

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юргинский технологический институт
 Направление 38.03.01 Экономика
 Кафедра экономики и автоматизированных систем управления

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Тема работы
Финансовые аспекты реформирования дошкольного образования (на примере МАДОУ ДСКВ №7 «Дарование»)

УДК 373.2.014.3

Студент

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-17Б30	Яблонский Евгений Владимирович		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент кафедры ЭиАСУ	С.В. Боровик	к.э.н., доцент		

КОНСУЛЬТАНТЫ:

По разделу «Социальная ответственность»

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент кафедры БЖДиФВ	Д.В. Валуев	к.т.н., доцент		

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:

И.О. Зав. кафедрой	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент кафедры ЭиАСУ	В.Г. Лизунков	к.пед.н., доцент		

Юрга 2018

Планируемые результаты обучения по ООП

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)
P1	Применять глубокие гуманитарные, социальные, экономические и математические знания для организации и управления экономической деятельностью предприятий с соблюдением правил охраны здоровья, безопасности труда и защиты окружающей среды
P2	Применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для экономических расчетов и представлять их результаты в соответствии со стандартами организации
P3	Ставить и решать задачи экономического анализа, связанные со сбором и обработкой экономических данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации и современных информационных технологий, а также с анализом и интерпретацией полученных результатов
P4	Разрабатывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев их социально-экономической эффективности, используя современные информационные технологии
P5	Преподавать экономические дисциплины, разрабатывать и совершенствовать их учебно-методическое обеспечение
P6	Эффективно работать индивидуально, в качестве члена или руководителя малой группы, состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций, нести ответственность за организационно-управленческие решения и результаты работы
P7	Активно владеть иностранным языком на уровне, позволяющем работать с информацией и документами в иноязычной среде
P8	Активно использовать навыки работы с компьютером как средством управления информацией с соблюдением требований информационной безопасности
P9	Демонстрировать глубокие знания социальных, этических, культурных и исторических аспектов развития общества и компетентность в вопросах прогнозирования социально-значимых проблем и процессов
P10	Самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности, в том числе с использованием глобальных информационных систем

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юргинский технологический институт
 Направление 38.03.01 Экономика
 Кафедра экономики и автоматизированных систем управления

УТВЕРЖДАЮ:
 И.О. зав. кафедрой ЭиАСУ
 _____ В.Г.Лизунков
 (Подпись) (Дата) (Ф.И.О.)

**ЗАДАНИЕ
 на выполнение бакалаврской работы**

В форме:

Выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, дипломного проекта/работы, магистерской диссертации)

Студенту:

Группа	ФИО
3-17Б30	Яблонский Евгений Владимирович

Тема работы:

Финансовые аспекты реформирования дошкольного образования (на примере МАДОУ ДСКВ №7 «Дарование»)	
Утверждена приказом проректора-директора (директора) (дата, номер)	

Срок сдачи студентом выполненной работы:	
--	--

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Исходные данные к работе (информация об объекте исследования).	Объектом исследований является финансирование образовательной сферы РФ (на примере МАДОУ ДСКВ №7 «Дарование»).
Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов (краткая информация о нормативных документах для исследуемого предприятия; определение задач и результатов работы).	Проблемы дополнительного образования детей рассматриваются в трудах Березиной В.Ф., Езоповой С.А., Щетинина В.П. др. К нормативно-правовой базе исследования относятся: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Локальные акты ДООУ (Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностная инструкция</p>
Перечень графического материала <i>(с точным указанием обязательных чертежей)</i>	Презентация представлена в программе Power Point
Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы <i>(с указанием разделов)</i>	
Раздел	Консультант
«Социальная ответственность»	Доцент, к.т.н. Д.В. Валуев
Названия разделов, которые должны быть написаны на иностранном языке:	
Реферат	

Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы по линейному графику	
---	--

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент кафедры ЭиАСУ	С.В. Боровик	к.э.н., доцент		

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-17Б30	Яблонский Евгений Владимирович		

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Студенту:

Группа	ФИО
3-17Б30	Яблонский Евгений Владимирович

Институт	ЮТИ ТПУ	Кафедра	ЭиАСУ
Уровень образования	Бакалавр	Направление/специальность	38.03.01 «Экономика»

Исходные данные к разделу «Социальная ответственность»:	
<p>1. Описание рабочего места (рабочей зоны, технологического процесса, механического оборудования) на предмет возникновения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вредных проявлений факторов производственной среды (метеоусловия, вредные вещества, освещение, шумы, вибрации, электромагнитные поля, ионизирующие излучения) - опасных проявлений факторов производственной среды (механической природы, термического характера, электрической, пожарной природы) - чрезвычайных ситуаций социального характера 	<p>Рассмотреть понятие «Корпоративная ответственность»</p>
<p>2. Список законодательных и нормативных документов по теме</p>	<p>ГОСТ Р ИСО 26000-2010 «Руководство по социальной ответственности».</p>
Перечень вопросов, подлежащих исследованию, проектированию и разработке:	
<p>1. Анализ факторов внутренней социальной ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы корпоративной культуры исследуемой организации; - системы организации труда и его безопасности; - развитие человеческих ресурсов через обучающие программы и программы подготовки и повышения квалификации; - Системы социальных гарантий организации; - оказание помощи работникам в критических ситуациях. 	<p>Разработаны следующие мероприятия внутренней КСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий труда и здоровья; - стабильная заработная плата; - дополнительное медицинское страхование работников; - обучение и повышение квалификации персонала.
<p>2. Анализ факторов внешней социальной ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие охране окружающей среды; - взаимодействие с местным сообществом и местной властью; - Спонсорство и корпоративная благотворительность; - ответственность перед потребителями товаров и услуги (выпуск качественных товаров) - готовность участвовать в кризисных ситуациях и т.д. 	<p>Разработаны мероприятия внешней КСО в рамках стратегии организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана окружающей среды.
<p>3. Правовые и организационные вопросы обеспечения социальной ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ правовых норм трудового законодательства; - анализ специальных (характерные для исследуемой области деятельности) правовых и нормативных законодательных актов; - анализ внутренних нормативных документов и регламентов организации в области исследуемой деятельности 	<p>Изучить следующие документы:</p> <p>Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Трудовой Кодекс РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;</p>

	<p>Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Локальные акты ДОУ (Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностная инструкция)</p>
Перечень графического материала:	
<i>При необходимости представить эскизные графические материалы к расчётному заданию (обязательно для специалистов и магистров)</i>	—

Дата выдачи задания для раздела по линейному графику	
---	--

Задание выдал консультант:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент	Д.В. Валуев	к.т.н., доцент		

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-17Б30	Яблонский Евгений Владимирович		

Реферат

Выпускная квалификационная работа, 69 страниц, 17 рисунков, 16 таблиц, 20 источников, 2 приложения

Ключевые слова: детское дошкольное учреждение, финансирование, дополнительные услуги, реформирование, платные образовательные услуги.

Актуальность работы тем, что в условиях нестабильной экономической ситуации в РФ и без того не слишком высокий уровень финансирования системы образования всех уровней имеет тенденции к снижению, так что образовательные учреждения вынуждены искать дополнительные (к бюджетному) источники финансирования, в том числе, за счет коммерческой деятельности.

Объектом исследований является финансирование образовательной сферы РФ

Предметом исследований является процесс реформирования и текущее состояние финансирования системы образования на примере МАДОУ ДСКВ №7 «Дарование».

Целью ВКР является оптимизация финансовых аспектов реформирования дошкольного образования (на примере МАДОУ ДСКВ №7 «Дарование»). Для достижения цели были: рассмотрены финансовый аспект реформирования системы дошкольного образования и текущие проблемы функционирования детских дошкольных учреждений в РФ; дана общая информация об организации; рассмотрены источники финансирования и направления расходования средств; предложен перечень дополнительных платных услуг и спрогнозирована возможную экономическую эффективность от предложенных мероприятий. Практическая значимость исследования заключается в том, что модель оптимизации финансовых аспектов может быть применена в прочих дошкольных учреждениях.

The abstract

Final qualifying work, 69 pages, 17 figures, 16 tables, 20 sources, 2 applications

Key words: preschool institution, financing, additional services, reforming, paid educational services.

The relevance of the work is that in the unstable economic situation in the Russian Federation, the already not too high level of funding for the education system at all levels tends to decrease, so that educational institutions are forced to look for additional (to the budget) sources of funding, including through commercial activities.

The object of research is the financing of the educational sphere of the Russian Federation

The subject of research is the process of reformation and the current state of financing of the education system on the example of MADOU DSKV №7 «Darovanie».

The purpose of WRC is to optimize the financial aspects of reforming preschool education (on the example of MADOU DSKV №7 «Darovanie»). To achieve the goal, the authors considered the financial aspect of reforming the system of preschool education and the current problems of functioning of preschool institutions in the Russian Federation; gave General information about the organization; considered the sources of funding and directions of spending; offered a list of additional paid services and predicted the possible economic efficiency of the proposed activities. The practical significance of the study is that the model of optimization of financial aspects can be applied in other preschool institutions.

Оглавление

Введение	11
1 Обзор литературы	13
1.1 Сущность, виды и функции дошкольных образовательных учреждений, основные проблемы их функционирования в Российской Федерации	13
1.2 Анализ реформирования и текущего состояния системы финансирования образовательных учреждений в Российской Федерации	17
2 Объект и методы исследования	28
3 Расчеты и аналитика	29
3.1 Анализ факторов влияния внешней и внутренней среды	29
3.2 Оценка достаточности уровня финансирования и материально-технического обеспечения МАДОУ ДСКВ № 7 «Дарование»	36
4 Результаты исследования	45
4.1 Формирования перечня платных услуг как основного источника альтернативного финансирования МАДОУ ДСКВ № 7 «Дарование»	45
4.2 Оценка возможной эффективности предложенных мероприятий	50
4.3 Предложения по возможному совершенствованию финансирования системы образования в Российской Федерации	55
5 Корпоративная социальная ответственность	58
5.1 Практика корпоративной социальной ответственности	58
5.2 Анализ и оценка приоритетности потребностей стейкхолдеров МАДОУ ДСКВ № 7 «Дарование»	59
Заключение	61
Список использованных источников	64
Приложение А (справочное) Отчет о доходах и расходах МАДОУ № 7 «Дарование» за 2016-2017 гг.	67

Приложение Б (обязательное) Приложения к Постановлению от 01.07.2016
№837 68

Диск CD-R в конверте
на обороте
обложки

Введение

От уровня образования граждан напрямую зависит успех развития государства. В развитых капиталистических странах со стороны государства уделяется большое внимание всем уровням образования, что выражается в значительных расходах бюджета на сферу образования (до 5-7% от ВВП). Российская Федерация пока еще является одной из стран «поставщиков мозгов» в развитые капиталистические страны (в которых ценятся некоторые категории российских специалистов), однако общий уровень образования имеет тенденции к ухудшению. Именно это и повлияло на необходимость реформирования системы образования.

В условиях нестабильной экономической ситуации в РФ и без того не слишком высокий уровень финансирования системы образования всех уровней имеет тенденции к снижению (убираются различные надбавки у работников отрасли, сокращается количество учреждений и т.п.). Все это обуславливает необходимость того, что образовательные учреждения вынуждены искать дополнительные (к бюджетному) источники финансирования, в том числе, за счет коммерческой деятельности, которая не запрещена законодательством.

Объектом исследований является финансирование образовательной сферы РФ

Предметом исследований является процесс реформирования и текущее состояние финансирования системы образования на примере МАДОУ ДСКВ №7 «Дарование».

Целью ВКР является оптимизация финансовых аспектов реформирования дошкольного образования (на примере МАДОУ ДСКВ №7 «Дарование»)

Для достижения цели, необходимо решить следующие основные задачи:

– рассмотреть финансовый аспект реформирования системы финансирования образовательных учреждений в РФ;

- провести анализ факторов влияния внешней и внутренней среды;
- дать оценку достаточности уровня финансирования и материально-технического обеспечения МАДОУ ДСКВ № 7 «Дарование»
- предложить перечень дополнительных платных услуг и спрогнозировать возможную экономическую эффективность от предложенных мероприятий;
- дать предложения по возможному совершенствованию финансирования образования в РФ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что модель оптимизации финансовых аспектов может быть применена в прочих дошкольных учреждениях.

При написании выпускной квалификационной работы применялись методы сравнения и расчетный.

Методологической базой являются статьи, учебная литература по различным направлениям (менеджменту, экономике и т.п.), а также, внутренняя информация организации.

1 Обзор литературы

1.1 Сущность, виды и функции дошкольных образовательных учреждений, основные проблемы их функционирования в Российской Федерации

Согласно ФЗ «Об образовании», в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования [1]:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Поскольку в рамках исследования нас интересует в первую очередь дошкольное образование, то рассмотрим подробнее данный уровень образования. Потребности в дошкольных образовательных учреждениях и образовательных услугах периода детства детерминированы социально-демографическими показателями. У нас в России сейчас особую актуальность приобрела проблема создания равных условий для образования максимально возможного числа детей старшего дошкольного возраста [2].

Задача государства – обеспечить разнообразие форм дошкольного образования, полностью удовлетворяющее потребности семей, а также регулирование многоканальной системы финансирования услуг ДООУ.

В дошкольном образовании можно выделять следующие специфические характеристики:

- конечный потребитель услуг не является самостоятельным (выбор осуществляется родителями ребенка);
- дошкольное образование не является обязательным;
- наличие разных форм обучения;
- преобладание значимости процесса над конечным результатом.

Дошкольное образование представляет собой целостный процесс, который направлен на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста соответственно его задаткам, наклонностям и прочим личностным характеристикам.

Детское дошкольное учреждение (сокращенно – ДДУ) – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, которое реализует различные общеобразовательные программы в рамках дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет [3].

Система детских садов предназначена как для первоначальной социализации детей, обучения их навыкам общения со сверстниками, так и для массового, общедоступного решения проблемы занятости их родителей (для чего время работы детского сада в большинстве случаев совпадает с типовым рабочим графиком большинства профессий: с 8 до 18 часов пять дней в неделю). В системе детских садов осуществляется также минимальная подготовка детей к обучению в школе - на уровне первичных навыков чтения, письма и счёта [4].

К основным задачам дошкольных учреждений в РФ можно отнести:

- социализация детей;
- укрепление здоровья детей;
- формирование интеллектуальных, личностных и физических составляющих развития;
- коррекция возможных отклонений в развитии.

По организационной форме можно выделить два основных вида ДДУ: государственные (муниципальные) и частные. Муниципальные или государственные учреждения по форме собственности можно разделить на учреждения:

- муниципальные, учредителем которых является муниципальный орган управления образованием;

- муниципальные, находящиеся на балансе предприятий – акционерных обществ;
- государственные, находящиеся на балансе государственных предприятий.

Наибольшее распространение имеют муниципальные ДДУ первого типа. Посещение детских дошкольных учреждений (в отличие от посещения школ) в России не является обязательным для детей. Муниципальные учреждения (по форме организации деятельности) бывают двух видов: сады и ясли-сады. В последние принимают детей, начиная с 1,5 лет, а в детские сады – с 3 лет, хотя имеются и исключения, когда малышей набирают только с 4-5 лет [5, 6].

Рассмотрим официальные данные по динамике численности ДДУ, которые предоставлены Росстатом и Министерством образования РФ. По данным Росстата численность дошкольных образовательных учреждений менялась следующим образом (с 2014 гола учитываются все организации, занимающиеся уходом и присмотром за детьми) [7] (рисунок 1).

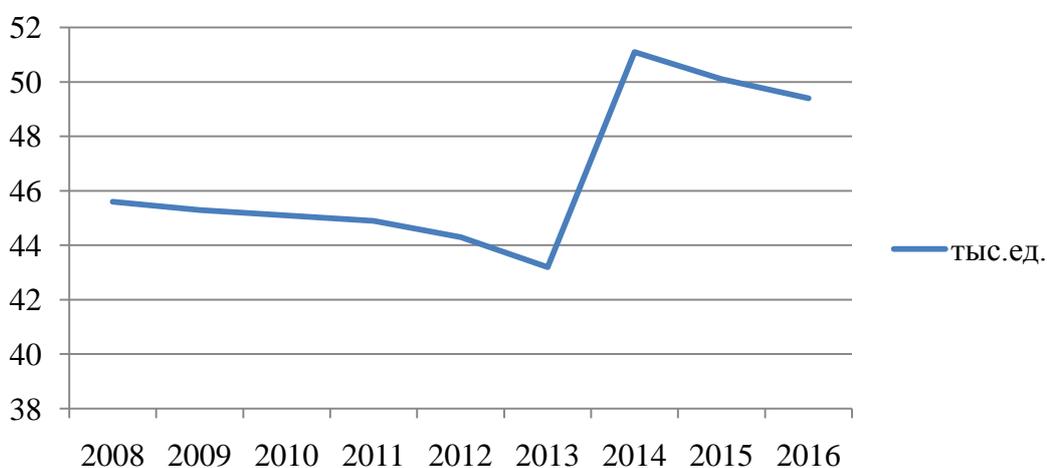


Рисунок 1 – Количество дошкольных образовательных учреждений в 2008–2016 гг.

В городе Юрга также идет тенденция к уменьшению ДДУ (в 2014 году – 33, из них детских садов 30, а в 2016 – 31, из них детских садов 28).

Как следует из приведенного графика, численность дошкольных образовательных учреждений имеет тенденцию к снижению. Во исполнение

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет Минобрнауки России в период 2013-2015 годов совместно с субъектами Российской Федерации реализовывало мероприятия по модернизации региональных систем дошкольного образования (далее – МРСДО) [8].

На мероприятия МРСДО в 2013-2015 годах из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации перечислено 130 млрд. рублей. Софинансирование из бюджетов субъектов Российской Федерации составило 82,28 млрд. рублей. Всего за 2013-2015 годы в рамках реализации МРСДО и «дорожных карт» создано более 1 млн. мест (1 131 163 места), из них в 2013 году – 401 677 мест, в 2014 году - 386 102 места, в 2015 году – 343 384 места (по оперативным данным на 15 января 2016 года).

По данным федерального статистического наблюдения по форме № 85-К Росстата, на 1 января 2015 г. насчитывается 928 частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (в них детей 93 039 человек). На 1 января 2013 г. было 467 частных детских садов, в которых воспитывалось 50383 ребенка.

Согласно данным, представленным субъектами Российской Федерации, в рамках поддержки негосударственного сектора дошкольного образования в целом по Российской Федерации в 2013 году создано 13 890 мест, в 2014 году - 17 440 мест, в 2015 году плановое значение составляет 12 613 мест.

Каких-либо существенных проблем в отчете Минобрнауки не отмечено, однако эти проблемы есть. К факторам, дестабилизирующим работу ДДУ, можно, в первую очередь отнести социальную и экономическую нестабильность в стране и регионах (после кризиса 2009 года был период небольшого восстановления, следующим периодом спада можно считать начало 2014 года). Финансирование ДДУ является актуальной и самой

«больной» проблемой для системы дошкольного образования. Условия содержания детей в детском саду нуждаются в улучшении по многим направлениям (материально-техническая база, медицинское и физкультурное оборудование, игрушки, дидактические пособия, организация питания, обеспечение квалифицированным персоналом и т.д.). В детских садах не хватает музыкальных, спортивных залов, бассейнов, кабинетов для занятий с логопедом, библиотек [9].

Сложившаяся ситуация ставит многие ДОО фактически на грань выживания: если недостаточная материальная база и отсутствие современных дидактических пособий влияют на качество работ ДДУ, но не препятствуют возможности их функционирования, то дефицит кадров (как квалифицированных, так и обычных) ставит под угрозу функционирования данных учреждений. В условиях, когда в ряде учреждений ощущается острая нехватка (из-за низких зарплат в условиях роста нагрузки) не только логопедов или дефектологов, но и воспитателей, речь идет о возможной приостановке учебного процесса в принципе. В условиях, когда бюджетное финансирование способно в лучшем случае обеспечить текущие потребности, для муниципальных ДДУ актуальным становится вопрос самостоятельного поиска дополнительных источников финансирования.

1.2 Анализ реформирования и текущего состояния системы финансирования образовательных учреждений в Российской Федерации

В качестве основных финансово-экономических методов государственного регулирования сферы образования (всех уровней) можно выделить следующие формы: бюджетное финансирование образования; альтернативные (внебюджетные) формы финансирования образования; налоговое регулирование; регулирование ценообразования на рынке товаров и услуг образовательных учреждений.

Финансирование образования по своему характеру становится многоуровневым и многоканальным. Многоуровневое финансирование означает, что перечисление средств образовательным учреждениям или на образовательные программы, проекты и мероприятия осуществляется из бюджетов разных уровней (федеральных, региональных и местных). Многоканальное финансирование отличается тем, что источником поступления финансовых ресурсов являются не только ассигнования из бюджетов разных уровней, но и различные виды внебюджетных средств, включая и оплату за образовательные и иные услуги учебных заведений.

В зависимости от сформировавшейся доходной базы субъекта федерации, муниципалитетов и, исходя из доходов семьи, финансово-хозяйственные соотношения могут носить различный характер. Финансирование социальных услуг является совместной задачей муниципальных органов власти, реализующих социальные программы на своей территории, и родителей, чьи дети получают эти услуги.

Подробнее рассмотрим бюджетное финансирование и альтернативные (внебюджетные) виды финансирования образовательных учреждений. Понятие финансирования из бюджета учредителя (в основном это местные органы власти), применяемое к образовательному учреждению, представляет собой безвозмездную передачу бюджетных средств. Эти средства предназначаются для обеспечения деятельности организации или выполнения ею определенных функций, имеющих значение для бюджета, точнее – собственника средств.

Обычно такое финансирование никак не связывается с отношениями купли-продажи определенных товаров или услуг. Можно сравнить процесс финансирования с авансированием производства, имеющего длительный цикл. Однако производство завершается готовым продуктом, реализуемым посредством продажи и возвратом авансированных сумм или передачей готового продукта собственнику авансированных средств для последующей продажи или использования. Поэтому в самом упрощенном виде бюджетное

финансирование – это расходование бюджетных средств без получения эквивалента в виде материального или нематериального объекта.

Вопросы экономического и финансового обеспечения образовательных учреждений всех типов (в т.ч. и ДДУ) рассмотрены в главе 13 Федерального закона № 273-ФЗ [1]. В части 8 (п.3) полномочиями государства является:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

- обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях;

- обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам.

В статье 99 Федерального закона № 273-ФЗ указывается, что нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны соответствовать обеспечению гарантий (а следовательно, и покрытию расходов), приведенных выше [1]. Как следует из названия, бюджетное финансирование предусматривает финансирование за счет бюджетных средств. Сюда же относятся т.н. «гранты», которые являются разновидностью бюджетного финансирования и выделяются преимущественно для высших учебных заведений под научные разработки (поэтому подробнее данный вид финансирования рассматривать не будем).

Исходными параметрами любого расчета потребности в бюджетных средствах являются показатели контингента учащихся (студентов, воспитанников, слушателей и т. д.) – фактические, плановые, прогнозные, – в зависимости от того, какая именно потребность рассчитывается. На основе величины контингента рассчитывается количество должностей преподавателей, необходимых для обучения имеющегося (прогнозируемого) контингента студентов, учащихся, воспитанников. Расчет производится исходя из

установленных соотношений (количество студентов на одного преподавателя, количество педагогов на один класс-комплект – класс заданной численности учащихся, количество воспитателей на группу и т. д.). В таблице 1 приводится основное содержание показателей, норм и нормативов, используемых в расчете потребности образовательных учреждений в бюджетных средствах.

Таблица 1 – Нормативы, обуславливающие размер бюджетного финансирования (составлено автором)

Направление определения потребности	Основное содержание используемых в расчете показателей
Определение численности преподавателей и иного персонала образовательных учреждений	<p>Предельная численность учащихся в классе, учебной группе;</p> <p>Установленные нормы времени обучения для различных категорий учащихся;</p> <p>Установленные нормы рабочего времени для преподавателей (продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю);</p> <p>Установленные соотношения преподавателей и учащихся;</p> <p>Сложившееся (утвержденное) соотношение преподавательского состава и иных категорий работников образовательных учреждений; Типовые штаты образовательных учреждений</p>
Расходы на оплату труда, стипендии и др. денежные выплаты	<p>Минимальный размер оплаты труда; Утвержденная система оплаты труда (Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы);</p> <p>Районные коэффициенты к оплате труда; Утвержденные размеры стипендий для учащихся; Установленные размеры компенсационных выплат;</p> <p>Установленные натуральные нормы обеспечения отдельных категорий учащихся</p>
Расходы на обеспечение осуществления образовательного процесса	<p>Нормы и нормативы обеспечения образовательного процесса куда входят:</p> <p>расходы на приобретение наглядных пособий;</p> <p>технических средств обучения;</p> <p>расходных материалов;</p> <p>канцелярских товаров;</p> <p>хозяйственные расходы;</p>

Продолжение таблицы 1

Направление определения потребности	Основное содержание используемых в расчете показателей
Расходы на обеспечение содержания образовательного учреждения как материального объекта	Установленные нормативы обеспечения электроэнергией, теплом, водоснабжением и водоотведением, газом, топливом и др. ресурсами

В результате проведения расчетов определяется так называемая нормативная или базовая потребность образовательных учреждений в бюджетных средствах. Финансирование образования осуществляется в определенном порядке, на основе сметы и называется сметным финансированием.

Сметное финансирование осуществляется в строгом соответствии с целевым назначением расходов и нормами затрат, устанавливаемыми финансирующим органом с учетом профиля и особенностей деятельности бюджетных учреждений. В дальнейшем большее внимание будет уделено вопросу достаточности уровня бюджетного финансирования на сегодняшний день. В мировой практике считается достаточным уровень расходов государства на образование в размере не ниже 5-7% от уровня ВВП.

Рассмотрим уровень финансирования данной сферы в РФ. В таблице 2 приведены данные по уровню финансирования (за счет бюджетных средств) сферы образования РФ в 2014-2016 гг.

Таблица 2 – Уровень бюджетного финансирования сферы образования РФ в 2015 - 2017 гг. [7]

Параметр	2015 г	2016 г	2017 г
Сумма финансирования, млрд. руб.	672	638	632
ВВП, млрд. руб.	78000	81000	86 000
Уровень расходов на образование, % от ВВП	0,9	0,8	0,7

На основании приведенных данных делаем выводы о том, что не только сокращалась сумма финансирования сферы образования (на 6% в 2017 году по сравнению с 2015 годом), но и уменьшался уровень расходов в удельном весе от ВВП (снизился до 0,7% в 2017 году с 0,9% в 2015 году). При этом, уровень финансирования во всех периодах составлял менее 1% от ВВП, что в 5-7 раз ниже, чем в развитых капиталистических странах.

Планируемый объем финансирования Федеральной целевой программы «Развитие образования» в 2016–2020 годах составлял 355379,2 млн. руб., из них средства федерального бюджета – 293124 млн. руб., а внебюджетных источников – 34361,0 млн. руб. Эта программа состоит еще из множества других программ, одна из которых: «Содействие развитию дошкольного и общего образования». В связи с данной ситуацией, в стране в 2018 году планируется сокращение финансирования данной программы на 90 %, по сравнению с 2017 годом.

В целом, можем отметить, что улучшений бюджетного финансирования в ближайшем будущем не предвидится, поэтому наибольший интерес представляет вопрос альтернативного (внебюджетного) финансирования.

Понятие «внебюджетная деятельность» применительно к сфере образования сложилось достаточно давно. Его содержание определялось исходя из того обстоятельства, что, наряду с деятельностью, финансируемой из бюджета, образовательное учреждение имеет возможность осуществлять «дополнительную» деятельность, что называется «в свободное от основной работы время» и с использованием своего кадрового и материального потенциала. Основными источниками внебюджетных средств являются доходы от самостоятельной деятельности образовательного учреждения, осуществляемой за рамками той деятельности, которая финансируется из бюджета учредителя, а также различные пожертвования, не имеющие целевого характера. Перечень основных источников представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень основных источников внебюджетного (альтернативного) финансирования

Источники внебюджетных средств	Источники внебюджетного финансирования
Спонсорские средства, пожертвования	Спонсорские средства, пожертвования
Доходы от самостоятельной деятельности	Часть доходов, остающаяся в распоряжении образовательного учреждения после возмещения издержек, связанных с получением этих доходов, т. е. прибыль после уплаты налогов
Гранты	Возможность участия в государственных грантах в различных направлениях деятельности дошкольных учреждений

Рассмотрим, какие возможности для поиска альтернативных (внебюджетных) источников финансирования предоставляет текущее законодательство. В статье 101 Федерального закона № 273-ФЗ указана возможность осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц:

1) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями;

2) платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам;

3) организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Муниципальные (государственные) ДДУ являются некоммерческими организациями. В соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ был внесен ряд изменений в порядок функционирования и финансового обеспечения некоммерческих организаций [10]. Согласно ст. 6 Федерального закона № 83-ФЗ внесен ряд изменений в Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – Федеральный закон № 7-ФЗ). В частности, в рамках вопросов финансирования бюджетных учреждений, можно выделить следующие важные дополнения пункта 9.1 статьи 9 Федерального закона № 7-ФЗ:

1) государственными, муниципальными учреждениями признаются учреждения, созданные Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации и муниципальным образованием;

2) типами государственных, муниципальных учреждений признаются автономные, бюджетные и казенные.

Правовое положение автономных учреждений определяет Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» [11]. Автономное учреждение не финансируется по смете доходов и расходов, как бюджетное, а получает задание учредителя и осуществляет свою деятельность по бесплатному или частично платному для потребителя оказанию услуг (выполнению работ) за счет субсидий и иных источников, не запрещенных законом.

Казенное учреждение – государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы. В таблице 4 приведены основные характеристики (с точки зрения организации, распоряжения доходами, имуществом и т.п.) бюджетных, автономных и казенных организаций.

Таблица 4 – Основные характеристики бюджетных, автономных и казенных организаций [12].

Параметр	Учреждения		
	Казенные	Бюджетные	Автономные
Сфера деятельности	Достижение целей создания учреждения	Услуги в сферах образования, медицины, спорта, культуры, занятости населения и иных аналогичных сферах	
Учредитель	РФ (государство), субъект РФ или муниципальное образование		
Доходная деятельность	Может заниматься приносящей доход деятельностью, если такое право предусмотрено в его учредительном документе. Вправе осуществлять приносящую доход деятельность если она в той или иной степени связана с достижением целей организации (и указана в уставных документах), ради которого она создана.. Доходы, полученные от такой деятельности и приобретенное за счет этих доходов имущество, поступают в распоряжение учреждения		
Распоряжение имуществом	Не вправе отчуждать имущество, закрепленное за собственником или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных собственником	Вправе распоряжаться имуществом, за исключением недвижимого и ценного движимого имущества, распоряжение которым осуществляется с согласия собственника	

Продолжение таблицы 4

Параметр	Учреждения		
Имущество учреждения	Закрепляется на праве оперативного управления		
Ответственность по обязательствам	Отвечает денежными средствами, а при их недостаточности по долгам отвечает собственник	Собственник не отвечает по обязательствам учреждения	Собственник не отвечает по долгам учреждения

На основании данной таблицы можем сделать выводы, что для образовательной организации, которая планирует получать дополнительные доходы и самостоятельно распоряжаться результатами коммерческой деятельности предпочтительней выбрать бюджетный или автономный тип, поскольку для организаций казенного типа нет возможности самостоятельно распоряжаться дополнительными доходами.

Базовым нормативным актом гражданского законодательства является ГК РФ, в котором определены положения гражданского законодательства [13].

При этом дополнительно к ГК РФ, отдельные федеральные законы регламентируют ряд отдельных вопросов. Деятельность образовательного учреждения, приносящая доход от дополнительных услуг, должна быть оформлена гражданско-правовыми договорами [14].

Следует выделить наиболее важные, даже принципиально важные характеристики внебюджетных доходов:

1) внебюджетные доходы в подавляющем большинстве случаев являются платой за оказанные образовательным учреждением услуги, реализованные товары и (или) выполненные работы (за исключение пожертвований);

2) внебюджетные средства являются неналоговыми доходами бюджета и могут расходоваться только в порядке, предусмотренном для бюджетных средств, т. е. по смете, в которой не предусматривается получение прибыли;

3) полученные доходы должны в первую очередь возмещать понесенные образовательным учреждением затраты на осуществление деятельности, в результате которой эти доходы были получены. Невозмещенные затраты означают убыток;

4) выручка от реализации образовательным учреждением товаров, работ или услуг является объектом обложения налогом на добавленную стоимость (наличие льгот не исключает уплаты налога);

5) прибыль, полученная образовательными учреждениями по итогам осуществления внебюджетной деятельности, может использоваться ими самостоятельно только после уплаты налога.

В целом, на сегодняшний день возможности осуществления образовательными организациями (всех форм) деятельности, связанной с получением дохода являются достаточно широкими и практически не ограничиваются законодательством.

Дозволительный подход в образовательном законодательстве позволяет организациям включать в уставы различные виды предпринимательской и приносящей доход деятельности, которые не запрещены законом, и с различной долей условности относятся к основной /образовательной деятельности [15].

2 Объект и методы исследования

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование».

Сокращенное наименование: МАДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».

Дата создания Учреждения: ноябрь, 1988 год.

Учредителем Учреждения является Юргинский городской округ. От имени Юргинского городского округа полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Глава города.

Юридический (фактический) адрес Учреждения: 652057, Российская Федерация, Кемеровская область, город Юрга, бульвар Metallургов, 5 а.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность работы – 12 часов.

Реализуемый уровень общего образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе: 260 человек.

Образование осуществляется на русском языке.

В МАДОУ «ДСКВ № 7 "Дарование» отсутствуют платные образовательные услуги.

В процессе написания работы применяется следующий инструментарий методов исследования: теоретический анализ, финансовый анализ хозяйственной деятельности организации, сравнительный анализ.

3 Расчеты и аналитика

3.1 Анализ факторов влияния внешней и внутренней среды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование» действует на основании Устава [16]. На рисунке 2 приведена организационная структура МАДОУ № 7 «Дарование»

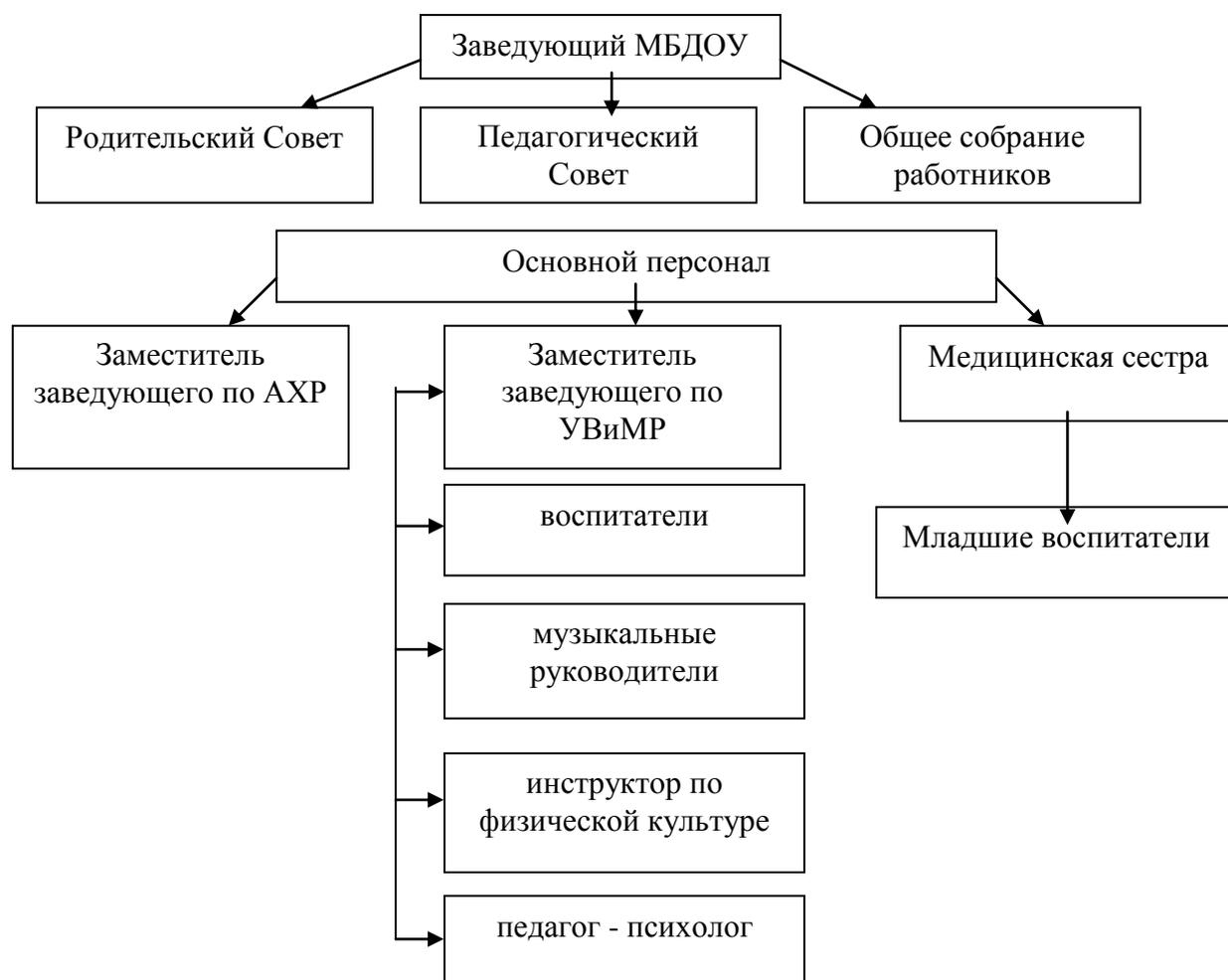


Рисунок 2 – Система управления МАДОУ № 7 «Дарование»

Формами самоуправления в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование» являются: Педагогический Совет, Родительский совет и Общее собрание работников.

Педагогический Совет МАДОУ № 7 «Дарование» осуществляет общее руководство образовательным процессом, в его состав входят все штатные педагогические работники.

Родительский совет МАДОУ № 7 «Дарование» – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Общее собрание работников МАДОУ № 7 «Дарование» – орган самоуправления, объединяющий всех работников.

Среднесписочная численность персонала «Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование» приведена на рисунке 3 [17]

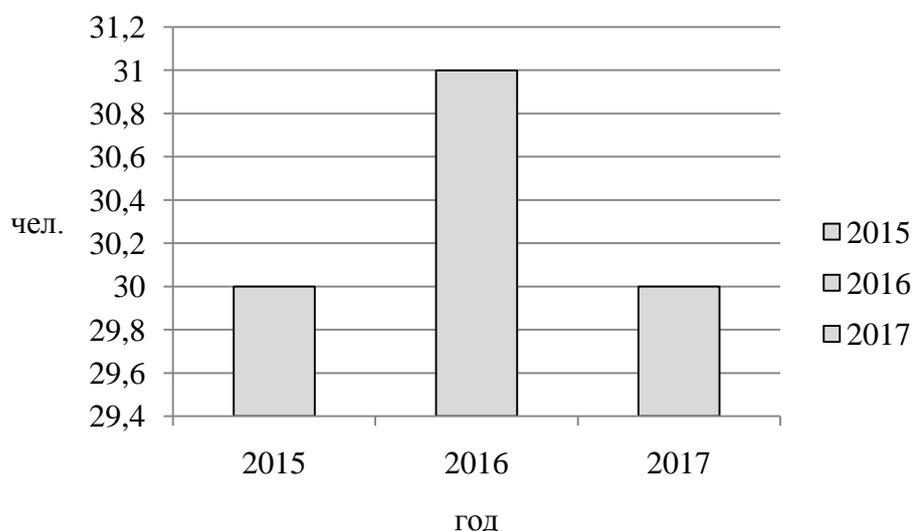


Рисунок 3 – Изменение среднесписочной численности персонала 2015 – 2017 гг.

Среднесписочная численность практически не менялась в течении 2015 - 2017 г, в 2016 году численность увеличилась на 1 чел., в 2017 году численность вернулась на уровень 2015 года. Штатная численность предусматривает максимальное число штатных единиц 32 сотрудника, по состоянию на 2016 год одна вакансия не была заполнена. На рисунке 4 приведена текучесть кадров МАДОУ № 7 «Дарование» в 2015-2017 гг.

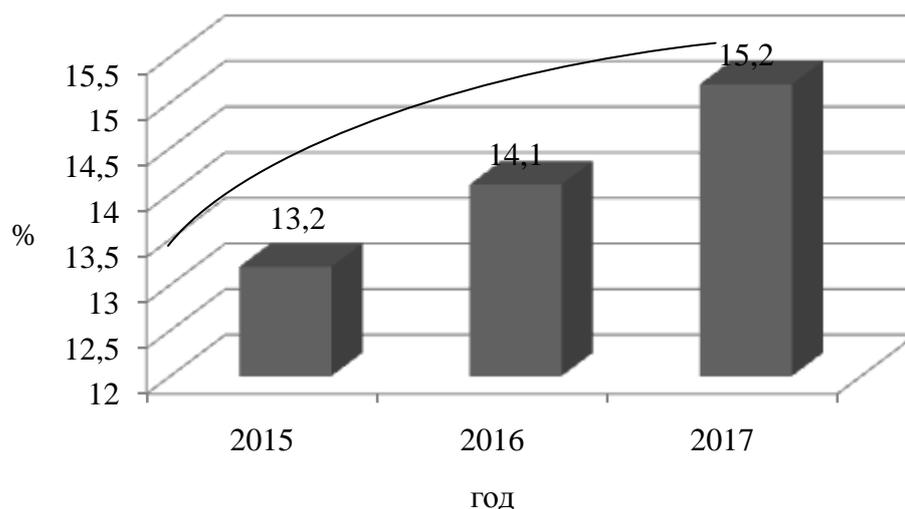


Рисунок 4 – Текучесть кадров МАДОУ № 7 «Дарование» в 2015-2017 гг [17]

В организации высокий уровень текучести кадров, который имеет тенденции к увеличению. Основные причины, по которым увольнялись сотрудники в отчетном периоде, приведены на рисунке 5.

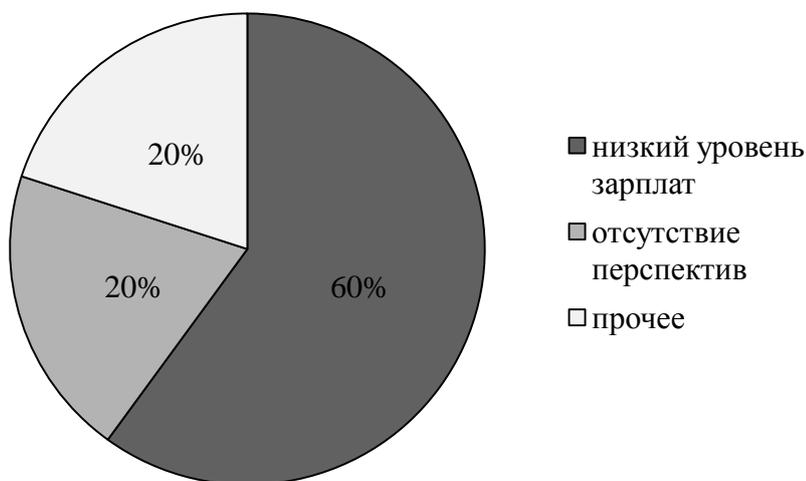


Рисунок 5 – Основные причины увольнений персонала МАДОУ № 7 «Дарование»

Основная часть увольняется из-за низкой заработной платы (60% опрошенных), еще 20% назвали причину увольнения отсутствие каких-либо перспектив, на прочие причины приходится 20% (смена деятельности и др.). Уровень заработной платы будет подробнее рассмотрен в следующем пункте.

Опрос увольняющихся сотрудников (рисунок 6) показал, что они не планируют больше работать в бюджетных организациях подобного типа.

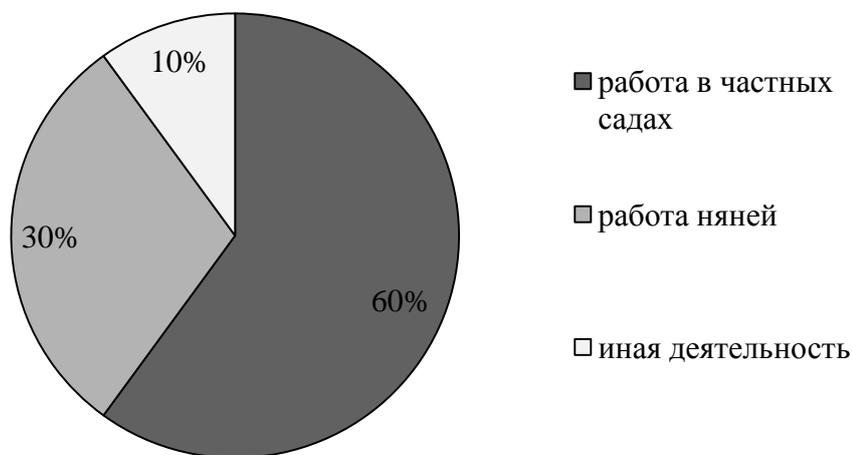


Рисунок 6 – Планируемая деятельность сотрудников после увольнения из МАДОУ № 7 «Дарование»

Все опрошенные увольняющиеся планируют работать в частных детских садах, нянями или сменить деятельность. Возрастной состав персонала приведен на рисунке 7.

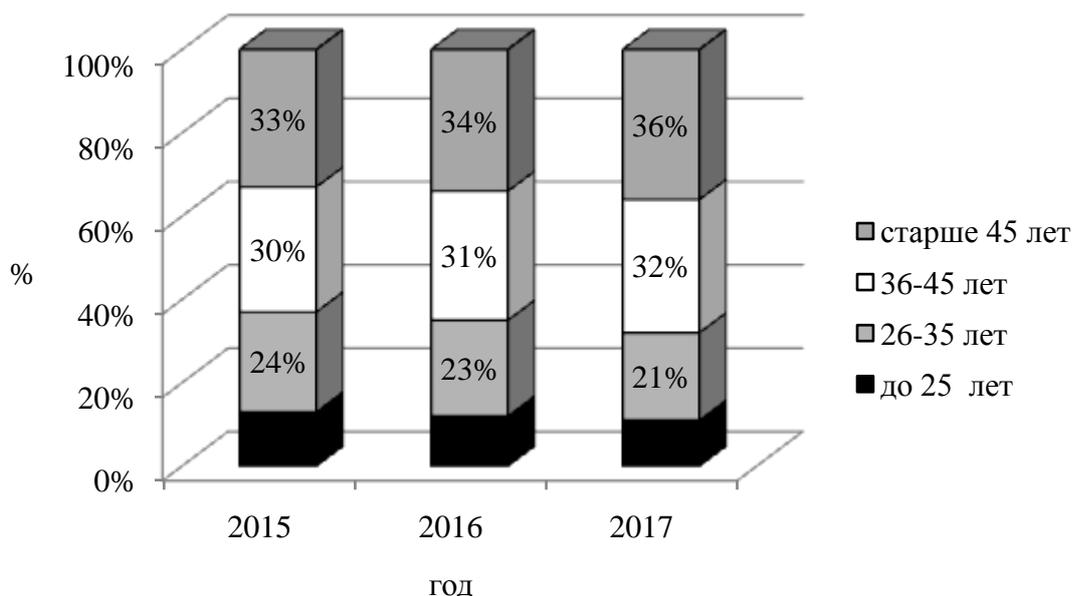


Рисунок 7 – Возрастной состав персонала МАДОУ № 7 «Дарование»

Преобладает персонал старше 45 лет (36% на данную возрастную группу), всего удельный вес группы от 36 лет и старше составляет 68% (в 2016 году). Поскольку основная текучесть кадров имеет место среди молодых кадров, в организации постоянно растет удельный вес сотрудников среднего и старшего возраста.

Изменение численности воспитанников МАДОУ № 7 «Дарование» (на конец каждого отчетного периода) приведено на рисунке 8.

Численность детей имела тенденцию к снижению, в 2017 году число воспитанников данного учреждения составило 260 человек (учреждение изначально проектировалось на численность не менее 300 человек). Уменьшение численности воспитанников обусловлено развитием аналогичных частных учреждений, постепенным снижением численности населения.

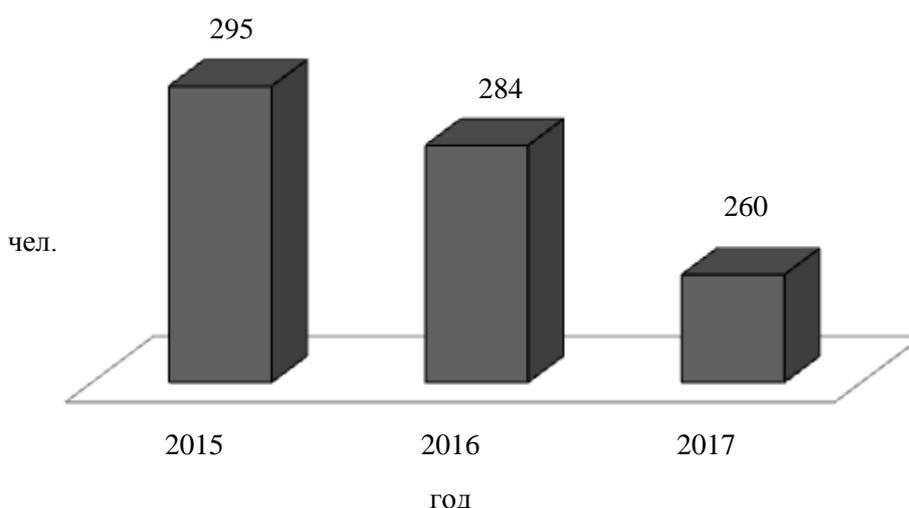


Рисунок 9 – Изменение численности воспитанников МАДОУ № 7 «Дарование» (на конец года)

На рисунке 10 выделены основные причины выбора МАДОУ № 7 «Дарование» родителями детей, посещающих данное заведение.

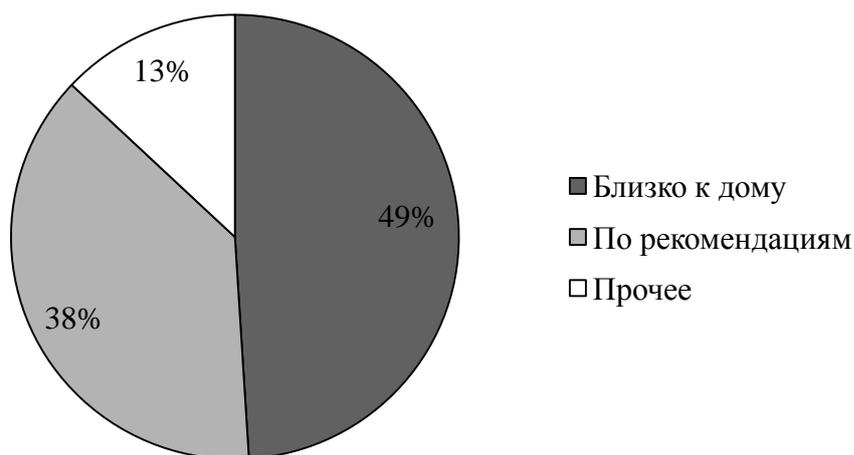


Рисунок 10 – Основные причины выбора МАДОУ № 7 «Дарование»

МАДОУ № 7 «Дарование» выбирается родителями преимущественно из-за географического удобства (к дому или месту работы), 38% выбрали учреждения благодаря рекомендациям (положительным отзывам).

В сфере детского дошкольного образования, единственным конкурентом муниципальному детскому саду является частный детский сад, поэтому рассмотрим ситуацию с частными детскими садами в муниципалитете.

В Юрге всего два частных учреждения для досуга детей дошкольного возраста: клуб «Шаг за шагом» и частный сад «Малышок» (вместительность 10-25 человек). Территориально частный детский сад удален от рассматриваемого заведения, т.е. с точки зрения близости к дому альтернативы (муниципальным заведениям) для родителей нет. Что касается базовых условий посещения, то «Малышок» предлагает следующие услуги:

- элементарное чтение по системе кубиков «Зайцева»
- элементарная математика
- пальчиковые игры, потешки, стишки на основе предметной деятельности
- музыкальные занятия по системе К.Орфа с использованием шумящих, гремящих музыкальных инструментов

- творческая работа с детьми до 1-го года, используется техника рисования всем телом
- игровая деятельность с материалами практических работ М. Монтессори
- развитие речи (послоговое чтение по кубикам «Зайцева», навыки письма)
- математика (навыки сложения, вычитания, основные понятия геометрии)
- английский язык.

Прочие частные организации рассматривать не целесообразно, поскольку мини-детские («домашние») сады имеют слишком низкую вместимость и не обеспечивают подобного перечня услуг. В частном детском саду «Малышок» полностью заполнены все группы, а стоимость пребывания от 100 руб. в час до 6500 тыс. руб./месяц. Несмотря на востребованность и высокие цены на услуги (что обеспечивает доходы собственникам), частные детские сады не развиваются. Объяснить это можно тем фактом, что в городе в принципе слабо развивается малый и средний бизнес.

Рассматривать в качестве конкурентов (альтернативы) близлежащие муниципальные детские сады не целесообразно, поскольку ситуация (в т.ч., материально-техническое обеспечение, организация учебного процесса, перечень услуг и т.п.) в них принципиально ничем не отличается от рассматриваемой организации.

Опрос родителей воспитанников МАДОУ № 7 «Дарование» об основных текущих недостатках учреждения показал следующее (рисунок 11)

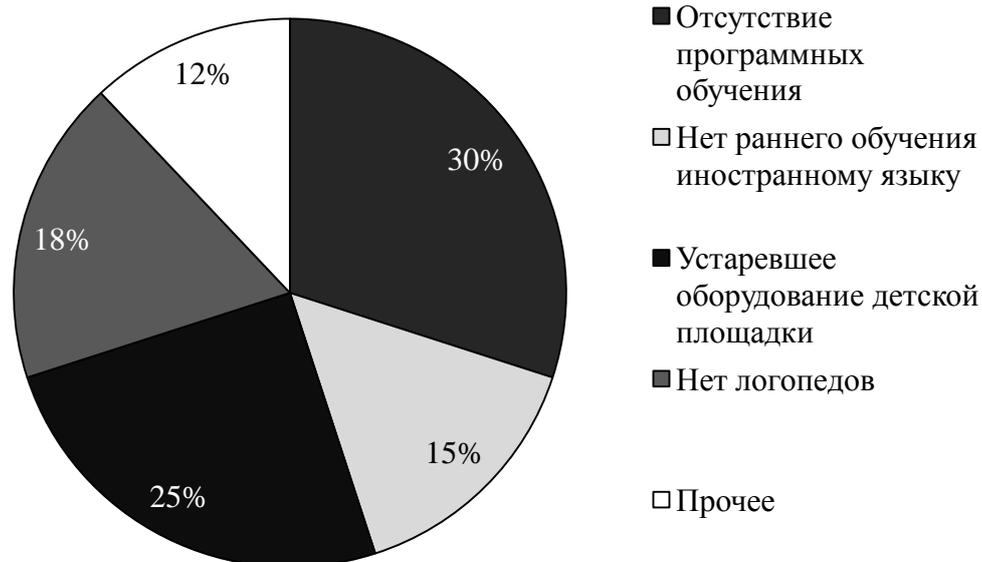


Рисунок 11 – Текущие недостатки (по мнению родителей воспитанников) МАДОУ № 7 «Дарование»

Все указанные на рисунке проблемы обусловлены недостаточны уровнем финансирования данного учреждения. От финансирования образовательного учреждения будет зависеть качество его воспитательского состава, возможность использования современных методик, уровень материально-технической базы и т.п. Ниже рассмотрим подробнее уровень финансирования организации и направления его расходования.

3.2 Оценка достаточности уровня финансирования и материально-технического обеспечения МАДОУ ДСКВ № 7 «Дарование»

В таблице 5 приведены данные по финансированию МАДОУ № 7 «Дарование» в 2015 -2016 гг.[17]

Таблица 5 – Доходы (поступления) МАДОУ № 7 «Дарование», тыс. руб.

Показатели	Код строчки	2016 г	2017 г	Отклонения	
				Тыс. руб.	%
1	2	3	4	5	6
Доходы всего	010	15 119,05	14 797,00	-322,05	-2
Доходы от собственности	030	-	-	-	-
Доходы от услуг	040	-	-	-	-
Безвозмездные поступления от бюджетов	060	0,00	0,00	-	-
Доходы от операций с активами	090	0,00	0,00	-	-
Прочие доходы	100	15 119,05	14 797	-322,05	-2
в том числе:					
по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	101	13 923,00	13 650	-273,00	-2
по субсидиям на иные цели	102	612,85	595	-17,85	-3
по бюджетным инвестициям	103	277,20	252	-25,20	-9
иные прочие доходы	104	610,00	650,00	40,00	7
Доходы будущих периодов	110	0,00	0,00	-	-

Удельный вес доходов организации (в 2017 году) в разрезе статей поступлений приведен на рисунке 12.

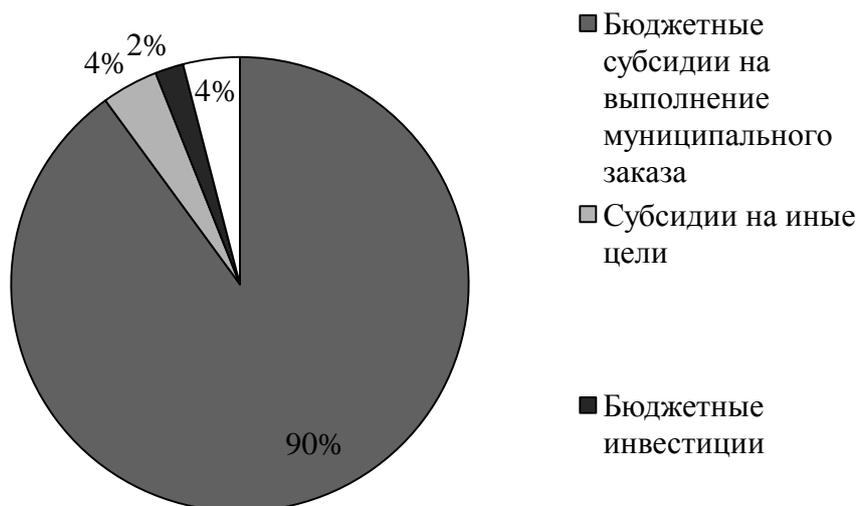


Рисунок 12 – Удельный вес доходов организации (2017 г.)

Основные поступления (96%) представляет собой бюджетное финансирование, 4% доходов (статья прочие доходы) это средства, собранные Родительским комитетом.

Каких-либо иных поступлений (от дополнительных платных услуг или спонсоров) у организации нет.

Изменение общей суммы поступлений в 2016 и 2017 гг. приведено на рисунке 13.

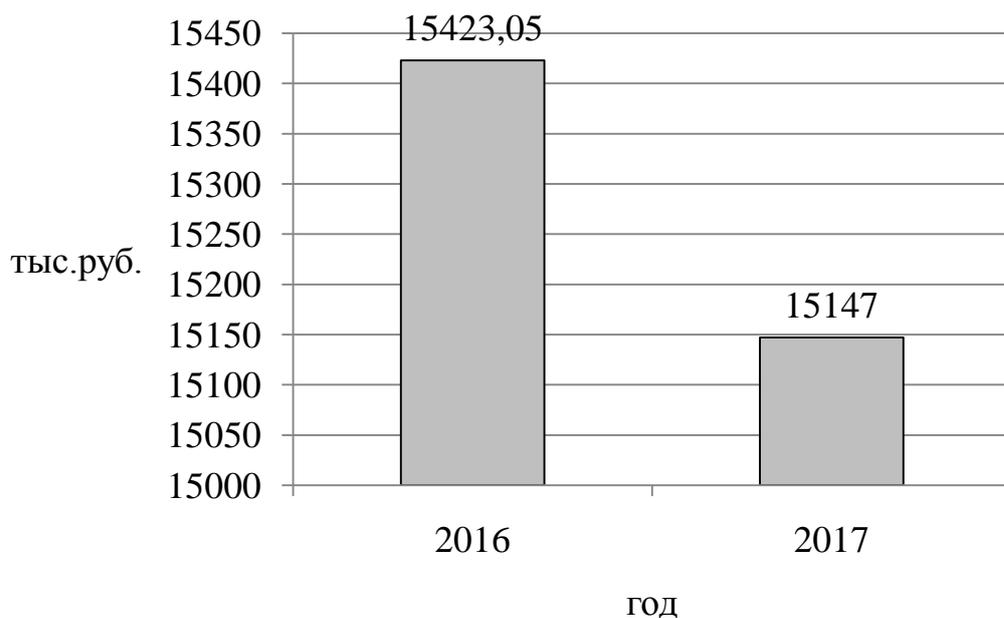


Рисунок 13 – Изменение общей суммы поступлений в 2016 и 2017 гг.

В 2017 году общий объем поступлений сократился на 2% из-за сокращения бюджетного финансирования. Это связано с ухудшением экономической ситуации в стране и сокращением финансирования социальной сферы.

Для того чтобы сделать выводы о необходимости организации доходной (коммерческой) деятельности, необходимо сделать выводы о достаточности бюджетного финансирования, т.е. рассмотреть основные статьи расходов.

В таблице 6 приведены статьи расходов МАДОУ № 7 «Дарование» в 2016 – 2017 гг.

Таблица 6 – Статьи расходов МАДОУ № 7 «Дарование» в 2016 – 2017 гг., тыс. руб.

Статья	Код	2016 г	2017 г	Отклонения	
				Тыс. руб.	%
Расходы (стр.160 + стр.170 + стр. 190 + стр.210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 290)	150	15 366,15	15 051,20	-314,95	-2
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	13 564,20	13 260,00	-304,20	-2
в том числе:					
заработная плата	161	9 504,00	9 600,00	96,00	1
прочие выплаты (премии, надбавки и т.п.)	162	1 209,00	780,00	-429,00	-35
начисления на выплаты по оплате труда	163	2 851	2 880	28,80	1
Приобретение работ, услуг	170	1 408,35	1 381,20	-27,15	-2
в том числе:					
- услуги связи	171	55,1	58,00	2,90	5
- транспортные услуги	172	38,2	39,00	0,78	2
- коммунальные услуги	173	770,37	794,20	23,83	3
- арендная плата за пользование имуществом	174	0	0,00	0,00	-
- работы, услуги по содержанию имущества	175	275,48	284,00	8,52	3
- прочие работы, услуги	176	269,18	206,00	-63,18	-23
Прочие расходы	250	393,6	410,00	16,40	4

Изменение общей суммы расходов МАДОУ № 7 «Дарование» в 2016 – 2017 гг. приведено на рисунке 14.

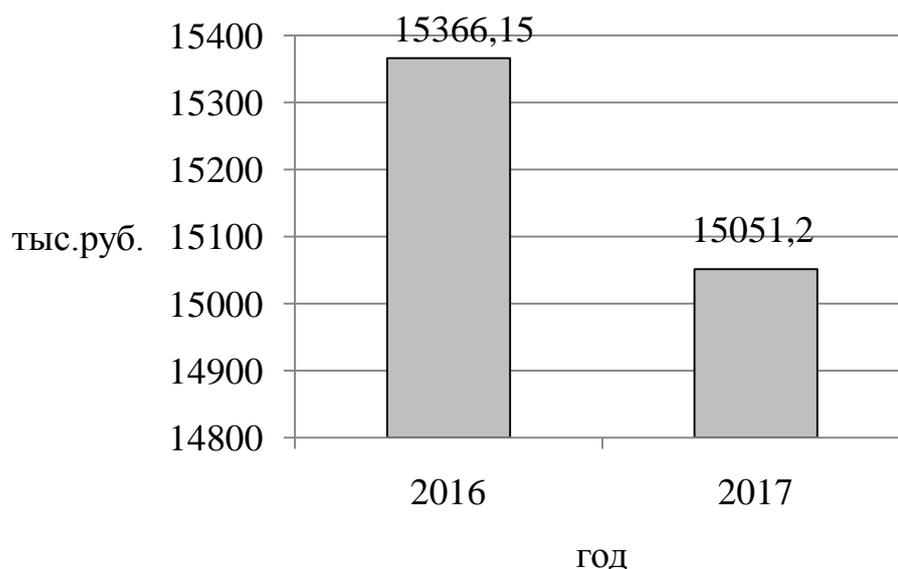


Рисунок 14 – Изменение общей суммы расходов МАДОУ № 7 «Дарование» в 2016 – 2017 гг.

В 2017 году общие расходы снизились на 2%, поскольку уменьшились объемы бюджетного финансирования. Удельный вес расходов организации в 2016 году приведен на рисунке 15.

- Зарботная плата
- Начисления на выплаты по ФОТ
- Оплата работ, услуг
- Прочие выплаты

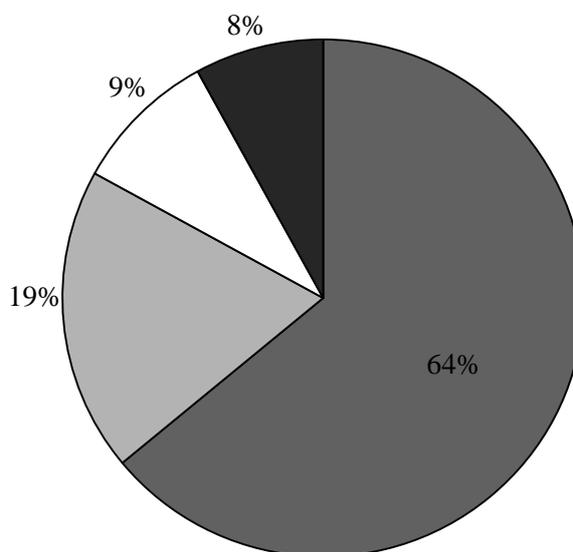


Рисунок 15 – Удельный вес расходов организации в 2016 году

Наибольший удельный вес приходился на выплату заработной платы (64%), начисления на ФОТ имели удельный вес 19%, на прочие выплаты персоналу (премии, надбавки и т.п.) приходилось 8% расходов, на оплату работ и услуг приходилось 9%. Удельный вес расходов МАДОУ № 7 «Дарование» в 2017 году приведен на рисунке 16,

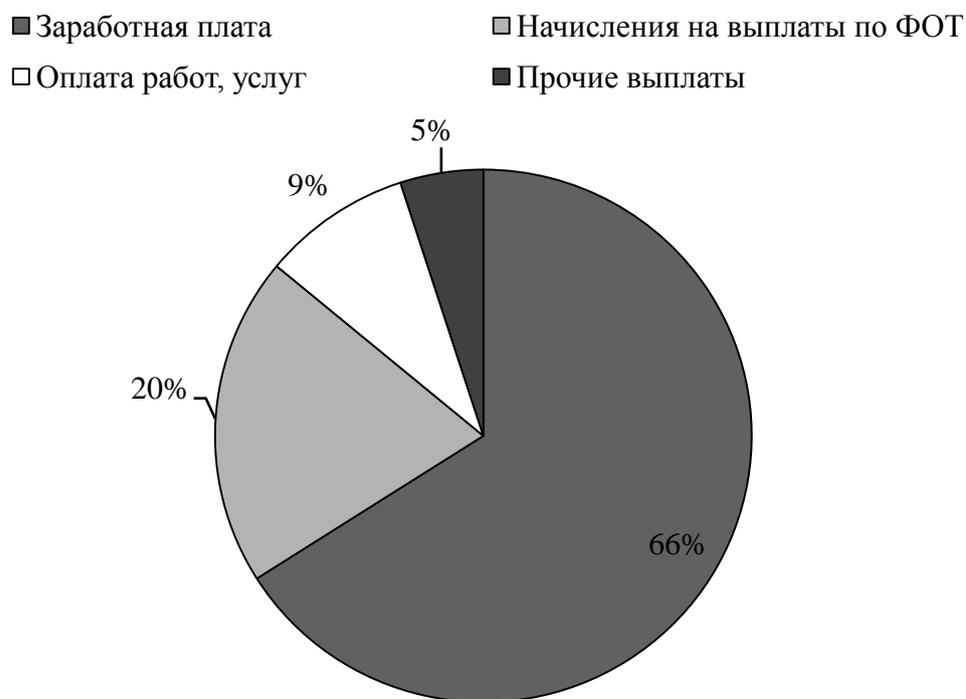


Рисунок 16 – Удельный вес расходов организации в 2017 году

Удельный вес ФОТ (заработной платы) и начислений на ФОТ увеличились, при этом, сократился удельный вес прочих выплат (премий и надбавок). В целом, в 2017 году расходы на заработную плату увеличились на 1% (незначительная индексация некоторым категория персонала), а расходы на прочие выплаты персоналу (премии, надбавки) сократились на 35%.

Без учета прочих выплат (премий и доплат), оклады основного персонала находятся в диапазоне 20-25 тыс. руб., в 2016 году премии и доплаты у различных категорий составляли дополнительно 2-3 тыс. руб. / месяц, в 2017 году у ряда сотрудников были урезаны премии. В целом, совокупные доходы большинства сотрудников организации в 2017 году уменьшились. Средний уровень заработной платы в промышленности около 30

тыс. руб. /месяц и не менее 18 тыс. руб./месяц в сфере услуг или торговле (основные направления малого и среднего бизнеса в городе). Таким образом, доходы сотрудников в МАДОУ № 7 «Дарование» не выше, чем в среднем на рынке труда города. Именно низкая заработная плата в МАДОУ № 7 «Дарование» является одной из основных причин высокой текучести кадров.

Оплата работ и услуг в 2017 году уменьшилась в целом на 2%. При этом, расходы на коммунальные платежи, оплату услуг связи, транспорта и работ по содержанию имущества увеличились из-за роста цен, расходы на прочие услуги и работы сократились. Прочие расходы (не связанные с оплатой работ или услуг) увеличились из-за роста цен. В статье «работы, услуги по содержанию имущества» указаны расходы на ремонт имеющихся основных фондов. В частности, был проведен частичный ремонт крыши, проведена частичная замена стеклопакетов на современные. Однако текущие потребности в ремонте и обновлении основных фондов существенно превышают размеры выделяемых средств.

В таблице 7 перечень основных фондов, которые требуют ремонта или замены, а также примерная оценка необходимых затрат.

Таблица 7 –Перечень основных фондов, которые требуют ремонта или замены [17]

Наименование	Описание проблемы	Примерная стоимость работ, тыс. руб.
Кровля здания	Необходим ремонт стяжки	600
Фасад	Необходим косметический ремонт стен	500
Внутренние коммуникации	Необходима частичная замена	400
Внутренние помещения	Необходимы косметические ремонты в спортивном и актовом зале.	940
Прочее	Ремонт системы освещения и т.п.	400
Итого	-	2840

Таким образом, необходимо по приблизительным подсчётам, не менее 2,8 млн. руб. для того, чтобы улучшить состояние основных фондов организации. Согласно отчетности, в 2017 году на ремонты было потрачено 284 тыс. руб. Перечень материально-технического обеспечения (мебель, игрушки, кровати и т.п.), формирующего материальную базу организации, и его текущее состояние приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень (основные позиции) материально-технического обеспечения МАДОУ № 7 «Дарование»

Наименование	Состояние
Оборудование на детской площадке	Необходимы новые качели и спортивные элементы, замена скамеек и др. Площадку целесообразно покрыть травмобезопасным (резиновым) покрытием
Оборудование актового зала	Необходимы новые колонки
Мебель в детских комнатах	Частично докуплена, обновлена за счет добровольных взносов родителей, требуется обновить еще порядка 60%
Игрушки, книги, настольные игры и т.п.	Не хватает образцов новых настольных игр
Оборудование в игровых комнатах (игровые уголки)	Необходимо менять/приобретать, нет современных образцов
Столовое оборудование	Требуется новый морозильник для хранения продуктов
Прочее (проекторы, видеомэгагнитофоны и т.п.)	В основном, все требующее обновлений

Материально-техническая база, преимущественно, является устаревшей как физически, так и морально, и требуется ее обновление для повышения эффективности работы организации.

Текущее бюджетное финансирование обеспечивает только содержание персонала (при этом, недостаточный уровень оплаты является причиной высокой текучести кадров) и функционирование организации без возможности обновления материально-технической базы, модернизации (ремонта) основных фондов и т.п.

С учетом проведенного анализа деятельности организации, составим матрицу SWOT-анализа, которая учитывает все выявленные сильные и слабые стороны, а также возможности с угрозами (таблица 9).

Таблица 9 –Матрица SWOT-анализа деятельности

Сильные стороны(S):	Слабые стороны (W):
Опытный персонал; давняя история, положительный имидж.	Рост текучести кадров персонала (влияет на качество работы); недостаточная материально-техническая база (требующая улучшения); 100% зависимость от бюджетного финансирования.
Возможности (O):	Угрозы (T):
Рассмотреть возможность предоставления платных услуг, а также вариантов получения дополнительных доходов от коммерческой деятельности (в рамках, разрешенных законодательством); привлечь спонсоров; за счет дополнительных источников доходов улучшить материальное обеспечение персонала и материально-техническую базу.	Уход наиболее квалифицированных и ценных кадров; существенное ухудшения качества услуг; невозможность развития материально-технической базы, осуществления критически важных ремонтов и т.п.

У организации достаточно много слабых сторон (обусловленных исключительно недостаточным бюджетным финансированием), которые усиливают риск возникновения ряда угроз (или усугубление уже имеющихся проблем).

Образовательным учреждениям не запрещено заниматься определенной коммерческой деятельностью (предоставлять дополнительные платные услуги и др.), что может быть использовано рассматриваемой организацией для устранения указанных выше угроз и слабых сторон.

Родители детей хотели бы более качественной дошкольной образовательной программы для детей. Родители в принципе в состоянии позволить себе рост расходов на повышение качества дошкольного образования (на базе рассматриваемой организации). Возможный перечень платных услуг рассмотрим в проектной части работы.

4 Результаты исследования

4.1 Формирования перечня платных услуг как основного источника альтернативного финансирования МАДОУ ДСКВ № 7 «Дарование»

В расчетной части были выявлены проблемы, которые обусловлены недостаточным финансированием организации. Сделаны выводы о том, что родители недовольны текущей программой обучения МАДОУ № 7 «Дарование», при этом, многие готовы доплачивать за улучшение качества, поскольку альтернативы данному учреждению с географической точки зрения нет (в близлежащих районах находятся такие же муниципальные организации с тем же перечнем проблем).

В таблице 10 приведем перечень возможных дополнительных платных услуг и обоснуем возможность их практической реализации.

Таблица 10 – Перечень возможных к предоставлению МАДОУ № 7 «Дарование» дополнительных платных услуг

Наименование	Описание	Необходимая материальная база	Возможный уровень востребованности
Логопед	Коррекция речи	Помещение, логопед, набор мебели, методические материалы	Около 7% воспитанников имеют неправильное произношение более 12 звуков, у 8% неправильное произношение от 7 до 12 звуков, у 14% неправильное произношение от 1 до 6 звуков. В целом, около 38% (порядка 100 детей) нуждаются в той или иной степени коррекции речи
Дефектолог	Занятия с детьми, имеющими определенные отклонения в умственном и/или физическом развитии	Помещение, дефектолог, набор мебели по количеству занимающихся	В заведении нет детей для которых будет актуальна данная услуга

Продолжение таблицы 10

Наименование	Описание	Необходимая материальная база	Возможный уровень востребованности
Рисование	Коррекция поведения, повышение адаптации детей, индивидуальная работа с детьми и т.п.	Руководитель с психологическим образованием, мебель, специализированные методические пособия, канцтовары (бумага, краски и т.п.)	Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. При наличии разъяснительной работы с родителями (для чего это нужно), данная услуга будет востребована
Английский язык	Раннее изучение языка	Преподаватель, мебель, методические пособия	Чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем быстрее он его сможет выучить, уже с 3-4х лет ребенок способен эффективно воспринимать азы иностранных языков, т.е. оптимальный возраст 4-6 лет.
Спортивные секции	Борьба, танцы	Тренер, наличие спортивного зала и оборудования в зависимости от направлений (маты, зеркала), спортивный инвентарь	Многие дети посещают спортивные кружки после детского сада, родителям необходимо забирать детей, затем отвозить в соответствующую секцию (многие достаточно далеко географически расположены). Большинству родителей было бы удобней, если бы при детском саде были спортивные секции или кружки – это сэкономило бы им много времени и было бы удобней самим детям
Секция плавания	Плавание	Тренер	Наличие бассейна в детском саду – дополнительная возможность заработка на обучении плаванию детей индивидуально.

Из приведенных выше возможных услуг можем исключить услуги дефектолога, как невостребованные. По остальным услугам рассмотрим подробней возможность их предоставления и необходимые для этого ресурсы.

1 Услуги логопеда. Внутри МАДОУ № 7 «Дарование» потенциальная целевая аудитория не менее 100 человек (порядка 38% детей имеют проблемы с качеством речи). Логопеды работают, но только индивидуально и только с теми детьми, кому рекомендован логопед по итогам психолого-педагогической комиссии (это всего 20 воспитанников детского сада старше 5 лет). Выделенных часов на общие занятия в группах явно недостаточно. С учетом того, что в близлежащих детских садах отсутствует логопед, для родителей единственной возможностью коррекции речи детей являются услуги частных логопедов. При этом, далеко не все родители по тем или иным причинам (нет времени, желания и т.п.) прибегают к услугам частных логопедов, и их дети рискуют пойти в школу, имея определенные дефекты речи. Штатный логопед готов работать в МАДОУ № 7 «Дарование» при наличии оклада не менее 35 тыс. руб. (как было отмечено выше, оклады в учреждении не превышают 24 тыс. руб.).

Тариф частного логопеда составляет от 500 до 1500 руб./час, т.е. в месяц, при необходимом минимуме занятий 10 часов, ежемесячные расходы составят не менее 8 тыс. руб. В МАДОУ № 7 «Дарование» может быть предоставлена услуга логопеда для работы с группами детей, с большим количеством часов при стоимости 4 тыс. руб. / месяц. Если логопеда будут посещать хотя бы 30 человек, ежемесячные поступления позволят содержать штатного логопеда и получать дополнительные доходы (прогноз будет рассмотрен ниже).

Наиболее эффективными будут занятия в группах по 5-6 человек, т.е. на текущий момент могут быть созданы минимум 5 групп по 6 человек из числа воспитанников данного детского сада. Занятия осуществляются дважды в неделю для одной группы. Средняя нагрузка на логопеда составит 3 занятия с одной группой в неделю. Всего 15 занятий в неделю, 60 занятий в месяц.. Дополнительно могут быть созданы группы для детей, которые не являются

воспитанниками МАДОУ № 7 «Дарование», но нуждаются в услугах логопеда (тарифы для них могут быть более высокими).

Необходимые помещения для занятий с логопедом в учреждении имеются, мебель на группу в 6 человек также найдется. Методические материалы представляют собой преимущественно ксерокопии различных пособий, которые раздаются участникам занятий, т.е. формирование методической базы не потребует каких-либо затрат. Со временем (по мере поступления средств и формирования дополнительных групп), могут быть закуплены более дорогие пособия.

2 Рисование. Мини-изостудия. Несформированность графических навыков и умений мешает ребенку выражать в рисунках задуманное, адекватно изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия.

Изобразительное же искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Креативные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов.

Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и малышу.

Рисование для ребенка – радостный, вдохновенный труд, к которому его не надо принуждать, но очень важно стимулировать и поддерживать малыша, постепенно открывая перед ним новые возможности изобразительной деятельности.

Пусть потенциальная численность составит порядка 40 воспитанников МАДОУ № 7 «Дарование» или 4 групп по 10 человек. Стоимость занятий в месяц планируем в пределах 1,5 тыс. руб. на 1 ребенка, возможны индивидуальные занятия за отдельную плату. Штатный психолог, который мог бы проводить эти занятия, предусмотрен расписанием учреждения, однако он занимается с группами детей от 15 человек. Предлагается заключить с

специалистом договор и оплачивать его услуги в пределах 45% от ежемесячных поступлений в групповых занятиях и 60% поступлений от индивидуальных занятий. Т.е. специалист ИЗО-студии будет оказывать услуги согласно гражданско-правовому договору без включения его в штат учреждения.

Свободное помещение и мебель на группу в 10 человек имеется в распоряжении учреждения, методические материалы имеются, материалы обойдутся в 10% от поступлений.

3 Английский язык. Часть родителей хотели бы, чтобы их дети имели раннюю языковую подготовку. В настоящее время родители 27 воспитанников готовы оплачивать языковые курсы при МАДОУ № 7 «Дарование» при стоимости в пределах 2 тыс. руб./месяц. Преподавателя английского для детей планируем привлечь без включения в штат, а на основании гражданско-правового договора.

4 Спортивные секции и творческие кружки. Более половины воспитанников посещают либо спортивные секции, либо творческие кружки, некоторые посещают и спортивные секции и творческие кружки. Из спортивных секций наибольшей популярностью пользуется карате и борьба, из творческих кружков – рисование и художественная лепка. В МАДОУ № 7 «Дарование» имеется спортивный зал (вместимость до 30 человек).

Если оборудовать спортивный зал матами или специальными резиновыми покрытиями (примерные расходы в 100 тыс. руб.), его можно использовать для занятий карате, борьбой или иными видами спорта. С квалифицированными тренерами могут быть заключены соответствующие договора, по которым они будут проводить занятия на территории спортзала МАДОУ № 7 «Дарование» (со всеми желающими детьми, в т.ч. и не воспитанниками данного учреждения). Вознаграждение тренера 45% от доходов за групповые занятия и 60% за индивидуальные.

5 Наибольший доход с наименьшими затратами по аналогичной схеме будет приносит бассейн. Желающих обучаться а малых группах и

индивидуально – не менее 45 воспитанников детского сада. Стоимость 2000 в месяц. Отчисления тренеру в среднем 50%

Родителям воспитанников будет удобно (экономит время), если их дети будут посещать спортивные занятия не выходя из детского сада, вместо того, чтобы забирать их после детского сада, отвозить на тренировку, которая зачастую находится в удалении от дома, т.к. в районе мало детских секций, основная часть детских секций расположена в центральном районе города, а затем домой. Удобно будет и родителям детей близлежащих районов, чтобы их дети посещали секцию, находящуюся близко к дому.

Аналогично можно организовать и работу творческих кружков, помещения и мебель будут предоставлены учреждением, преподавателями будут заключены соответствующие договора.

Все предложенные мероприятия не требуют каких-либо существенных капитальных или текущих затрат, их возможную эффективность прогнозируем ниже.

4.2 Оценка возможной эффективности предложенных мероприятий

Предпринимавшиеся ранее попытки увеличения степени включения образовательного учреждения в рыночные или псевдорыночные отношения посредством введения различных платных форм обучения, развития внебюджетной приносящей доходы деятельности, нормативного финансирования завершались возвратом к бюджетному порядку финансирования под централизованным государственным руководством.

Внедрение мер привлечения внебюджетных источников финансирования является основой положительного развития системы образования. Именно поэтому необходимо качественная оценка предложенных мер и оценка эффективности их применения.

Основные параметры предоставления услуг логопеда приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Основные параметры предоставления услуг логопеда

Параметр	Описание/значение
Общая численность	30 чел (3 группы по 10 детей)
График занятий	3 раза в неделю по 1 часу (12 часов в месяц)
Стоимость (без НДС) на 1 человека, тыс. руб.	4
Ежемесячные прогнозные поступления, тыс. руб.	30 чел.× 4 тыс. руб. в мес./чел. = 120 тыс. руб. / мес.
Вид трудовых взаимоотношений	Прием в штат
Расходы на ФЗП (с учетом отчислений), тыс. руб. / месяц	58,5 тыс. руб. /месяц
Необходимость расходов на оборудование рабочего места	Есть помещение и мебель, на первое время достаточно минимального набора методических материалов

В целом, годовые доходы от услуги планируем в размере 120 тыс. руб. в месяц ×12 месяцев = 1440 тыс. руб., годовые расходы: 58.5 тыс. руб. в месяц ×12 мес. = 702 тыс. руб. Рост коммунальных расходов (в первую очередь освещение) несущественный (занятия в светлое время суток преимущественно), поэтому их не учитываем, расходы на ксерокопии методических материалов также несущественны и их учитывать не будем.

Основные параметры предоставления услуг изостудии приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Основные параметры предоставления услуг изостудии «Креативное рисование»

Параметр	Описание/значение
Общая численность	40 чел (4 группы по 10 детей)
График занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Форма занятий	Групповые и индивидуальные
Стоимость (без НДС) на 1 человека, тыс. руб. (групповые занятия) в мес.	1,5
Ежемесячные прогнозные поступления, тыс. руб.	40 чел.× 1,5 тыс. руб. в мес./чел. = 60 тыс. руб. / мес.
Вид трудовых взаимоотношений	Гражданско-правовой договор, оплата – процент (45% для групповых занятий) от поступлений
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	60 тыс. руб. × 0,45 = 27 тыс. руб. /месяц
Необходимость расходов на оборудование рабочего места	Есть помещение и мебель, на первое время достаточно минимального набора методических материалов

Годовые доходы планируем в размере 60 тыс. руб.×12 мес. = 720 тыс. руб., годовые расходы 27 тыс. руб./месяц ×12 мес. = 324 тыс. руб.

Основные параметры предоставления услуг по раннему изучению английского языка приведены в таблице 13.

Таблица 13 – Основные параметры предоставления услуг по раннему изучению английского языка

Параметр	Описание/значение
Общая численность, чел.	27
График занятий	2 -3 раза в неделю по 1 часу
Стоимость (без НДС) на 1 человека, тыс. руб. в мес.	2
Ежемесячные прогнозные поступления	27 чел.× 2 тыс. руб.= 54 тыс. руб.
Вид трудовых взаимоотношений	Гражданско-правовой договор, оплата – процент (45% для групповых занятий) от поступлений
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	54 тыс. руб. × 0,45 = 24,3 тыс. руб. /месяц
Необходимость расходов на оборудование рабочего места	Есть помещение и мебель, на первое время достаточно минимального набора методических материалов

Годовые доходы планируем в размере 54 тыс. руб. /мес. ×12 мес. = 648 тыс. руб., годовые расходы составят 24,3 тыс. руб./мес. x 12 мес. = 291,6 тыс. руб.

Основные параметры предоставления спортивных услуг (каратэ или борьба) приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Основные параметры предоставления спортивных услуг

Параметр	Описание/значение
Общая численность, чел.	30
График занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Стоимость (без НДС) на 1 человека, тыс. руб. в мес.	1,5
Ежемесячные прогнозные поступления	30 чел.×1,5 тыс. руб.= 45 тыс. руб.
Вид трудовых взаимоотношений	Гражданско-правовой договор, оплата – процент (45%) от поступлений
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	37,5 тыс. руб. × 0,45 = 20,25 тыс. руб. /месяц
Необходимость расходов на оборудование рабочего места	Зал необходимо оборудовать резиновым покрытием (бюджет составит 100 тыс. руб.)

Годовые доходы в размере 45 тыс. руб. /мес. ×12 мес. = 450 тыс. руб., годовые расходы составят 16,9 тыс. руб./мес. * 12 мес. = 243 тыс. руб. Необходимые 100 тыс. руб. для оборудования зала могут быть собраны в виде добровольных взносов с родителей (у детей есть уроки физкультуры в спортивном зале), или могут быть заложены в бюджете учреждения.

Основные параметры предоставления услуг по обучению плаванию приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Основные параметры предоставления спортивных услуг

Параметр	Описание/значение
Общая численность, чел.	45
График занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Стоимость (без НДС) на 1 человека, тыс. руб. в мес.	2
Ежемесячные прогнозные поступления	45 чел.× 2 тыс. руб.= 90 тыс. руб.
Вид трудовых взаимоотношений	Гражданско-правовой договор, оплата – процент (50%) от поступлений
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	90 тыс. руб. × 0,5 = 45 тыс. руб. /месяц

Годовые доходы в размере 90 тыс. руб. /мес. ×12 мес. = 1080 тыс. руб., годовые расходы составят 45 тыс. руб./мес. * 12 мес. = 540 тыс. руб. У администратора учреждения добавится обязанностей в связи с организацией дополнительных услуг, поэтому, запланируем дополнительные управленческие расходы за год в размере 140 тыс. руб. (бонусы для администратора). На рекламные мероприятия (печать цветных буклетов, презентации и т.п.) планируем порядка 10 тыс. руб., затраты на материалы 20 тыс. руб.

В таблице 16 приведены совокупные прогнозные доходы и расходы по предложенным мероприятиям.

Прогнозируемая чистая прибыль может составить более 1,7 млн. руб. за год. Если порядка 1 млн. руб. распределить в виде доплат персоналу, это позволит улучшить материальное обеспечение персонала. Порядка 0,7 млн. руб. может быть использовано для улучшения материально-технической базы учреждения.

Таблица 16 – Совокупные прогнозные доходы и расходы по предложенным мероприятиям, тыс. руб.

Показатель	В месяц	В год
Доходы		
Услуги логопеда	120	1440
Изостудия «Креативное рисование»	60	720
Английский язык	54	648
Спортивные секции	45	540
Бассейн	90	1080
Итого Чистая выручка	369	4428
Расходы		
Услуги логопеда	58,5	702
Изостудия «Креативное рисование»	27	324
Английский язык	24,3	291,6
Спортивные секции	20,25	243
Бассейн	45	540
Итого Себестоимость	175,05	2100,6
Управленческие расходы	160	
Коммерческие расходы	10	
Прибыль до налогообложения	2157,4	
Налог на прибыль	431,48	
Чистая прибыль	1725,92	

Дальнейшее развитие платных услуг позволит увеличить внебюджетные поступления и улучшить финансово-материальное состояние рассматриваемой организации.

Таким образом, содержание ребенка в детском саду, включая стоимость в месяц (приложение Б) в размере 1660 руб. и двух любых секций (всего 4 занятия в неделю) обойдется родителям в сумму от 7160 руб. до 4660 руб. Сравним с частным детским садом в таблице 17.

Таблица 17 – Сравнение образовательных услуг и стоимости МАДОУ № 7 «Дарование» и Частного детского сада «Малышок»

Услуга	Дарование (базовая стоимость 1660)	Малышок (базовая стоимость 6500)
Общая образовательная деятельность	есть	есть
Питание	есть	есть
Развитие речи общее	есть	есть 250 руб. * 8 занятий в месяц = 2000
Услуги логопеда	4000 руб. в месяц	нет
Английский язык	2000 руб. в месяц	2000 руб. в месяц
Творческая мастерская	1500 руб. в месяц	2000 руб. в месяц
Музыкальные занятия	есть	По системе 2000 руб. в месяц
Спортивная секция	1500 в месяц	Нет
Бассейн	2000 в месяц	Нет
Итого	9 типов услуг на сумму 11660	7 типов услуг на сумму 14500

4.3 Предложения по возможному совершенствованию финансирования системы образования в Российской Федерации

Анализ теоретических аспектов финансирования сферы образования в РФ показывает, что государство все больше перекладывает на данные учреждения вопросы не только их развития, но и банального выживания, улучшения отношения со стороны государства ожидать не стоит. Достаточно вспомнить недавнее неоднозначное высказывание премьер-министра РФ о том, что учителям, которые недовольны зарплатой, следует менять профессию и идти в бизнес. В аналитической части ВКР рассмотрена деятельность среднестатистического дошкольного образовательного учреждения, выявлены текущие проблемы, оценен уровень бюджетного финансирования.

Проведенный анализ выявил типичные (для всей сферы) проблемы, связанные с недостаточным бюджетным финансированием.

В связи с чем, в проектной части были предложены мероприятия по привлечению внебюджетных источников финансирования. С одной стороны, пусть и достаточно приближенный, но вполне реалистичный прогноз показывает возможность получения существенных дополнительных средств (которые могут быть направлены как на повышение материального благосостояния сотрудников, так и на улучшение материально-технической базы). С другой стороны, необходимо учитывать тот факт, что работников образовательных учреждений учили выполнять свои прямые обязанности, к которым не относится предпринимательская деятельность. Для предпринимательской деятельности характерной чертой является наличие риска, а предпринимательская деятельность в РФ это двойной риск. Для успешного ведения любого бизнеса требуются определенные специфические знания (в сфере экономики, маркетинга, психологии и т.п.).

Поскольку государство не в состоянии обеспечить достойное финансирование сферы образования и «выталкивает» образовательные учреждения в сферу бизнеса, оно должно хотя бы помочь работникам образовательных учреждений успешно адаптироваться к новым реалиям. В частности, для сотрудников образовательных учреждений, которые будут заниматься организацией альтернативных источников финансирования, целесообразным будет организация (за счет государства) специализированных бизнес - курсов с обучением азам предпринимательства, маркетинга, основам бухучета и налогового законодательства.

Для образовательных учреждений, которые организуют у себя платные услуги (или иные альтернативные источники финансирования) должны быть предусмотрены налоговые льготы, к примеру, отменен НДС, а налог на прибыль не должен превышать 10% от налогооблагаемой базы. Частному бизнесу, который оказывает спонсорскую помощь учебным заведениям, могут быть предоставлены различные преференции (налоговые

льготы). Для образовательных учреждений необходимо разработать государственную программу поддержки организации альтернативных источников финансирования, которая будет предусматривать предоставление льготных кредитов. Спонсорская помощь является одним из возможных дополнительных источников финансирования образовательных учреждений, однако, отечественный бизнес не слишком спешит добровольно заниматься меценатством. На рисунке 17 приведены основные мероприятия, которые государство может (и должно) реализовать для повышения эффективности организации финансирования образовательных учреждений за счет альтернативных источников (внебюджетное финансирование)

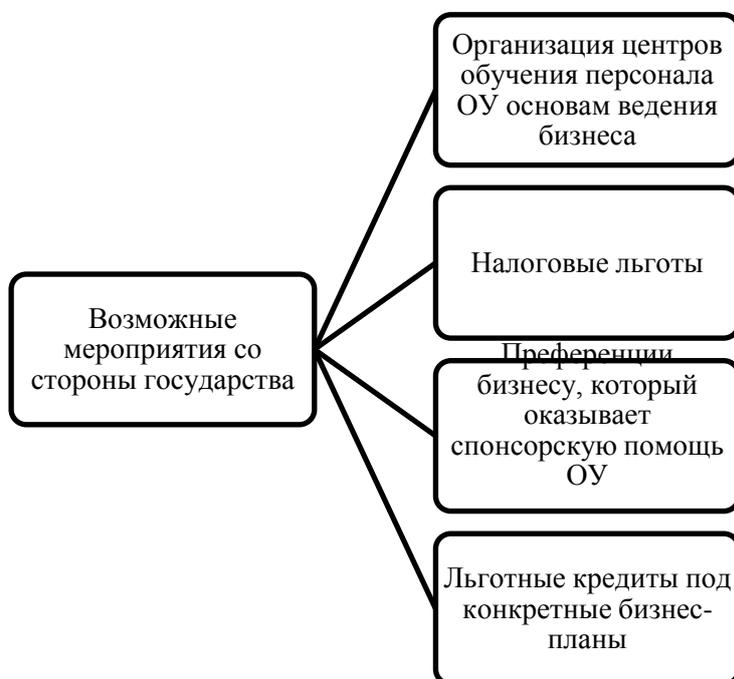


Рисунок 17 – Мероприятия по совершенствованию организации финансирования образовательных учреждений из альтернативных источников

Ввиду того, что государство фактически «выталкивает» образовательные учреждения в коммерческую сферу деятельности, оно обязано позаботиться о том, чтобы данные организации могли приспособливаться к новым реалиям относительно безболезненно. Без должного бюджетного финансирования, при отсутствии альтернативных источников (дополнительных доходов или спонсорской помощи), систему отечественного образования ждет дальнейшая деградация.

5 Корпоративная социальная ответственность

5.1 Практика корпоративной социальной ответственности

Современные требования к социальной ответственности обуславливают необходимость интегрирования социальной политики и корпоративной стратегии, рассматривая отвлечение средств на социальные нужды как форму стратегического инвестирования.

Социальная ответственность встречается во всех формах организации, однако чаще всего мы сталкиваемся с этим явлением в бизнес-сообществе под названием «корпоративная социальная ответственность» (КСО).

Практика применения КСО в отечественных условиях должна исходить из того, что наше общество является не настолько открытым, чтобы механизм классической модели КСО не давал сбоев. В значительной степени этим фактом объясняются многие грустные и смешные перекосы в развитии КСО в России:

- подход к социальному инвестированию является бессистемным;
- под КСО чаще всего понимаются спонсорство и меценатство;
- налоговые поступления в региональные бюджеты часто замещаются благотворительными пожертвованиями;
- пожертвования собираются выборочно по непредсказуемым правилам;
- расходование собранных средств является крайне непрозрачным;
- понимание КСО крайне политизировано.

Тем самым,

- инвестированные средства расходуются неэффективно;
- консервируется устаревшая структура социальной сферы;
- возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

Внешние социальные программы направлены на развитие местного сообщества, ведение добросовестной деловой практики, природоохранную деятельность, а также на укрепление репутации и имиджа корпорации. Таким образом, стратегия КСО формируется с учетом целенаправленного установления и развития взаимоотношений с основными группами заинтересованных сторон (стейкхолдерами).

5.2 Анализ и оценка приоритетности потребностей стейкхолдеров МАДОУ ДСКВ № 7 «Дарование»

Стейкхолдеры - организации, группы лиц, влияющие на работу отдельного бизнес-процесса. Подразделяются на внутренние и внешние. Включают всех участников, оказывающих влияние на развитие предприятия, проекта. Самое простое понятие дал директор колледжа в Бостоне Брэдли Гугинс. Он подчеркнул, что под термином понимается организация, лицо или группа, на которые оказывает влияние определенная бизнес-структура. Это субъект, заинтересованный в хорошей работе компании, имеющий права, долю в ней. Деятельность компании тоже влияет на жизнь и функционирование всех участников процесса

Основные стейкхолдеры представлены властью субъекта страны. От ее работы зависит динамика деятельности предприятия. Успешные организации рассматривают взаимоотношения не только внутри компании, но и за ее пределами. Учитываются мнения и потребности: потребителей; акционеров; работников; представителей власти.

Внутренние стейкхолдеры – главы отделов, подчиненные, владельцы, акционеры, инвесторы. Часто интересы этих лиц отличаются. Для выхода из спорных ситуаций внедряется особая система менеджмента, направленная на развитие поощрительных и мотивационных направлений. Благодаря этому цели работы разных людей становятся общими. Часто под термином подразумеваются группы влияния, работа которых учитывается при

осуществлении основного вида деятельности. Интересы сторон могут вступать в противоречие друг с другом. В рамках этой теории стейкхолдеры – противоречивое целое, которое определяет траекторию развития фирмы.

Приведем результаты по некоторым потребностям, каждой из четырех групп стейкхолдеров таблица 16.

Таблица 16 – Группы стейкхолдеров

Стейкхолдер	Потребности и ожидания	Название мероприятия	Ожидаемый результат
Потребители услуг	Получение качественных образовательных услуг	Соответствие образовательным стандартам	Качество подготовки выпускников растет
	Доступность услуг	Удобный рабочий график учреждения. Группы летнего пребывания детей в саду.	Родителям удобно пользоваться услугами учреждения
	Наличие выбора компонентов образовательной программы	Согласование региональной компоненты с представителями родительского комитета	Удовлетворение амбиций и пожеланий родителей
Работники организация	Рост заработной платы	Выплаты годовых премий, стимулирующие выплаты	Рост средней заработной платы
	Возможность развития	Обучение персонала в КРИПО	Повышение уровня квалификации
	Социальные гарантии	Белая заработная плата	Рост удовлетворенности и стабильности
	Благоприятные условия труда	Наличие приемлемых условий труда. Удобный график работы.	Уменьшение жалоб
	Уверенность в будущем	Отчисления в ФСС, ПФ и ФОМС в полной мере	Уверенность работников в получении пенсии
Население	Отсутствие негативных воздействий на окружающую среду	Нет такого воздействия. Мусор вывозится вовремя.	
	Развитие инфраструктуры	Детский сад доступен	

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были решены основные поставленные задачи. В теоретической части были рассмотрены вопросы реформирования и финансирования сферы образования, особенности деятельности детских дошкольных учреждений и ряд других вопросов. Российская сфера образования финансируется преимущественно за счет бюджетных источников, при этом, как показал анализ, уровень финансирования (меньше 1% от ВВП) существенно уступает развитым капиталистическим странам (5-7% от ВВП) и имеет тенденции к дальнейшему снижению. Для детских дошкольных учреждений выделены общие проблемы: устаревшая материально-техническая база, нехватка квалифицированного персонала и т.п. Все эти проблемы обусловлены исключительно недостаточным бюджетным финансированием. Анализ структуры и возможности привлечения альтернативных источников финансирования показал, что образовательные учреждения могут:

- организовывать доходную деятельность;
- привлекать спонсорскую помощь;
- привлечение грантов.

Для дошкольных учреждений наиболее доступным является вариант организации дополнительных платных услуг.

В расчетной части проведен анализ деятельности конкретного учреждения – МАДОУ № 7 «Дарование», который подтвердил общие тенденции, указанные в теоретической части.

В организации высокий уровень текучести кадров, который имеет тенденции к увеличению, основная часть увольняется из-за невысокой заработной платы. В организации преобладает персонал старше 45 лет (36% на данную возрастную группу), всего удельный вес группы от 36 лет и старше составляет 68% (в 2017 году). Поскольку основная текучесть кадров имеет

место среди молодых кадров, в организации постоянно растет удельный вес сотрудников среднего и старшего возраста.

МАДОУ № 7 «Дарование» выбирается родителями преимущественно из-за географического удобства (к дому или месту работы), 38% выбрали учреждения благодаря рекомендациям (положительным отзывам). В Юрге всего два частных учреждения для досуга детей дошкольного возраста: клуб «Шаг за шагом» и частный сад «Малышок» (вместительность 10-25 человек). Территориально частный детский сад удален от рассматриваемого заведения, т.е. с точки зрения близости к дому альтернативы (муниципальным заведениям) для родителей нет.

Опрос родителей воспитанников МАДОУ № 7 «Дарование» об основных текущих недостатках учреждения показал следующее. 30% родителей отмечают отсутствие современных методик обучения, 25% указали на устаревшее оборудование детских площадок, 18% недовольны отсутствием логопедических занятий, 15% недовольны отсутствием обучения иностранным языкам.

Анализ доходов и расходов организации показал следующее. Основные поступления (96%) представляет собой бюджетное финансирование, 4% доходов (статья прочие доходы) это средства, собранные Родительским комитетом. Каких-либо иных поступлений (от дополнительных платных услуг или спонсоров) у организации нет. В 2017 году общий объем поступлений сократился на 2% из-за сокращения бюджетного финансирования. Это связано с ухудшением экономической ситуации в стране и сокращением финансирования социальной сферы.

В 2017 году расходы на заработную плату увеличились на 1% (незначительная индексация некоторым категория персонала), а расходы на прочие выплаты персоналу (премии, надбавки) сократились на 35%. В целом, доходы сотрудников в МАДОУ № 7 «Дарование» не выше, чем в среднем на рынке труда города. Материально-техническая база, преимущественно, является устаревшей, и требуется ее обновление для повешения эффективности

работы организации. Текущее бюджетное финансирование обеспечивает только содержание персонала (при этом, недостаточный уровень оплаты является причиной высокой текучести кадров) и функционирование организации без возможности обновления материально-технической базы, модернизации (ремонта) основных фондов и т.п.

Родители детей хотели бы более качественной дошкольной образовательной программы для детей.

В проектной части выпускной квалификационной работы предложено организовать следующие платные услуги: услуги логопеда, детской изостудии креативного рисования, студии английского языка, спортивной секции и секции плавания. В данном разделе спрогнозированы возможные тарифы, численность, рассчитаны прогнозные доходы и расходы. Прогнозируем чистую прибыль на уровне 2,157 млн. руб. в год. Данные средства могут пойти на улучшение обеспечения персонала (1 млн. руб.) и на улучшение материально-технической базы организации (0,7 млн. руб.). Здесь же, мы отмечаем необходимость учитывать тот факт, что работников образовательных учреждений учили выполнять свои прямые обязанности, к которым не относится предпринимательская деятельность.

Государство должно помочь образовательным учреждениям максимально эффективно организовывать дополнительные источники финансирования. Для этого предложено: организовать государственные центры обучения персонала учебных заведений ведению бизнеса, обеспечить образовательным учреждениям налоговые льготы на ведение предпринимательской деятельности, предоставлять льготные кредиты под конкретные бизнес-проекты, обеспечить преференции бизнесу, который вовлечен в спонсорскую помощь образовательным учреждениям.

Список использованных источников

1 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред.2016 г.). – Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс»

2 Кузнецова С.В. Проблемы финансирования дошкольных образовательных учреждений / С.В. Кузнецов // Современные наукоемкие технологии .– 2008. – N4.– 5 С.

3 Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. - М. : Просвещение, 2013. – 240 с.

4 Гимазетдинова Э. Я., Мингазова З. Р. Актуальные проблемы дошкольных учреждений в XXI веке [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 43-44.

5 Основные виды детских садов [Электронный ресурс]: сайт «Твой ребенок». – Режим доступа URL: http://www.tvoyrebenok.ru/vidy_detskiy_sad.shtml (Дата обращения 16.02.17)

6 Белая К. Ю. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения о формах работы с родителями / К.Ю. Белая. – М. – 2010. – 110 с.

7 Количество дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]: Сайт Росстата. – Режим доступа URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/tab1.htm (дата обращения 08.02.2017)

8 Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году и задачах на 2016 год [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки и науки РФ. – Режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7951>(дата обращения 08.02.2017)

9 Детским садам не хватает финансирования [Электронный ресурс]: сайт Российской газеты. – Режим доступа URL: <https://rg.ru/2011/10/14/detsad-site.html> (дата обращения 08.02.2017)

10 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (в ред. 2016 г.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11 Об автономных учреждениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (в ред. 2016 г.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12 Частный не значит плохой [Электронный ресурс]: сайт Российской газеты. – Режим доступа URL: <https://rg.ru/2015/11/03/detsad.html> (дата обращения 08.02.2017)

13 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. 2016 г.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14 Сюбарева И.Ф. Правовой режим предпринимательской деятельности, осуществляемой образовательными организациями [Текст] / И.Ф. Сюбарева. // Юрист. – 2014. – № 14. – С. 32-35

15 Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 240 с.

16 Внутренние нормативы и инструкции организации. Внутренний документ предприятия.

17 Финансовая отчетность МАДОУ № 7 «Дарование» за 2016 -2017 гг. Внутренний документ предприятия.

18 Полищук Л.И. Корпоративная социальная ответственность или государственное регулирование: институциональный анализ с приложением к России: Препринт WP10/2009/01. — М.: ГУ ВШЭ, 2009. — 24 с.

19 Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512с.

20 Щетинин В.П. Рынок образовательных услуг в современной России // Школа. – 1997. -№3.

Приложение А

(справочное)

Отчет о доходах и расходах МАДОУ № 7 «Дарование» за 2016-2017 гг.

Показатели	Код строчки	2016 г	2017 г
1	2	3	4
Доходы всего	010	15 119,05	14 797,00
Доходы от собственности	030	-	-
Доходы от услуг	040	-	-
Безвозмездные поступления от бюджетов	060	0,00	0,00
Доходы от операций с активами	090	0,00	0,00
Прочие доходы	100	15 119,05	14 797
в том числе:			
по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	101	13 923,00	13 650
по субсидиям на иные цели	102	612,85	595
по бюджетным инвестициям	103	277,20	252
иные прочие доходы	104	610,00	650,00
Доходы будущих периодов	110	0,00	0,00

Приложение Б

(обязательное)

Приложения к Постановлению от 01.07.2016 №837

Приложение №1
к постановлению
Администрации города Юрги
от 01.07.2016 №837

КРИТЕРИИ И РЕЕСТР

отнесения учреждений к группам по оплате труда за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования в зависимости от фактических затрат

Группа дошкольного учреждения	Критерии	Учреждения
1 группа	Муниципальные образовательные учреждения, реализующие <u>основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования</u> (с бассейном)	Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения: №№ 7; 36; 37; 40; 41; 42; 43 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 33 г. Юрги»
2 группа	Образовательные учреждения, реализующие <u>основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования</u> (без бассейна)	МАДОУ № 1; 5; 6; 8; 10; 12; 13; 16; 18; 20; 21; 22; 23; 24; 26; 27; 28; 30; 31; 32; 35; 39 МАДОУ № 29; МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15г.Юрги», МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад №5»

Начальник управления
образованием Администрации
города Юрги

А.В. Тищенко

Размер родительской платы
за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования

Время пребывания детей в дошкольном учреждении	Установленная группа по оплате за присмотр и уход за детьми образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования	Размер родительской платы в месяц (рублей)
12 часов	1 группа 2 группа	1660 1560
24 часа	1 группа 2 группа	1740 1650
Группа кратковременного пребывания (за 1 час., без питания)	1 группа 2 группа	22 20

Начальник управления
образованием Администрации
города Юрги

А.В. Тищенко