

Е.Я. Бельская, Е.В. Старцева

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

УЧАСТИЕ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Ежегодно в Томском политехническом университете (ТПУ) проводится входное тестирование студентов первого курса для определения образовательной траектории обучения в вузе. Тестирование проводится на первой неделе обучения по нескольким дисциплинам, таким как: математика, физика, химия и тестирование для отбора на программу элитного технического образования (ЭТО). Университет проводит такое масштабное мероприятие для определения траектории обучения, так как ТПУ реализует лично-образовательную концепцию по обеспечению студентов высших учебных заведений трем образовательным траекториям. А также для сохранности контингента, что также является немаловажным фактором для вуза [1].

Входное тестирование проводится в аудиториях аудиторного фонда университета, где студенты пишут тесты под наблюдением сотрудников вуза, так называемых – наблюдателей, назначаемых каждым подразделением вуза. В Энергетическом институте (ЭНИН) традиционно наблюдателями работают кураторы академических групп первого курса. В каждой из четырех аудиторий восьмого корпуса находится по два (иногда и три) наблюдателя. Перед началом тестирования все наблюдатели проходят инструктаж в Центре обеспечения качества образования (ЦОКО) по проведению качественного тестирования.

Наблюдатели ЭНИН, соблюдая технологии тестирования в своей аудитории:

- проводят регистрацию участников тестирования;
- получают от ответственного организатора пакет с тестами;
- проводят инструктаж тестируемых перед началом процедуры, где ставят в известность о правилах, порядке и условиях тестирования, о правилах заполнения билетов с тестами;
- проводят проверку на наличие запрещенных предметов в аудитории;
- выдают билеты с тестами и черновики;
- наблюдают за выполнением инструкций ЦОКО, и в необходимых случаях информируют о нарушениях ответственного организатора;
- предупреждают тестируемых об окончании времени, отведенного на тестирование за 10 и 5 минут соответственно;

- принимают заполненные билеты с тестами вместе с черновиками от студентов;
- пересчитывают билеты, запечатывают в пакет и передают этот пакет ответственному организатору;
- удаляют в ходе тестирования, по необходимости, из аудитории нарушителей порядка;
- в случае возникновения чрезвычайной ситуации наблюдатель проводит эвакуацию тестируемых.

По результатам проведенного тестирования первокурсников 2016 и 2017 годов обучения, считаем важным заметить, что пакет с материалами для тестирования был вовремя доставлен ответственным организатором, регистрация тестируемых студентов в аудитории прошла оперативно. Однако, не у всех студентов на руках были документы, так как паспорта некоторые студенты сдали для оформления регистрации в общежитии, а студенческие билеты не все студенты вовремя получили. Распределение тестируемых по рабочим (посадочным) местам в аудитории прошло оперативно, без особых проблем, только несколько пар пришлось рассадить, так как студенты сидели скученно. Инструктаж тестируемых студентов прошёл спокойно, студенты легко воспринимают эту информацию. Было выявлено, что студенты имеют опыт по прошлым тестированиям, связанным с ГИА и ЕГЭ, и без возмущений убирают со стола всё лишнее.

Выдача тестируемым экзаменационных билетов для выполнения находящихся в них заданий и бумаги для черновиков не вызвала проблем, только в процессе написания работ выяснилось, что не хватает черновиков, так как многие просили по несколько экземпляров. Наблюдение за выполнением участниками тестирования требований инструкций ЦОКО проходило в штатном порядке; вовремя предупреждали тестируемых о времени окончания выполнения заданий.

Следует отметить, что тестирование по математике было наиболее трудным для студентов, отведенного времени им не хватало, по физике и химии, наоборот, времени по 1 академическому часу явно много; по окончании тестирования, наблюдатели пересчитали билеты, запечатали в пакет и передали его ответственному организатору.

Нарушений порядка проведения тестирования не было, тестируемых студентов, удаленных из аудитории не было, но предупреждений было много, студенты пытались помогать друг другу, разговаривали между собой. Ответственный организатор всегда оперативно реагировал на просьбы наблюдателей, приходил с проверками в аудиторию, решал все возникающие проблемы.

В этом учебном году наблюдателям в лице кураторов из преподавательского состава помогали студенты-кураторы, прикрепленные к группам первого курса, что сказалось на более оперативном и качественном выполнении обязанностей наблюдателями.

Отметим, что первокурсники проходили тестирование с 16 до 18 часов, после 4–5 пар занятий по расписанию, а так как студенты еще не адаптировались к новым условиям, то им было трудно сосредоточиться. Многие были не готовы к такому тестированию после летних каникул. Было бы целесообразнее на первой неделе не загружать студентов одновременно учёбой и тестированием, а выделить 2–3 дня для прохождения всех процедур по тестированию и затем приступить к учёбе.

Считаем, что участие кураторов, как преподавателей, так и студентов на входном тестировании является важным фактором адаптации первокурсников в вузе.

Литература

1. Минин М.Г., Муратова Е.А., Епихин А.В. Особенности проектирования фонда оценочных средств в условиях уровневого образования // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. – 2011. – № 4 (49). – С. 122–125.

А.А. Васильева, Л.И. Федянина

Кемеровский государственный университет

МЕТАФОРИЗАЦИЯ СОЦИУМА В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ПОЛИТИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Относительно новое, активно развивающееся в современной науке направление – политическая лингвистика, привлекает всё большее внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей, посвящающих свои работы комплексному изучению политической коммуникации. Это, на наш взгляд, связано с тем, что «политический дискурс отражает все социальные, экономические, культурноисторические и др. особенности лингвокультуры и политической культуры того общества, в котором он появился и функционирует» [5, с. 167].

Известно, что возникновение политлингвистики как научного направления обнаруживается в древней риторике; во время Первой мировой войны, которая привела к огромным потерям и радикальному изменению человеческого мироощущения, проходило его становление.