

**RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE
TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN DE EMPRESA DEL COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS**

IED



**CLAUDIA ANGÉLICA GONZÁLEZ BUSTOS
JULIO EDUARDO CHAVARRIO QUESADA
MÓNICA LIZCANO SERNA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2017**

**RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE
TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN DE EMPRESA DEL COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS
IED**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

**CLAUDIA ANGÉLICA GONZÁLEZ BUSTOS
JULIO EDUARDO CHAVARRIO QUESADA
MÓNICA LIZCANO SERNA**

**ASESORA
GLORIA INÉS RESTREPO**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.**

2017

ARTÍCULO 23, RESOLUCIÓN 13 DE 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

A Dios padre todopoderoso, a mi padre Lisandro González Oliveros, espíritu creador, a Elena González Oliveros por ser guía y modelo de vida, a mis hermanos Sandro y Flor Alba que son ejemplo de lucha, a Mauricio, Joshua Martín y Samuel Felipe, por ser compañeros de viaje y constructores de sueños.

Claudia Angélica González Bustos.

Este trabajo está dedicado a Dios, a mi dulce hija Valentina, a mi amoroso esposo Iván, a mi compañera, amiga y madre Lorenza, a mi fantástico padre Octavio, a mis hermanos; a mi comprometida suegra Cristina, a mi dedicado suegro Ernesto, a mi hermana adoptiva Lorena y a mi amigo del alma Rafael Vinasco (Q.E.P.D.). Porque sin la motivación, ayuda, apoyo y compromiso de ustedes mi sueño no se hubiera convertido en realidad, este trabajo representa la importancia que tienen en mi vida. Los quiero mucho.

Mónica Lizcano Serna.

Doy gracias y dedico este trabajo al buen Dios, quien me sigue colmando de muchas bendiciones, a mi familia, especialmente a mis padres que me han educado con su ejemplo y tenacidad, a Yazmín mi esposa, compañera de sueños y cómplice de esta aventura. A mi mayor bendición Laura Luciana mi bella bebé a quien amo tanto.

Finalmente, este trabajo lo dedico al grupo de compañeros Maestros del proyecto de tecnología y formación de empresas. Especialmente a mi amigo Julio Cifuentes; así mismo, rendimos un merecido homenaje a la memoria del Maestro José Jaime Rojas, quien ha sido y será la fuente de inspiración, en la bella misión de educar para la vida.

Julio Eduardo Chavarrío Quesada.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Pontificia Universidad Javeriana por darnos la oportunidad de formarnos con altos estándares de calidad.

A la Secretaria de Educación Distrital por apoyarnos en este proceso formativo en el marco de su programa para el fomento de la Formación Docente.

A la comunidad educativa del Colegio José Jaime Rojas IED, por su apertura, tiempo y compromiso con el desarrollo de la investigación.

A nuestra asesora GLORIA INÉS RESTREPO, que con su apoyo incondicional nos acompañó y motivó a generar procesos de alta calidad en el desarrollo de la investigación.

A las compañeras y compañeros de la Maestría con quienes compartimos diversos espacios académicos y que apoyaron nuestros sueños.

A RICARDO DELGADO actual director de la facultad y, a todos los maestros y maestras de la Maestría en Educación de la línea de Investigación en Conocimiento Social y Político, quienes a través de sus valiosos conocimientos y su alta calidad humana nos invitaron a ser cada día mejores y a proyectar lo aprendido en nuestras prácticas pedagógicas.

A todos... Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	13
2. OBJETIVOS	15
2.1. Objetivo General	15
2.2. Objetivos Específicos.....	15
3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES.....	16
3.1. Educación Para El Trabajo: Opción De Formación.....	17
3.1.1. Experiencias de respuesta a la vulnerabilidad en la educación media.	22
3.2. La memoria como eje articulador de los procesos en educación.	25
3.2.1. Memoria un ejercicio vital en la escuela.	25
3.3. Un Acercamiento al Problema Desde los Conceptos.....	27
3.3.1. Memoria pedagógica.	27
3.3.2. Legado en educación.	29
3.3.3. El saber cómo legado del Maestro.....	30
3.3.4. Educación y pertinencia.....	32
3.3.5. Las competencias laborales en pro de una formación integral para la educación para el trabajo.....	35
4. METODOLOGÍA	37
4.1. Población.....	43
5. CONTEXTO	44
5.1. Ciudad Bolívar	44
5.1.1. El Territorio.	45
5.2. Historia en construcción.....	48
5.3. El barrio Naciones Unidas: Espacio Creador.....	51
5.3.1. En La Memoria Escrita De La Escuela.	55

5.3.2. Un maestro para naciones unidas.	58
6. PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA, DEL COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS IED	61
6.1. Antecedentes	61
6.2. Las Políticas Públicas y el Contexto Escolar	65
6.2.1. Plan Decenal de Educación.	65
6.2.2. Plan decenal 1996-2006.....	65
6.2.3. Plan decenal 2006-2016 “Un pacto social por el derecho a la educación”.	66
6.3. Consolidación del Proyecto.....	67
6.4. Objetivos	67
6.5. Metodología	68
6.5.1. Líneas de Trabajo.	69
6.5.2. Cultura Empresarial.	70
6.5.3. Diseño y Mantenimiento de Computadores.	70
6.5.4. Tecnología de Alimentos.	71
6.5.5. Otras Microempresas.	72
6.5.6. Vinculación de Otras Áreas Curriculares.	72
6.5.7. Transversalidad e Interdisciplinariedad.	74
6.5.8. Recursos.....	76
6.5.9. Las Tesis.	77
6.5.10. Las Sustentaciones.....	78
6.5.11. Las Ferias.....	79
6.5.12. Cultura del emprendimiento.	80
6.5.13. Nivel Académico y Con vivencial.	81
6.5.14. Ingreso a la Educación Superior.	81
6.5.15. Nuevas Formalizaciones y Estructuras.....	82
6.5.16. Competencias Laborales Generales.....	82
6.5.17. Organización Curricular por Ciclos.....	84
6.5.18. Otros Proyectos.....	87
6.5.19. Fin Del Proyecto.....	89
7. LEGADO.	89

7.1. Un líder que cambió vidas.....	90
7.1.1. La teoría educativa Jaimista	99
7.2. El proyecto de tecnología y formación de empresa, un aprendizaje para todos	103
7.2.1. Los estudiantes.	103
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Screenshot Memoria Pedagógica Unido.....	40
Ilustración 2. Mapas conceptuales sobre el proyecto y el legado.....	41
Ilustración 3. Mapa de la localidad Ciudad Bolívar.....	45
Ilustración 4. Barrio Naciones Unidas, Ciudad Bolívar.....	51
Ilustración 5. Colegio José Jaime Rojas IED.....	55
Ilustración 6. Procesamiento de cárnicos.....	71
Ilustración 7. Ética laboral.....	73
Ilustración 8. Logotipo - Lácteos y Yogorth Fresh.....	74
Ilustración 9. Tesis.....	78
Ilustración 10. Foto feria.....	80
Ilustración 11.	83
Ilustración 12. Foto del señor rector Jose Jaime Rojas (Q.E.P.D).....	90
Ilustración 13. José Jaime en sus primeros años como docente.....	93
Ilustración 14. Celebración de los 10 años.....	107
Ilustración 15. Carteleras que rescatan la vida y obra de José Jaime Rojas.....	108
Ilustración 16. Celebración eucaristía.....	109

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Legislación educación para el trabajo.....	21
Tabla 2. Ruta Metodológica.....	38
Tabla 3. Fuentes consultadas	39
Tabla 4. Población	43
Tabla 5. Línea de tiempo barrio Naciones Unidas, localidad de Ciudad Bolívar.....	54
Tabla 6. Línea de tiempo	61
Tabla 7. Organización curricular por ciclos.....	84
Tabla 8. Consolidación de las Competencias Laborales Generales - CLG	86

INTRODUCCIÓN

Ciudad Bolívar ha sido caracterizada como una localidad con altos niveles de vulnerabilidad reflejados en su pobreza, consumo y comercialización de sustancias psicoactivas y altos niveles de violencia, debido a este hecho muchos organismos públicos y privados, han generado procesos educativos que persiguen la superación de las difíciles condiciones en las que se encuentra sumida esta población.

Tras rastrear la experiencia en el colegio José Jaime Rojas IED, se descubre como el desarrollo del proyecto “Tecnología y formación de empresa” brindó a la comunidad la posibilidad de integrarse bajo políticas de interdisciplinariedad y transversalidad. Sin embargo, como suele suceder en algunas instituciones distritales, este tipo de experiencias se pierde en el tiempo.

La recuperación de una memoria pedagógica permitió identificar los aspectos más significativos, evocando en la memoria de los participantes los logros, dificultades y significados de dirigir todos los esfuerzos institucionales bajo la premisa de la elaboración de microempresas, potenciando las habilidades en las competencias laborales generales de los jóvenes de ciclo 5.

Esta investigación reconoce desde su origen el constructo social del barrio Naciones Unidas de la localidad de Ciudad Bolívar, un contexto marcado por la fragilidad de sus habitantes, donde la población juvenil está enfrentada a situaciones como embarazos a temprana edad, desempleo, violencia, conflicto familiar y abuso sexual, etc., lo que los ubica como una población vulnerable y a la vez generadora de conflicto (Consejo de juventud, 2006).

En el desarrollo de este proyecto se va evidenciando una realidad que refleja los significados de sus participantes y en él se evidencia la importancia de un líder como José Jaime Rojas (Q.E.P.D.) que permitió desarrollar una estrategia y alternativa pertinente para estos jóvenes. Quien, comprometido con el papel de la educación se acercó a la comunidad, logró participar en algunos de sus procesos y con la apropiación del contexto en el que se encuentra la institución educativa que llegó a dirigir, propuso acciones claras para los niños y jóvenes y además logró que sus maestros se motivaran y generaran acciones como el proyecto de tecnología y formación de empresa que forjó acciones para desarrollar habilidades para la vida.

Esta investigación propone reconstruir desde la memoria del Proyecto de Tecnología y Formación de Empresa en el Colegio José Jaime Rojas IED, cómo se logró de manera pertinente integrar al contexto del barrio Naciones Unidas con los distintos espacios escolares, valorando la multiplicidad de pensamientos, las problemáticas propias de la convivencia y la construcción de tejidos sociales que prevalecen hoy en la memoria. Es importante resaltar como la Maestría en Educación abrió los espacios para comprender el conocimiento que se construyó a través de ésta experiencia.

Esta investigación comprende, la justificación del planteamiento del problema de investigación, se realiza un rastreo bibliográfico y se hace una propuesta teórica y metodológica para abordarlo. El segundo capítulo comprende los objetivos en los que se basó esta investigación para su desarrollo, seguido del contexto local, focalizando la realidad de Ciudad Bolívar; pasando por la descripción histórica de lo que hoy la constituye hasta llegar al barrio Naciones Unidas y al Colegio Naciones Unidas II, hoy José Jaime Rojas IED.

El cuarto capítulo se centra en la experiencia del proyecto de tecnología y formación de empresa de Colegio José Jaime Rojas IED, desde su surgimiento y desarrollo frente a las necesidades de los jóvenes del sector. Como cuarto capítulo se explora el legado a través de la reconstrucción de la biografía de José Jaime Rojas (Q.E.P.D.) y sobre la consulta sobre su influencia, sus contemporáneos y sus sucesores.

Y Finalmente se dan a conocer las conclusiones, las recomendaciones, los anexos y las referencias que dan cuenta de los resultados de la investigación.

1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Esta propuesta de investigación aborda el problema de cómo en la escuela son olvidadas las experiencias significativas, no hay memoria histórica de valorar y retomar, proyectos educativos que le dieron sentido y proyección a muchas comunidades educativas. La memoria pedagógica es muy importante en la construcción de nuevas identidades pedagógicas y sociales, e identifica los hechos, historias de vida y narrativas que a pesar del olvido están presentes en todos los tiempos y que hacen parte de un legado cultural e histórico de nuestro país.

Las experiencias que dan vida a la función primordial de la escuela y los saberes que la recrean cotidianamente, quedan encerradas y olvidadas entre sus propias paredes, perdiéndose así la riqueza del saber y con él, los aportes significativos que ofrecieron a las comunidades. Este grupo de investigación se propone reconstruir la memoria histórica del programa de tecnología y formación de empresas en el Colegio José Jaime Rojas IED, el cual obtuvo un gran éxito y reconocimiento en el ámbito educativo y social hasta la lamentable partida del rector José Jaime Rojas (Q.E.P.D.), quien desde su labor como directivo logró integrarse a los distintos espacios escolares, valorando la multiplicidad de pensamientos, las problemáticas propias de la convivencia y la construcción de tejidos sociales que prevalecen hoy en la memoria de quienes lo conocieron y de quienes se vinculan día a día a la institución.

El proyecto de tecnología y formación de empresas durante su permanencia en la el currículo institucional identificó las necesidades y proyecciones laborales de los estudiantes de educación media, al prepararlos para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser personas competentes para sí mismos, identificando sus capacidades para proyectar y crear microempresas. Así mismo, el proyecto se transformó en una opción laboral que algunos estudiantes continuaron al salir de la institución.

En la estructura curricular el proyecto de tecnología y formación de empresa logró integrar funcionalmente las áreas de ciencias naturales, tecnología y humanidades en el diseño de un trabajo de grado, que involucrara estas diferentes áreas y que finalizaba con el diseño, implementación y formación de una microempresa. Una mirada histórica y constructiva de la educación en nuestro país, nos muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas

conceptuales y técnico laborales que les posibiliten identificar oportunidades de negocio, para auto gestionar sus propios recursos, o para desempeñarse con éxito en su futuro laboral.

Teniendo en cuenta los antecedentes pedagógicos, que identificaron el proyecto tecnología y formación de empresa, como una experiencia educativa destacada en su comunidad, y que permitió a los jóvenes de educación media del Colegio José Jaime Rojas IED proyectarse como líderes emprendedores, creemos que es de gran importancia retomar la memoria histórica del proyecto, destacando el legado pedagógico del maestro José Jaime Rojas, como referente para otras instituciones educativas, donde la educación para el emprendimiento y el trabajo identifica la construcción de proyectos de vida y tejido social en la comunidad.

El trayecto fijado para la investigación remite preguntar bajo el diseño de una propuesta de reconstrucción de la memoria pedagógica de prácticas educativas:

¿Cuál es el legado heredado por el proyecto de tecnología y formación de empresa desarrollado, por el rector José Jaime Rojas (Q.E.P.D.) a la comunidad educativa del colegio José Jaime Rojas IED?

Esta pregunta viene acompañada de tres componentes, para su desarrollo:

- La comprensión del espacio de vulnerabilidad social del barrio Naciones Unidas, como eje creador que da origen a propuestas de acción para una comunidad determinada en la localidad de Ciudad Bolívar.
- Rastrear el surgimiento y desarrollo del proyecto de tecnología y formación de empresa que pretendía enfrentar las necesidades de los jóvenes en un sector vulnerable.
- Comprender la trascendencia de las experiencias educativas en las vidas de quienes participan en ellas.

2. OBJETIVOS

2.1.Objetivo General

Recuperar la experiencia del proyecto de tecnología y formación de empresa para identificar los aportes significativos que perduran en la memoria como legado de la comunidad educativa del colegio José Jaime Rojas IED.

2.2.Objetivos Específicos

- Identificar las dinámicas sociales y educativas que motivaron la creación del proyecto de tecnología y formación de empresas dentro de la institución educativa distrital José Jaime Rojas.
- Describir el desarrollo del proyecto de tecnología y formación de empresa para identificar los elementos que lo caracterizaron.
- Dar a conocer los aportes del proyecto de tecnología y formación de empresa que perduran como legado en la comunidad educativa del colegio José Jaime Rojas IED.

3. REVISIÓN DE ANTECEDENTES

El rastreo bibliográfico que se realizó sobre Ciudad Bolívar muestra las principales características demográficas de la localidad, las dinámicas sociales y los fenómenos que rodean el entorno social en donde confluyen procesos de carácter histórico, ligados a la comprensión de las situaciones de violencia, carencias económicas, desempleo o el desplazamiento forzado como fenómenos constantes en este sector de la ciudad.

La población juvenil desde sus luchas, sueños y necesidades han construido cultura en medio de una creciente pobreza, que lleva a la búsqueda de alternativas que hoy día se siguen gestando, enfrentados a la discriminación, embarazos a temprana edad, adicción a sustancias psicoactivas, trabajo informal entre otros.

Como respuesta a estas problemáticas, el sector educativo ha motivado el desarrollo de propuestas dirigidas a trabajar la convivencia y al desarrollo de proyectos que involucran a niños y jóvenes. Cabe resaltar que dentro de sus fines está la comprensión de las ideas y los valores universales y permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Al respecto, múltiples textos documentan experiencias como el *Análisis De Información Secundaria-Localidad Ciudad Bolívar*, elaborado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Unidad Ejecutiva de Servicios Públicos para el año 2005, que ofrece una amplia caracterización de la localidad, al igual que la política pública local de juventud, plan de desarrollo 2006-2016. Como experiencias propias de las instituciones educativas se encontró un compilado de prácticas educativas que analizan las problemáticas en el aula y la acción que desde las políticas públicas que favorecen el desarrollo de ambientes escolares que posibilitan una práctica diferente. Este compilado fue desarrollado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo pedagógico – IDEP en el 2011.

La importancia de los trabajos en la investigación favoreció la aproximación a las narrativas de los jóvenes en la localidad, desde los grupos a los que pertenecen, hasta más allá de las instituciones educativas donde se desarrollaron las propuestas.

Entre otras se destacan: La Acción Colectiva Juvenil: Escenario de formación para el ejercicio de la Ciudadanía de la Universidad Javeriana, en el 2011, la configuración de la subjetividad en jóvenes de Ciudad Bolívar como referente de la relación de los procesos laborales y la educación y los procesos educativos en Ciudad Bolívar como el Diseño de una estrategia de gestión para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe en el año 2009. También se tuvieron en cuenta autores como Arturo Alape y John Jairo Uribe Sarmiento y los planes sectoriales de educación desde el 2006 hasta el 2016.

Cabe resaltar que la apuesta de la administración distrital hoy está en favorecer la creación de planes de acción atrayentes para los jóvenes y como estrategia prioritaria se encuentra el impulsar el talento humano de la ciudad, para lo cual promueve una alta inversión que facilite el acceso y permanencia en la educación superior de jóvenes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, lo que podría motivar su vinculación, teniendo en cuenta las necesidades de esta población juvenil en Bogotá (Secretaría de Educación del Distrito Capital, 2017).

Finalmente el trabajo desarrollado por las instituciones educativas permite poner en escena las lecturas que se hacen de una localidad y su incidencia, en los procesos de formación que desde ella se generan, con la dura misión de buscar propuestas para derrotar las dificultades sociales que en términos de los diferentes tipos de violencia los aqueja.

3.1. Educación Para El Trabajo: Opción De Formación

El trabajo se relaciona con “hacer algo”, “ocuparse”, “responder a” que en muchos sentidos define el ser del hombre, dando una identidad propia y brindando posibilidades de mejora a la realidad en la que se encuentra inmerso. En este sentido, quien no trabaja es señalado y queda estigmatizado y “fuera de la conciencia social” (Messina, pág. 19. 2008).

De tal manera que desde el punto de vista sociológico el trabajo está relacionado con: autorrealización, compromiso, trabajo en equipo, resiliencia, calidad en los productos y calidad en los procesos. Mientras una mirada más Taylorista relaciona el trabajo con: mayores ingresos lo que se traduce en mejor calidad de vida, eficiencia, líneas y jerarquías de autoridad y responsabilidad. De tal manera que una perspectiva se centra en el ser humano mientras la otra gira en torno al capital.

Sin embargo, el trabajo actualmente está representado como una mercancía más, en la que el burgués cambia su potencial, fuerza, capacidad y creatividad por una parte de ese capital; situación que se agrava con los principios establecidos por el neoliberalismo, en el que el empleo es sinónimo de: desesperanza, reducción de oportunidades, inestabilidad, informalidad. Frente a estos fenómenos la Organización Internacional para el Trabajo (OIT) en el que las características: decente, digno y seguro son las metas en las que se debe reconocer el mundo laboral.

La educación para el trabajo surge de “dos modelos educativos que se transformaron en pilares de la educación para el trabajo: las escuelas de arte y oficios que datan del siglo XIX y las misiones culturales o misiones rurales de principios del siglo XX”, De tal manera que la educación para el trabajo este siempre relacionada con educación para “pobres”, sin embargo, si todo el sistema educativo está pensado para desarrollar habilidades que le permitan al sujeto involucrarse con el mundo laboral, todas las acciones de la educación general serian educación laboral.

Siguiendo la línea de trabajo, la educación ha representado un punto álgido en los temas de formación a nivel global, esto se evidencia en los continuos esfuerzos alrededor del mundo por alcanzar diferentes objetivos y estándares de calidad. Prueba de ello lo constituyen los diferentes organismos creados para evaluar, monitorear y transformar las practicas que se desarrollan en torno a ella como son: el programa Leonardo Da Vinci en Europa, el programa Sócrates en Estados Unidos, el CEOs en Perú, el “chile joven” y PLANFOR en Brasil entre otros.

La preocupación por lograr un acceso al mundo laboral es apenas entendible desde la mirada que presenta Ricardo Lucio y Kattia de Oro (2006) en su estudio *la formación para el trabajo en Colombia: situación y perspectivas en Colombia*, quienes expresan, que:

El rendimiento social que puede contribuir a disminuir las desigualdades sociales e inequidades económicas, aunque, desafortunadamente, su concentración en unos pocos estratos poblacionales de igual manera puede ayudar a reforzarlos. La educación masiva y de calidad, adicionalmente, incrementa las posibilidades de contar con un proletariado calificado y bien remunerado que permite mayor productividad a las actividades económicas del país, y por tanto más competitividad en los mercados internacionales.

Sin embargo, a través del estudio *La educación y el trabajo para los jóvenes Bogotanos: situación actual y políticas distritales*, planteado por el Centro de Investigaciones para el

Desarrollo – CID, de la universidad nacional de Colombia se explica que desde hace algunos años, se ha generado una discusión respecto a la educación para el trabajo ya que

como resultado, las empresas han podido acceder a mano de obra más barata (en la mayoría de los casos) y más calificada (recién capacitada) lo que ha incentivado a los empresarios para que reemplacen la mano de obra que ya llevaba algún tiempo” (pág. 263).

Esto claramente iría en detrimento de eliminar la pobreza y cerrar la brecha social. Sin embargo, a esto se le suma también el fenómeno de que “en la región se presenta un proceso de devaluación de los títulos a medida que aumenta el nivel educativo promedio de los jóvenes” (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 255), evidentemente cada vez los sistemas de calidad se vuelven más exigentes, y los logros académicos pierde reconocimiento.

Para Latinoamérica las condiciones sociales representan un agravante en la situación de la educación para el trabajo y es que “presenta altos niveles de inequidad y diferencia de oportunidades educativas, laborales y de ingreso” (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 255), sin embargo, como respuesta a este fenómeno se han planteado estimular la creatividad de los jóvenes en pro de generar mayores interacciones laborales y de emprendimiento.

En Colombia, con la ley 115 de 1994 se establecieron los niveles de educación de manera que preescolar, primaria y hasta grado 9 comprenden la básica que tiene como fin la adquisición de conocimientos y consolidación de la personalidad, valores y sentidos ya en los grados 10 y 11, la media, consolidan los aprendizajes y se prepara para la incursión en la educación media o la vida laboral. Lo que implica que “el ingreso masivo al mercado laboral debería darse en teoría, cuando la población joven haya terminado su proceso formativo” (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 34).

Sin embargo, los jóvenes debido a varias circunstancias se vinculan rápidamente con el mundo laboral, sobre todo en los estratos socioeconómicos bajos, se evidencia que “la ciudad (Bogotá) tiene el 16,3% de los jóvenes del país, el 16.6% tiene la secundaria incompleta; el 19% de bachiller, el 32% quienes iniciaron estudios superiores y el 37.4% de los nuevos profesionales” (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 266), en este sentido, se evidencia la importancia de generar procesos educativos que desarrollen

competencias en los jóvenes para lograr una exitosa inserción en el mundo laboral, en donde la educación para el trabajo constituye la oportunidad de formarse con este objetivo.

El sistema educativo colombiano clasifica su oferta en formal, que lo componen aquellas instituciones formalizadas y que responden a un proceso bajo determinadas condiciones en términos de horas, créditos y requisitos evaluativos y al finalizar el proceso se obtiene un título no formal; lo ofertan las instituciones constituidas legalmente pero sus cursos son cortos y no ofrecen un título formal y la informal que son aquellos procesos educativos que se dan fuera de la formalización y constitución legal de una empresa, su normatividad se encuentra en los siguientes decretos.

La escuela se presenta como una institución que se renueva constantemente en pro de suplir y brindar nuevas herramientas para construir una sociedad más justa, equitativa e inclusiva, de tal manera que estas innovaciones se dan en dos sentidos, una preventiva de manera que permita prever y brindar respuestas a nuevos desafíos; y Por otro lado busca brindar soluciones a problemáticas ya establecidas.

La educación para el trabajo brinda en este sentido dos propuestas preparar antes del mundo laboral y capacitar una vez el sujeto se encuentra inmerso en su trabajo. En este sentido surge la disyuntiva para los jóvenes: “estudias o trabajas”, lo que sugiere que estas dos realidades se encuentran separadas una de la otra, de alguna manera supone mundos diferentes.

Como lo expresa el estudio realizado por la ONU (2008), “los niños y jóvenes de los sectores medios y altos pueden hacer su viaje por la escolaridad formal de acuerdo con una estructura normalizada y gradual, que les permite contar con un acompañamiento sistemático durante su proceso de aprendizaje, postergando su ingreso al mundo del trabajo hasta que han alcanzado la preparación básica (que puede incluir desde la educación media hasta la educación superior) que en términos sociales los habilita y legitima, en cambio los niños y jóvenes de los grupos marginados realizan este itinerario mediante procesos complejos donde se combinan el estudio y el trabajo, entradas y salidas, coexistencias difíciles, que en gran parte de los casos llevan a una escolaridad insuficiente, a un ingreso temprano y en condiciones desventajosas al mundo del trabajo y a un retorno muy eventual a los estudios en la edad adulta.

Tabla 1. Legislación educación para el trabajo

LEGISLACION EDUCACION PARA EL TRABAJO	
COLOMBIA	
CONSTITUCION NACIONAL	Responsabilidad del estado por la educacion de calidad para el desarrollo integral (art. 27,54 y 67)
Ley general de educacion 115	articulos 36, 37, 38, 41, 42, 43, 74, 90
Ley 789 de 2002	Reglamentacion de la relacion de aprendizaje y la formacion en la empresa
Ley 1060 de 2006 y decreto 4904 de 2009	Apoyo y fortalecimiento de la educacion para el trabajo y el desarrollo humano
Decreto 2020 de 2006	Organización del sistema de calidad de formacion para el trabajo
Decreto 4904 de 2009	Organización, oferta y funcionamiento de la prestacion del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo
Ley 1429 de 2010	Ley de formalización y generacion de empleo
Decreto 4108 de 2011	Modificacion del ministerio de trabajo e integración del sector administrativo del trabajo
Decreto 1075 de 2015	Estructura todo el sistema educativo colombiano
Decreto 2888 de 2007	Reglamentacion de la creacion organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano
Decreto 4675 de 2006	art. 2 reglamenta las funciones del Ministerio de Educacion
Ley 715 de 2001	art. 30 control sobre las instituciones que prestan el servicio de educacion
Decreto 2230 de 2003	art. 2 Establece las responsabilidades del Ministerio de educacion
Decreto 205 de 2003	
Decreto 2153 de 1992	Responsabilidad de la superintendencia de industria y comercio la facultad de acreditar a las personas encargadas de certificar
Decreto 2269 de 1993	Ministerio de comercio, industria y turismo "unidad sectorial de normatizacion de formacion para el trabajo
Ley 489 de 1998	art 45 creacion de comisiones intersectoriales
Decreto 3870 de 2006	Se reglamenta la organización y funcionamiento de los programas de educacion para el trabajo y el desarrollo humano en el area de idiomas y se establecen las condiciones minimas de calidad
Decreto 3616 de 2005	Certificado de aptitud ocupacional
Ley 30 de 1992	art. 25 publicidad de los programas ofrecidos

Fuente: Elaboración propia.

3.1.1. Experiencias de respuesta a la vulnerabilidad en la educación media.

El abordaje de éstas temáticas demuestra cómo en Colombia se privilegia la opción de la educación secundaria académica, representando apenas un 22% la media especializada (Lucio, 2006, pág. 11) representado en diferentes tipos de especialidades como son la formación a nivel técnico, comercial, pedagógico y artística entre otras; por lo que las sistematizaciones en experiencias de educación para el trabajo en la media resultan escasas. Sin embargo y con el objetivo de identificar los alcances que pueden tener estas experiencias revisaremos 3 de las instituciones de Fe y alegría, y dos que se desarrollaron en el Caquetá y el Amazonas. Frente a esto, cabe aclarar que las instituciones de Fe y alegría se rigen por los mismos principios comunes, sin embargo, en cada una de ellas se adelantan procesos completamente diferentes que responden a las necesidades propias del contexto.

- **Instituto de Aprendizaje Industrial, Ecuador, Fe y alegría**

Como una experiencia en formación para el trabajo se reconoce que en 1968 se implementa el proyecto de aprendizaje industrial, brindando capacitación en mano de obra calificada, pero para 1999 se elabora un currículo basado en la adquisición de competencias para enfrentarse al mundo laboral. Persigue el objetivo de “contribuir a la formación de personas críticas, creativas, comunitariamente comprometidas” (pág. 25) a lo largo del desarrollo del proyecto ha presentado una serie de modificaciones, resultado de diferentes reflexiones de su quehacer para la formación de jóvenes; en este sentido se establecen los propósitos de formación así: Educación y para el trabajo productivo (1985); educación para el trabajo liberador y productivo (1995); Educación en tecnología y formación para el trabajo (2003). Resulta significativo como se piensa la educación laboral en respuesta de las necesidades el contexto.

- **Aulas en tecnología, Colombia, Fe y alegría**

Esta propuesta de formación persigue el objetivo de “dinamizar la preparación para la vida laboral por medio de acciones que principalmente agreguen valor a la formación para la empleabilidad más que para la preparación de un oficio puntal” (pág. 68), en este sentido, opta

por acoger el modelo de aulas ALECOPⁱ y como resultado de la reflexión de su ejercicio brinda una nueva meta de formación que se basa en que “no es formarlos en especialidades puntuales para engrosar la mano de obra barata del sector productivo, sino, en proporcionar a los educandos las competencias necesarias para el desarrollo de su ser integral y la transformación de su comunidad” (pág. 71).

- **Escuela Vocacional San Pedro Claver, Panamá, Fe y alegría**

La escuela Vocacional San Pedro Claver ofrece programas de educación no formal desde 1997, se origina como fruto del esfuerzo del sector público y la gestión ante diferentes programas privados y ONG´s dentro de él la población se encuentra interna, atiende a jóvenes que por una u otra razón presentan altas condiciones de vulnerabilidad. Tiene en cuenta a una población de 15 a 25 años ofreciendo programas en desarrollo agropecuario, modistería, construcción y ebanistería.

Como todos los centros de Fe y alegría opta por una educación integral a través de sus componentes: “formación técnica, formación en cultura general y formación humana” (pág. 120), dentro del desarrollo de sus procesos educativos resalta la propuesta de generar espacios educativos auto sostenibles, donde del desarrollo de sus clases surjan recursos para la alimentación, el mobiliario y el vestido de las personas acogidas por el programa.

En el 2008 la red de innovaciones educativas para América Latina y el caribe (INNOVEMOS), presentó su informe “Educación y trabajo: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina”, en él se encuentra una clara contextualización sobre las condiciones laborales y el papel de la educación en las mismas; después describe el análisis de la situación actual de las innovaciones en algunas (24) prácticas en educación para el trabajo.

En este trabajo recataremos 4 de las más significativas de manera que se permita evidenciar aquellos aspectos que tienen en común y aquellos en los que las innovaciones han presentado nuevas perspectivas

“Escuela el Samán” Esta escuela centra su propuesta en la “formación de artistas profesionales para menores en circunstancias difíciles” (Messina, 2008, pág. 80) resulta innovadora ya que supera la formación técnica en oficios brindando una alternativa artística para jóvenes desde los 13 años en Cali, Colombia.

ⁱ ALECOP entidad del grupo Mondragón del País Vasco, encargada del diseño y ejecución de propuestas educativas y de material didáctico relacionadas con el ámbito de la Educación Tecnológica.

“Producción de plántones forestales, ornamentales y frutícolas para arborizar los centros educativos de la jurisdicción de la unidad de los servicios educativos 09 (USE 09) de Huaura, Huacho”. Esta propuesta recoge varias instituciones del nivel primaria y secundaria. Dentro de ella se pretende aportar a la solución de problemas del entorno, mediante el desarrollo de una cultura de trabajo participativo, generando recursos propios y creando una cultura de ambiente sostenible en el Perú.

“Centro de reflexión y acción laboral” esta experiencia está centrada en la educación para adultos, pretende brindar capacitación, asesoría especializada, para grupos de personas que estén interesadas en fortalecer redes comunitarias laborales. De la misma forma busca fortalecer los lazos familiares, barriales y locales para que se fortalezcan a su vez los líderes de los sindicatos más importantes de Guadalajara, México.

“Escuela y café” Esta propuesta se desarrolla en el entorno rural para la educación básica y media. Esta propuesta busca la vinculación de los jóvenes y niños en la escuela a través de la escuela nueva generando procesos de vinculación con el mundo laboral del café en el que se encuentran inmersa la población de Caldas, Colombia.

En las innovaciones se hace presente de forma reiterada procesos de adaptación curricular y diversificación curricular referidos a temas diferentes y específicos desde eco turismo hasta seguridad social. En algunos casos se realizan integraciones transversales al currículo de la educación básica y media, que involucran a los contenidos referidos a la producción, también se desarrollan procesos demostrativos-productivos en la escuela, donde los estudiantes pueden aplicar además de sus conocimientos de las distintas áreas de estudio y proyectos supervisados en las fincas, que permitan la transferencia de los conocimientos desde la escuela a la comunidad. Otros de los aspectos que aparecen en las innovaciones, es el apoyo de los ministerios y la necesidad de la formación de los docentes y la vinculación con los padres de familia en cada uno de los proyectos.

Sin embargo, se recomienda construir una pedagogía específica para este campo del conocimiento, una pedagogía laboral en el que se sienten bases sobre las cuales diseñar e implementar estrategias teniendo en cuenta un fuerte trabajo teórico en torno a las categorías que se emplean en la educación para el trabajo. Así mismo, este trabajo reconoce la importancia de la sistematización de las experiencias de manera que se conviertan en la base para nuevas apuestas en este campo. Si bien existen algunas propuestas en las que se vinculaban varias instituciones,

se debe promover que la educación en su conjunto forme para el trabajo, de tal manera que se establezca una educación para el trabajo a nivel nacional, es importante resaltar el papel de otras instituciones en la educación para el trabajo que surge como la posibilidad de articular sectores comerciales y productores con la escuela.

3.2.La memoria como eje articulador de los procesos en educación.

Lo visible en la ciudad es como la mariposa que muere en su vuelo y nunca cae sobre la tierra, y si de pronto su cuerpo cayera sobre la tierra, en la tierra se abriría un pequeño hueco como presencia y constancia de lo cotidiano; después el pequeño hueco desaparecerá como realidad y quedará impreso en nosotros, como imagen que se repite.

Arturo Alape

La recuperación de la memoria toma fuerza como el eje que permite relacionar los antecedentes del contexto del barrio Naciones Unidas, la educación para el trabajo y la propuesta del proyecto de tecnología y formación de empresa de la Institución Educativa Distrital José Jaime Rojas.

3.2.1. Memoria un ejercicio vital en la escuela.

Para este caso, los ejercicios de memoria permiten reconstruir los aprendizajes del ejercicio educativo. Existen iniciativas que están inscritas en el marco de la Línea de investigación de historia y memoria de la pedagogía del IDEP, en un proyecto de investigación realizado por los profesores, Absalón Jiménez Becerra, Raúl Infante Acevedo y Ruth Amanda Cortés, quienes a partir de una sistematización del estado del arte respecto a experiencias significativas y de innovación de trabajo pedagógico sobre el tema de la memoria.

Cabe resaltar que la memoria es vista como un dispositivo de trabajo pedagógico, reconociendo la importancia de sistematizar las experiencias de los docentes en sus aulas, donde el tema del conflicto político, social y armado, se ha convertido en un tema de especial connotación.

Este trabajo investigativo, aborda el tema de la memoria en el ámbito educativo, en donde sus autores identificaron las iniciativas que se han llevado a cabo que desde la Red Interinstitucional de Memoria por parte del Instituto para la Paz, la Pedagogía y el Conflicto Urbano- Ipazud, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, desde el año 2007 logrando compilar una serie de iniciativas a nivel local, que se constituyen en un insumo fundamental para exaltar y dar cuenta de la necesidad de reconocer la importancia de la experiencia docente con relación a los procesos formativos en la escuela.

Haciendo referencia al conflicto y su relación con la vida escolar cabe destacar el trabajo de Sandra Patricia Rodríguez Ávila y Olga Marlene Sánchez Moncada, docentes de la Universidad Pedagógica Nacional - UPN, quienes desde el ejercicio de la docencia universitaria han venido abordando un tema en particular: el trabajo de la memoria en un país en guerra. Sus hallazgos apuntan a que hasta terminado el año 2009, no se habían difundido trabajos de tipo pedagógico que puedan involucrar explícitamente la historia reciente de Colombia en el currículo y particularmente, el tema del conflicto interno.

Siguiendo estas líneas de investigación sobre memoria, Renán Vega, En su libro llamado, *Historia: conocimiento y enseñanza* realiza un trabajo con la Universidad Pedagógica Nacional en coordinación con el IDEP, donde le otorga un valor relevante a las narrativas de las comunidades, identificando en la cultura popular y la historia oral en el medio escolar.

Como aporte significativo resalta la importancia de sistematizar y socializar experiencias docentes, como referente histórico para el trabajo pedagógico, Vega aborda elementos significativos para el maestro en ejercicio, como recuperar la tradición oral, las historias de vida, la memoria pedagógica y las tipologías de historia oral que se podrían trabajar en la escuela. Inspirado en autores de la oralidad como Esteban Monsoyini (1990) y Jaen Vansina (1982).

Con el acercamiento a este tipo de propuestas, se sustenta la fuerza del recuerdo, la memoria y la manera como el sujeto reconstruye su experiencia, un ejercicio capaz de aportarle al trabajo de enseñar y al reconocimiento de experiencias.

Priorizar el trabajo con experiencias pedagógicas relevantes, es una propuesta que realizó el Ministerio de Educación de Argentina, que en compañía de un grupo de docentes investigadores diseña un documento llamado manual de capacitación de registros y sistematización de experiencias pedagógicas.

La documentación narrativa de experiencias pedagógicas se inscribe en el campo de la investigación educativa como una modalidad particular de indagación interpretativa que pretende reconstruir, documentar, tensionar y volver críticos los sentidos, comprensiones e interpretaciones pedagógicas que los docentes construyen, reconstruyen y negocian cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias prácticas educativas (Suarez, 2008, pág. 11).

La recuperación de una memoria pedagógica permitió identificar los aspectos más significativos, evocando en la memoria de los participantes los logros, dificultades y significados de dirigir todos los esfuerzos institucionales bajo la premisa de la elaboración de microempresas así potenciar las habilidades en las competencias laborales generales de los jóvenes de ciclo 5.

3.3.Un Acercamiento al Problema Desde los Conceptos

Las miradas, configuraciones y abordajes teóricos que soportan la investigación tienen trayectos de orden legal, a partir de las políticas públicas, la pertinencia, la educación para el trabajo, el legado y la memoria pedagógica que se encuentran relacionados a continuación.

3.3.1. Memoria pedagógica.

La memoria comúnmente se define como una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperara la información del pasado. En el ámbito educativo se hace memoria para identificar hechos históricos, prácticas pedagógicas y planes educativos destacados en el tiempo, este proceso se realiza rastreando las huellas del pasado. Desde nuestro trabajo de investigación se ha querido rescatar los hechos y narrativas del proyecto de tecnología y formación de empresa del colegio José Jaime Rojas I. E. D. desde las narrativas y huellas documentales, donde reconstruir parte de una historia que refiere a maneras de hacer y de pensar un proyecto escolar.

Y en tanto que documentos pedagógicos que pueden ser desarrollados en espacios institucionales cercanos a las escuelas y difundidos entre los docentes, manifiestan potencialidades inéditas para la indagación y la reconstrucción de la memoria pedagógica de la escuela. Testimonian una parte importante del saber pedagógico producido por los docentes cuando despliegan e interpretan la experiencia escolar y sus propias prácticas de enseñanza (Suárez, 2011, pág. 8).

En esta intencionalidad es importante remitir la tipología que realiza Ricoeur (2003) al conceptualizar la memoria sobre tres tipos de huellas: la huella documental, la huella psíquica y la huella cerebral, esta última se refiere a los cambios neurológicos producidos en el cerebro del sujeto, a partir de sus experiencias. La huella Psíquica hace referencia a las reacciones emocionales producidas por el individuo ante determinado evento, mientras que la huella documental, estaría relacionada con los vestigios materiales del pasado como los archivos, libros, revistas, videos, fotografías, que provocan en el sujeto, la activación de recuerdos, producto de una memoria individual, pero también de una memoria colectiva producida en la línea del tiempo.

Este último tipo de memoria es la que puede identificar los acontecimientos ocurridos en el colegio José Jaime Rojas entre los años 2005 al 2011, rescatando el proyecto de tecnología y formación de empresa. Estos encuentros con los hechos escolares reproducen lo que fueron los estudiantes, sus vivencias, los relatos y las historias de vida de los actores que vivieron en carne propia los hechos de una memoria que está presente en los relatos y archivos documentales que vale la pena recordar y traer al presente como un legado pedagógico, que merece ser recatado y contado para enriquecer las nuevas proyecciones pedagógicas.

Desde la concepción de memoria pedagógica, nuestro trabajo establece una relación entre memoria y educación, haciendo una reflexión interpretativa del pasado, valorando las múltiples formas de hacer pedagogía para destacar y sistematizar. Para dar sentido y pertinencia, a procesos educativos, reconociendo los actores educativos, discursos y prácticas que hacen parte del gran entramado del desarrollo educativo, desde donde emerge el conocimiento y el saber pedagógico.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Graciela Rubio (2007) quien considera la memoria como una propuesta reflexiva para interpretar las prácticas educativas transformadoras, y quien sustenta razones históricas y epistemológicas, en el reconocimiento del sujeto histórico y temporal, quien vive en permanente transformación, afectado por una historia que ha heredado y que regula su accionar en la sociedad.

Por ello el pasado es objeto de un aprendizaje, cuyo tema somos nosotros mismos. Toda la teoría y el estudio de la educación es inviabilis sin una filosofía de la cultura como hemos dicho exige, por tanto, una referencia a la memoria como forma de conocimiento de lo humano. Ello contempla un análisis crítico que incorpore una revisión de los pensamientos, acciones y

valoraciones que refuerzan la temporalidad como referencia de la interpretación y permiten incluir un para que de la acción (Rubio, 2007, pág. 4).

Recordar y analizar procesos en la línea del tiempo, es un ejercicio de vital importancia, constituye una acción creadora que configura relaciones con otros en un presente, todo relato histórico invita a consideraciones éticas en la intencionalidad de mejorar procesos y plantear estrategias que busquen crear espacios y ambientes de aprendizaje democráticos. Por su parte la historia como disciplina desde una visión ética, debe dar la palabra a los que callaron su voz. Desde esta perspectiva la memoria, la educación y la historia se envuelven en un marco político para identificar una memoria viva que tiene validez y agenciamiento para la toma de decisiones.

Traer al presente los acontecimientos ocurridos en el colegio naciones unidas en la trayectoria del maestro Jaime Rojas, identifica el trabajo de valorar y humanizar procesos educativos y pedagógicos, recobrando la memoria y descubriendo el gran legado de los maestros, sus prácticas y proyectos que engrandecieron y dignificaron la bella profesión de educar con sentido social.

3.3.2. Legado en educación.

El legado en el ámbito educativo pone el acento en lo social y cultural y se puede expresar como necesidad de recuperar el patrimonio tangible e intangible de las prácticas y saberes pedagógicos. Para los procesos formativos de la escuela, se habla del impacto que tuvieron en las personas y en las comunidades actuantes, en su historia, en su desarrollo cultural y sus proyectos, poniendo en valor los bienes encontrados en ellas para re significar el lugar de la escuela.

El legado educativo se transporta en el tiempo, para rescatar ideas, teorías, propuestas pedagógicas, aspectos metodológicos, técnicas, documentos y experiencias que se encuentran latentes en contextos educativos y comunidades, que en algún momento marcaron los destinos de estudiantes, mucho más allá de sus objetivos curriculares.

La institución escolar es la célula básica del sistema educativo, como la familia lo es a la sociedad. Comprender su origen y gestación ayudará a identificar sus enormes potencialidades, así como sus limitaciones frente a una sociedad definida hoy día por el conocimiento y el aprendizaje (Fierro, 2002, pág. 9).

En esta realidad, el legado en nuestro trabajo es concebido como la posibilidad de transmisión de valores, saberes, prácticas educativas y bienes, que se consideran importantes

para la comunidad del barrio naciones unidas, el colegio José Jaime Rojas y en general un aporte significativo a la educación especialmente en zonas de alta vulnerabilidad. Así también, este trabajo reconoce la labor del Maestro José Jaime Rojas en la comunidad como una forma de enaltecer su legado educativo y social, que trasciende en las personas y estudiantes que conocieron su aporte a la educación en Ciudad Bolívar.

3.3.3. El saber cómo legado del Maestro.

El saber es un producto del proceso educativo, en este sentido las prácticas educativas y los procesos pedagógicos que realizan los Maestros y Maestras desde sus disciplinas y competencias didácticas se pueden identificar como un legado de gran importancia en el desarrollo educativo, social, económico y político de las naciones. A nivel educativo el saber ser y saber hacer es uno de los propósitos fundamentales de la escuela contemporánea en la formación de competencias científicas y ciudadanas que determinan la calidad de vida de los estudiantes en sus proyecciones y expectativas sociales.

El saber definido como un conjunto de elementos articulados en la práctica de la enseñanza otorga vital importancia en la constitución de los conceptos disciplinares que constituyen la ciencia. En este sentido, Foucault (1970) posiciona al saber en la práctica discursiva situada en el dominio de los diferentes objetos que adquirirán o no un estatuto científico, este saber se debe reflejar en una práctica discursiva definida, y toda practica discursiva puede definirse por el saber que la forma.

En la intencionalidad de relacionar el saber en función del trabajo pedagógico, podríamos situar la pedagogía como un dispositivo que identifica desde la experiencia de la enseñanza y desde las narrativas de sus protagonistas, nuevos conceptos que nutren y estructuran un saber en el ámbito de la pedagogía y en el discurso de las nuevas políticas educativas. En este sentido, Olga Lucia Zuluaga (1987) en su trabajo “la práctica pedagógica del siglo XIX en Colombia”, rescata y pone el acento en la práctica pedagógica como fundamento de investigación en educación, destacando el trabajo del Maestro en el aula desde su discurso, desde su método y desde sus prácticas.

Zuluaga afirma que la pedagogía no es solo un discurso acerca de la enseñanza sino que también, es una práctica que permanentemente se articula en la experiencia y en el discurso de los saberes educativos, definiendo la pedagogía como una disciplina que conceptualiza, aplica y

experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas.

En este direccionamiento, la recuperación de la práctica pedagógica significa recuperar la historicidad de la pedagogía desde su función desde las ciencias humanas, en este análisis se puede tomar la pedagogía como un saber desde la práctica y la discursividad de la enseñanza; o como una disciplina que instrumentaliza sus métodos y la restringe a la función de tomar datos respecto al pasado y el futuro. la experiencia del saber no solo está situada solamente en el pasado, sino que se está referida a la cotidianidad de la enseñanza en el presente como dispositivo de mejoramiento de las prácticas educativas.

El maestro es el designado en la historia como soporte del saber pedagógico. Sin embargo, otros le han hurtado su palabra y las instituciones actuales del saber pedagógico no sólo han reducido la Pedagogía a un saber instrumental, sino que también al desconocer la historicidad de la Pedagogía han atomizado a tal punto su discurso que otros sujetos de las ciencias humanas se han repartido, a la manera de un botón, el complejo saber de la Pedagogía. (Zuluaga 1987, p.10)

El saber pedagógico entendido como el conjunto de conocimientos sobre la enseñanza, encuentra en la memoria de la escuela la mejor forma de indagar las prácticas y las narrativas de los maestros en la línea de tiempo, creando así un archivo de saber pedagógico que planteado desde la visión de Olga Lucia Zuluaga se distinguen en dos espacios que están en permanente interacción a través de las practicas discursivas, Una región conceptual que está constituida por los diferentes objetos, elecciones temáticas producidos a propósito de la enseñanza; La otra región llamada estratégica consta de los objetos, estrategias, conceptos, formas de enunciación, producidos o delimitados a propósito de la institucionalización del saber, dando lugar a saberes históricamente determinables en el tiempo y en el espacio.

A nivel de la enseñanza el saber pedagógico es muy importante en función de compartir prácticas educativas y procesos escolares que le dan protagonismo al currículo particular de cada maestro, en este espectro de aportes desde las prácticas y modelos en el aula Daniel Suarez identifica en la narrativa de la práctica docente una herramienta relevante para sus protagonistas, las historias que suceden en los centros educativos son narradas por los docentes en primera persona constituyéndose así, en materiales pedagógicos de gran valor para conocer lo que hacen, piensan y sienten los educadores en la cotidianidad de la escuela, estas narraciones del mundo escolar y sus prácticas constituyen un saber pedagógico de gran importancia en la

implementación de nuevos procesos curriculares y proyectos educativos situados en las culturas y dinámicas sociales.

Con sus relatos nos estarán mostrando parte del saber pedagógico que construyeron y reconstruyeron a lo largo de su carrera profesional, en la multiplicidad de experiencias y reflexiones que realizaron y realizan sobre su trabajo. Por eso, si pudiéramos sistematizar y analizar estos relatos, podríamos comprender buena parte de las trayectorias de formación de los docentes implicados, de sus supuestos e ideas sobre la enseñanza, de sus recorridos y experiencias laborales, de sus certezas y preguntas, de las influencias y anclajes ideológicos de sus convicciones pedagógicas, y también de sus inquietudes, deseos y logros. (Suarez, 2011, p. 5)

El Legado en el ámbito educativo se puede expresar como necesidad de recuperar el patrimonio tangible e intangible de las prácticas y saberes pedagógicos que en los procesos formativos de las escuelas tuvieron un impacto en las personas y en las comunidades actuantes, en su historia, en su desarrollo cultural y sus proyectos, poniendo en valor los bienes encontrados en ellas para significar el lugar central de la escuela, ante la compleja realidad actual. En esta intencionalidad es importante destacar que la reconstrucción de procesos educativos fortalece y revitaliza la misión universal de educar.

La pedagogía como disciplina y como saber, muestra en su naturaleza conceptual el trabajo discursivo del maestro en este sentido, recuperar la memoria pedagógica es un trabajo emergente en el campo de las ciencias de la educación que posiciona el conocimiento del maestro como un componente integrador de saberes y como una fuente de contenidos y narrativas ofreciendo un gran tributo al trabajo de la pedagogía moderna. En tal virtud, evocar la escuela del pasado significa interpelar los procesos de la escuela actual, para mirar los rasgos y las características, las prácticas y el saber, que permiten enriquecer el patrimonio pedagógico de la cultura escolar.

3.3.4. Educación y pertinencia.

En términos generales y partiendo de la premisa de que la educación debe contribuir al desarrollo de los individuos y por ende a las sociedades, la pertinencia en educación refiere a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los

contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad

Hablar sobre pertinencia, nos remite al papel de la educación en la sociedad, como se planteó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO en la agenda temática prioritaria para América Latina del año 2000, donde la pertinencia es considerada como una dimensión que ofrece calidad en la educación, ello implica que el centro de la educación es el estudiante.

En este sentido, la UNESCO (2000) propone que las temáticas y contenidos tengan conexión directa con la realidad sociocultural, política y económica. En términos generales se puede decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en su entorno.

En el ámbito educativo en procesos de calidad, hay dos palabras que se mencionan recurrentemente, estas son relevancia y pertinencia. La primera se refiere al desarrollo de aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y el desarrollo personal, lo cual indefectiblemente está unido a la pertinencia que está orientada a considerar las diferencias para aprender, que son fruto de las necesidades y características de cada persona y del contexto comunitario (Ministerio de Educación Nacional, 1997).

La pertinencia en coherencia con un enfoque de derechos, significa que el centro de la educación es el estudiante, por lo que es necesario considerar su idiosincrasia, y necesidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el plano curricular la pertinencia requiere diseños abiertos y flexibles que puedan ser enriquecidos y adaptados a diferentes niveles, en función de las necesidades educativas, aptitudes e intereses de los educandos y de las características y exigencias de los contextos en los que se desarrollan y aprenden (Maldonado, 2007).

La pertinencia está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y entre los que se apropian del conocimiento.

Por un lado, los que se apropian, o sea los usuarios del conocimiento, son no solamente los estudiantes, o usuarios internos, sino las comunidades en la que están insertas las

instituciones, y también, de manera muy importante, los otros niveles del sistema educativo (García Guadilla, 1997, págs. 64-65).

Como pacto social por el derecho a la educación, el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE 2006-2016 estableció una visión que orienta los lineamientos de acción para el Sistema Educativo colombiano, la cual dice que:

En Colombia, en 2016, dentro del marco del Estado social y democrático de derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social.

Para lograr este desarrollo, el Plan señala que la educación debe contribuir eficazmente a la formación de un competente e innovador talento humano, en este direccionamiento los proyectos educativos deben ser pensados en la población, el contexto, desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción; es así como el currículo tiene sentido y proyección al contribuir al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos involucrados.

No obstante, también es indispensable que la educación sea pertinente con la generación de inteligencia social, entendido este capital, según Kliksberg y Putnam, como la formación de competencias que nos permitan establecer las interacciones sociales sobre la base de un clima de confianza en las relaciones interpersonales y corresponsabilidad con todos los procesos tanto académicos como comunitarios.

El proyecto de tecnología y formación de empresas del colegio Naciones unidas represento la oportunidad de construir relaciones de solidaridad entre los miembros de la comunidad con el entorno, la cooperación y motivación que sentían los estudiantes padres y maestros por el trabajo en equipo en la consolidación de microempresas, identifiqué la pertinencia de los proyectos educativos que tienen impacto en la comunidad, su líder el Maestro José Jaime Rojas se involucró de una forma altruista y eficaz entendiendo las relaciones y necesidades comunitarias, interpretándolas y plasmándolas en la construcción del proyecto educativo institucional y en los diferentes proyectos que se trabajaron en la institución durante su permanencia.

3.3.5. Las competencias laborales en pro de una formación integral para la educación para el trabajo.

Concebir el concepto de competencia laboral hace referencia al grupo de habilidades y talentos que tiene una persona para realizar un oficio, que para el caso educativo se referencia desde el ser, el saber y el hacer, lo que garantiza una formación de carácter integral. La formación para el trabajo, contrario a lo que se podría pensar, no es un proceso nuevo, bien podríamos decir que la evolución humana le debe muchos de sus progresos a este tipo de formación, ya en la edad media los expertos artesanos, carpinteros, herreros y demás tenían a su cargo aprendices que mientras ayudaban a los quehaceres propios del oficio iban aprendiéndolo para un día poder hacerlo como “profesionales”.

Sin embargo, en las actuales condiciones que nos exige un mundo globalizado, “se debe optar por un nivel de cualificación alto, que aporte mayores conocimientos tecnológicos, destrezas, habilidades” (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 265) en este sentido, se plantea a la educación el reto de convertirse en el medio para alcanzar un desarrollo social que brinde una mejor calidad de vida a todos sus individuos, lo que supone la implementación de ciertas especificidades que le den un valor agregado ya que según el estudio “la educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales” explica que “la mayoría de empleadores no ven en el título de bachiller ningún valor agregado” (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 63).

Esto evidencia que la educación laboral no es un atributo extra, sino debe convertirse en una exigencia para el desarrollo de cada individuo dentro de la sociedad, existen actualmente muchas tendencias sobre el que y el cómo se debe implementar en las diferentes instituciones educativas. Para este estudio consideraremos 2, la capacitación y las competencias.

Hace algunas décadas se impuso un modelo de calificación que se centra en las “habilidades y destrezas técnicas requeridas para el desempeño de un ‘puesto en particular’” (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 82), en este sentido, aprender el cómo del oficio era el fin principal, la educación de carácter técnico se centraba en desarrollar habilidades que le permitieran al estudiante obtener conocimiento para desarrollar un papel descrito para determinado cargo.

Sin embargo, el panorama al que se enfrentan al salir de su ciclo educativo es el siguiente: la edad de empleabilidad esta entre los 19 y los 36 años... las cualidades de

empleabilidad son: honradez, puntualidad, confianza y algunos requisitos están relacionados con el área específica de desempeño (Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID, 2003, pág. 31)

Lo que implica que los jóvenes también deben buscar un conjunto de destrezas personales que les permitan asumir los retos que les puede presentar el mundo laboral. En este sentido, el desarrollo humano, explica Tobón consiste en un conjunto de características biosociales propias de toda persona que se pone en juego en la búsqueda del pleno bienestar y la autorrealización, acorde con las posibilidades y limitaciones personales y del contexto social, económico, político, ambiental y jurídico en el que se vive. Por lo tanto, para Tobón la educación para el trabajo debe considerar las dimensiones cognitiva, corporal social comunicativa, ética, lúdica, laboral y espiritual del ser humano. Cuando empezamos a desarrollar habilidades que nos permitan desempeñarnos en diferentes escenarios y enfrentarnos a nuevos retos laborales, estamos hablando de competencias.

De esta forma, Adam Smith fue el primero en enunciar las competencias laborales, cuando habla de la división y especialización de las tareas y el incremento de las habilidades de los trabajadores, en el que se desarrolle la capacidad de innovar (Maldonado, 2006). Si bien no hay claridad frente al concepto de competencia, Tobón, Pimienta y García (2010) se aproximan a la construcción del mismo explicando que las competencias se vinculan a la educación buscando superar la disciplinaria y en este sentido fueran capaces de “identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas pertinentes al contexto” (pág. 3).

En este contexto, se amplía la visión de la educación laboral hacia una construcción de un sujeto integral que le permita adquirir más herramientas para la construcción de una vida con calidad para él y la comunidad que lo rodea.

El Ministerio de Educación Nacional - MEN define las competencias como “un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metas cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desarrollo flexible, eficaz y con sentido de una actividad o cuerpo de tareas en contextos nuevos y retadores” (Maldonado, 2006, pág. 24).

De esta forma se evidencia que es un concepto bastante amplio que exige la formación desde todas las dimensiones del ser humano, lo que supondría abarcar todos los campos de desarrollo de los sujetos; para esto propone la división en 6 dimensiones: Intelectual, personal,

empresarial y para el rendimiento, interpersonales, organizacionales y tecnológicas, que a su vez divide en competencias y traduce en acciones de manera que se conviertan en un ruta clara de trabajo para los docentes de las diferentes instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional – MEN, págs. 6-9).

La situación actual de los jóvenes para la empleabilidad resulta difícil, teniendo en cuenta las tasas de desempleo, los contratos por prestación de servicios y la sustitución de la tecnología en algunos cargos que eran propiedad de los humanos, sin embargo la implementación de la propuesta de competencias laborales busca empoderar a los sujetos, hacerlos sentir plenos y realizados de manera que den lo mejor de sí mismos, generando incluso, sus propios avances tecnológicos, emprendiendo sus propias ideas de negocios y generando redes de apoyo comunitarias.

4. METODOLOGÍA

En este apartado se da a conocer el paso a paso realizado de manera sistemática y rigurosa para comprender y describir una experiencia de educación para el trabajo desarrollada en la comunidad del barrio Naciones Unidas en la localidad de Ciudad Bolívar. Entendemos la metodología como aquellas directrices que permitirán recuperar la memoria pedagógica que puede resultar borrosa por el paso del tiempo.

En primer lugar, se entiende que el proyecto de “tecnología y emprendimiento” fue producto de unas condiciones determinadas, que contó con actores determinados y en circunstancias que difícilmente se repetirán, nuestro interés es describir las características de ese fenómeno educativo, rescatando así los aprendizajes, sentidos y simbologías de manera que se conviertan en insumo para nuevas experiencias educativas. En este sentido, se enmarca en un enfoque cualitativo-interpretativo en el que:

La realidad no puede ser interpretada por leyes universales y explicaciones causales, pues la realidad social es una construcción de los actores mediante la interacción con otros miembros de la comunidad. Se trata de una realidad subjetiva, múltiple, cambiante, en cuya interpretación juegan un papel los valores. La finalidad de la investigación es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes (Gil Flores, 1994, pág. 24).

De tal manera que la reconstrucción de una experiencia vivida no se queda simplemente en el hecho mismo, dentro de ella se dio sentido a una realidad construida por sus actores y mediada por la condiciones del contexto, en este caso, docentes, exalumnos, directivas, padres de familia y la comunidad en general que participó dentro del proyecto crearon a partir de la experiencias nuevos significados de la realidad que se evidencio en la modificación de sus prácticas; frente a ello se considera que el enfoque Biográfico narrativo, permitirá evidenciar esas construcciones de las subjetividades, en este sentido Bruner (1998) señala que la narrativa “es una forma de construir la realidad” (Bolívar, 2002) y para el caso del estudio, el proyecto resulto un factor determinante en la formulación de proyectos de vida y prácticas educativas en docentes y estudiantes por lo cual las biografías y las narrativas resultan un insumo que permite acercarse más a esa realidad determinada.

Tabla 2. Ruta Metodológica

OBJETIVO GENERAL	Recuperar la experiencia pedagógica del proyecto de tecnología y formación de empresa para identificar los aportes significativos que perduran en la memoria como legado de la comunidad del colegio José Jaime Rojas IED.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDUCCION DEDUCCION	INDICADORES	CATEGORIAS	TECNICAS FUENTES	PRODUCTOS
Identificar las dinámicas que motivaron la creación del proyecto	INDUCTIVO	-Características poblacionales en Ciudad Bolívar y en Naciones Unidas -Diseño de objetivos -Dinámicas insituacionales	Contextos Locales Barriales Institucionales	Rastreo de datos en Ciudad Bolívar Entrevistas con líderes comunitarios/ vecinos y padres de familia Rastreo de estadísticas	Explicación de las características y motivaciones que generaron el proyecto dentro de la institución
Descubrir las características del proyecto	INDUCTIVO DEDUCTIVO	-Transversalidad - áreas incluidas -población -productos del proyecto -Metodología	Objetivos Transversalidad interdisciplinarietàad Vinculación de docentes metodología	Fuentes documentales Entrevistas con docentes, exalumnos y padres de familia Grupos focales	Caracterización formal del proyecto
Recuperar los aportes del Proyecto como legado	INDUCTIVO DEDUCTIVO	Aprendizajes Significados Recuerdos experiencias	Liderazgo de <u>Jóse Jaime q.e.p.d</u> Su vida y obra Aprendizajes desde el proyecto	Entrevistas A padres de familia Exalumnos Docentes nuevos Docentes antiguos Estudiantes actuales	Reconocer el legado del proyecto y del rector

Fuente: Elaboración propia.

Dentro del análisis de datos utilizamos la teoría fundamentada, que explica así:

Mientras que la teoría formal se "identifica con el estilo de recolección de datos y el análisis teórico, a través del cual se hace posible la construcción de hipótesis y se compara constantemente con la teoría de los datos que van surgiendo de la investigación" (Fernández, 2008), podemos concluir entonces que la teoría sustantiva busca un acercamiento entre la teoría y la investigación empírica ya que "la teoría formal puede ser generada directamente desde los datos, pero es más deseable y usualmente necesario, arrancar la teoría formal desde una teoría sustantiva" (Murillo, 2003, p. 5)" (Cubillo Murray, 2012)

Par el desarrollo de la investigación se consultaron fuentes primarias y secundarias como soporte al proceso de recolección de datos, entre otras se revisaron:

Tabla 3. Fuentes consultadas

FUENTES PRIMARIAS	FUENTES SECUNDARIAS
Entrevistas semiestructuradas: Esposa- Docentes-Personal Administrativo-Egresados- Padres de familia-Líder Comunitaria. Grupo Focal: Egresados	Archivos fotográficos-Material Audiovisual- Revistas de Archivo Institucional- Tesis de los egresados-Póster de la Estructura curricular del PRAE.

Fuente: Elaboración propia.

Dichas fuentes fueron sometidas a procesos de revisión en el caso de las entrevistas con la preparación de una guía ,análisis,mejoramiento,y trabajo de transcripción y codificación con el programa Atlas ti.

Desde la orientación de la asesora de la investigación quién verificó los procesos desarrollados y dando confiabilidad a la información obtenida se organizaron esquemas conceptuales y se establecieron vínculos entre las categorías de contexto,proyecto y legado para establecer correlaciones desde el uso dos estrategias en el proceso:

- 1.comparación de datos:desarrollo de una codificación abierta.
- 2.construcción de categorías desde el programa Atlas ti

Esta delimitación de los datos facilitó la construcción de una línea narrativa que permitió la participación de los actores entrevistados y el soporte gráfico del material audiovisual y documental que se revisó, que se fue refinando hasta dar cuenta de los aspectos fundamentales que soportan la investigación.

En este sentido este proceso se desarrolló teniendo un primer acercamiento a los datos desde la codificación abierta, en ella tratamos de identificar los conceptos sus propiedades y dimensiones, en este sentido Strauss y Corbin la definen como “en la que se fragmentan los datos, se examinan detalladamente, se comparan para ver diferencias y similitudes” (1990 pág. 80), para realizar este procedimiento contamos con la ayuda multimedial del programa Atlas ti 6.0.

Ilustración 1. Screenshot Memoria Pedagógica Unido

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a document titled "TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA AL PROFESOR JULIO CIFUENTES" with text describing a project of technology and business formation. On the right, a hierarchical codebook is visible, listing various categories and sub-categories. The codebook includes:

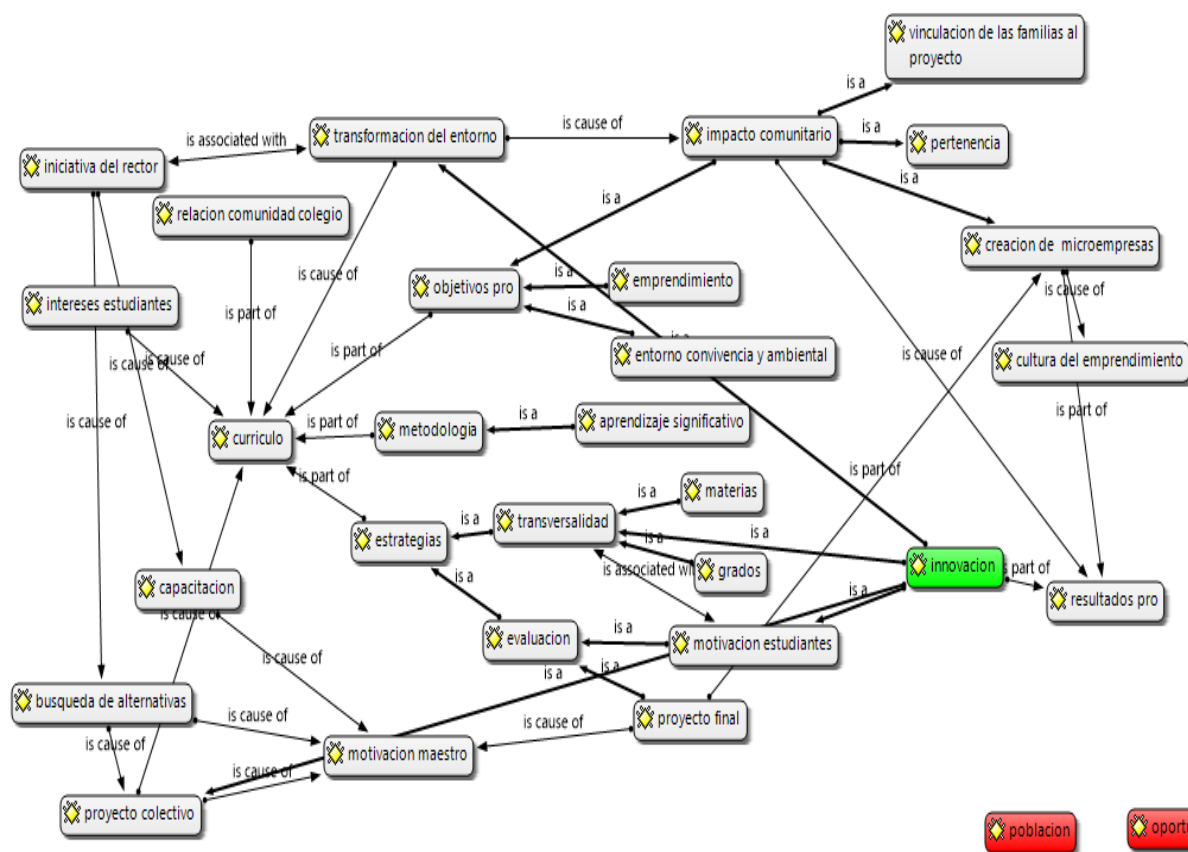
- lideres del proyecto
- inicio del proyecto
- POBLACION
- emprendimiento
- PROYECTOS EXTERNOS
- curriculum
- PROCESOS AGROINDUSTRIALES
- transversalidad
- emprendimiento
- intereses de los estudiantes
- terminacion del proyecto
- estabilidad docente
- FASES DEL PROYECTO
- retomar la propuesta

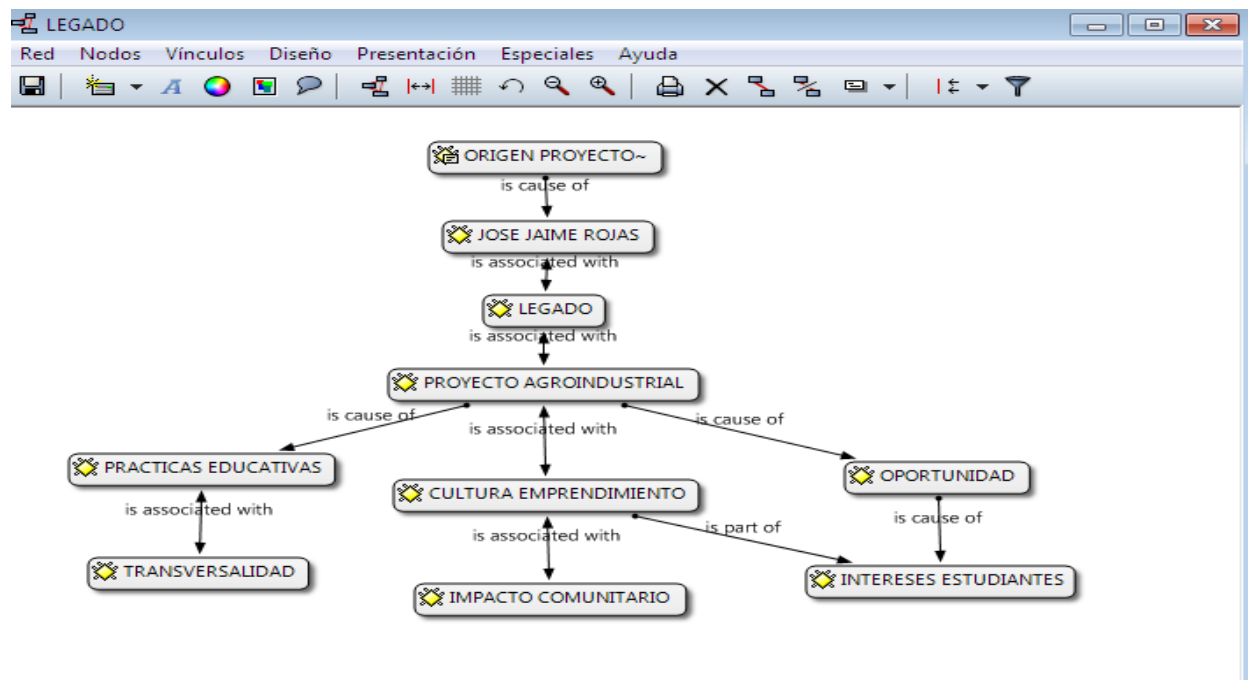
The interface also shows a menu bar with options like File, Edit, Documents, Quotations, Codes, Memos, Networks, Views, Tools, Extras, A-Docs, Windows, and Help. The status bar at the bottom indicates the current document is "P23: entrevista julio cifuente.pdf" and the page is 1(4).

Fuente: Elaboración propia.

Tras realizar la codificación abierta se relacionaron los conceptos encontrados realizando la codificación axial la que se define como “una posición analítica que reúne datos de forma sistemática y relaciona la estructura con un proceso” (Strauss y Corbin, 1990, pág. 98) la organización de las relaciones entre categorías utilizando algunas preguntas como ¿qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo se da?, consecuencias, resultados. En este proceso resulto bastante útil la elaboración de mapas conceptuales en el que de forma gráfica se establecerían algunas respuestas a estas preguntas.

Ilustración 2. Mapas conceptuales sobre el proyecto y el legado





Fuente: Elaboración propia, tomada de atlas ti 6.0.

La codificación selectiva, en la que “la categoría nuclear o central une todas las demás, en teoría, forma una historia que se identifica y relaciona con otras” (Gil Flores, 1994, pág. 75). Esto debido a que se entiende como categoría nuclear el proyecto “tecnología y emprendimiento en el colegio José Jaime Rojas IED”, pero se sabe que el proyecto no se dio sin los actores, las condiciones del contexto y la realidad social en la que se encuentra inmerso. Lo que implicó tomar los datos y codificarlas en pequeñas categorías, elaborar mapas conceptuales en los que se evidencia como se encuentran relacionados estos datos y por último realizar la construcción de la recuperación de la memoria del proyecto “tecnología y emprendimiento en el colegio José Jaime Rojas”, para esto resultó muy útil la utilización del programa atlas ti 6.0 que permitió, codificar, organizar, relacionar e identificar las diferentes categorías.

El utilizar la teoría fundamentada como técnica de análisis y recolección de datos implicó realizar la recolección de datos sin categorías predeterminadas, de manera que se pudiera evidenciar el objeto de estudio en su totalidad, de alguna manera permitió evidenciar los resultados, problemas, discursos y simbologías sin un marco teórico que lo limitara. Esto involucro en la metodología que la recolección de datos se diera de manera continua dentro del proceso, de la misma forma, las categorías emergieron de los datos recolectados en las

entrevistas, grupos focales y la revisión documental. Con base a las categorías emergentes se construyó el marco teórico.

Gracias al diseño metodológico se rescataron muchas de las características, causas, consecuencias, vivencias y significados que represento el proyecto de tecnología y emprendimiento para toda la comunidad del José Jaime Rojas IED, cada uno de los aspectos contemplados anteriormente fue parte fundamental en la consolidación de una realidad que el tiempo había dejado solo en la memoria.

Una vez seleccionados los aspectos que surgieron de la codificación de las fuentes se procedió a dar estructura a los capítulos siguientes de la investigación, procediendo a la construcción de líneas de tiempo que permitieron la organización de la información dando estructura a cada apartado.

Desde el reconocimiento de tres ejes fundamentales: contexto, el proyecto de tecnología y formación de empresa y el legado del rector José Jaime Rojas (Q.E.P.D.) se dio inicio a la reconstrucción de la memoria pedagógica aprovechando los recursos narrativos que se obtuvieron en las fuentes revisadas.

Los elementos relevantes que se encontraron desde el testimonio de su esposa, docentes y egresados del Colegio José Jaime Rojas IED y líderes comunitarios del barrio Naciones Unidas de Ciudad Bolívar se convirtieron en la materia prima de cada capítulo.

4.1.Población

En este sentido, si la realidad es una construcción en comunidad, debemos entender que cada actor puede describir esta realidad en diferentes sentidos, sobre todo en este proceso en el que la evocación de la memoria es la herramienta principal para construir esa realidad a través del tiempo, por eso, seleccionamos la población de acuerdo al nivel de participación en el proyecto, así:

Tabla 4. Población

DOCENTES		ESTUDIANTES		COMUNIDAD	
Participantes	Que no	Exalumnos	Que	Personas que	Padres de

DOCENTES		ESTUDIANTES		COMUNIDAD	
activamente dentro del proceso	participaron del proceso	que fueron participes activos dentro del proyecto	actualmente adelantan sus estudios en el colegio José Jaime Rojas IED	sin pertenecer al colegio evidenciaron el proceso (líderes comunitarios, vecinos, etc.)	familia y familiares de José Jaime que se involucraron en el proyecto

Fuente: Elaboración propia.

5. CONTEXTO

5.1. Ciudad Bolívar

Todos los días en la ciudad de Bogotá D.C., se da forma a un entramado particular. Muchas de estas historias se reflejan en la vida de las escuelas. Estas están atravesadas por acontecimientos de diversa índole, reúnen múltiples saberes que permiten generar procesos de convivencia. Para comprender la historia de una institución educativa es entonces importante comprender el entorno en el que se desarrollan.

Para contextualizar las prácticas de formación en el **Colegio José Jaime Rojas IED** desde la experiencia del **“Proyecto de Emprendimiento y Tecnología en la Educación Media”** resulta preciso entonces describir el contexto de la localidad 19 de Ciudad Bolívar. La localidad se ha caracterizado por la irrupción de factores globales de orden económico, social, político y cultural.

5.1.1. El Territorio.

En este caso específicamente, y como lo describe Francisco Patiño (2010), *Se asume al territorio como un constructo social dinámico, que es resignificado por sus pobladores desde sus cosmogonías y las maneras de aprehensión del mundo, de la cultura, de las tradiciones que da cuenta de los procesos que se viven en su interior, además está enmarcado en un contexto físico que le impregna unas características específicas a cada lugar (pag.16).*

La localidad cuenta con una población aproximada de 713.764 habitantes, según datos del Departamento Nacional de Estadística - DANE. Está compuesta por grupos indígenas, campesinos, afrodescendientes, entre otros. 360 barrios integran esta localidad lo que la ubica como la tercera localidad más extensa después de las localidades de Sumapaz y Usme (Departamento Nacional de Estadística – DANE, 2005). El territorio de Ciudad Bolívar está compuesto por 13.000,3 hectáreas de las cuales 9.608,4 son áreas rurales y 3.239,8 hectáreas conforman la zona urbana (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004).

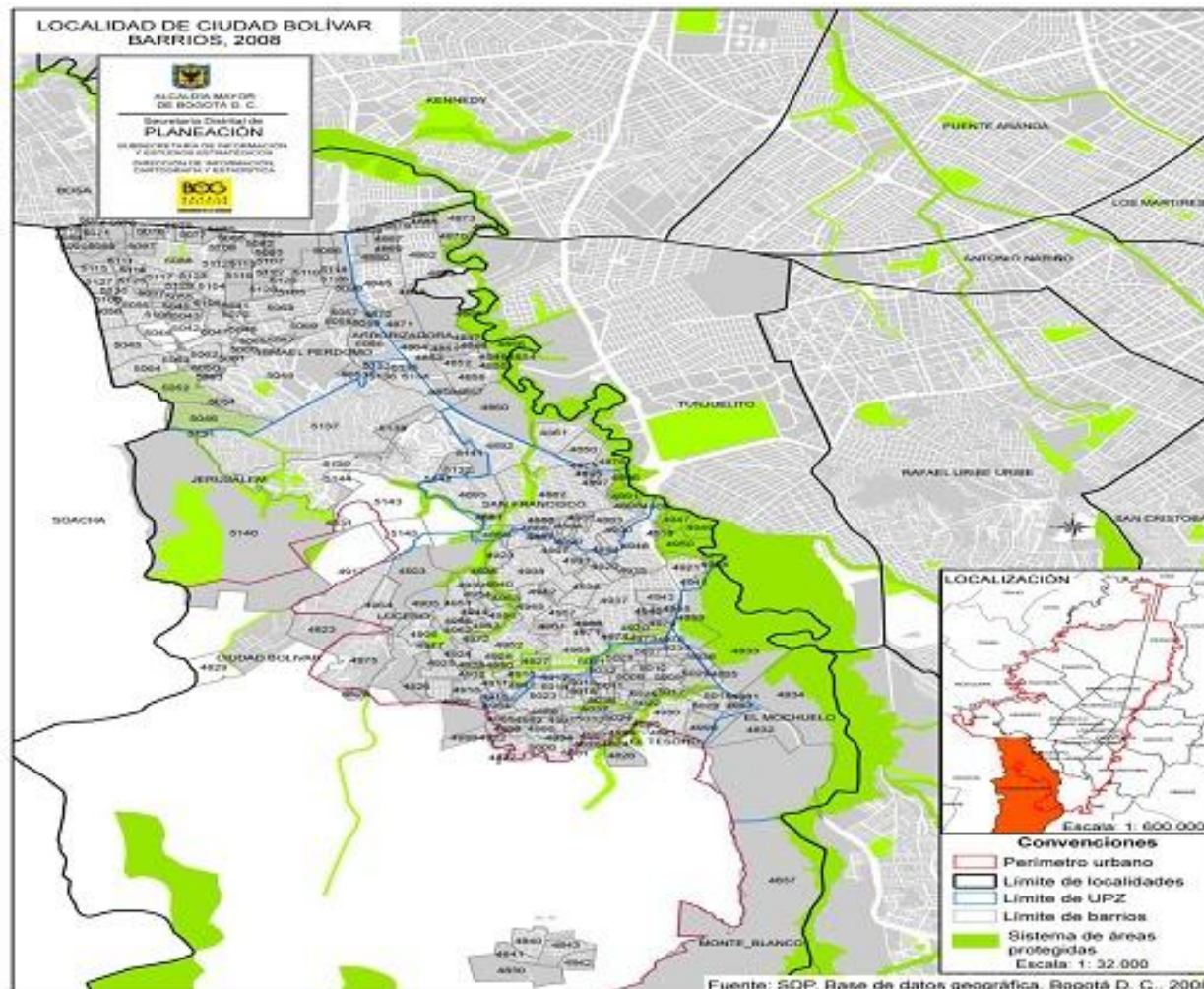
La mezcla entre los territorios rural y urbano permite hablar de un fenómeno de Conurbación, descrito por Manuel Enrique Pérez Martínez (2008) como:

Lugares de cohesión rural-urbana, como espacios de conurbación, caracterizados por la vocación agrícola y las formas de vida rural que en las periferias de una ciudad, estarían definiendo un territorio, que a la vez es discontinuo y compuesto, marcado por una superposición, no siempre congruente de los centros de decisión.

Este fenómeno supone que en estas localidades se vivan dinámicas distintas que exigen políticas sociales, de inclusión y de educación que respondan a necesidades diferentes a localidades como por ejemplo Teusaquillo en la cual su zona es casi urbana en su totalidad.

De acuerdo con la información suministrada por la alcaldía local, Ciudad Bolívar es la número 19 de Bogotá, se ubica al sur de la ciudad y limita al norte, con la localidad de Bosa; al sur con la localidad de Usme; al oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme y al occidente con el municipio de Soacha (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, 2017).

Ilustración 3. Mapa de la localidad Ciudad Bolívar



Fuente: (Nuestra Ciudad Bolívar, 2011)

El territorio urbano en Ciudad Bolívar se encuentra dividido en 8 unidades de planeación zonal (UPZ) establecidas por las características de cada sector así: el Mochuelo, Monte Blanco, Arborlizador, San Francisco, El Lucero, El Tesoro; Ismael Perdomo y Jerusalén; y su territorio rural en las veredas de Pasquilla, Pasquillita, Las Mercedes, Santa Rosa, Santa Bárbara, Mochuelo Alto, Mochuelo Bajo, Quiba Alta, Quiba Baja. Albergando al 8.5% de la población total de la capital, distribuidos en 252 barrios legales y más de 100 barrios ilegales aproximadamente.

Las dinámicas de esta localidad se caracterizan por sus altos niveles de vulnerabilidad reflejado en varios aspectos, uno de ellos es la pobreza, evidente en cifras como el 58% de la población se ubica en estrato socioeconómico Bajo-Bajo y el 36,9% se ubican en estrato bajo

(Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá, 2016). Sumado a esto, según el DANE para el 2014 el porcentaje de personas que poseen necesidades básicas insatisfechas era del 7,0%, comparado con la cifra para Bogotá que era del 4,2%. Ciudad Bolívar se encuentra así 2,8% puntos por encima de la ciudad (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2014).

De acuerdo con el Método Integrado de Pobreza Multidimensional - MIPM un 30% de los hogares se encuentran en situación de: hacinamiento crítico, analfabetismo, acceso a servicios, rezago escolar, etc.). La situación de desplazamiento es un fenómeno que contribuye al aumento de las cifras de pobreza en Ciudad Bolívar. Según datos de la Secretaría de Planeación Distrital no es la mayor localidad con migrantes (las mayores localidades con migrantes son Usme con 36.826, Bosa con 31.715, Fontibón 21.412) sin embargo representa un factor importante al recibir en este período de tiempo (2014) a 8.661, y en ella habitaban 34.589 personas víctimas del conflicto armado según la alta consejería para las víctimas, conformando un total de 13.922 familias.

Otro indicador de vulnerabilidad de la localidad es la situación de los jóvenes que representan 18.8% de la población, es el consumo de sustancias psicoactivas, con un estimado del 10% de esta población, la edad promedio de inicio en el consumo es de 14 años. Predominando el tabaco con un 38%, el alcohol con un 38% y en tercer lugar marihuana (cannabis) con un 26% (Observatorio de Drogas de Colombia, 2013). Este fenómeno está directamente relacionado con el pandillismo, Según un informe del Centro de estudios y análisis de convivencia y seguridad ciudadana Ceacsc, en la localidad se encuentran 162 pandillas plenamente identificadas siendo la localidad más golpeada por este factor.

Finalmente, otra muestra de la vulnerabilidad en la localidad es la situación de violencia. Entre Enero y Septiembre de 2016 ocurrieron 192 asesinatos, cifra que se redujo un siete por ciento frente al mismo periodo de 2015. Es una de las localidades por encima de zonas con mayor población como Kennedy, que tuvo 112 asesinatos, o Suba, donde acabaron con la vida de 70 personas, de acuerdo con cifras de Medicina Legal (Bogotá al Día, 2016).

Sumándose a estos altos niveles de violencia intrafamiliar al ser la localidad con más casos reportados para el 2013 según el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses presentando 3.698 casos. Revisar el contexto de la localidad de Ciudad Bolívar y sus condiciones

de vida permite reconocer un espacio en la ciudad con características y particularidades específicas, que generan espacios de reflexión frente a la construcción social que allí se da.

5.2. Historia en construcción

La localidad de Ciudad Bolívar se ha construido en medio de múltiples procesos de asentamiento, tradiciones culturales y decisiones políticas. De están grandes haciendas, se habla como las de mayor relevancia de la localidad: la Hacienda Casa Blanca, La María, Meissen y la Camelia, que con el paso de los años, sus dueños fueron abandonando o dejando en manos de cuidadores y que con el tiempo dio paso al mercado de tierras Fraccionando estas en haciendas en terrenos más pequeños, hasta construir lo que en la actualidad es la localidad 19 (Álvarez & Orozco, 2015).

Corrían los años cuarenta, cuando comenzó la parcelación de grandes haciendas aledañas al Distrito Capital, conformándose los primeros asentamientos subnormales en la década del cincuenta, con los barrios Meissen, San Francisco, Buenos Aires, Lucero Bajo, La María, situados en las partes bajas y medias de la localidad y cuyos pobladores eran gentes venidas principalmente del Tolima, Boyacá y Cundinamarca que llegaron en busca de una oportunidad de vida. Un territorio extenso que contaba con variada vegetación y con diferentes especies de animales. Hacia 1950, el terreno fue parcelado y se construyeron hornos para la fabricación de ladrillos lo que atrajo a muchas familias que se fueron asentando aprovechando la oportunidad laboral que les brindaba, dando origen a los tres primeros barrios del sector (Álvarez & Orozco, 2015).

En la década de los ochenta, continúan los asentamientos en la parte alta de las montañas, dando origen a barrios como Naciones Unidas, Cordillera, Alpes, Juan José Rondón, Juan Pablo II y otros. De igual forma, nacen asentamientos como Sierra Morena, Arborizadora Alta y Baja, impulsados por el programa “lotes con servicios”, con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo. Ciudad Bolívar construyó su historia en medio de las contradicciones generadas por la falta de planeación, la no inclusión en los planes de desarrollo de las zonas rurales y el no reconocimiento del conflicto (Álvarez & Orozco, 2015).

En todo este proceso de venta y compra de lotes en el sector, tienen lugar luchas por la gestión de condiciones mínimas de bienestar. Los pobladores de los barrios lucharon por: la

construcción de las primeras viviendas, la consecución de servicios básicos como la provisión del agua, el acceso a la salud y educación entre otras. Así la historia de muchas instituciones educativas en la localidad está directamente relacionada con quienes adquirieron los predios y gestionaron, la escuela, la iglesia y el centro de salud entre otras. “la preocupación estaba en brindar la mayor cantidad de oportunidades”, manifiesta Jenny Chaparro (2016), hija del fundador del sector de Naciones Unidas. Dentro de estos procesos también destaca que:

Tuvo que ser un gran esfuerzo colectivo, por las mismas circunstancias que allí se vivían. Allí estos esfuerzos se materializaron en la construcción de acueductos rústicos hasta conseguir la inclusión de todos los servicios públicos domiciliarios en lo que hoy conforma la localidad.

Entre las entrevistas analizadas, aparecen diversas formas de acceder a los recursos para proveerse de agua y luz, con el uso de postes de madera y mangueras, por ejemplo. Sin embargo, el recurso más importante que logró transformar el sector fue el trabajo comunitario.

Esta lucha continuó en los años 80 y 90. En la investigación realizada para el Centro de Memoria por Mónica Álvarez (2015), se plantea que:

Para los años 80 y 90 la lucha de las comunidades y organizaciones de Ciudad Bolívar se dio por la demanda de servicios básicos al Estado. Líderes y lideresas buscaban organizar el territorio y obtener servicios básicos como el agua, luz, educación, salud, transporte, vivienda y vías”.

A partir del año 1983, con el acuerdo 11 del Concejo de Bogotá, se erigió la localidad, con lo que entonces se denominó el Plan de Ciudad Bolívar. Con éste acuerdo se pretendía orientar el crecimiento de la ciudad preservando el espacio de la sabana para fines útiles agropecuarios, propiciando la expansión urbana hacia zonas de menor adaptación para éste fin, constituyéndose en un ambicioso proyecto de crecimiento urbano, social e interinstitucional, que involucraba prácticamente todas las entidades del Distrito; se trataba de fortalecer desde la administración la constitución de la localidad, asegurándole rubros que aseguraran la inversión a nivel estatal (Secretaría de Planeación, 2011).

Con los cambios a nivel político que se dieron en Colombia, la Constitución de 1991 le dio a Bogotá el carácter de Distrito Capital; logrando reglamentar la asignación presupuestal para las localidades y la normatividad para las Juntas Administradores Locales – JAL. Continuó así el crecimiento de Ciudad Bolívar, logrando conservar sus límites y adquiriendo territorialidad en la capital (República de Colombia, 1993).

La reconstrucción histórica de la localidad de Ciudad Bolívar, el barrio Naciones Unidas y el colegio José Jaime Rojas IED, permite poner en escena las estrategias y alternativas que sus moradores utilizaron para constituir el territorio y la resistencia ante las adversidades que los ha rodeado.

Hablar de Ciudad Bolívar, como explica Arturo Alape (1995) en su obra *La hoguera de las ilusiones*, implica referirse a

Una gran ciudad dentro de nuestra ciudad capital Bogotá, que ha sido objeto de un sinnúmero de representaciones negativas que parten de imaginarios que la relacionan con la miseria, la delincuencia y la drogadicción, pero que en sí mismas solo muestran una cara de la moneda, desconociendo el potencial humano que ha permitido a centenares de hombres, mujeres, jóvenes y niños labrar su propia urbe, aun sin un respaldo de una política estatal clara en la mayoría de ocasiones (pág. 90).

La localidad 19 dentro de la ciudad es entonces un contexto de vulnerabilidad pero también una muestra fehaciente de trabajo, esfuerzo y búsqueda de mejores condiciones de vida, que cuestiona y es cuestionada, que mira y confronta o no su realidad y que sufre en ella misma, que está rodeada de miradas subjetivas y algunos mitos urbanos que limitan su proyección en el tiempo.

5.3.El barrio Naciones Unidas: Espacio Creador

Ilustración 4. Barrio Naciones Unidas, Ciudad Bolívar



Fuente: Elaboración propia.

La historia del barrio Naciones Unidas refleja la historia de Ciudad Bolívar desde sus inicios con los procesos de invasión, luego su legalización y la gestión de recursos para su desarrollo en el sector. Pero también es el reflejo de la violencia y la vulnerabilidad a la que sus habitantes se han visto expuestos. En medio de ese contexto el colegio ha sido un lugar de refugio y construcción.

En primer lugar el barrio Naciones Unidas surge en la hacienda la María que fue parcelada hace más de 50 años. Allí llegaron las familias Chaparro y Cerón con la intención de iniciar una nueva vida.

Hablar del barrio Naciones Unidas, es hablar de mi vida entera”, afirma Jenny Chaparro; hija del fundador del sector y en la actualidad presidenta de la JAC del barrio, “Yo vivo toda mi vida aquí, yo tengo 37 años, pero aquí mi familia ya va a completar más de 50 años, fueron de las primeras personas que llegó, de las primeras familias que llegó aquí a la parte alta, antes de que fuera Ciudad Bolívar (Chaparro, 2016).

En segundo lugar, a mediados de los años 50 se inicia el proceso de urbanización, los primeros habitantes del sector realizan un esfuerzo por gestionar los servicios básicos para su supervivencia:

No, aquí para iniciar no existían servicios en el barrio, entonces, se reunieron lo que fue mi papá y otras más o menos 4 familias que empezaron a llegar, empezaron a poner postes de madera lo que era antiguamente y empezar a traer la luz desde Meissen, es decir, de cableado ha cableado. El agua se traía era en burros desde Quiba que estaban las quebradas limpias y

entonces habían los nacederos en la parte alta de Alpes, iban allá a lavar ropa, a traer el agua, entonces así empezó (Chaparro, 2016).

Se dio paso al proceso de legalización de los terrenos del barrio, intentando constituir un sector más agradable y con mejores condiciones de vida. Se enfrentaron además las dificultades que generaron los “tierreros”, vendedores ilegales de tierras del sector, “lo que ocasionaba confrontaciones entre vecinos” (Álvarez & Orozco, 2015). Después de entrar en una larga pugna por el territorio que duró más de 20 años los habitantes del barrio lograron la entrega de los terrenos que legalmente había adquirido la familia Chaparro; dando inicio a nuevos procesos en la estructuración del sector:

Si era legal, por eso te digo eso viene de una Hacienda que tenía papeles, escritura legal de un propietario y mi papá le compro legalmente, por eso existe registro legal, lo que pasa es que llego después de unos años cuando mi papa empezó a urbanizar, a dividir lotes, entonces a mi papá le paso una situación de que una de las entidades pensó que mi papá era un vendedor pirata y a mi papá le hicieron un embargo, pero entonces cuando ya realmente se dieron cuenta que mi papá era uno de los propietarios reales con escrituras, certificado de libertad y todo le devolvieron todo y entonces cuando le devolvieron todo ya parte de Naciones Unidas estaba invadido (Chaparro, 2016).

Así la organización comunitaria fue vital para permitir el crecimiento del sector en particular, se destaca la trascendencia de las acciones colectivas en un espacio no formal que les permitieron obtener logros para su desarrollo.

Antiguamente, siempre desde que se formara, constituyera legalmente una junta y aquí ya existía con su personería y todo de ley, normal pero aquí todo trabajo fue comunitario, entonces, la gente aportaba y ayudaba (Chaparro, 2016).

Fue tan importante el papel de la organización comunitaria en la constitución del contexto en Naciones Unidas que su proceso de gestión frente al Estado para adquirir bienes y servicios se constituyeron en punto de referencia para otros barrios:

es porque Naciones Unidas se ha vuelto como un punto central mucho para proyectos, entonces, por parte de Caja de Vivienda tuvimos ahoritica el año, desde el año 2014, 2015 proyecto de mejoramiento integral de barrios, entonces, todo el mundo dice que fuimos como un punto piloto para que nos hicieran mejoramiento en vivienda, muchas familias, entonces, tuvieron la oportunidad de que les daban, les regalaban, por ejemplo, decir una donación o un aporte en dinero por Caja de Vivienda para arreglar algo, mejorar las casas, tuvimos mejoramiento en vías, andenes, he, ahorita este año tuvimos el arreglo del salón comunal, , el

jardín infantil también lo reestructuraron hace unos años, entonces, ya hemos sido como un punto central de las visitas, de ser punto de que venga la gente a conocer como nos ha ido con el cambio de vida con los proyectos (Chaparro, 2016).

La lectura contextual de la localidad y el barrio muestra contradicciones entre el escenario y sus imaginarios. Desde esta perspectiva se leen los cambios que se han generado dentro del sector y que dan cuenta de su paso en el tiempo.

Aquí todas las familias se conocen, o bueno se conocían porque se hizo el barrio con esfuerzo, mi papá era incansable con eso... y todos trabajaron con él...los ladrillos se ponían para que cada casa fuera digna y grande, aquí las familias tenían más de cuatro hijos, muchos siguen aquí pero otros se perdieron y los mataron o se fueron (Chaparro, 2016).

Vincular elementos significativos para sus habitantes de la construcción del barrio Naciones Unidas facilitó la recuperación de detalles, relatos y memorias que lograron dejar una huella, pero también la oportunidad de rescatar acciones valiosas que se materializaron en el tiempo:

Ahora que lo pienso...a mi papá le tocó muy duro...el sólo con trabajo unió a la comunidad, mi mamá fue presidenta de la junta muchos años y ayudó a traer el cocinol y con esfuerzo el gas natural, y ahora yo trabajo por conseguir que el barrio sea tenido en cuenta... (Chaparro, 2016)

Relatos en donde se hilan procesos sociales que dieron origen a un sector que lucha por participar.

Asojuntas ya nos reconoce, siempre asistimos a las reuniones y llevamos propuestas, ahora mis sobrinos me acompañan ellos también saben, Naciones Unidas siempre participa, y ya se ha logrado mucho...pero falta más... (Chaparro, 2016)

Reconocer los procesos logrados en medio de las dinámicas comunitarias favoreció también la construcción de la escuela Naciones Unidas II y posteriormente del Colegio José Jaime Rojas IED, esto se puede ver claramente en la línea de tiempo construida a partir de la información brindada por la comunidad:

Tabla 5. Línea de tiempo barrio Naciones Unidas, localidad de Ciudad Bolívar

1910	Hacienda la maría-propiedad de la familia reyes patria.	1960	Alberto Chaparro y la familia Cerón compran algunos terrenos para establecerse y dan origen al barrio Naciones Unidas.	1960-1979	Se inicia el proceso de urbanizar el sector y hay un embargo, se traía la luz del sector de Meissen y el agua en burro desde Quiba, hay trabajo comunitario.
1980	Le son devueltos los terrenos al sr. Alberto Chaparro, con planos legalizados y se hace la solicitud de los servicios públicos para el sector.	1983	El sr. Alberto Chaparro dona el terreno para el colegio Naciones Unidas, inicia la primaria en dos casetas prefabricadas.	1995	Apertura de la secundaria en la institución educativa con el liderazgo de don José Jaime Rojas (Q.E.P.D)
2000	Graduación de la primera promoción de bachilleres.	2000-2013	Crecimiento del sector, con deficiencias en vías de acceso y rutas de transporte público.	2014	Mejoramiento integral en vivienda, proyecto de la Caja de Vivienda Popular.
2015	Arreglo de vías, Salón Comunal y Jardín de Bienestar Social.	2016	Trabajo con la comunidad y los diferentes integrantes del sector.		

Fuente: Elaboración propia, basado en (Chaparro, 2016).

Naciones Unidas se ubica en un contexto y una historia de vulnerabilidad como la mayoría de los barrios de Ciudad Bolívar, pero su historia muestra como los barrios son el

resultado de un enorme esfuerzo comunitario que se constituye también en un factor fundamental para leer el contexto.

El colegio debe ser visto como un logro de esos esfuerzos comunitarios, que fue creciendo a la par con sus habitantes y con las transformaciones del sector. Por ello es difícil pensar los procesos educativos y la escuela solo como un espacio de producción y reproducción del saber. Son también escenario de socialización de ideales para la vida.

5.3.1. En La Memoria Escrita De La Escuela.

Ilustración 5. Colegio José Jaime Rojas IED



Fuente: Elaboración propia.

El Colegio JOSÉ JAIME ROJAS I. E. D., antes Naciones Unidas II, inició labores en el año 1983 en el sector comprendido entre los barrios Cordillera Sur y Naciones Unidas. Está ubicado en la Cra. 18 R No. 77-16 sur, parte alta de Ciudad Bolívar en un lote donado por el Señor Alberto Chaparro (Q.E.P.D.), con el propósito de albergar a los niños, niñas y jóvenes del sector, provenientes de familias de muy escasos recursos, en su mayoría desplazados y emigrantes de todos los rincones del país.

Cuando originalmente empezó el Colegio Naciones Unidas, había dos casetas, dos prefabricadas, una era de dos saloncitos y una era la caseta del cocinero, el salón comunal cocinero, Si, pero, pero no eran hay pegadas, siempre las dividía como un espacio, como una bodeguita pequeña, entonces, yo me acuerdo que hay se daba más o menos clase, empezaba los primeros cursos como hasta quinto de primaria y entonces se repartían la mañana la profesora Ana y dos profesores pero no me acuerdo tanto y en la tarde eran otros dos profesores, pues era hasta chiquito, en ese tiempo estaba era don Gerardo que fue el que inicio (Chaparro, 2016).

La construcción de la planta física se inicia con el aporte del trabajo de los Padres de Familia y de los estudiantes, quienes a diario buscaban el material y los medios, teniendo que hacer grandes recorridos a pie debido a la carencia de vías de acceso vehicular. Se iniciaron actividades en dos casetas prefabricadas y posteriormente se inauguró un bloque de dos plantas (con tres salones y con una batería de baños), tomando el nombre oficial de Centro Educativo Distrital Naciones Unidas II.

A pesar de las dificultades se asumió el compromiso de construir la institución. Las instalaciones no tenían encerramiento, campos deportivos, zonas verdes, y el agua llegaba al sector en tanques los días martes y jueves. Desde esas acciones se empezó a vislumbrar el liderazgo de José Jaime Rojas quien lideraba no solo procesos para el colegio sino también para la comunidad aledaña (Cifuentes 2017).

En 1990 se construyó un nuevo edificio. Se mantenían deficiencias a nivel de servicios públicos que se gestionaban en la medida en que se conseguían los servicios para el barrio. Es en ese momento cuando fue nombrado como director José Jaime Rojas (Q.E.P.D.)

Con la llegada de don José ya habían 2 rectores, entonces, ahí estaba don Gerardo en una jornada y don José en la otra empezaron a trabajar juntos, hay trabajaron bastantes años juntos como rectores, ya después cuando ya empezó agrandar el Colegio por medio de la Secretaria de Educación, ya por comenzó a ver ya más inversión, entonces, ya en ese momento, ya se empezó a encargar fue don José Jaime (Chaparro, 2016).

Hay dos palabras claves en el modelo de educación propuesto por José Jaime Rojas: relevancia y pertinencia. La primera se refiere al desarrollo de aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y el desarrollo personal. La relevancia está unida a la pertinencia orientada a considerar las diferencias para aprender, que son fruto de las necesidades y características de cada persona y del contexto comunitario.

Con las políticas del Plan Decenal de Educación, en 1995 la institución logró la aprobación de la educación secundaria con seis cursos de grado sexto. Bajo el liderazgo de don

José la comunidad logró ampliar su planta de maestros desde la organización de toda la comunidad en la Secretaría de Educación, “puntualizando un proyecto con énfasis en contabilidad y educación ambiental” (Manual de Convivencia y Acuerdos Jaimistas, 2015).

Jaime nos llevó varias veces a la Secretaría de Educación, allá ya sabían de Naciones Unidas II porque todo nos tocaba pelearlo, él nos daba los argumentos para la lucha, por eso nosotros lo acompañábamos siempre, los papás lo querían mucho también bajaban, eso era bonito, porque así consiguió maestros y cosas para el colegio... (Peláez, 2016)

Se vio como el colegio se fue transformando como recibía a todos los niños del sector:

Logró que le abrieran seis sextos que serían la base para toda la secundaria, buscó el mobiliario y los maestros, nos llevó a hacer la solicitud, los papás facilitaron los buses y trabajamos con él para ver los resultados, era incansable si del colegio se trataba (Cifuentes, 2016).

Con acciones como las señaladas por los maestros se referencia un liderazgo en José Jaime Rojas (Q.E.P.D.) firme, oportuno y con acciones concretas. La pertinencia la planteó en la participación de la institución educativa, a través de sus actores, en la vida social, económica y cultural de la comunidad en la que estaba inserta, en especial con la gente de su entorno a quienes siempre motivó y acompañó.

Otra manera de reconocer la pertinencia está en la coherencia con un enfoque de derechos, que pone significa que el centro de la educación al estudiante, por lo que es necesario considerar su idiosincrasia, y necesidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se ideó actividades donde el arte y los juegos tradicionales que vinculaban a los niños con actividades para aprender y divertirse, y les recordaba que siempre pensarán en ser los mejores y a nosotros también (Peláez, 2016).

La institución tenía un espacio de la huerta escolar, que era aprovechada por los niños desde el preescolar

Jaime quería que los niños tuvieran un espacio verde, los padres ayudaban a arar y a cuidarla, las jornadas eran duras, la tierra se trajo en carretilla, él la cargó desde la quebrada, para que fuera tierra buena, los desechos orgánicos de las casas eran el abono, se veía como crecían las alverjas, luego cambiamos a zanahoria, todo de tierra fría... (Cifuentes, 2017)

Desde esta perspectiva el Proyecto Educativo Institucional – PEI, se ha reflejado interés por construir una escuela comprometida con su desarrollo.

Desafortunadamente después de la muerte de Jaime con los cambios de rector muchos de los documentos institucionales desaparecieron, pero siempre están presentes los principios

que él planteó, una institución que promovía desde sus directivas: la justicia, equidad, el respeto, la responsabilidad, el diálogo, la tolerancia y la autonomía en todas sus prácticas con miras a mejorar el clima institucional, principios que continúan en la misión que la caracteriza en el sector (Cifuentes, 2017)

El colegio fue creciendo y desarrollando actividades para motivar a los estudiantes:

Como fuera Jaime buscaba patrocinio para el colegio, cualquier cosa que se consiguiera era un insumo para el trabajo, en 1996 nos cambió los tableros, y consiguió la bienestarina para los niños, unas mamás la preparaban en el colegio, y él consiguió los baldes y los vasos para cada curso (Peláez, 2016).

El involucrar a la comunidad tenía una función particular crear pertenencia,

El rector don Jaime llamaba a mi papá para que la acción comunal prestara el salón cuando preparaba actividades para los niños, como el concurso de disfraces, mi papá siempre le ayudó... (Chaparro, 2016).

Según las narraciones obtenidas a través de las entrevistas, el colegio fue desarrollando actividades que promovían el trabajo con la comunidad.

Para el año 2000, el colegio había crecido en su planta física logrando constituir una escuela agradable para el sector.

Se estructuran las dinámicas institucionales, direccionando los procesos curriculares en crear una cultura ambiental basada en la promoción del cuidado de los recursos naturales, el uso eficiente de los servicios públicos y el desarrollo de competencias laborales (Cifuentes, 2016).

5.3.2. Un maestro para naciones unidas.

El respeto, la honestidad, la justicia y la solidaridad son aquellos valores que vendrían a consolidar el trabajo realizado por José Jaime Rojas (Q.E.P.D.). Desde su llegada en el año 1987 al colegio Naciones Unidas II, y a través de su gestión dio muestras del fuerte compromiso social. Tenía la consigna de que sus estudiantes merecían lo mejor, logró al inicio de su labor construir tres baterías de baños ya que hasta el momento *“había un solo baño y no tenía agua, a nosotros nos tocaba echarle agua con un valde”*- Cuenta al respecto la profesora Zaida Nelly Peláez (2016), poco a poco fue gestionando ante la Secretaria de Educación Distrital, la necesidad de aulas dignas y espacios donde la sana convivencia tenían una relación con un espacio físico agradable, en palabras de su compañero y amigo de trabajo Julio Cifuentes.

En los inicios de su labor directiva se evidencia su sencillez y humildad al aceptar sin reparos trabajar en una zona de alto riesgo social a la que muchos maestros han declinado.

Esa pasión por su trabajo en contextos de alta vulnerabilidad es precisamente la razón que mueve a don Jaime a gestionar desde sus primeros años la mejora de la planta física, la adecuación de los servicios básicos para la institución, y la contratación de nuevos profesores para cubrir de manera efectiva la nueva proyección curricular (Cifuentes, 2016)

Logró así la construcción de un edificio que en el momento cuenta con 24 aulas de cemento, con ventanas, buena ventilación e iluminación, 2 laboratorios y un aula múltiple, sin embargo, el compromiso social de José Jaime Rojas (Q.E.P.D.) “Jaimito” como lo recuerdan con cariño los profesores que trabajaron con él) iba mucho más allá, al mismo tiempo que construía una sólida edificación, construía también una sólida relación con la comunidad. Siempre pendiente de las necesidades de los vecinos del sector, buscaba con lo que buscaba generar sentido de pertenencia al involucrar a los padres de familia en el trabajo de la vigilancia del colegio, entregaba mercados, realizaba visitas domiciliarias, buscaba recursos con la empresa privada entre otros.

Pero su compromiso no siempre logró una buena respuesta. Tras brindar una oportunidad laboral a los padres de familia como vigilantes algunos llegaban en alto estado de alicoramiento por lo que don Jaime asumía esa responsabilidad y bajaba la montaña a altas horas de la madrugada ignorando el peligro que eso conllevaba. El robo de su aula de informática completamente dotada; de donaciones de la empresa privada, no lo desmotivaron. Era un educador “convencido” de que su labor tendría repercusiones positivas en los estudiantes y en la necesidad de abrir la mente, los sueños y un futuro diferente a aquellos jóvenes que el contexto los vulneraba y a sus maestros como gestores de acciones diferentes en el aula (Hernández, 2016).

Este pionero pensó en una institución diferente, donde los jóvenes encontrarán oportunidades. “En el colegio ya se venía trabajando por ciclos, fue una propuesta de Jaime, que después lo implemento la secretaria” (Vivas, 2016) y en esas condiciones de necesidad surge una propuesta que en primer lugar se piensa como una salida inmediateista para “tener ocupados a los estudiantes que solo piensan en venir a robarse las pocas cosas que hay en el colegio” (Vivas, 2016), pero que poco a poco se consolidaría como uno de los más significativos de la localidad.

Reconocer las interacciones sociales deconstruidas y reconstruidas dentro de un contexto concreto permite que se visibilicen procesos que permean en la escuela, de tal manera que

facilite una re-significación desde el diálogo y se reconozcan los intereses y las necesidades que motivaron la construcción de Ciudad Bolívar.

La percepción del contexto histórico y social de la Localidad de Ciudad Bolívar permite realizar un amplio análisis de los procesos que la han afectado desde sus inicios y en particular a la comunidad del Barrio Naciones Unidas, quienes con trabajo en equipo y el sentido de pertenencia de sus habitantes lograron un importante desarrollo a lo largo de los años.

El contexto es un factor importante que influye positiva o negativamente en las circunstancias de tiempo, modo y lugar que rodean las Instituciones Educativas y constituyen un aspecto fundamental para la consecución de los recursos y el análisis crítico de la realidad.

Es así, como el barrio Naciones Unidas se caracteriza por su talante para la consecución de una mejor calidad de vida en todos los aspectos, afrontando a lo largo de su construcción social, la falta de servicios públicos domiciliarios, situaciones de violencia y la falta de oportunidades, siendo estos aspectos los que le han permitido construir una identidad sólida que sigue motivando su actuar y la participación en los proyectos de índole local y distrital.

La experiencia que se ha vivido desde la construcción del Colegio José Jaime Rojas I. E. D. hasta el día de hoy, ha permitido reconocer el paso que se ha dado de generación en generación, construyendo sociedad a través de los proyectos productivos que se realizaron en el sector y en la Institución Educativa y que fueron el pilar de una formación desde el saber ser y el saber hacer para la vida.

6. PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA, DEL COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS IED

6.1. Antecedentes

El colegio Naciones Unidas II, inició así una etapa de búsqueda constante de mejores condiciones de vida para sus estudiantes. Bajo la dirección del rector José Jaime Rojas en 1995 y gracias a su perseverancia y gestión ante diferentes estamentos, se logra la construcción de infraestructura y apertura de los cursos de secundaria, para retomar esta información se organizó la siguiente línea de tiempo del proyecto de tecnología y formación de empresa:

Tabla 6. Línea de tiempo

LÍNEA DE TIEMPO	COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS I. E. D. PROYECTO DE TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN DE EMPRESA EN LA EDUCACIÓN MEDIA				
1995 El inicio de la secundaria	Se da inicio a la educación secundaria en el colegio Naciones Unidas II	1996-2005	Construcción del P.E.I., y del currículo desde la integración de las diferentes áreas del conocimiento, los valores institucionales propuestos por José Jaime Rojas y su relación individuo-sociedad- ambiente	2005	Se inicia capacitación docente con: Las universidades Agraria, Nacional, Distrital y el Jardín Botánico, lo que facilita la construcción de la propuesta del proyecto de tecnología y formación de empresa.
MARCO LEGAL	Ley general de educación 115 de febrero 8 de 1994		Ley general de educación 115 de febrero 8 de 1994		Ley general de educación 115 de febrero 8 de 1994- Encuesta de caracterización 2005
2005 De Junio a Noviembre	Desde el proceso de capacitación se dio origen a que el proyecto funcionaría como una propuesta de	2006	La propuesta es presentada al C. Académico y Directivo de la institución	2006	El área de Ciencias Naturales lidera el desarrollo del proyecto de

LÍNEA DE
TIEMPO

COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS I. E. D.
PROYECTO DE TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN DE EMPRESA EN LA
EDUCACIÓN MEDIA

	<p>formación técnica, científica y humana. Buscaba mejorar las condiciones de vida de los estudiantes de la educación media ante la falta de una propuesta concreta como alternativa hacia la formación técnica profesional y laboral de los estudiantes del colegio Naciones Unidas II.</p>	<p>buscando integrar a toda la Comunidad Educativa y liderada por el rector: José Jaime Rojas y el lic. Julio Cifuentes. MARCO LEGAL: Ley 1064 de 2006 que la titula <i>educación para el trabajo y el desarrollo humano</i> Promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de Conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana Ley 1014 de enero 26 de 2006: del fomento a la cultura del emprendimiento, la cual tiene como objetivo promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país.</p>	<p>tecnología y formación de empresa buscando integrar, generar interés y motivación de docentes, directivas, padres y estudiantes, de la educación media como eje complementario hacia su formación laboral.</p>
2006-2007	<p>El equipo que lidera el proyecto de tecnología y formación de empresa inicia un trabajo en el desarrollo del plan curricular desde lo académico, tecnológico, convivencial y empresarial, permitiendo al estudiante su formación Integral, su interacción con la comunidad, proyección hacia la educación superior</p>	<p>2007 El proyecto logra propiciar la formación técnica y humanística como principio fundamental en los procesos de formación y creación de empresas, fortaleciendo y profundizando el desarrollo de los planes de estudio en el ciclo V. El 19 de Abril es asesinado el rector José Jaime Rojas desestabilizándose el</p>	<p>2008-2009 Se realiza la reconstrucción de procesos académicos al interior del Colegio José Jaime Rojas IED, y el proyecto logra involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa, se realizan ferias al interior de la institución para mostrar los avances</p>

LÍNEA DE TIEMPO	COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS I. E. D. PROYECTO DE TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN DE EMPRESA EN LA EDUCACIÓN MEDIA			
	y vinculación al mundo laboral. El rector lidera la consecución de recursos materiales y humanos (personal docente) y la comunidad educativa participa en el foro feria 2006, con sus propios recursos para el desarrollo de las actividades, se adecua el laboratorio como el espacio para la ejecución del proyecto.		clima institucional, hay movilidad de docentes, en el mes de Mayo asume la rectoría por encargo la coordinadora Elizabeth Vivas quien motiva la reconstrucción de procesos académicos y da continuidad a los proyectos que venía desarrollando la institución.	del ciclo V y la realización de los proyectos a nivel escrito y práctico.
				Marco legal Decreto 4904 del 2009. Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones.
2010	Se evalúa el proceso desarrollado por el proyecto, realizando ajustes a la estructura curricular, asume un nuevo rector la institución.	2011	El C. académico del Colegio José Jaime Rojas IED decide no dar continuidad al proyecto y realiza un trabajo para la educación media fortalecida desde las TIC y el bilingüismo.	

Fuente: Elaboración propia.

De esta manera se organizó la información que permitió la reconstrucción del proyecto. Esto resolvía a la comunidad de Naciones Unidas la dificultad de desplazarse hasta 20 cuadras a otra institución que ofertara estos cursos. Como le ocurrió a la líder comunitaria Jenny Chaparro,

quien a pesar de vivir al frente del colegio y ser hija de la persona que donó el terreno vivió esta situación:

Yo dure estudiando primaria, la parte de la primaria, hasta quinto de primaria, yo creo que fuimos como segundo, creo que segundo, tercer grupo que salía ya de la promoción de solo primaria porque hasta ese tiempo era primaria, porque cuando ya tocaba bachillerato lo remitían a uno pa' la Estrella o para Vista Hermosa, yo Salí para la Estrella que era el que me gustaba, pero siempre me quedaba retirado y uno tan chiquito por allá solo (Chaparro, 2016)

Este proceso llevó a la institución a la necesidad de diseñar un currículo para los estudiantes que asistieron a los nuevos cursos de secundaria. El señor rector José Jaime lideró muchas reuniones con el grupo docente que se estaba configurando para estos grupos, imprimiendo en ellos sus principios y valores personales. Se trataba de consolidar un equipo y una propuesta educativa que respondiera a las necesidades de los jóvenes Nacionistas. En 1996 se logra entonces definir una serie de valores que se inculcarían a lo largo de toda la escolaridad y se buscaría la forma de trabajar las áreas del currículo de una manera integrada.

Gracias a este trabajo en equipo después de tres años, el colegio recibió en 1998 la “certificación en educación básica secundaria y la media vocacional” otorgada por la Secretaria Distrital de Educación, lo que dio a los futuros egresados la posibilidad de acceder a la educación superior. En este proceso y de acuerdo con los requisitos para la certificación contemplados en el decreto 4904 en su artículo 3.8.4 se propuso el reto de realizar un perfil del estudiante. Tras varias reuniones, entrevistas con padres de familia e instrumentos de consulta aplicados encontraron que “esta población además de encontrarse en una edad extraescolar tenía unos intereses diferentes a la parte académica, generalmente los jóvenes se encontraban después de bachillerato sin nada que hacer” (Cifuentes, 2016).

Si bien era evidente que la población joven del barrio Naciones Unidas II no era ajena a las condiciones de vulnerabilidad que caracterizan la localidad de Ciudad Bolívar, su Rector también logró mostrar el potencial con el que contaban. Entonces invitó a su grupo de maestros a buscar otras alternativas que vincularan a los jóvenes en la institución, “El siempre creyó en los jóvenes que tenía en sus manos y trató de darles lo mejor” (Vivas, 2016). “El rector supo leer las necesidades ocupacionales de los jóvenes y gracias a eso se logró tener el impacto en el proyecto” (Cifuentes. 2016) El trabajo en equipo del grupo docente permitió empoderar los procesos educativos tanto de docentes como de estudiantes. Sin embargo, estos procesos no se dieron ajenos a la realidad educativa nacional de la cual se dará cuenta en el siguiente apartado.

6.2.Las Políticas Públicas y el Contexto Escolar

Desde el nivel central, La Secretaría de Educación de Distrito Capital ha trabajado por promover una educación de calidad, en este sentido las políticas distritales han propuesto múltiples adecuaciones para lograr los fines que se estipulan en la ley de educación 115 del 8 de febrero de 1994.

El colegio José Jaime Rojas IED implementó este tipo de políticas, logrando proponer dentro de sus estrategias de formación, innovaciones pedagógicas que en alguna medida dan respuesta a uno de sus intereses principales “mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa por un camino con principios de identidad en función social y comunitaria” (Cifuentes, 2016, pág. 3). El trabajo desde las competencias laborales generales (CLG) se presentó como una alternativa que pretendió superar el alto de nivel de vulnerabilidad en el que se encontraba la población juvenil. Se diseñó así un proyecto de emprendimiento que no solo les permitía a los jóvenes emplearse de manera eficaz, sino también desarrollar habilidades para iniciar proyectos lucrativos y de desarrollo comunitario.

6.2.1. Plan Decenal de Educación.

Los planes decenales de educación son unos ejercicios de planeación que determinan hacia donde giraran los esfuerzos, objetivos y estrategias del sector por periodos de 10 años, dentro de ellos se plantean estrategias que permitan alcanzar una alta calidad en la educación; por eso sus planteamientos surgen de las necesidades que se evidencian dentro del contexto educativo nacional. Se reglamentan por el **artículo 72** de la **ley 115** de **1994** de esta manera los proyectos tendrán un mayor alcance que los propuestos dentro una administración que dura 4 años.

6.2.2. Plan decenal 1996-2006.

Este reconoció a la educación como “la posibilidad más cierta de Desarrollo social y humano de un pueblo” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN , 1996, pág. 6), lo que se ira reflejando a través de la gestión y el desarrollo de diferentes proyectos dentro de la institución; Así mismo, presenta como estrategia para alcanzar el objetivo número 3 “expansión

y diversificación de cobertura educativa”, “ampliación de la cobertura y diversificación de la educación técnica y tecnológica y universitaria” utilizando “articulación con las universidades y otras instituciones como los INEM el SENA y centros de desarrollo tecnológico y productivo” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN , 1996, pág. 12).

Dentro de este marco legal y gracias a la intensa gestión de José Jaime Rojas, se logró la articulación con la Universidad Agraria de Colombia en 2005 (Cifuentes, 2017). Dentro del desarrollo del programa SEMBRAR PAZ, se implementó un diplomado en tecnología de alimentos (producción semi industrial de lácteos y cárnicos) para estudiantes de educación media y algunos docentes de la institución quienes lo replicarían en cada institución. La capacitación brindada por la Universidad Agraria de Colombia brindó a los docentes nuevas herramientas que a lo largo de los años se convirtieron en la base para la formación del proyecto de tecnología y formación de empresa. Esta capacitación se desarrolló en 3 fases:

FASE 1: Capacitación teórica práctica en las instalaciones de Uniagraria dirigida a docentes participantes del programa, en el caso del José Jaime Rojas asistieron los docentes del área de Ciencias (diez sesiones a las que asistirían los días sábados).

FASE 2: Capacitación teórica (en elaboración técnica de productos cárnicos y lácteos) dirigida a los estudiantes de grado 10 y 11 en las instalaciones de la institución llevada a cabo por un docente de la Universidad Agraria. Este proceso se desarrolló hasta el 2008, fecha en la que por circunstancias inscritas en el marco de la administración distrital se dio por terminado el convenio. Sin embargo, para dar continuidad al proceso los docentes del colegio asumen la capacitación

FASE 3: Muestra de los logros obtenidos a través del proceso de capacitación y aplicación del diplomado en los docentes y estudiantes que se realizaba en 3 momentos: la presentación de una tesis, la defensa de la misma ante varios jurados y las ferias en las que se comercializaban los productos realizados a lo largo del proceso.

6.2.3. Plan decenal 2006-2016 “Un pacto social por el derecho a la educación”.

Al tiempo que desde el gobierno central se trabaja por definir el Plan decenal de educación que propone como desafío integrar la ciencia y la tecnología en la educación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN, 2006, pág. 15), en el consejo directivo y académico del colegio Naciones Unidas II se presentó la propuesta de poner al servicio de

todos los estudiantes de grado 11 y 10 los conocimientos, habilidades y estrategias adquiridos dentro de la capacitación de la Universidad Agraria de Colombia. Proceso que contó con el apoyo de las directivas de la institución en especial del rector. Como afirma el docente del área de Química “Jaime apoyo desde el primer momento el proyecto, cuando lo presentamos a los consejos explicó cómo se fortalecería la secundaria, recién abierta girando en torno a un ejercicio como este” (Cifuentes, 2016). Después de varias reuniones, de evaluar los pros y los contras, el consejo directivo lo aprueba y así se materializa la puesta en marcha del proyecto como una dinámica institucional.

6.3. Consolidación del Proyecto

El consejo directivo tomó la decisión de continuar con el proyecto bajo la directriz de los docentes de ciencias naturales, Julio Echavarrío, profesor de física; Julio Cifuentes, profesor de Química Y Eduardo Triana profesor de cultura empresarial, quienes motivaron bajo el liderazgo de don Jaime la participación de estudiantes y la vinculación de nuevos docentes dentro del mismo, así como la participación de los padres de familia y la comunidad en su formulación y desarrollo.

Debido a los constantes cambios de administración se han extraviado las actas y presentaciones del proyecto donde se encuentran las bases bajo las cuales se estructuró en un primer momento, sin embargo, vale la pena aclarar que este proyecto se dinamizó y transformo teniendo en cuenta los recursos, necesidades y directivas del momento. He aquí un recuento de lo que hemos podido rastrear a través del estudio de fuentes secundarias y entrevistas con personas que estuvieron involucradas en el proyecto.

6.4. Objetivos

No existe un documento que dé cuenta cuales fueron los objetivos precisos al iniciar o formalizar el proyecto sin embargo las entrevistas han dado muchas luces sobre este punto. El profesor Eduardo Triana (2017) explicó “Este proyecto busca en los estudiantes alternativas de vida, identificando las potencialidades del trabajo en equipo, la manifestación de valores personales y colectivos, así como el manejo de habilidades y conocimientos, como recursos

reales expresados en la creación de negocios de gestión, que les permite transformar su realidad personal y familiar” De la conversación con los profesores se podría identificar también que los objetivos específicos se relacionaban con:

- Creación de negocios de gestión: Se buscaba generar en el estudiante una cultura del emprendimiento que se convirtió en el eje articulador de los otros componentes del proyecto.
- Transformación de la realidad: Se trataba de reivindicar a los jóvenes de Naciones Unidas como una población con todas las potencialidades para cambiar su realidad. En este objetivo se reflejaba claramente el pensamiento de José Jaime Rojas. Como afirmó la profesora Elisabeth Vivas “él, (JJR) nos enseñó que la educación puede cambiar vidas” (Vivas, 2016).
- Recursos: Un de las características de la institución es la carencia de recursos, no tiene las posibilidades de dotar laboratorios y materiales para todo lo que implica el proyecto; sin embargo, se buscó que los estudiantes aprovecharan al máximo los recursos materiales y humanos con los que contaban.

Estos objetivos guiaron la mayoría de actividades académicas y de convivencia que se lograron articular bajo una metodología que se expondrá a continuación.

6.5. Metodología

Según el Proyecto Educativo Institucional - PEI, el colegio propuso como enfoque pedagógico el constructivismo social y Aprendizaje significativo Este tipo de enfoque nace de la propuesta de Jean Piaget, en la que afirma que “es a través de la interacción activa que las personas aprenden” (Gonzales, 2012, pág. 11). Para el autor, a través del aprendizaje activo la persona va adquiriendo experiencias que almacena en su cerebro formando estructuras que se conectan con otras que ya existían. Vygotsky fue un poco más allá y encontró como herramienta fundamental del aprendizaje el lenguaje. De esta manera se desarrollan destrezas y habilidades a través de la interacción del sujeto con el medio social y cultural. En este medio reconoce los símbolos y signos que median sus acciones (constructivismo social) (Gonzales, 2012).

La teoría del constructivismo social es mucho más profunda y amplia. Esta definición básica, sin embargo, nos permite comprender la propuesta metodológica realizada por los

docentes del colegio José Jaime Rojas en el proyecto Agroindustrial. Algunos estudiantes de la época interpretan así la propuesta constructivista, “sobre todo nos motivaban... es que es muy diferente una pedagogía de: yo le digo y usted va y lo hace, a yo le digo venga lo hacemos y usted aprende como hacerlo y después va y lo replica” (Gonzales, J. 2016).

El concepto “aprender de manera activa” resulta ser una de las premisas más significativas tanto para los docentes como para los estudiantes. En palabras de Julio Cifuentes (2016), *“el conocimiento técnico se impartía en las aulas y ese conocimiento se llevaba a la praxis, el chico aportaba una gran cantidad de ideas para él y para hacer la exportación de ese conocimiento”*.

Otra premisa que alcanzó alta aplicabilidad dentro del proyecto fue la construcción de conocimiento social. Se vincula directamente con el Aprendizaje Significativo, teoría que fue desarrollada por Ausbel en la que explica como un aprendizaje nuevo se reajusta con uno que existe, reajustando y reconstruyendo la información en el proceso (Rodríguez, 2004). Un ejemplo de ello es que, aunque dentro del proceso de construcción de la micro empresa se encontraban las 4 líneas *“cuando los chicos tenían intereses diferentes, por ejemplo, hubo chicos que trabajaron recreación y no hubo problema”* (Cifuentes, 2016). De esta manera se evidencia como se identifica y respeta el conocimiento que obtiene el estudiante de su medio. Este conocimiento enriquece el proceso educativo que se lleva dentro de la institución.

6.5.1. Líneas de Trabajo.

Gracias a que el liderazgo del proyecto descansó en los docentes del área de ciencias, cada uno profundizó en el saber disciplinar del área que tenía a su cargo. Sin embargo, en el área de cultura del emprendimiento se articularon todas las áreas del conocimiento. La oferta de diferentes líneas de trabajo brindó a los estudiantes la posibilidad de elegir y tener una motivación propia frente a la propuesta que más le llamará la atención. Se presentaron muchos criterios en la selección de la línea en la cual desarrollaría el proyecto de empresa. La facilidad y habilidades que poseía el estudiante frente al campo científico que la empresa representaba, el interés comercial que generaba o a la disponibilidad de recursos con los que se contará, son algunos de los criterios. La posibilidad de elegir fue un punto fundamental para el desarrollo y la motivación de los estudiantes *“Yo creo que hay muchas cosas para generar un compromiso de*

nosotros al proyecto, pero es más bacano ir a hacer lo que a uno le gusta, eso le nace a uno como del corazón” (Sánchez, 2016).

6.5.2. Cultura Empresarial.

Ubicar el centro del proyecto en la cultura empresarial muestra la importancia dada a desarrollar en los estudiantes de la educación media, las herramientas necesarias para responder asertivamente a un mundo productivo y altamente competitivo. El emprendimiento puede ser entendido como el conjunto de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que una persona debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo. En la ley 1014 se entiende que:

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad (Congreso de Colombia, 2006).

El profesor Eduardo Triana contador público de profesión fue la persona que se encargó del componente de cultura de emprendimiento. Su asignatura dio las orientaciones sobre el diseño y construcción de diferentes microempresas haciendo énfasis en la estructura operativa y legal de la empresa, así como en la forma de iniciar un negocio autogestionado (elaboración de costos de producción, nomina, manejo de personal, etc.). Desde su perspectiva:

Yo trataba de vincular todos los elementos contables, legales, personales para que cada uno hiciera su microempresa, entonces ellos tenían que ver desde tipos de empresas, hasta como afiliar el personal, pero la respuesta de los jóvenes siempre fue tan positiva (Triana, 2016).

6.5.3. Diseño y Mantenimiento de Computadores.

Desde el área de ciencias naturales- Física, el profesor Julio Eduardo Chavarrío, direccionó los contenidos y prácticas de electricidad hacía los conceptos de voltajes, resistencias, circuitos, etc. Se trataba de enfocar estos conocimientos en el diseño y mantenimiento de los equipos requeridos por cada una de las microempresas.

La posibilidad de relacionar significativamente los contenidos del programa de física con el proyecto de formación de empresas fue todo un reto que decidí asumir y que dejó grandes aprendizajes tanto para los docentes del equipo del proyecto, como para los estudiantes que

mostraron gran interés y agradecimiento por la oportunidad de aprender nuevos procesos para enfrentarse a esta nueva etapa de su vida como futuros profesionales (Chavarrío, 2017).

6.5.4. Tecnología de Alimentos.

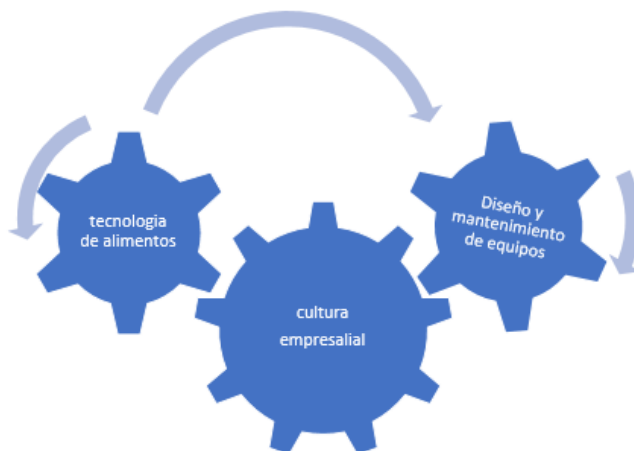
La tecnología de alimentos fue el fuerte del proyecto, el profesor Julio Cifuentes con sus conocimientos en química aplicada, consiguió integrar los conocimientos del diplomado con el rigor científico y experimental. Buscó que sus estudiantes plasmaran las prácticas de laboratorio en una gran variedad de productos. Desde talcos, crema y betún para el cuidado personal, pasando por los productos frutícolas y aromáticos, hasta los productos lácteos y cárnicos que tanto éxito tuvieron en las ferias empresariales. En las memorias del proyecto se hace referencia a cuatro tipos de productos:

Productos lácteos: en tres líneas fundamentales: leches fermentadas (yogurt y kumis), leches concentradas (cuajadas, diferentes clases de quesos), leches saborizadas (leches achocolatadas); **Productos cárnicos;** elaboración de embutidos (rellena, chorizos, pollos rellenos, jamones, hamburguesas); **Productos frutícolas:** Elaboración de jaleas, mermeladas, dulces, panelitas; **Productos de aseo:** Elaboración técnica de betunes, talco, jabones y cremas.

Ilustración 6. Procesamiento de cárnicos



Fuente: (Revista PRAE, 2008).

Gráfica 1.

Fuente: Elaboración propia.

6.5.5. Otras Microempresas.

Si bien estas líneas se generaron gracias a la especificidad del conocimiento técnico de los docentes, no se establecieron como camisa de fuerza para la creación de las microempresas. Siguiendo las premisas del rector José Jaime Rojas de aprendizaje significativo y estímulo al potencial de los estudiantes, se crearon microempresas que no respondían al quehacer disciplinar de Química ni Física. A través de las conversaciones se recuperó la experiencia de microempresas de banquetes, ecoturismo y hasta diseño de modas de acuerdo a los intereses de los estudiantes. En el proyecto los jóvenes podían decidir sobre su proceso educativo. El profesor lo explica así: “Mire, lo importante es que a los jóvenes les interesara. Por eso uno dijo: yo quiero ecoturismo, bueno, hágalo, otro por allá dijo que el papa hacía banquetes, también” (Cifuentes, 2016).

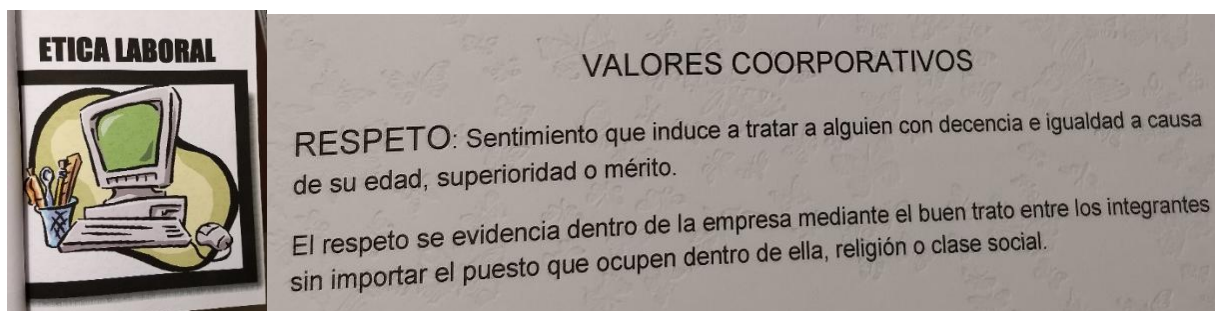
6.5.6. Vinculación de Otras Áreas Curriculares.

Si bien el proceso en sus inicios se centró en la toma de decisiones y aportes de solamente los docentes de las áreas de ciencias naturales, poco a poco los docentes de otras disciplinas

fueron vinculándose. Se vincularon motivados por la invitación del rector para fortalecer estos procesos y por iniciativa propia. Así se concretó el sueño de impartir aprendizajes integrados de manera que el estudiante pudiera identificar la importancia de todas las áreas de la institución.

Una de las primeras áreas a integrarse fue ciencias sociales a cargo de la docente Elizabeth Cifuentes quien logro aportar al proyecto el componente de ética laboral, fomentando el trabajo en equipo, la ética del cuidado y el manejo responsable de los recursos institucionales y del entorno. Esto se evidencia en las tesis elaboradas por los estudiantes. En ellas se dedica un capítulo completo a evidenciar los conocimientos y habilidades alcanzadas a través de la construcción de valores corporativos, derechos y deberes de los empleados, responsabilidad social, etc.

Ilustración 7. Ética laboral



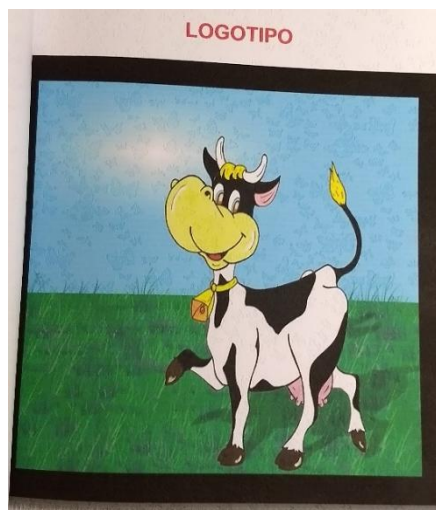
Fuente: (Cortes & Torres, 2011).

El docente del área de humanidades, Fabiola Caro, brindó también su apoyo en la creación de las tesis formulando criterios de redacción y revisando normas de escritura para la presentación de la misma. Recuerda Julio Cifuentes (2016) *“a la profesora de español le toco empezar por enseñarles a construir párrafos a los estudiantes, de lo contrario no podrían escribir la tesis”*. Resultado de ello se evidencio una estructura y componentes comunes en las tesis (Introducción, objetivos, dedicatoria, agradecimientos, tabla de contenido, etc.).

Si bien la calidad de un producto es fundamental, en el proceso de comercialización juega un importante papel la presentación del mismo. Bajo esta necesidad se vinculó el área de Artes desarrollando habilidades en dibujo, manejo decolores y demás aspectos a considerar en la presentación tanto de la empresa como del producto. De esta manera el profesor Jimmy Piñeros

expresa que *“la educación artística es un vehículo para la formación integral del educando y como medio para contribuir a las demás áreas del conocimiento”* (Piñeros, 2008, pág. 16).

Ilustración 8. Logotipo - Lácteos y Yogorth Fresh



Fuente: (Cortes & Torres, 2011).

Desde el área de inglés se buscó el vocabulario relacionado con cada una de las microempresas. Los estudiantes construyeron así un pequeño resumen en el que se describió en términos generales los objetivos que perseguía cada una de las empresas y las características propias del producto que elaboraron. Como lo expresa Cifuentes (2017) *“la profe de inglés se dedicaba como una hora a atender a cada uno de los grupos porque cada grupo trabajaba cosas diferentes”*.

Se estructuró así un plan de trabajo en el que cada área aportó su conocimiento disciplinar a un aprendizaje general de la realidad. Se construyó así un ejercicio de equipo caracterizado por la interdisciplinariedad y transversalidad.

6.5.7. Transversalidad e Interdisciplinariedad.

Como lo afirma Astrid Cano (2008) *“la transversalidad es una herramienta que aproxima el currículo en la vida cotidiana, siendo construido en función social, con enfoques educativos para responder a problemáticas actuales y urgentes para resolver (p. 1). De esta manera, el*

equipo que lideró la propuesta del proyecto de tecnología y formación de empresas propone traspasar las paredes de la escuela y explorar en un campo que pretende formar para la vida atendiendo los valores que forman en el estudiante y la capacidad de trabajar en equipo.

Como afirma Cifuentes (2016) No solo se trataba de enseñar cómo hacer los productos, y creo que eso es lo más valioso del proyecto; se trataba de que el estudiante se fuera con conocimientos de todo lo que implica poner una microempresa y adicional a esto se trataba de forjar un nuevo futuro para ellos por eso la educación en valores también fue primordial en el desarrollo del trabajo Frente a la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad en el colegio Naciones Unidas II se entendió como una apuesta por la unión de saberes por superar el conocimiento fracturado. Así, se entiende y valora como cada área se vuelve fundamental para la generación de un conocimiento global de la realidad, como lo propone Chacón (2006)

A nivel de la investigación educativa, podríamos decir que los abordajes interdisciplinarios tienen un carácter ecléctico, lo cual implica una vigilancia epistemológica permanente a fin de que toda articulación disciplinaria permita triangulaciones teóricas o metódicas pertinentes y productivas al problema de estudio (pág. 26).

En el proyecto agroindustrial se evidenció el factor interdisciplinar en todos los momentos del proceso. Como manifiesta el profesor Julio Chavarrio (2017)

En el proyecto agroindustrial, la química aportó desde los productos naturales, lácteos y cárnicos; la física logro identificar los procesos industriales en función del manejo de herramientas y mantenimiento de equipos mecánicos y eléctricos. La gestión empresarial funcionó como el gran organizador de las diferentes microempresas que los estudiantes constituían según sus expectativas y necesidades, la tecnología informática fue determinante en la construcción de un trabajo escrito con normas y especificaciones que se plasmaban posteriormente en un trabajo de grado.

En este sentido, los profesores de los ciclos 4, 3, 2 e inicial sintieron también, la necesidad de vincularse, bien sea directamente brindando asesorías a los estudiantes que hace algunos años habían sido estudiantes suyos, desde la reorganización curricular por ciclos también se evidencia la necesidad no solo de un trabajo conjunto, sino de un trabajo que permita a los estudiantes llegar a ciclo 5 con unas bases teóricas fuertes que den respuesta al proceso técnico y tecnológico que exige el proyecto agroindustrial, en palabras de la profesora Saida Peláez (2016) docente de preescolar “.. Y allá llegaban a preescolar a decirme, profe, revísenos la tesis y uno

como les dice que no, si los tuvo desde pequeñitos”. En este apartado vemos la importancia de tener personas dispuestas y comprometidas frente a la propuesta del proyecto que para este caso fueron un recurso fundamental en la propuesta y desarrollo del mismo.

6.5.8. Recursos.

Dentro del estudio, consideraremos recursos cualquier herramienta, medio o ayuda que sea necesaria para lograr los objetivos propuestos del proyecto de tecnología y formación de empresa.

- **Humanos**

En los recursos humanos con los que contó el proyecto de Agroindustria del colegio José Jaime Rojas podemos contemplar a casi toda la comunidad educativa. Los diferentes actores se convirtieron en participantes activos en diferentes tipos de responsabilidades. El rector asumió el papel de dinamizador del equipo de trabajo de docentes y coordinadores. En los recuerdos de Elisabeth Vivas: *“yo pienso que lo que nos hizo responder a esta propuesta fue el liderazgo de Jaime, fue el quien nos hizo enamorarnos de este proyecto y del trabajo comunitario”* (Vivas, 2016).

Los padres de familia no fueron ajenos al proceso, pero las dinámicas de participación se dieron en corresponsabilidad. Ellos permitían que sus hijos asistieran en jornadas extras al colegio y aportaron recursos con los que el colegio no contaba y resultaban imprescindibles a la hora de desarrollar el producto. Así recuerda un estudiante el aporte de sus papas *“Yo me acuerdo que cada uno ponía algo, los cuchillos, la olla exprés, las otras ollas y mis papas me animaban a hacer las cosas”* (Gonzales, 2016). A cambio, el colegio les brindaba a los padres la ganancia de los productos y un apoyo a necesidades inmediatas como la vinculación laboral. En los primeros años por ejemplo se vinculó como celadores a algunos padres de familia.

Los estudiantes se vincularon al proyecto dando ejemplo de compromiso y entrega. Así recuerdan su interés por el proyecto *“Esas clases eran las más llamativas, yo creo que todos esperábamos los jueves para entrar al laboratorio y empezar a preparar los productos”* (Bustos, 2016). Diferentes sectores de la comunidad educativa reflexionaron sobre el impacto del proyecto en el cambio actitudinal y académico de los estudiantes. *“Evidentemente la respuesta de*

los jóvenes nos sorprendió a todos, se comprometieron y cada día nos exigieron más como maestros” (Cifuentes, 2016).

- **Recursos Materiales**

Si bien en la gestión del rector José Jaime Rojas se logró construir una planta física digna, con salones de ladrillo, baños con agua, biblioteca con algunos libros, los recursos materiales siempre escasearon. Sin embargo, la comunidad Jaimista se encargó de dotar con préstamos los elementos necesarios para desarrollar los productos. Los profesores recuerdan cómo con poca adecuación e incluso sin las más básicas medidas de seguridad se lograba producir con alta calidad.

El proyecto en sus inicios era un proyecto muy artesanal donde los muchachos traían los implementos para la fabricación de sus productos, traían las estufas de cocinol, uno entraba y eso olía terrible pero los muchachos eran felices preparando sus productos (Vivas, 2016)

La escasez de recursos materiales fue suplida por la calidad y cantidad de recursos humanos de este equipo educativo, que demostró un sólido compromiso en el reto que propuso el señor rector José Jaime q.e.p.d. Podemos suponer que más allá de responder a apuestas impuestas desde el gobierno central, se trató de obedecer a principios y estrategias propias del colegio, aprovechando los recursos que en el marco de diferentes proyectos pudieron llegar a la institución, en el próximo apartado queremos dar cuenta de ellos.

- **Evaluación**

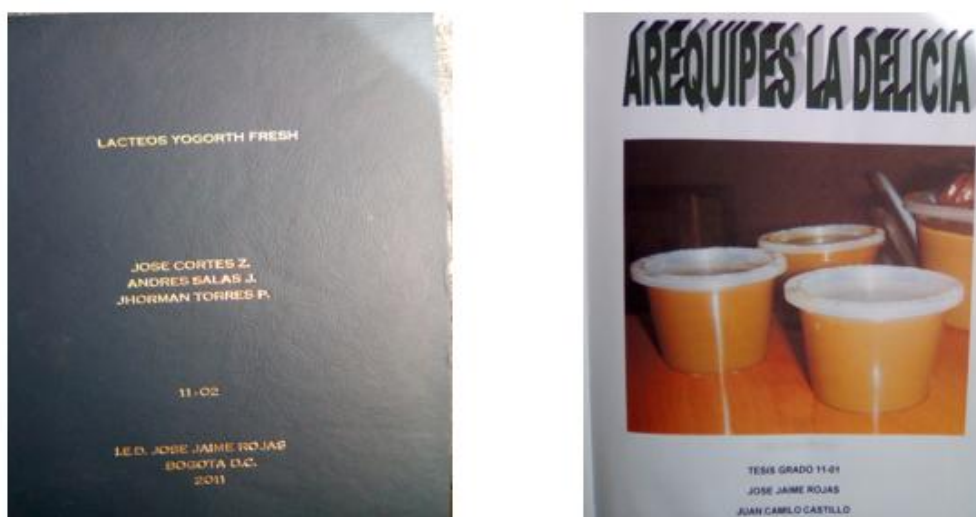
Es muy difícil medir el alcance de cualquier labor educativa, ya que cualquier gesto, palabra o acción puede convertirse en motor para cambiar la vida de un ser humano. Sin embargo, hemos realizado un esfuerzo por esbozar algunos de los que consideramos logros de este proceso educativo.

6.5.9. Las Tesis.

Las tesis eran un trabajo formal escrito en el cual los estudiantes evidenciaban no solo el conocimiento del producto que fabricaron para formar su microempresa sino los resultados de

cada uno de los componentes de las diversas áreas. Los textos dan cuenta de elementos como costos de producción, la historia del producto, una nómina imaginaria, un balance etc. Todo con la calidad que se inculcaba desde el rigor académico.

Ilustración 9. Tesis



Fuente: (Cortes & Torres, 2011; Castillo J. C., 2011)

Algunas de las características que tienen las tesis evidencian la exigencia que va desde la presentación (algunas utilizaron papel especial y muchas se encontraban empastadas en pasta imitación cuero); Dentro de las exigencias teóricas y como muestra del proceso de cultura empresarial se evidencia la construcción de hojas de vida de cada uno de los jóvenes pertenecientes al grupo, en ellos se incluía las habilidades poseía para ocupar determinado cargo dentro de la empresa. Así mismo, una nómina, un balance general contable y la constitución de la empresa.

6.5.10. Las Sustentaciones.

Dentro del proceso evaluativo desde el 2007, la institución planteó una exposición donde los estudiantes socializaban las experiencias en la creación de las micro empresas. Este trabajo

era evaluado por un grupo de jurados que estaba compuesto por docentes de diferentes grados y áreas los cuales generaban preguntas sobre la constitución, desarrollo y teoría en general que deberían manejar para la producción de cada uno de sus productos y finalmente otorgaban un juicio valorativo. Estas sustentaciones se convertían en un elemento decisivo que agregaba rigor al proceso. Como lo recuerda un egresada *“Esa sustentación fue muy chévere, pero a la vez muy terrible porque el susto de pararse ahí a que de pronto lo corchen es tenaz, sin embargo, a todos nos fue bien”* (Macías, 2016). La expresión de la ex alumna refleja la importancia de aprobar su último requisito para obtener el título de bachiller.

6.5.11. Las Ferias.

Las ferias empresariales colmaban el protagonismo de los estudiantes de grado once, sus padres y sus profesores. Era un día de máxima expectativa para los estudiantes, era el momento de lanzar al mercado la producción de sus microempresas. No solamente tenían que mostrar un stand interesante para vender sus productos, sino que también, debían mostrar sus capacidades como equipo para promocionar sus productos y venderlos.

La posibilidad de sacar un margen de ganancia como generalmente sucedía en las ferias empresariales, llenaba de orgullo y confianza a los estudiantes en sus capacidades y potencialidades como negociantes, fortalecía la idea de proyectarse a futuro como microempresarios exitosos, y mejorar las condiciones de vida de ellos y de sus familias. En palabras del profesor Julio Chavarrío (2017) *“Eran un espacio muy bonito, donde se evidenciaba ante toda la comunidad el trabajo de todos y ahí nos encontrábamos, como quería Don Jaime, como una familia”*.

Ilustración 10. Foto feria



Fuente: Cortesía (Hernández, 2016).

Si bien debido a la falta de sistematización de experiencias no podemos identificar cual fue la ganancia real obtenida en la comercialización de los productos, si se evocan algunas anécdotas que logran caracterizar el proceso como Paula Hernández *“Nosotros no nos dividimos la plata, se la dimos a Brayan porque la mamá esta como grave y no podía trabajar”*(2016) *“nosotros hicimos una rifa de un pollo relleno y se vendió toda, como se la gano la profe Elizabeth nos repartió de a poquitos a todos”* comenta entre risas Maicol Macías (2016).

6.5.12. Cultura del emprendimiento.

Existen algunos referentes que evidencian la apropiación de la cultura de emprendimiento en los estudiantes a través de la elaboración de los productos *“Milton.... Milton hizo un pollo relleno y lo vendió, con la plata fue que pudo alquilar el vestido para el grado”* (Castañeda, 2016). En este comentario de la ex alumna Pilar evidenciamos la capacidad para responder a las necesidades propias del contexto vinculando nuevas miradas dentro de ellas podemos contar la necesidad de verse bien el día del grado demuestra el empoderamiento de los jóvenes, podría evidenciarse aquí el fortalecimiento de la autoestima y la respuesta que recibe el colegio la propuesta y la respuesta que recibe la comunidad del fruto del proyecto.

Nosotros veíamos eso cuando los chicos nos contaban que en navidad habían ganado una plática haciendo un pollo, un pavo y vendiéndolo en su barrio y que eso le había generado a

su familia un recurso adicional para vivir mejor, así empezamos a meterle la ficha al proyecto para que tuviera otro valor (Vivas, 2016).

Yo vivía en Neiva y le propuse a la dueña de la casa que hiciéramos unas mermeladas, ella me dijo: de una y comenzamos a vender a los amigos y nos la pedían mucho porque era muy rica, pero me tuve que devolver (Castañeda, 2016),

El desarrollar habilidades para el trabajo en equipo no se limitó a la entrega de la tesis, la sustentación y la feria, en este caso le permitió a la ex alumna formar una pequeña microempresa con nuevas personas que no habían estado vinculadas con el proyecto.

“Una pelada del colegio estuvo en la línea de electrónica, fue a buscar trabajo y se presentó a un local de insumos y componentes electrónicos y como la chica sabia de eso la contrataron” (García, 2016). Resulta gratificante para quienes formaron parte del equipo de trabajo del proyecto, saber que los jóvenes del colegio José Jaime han fortalecido su proyecto de vida vinculándose laboralmente gracias a las herramientas que les brindo la institución en su formación, eso claramente los alejo del desempleo y las opciones delincuenciales del medio.

6.5.13. Nivel Académico y Con vivencial.

La apuesta por el proyecto de emprendimiento y tecnología logró vincular a los estudiantes de tal manera que desde los docentes se tuvo una percepción de lograr un nivel académico y convivencial de toda la institución al respecto la coordinadora del colegio en ese momento explica *“Ya los chicos se veían estudiando, interesados, iban a la biblioteca, y aunque si había problemas, en general era ya una población que se podía manejar” (Vivas, 2016).*

6.5.14. Ingreso a la Educación Superior.

“Yo creo que la diferencia de estudiar en el colegio a otros es que la mayoría de nosotros entro a la universidad” (Castañeda, 2016) de alguna manera, el tener un conocimiento y la formación adicional en otros ámbitos motivó a los estudiantes a ingresar a la educación superior *“yo, digamos lo hice en electrónica en base a lo que aprendí en el colegio entonces quise estudiar electrónica, entonces ahí me titule y ahorita trabajo en eso mismo” (Macías, 2018)* de igual manera la elaboración de la microempresa fortaleció los procesos de autoestima de los jóvenes

Yo me acuerdo que cuando empezamos yo decía que no íbamos a salir con nada, pero cuando en la feria se vendió todo y vimos la tesis, me sentí muy orgullosa de mi misma y creo

que eso era lo que quería don Jaime porque él nos decía todo el tiempo, ustedes tienen que soñar con más, ustedes tienen que ser más, porque ustedes pueden ser mejores” (Castañeda, 2016).

Desafortunadamente no existen bases de datos tan específicas que permitan evidenciar este aspecto, se encuentran datos de Ciudad Bolívar en general y la población de un solo colegio no puede evidenciar cambios debido al pequeño porcentaje que representa. Sin embargo, resulta fundamental establecer que más allá de que el ingreso a la educación superior responda a un cumulo de conocimientos, el fortalecimiento de la autoestima, la formación de nuevos proyectos de vida. La ex alumna Paula Hernández (2016) menciona en el grupo focal:

El rector nos decía que no nos podíamos quedar con lo que nos dieran en el bachillerato y ya; yo me presenté a la nacional y no pasé, pero dije: tengo que estudiar y me metí al Sena a hacer un técnico, pero después me presente a la distrital y ahí si pase y ahorita estoy estudiando ahí y en la ESAB teatro que es mi pasión.

6.5.15. Nuevas Formalizaciones y Estructuras.

El proyecto de Tecnología y formación de empresa continuó en su evolución y fortalecimiento. Para el año 2008, el Ministerio de Educación Nacional - MEN logró consolidar su cartilla *Articulación con el mundo Productivo, Competencias Laborales Generales*. Esta cartilla fue el resultado de varios encuentros entre colegios distritales y públicos pioneros en el trabajo de educación para el trabajo en educación media con el objetivo de consolidar las Competencias Generales Laborales - CGL.

Este proceso se constituyó en un aporte importante en la formalización de las competencias que de alguna manera ya se venían trabajando en el colegio desde los inicios del proyecto. Reflexiona Julio Cifuentes (2017) *“en la cartilla estaba lo que ya veníamos trabajando desde hace muchos años, de todas maneras, eso nos sirvió pues... como para ser más metódicos”*.

6.5.16. Competencias Laborales Generales.

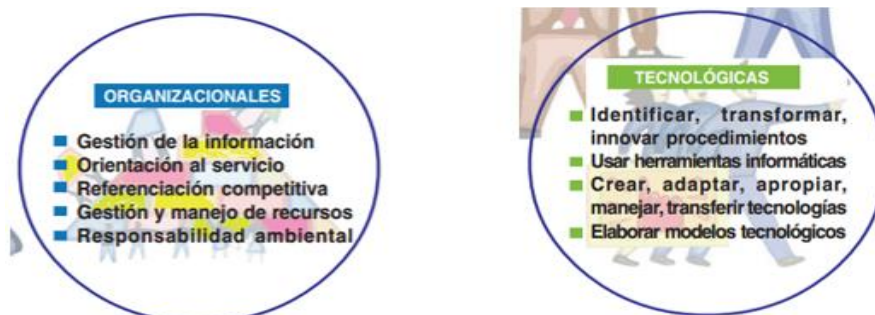
Bajo la premisa de alcanzar una educación de calidad y con los principios de transversalidad e integralidad el proyecto logró desarrollar en los estudiantes habilidades que los harían competentes para enfrentarse al mundo del emprendimiento siendo personas con determinados valores, con la capacidad de trabajar en grupos. Sin embargo, tras la propuesta de

la determinación de las competencias laborales generales por parte del MEN se lograron consolidar en la parte teórica formal, así lo explica el profesor Julio Cifuentes (2016)

Nosotros participamos en la creación de las competencias laborales generales por la importancia que tuvo el proyecto, esto nos obligó a formalizar todo lo que ya veníamos trabajando pero, si usted ve, los personales hacían parte de la ética y en general de todo el colegio; las intelectuales eran fundamentales para la creación de la microempresa, empresariales y para el emprendimiento era todo lo que se manejaba en cultura del emprendimiento, interpersonales porque todas las microempresas tenían que ser en grupos, organizacionales se evidenciaban cuando entregaban las tesis y tecnológicas: pues la tecnología mediaba todos los procesos desde el aprendizaje de la técnica hasta la consolidación de la tesis.

Ilustración 11.





Fuente: (Ministerio de Educación Nacional).

6.5.17. Organización Curricular por Ciclos.

La Secretaría invitó además a los colegios a utilizar su estrategia Organización Curricular por Ciclos - OCC propuesta que busca garantizar la calidad de la educación respetando los niveles de aprendizaje de cada estudiante, dar continuidad al proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y transformar las prácticas pedagógicas constituyendo grupos de grados con estudiantes en edades establecidas desde la perspectiva del desarrollo humano.

Tabla 7. Organización curricular por ciclos

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Impronta de ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de vida	Proyecto profesional y laboral
Ejes de desarrollo	Estimulación y exploración	Descubrimiento y experiencia	Indagación y experimentación	Vocación y exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Grados	Preescolar 1° y 2°	3° y 4°	5°, 6° y 7°	8° y 9°	10° y 11°
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

Fuente: Elaboración propia, a partir de (Secretaría de Educación, 2011, pág. 18).

El colegio también había desarrollado ya una experiencia de trabajo por ciclos. En este sentido Elizabeth Vivas propuso una serie de reuniones para evaluar con el equipo la pertinencia de esta política dentro de la institución. Recuerda: *“cuando nos dimos cuenta, nosotros ya veníamos trabajando por niveles desde hace rato y básicamente esa era la propuesta de la SED”* (Vivas, 2016).

Si bien el proyecto se había materializado en el ciclo 5, respondiendo a la propuesta realizada por la Secretaria Distrital y atendiendo la necesidad de desarrollar una cultura para el trabajo. La nueva política educativa mostró la necesidad de realizar una formación continua en la que se formaran núcleos de aprendizaje para el trabajo desde los más pequeños. Por eso se involucró a todos los ciclos de la siguiente forma:

Gráfica 2. Ciclos



Fuente: (Revista PRAE).

En esta propuesta se formalizó lo que ya se venía trabajando y se identificaron los centros en los que trabajaría cada ciclo. Se institucionalizó así un proceso continuo en el que todos los ciclos estarían involucrados y en el que se aprovecha las características de cada una de las edades para despertar interés en el conocimiento. Reflexiona la profesora de preescolar Saida “*Cuando se organizó lo de ciclos ya comenzamos a trabajar en conjunto, pues no era que no, sino que se hacía más desde en lo que uno quisiera ayudar*” (Peláez, 2016).

El trabajo por ciclos fortaleció aún más el trabajo en equipo, porque ya había un equipo consolidado trabajándole al proyecto, pero cuando comenzamos a ver el proceso, que comienza desde el niño pequeño a explorar a buscar a indagar y poco a poco se construye, eso es hermoso, lastimosamente no pudimos ver una promoción que haya vivido todo el proceso” afirma la coordinadora Elizabeth Vivas (2016).

- **Consolidación de las Competencias Laborales Generales - CLG**

Todo el proceso de construcción de una micro empresa debió generar ciertos aprendizajes específicos de acuerdo a la disciplina que se escogiera para trabajar, los objetivos del proyecto iban encaminados a desarrollar habilidades integrales para el emprendimiento, de tal manera que se logró consolidar algunas actitudes, habilidades y aprendizajes esperados en cada una de ellas, consolidados así:

Tabla 8. Consolidación de las Competencias Laborales Generales - CLG

TIPO	COMPETENCIA
INTELECTUALES	<p>MANEJO Y CAPACIDAD DE LA COMUNICACIÓN Establecer comunicación con otros escuchando sus ideas y expresando las propias en el momento requerido.</p> <p>TOMA DE DECISIONES Definir alternativas y acciones viables para una situación determinada con base a la información documentada y valorada.</p> <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Resolver situaciones dadas de acuerdo con información documentada.</p>
ORGANIZACIONALES	<p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN Identificar y utilizar información de acuerdo con necesidades específicas y siguiendo procedimientos establecidos.</p> <p>MANEJO DE LA TECNOLOGIA Identificar y utilizar tecnología siguiendo procedimientos</p>

TIPO	COMPETENCIA
	establecidos. MANEJO DE RECURSOS Identificar y utilizar los recursos disponibles de acuerdo con parámetros establecidos.
PERSONALES	DOMINIO PERSONAL Reconocer las propias fortalezas y debilidades, definir un proyecto de vida y las acciones necesarias para alcanzarlo y manejar las emociones propias de una situación dada. ORIENTACION ETICA. Regular el propio comportamiento, actuar con base en normas y principios definidos por un grupo de una situación dada.
INTERPERSONALES	ORIENTACION AL SERVICIO Aportar soluciones a las necesidades de otros en el tiempo requerido y según su naturaleza. TRABAJO EN EQUIPO Trabajar en coordinación con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido. LIDERAZGO Movilizar un grupo hacia metas comunes, teniendo en cuenta sus expectativas y necesidades colectivas. MANEJO DE CONFLICTOS Resolver las diferencias y dificultades de un grupo de manera cooperativa, estableciendo consensos y acuerdos.

Fuente: Elaboración propia, a partir de (Cifuentes, 2017).

6.5.18. Otros Proyectos.

Para un equipo de trabajo puede resultar tedioso dar respuesta a las exigencias en lo que respecta a los proyectos transversales ya que se busca que la escuela de respuesta a las necesidades sociales más inmediatas, de esta manera en un colegio se debe trabajar PRAE (propuestas ambientales educativas), Proyecto de educación sexual, Proyecto de gobierno escolar, Proyecto de prevención de riesgos, etc. Dar respuesta a diversas directrices puede resultar agobiante cuando se están direccionando esfuerzos a otro proyecto adicional como es la articulación con el mundo laboral.

Sin embargo, el colegio Naciones Unidas II y luego José Jaime Rojas, logró articular estos proyectos bajo la propuesta del proyecto de tecnología y formación de empresa, afirma el docente Julio Cifuentes (2017)

Cuando uno revisa las competencias laborales generales (CLG) se da cuenta que se maneja la integralidad y se divide en dimensiones del ser humano; entonces el PRAE se centra en lograr un ambiente que, de calidad de vida a los jóvenes, lo que se articula con el proyecto; porque dentro de las dinámicas de proyecto se encontraba que el estudiante debe ser capaz de aprovechar al máximo sus recursos y también debe medir los costos a nivel ambientales

En este mismo sentido, la orientadora Diana Marcela Molano (2017) afirma

Por lo general el trabajo de las orientadoras es muy individual, cuando yo le planteé el proyecto de educación sexual a don José él me dijo: mijita y porque no lo trabaja con los de ciencias (que hasta el momento dirigían la propuesta), yo no entendía que tenía que ver una cosa con la otra, sin embargo, yo dije: bueno. Y me di cuenta que parte de que ellos tengan un proyecto de vida, en este caso lo de las empresas también hace parte de que manejen una sexualidad sana y con responsabilidad, y me puse y articulamos el proyecto y de eso tengo unos recuerdos muy lindos, me sentí parte del equipo.

Podría pensarse que el reto de articular todas las actividades bajo los mismos objetivos se convirtió en uno de los ejes centrales de la propuesta y se convirtió en uno de los aspectos que más recordación tienen dentro de los que lo experimentaron.

- **Cambio de Rector**

Para el 19 de abril de 2007 el colegio sufrió una profunda ruptura en sus actividades cotidianas debido al asesinato del rector José Jaime Rojas. Este hecho tuvo como consecuencia la cancelación de clases por un tiempo, así como la prevalencia de actividades extra académicas centradas en el rechazo a este tipo de acciones. Se deja de lado por lo tanto la actividad académica formal por un par de meses y asume la rectoría por los cuatro años siguientes Elizabeth Vivas (2016) quien hasta el momento se había desempeñado como coordinadora de la institución

cuando yo asumí la rectoría fue una época muy difícil, yo diría, se movió todo bajo el caos, perdimos muchos maestros que se trasladaron, los niños y jóvenes tenían miedo, los papás también, entonces cambiaban a los niños de colegio, pero de todo el caos surgieron cosas hermosas, los acuerdos jaimistas por ejemplo, las marchas por la paz, el rechazo al hecho violento y aun con ese caos estábamos conscientes de que teníamos que seguir trabajando por

ellos, eso fue lo que nos enseñó Jaime, entonces me tocó conformar un equipo y vincularlo y enseñarle a amar lo que hacíamos y gracias a eso se dio continuidad al proceso.

6.5.19. Fin Del Proyecto.

Para el año 2012 asume la dirección del colegio un nuevo rector, quien propone una nueva dinámica de trabajo al implementar el fortalecimiento de la educación media en torno a las TIC's y al bilingüismo, ignorando y rompiendo de forma abrupta todos los logros que de alguna manera había configurado una identidad institucional forjada en una historia de tensiones y acuerdos a lo largo de estos años. Julio Echavarrío (2017) lo explica así

Al rector no le gustó lo que hacíamos, todo el tiempo hablo de una nueva era en el colegio; incluso mando quitar los bustos de Don Jaime, hasta que en una reunión de maestros le dijimos: no... Un momento Don Jaime hace parte del colegio y ahí sí como que permitió un poco por lo menos el recuerdo de Don Jaime

Esto sumado a la continua inestabilidad del grupo docente que presa del miedo se vinculó a otras instituciones dejando un estigma que aún se adueña de las aulas.

7. LEGADO

En el proceso de reconocimiento de las características del proyecto de tecnología y formación de empresas se evidencian aportes que resultan muy valiosos para la comunidad y para la institución, fruto de este trabajo pedagógico se consolidó una experiencia que fue mucho más allá de cimentar un proceso pedagógico y teórico a ser constructor de nuevas realidades para los jóvenes egresados de la institución.

A partir del trabajo biográfico narrativo se explican los significados que generaron los hechos y las experiencias a lo largo de las vidas de los actores, en este sentido el presente capítulo pretende hacer evidente las circunstancias y hechos que desde este proceso formativo que permitirán construir nuevos saberes fortaleciendo procesos académicos y formativos, reconociendo que somos producto de una historia con identidad propia. De esta manera se

construye el saber pedagógico de docentes que desde la memoria pedagógica se logra consolidar, fortaleciendo los futuros procesos educativos dentro de la institución.

Ilustración 12. Foto del señor rector José Jaime Rojas (Q.E.P.D)



“Un líder tiene que ser justo, ecuánime y sencillo; a un líder no se le puede olvidar lo que él representa para la comunidad”

*José Jaime Rojas
Q.E.P.D.*

Fuente: (Revista Proyeccion Nacionidista, 2008).

7.1.Un líder que cambió vidas.

Resulta importante destacar como la institución y la comunidad educativa Naciones Unidas II asumieron el reto de forjar jóvenes competentes para la sociedad, en esta apuesta jugaron un papel importante las políticas educativas nacionales y distritales pero también, como se explicó en el capítulo anterior, las apuestas que respondían a los valores promulgados desde el señor rector José Jaime Rojas IED reflejados en el PEI del colegio. Valores que aún perduran y algunos otros que se han rezagado debido a la falta de instrumentos que permitan mantener dentro de la memoria activa los componentes de su propuesta pedagógica que se consolidaron a través de los distintos retos que se asumieron bajo su dirección, A continuación se explicará cómo los principios de un líder pueden transformar vidas, los aspectos que forjaron el carácter como líder y que permitieron dejar un amplio legado en los docentes, los estudiantes y la comunidad en general.

- **Entrega a la comunidad**

Dar mucho más de lo que la ley le exigía fue una de las cualidades que más recuerdan las personas que compartieron con él. *“Yo no conocí a mi papá y pues él fue como eso, mi papá”*

(Cortijo, 2016) en este sentido, explica la ex alumna Paola Quezada en una entrevista y agrega “yo me acuerdo mucho que él siempre tenía tiempo para escucharnos, así fueran bobadas, como que un día yo estaba llorando y él me preguntó que por qué y nos pusimos a hablar como media hora”. También en la voz de los docentes “él se preocupaba mucho por su comunidad, se iba a hacer visitas domiciliarias y si veía una familia muy mal, él hasta le hacía mercado” afirma Vivas (2016). Los padres de familia al respecto afirman “el rector para que era muy buena gente, él no nos despreciaba, al contrario, miraba a ver cómo nos ayudaba” (González, 2016).

Este tipo de situaciones llegaron a afectar incluso su vida familiar. Los más cercanos muchas veces sintieron su ausencia justificada en el suplir las necesidades básicas de la comunidad. La señora Mery Hernández (2016) afirma

El hizo muchísimas obras sociales, cuando algún niño cogía malos pasos y no volvía al colegio él (José Jaime Rojas) iba a las ollas del centro y lo sacaba de allá; él hablaba con la guerrilla que no le fueran a coger a ningún niño ni nada de esas cosas... él les daba trabajo como vigilantes a los papás; una vez me llegó como a las 11 de la noche y le pregunté que pasó: y él me dijo es que en la esquina del bus me encontré con un muchacho del colegio y me contó que no había ni desayunado y yo me metí a una cafetería y hasta que él comió algo y le compré unas bolsas de leche para que llevara a la casa.

Esta característica tan marcada se puede explicar entendiendo las dificultades que sufrió desde la primera infancia. Este Boyacense “nacido el 26 de junio de 1956 en Oicata, era el tercero de cuatro hermanos” (Revista Proyección Nacionista, 2008, pág. 2). La vida de José Jaime no fue fácil desde sus primeros años. Su madre se hizo cargo de sus cuatro hijos, un reto que asumiría dentro de las posibilidades que una mujer campesina sin estudio podría solventar.

Tras terminar su primaria y en condiciones de mucha pobreza decidió buscar nuevos horizontes y forjar un nuevo futuro para él, su madre y sus hermanos. Por eso a la edad de 10 años se trasladó a Bogotá donde con la ayuda de uno de sus hermanos, ingresó a hacer sus estudios de secundaria en el colegio Nuestra Señora de la Paz. Lugar donde terminaría de forjar su carácter y potenciar su espíritu de servicio.

- **Una formación que se solidifica con los valores de la comunidad Nuestra Señora de la Paz**

En 1967, lleno de expectativas y con las ganas de salir adelante, “José Jaime llega a un barrio reconocido por el trabajo de moldear la madera, oficio que ejercía su hermano, pero que

él definitivamente no quería continuar” (Hernández, 2016). Así, inicia sus estudios en la Escuela Normal Parroquial de Nuestra Señora de la Paz de Varones, bajo la dirección de su fundador: Monseñor Bernardo Sánchez Muñoz a quien recuerda uno de sus ex alumnos Gilberto Narváez (2016) cómo:

Él se preocupó por desarrollar y cultivar valores en cada una de sus obras y con la misión y la visión de que sus estudiantes fueran capaces de:

- ✓ *Tomar decisiones libres, auténticas y responsables.*
- ✓ *Asumir un compromiso cristiano en opción por la vida.*
- ✓ *Cultivar los valores de: fe, sencillez, alegría, generosidad, servicio y apertura.*

Bajo estos principios fundamentales se preparó José Jaime Rojas para ser maestro, para comunicar a otros lo que la escuela normal le había aportado y para continuar con el compromiso de transformar la realidad, *su motivación era su propia experiencia* (Hernández, 2016).

Buscando entre sus compañeros de formación el Lic. Carlos Palacios, relata con alegría aquellos tiempos de formación en la escuela normal, tiempos donde con dificultades se preparaban para lograr cumplir metas, el colegio posibilitaba una exigente formación académica con el ánimo de que se comprendiera la realidad de la ciudad, había un ambiente de integración, comunión, alegría y del fundador destaca: *“Monseñor se preocupó por darnos la mejor educación, pero principalmente porque fuéramos caballeros útiles a la sociedad”* (Palacios, 2017)

Sin embargo, su vida aún seguía marcada por las necesidades económicas, pero ante esta dificultad, muchas personas le tendieron la mano, como su vecina Mery Hernández quien se convertiría en su novia y luego en su esposa y madre de sus hijos. Para estos años como estudiante bachiller Mery y su madre le compartían el almuerzo que hacían para ellas *mi mamita era la que le lavaba la ropa a Jaime y le cocinaba y a veces, cuando mi mamita se iba a trabajar me dejaba el almuerzo hecho para que yo lo calentara, y yo le hacía unas... a mí me gustaba mucho jugar baloncesto y yo me quedaba jugando baloncesto y cuando veía la hora se me había hecho tarde y Jaime se iba sin almuerzo, o a veces se me quemaba y él para que mi mamita no me regañara lo escondía o se lo comía”* (Hernández, 2016).

Estas necesidades nunca fueron una excusa para no alcanzar la excelencia como estudiante, como persona e incluso como amigo de algunos de los religiosos que eran sus docentes.

En general los curas eran muy exigentes, el padre que nos casó fue profesor de Jaime [...] los curitas fueron muy especiales con Jaime, él siempre fue un súper excelente alumno, si el no sacaba los primeros puestos... mejor dicho... se ponía furioso, se echaba a la pena” (Hernández, 2016).

- **La vida como maestro formador**

En 1975 logró titularse como maestro bachiller y tras una fuerte formación en los valores de compromiso social y disciplina, José Jaime Rojas decidió trasladarse de nuevo a Tunja donde se desempeñó como docente de aula a lo largo de un año. La intensa soledad, ya que su madre para eso entonces se había trasladado a Bogotá y la presión de su entonces novia Mery Hernández hicieron que en 1976 regresara a Bogotá.

De nuevo con la maleta llena de sueños, ingresó a laborar como docente de primaria vinculado con la Secretaria de Educación Distrital en la localidad de Bosa por el transcurso de 10 años. En esta Institución también dejó su huella, como explica Mery Hernández (2016) *“en ese colegio, todos lo querían, siempre que iban a hacer alguna celebración o algo lo llamaban y lo invitaban, y como él era... mejor dicho con todos se la llevaba... él era muy alegre”*.

Ilustración 13. José Jaime en sus primeros años como docente



Fuente: Cortesía de (Hernández, 2016).

Estos 10 años como docente lo llenaron de sabiduría y de logros, fruto de esta experiencia alcanzó a consolidar fuertes relaciones en el cargo de directivo *“Yo lo conocí como docente, siempre comprometido, siempre con los jóvenes y entendía que estuviéramos cansados y siempre nos apoyó y decía que él siempre sería un docente”* (Cifuentes, 2016).

- **Su paso por el colegio Naciones Unidas II**

La vida de José Jaime Rojas Q.E.P.D., es un ejemplo de superación de condiciones de vulnerabilidad, siempre aferrado a los valores construidos desde su hogar y reforzados a través de su estudio en la normal, estos valores fueron los principios bajo los cuales direcciono todas sus actividades dentro del colegio.

Para 1988 fue nombrado director del colegio Naciones Unidas II, en donde lejos de rendirse frente a las dificultades para el acceso, la limitada planta física y la pobreza de los jóvenes y niños pertenecientes a esta comunidad a través del ejemplo demostró siempre la motivación por hacer de esté un colegio de excelencia y renombre, a través de la estructuración del proyecto de tecnología y formación de empresa podemos analizar algunas de las características de su personalidad a través de los siguientes aspectos:

Gestión: *Este maestro visionario, siempre tuvo la meta de lograr que su colegio fuera reconocido como un colegio de alta calidad, así lo expresa Cifuentes (2016) “él siempre decía que él iba a trabajar porque su colegio fuera mejor que incluso esos del norte”.* Tener ese objetivo claro le brindó una ruta de trabajo en la cual conseguiría muchas cosas para mejorar la infraestructura y las prácticas educativas del colegio, en palabras de la secretaria Edith

El luchó mucho por este colegio, mire, esos edificios (señala la construcción del colegio) no estaban todo fue gracias a él, él puso el restaurante, la biblioteca, puso muchos programas para los niños, los laboratorios, computadores, porque aquí no había nada de eso (Romero, 2016)

Su esposa lo confirma así:

El hacía gestión para todo, fue uno de los precursores en llevar lo que ahora es el restaurante, porque por allá... nada que ver con esas cosas, entonces él iba todos los días, pedía y los padres de familia también le colaboraron mucho para hacer el restaurante allá [...] un cuñado mío, el en eso entonces trabajaba con la editorial Norma, entonces el movió cielo y tierra y logró que le mandaran una cantidad de libros [...] pero era muchos como 70 cajas, también montó una sala de sistemas con computadores nuevecitos [...]” (Hernández, 2016).

Amor por la educación: Si algo tenía claro José Jaime, era que para alcanzar los sueños tenía que esforzarse. Sus continuos sacrificios por llevar una educación de calidad al colegio Naciones Unidas II eran el reflejo del gran amor que sentía por su profesión, por los jóvenes y por su comunidad. La coordinadora de ese entonces, Elizabeth Vivas fue testigo y aprendiz de la fuerza y pasión que despertaba en él trabajar por esta comunidad, que frente a la pregunta ¿Cómo consiguieron que todo el equipo docente trabajara bajo los mismos principios y en esas relaciones de cooperación que se evidencian en el proyecto?, responde:

Fue una época muy dura, pero sin embargo las personas que estábamos ahí, entendimos que era nuestra misión que esos niños tuvieran una escuela diferente y una vida distinta y yo todavía me pregunto, ¿Qué nos motivó? Yo diría que el amor por la educación [...] y el liderazgo de Jaime que hizo que fuéramos una familia y que finalmente nos enamoró del proyecto de construir escuela” (Vivas, 2016).

La pasión y entrega con las que trabajó José Jaime Rojas, día a día por su colegio, no solo se evidenciaba en las personas más cercanas a él, incluso los jóvenes quienes veían a través de su alegría, paciencia y consejos el amor por su profesión, superando las desilusiones y el cansancio:

Es que a él se le veían las ganas de trabajar, no más cuando algunos nos portábamos mal, pues si nos regañaba y todo, pero a los cinco minutos él le sonreía a uno y le decía: mijo, no haga eso, mire que esas cosas no lo llevan a nada bueno, y sí, es importante porque uno siente como ese cariño que a veces ni lo encuentra en la casa (Bohórquez, 2016).

- **Amor por el estudio**

Toda la vida de José Jaime Rojas Q.E.P.D., estuvo marcada y determinada por la educación, no solo desde su posición como docente o rector. El amor por la educación también lo llevo a ser un continuo estudiante, la revista Proyección Naciounidista (2008) lo evidencia así

Ingresó a la universidad Pedagógica a estudiar idiomas, carrera que culminó en 1987... Jaime mostró gran interés por capacitarse, ingresó a la universidad Autónoma para realizar un posgrado en informática educativa, carrera que culminó en 1999. Adelantó varios diplomados en derechos humanos, ya que ese tema le inquietaba dadas las circunstancias que vivía a diario en su trabajo. Anhelaba llegar a sus estudiantes utilizando todas las herramientas necesarias

para acabar con los brotes de violencia de los jóvenes a quien educaba. Jamás dejó de estudiar, siempre quiso superarse y ser mejor” (págs. 2-3).

Su compañera de vida Mery Hernández (2016) explica como desde el seno de su hogar se apoyaban y motivaban a continuar sus estudios

Después de que nos casamos yo le dije: entras a estudiar tu o entró yo, y yo me metí a estudiar en la Universidad Monserrate, y él también se metió a estudiar, ahj yo ya no me acuerdo que, y desde ahí empezó una competencia a ver quién hacía más diplomados, quien hacía más posdoctorados, pero la verdad es que él siempre me ayudaba a mí, porque él era más inteligente que yo.

Sencillez, su paso como rector en el colegio Naciones Unidas II, estuvo marcada por las excelentes relaciones que mantuvo con los docentes, con los estudiantes y con la comunidad. Cada uno de estos actores recuerda con emoción este aspecto que lo definía en todas sus facetas. Explica la ex alumna Jazmín del Roció quien sintió su carácter a través de la relación de cercanía, interés y reconocimiento frente al señalamiento que han sentido por otras personas que ocupan altos cargos

A mí me parecía súper chévere, él era el rector, la persona más importante del colegio, pero él le hablaba a uno como si nada, como los profes que también eran muy chéveres, y además el cómo que lo escuchaba a uno, y le ponía cuidado, porque a veces la gente es como a pordebajiarlo a uno (Bustos, 2016).

Para los docentes la sencillez de José Jaime estuvo representada en aceptar las difíciles condiciones con alegría y entusiasmo, la cercanía de su relación y el interés que mostraba por aspectos que iban más allá de lo laborales.

A mí me parece estarlo viendo los primeros años, se subía a pie con la chaqueta del vestido al hombro y llegaba cansado, pero siempre con una sonrisa y esa ternura con que le decía a uno mijita, ¿cómo me le fue?, el conocía la vida de todos y hasta uno a veces le contaba los problemas que tenía en la casa, pero él se reía y le decía es que usted es como terrible; cuenta entre risas la profesora Diana Marcela Molano (2017).

Para los padres de familia su sencillez se evidenció en la sensibilidad que despertaba en él los padecimientos de la comunidad, en la aceptación de sus condiciones sociales y la vinculación dentro de las actividades que se desarrollaban en el colegio.

El vino aquí a la casa como 2 veces, porque como mi mujer estaba enferma, vino a traernos un mercadito, yo se lo agradecí mucho, porque para eso entonces los hijos estaban todos pequeños y yo no tenía trabajo, él se sentaba por ahí y comenzábamos a hablar de los

muchachos que estaban como rebeldes, ahí uno veía que se preocupaba mucho por ellos (Gonzales, 2016).

Proyectos de vida: Si José Jaime creía que la educación podría ser la herramienta que permitiría salvar situaciones de pobreza, fue porque él mismo fue capaz de encontrar un futuro a través de la educación. Aquí podemos evidenciar algunos principios que se enuncian en su discurso, la continua invitación a los jóvenes a pensarse en grande, a soñar y a trabajar con entrega y sacrificio por sus sueños

Este tipo de discursos caló profundo en la percepción de los jóvenes de la vida y de sí mismos, través de las entrevistas se logra evidenciar que los estudiantes consiguieron empoderarse de lo que son, no les da pena decir que son pobres y sus reales condiciones, pero también se enorgullecen de lo que han forjado hasta el momento y denota una esperanza por una vida en mejores condiciones.

“Don José nos dio una visión, de ver más allá, de buscar, de ver las cosas de manera diferente porque si tenemos un sueño y una meta lo podemos lograr” (Castañeda, 2016).

“El objetivo del profe Jaime fue prepararnos para más, para algo diferente, él nos motivaba siempre a que no importa si uno es pobre, si vivía en el Lucero o en Ciudad Bolívar o si venía de una familia humilde o con pocos recursos. A creer y a ver más allá, creo que ese fue como el legado” (Sánchez, 2016).

“yo creo, sin exagerar que lo que soy es gracias a él, uno ve a sus amigos del barrio, parados en una esquina vendiendo vicio, o unos en la cárcel u otros por ahí sin hacer nada, y yo pienso, yo no soy así, como que se me metió en la mente que yo puedo tener una vida diferente, por eso ya he estudiado 3 cursos en el Sena y pues no soy el más juicioso pero pienso seguir estudiando” (Sánchez, 2016).

Amor al deporte, su afición por el deporte, en especial por el fútbol, lo llevo a promocionar con los profesores de educación física y artística los campeonatos de microfútbol y baloncesto realizando en la institución intercolegiados donde él también participaba. Wilson Martínez profesor de educación física recuerda la afición del director por el fútbol y cómo sus hijos lo acompañaban:

Don Jaime como lo llamábamos con sus compañeros de equipo siempre fue una persona confiable dentro y fuera del campo de juego. Fue nuestro apoyo en momentos difíciles, fue esa mano amiga y gracias a esa pasión que sentía por el deporte, el colegio gano muchos galardones a nivel local y nacional (Revista Proyeccion Nacionista, 2008, pág. 13).

La implementación de proyectos deportivos, artísticos y académicos, realizados en jornada contraria y los fines de semanas, resultó un espacio para la buena utilización del tiempo libre y tras continuos entrenamientos *“logra crear una representación en atletismo muy bien preparada para asistir a la media maratón internacional ciudad de Medellín y Bogotá, donde uno de los atletas ocupa un honroso cuarto lugar”* (Chavarrío, 2017).

Se puede deducir que la continua motivación a los jóvenes a participar en diferentes actividades deportivas apoyaría algunos de sus planteamientos educativos como el trabajo en grupo, el buen uso del tiempo libre, la honestidad ejercida a través del juego limpio y la posibilidad de alejarlos de las actividades delincuenciales que se encontraban a la orden dentro de sus actividades barriales.

- **Lectura de la realidad**

Todas las actividades propuestas por el señor rector José Jaime Rojas q.e.p.d. resultaron del trabajo que permitió identificar rápidamente las características de la comunidad que debería guiar hasta el fin de sus días, logró evidenciar los procesos comunitarios que se habían generado antes de su llegada y a los que luego se vinculó para involucrar a la comunidad en el logro de sus objetivos. Reconoció que la realidad de la comunidad resultaba del proceso que por años se había adelantado en el barrio, frente a esto la líder comunitaria Jenny Chaparro (2016) comenta *“él y mi papá eran muy unidos y siempre hablaban de cómo mejorar el colegio y mi papá miraba como le ayudaban porque aquí siempre se han hecho las cosas así”*.

No solo supo leer el contexto del barrio, también supo leer las necesidades de los estudiantes que iban más allá de los alimentos y cosas materiales; identifico plenamente las carencias psicológicas y afectivas que muchas veces son ignoradas frente a las condiciones de pobreza que evidencia la localidad. De tal manera que sus acciones educativas fueron el resultado de un dialogo permanente entre sus objetivos institucionales y la importancia de responder a diferentes necesidades de los jóvenes, así lo recuerda Elizabeth Vivas (2016) *“Él nos hablaba de eso, de la función social de la escuela, él hablaba mucho de eso y nos decía, esos niños no vienen aquí a aprender, vienen a buscar amor, a buscar atención, buscar a alguien que los escuche, entonces es como mantener esa cercanía”*.

Si bien aún existe el legado en términos de sus valores y de la infraestructura que logro consolidar, su pensamiento pedagógico se ha diluido en el tiempo, por lo que resulta necesario recogerlo a través de sus propios principios pedagógicos.

7.1.1. La teoría educativa Jaimista

Fruto de las actividades propuestas a diario en la institución, sus valores, sus experiencias dentro de la docencia y las experiencias a lo largo de su vida se puede consolidar una propuesta educativa que se enmarca dentro de una pedagogía social.

Si bien en cada uno de los rincones de la institución reposan referentes que recuerdan los valores Jaimistas, a través del paso del tiempo se hace más difícil recordar cuales son los principios pedagógicos sobre los que baso su práctica, primero como docente y luego como rector:

- En cualquier actividad educativa hay una relación dialógica entre las necesidades, las oportunidades y los objetivos que el docente deber reconocer y balancear.
- Cualquier proceso educativo debe partir de dos principios básicos: la calidad y la integralidad
- La participación activa dentro del conocimiento técnico resulta motivante para los estudiantes
- Hay que vincular a los estudiantes y permitir que ellos tomen decisiones sobre su propio proceso educativo
- El conocimiento no es un ente fragmentado, es un todo al que convergen las disciplinas
- Los procesos educativos son el resultado de esfuerzos continuos, de ahí, la importancia de vincular en todos los procesos a los diferentes niveles de aprendizaje
- Si el conocimiento no es el resultado de la suma de las partes, articular todos los procesos en el mismo esfuerzo fortificará una educación integral.
- Si los procesos de enseña-aprendizaje no empoderan a sus actores se debe reformular.

- **La relación con la comunidad un camino lleno de desencuentros**

Los principios mencionados anteriormente confluían en una relación directa con la comunidad, en este sentido a lo largo del desarrollo de este proceso de investigación se ha recalado muchas veces la capacidad de José Jaime Rojas de trabajar por la comunidad y con la

comunidad. Esto representó muchas veces el alcance de los logros que se proponía y que sin la colaboración de la comunidad no se hubieran podido alcanzar, algunos de ellos se han mencionado a lo largo de este capítulo como: el restaurante, la donación del terreno para la construcción del colegio, acompañamiento en las ferias, préstamo de artículos para la producción de las microempresas, prestamos de espacios para el desarrollo de diferentes actividades, acompañamiento con los jóvenes y muchas más, en este sentido se evidencia una respuesta recíproca positiva.

Sin embargo, las respuestas de la comunidad no se dan siempre como se espera y eso de alguna manera el señor rector José Jaime Rojas (Q.E.P.D) lo entendió desde el primer momento, encontraremos un poco más de sentido al ampliar una de las entrevistas que se habían expuesto anteriormente

Los padres de familia también le colaboraron mucho para hacer el restaurante allá, eso finalmente fue un problema porque los papás pensaban que era también para ellos y discutieron fuerte, a mí me daba miedo cuando contaba eso porque uno sabe que la gente de allá es muy violenta, les ayudaba a los padres de familia que el veían que estaban muy mal les colaboraba y los nombraba como vigilantes, pero un cuñado mío, él en eso entonces trabajaba con la editorial Norma, entonces el movió cielo y tierra y logró que le mandaran una cantidad de libros, pero no alcanzo ni a abrirlos, el papá que había puesto de celador se los había robado, pero era muchos como 70 cajas, también montó una sala de sistemas y no duro sino como 8 días y se metieron y se los llevaron todos, con computadores nuevecitos y decían que ellos llegaban y que el candado estaba roto, muchas veces Jaime llegaba tardísimo a la casa y yo me ponía furiosa y me decía, es que el papá que es el celador no llegó o llegó borracho (Hernández, 2016).

De tal manera que José Jaime Rojas q.e.p.d. superaba el sentimiento de frustración cada vez que veía como sus esfuerzos por brindar ciertas condiciones de mejora a la comunidad no tenían el resultado esperado. Uno de ellos se presentó en un alumno que había estudiado desde el preescolar en el colegio y a lo largo de este proceso se había evidenciado sus constantes faltas de conducta. Su esposa Mery Hernández (2016) narra con dolor los siguientes hechos:

Él ya había cometido varias faltas con Jaime. De las que él me contó, en el 2006 se había entrado a lo oficina y le había robado 5 millones de pesos que él (José Jaime q.e.p.d.) estaba recogiendo una plata para las sudaderas de los niños de futbol y se la perdonó. Que, si recuperó la plata o no, la verdad no sé, bueno, la segunda vez fue en el 2007 al comienzo del año él lo pilló nuevamente en la oficina de él esculcándole el bolsillo de él, se la perdonó y dijo:

ya la tercera no se la perdono, y ya fue ese día el 19 de abril, que fue cuando le avisaron que este muchacho estaba en el baño fumando marihuana, él fue hasta el baño y efectivamente estaba fumando, entonces le dijo: mañana me trae a su papá. El muchacho ya había advertido, el caso es que el muchacho ya había advertido, el día que el rector me mande llamar a mi papá prefiero matarlo a él antes de que mi papá me mate a mí. Bueno, el caso es que eso fue tipo 5:30 a la hora de la salida, entonces el espero a que todos salieran, él se entró con dos compañeros más, se subió a la oficina y seguramente discutieron y le dijo a los otros dos muchachos que se retiraran, bajaron las escaleras, Jaime bajo detrás de ellos y le dio la espalda al sardino, el sardino por detrás llegó y le dio las dos puñaladas y se fue, entonces esperando todos a Jaime ahí afuera, se fueron a buscarlo, cuando fue que lo encontraron tirado en el suelo desangrándose, mientras decidían quien lo llevaba termino de desangrarse y ya llego muerto.

Y hasta este punto llega el caminar de José Jaime, en el colegio Naciones Unidas II y en la vida misma; si bien este hecho pudo consolidarse como el reflejo de la desesperanza, resultó una oportunidad para ver que la muerte no es el final y que las personas viven a través de las enseñanzas, las acciones y el legado que dejaron en la mente y los corazones de las personas.

La muerte de José Jaime Rojas deja a la comunidad con muchos sentimientos de frustración, miedo e incomprensión sobre un hecho que 10 años después todavía no entienden “Creo aun, que ninguno de nosotros a entendido que le paso al muchacho, porque debió llegar a tal extremo, creo que ni siquiera él lo entiende” (Vivas, 2016). Su trágica muerte permite rescatar otros aprendizajes que al día de hoy se vinculan con su legado.

Dentro de las diferentes fuentes de información que fueron recolectadas en este ejercicio investigativo, ninguno guarda rencor contra el joven que le quito la vida a un ser tan especial, frente a ello en un reportaje que realizó Canal Capital su hijo expresa: “si yo viera al muchacho le preguntaría que ha hecho de su vida, esperar que no la pierda, ya que cobro la vida de mi papá, que ojalá sea una gran persona que ayude a mucha gente” (video, 2000).

Así mismo Mery Hernández ha justificado la serie de hechos que llevaron al joven a segar la vida del hombre al que amo toda su vida “el papá del muchacho fue un señor muy consiente, muy humilde, nos pidió perdón porque él siempre se echa la culpa porque dice que él siempre fue muy agresivo con la familia” (2000).

- **Maestras y maestros de Colombia: De cara a la violencia**

Recuperar la imagen de un maestro a través de la información que brindan sus familiares y compañeros es un compromiso que parte de la contextualización, que tiene que ver con un pasado del que muchos testigos ya no están. Se ha podido recuperar las representaciones de José Jaime Rojas, el hijo, el esposo y padre, el maestro y el rector que logro inspirar desde sus vivencias particulares acciones para el barrio Naciones Unidas y para la Institución Naciones Unidas II, donde las condiciones de violencia y olvido nunca fueron un obstáculo. Sino, representaron la posibilidad de motivar el trabajo en equipo como el recurso más valioso y el principio de nuevos proyectos que hoy después de 10 años de su muerte se reconocen.

Indagar en las acciones violentas contra el magisterio, es explorar un terreno donde organizaciones como la Federación Colombiana de Educadores - FECODE; el Cinep, la Asociación Distrital de Educadores - ADE, la Central Unitaria de Trabajadores - CUT, la Escuela Nacional Sindical - ENS, entre otras, tienen una base de datos cuantificables de educadores que han sido víctimas de violencia. Para el caso Colombiano, FECODE (2011) registra entre los años 1986 a 2011 una cifra de 889 afiliados entre docentes, directivos y líderes sindicales del magisterio en el país asesinados.

Es así, como un ejemplo palpable de esta realidad violenta, nos recuerda a José Jaime Rojas quien en medio del ejercicio de la profesión docente fue más allá de las aulas buscando un mejor futuro para la comunidad, no solo brindando oportunidades a los jóvenes a quienes enseño sino brindando también ejemplo y ayuda constante para el desarrollo del barrio Naciones Unidas cuya comunidad educativa lo recuerda por su compromiso y dedicación: *“José Jaime era un ser impactante, su vida estuvo dedicada al servicio, amo profundamente la educación y todo lo que ella implicaba, sospechaba de los riesgos pero nada lo detuvo, dio todo, incluso su vida”* (Tolosa, 2017).

Así lo describe su compañera y amiga Nancy Tolosa, quien por más de 10 años acompañó su trabajo en el Colegio Naciones Unidas II y apoyó muchas de sus ideas.

El trabajo desde la memoria devela muchos episodios, *“Aquí se ve la relación de los maestros asesinados por su labor y la historia de un rector capaz de generar empatía con su comunidad por su “carácter disciplinado e inquieto”* (Hernández, 2016).

Hoy se evoca el recuerdo del personaje que a través de la experiencia enfrentó los problemas y les buscó solución a través del diálogo, la gestión y la negociación, el fruto de ese cumulo de esfuerzos se perpetua a través del rescate de los aprendizajes que se evidenciaron en

el proceso, el proyecto de “tecnología y emprendimiento” marco la vida de docentes y estudiantes quienes a través del tiempo y la memoria los rescatan.

Es así, como un ejemplo palpable de esta realidad violenta, nos recuerda a José Jaime Rojas quien en medio del ejercicio de la profesión docente fue más allá de las aulas buscando un mejor futuro para la comunidad.

7.2.El proyecto de tecnología y formación de empresa, un aprendizaje para todos

El proyecto de “tecnología y formación de empresa” fue uno de los logros de los que el maestro Jaime Rojas se sentía orgulloso de liderar. *“En efecto, la propuesta obtuvo el reconocimiento institucional y local como una propuesta de pertinencia para la comunidad del barrio y como un referente educativo para la localidad y la ciudad, En algunas reuniones Don Jaime insistió a los líderes del proyecto que consideraba esta propuesta como digna de presentar al premio compartir al maestro, por encarnar los valores institucionales e identificar las necesidades comunitarias”*. (Chavarrío, 2017). Este proceso evidencio una serie de aprendizajes que a continuación describiremos.

7.2.1. Los estudiantes.

Para la comprensión del alcance de los diferentes aprendizajes que dejó el proyecto se hizo uso de las competencias que propuso el colegio, en pro de encontrar de una forma organizada los alcances del mismo. Cabe aclarar que no se da en términos evaluativos sino como eje final de la reconstrucción de la memoria pedagógica del “proyecto de tecnología y formación de empresas del colegio José Jaime Rojas IED” también implica reconocer que los aprendizajes varían entre unos jóvenes y otros por lo que se asumirán de forma general.

Personales: los estudiantes en ámbito personal lograron empoderarse de sus propios proyectos de vida, lograron superar sobre sí mismos el estigma de que “no pueden porque son pobres”, en ese sentido creció su autoestima y lograron ingresar al mundo laboral o a la educación superior. “Yo no soy así, voy a estudiar para ser alguien en la vida” a través del reconocimiento de sus fortalezas “el teatro que es mi verdadera pasión” o sus debilidades “yo no soy el más juicioso” evidenciando un proceso continuo de autoconocimiento.

Organizacionales: Los jóvenes Jaimistas lograron obtener y organizar la información adquirida a lo largo del proceso del proyecto para realizar su trabajo de tesis “*de alguna manera uno tenía que eso que veía en el salón aplicarlo cuando iba al laboratorio a elaborar los productos*” (Macías, 2016), esta cita reconoce la relación que se logró obtener de la aplicación de la teoría en la práctica. Si bien no tuvieron acceso a los recursos tecnológicos para la elaboración de los productos, si lograron aprender a optimizar los pocos recursos que tenían. “el proyecto era completamente artesanal, sinceramente no se tenía ni un cuarto con la ventilación adecuada, pero los chicos sacaron adelante sus productos” (Vivas, 2016).

Intelectuales: “aprendimos a hacer arequipes, leche condensada, mermeladas y los embutidos” (Castañeda, 2016) el conocimiento se representa como el primer valor agregado en este aspecto, “*yo todavía hago yogurt, porque el que venden en la tienda es como... muy pobre, en cambio uno en la casa le echa su buena fruta, una buena leche entonces queda más rico y como más saludable*” (Hernández, 2016) y dentro de él, el logro de identificar los procesos, las calidades, los materiales y todo lo relacionado con la producción. Desde la gestión empresarial “*a hacer una nómina, costos, procesos, que la inversión*” (Macías, 2016).

Al tiempo se desarrollaron en los estudiantes habilidades comunicativas que permitirían el desarrollo de un proyecto en grupo “*para mí lo más difícil fue trabajar con humanos y a veces hay roces y peleas, pero uno aprende a solucionarlos y ahora en mi trabajo me toca trabajar con 2 compañeros y uno aprende a saber llevar las gente*” (Macías, 2016), en esta cita se evidencia que el proceso al que se enfrentaron no fue fácil, sin embargo lograron responder asertivamente teniendo en cuenta las condiciones en las que se encontraban.

Interpersonales “*yo vivía en Neiva y no tenía como pagar el arriendo entonces le dije a mi vecina que pusiera lo de los materiales y hacíamos mermelada y la vendíamos con los amigos de ella*” (Sánchez, 2016) Lo que expresa en esta cita Paola puede suponer la creación de pequeñas redes de apoyo en las que se vinculan en diferentes procesos productivos de manera solidaria.

Liderazgo, cada aporte de los jóvenes resalto sus destrezas y potencialidades de manera que todos estaban en la capacidad de generar liderazgo desde sus propias habilidades. Lo que implica además la capacidad para manejar las posibles diferencias y dificultades que se dan dentro del grupo.

Después de este análisis bien se podría pensar que los estudiantes desarrollaron las habilidades que se habían propuesto, en este sentido cabe resaltar que los jóvenes que participaron en el proyecto presentan una mirada diferente en el ámbito laboral, cada posibilidad laboral o de emprendimiento se presenta como un reto que pueden y deben asumir.

Los docentes también aprendieron

Cada experiencia en la vida deja un cúmulo de saberes. El proyecto de “tecnología y formación de empresas” en la comunidad del José Jaime Rojas no es la excepción, aún se conservan las impresiones tras evocar nostálgicamente las situaciones vividas con los ojos empañados y una sonrisa los docentes también aprendieron muchas cosas de su profesión, de su comunidad y de sus jóvenes que aunque en palabras de la rectora Elizabeth Vivas “son innumerables” (2016) trataremos de esbozar.

Todos somos importantes Si bien la profesión de ser maestro no es fácil, un tipo de proyecto como este logra empoderarlo de su quehacer docente, es un trabajo en equipo que refleja el compromiso de todos, por eso busca rescatar el valor de ser docentes. Como lo plantea la profesora Saida de preescolar “*Es ahí, donde uno ve que se tiene que lucir con lo que sepan los estudiantes, porque allá no pueden decir que uno no les enseñó a leer o a escribir*” (Peláez, 2016), y lo ratifica Eduardo Triana profesor de ciclo 5 “*Si uno hace el trabajo a medias se nota, por eso todos le metíamos el hombro*” (2016). Rescatar la importancia que tiene un área o un curso dentro del proceso de aprendizaje es rescatar la importancia de la labor del docente y abre de esta manera una invitación a hacerlo bien.

Se puede consolidar un equipo de trabajo como se ha evidenciado en los diferentes apartes de esta investigación el trabajo en equipo resulta ser un importante eje articulador que tiene directas implicaciones sobre el resultado de la misma; “*Jaime logro articular todo el equipo de trabajo porque todos teníamos claro que era por los muchachos*” dice Elizabeth Vivas, refiriéndose también a la vinculación a través de lograr objetivos comunes. Frente a este tema Julio Chavarrío aporta “*la interacción debe ser mutua, que cada uno sea protagonista de su realidad, pero desempeñando el rol que le corresponde*” (2017)

Disciplina, rigor y compromiso “*Este proyecto me enseñó que vale la pena esforzarse*” (2017) explica Mariela Guerra; como se ha mencionado en algunos apartes de este texto el valor por el esfuerzo era una de las consignas tras la que se trabajaba en el José Jaime Rojas IED “*Si lo*

chicos necesitaban el laboratorio para concentrar las leches, que es un periodo como de 8 horas, uno se quedaba” (2017) indica Julio Cifuentes; *“Nada resulta si no nos lo proponemos y luchamos por eso, esa fue mi máxima enseñanza y trato de enseñársela a mi equipo de maestros ahora que soy rectora”* afirma Vivas (2016)

El conocimiento no se debe fragmentar explica Triana cuando expone la importancia que tuvo el eje articulador de cultura empresarial, *“me llamo la atención como los estudiantes se apropiaron del conocimiento y le llegaban a uno con cosas que el de inglés le había enseñado, el de sociales, el de matemáticas”* (2016) de esta manera podemos deducir que el conocimiento hace parte de un todo y este proyecto evidencio esa situación, nada existe aislado, el conocimiento tampoco debería serlo.

Un proyecto puede convertirse en un eje articulador Si desde la aplicación del proyecto los docentes entendieron que el conocimiento es uno solo, también aprendieron como articular las diferentes propuestas del gobierno central de manera que todos los esfuerzos institucionales aportaran a lo que para algunos estudiantes se convirtió en su propio proyecto de vida. Julio Cifuentes explica

Así y casi que sin imaginarlo en el proyecto convergieron otros proyectos que en un principio no entendíamos que tenían que ver, como el PRAE, pero después de leer nos dábamos cuenta que se podía trabajar desde el proyecto de tecnología y formación de empresa y era muy bonito, al final las empresas también tenían su componente de cuidado a la tierra y de medir de cierta manera el impacto ambiental que tendría (2016)

El miedo es nuestro peor enemigo analiza Saida Pelaez tratando de explicar la serie de fenómenos que acontecieron después de la muerte del rector *“teníamos una movilidad increíble de maestros, todavía hay muchos que no se quieren quedar porque mataron a Jaime, pero eso es solo miedo”* (2016).

La comunidad tiene mucho para dar incluso una comunidad como la que alberga el colegio Jose Jaime Rojas IED, marcado por la pobreza. Logró consolidar y formar microempresas de todo tipo, *“en las ferias nosotros veíamos que era lo que hacían los niños y a mí me ponía a pensar: menos mal que le di para que comprara lo que me pedía”* (2016) Dice don Pablo Quintana padre de un exalumno... *“ahora mi muchacho es un joven de bien, porque allá me le enseñaron a trabajar”* (2016) afirma demostrando así que la vinculación y la inversión que realizo en algún momento fue retribuida.

La escuela es capaz de atravesar sus muros La vinculación de los padres de familia fue un aliciente para poco a poco permitió ir cerrando la brecha entre los valores que se impartían en la escuela frente a los que se inculcaban en la casa o aprendían en el barrio. “*Si, el barrio estaba tranquilo, porque lo muchachos del colegio eran sanos todos*” (2016) Afirma Jenny Chaparro cuando se le pregunta por el ambiente que percibía en cuestión de seguridad en el periodo en que se trabajó el proyecto.

Desde el proyecto de tecnología y formación de empresa tanto el rector, los maestros, los estudiantes y las instituciones invitadas al proceso de formación se logró una amalgama de ingredientes que motivaron el aprovechamiento del tiempo libre de los muchachos, y darle un sentido a lo que se aprende:

Con entrega y mucho esfuerzo se lograron grandes cosas, el proyecto motivó la participación de los padres y el sector productivo del barrio fue muy buena (Cifuentes, 2016).

- **El legado en el colegio José Jaime Rojas IED 10 años después de su muerte**

La consolidación de los diferentes aprendizajes permite una relación asertiva con el recuerdo del señor José Jaime Rojas q.e.p.d. y consolidados en la evidente intención de resguardarlos del olvido, fruto de este esfuerzo cada año se realizan actividades en las cuales se evocan muchos de su legado.

Ilustración 14. Celebración de los 10 años

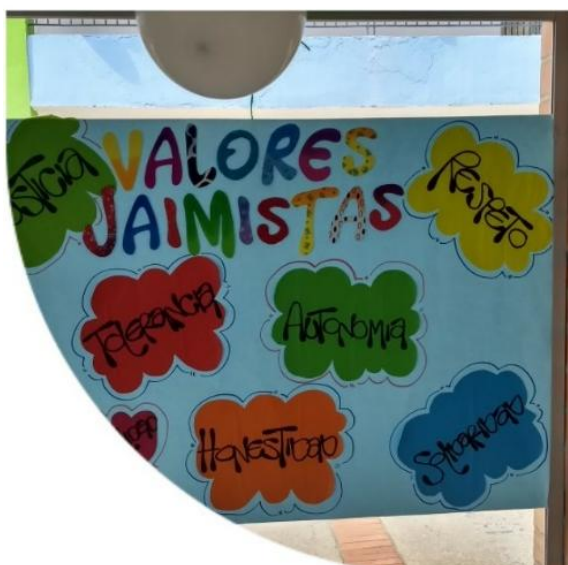
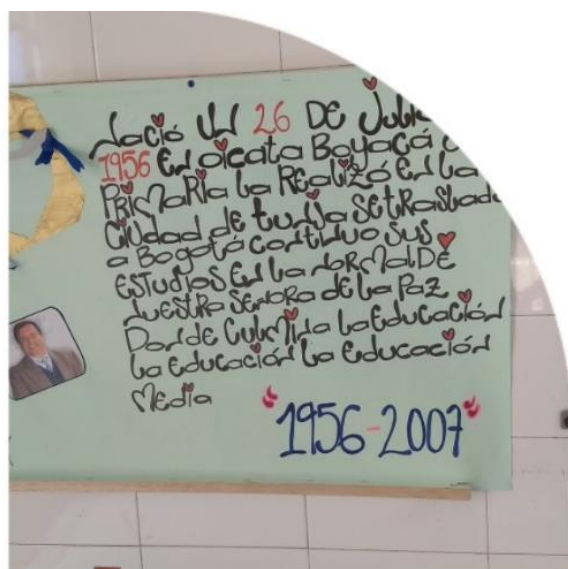
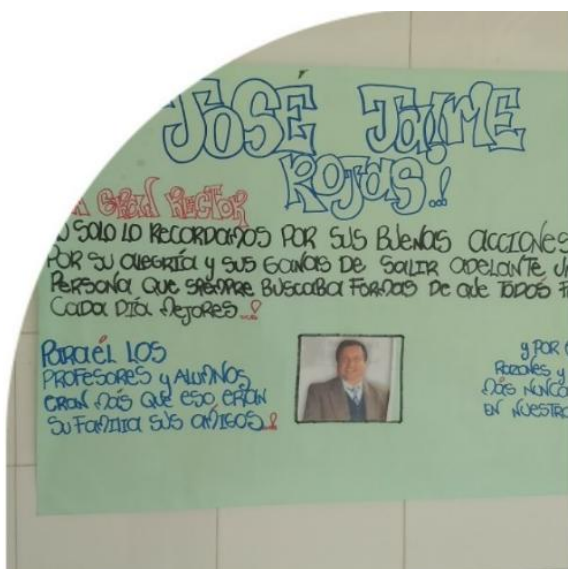


Fuente: Elaboración propia.

EL pasado 19 de abril tuvimos la oportunidad de asistir a lo que se convertiría una fiesta en honor a los diez años de muerte del señor rector José Jaime Rojas, en él se evidencio el cariño que aún conserva una comunidad que no olvida sus enseñanza, en el todos los estudiantes salieron a las calles a marchar bajo las consignas de “José Jaime, tu colegio no te olvida”, “viva la vida” “Se vive se siente José Jaime está presente”, cada grado realizó una pancarta en la que plasmaba las acciones que más recuerdan de su líder.

El colegio se encontraba adornado con globos, y muchas carteleras realizadas por los mismos estudiantes que resumían su vida y obra.

Ilustración 15. Carteleras que rescatan la vida y obra de José Jaime Rojas



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 16. Celebración eucaristía



Fuente: Elaboración propia.

Tras una sentida ceremonia religiosa, se da inicio a una pequeña biografía que recoge sus pasos desde su infancia hasta el día de su muerte, con alegres canciones y bailes se da paso a un pequeño compartir entre exalumnos, docentes, directivos y miembros de la comunidad que consideran a Jaime como uno más de su familia.

Trataremos en este apartado de rescatar las voces de los participantes en este evento para evidenciar que imagen deja en la comunidad este líder así, “un ser humano entregado a la comunidad, líder, amigo, maestro con su ejemplo” “la alegría, el sentido de humanidad, siempre una voz amiga, una persona sensible” “un líder muy comprometido con la comunidad”, “nos dejó muchas cosas para practicar”, “irremplazable, como él ninguno”, “persona amable, buena gente”, “impulsaba mucho los proyectos, hacía ver a la comunidad lo que se trabajaba en el colegio” “era una persona con mucho carisma, cuidaba el colegio y a nosotros nos enseñó eso, la valentía, el respeto, la dedicación” “siempre con una sonrisa”.

Son muestras de que aún el señor rector José Jaime vive y vivirá, porque sembró una semilla que sus estudiantes reflejaran en sus acciones y decisiones por el resto de su vida. Aun para nosotros como equipo investigador cuestionó, nuestras prácticas, nuestra entrega, nuestra alegría sembrando una semilla de amor por nuestro trabajo que esperamos recoger sus frutos en nuestros estudiantes.

CONCLUSIONES

El contexto es un factor importante que influye positiva o negativamente en las circunstancias de tiempo, modo y lugar que rodean las Instituciones Educativas y constituyen un aspecto fundamental para la búsqueda de alternativas, que como se evidenció en este caso específicamente hablando, partió del el análisis crítico de la realidad realizado por José Jaime Rojas (Q.E.P.D) para generar una escuela acorde al barrio y sus características específicas.

Es así, como el barrio Naciones Unidas se caracteriza por su talante para la consecución de una mejor calidad de vida en todos los aspectos, afrontando a lo largo de su construcción social, la falta de servicios públicos domiciliarios, situaciones de violencia y la falta de oportunidades, siendo estos aspectos los que le han permitido construir una identidad sólida que sigue motivando su actuar y la participación en los proyectos de índole local y distrital.

En coherencia con las necesidades de la población educativa del Colegio Naciones Unidas II, José Jaime Rojas (Q.E.P.D.) busca estrategias de calidad desde la educación para dar respuesta a las necesidades específicas que encontró en esta comunidad educativa, necesidades de tipo: material, afectivas (desesperanza aprendida en niños y jóvenes), de romper el estigma que existe históricamente sobre la población de esta localidad de Bogotá y cómo brindar una verdadera formación de calidad.

Desde estas estrategias y su pertinencia logró evidenciar no sólo estas necesidades sino que generó una relación horizontal con la comunidad, lo que favoreció la construcción de una propuesta educativa que permitió la apropiación desde aprendizajes significativos para todos, la construcción de la planta física de la institución y a la vez de un currículo acorde a las necesidades que ya se habían identificado.

Es así, que desde la educación se planteó desde su liderazgo la inclusión de acciones que involucraron a maestros para que constituyeran un equipo sólido de trabajo, para los estudiantes con la intención de brindarles calidad, para la comunidad del barrio Naciones Unidas II, porque reconoció sus valores, creencias para implementar estrategias educativas que integraron esta diversidad en el ámbito del conocimiento para fortalecer el escenario educativo.

La experiencia que se ha vivido desde la construcción del Colegio Naciones Unidas II, hoy José Jaime Rojas IED. ha permitido reconocer los alcances de una propuesta ligada desde el

saber ser y el saber hacer para la vida, con alcances, tiempos limitaciones y reacciones que forjaron la visión y la misión de la institución en la sociedad.

En este sentido el proyecto de tecnología y formación de empresas brindo a los estudiantes diferentes competencias en las que las habilidades como la creatividad, la gestión comercial y la iniciativa, que eran propios de esta comunidad y que era ignoradas por la mayoría de la comunidad, incluso de ellos mismos, se evidenciaron y contribuyeron a fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Tras el reconocimiento de estas habilidades, el proyecto de tecnología y formación de empresas estableció algunos procesos que permitieron desarrollar diferentes destrezas que les permitieron fortalecer el trabajo en equipo para la creación y producción de cada una de las empresas, así mismo, logro generar diferentes conocimientos teóricos, técnicos, de gestión, de comunicación que pueden traducir en la habilidad del emprendimiento.

Sin embargo, el desarrollo de determinadas habilidades y destrezas no se logran consolidar como competencias sin una apuesta personal, en este sentido, el proyecto logro generar actitudes en los jóvenes en los que el esfuerzo por cumplir con determinados compromisos, lo que evidencia un fuerte deseo de superación reflejado a través de la disposición para el trabajo y de su continua inquietud por generar nuevas realidades

En este sentido, el proyecto reconocer las habilidades y actitudes con las que contaban los jóvenes del colegio Naciones Unidas II, y encontró en el emprendimiento una forma de canalizarlas a través de la estrategia pedagógica del fortalecimiento del trabajo en equipo, como fruto de este trabajo los jóvenes pudieron evidenciar la utilidad del conocimiento en su vida diaria. De alguna manera el proyecto también resulta una escuela de docentes al desarrollar nuevos procesos pedagógicos en los que la integralidad de los procesos resulta una nueva ruta para la presentación de cada una de sus disciplinas.

Como resultado de esta propuesta los jóvenes lograron, reconocer nuevos horizontes que les permiten obtener beneficios económicos fuera de la ilegalidad que esta tan presente en este tipo de contextos a través del empoderamiento de su papel como transformadores de su propia realidad, los jóvenes del colegio José Jaime Rojas IED son personas que han alcanzado un nivel de competencias que les permite ser competitivos y responder a las realidades actuales sin dejar de lado la capacidad crítica que los ha caracterizado.

En este punto cabe preguntarnos, ¿Qué procesos faltaron dentro de la propuesta que no permitió su continuación? Si bien dentro del desarrollo de la investigación esto se explica dentro de la transición de un directivo a otro, también los diferentes estamentos de la comunidad educativa como padres de familia, docentes, estudiantes y exalumnos no generaron procesos que rescataran los grandes avances que represento en proyecto en la institución tras posicionarla como una de las mejores de la localidad. Este fenómeno describe que si bien los procesos educativos están direccionados por seres limitados también tiene alcances limitados.

La trayectoria del Maestro José Jaime Rojas (Q.E.P.D.), identifica una forma particular de liderar los procesos educativos desde las realidades y necesidades de la comunidad. En tal sentido los hallazgos de nuestro trabajo encuentran en este Maestro el perfil de un líder comunitario, de un visionario que consideraba su labor educativa como un medio para dignificar y realzar las condiciones de vida de una comunidad con muchas necesidades.

La comunidad del barrio Naciones Unidas recuerda al Maestro Jaime Rojas, como un gestor en el desarrollo comunitario, desde los procesos y proyectos educativos que lidero con la comunidad. En este sentido, el legado educativo que deja José Jaime Rojas, está cifrado en la relación escuela comunidad; e identifica la pertinencia de un proyecto educativo innovador que transformo el entorno comunitario y la proyección profesional de sus estudiantes.

En tal virtud, las innovaciones curriculares y los diferentes aportes pedagógicos que beneficiaron a los estudiantes y los miembros de esta comunidad, permiten reflexionar en la escuela de hoy; la importancia de rescatar las prácticas educativas significativas, de aprender de la experiencia de Maestros y Maestras y de establecer relaciones asertivas escuela-entorno social como un legado educativo que trasciende y que perdura en el tiempo.

La memoria pedagógica en este trabajo, representa una forma de identificar procesos y prácticas educativas desde un acercamiento de la escuela a la comunidad, como una metodología para implementar proyectos escolares pertinentes con las necesidades de los educandos y sus contextos. En este sentido, el trabajo curricular centrado en competencias como modelo educativo y como política de calidad, encuentra en la memoria pedagógica un insumo fundamental en la retroalimentación de los nuevos discursos pedagógicos, en la implementación de nuevos proyectos educativos, recobrando las voces, biografías y prácticas de maestros y estudiantes desde su protagonismo y desde sus vivencias.

RECOMENDACIONES

El proyecto de “tecnología y formación de empresas” represento un espacio formativo donde el trabajo en equipo, el aprendizaje activo, la unión con la comunidad y algunos otros factores dejaron múltiples enseñanzas; en este apartado queremos brindar algunas recomendaciones para se tengan en cuenta en ejercicios de este mismo corte:

A los estudiantes del colegio José Jaime Rojas IED, Estar dentro de la institución implica asumir un perfil que viene dado desde su historia; si bien, aún continúa estigmatizado por la violencia, es un deber de ustedes empoderarse en los procesos educativos de manera que a la vez que se transforma su propia realidad se cambia la imagen de la institución.

A los padres de familia del colegio José Jaime Rojas IED, Representa su responsabilidad la formación personal de los estudiantes, los invitamos a generar procesos familiares que desarrollen en los jóvenes responsabilidad social, aprecio por la vida, honestidad y valoración del esfuerzo de manera que la formación del colegio se fortalezca con la formación en el seno del hogar.

A los docentes del colegio Naciones Unidas, José Jaime Rojas ha dejado un legado pedagógico enorme, si bien se evidencia el esfuerzo por mantener viva su memoria, se bien retomar y aplicar sus principios pedagógicos adecuándolos a las nuevas realidades que vive la institución 10 años después de su muerte

A l comunidad del barrio Naciones Unidas, Históricamente se han evidenciado los resultados al enfrentar las dificultades de la vida juntos, sin embargo, hechos individuales han marcado de forma negativa la imagen de un proceso de lucha por años, la invitación es a participar activamente en la creación de redes para solidificar la educación en valores en el que la vida y el bienestar de la comunidad se privilegie sobre intereses personales

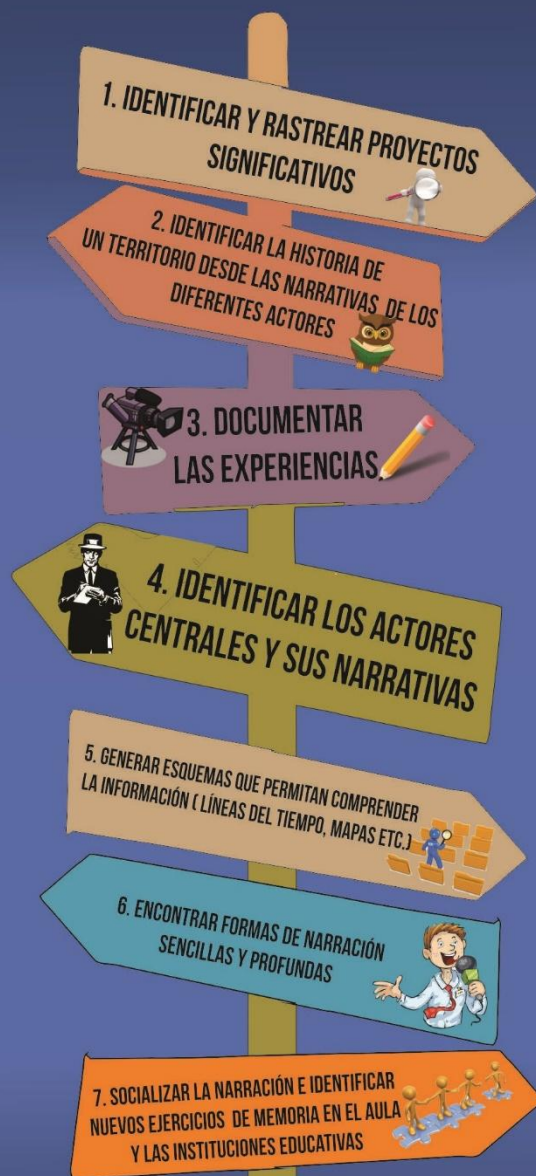
A todos los rectores y directivos los invitamos a reconocer en las diferentes instituciones las características y los hechos históricos que han forjado su identidad de manera que los objetivos educativos se adapten a esa realidad sin romper abruptamente con los procesos de formación que los enmarcan.

Al nivel central representado en el MEN y la SED, Los invitamos a multiplicar esfuerzos en brindar a las instituciones herramientas y recursos que permitan la solidificación de proyectos

laborales y de emprendimiento que posibiliten forjar nuevos proyectos de vida en estas comunidades tan vulnerables y de alguna manera contribuir a la erradicación de la pobreza.

Por último como producto de este trabajo se logró realizar una sencilla ruta metodológica para realizar memoria pedagógica de cualquier proceso educativo, el cual proponemos para nuevas investigaciones y desarrollos en torno a este tema u otros.

UN EJERCICIO DE RECONSTRUCCIÓN DE MEMORIA PEDAGÓGICA IMPLICA:



RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA PEDAGÓGICA
DEL PROYECTO DE TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN
DE EMPRESA DEL COLEGIO JOSÉ JAIME ROJAS IED.

CLAUDIA ANGÉLICA GONZÁLEZ BUSTOS
JULIO EDUARDO CHAVARRÍO QUESADA
MÓNICA LIZCANO SERNA

ASESORA
GLORIA INÉS RESTREPO



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Local de Ciudad Bolívar. (2017). *Historia de Ciudad Bolívar*. Obtenido de www.ciudadbolivar.gov.co//index.php/ml-localidad/histora-de-ciudad-bolivar
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (22 de Junio de 2004). Decreto 190 "Por medio del cual se compilan las disposiciones contenidas en los Decretos Distritales 619 de 2000 y 469 de 2003". Bogotá D.C., Colombia.
- Álvarez, M., & Orozco, L. F. (2015). *Ciudad Bolívar: la historia de una lucha colectiva*. Obtenido de centromemoria.gov.co/ciudad-bolivar-la-historia-de-una-lucha-colectiva/
- Análisis de información secundaria-localidad Ciudad Bolívar. (2005). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, Unidad ejecutiva de servicios públicos.
- Benjumea, J. (2009). *Aulas en tecnología: Una experiencia de fe y alegría en Colombia*. Santo Domingo, República Dominicana: Federación Internacional de Fe y alegría.
- Bogotá al Día. (2016). *Mejora en índices de seguridad*. Obtenido de <http://www.aldiabogota.com.co/2016/10/mejora-en-indices-de-seguridad-en.html>
- Bolívar Botía, A. (Mayo de 2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico narrativa en educación. *Revista electrónica de investigación educativa - REDIE*, 4(1). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100003
- Calderón, O. (2002). La educación para el trabajo en un mundo cambiante. *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, VI(119).
- Campos, O., & Medez, G. (2013). *La enseñanza del emprendimiento a partir del emprendimiento a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación media técnica*. Universidad de la Amazonía.
- Cárdenas Pérez, A., Soto Bustamante, A., Dobbs Díaz, E., & Bobadilla Goldschmidt, M. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. *Educ. Educ.*
- Castillo, J. C. (2011). *Tesis Arequipes la delicia*.

- Castillo, K., & Vallarino, J. (s.f.). *Escuela vocacional campesina San Pedro Claver: Una experiencia de fe y alegría en Panamá*. Santo Domingo, República Dominicana: Federación internacional de Fe y alegría.
- Centro de Investigaciones para el Desarrollo – CID. (2003). *La educación y el trabajo para los jóvenes Bogotanos: situación actual y políticas distritales*. Universidad Nacional de Colombia.
- Chavarrío, J. (2016).
- Chavarrío, J. (2017).
- Cifuentes, J. (2017).
- Colegio José Jaime Rojas IED. (2017). *Coro*. Recuperado el 2017, de <http://colegiojosejaimerojas.webnode.es/>
- Congreso de Colombia. (27 de Enero de 2006). Ley 1014 "De fomento a la cultura del emprendimiento". Bogotá D.C., Colombia.
- Consejo de juventud. (2006). Política Pública Local de juventud de Ciudad Bolívar Plan de desarrollo juvenil 2006 – 2016.
- Cortes, J. S., & Torres, J. (2011). *Tesis Yogort Fresh*.
- Cubillo Murray, M. A. (29 de Octubre de 2012). *La teoría fundamentada*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/teoria-fundamentada/teoria-fundamentada.shtml#ixzz4eE57jtL3>
- Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar en la jornada de la mañana. (2009). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Domingo roget, Á., & Gómez Serés, M. V. (2014). *La practica reflexiva*. Madrid. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Fierro, C., Fortour, B., & Rosas, L. (1993). *Trasformando la práctica docente*. España: Paidós.
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill.
- Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Capítulo 2: El análisis de datos cualitativos. Barcelona.
- Gomez Campo, V. M. (1998). *Educacion para el trabajo*. Bogotá: Mesa redonda Ed. Magisterio.
- Gómez, J. (2010). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

- Gonzales A., C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo en el aula*. Guatemala: Instituto para el desarrollo y la innovación educativa en educación bilingüe y multicultural -IDIE- Organización de estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura -OEI-.
- Gonzales, I. (2016).
- Gonzales, J., & et al. (2003). *La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales*. Bogotá: Universidad Nacional CID (centro de investigación para el desarrollo).
- Google. (2017). *Fachada Colegio José Jaime Rojas*. Recuperado el 2017, de <https://www.google.com.co/maps/uv?hl=es-419&pb=!1s0x8e3fa1dcc4a8b509:0xb5906ffee41f4204!2m19!2m2!1i80!2i80!3m1!2i20!16m13!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!3m1!7e115!4shttp://www.pulzo.com/bogota/padres-casi-linchan-docente-acusado-de-ab>
- Inharola, J. (2009). *Instituto de Aprendizaje Industrial: Una experiencia de fe y alegría en Bolivia*. Santo Domingo. República Dominicana: Federación Internacional de Fe y alegría.
- La acción colectiva juvenil:escenario de formación para el ejercicio de la ciudadanía*. (2009). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 "or la cual se expide la ley general de educación". Bogotá D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Diciembre de 1997). Decreto 311 "Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones". Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de Diciembre de 2009). Decreto 4904 "Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones". Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Articulación de la educación con el mundo productivo: Competencias Laborales Generales*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN . (1996). *Plan decenal de educación 1996-2005*. Recuperado el 2017, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85242.html>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN. (2006). *Plan decenal de educación 2006-2007*. Recuperado el 2017, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf
- Muñoz Bravo, J. O. (2015). *Legado educativo de las escuelas normales en la formación de maestros superiores en Colombia*. San Juan de Pasto, Nariño. Colombia: Universidad Mariana.
- Nuestra Ciudad Bolívar*. (Marzo de 2011). Obtenido de nuestraciudadbolivar.blogspot.com.co
- República de Colombia. (21 de Julio de 1993). Decreto 1421 "Por el cual se dicta el régimen especial para el Distrito Capital de Santa Fe de Bogotá". Colombia.
- Revista PRAE. (s.f.). 4.
- Revista Proyeccion Naciounidista. (2008).
- Secretaría de Educación del Distrito Capital. (2017). *Educación Bogotá. Dirección Local Ciudad Bolívar*. Obtenido de <http://ciudadbolivar.educacionbogota.edu.co/index.php>
- Secretaria de Planeación. (2011). Primera Encuesta Multipropósito para Bogotá. Bogotá D.C., Colombia.
- Suárez, D. H. (2011). Belo Horizonte. *Educ. rev.*, 7(1).
- Triana, E. (2016).
- Vivas, E. (2016).
- Zorrilla Fierro, M. M. (2002). *¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y la equidad en educación?* Ayotzinapa. Guerrero.