



Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for Physical Education in Primary

(S) Goubak como deporte alternativo de colaboración-oposición (regulada): propuesta didáctica para la Educación Física en Primaria.

Manso-Lorenzo, Víctor¹; Fraile-García, Javier²; Cambronero-Resta, Miguel³; Manso-Lorenzo, Javier⁴.

Resumen

Introducción: Garantizar adherencia a la práctica de la actividad física en el alumnado desde la Educación Física es uno de los grandes retos, hacerlo a través de la innovación educativa es clave para motivar al discente. En este primer apartado se hace un recorrido por la importancia de los deportes alternativos en Educación Física, y su vinculación con el Goubak. **Presentación de la Propuesta Didáctica:** A lo largo de este apartado se propone una fundamentación curricular para poder llevar a la práctica la propuesta didáctica en las aulas. Analizando el origen de esta nueva modalidad deportiva de colaboración-oposición (regulada), mixta y de cancha compartida, a través de sus elementos estructurales y reglamentarios más importantes. Destacando la metodología y actividades empleadas para su enseñanza. Ahondando en el concepto “oposición regulada” a favor de otorgar una mayor inclusión. Y destacando su estrecha relación con el pensamiento computacional, el cálculo mental y la resolución de problemas matemático-motrices planteados. Todos ellos muy ligados al novedoso sistema de puntuación, que permite obtener puntos a favor y restar puntos al equipo contrario. **Opiniones y experiencias del alumnado:** Se recogen valoraciones del propio alumnado tras su puesta en práctica. **Conclusiones:** se resalta el carácter innovador, inclusivo e interdisciplinar de la presente modalidad deportiva, su facilidad logística para implementarlo en los centros educativos y el interés de seguir investigando al respecto.

Palabras clave: Deportes alternativos; Inclusión; Pensamiento computacional.

Abstract

Introduction: Guaranteeing adherence to the practice of physical activity in the students is one of the great challenges in Physical Education. Educational innovation is key to motivate the learners. In this first paragraph a tour is done by the importance of the alternative sports in Physical Education, and its links with the Goubak. **Presentation of the Didactic Offer:** Along this paragraph one proposes a foundation curricular to be able to take to the practice the didactic offer in the classrooms. Analysing the origin of this new sports modality, mixed collaboration – opposition (regulated) and of shared field, across its more important structural and regulation elements. Emphasizing the methodology and activities used for its education. Going deeply into the concept "regulated opposition" in favour of granting a major incorporation. And emphasizing its narrow relation with the computational thought, the mental calculation and the resolution of mathematical - motive raised problems. All of them very tied to the new system of punctuation, which allows to obtain points to favor and to reduce points to the opposite team. **Students opinions and experiences:** there are gathered valuations of the own student after its putting in practice. **Conclusion:** finally, there is highlighted the innovative, inclusive character and to interdisciplinary of the present sports modality, its logistic facility to implement it in the educational centers and the interest of continuing investigating in the matter.

Keywords: Alternative sports; Inclusion; Computational think.

Tip: Original- **Section:** Physical education

Author's number for correspondence: 1 - Sent: 28/03/2018; Accepted: 23/06/2018

¹ CEIP Campohermoso, Humanes de Madrid –España- vmansolorenzo@educa.madrid.org ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8150-2859>

² CEIP León Felipe, Fuenlabrada, y Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, Universidad Autónoma de Madrid– España – javier.fraile@uam.es, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0034-9117>

³ CEIP Nuestra Señora de la Paloma, Madrid– España – miguel.cambronero@educa.madrid.org ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9347-5405>

⁴ IES La Serna, Fuenlabrada, Madrid– España – jmanso@educa.madrid.org ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1942-7218>



(P) Goubak como esporte alternativo de colaboração-oposição (regulado): didática de proposta para a Educação física em Primário

Resumo

Introdução: Garantir a adesão à prática de atividade física em estudantes de Educação Física é um dos grandes desafios, pois a inovação educacional é fundamental para motivar o aluno. Nesta primeira seção, há um passeio pela importância dos esportes alternativos na Educação Física e sua ligação com o Goubak. **Apresentação da Proposta Didática:** Ao longo desta seção é proposta uma base curricular para poder realizar a proposta didática nas salas de aula. Analisando a origem desta nova modalidade esportiva de oposição-colaboração (regulada), corte mista e compartilhada, através de seus elementos estruturais e regulatórios mais importantes. Destacando a metodologia e atividades utilizadas para o ensino. Aprofundar o conceito "oposição regulamentada" em favor de conceder maior inclusão. E destacando sua estreita relação com o pensamento computacional, cálculo mental e resolução de problemas matemático-motores. Todos eles intimamente ligados ao novo sistema de pontuação, que permite obter pontos a favor e subtrair pontos da equipe adversária. **Opiniões e experiências dos alunos:** As avaliações dos próprios alunos são coletadas após a sua implementação. **Conclusões:** destaca-se a natureza inovadora, inclusiva e interdisciplinar da modalidade esportiva atual, sua facilidade logística para implantá-la nos centros educacionais e o interesse em continuar investigando nesse sentido.

Palavras-chave: Esportes alternativos; Inclusão; Pensamento computacional.

Reference:

Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., & Manso-Lorenzo, J. (2018). Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for Physical Education in Primary. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(3), 322-340. doi: <http://hdl.handle.net/10481/53155>



I. Introduction / Introducción

Desde el área de Educación Física (en adelante, EF) son numerosas las iniciativas del profesorado por hacer llegar a su alumnado contenidos de enseñanza novedosos, atractivos y valedores que aporten experiencias de aprendizaje que enriquezcan su repertorio motriz de manera significativa a lo largo de su trayectoria escolar. De acuerdo con Hernández (2007), “en las últimas décadas, parte del profesorado de EF ha ido incorporando actividades alternativas que han sido capaces de romper la tendencia a imperar de una única orientación deportiva, favoreciendo nuevas perspectivas de desarrollo” (Citado en Fierro, Haro y García, 2016, p. 46). Tomando como referencia a Fierro, Haro y García (2016), esta tipología de actividades físico-deportivas innovadoras se enmarcan dentro de las denominadas “deportes alternativos o emergentes” con gran diversidad de modalidades que progresivamente se están implementando en el ámbito del deporte escolar.

Por lo tanto, tal y como advierte Barbero (1991), “son contenidos nuevos que entran en la EF con gran fuerza y que suponen un enfoque más vivencial y cercano a los intereses de los alumnos, presentándolos como nueva opción para ofrecer una EF innovadora, tanto en los contenidos como en la manera de impartirlos” (Citado en Barbero, 2000, p. 1). De nuevo, en palabras de Fierro, Haro y García (2016, p. 43), “la búsqueda de nuevas experiencias y la propia desmotivación de los alumnos han hecho que surjan nuevos juegos y deportes que satisfagan esas inquietudes”.

En consecuencia, emerge una nueva corriente deportiva alternativa con gran aceptación y popularidad entre los profesionales de la EF escolar actual. Así pues, la facilidad de su implementación y asimilación, la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y niveles motrices junto al tratamiento coeducativo con el alumnado que participa en los mencionados deportes alternativos o emergentes; son los puntos fuertes o potenciales que más han impulsado al profesorado de EF a incorporarlos en las programaciones didácticas de su materia (Peire y Estrada, 2015). En palabras de Requena (2008), “los juegos y deportes alternativos tienen un motivo de nacimiento común ya que aparecen por la gran institucionalización de los deportes tradicionales, que buscan el alto rendimiento. Por este motivo, se crean juegos y deportes que integren al alumnado en el deporte, sin importar sus capacidades” (Citado en Fierro, Haro y García, 2016, p. 41).

I. 1. Aims / Objetivos

De este modo, el objetivo de este artículo es mostrar una propuesta didáctica sobre el Goubak como una emergente modalidad lúdico-deportiva alternativa de colaboración-oposición (regulada), mixta y de cancha compartida para las clases de EF en la Educación Primaria (en adelante, EP).

II. Presentation of the Didactic Offer / Presentación de la Propuesta Didáctica

A continuación, se presenta la propuesta didáctica para la EF sobre el Goubak, dirigida a 6º curso de EP y desarrollada en el curso académico 2016-2017 con alumnado de 11 a 12 años de edad en las sesiones de EF de tres centros escolares de la Comunidad de Madrid, a través de un proyecto de investigación-acción (más información en materiales de la [Unidad Didáctica Goubak](#)¹). Para su diseño, se tomó como referente curricular el *Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo Oficial de la Educación Primaria*. Por consiguiente, se propusieron como principales vinculaciones curriculares con la mencionada legislación educativa:

(I) OBJETIVOS ETAPA_COMPETENCIAS_ELEMENTOS TRANSVERSALES

(I.I) Objetivos de Etapa (g, k, m):

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

(I. II) Competencias:

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

4. Aprender a aprender.

5. Competencias sociales y cívicas.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

(I. III) Elementos transversales:

4. La Comunidad de Madrid adoptará medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil. A estos efectos, dicha Administración promoverá la práctica diaria del

¹ <https://mediateca.educa.madrid.org/otros/ofmfn8icv5xf314u>



ejercicio físico por parte de los alumnos durante la jornada escolar, con las garantías suficientes para que se logre el desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.

Del mismo modo, se ha tenido en cuenta los siguientes elementos curriculares oficiales:

(II) CONTENIDOS_CRITERIOS DE EVALUACIÓN_ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

C. Iniciación a las tácticas de defensa y ataque en los juegos.

3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

G. Valoración del esfuerzo para superar las dificultades y desarrollar las capacidades físicas propias. Respeto a la diversidad de capacidades físicas de los demás.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

7.1. Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.

7.2. Toma conciencia de las exigencias y valora el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.

I. Valores del deporte. Juego limpio. Cuidado del entorno natural. Valoración del deporte como herramienta para la resolución de situaciones conflictivas.

9. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.

9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.



M. Los valores de la competición. El juego limpio. El respeto a las reglas. El afán de superación.

13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.

13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

Por tanto, la concreción didáctica de los elementos curriculares prescriptivos anteriormente citados fue la siguiente:

(1) Objetivos didácticos:

- Conocer las reglas de juego para asegurar igualdad de oportunidades de todos los participantes.
- Valorar el Goubak como medio para desarrollar la propia competencia motriz y actitudes de respeto, tolerancia y aceptación hacia los demás.
- Ejecutar habilidades técnicas sencillas con balón de Goubak: lanzamientos, recepciones y pateos.
- Interiorizar la esencia de juego y lógica interna del mismo para facilitar su puesta en práctica.
- Dar al alumnado una alternativa de ocio no convencional.

(2) Contenidos:

- Presentación del material de juego: terreno (áreas), portería y balón.
- Toma de conciencia de habilidades tácticas, estratégicas y lógica interna de la modalidad en situación real de juego.
- Práctica de habilidades técnicas sencillas: lanzamientos, recepciones y pateos.
- Cooperación entre miembros del propio equipo para alcanzar el objetivo.
- Respeto por el rival: ganar implica dignificar al rival, sin rival no hay victoria.

(3) Criterios de Evaluación / Estándares de Aprendizaje:

1. Adquirir, las habilidades técnicas y tácticas propias del Goubak.



- 1.1. Realiza diversidad de lanzamientos de la pelota con intencionalidad táctica.
- 1.2. Muestra seguridad en la recepción de la pelota.
- 1.3. Mantiene la verticalidad del balón en parte de la trayectoria del mismo.
2. Aplica estrategias de juego de manera cooperativa con los miembros de su equipo.
 - 2.1. Ocupa la posición del campo que le corresponde.
 - 2.2. Colabora en la elaboración de jugadas básicas durante las situaciones de partido.
3. Valoración de los beneficios que le reporta la modalidad deportiva trabajada.
 - 3.1. Demuestra una adecuada actitud deportiva en las situaciones de juego.
 - 3.2. Emplea las nuevas tecnologías para recabar información sobre actitudes negativas en el deporte.

II. 1. What is “Goubak”? / ¿Qué es “Goubak”?

El Goubak consiste en una modalidad deportiva de colaboración-oposición (regulada), mixta y de cancha compartida, ideado por Víctor Manso Lorenzo, maestro de EF en la Etapa de EP. Oficialmente surge en la Comunidad de Madrid en el curso escolar 2016-2017 mediante la creación de un Grupo de Trabajo de profesores de EF denominado: “Goubak como deporte alternativo en las clases de EF: creación de material didáctico”. Así, el citado grupo durante sus inicios se configura como proyecto de innovación y formación del profesorado asociado al Centro Regional de Innovación y Formación (C.R.I.F.) “Las Acacias”, para más tarde, organizarse como Seminario de Formación y Trabajo vinculado al Centro Territorial de Innovación y Formación (C.T.I.F.) de “Madrid Sur”. En la actualidad, se ha creado la Asociación Internacional de Goubak (A.I.G.); llevando a cabo una labor de difusión y promoción de esta modalidad a través de canales y redes sociales institucionales como: [Twitter: @goubak_sport](#), [Facebook: @goubaksport](#), [Youtube: Goubak Sport](#) y sitio web <https://goubaksport.com/>.

II. 2. Where and how to play “Goubak”? / ¿Dónde y cómo jugar a “Goubak”?

En este deporte, dos equipos se enfrentan en torno a una única portería central situada en un área intransitable que puede coincidir con los círculos de mitad de una cancha o pista polideportiva de cualquier centro educativo. Asimismo, cuenta con tres áreas más alrededor del círculo central, donde cada una tiene un valor de puntuación diferente: 1, 2 y 3 puntos. En cuanto al material específico empleado, solamente se



ESHPA

necesita un balón de Goubak. Este singular material supone un tercer tipo o nuevo concepto de móvil, puesto que, presenta unas características singulares debido a su morfología (achatado por los polos) que hasta el momento no guarda ningún tipo de parecido a otros balones deportivos (esféricos u ovalados). El resto de material empleado es de fácil adquisición en las dotaciones educativas, al poder confeccionarse la propia portería con conos, picas y “churros” de natación, y la delimitación de las áreas con tizas, cintas adhesivas de colores o cualquier otro sistema de señalización válido (ver Figura 1).

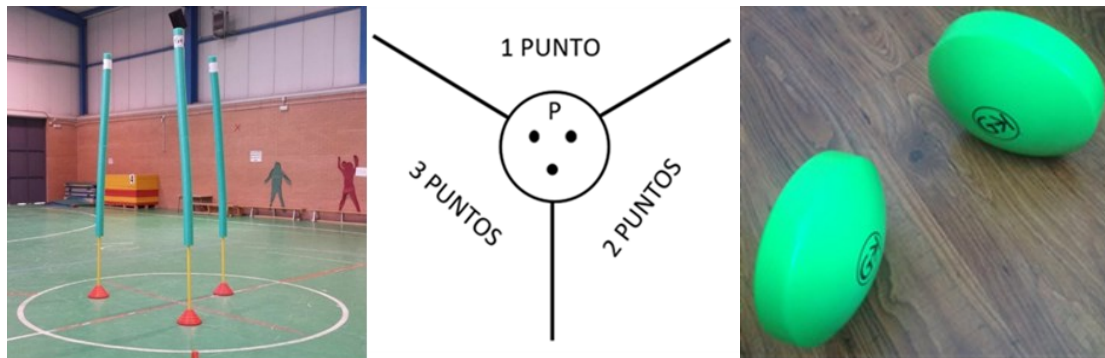


Figura 1. Elementos estructurales del Goubak: portería, terreno de juego y balón

Sobre el objetivo del juego, se trata de lanzar el balón limpiamente a través de la portería y que, al otro lado, sea recibido al vuelo por un compañero. Mediante esta acción, el equipo obtiene 1, 2 o 3 puntos en función de la zona donde se sitúa el receptor. El Goubak destaca por ser un juego de oposición regulada, puesto que el equipo defensor no podrá interceptar el balón hasta que éste haya cruzado la portería; garantizando experiencias de éxito para todo el alumnado. La normativa de la modalidad contempla y regula aspectos reglamentarios relacionados con aspectos como: tiempo de juego, posiciones iniciales, posesión, pases, verticalidad del balón, ventaja, “no chicle”, cambio de posesión, saque de suelo, infracciones, tanteo y puntuación (ver Tabla 1).

Tabla 1. Reglamentación de la modalidad de Goubak

TIEMPO DE JUEGO	Consta de dos periodos de 15 minutos de duración, con un total de 30 minutos de juego.
------------------------	--

POSICIONES INICIALES Los dos equipos se ubicarán en torno al área central, describiendo dos círculos concéntricos, el más externo destinado para el equipo atacante y el interno para el equipo defensor. Dicha disposición servirá para dar comienzo al juego o reiniciar jugada después de un cambio de posesión.

POSESIÓN La posesión de cada equipo está condicionada a efectuar un número inferior o igual a 5 pases (incluyendo el pase a través de los postes) que recibe el nombre de jugada. Si se consigue anotar, se continúa con la posesión. Cada jugador puede mantener el balón en su poder un máximo de 5 segundos, pudiendo desplazarse únicamente dentro del área donde lo recibe.

PASES Pasador y receptor deben estar en áreas diferentes en el momento de la recepción. Los pases solo podrán ser interceptados por el rival una vez hayan atravesado limpiamente los postes de la portería.

VERTICALIDAD DEL BALÓN Todos los pases efectuados con una o ambas manos deben salir en posición vertical. De igual manera, los pases con el pie deben procurar buscar la verticalidad del móvil al golpearlo.

VENTAJA Se produce cuando un jugador del equipo atacante recibe el balón y es capaz de tocar a un rival con su mano (pudiendo pivotar). En ese caso, el jugador tocado será expulsado durante esa jugada. El jugador atacante, reiniciará la posesión con el balón en vertical desde el suelo en el lugar donde se ha producido la jugada.

“NO CHICLE” Prohibido pasar al mismo jugador del que se ha recibido el pase.

CAMBIO DE POSESIÓN Se produce cuando: (1) El equipo defensor intercepta el balón cuando éste ha cruzado limpiamente la portería, (2) El balón toca el suelo y (3) Existe una infracción.

SAQUE DE SUELO La peculiaridad estructural del móvil empleado hace que se pueda sostener en el suelo sin soporte alguno por su lado más estrecho. Para dar uso a esta circunstancia, la propia lógica interna del juego propone las siguientes

situaciones para patear o golpear el balón con el pie a ras de suelo, en posición estática y vertical:

(a) Reiniciar jugada tras conseguir “*VENTAJA*” y (b) Reiniciar jugada tras aviso 1 y 2 “*INFRACCIONES*”.

INFRACCIONES

(1) Si el equipo defensor obstaculiza pases o movimiento del equipo atacante durante la jugada recibe un aviso, la jugada se para y el equipo con balón la inicia de nuevo en ese mismo lugar, con balón en el suelo, en posición vertical. Si un equipo alcanza los tres avisos, inmediatamente, se le quitan dos puntos y el equipo contrario inicia jugada.

(2) Cualquier falta de respeto o antideportiva tiene una penalización de dos puntos para el equipo infractor y el equipo contrario inicia la jugada.

TANTEO Y PUNTUACIÓN

OBJETIVO: ALCANZAR
Y MANTENER 15 PUNTOS

-Punto positivo: Cuando el jugador en posesión del balón es capaz de pasar el balón con una o ambas manos a través de la portería limpiamente, y un compañero, al otro lado, lo atrapa con las manos antes de que toque el suelo o sea interceptado por el rival. El equipo atacante recibirá los puntos en función del área donde se recibe la pelota (1, 2 o 3 puntos).

-Punto negativo: Cuando el jugador en posesión del balón es capaz de pasar el balón golpeándolo con el pie a través de la portería limpiamente, y un compañero, al otro lado, lo atrapa con las manos antes de que toque el suelo o sea interceptado por el rival. En este caso, el equipo atacante restará al equipo defensor 1, 2 o 3 puntos en función del área donde se recibe la pelota.

II. 3. How to teach “Goubak” for Physical Education lessons in Primary school? / ¿Cómo enseñar el “Goubak” en las clases de EF en Primaria?

El planteamiento metodológico de enseñanza, se fundamenta a través de una hibridación de varios modelos pedagógicos (Fernández, Calderón, Hortigüela, Pérez y Aznar, 2016). En particular, se tomarán aspectos importantes del Modelo Comprensivo (en su terminología inglesa, *Teaching Games for Understanding, o TGfU*) o global, así como del Modelo Cooperativo para determinadas actividades de Aprendizaje Cooperativo junto al modelo centrado en la Educación Deportiva (en su terminología inglesa, *Sport Education*). De los recursos materiales para su implementación, se aconseja utilizar: balones de Goubak, fichas impresas con el reglamento, conos, picas, “churros” de natación, petos, cinta adhesiva o tizas y medios audiovisuales. Mientras que como recursos espaciales, la modalidad es susceptible de ser practicada tanto en instalaciones polideportivas cubiertas como al aire libre.

En relación a las actividades de enseñanza-aprendizaje, se propone una progresión basándose en el nivel educativo del alumnado y las destrezas motrices específicas que requiere la modalidad. En este caso, se concreta la propuesta didáctica para el alumnado de final de la etapa de EP (ver Tabla 2).

Tabla 2. Progresión enseñanza-aprendizaje del Goubak por niveles educativos

INFANTIL			PRIMARIA						SECUNDARIA				BACHILLERATO	
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	1º	2º
								Nº -*						Nº - / Nº + Marcador
								Partido Autorregulado Marcador						Partidos Torneos autorregulados Competiciones
								T/T* Estrategia						T/T Estrategia
					Recepción HMB*			Combinación HMB					Condición física	Condición física
					Lanzamientos HMB			Lanzamientos Recepciones					CFB*	CFB
					Manipulación Equilibrio			Manipulación Equilibrio					Manipulación Equilibrio	Manipulación Equilibrio
					Propiocepción			Propiocepción					Propiocepción	Propiocepción

* Nº-/Nº+ = Número negativo. Número positivo; * T/T = Técnica y Táctica; * HMB = Habilidades Motrices Básicas; * CFB = Capacidades Físicas Básicas.

Al mismo tiempo, las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas se enmarcan dentro de un modelo de sesión globalizado e integral (Vaca, 1996). En el mismo, se aprecia un primer momento de encuentro y animación, donde se comparte con los participantes el plan de la sesión con sus objetivos y contenidos a trabajar. Seguidamente, un momento de educación integral a través del cuerpo y del

movimiento, destinado al desarrollo de las actividades que materializan la consecución de los objetivos anteriores. Más tarde, un momento de despedida para reflexionar acerca de las actividades llevadas a la práctica y el correspondiente periodo de enfriamiento y aseo. Por último, si la duración de la sesión lo posibilita, un segundo tiempo pedagógico en el que se le asigna al alumnado alguna tarea a realizar para el próximo día (por ejemplo, lectura del reglamento o búsqueda de otros deportes para debatir semejanzas y diferencias).

De esta forma, la metodología propuesta utiliza una estrategia global con el propósito de concretar progresivamente durante el transcurso de las sesiones los aspectos técnicos, tácticos y estratégicos más complejos. Por otro lado, en todas y cada una de las sesiones debe incluirse una situación real de juego para que el alumnado comprenda la lógica interna del mismo. Sin embargo, los partidos o encuentros entre equipos que se puedan organizar en las sesiones estarán condicionados al número de reglas que vayan asimilando los participantes. Por tanto, para las primeras sesiones, como recomendación general, se partirá de las siguientes nociones básicas: (1) Dos equipos de 5 jugadores, mixtos, en torno a una única portería central; (2) Pases manteniendo la verticalidad del balón, y (3) Esencia de juego: lanzar el balón a través de la portería y que en el otro lado, un compañero lo reciba al vuelo para conseguir puntuar. A partir de estas premisas, las inquietudes de los jugadores darán lugar a la introducción de normas y reglas de mayor complejidad que solucionen las dudas que puedan surgir. A continuación, a modo de ejemplo, se plantean algunas actividades y tareas de enseñanza con el objeto de facilitar la comprensión de la lógica interna del juego a los practicantes (ver Figura 2):

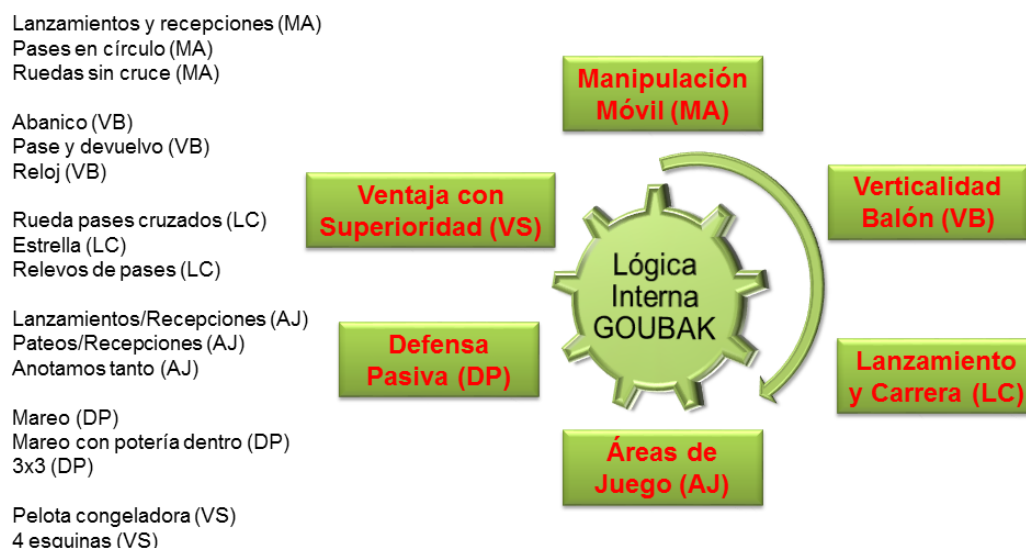


Figura 2. Lógica interna del Goubak mediante actividades y tareas de enseñanza

A) ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE MANIPULAR EL MÓVIL DE JUEGO Y CON LA PRIMERA TOMA DE CONTACTO.



1. LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES: Explicamos los distintos tipos de lanzamientos que podemos hacer con el balón de Goubak y cómo debemos recibirlo. Repartimos los balones y por parejas hacemos autopases (uno con el móvil, el otro corrige posibles errores).
2. PASES EN CÍRCULOS: Dividimos la clase en 4 grupos y hacemos un círculo con cada grupo con el objetivo de pasar el balón a un compañero/a y que éste reciba correctamente el móvil. No se puede repetir el pase y no se puede pasar al compañero/a de al lado.
3. RUEDAS SIN CRUCE: Hacemos 2 grupos y cada grupo lo dividimos en 2 filas enfrentadas y separadas entre sí unos 4 metros. El objetivo es pasar el balón al compañero/a de enfrente y desplazarnos al final de nuestra fila. Cuando realicemos una ronda completa sin que el balón caiga al suelo nos separamos un metro más.

B) ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE INTERIORIZAR LA NORMA DE LA VERTICALIDAD (PASE DEL BALÓN DE FORMA VERTICAL).

4. ABANICO: Grupos de 4-5 jugadores/as, uno de ellos a modo de vértice mientras que el resto colocados en posición de “abanico”. Trabajamos el lanzamiento-recepción del móvil con una y dos manos, pasamos al compañero/a y nos la devuelve. Realizar una ronda completa e intercambiar nuestra posición con el jugador/a del vértice.
5. PASE Y DEVUELVO: Dos grupos de 4-5 jugadores/as, se organizan en dos filas enfrentadas. Trabajamos el lanzamiento-recepción del móvil con una y dos manos, pasamos al compañero/a de enfrente y nos colocamos los últimos de la fila. Así sucesivamente, comprobar cuántas rondas somos capaces de realizarlo todo el grupo sin que se caiga el balón al suelo.
6. RELOJ: Mitad de la clase formando un círculo alrededor de la zona y postes de tanteo. Un jugador/a inicia la jugada con un pase al compañero/a situado a su lado para salir corriendo alrededor del círculo. Mientras sus compañero/a deberán ir realizando lanzamientos-recepciones tratando de hacer llegar el balón antes que el compañero/a a su sitio de origen.

C) ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE COORDINAR LA ACCIÓN DE LANZAMIENTO Y CARRERA DURANTE LA POSESIÓN DEL MÓVIL CON FINES TÁCTICOS Y ESTRATÉGICOS.

7. RUEDA DE PASES CRUZADOS: Se divide el grupo en dos equipos. Cada equipo se organiza en cuatro filas que se disponen enfrentadas en cruz. El primer jugador/a de cada una de las filas enfrentadas tiene el móvil. A la señal los jugadores/as realizan pases cruzados entre las filas. Los jugadores/as, tras pasar, vuelven detrás de su fila. Como variante, tras el pase el jugador/a se cruza a la fila contraria.



8. ESTRELLA: Organizados en gran grupo a modo de círculo, un compañero/a situado en el centro inicia los lanzamientos-recepciones al resto de jugadores/as por orden. Tras finalizar la ronda se cambian los roles, comprobar si el grupo es capaz de hacer una vuelta sin que se caiga el balón al suelo. Como variante, una vez que lanzo salgo corriendo a ocupar el centro del círculo y el compañero/a que recibe ocupa mi sitio tras lanzársela al siguiente jugador/a.
9. RELEVOS DE PASES: Dispuestos en fila unos 6-8 jugadores/as, sale corriendo el primero con el balón en las manos hasta zona delimitada por un cono, al llegar lanza al primero de la fila para recibirlo y realizar la misma acción que su compañero/a. El último ejecuta solamente la acción de correr con el balón, ida y vuelta.

D) ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE CONOCER ÁREAS DE JUEGO Y LA CONSECUCCIÓN DE LOS PUNTOS.

10. LANZAMIENTOS / RECEPCIONES: En pequeños grupos, los distribuimos en filas, en las que el primero lanzará (en estático) el balón de Goubak para hacerlo atravesar por un aro sujeto por uno de sus compañeros/as y en el otro extremo será recibido por otro compañero/a. Van rotando de posiciones.
11. PATEOS / RECEPCIONES: Misma distribución y dinámica que el ejercicio anterior, pero pateando el balón (estático, con ambas manos el alumnado deberá acomodarse el balón para golpearlo con el pie antes de tocar suelo. Volea).
12. ANOTAMOS TANTO: Grupo de 5-6 jugadores/as, una fila fuera del círculo de la zona de tanteo, mientras que otro compañero/a se sitúa en el lado opuesto. Trabajamos el lanzamiento-recepción del móvil (estático) con una y dos manos, y con patada (volea), pasando al compañero/a el balón entre los postes para colocarnos los últimos de la fila. Tras varias rondas, se intercambian posiciones y el lugar de lanzamiento-recepción (las tres posibilidades de tanteo entre los postes).

E) ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE NO INTERCEPTAR EL BALÓN HASTA QUE CRUCE LA PORTERÍA (DEFENSA PASIVA HASTA QUE CRUZA BALÓN LA PORTERÍA).

13. EL MAREO: En pequeños grupos, pasarán el balón sin que el compañero/a del centro del círculo lo intercepte. No podrá interceptarlo hasta llegado el 5º pase, en ese momento, podrá bloquear el pase o intentar salvarse tocando balón en el aire (cambio de rol). A medida que van progresando en la dinámica, se van introduciendo en el centro más compañeros/as. Hay que tener en cuenta en todo momento la regla de 5 segundos de posesión.



14. EL MAREO CON PORTERÍA DENTRO: Misma dinámica que el ejercicio anterior, pero introduciendo el elemento portería (sin áreas). El jugador/a que la liga representa el rol del equipo defensor, mientras que los demás serían el equipo atacante. Podrán realizar los 5 pases o pasar antes, si logran pasar a través de la portería y otro compañero/a que no la liga lo atrapa al vuelo, restará una vida al jugador/a que la liga (empezará con 5 vidas). No hay áreas pero sí la prohibición de invadir el triángulo equilátero delimitado por los propios postes/picas o conos, esto hace que sea más difícil para quien se la liga, por lo que el juego empezará con dos compañeros/as en el medio. (Si intercepta el pase se cambia de rol).
15. 3x3: En grupos de 3-4 jugadores/as planteamos reflexionen sobre el número de pases (siempre menor o igual a 5) que creen podrán hacer para conseguir punto. Lo dejarán por escrito antes de cada jugada (tiza en suelo, sin verlo el contrario), si lo logran continúan con la posesión (incentivamos la búsqueda de estrategias para el desarrollo del juego, la reflexión en equipo y la intencionalidad táctica).

F) ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE UTILIZAR LA REGLA DE LA VENTAJA COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR SUPERIORIDAD DURANTE UN TURNO DE JUEGO.

16. PELOTA CONGELADORA: Tres alumnos/as la ligan en un juego con todo el grupo/clase. Cuando tienen el balón no podrán moverse, solo pivotar, intentarán entre los tres tocar a los demás compañeros/as. Una vez reciben la pelota, congelan al que tocan (éstos/as podrán salvarse si logran permanecer sobre una pierna 20 segundos). Los demás compañeros/as intentarán huir, sin posibilidad de interceptar los pases. El juego termina cuando no queda nadie por congelar. Como variantes podemos ir reduciendo las dimensiones del campo de juego. Cambio de roles.
17. “LAS 4 ESQUINAS” (modificado): Disponemos al grupo/clase en 5 grupos, uno en cada esquina del campo de la pista polideportiva y el quinto, en el medio del terreno de juego. A la señal deberán cambiarse de esquina, corriendo. El equipo sin esquina se quedará en el medio. Los otros equipos jugarán, entre sí, un mareo con portería en el interior, empleando la regla de la ventaja, durante un turno o una jugada. Mientras, el equipo sin esquina practicará pases de diferentes formas. Después de la jugada, vuelta a empezar, cambiando de posiciones obligatoriamente.

II. 4. What does the “Goubak” bring to students? / ¿Qué aporta el “Goubak” al alumnado?

Manso-Lorenzo, V.; Fraile-García, J.; Cambronero-Resta, M.; Manso-Lorenzo, J. (2018). Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for Physical Education in Primary. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 2(3): 322-340. doi: <http://hdl.handle.net/10481/53155>
ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789



Atendiendo al Decreto 89/2014 en su artículo 17, se prescribe una intervención educativa que facilite el aprendizaje de todo el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales por discapacidad, por dificultades específicas de aprendizaje (entre ellas la dislexia), por presentar Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por su incorporación tardía al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

Desde el área de EF, autoras como Ríos (2013), analiza la inclusión educativa de esa tipología de alumnado para las clases de la materia de EF. Con todo ello, recomienda una serie de estrategias que faciliten su máxima participación activa y afectiva: (a) Educación en actitudes y valores, (b) Aprendizaje cooperativo y actividades cooperativas, (c) Enseñanza multinivel, (d) Adaptación de las tareas, (e) Compensación de las limitaciones en situaciones competitivas, (f) Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad y (g) Asesoramiento y apoyo.

En esta línea de intervención pedagógica, el Goubak se presenta como un deporte de colaboración-oposición en el que no es necesario llevar a cabo modificación alguna de su reglamento en cuanto a la atención a la diversidad escolar debido a que se configura como una práctica lúdico-deportiva capaz de aglutinar una serie de normas que facilitan la participación de cualquier tipo de alumnado. A modo de ejemplo, un alumnado con una menor autoestima y competencia motriz obtendrá experiencias de éxito y recompensa positiva de sus compañeros al poder realizar pases sin una constante defensa activa del equipo rival, ya que éste solo podrá interceptar los pases al cruzar el balón por la portería (oposición regulada).

Entre las normas de la modalidad que contribuyen a este fin destacan: (1) Deporte obligatoriamente mixto, (2) “No chicle”: participante con balón no podrá pasar a quien le pasó, ampliándose con esta medida el número de jugadores que deben intervenir en la jugada, (3) Si el balón cae al suelo, cambio de posesión, evitando disputas por el mismo, y (4) Se reducen las individualidades desde el momento en el que se necesita a otra persona para pasar y conseguir punto. Un solo jugador no puede marcar punto, deberá colaborar con su equipo para lograr recibir el pase.

Por otro lado, el Goubak propone un planteamiento disciplinar con el resto de áreas del currículo. Como es el caso de las capacidades desarrolladas por el alumnado mediante la competencia matemática. En la modalidad presentada, el método de tanteo requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras; así como, de las operaciones y las representaciones matemáticas junto a la comprensión de los términos y conceptos matemáticos. En palabras de Goode, Margolis y Chapman (2014), “el pensamiento computacional, como cualquier otra competencia básica en el siglo XXI, no debería estar limitada dentro de una asignatura de un currículo” (Citado en Valverde, Fernández y Garrido, 2015, p. 4).



En el Goubak, el objetivo es alcanzar la puntuación objetivo de 15 puntos y mantenerla hasta el final de partido. Dicho fin difiere de lo conocido en otros deportes alternativos al permitir restar puntos al equipo contrario. Es decir, los puntos positivos y negativos se entremezclan en un divertido “baile” de cifras que harán ganador al equipo con mayores dotes resolutivas ante los problemas matemático-motrices planteados.

De igual modo, Wing (2006) señala que el pensamiento computacional desarrolla habilidades relacionadas con la creatividad, la resolución de problemas o el pensamiento abstracto. A través de este deporte, los participantes aprenden de un modo lúdico el sistema de puntuación de la modalidad. De tal forma que llegan a automatizar el tanteo, adoptándolo como una herramienta para la resolución de problemas matemáticos (Zapata, 2015). Dicha estrategia, sería de gran utilidad en el aula y la excusa perfecta para incrementar la velocidad en la resolución de problemas y hacer, del pensamiento computacional, no solo una competencia cognitiva que se usa para diseñar códigos sino también profundizar en su perspectiva socio-constructivista en educación (Valverde, Fernández y Garrido, 2015).

III. Students opinions and experiences / Opiniones y experiencias del alumnado

Los alumnos a través de su experiencia proporcionaron sus impresiones y opiniones, mostrando alto grado de motivación y aceptación en cuanto a la práctica del Goubak. Las mismas se recogieron tanto en las puestas en común al finalizar las sesiones de EF, con grupos de discusión-reflexión, como mediante entrevistas orales a los propios participantes. A modo de ilustrativo, se cita:

Alumna de 6º EP: *“me ha gustado mucho probar un nuevo juego o deporte, me encanta la forma y color del balón”*.

Alumna de 6º EP: *“yo he disfrutado mucho, jugábamos todas y todos juntos porque nos pasaban el balón. Además, las puntuaciones me recuerdan a problemas de matemática y es la clase que más me gusta”*.

Alumno de 6º EP: *“ha molado probarlo aunque al principio me liaba un poco, acostumbrado al fútbol”*.

Alumno de 6º EP: *“el balón como un chicle radiactivo, ha estado muy bien jugar en Educación Física”*.

IV. Conclusions / Conclusiones



Actualmente Goubak se presenta como una opción viable y aconsejable de deporte alternativo para introducirlo en las programaciones de EF, tanto de EP como de Educación Secundaria. A lo largo de esta contribución se ha planteado su carácter innovador, inclusivo e interdisciplinar. Además, gracias a las experiencias didácticas realizadas hasta el momento por los autores de este trabajo, se constata una buena aceptación por parte del alumnado. Sin embargo, hay que ser prudentes y seguir trabajando para plantear soluciones a los problemas metodológicos que van surgiendo con el transcurso del tiempo.

Finalmente, hay que mencionar que futuras líneas de investigación relacionadas con el Aprendizaje Cooperativo pueden aportar mayor visibilidad y claridad en favor de una difusión sencilla de la modalidad por parte del profesorado. Sin lugar a dudas, la implicación del colectivo docente de EF se estima imprescindible para lograr una mejora en la enseñanza y didáctica de esta modalidad lúdico-deportiva. En este sentido, facilitar la labor del profesorado de EF en la enseñanza del Goubak es el propósito prioritario de este equipo de trabajo. A priori, su facilidad logística para la puesta en práctica es una de sus potencialidades, siendo viable desarrollarlo en cualquier centro educativo. El profesorado con inquietud de implementarlo tan solo debe contar con un balón específico, un balón de Goubak. Mientras que el resto de materiales y espacios: conos, picas, petos, áreas... pueden encontrarse habitualmente en sus respectivos centros de trabajo.

V. Acknowledgements / Agradecimientos

A toda la comunidad educativa de los centros escolares participantes (CEIP León Felipe, CEIP Campohermoso y CEIP Camilo José Cela) por su consentimiento en el presente proyecto de investigación-acción y, al CRIF “Las Acacias” por su asesoramiento y apoyo institucional.

VI. References / Referencias

Barbero-Álvarez, J. C. (2000). Juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. Año 5, n° 22. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>

Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.

Goode, J., Margolis, J., y Chapman, G. (2014). Curriculum is not enough: the educational theory and research foundation of the exploring computer science professional development model. *SIGCSE '14*



New York: ACM.

- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413(2), 55-75.
- Fierro-Suero, S., Haro-Morillo, A. y García-Montilla, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6(1), 40-48.
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 12, n° 114*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>
- Peire-Fernández, T. y Estrada-Aguilar, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(2), 223-224.
- Ríos-Hernández, M. (2013). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9(1), 83-114.
- Vaca-Escribano, M. (1996). *La Educación Física en la práctica de la Educación Primaria*. A. C.; Cuerpo, Educación y Motricidad, Palencia.
- Valverde-Berrocoso, J., Fernández-Sánchez, M. R. y Garrido-Arroyo, M. C. (2015). El pensamiento computacional y las nuevas ecologías del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 46(3), 1-18.
- Wing, J. M. (2006). Computational thinking. *Communications of the ACM*, 49(3), 33-35.
- Zapata-Ros, M. (2015). Pensamiento computacional: Una nueva alfabetización digital. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 46(1), 1-47.