

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Школа инженерного предпринимательства
Направление подготовки 27.04.05 «Инноватика»
Профиль инноватика высшего образования

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема работы
Модель системы общей физической подготовки и развития физической культуры студентов высшего учебного заведения

УДК – 378.662.172 – 057.87

Студент

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ63	Разуванова Анна Владимировна		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Руководитель УНЦ ОТВПО	Похолков Юрий Петрович	д.т.н, профессор		

КОНСУЛЬТАНТЫ:

По разделу «Социальная ответственность»

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач Мария Юрьевна			

По разделу, выполненному на иностранном языке

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач Мария Юрьевна			

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:

Руководитель ООП	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Руководитель УНЦ ОТВПО	Похолков Юрий Петрович	д.т.н, профессор		

Томск – 2018 г.

**Планируемые результаты обучения по ООП направление «инноватика» 27.04.05
профиль «инноватика высшего образования»**

Код	Результат обучения
Общие по направлению подготовки	
P1	Производить оценку экономического потенциала инновации и затрат на реализацию научно-исследовательского проекта, находить оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности, выбирать или разрабатывать технологию осуществления и коммерциализации результатов научного исследования.
P2	Организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива, применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов, выбрать или разработать технологию осуществления научного исследования, оценить затраты и организовать его осуществление, выполнить анализ результатов, представить результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке.
P3	Руководить инновационными проектами, организовать инновационное предприятие и управлять им, разрабатывать и реализовать стратегию его развития, способность разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ.
P4	Критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи, и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, прогнозировать тенденции научно-технического развития.
P5	Руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области, способность применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии.
P9	Использовать абстрактное мышление, анализ и синтез, оценивать современные достижения науки и техники и находить возможность их применения в практической деятельности.
P10	Ставить цели и задачи, проводить научные исследования, решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, в том числе, выбирать метод исследования, модифицировать существующие или разрабатывать новые методы, способность оформить и представить результаты научно-исследовательской работы в виде статьи или доклада с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации.
P11	Использовать творческий потенциал, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
P12	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере, руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	конфессиональные и культурные различия, публично выступать и отстаивать свою точку зрения.
--	--

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Школа инженерного предпринимательства
Направление подготовки 27.04.05 «Инноватика»
Профиль инноватика высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ООП
_____ Ю.П. Похолков
(Подпись) (Дата) (Ф.И.О.)

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

В форме:

магистерской диссертации

Студенту:

Группа	ФИО
ЗНМ63	Разуванова Анна Владимировна

Тема работы:

Модель системы общей физической подготовки и развития физической культуры студентов высшего учебного заведения

Утверждена приказом директора (дата, номер)	№ 4058/с от 04.06.2018.
---	-------------------------

Срок сдачи студентом выполненной работы:	09.06.2018г.
--	--------------

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Исходные данные к работе

(наименование объекта исследования или проектирования; производительность или нагрузка; режим работы (непрерывный, периодический, циклический и т. д.); вид сырья или материал изделия; требования к продукту, изделию или процессу; особые требования к особенностям функционирования (эксплуатации) объекта или изделия в плане безопасности эксплуатации, влияния на окружающую среду, энергозатратам; экономический анализ и т. д.).

Объект исследования - общая физическая подготовка студентов ВУЗа (на примере ТПУ).

Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов
(аналитический обзор по литературным источникам с целью выяснения достижений мировой науки техники в рассматриваемой области; постановка

- Анализ основных исследований оценки системы физического воспитания в отечественных и зарубежных ВУЗах;
- Выявление отличительных признаков эффективной среды физического

<p><i>задачи исследования, проектирования, конструирования; содержание процедуры исследования, проектирования, конструирования; обсуждение результатов выполненной работы; наименование дополнительных разделов, подлежащих разработке; заключение по работе).</i></p>	<p>воспитания ВУЗа на основе практического исследования (экспертного семинара);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка состояния физической культуры ТПУ посредством практического и социологического исследования; • Разработка рекомендаций по совершенствованию системы физического воспитания университета в соответствии с ценностями физической культуры.
<p>Перечень графического материала <i>(с точным указанием обязательных чертежей)</i></p>	<p>ВУЗе, А – группа тренеров-преподавателей, Б- студенты ТПУ</p> <p>Таблица 2 – соотношения числа респондентов социологического исследования и их курса обучения в университете</p> <p>Рисунок 3 – Диаграмма состава респондентов социального исследования – анкетирования студентов ТПУ</p> <p>Рисунок 4 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №1</p> <p>Рисунок 5– Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №2</p> <p>Рисунок 6 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №3</p> <p>Рисунок 7– Шкала нормативов по прикладной физической культуре ТПУ</p> <p>Рисунок 8– Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №4</p> <p>Рисунок 9– Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №5</p> <p>Таблица 3 – Рейтинг ответ на вопрос №6 анкетирования: «Проранжируйте недостатки при проведении занятий по физической культуре в ТПУ, где «1» - самый значимый недостаток, «5» - самый не значимый»</p> <p>Рисунок 10 – Среднегодовая заболеваемость ОРВИ и ОРЗ среди респондентов анкетирования «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №7</p> <p>Рисунок 11 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №8</p> <p>Рисунок 12 – Статистика ответов на</p>

	<p>анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №9 Таблица 4 – Рейтинг оценок респондентов на вопрос №10 анкетирования «Как вы оцениваете состояние Физической культуры в целом в ТПУ по 10 бальной шкале» Рисунок 13 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №10 Рисунок 14– Сводная матрица критериев шкала оценки параметров общей физической подготовки в ВУЗе, с показателями по ТПУ в результате анкетирования (красная кривая) Рисунок 15 – зависимость времени проводимого студентом в зале и: А – оценкой собственной возможности сдать нормативы на 32 балла; Б – средним числом переносимых простудных заболеваний за год Таблица 5 – зависимость времени затрачиваемого на физическую активность и вероятности сдать нормативы на 100% из 32 максимальных баллов Рисунок. 16 – вероятность сдать на 100% нормативы при условии занятий физической активностью определенное количество времени Таблица 6 – зависимость времени затрачиваемого на физическую активность и вероятности заболеть простудными заболеваниями 3 более раз в год Рисунок 17 – вероятность заболеть простудными заболеваниями более 1 раза в год при условии занятий физической активностью определенное количество времени Приложение Б - Анкета «Оценка состояния Физической культуры в Томском политехническом университете»</p>
<p>Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы (с указанием разделов)</p>	
<p style="text-align: center;">Раздел</p>	<p style="text-align: center;">Консультант</p>
<p>Социальная ответственность</p>	<p>Червач Мария Юрьевна</p>
<p>Раздел на иностранном языке</p>	<p>Червач Мария Юрьевна</p>
<p>Названия разделов, которые должны быть написаны на русском и иностранном языках:</p>	
<p>1 Введение;</p>	

2 Обзор исследований оценки системы физического воспитания в отечественных и зарубежных ВУЗах.

Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы по линейному графику	12.03.2018
---	------------

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Руководитель УНЦ ОТВПО	Похолков Юрий Петрович	д.т.н, профессор		

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ63	Разуванова Анна Владимировна		

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 77 страниц, 17 рисунков, 26 таблиц, 17 использованных источников, одно приложение.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, модель, система высшего образования, студенты.

Объектом исследования является система общей физической подготовки студентов ВУЗа (на примере ТПУ).

Цель работы – сформулировать основные рекомендации по совершенствованию модели системы общей физической подготовки студентов и среды для формирования физической культуры в ВУЗе.

Актуальность работы: Физическая культура и спорт – является самым популярным способом реализации естественной потребности в движении. Ежегодно увеличивается его влияние на развитие страны и систему воспитания молодежи. Однако в системе высшего образования России образовательные программы по предмету «Прикладная физическая культура» изменяются, претерпевают сокращения по количеству практических часов. На фоне развития гиподинамии и развития компьютерных технологий, большое опасение вызывает физическое состояние будущих специалистов, проходящих сейчас обучение в университете.

Новизна исследования состоит в том, что в своей работе мы расширяем отношение к физической культуре не только как к средству реализации физической активности студентов, но и говорим о том, что в первую очередь физическая культура – это культура, которая наравне с остальными культурными ценностями формирует общую систему мировоззрения современного студента.

В процессе исследования использовались общенаучные методы: анализ научно-методической литературы, социологическое исследование, экспертный семинар.

В результате исследования был разработан список рекомендаций по совершенствованию системы физического воспитания применимый для любого ВУЗа России.

Результаты могут быть использованы в качестве основы для разработки программы дальнейшего продвижения системы физического воспитания ТПУ на высокий уровень.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	11
1 ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗах	15
2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	22
2.1 Методология проведения экспертного семинара в рамках исследования .	24
2.2 Методология проведения социологического опроса «Анкетирования»....	26
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ	28
3.1 Результаты экспертного семинара.....	28
3.2 Результаты социологического исследования - анкетирования	33
3.3 Обсуждение и оценка, полученных результатов	44
3.3.1 Общая физическая культура в ВУЗе: параметры оценки эффективности и построение вероятности	50
4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ	52
5 СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
Приложение А	65
Приложение Б.....	75

ВВЕДЕНИЕ

«Движение как таковое может по своему действию заменить любые средства, но все лечебные средства мира не могут заменить действие движения».

*XVIII век, Симон Андре Тиссо,
французский врач*

Физическая культура и спорт – является самым популярным способом реализации естественной потребности в движении. Ежегодно увеличивается его влияние на развитие страны и систему воспитания молодежи. Однако в системе высшего образования России образовательные программы по предмету «Прикладная физическая культура» изменяются, претерпевают сокращения по количеству практических часов и корректировку за счет введения лекционных занятий. Основными международными документами регуляции ФКиС следует считать Международную хартию физического воспитания и *спорта* 1978 г. с последующими дополнениями, Спортивную хартию Европы 1992 г. Данные документы устанавливают основные принципы регулирования развития *физической культуры*, которых обязаны придерживаться все страны, ратифицировавшие соглашения. Это такие принципы как:

- доступность занятий *спортом* без дискриминации по каким-либо признакам,
- государственное регулирование развития сети *спортивных* сооружений и доступности занятий физической активностью.

В век технологий и развития систем жизнедеятельности человека окончательно изменил быт современных студентов. Минимизировав энергетические затраты человека на обустройство собственного существования, мы запустили процесс физической деградации человеческого тела. «За прошедшие 100 лет среднее число затрачиваемых нами на физическую нагрузку килокалорий в течение дня сократилось в 200 раз». [4, 5] В результате мы видим уход от принципов Международной хартии физического воспитания.

Как следствие, обусловленная природой потребность организма студентов в движении подавляется современными стандартами жизни (гиподинамия) и отсутствием условий для занятий физической культурой в ВУЗе; «омоложение» целого ряда болезней, характерных еще 50 лет назад только для пенсионеров, повреждение функциональных систем организма, появление ранее на известных форм заболеваний. [17, 18]

Использование средств физической культуры в формировании будущих здоровых специалистов – это задача высших органов правления, решаемая на национальном уровне. Мало у кого вызовет сомнение факт, что занятия физической культурой улучшают здоровье нации, снижают риск заболеваемости, сохраняя государству огромные суммы. Вовлеченность общества в спортивную сферу снижает социальную напряженность, отвлекает от непопулярных действий политики, а победа национальных сборных объединяет социум в едином порыве гордости за свою страну. Развитие физической культуры в разных странах ученые сравнивают по многим показателям. Между тем, возникает вопрос: По каким параметрам государства оценивают развитие физической культуры у себя в стране? В выяснении таких критериев мы использовали материалы статьи Шурманова [4, 22]. Во Франции в соответствии с законом о спорте, развитие физической культуры оценивается по следующим параметрам: числу детей школьного возраста и студентов, вовлеченных в занятия спортом; числу профессиональных тренеров, специалистов, научных сотрудников, работающих в сфере; развитию любительского спорта; по деятельности общественных федерация по развитию спорта; по эффективности тренировочно-соревновательного процесса; социальной защите спортсменов высокого класса.

В Китае критерии эффективности развития физической культуры являются: число занимающихся ежедневно физической активностью; показатели здоровья и физической подготовленности населения; наличие в каждой семье хотя бы одного тренажера; ежегодное число подготовленных инструкторов по физической культуре и спорту; число спортивных сооружений; ежегодная

проверка физической подготовленности школьников студентов; количество времени занятий физической культурой в школах и высших учебных заведениях. [9, 19, 20] Для, каждой отдельно взятой, страны система физического воспитания и ее функциональная роль является сугубо индивидуальной, потому, как призвана, решать задачи конкретного общества и реализовывать цели, поставленные для него именно в этом государстве.

Какие параметры для оценки развития физической культуры сейчас существуют в системе высших учебных заведений России? Какие критерии оценки используются для определения эффективности работы системы физического воспитания? В стратегии развития до 2020года указано, что в России не менее 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья, только 14 % обучающихся считаются практически здоровыми. Свыше 40 % студентов и допризывной молодежи не соответствует требованиям, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки. [4, 5]

Ввиду сложившихся противоречий мы сформулировали следующую **гипотезу экспериментально-практического исследования:** установление оптимального объема физической активности для студентов, который обеспечит необходимые уровни: физической подготовки и резистентности к простудным заболеваниям.

Цель данного экспериментально-практического исследования: сформулировать основные рекомендации по совершенствованию модели системы общей физической подготовки студентов и среды для формирования физической культуры в ВУЗе.

Объект экспериментально-практического исследования: система общей физической подготовки студентов ВУЗа (на примере ТПУ).

Предмет экспериментально-практического исследования: параметры эффективности работы системы общей физической подготовки.

В своей работе мы расширяем отношение к физической культуре не только как к средству реализации физической активности студентов, но и говорим о том, что в первую очередь физическая культура – это культура,

которая наравне с остальными культурными ценностями формирует общую систему мировоззрения современного студента. Этим фактом обуславливается научная новизна данного исследования по результату, которого должны сформироваться: система критериев оценки физической культуры, как культура здорового образа жизни среди студентов; и система оценки параметров эффективности обеспечения физической культуры в рамках физического воспитания студентов.

Практическая значимость данной работы заключается: в анализе и построении карты современной системы физического воспитания на примере Томского Политехнического университета. То есть все вопросы, связанные с получением реальных данных и проведения исследовательской и экспериментальной частей работы – разрешались на основании оценки существующей и функционирующей системы физического воспитания, а не на условной модели. В результате работы удалось сформировать ряд практически-значимых рекомендаций, которые представляется возможным внедрить и использовать непосредственно на благо развития системы физического воспитания ТПУ.

1 ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗах

За время подготовки и написания дипломной работы было проанализировано и изучено около 30 источников научно-методической литературы. В том числе книги, научные работы, публицистические статьи, интернет ресурсы и нормативно-правовые документы. В результате использования этого метода: разработана постановка проблемы, изучена ее актуальность и новизна, и проведен анализ современного состояния физической культуры в ВУЗах России и отдельных странах мира.

Вспоминая свои занятия физкультурой в университете, наверно каждый современный студент может отметить, насколько снижается мотивация их посещения к последнему курсу. Если еще на первом курсе естественная потребность в движение является прерогативой и стимулируется стремлением получить «зачет», то уже к четвертому курсу отмечается регресс и полная смена доминанты. В современных реалиях повальной компьютеризации динамика развития гиподинамии и сидячий образ жизни становятся доминирующими для будущих специалистов. Виртуальная реальность, интернет заменили студентам спортивный азарт, стремление к достижениям и потребность в движении. При том, что в России за последние десять лет вырос интерес к спорту и физической культуре, олимпийскому и волонтерскому движению, воссоздаются и модернизируются проверенные временем программы физкультурного направления такие как – ГТО, пишутся программы развития и выделяются огромные бюджетные средства на поддержание данной системы. [8, 10] Однако статистика «бьет обухом» по всем написанным программам развития физической культуры России.

В стратегии развития до 2020 года [5] приведена цифра: «85% – граждан России не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом». Для сравнения приведем данные Франции: 80% – населения Франции постоянно, занимаются ФКиС, в результате как мы

понимаем такого же государственного надзора и внедрения также новых подходов воспитания [6]. В стратегии развития до 2020 года указано, что в России не менее 60% обучающихся имеют нарушения здоровья, только 14% обучающихся считаются практически здоровыми. Свыше 40% допризывной молодежи не соответствует требованиям, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки [5]. При этом Николаев Ю.М. [7] отмечает что, для совершенствования физического воспитания эффективно использовать богатейший теоретико-культурный и информационно-технологический опыт физической культуры и спорта. Однако, Вашляев Б.Ф. [8], анализируя причины проблем российской физической культуры, указывает на то, что: «...затруднено общение между тренером, научным сотрудником и врачом по причине разных парадигм их знаний». В этот список попадают проблемы составления современных образовательных программ для системы физического воспитания в ВУЗах России: сокращение практических занятий и введение теоритических лекций по предмету. Более конкретные причины сложившейся ситуации опубликованы в статье Горбатенко Т.Б. [9], где проводится: сравнительный анализ совокупности организационно-содержательных форм физического воспитания в ВУЗах Китайской Народной Республики и Российской Федерации на основе их программного обеспечения. Необходимо добавить, что и в Китае и в России физическая культура является обязательным предметом программ подготовки кадров в рамках высших учебных заведений.

Горбатенко Т.Б. [9] говорит, о том, что цели и задачи физического воспитания, объем часов на занятия по программам практически одинаковы, а вот методика подхода и реализации имеет принципиальные различия. Российская программа является примерной, на ее основе каждый ВУЗ в праве разрабатывать ведомственные образовательные программы с учетом профессионально-прикладной направленности и тех ресурсов, которыми обладает конкретный ВУЗ. В единой программе физического воспитания для университетов Китая главным является постоянная модернизация физического

воспитания, в соответствии с запросом современной системы. И переход к многообразию видов упражнений, синтез национальных и современных средств воспитания, рост общей воспитанности по средствам физической культуры. То есть, первым, что отмечает автор Горбатенко Т.Б. [9, 14] это отличие в учебные программы КНР и России существенно различаются по уровню их разработанности и объему. Так в российской программе предусмотрены: теоретический (лекции), медико-практический и учебно-тренировочные разделы. В учебной программе КНР более 80% часов, отводится практическим занятиям.

Доля дополнительных занятий физической культурой в ВУЗах КНР выше, чем в РФ. Для китайских студентов факультативная форма занятий по физической культуре является обязательной для посещения и составляет 2-4 часа в неделю. В российских ВУЗах факультативной формы в системе физического воспитания нет как таковой, существует возможность определение в спортивную секцию по какому-либо виду спорта, и зависит это во многом от развитости системы физического воспитания конкретного ВУЗа и наличия ресурсов и инфраструктуры. [9, 14]

В российских ВУЗах существует градация по уровню здоровья и все студенты в соответствии с этим критерием разделяются на три группы: основная физическая подготовка, специальная медицинская группа, лечебная физическая культура. В соответствии с этой градацией разработаны учебные программы с разным объемом и степенью нагрузки. В Китае подобного деления нет, все студенты с отклонениями в состоянии здоровья занимаются также по обязательной дисциплине, только основанной на традициях восточных систем – «Охрана здоровья».

В Китае к обязательным отнесены 6 видов спортивных направлений: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, ушу. [9, 14] В России к обязательным отнесены и спортивный туризм и оздоровительная аэробика, всего 11 видов спорта, которыми каждый студент должен овладеть на трех уровнях теоретическом, медико-практическом и учебно-тренировочном.

Различная также форма выявления успеваемости, в университетах Китая – это экзамен по физической культуре, проводимый в каждом семестре по результатам прохождения соответствующей дисциплины. Экзамен состоит из сдачи практического и теоретического разделов. Существуют четыре критерия оценки, имеющие разный удельный вес:

- качество техники движения – 50%
- физическая подготовленность – 20%
- теоретические знания - 20%
- отношение к учебе (посещаемость, дисциплина) – 10%

В России каждый ВУЗ в праве самостоятельно выбирать форму и частоту контрольных форм по предмету. К примеру, Томском политехническом университете студенты сдают экзамен только на четвертом курсе, при этом в каждом семестре предусмотрен зачет по широкой проблематике: методика обучения и умение осваивать технику разнообразных физических упражнений, регулировать нагрузку на занятия, осуществлять самоконтроль, строить самостоятельные занятия.

Критерии оценки уровня физических показателей (Таблица 1.) студентов в ВУЗах двух стран приблизительно одинаковые, однако достигаются разными путями. Китайские студенты делают акцент на техническую направленность, вынуждены тренироваться самостоятельно вне учебного процесса. Также в единой программе физического воспитания Китая отсутствует методический раздел, соответственно овладение методическими умениями и навыками на экзамене не учитывается.

Таблица 1 – Программные нормативы для определения успеваемости по физической подготовки студентов РФ и КНР:

Виды физических упражнений	оценка					
	КНР			РФ		
	5	4	3	5	4	3
юноши						
бег 100м, см.	12,7	13,3	13,9	13,2	13,8	14
прыжки в длину, см.	500	470	440	480	460	435
прыжки в высоту, см.	137	134	130	145	140	135
девушки						
бег 100м, см.	16,6	17	17,5	15,7	16	17
прыжки в длину, см.	368	352	336	365	350	325
прыжки в высоту, см.	116	122	108	120	150	110

Таким образом: главное отличие учебных программ России и Китая - это их ориентированность. В КНР 65-70% всего учебного объема времени занимает технико-тактическая подготовка. В России программа дополнена методической частью обучения, которую целесообразно включать в программы специалистов по физической культуре и спорту, будущих тренеров и педагогов. Кроме этого, в российской программе твердо не устанавливается содержание отдельных частей, то есть при желании преподаватель на свое усмотрение может разработать план обучения для студентов, в таком случае возможен вариант 80% времени лекционных занятий, что конечно ставит под сомнение освоение прикладного предмета имеющий практический характер. В программе китайских ВУЗов есть четкая установка на цель и подобраны целесообразные средства и виды физической деятельности. В российской программе с целью проблем нет, однако, для чего студентам освоение 11 видов спорта не ясно. Ведь многим из них достаточно основ физичкой культуры, а не глубокая специализация в теорию спортивной дисциплины. Практика дополнительных занятий присутствует в обеих странах. Только мотивация посещения у

китайских студентов гораздо выше за счет обязательных факультативов. Итоговая аттестация российских студентов проходит на четвертом курсе. Когда уровень здоровья студентов снижется на 10%. А в Китае экзамен по физической культуре, проводится в каждом семестре по результатам прохождения соответствующей дисциплины.

Номинально современные задачи физической культуры направлены на рекреацию, воссоздание, оздоровление и воспроизводство личности. И прежде всего, на трудоспособную личность, работника [10]. Можно сказать, что такой спорт помогает людям творить себя: лепить свое тело, корректировать свою психику, насыщать жизнь духовностью и открывать для себя новые пути социализации. Поэтому физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры и мировоззрения[12]. Однако удастся этого достичь на практике вопрос спорный.

Цель физического воспитания студентов – это формирование физической культуры у человека. Как измерить физическую культуру у человек? Что будет свидетельствовать о высоком уровне физической культуре? Создание культа – физически развитого и здорового человека, это основная цель, которая достигает постепенно и формируется поэтапно в соответствии с предусмотренными социальными институтами. Огромное влияние на этот процесс имеет обучение в ВУЗе[13]. Те основы здорового образа жизни и взгляды на такие важные аспекты: форма и способ досуга, интересы и способы социализации – закладываются именно в период обучения в ВУЗе. Поэтому так важно построить такую модель физического воспитания в ВУЗе, которая бы отвечала основной миссии физической культуры, соотносилась с современными условиями жизни и профессиональной среды специалистов, а главное подготавливала и формировала поколения физически крепких и здоровых специалистов.

Задачи экспериментально-практического исследования:

1. Выявить проблемы в системе физического воспитания в ТПУ.

2. Установить оптимальный объем физической активности для студентов, обеспечивающий необходимые уровни их резистентности к простудным заболеваниям и физической подготовки.
3. Определить элементы специфической среды для развития физической культуры в ВУЗе.

2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач дипломной работы были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, социологическое исследование, экспертный семинар.

Поскольку основной вопрос, который был поставлен перед экспериментальной частью исследования: «какая среда университета должна быть создана для эффективного формирования у студентов мировоззрения в концепции здорового образа жизни?»; то основным предметом исследования стала: среда, которая формирует у студентов отношение к ценностям здорового образа жизни. Поэтому на первом этапе исследовательская часть данной выпускной квалификационной работы, посвящена анализу и препарированию существующей и функционирующей системе физического воспитания на примере Томского Политехнического университета. С целью выяснения:

- основных критериев оценки системы физического воспитания в ВУЗ,
- актуальных проблем и зон развития,
- выявления общественного мнения на существующую систему,
- обоснования для создания новой модели в рамках концепции формирования мировоззрения.

Таким образом, границами основного объекта исследования стала: система физического воспитания ТПУ. Основные задачи по исследованию данного объекта распределились на два этапа в соответствии, с чем для решения каждой были подобраны специальные методы, позволяющие наиболее эффективно получить результат по исследованию.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень состояния физической культуры в ТПУ на данный момент.
2. Сформировать основные признаки и критерии оценки системы физического воспитания

3. Провести тестирование полученных признаков и критерий на предмет объективности и универсальности для исследования системы физического воспитания
4. Получить наглядные данные, в полной мере иллюстрирующие состояние системы физического воспитания ТПУ на основании выработанных признаков и критериев.

Этапы исследования и основные методы:

- I. Подготовка и разработка материалов для проведения экспертных семинаров для двух целевых аудиторий: преподаватели и студенты
- II. Проведение двух экспертных семинаров в рамках исследования системы физического воспитания ТПУ.
- III. Анализ полученных данных и результатов экспертных семинаров, формирование основных признаков и критерий для универсальной оценки системы физического воспитания.
- IV. На основании полученных критериев и признаков, подготовка и разработка социологического исследования в виде анкетирования группы респондентов (студентов ТПУ – основных участников системы физического воспитания), с целью выяснения соответствия существующей системы физического воспитания ТПУ выявленным экспертным путем критериям и признакам.
- V. Проведение анкетирования с выборкой ≈ 200 респондентов из числа студентов ТПУ.
- VI. Анализ и обработка полученных данных, составление наглядных диаграмм по результатам анкетирования.

Обоснование выбранных методов исследования складывается из поставленных задач и гипотетического представления итоговой модели системы физического воспитания. Поскольку критерии и признаки такой системы ранее не описывались, перед исследователями стояла основная задача – синтезировать основные критерии и признаки эффективной и универсальной

оценки системы физического воспитания в ВУЗе на основе экспертной оценки непосредственных участников данной системы. Для решения данной задачи исследования использовался метод «Экспертный семинар».

2.1 Методология проведения экспертного семинара в рамках исследования

«Экспертный семинар - комплексная система последовательно выстроенных особым образом педагогических приемов и методов индивидуальной и командной работы (проблемная лекция, дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, поисковый метод, исследовательский метод, самостоятельная работа студентов и работа в команде), позволяющую обеспечить активную деятельность студентов в работе по выявлению, анализу и поискам путей разрешения проблемных ситуаций.»[1,16]

Экспертный семинар – это формат дискуссионной площадки, на которой участникам предоставляется возможность поделиться в среде единомышленников своим мнением и оценкой на заявленную тематику. В ходе семинара могут обсуждаться актуальные социальные, экономические, культурные проблемы, а также вопросы, представляющие злободневный интерес для участников данной системы. [11, 15] Экспертами семинара могут, являются как непосредственные участники исследуемого предмета (системы), так и абсолютно сторонние стейкхолдеры, выбранные с целью получения объективной оценки исследования. Универсальность данного метода исследования позволяет применение его в абсолютно любой сфере исследований, поскольку главной особенностью является то, что экспертами выступают группа лиц непосредственно обладающая определенным уровнем оценки поставленной проблематики, а основании мнения которой можно построить объективную систему оценки, выявить пул вопросов и критериев, а также получить экспресс обратную связь. [11]

В рамках данного исследования был проведен экспертный семинар: «Экспертная оценка состояния физической культуры томского политехнического университета» в двух отдельных тест-группах экспертов:

1. В первую группу вошли 15 тренеров-преподавателей кафедры физического воспитания ТПУ. В возрасте от 23 до 55 лет. Стаж работы варьировался от 2 лет до более 15. В состав экспертов вошли тренеры-преподаватели: организаторы работы со студентами по направлению физическая культура внутри школ ТПУ, тренеры сборных ТПУ по различным видам спорта, представители спорт-клуба ТПУ, учебно-методические работники.
2. Во вторую группу экспертов вошли – 16 студентов ТПУ 1-2 года обучения, обучающиеся в основной медицинской группе по предмету «Прикладная физическая культура». Все студенты были представителями трех школ ТПУ: ИШЯТ(Инженерная школа ядерных технологий), ИШПР (Инженерная школа природных ресурсов), ШИП(Школа инженерного предпринимательства)

Оба семинара в двух группах проходили опосредованно друг от друга, но по одному и тому же сценарному плану, разработанному для анализа и поиска путей разрешения проблемной ситуации. Сценарий семинара и запланированный тайминг на проведение:

- 1) оцените уровень состояния физической культуры в ТПУ (индивидуальная работа) – 5 мин.
- 2) определить признаки, ориентируясь на которые можно оценить уровень физической культуры (командная работа) – 20 мин.
- 3) построение проверочной матрицы признаков оценки физической культуры (индивидуальная работа) – 15 мин.
- 4) определение препятствий на пути развития уровня физической культуры в ТПУ (дискуссия) – 10 мин.

- 5) выработка рекомендаций по внедрению улучшающих изменений - какие пути решения препятствий для совершенствования физической культуры (командная работа) – 15 мин.

Работа в экспертных группах занимала 2,5 часа по итогам семинара были получены промежуточные данные и выводы. Была сформирована основная «картина» представления текущего состояния системы физического воспитания ТПУ, а также были разработаны критерии и утверждены ряд универсальных критериев оценки системы физического воспитания. На основании данных критерии был реализован следующий метод – Описательное социологическое исследование.

2.2 Методология проведения социологического опроса «Анкетирования»

Описательное социологическое исследование - представляет собой метод, направленный на получение объективных знаний (данных) о социальных отношениях, явлениях, процессах. Данная деятельность является системой логически последовательных методических, методологических и организационно-технических процедур, которые связаны между собой одной целью.[2] В данной работе для проведения социологического исследования был выбран метод – социологического опроса «Анкетирование». Анкетирование, когда опрашиваемый сам заполняет анкету без присутствия анкетера. Данное анкетирование по формату было - заочным; значимым преимуществом такого анкетирования является принцип анонимности.[3]

Анкета **«Оценка состояния Физической культуры в Томском политехническом университете»** состояла из 10 основных вопросов к респондентам и 1 одного вводного для идентификации курса обучения конкретного респондента (Приложение Б). В вопросах содержались критерии оценки системы физического воспитания, позволяющие выявить персональное мнение непосредственно получателя услуги и объекта системы физического

воспитания – студента. В рамках исследования приняли – 192 студента ТПУ, обучающихся с 1 по 6 курс по различным направлениям подготовки. Для реализации анкетирования была создана специальная on-line форма Google «Опросник», таким образом, все респонденты проходили ответы на анкетирование самостоятельно используя для этого персональные компьютеры и гаджеты.

По результатам были полученные и проанализированы статистически важные исследовательские данные, обработка которых велась с помощью программы Microsoft Excel. Результаты и обсуждение всех исследований представлено в следующей главе данной работы.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ

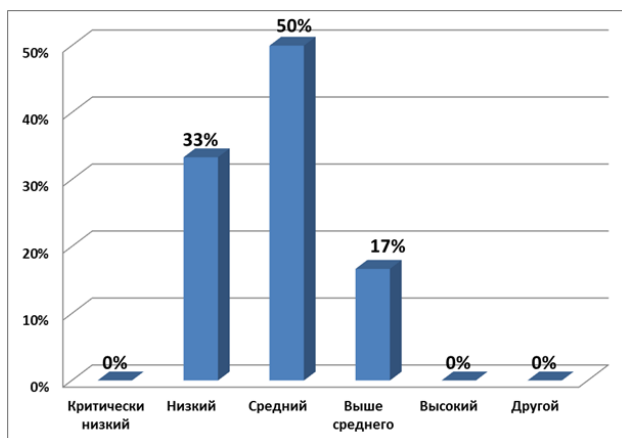
В ходе проделанной работы были получены достоверные и значимые результаты, часть этих результатов представляла промежуточный характер и была необходима для подготовки следующих экспериментальных работ. В данном разделе все результаты будут представлены в хронологическом порядке для выстраивания логической цепочки и получения объективных результатов в соответствии с заявленной целью исследования.

3.1 Результаты экспертного семинара

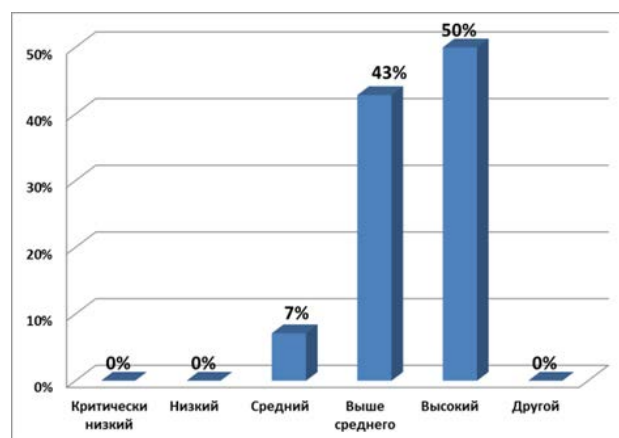
В ходе двух семинаров были получены ответы двух групп экспертов по ключевым вопросам, позволяющим препарировать и посмотреть систему физического воспитания с двух сторон (тренеры-преподаватели, студенты). В самом начале экспертного семинара всем экспертам был задан простой вопрос: «оцените уровень состояния физической культуры в ТПУ». На него эксперты отвечали индивидуально и, анонимно заполняя заранее заготовленные бланки. По результатам данного мини-опроса мнения двух экспертов разошлись:

- Группа тренеров-преподавателей оценила уровень культуры в большей степени как «средний» 50% и «низкий» 33% (Рис. 1)
- Группа студентов напротив 50% как «высокий», и 43% выше среднего, сравнительные диаграммы представлены в приложенном рисунке.

Это связано с более глубоким знанием и пониманием изнутри предмета оценки со стороны экспертов группы тренеров-преподавателей. Однако в результате обсуждения во время экспертного семинара стало понятно, что это критическое мнение преподавателей сформировано за счет концентрированности своего внимания к бытовым проблемам и вопросам оплаты труда. Конечно проводя такой публичный анализ – мы понимали всю субъективность мнения, но взгляд данной группы по данному вопросу более чем субъективен, можно даже сказать эмоционален.



А



Б

Рисунок 1 – Результаты анонимного опроса «Оцените уровень состояния физической культуры ТПУ?» экспертов семинара. А – группа экспертов тренеров-преподавателей; Б – студенты ТПУ

Далее обе группы приступали к коллективной работе по определению признаков оценки состояния физической культуры в ВУЗе. По результатам данной работы, было получен целый список таких признаков, после группы проходили процесс защиты данных признаков и уже на общем обсуждении эксперты решали – какие признаки отвечают требованиям оценки, какие менее эффективно смогут охарактеризовать состояние физической культуры. По результатам данной работы была получена матрица критериев со шкалой оценок состояния физического воспитания в ВУЗе. (Рис.2) Как видно из рис.2 мнения двух групп в ряде критериев оценки разошлись, но при этом некоторые критерии дублировались в двух группах и были признаны как самые информативные и высокоэффективные в оценке состояния физической культуры ВУЗа. Нужно отметить, что обе группы экспертов формировали свои матрицы исходя из конъюнктуры и специфики микро сообщества, к которому они относятся. Так группа тренеров-преподавателей больше фокусировалась на вопросах бюджетирования и оплаты труда, условий работы тренеров (непосредственных людей обеспечивающих процесс функционирования системы). Сразу хочется отметить, что данная группа экспертов (тренеры-преподаватели) оказалась слабо ориентирована на непосредственно получателя

услуги – студента и практически не учитывала значимость «его» мнения в критериях оценки физической культуры. Этот факт навел нас на промежуточную рекомендацию для усовершенствования системы общей физической подготовки: проведение мероприятий по переориентации сотрудников системы физического воспитания на непосредственно получателей услуги – студентов, то есть выстраивание клиентоориентированной деятельности непосредственных исполнителей в системе.

Группа экспертов – студентов ТПУ напротив была в этом смысле на наш взгляд более объективна и подошла к этому вопросу с позиции оценки конечного результата функционирования системы физического воспитания, и предложила свою шкалу соответствия.

Критерий \ Уровень развития	Критически низкий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1. Доля бюджета вуза, выделяемая на физ.воспитание (инфраструктуру)	3	7	10	16	22
2. Доля проф. спортсменов от общего числа студентов (команды)	5	10	14	19	29
3. Количество часов в неделю, выделяемых на занятия физ. культурой	1	2	3	4	5
4. Доля сотрудников с высокой мотивацией и квалификацией в области физ. воспитания	17	26	43	56	68
5. Доля студентов из мед. группы, перешедших в основную группу	5	12	22	32	44

А

Критерий \ Уровень развития	Критически низкий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1. количество часов отведенных на практические занятия ФК	0	2	3	5	7
2. колич. видов спортивных объектов входящих в инфраструктуру системы ФК	1	2	4	7	9
3. Доля студентов перенаправленных в группы с более интенсивной нагрузкой (процент оздоровившихся)	3	11	22	36	50
4. количество секций на выбор студентов для самостоятельных занятий	1	2	5	7	9
5. доля положительных отзывов студентов о занятиях ФК	8	23	44	65	81

Б

Рисунок 2– Матрица оценок состояния физической культуры в ВУЗе, А – группа тренеров-преподавателей, Б- студенты ТПУ

При анализе двух матриц критериев выявились два показателя, которые, по нашему мнению стали опорой в формировании дальнейших этапов изысканий и создания модели физического воспитания студентов:

1. «Количество часов практических занятий физической культурой» рис. 2 А признак №3, Б признак №1.
2. «Доля студентов перенаправленных в группы с более интенсивной нагрузкой (процент оздоровившихся)» » Рис. 2 А признак №5, Б признак №3.

Эти два признака мы использовали в следующем этапе – анкетированию. Поскольку эти два критерия являют сложно изменяемыми и выработка по ним рекомендаций заключается лишь в констатации действий (увеличить и оздоровить). Мы посмотрели на них с другой стороны и синтезировали из них главную суть, заключенную в непосредственной функции *физической культуры – физическое совершенствование людей путем оздоровления и поддержания функциональных систем организма в тонусе.* Таким образом, мы определили два ключевых критерия, два ключевых признака

опираясь на которые можно судить об эффективности работы системы физического воспитания:

1) количество часов затрачиваемых на занятия физической активностью одним студентом в день;

2) уровень резистентности иммунной и других систем организма студентов к заболеваниям не хронического, а респираторного и вирусного (ОРВИ, грипп).

Далее обеим группам экспертов предлагалось поразмышлять на тему: какие препятствия возникают на пути развития физической культуры в ТПУ?; и предложить идеи совершенствования и решения насущных проблем. Результаты по данной работе двух групп экспертов представлены в Приложении 2. Анализируя и проводя сравнение между ответами двух групп, укоренилось мнение о том, что группа тренеров-преподавателей выступала в реактивной позиции, освещая и обсуждая насущные проблемы финансирования и организации собственно труда. Захваченная собственными проблемами данная группа не смогла сгенерировать концептуальные решения помогающие построить новую усовершенствованную модель физического воспитания в ВУЗе. Однако данная группа дала понимание – о том, что пока не будет четко сформированной клиентоориентированной концепции преподавания, пока не решаться все условно-бытовые проблемы сотрудников и непосредственных исполнителей системы – не представляется возможным модернизации системы. И тот факт, что основные участники тренеры-преподаватели не довольны и в целом «средне» оценивают состояние нынешней модели – еще раз подчеркивает актуальность данной работы.

Исходя из выше сказанного и полученных промежуточных выводов и утверждений, была сформирована информационная база для продолжения исследования и перехода к следующему этапу.

3.2 Результаты социологического исследования - анкетирования

Итак, по результатам проведенных экспертных семинаров мы сформировали пул критериев и признаков для оценки системы физического воспитания. Был сформирован блок вопросов для проведения анкетирования «Оценка состояния физической культуры с ТПУ». По результатам анкетирования мы получили 192 ответа студентов ТПУ с 1 по 6 курс обучения. Контингент респондентов распределился по курсам следующим образом (Рис. 3):

Таблица 2 – соотношения числа респондентов социологического исследования и их курса обучения в университете

1 курс	104 – 53,2%
2 курс	43 – 22,9 %
3 курс	10 - 5,3%
4 курс	16 – 8,5%
1 курс магистратуры	11 – 5,9%
2 курс магистратуры	8 – 4,3%

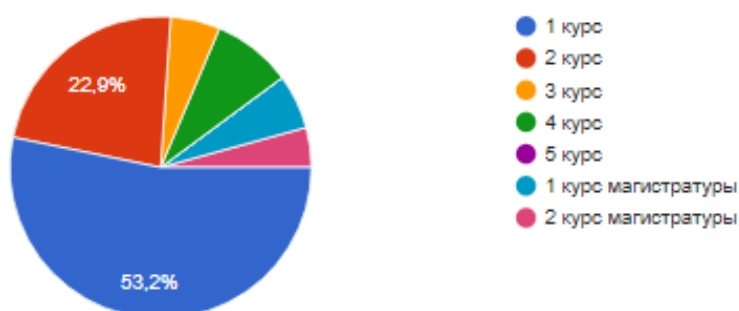


Рисунок 3 – Диаграмма состава респондентов социального исследования – анкетирования студентов ТПУ

Первым и ключевым вопросом в анкете стал – критерий оценки физической культуры студентов: количество часов проводимых в спортивном зале. (Рис. 4) В результате стало понятно, что основная часть респондентов «не занимается» или проводит в зале не более 1 часа. Далее мы рассчитали среднее значение по результатам анкет, в итоге получилось, что в среднем в ТПУ 1 студент проводит **0,98 часа, занимаясь физической активностью.**

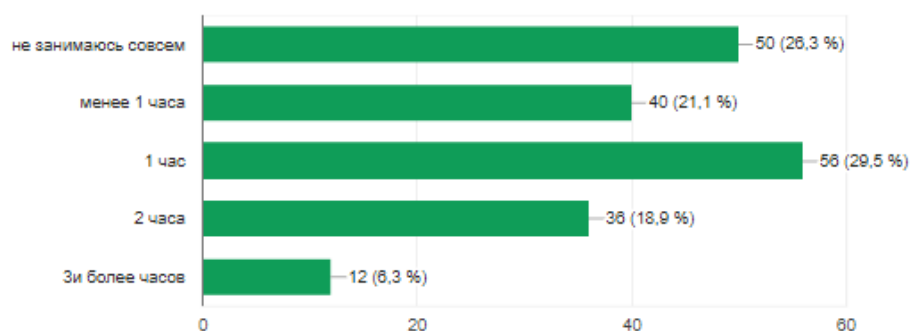


Рисунок 4 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №1

На второй вопрос анкеты «Как вы относитесь к занятия физической культурой в ТПУ» студенты поделились на два лагеря: тех, кто посещает «с удовольствием» - **87 респондентов**; и тех, кто делает это вследствие необходимости «**хожу, потому что надо посетить**» - **92 респондента.** (Рис. 5) Ввиду того, что статистическая выборка достигала порогового минимума 200 респондентов, мы можем считать данные результаты достоверными, и с долей уверенности говорить о, том, что почти половина студентов ходить на занятия из необходимости.



Рисунок 5– Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №2

Следующий вопрос №3 «Пользуетесь ли вы платными услугами по спорту и физической культуре?» (Рис. 6) оказался спорным в рамках обсуждения на экспертном семинаре с тренерами-преподавателями. Мнения экспертов по данному вопросу разошлись: дополнительные платные услуги по спорту и физической культуре – это хорошо или плохо характеризует систему физического воспитания? Часть экспертов утверждало, что это сигнализирует о низком качестве и нехватки часов по физической культуре в рамках основной программы в ВУЗе. Другая часть утверждала, что внутри системы ВУЗа есть возможность посещать платные занятия и студенты как можно больше должны пользоваться данной услугой. В итоге: все сошлись во мнении, что нормативные часы занятия предметом прикладная физическая культура в ВУЗе устанавливается министерством, и менять этот норматив в ущерб освоения других предметов не представляется возможным. Однако то, что студенты через предмет прикладная физическая культура формируют определенную потребность в дополнительных занятиях – это момент масштабирования за счет иных средств, и в таком понимании данный признак является положительно сигнализирующим высокую развитость физической культуры студентов. Тем не менее, результаты на данный вопрос показывают, что в ТПУ большая часть студентов **не посещает дополнительные платные**

занятия - 117 респондентов (зеленый сектор), конечно, возможно они занимаются в общежитиях и на открытых спортивных площадках – и этот факт не стоит упускать и судить односторонне данную статистику.

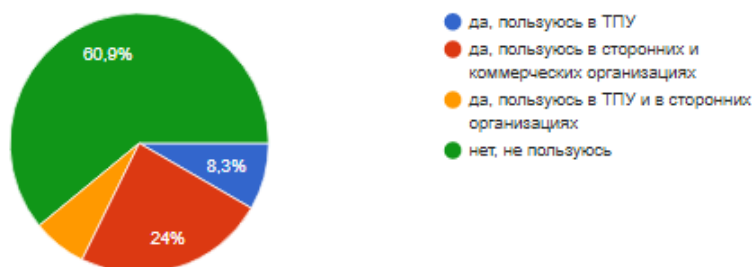


Рисунок 6 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №3

Несмотря на обилие возможностей и развития диагностики, как это не удивительно в современных ВУЗах единственным способом оценить прирост физических данных студентов и качество работы системы физического воспитания с этой точки зрения – является только сдача нормативов. Нормативы в ТПУ сдаются два раза в год: в начале осеннего семестра и в конце весеннего. Содержание и уровень шкалы оценки данных нормативов складывается из множества морфофункциональных и биологических фактов развития организма в период с 17 до 22 лет, а также в нормативах существует гендерная градация. (Рис. 7).

Осенний семестр (мужчины)				
Контрольные нормативы/ приоритетные нормативы	Курс	Оценка в баллах		
		6/7	4/5	3/4
1. Упражнение на брюшной пресс (кол-во раз)	1	12	6	3
	2	13	8	4
2. Подтягивание (кол-во раз)	1	14	9	5
	2	15	11	6
3. Отжимание от пола (кол-во раз)	1	35	25	15
	2	40	30	20
4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	1	14	9	5
	2	15	11	6
5. Прыжки в длину с места (см)	1	245	235	215
	2	245	235	215

Осенний семестр (женщины)				
Контрольные нормативы/ приоритетные нормативы	Курс	Оценка в баллах		
		6/7	4/5	3/4
1. Исх. положение о.с. упор присев, упор лежа и.п. (кол. раз. за 1 мин)	1	20	17	15
	2	22	18	16
2. Отжимание от скамейки (кол-во раз)	1	15	10	7
	2	15	10	7
3. Приседание (кол-во раз)	1	50	40	30
	2	50	40	30
4. Упражнение на брюшной пресс (кол-во раз)	1	40	30	20
	2	45	35	25
5. Прыжки в длину с места (см)	1	180	165	155
	2	185	170	160

Весенний семестр (мужчины)				
Контрольные нормативы/ приоритетные нормативы	Курс	Оценка в баллах		
		6/7	4/5	3/4
1. Бег на лыжах 5 км. (мин. сек.)	1	24.30	26.30	28.30
	2	24.00	26.00	28.00
2. Подтягивание (кол-во раз)	1	14	9	5
	2	15	11	6
3. Бег 100м. (сек.)	1	13.20	14.00	14.50
	2	13.20	13.80	14.50
4. Бег 3000м. (мин. сек.)	1	12.30	13.20	14.00
	2	12.30	13.20	14.00
5. Прыжки в длину с места (см)	1	245	235	215
	2	250	235	215

Весенний семестр (женщины)				
Контрольные нормативы/ приоритетные нормативы	Курс	Оценка в баллах		
		6/7	4/5	3/4
1. Бег на лыжах 3 км. (мин.сек.)	1	17.30	19.00	21.00
	2	17.00	19.00	21.00
2. Упражнение на брюшной пресс (кол-во раз)	1	40	30	20
	2	45	35	25
3. Бег 100м.(сек.)	1	15.7	17.0	18.1
	2	15.7	17.0	18.1
4. Бег 2000м.(мин.сек.)	1	10.15	11.15	12.15
	2	10.15	11.15	12.15
5. Прыжки в длину с места (см)	1	180	165	155
	2	185	170	160

Рисунок 7– Шкала нормативов по прикладной физической культуре ТПУ

В рамках анкетирования студентам ТПУ был задан вопрос: об их собственной оценке своих возможностей сдать такие нормативы. В результате мы получили следующую статистику (Рис. 8): две трети студентов ТПУ по личному мнению способны сдать на положительные баллы данный вид нормативов: на «100%» - 35 респондентов, на «80%» - 71, на «60%» - 39. Далее этот признак – «процент сдачи нормативов на максимальные 32 балла», мы использовали как ключевой в описании и формировании модели физической культуры в ВУЗах, ввиду объективности оценки функциональных изменений студентов под воздействием занятиями физической культурой и спортом.

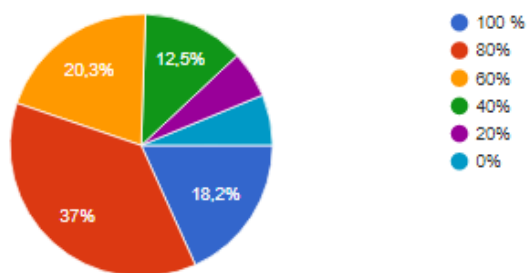


Рисунок 8– Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №4

Следующим вопросом анкеты стала – личная оценка непосредственных «получателей услуги» – студентов: уровня проведения занятий по физической культуре ТПУ, то есть мы хотели получить мнение студентов о качестве работы тренеров-преподавателей в ТПУ. (Рис. 9) В итоге 90% опрошиваемых студентов оценили положительно работу тренеров-преподавателей. «5 баллов» поставили – 71 студент, «4 балла» - 67, «3 балла» - 35 респондентов. Отрицательные баллы уровню проведения занятий поставили 9,9% опрошиваемых, что в количественном эквиваленте составляет 19 человек. Что в итоге свидетельствует о том, что только каждый 10 студент ТПУ резко не доволен уровнем проведения занятий по физической культуре.

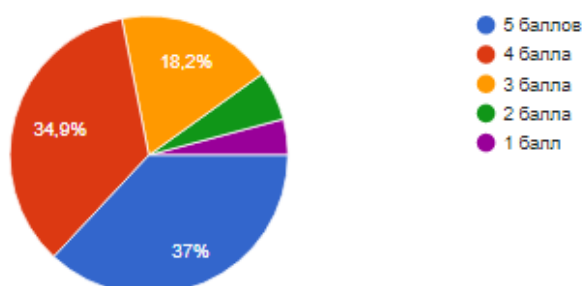


Рисунок 9– Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №5

Вопрос анкеты №6 представлял собой список «проблемных зон», выявленных и сформулированных в ходе проведения двух экспертных семинаров. Студентам предлагалось расставить данные проблемы от самой значимой до самой не значимой. Результатом ответов стал следующий рейтинг:

Таблица 3 – Рейтинг ответ на вопрос №6 анкетирования:

«Проранжируйте недостатки при проведении занятий по физической культуре в ТПУ, где «1» - самый значимый недостаток, «5» - самый не значимый»

Место	Недостаток
1	неудачное планирование проведение занятий в виду погодных условий
2	нехватка часов на занятия ФК
3	низкий уровень оснащенности спортивных объектов (залов, стадионов, бассейна, душевых, раздевалок и тд.)
4	нехватка инвентаря
5	низкая квалификация преподавателей

Из рейтинга Таблицы № 3 мы увидели подтверждение предыдущего вопроса №5 о качестве работы тренеров-преподавателей, поскольку большая часть опрошиваемых поставила «недостаток – низкая квалификация преподавателей» на последнее менее значимое место. В этом же вопросе отразилась основная проблемная зона физического воспитания ТПУ, выявленная на двух экспертных семинарах – нехваток часов на занятия физической культурой. То есть данный недостаток признают, как студенты, так и преподаватели. Недостаток, набравший большее число голосов по своей значимости – «неудачное планирование проведение занятий в виду погодных условий» в большей степени играет основную роль в пропусках занятий по физической культуре среди студентов. Данный аспект был выявлен в ходе

проведения экспертного-семинара со студентами. Дело в том, что в виду нехватки залов начало первого и конец второго семестра все студенты проводят на открытом стадионе и занимаются по 1,1 часа на улице. Ввиду не всегда благоприятных температурных и погодных условий в Томске – часть занятий отменяется, а так же растет число простудных заболеваний среди студентов за счет слабой профилактики и отсутствия специальной формы одежды для таких занятий. Эта проблема стоит остро, однако разрешение ее представляется довольно сложным, поскольку спрогнозировать предстоящие погодные условия на семестр трудно, а разместить всех 10 000 студентов в крытых залах не представляется возможным из-за отсутствия такого количества в распоряжении ТПУ.

Возможно, предыдущий факт является причиной таких результатов опроса по вопросу №7 «Сколько раз в год вы болеете простудными заболеваниями и гриппом в среднем?» (Рис. 10) Однако, не существует подтвержденных исследований данной корреляции, поэтому это остается как предположение. Из 192 респондентов – только 29 указали, что они не болеют простудными заболеваниями; «1-2 раза в год» - болеет преобладающее большинство 129 опрашиваемых; «3-6 раз в год» - 35 человек; и «более 7 раз в год» болеет 5 студентов.

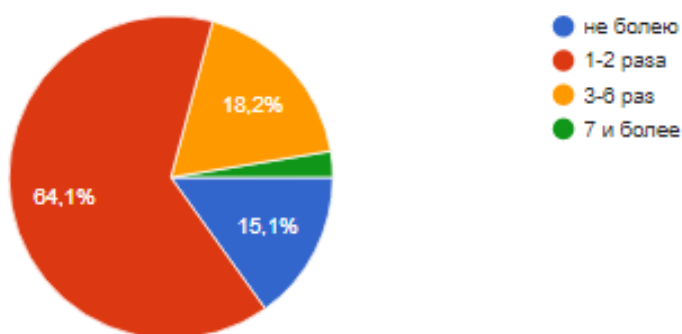


Рисунок 10 – Среднегодовая заболеваемость ОРВИ и ОРЗ среди респондентов
анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №7

Физкультурно-спортивное движение в ВУЗе – это не только занятия по предмету прикладная физическая культура, большее значение в формировании здорового образа жизни и мировоззрения активного человека играет соревновательная среда. Внутри ТПУ ежегодно проходит чемпионаты и первенства среди студентов и преподавателей всех школ подготовки. Большая программа соревновательных видов и «олимпийская» система проведения распределяет сетку соревнований на весь учебный год. Не стоит забывать, что ТПУ проводит на своих аренах городские, региональные и Всероссийские состязания по различным видам спорта. Это говорит о достаточно высоком уровне развития физкультурного и спортивных движений. В связи с этим, мы решили выяснить активность посещения таких мероприятий среди студентов (Рис. ...). Итогом стали следующие цифры: 87 опрошиваемых студентов – «не посещают» совсем, 78 – посещают на «1-2 соревнованиях», 25 респондентов – «3-6 соревнованиях», только 2 респондента бывают на «10 и более», а вот ответ «7-10 соревнований» не выбрал никто. По данной статистике мы рассчитали среднее количество соревнований посещаемых 1 студентом ТПУ, в результате получилось – **0,89 то есть менее 1 соревнования в год посещает каждый студент ТПУ в качестве болельщика.**

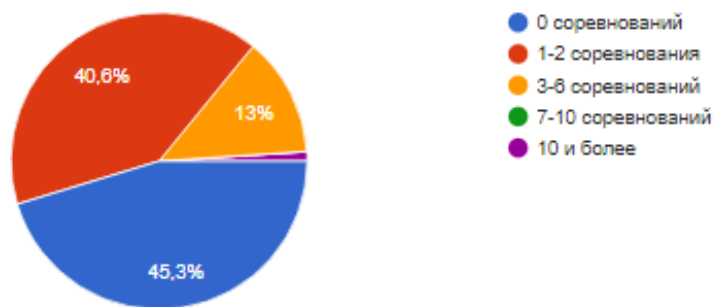


Рисунок 11 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №8

Другую сторону соревновательной деятельности в ВУЗе отражает следующий вопрос №9 «В скольких спортивных соревнованиях ТПУ вы участвуете как спортсмен в течение учебного года?» (Рис. 12) В итоге данных по ответам студентов выяснилось: 133 опрошиваем – не участвую в соревнованиях совсем, 38 – принимают участие в 1-2 соревнованиях в год, 14 студентов участвуют в 4-7 соревнованиях, 3 студента-спортсмена в 7-10, и только 3 из опрошиваемых студента принимают участие в более чем 10 соревнованиях за учебный год. Среднее значение по данному вопросу получилось – **0,66 соревнования, каждый второй студент посещает одно соревнование в год ТПУ в качестве участника.**

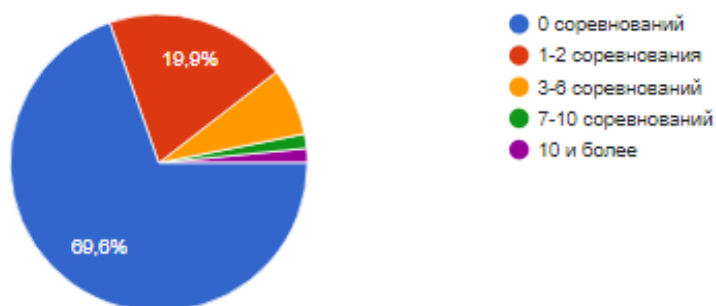


Рисунок 12 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №9

Финалом анкеты стал вопрос, содержащийся в названии всего социального исследования: «Как вы оцениваете состояние Физической культуры в целом в ТПУ по 10 бальной шкале?» (Рис. ...). Результирующие баллы по данному комплексному вопросу распределились следующим образом:

Таблица 4 – Рейтинг оценок респондентов на вопрос №10 анкетирования «Как вы оцениваете состояние Физической культуры в целом в ТПУ по 10 бальной шкале»:

Баллы	Количество выбравших респондентов
10	22
9	26
8	54
7	35
6	22
5	13
4	6
3	7
2	3
1	4

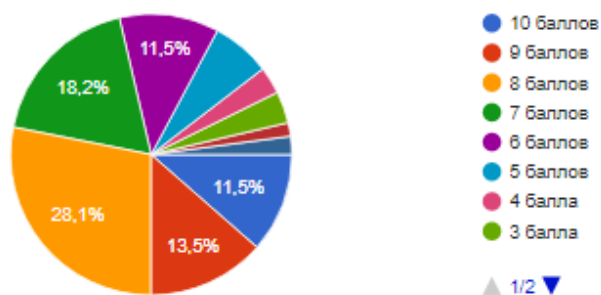


Рисунок 13 – Статистика ответов на анкетирование «Оценка состояния физической культуры с ТПУ» вопрос №10

Итоговая круговая диаграмма по данному вопросу (Рис. 13) отражает, что, по мнению $\frac{3}{4}$ студентов: физическая культура в ТПУ **находиться в состоянии выше среднего по 10ти бальной шкале**. Однако по отдельным вопросам мы увидели, что существует ряд проблемных зон для совершенствования.

3.3 Обсуждение и оценка, полученных результатов

3.3.1 Общая физическая подготовка, физическое воспитание в ВУЗе: параметры оценки эффективности и построение вероятности

По результатам анкетирования и апробирования выработанных в ходе исследования специальных критериев оценки системы физического воспитания в ВУЗе, нами была поставлена и решена следующая задача: получение объективной шкалы измерения для оценки параметров общей физической подготовки. Была создана новая «Матрица оценки критериев», предложенная экспертам семинара тренерам преподавателям (в индивидуальном формате), которым нужно было расставить значения по каждому критерию от «критически низкого» до «высокого». В результате 15 матриц оценки от экспертов были обработаны статистическим методом подсчёта среднего через Microsoft Excel, и получена следующая **шкала оценки параметров общей**

физической подготовки ВУЗе. (Рис. 14) Далее путем подсчета средних значений по результатам ответов на анкетирование студентов о состоянии физической культуры в ТПУ мы получили следующие значения, внесенные сразу в матрицы в виде красной линии.

Критерий \ Уровень развития	Критически низкий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1. Количество часов в день, проводимых 1 студентом в зале для занятий любым видом спорта	0	1	0.98	1	3
2. Доля студентов посещающих платные дополнительные занятия по ФКиС в ВУЗе или других коммерческих заведениях	7%	13%	27%	39.1% 38%	50%
3. Доля студентов успешно сдающих нормативы по ПФК на максимальный балл (32)	18.2% 17%	27%	45%	63%	80%
4. Доля положительных оценок уровня проведения занятий по физической культуре в ВУЗе	29%	40%	57%	70%	90.1% 86%
5. Количество спортивных соревнований посещаемых 1 студентом в течение учебного года в качестве болельщика	0.89 2	5	9	13	18
6. Количество спортивных соревнований посещаемых 1 студентом в течение учебного года в качестве спортсмена	0.66 1	3	5	7	9

Рисунок 14– Сводная матрица критериев шкала оценки параметров общей физической подготовки в ВУЗе, с показателями по ТПУ в результате анкетирования (красная кривая)

В итоге проведенного анализа, выяснилось, что общая физическая подготовка в ТПУ по трем из шести критерии находится в диапазоне в среднее и выше среднего, а по остальных также трем в критически низком. Полученные данные совпадают с мнением экспертов семинара тренеров-преподавателей (Рис. 1, А) и противоречат: результатам ответов на вопрос №10 анкетирования (Рис. 13) и мнению экспертов семинара студентов (Рис. 1, Б).

По существующей образовательной программе предмета «Прикладная физическая культура» в ТПУ у студентов 1-2 курсов проходит 3 практические пары в две недели. Это 4,5 астрономических часа или 270 минут. При условии, что студент не занимается больше никакой физической активностью, а таких по результатам анкетирования 50 чел (Рис.4). То получаем, что в ежедневно в среднем такой **студент занимает ≈ 20 минут в день:**

$$T_{\text{среднее}} = 270/14 \text{ дней} = 19,28 \text{ мин.}$$

По результатам оценки ответов студентов на вопрос №1 (Рис. 4), мы посчитали среднестатистическое время занятий физической активностью студентом, результатом стала 0,98 часа (58,8 мин.) в день. Для обеспечения основной цели физического воспитания в ВУЗе – поддержания физического состояния и здоровья студента, какой объем времени требуется на занятия физической культурой и спортом ежедневно? Для ответа на данный вопрос мы провели ряд корреляций между ключевыми результатами анкет, нас интересовали **два объективных параметра результативности работы системы физического воспитания**, это:

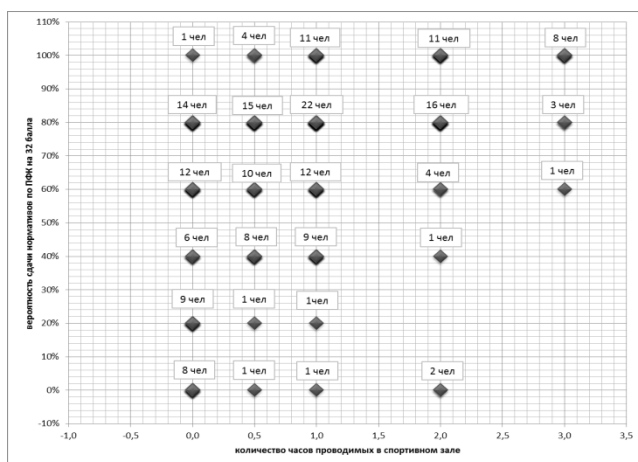
– результаты сдачи нормативов по физической культуре на максимальные 32балла;

– уровень частоты простудными заболеваниями.

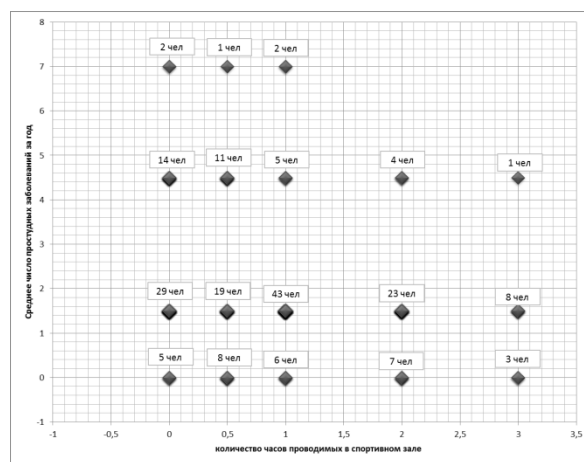
То есть, в соответствии с нашей гипотезой мы решили доказать или опровергнуть зависимость между временем затрачиваемым на занятия физической активностью и показателями физического состояния и здоровья студентов.

Для этого мы построили точечные диаграммы линейной корреляции между каждым из предложенных параметров и временем, проводимым в зале на основании ответов анкетирования. (Рис. 15) Эти промежуточные корреляции стали основанием для построения графиков вероятностей: в зависимости от количества часов проводимых в зале, какая доля вероятности

его сдать нормативы на 100% из 32 максимальных баллов; и какая доля вероятности заболеть простудными заболеваниями более 1 раза в год.



А



Б

Рисунок 15 – зависимость времени проводимого студентом в зале и: А – оценкой собственной возможности сдать нормативы на 32 балла; Б – средним числом переносимых простудных заболеваний за год

Для определения вероятности по двум корреляциям параметров оценки физического воспитания – мы построили графики нелинейной зависимости, выражающий вероятность в процентном соотношении. Для выявления вероятности по (Рис. 15, А) мы взяли число респондентов считающих, что могут сдать нормативы 100% на 32 балла из 32 максимальных баллов. И разделили этот показатель на общее число респондентов, по количеству часов проводимых в зале(t).

Таблица 5 – зависимость времени затрачиваемого на физическую активность и вероятности сдать нормативы на 100% из 32 максимальных баллов

100% / общее число респондентов занимающихся, такое количество часов физической активностью	1/50	4/39	11/56	11/34	8/12
t (x) часы	0	0,5	1	2	3

В результате мы получили график вероятности сдать нормативы более чем на 100% при условии определенного количества затрачиваемых часов на занятия физической активностью. (Рис. 16) На графике мы видим что вероятность сдать на максимальные 32 балла растет в зависимости от увеличения количества часов проводимых в зале по экспоненте резко вверх начиная с значения по оси $x=2$ часа.

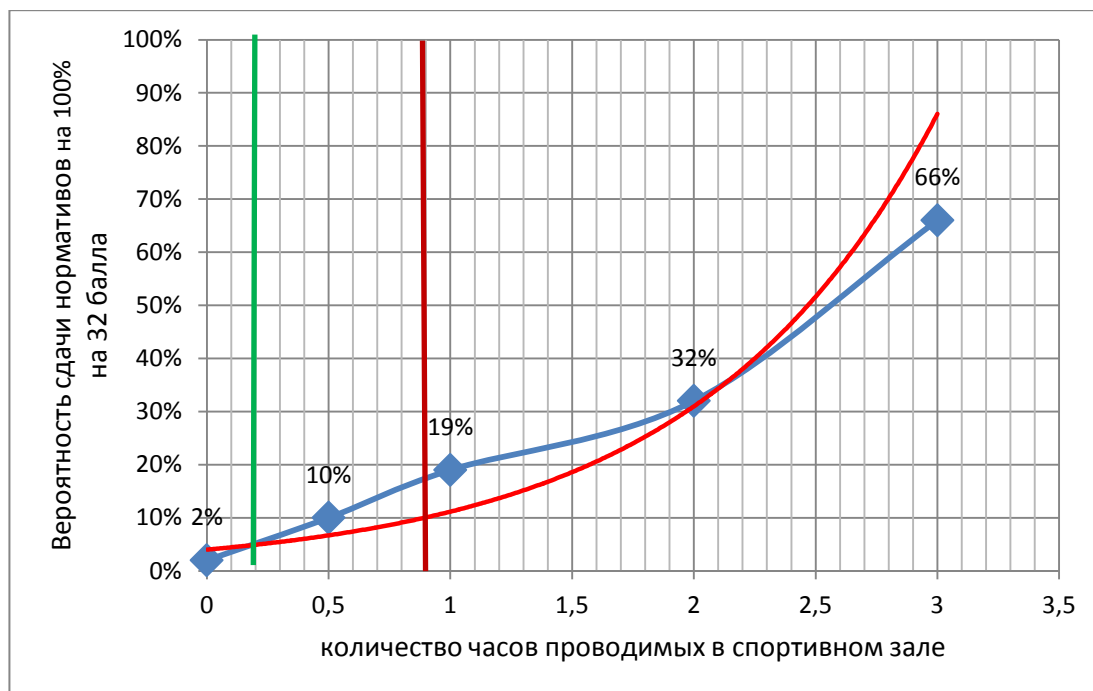


Рисунок. 16 – вероятность сдать на 100% нормативы при условии занятий физической активностью определенное количество времени

Для выявления вероятности по (Рис.15, Б) мы сложили число респондентов болеющих простудными заболеваниями более 1 раза в год по количеству часов проводимых в зале(t). И разделили этот показатель на общее число респондентов, по количеству часов проводимых в зале(t).

Таблица 6 – зависимость времени затрачиваемого на физическую активность и вероятности заболеть простудными заболеваниями 3 более раз в год

Более 1 раза / общее число респондентов занимающихся, такое количество часов	16/50	12/39	7/56	4/34	1/12
--	-------	-------	------	------	------

физической активностью					
t (x) часы	0	0,5	1	2	3

В результате мы получили график вероятности заболеть простудными заболеваниями более 1 раз в год при условии определенного количества затрачиваемых часов на занятия физической активностью. (Рис. 17) На графике мы видим, что вероятность заболеть более 1 раза в год менее 10% становится начиная с значения по оси $x=2$ часа.

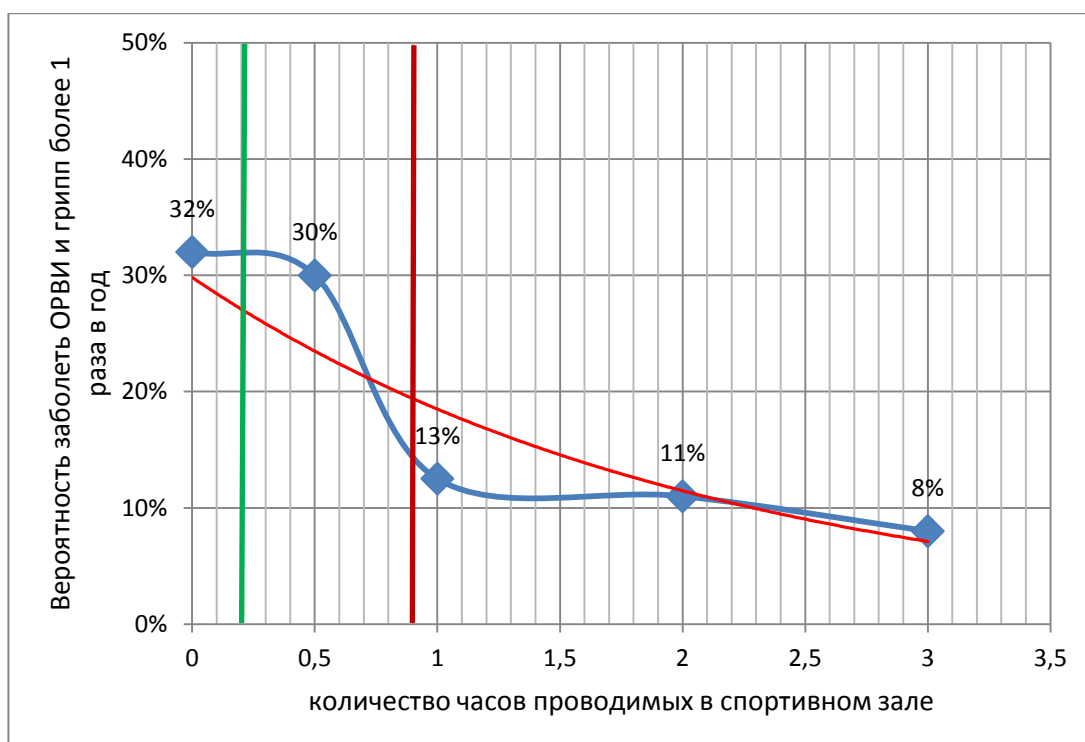


Рисунок 17 – вероятность заболеть простудными заболеваниями более 1 раза в год при условии занятий физической активностью определенное количество времени

Из проведенных выше корреляций и построения вероятностей, следует промежуточный вывод: *физическое воспитание в ВУЗе целью которого является поддержание здоровья и высокого уровня физических показателей состояния студентов на прямую зависит от времени затрачиваемого каждым студентом на занятия физической культурой и спортом ежедневно.* По результатам построения вероятностей – мы определили, что для достижения

данной цели возможно при **ежедневной физической активности студентов 2 часа в день**. Физическая нагрузка 2 часа в день - является необходимым количеством времени для поддержания хорошей физической формы.

Учитывая приведенные выше данные, о том, что студенты ТПУ которые ходят только на занятия по Прикладной физической культуре имеют физическую активность 20 мин./день (зеленая линия на рис. 16, 17); а так же статистику среднего числа физической активности 58 мин./день по результатам анкетирования (красная линия на рис. 16, 17). Следует еще один промежуточный вывод: *на данный момент мы имеет целые поколения специалистов с низким уровнем резистентности к простудным заболеваниям и низкими показателями физического состояния, введу сниженной ежедневной по времени физической нагрузки*. Поэтому то количество занятий, которое дается университетом не достаточно для поддержания физического здоровья и реализации основной цели физического воспитания.

3.3.1 Общая физическая культура в ВУЗе: параметры оценки эффективности и построение вероятности

По результатам сводной матрицы критериев (Рис. 14), эксперты сошлись во мнении о том, что высокому уровню физической культуры в ВУЗе соответствует активность посещения одним студентом в качестве болельщика не менее 18 соревнований в год, а в качестве спортсмена не 9 соревнований в год. Эти два критерии сигнализируют о том, что система физической культуры университета сформировала в нем личную внутреннюю потребность в посещении соревнований. Оказала такое влияние на его мировоззрение, которое стимулирует постоянную потребность быть причастным или непосредственным участником физкультурного движения. То есть это некие ценности физической культуры: активность посещения физкультурных мероприятий ВУЗа как болельщик, активность выступления, на соревнованиях представляя свой университет.

По результатам социологического исследования уровень физической культуры по этим двум критериям в ТПУ – находится на критически низком уровне (Рис. 11, 12).

Так же по нашему мнению, отражать уровень развития физической культуры будет еще два критерия сводной матрицы, описанные выше (Рис. 14)- это количество часов в зале (№1 Рис. 4) и доля студентов посещающих платные дополнительные занятия (№2 Рис. 6).

Не представляется возможным построить статистическую вероятность корреляций двух взаимозависимых критериев: количество часов в зале (x) и количество соревнований, посещаем в качестве болельщика (y); и количество часов в зале (x) и количество соревнований, посещаем в качестве участника (y). В следствии того, что по мнению экспертов уровень развития физической культуры выше среднего начинается с 13 соревнований в качестве болельщика, и с 7 соревнований в качестве участника. По результатам социологического исследования только 2 респондента выбрали более 10 соревнований в год посещаемых как болельщик; и только 6 респондентов выбрали более 7 соревнований посещаемых как спортсмен. На основании такой маленькой выборки мы не можем построить объективную статистическую вероятность. Единственное что мы можем констатировать: респонденты выбравшие данные критерии не дублируются и по результатам ответов на вопрос о количестве времени, проводимом в зале, они все занимаются более двух часов.

Таким образом, мы можем заключить, что у студентов ТПУ не сформирована потребность и система ценностей физической культуры. То есть система физического воспитания работает не эффективно по данному показателю, и физическая культура не входит в общую картину мировоззрения политехников.

4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Итак, мы пришли к однозначному выводу о том, что физическое воспитание обеспечивает уровень здоровья студента и оценивается по трем критериям: вероятность сдачи нормативов, и резистентность к ОРВИ и грипп. Оба этих критерия зависят от третьего критерия: числа часов физической активности, проводимых студентом за занятием физической культурой и спортом. Физическая культура студента обеспечивает формирование специфического мировоззрения основанного на культе спорта и здорового образа жизни, измеряется по критериям: активности посещения соревнований как болельщик и спортсмен. Оптимум достигается балансом между двумя этими величинами и формирует условия для развития концепции здорового и активного образа жизни внутри ВУЗа.

Выводы:

1. Для достижения основных задач физического воспитания в ВУЗе необходимо формировать специальную среду (условия; мероприятия), которая в свою очередь складывается из следующих элементов:
2. Оптимальная модель организации физического воспитания в ВУЗе основана на поддержании физического здоровья и развития физической культуры студентов и определяется двумя параметрами: Условия физического воспитания позволяющие поддерживать физическое здоровье студентов на высоком уровне; Реализация потребности студента в физической культуре: участие в соревнованиях и мероприятиях.
3. Отводя основным занятиям по прикладной физической культуре 20 минут в день (3 пары в неделю) едва ли удастся сформировать культуру, повлиять на мировоззрение будущих поколений специалистов.
4. Вероятность сдать на максимальные 32 балла растет в зависимости от увеличения количества часов проводимых в зале по экспоненте резко вверх начиная с значения по оси $x=2$ часа.

5. вероятность заболеть ОРВИ более 1 раза в год менее 10% становится начиная с значения по оси $x=2$ часа (количества часов проводимых в зале).
6. Физическая нагрузка 2 часа в день - является необходимым количеством времени для поддержания хорошей физической формы.
7. на данный момент мы имеет целые поколения специалистов с низким уровнем резистентности к простудным заболеваниям и низкими показателями физического состояния, введу сниженной ежедневной по времени физической нагрузки.
8. Следование ценностям здорового образа жизни является следствие сформированной физической культуры.
9. физическое воспитание в ВУЗе целью которого является: поддержание здоровья и высокого уровня физических показателей состояния студентов, на прямую зависит от времени затрачиваемого каждым студентом на занятия физической культурой и спортом ежедневно. Поскольку невозможно увеличить число часов основных занятий, значить в спортивную инфраструктуру университета должно входить такое количество открытых и доступных спортивных объектов, которое бы полностью удовлетворяло потребность и необходимость в занятиях физической активностью.

Рекомендации:

- A. для усовершенствования системы общей физической подготовки: проведение мероприятий по переориентации сотрудников системы физического воспитания на непосредственно получателей услуги – студентов, то есть выстраивание клиентоориентированой деятельности непосредственных исполнителей в системе.
- B. Увеличение доли материального обеспечения системы ФК
- C. Финансовая доступность спортивных объектов для студентов, создание открытых спортивных объектов для студентов
- D. Усовершенствование инфраструктуры спортивных объектов ТПУ в соответствии с современными стандартами, расширение числа видов

спортивных объектов для вариативности занятий в течении года в соответствие с погодными условиями

Е. Увеличение количества часов занятием ФК за счет персональной вариативности программы образования

Ф. Адаптация расписания дополнительных занятий по ФК (секций, клубов) в соответствии с основной образовательной нагрузкой студентов

Г. Активная пропаганда здорового образа жизни через современные средства коммуникации и корпоративную среду, а так же привлечение администрации к занятием спортом в ТПУ (личный пример участия в спортивной жизни ВУЗа).

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАЗДЕЛА
«СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

Студенту:

Группа	ФИО
ЗНМ63	Разуванова Анна Владимировна

Школа	инженерного предпринимательства	Направление	27.04.05 «Инноватика»
Уровень образования	Магистр		

Исходные данные к разделу «Социальная ответственность»:

<p>1. <i>Описание рабочего места (рабочей зоны, технологического процесса, используемого оборудования) на предмет возникновения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вредных проявлений факторов производственной среды (метеоусловия, вредные вещества, освещение, шумы, вибрации, электромагнитные поля, ионизирующие излучения и т.д.)</i> – <i>опасных проявлений факторов производственной среды (механической природы, термического характера, электрической, пожарной природы)</i> – <i>чрезвычайных ситуаций социального характера</i> 	<p>Объект исследования — НИ ТПУ, ШБИП</p>
<p>2. <i>Список законодательных и нормативных документов по теме</i></p>	<p>1. ТК РФ №197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) 2. Коллективный договор разработан на основе ст. 37 Конституции РФ, в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации»</p>

	Федерации», «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности», Отраслевым соглашением, Уставом ТПУ.
Перечень вопросов, подлежащих исследованию, проектированию и разработке:	
<p><i>1. Анализ факторов внутренней социальной ответственности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы корпоративной культуры исследуемой организации; – системы организации труда и его безопасности; – развитие человеческих ресурсов через обучающие программы и программы подготовки и повышения квалификации; – системы социальных гарантий организации; – оказание помощи работникам в критических ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Этический кодекс ТПУ (Декларация о ценностях и корпоративной этике поведения сотрудников, обучающихся и выпускников Томского политехнического университета); – Корпоративная культура ТПУ; – Образовательная среда; – Социально-гуманитарные компетенции инженера. – образовательные программы по предмету «Прикладная физическая культура»
<p><i>2. Анализ факторов внешней социальной ответственности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие охране окружающей среды; – взаимодействие с местным сообществом и местной властью; – спонсорство и корпоративная благотворительность; – ответственность перед потребителями товаров и услуг (выпуск качественных товаров), – готовность участвовать в кризисных ситуациях и т.д. 	<p>Факторы внешней социальной ответственности на основе исследования системы физического воспитания ТПУ. Определение стейкхолдеров исследования.</p>
<p><i>3. Правовые и организационные вопросы обеспечения социальной ответственности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ правовых норм трудового законодательства; – Анализ специальных (характерные для исследуемой области деятельности) правовых и нормативных законодательных актов. – Анализ внутренних нормативных документов и регламентов организации 	<ul style="list-style-type: none"> – Положение об организации учебного процесса – Анализ программ корпоративной социальной ответственности, реализуемых НИ ТПУ – ТБ тренера-преподавателя ШБИП

<i>в области исследуемой деятельности.</i>	
--	--

Дата выдачи задания для раздела по линейному графику	
---	--

Задание выдал консультант:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач Мария Юрьевна			

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ63	Разуванова Анна Владимировна		

5 СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Патриарх менеджмента П. Друкер ранее писал: исторические успехи нации на 80% определяются не природными ресурсами, не экономическим базисом или технологиями, даже не талантом народа, а эффективностью управления. Корпоративная культура, являясь неотъемлемой частью жизнедеятельности компании, существенно влияет на её эффективность. Осознавая это, руководство Российских ВУЗов стремится к созданию сильной корпоративной культуры, которая базируется на ином, чем прежде, понимании человека и его роли в системе общественного разделения труда и социальной ответственности. В основе эффективного развития государства лежит образовательная составляющая его граждан, и логично особое значение вопросам культурного развития уделять в системе высшего профессионального образования.

Физическая культура – это культура, которая наравне с остальными культурными ценностями формирует общую корпоративную культуру и систему мировоззрения современного студента. Огромное влияние на этот процесс имеет корпоративная среда в ВУЗе. Те основы здорового образа жизни и взгляды на такие важные аспекты: форма и способ досуга, интересы и способы социализации – закладываются именно в период обучения в ВУЗе. Корпоративная культура университета основана на принципах воспитания гармонично развитой личности, способной генерировать и реализовывать инновационные идеи и обеспечивать трансфер знаний и технологий в интересах общества. [24, 25]

Анализ эффективности программ КСО учебного процесса в ТПУ.

1) Определение стейкхолдеров физического воспитания в ТПУ.

Таблица 4.1 – Стейкхолдеры системы физического воспитания ТПУ

Прямые стейкхолдеры	Косвенные стейкхолдеры
Государство	Министерства образования, здравоохранения и спорта РФ

Работники	Семьи обучающихся и работников
Обучающиеся в ТПУ	Население страны
Стратегические партнеры (производства, предприятия, компании)	Будущие поколения страны

В качестве основных категорий респондентов в работе рассматриваются:

1. студенты;
2. преподаватели;
3. работодатели.

Основной акцент в практической части анализа работы, делается на студентов, для оценки эффективности воздействия физической культуры в целом и дальнейшей работы по модификации учебного процесса с учетом интересов основного стейкхолдера. Так, исходя из своих функций и определения стейкхолдеров, ТПУ необходимо решать следующие задачи развития региона:

- развитие человеческого капитала;
- развитие системы физического воспитания;
- развитие научно-исследовательской деятельности в области спорта;
- решение задач формирования здоровой и активной личности;
- участие в формировании региональной политики, и в социальной сфере по физической культуре и спорту;
- участие в реализации программ развития массового и профессионального спорта региона;
- повышение уровня физической культуры и качества спортивных услуг в регионе посредством социальных, волонтерских проектов, просветительской деятельности.

Решение данных задач, учет интересов основных стейкхолдеров заставляют ТПУ играть следующую роль в регионе: ТПУ как центр подготовки кадров высшей квалификации, реализующий инновационную техническую и

научно-исследовательскую деятельность; технический ВУЗ как центр генерирования новых знаний, инноваций и образовательных технологий в области физической культуры; университет как центр физической культуры студентов, привлекающий спортивную элиту в регион.

Также сформулируем механизмы взаимодействия университета со стейкхолдерами:

- совместная разработка и предложение ВУЗом практически-направленных программ и мероприятий по физической культуре;
- кооперация ВУЗов для создания массового движения физической культуры;
- продвижение образовательной траектории по физическому воспитанию в бакалавриате и магистратуре;
- организация стажировок и обучения, получения практического опыта в России и за рубежом в целях овладения новыми компетенциями в области организации и реализации физической культуры и спорта.

2) Определение структуры программ КСО

Материально техническое обеспечение учебного процесса по физической культуре, в соответствии с ФГОС в ТПУ обеспечивающее проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и теоретической работы обучающихся, предусмотренных программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. [22, 23] Формулируются результаты обучения – профессиональные и универсальные компетенции по физической культуре, планируемые к приобретению выпускниками программы в момент окончания ВУЗа.

В результате подготовки специалистов будут сформированы компетенции по физической культуре для устойчивого развития страны. Следовательно, образовательная программа по основному направлению обучения формирует у выпускников не только социальную ответственность и инженерную этику, а также университет выпускает здоровых и физически развитых специалистов международного уровня.

В результате исследования необходимо определить основные критерии и признаки развития системы физического воспитания в ВУЗе. Данный результат представляет особо важный аспект в установлении концепции физической культуры и здорового образа жизни. Что в последствии реализации действительно окажет положительный эффект на процесс обучения и качество образования в целом, посредством полученных компетенций студентом в области физической культуры и спорта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Толкачева К. К. Экспертный семинар как форма реализации целей проблемно-ориентированного обучения специалистов в области техники и технологии / К. К. Толкачева: автореф. дис. канд. пед. наук. — Казань, 2015. — 24 с.
2. Виды социологических исследований, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.executive.ru/wiki/index.php/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D1%8B_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9
3. Энциклопедия экономиста, Методы социологического исследования URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/metody-issledovaniya.html>
4. Шурманов Е.Г. Физическая культура: выбор приоритетов // Теория и практика физической культуры. 2012. № 5. С. 49-54.
5. СТРАТЕГИЯ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г. URL: <http://www.minsport.gov.ru/documents/orders/1830/>
6. Ланда Б. Х. Второй международный конгресс учителей физической культуры «Здоровье - в школе», Петрозаводск, 30.06-4.07.10 // Теория и практика физической культуры. 2010. №10. С. 88.
7. Николаев Ю. М. Теория и практика физической культуры в первой трети 21 века // Теория и практика физической культуры. 2010. № 9. С.10-18.
8. Вашляев Б. Ф. Современное состояние физической культуры и спорта: проблемы и решения // Теория и практика физической культуры. 2010. № 3. С. 5-7.

9. Горбатенко Т. Б. Анализ учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в вузах Китайской Народной Республики и Российской Федерации // Теория и практика физической культуры. 2008. № 8. С. 76-80.
10. Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. О влиянии занятий физической культурой и спортом на развитие человеческого потенциала // Теория и практика физической культуры. 2012. №7. С.17-22.
11. Похолков Ю. П. Управление подготовкой инженеров для работы в междисциплинарных проектах и командах / Ю. П. Похолков // Инженерное образование: электронный научный журнал / Ассоциация инженерного образования России (АИОР). — 2016. — № 20.
12. Ю. П. Похолков, Б. Л. Агранович // Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации: проблемы, цели, вызовы [Электронный ресурс] / Инженерное образование : электронный научный журнал / Ассоциация инженерного образования России (АИОР). — 2012. — № 9. — С. 5-11.
13. Ю. П. Похолков, С. В. Рожкова, К. К. Толкачева // Проблемы управления в социальных системах : научно-практический журнал. — 2012. — Т. 4, № 7. — С. 6-14.
14. Н. Щ. Ерилов, С. Н. Талызов // Организация физического воспитания в китайской народной республике. Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск. – 2015. — С. 45-51.
15. P. Pokholkov, K. K. Tolkacheva, M. Yu. Chervach // 11th International Technology, Education and Development Conference (INTED2017), 6-8 March, 2017, Valencia, Spain : proceedings. — Valencia: IATED, 2017. — [P. 4272-4276]. — Title screen. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.21125/inted.2017.1021>

16. В. Г. Омельченко, О. П. Недоспасова, К. К. Толкачева; науч. рук. О. П. Недоспасова // Экономика России в XXI веке : сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции "Экономические науки и прикладные исследования", г. Томск, 17-21 ноября 2015 г. в 2 т.
17. Душанин А.П. Государственное управление физической культурой и спортом в Российской Федерации Организационно-правовые вопросы // Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=88108> (дата обращения: 19.04.2018).
18. Алексеев С.В. Спортивное право России. М.: Юнити-Дана, 2007. 700 с.
19. Алексеев С.В. Международное спортивное право. М.: Юнити-Дана, 2008. 895 с.
20. Прохазка К. Спорт и мир. М.: Физкультура и спорт, 1984г. 219 с.
21. Соколов А.С. Роль и участие местных органов власти Германии и Франции в развитии ФКиС // Теория и практика физической культуры. 1999. № 4. С. 45-49.
22. ФЗ, Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (с изменениями от 3 июля 2016 года).
23. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от от 22.07.2008 N 123-ФЗ// Консультант-Плюс: справ.-правовая система.
24. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ.
25. СанПиН 2.2.4-548-96. Физические факторы производственной среды. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. – М.: Стандартинформ, 2007.

Раздел 1

Introduction, Review of research of evaluation of the physical education system in Russian and foreign university

Студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
ЗНМ63	Разуванова Анна Владимировна		

Консультант кафедры ШИП (руководитель ВКР) :

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач Мария Юрьевна			

Консультант – лингвист кафедры ШБИП ОИЯ :

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Ассистент УНЦ ОТВПО	Червач Мария Юрьевна			

INTRODUCTION

Physical culture and sport - is the most popular way of realizing the natural need for movement. Every year, its influence on the development of the country and the system of educating young people increases. However, in the system of higher education in Russia, educational programs on the subject "Applied physical culture" are changing, undergoing a reduction in the number of practical hours and adjustment due to the introduction of lecture classes. The International Charter of Physical Education and Sport of 1978, with subsequent amendments, the 1992 European Sports Charter should be regarded as the main international documents of the FC & S regulation. These documents establish the basic principles for regulating the development of physical culture, which all countries that have ratified the agreements must adhere to. These are such principles as:

- the availability of sports without discrimination on any grounds,
- state regulation of the development of the network of sports facilities and the availability of physical activities.

In the age of technology and the development of human life systems, the way of life of modern students finally changed. By minimizing the energy expenditure of a man for the arrangement of his own existence, we launched the process of physical degradation of the human body. "Over the past 100 years, the average number of calories consumed by us for physical exercise has decreased 200 times during the day." [4] As a result, we see a departure from the principles of the International Charter of Physical Education. As a result, the nature's need for the body of students in the movement is suppressed by modern standards of life (lack of exercise) and the lack of conditions for physical training at a university; "rejuvenation" of a number of diseases, characteristic only 50 years ago only for pensioners, damage to the functional systems of the body, the appearance of previously known forms of diseases.

The use of physical education in the formation of future health professionals is the task of the supreme bodies of government, which is solved at the national level.

Very few people will doubt the fact that physical training improves the health of the nation, reduces the risk of morbidity, while saving the state huge sums. Involvement of society in the sports sphere reduces social tension, distracts from unpopular policy actions, and the victory of national teams unites the society in a single burst of pride for their country. Scientists compare by many indicators the development of physical culture in different countries,. Meanwhile, the question arises: by what parameters do states evaluate the development of physical culture in their own country? In elucidating such criteria we used the materials of Shurmanov's paper [4]. In France, in accordance with the law on sports, the development of physical education is assessed by the following parameters: the number of school-age children and students involved in sports; number of professional trainers, specialists, researchers working in the field; the development of amateur sports; on the activities of the public federation for the development of sports; on the effectiveness of the training and competition process; social protection of high-class athletes.

In China, the criteria for the effectiveness of physical development are: the number of daily physical activity; indicators of health and physical well-being of the population; presence in each family of at least one simulator; annual number of trained instructors in physical culture and sports; number of sports facilities; annual check of students' physical fitness; the amount of time for physical training in schools and higher education. For each individual country, the system of physical education and its functional role is strictly individual, because, as called, to solve the tasks of a specific society and realize the goals set for it in this country.

Which parameters for assessing the development of physical culture now exist today in the system of higher education in Russia? Which evaluation criteria are used to determine the effectiveness of the physical education system? In the development strategy until 2020, it is stated that in Russia no less than 60 percent of students have health problems, only 14 percent of students are considered to be practically healthy. Over 40 percent of students and pre-conscription youth do not meet the requirements, with regard to the implementation of minimum standards of physical fitness.

In view of the existing contradictions, we formulated the following hypothesis of an experimental-practical study: the more time a student devotes to physical activity, the higher the indicators of physical condition and health and the higher the level of physical culture are.

The purpose of this experimental and practical research is: on the basis of the research data, to formulate the main recommendations for improving the model of general physical training of students and the environment for the development of physical culture at a university.

The object of the experimental and practical research: general physical training of university students (on the example of TPU).

The subject of the experimental and practical research: parameters of the effectiveness of the system of general physical training.

In our work we expand the attitude to physical culture: only as a means of realizing the physical activity of students, and we say that in the first place, physical culture is a culture that, along with other cultural values, forms the overall system of the worldview of a modern student. This fact stipulates the scientific novelty of this research on the result, which should be formed: as system of criteria for evaluating physical culture, as a cult of a healthy lifestyle among students; and a system for assessing the parameters of the effectiveness of physical education in the physical education of students.

The practical significance of this work is: in the analysis and construction of a map of the modern system of physical education on the example of Tomsk Polytechnic University. That is, all issues related to obtaining real data and conducting research and experimental parts of the work were resolved on the basis of an assessment of the existing and functioning physical education system, rather than on a conditional model. As a result of the work, it is possible to form a number of practically important recommendations that can be implemented and used directly for the benefit of the development of the physical education system of TPU.

1 REVIEW OF RESEARCH OF EVALUATION OF THE PHYSICAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIAN AND FOREIGN UNIVERSITY

During the preparation and writing of the thesis, about 40 sources of scientific and methodological literature were analyzed and studied, including books, scientific works, journalistic articles, Internet resources and regulatory documents. As a result of using this method: the formulation of the problem has been developed, its relevance and novelty have been studied, and the analysis of the current state of physical culture in higher education institutions of Russia and some countries of the world has been carried out.

Recalling their physical education at the university, probably every modern student can note how much the motivation of their visit to the last course decreases. If in the first year the natural need for movement is prerogative and stimulated by the desire to get a "credit", then by the fourth year there is a regression and a complete change of the dominants. In modern realities of generalized computerization, the dynamics of development of hypodynamia and the sedentary lifestyle become dominant for future specialists. Virtual reality, the Internet have replaced the students sports excitement, the desire for achievements and the need for movement. While the interest in sports and physical culture, in the Olympic and volunteer movement has grown in Russia over the last ten years, time-tested sports programs such as the GTO have been recreated and modernized, development programs have been written and huge budget resources have been allocated for maintaining this system. However, the statistics "hits the fence" on all written programs for the development of physical education in Russia.

In the development strategy until 2020 [5] the figure is stated: "85% of Russian citizens do not have an opportunity to systematically engage in physical culture and sports." In comparison, we provide the data of France: 80% - of the population of France constantly, engage in FC & S, as a result, the same state supervision and the introduction of new approaches of upbringing [6]. The development strategy until 2020 states that in Russia at least 60% of students have

health problems, only 14% of students are considered to be practically healthy. Over 40% of pre-conscription youth do not meet the requirements, including with respect to the implementation of minimum standards of physical fitness [5]. At the same time Nikolayev Yu.M. [7] Notes that, to improve physical education, it is effective to use the richest theoretical, cultural and information-technological experience of physical culture and sports. However, Vashlyayev B.F. [8], analyzing the causes of the problems of Russian physical culture, points out that: "... communication between the trainer, the research assistant and the doctor is complicated because of different paradigms of their knowledge." This list includes the problems of compiling modern educational programs for the system of physical education in higher education institutions in Russia: reducing the number of practical classes and introducing theoretical lectures on the subject. More specific reasons for this situation are published in the article by Gorbatenko T.B. [9], where: a comparative analysis of the aggregate of organizational and content forms of physical education in universities of the People's Republic of China and the Russian Federation on the basis of their software has been presented. It should be added that in China and Russia, physical culture is a mandatory subject of training programs within higher education institutions.

Gorbatenko T.B. [9] says that the goals and objectives of the physical education, the amount of hours for classes under the programs are almost the same, but the methodologies of the approach and its implementation have fundamental differences. The Russian program is exemplary, on its basis each university is entitled to develop departmental educational programs taking into account the professionally applied orientation and the resources that a particular university possesses. In the single physical education program for China's universities, the main is the constant modernization of physical education, in accordance with the request of the modern system, as well as the transition to a variety of types of exercises, the synthesis of national and modern means of education, the growth of general upbringing through the means of physical culture. That is, the first thing that Gorbatenko T.B. notes [9] is the significant difference in the curricula of the PRC and Russia in terms of their

level of development and scope. So, in the Russian program: theoretical (lectures), medical-practical and training-training sections are provided. In the curriculum of the PRC more than 80% of the hours are devoted to the practical exercises.

The proportion of additional physical education in the universities of China is higher than in Russia. For Chinese students, the optional form of physical education is majority and is 2-4 hours per week. In the Russian universities there is no optional form in the physical education system as such, it is possible to define a sports section for any sport, and this depends largely on the development of the physical education system of a particular university and the availability of resources and infrastructure.

In Russian universities there is a gradation in terms of health and all students in accordance with this criterion are divided into three groups: basic physical training, special medical group, therapeutic physical culture. In accordance with this graduation, curricula with different volume and degree of workload have been developed. In China, there is no such division, all students with disabilities in health are also engaged in a compulsory discipline, only based on the traditions of the eastern systems - "Health protection".

In China, 6 types of sport are mandatory: athletics, gymnastics, basketball, volleyball, football, wushu. And in Russia, compulsory are included sports tourism and health aerobics, in all 11 sports, which each student must master on three levels of theoretical, medical and practical training and training.

There is a different form of identification of progress, in universities in China - is a physical examination held in each semester on the results of passing of relevant discipline. The exam consists of putting practical and theoretical sections. There are four evaluation criteria having different specific gravities:

- o the quality of the technique of movement - 50%
- o Physical training - 20%
- o theoretical knowledge - 20%
- o Attitude towards learning (attendance, discipline) - 10%

In Russia each institution of higher education has the right to independently choose the form and frequency of control forms for the subject. For example, Tomsk

Polytechnic University students take the exam only in the fourth year, and in each semester there is a set-off on a wide range of subjects: the teaching method and the ability to master the technique of various physical exercises, regulate the workload, exercise self-control, and build independent studies.

Criteria for assessing the level of physical indicators (Table 1.) of students in universities of the two countries are approximately the same, but they are achieved in different ways. Chinese students emphasize the technical focus, are forced on training independently beyond the educational process. Also in the unified program of physical education of China there is no methodical division, accordingly mastering of methodical skills and skills in the exam is not taken into account.

Table 1 - Programmatic standards for determining the progress in physical training of students in Russia and China:

Types of exercise	mark					
	China			Russia		
	5	4	3	5	4	3
men						
running 100m, cm	12,7	13,3	13,9	13,2	13,8	14
long jump, cm	500	470	440	480	460	435
high jump, cm	137	134	130	145	140	135
girls						
running 100m, cm	16,6	17	17,5	15,7	16	17
long jump, cm	368	352	336	365	350	325
high jump, cm	116	122	108	120	150	110

Thus: the main difference between the curricula of Russia and China is their orientation. In the PRC 65-70% of the total academic time is devoted to the technical and tactical training. In Russia, the program is supplemented by a methodical part of training, which should be included in the programs of specialists in physical culture and sports, future coaches and teachers. In addition, the Russian program does not

firmly establish the content of individual component, that is, if desired, the teacher can develop a training plan for students, in which case a version of 80% of the lecture time is possible, which of course raises the question of the practical application of an applied subject . In the program of Chinese universities there is a clear setting of the goal and selected appropriate means and types of physical activity. However, it is not clear why Russian students study 11 sports directions within the framework of the general program of study at the university. After all, many of them have enough basics of the physical culture, and not a deep specialization in the theory of sports discipline. The practice of additional lessons is present in both countries. Only the Chinese students' motivation for attendance is much higher due to the mandatory electives. The final certification of Russian students is in the fourth year, when the level of health of students is reduced by 10%. And in China, the physical education examination is held every semester according to the results of a corresponding discipline.

Modern tasks of physical culture are aimed at recreation recovery and reproduction of personality. [10]. We can say that such a sport helps people create themselves: sculpt their body, adjust their soul, saturate life with spirituality and discover new ways of socialization. Therefore, physical culture is an integral part of a common culture and worldview.

Creation of a cult of a physically developed and healthy person is the main goal, which can be reached gradually and is formed step by step in accordance with the envisaged social institutions. The training in the university has huge influence on this process. Those foundations of a healthy lifestyle and views on such important aspects of the form and way of leisure, interests and ways of socialization - are laid precisely during the period of study at the university. Therefore, it is so important to build such a model of physical education in a university that would meet the basic mission of physical culture, correlated with the modern living conditions and professional environment of specialists, and most importantly, train and form generations of physically strong and healthy professionals.

The tasks of the experimental and practical research are:

1. To analyze the system of general physical training of students on the example of TPU, by developing criteria for evaluating and applying methods of sociological research, such as an expert seminar.
2. To analyze and process the data obtained experimentally.
3. To draw a number of conclusions on the basis of the analysis carried out to further develop recommendations and build a model.

Оценка состояния Физической культуры в Томском политехническом университете

Быть активным здоровым человеком – это, пожалуй, то к чему стремиться каждый студент. Нам стало интересно, а как система физического воспитания Томского политехнического университета помогает и формирует *физическую культуру* студентов. Для этого мы решили спросить именно Вас, чтобы каждый равнодушный студент мог в анонимной форме высказать свое мнение и дать оценку физической культуре ТПУ; указать на критические моменты, помочь выявить точки роста или же похвалить...

Для нашей группы исследователей данное анкетирование станет основой для формирования реальных рекомендаций ФК ТПУ, что станет отправной точкой к изменениям и улучшению системы, поэтому не пожалейте времени и сил и внесите свой вклад в развитие физической культуры студентов ТПУ.

На каком курсе вы обучаетесь в ТПУ в настоящее время?

...

1. Сколько часов в день в среднем вы проводите в спортивном зале, занимаясь любым видом спорта спортом?
 - менее 1 часа
 - 1 час
 - 2 часа
 - 3и более часов
2. Как вы относитесь к занятиям по физической культуре в ТПУ?
 - хожу с удовольствием
 - хожу, потому что надо посетить
 - я пропускаю более 50% этих занятий
 - я посещаю не более 20% этих занятий
3. Пользуетесь ли вы платными услугами по спорту и физической культуре?:
 - да, пользуюсь в ТПУ
 - да, пользуюсь в сторонних и коммерческих организациях

- да, пользуюсь в ТПУ и в сторонних организациях
 - нет, не пользуюсь
4. Как вы оцениваете свою возможность сдать нормативы по физической культуре на максимальные 32 балла?
- 100 %
 - 80%
 - 60%
 - 40%
 - 20%
 - 0%
5. Как вы оцениваете уровень проведения занятий по физической культуре в ТПУ по 5 балльной шкале?
- ...
6. Проранжируйте недостатки при проведении занятий по физической культуре в ТПУ, где «1» - самый значимый недостаток, «5» - самый не значимый:
- нехватка инвентаря
 - низкая квалификация преподавателей
 - неудачное планирование проведение занятий в виду погодных условий
 - низкий уровень оснащенности спортивных объектов (залов, стадионов, бассейна, душевых, раздевалок и тд.)
 - нехватка часов на занятия ФК
7. Сколько раз в год вы болеете простудными заболеваниями и гриппом в среднем?
- не болею
 - 1-2 раза
 - 3-6 раз
 - 7 и более
8. Сколько спортивных соревнований ТПУ вы посещаете как болельщик в течение учебного года?
- 0 соревнований
 - 1-2 соревнования
 - 3-6 соревнований

- 7-10 соревнований
 - 10 и более
9. В скольких спортивных соревнованиях ТПУ вы участвуете как спортсмен в течение учебного года?
- 0 соревнований
 - 1-2 соревнования
 - 3-6 соревнований
 - 7-10 соревнований
 - 10 и более
10. Как вы оцениваете состояние Физической культуры в целом в ТПУ по 10 бальной шкале:
- ...