



**Martínez-Martínez, A.; San Román, S.; Zurita, F.; Fernández-Revelles, A. B.; Cachón, J.; Pérez-Navio, E. (2017).** Universidad o mercado laboral: preferencias de los jóvenes a su futuro al terminar los estudios de bachillerato y formación profesional. *Journal of Sport and Health Research*. 9(supl 1):177-186.

## Original

# UNIVERSIDAD O MERCADO LABORAL: PREFERENCIAS DE LOS JÓVENES A SU FUTURO AL TERMINAR LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

## UNIVERSITY OR LABOR MARKET: PREFERENCES OF YOUNG PEOPLE TO THEIR FUTURE BY TERMINATING BACHELOR STUDIES AND PROFESSIONAL TRAINING.

Martínez-Martínez, A. <sup>1</sup>; San Román, S. <sup>1</sup>; Zurita, F. <sup>1</sup>; Fernández-Revelles, A. B. <sup>1</sup>; Cachón, J. <sup>2</sup>; Pérez-Navio, E. <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Granada

<sup>2</sup>Universidad de Jaén

---

Correspondence to:  
**Asunción Martínez Martínez**  
 Departamento de Métodos de Investigación y  
 Diagnóstico de Educación de la Universidad  
 de Granada (España)  
 asuncionmm@ugr.es

---

*Edited by: D.A.A. Scientific Section  
 Martos (Spain)*



Received: 15/3/17  
 Accepted: 31/3/17



## RESUMEN

**Antecedentes:** La orientación socio-educativa y la elección de continuar estudiando o insertarse en el mercado laboral es un tema esencial tanto para los estudiantes como para los estamentos educativos. **Objetivos:** El objetivo de este estudio es describir el área vocacional de interés preferente en alumnos del último año de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior y relacionar esto con el género y área vocacional. **Método:** Se desarrolla un estudio descriptivo de corte transversal sobre 1164 estudiantes, aplicándosele el CIBAP (Hernández-Franco, 2001). **Resultados:** Como principales resultados se obtuvo que la mayoría de los participantes procede de Bachillerato. Los participantes masculinos son mayoría en Ciclos Formativos y entre sus preferencias se hallan la investigación técnica, técnica aplicada y deportes. Por otro lado, las participantes femeninas son mayoría en bachillerato y señalan como áreas vocacionales las ciencias de la salud, la enseñanza y la orientación. **Conclusiones:** Las cifras obtenidas muestran la importancia de generar programas en orientación en cursos anteriores que promuevan el conocimiento de las diversas opciones educativas y laborales, y que intenten paliar en cierto modo la tendencia a seguir teniendo prototipos de índole sexista en la educación.

**Palabras clave:** Orientación; Área Vocacional; Bachillerato; Ciclos Formativos; Educación.

## ABSTRACT

**Background:** Socio-educational orientation and the choice to continue studying or to be inserted in the labour market are subjects of interest for students and educational establishments. **Aims:** This study aims to determine the vocational area of preferential interest in students of last year of bachelor's degree and superior grade of formative course from Granada, as well as to know whether there are relationships between modality of study, gender and vocational areas. **Method:** A descriptive and cross-sectional study was carried out on a sample of 1164 students. **Results:** As main results it was obtained that the majority of participants comes from bachelor's degree. In addition, most of male respondents studied superior grades of formative course, being their preferences were technical research, applied technique and sports. On the other hand, most of female respondents studied bachelor's degree and their preferences were health's sciences, teaching and orientation. **Conclusions:** These data show the need to generate programs of orientation in previous courses in order to promote the knowledge of the various educational and labor options, as well as to mitigate the tendency to continue having sexist prototypes in education.

**Keywords:** Orientation; Vocational Area; Bachelor's degree; Formative Course; Education.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, e inmersos en el contexto social, se encuentra muy acrecentado el interés por el futuro laboral de los jóvenes, propiciado en cierto modo por la crisis que padece el país desde hace unos años. En décadas anteriores, alcanzar la mayoría de edad establecía dos vías claramente diferenciadas. Por un lado, un sector de jóvenes se encaminaba al desarrollo laboral, mientras que otra parte, decidía continuar su formación mediante estudios superiores. Esto en la actualidad es una paradoja, propiciada por la cada vez mayor carencia de empleo (Ruesga, Martín y Pérez, 2010; Viñuela-Jiménez, Rubiera-Morollón y Cueto, 2010; Blanco, Mercado y Prado, 2012; Muñoz-Comet, 2014). En este sentido, este fenómeno de desempleo o el de ocupación descualificada propicia que los jóvenes se decanten cada vez más por seguir formándose con estudios superiores al finalizar sus estudios obligatorios (Muñoz-Comet, 2014).

La orientación socio-educativa representa un elemento clave y prioritario dentro del contexto de la educación, siendo un elemento indispensable para determinar el conocimiento de lo que los alumnos desean y pretenden realizar en su futuro a corto y medio plazo; no es exclusivamente una guía, sino que representa un elemento de autoconocimiento para la persona que lo recibe. Sin embargo, debemos ser conscientes que en ciertas ocasiones la vinculación y coordinación entre los centros educativos de secundaria y bachillerato con los centros universitarios no es la adecuada y correcta (Llosa, Acín, Cragnolino y Del Carmen, 2012; Domínguez, Álvarez y López, 2013).

Las diversas opciones que son ofertadas al estudiante y poder elegir entre ellas (titulación universitaria, rama de conocimiento o inserción al mercado laboral), supone un avance en la democratización de la persona, y así lo plasmaba Bisquerra (1992) basándose en Sponke y Oliver (1983) cuando mencionaba: “No puede haber un tema más bello que la cuestión de que le gustaría ser a un hombre y en que ocupación debería comprometerse y hasta donde debería perseguir este objetivo tanto en la juventud como en la madurez”. Estos autores destacan como elemento esencial en este proceso la vocación. Esta se encuentra postulada en numerosas teorías de diversa índole (psicología educativa, psicología

social, ...). De esta forma, la influencia que tienen los intereses en la elección vocacional es bastante elevada como señala Hernández-Franco (2004), autor que referencia cuestiones ocupacionales específicas del tipo ¿En qué profesión concreta te gustaría trabajar? o bien ¿Qué carrera universitaria te gustaría estudiar cuando acabes el bachillerato?

Entre los factores que más repercuten en el área vocacional, entendemos que el principal es el género, considerándose un elemento clave en la elección de titulación universitaria. En este sentido, desde hace algunos años se ha detectado que las mujeres dedican más esfuerzo y tiempo a estudiar que los hombres (Alberdi, Escario y Matas, 2000; Comas y Granado, 2002). A este hecho se le debe añadir que las chicas se decantan más por áreas relacionadas con la pedagogía, enfermería o educación social, mientras que existe un declive en cuanto al estudio de ingenierías o titulaciones de ciencias (Navarro y Casero, 2012). Toda esta situación viene generada por los intereses y habilidades que tiene el ser humano.

Otros factores como son el contexto vocacional, la importancia de la posterior salida profesional tras la realización de la titulación, la motivación o las formas de acceso a la universidad constituyen trabajos encaminados a dar respuesta a las posibilidades de éxito y limitaciones (Lorente, Calvo, Redondo, Gallego, Benedito y Cano, 2011; Gallo, González y Salinero, 2010; Lagares, Ordaz y Lagares, 2012; Lorenzo-Moledo, Argos, Hernández y Vera, 2014; Chacón, Zurita, Martínez, Castro, Espejo y Pinel, 2016).

Asimismo, otro elemento clave es la rama de estudio que tenga el estudiante, si bien casi la inmensa mayoría de la literatura consultada procede del contexto del bachillerato (Cortés y Conchado, 2012; Santana, Feliciano y Jiménez, 2012). De hecho, es destacable señalar que se está produciendo un acceso a estudios universitarios desde el campo de los ciclos formativos cada vez más elevado. Por otro lado, debemos indicar que la vocación es un elemento indispensable, puesto que las habilidades y capacidades que tenga una persona puedan ser canalizadas de forma positiva a ocupaciones laborales futuras.



En este estudio, se consideró importante verificar las relaciones existentes entre la modalidad de estudios (Ciclos Formativos y Bachillerato) y el género con respecto a las áreas vocacionales de interés preferente, dada la escasez de estudios que aglutinaban de forma conjunta a estudiantes de ambas modalidades. En esta línea, la finalidad era constatar si las áreas de interés preferente estaban relacionadas con la modalidad de estudios y el género. El presente estudio aporta cifras sobre lo que acontece en sujetos de 17 a 30 años en relación a la decisión académica de futuro inmediato. Por tanto, se plantean como objetivos:

- Determinar las áreas vocacionales de interés preferente más seleccionadas por los alumnos de último curso de la provincia de Granada, así como describir la modalidad de estudios de procedencia (Ciclos Formativos y Bachillerato) y el género.
- Analizar las relaciones existentes entre la modalidad de estudios elegida (Ciclos Formativos o Bachillerato), el género y las áreas vocacionales de interés preferente.

## MATERIAL Y MÉTODO

### Diseño y Participantes

En este trabajo de investigación que tiene un diseño descriptivo y de corte transversal se analizaron a 1164 estudiantes de Granada (España), con un rango de edad de 17 a 30 años ( $M=18,24$  años;  $DT= 1,26$ ) que representaba un error muestral del 0,03 para estudiantes de bachillerato y de 0,04 para alumnos de ciclos formativos, se examinó al 18,98% del universo total, y el estudio cumplió la normativa ética, contando en todos los casos con el consentimiento informado de los participantes y respetando los principios de confidencialidad.

### Variables e Instrumentos

En este estudio se analizaron tres variables, concretamente la rama de estudio (bachillerato y ciclos formativos), género (masculino o femenino), y área vocacional de interés preferente (Investigación Científica, Investigación Técnica, Técnica Aplicada, Sanidad, Economía y Negocios, Actividades Administrativas, Derecho y Asesoramiento, Protección y Seguridad, Humanístico-Social, Comunicación, Enseñanza y Orientación, Atención Personal, Idiomas, Cine y Teatro, Música, Artes

Plásticas, Estética, Actividad Agropecuaria, Deportes).

Para analizar dichas variables se emplean dos instrumentos, por un lado una hoja de autoregistro donde se recogen los datos de género y estudios, y un segundo cuestionario denominado “Cuestionario de Intereses Académicos Profesionales-CIBAP” que fue propuesto por Hernández-Franco (2001), y que está conformado por diecinueve preguntas analizadas mediante una escala Likert de cinco opciones donde el 1 es rechazo y el 5 es de mis preferidas. Para ver la adecuación de este instrumento se debe indicar que el alpha de Cronbach obtenido fue de 0,823.

### Procedimiento

El procedimiento seguido en esta investigación parte de un proyecto realizado desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y en colaboración con los centros educativos de Granada. La dirección de estos fue informada de la naturaleza de la investigación y se les adjuntó el proyecto que se estaba realizando, aclarándose que los test y su información sería exclusivamente con fines científicos y se garantizaba la confidencialidad de los mismos. Se excluyeron 56 cuestionarios al encontrarse mal cumplimentados.

### Análisis de los Datos

El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS 22.0, en primer lugar para analizar los descriptivos se utilizaron medias, desviación típica y frecuencias, mientras que para establecer la comparativa se usaron tablas de contingencia, T-Student y ANOVA.

## RESULTADOS

El análisis descriptivo de los 1164 participantes revela que 488 (41,9%) jóvenes se adherían al género masculino y 676 (58,1%) al femenino. Asimismo, los parámetros de tipo académico muestran que más de la mitad de los participantes (58,6%;  $n=682$ ) provenían de segundo curso de Bachillerato, mientras el resto (41,4%;  $n=482$ ) procedía de segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior (Tabla 1).

Con respecto al área vocacional de interés preferente, destacan como opciones más valoradas la “Sanidad” (21,5%;  $n=250$ ) seguida por la “Enseñanza y



Orientación" (14,9%; n=174), siendo las dos únicas áreas que superan el centenar de participantes. Por el contrario, el "Cine y Teatro" y las "Actividades Agropecuarias" son las menos puntuadas con menos de 10 participantes, mientras que las restantes áreas se distribuyen de una forma similar, como se desprende de los resultados de la tabla siguiente (Tabla 1).

Tabla 1. Descriptivos de la muestra

Género	Masculino	41,9% (n=488)
	Femenino	58,1% (n=676)
Rama de Estudios	Bachillerato	58,6% (n=682)
	Ciclos Formativos	41,4% (n=482)
Áreas vocacionales de interés preferente	Investigación Científica	7,0% (n=81)
	Investigación Técnica	8,2% (n=95)
	Técnica Aplicada	4,6% (n=54)
	Sanidad	21,5% (n=250)
	Economía y Negocios	6,4% (n=74)
	Actividades Administrativas	3,2% (n=37)
	Derecho y Asesoramiento	3,0% (n=35)
	Protección y Seguridad	3,9% (n=45)
	Humanístico-Social	3,3% (n=38)
	Comunicación	3,4% (n=40)
	Enseñanza y Orientación	14,9% (n=174)
	Atención Personal	2,3% (n=27)
	Idiomas	3,2% (n=37)
	Cine y Teatro	0,7% (n=8)
	Música	1,4% (n=16)
	Artes Plásticas	3,5% (n=41)
	Estética	1,9% (n=22)
	Actividad Agropecuaria	0,5% (n=6)
	Deportes	7,2% (n=84)

En cuanto al análisis comparativo, en lo que respecta a la relación entre opción de estudios elegida y género (Tabla 2), se observan diferencias estadísticamente significativas ( $p=.041$ ). De este modo, el género masculino es mayoría en los Ciclos Formativos (44,9% frente al 38,9%), mientras que el femenino se adhiere principalmente a los estudios de Bachillerato (61,1% frente al 55,1%).

Tabla 2. Género en función de la opción de estudios elegida ( $p = .041$ )

Género		Curso		Total
		Ciclos Formativos	Bachillerato	
Masculino	Recuento	219	269	488
	% de Sexo	44,9%	55,1%	100,0%
	% de Curso	45,4%	39,4%	41,9%
Femenino	Recuento	263	413	676
	% de Sexo	38,9%	61,1%	100,0%
	% de Curso	54,6%	60,6%	58,1%
Total	Recuento	482	682	1164
	% de Sexo	41,4%	58,6%	100,0%
	% de Curso	100,0%	100,0%	100,0%

Cuando relacionamos las áreas vocacionales con el género, encontramos que los resultados denotan diferencias estadísticamente significativas en las áreas de investigación científica ( $p=.000$ ), investigación técnica ( $p=.000$ ), técnica aplicada ( $p=.000$ ), sanidad ( $p=.000$ ), protección y seguridad ( $p=.000$ ), enseñanza y orientación ( $p=.000$ ), atención personal ( $p=.000$ ), artes plásticas ( $p=.005$ ), estética ( $p=.000$ ), actividades agropecuarias ( $p=.000$ ) y deportes ( $p=.000$ ). De esta forma, como se observa en la Tabla 3, los participantes de género masculino obtienen mayores valores medios en investigación científica, investigación técnica, técnica aplicada, protección y seguridad, actividades agropecuarias y deportes. Por otro lado, en el género femenino se observa un incremento con respecto a los varones en las áreas de sanidad, enseñanza y orientación, atención personal, artes plásticas y estética.

Debemos señalar que en el resto de tipos vocacionales (economía y negocios, actividades administrativas, derecho y asesoramiento, humanístico-social, comunicación, idiomas, cine y teatro y música) los valores por género son prácticamente idénticos.

Tabla 3. Área Vocacional según estudios y profesiones en cuanto al género

Área Vocacional según estudios y profesiones	Masculino		Femenino		Sig.
	Media	DT	Media	DT	
Investigación Científica	3,18	1,25	2,82	1,34	.000*
Investigación Técnica	3,38	1,24	2,38	1,04	.000*
Técnica Aplicada	3,19	1,20	2,16	0,99	.000*
Sanidad	3,02	1,29	3,54	1,35	.000*
Economía y Negocios	2,87	1,28	2,82	1,27	.520
Actividades Administrativas	2,71	1,21	2,83	1,21	.096
Derecho y Asesoramiento	2,51	1,23	2,53	1,23	.799
Protección y Seguridad	3,14	1,26	2,62	1,23	.000*
Humanístico-Social	2,58	1,25	2,55	1,22	.631
Comunicación	3,05	1,18	3,11	1,18	.408
Enseñanza y Orientación	3,08	1,20	3,60	1,26	.000*
Atención Personal	2,70	1,19	3,17	1,15	.000*
Idiomas	2,89	1,28	2,97	1,33	.276
Cine y Teatro	2,75	1,31	2,86	1,32	.133
Música	2,85	1,32	2,73	1,32	.117
Artes Plásticas	2,43	1,26	2,64	1,33	.005*
Estética	2,02	1,15	2,97	1,26	.000*
Actividad Agropecuaria	2,30	1,19	1,85	0,95	.000*
Deportes	3,69	1,31	2,69	1,29	.000*

En lo que concierne a la modalidad de estudios (ciclos formativos y bachillerato) y las áreas se hallaron diferencias estadísticamente significativas en las áreas de investigación técnica ( $p=.000$ ), técnica





aplicada ( $p=.000$ ), sanidad ( $p=.001$ ), economía y negocios ( $p=.002$ ), actividades administrativas ( $p=.000$ ), derecho y asesoramiento ( $p=.000$ ) cine y teatro ( $p=.040$ ), artes plásticas ( $p=.017$ ) y actividades agropecuarias ( $p=.000$ ). De esta forma los participantes de ciclos formativos se decantan con valores medios superiores en las áreas vocacionales de investigación técnica, técnica aplicada, sanidad, artes plásticas y actividades agropecuarias; mientras que los estudiantes de bachillerato obtienen un incremento, con respecto a los ciclos formativos, en sus puntuaciones medias en las áreas de economía y negocios, actividades administrativas, derecho y asesoramiento cine y teatro.

Debemos señalar que en el resto de tipos vocacionales (investigación científica, protección y seguridad, humanístico-social, comunicación, enseñanza y orientación, atención personal, idiomas, música, estética y deportes los valores por ciclos son prácticamente idénticos.

Tabla 4. Área Vocacional según estudios y profesiones en cuanto a la modalidad

Área Vocacional según estudios y profesiones	Ciclos Formativos		Bachillerato		Sig.
	Media	DT	Media	DT	
Investigación Científica	3,00	1,29	2,95	1,33	.474
Investigación Técnica	2,97	1,30	2,68	1,16	.000*
Técnica Aplicada	2,80	1,23	2,45	1,15	.000*
Sanidad	3,47	1,32	3,21	1,36	.001*
Economía y Negocios	2,64	1,24	2,98	1,27	.000*
Actividades Administrativas	2,65	1,20	2,87	1,21	.002*
Derecho y Asesoramiento	2,27	1,13	2,70	1,27	.000*
Protección y Seguridad	2,79	1,20	2,87	1,32	.303
Humanístico-Social	2,55	1,17	2,57	1,27	.786
Comunicación	3,02	1,12	3,13	1,22	.098
Enseñanza y Orientación	3,30	1,22	3,44	1,28	.053
Atención Personal	2,95	1,13	3,00	1,24	.524
Idiomas	2,92	1,25	2,95	1,36	.700
Cine y Teatro	2,72	1,26	2,88	1,36	.040*
Música	2,75	1,25	2,80	1,37	.547
Artes Plásticas	2,66	1,31	2,48	1,30	.017*
Estética	2,61	1,30	2,54	1,31	.358
Actividad Agropecuaria	2,22	1,10	1,91	1,05	.000*
Deportes	3,17	1,35	3,07	1,42	.250

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el estudio que se presenta, que fue realizado sobre 1164 participantes de último año de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior se pretendía determinar cuáles eran sus áreas profesionales preferentes y establecer las relaciones según el sexo y el tipo de estudio que desarrollaban. La mayoría de los estudiantes procedían del bachillerato, este hecho

venía producido por la menos respuesta de los cuestionarios de los participantes de los ciclos Formativos. Estas cifras confirman lo planteado y hallado en su trabajo por Toscano (2004), que decía que para este alumnado todo lo que suponía conocer demandas universitarias u organización les generaba numerosas atenciones. Igualmente se debe puntualizar lo comentado de una manera informal por los responsables de los centros donde se administraron los cuestionarios, quienes citaron que nuestro estudio era el cuarto o quinto que se desarrollaba durante el curso académico, lo que repercutía en una sobresaturación de trabajos de investigación de esta índole.

También se debe indicar que los participantes hombres se encontraban más representados dentro de los ciclos formativos, estas cifras concuerdan con las cifras reportadas por Rubio (2007), que señalaba al tópico de que el hombre era quien debía dedicarse a los trabajos de tipo manual, mientras la mujer se dedicaba a otros quehaceres. Sin embargo el Instituto de la Mujer (2009) ya señalaba un repunte de la mujer hacia el estudio en los ciclos formativos. Por el contrario, Toscano (2004) encontró un mayor número de participantes masculinos en un estudio realizado en la provincia de Huelva, lo que puede venir producido por un hecho circunstancial, pues todas las cifras consultadas en los diversos censos ofrecen valores diferentes a este estudio.

Entre las áreas vocacionales de interés preferente, las más valoradas fueron las de sanidad y la enseñanza-orientación, entendiéndose que esta situación viene producido por dos factores, unos de tipo laboral, pues ambas opciones repercuten en variadas opciones académicas y laborales; y un segundo elemento propiciado por el alto número de participantes femeninas de este estudio y que va en concordancia con lo que señalan Barra (2002), Sadurní y Rostan (2004) y Alonso (2009), cuando indican unas características de género, que tradicionalmente y socialmente muestran una predisposición al servicio hacia los demás y a la atención a otras personas.

Por el contrario, el cine y teatro y actividades agropecuarias son las que menos perfil vocacional presentan. Estos resultados pueden estar motivados por la creencia de que el trabajo en el ámbito rural, y más concretamente el agrícola, está infravalorado y pensado para personas sin estudios y donde se



obtiene un menor poder adquisitivo, siendo el aspecto económico uno de los principales enfoques de los estudiantes matriculados en ciclos formativos (Martínez, Gimeno y Rocabert, 1998; Fernández-Poncela, 2000). Asimismo, el cine y teatro está considerado una rama del conocimiento enfocada para unos pocos, los cuales deben poseer unas características especiales para este desempeño, aunque la principal causa aparte del vocacional es la opción de “ganar mucho dinero” que le permitirá tener cubiertas sus expectativas de rol social en un futuro y mantener a la familia económicamente (Martínez et al., 1998).

Existen diferencias en base al género cuando se analiza el área de interés preferente porque los participantes masculinos señalan que entre sus principales preferencias de se hallan las de investigación técnica, técnica aplicada y deportes. Por el contrario, ellas se decantan por la Sanidad y Enseñanza y Orientación, datos prácticamente idénticos se encontraron en trabajos de investigación similares. (Jiménez y Royo, 1993; Elejabeitia, 1995; Oliva y Parra, 2001; Atienza, Balaguer y Moreno, 2002; Adán, 2003; Alonso, 2009 y Cepero, 2009). La totalidad de autores consultados señalan que la mayoría de las mujeres se centran en estudiar titulaciones de Enfermería y Educación, por el contrario los hombres se dedican más al estudio de Enseñanzas Técnicas e Ingenierías y optan por temáticas de un mayor nivel de exigencia académica y en relación con la investigación, gestión y creatividad (Silván-Ferrero, Bustillos y Fernández, 2005; Navarro y Casero, 2012).

Entre las hipótesis que nos planteamos para explicar esta segregación de tipo horizontal, es la división de tipo social del trabajo entre hombres y mujeres, ya que estas últimas aun hoy en día tienen asignadas tareas de cuidados inmediatos de la vida humana (enfermos, cuidados de la casa, de los hijos,...); mientras que el hombre no las tiene en términos generales. Esto ocasiona divergencias tanto en la aptitud, vocación o elección de carrera (Izquierdo, 2004; Navarro y Casero, 2012).

Los alumnos/as de ciclos formativos, tienen mayores intereses de índole bioterapéutico, tecnológicas y de ciencias naturales, decantándose con valores medios superiores en áreas vocacionales de investigación técnica, técnica aplicada, sanidad, artes plásticas y

actividades agropecuarias; frente a los estudiantes de bachillerato que tienen predominancia en las del tipo humanístico, psicopedagógico y económico-social. Estos resultados pueden venir propiciados por la futura elección universitaria u ocupacional, tal y como ratifican los datos de Silván-Ferrero et al. (2005) y Porto (2009).

Entre las principales limitaciones que hemos detectado en este estudio tenemos la abstención de respuesta (como se ha comentado anteriormente) de los estudiantes de ciclo formativos, propiciado por el exceso de entrevistas y cuestionarios que llevaban realizados durante el transcurso del curso académico, aspectos que deberíamos considerar para evitar estas situaciones. Asimismo, se planteó una pregunta abierta que tuvimos que obviar, pues en bastantes ocasiones la respuesta no fue la adecuada.

Por tanto podemos concluir que la opción de bachillerato es donde más participantes se analizaron, debido al absentismo al recoger los datos de los alumnos de los ciclos formativos, que los participantes masculinos son mayoría en Ciclos Formativos y entre sus principales preferencias de áreas se hallan las de investigación técnica, técnica aplicada y deportes, mientras que las participantes femeninas son mayoría en bachillerato y señalan como áreas vocacionales de interés preferente la sanidad y la enseñanza y orientación.

Respecto al área vocacional de interés preferente, las más valoradas son las de sanidad y de enseñanza y orientación. En los ciclos formativos son más valoradas las áreas de investigación técnica, técnica aplicada y sanidad, mientras que los de bachillerato potencian más las de investigación científica, derecho y asesoramiento y deportes.

Se constató la necesidad de generar programas en orientación en cursos anteriores que promuevan el conocimiento de las diversas opciones educativas y laborales, y que intenten paliar en cierto modo la tendencia a seguir teniendo prototipos de índole sexista en la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adán, C. (2003). *Feminismo y conocimiento, de la experiencia de las mujeres al ciborg*. La Coruña: Espiral Mayor Universitat.



2. Alberdi, I., Escario, P. y Matas, N. (2000). *Las mujeres jóvenes en España*. Barcelona: Fundación la Caixa.
3. Alonso, A. (2009). *Orientación no sexista. VI Jornadas de Coeducación "Rompiendo Estereotipos"*. Centro de Educación del Profesorado de Granada (CEP): Granada.
4. Atienza, F., Balaguer, I. y Moreno, Y. (2004). Perfil de autopercepción física: propiedades psicométricas. *Psicothema*, 16 (3), 45-52.
5. Barra, E. (2002). La influencia del sexo y de la tipificación de Rol sexual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, 275-284.
6. Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
7. Blanco, A., Mercado, C. y Prado, A. (2012). Perfil y motivación de la juventud española emprendedora. *Revista de Estudios sobre Juventud*, 99,22-34.
8. Cepero, B.A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
9. Chacón, R., Zurita, F., Martínez, A., Castro, M., Espejo, T. y Pinel, C. (2016). Relación entre factores académicos y consumo de videojuegos en universitarios. Un modelo de regresión. *Pixel-Bit*, 50, 109-121.
10. Comas, D. y Granado, O. (2002). *El rey desnudo: componentes del fracaso escolar*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
11. Cortés, P.A. y Conchado, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en bachillerato. ESE. *Estudios sobre Educación*, 22, 93-114.
12. Domínguez, G., Álvarez, F.J. y López, A.M. (2013). Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación en el alumno de nuevo ingreso. REDU, *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (2), 221-241.
13. Elejabeitia, C. (1995). *Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras: Pioneras y marginados*. Madrid: CIDE-MEC.
14. Fernández-Poncela, A. (2000). *Elecciones, cámaras y mujeres*. Barcelona: Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
15. Gallo, C., González, C. y Salinero, J.J. (2010). Estudio comparativo de las motivaciones, percepciones y expectativas de futuro entre estudiantes de CCAFD, de la Universidad Camilo José Cela (España) y la Universidad de Hertfordshire (Inglaterra). *Journal of Sport and Health Research*, 2 (3), 253-260.
16. Hernández-Franco, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria*. Tesis Doctoral: Universidad Complutense de Madrid.
17. Hernández-Franco, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *REOP*, 15 (1) 117-141.
18. Instituto de la Mujer (2009). *Las mujeres en el sistema educativo II*. Madrid: IFIIE.
19. Izquierdo, M. J. (2004). *El sexisme a la Universitat Autònoma de Barcelona. Propostes d'actuació i dades per a un diagnòstic*. Barcelona: Bellaterra.
20. Jiménez, A. y Royo, A. (1993). Investigación sobre las variables relacionadas con la elección de estudios superiores. *Revista de Educación*, 7, 187-224.
21. Lagares, E.C., Ordaz, F.G. y Lagares, A.R. (2012). Evidencias empíricas en el proceso de elección de los estudios universitarios. Enseñanza y Teaching: *Revista interuniversitaria de didáctica*, 30, 45-62.
22. Llosa, S., Acín, A., Cragolino, E., y Del Carmen, M. (2012). La demanda potencial y la demanda efectiva en educación de jóvenes y adultos: primera aproximación al enfoque cuantitativo y cualitativo de la biografía educativa. Reflexiones en torno al significado atribuido a la educación y la capacitación laboral. *Cuadernos de Educación*, 2(2), 175-187.





23. Lorente, R., Calvo, R., Redondo, A., Gallego, J. R., Benedito, M. A. y Cano, F. J. (2011). *La importancia del conocimiento de las salidas profesionales en la elección y al cursar una titulación. Proyecto mercado laboral de los egresados en relaciones laborales.* Proyecto de Innovación educativa del Vicerectorat de Convergència Europea i Qualitat de la Universitat de València.
24. Lorenzo-Moledo, M.; Argos, J.; Hernández, J. y Vera, J. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: Situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito. *Educación XXI*, 17 (1), 15-38.
25. Martínez, B., Gimeno, M.J. y Rocabert, E. (1998). *¿Existen diferencias en los valores de trabajo buscados por hombres y mujeres de diferente grupo vocacional a la hora de tomar una decisión vocacional?* En Actas I Congreso de Orientación y Diversidad. Santiago de Compostela: Tidis-Expoc, S.L.
26. Muñoz-Comet, J. (2014). *¿Qué trabajos ocupan quienes abandonan el Desempleo? Diferencias entre españoles y extranjeros en un contexto de cambio económico.* *Revista Internacional de Sociología*, 72(2), 353-376.
27. Navarro, C. y Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios sobre Educación*, 22, 115-132.
28. Oliva, A. y Parra, A. (2001). Conflicto y comunicación familiar durante la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 215-231.
29. Porto, B. (2009). Feminización y masculinización en los estudios de maestro y educación física en Galicia. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 50-57.
30. Rubio, E. (2007). Rompiendo tópicos: las mujeres en la formación profesional. Avances en supervisión educativa: *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 7.
31. Ruesga, S., Martín, J.L. y Pérez, L. (2010). Informe de coyuntura sobre el mercado de trabajo en España y Andalucía (Primer trimestre de 2010). *Revista de Temas Laborales*, 105, 131-159.
32. Sadurní, M. y Rostan, C. (2004). La importancia de las emociones en los periodos sensibles del desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (1), 105-114.
33. Santana, L.E., Feliciano, L. y Jiménez, A.B. (2012). Toma de decisiones y género en el Bachillerato. *Revista de Educación*, 359, 357-387.
34. Silván-Ferrero, M. P., Bustillos, A. y Fernández, M. J. (2005). Género y orientación vocacional. *Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 10(8).
35. Toscano, J.M. (2004). *Estudio sobre la orientación académica para el tránsito del Bachillerato a la Universidad de Huelva: diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación para el acceso a la Universidad.* Tesis Doctoral: Universidad de Huelva.
36. Viñuela-Jiménez, A., Rubiera-Morollón, F. y Cueto, B. (2010). An analysis of urban size and territorial location effects on employment probabilities: the Spanish case. *Growth and Change. A Journal of Urban and Regional Policy*, 41 (4), 495-519.

