



PLANO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UM ESTUDO ANALÍTICO DE CONTEÚDO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS ADMINISTRATIVAS E DE TECNOLOGIA - FATEC

ELIANDRO DRUMOND DE CARVALHO
Fundação Universidade Federal de Rondônia
eliandrodrumond@gmail.com

GLEIMIRIA BATISTA DA COSTA
Fundação Universidade Federal de Rondônia
gleimiriacosta@hotmail.com

BRUNA LÍVIA TIMBÓ DE ARAÚJO
Fundação Universidade Federal de Rondônia
bruna_lta@hotmail.com

ELEONICE DE FÁTIMA DAL MAGRO
Fundação Universidade Federal de Rondônia
eleonice@unir.br

JACKSON BALTHAZAR DE ARRUDA CÂMARA
Fundação Universidade Federal de Rondônia
jacksoncamara@hotmail.com

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo analisar e identificar as variáveis do plano político pedagógico e matriz curricular do curso de Ciências Contábeis nas instituições superiores Centro Universitário São Lucas e Faculdade de Ciências Administrativas e Tecnologia – FATEC, ambas situadas na região norte do Brasil. Foram analisados a forma de perfil e formação pretendida ao graduado, estrutura curricular do curso, envolvendo carga horária, conteúdos oferecidos e disciplinas que envolva tecnologia e inovação, através de análise documental. Os resultados apontam que a FATEC tem carga horaria 2.850 horas de formação básica e 120 horas de formação profissional com 3000 horas de carga total. No item da categorização que envolva Inovação nos conteúdos programáticos dos planos pedagógicos em análise, constatamos que na FATEC contém em seu conteúdo programático a palavra INOVAÇÃO (mudança e inovação no mundo contemporâneo), inserida na disciplina de sociologia aplicada à organização, que é ofertada no quarto período, com uma carga horária de 60 horas.

Palavras chaves: Plano Pedagógico; Matriz Curricular; FATEC.

INTRODUÇÃO

Os cursos de graduação são condições essenciais para que os profissionais sejam inseridos no mercado, todavia o estudo científico deve ser realizado com responsabilidade, por profissionais qualificados e seguindo as determinações do órgão central de educação do país - Ministério da Educação - MEC. Fonseca (2002, p.11) afirma que a ciência se caracteriza por um conjunto de modelos de observações, identificações, descrições, investigações experimentais e explanações teóricas dos fenômenos.

O curso de Ciências Contábeis oferecido pela FATEC foi autorizado pela Portaria nº. 142 de 01.02.2001, que foi publicada no Diário Oficial da União de 02.02.2001, iniciando em janeiro de 2002 e teve sua primeira turma formada em dezembro de 2004. Foi conceituada com a nota B.

Foi concebido para formar profissionais na área de Ciências Sociais Aplicadas, especificamente de Ciências Contábeis; capacitando-os para compreender as questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras, em âmbito nacional e internacional e nos diferentes modelos de organização. Possibilitando pleno domínio das responsabilidades funcionais envolvendo apurações, auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com a plena utilização de inovações tecnológicas. Revela ainda a capacidade crítico analítica de avaliação, quanto às implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação.

O curso em comento tem duração de 4 (quatro) anos, com carga horária de 3000 (três mil) horas-aula, sendo de Formação Básica mais Formação Profissional: 2880 (duas mil e oitocentos e oitenta) horas-aula e de Atividade Complementar: 120 (cento e vinte horas). O estágio curricular supervisionado compreende (480) quatrocentos e oitenta horas.

Ressalta-se que são oferecidas 100 (cem) vagas anuais, e o dimensionamento das turmas de aproximadamente 50 (cinquenta) alunos por semestre. Quanto ao Regime acadêmico semestral, a duração mínima corresponde a 8 (oito) semestres e máximo 14 (quatorze) semestres. O curso contempla 43 (quarenta e três) disciplinas divididas em 8 (oito) períodos no turno noturno.

Ademais, o acadêmico ao concluir o curso deverá apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso em forma de artigo. Além disso, o discente tem até o oitavo período, para entregar documento comprobatório da realização das horas de atividades complementares realizadas. No exercício de 2016, a FATEC contava com um corpo docente de 11 professores, dentre eles especialistas e mestres de acordo com o apresentado em seu sítio eletrônico. A coordenação do curso está sob a responsabilidade da Professora Mestre Luciane Maria Argenta de Matte.

Insta registrar que o Projeto Pedagógico do curso de Ciências Contábeis da Faculdade São Lucas, também seria analisado, contudo, não foi possível obter os dados necessários para realização da análise, em virtude da ausência de autorização por parte da conceituada instituição, considerando que o referido projeto está em fase de atualização. Deste modo, a análise apresentada é pautada apenas no Projeto Pedagógico da FATEC.

A presente pesquisa tem como objetivo principal analisar e identificar as variáveis do plano político pedagógico e matriz curricular do curso de Ciências Contábeis, além de compreender os conteúdos oferecidos nos cursos presenciais de Ciências Contábeis em Porto Velho, a ponto de subsidiar novas possibilidades em reformulações futuras, bem como a observação mais crítica no tocante ao currículo que tenha que estar em acordo com a evolução tecnológica e social. No intuito de atingir o objetivo geral pré-estabelecido delimitou-se três objetivos específicos, sendo eles: constatar as diferentes formas de perfil e formação pretendida ao graduado nos projetos elaborados em um único espaço geográfico de demanda educacional; analisar a carga horária e o conteúdo oferecidos no Projeto Pedagógico dos Cursos em questão; e comparar possíveis nuances semelhantes entre um documento e outro

analisado, com base em componentes curriculares que esbocem conteúdo que envolva tecnologia e inovação, analisando o conteúdo das variáveis teórico e prática de cada currículo, bem como o ementário de seus componentes para verificação de similaridade ou confronto.

1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

No tópico foi elencando os aspectos teóricos que nortearam e deram embasamento para que pudesse ser desenvolvida a pesquisa e realizadas as análises propostas nos objetivos. Permeando pelos conceitos básicos das instituições de Ensino Superior, normas e legislações que direcionam a atuação destas, bem como elementos essenciais que devem estar contidos em um Plano Pedagógico de Curso.

1.1. INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

De acordo com a Lei nº 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira - LDB, e nela consta que a União juntamente com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios irão “autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino” (LDB, 1996, art. 9, inciso IX), sendo as Instituições de Ensino Superior - IES, orientadas e supervisionadas pelo Ministério da Educação - MEC, órgão máximo de Educação no Brasil.

Ainda de acordo com a LDB cabe a União, o tocante ao ensino superior, “autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino”, e as instituições de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica; assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas, cabendo a elas o detalhamento da execução de cada curso, desde que em consonância as diretrizes pelo MEC estabelecidas.

Cabendo ainda as IES a autonomia de cada instituição criar, organizar e extinguir cursos e programas de graduação, fixar os currículos dos seus cursos e programas, estabelecer planos, programas e projetos de pesquisas científicas, fixar o número de vagas de acordo com cada capacidade institucional, entre outros aspectos (LDB, 1996)

Iniciando em janeiro de 2002, o curso de Ciências Contábeis oferecido pela FATEC foi autorizado pela Portaria nº142 de 01.02.2001, publicada no Diário Oficial da União - DOU de 02.02.2001. Com a promulgação da resolução nº. 10/2004 pelo MEC, em 2005, o curso passou por uma reestruturação da sua grade curricular sendo ela reconhecida pela Portaria nº. 223 de 07.06.2006 – DOU de 09.06.2006. Em 2009, a matriz curricular passou por nova reestruturação de sua grade curricular, visando à atualização das disciplinas na formação do bacharel em Ciências Contábeis.

1.2. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

O Projeto Pedagógico de Curso - PPC é o instrumento que concentra a concepção do curso de graduação, os fundamentos da gestão acadêmica, pedagógica e administrativa, os princípios educacionais vetores de todas as ações a serem adotadas na condução do processo de ensino-aprendizagem da graduação, respeitando os ditames da Resolução CNE/CES nº 10/04, a qual institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis e deve ser composto dos seguintes aspectos:

I - perfil profissional esperado para o formando, em termos de competências e habilidades; II – componentes curriculares integrantes; III - sistemas de avaliação do estudante e do curso; IV - estágio curricular supervisionado; V - atividades complementares; VI – monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade – como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – como componente opcional da instituição; VII - regime acadêmico de oferta; VIII - outros aspectos que tornem consistente o referido Projeto (RESOLUÇÃO CNE/CES nº 10/2004).

O PPC dos cursos de Ciências Contábeis de todo o Brasil deverá ser composto de uma estrutura básica, sendo ela: objetivos gerais de forma contextualizada (inserção institucional, política, geográfica e social), condições objetivas de oferta e a vocação do curso, carga horária das atividades a serem ofertadas, formas de interdisciplinaridade, modos de integração entre teoria e prática, incentivo à pesquisa, concepções e composições das atividades de estágio curricular supervisionado, concepções e composições das atividades complementares (RESOLUÇÃO CNE/CES nº 10/2004).

2. METODOLOGIA

Esta pesquisa é caracterizada como um estudo qualitativo comparativo, utilizando como metodologia a análise documental, que segundo Bardin (2006, p.38) é “um conjunto de técnicas de análise das comunicações, que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens”. Desse modo, os projetos a serem estudados e posteriormente analisado terão uma perspectiva instrumental.

Flick (2009), corrobora afirmando que “a análise de conteúdo, além de realizar a interpretação após a coleta dos dados, desenvolve-se por meio de técnicas mais ou menos refinadas”. Assim sendo, foi feito uso dessa ferramenta para melhor interpretar o Projeto Pedagógico e a Matriz Curricular do curso de Ciências Contábeis de cada uma das instituições.

As análises foram feitas de acordo com três fases defendidas por Bardin (2006): a pré-análise que é a fase em que se organiza o material a ser analisado com o objetivo de torná-lo operacional, sistematizando as ideias iniciais (leitura flutuante; escolha dos documentos; formulação das hipóteses e dos objetivos; e referenciação dos índices e elaboração de indicadores).

Na segunda fase foi realizada a exploração do material com a definição de categorias (sistemas de codificação), identificação das unidades de registro (unidade de significação a codificar) e das unidades de contexto nos documentos (unidade de compreensão para codificar a unidade de registro). Na terceira fase foi realizado o tratamento dos resultados, inferência e interpretação, conforme orienta a metodologia desenvolvida por Bardin (2006).

Os dados foram analisados de forma agrupada pela presença de semelhança em seus conteúdos e também de forma separada de acordo com divergências encontradas nas informações documentais. No decorrer do estudo surgiu a necessidade de categorizar os eixos de análise, sendo eles:

- Carga horária total (formação Básica + formação profissional);
- Matriz curricular por semestre;
- Ementário para verificação de similaridade da disciplina de contabilidade por semestre.

3. RESULTADOS

No decorrer da pesquisa, verificou-se que o perfil delineado pela instituição de ensino FATEC, no que tange aos egressos, está em sintonia com as outras instituições de ensino de Porto Velho objeto de outras pesquisas realizadas no mesmo eixo e quanto com a legislação vigente.

Vejamos abaixo o definido pela FATEC.

O graduado em Ciências Contábeis da FATEC deve apresentar um perfil que possibilite o desenvolvimento e aplicação dos aspectos conceituais e analíticos da contabilidade para a compreensão das transformações do mundo dos negócios e da tecnologia, bem como saber selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas no processo de gestão e controle gerencial para tomar decisões mediante uma visão sistemática, holística e interdisciplinar relacionadas à atividade contábil. (FATEC, 2017).

Analisando a definição do Plano Pedagógico da instituição, para possuir um profissional com esse perfil, é necessário seguir os aspectos definidos no quadro a seguir.

QUADRO 01 - Características essenciais para alcance do perfil definido

Desenvolvimento Pessoal	Desenvolvimento Técnico
Utilizar o raciocínio lógico, analítico e estratégico.	Demonstrar visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil.
Exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhe são prescritas através da legislação específica, revelando domínios adequados aos diferentes modelos organizacionais.	Aplicar adequadamente a legislação inerente às funções contábeis. Utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais.
Desenvolver, com motivação e através de permanente articulação, a liderança entre equipes multidisciplinares para a captação de insumos necessários aos controles técnicos, à geração e disseminação de informações contábeis, com reconhecido nível de precisão.	Exercer suas responsabilidades com o expressivo domínio das funções contábeis, incluindo noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, que viabilizem aos agentes econômicos e aos administradores de qualquer segmento produtivo ou institucional o pleno cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, aos controles e à prestação de contas de sua gestão perante a sociedade, gerando também informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania.
Empreender, exercer senso crítico, identificar riscos e oportunidades, e orientar-se para o mercado de trabalho.	Elaborar pareceres e relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários, quaisquer que sejam os modelos organizacionais. Desenvolver, analisar e implantar sistemas de informação contábil e de controle gerencial, revelando capacidade crítica analítica para avaliar as implicações organizacionais com a tecnologia da informação.

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

Em consonância com as características de desenvolvimento pessoal e técnico demonstrada acima, é necessária a presença de habilidades, tais como: capacidade para a concepção e a implementação de modelos contábeis voltados à solução de problemas reais, de natureza comercial, administrativa ou científica; compreensão da necessidade de contínuo aperfeiçoamento profissional e desenvolvimento da autoconfiança; versatilidade para auto adaptação às mudanças que venham a ocorrer durante o desempenho de suas atividades profissionais, devido às constantes transformações do ambiente de negócios, tanto no âmbito nacional quanto no âmbito internacional; gerenciar de recursos voltados ao desenvolvimento e à aplicação de sistemas contábeis; possuir visão crítica e sistêmica voltada à concepção de soluções adequadas às necessidades do mercado e visão holística e interdisciplinar frente à construção do conhecimento; e tratamento interpessoal.

No que se refere a carga horária, observa-se que a FATEC apresenta 3000 horas aulas oferecido em 8 semestres letivos (4 anos) sendo dividido em teoria e práticas, atividades complementares, estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso, em consonância com as diretrizes estabelecida na Resolução CNE/CES 10 de 16.12.2004. O quadro abaixo evidencia detalhadamente a composição dessa carga horária:

QUADRO 02 - Carga Horaria

FATEC	
Carga Horária	
Teórica/Prática/Complementar	
Resumo da Carga Horária	Horas
Carga horária teórica	1840
Carga horária prática	420
Atividades Complementares	120
Estágio Curricular Supervisionado	480
Trabalho de Conclusão de Curso	140
Total	3000

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

Ademais, os três Eixos Temáticos estão em consonância com a Resolução CNE/CES n.º 10/04, assim distribuídas:

QUADRO 03 - Cargo horária por eixos temáticos

Conteúdos	Áreas do conhecimento	Carga Horária
Formação básica	Administração, economia, direito, métodos quantitativos, matemática, estatística e estudos relacionados com outras áreas do conhecimento.	960
Formação profissional	Atividades atuariais e quantificações de informações financeiras, patrimoniais, governamentais e não governamentais, de auditorias, perícias, arbitragens e controladoria, com suas aplicações peculiares aos setores público e privado.	1380
Formação teórico-prática	Curricular supervisionado, atividades complementares, estudos independentes, conteúdos optativos, práticas em laboratórios de informática usando softwares atualizados para contabilidade.	660
TOTAL DE HORAS AULAS		3000

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

Quanto a Matriz curricular está devidamente organizada, e expressa as condições para sua efetiva conclusão e integralização curricular de acordo com o regime seriado semestral. Adota o sistema de créditos com matrícula por disciplina, com pré-requisito. O quadro abaixo evidencia o exposto.

QUADRO 04 - Matriz Curricular por período

Períodos Equivalentes	Matriz Curricular Semestral - FATEC	
4 anos		
Semestres	Disciplinas - Teóricas/Práticas	Carga Horária
1. Período	5	315
2. Período	6	375
3. Período	6	375
4. Período	6	375
5. Período	6	375
6. Período	6	455
7. Período	5	455
8. Período	3	275
TOTAL	43	3000

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

Neste sentido, detalhando as disciplinas apresentadas no Quadro 3, verificamos a existência de disciplinas que representam conteúdos que envolva tecnologia e inovação (apresentada abaixo), atendendo a Resolução CNE/CES n.º 10/04.

- Tecnologia: Sistema de Informação Contábil e Prática contábil em laboratório;
- Inovação: Empreendedorismos e jogos empresariais e Contabilidade do agronegócio.

É importante frisar, que a questão apresentada nos objetivos específicos, que diz respeito a análise do conteúdo das variáveis teórico e prática de cada currículo, bem como o ementário de seus componentes para verificação de similaridade ou confronto, não foi analisada, tendo em vista que a Faculdade São Lucas não encaminhou seu Projeto Pedagógico, inviabilizando assim a análise.

4. CONCLUSÃO

A pesquisa foi realizada somente na instituição de ensino superior FATEC, por meio de seu Plano Pedagógico, tendo em vista que não foi autorizada a pesquisa na Faculdade São Lucas, representando assim uma limitação à execução da pesquisa. A análise foi realizada com base nas diretrizes da Resolução CNE/CES n.º 10/04 em relação ao conteúdo do Plano Pedagógico da FATEC.

Neste sentido, verifica-se que o perfil e formação pretendida ao graduado do curso de ciências contábeis da FATEC está dentro dos parâmetros exigidos na legislação em análise, tendo em vista que está presente o ideal de que a universidade moderna se destina à formação de profissionais qualificados, à preservação e a interpretação sistemática e crítica, no contexto da síntese do saber e da construção do centro de excelência na pesquisa científica.

Quanto a estrutura curricular, o plano pedagógico apresenta pleno domínio das responsabilidades funcionais, verificada por meio das disciplinas de auditoria, perícia e arbitragem, controladoria, contabilidade internacional, contabilidade do agronegócio, contabilidade do terceiro setor, que fornece subsídios ao aluno de ciências contábeis a se especializar em diversas áreas.

Também permite ao aluno o pleno conhecimento de outras disciplinas e não somente o conhecimento das técnicas contábeis, como se constata por meio das disciplinas de administração, economia, direito, métodos quantitativos, matemática e estatística, caracterizando o aspecto multidisciplinar.

Ademais, abrange os conteúdos de formação teórico-prática, quanto ao estágio supervisionado, atividades complementares, estudos independentes, conteúdos optativos e práticas em laboratórios de informática, que permite ao aluno a vivência da prática contábil, o que contribuirá para sua atuação profissional, bem como a escolha da sua área de atuação.

Contempla a existência de disciplinas que representam conteúdos que envolve tecnologia, como sistema de informação contábil e prática contábil em laboratório, que permitira a aluno a aplicação dos conhecimentos contábeis adquiridos. Além disso, disciplinas inovadoras e diferenciais na grade curricular, tais como empreendedorismos e jogos empresariais e contabilidade do agronegócio, este último será de grande utilidade, considerando a economia do Estado de Rondônia que gira em torno do agronegócio.

Diante de todo o exposto, considera-se que as diretrizes estabelecidas na Resolução CNE/CES n.º 10/04 foi atendida no Plano Pedagógico da instituição de ensino FATEC.

REFERÊNCIAS

Bardin, L. (2006). **Análise de conteúdo** (L. de A. Rego & A. Pinheiro, Trads.). Lisboa: Edições 70. (Obra original publicada em 1977).

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis. **Resolução CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf> Acesso em: 29 um. 2017.

Dellagnello, E.H.L & Silva, R. C. (2005). **Análise de conteúdo e sua aplicação em pesquisa na administração**. In M.M.F. Vieira & D.M. Zovain (Orgs.), Pesquisa qualitativa em administração: teoria e prática (pp. 97-118). São Paulo: FGV.

FATEC - **Estrutura Curricular** – Disponível em: < <http://www.fatec-ro.br/courseGraduacao/3>> Acesso em 11 de jul.2017.

Flick, U. (2009). **Introdução à pesquisa qualitativa** (3a ed., J. E. Costa, Trad.). São Paulo: Artmed.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila

LDB. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996**, Ministério da Educação (MEC). Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm > Acesso em 29 jun. 2017.

SINAES. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. **MEC/CONAES/INEP de 2006 (Portaria n.o 563, 2006)**. Disponível em: http://www.uesb.br/cpa/downloads/legislacao/PortariaMEC563_21fevereiro2006.pdf Acesso em: 29 jul. 2017.

Plano Político Pedagógico do curso Ciências Contábeis da Faculdade de Ciências Administrativas e Tecnologias – FATEC.