visita del funcionario del medio ambiente, logramos analizar que los niños participaron y supieron responder a las actividades presentadas por el funcionario.
- 

Al finalizar la aplicación de los talleres volvimos a realizar la encuesta y la entrevista inicial para evaluar el desarrollo de este proyecto, arrojando los siguientes resultados:

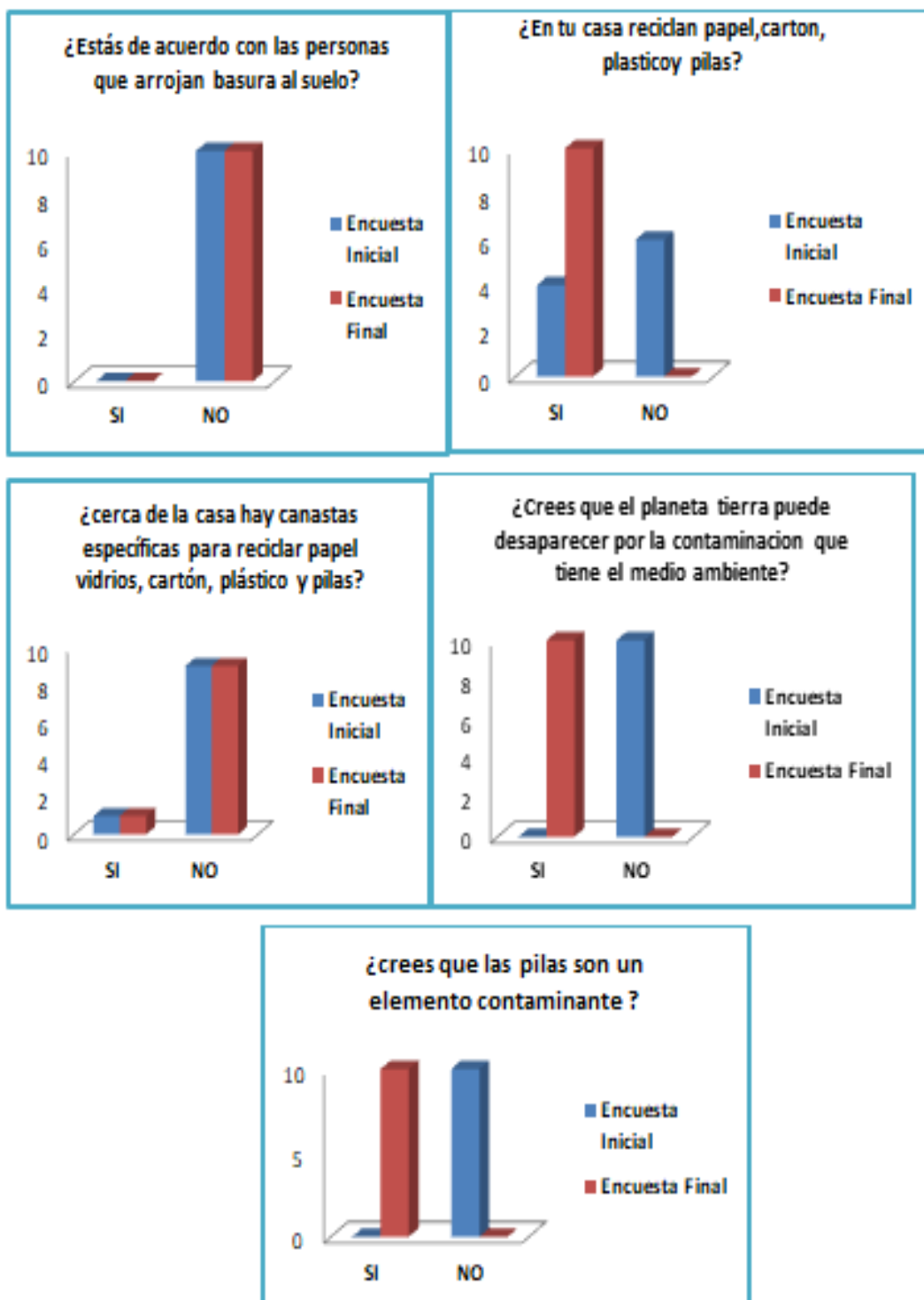
Figura 3. Resultados de encuesta después de la aplicación de talleres



Fuente: Autores



Figura 4. Resultados comparativos de las encuestas



Fuente: Autores

A continuación damos a conocer el análisis comparativo de los resultados que se obtuvieron de las dos encuestas:

- Al analizar la respuesta de la primera pregunta donde todos los niños coincidieron ver mal el arrojo basuras en el suelo podemos plantear que esto se debe a:  
Tienen claro las consecuencias que lleva consigo el arrojo de basuras (inundaciones, se tapa las alcantarillas, contaminación en los ríos, mal aspecto en las calles, entre otros).
- En la segunda respuesta el total de los niños respondieron que si reciclaban y esto se logró evidenciar a través de los reciclados que periódicamente se hacían en el club el cual tenía como objetivo recolectar materiales para elaborar manualidades.
- En la tercera respuesta los niños siguen observando que las autoridades competentes aún no han logrado dar solución a esta problemática, sin embargo en el club los niños realizaron canecas ambientales con el fin de hacer una buena disposición final de los residuos sólidos.
- En la cuarta respuesta la mayoría de los niños indicaron que si se puede acabar el mundo debido a las consecuencias de la problemática ambiental esto se debe a que han dimensionado esta problemática de manera global entendiendo que todas las acciones realizadas por el hombre influyen a que esto pueda suceder.
- Finalmente en la quinta respuesta se evidencio que los niños reconocen las pilas como elemento contaminante ya que conocen el material del cual están elaboradas y las consecuencias que estas pueden traer al ambiente

## Entrevista final

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué piensas sobre el mundo en el que vivimos?	Los niños respondieron: <ul style="list-style-type: none"><li>• el mundo es el lugar donde vivimos y el cual debemos cuidar.</li><li>• en este momento el mundo está enfermo por causa de nuestras acciones y para ayudarlo a salvar debemos reciclar.</li></ul>

## PREGUNTA

## RESPUESTA

- el mundo de Dios debemos amarlo y cuidarlo.
- el mundo es un tesoro que debemos valorar.
- el mundo nos da lo que necesitamos para vivir y debemos respetarlo.

**¿Sabes que es reciclar y la importancia de la misma?**

Los niños respondieron:

- sí, es hacer juguetes con botellas plásticas.
- .si, es separar el papel, cartón, y plástico en diferentes canecas.
- sí, es recoger las tapas de la calle para ayudar a los niños enfermos.
- sí, es volver a utilizar lo que pensaba que era basura.
- es hacer usos de las tres RRR.

**¿Cuando ves basura en la calle que es lo que piensas?**

Los niños respondieron:

- El mundo se pone triste
- los papas sacan la basura cuando no pasa el carro de la basura.
- Que hay personas que no aman el mundo.
- Pienso en recogerla

**¿Sabes que es un residuo solido?**

Los niños respondieron:

- es un elemento que se puede reciclar.
- Sí, es algo que puedo reutilizar.

**¿De qué manera cuidas el agua?**

Los niños respondieron:

- no dejando las llaves abiertas
- no me demoro mucho cuando me baño
- le digo a mi mama que recoja el agua de la lavadora
- no boto papeles a los ríos

## **PREGUNTA**

## **RESPUESTA**

- no juego con el agua y me pongo bravo cuando alguien lo hace
- no dejo la llave abierta cuando me baño los dientes
- recogemos el agua lluvia.

Al interpretar los resultados de la primer entrevista con los obtenidos en la entrevista final, en la cual se aplicaron las mismas preguntas, se logró evidenciar un progreso en el proceso de formación ambiental, ya que los niños en la última entrevista abordaron de manera más clara los conceptos ambientales, siendo notorio su interiorización y practica a través de acciones amigables con el planeta, tales como reciclar el agua, separar los residuos, y hacer uso de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar).

## 10. CONCLUSIONES

Al comenzar la investigación de la presente tesis, la finalidad principal consistía, de qué manera generar hábitos ambientales en los niños, objetivo que parcialmente se cumplió ya que fue evidente la adquisición de algunos hábitos ambientales por parte de los niños tales como:

Separar y depositar adecuadamente los residuos solidos

Cerrar los grifos de los lavamanos

Reciclar tapas plásticas y pilas

Apagar bombillos y aparatos electrónicos cuando no sea necesario  
sin embargo hay otros hábitos como la reutilización de los residuos sólidos que requieren de un tiempo más prolongado para que se convierta en un modo de conducta.

Adicionalmente se obtuvieron los siguientes logros:

- Se logró identificar las causas por las cuales los niños no le daban un buen uso a los residuos sólidos y recursos hídricos.
- se llevó a cabo 4 salidas pedagógicas en las cuales los niños evidenciaron las consecuencias que trae consigo los hábitos inadecuados.
- Es a través de la educación que se puede hacer frente a la problemática ambiental, es evidente que como profesores podemos contribuir a través de nuestra labor pedagógica a mejorar la situación ambiental actual, acompañando a nuestros estudiantes en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, de igual manera apoyando a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del ambiente.

- Los niños comprendieron la importancia que tiene cuidar el medio ambiente, así mismo aplicaron estos conocimientos en los cuatro pilares de la educación que establece (UNESCO, 1994)
- Aprender a Conocer, a partir de los talleres formativos los niños ampliaron sus conocimientos sobre el entorno natural, social, y cultural.
- Aprender a Vivir Juntos: los niños generaron un cambio de actitudes, que les permitieron la construcción de una escala de valores, y la formación en la responsabilidad social y la ética ciudadana, ya que los niños reconocen que el mundo es el hogar de todos, y que los recursos que la naturaleza provee son para un bien común.
- Aprender a Hacer, los niños desarrollaron habilidades y destrezas para poner en práctica el conocimiento adquirido, por medio de espacios que se abrieron con la finalidad de elaborar manualidades con material reciclable.
- Aprender a Ser, los niños se reconocen como individuos y parte de una sociedad en la cual tienen derechos pero también deberes.
- Al finalizar el proyecto podemos concluir que la educación ambiental es algo que no solo le compete a la educación formal si no que les compete a toda la ciudadanía empezando por la educación que se da en las familias.
- Haber participado en este proyecto nos permitió adquirir nuevos compromisos con la conservación del medio ambiente. especialmente en nuestro entorno, Iguualmente entendimos que el trabajo de generar hábitos ambientales es obligación no solo de los profesores sino de los todas las autoridades competentes empezando por los padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaral, F. C. (2006). *Educación Ambiental*. Mexico: Umbral.
- Araújo, T. J. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. EOS.
- Carvajal Morales, H. (2012). Estrategia para la construcción de cultura ciudadana en los usuarios educativos de la institución maría inmaculada del municipio de flandes tolima, con el fin de conservar el medio ambiente y la higiene en el aula de clase. *TESIS*. IBAGUE, COLOMBIA: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- ceced, u. e. (2013). *que son las estrategias didacticas*.
- DANE. (2009). *DANE*. Obtenido de DANE: <http://www.dane.gov.co/>
- Dewey, J. (2014 2da edicion). *naturaleza humana y conducta*. mexico: fondo de cultura economica.
- Gómez, A. L. (2012). FOMENTO DE VALORES AMBIENTALES, LA RESPONSABILIDAD, LA ACTITUD,. *TESIS*. POPAYAN, COLOMBIA: UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.
- Hinojosa, R. N. (2011). *didactica y curriculo para el desarrollo profesional docente*. madrid: dykinson.
- Hurtado, J. C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: la muralla S.A.
- irigerio, m. c. (2007). *acerca de la enseñanza del diseño* . argentina: fadu.
- KELLY, W. (2002). PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. En W. KELLY, *PSICOLOGIA DE LA EDUCACION*. ESPAÑA-MADRID: MORATA.
- Lopez, A. C. (2012). *ciencia y tecnologia del medio ambiente*. madrid : universidad nacional de educacion a distancia.
- MAOC, M. A. (2017). Obtenido de <http://www.endacol.org/Lneas-de-Accin/programa-construyendo-territorialidad/mesa-ambiental-de-organizaciones-comunitarias-maoc>
- MINVIVIENDA. (2017). Guia de planeacion estrategica para el manejo de residuos solidos de pequeños municipios de colombia. Bogotá.
- muñoz, c. j. (2012). *ciudad y desarrollo sostenible*. colombia: universidad del norte.

- Nacional, M. d. (agosto de 2005). *MinEducacion Ministerio de Educacion Nacional*.  
Obtenido de MinEducacion Ministerio de Educacion Nacional:  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31665.html>
- Olabuénaga, J. I. (2012). *metodologia de la investigacion cualitativa*. bilbao: univeridad deusto.
- opEPA, O. p. (1998). Obtenido de <http://opepa.org/wp/>
- Ortega, G. P. (2011). *Las organizaciones no gubernamentales –ONG–: hacia la construcción de su significado*. Obtenido de Las organizaciones no gubernamentales –ONG–: hacia la construcción de su significado:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/29490/1/27942-98991-1-PB.pdf>
- Pinzón, M. C. (2012). PROPUESTA PEDAGÓGICA HACIA UNA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. TESIS. IBAGUE, COLOMBIA: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- sostenible, m. d. (2012). República de Colombia ministerio de ambiente y desarrollo sostenible.
- Torrecilla, F. J. (2012). *Investigación Acción*. Obtenido de Investigación Acción:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- UAESP, U. A. (2011). *INFORME GESTION*. Obtenido de INFORME GESTION:  
[http://www.uaesp.gov.co/uaesp\\_jo/images/INFORME\\_GESTION\\_UAESP\\_2011.pdf](http://www.uaesp.gov.co/uaesp_jo/images/INFORME_GESTION_UAESP_2011.pdf)
- UNESCO. (1994). En *Los cuatro pilares de la educacion* . UNESCO.
- unidas, n. (2013). Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*.
- Uribeondo, M. d. (2014). *evaluacion ambiental*. madrid: universidad nacional de educacion a distancia.
- WWF, W. W. (1961). Obtenido de <http://wwf.panda.org/es/acerca/historia/>



# ANEXOS

## Anexo A. Fichas de Observación

**Tabla 3** Bienvenida De Extranjeros

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN: # 1</b>
Fecha: 6 de agosto de 2015
<b>Descripción actividad:</b> El día de hoy jueves 6 de agosto de 2015, salimos un poco de las actividades normales donde los niños y jóvenes están divididos por grupos y cada uno está en sus salón, hoy los reunimos a todos en el segundo piso para hacer una fiesta en honor a un grupo de canadienses que vinieron a visitar la fundación y a los cuales se les dio la bienvenida, después del tiempo de la recreación bajaron algunos niños al baño para bañarse las manos ya que se les había ensuciado con harina al participar de los juegos, detrás de ellos baje y encuentro a dos de los niños más pequeños de 7 y 8 años jugando a botarse agua con una bomba.
<b>Actitud del niño:</b> en el momento se les llamo la atención y se pudo observar que no había un cuidado por el preciado líquido por parte de los niños.

**Tabla 4** Salida Lúdica Parque Simón Bolívar

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN # 2</b>
<b>Fecha:</b> 21 de agosto de 2015
<b>Descripción actividad:</b> El día de hoy viernes 21 de agosto de 2015 se llevó a cabo la salida Lúdica que se tenía planeada de llevar los niños al parque simón bolívar para elevar cometa, estando en el parque en una caminata que se hizo, observe a un niño arrojar una bolsa con piedras al lago que allí se encuentra, y aunque la bolsa no alcanzo a llegar al agua ya que se encontraba a una distancia considerable, si fue evidente que el objetivo del niño era que cayera en el lago.
<b>Actitud del niño:</b> en el momento se les llamo la atención y se pudo observar que no había un cuidado por el preciado líquido por parte del niño

**Tabla 5 Celebración Día Del Amor y La Amistad**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN # 3</b>
FECHA: Jueves 18 de septiembre de 2015
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: el día del amor y la amistad se celebró en la fundación con una obra de teatro sobre la amistad, poemas de amor, juegos en pareja y finalizaron con un baile igualmente se compartieron regalos y hubo onces
ACTITUD DEL NIÑO: se logró evidenciar que al destapar los regalos los niños arrojaron al suelo papel, cajas y envolturas donde venían empacados los regalos, igualmente al momento de lavarse las manos dejaron la llave abierta.

**Tabla 6 Actividad En Clase De Ingles**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN # 4</b>
FECHA: jueves 01 de octubre de 2015
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: la fundación cuenta con personas extranjeras por lo cual se realiza clases de inglés. el tema del día era “los colores en ingles con música” hicieron 5 tambores con cajas viejas, cada tambor lo cubrieron con papel de un color, el profesor repite los diferentes colores, y el niño deberá tocar según el profesor va indicando, este un juego muy bueno para que los niños relacionen los colores con los nombres sin memorizarlos
ACTITUD DEL NIÑO: se observó que los niños desperdiciaron demasiado papel para cubrir los tambores y dejaron los residuos del mismo en el piso.

**Tabla 7 Salida Lúdica Parque Tunal**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN # 5</b>
FECHA: jueves 15 de octubre de 2015
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se realizó una salida al parque del tunal donde se les pidió que realizaran juegos grupales con materiales como bombas, botellas, lazos, balones, entre otras y el juego más creativo se le obsequiaba un regalo; igualmente se les fue dada onces para hacer un compartir.
ACTITUD DEL NIÑO: se observó que en el juego llenaron las bombas de agua y empezaron a tirarlas unos a otros hasta que se rompiera, por lo cual desperdiciaron mucha agua y en el momento de destapar las onces arrojaron las envolturas a un lago que se encuentra en el parque.

**Tabla 8 Celebración Día De La Biblia**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN # 6</b>
Fecha: 30 de octubre 2015
Descripción de la actividad: Este día a los niños de la fundación pacto en acción se les celebra el día de la biblia donde se les da a conocer la historia y los evangelios que se encuentran en ella adicionalmente se les da a conocer los tres testamentos el antiguo testamento, antes de cristo y el nuevo testamento. Inicialmente la jornada empieza con una oración a dios en donde se le agradece por un nuevo día de vida, posteriormente la profesora empieza a contarles a los niños las diferencias que hay entre el antiguo testamento el antes de cristo y el nuevo testamento luego de esto los niños empiezan a dar sus puntos de vista respecto a la palabra de dios manifestando lo que es bueno y lo que es malo para nuestras vidas, para completar la celebración la profesora les entrega una copia a cada niño con una imagen plasmada de dios y una frase para que los niños la colorean y la recorten finalizada la actividad la profesora les entrega a cada uno una bolsita de dulces y chocolates.

Actitud del niño: logre observar que durante la clase los niños estuvieron muy atentos a la explicación que les daba la profesora, pero en el momento de realizar la actividad en clase, que consistía en colorear y recortar la imagen de dios en este momento los niños se desordenaron un poco ya que solo se tiene una bolsa de colores para todos, en el momento de sacar la punta al lápiz se evidencio que los niños dejaban estos residuos de lápiz en la mesa y no lo recogían, adicionalmente cuando recortaban la imagen los restos de papel que les sobraba los arrugaban para hacer bolitas de papel y jugar con ellas.

**Tabla 9** Actividad Clase De Español

FICHA DE OBSERVACIÓN # 8
Fecha: jueves 19 de noviembre de 2015
Descripción de la actividad: los niños ingresan a las 10:30 de la mañana con la profesora de reforzos en el área de humanidades allí la profesora inicia realizando una oración a Dios dando gracias a dios por el día, la salud y el alimento luego inicia la clase dando a conocer la diferencia de las palabras sinónimos y antónimos luego realiza una actividad con periódico y tijeras en donde los niños deben recortar y pegar las palabras sinónimos y las antónimos en el cuaderno la clase finaliza a las 11:45 de la mañana y los niños pasan al comedor para recibir el almuerzo que la fundación les brinda, para que de esta manera los niños puedan dirigirse a su colegio, cabe aclarar que los niños estudian en la jornada de la tarde.
Actitud del Niño: en el momento en que la profesora realiza la actividad ingrese al aula para dar una información y evidencie que los niños en el momento en que recortaron las palabras de las revista y lograr clasificarlas a simple vista se puede evidenciar que los niños desperdician el papel y no le dan una importancia. ya que las hojas de revista las arrancan sin ni siquiera utilizarla y las cortan por pedacitos dejándolas tiradas en el suelo en algunas ocasiones, también las utilizan para limpiar el colbon que por accidente se derrama. Sin tener en cuenta que para elaborar una revista se gastan muchos recursos naturales tales como los árboles, agua y energía.

**Tabla 10** Novenario

Ficha de observación # 9
Fecha: jueves 17 de diciembre del 2015
Descripción de la actividad: los niños llegan aproximadamente a las 10:30 am a la fundación pacto en acción para realiza el novenario, antes de comenzar el novenario se organizan los niños y la profesora realiza una oración dando gracias a dios por el nuevo día y luego empiezan a realizar la novena donde todos los niños participan ya sea leyendo las diferentes oraciones y alabando a dios con sus canciones, en el momento en que se termina la novena, la profesora los lleva al comedor de la fundación para brindarles un refrigerio a cada uno de los niños en esta ocasión les da arroz con leche y queso rallado con galletas.
Actitud del niño: en esta ocasión en el momento en que los niños reciben su refrigerio, al destapar las galletas se puede evidenciar que arrojan los paquetes de galletas al suelo y algunas de las envolturas las dejan tiradas en el comedor sin ni siquiera levantarlas, pues estas solo las levantan cuando la profesora se los pide en ocasiones, pero no es una conducta en la que los niños tomen iniciativa propia para recoger la basura y arrojarla a la caneca de manera adecuada, es por esto que se vio la importancia de crear un espacio para que los niños conocieran sobre el cuidado del medio ambiente y así ir mejorando poco a poco las conductas ambientales.

**Figura 5. FORMATO DE ENCUESTA**

**Encuesta de preguntas tipo cerrado sobre el cuidado del medio ambiente.**

**Objetivo:** identificar en los niños entre 9 a 10 años cual es la importancia que le dan al cuidado del medio ambiente, para así mismo diseñar estrategias de aprendizaje logrando que los niños reorienten los hábitos ambientales.

**1-¿Estás de acuerdo con las personas que arrojan basura al suelo?**

A -SI

B -NO

**2 ¿En tu casa reciclan papel, cartón, plástico y pilas?**

A -SI

B -NO

**3- ¿Cerca de la casa hay canastas específicas para reciclar papel vidrios, cartón, plástico y pilas?**

A -SI

B -NO

**4 -¿Crees que el planeta tierra puede desaparecer por la contaminación que tiene el medio ambiente?**

A -SI

B -NO

**5 -¿crees que las pilas son un elemento contaminante?**

A -SI

B -NO

Tabla 11 formato de entrevista



“Reciclando voy creando y valores voy formando”

**Formato de entrevista**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

✚ ¿Qué piensas sobre el mundo en el que vivimos?	
✚ ¿Sabes que es reciclar y la importancia de la misma?	
✚ ¿Cuando ves basura en la calle que es lo que piensas?	
✚ ¿Sabes que es un residuo solido?	
✚ ¿De qué manera cuidas el agua?	





**Tabla 12** presentación del club


<p><b>Nombre del taller:</b> presentación del club</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p>"Reciclando voy creando y valores voy formando"</p> </div>	
<p><b>Taller# 1</b> Fecha del taller : 4 de febrero de 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> observar la relación que tienen los niños con los recursos hídricos.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> recursos hídricos</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Responsabilidad ambiental</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Se explicó a los niños el objetivo del club y la importancia de tener responsabilidad y compromiso para con el mismo, seguido de esto se pintaron las manos a los niños de diferentes colores para así realizar un cartel con el lema: "reciclando voy creando y valores voy formando". Y se hizo entrega del carnet</p>	<p><b>Materiales:</b> papel, temperas y pincel.</p>
<p><b>Resultados:</b> Se observó que los niños desperdiciaban el agua en el momento de lavarse las manos</p>	<p><b>Evaluación:</b> por medio de un cuento "el agua me da frío" se realiza la explicación de la importancia del agua. <a href="http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/cuentos-agua/el-agua-me-da-frio">http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/cuentos-agua/el-agua-me-da-frio</a></p>

Tabla 13 salida pedagógica



<p><b>Nombre del taller: salida pedagógica</b></p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p>"Reciclando voy Creando y Valores voy formando"</p>	
<p><b>Taller # 2</b> Fecha del taller: 18 de febrero de 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> analizar la reacción que tienen los niños con el medio ambiente.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> contaminación por residuos sólidos en el ambiente y reutilización de los mismos.</p>	<p><b>Hábito ambiental que se estudia en el taller:</b> promover el cuidado del medio ambiente.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> se llevó a cabo una salida de observación en el parque Juan Pablo II en el cual se desarrollaron diversas actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. se realizó un juego lúdico</li> <li>2. Se dio un espacio para que compartieran las onces y así poder observar que hacían con los empaques.</li> <li>3. Se les pidió que observaran en el parque materiales que ellos creían útiles para reutilizarlos.</li> </ol>	<p><b>Materiales:</b> Empaques de alimentos</p>
<p><b>Resultados:</b> De 10 niños 6 arrojaron los empaques al suelo los otros 4 los depositaron en las canecas de basura.</p>	<p><b>Evaluación:</b> Por medio de una exposición didáctica, se dio a conocer conceptos de contaminación, y la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>

Tabla 14 video- compartir

<p><b>Nombre del taller: Video-Compartir</b></p> 	
<p><b>Taller# 3</b>  Fecha del taller : 3 de marzo de 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> reorientar hábitos ambientales</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> contaminación de recursos hídricos y residuos sólidos.</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b>  Generar conciencia ambiental</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b>  Por medio de un video se dio a conocer la contaminación generada por los seres humanos y las consecuencias que trae consigo. Y se hizo un compartir mientras los niños veían el video.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kt6qjGN0Etk">https://www.youtube.com/watch?v=Kt6qjGN0Etk</a></p>	<p><b>Materiales:</b> Computador, video vean,</p>
	<p><b>Evaluación:</b> se inició con la pregunta: ¿tienes algún otro planeta a dónde ir? Se debatió el tema y mediante un juego llamado "la culebrita de colores" se le hizo al niño una serie de preguntas de acuerdo al video visto para retroalimentar su conocimiento.</p>
	<p><b>Resultados:</b> por medio de la pregunta se logró observar como los niños sentían algo de culpabilidad por cómo se encuentra el planeta.</p>

**Tabla 15** salida quebrada limas


<p><b>Nombre del taller: salida quebrada limas</b></p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p>"Reciclando voy Creando y Valores voy formando"</p>	
<p><b>Taller # 4</b> Fecha del taller 17 de marzo del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> observar e identificar los desechos que contaminan los recursos hídricos para así fortalecer los conocimientos ambientales y confrontarlos con la realidad que tiene hoy día nuestro planeta</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> contaminación hídrica, importancia del agua</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Separar y reciclar</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Realizar una salida pedagógica a la quebrada limas del barrio villa gloria para que los niños puedan observar el alto grado de contaminación que tiene esta fuente hídrica, y lograr clasificar los diferentes desechos que se puedan recoger en el sitio.</p>	<p><b>Materiales:</b> Bolsas, guantes, tapabocas</p>
<p><b>Resultados:</b> En esta salida pedagógica se logró que los niños se enfrentaran con la contaminación que cada día se produce, los niños reconocieron que la mayoría de basura que se encontraba allí la arrojaban ellos al piso continuamente sin conocer su paradero.</p>	<p><b>Evaluación:</b> Se realizó una sopa de letras para que los niños identificaran cuales eran los desechos que afectaban cada día más a la quebrada.</p>

Tabla 16 importancia del agua



<p><b>Nombre del taller: Importancia del agua</b></p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p><i>"Reciclando Voy Creando y Valores Voy Fortaleciendo"</i></p>	
<p><b>Taller # 5</b> Fecha del taller : 7 de abril del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> reconocer la importancia de los recursos hídricos y el manejo de diferentes conceptos ambientales</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> Importancia del agua, manejo de conceptos sobre la contaminación hídrica y posibles soluciones</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Consumo responsable del agua</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Por medio de una canción donde se dé a conocer la importancia del agua se realizará un taller donde los niños deben manifestar los desechos que se vieron en la quebrada, el estado de contaminación que tenía la quebrada, las posibles soluciones y finalmente deberán realizar un dibujo en el cual se exprese de qué manera les gustaría ver la quebrada.</p>	<p><b>Materiales:</b> taller didáctico, sopa de letras, colores, y lápiz</p>
<p><b>Resultados:</b> usaron su imaginación para hacer dibujos creativos donde todas concibieron la quebrada como un lugar limpio con animales y muchas flores.</p>	<p><b>Evaluación:</b> Se realizó una mesa redonda donde los niños manifestaban que la quebrada se encontraba contaminada por acciones inadecuadas del ser humano.</p>



Tabla 17 noticiero somos amigos del planeta

<p><b>Nombre del taller:</b> noticiero somos amigos del planeta</p>	
	
<p><b>Taller # 6</b> Fecha del taller :21 de abril del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> crear un espacio que involucren situaciones donde los niños tengan la posibilidad de conocer la realidad de los problemas que esta enfrentando nuestro medio ambiente, así mismo la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas y críticas frente al mismo.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> contaminación, recursos naturales</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Responsabilidad ambiental</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> usaremos el taller periodístico, el cual consiste en la recopilación de noticias relacionadas con el medio ambiente, las cuales recortaremos de revistas, periódicos para hacer un mural, para posteriormente exponer estas noticias, tomando los roles de periodistas jugando al noticiero. Finalizando con una conceptualización de lo visto.</p>	<p><b>Materiales:</b> revistas, periódicos, tijeras, cartulina, pegante, cámara de grabar hecha con cajas y tubos de papel higiénico.</p>
<p><b>Resultados:</b> Los resultados fueron satisfactorios ya que los juegos de roles y actividades como recortar y hacer murales son de gran interés para ellos, quedaron sorprendidos ya que encontraron noticias más negativas que positivas referente al tema del medio ambiente.</p>	<p><b>Evaluación:</b> se les pedirá a los niños clasificar las noticias en positivas y negativas de acuerdo a su criterio. Esto con el fin de observar desde que punto de vista están viendo el medio ambiente.</p>

**Tabla 18** con tapitas un mundo lleno de sonrisas




<p><b>Nombre del taller: Con tapitas un mundo lleno de sonrisas</b></p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p>"Reciclando Voy Creando y Valores Voy Formando"</p>	
<p><b>Taller # 7</b> Fecha del taller : 05 de mayo del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> crear un espacio que involucren situaciones donde los niños tengan la posibilidad de conocer la realidad de los problemas que esta enfrentando nuestro medio ambiente, así mismo la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas y críticas frente al mismo.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> contaminación por el mal uso de plásticos. Derivados del petróleo.</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Pongo en práctica el uso de las tres r: reducir, reutilizar y reciclar</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Por medio de una presentación en Point se les presento los conceptos básicos de la contaminación por plásticos y las consecuencias sobre el medio ambiente. A través de un video vimos el ciclo de una botella plástica el cual nos mostraba los tres posibles finales de cada botella. y finalizamos mostrando un video de tres instituciones sociales que reciclan las tapas y que tienen por objetivo ayudar niños con cáncer y a animales sin hogar. Al final se decoró una caja que se dejó en el salón como punto de recolección.</p>	<p><b>Materiales:</b> Computador, video beam, tapas, caja, papel.</p> <p><b>Evaluación:</b> se hizo un debate para socializar el video sobre la historia de las tres botellas, llegando todos a la misma conclusión de que el final feliz para esa botella era la de ser reutilizada. Observando en los niños esa actitud comprometida con el medio ambiente.</p> <p><b>Resultados:</b> los niños desconocían el alcance de la contaminación por plástico y su repercusiones en todos los ecosistemas, estuvieron muy atentos, animados a querer salir y hacer campañas de recolección de tapas, y surgió la idea entre ellos de visitar alguna fundación. el grupo estaba dividido algunos se inclinaron más por la fundación de tapitas por patitas y otros por la fundación de niños con cáncer.</p>

Tabla 19 ponte pilas con el planeta

<h2 style="text-align: center;">Nombre del taller: ponte pilas con el planeta</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <h3 style="color: purple; font-style: italic;">CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</h3> <p style="color: purple; font-style: italic;">"Reciclando voy creando y valores voy formando"</p> </div> </div>	
<p><b>Taller # 8</b> Fecha del taller :19 de mayo 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> reconocer la importancia de un buen uso a las pilas desechadas. Conocer los riesgos a los que estamos expuestos por la intoxicación de residuos tóxicos. Promover los valores de solidaridad, colaboración, cooperación.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	<p><b>Habilidad ambiental que se estudia en el taller:</b> Participación en campañas e iniciativas que promuevan el cuidado del medio ambiente.</p>
<p><b>Temas del taller:</b> contaminación por pilas alcalinas y de botón. Residuos tóxicos, enfermedades por intoxicación de algunos metales.</p>	<p><b>Materiales:</b> video beam, computador, envase plástico, papel, coilon.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Por medio de dos videos cortos se hará introducción del tema, para después socializarlo y esclarecer algunos conceptos básicos como lo son residuos tóxicos, metales pesados, y algunas enfermedades causadas por la intoxicación de estos residuos. Se terminó mostrando el siguiente video, <a href="https://www.pilascolombia.com/el_programa">https://www.pilascolombia.com/el_programa</a> Y nos comprometimos hacer parte de la solución de este problema al tener como misión cada uno entregar las pilas usadas a Pilas con el Ambiente un proyecto liderado por la ANDI y al cual nos unimos. No solo para promover el cuidado del medio ambiente sino para fomentar el valor de la solidaridad al ayudar a estas fundaciones que trabajan con niños que tienen alguna discapacidad. Finalizamos decorando un envase plástico de tal forma que tomara aspecto de una pila y le hicimos el cartel para ponerlo en nuestro salón y dejarlo como punto de recolección más cercano y al llenarlo poder llevarlo a los puntos más grandes donde son transportadas a un centro de acopio y posteriormente llevadas a su disposición final con una entidad con licencia ambiental, vigilada por una autoridad que certifica su manejo cumpliendo los parámetros requerido.</p>	<p><b>Evaluación:</b> Por medio de un cuestionario se retroalimentó el tema y se evaluó el aprendizaje de los estudiantes, los cuales mostraron haber establecido conceptos claros del tema.</p>
<p><b>Resultados:</b> Los niños mostraron gran interés puesto que era un tema nuevo para ellos, desconocían los alcances de la contaminación por pilas, y se mostraron un poco preocupados por el uso que ellos daban a estos residuos, también se motivaron mucho a la hora de hacer el cartel y la decoración del envase para reciclar las pilas, además hubo un sentimiento de alegría y orgullo al poder hacer parte de este proyecto que ayuda a hacer más niños felices.</p>	



**Tabla 20** salida pedagógica quebrada la vieja

<p><b>Salida pedagógica #3 quebrada la Vieja”</b></p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p>“Reciclando voy Creando y valores voy formando”</p>	
<p><b>Salida # 9</b>  <b>Fecha de la salida :</b> 02 de junio del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> promover un espacio al niño donde pueda contemplar lo hermoso de la creación cuando esta limpia de contaminación, así mismo dar un espacio para que cada niño pueda poner en práctica su creatividad e imaginación a la hora de reutilizar el material reciclable.</p>
<p><b>Duración de la salida:</b> 7 horas                  Hora de salida: 6 am                  Hora de regreso: 1pm</p>	
<p><b>Lugar de la salida:</b> quebrada la vieja</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b>                  hago buen uso de los recursos naturales</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b>                  Junto con dos madres realizaremos una visita a la quebrada la vieja, donde se les permitirá a los niños fortalecer vínculos con el medio ambiente en especial con los recursos hídricos, se les pedirá a los niños escoger un lugar donde quieran tomarse una foto y que argumente el por qué lo escogieron.                  Después con esa foto haremos una nueva actividad donde podrán hacer un portarretratos con material reciclable.</p>	<p><b>Materiales:</b> cámara, material reciclable</p>
<p><b>Resultados:</b> La visita a la quebrada la vieja les ayudo a comprender la importancia que tiene la naturaleza y los diferentes ecosistemas para nuestras vidas de igual manera comprendieron la importancia que tiene el agua y el motivo por el cual no se debe desperdiciar ni contaminar</p>	<p><b>Evaluación:</b> Por medio de un juego llamado escaleras los niños debían correr sus fichas en las diferentes casillas dependiendo la casilla que haya quedado el niño debía contestar una pregunta referente a la importancia que tiene el agua para nuestras vidas y por qué no se debía contaminar.</p>

**Tabla 21** reusando voy actuando y hermosos regalos voy elaborando



<p><b>Nombre del taller:</b> Reusando voy actuando y hermosos regalos voy elaborando.</p>	
	
<p><b>Taller #10</b> Fecha del taller : 7 de julio del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> brindar un espacio en el que el niño pueda dejar salir su imaginacion para empezar a reusar los materiales que son reciclables.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> consumismo Las tres R: reducir, reutilizar y reciclar.</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Compro solamente lo esencial.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> La actividad se inició con un juego de preguntas acerca de lo que compramos, el uso que le damos y cada cuanto compramos. seguido de esto dimos paso a la creación de la manualidad, A la foto que trajimos de la visita a la quebrada la vieja, se le hizo un portarretratos en material reciclable, se mostraron algunos ejemplos que con anterioridad habíamos hecho, pero se dejó que ellos lo hicieran con el material que quisieron y de la forma como ellos querían.</p>	<p><b>Materiales:</b> material reciclable y una foto</p>
	<p><b>Evaluación:</b> se hizo una exposición de los portarretratos, donde cada niño presento su manualidad indicando los materiales que reciclo para elaborarlo.</p>
	<p><b>Resultados:</b> los niños lograron realizar un portarretratos con material reciclable el cual ellos decoraron con pinturas.</p>

Tabla 22 visita de la secretaria de ambiente

<p style="text-align: center;"><b>Visita de la Secretaría de Ambiente "</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <p style="font-size: 1.2em; color: purple; text-decoration: underline;">CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em; color: orange;">"Reciclando voy creando y valores voy formando"</p>	
<p><b>Taller # 11</b>  <b>Fecha de la salida:</b> 27 de julio del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> generar un espacio para los niños donde se familiaricen con los conceptos del cuidado de las fuentes hídricas por medio de una charla y un taller que estará realizando secretaria de ambiente</p>
<p><b>Duración de la salida:</b> 4 horas  <b>Hora de salida:</b> 9am  <b>Hora de regreso:</b> 1pm</p>	
<p><b>Lugar de la salida:</b>                  Visita de la Secretaria de Ambiente</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b>                  Reconocer y valorar el cuidado de las fuentes hídricas</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b>                  Gracias a la secretaria de ambiente se logró obtener una visita en las instalaciones de la fundación con el fin de que los niños tuvieran una charla y talleres didácticos para fortalecer los conceptos de contaminación hídricas y mejorar nuestras conductas frente al cuidado que debemos tener con el recurso hídrico.</p>	<p><b>Materiales:</b> cámara, papel, lápiz y colores</p>
<p><b>Resultados:</b> Los niños se mostraron muy respetuosos, interactuaron con el funcionario de secretaria de ambiente dando a conocer la importancia que tiene el agua y los residuos sólidos para el planeta tierra por medio de canciones, las cuales se aprendieron en el transcurso del taller.</p>	<p><b>Evaluación:</b> El funcionario traía una guía evaluativa de selección múltiple referente a los diferentes conceptos de recursos hídricos, la cual los niños respondieron acertadamente, el funcionario concluyó la actividad haciendo entrega de un diploma por la participación del taller.</p>

**Tabla 23** humedales queremos ver, a cuidar hay que correr


<p>Nombre del taller: humedales queremos ver, a cuidar hay que correr.</p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p>"Reciclando voy Creando y Valores voy formando"</p>	
<p><b>Taller # 12</b> Fecha del taller : 4 de agosto del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> crear un espacio que involucren situaciones donde los niños tengan la posibilidad de conocer la realidad de los problemas que esta enfrentando nuestro medio ambiente, así mismo la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas y críticas frente al mismo.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> funciones, bienes y servicios de los humedales</p>	<p><b>Habilo ambiental que se estudia en el taller:</b> listo y presto quiero cuidar porque humedales quiero disfrutar</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Se dio inicio a la actividad preguntando si ellos sabían o habían oído hablar de los humedales, seguido de esto se mostró un video sobre la historia de los humedales en la ciudad de Bogotá, que son y sus funciones, terminamos socializando y realizando un taller para evaluar lo aprendido.</p>	<p><b>Materiales:</b> Computador, video beam, <u>guías</u>, colores.</p>
	<p><b>Evaluación:</b> a través del taller se logra observar que a los niños les quedo claro que un humedal es un ecosistema que tiene como elemento principal el agua, mencionaron una o más razones por las que estos son importantes, reconocieron algunos de los nombres de los humedales de la ciudad de Bogotá.</p>
	<p><b>Resultados:</b> al inicio del taller cuando se preguntó si habían escuchado hablar de los humedales, la mayoría dijeron que no y los que dijeron que sí, objetaron que sí lo habían oído pero que no se acordaban de que se trataba, al ver el video de los humedales que se encuentran en nuestra ciudad quedaron emocionados pues no sabían que estos se encontraban en la ciudad, como tampoco todos los bienes que estos nos ofrecen. Quedaron expectantes para poder visitar a un humedal.</p>

Tabla 24 visita a la fundación tapitas por patitas


<p align="center"><b>Salida pedagógica “fundación tapitas por patitas”</b></p>  <p align="center"><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p align="center"><i>“Reciclando voy creando y valores voy formando”</i></p>	
<p><b>Salida # 13</b> Fecha de la salida 08 de septiembre de 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> promover un espacio al niño donde pueda observar el uso que le dan a las tapas que recogemos.</p>
<p><b>Duración de la salida:</b> 3 horas</p>	
<p><b>Lugar de la salida:</b> fundación tapitas por patitas.</p>	<p><b>Hábito ambiental que se estudia en el taller:</b> hago buen uso de los residuos sólidos.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Se realizara una visita a la fundación tapitas por patitas donde se les dará una charla sobre el proceso que emplea la empresa de reciclaje con las tapas y donde los fondos obtenidos por la venta de estas son invertidos en refugios de animales, especialmente en aquellos con más necesidad. Esta fundación ha logrado ayudar alrededor de 500 animales, 8 fundaciones y 2 hogares de paso. Lo cual incentiva al niño a seguir recolectando tapas y así ayudar a animales.</p>	<p><b>Materiales:</b> cámara</p>
<p><b>Resultados:</b> Los niños se entusiasmaron mucho, ya que al conocer que recogiendo tapas podrían estar ayudando a muchos animales que se encuentran en las calles, sean aseados revisados por un veterinario para luego buscarles un hogar. Que los adopte.</p>	<p><b>Evaluación:</b> Se dispuso de un día a la semana para recolectar las tapas que los niños recogían durante la semana. se vio el interés de los niños puesto que todos sin excepción han ayudado con la recolecta.</p>

Tabla 25 visita a la fundación sanar




 <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p><i>"Reciclando voy Creando y Valores voy formando"</i></p>	
<p><b>taller # 14</b>  <b>Fecha de la salida 29 de septiembre del 2016</b></p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> Establecer una visita tecnica a la fundación sanar para reconocer y valorar la importancia del trabajar en grupo para lograr sanar a persona y sanar nuestro planeta tierra.</p>
<p><b>Duración de la salida:</b> 5 horas  <b>Hora de salida:</b> 8 am  <b>Hora de regreso:</b> 1pm</p>	
<p><b>Lugar de la salida:</b> Fundación sanar</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b>  Reconocer y valorar el esfuerzo que realizan algunas fundaciones por el bienestar de las personas y del mundo entero.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b>  En compañía de con dos madres realizaremos una visita a la fundación sanar para que los niños puedan reconocer y valorar la importancia de recoger tapas para salvar vidas y salvar al medio ambiente de la contaminación que producimos a diario como seres humanos, mejorando así las conductas ambientales en los niños.</p>	<p><b>Materiales:</b> cámara, tapas, papel y lápiz.</p>
<p><b>Resultados:</b> Al conocer la triste realidad de los niños que sufren de cáncer, los niños de la fundación pacto en acción reconocieron que con simples actos se puede ayudar a muchos niños que padecen esta enfermedad y adicionalmente se puede salvar muchos ríos y ecosistemas donde estas tapas pueden destruirlos y afectar nuestro planeta.</p>	<p><b>Evaluación:</b> Se dispuso de un día a la semana para recolectar las tapas que los niños recogían durante la semana. se vio el interés de los niños puesto que todos sin excepción han ayudado con la recolecta.</p>

Tabla 26 video sobre los recursos hídricos


<p><b>Nombre del taller: video sobre los recursos hídricos</b></p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p><i>"Reciclando voy Creando y Valores voy Formando"</i></p>	
<p><b>Taller # 15</b> Fecha del taller: 07 de octubre del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del agua para los seres vivos y los ecosistemas</li> <li>• Identificar las diferentes fuentes y tipos de contaminación del agua</li> </ul>
<p><b>Duración del taller: 2 horas</b></p>	
<p><b>Temas del taller:</b> contaminación de recursos hídricos</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Generar conciencia ambiental</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Por medio de un gráfico sobre el agua se realizó las siguientes preguntas. ¿Qué es el agua?, ¿Por qué es importante el agua para los seres vivos?, ¿Qué pasaría si no hubiera agua en nuestro planeta?, ¿Qué debemos hacer para cuidar el agua? Se dio respuesta a las mismas desde los conocimientos previos que tenían los estudiantes y por medio de un video, "Cuidando el agua con Gotín" el cual explica cómo llega el agua a nuestros hogares, la distribución del agua en nuestro planeta y las acciones que debemos realizar para cuidar y ahorrar el agua.se realizo un mural.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SS00-KI8cMU">https://www.youtube.com/watch?v=SS00-KI8cMU</a></p>	<p><b>Materiales:</b> Computador, video vean, imágenes.</p>
	<p><b>Evaluación:</b> Se evaluó la participación de todos los niños en el debate.</p> <p><b>Resultados:</b> Después de ver el video el cual los niños observaron atentamente se hizo una mesa redonda donde discutimos esas preguntas donde los niños expresaron sus diferentes puntos de vista respecto al cuidado del agua y demás.</p>

**Tabla 27** video sobre ¿cómo podemos reciclar?

<p>Nombre del taller: video sobre ¿Cómo podemos reciclar?</p>  <p><b>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA</b></p> <p><i>"Reciclando voy creando y valores voy formando"</i></p>	
<p>Taller # 16 Fecha del taller : 21 de octubre de 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> Enseñar a los niños a identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y cómo es su tratamiento</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> reciclaje</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> Los niños deben tomar conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente para la preservación de los recursos naturales y de esta manera, adquieran el hábito de reciclar y se promueva una cultura ecológica.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> por medio de un video los niños aprenderán el uso de las tres R y finalizamos haciendo un mural donde especificamos las maneras de reciclar, reducir y reutilizar.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h_BsP24WNVc">https://www.youtube.com/watch?v=h_BsP24WNVc</a></p>	<p><b>Materiales:</b> Computador, video vean,</p>
	<p><b>Evaluacion:</b> Por medio de un debate, los niños expresaron lo que aprendieron del video y en la elaboración del mural cada niño nos indicó una manera de reciclar, reducir y reutilizar.</p>
	<p><b>Resultados:</b> Nos hemos podido dar cuenta que los niños adquieren un aprendizaje más profundo cuando usamos herramientas visuales, ya que el día de hoy a través del video y de la elaboración del mural hubo una conceptualización del buen uso de las tres R.</p>



**Tabla 28** manualidades con recursos solidos

<p>Nombre del taller: Manualidades con recursos solidos</p>  <p>CLUB YO SOY FANS DE MI PLANETA "Reciclando voy Creando y Valores voy Formando"</p>	
<p>Taller #17 Fecha del taller : 10 de Noviembre del 2016</p>	<p><b>Objetivo del taller:</b> Desarrollar estrategias creativas y pedagógicas para el uso adecuado de los residuos sólidos Reutilizando las botellas plasticas recicladas anteriormente.</p>
<p><b>Duración del taller:</b> 2 horas</p>	
<p><b>Temas del taller:</b> Reutilizar diferentes desechos sólidos como el plástico y el papel</p>	<p><b>Habito ambiental que se estudia en el taller:</b> reutilizar el material reciclado para crear diferentes manualidades</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Se tomarán las botellas plásticas recicladas y se realizarán cartucheras y diferentes animales como decoración para la fundación. Primero se realizarán unos cortes de la botella para darles forma al animal que deseemos realizar, luego de obtener la forma se decorara con temperas y marcadores, para que de esta manera los niños conozcan la utilidad que tienen los diferentes desechos sólidos.</p>	<p><b>Materiales:</b> Caja, papel, botellas plásticas, silicona, tijeras, temperas y marcadores</p>
	<p><b>Evaluación:</b> al final del taller se evaluó la creatividad y actitud de los niños en el trabajo realizado.</p>
	<p><b>Resultados:</b> Los niños se asombraron al ver el producto final elaborado por ellos mismos. Manifestaron que no pensaban que con botellas recicladas se pudieran hacer manualidades tan bonitas.</p>

**Figura 6** presentación del club



**Figura 7** entrega de carnet



**Figura 8** video compartir 1



**Figura 9** video compartir 2



**Figura 10** taller de conceptualización





**Figura 11** quebrada limas



**Figura 12** quebrada limas



**Figura 13** quebrada la vieja



**Figura 14** quebrada la vieja





**Figura 15** reusando voy actuando y hermosos regalos voy elaborando



**Figura 16** reusando voy actuando y hermosos regalos voy elaborando



**Figura 17** visita secretaria de ambiente



**Figura 18** visita secretaria de ambiente






**Figura 19** finalizaciones del club



**Figura 20** finalizaciones del club



 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Yolanda Rocío Riaño	con C.C N°	1013576847
Angie Patricia Barrera	con C.C N°	1033776223
Eliana Marcela Ropero Moreno	con C.C N°	1033747596
	con C.C N°	
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar  Motivo: \_\_\_\_\_


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: Generando hábitos ambientales en los niños de 9 a 10 años de la fundación pacto en acción para mejorar las relaciones que tienen con los recursos hídricos y residuos sólidos, mediante el uso de algunas estrategias didácticas de las ciencias naturales

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciado en Ciencias Naturales con Énfasis en Educación Ambiental

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

