

**О.М. Демидова**

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Вопрос использования информационных технологий в высшем профессиональном образовании рассматривается в работах таких ученых, как С.И. Архангельский, М.А. Аكوпова, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, В.Ю. Волков, П.И. Образцов, А.И. Федоров, И.В. Роберт, В.А. Садовничий, Н.Ф. Талызина и др. Впервые термин «информационные технологии» введен академиком В.М. Глушко, понимающим «информационные технологии» как процессы, связанные с переработкой информации [1, с. 18].

Сегодня «информационные технологии» понимаются как система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи [2, с. 19].

Что касается иностранного языка, на наш взгляд, следующие интернет-технологии могут интенсифицировать процесс изучения данной дисциплины:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тестовые системы, лабораторные практикумы, тренажеры);
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий;
- средства телекоммуникации, такие как сети обмена данными, телеконференции, электронная почта и т. д.;
- издательские системы, электронные библиотеки.

Данные технологии могут обладать как избирательной, так и полной интерактивностью. Интерактивность в данном случае мы понимаем как непосредственное взаимодействие пользователя с интернет-средой в форме запроса информации или диалога.

К первой группе с избирательной интерактивностью относятся все технологии для хранения информации в структурированном виде – текст, банки и базы данных. Здесь пользователю запрещается вводить новую информацию.

Ко второму виду относятся интернет-ресурсы с полной интерактивностью. Сюда относятся все формы коммуникации с помощью интернет-технологий: электронная почта, телеконференцсвязь, синхронная и асинхронная связь [3].

Интернет-ресурсы образовательного назначения – это материализованные в компьютерной сети:

- обучающие компьютерные программы – тестовые системы, лабораторные практикумы, электронные учебники, тренажеры;
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий, основанные на использовании видеотехники, персональных компьютеров;
- базы данных по предметным отраслям.
- личные web-страницы преподавателей, отражающие педагогический опыт авторов;
- сайты и презентации, содержащие информацию по различным аспектам педагогической деятельности.

Применение информационных технологий в образовании не только дает широкие возможности для оптимизации учебного процесса, но и ведет к появлению новых технологий обучения, использующих новые методы, средства и способы работы с информацией, модифицирующие их для более эффективного применения в процессе изучения иностранных языков [4].

Мы полагаем, что именно интернет-технологии могут помочь преподавателю иностранного языка организовать самостоятельную работу студентов и развить у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и использования информации на иностранном языке, способствовать более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике. Всё это становится особо актуальным в связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение иностранного языка в техническом ВУЗе, и отражает требования современных ФГОС ВО.

Интернет-технологии могут быть интегрированы в процесс обучения/изучения иностранному(-ого) языку(-а) следующими способами:

- изолированный способ, когда предполагается использование только одной из интернет-технологий, например, электронной почты для распространения организационной информации;
- комбинированный способ, объединяющий применение нескольких интернет-технологий, например, электронной почты и форума для развития коммуникативных умений;
- централизованный способ, подразумевающий интеграцию интернет-технологий на основе персонального веб-сайта преподавателя, объединяющего максимальное количество интернет-технологий в одном интернет-пространстве. На наш взгляд, именно централизованный способ интеграции интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку является наиболее оптимальным, так как позволяет макси-

мально полно и эффективно использовать возможности сети Интернет [5, с. 107].

Несмотря на несомненную теоретическую и практическую важность, проблема интеграции персонального веб-сайта преподавателя в процесс обучения иностранному языку ещё не достаточно изучена и имеет ограниченное практическое применение. Веб-сайт преподавателя иностранного языка является одной из разновидностей образовательного веб-сайта, под которым понимается группа «взаимосвязанных общими гиперссылками веб-страниц, информационное наполнение которых целиком посвящено образовательным ресурсам конкретного учебного процесса, а именно: модели процесса обучения и её основному системообразующему элементу, содержанию обучения конкретному учебному предмету» [6, с. 155].

На персональном веб-сайте преподавателя иностранного языка информация может быть представлена в виде следующих блоков:

- блок учебной информации (упражнения по грамматике, чтению, письму и т. п.);
- блок научно-методической информации (рекомендации, научные статьи и электронные журналы для преподавателей, материалы конференций, сайты, посвященные преподаванию с помощью новейших технологий);
- блок, содержащий тексты художественной литературы, классифицированной по уровням владения иностранным языком;
- блок культурологической информации (информация о политической системе, истории страны, культуре, сайты, посвященные фильмам, виртуальные музеи);
- блок справочной литературы (словари, справочники, энциклопедии);
- блок организационной информации для студентов (расписания, учебные программы, рейтинг-планы и т. д.).

Таким образом, расположение информации на различных веб-сайтах может вызвать затруднения по её поиску. На наш взгляд, именно персональный веб-сайт преподавателя, объединяя все виды ресурсов, предоставляет не только студентам, но и преподавателям необходимую информацию учебного, организационного, методического содержания.

Наличие веб-сайта дает преподавателю следующие возможности по организации учебного процесса:

- 1) Опубликовать информацию организационного характера (программы курсов, требования к результатам освоения курса, ссылки на электронные ресурсы, контроль успеваемости студентов и т. п.).

2) Организовать самостоятельную работу студентов с электронными ресурсами (поиск, анализ и преобразование информации, участие в веб-проектах, выполнение онлайн упражнений и тестов и т. д.).

3) Развивать навыки интернет-коммуникации, например, использование форума, блога, гостевой книги и электронной почты.

4) Обеспечить быстрый доступ к информационным блокам, легко модифицировать информацию независимо от временных и территориальных ограничений.

На наш взгляд, вопрос использования персонального веб-сайта преподавателя иностранного языка в контексте тенденций, происходящих в современном образовании, остается ещё недостаточно изученным, но достаточно перспективным.

### Литература

1. Жук Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 22 с.
2. Сочнева А.Ю. Формирование интегративных компетенций студентов технического вуза посредством междисциплинарных связей с применением интернет-технологий: дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 278 с.
3. Демидова О.М., Качалов Н.А. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам // Межкультурная коммуникация: теория и практика. – Томск, 2016. – С. 49–54.
4. Качалов Н.А., Собинова Л.А. Характеристика и сравнительный анализ традиционных и электронных учебных пособий в процессе обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению студентов технического вуза // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 4 (15). – С. 67–75.
5. Бугровская Е.В. Образовательный сайт в изучении естественнонаучных дисциплин: дисс. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2005. – 166 с.
6. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязавова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Ч. 3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 68 с.