

El aceite de oliva en Educación Infantil

UNIDAD DIDÁCTICA. TFG CONOCIMIENTO DEL ENTORNO



FATIMA ZAFRA ROMERO

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACION INFANTIL

UNIVERSIDAD DE GRANADA

RESUMEN

La presente unidad didáctica está dirigida a alumnos de Educación Infantil de edades comprendidas entre los 5 y 6 años, es decir, del segundo ciclo. Se desarrollará en un Colegio de Úbeda (Jaén) con el fin de que el alumnado conozca el entorno privilegiado que le rodea, en el que destaca el olivo, y las características y elementos fundamentales que lo definen.

Entre los objetivos se procurará que el alumnado tome conciencia de la importancia que tiene el aceite de oliva en nuestra vida diaria, cómo se lleva a cabo el cultivo del olivo, la elaboración de los productos que derivan de él y un sinfín de conocimientos relacionados con esta temática.

Todo ello se trabajará mediante una serie de actividades que desarrollaremos a lo largo de once sesiones en las cuales el alumnado se acercará a los contenidos relacionados con las tres áreas de conocimiento definidas en la normativa curricular de Educación Infantil.

Se tendrá una especial atención a la diversidad como veremos al final del desarrollo de la unidad didáctica para que todos los alumnos estén integrados y se les preste una atención adecuada y personalizada.

Palabras claves: educación infantil, aceite de oliva, alumnado, almazara, olivo, entorno.

INDICE

1. Introducción.....	pág.4
2. Selección y justificación del tema de la unidad. Contextualización.	
2.1. Relación de dicho tema con los documentos institucionales del centro y la legislación vigente.....	pág.4-6
2.2. Finalidad de la Unidad Didáctica.....	pág.6
2.3. Título de la Unidad Didáctica, curso y alumnado a quien va dirigida.....	pág.6-7
2.4. Duración prevista de la unidad didáctica (temporalización).....	pág.7
3. Objetivos referentes y didácticos.....	pág.7-9
4. Organización y secuenciación de los contenidos a trabajar (de “índole” conceptual, procedimental y actitudinal).....	pág.9-10
5. Competencias a desarrollar.....	pág.10-11
6. Transversalidad.....	pág.11-12
7. Metodología:	
7.1. Principios.....	pág.12-13
7.2. Métodos.....	pág.13
7.3. Secuencia (enunciado y organización del grupo; tipo de actividades: introducción, desarrollo, evaluación y refuerzo). Lugar de realización, materiales y recursos a utilizar.....	pág.14-23
8. Evaluación de la unidad didáctica: qué evaluar, criterios e instrumentos para ello.....	pág.23-24
9. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo.....	pág.24
10. Conclusiones.....	pág.25

1. INTRODUCCIÓN

En esta unidad didáctica se trabajan los contenidos relacionados con el aceite de oliva: su origen, historia, producción, etc., para que el alumnado pueda relacionarlos con la vida cotidiana y el entorno por el que están rodeados.

El objetivo fundamental es que desde edades tempranas el alumnado se pueda aproximar a la importancia que tiene el aceite de oliva en nuestra vida diaria, que sean conocedores de una dieta saludable en su día a día y que aprendan diversas utilidades del aceite de oliva en la actualidad, ya que es uno de los productos, no sólo culinarios, más antiguos que se ha utilizado a lo largo de la historia. El alumnado también será conocedor de que la economía de una gran parte de la población de esta provincia se basa en la producción del aceite de oliva.

El olivo es una de las primeras plantas cultivadas, proviene de la época del Antiguo Egipto ya que se empleaba el árbol como un símbolo. El cultivo de olivo surge en el periodo de la Edad de Cobre en el 4000a.C aproximadamente. El primer cultivo de aceite de oliva se desarrolla en la región de Palestina, Creta, Egipto y posteriormente se convertirá en una sustancia de gran importancia económica en la Grecia Antigua. En España fue introducido durante la colonización de los fenicios en torno al siglo X a. de C., pero no se desarrolló en extensiones notorias hasta la llegada de los romanos en el siglo III a. de C. Durante esta época los olivos ocupaban una gran parte del valle de la Bética y las costas del Mediterráneo de la Península Ibérica. En tiempos más modernos, el olivo ha continuado extendiéndose más allá del Mediterráneo. Actualmente es cultivado en lugares muy distantes a los de su origen como son China, Japón y Australia. El aceite a lo largo de la historia ha tenido diferentes usos no tan solo culinarios, sino que además se ha empleado en perfumes, medicina, cosmética, iluminación etc. (Anexo 1)

2. SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. Relación de dicho tema con los documentos institucionales del centro y la legislación vigente

En relación con el Proyecto Educativo del Centro no aparece programada ninguna unidad didáctica con carácter general que trabaje de forma específica este tema, sin

embargo se ha considerado interesante incluirlo en la programación del aula en Educación Infantil ya que es un importante recurso didáctico con el que poder trabajar para que el alumnado tenga conocimiento del entorno que les rodea. Esta unidad la trabajaremos a lo largo del segundo cuatrimestre.

En cuanto a la legislación educativa por la cual se ha desarrollado esta unidad didáctica se ha tomado como referencia la nueva Ley Orgánica de la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE) que entró en vigor en 2013, así como lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de Mayo (LOE) en aquellos preceptos que nos han sido derogados por la anterior, y que por tanto continúan en vigor, concretamente y en relación a la educación Infantil los artículos 12 a 15 que se refieren a esta etapa educativa de forma específica. Por otro lado, a nivel estatal, continúa en vigor el Real Decreto 1630/ 2006, en el cual se establece las enseñanzas mínimas del 2º ciclo de Educación Infantil. Y de forma más específica, a nivel autonómico la Orden del 5 de Agosto de 2008, por la que se establece la ordenación y las enseñanzas del currículo correspondiente a Educación Infantil en Andalucía, y en la que se recogen los objetivos, los criterios de evaluación, y las tres áreas de conocimiento en las que aparecen los bloques con los contenidos relacionados con la temática que nos ocupa, concretamente, tomaremos en consideración los siguientes:

Conocimiento del medio físico y de los elementos que lo integran actuando sobre él mediante la manipulación, observación, indagación, exploración, etc.

Observación y detección de los elementos físicos y de las materias presentes en su ámbito de actuación (objetos cotidianos, agua, arena, pintura) y al descubrimiento de algunas de sus características y propiedades.

Situaciones que condicionarán el significado afectivo que los niños y niñas les atribuyan, despertando la confianza en sí mismo, su iniciativa y su deseo de actuar sobre el medio físico de modo autónomo, competencias todas ellas que deben ser consideradas como objeto de aprendizaje en este ciclo.

La discriminación perceptiva de algunos atributos y propiedades de objetos y materias llevará a los niños a interesarse por explorar la presencia o ausencia de cualidades.

Incorporación por parte de los niños y niñas de los términos y expresiones propios de la naturaleza, tanto aquellos que denominan animales y plantas como onomatopeyas, expresiones, dichos o frases hechas que se refieren a ellos.

La escuela infantil debe ofrecer a los niños y niñas oportunidades de entrar en contacto directo con el medio natural.

Resulta de interés, así mismo, que vayan estableciendo algunas relaciones entre las condiciones del medio natural y los modos de vida de las personas.

2.2. Finalidad de la Unidad Didáctica

La finalidad de esta unidad didáctica es transmitir los conocimientos más relevantes sobre la importancia que tiene el aceite de oliva en la actualidad, los diferentes usos que podemos darles en el día a día, también aprenderán las fases por las que pasa desde que se planta el árbol, hasta el momento de la recolección la aceituna y la elaboración del aceite. A parte de desarrollar la imaginación y creatividad del alumnado. El alumnado también se introducirá en el uso de las tecnologías.

2.3. Título de la Unidad Didáctica, curso y alumnado a quien va dirigida

Esta unidad didáctica se desarrollará en el Colegio “Santo Domingo Savio” se titula “El aceite de oliva”, perteneciente al área del Conocimiento del Entorno y destinada para el alumnado de Educación Infantil de edades comprendidas entre los 5 y 6 años.

El colegio está situado en Úbeda (Jaén), en la calle Santo Domingo Sabio nº 1, es decir, en la zona norte de esta localidad.

El colegio dispone de tres edificios en el que en cada uno de ellos se imparten diferentes niveles educativos y dispone de dos líneas A y B como son: Educación Infantil (6 aulas), Educación Primaria (12 aulas) y Educación Secundaria Obligatoria (8 aulas). En cada una de ellas cuentan con aulas de apoyo.

El número total de alumnos en este curso es aproximadamente de unos 720 alumnos en total. Aunque la ratio es de 25 alumnos por aula al menos en Infantil.

El nivel socio cultural es medio, con algunos picos hacia arriba y algunos picos hacia abajo, aunque es un centro concertado. El alumnado de integración y de necesidades educativas en general, forma también un colectivo considerable a destacar.

En muchos casos, coincide con alumnado altamente desfavorecido y en situación de desventaja sociocultural. El nivel socioeconómico de este colegio es medio - alto, debido al enclave del centro. La tasa de paro es baja y en la mayoría de las familias trabajan ambos preceptores.

2.4. Duración prevista de la unidad didáctica (temporalización)

Esta unidad didáctica se desarrollará durante el mes de Abril, contaremos con diez sesiones programadas que se organizarán de la siguiente manera:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	Lluvia de ideas			Poema del aceite	
SEMANA 2		Herbario	Clasificación del herbario		Visita del aceitunero
SEMANA 3	Fiesta del aceite		Plantamos nuestro olivo		
SEMANA 4		Actividad previa a la almazara	Visita de la almazara		Simbología del olivo.

3. OBJETIVOS REFERENTES Y DIDÁCTICOS

Según la Orden del 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo de Educación Infantil en Andalucía, podemos hacer referencia a los siguientes objetivos que se trabajarán en esta unidad didáctica.

Objetivos generales

- Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.

Objetivos de área

- Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.
- Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades.

Objetivos didácticos

- Desarrollar interés por conocer el aceite de oliva.
- Desarrollar la comunicación lingüística mediante el diálogo.
- Aproximar al alumnado a la literatura.

- Desarrollar la creatividad e imaginación mediante las artes plásticas.
- Clasificar las hojas según su forma.
- Desarrollar la motricidad fina.
- Aumentar el vocabulario específico sobre el tema a tratar.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Aprender las normas de convivencia en el aula y el respeto a los demás.
- Conocer la elaboración del aceite de oliva desde su recolección.
- Conocer las diferentes normas durante una visita.
- Aprender los diferentes trabajos que se realizan en una almazara.
- Observar los diferentes tipos de aceite de oliva que se pueden elaborar.
- Conocer las diferentes comidas y alimentos que están elaborados con aceite.
- Probar los diversos aceites de oliva que se fabrican mediante una cata.
- Conocer la simbología del aceite de oliva en la educación para la paz.
- Desarrollar la imaginación y creatividad.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS A TRABAJAR

Los contenidos que se van a trabajar en esta unidad didáctica serán los siguientes:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Evolución del aceite de oliva a lo largo de la historia. - Personajes relevantes que están relacionados con este tema. - El aceite y sus características. - Clasificación de hojas según su tamaño. - Elaboración del aceite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar nuestro propio árbol de olivo en el aula y así poder adquirir conocimientos de una óptima educación medioambiental. - Conocer las fases que lleva el aceite desde su nacimiento hasta su maduración. - Visita a la almazara. - Observar el entorno en el que estamos rodeados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el valor simbólico de la rama de olivo como símbolo de la paz. - Participar en situación de diálogo. - Conocer las normas del centro durante las visitas programadas. - Actitud positiva ante una dieta saludable.

5. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Actualmente, las competencias básicas están recogidas en la LOMCE y en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, mientras que en la normativa que regula la Educación Infantil no aparecen recogidas de forma expresa, sin embargo durante esta etapa se ponen las bases para su óptimo desarrollo, por lo tanto, en esta unidad didáctica se trabajarán las siguientes competencias:

Comunicación lingüística: El alumnado favorecerá el vocabulario específico del tema a tratar. Además aprenderán a desenvolverse en el aula a través de exposiciones hechas por ellos y se aproximarán a la literatura.

Conocimiento e interacción con el mundo físico: El alumnado interpretará el entorno que les rodea a través de la observación.

Tratamiento de la información y competencia digital: El alumnado aprenderá a utilizar la pizarra digital con la que dispone el aula para poder realizar actividades, aprenderá a realizar mapas conceptuales sencillos con apoyo del docente y utilizará distintos métodos de búsqueda y selección de información.

Social y ciudadana: El alumnado deberá de reconocer los sentimientos y emociones en relación con los demás compañeros; elaborará y aceptará sus propias normas de convivencia en el aula y conocerá las bases para una óptima ciudadanía. En el caso de que se produzca algún conflicto durante el desarrollo de esta unidad, el alumnado deberá de ser capaz de resolver conflictos de forma pacífica.

Cultural y artística: El alumnado reconocerá una de las importantes manifestaciones culturales de Andalucía como es el aceite de oliva. También se aproximará al alumnado a las manifestaciones culturales de nuestro entorno y conocerá la evolución del aceite a lo largo de la historia.

Autonomía e iniciativa personal: La docente motivará al alumnado para que este tema le suscite el máximo interés, y así poder llevar a cabo diferentes actividades que les vaya sugiriendo que no estén recogidas en la unidad ya que es un tema flexible; el alumnado participará activamente en el aula. El docente contribuirá a crear un buen clima en el aula a través del trabajo colaborativo. Además todos los alumnos deberán de tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo.

6. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad educativa favorece a la educación del alumnado ya que provoca que distintos saberes estén conectados entre sí, es una oportunidad para que integren sus dimensiones cognitivas y formativas.

En esta unidad se trabajará la transversalidad desde tres enfoques diferentes desarrollando las temáticas de: Educación medioambiental, Educación para la paz y valores y Educación para la salud.

En referencia a la educación medioambiental como eje transversal llevaremos a cabo una actividad en el aula en la que los propios alumnos sean los protagonistas con la plantación de su propio árbol de olivo, para que el alumnado sea consciente de la

importancia que tiene el medio ambiente para un óptimo desarrollo del futuro y también caiga en la cuenta de que hay que cuidar y respetar el medioambiente.

En referencia la educación para la salud como un eje transversal en nuestra unidad didáctica se llevará a cabo mediante una actividad que consistirá en que el alumnado deberá de traer comida elaborada en sus casas en la que el principal ingrediente que se utiliza en ella sea el aceite de oliva. La docente le explicará al alumnado la importancia que tiene el aceite de oliva en nuestra dieta diaria ya que es fundamental gastronómicamente en nuestras recetas diarias como saludable ya que nos aporta numerosos componentes como son la vitamina E.

Por último, también trabajaremos la educación para la paz y valores en esta unidad ya que le explicaremos al alumnado el significado que tiene la rama de olivo como símbolo de la paz ya que aparece en la paloma de la paz. Este se trabajará en el aula a través de una actividad en el que el docente explicará en qué consiste la paz mundial y realizaremos un mural en el aula.

7. METODOLOGÍA

7.1. Principios

En esta unidad didáctica se trabajarán diferentes principios metodológicos con los que el alumnado pueda adquirir conocimientos de forma plena sobre el tema a tratar:

Una metodología globalizada en la que el alumnado pueda desarrollar todas las capacidades tanto afectivas como sociales e intelectuales, de manera global, de forma que el alumnado pueda trabajar diferentes áreas de conocimiento en una misma actividad.

Un aprendizaje significativo en el que el alumno sea capaz de construir desde su particular conocimiento, aquello que le dé sentido a partir de conocimientos anteriores que posee y los relacione entre sí, es decir que pueda construir nuevos conocimientos, de forma que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea autónomo. Para ello el docente deberá de tener un papel fundamental que sea capaz de motivar y despertar interés al alumnado sobre el tema.

Una metodología activa y motivadora, ya que es un factor importante que a los niños les surja un sentimiento que les genere atracción por el tema que se trate en el aula y así puede alcanzar un adecuado aprendizaje.

En esta unidad se trabaja mediante trabajo cooperativo la mayoría de actividades ya que esto favorece con creces el método de enseñanza- aprendizaje del alumnado. El trabajo cooperativo es un gran método pedagógico que al alumnado se le podrá transmitir una serie de valores como puede ser compartir, respetar a los compañeros, participar activamente, desarrollar la comunicación entre ellos, la cooperación... que todos estos valores darán lugar a un clima en el aula adecuado en el que se pueda trabajar de manera optima.

Por último, también se llevará a cabo una metodología en la que el juego sea uno de los principales protagonistas en este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una buena herramienta en la etapa de educación infantil. A través del juego el alumnado será capaz de desarrollarse tanto de forma afectiva como social.

7.2. Métodos

En esta unidad didáctica principalmente partiremos de los conocimientos y del desarrollo que tenga anteriormente el alumnado conseguidos para que su aprendizaje sea completo en todas sus capacidades.

En ella se llevará a cabo dos métodos en los que el alumnado pueda adquirir todos los objetivos propuestos en ella.

Se aplicará un aprendizaje por descubrimiento en el que el alumnado en vez de descubrir los contenidos relacionados de forma pasiva, deberán por ellos mismos descubrir conceptos y relacionarlos, así de esta manera el alumnado ira desarrollando su propio esquema cognitivo. El descubrimiento es innovador utilizarlo en el aula ya que implica una construcción de nuevos conceptos en base a conocimientos previos.

En ella también se trabajará mediante un aprendizaje de investigación, en el que alumnado deberá de buscar e indagar información sobre el aceite de oliva para poder obtener información y llegar a conseguir los objetivos propuestos. El fin que esta conlleva es permitir un aprendizaje dirigido por el propio alumno, aunque siempre deberá de estar orientado por el docente.

7.3. Secuencia (enunciado y organización del grupo; tipo de actividades: introducción, desarrollo, evaluación y refuerzo). Lugar de realización, materiales y recursos a utilizar.

Sesión 1	Título: “Lluvia de ideas ”
Tipo de actividad: Actividad introductoria al tema del que trata la unidad.	
Organización del aula: Gran grupo.	
Lugar: Aula.	
Temporalización: Entre 15 o 20 minutos aproximadamente.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar interés por conocer el aceite de oliva. • Desarrollar la comunicación lingüística mediante el diálogo. 	
Criterios de evaluación: Se desarrollará mediante una evaluación inicial por la cual partiremos de las ideas del alumnado sobre el tema del que trata la unidad.	

Desarrollo:

En esta sesión, el/la docente deberá de sentar al alumnado en la alfombra para comenzar con la asamblea de esta manera poder obtener en el aula un clima relajado y tranquilo en el que el alumnado puede desenvolverse y expresarse.

Una vez sentados, el/la docente comenzará a preguntar al alumnado si saben lo que es el aceite de oliva , si ellos saben que utilidades tiene este producto, en qué momento de la historia se originó, en qué lugares podemos encontrar este producto...y más preguntas que les pueda surgir a lo largo de esta asamblea.

Una vez realizadas todas estas preguntas, el/ la docente será conocedor de los conocimientos que tiene el alumnado sobre este tema, con lo cual tendremos un punto de partida con el cual poder comenzar a introducir conocimientos al alumnado sobre este tema.

Sesión 2	Título: “Poema del aceite”
Tipo de actividad: Actividad de desarrollo.	
Organización aula: Primero en gran grupo y posteriormente en pequeños grupos.	
Lugar: Aula.	
Temporalización: Entre 30 o 40 minutos aproximadamente.	
Recursos: Poema de Miguel Hernández y canción aceituneros de Jaén.	
Materiales: Cartulinas, colores y pizarra digital.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Aproximar al alumnado a la literatura.• Desarrollar la creatividad e imaginación mediante las artes plásticas.	

Criterios de evaluación:

Se desarrollará una evaluación continua en la que a lo largo de la sesión mediante una observación de la actividad por parte del docente.

Desarrollo:**Aceituneros, Miguel Hernández**

Andaluces de Jaén, Aceituneros altivos,

Decidme en el alma: ¿quién, quién levanto los olivos?

No los levanto la nada, Ni el dinero, ni el señor,

Sino la tierra callada, El trabajo y el sudor.

La docente comenzará esta asamblea con el alumnado sentado en la alfombra para comenzar la asamblea, una vez sentados les mostrará a los niños el poema de Miguel Hernández, se lo presentará y les explicará que es un poema. Seguidamente lo recitará y preguntará al alumnado para poder observar si han estado atentos del poema, también escucharán el poema en versión jarcha.

Para finalizar esta sesión, el docente dividirá al alumnado en 6 grupos, cada grupo tendrá una cartulina con la cual mediante las artes plásticas puedan plasmar lo que les ha transmitido el poema.

Sesión 3 y 4	Título: “Herbario ”
Tipo de actividad: Actividad de desarrollo.	
Organización aula: Gran grupo pero el secado de las hojas se realizará de manera individual.	
Lugar: Aula.	
Temporalización: Se dividirá en dos sesiones; en la primera se realizará el secado y en la segunda sesión su clasificación, cada sesión durará 20 minutos.	
Recursos: Información de internet.	
Materiales: papel de periódico, objetos de peso para poder prensar las hojas, papel continuo, pegamento y lápiz.	

Objetivos:

- Clasificar las hojas según su forma.
- Desarrollar la motricidad fina.
- Aumentar su lenguaje.

Criterios de evaluación:

Se desarrollara una evaluación continua en la que a lo largo de la sesión mediante la observación de la actividad por parte del docente.

Desarrollo:

Los alumnos deberán de traer al aula diferentes hojas recolectadas del campo, por lo tanto traerán hojas de olivos. Primeramente la observaremos en el aula cada uno de los alumnos mostrarán su hoja a los compañeros y en gran grupo todos extraeremos características de cada una de las hojas, seguidamente pasaremos al secado de las hojas que consistirá en que cada alumno con ayuda del docente deberá de colocar su hoja entre dos hojas de periódico y tendrá que prensarlo poniéndole algo de peso encima para que su secado sea más rápido. Una vez realizados estos pasos habrá que esperar un día aproximadamente.

Una vez secadas todas las hojas pasaremos a la clasificación de las diversas hojas que han recolectado, se clasificarán por dos tipologías que será en simples o compuestas. Los alumnos con ayuda de la maestra realizarán un mural dividido en dos partes según las formas de las hojas cada alumno deberá de ir pegando en el mural su hoja en el lugar donde corresponda su hoja y también pondrán su nombre para que cada uno identifique la suya. (Anexo 2)

Sesión 5	Título: “Visita de un aceitunero”
Tipo de actividad: Actividad introductoria al tema del que trata la unidad.	
Organización del aula: Gran grupo.	
Lugar: Aula.	
Temporalización: Entre 20 o 30 minutos aproximadamente, según el interés del alumnado.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades comunicativas. • Aprender las normas de convivencia en el aula y el respeto a los demás. 	
Criterios de evaluación: La evaluación se realizará mediante una observación directa del alumnado por parte del docente.	
Desarrollo: La docente sentará al alumnado en la asamblea para poder obtener un clima relajado y tranquilo. Nos visitará un padre de un alumno que trabaja en el campo con los olivos, el le contará al alumnado en qué consiste su trabajo, cuáles son las diferentes tareas que se pueden realizar, la vestimenta que llevan para trabajar, explicará las máquinas que utiliza durante su jornada laboral y traerá al aula diversos utensilios que utiliza para que los niños puedan entender su utilidad y observar su forma. También traerá fotos como apoyo visual en el cual los niños puedan observarlas y se puedan aproximar al conocimiento y la labor que desenvuelve en este trabajo. Al final de esta sesión la docente a modo de conclusión preguntará al alumnado conceptos de los que se han hablado durante la charla para que ella pueda obtener unos resultados finales del alumnado y sea consciente de su interés por el tema. (Anexo 3)	

Sesión 6	Título: “Fiesta del aceite”
Tipo de actividad: Actividad de desarrollo.	
Organización aula: Gran grupo.	
Lugar: Aula.	
Temporalización: Entre 30 o 40 minutos aproximadamente.	
Recursos: No necesitará ningún tipo de recursos.	
Materiales: Alimentos y comidas elaboradas por el alumnado.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes comidas y alimentos que están elaborados con aceite. • Crear un clima adecuado entre los compañeros. 	
Criterios de evaluación: Esta actividad no tendrá ningún tipo de evaluación tan solo la docente deberá de observar las actitudes que tiene el alumnado ante esta actividad.	
Desarrollo: Cada uno de los alumnos deberá de traer al aula alimentos o comidas realizados con aceite de oliva, serán comidas sencillas para que ellos puedan explicarle posteriormente su elaboración a sus compañeros. El docente explicará al alumnado la importancia que tiene el aceite de oliva en nuestra dieta diaria ya que casi todas las comidas están realizadas con este ingrediente que es esencial. El/la docente organizará el aula e irán explicando de uno en uno como han realizado su plato. Una vez que lo han explicado cada uno, la clase estará organizada en seis mesas, en cada una habrá cuatros niños. Para finalizar esta actividad, todos degustaremos las comidas o alimentos que han sido realizados por el alumnado.	

Sesión 7 y 8	Título: “Visita a una almazara ”
Tipo de actividad: Estará dividida en dos tipos de actividades, una actividad previa y una actividad de desarrollo que será la visita.	
Organización aula: Gran grupo.	
Lugar: La actividad previa se desarrollara en el aula y la actividad de desarrollo se realizara en una almazara.	
Temporalización: La actividad previa durará 10 minutos aproximadamente. La actividad de desarrollo será desde las 10:00 hasta las 13:00.	
Recursos: Autorizaciones de los padres para poder realizar la visita e información previa (Anexo 4).	
Materiales: No se necesitará ningún material.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la elaboración del aceite de oliva desde su recolección. • Conocer las diferentes normas durante una visita. • Aprender los diferentes trabajos que se realizan en una almazara. • Observar los diversos tipos de aceite de oliva que se pueden elaborar. • Probar los diferentes aceites de oliva que se fabrican mediante una cata. 	
Criterios de evaluación: Se desarrollará una evaluación continua en la que a lo largo de la sesión mediante la observación de la actividad por parte del docente.	
Desarrollo: En cuanto a las actividad previa, el/la docente sentará al alumnado en la asamblea para explicarle que es una almazara, el trabajo que se realiza en ese lugar y las normas que deberán de tener a lo largo de la visita, esta actividad se realizará el día de antes. La actividad de desarrollo se realizará en la almazara. El día comenzara yendo a ese lugar donde nos recibirá un trabajador, nos enseñará toda la maquinaria que utilizan para producir el aceite y su funcionamiento de manera sencilla y breve para que los niños lo puedan entender. Él ira explicándoles todas las fases que conlleva la	

producción como es la recolección de las aceitunas..., el alumnado aprenderá los diferentes trabajos que se pueden desarrollar en una almazara. Durante la visita el alumnado podrá preguntar todas las dudas o preguntas que se le vaya sugiriendo.

Seguidamente, nos llevará a una sala en donde podremos probar diferentes aceites que se realizan en este lugar. El alumnado deberán de participar activamente en esta actividad observando y degustando los diferentes aceites e irán diciendo las diferencias que a ellos les suscita una aceite de otro.

Para finalizar esta actividad les daremos las gracias por la visita y nos iremos en autobús al colegio.

(Anexo 5 y 6)

Sesión 9	Título: “Plantamos nuestro olivo”
Tipo de actividad: Actividad de desarrollo.	
Organización aula: Cada alumno realizará su planta de manera individual.	
Lugar: Aula.	
Temporalización: Entre 50 a 60 minutos.	
Recursos: No se necesitara ningún tipo de recurso.	
Materiales: un macetero por alumnos, una semilla para cada alumno, agua y tierra para poder sembrar la planta.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes partes de las que consta una planta. • Aprender a sembrar una semilla en un macetero. 	
Criterios de evaluación: Se desarrollara una evaluación continua en la que a lo largo de la sesión mediante la observación de la actividad por parte del docente.	
Desarrollo: El/ la docente situará al alumnado cada uno en su mesa de trabajo para poder comenzar	

la actividad. Cada uno de los alumnos deberá traer de su casa un macetero, tierra para sembrar la semilla y la semilla.

El/ la docente irá explicando los pasos en los que consiste la actividad es decir, primero deberán de coger cada uno su macetero y pondrán su nombre e incluso podrán decorarlo para saber identificar cada uno su planta. Una vez diseñado el macetero introducirán la tierra para poder sembrar la planta; el macetero tendrá que estar lleno de tierra aproximadamente hasta el borde.

Una vez introducida la tierra, le haremos una perforación en el centro del macetero con nuestro propio dedo y posteriormente introduciremos la semilla de olivo que cada uno de los alumnos ha traído de sus casas. Seguidamente introduciremos un poco de tierra en la perforación realizada anteriormente.

A continuación, bajaremos al patio del Colegio donde colocaremos todas nuestras plantas en un lugar donde le dé el sol y no moleste a los demás compañeros en el recreo. Para finalizar esta actividad, cada alumno tendrá una botella de agua y regarán su planta para su óptima evolución. Esta actividad es continua ya que durante el curso deberán de cuidarla. (Anexo 7)

Sesión 10	Título: “Simbología del olivo”
Tipo de actividad: Actividad de desarrollo.	
Organización aula: Gran grupo.	
Lugar: Aula.	
Temporalización: Entre 20 o 30 minutos aproximadamente.	
Recursos: No necesitaremos ningún tipo de recursos.	
Materiales: Cartulinas y pintura de dedos blanca.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Conocer la simbología del aceite de oliva en la educación para la paz.• Desarrollar la imaginación y creatividad.	

Criterios de evaluación:

Se realizará mediante la observación del docente durante la actividad.

Desarrollo:

El/ la docente tendrá al alumnado en la asamblea donde le explicará la simbología que tiene la rama de olivo como símbolo de la paz mundialmente reconocido y explicará de forma breve en que consiste la paz, ya que el alumnado no tendrá conocimiento de ello.

Posteriormente, el/la docente organizará el aula en seis grupos e irá grupo por grupo echándole pintura de dedo blanca en las manos, el alumnado deberá plasmar sus manos en el papel continuo de manera que al final de esta actividad tenga forma de árbol.

Al finalizar esta actividad, explicaremos al alumnado que el color blanco también es significado de paz.

8. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta evaluación no nos servirá tan sólo como una valoración de los conocimientos conseguidos del proceso de enseñanza-aprendizaje por el alumnado sino también para conocer como han ido evolucionando y mejorando este proceso de forma continua.

La evaluación nos servirá para poder saber si el alumnado ha adquirido los objetivos y conceptos propuestos en las actividades que se desarrollarán a lo largo de las sesiones. Si estos objetivos no han sido logrados y adquiridos el docente deberá proponer actividades de refuerzo para poder solventarlo.

La evaluación se conseguirá mediante observación directa y sistemática del docente será una técnica principal de este proceso de forma individual a todo el alumnado. También se analizarán todos los trabajos diarios que se realicen en el aula, actitudes que adquiera el alumnado en diferentes situaciones y comportamientos en el aula.

El instrumento que se utilizará para esta evaluación será principalmente un cuaderno de trabajo que tendrá el docente en el que se irá anotando todos los objetivos conseguidos

individualmente de cada alumno y actitudes y comportamientos conseguidos a lo largo de las sesiones.

Se establecerán dos momentos definidos de evaluación que se mantendrán permanentemente:

- Evaluación inicial. Consiste en una lluvia de ideas como actividad introductoria a la temática que se desarrollará posteriormente.
- Evaluación continua. Consiste en que al final de cada sesión el docente propondrá un tiempo de unos 5 minutos aproximadamente en la que se recopilará toda la información aprendida a lo largo de esa sesión.

9. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO

Esta unidad una de las principales características que tiene es que es flexible y se podrá adaptar según las características del alumnado individualmente y sus necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las necesidades específicas de apoyo educativo, en esta aula hay un alumno que presenta una alteración leve del habla, dislalia fonológica. Este alumno tiene dificultad para pronunciar el fonema /r/ y sustituye el fonema /t/ por /d/.

El Centro cuenta con un logopeda que será de gran apoyo junto con el docente para poder solventar el problema. La unidad didáctica no tendrá ningún tipo de modificación respecto a este alumno ya que no es necesaria. El alumno no presenta dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque sí que la docente y el logopeda deberán de realizar ejercicios con el individualmente y así, poco a poco, poder solucionar estas alteraciones. Ambos realizarán una intervención indirecta con el alumno mediante ejercicios de respiración, ejercicios linguo- labial y ejercicios de discriminación auditiva con los cuales el alumno pueda ir mejorando en su pronunciación y fonación.

10. CONCLUSIÓN

Esta unidad didáctica es importante impartirla en Educación Infantil y principalmente en este Colegio y en esta localidad ya que se le da al alumnado las posibilidades de poder observar, explorar y ser conscientes del entorno por el que están rodeados y a la vez también conocer la evolución del aceite de oliva, las diversas utilidades que tiene este producto, su elaboración... y un sinfín de conocimientos que obtendrán a lo largo de once sesiones en las que está dividida esta unidad didáctica.

Es cierto que esta unidad didáctica tiene como eje central el aceite de oliva en todas sus actividades pero también se abordarán diversos temas con unos respectivos objetivos que alcanzar con el fin de que su proceso de enseñanza- aprendizaje sea el más óptimo, adecuado y completo posible en cuanto al desarrollo de las capacidades del alumnado.

BIBLIOGRAFIA

- Aranda, M. (2010). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil. Madrid: Síntesis Educación.
- Guerrero, J. A. (Coord.) (2003), *La lección del olivo y del aceite en Andalucía*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Consejería de Agricultura y Pesca. España.
- Hernández., M. (1937). *Vientos del Pueblo poesía en la guerra*. Jaén. Socorro rojo.
- LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo de Educación
- Marqués, M.C., Pérez, A., Feito, J., Suárez, C. y Casanova, P. (2010). Aclaraciones conceptuales sobre programación didáctica y Unidad Didáctica. En Feito, J.J., Pérez, A. y Casanova, P. (Coord.) *Programación Didáctica. Educación Infantil CRA*. Madrid: Paraninfo.
- Real Decreto del 5 de Agosto de 2008 (BOJA)
- Seco, M.J., López, M.M. y Pérez, J.T. (2014 a). Programación Didáctica de Educación Infantil. Andalucía. En M.J. Vera (Coord.), *Programación Didáctica. Educación Infantil* (pp.117-172) Sevilla: 7 Editores.
- Seco, M.J., López, M.M. y Pérez, J.T. (2014 b). La Unidad Didáctica. Concepto y elementos. En M.J. Vera (Coord.), *Secuencia de Unidades Didácticas desarrolladas. Cuerpo de Maestros de Educación Infantil*. (pp.11-28) Sevilla: 7 Editores.

WEBGRAFIA

- López. N., Gálvez. , A. y Román. M. Proyecto jugamos a conocer nuestro entorno: El olivo. Recuperado: 08/05/2015.
http://www.aytojaen.es/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/4/0_6083_1.pdf
- Historia del Aceite de Oliva, Recuperada: 04/04/2015.
http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_aceite_de_oliva
- Historia del Aceite de Oliva, Recuperado: 07/04/2015.
<http://www.aceitedeoliva.com/aceite-de-oliva/historia-del-aceite-de-oliva/>
- El origen del olivo, Recuperado: 08/04/2015.
http://www.mondoliva.com/el_aceite_de_oliva-el_origen_del_olivo.htm
- Chopo de Canadá, agrega.educacion.es, Recuperado: 04/06/2015
https://www.google.es/search?q=hojas+de+olivo&es_sm=122&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMI3oC16K2FygIVjOsUCh0MXADr#tbm=isch&q=diferentes+hojas+triangulare+de+arboles&imgc=ZtMU0l6W
- Guadamúz, A., Pérez, D., Chavarría, F., Espinoza, R. and Masís, A. 1998. Species Page de *Centrosema macrocarpum* (Fabaceae), 18 enero 1998. Species Home Pages, Area de Conservación Guanacaste, Costa Rica.
<http://www.acguanacaste.ac.cr>, Recuperado: 04/06/2015

- https://www.google.es/search?q=hojas+de+olivo&es_sm=122&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMI3oC16K2FfgIVjOsUCh0MXADr#tbm=isch&tbs=rimg%3ACbNAkl-%252Fcentrosema
- Navidad, J. , Secado y prensado de hojas otoñales, Recuperado: 05/06/2015
 - https://www.google.es/search?q=introducir+hojas+en+papel+periodico+para+secarlas&espv=2&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAmoVChMIh-
 - Almazara, <http://www.turismoconsuegra.com/experiencias/visita-a-una-almazara/>, Recuperado: 05/06/2015.
https://www.google.es/search?q=almazara&es_sm=122&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAgQ_AUoAmoVChMI183tlsaFfgIVBdMUCh2n1QBY&biw
 - La hoja seca, <http://www.miesencia.com/opusculo000090.htm>, Recuperado: 05/06/2015.
https://www.google.es/search?q=introducir+hojas+en+papel+periodico+para+secarlas&espv=2&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAmoVChMIh-
 - Clasificación de las hojas, <http://gavetasdemiescritorio.com>, Recuperado: 05/06/2015.
https://www.google.es/search?q=clasificacion+de+hojas+simples+y+compuestas&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIWbjvsbuFfgIVh7oUCh0qXAC3#imgrc
 - Herramientas agrícolas, http://es.wikipedia.org/wiki/Herramienta_agr, Recuperado: 05/06/2015.
https://www.google.es/search?q=utensilios+de+un+aceitunero&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI997QsryFfgIVx7YUCh1qggBB#tbm=isch&q=utensilios+de+un+agricultor&imgrc=_
 - Cefocor 2000, <http://www.cefocor.com/podadorOlivos.html>, Recuperado: 05/06/2015
https://www.google.es/search?q=vestimenta+de+aceitunero&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI97Iy8KFfgI
 - Almazara, <http://www.olivareradelguadiato.com/almazara-olivarrera-guadiato>, Recuperado: 05/06/2015.
https://www.google.es/search?q=almazara&es_sm=122&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAgQ_AUoAmoVChMI183tlsaFfgIVBdMUCh2n1QBY&biw=1093&bih=498#tbm=isch&q=maquinaria+almazara&imgrc
 - Un aceite de oliva Virgen Extra para cada paladar, <http://www.interprofesionaldelaceitedeoliva.com/portal/index.php>, Recuperado: 05/06/2015.
https://www.google.es/search?q=almazara&es_sm=122&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAgQ_AUoAmoVChMI183tlsaFfgIVBdMUCh2n1QBY&biw=1093&bih=498#tbm=isch&q=diferentes+aceites+de+oliva&imgrc=fq9kOgwFn
 - Natura Xilocae, <http://naturaxilocae.blogspot.com.es/2015/03/semillas-para-el-hortal-y-una.html>, Recuperado: 05/06/2015.

https://www.google.es/search?q=ingredientes+para+hacer+una+planta&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIvYvItMuFvgIViWsUCh3QLQDt#tbm=isch&q=semilla

- Tierra para plantar, [http://www.diarioandino.com.ar/diario/2011/09/06/alternativas-para-poder-cultivar-en-la-](http://www.diarioandino.com.ar/diario/2011/09/06/alternativas-para-poder-cultivar-en-la-arena/), Recuperado: 05/06/2015.

https://www.google.es/search?q=ingredientes+para+hacer+una+planta&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIvYvItMuFvgIViWsUCh3QLQDt#tbm=isch&q=tierra+para+plantar&imgcr=I6xf-

- Todo huerto y jardín, <http://www.todohuertoyjardin.es/>, Recuperado: 05/06/2015.
https://www.google.es/search?q=macetero&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIuuv_6cyFvgIVSboUCh3AAQBL#tbm=isch&q=macetero+plastico&imgcr=OMBVD-

- Cuida tu jardín, <http://cuidatujardin.com/como-plantar-una-semilla/plantar-semilla/>, Recuperado: 05/06/2015.

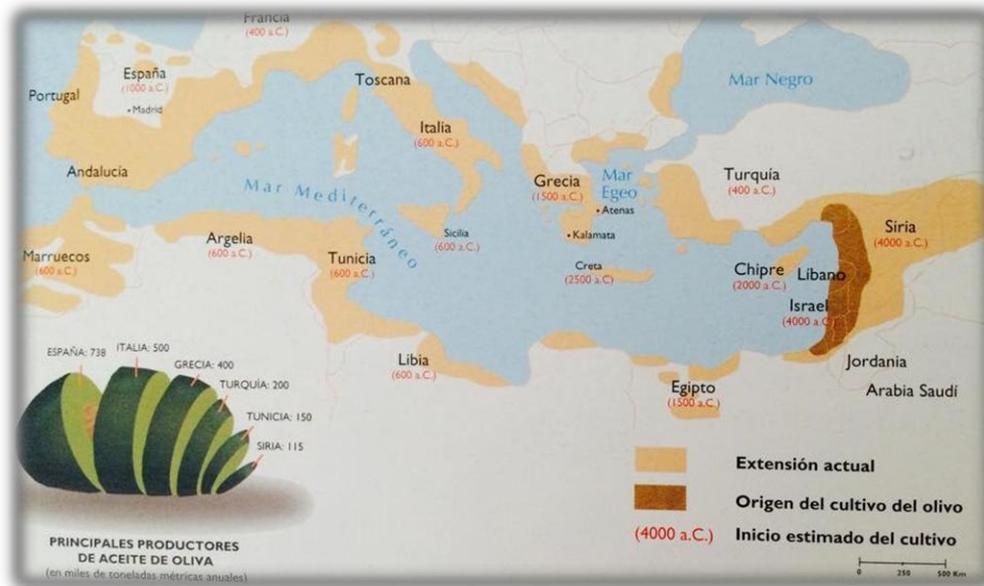
https://www.google.es/search?q=macetero&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIuuv_6cyFvgIVSboUCh3AAQBL#tbm=isch&q=plantar+una+semilla&imgcr=bgRYiRntggKsYM%253A%3B1yDovsjDd_WBqM%3Bhttp%253A%252F%252Fcuidatujardin.com%252Fwp-

- ¿Cómo hacer un semillero?,
<http://foroantiguo.infojardin.com/showthread.php?t=167650>, Recuperado: 05/06/2015.

https://www.google.es/search?q=regar+una+planta&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIquCn0c6FvgIVBdUUCH34OwCl#tbm=isch&q=regar+una+semilla

ANEXOS

Anexo 1. Mapa del inicio estimado del cultivo de olivo, el origen y su extensión actual.



Anexo 2. Sesión 3 y 4 Herbario.

1º paso: Recolectar diferentes hojas del campo.



2º paso: Introducir las hojas entre papeles de periódico para su secado.



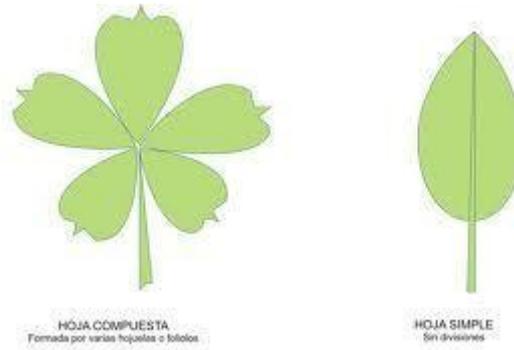
3º paso: Prensar las hojas introducidas en el papel periódico para su secado.



4º paso: Después de pasar un día ,tenemos las hojas secas.



5º paso: Clasificaremos las hojas según su forma en simples o compuestas.



Anexo 3: Herramientas y vestimenta de un aceitunero.



Anexo 4: Autorización para realizar la visita a la almazara.

D./Dña. autorizo a mi hijo/a..... del curso..... a asistir a la visita de la almazara “ La Carrera” , en Úbeda, el próximo miércoles 29 de Abril , de 10:00 a 13:00 horas.

Firma:

Fdo.:.....

Anexo 5: Maquinaria y funcionamiento de una almazara.



Anexo 6: Diferentes aceites de oliva que se realizan en una almazara.



Anexo 7: Plantamos nuestra semilla.

1º paso: Para realizar una planta se necesitará una semilla, tierra para plantarla y un macetero.





2° paso: Introducir primero la tierra en el macetero, y a continuación introducir la semilla.



3° paso: Regar la planta para que pueda crecer.

