

Tiina Ahonen
Inkeri Peltonen

Olkapään natiivikuvantaminen

Verkko-oppimateriaali radiografian ja sädehoidon
tutkinto-ohjelmaan

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Röntgenhoitaja AMK

Radiografia ja sädehoito

Opinnäytetyö

20.11.2017

Tekijä(t) Otsikko Sivumäärä Aika	Tiina Ahonen, Inkeri Peltonen Olkapään natiivikuvantaminen – Verkko-oppimateriaali radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelmaan 20 sivua + 2 liitettä 20.11.2017
Tutkinto	Röntgenhoitaja AMK
Koulutusohjelma	Radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelma
Suuntautumisvaihtoehto	Radiografia ja sädehoito
Ohjaaja(t)	Lehtori Anne Kangas Lehtori Sanna Törnroos
<p>Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa olkapään alueen natiivitutkimuksista verkko-oppimateriaalia röntgenhoitajaopiskelijoille Metropolia Ammattikorkeakoulun toimeksiantona. Tavoitteena oli parantaa opetuksen saavutettavuutta ja laatua ottaen huomioon niin lähi- kuin etäopiskelijatkin.</p> <p>Opinnäytetyö toteutettiin toiminnallisena opinnäytetyönä, johon koottiin asianmukaisten lähteiden ja kokemuspohjan avulla tietoperusta ja sen pohjalta koostettu verkko-oppimateriaali Moodle-työtilan muodossa. Tietoa hankittiin sekä olkapään natiivikuvantamisesta, että laadukkaan verkko-oppimateriaalin luomisesta. Kokemusperäisenä tiedonhankintakeinona hyödynnettiin röntgenhoitajaopiskelijoille jaettua kyselylomaketta sekä haastatteluja. Kerätty aineisto analysoitiin induktiivisesti eli aineistolähtöisesti.</p> <p>Tuotettu verkko-oppimateriaali sisältää tiiviin, mutta kattavan tietopaketin olkapään alueen natiivikuvantamisesta. Materiaalissa on tietoa olkanivelen anatomiasta, potilaan ohjauksesta ja asettelusta, projektioista, kuvan rajauksesta, hyvän kuvan kriteereistä sekä kuvaustekniikasta. Anatomiset mallit ja asettelupiirroksot tuotettiin itse digitaalisella piirtopöydällä. Eri projektioiden asetteluvälökuvat kuvattiin itse Metropolian röntgenharjoitteluluokassa. Jokaisesta aihealueesta luotiin oppimista tukevia harjoituksia ja tehtäviä sekä projektioiden suunnittelulomakkeita itsenäiseen opiskeluun.</p> <p>Valmiin verkkomateriaalin käytettävyyttä ja toimivuutta testattiin pilottiryhmän avulla. Pilottiryhmään kuuluneet opiskelijat saivat materiaalin käyttöönsä Potilasturvallisuus ja lääketieteellisen säteilyn käyttö –opintojaksolla olkapään alueen projektioiden harjoittelun tueksi. Opiskelijoiden antaman käyttäjäpalautteen perusteella viimeistelty verkko-oppimateriaali on sisältönsä ja ulkoasunsa puolesta tehty vastaamaan kohderyhmän tarpeita.</p> <p>Verkko-oppimateriaali on käytettävissä sellaisenaan olkapään natiivitutkimusten harjoitteluun. Materiaali on mahdollisesti laajennettavissa tai yhdisteltävissä jo olemassa oleviin muiden anatomisten alueiden natiivikuvantamisen verkkoharjoittelumateriaaleihin.</p>	
Avainsanat	Olkanelvel, olkapää, anatomia, natiivikuvantaminen, röntgenhoitaja, verkko-oppimateriaali, luusto

Author(s) Title	Tiina Ahonen, Inkeri Peltonen Conventional Radiography of the Shoulder – Digital Learning Material for Radiography and Radiotherapy Degree Programme
Number of Pages Date	20 pages + 2 appendices 20th November 2017
Degree	Bachelor of Health Care
Degree Programme	Radiography and radiotherapy
Specialisation option	Radiography and radiotherapy
Instructor(s)	Anne Kangas, Lecturer Sanna Törnroos, Lecturer
<p>The purpose of this thesis was to produce digital learning material about conventional radiography of the shoulder. The e-learning material was commissioned by Metropolia University of Applied Sciences for radiographer students. Objective of this thesis was to improve the quality and accessibility of conventional radiography education for both close and remote students.</p> <p>Thesis was composed with a variety of appropriate literal and knowledge-based sources and was compiled as a fully functioning and versatile digital learning material. Information was acquired about both imaging of the shoulder and how to create qualified and user-friendly learning materials. Empirical-based information was gained from radiographer students by a questionnaire and interviews. Collected data was analyzed using an inductive content analysis.</p> <p>Conducted e-learning material contains a concise but comprehensive package of information about conventional radiographic imaging of shoulder. The material has theoretical base about patient guidance and positioning, anatomy of the shoulder joint area, preferred imaging technique and collimation, different projections and criteria of good radiographic view. Anatomical models and views of positioning were self-drawn using a digital drawing tablet. Positioning photography were shot in Metropolia radiographic training classroom. Every subject also contains training material, tests and questionnaires to provide support in self learning.</p> <p>Functionality of the produced e-material was piloted with a group of radiographic students on a course concentrated on conventional radiographic imaging by giving the group free access on all material while training on the subject. The e-material was then finalized using given feedback and improvement suggestions, aiming the material to match the needs of the focus group.</p> <p>Digital learning material can be utilized in training for conventional radiographic imaging of the shoulder as such, or possibly expand or combine to cover all the existing digital material made about basic imaging of other anatomical areas.</p>	
Keywords	Shoulder, shoulder joint, anatomy, imaging, radiographer, digital learning material, bones

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoite	2
3	Toiminnallinen opinnäytetyö	2
4	Natiiviopetuksen nykytila	3
5	Olkapään natiivikuvantaminen	4
5.1	Mitä olkapään röntgenkuvassa näkyy?	4
5.2	Indikaation mukainen kuvantaminen	5
5.3	Projektiot ja potilaan ohjaus	5
5.3.1	Potilaan ohjaus: AP-projektio sisä- ja ulkorotaatio	5
5.3.2	Potilaan ohjaus: Y-projektio (supraspinatus outlet)	6
5.3.3	Potilaan ohjaus: Aksiaali-projektio	6
5.4	Kuvaustekniikka	7
5.5	Hyvän kuvan kriteerit	8
6	Opiskelu verkkoympäristössä	9
7	Verkko-oppimateriaalin suunnittelu ja toteutus	10
8	Verkko-oppimateriaalin testaus ja arviointi	15
9	Pohdinta	17
9.1	Työprosessi	17
9.2	Etiikka ja luotettavuus	18
9.3	Hyödynnettävyys	19
	Lähteet	21
	Liitteet	
	Liite 1. Pilottiryhmän palautekyselyn tulokset	
	Liite 2. Tieto-osio projektioista ja potilaan ohjauksesta Moodle-työtilassa	

1 Johdanto

Suomessa tehtiin vuonna 2015 noin 3.6 miljoonaa röntgentutkimusta, joista suurin osa oli keuhko- ja luukuvauksia (Röntgentutkimukset 2015). Kokemuksemme mukaan ihmisen anatomian tarkka tuntemus sekä natiiviröntgenkuvantamisen hyvä osaaminen ovat röntgenhoitajan ammatin perusvaatimuksia.

Internetiin tai sisäiseen verkkoon rakennettuja tietojärjestelmiä hyödynnetään entistä enemmän opetuksessa ja itsenäisessä oppimisessa. Myös Metropolia Ammattikorkeakoulussa käytetään jokaisessa opintojaksossa yhtä tai useampaa verkossa olevaa työtilaa. Verkossa oleva materiaali tulee kuitenkin olla aina ajan tasalla olevaa ja luotettavaa materiaalia, jota on säännöllisesti päivitettävä.

Toiminnallisen opinnäytetyön tuotteena toteutetun verkko-opetusmateriaalin tarkoituksena on vastata Metropolia Ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoiden tarpeisiin luuston natiiviröntgentutkimusten harjoittelussa. Metropolian opiskelijoiden aiemmissa opinnäytetöissä on luotu muun muassa virtuaalinen ympäristö natiivikuvantamisen laitteistosta sekä Moodle-alustalle verkkoharjoittelumateriaalia rankojen perusröntgentutkimuksista. Tuotettava materiaali täydentää jo olemassa olevia tuotoksia.

Opinnäytetyön tavoitteena on tuottaa laadukas, opiskelijaystävällinen ja helposti ymmärrettävä verkko-oppimateriaalikonkaisuus olkapään natiivikuvantamisesta röntgenhoitajaopiskelijoiden käyttöön. Potilasturvallisuus ja lääketieteellisen säteilyn käyttö – opintojaksolle. Oppimateriaalia voi hyödyntää lähiopetusta täydentävänä tai itseopiskelumateriaalina niin opintojakson aikana kuin sen jälkeenkin. Verkko-opetusmateriaali on käytettävissä myös tukimateriaalina opintojaksoon liittyvällä harjoittelujaksolla ja työelämässä mahdollisena kertausmateriaalina.

Moodleen luotu Olkapään alueen natiiviröntgentutkimukset –työtila sisältää erilaisille oppijoille suunnitellut tiiviit tietopaketit olkanivelen alueen anatomiaa, projektiosta, rajauksesta, potilaan ohjauksesta ja asettelusta, indikaatioista ja kuvaustekniikasta. Teoriaosuuden tueksi luodut anatomian harjoitusmateriaalit, kuvausten suunnittelulomakkeet ja testaa tietosi –osiot toimivat tukena itseopiskeluun ja auttavat aiheen syvemmässä ymmärtämisessä. Materiaali on myös tulostettavissa opiskelijan omaan käyttöön.

2 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoite

Opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa Metropolia Ammattikorkeakoulun radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelmaan opetussuunnitelman mukaista verkko-opetusmateriaalia olkapään natiivikuvantamisesta, ja sen tavoitteena on parantaa opetuksen laatua ja saavutettavuutta.

Opinnäytetyönä syntynyt työtila tulee olemaan käytössä kaikille Metropolia Ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoille. Röntgenhoitajaksi opiskelevia on Metropolia-assa sekä päiväopiskelijoina, että monimuoto-opiskelijoina. Metropolia opettaa röntgenhoitajia myös etäopintoina. Näistä monimuotoisista opiskelijaryhmistä johtuen kiinnitimme erityistä huomioita työtilan soveltavuuteen ja saavutettavuuteen kaikille opiskelijaryhmille.

3 Toiminnallinen opinnäytetyö

Opinnäytetyö toteutettiin toiminnallisena opinnäytetyönä, jonka tuotoksena tehtiin Metropolia Ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoille suunnattu verkko-oppimateriaali olkapään alueen natiiviröntgentutkimuksista.

Toiminnallinen opinnäytetyö tähtää ammatillisesti jonkin ammatilliseen toimintaan liittyvän käytännön ohjeistukseen, opastamiseen, järjestämiseen tai järkevöittämiseen. Sen tunnusmerkkinä on perinteisen raportin lisäksi jokin käytännön tuotos. Tuotetun tuotteen kanssa luotu raportti pyrkii selvittämään opinnäytetyön etenemistä prosessina, selvittämään tuotoksessa käytettyä tietopohjaa ja arvioimaan prosessin onnistumista tutkimusviestinnän keinoin. (Vilkkä – Airaksinen 2003: 9–11, 36–37, 51–57, 65–69, 82.)

Toiminnallisen opinnäytetyön tuotos toteutettiin kehittämistyönä Metropolia Ammattikorkeakoulun toimeksiannosta. Aiheen rajaus tuli ohjaavien opettajien toimesta. Raportin kirjoittamisessa pyrittiin ottamaan huomioon opinnäytetyöprosessin looginen etenemisjärjestys, jotta aiheesta kiinnostunut lukija pystyy perehtymään siihen mahdollisimman hyvin.

4 Natiiviopetuksen nykytila

Röntgenhoitajaopiskelijalla tulee olla hyvä perustieto kaikista keuhko- ja luukuvantamistutkimusten menettelyohjeista ennen ensimmäistä työharjoittelujaksoa. Oikeat menettelytavat kullekin tutkimukselle opitaan itsenäisesti kirjallisuudesta ja verkosta tietoa hakien ja niitä harjoitellaan koulussa käytännössä. Opetus tapahtuu joko lähiopetuksena tai verkossa. Itsenäinen opiskelu ja ulkoa oppiminen ovat avainasemassa. (Metropolia opinto-opas 2015.) Potilasturvallisuus ja lääketieteellisen säteilyn käyttö – opintojaksolla on käytössä Metropoliaassa monisteet, joihin opiskelijat suunnittelevat kuvaukset ennen röntgenluokassa tapahtuvaa harjoittelua. Moniste sisältää yksinkertaistetun anatomisen kuvan kustakin projektiosta sekä ohjeita työkirjan täyttämiseen. Työkirjamonisteiden ongelmana on yleensä ollut tilan puute projektoiden perusteelliseen suunnitteluun ohjeiden viedessä jopa puolet sivusta ja se, ettei opiskelijalle jää opintojakson jälkeen itselle natiivitutkimusten ohjeeksi kuin käsin täytetty monistenippu. Opintojakson Moodle-työtilaan on koottu linkkejä ulkopuolisille sivustoille natiivityökirjan täyttämisen tueksi, lisäksi suositellaan käyttämään HUS-Kuvantaminen ammattilaisille –sivustoa sekä erilaisia asettelukirjoja.

Teimme kyselyn Potilasturvallisuus ja lääketieteellisen säteilyn käyttö –opintojakson vastikään käyneille opiskelijoille käytössä olevan oppimateriaalin laadusta ja käytännöllisyydestä keskittyen nimenomaan olkapään alueen tutkimuksiin. Google Forms – palvelussa luotu kysely lähetettiin 47 opiskelijalle kahdesta eri saapumisryhmästä. Anonyymiin kyselyyn vastasi 23 opiskelijaa (vastausprosentti 49%). Lähes kolme neljännestä vastaajasta oli sitä mieltä, että materiaali ei ole sellaisenaan riittävä, eikä tehtävänanto selkeä. Sama määrä opiskelijoita kuitenkin löysi natiivikuvantamiseen liittyvät tiedot helposti. 20 opiskelijaa koki, etteivät anatomiset mallit nykyisellään ole tarpeeksi selkeät nimeämistehtävän tekemiseen. Yhtä vastaajaa lukuun ottamatta, kaikki ilmoittivat oppimateriaalissa olevan parantamisen varaa; yksi oli vastannut tähän ”en osaa sanoa”.

Opinnäytetyömme tarkoituksena oli tuottaa Metropolia Ammattikorkeakoulun radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelmaan opetussuunnitelman mukaista verkko-opetusmateriaalia olkapään natiivikuvantamisesta, jotta tarvittava tieto olisi saatavissa helposti. Opinnäytetyömme tavoitteena oli myös parantaa opetuksen laatua ja saavutettavuutta.

5 Olkapään natiivikuvantaminen

Olkapään alueen ja olkanivelen traumaissa ja murtumaepäilyissä röntgentutkimus on aina perustutkimus. Natiiviröntgentutkimus ei kuitenkaan ole poissulkeva kuvantamismenetelmä, sillä aina murtuma ei siinä näy. Tällöin tarvitaan täydentävänä tutkimuksena tietokonetomografia- tai magneettitutkimus, mikäli kliininen tutkimus ja oirekuva antavat siihen aiheita. (Olkapään jännevaivat: Käypä hoito -suositus. 2014.)

5.1 Mitä olkapään röntgenkuvassa näkyy?

Olkapäässä on kaksi niveltä, olkanivel (glenohumeraalinen eli lapaluun nivelkuopan ja olkaluun välinen nivel) ja AC-nivel (akromioklavikulaarinen eli olkalisäkkeen ja solisluun välinen nivel). Niveliä tukevat jänteet, joista kuvantamisdiagnostiikan kannalta tärkeimpiä ovat olkanivelen tukemiseen, liikkeisiin ja hallintaan osallistuvan kiertäjäkalvosimen (rotator cuff) rakenteen muodostavat lavanaluslihaksen (m. subscapularis), ylemmän lapalihaksen (m. supraspinatus), alemman lapalihaksen (m. infraspinatus) ja pienen liereälihaksen (m. teres minor) jänteet ja AC-nivelen korppilisäkkeeseen (processus coracoideus) kiinnittävät ligamentit.

Terveen olkapään jänteet eivät näy natiiviröntgenkuvassa, mutta voimakkaasti kalkkeutunut jänne voidaan kuvasta havaita ja arvioida hoitolinjausta sen avulla. Olkapään jänteisiin kohdistuneet traumat ja niistä seuranneet repeämät voidaan röntgenkuvasta tunnistaa tarkastelemalla olkaluun pään tai olkalisäkkeen epänormaalia suhdetta ympäröiviin luurakenteisiin. (Olkapään jännevaivat: Käypä hoito -suositus. 2014.)

Sisä- ja ulkokierrossa otetuista AP-kuvista sekä supraspinatus outlet eli Y-projektiosta voidaan arvioida olkanivelen mahdollista luksaatiota, siihen liittyvien rakenteiden murtumia ja pitkälle edenneissä tapauksissa myös nivelkulumaa. AC-nivel näkyy näissä kuvissa huonosti, joten sen ja erityisesti olkanivelen kongruenssiasteen arvioimiseen on hyödyllistä ottaa myös aksiaaliprojektio. (Koskinen 2016.)

Olkapää muodostuu olkaluusta, lapaluusta ja solisluusta ja se yhdistää yläraajan rankaan (Bontrager – Lampignano 2014).

5.2 Indikaation mukainen kuvantaminen

Olkapään alueen röntgentutkimus voidaan tehdä useasta eri syystä. Tutkimusindikaationa voi olla esim. trauma, olkapään rajoittunut liikkuminen, kipu, murtumakontrolli, luksaatio, ac-nivelen vaurio, proteesi, tai preoperatiivinen kuvaus ja leikkauksen jälkeinen kontrolli. (HUS-Kuvantaminen 2017b; Knipe – Murphy.)

Olkanelven kuvantamisessa käytetään eri projektioprotokollia riippuen lähettävän lääkärin kirjoittamasta anamneesista. Aikuisilla itsestään kipeytyneen tai artroosiolkapään perusprotokolla on ottaa AP-suunnassa viistokuva sekä käden sisä- että ulkorotaatiossa ja PA-suunnassa otettu Y-viistoprojektio. Traumatapauksissa, murtumakontrolleissa ja luksaatiotapauksissa pyritään ottamaan molemmat AP-projektiot ja lisäksi aksiaaliprojektio. Y-projektio kuvataan, mikäli aksiaalinen ottaminen ei onnistu, esimerkiksi kivun vuoksi tai jos olkapää on levytetty. Proteesin preoperatiivisiin suunnittelukuviin ja kontrollointiin otetaan niin ikään AP-suunnassa sisä- ja ulkorotaatio sekä aksiaaliprojektio. Ulkorotaatiota ei kuvata 1. postoperatiivisessa kontrollissa käden ulkorotaation ollessa rajoitettu. (HUS-Kuvantaminen 2017b.)

5.3 Projektiot ja potilaan ohjaus

Olkapään natiivikuvantamisen perusprojektioita ovat sekä AP-suunnassa otettavat kuvat, joissa käsi on sisä- ja ulkorotaatiossa, että Y-projektio. Trauma- ja proteesikuvissa otetaan kuva myös aksiaalisuunnassa. Potilasta ohjeistetaan ennen tutkimuksen alkua otettavien projektioiden määrästä ja hänet valmistellaan tutkimusta varten. Kaikissa olkapäästä otettavissa projektioissa potilasta ohjataan riisumaan yläruumis paljaaksi sekä poistamaan kaikki korut ja muut mahdolliset artefaktoja aiheuttavat esineet kuvausalueelta (Möller – Reif 2009). Pitkät hiukset on hyvä nostaa pois kuvausalueelta. Tämän jälkeen potilas ohjataan kuvaushuoneeseen. (HUS-Kuvantaminen 2014.)

5.3.1 Potilaan ohjaus: AP-projektio sisä- ja ulkorotaatio

AP-kuvissa potilas asetellaan selin thorax-telineelle. Potilaan tulee seistä tai istua suorassa ryhdissä, hartiat rentoina. Potilaalle asetetaan kilpirauhassuoja. Potilas käännetään viistosti kohti kuvailmaisinta siten, että kuvattava puoli on kiinni ilmaisimessa ja lapaluu on kuvalevyä vasten. Potilaan viistous kuvailmaisimeen nähden tulisi olla seis-

ten tai istuen kuvattaessa 35°–45° ja maaten kuvattaessa 45°. Olkapään muoto määrittää oikean viistousasteen; Pyöreää olkapäätä on kallistettava enemmän kuin litteää.

Sisärotaatiokuvassa potilas kääntää käsivarren sisäänpäin joko laittamalla kämmenen vatsalleen tai kääntämällä käsi suorana peukaloa sisäänpäin. Ulkorotaatiota varten asento on muuten täysin sama, mutta käsivartta käännetään ulospäin. Lopuksi potilaan leuka ja katse tulee kääntää reilusti pois päin kuvattavasta olkapäästä. Potilas pidättää hengitystä kuvan ottamisen aikana. (HUS-Kuvantaminen 2015.)

5.3.2 Potilaan ohjaus: Y-projektio (supraspinatus outlet)

Y-projektiossa potilas asetellaan kasvot kohti thorax-telinettä, kuvattava olkapää levyä vasten 45–60° viistossa. Kilpirauhassuoja on usein hyvä poistaa projektiota varten, jotta se ei aiheuttaisi artefaktia tärkeisiin rakenteisiin kuvauskulman ollessa suhteellisen suuri. Lapaluun tulisi olla 90°:n kulmassa kuvailmaisimeen nähden niin, että lapa luun mediaalinen ja lateraalinen reuna kuvautuvat päällekkäin. Pää käännetään pois päin kuvattavasta puolesta. Potilaan käsi on pienessä adduktiossa, kämmen vatsalla tai vastakkaisen puolen rintakehällä potilaan anatomiasta riippuen. Mikäli potilas pysyy, kuvaus olisi hyvä suorittaa hengitys pidätettynä tyhjillä keuhkoilla, jotta keuhko ja kylkiluut eivät kuvaudu lapaluun päälle. (HUS-Kuvantaminen 2015.)

5.3.3 Potilaan ohjaus: Aksiaali-projektio

Aksiaaliprojektio pyritään ottamaan aina istuen. Potilas asetellaan istumaan buckypöydän päähän siten, että kuvattavan puolen käsi on ojennettu pöydälle 45–90° abduktioon. Kuvailmaisimien sijoitetaan potilaan kainalon alle ja potilas nojaa kylki edellä pöydän päälle sen verran, kun olkanivel mahdollistaa pään joutumatta sädekeilan alle. Ilmaisimen tulisi olla potilaan vyötärön korkeudella ja jalkojen ei pitäisi olla ilmaisimen alla. Kiinnitä huomiota myös siihen, että vartalon eteen- tai taakse kallistusta ei ilmenisi. Potilas kallistaa ja kääntää pään vielä kuvattavasta puolesta pois päin. Potilas pidättää hengitystä kuvan ottamisen aikana. (HUS-Kuvantaminen 2015.)

Aksiaaliprojektio voidaan kuvata myös selällään (inferio-superiorinen aksillaari) tai kyljellään (Clemensin ja Putkosen projektiot) maaten, mikäli potilas ei voi istua tai pöydän päälle kurottaminen on liian kivuliasta. (HUS-Kuvantaminen 2015.)

5.4 Kuvaustekniikka

Kuvaustekniikka on tärkeä osa potilaan säteilysuojelua olkapään natiiviröntgentutkimuksessa. Oikean kuvaustekniikan käyttäminen, tarkkojen rajauksien tekeminen sekä potilaan oikeaoppinen ohjaus ja asettelu takaavat diagnostisen kuvan laadun mahdollisimman pienellä sädeannoksella. (Blanco Sequeiros 2016.) Kuvaustekniikkaan sisältyy niin kuvauslaitteen kuin kuvausarvojen valinta, mutta myös monet muut asiat. Oikea kuvaustekniikka koostuu mm. etäisyydestä, putken kippauksesta, fokuksen koosta, kuvausarvoista, hilan käytöstä, sekä suodatuksesta. (Fauber 2013: 77–100.)

Yksi röntgenhoitajan tärkeimmistä tehtävistä on valita kuvaukseen riittävät milliampeerit (mA), valotusaika sekä kuvausjännite. Joskus milliampeerit ja valotusaika valitaan laitteesta riippuen yhdessä, jolloin puhutaan milliampeereista sekunnissa (mAs). Oikean mAs-arvon valinta on kuvan diagnostisen laadun kannalta tärkeää, vaikka se saattaa olla toisinaan hyvin vaikeaa. Oikean mAs-arvon valintaan vaikuttaa niin potilaan koko kuin kuvailmaisimen sekä kuvauslaitteen ikä, sekä kuvauslaitteen käyttämä tekniikka (digitaalinen tai kuvalevy). (Fauber 2013: 77–82.)

Hilaa käyttämällä ja putkijännitteen (kV) oikealla valinnalla voidaan vaikuttaa mm. kuvan kontrastiin. Jos valittu putkijännite on liian pieni, kuvan kohina kasvaa, mikä heikentää kuvanlaatua. Hilan tehtävä on kerätä liiallinen sironnut säteily, jolloin se ei päädy kuvailmaisimelle asti, mikä johtaa toivotumpaan kontrastiin kuvassa. (Fauber 2013: 82–88, 96–99.)

Muita huomioonotettavia asioita on oikean fokuksen valinta, kuvausetäisyys sekä sädesuunta. Fokuksen valinnalla vaikutetaan kuvan tarkkuuteen ja pieni fokus antaa aina yksityiskohtaisemman kuvan. Pientä fokusta voitaisiin käyttää vaikka kaikissa röntgentutkimuksissa, mutta fokuksen valinnassa kannattaa huomioida tarvitaanko juuri siinä tutkimuksessa tarkkaa paikkaerotuskykyä. Pienen fokuksen käyttö suurilla alueilla kuvattaessa saattaa aiheuttaa röntgenputken ylikuumentumisen ja täten röntgenputken ennenaikaisen rikkoutumisen. (Fauber 2013: 88–89.)

Kuvausetäisyydellä vaikutetaan potilaan saaman säteilyn määrään. Mitä suurempi kuvausetäisyys on, sitä vähemmän säteilyä potilas saa. Tämä vaikuttaa toki myös kuvanlaatuun; mitä suurempi kuvausetäisyys on, sitä heikompi kuvanlaatu saavutetaan. Ku-

vausetäisyyden muuttuessa kuvanlaadun ylläpitämiseksi tulisi muuttaa mAs-arvoa. (Fauber 2013: 89–94.)

Sädesuunta vaikuttaa diagnostiseen kuvanlaatuun. Väärästä suunnasta tuleva säteily tai säteisiin nähden väärässä asennossa oleva kohde tuottavat vääristyneen kuvan. Säteiden suuntaa muuttamalla, eli putkea kippamaalla, voidaan ottaa diagnostisia kuvia kohteista, jotka olisi hankala saada oikeaan asentoon potilasta siirtämällä. (Fauber 2013: 96.)

5.5 Hyvän kuvan kriteerit

Natiivikuvien diagnostisen yhteneväisyyden ja laatukriteerien kannalta on oleellista, että kuvantamiseen on yhteisesti sovitut säännöt ja kriteerit. Rajauksessa on otettava huomioon diagnostinen riittävyys ilman, että potilaan saama säteilyannos kasvaa liiaksi. Kuvassa tulisi näkyä selkeästi kuvattava kohde, sekä kohtuullinen ja diagnostiikan kannalta merkityksellinen määrä ympäröivää aluetta. Nivelten kuvantamisessa keskitys tulee nivelrakoon keskelle niveltä ja pitkiä luita kuvattaessa sitä ympäröivät nivelet. Vaikka natiivikuvantaminen keskittyy luisten rakenteiden diagnostiikkaan, myös ympäröivät pehmytkudokset on syytä rajata mukaan kuvaan. (HUS-Kuvantaminen 2014.)

Kaikki tekonivelet, ruuvit, luusementit ja naulat sekä ortopediset fiksaattorit tulee näkyä kokonaisuudessaan kuvassa, jotta niiden sijainnin ja eheyden arviointi on mahdollista. Tukivälineet tulee kuvata kahdesta toisiinsa nähden kohtisuorista kuvaussuunnista. Mikäli murtumalinja peittyä esimerkiksi tukilevyn alle, on kohde kuvattava myös viistosuunnasta, jotta murtuman paraneminen on mahdollista tulkita. (HUS-Kuvantaminen 2014.)

Olkapään kuvantamisessa noudatetaan samoja yleissääntöjä. Olkanivelen projektioissa noin kolmasosa proksimaalista humerusta rajataan mukaan ja nivelen tulee kuvautua kokonaisuudessaan nivelrako avoinna. Rajaus tapahtuu sivusuunnassa olkapään pehmytosista rintakehän reunaan. Mahdolliset proteesit ja fiksaattorit rajataan kokonaisuudessaan mukaan. Oikeaoppinen asettelu ja rajaus mahdollistavat diagnostisesti riittävään kuvaan pääsyyn, eikä uusintakuvausta tällöin tarvita. (HUS-Kuvantaminen 2017a.)

6 Opiskelu verkkoympäristössä

Nykypäivänä oppiminen tapahtuu yhä useammin verkossa (Alaoutinen ym. 2009). Verkko-oppimisella tarkoitetaan yleensä kaikkia niitä oppimistilanteita, joissa jotenkin hyödynnetään tieto- ja viestintäteknikkaa. Verkko-opiskelussa tietoverkkoja käytetään opiskelun tukena, jolloin opiskelu voidaan toteuttaa kokonaisuudessaan verkossa pidettävänä, etänä suoritettavana opintojaksona tai jonkin kontaktiopetusta sisältävän kurssin verkossa toteutettavana tai verkkoa hyödyntävänä osana. Verkko-opiskelu ei ole näennäisesti sidonnainen aikaan tai paikkaan, jolloin opintojakson saatavuus paranee tilanteissa, joissa kontaktiopetukseen pääsy ei syystä tai toisesta ole mahdollista. (Helsingin yliopisto 2005; Keränen – Penttinen 2007: 2–4, 19–21; Alaoutinen ym. 2009.)

Verkko-oppimisympäristö on internetiin tai sisäiseen verkkoon luotu ohjelmistoalusta, johon opetukseen tarvittava materiaali liitetään (Suominen – Hakanurmi 2013: 13–14). Pääosa Metropolia Ammattikorkeakoulun radiografian ja sädehoidon koulutusohjelman opetusmateriaalista on verkkoympäristössä, niistä käytetyimpänä alustana Moodle. Verkkoympäristöä hyödynnetään niin lähiopetuksen tukena kuin yhä enenevässä määrin myös etä- ja verkko-opiskelun työkaluna.

Laadukas oppimateriaali tukee oppimista motivoimalla ja aktivoimalla opiskelijaa oppimaan. Se on helposti saatavilla ja se soveltuu hyvin sekä kohderyhmälle, että opintojakson osaamistavoitteisiin. Hyvä oppimateriaali on aina ajan tasalla ja se tulee olla koottu luotettavista lähteistä. Monipuolisuus ja selkeys ovat myös laadukkaana oppimateriaalin piirteitä. (Alaoutinen ym. 2009.)

Hyvän verkko-opetusmateriaalin luomisessa tulee ottaa huomioon opintojakson sisältöä ja tavoitteita tukeva rakenne, johon tarkoin valitaan oppimisprosessia tukevat toiminnot. Rakenteellisesti opetusmateriaalin tulisi noudattaa tavoitteiden mukaista järjestystä, jotta oppimisprosessi etenisi loogisesti haluttuun suuntaan. Tutkimusten mukaan verkko-opiskelua estää vaikeasti hahmotettava verkko-oppimisympäristö. Verkkomateriaalin tulisi olla selkeä, helppokäyttöinen ja linkityksiltään riittävä. (Nevgi – Tirri 2003: 36–37, 65–80; Mannisenmäki – Manninen 2004: 21–23, 47–54.)

Nevgin ja Tirrin (2003: 65–73) tekemässä tutkimuksessa arvioitiin hyvän verkko-opetusmateriaalin olevan sovellettavissa käytäntöön. Vahvuutena pidettiin myös mah-

dollisuutta vuorovaikutukseen ja yhteistoiminnallisuuteen verkkomateriaalia opiskellessa. Yksilöllinen ja hyvin rakennettu oppimisympäristö mahdollistaa käyttäjän omiin opiskelutavoitteisiin ja -aikatauluihin mukautuvan työkalun, jossa opiskelija kokee voitavansa hyödyntää myös aiemmin oppimaansa opiskelunsa tukena.

Verkkomateriaalin luomisessa on syytä huomioida opiskelijoiden yksilölliset tarpeet ja valmiudet. Oppimista estäviksi tekijöiksi voi verkkomateriaalissa muodostua esimerkiksi kielen vaikeus ja sisällön epämääräinen rakenne, vuorovaikutuksen ja palautteen puute. (Nevgi – Tirri 2003: 81–89.) Opiskelijoiden määrittäessä omat aikataulunsa opintojakson yhteisten tavoitteiden puitteissa voi opiskelutovereiden antama vertaistuki jäädä puutteelliselle tasolle verkkokeskustelun hitauden vuoksi. (Mannisenmäki – Manninen 2004: 54–60.)

7 Verkko-oppimateriaalin suunnittelu ja toteutus

Loimme työtilan Metropolia Ammattikorkeakoulun verkko-oppimisympäristö Moodleen. Aikomuksenamme oli tehdä työtilaan teoriaosuudet kaikista tärkeimmistä teemoista olkapään natiiviröntgentutkimukseen liittyen. Tärkeiksi näkemämme teemat olimme koonneet yhteen käyttäen apuna teoksen Verkko-opetuksen työkalupakki – oppimisaihiosta oppimisprosessiin (Silander – Koli 2003) erilaisia työkaluja (Kuvio 1). Keskeisiä teemoja syntyi prosessin alkuvaiheessa vaiheessa kuusi, joista päätimme keskittyä viiteen, sillä yksi teema liittyi selkeästi koko natiivikuvantamisen opintojaksoon pelkän olkapään alueen natiivikuvantamisen sijasta.

Ydinsisältöjen kuvaus	
Teemat ja niihin liittyvät kysymykset	Ydinsisältö
<p>2. teema <i>Olkanivelen natiiviröntgentutkimus</i></p> <p>Teemaan liittyvät kysymykset 8. Mitkä ovat yleisimmät olkapään alueen röntgentutkimukset? 9. Miksi olkapään alueen tutkimuksia tehdään? Mitkä ovat tutkimusindikaatiot?</p>	<p>Olkanivelen yleisimmät kuvausprojektiot ovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> AP: sisärotaatio <input type="checkbox"/> AP: ulkorotaatio <input type="checkbox"/> Y-projektio: supraspinatus outlet <p>Lisäksi kuvataan myös:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aksiaali: istuen (sup-inf) ja maaten (inf-sup). Lisämateriaalina voidaan ottaa mahallaan ja kyljellään kuvatut aksiaalit. <p>Tutkimusindikaatiot olkanivelen röntgentutkimukselle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Murtuma <input type="checkbox"/> Dislokaatio <input type="checkbox"/> Jännekalkki <input type="checkbox"/> Nivelkuluman seuranta <input type="checkbox"/> Proteesit
<p>3. teema <i>Röntgenhoitajan tehtävät tutkimuksen aikana</i></p> <p>Teemaan liittyvät kysymykset 10. Miten röntgenhoitajan pitäisi kuhunkin olkapään alueen tutkimukseen valmistautua? 11. Miten potilas/asiakas asetellaan tutkimukseen? 12. Minkälaisia suullisia ohjeita annat potilaalle/asiakkaalle tutkimuksen aikana? Miksi?</p>	<p>Röntgenhoitaja valmistautuu tutkimukseen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lukemalla lähetteen <input type="checkbox"/> Tutustumalla vanhoihin kuviin <input type="checkbox"/> Siirtää röntgenputken oikeaan asentoon <input type="checkbox"/> Valitsee oikean kuvausohjelman ja -arvot <p>Potilas asetellaan tutkimukseen yleensä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> AP-projektioissa seisten 45 asteen kulmaan thorax-telineeseen nähden, kuvattavan puolen lapaluu kiinni telineeseen <input type="checkbox"/> AP-sisärotaatiossa käsi kyynärpästä 90 asteen kulmassa vatsaan kevyesti nojaten <input type="checkbox"/> AP-ulkorotaatiossa käsi kyynärpästä 90 asteen kulmassa ulospäin käännettynä <input type="checkbox"/> Y-projektiossa seisten 45 asteen kulmaan kasvot thorax-telineeseen päin, kuvattavan puolen olkapää kiinni telineeseen – käsi kuten AP-sisärotaatiossa <p>Röntgenhoitajan tulisi ohjata potilasta/asiakasta suullisesti ainakin seuraavissa asioissa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riisumisohjeet <input type="checkbox"/> Asettelu <input type="checkbox"/> Hengitysohjeet

Kuvio 1. Esimerkki työtilan ydinsisällöistä Silanderin ja Kolin (2003) työkalulla suunniteltuna.

Pohdimme jokaiseen teemaan myös keinot, joilla oppijat hankkivat tarvittavat tiedot (Kuvio 2). Mietimme myös alustavasti, millaisia tehtäviä kuhunkin teemaan liittyisi. Halusimme tehtävien olevan mahdollisimman hyödyllisiä sekä helposti tietokoneen avulla tehtäviä sekä myös helppoja arvioida. Tämä sulki pois vapaasti kirjoitetut essee-tyyppiset tehtävät sekä avoimet kysymykset eri tehtävissä. Aikomuksenamme oli myös luoda jokaiseen teemaan myös yksi tai useampi tehtävä tai testi, joiden avulla työtilaa käyttävät oppijat pystyisivät vahvistamaan oppimaansa.

Oppimisen tavoitteiden saavuttaminen	
Teemat ja kysymykset	Miten teemat opitaan ja miten tieto kysymyskohtaisesti prosessoidaan? Mitkä ovat tämän hetkiset ideamme ja ajatuksemme asiasta?
Olkanivelen natiiviröntgentutkimus <i>8. Mitkä ovat yleisimmät olkapään alueen röntgentutkimukset? 9. Miksi olkapään alueen tutkimuksia tehdään? Mitkä ovat tutkimusindikaatiot?</i>	Olkanivelen natiiviröntgentutkimus Oppijat selvittävät ensiksi verkkoa ja työtilan materiaaleja apuna käyttäen, mitkä ovat yleisimmät olkapään alueen natiiviröntgentutkimukset ja niiden yleisimmät tutkimusindikaatiot. Tähän liittyen luomme tehtävän, jossa oppijan tulisi osata lähetettä lukemalla arvioida, mitkä projektiot potilaasta/asiakkaasta otetaan.
Röntgenhoitajan tehtävät tutkimuksen aikana <i>10. Miten röntgenhoitajan pitäisi kuhunkin olkapään alueen tutkimukseen valmistautua? 11. Miten potilas/asiakas asetellaan tutkimukseen? 12. Minkälaisia suullisia ohjeita annat potilaalle/asiakkaalle tutkimuksen aikana? Miksi?</i>	Röntgenhoitajan tehtävät tutkimuksen aikana Oppijat selvittävät ensiksi verkkoa ja työtilan materiaaleja apuna käyttäen, miten röntgenhoitaja valmistautuu kuhunkin tutkimukseen. Oppijat selvittävät, mikä on oikea kuvausasento ja kuvausarvot. Oppijat miettivät myös, miten he konkreettisesti ohjaavat potilasta/asiakasta. Näihin aiheisiin liittyen teemme jonkinlaisen tehtävän, jonka avulla oppijat sisäistävät opitut asiat paremmin. Tämä voisi olla esim. pieni tentti, jossa pyydämme oppijoita valitsemaan oikean vaihtoehdon esim. kuvien avulla.
Kuvaus tekniikka ja kuvaus arvot <i>13. Millaista kuvaustekniikkaa olkapään alueen natiiviröntgenkuvantamisessa käytetään? 14. Millaisia kuvausarvoja olkapään alueen natiiviröntgenkuvantamisessa käytetään? 15. Millä keinoin voit vaikuttaa kuvanlaadun parantamiseen?</i>	Kuvaus tekniikka ja kuvaus arvot Oppijat selvittävät ensiksi verkkoa ja työtilan materiaaleja apuna käyttäen, millaisia kuvausarvoja ja millaista kuvaustekniikkaa kussakin projektiossa käytetään. Oppijoiden tulisi tietää, mihin asentoon putki ajetaan sekä mihin ja miten potilas/asiakas asetellaan. Oppijoiden tulisi myös ymmärtää miten kuvausarvojen valinta vaikuttaa kuvan diagnostiseen laatuun sekä potilaan/asiakkaan saamaan säteilyannokseen. Kuvausarvoihin ja tekniikkaan liittyvät tehtävät voimme mahdollisuuksien mukaan yhdistää myös muihin teemoihin, sillä esim. oikeiden kuvausarvojen valinta liittyy osaltaan röntgenhoitajan suorittamiin tehtäviin kuvauksen aikana. Oikeiden kuvausarvojen valinta liittyy myös säteilyturvallisuusteemaan, joten voimme yhdistellä myös näiden teemojen tehtäviä keskenään.

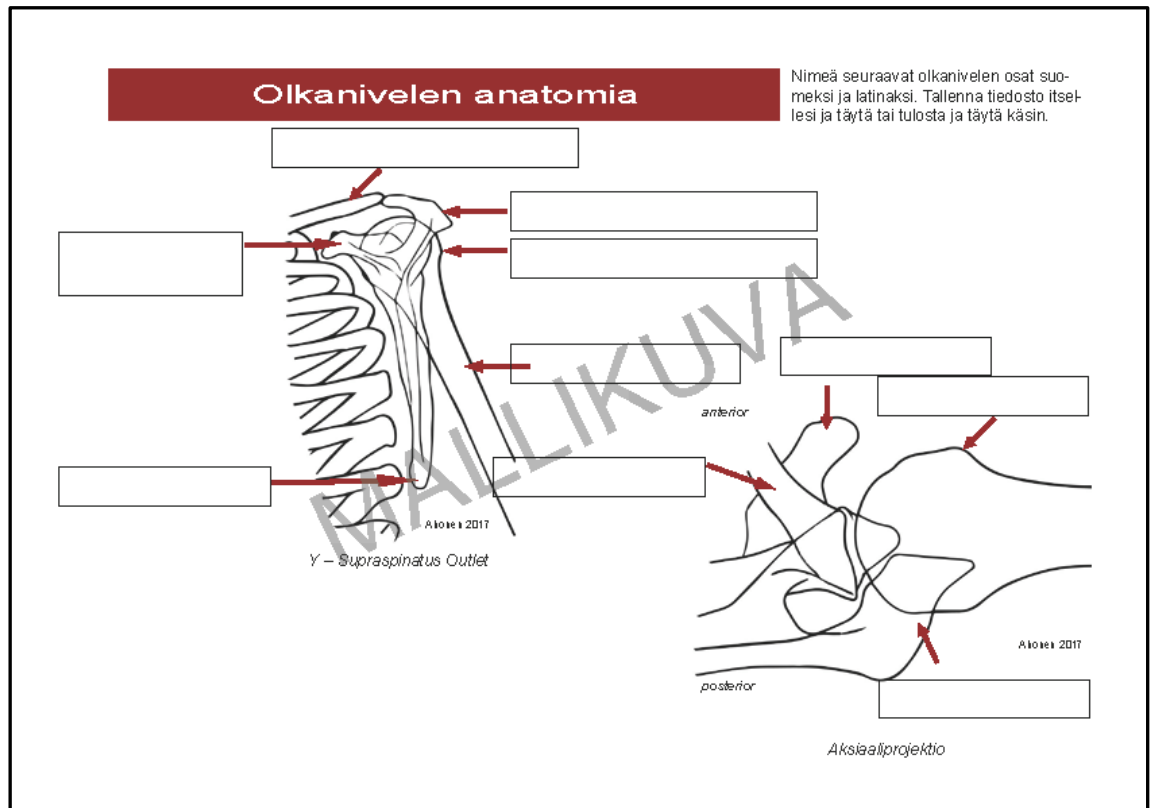
Kuvio 2. Esimerkki keinoista työtilan tavoitteiden saavuttamiseksi Silanderin ja Kolin (2003) työkalulla suunniteltuna.

Luodessamme työtilaa huomasimme kuitenkin, että nämä viisikin pääteemaa tuntuvat tekevän työtilasta sekavan. Koimme, että työtilan käyttäjän pitää hyppiä liikaa eri väli-lehtien välillä, jolloin kokonaiskuva työtilasta ei ole niin selkeä kuin halusimme sen olevan. Päädyimme käyttämään vain kahta pääteemaa, 'Olkapään anatomia' ja 'Projektiot ja Potilaan ohjaus'.

Suunnitteluvaiheessa keskityimme aiheen rajaukseen ja tuotettavan materiaalin tavoitteiden määrittämiseen, tiedonhakuun ja teoriapohjan kokoamiseen sekä tuotettavan työtilan teemojen luomiseen ja käytännön toteutuksen suunnitteluun. Aiheeksi rajasimme olkapään alueen natiivikuvantamisen, jonka koimme hankalaksi hahmottaa natiivikuvantamisen opintojaksolla. Otimme mukaan lisäyksenä vanhaan oppimateriaaliin myös olkanivelen aksiaaliprojektion, jotta projektion teoria ja toteutus täsmentyisi ennen työelämäharjoittelujaksoa. Tiedonhaku keskittyi kahteen pääteemaan: olkapään natiivikuvantamiseen ja laadukkaan verkko-opetusmateriaalin tuottamiseen. Viimeksi mainitun tärkeyttä ohjaa työtilan pedagogiset käyttömahdollisuudet osana Metropolia Ammattikorkeakoulun röntgenhoitajakoulutusta. Työtilan teemojen hahmotusta ja hyödynnettävyyttä varten käytimme erilaisia työkaluja (Silander – Koli 2003), joista esimerkkejä kuvioissa 1 ja 2.

Toteutusvaiheen pääkohdat koskivat työtilan rakentamista ja sen siirtämistä Moodle-työtilaan. Tarkoituksenamme oli rakentaa selkeästi jaoteltu teoriapohja ja teoriaan liittyvät oppimista tukevat tehtävät ja testit työkalulla rakennettujen teemojen pohjalta. Työtila ei kuitenkaan toteutunut täysin näiden suunnitelmien mukaan. Kuvamateriaali ja anatomiset mallikuvat tuotimme itse piirroksin ja valokuvin. Saimme aitoja röntgenkuvia myös terveyskeskus Aavasta.

Röntgenhoitajaopiskelijoille tekemämme kyselyn mukaan osa oppimateriaalin kehitystarpeesta kohdistui anatomisiin malleihin. Olkapään natiivikuvantaminen –työtilan anatomiset piirrokset sekä projektioihin liittyvät piirrokset ja valokuvat ovat Tiina Ahosen tuottamia. Piirrokset on tehty suoraan digitaaliseen muotoon piirtopöytää apuna käyttäen SketchBook ja Adobe Illustrator –ohjelmilla. Piirrosten lähteenä ja apuna käytettiin useita eri anatomian ja radiografisen asettelun kirjoja. (Szunyoghy – Fehér 2006; Köpf-Maier 2004; Sand – Sjaastad – Haug –Bjälje –Toverlund 2011; Möller – Reif 2009.) Työtilaan teoretiedon opiskelun tueksi luodut kertaustehtävät (Kuvio 3) ja projektoiden suunnittelulomakkeet (Kuvio 4) tehtiin interaktiiviseen PDF-muotoon, jotta niiden täyttäminen tietokoneella olisi helppoa ja tallentaminen myöhempää käyttöä varten onnistuisi digitaalisessa muodossa. Nykyisellään oppimateriaalin käsin täytettävä työkirja oli tilankäytöltään hankala ja opiskelijan käyttöön jäi ainoastaan käsin kirjoitettu paperiversio. Interaktiiviset PDF-dokumentit luotiin Adobe InDesign -ohjelmalla.



Kuvio 3. Esimerkki anatomian nimeämistehtävästä Moodle-työtilassa.

Olkanelvel – AP sisärotaatio

Suunnittele kuvauslomakkeelle ja tallenna tiedosto itellesi. Voit myös tulostaa lomakkeen ja täyttää käsin.

Rajaus

Piirrä rajaus kuvaan. Adobe Acrobatin piirto työkalu löytyy kohdasta Kommentit > Piirto työkalut.

Potilaan esivalmistelu

Asettelu ja potilaan ohjaus

Hyvän kuvan kriteerit

Kuvaustekniikka

Kuvauspaiste

Etäisyys

Putken kippaus

Hila

Fokus

kV

mAs

Suodatus

Automaattikka

Muistiinpanoja

Kuvio 4. Esimerkki AP sisärotaation suunnittelulomakkeesta Moodle-työtilassa.

Esimerkki Moodle-työtilassa olevasta projektioihin ja potilaan ohjaukseen liittyvästä tietopohjasta piirroksineen liitteessä 2.

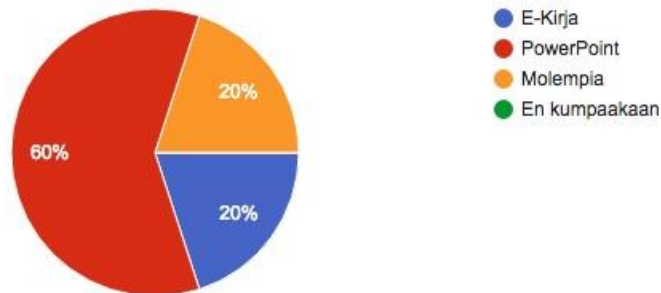
8 Verkko-oppimateriaalin testaus ja arviointi

Opinnäytetyössämme pyrimme ottamaan huomioon tutkimusten ja käyttäjäpalautteen esille tuomat näkökulmat laadukkaasta verkko-opetusmateriaalista. Tavoitteena oli luoda mahdollisimman selkeä, informatiivinen ja käyttäjäystävällinen kokonaisuus, jotta materiaalin käyttöönotto on mielekästä. Opinnäytetyön arviointivaihe käynnistyi työtilan pilotoinnilla. Testauksen jälkeen keräsimme testiryhmältä palautteen työtilan toimivuudesta, käytettävyydestä ja hyödynnettävyydestä opintojaksolla. Käytettävyydestiin valikoitui opinnäytetyön toteutuksen ajankohdan vuoksi syyslukukaudella 2017 Potilasturvallisuus ja lääketieteellisen säteilyn käyttö –opintojaksoa suorittava röntgenhoitaja-opiskelijoiden ryhmä. Pilottiryhmä sai vapaasti käyttää työtilaa osana natiivikuvantamisen laboraatioihin valmistautumistaan vanhan oppimateriaalin tukena. Pyysimme ryhmältä palautetta verkossa täytettävän anonyymin kyselylomakkeen avulla. Vapaaseen palautteeseen oli myös mahdollisuus Moodle-työtilassa olevalla keskustelualustalla. Anonyymisti toteutettuun kyselyyn vastasi 10 opiskelijaa työtilaan rekisteröityneestä 23:sta opiskelijasta. Kysely sisälsi kuusi monivalintakysymystä, joista kahteen oli lisätty sanallisen tarkennuksen vaihtoehto, mikäli edeltävään kysymykseen vastasi kieltävästi.

Kaikki kyselyyn vastanneet olivat sitä mieltä, että työtilassa oli riittävästi materiaalia laboraatioita varten. Kaikki kokivat teoriaosuuden hyödyllisenä ja riittävänä sekä anatomiset piirrokset ja asettelukuvat selkeinä. 100% vastaajista oli sitä mieltä, että työtilassa olleista tehtävistä ja testeistä oli hyötyä omassa oppimisprosessissa. Hajontaa oli ainoastaan teoriapohjan käyttöä koskevassa kysymyksessä (Kuvio 5). Kuusi kymmenestä opiskelijasta koki PowerPoint-tiivistelmien olevan parempia oppimistyylinsä kannalta.

Käytitkö teoriaosuuteen mieluummin E-kirjaa vai PowerPoint-esityksiä?

10 responses



Kuvio 5. Pilottiryhmän teoriapohjan käytön jakautuminen.

Kyselylomakkeessa oli mahdollisuus avoimeen sanalliseen palautteeseen työtilasta yleensä. Kaikki kyselyyn vastanneet (n=10) jättivät sanallista palautetta (Kuvio 6).

Mitä mieltä olit yleisesti työtilasta? Palaute on erittäin toivottavaa

10 responses

Selkeä kokonaisuus, joka selkeytti opiskelumateriaalin sekamelskassa
Työtila oli selkeä ja kattava, siitä oli hyvin apua työkirjan täyttämässä.
Selkeä työtila, kuvat olivat hyviä. Oppimisen kannalta myönteinen.
Hyvä ja selkeä kokonaisuus. Auttoi asioiden hahmottamisessa, opettelussa ja kertaamisessa.
Hyödyllinen lisä anatomian opiskeluun
Työtila oli selkeä ja hyvin suunniteltu.
Selkeä ja helpottaa, kun asiat kerätty samaan paikkaan
Hyödyllinen ja melko kattava lisä opiskelun tukena
Hyödyllinen
Tosi hyödyllistä

Kuvio 6. Pilottiryhmän vapaa, sanallinen palaute.

Työtilaa muokattiin kyselylomakkeelle ja Moodlessa olevalle keskustelualueelle jätetyn toimivuuteen liittyvän palautteen sekä ohjaavilta opettajilta saatujen ehdotusten pohjalta.

9 Pohdinta

Olemme opinnäytetyönämme luoneet uutta verkko-oppimateriaalia olkapään natiivikuvantamisesta Metropolia Ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoiden käyttöön Potilasturvallisuus ja lääketieteellisen säteilyn käyttö –opintojaksolla. Otimme selvää oppimateriaalin nykytilasta, jonka pohjalta lähdimme luomaan uutta työtilaa Moodlealustalle. Tavoitteena oli parantaa opetuksen saavutettavuutta ja laatua. Pyrimme siihen, että työtila on selkeä ja helppokäyttöinen. Halusimme, että työtilasta löytyy kaikki opiskelijan tarvitsema tieto olkapään natiivikuvantamisesta. Työtilasta löytyy opetusmateriaalia opettajan ja opiskelijoiden käytettäväksi, sekä oppimisen etenemistä tukevia testejä, tehtäviä ja linkkejä. Työtilasta löytyy myös oppimateriaaliksi tarkoitettuja röntgenkuvia, jotka saimme käyttöömmme Lääkärikeskus Aavasta. Röntgenkuvien avulla opiskelija oppii hahmottamaan anatomian tunnistamista oikeassa röntgenkuvassa.

Kokosimme koko olkapään natiivikuvantamisen teorian yhdeksi PDF-muodossa olevaksi E-oppikirjaksi, jonka opiskelija voi helposti avata millä tahansa laitteella tai halutessaan printata sen fyysiseksi kopioksi. E-oppikirjan lisäksi työtilan teoriapohja tiivistettiin PowerPoint-esityksiksi, mikä osoittautui palautekyselyn (Liite 1) perusteella toimivaksi ratkaisuksi isolle osalle opiskelijoista (60%).

9.1 Työprosessi

Opinnäytetyöprosessimme oli monivaiheinen. Selvitimme kirjallisuuden avulla, millainen on hyvä verkko-opetusmateriaali ja tämän tiedon pohjalta rakensimme mielestämme mahdollisimman hyvän ja monipuolisen Moodle-työtilan, jonka avulla opiskelijat voivat oppia olkanivelen ja AC-nivelen natiiviröntgentutkimusten menettelyohjeet, tunnistaa kuvausalueiden anatomiset osat, ulkoiset maamerkit, sekä hyvän kuvan kriteerit. Esittelimme uuden työtilan elokuussa 2017 Potilasturvallisuus ja lääketieteellisen säteilyn käyttö –opintojaksoa parhaillaan suorittaville Metropolia Ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoille ja pyysimme heiltä palautetta työtilan toimivuudesta. Pyysimme palautetta myös natiivikuvantamista opettavilta opettajilta.

Mielestämme onnistuimme tavoitteessamme hyvin. Teettämämme palautekyselyn (liite 1) perusteella voimme päätellä, että luomamme työtila on selkeä ja työtilasta löytyy riittävästi informaatiota olkapään natiivikuvantamisen opiskeluun.

Koimme työprosessissamme sekä ulkoisia, että sisäisiä riskejä. Ulkoiset riskit ovat riippumattomia työn toteuttajista, mutta voivat toteutuessaan romuttaa koko työprosessin (Silfverberg 2007.) Tässä työprosessissa ulkoiset riskit liittyivät yhteistyöhön Lääkärikeskus Aavan kanssa. Jouduimme odottamaan melko pitkään vastausta toiveeseemme saada heiltä joitakin nimettömiä röntgenkuvia opetuskäyttöön. Ilman kuvia opiskelijan tutustuminen oikeisiin röntgenkuviin olisi pitänyt jättää kokonaan toteuttamatta tai toteuttaa se jollakin toisella tavalla. Sisäiset riskit liittyivät oman työaikataulun suunnitteluun ja toteuttamiseen. Opinnäytetyömme toteutusvaihe sijoittui kesään, jolloin oma aika jaetaan niin työn, lomamatkojen, kuin harrastusten kesken. Opiskelimme kesällä myös muita Metropolia Ammattikorkeakoulun tarjoamia kesä-opintojaksoja. Pysyimme kuitenkin suunnittelussa aikataulussa.

Olimme työskennelleet erilaisten projektitehtävien parissa jo ennen opinnäytetyöprosessin alkamista. Työskentelytapamme olivat siis jo entuudestaan tosillemme tuttuja, minkä vuoksi työskentelyprosessi lähti sujuvasti käyntiin. Koimme työprosessin alussa suureksi hyödyksi Tieteellisen Kirjoittamisen ABC opinnäytetyössä -opintojakson, johon toinen ryhmämme jäsen osallistui. Saimme tältä opintojaksolta juuri sopivasti sellaisia vinkkejä, joiden avulla saimme työn hyvään alkuun. Yhteistyömme sujui loistavasti koko opinnäytetyöprosessin ajan. Tunsimme sekä omat että toistemme vahvuudet ja painotimme työprosessin aikana niitä. Koska vain toinen meistä on taitava piirtämään, teki hän kaikki työssämme näkyvät piirroukset. Tästä johtuen toiselle suotiin enemmän oppimateriaalin teorian kirjoittamista, jolloin työt jakautuivat molemmille tasaisesti.

9.2 Etiikka ja luotettavuus

Perehdyimme opinnäytetyömme aiheeseen käyttäen erilaisia lähteitä mahdollisimman monipuolisesti. Kokosimme lähteet käyttäen vain luotettavia tietokantoja sekä luotettaviksi todettuja teoksia, tutkimuksia ja lehtiartikkeleita. Olemme viitanneet kaikkiin käyttämiimme lähteisiin tekstissä ja lähteiden tarkemmat tiedot löytyvät lähdeluettelosta. Pyrimme valitsemaan lähteiksi mahdollisimman tuoreita teoksia ja tutkimuksia sekä kotimaisilta, että kansainvälisiltä tekijöiltä. Olkapään röntgentutkimukseen liittyen hyväksyimme lähteiksi, yhtä lukuun ottamatta, ainoastaan alle viisi vuotta vanhoja lähteitä. Mielestämme lähteiden tuoreus oli tärkeää, sillä halusimme uuden oppimateriaalin olevan ajantasaista.

Selvitimme opinnäytetyössämme myös verkko-opiskelun ja verkko-oppimateriaalin moninaisuutta sekä hyödynnettävyyttä niin opiskelussa kuin opetuksessa. Halusimme löytää näistäkin aiheista uusinta tietoa, mutta suurin osa teoksista ja tutkimuksista oli yli kymmenen vuoden takaa. Verkko- ja etäopetus yleistyivät 2000-luvulla (Pruikkonen 2016.), jolloin tähän liittyvää tutkimusta ja materiaalia ilmeisesti myös tuotettiin paljon, mutta jostain syystä aihetta ei ole tutkittu ainakaan kovin laajasti enää tällä vuosikymmenellä. Olimme pettyneitä, että emme löytäneet aiheesta tuoreempaa materiaalia, joten päädyimme hyväksymään verkko-opiskeluun ja -opettamiseen liittyvien aiheiden lähteiksi myös yli kymmenen vuotta vanhempia lähteitä. Verkko-oppiminen on teorias- sa meille vieras aihe, jolloin oma kokemattomuutemme on saattanut vaikuttaa parempien lähteiden löytämisessä. Emme välttämättä ole löytäneet kaikista luotettavimpia lähteitä verkko-opetukseen liittyen.

Tuotimme opinnäytetyön alku- ja loppuvaiheessa yhteensä kaksi (2) kyselyä Metropolia Ammattikorkeakoulun opiskelijoille. Ensimmäisen kyselyn avulla halusimme selvittää oppimateriaalin nykytilaa, kun taas jälkimmäisen avulla selvitimme luomamme työtilan toimivuutta opetusmateriaalina. Kyselyt toteutettiin luomalla kyselylomake Google Forms –palvelussa. Opiskelijat vastasivat kyselyihin täysin anonymisti eikä kyselyistä jäänyt meille minkäänlaisia tietoa, jonka avulla kyselyyn vastanneen henkilötiedot voisi selvittää.

Tuotetun materiaalin testaus pilottiryhmällä lisäsi käyttäjäryhmän tarpeisiin tähtäävän tuotteen luotettavuutta. Toisaalta voimme kyseenalaistaa pilottiryhmän luotettavuutta käyttäjien aktiivisuutta arvioimalla. Moodlen käyttäjätietojen mukaan 23 opiskelijan ryhmästä vain noin puolet hyödynsivät työtilaa opinnoissaan. Valtaosa työtilaa testanneista avasi tiedostot ja teki aihealueisiin liittyviä tehtäviä ja testejä useamman kerran, jopa lähes 20, joten saadut käyttäjäpalautteet ja korjausehdotukset olivat todennäköisesti melko luotettavia. Kyselyn tulosten validiteettia olisi voinut parantaa ottamalla testiryhmään mukaan myös opintojaan etänä suorittavia opiskelijoita.

9.3 Hyödynnettävyys

Opinnäytetyön tuotos tehtiin Metropolia Ammattikorkeakoulun käyttöön. Siitä hyötyvät eniten perusnatiivitutkimusten opintojaksoa käyvät röntgenhoitajaopiskelijat, jotka tarvitsevat kertausmateriaalia olkanivelen röntgenanatomiaan ja projektoiden hahmottamiseen. Pilottiryhmältä palautekyselyssä saatuja korjausehdotuksia hyödynnettiin työti-

lan muokkaamiseen käyttäjäystävällisempään ja muotoon. Palautteen painoarvo oli suuri muutoksia tehdessä, sillä tuotos suunnattiin nimenomaan röntgenhoitajaopiskelijoiden käyttöön ja tarpeeseen.

Moodle-työtila on käytettävissä sellaisenaan tukemaan oppimista olkapään natiivikuvantamisen harjoittelussa. Muiden natiivitutkimusten kuvantamiseen opinnäytetyönä tehtyjä verkkoharjoittelumateriaaleja olisi hyvä yhdistää opiskelijan helposti hyödynnettäväksi kokonaisuudeksi, josta eri alueilla hankaluuksia kokevat opiskelijat löytäisivät helposti tarvitsemansa lisätuen vaikeiden asioiden hahmottamiseen.

Lähteet

Alaoutinen, Satu – Bruce, Tytti – Kuisma, Mikko – Laihanen, Esa – Nurkka, Annikka – Riekko, Karita – Tervonen, Antero – Virkki-Hatakka, Terhi – Kotivirta, Sari – Muukkonen, Joanna 2009. LUT:n opettajan laatuopas. Lappeenrannan teknillinen yliopisto. Luettavissa myös verkossa osoitteessa <<http://www.lut.fi/documents/10633/29855/lut-opettajan-laatuopas.pdf>>.

Blanco Sequeiros, Roberto 2016. Radiologisen tutkimuksen perusteet. Teoksessa Blanco Sequeiros, Roberto – Koskinen, Seppo K – Aronen, Hannu – Lundbom, Nina – Vanninen, Ritva – Tervonen, Osmo (toim.). Kliininen radiologia. Duodecim. Luettavissa myös verkossa osoitteessa <<http://www.oppiportti.fi/op/opk04610>>.

Fauber, Terri L. 2013. Radiographic imaging & exposure. Mosby, Elsevier. USA.

HUS-Kuvantaminen 2014. Natiiviröntgenin hyvän kuvan kriteerit. Opas. Voimaantulopäivä 1.1.2014. Verkkodokumentti. <<http://www.hus.fi/ammattilaiselle/hus-kuvantaminen/Natiivi%20%20yleinen%20oppaat/Natiivir%C3%B6ntgenin%20hyv%C3%A4n%20kuvan%20kriteerit.pdf>>. Luettu 10.4.2017.

HUS-Kuvantaminen 2015. Olkanivelen natiiviröntgenin projektioita. Opas. Voimaantulopäivä 1.1.2015. Verkkodokumentti. <<http://www.hus.fi/ammattilaiselle/hus-kuvantaminen/Natiivi%20%20ylraajojen%20oppaat/Olkanivel%20-%20projektiot.pdf>>. Luettu 21.3.2017.

HUS-Kuvantaminen 2016. Olkanivelen anatomia, natiiviröntgen. Opas. Voimaantulopäivä 1.3.2016. Verkkodokumentti. <<http://www.hus.fi/ammattilaiselle/hus-kuvantaminen/Natiivi%20%20ylraajojen%20oppaat/Olkanivel%20-%20r%C3%B6ntgenanatomia.pdf>>. Luettu 21.3.2017.

HUS-Kuvantaminen 2017a. Olkanivelen natiiviröntgen, hyvän kuvan kriteerit. Opas. Voimaantulopäivä 1.1.2017. Verkkodokumentti. <<http://www.hus.fi/ammattilaiselle/hus-kuvantaminen/Natiivi%20%20ylraajojen%20oppaat/Olkanivelen%20natiivir%C3%B6ntgen,%20hyv%C3%A4n%20kuvan%20kriteerit.pdf>>. Luettu 21.3.2017.

HUS-Kuvantaminen 2017b. Olkanivelen natiiviröntgen. Menettelyohje. Voimaantulopäivä 1.1.2017. Verkkodokumentti. <<http://www.hus.fi/ammattilaiselle/hus-kuvantaminen/Ylraajojen%20menettelyohjeet/Olkanivelen%20natiivir%C3%B6ntgen.pdf>>. Luettu 21.3.2017.

Keränen, Vesa – Penttinen, Jukka 2007. Verkko-oppimateriaalin tuottajan opas. Jyväskylä: WSOYpro: Docendo.: 2–21

Knipe, Henry – Murphy, Andrew. Shoudler series. Radiopaedia. Verkkodokumentti. <<https://radiopaedia.org/articles/shoulder-series>>. Luettu 18.9.2017.

Koskinen, Seppo K. 2016. Radiologin osuus monivammapotilaan kuvantamis- ja hoitoketjussa. Yläraaja. Teoksessa Blanco Sequeiros, Roberto – Koskinen, Seppo K. – Aronen, Hannu – Lundblom, Nina – Vanninen, Ritva – Tervonen, Osmo (toim.). Kliininen radiologia. Kustannus Oy Duodecim. Luettavissa myös verkossa osoitteessa <<http://www.oppiportti.fi/op/opk04610>>.

Köpf-Maier, Petra 2004. Wolf-Heidegger's Atlas of Human Anatomy 1. Systemic Anatomy, Body Wall, Upper and Lower Limbs. 6th Edition. Berlin: Karger.

Mannisenmäki, Eija – Manninen, Jyri 2004. Avoimen yliopisto-opiskelijan muotokuva: tutkimus opetuksesta, opiskelusta ja opiskelijoista verkossa. Helsinki: Palmenia.

Metropolia opinto-opas 2015. Radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelma. Verkko-dokumentti. <<http://opinto-opas-ops.metropolia.fi/index.php/fi/88094/fi/70311>>. Luettu 20.11.2017.

Möller, Torsten B. – Reif, Emil 2009. Pocket Atlas of Radiographic Positioning. Stuttgart, New York: Thieme.

Nevgi, Anne – Tirri, Kirsi 2003. Hyvää verkko-opetusta etsimässä: oppimista edistävät tekijät verkko-oppimisympäristössä: opiskelijoiden kokemukset ja opettajien arviot. Turku: Suomen kasvatustieteellinen seura.

Olkapään jännevaivat. Käypä hoito -suositus. 2014. Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin, Suomen Fysiatriryhdistyksen ja Suomen Ortopediyhdistyksen asettama työryhmä. Helsinki: Suomalainen Lääkäriseura Duodecim. Saatavilla sähköisesti: <www.käypähoito.fi>.

Pruikkonen, Anu 2016. Verkko-opetusta ennen, nyt ja jatkossa. Lumen-lehti 3. Luettavissa myös sähköisesti osoitteessa <<http://www.lapinamk.fi/loader.aspx?id=831650f1-16a6-40c2-b7d2-2cbc2dd169a3>>.

Röntgentutkimukset. 2015. Säteily terveydenhuollossa. STUK. Verkkodokumentti. Päivitetty 14.8.2015. <<http://www.stuk.fi/aiheet/sateily-terveydenhuollossa/rontgentutkimukset>>. Luettu 18.3.2017.

Sand, Olav – Sjaastad, Øystein V. – Haug, Egil – Bjålie, Jan G. – Toverlund, Kari C. 2011. Ihminen: Fysiologia ja anatomia. Helsinki: WSOYpro Oy.

Silander, Pasi - Koli, Hanne 2003. Verkko-opetuksen työkalupakki – oppimisaihiosta oppimisprosessiin. Helsinki: Oy Finn Lectura Ab.

Silfverberg, Paul 2007. Ideasta projektiksi. Projektinvetäjän käsikirja. Helsinki: Konsulttitoimisto Planpoint Oy. Luettavissa myös sähköisesti osoitteessa <http://www.helsinki.fi/urapalvelut/materiaalit/liitetiedostot/ideasta_projektiksi.pdf>. Luettu 5.11.2017.

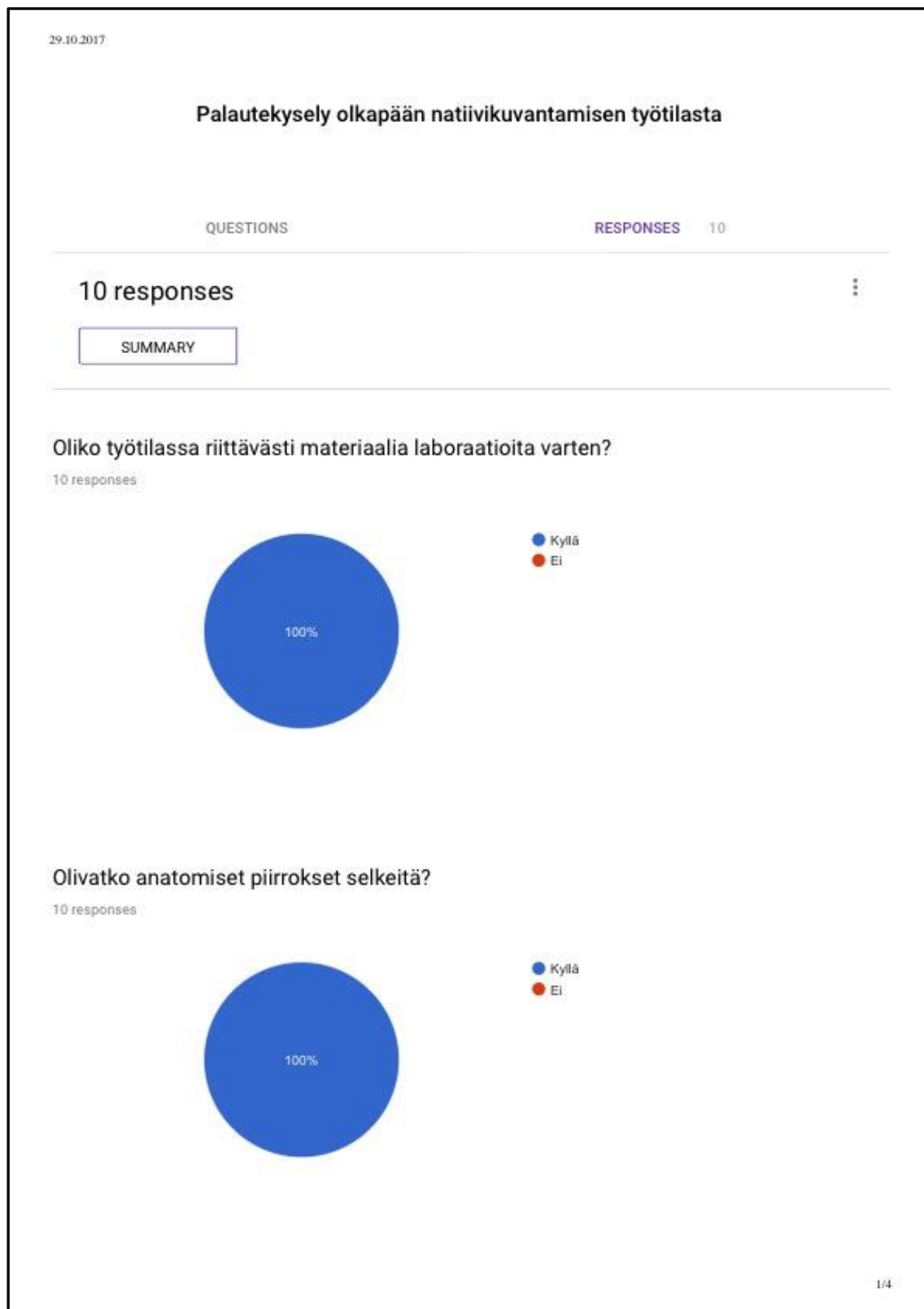
Suominen, Riitta – Hakanurmi, Satu 2013. Verkko-opettaja. Helsinki: WSOYpro.

Szunyoghy, András – Feher, György 2006. Anatomian piirustusopas. Ihminen, eläin, vertaileva anatomia. Suomenkielinen laitos. Tandem Verlag GmbH.

Vilka, Hanna – Airaksinen, Tiina 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki: Tammi.

Pilottiryhmän palautekyselyn tulokset

Opinnäytetyönä tehdyn työtilan pilottiryhmän palautekyselyn tulokset.

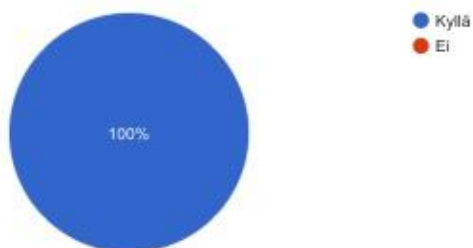


29.10.2017

Palautekysely olkapäihin natiivikuvantamisen työstä

Olivatko asettelukuvat selkeitä?

10 responses



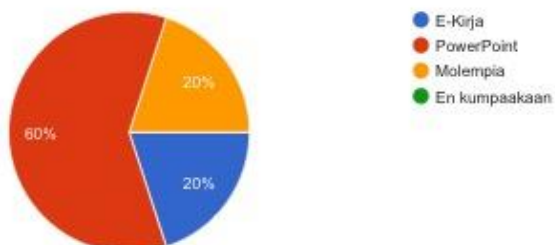
Mikäli vastasit johonki kohdistista 1-3 valinnan "Ei", kerro lyhyesti miksi?

0 responses

No responses yet for this question.

Käytitkö teoriaosuuteen mieluummin E-kirjaa vai PowerPoint-esityksiä?

10 responses



29.10.2017

Palautekysely olkapäihin natiivikuvantamisen työtilasta

Oliko teoriaosuus mielestäsi hyödyllinen ja riittävä?

10 responses



Mikäli vastasit edelliseen "Ei", mitä olisit muuttanut / toivonut lisää?

0 responses

No responses yet for this question.

Oliko tehtävistä ja testeistä hyötyä omassa oppimisessäsi?

10 responses



Löytyikö työtilasta osioita, jotka eivät toimineet kunnolla? Kerro tähän, mikäli virheitä löytyi:

2 responses

En saanut tallennettua kaikkia vastauksiani

Oliko testaa tietosi -kohdan aksiaalikuvasssa oikea puolenmerkki? Tai ainakin kuvaan pitäisi merkata mistä suunnasta kuva on otettu. Vähän hämää anatomia :D

29.10.2017

Palautekysely olkapäihin natiivikuvantamisen työtilasta

Mitä mieltä olit yleisesti työtilasta? Palaute on erittäin toivottavaa

10 responses

Selkeä kokonaisuus, joka selkeytti opiskelumateriaalin sekamelskassa

Työtila oli selkeä ja kattava, siitä oli hyvin apua työkirjan täyttämässä.

Selkeä työtila, kuvat olivat hyviä. Oppimisen kannalta myönteinen.

Hyvä ja selkeä kokonaisuus. Auttoi asioiden hahmottamisessa, opettelussa ja kertaamisessa.

Hyödyllinen lisä anatomian opiskeluun

Työtila oli selkeä ja hyvin suunniteltu.

Selkeä ja helpottaa, kun asiat kerätty samaan paikkaan

Hyödyllinen ja melko kattava lisä opiskelun tukena

Hyödyllinen

Tosi hyödyllistä

Tieto-osio projektiosta ja potilaan ohjauksesta Moodle-työtilassa

Esimerkkejä Power Point -muodossa olevasta oppimateriaalista.

Perusprojektiot

- Olkapään natiivikuvantamisen perusprojektiot ovat:
 - AP sisärotaatiassa
 - AP ulkorotaatiassa
 - Supraspinatus outlet (Y-projektio)
- Trauma- ja proteesikuvauksissa kuvataan olkapää myös aksiaalina



Potilaan esivalmistelu

- Kerro otettavien projektioiden määrä
- Pyydä riisumaan ylävartalo paljaaksi
 - Myös rintaliivit
- Pyydä riisumaan kaikki kuvausalueella olevat korut
 - Huomioi pitkissä esim. letitetyissä hiuksissa olevat hiuspampulat, joissa on metallia
- Pitkät hiukset kannattaa nostaa pois kuvausalueelta kokonaan

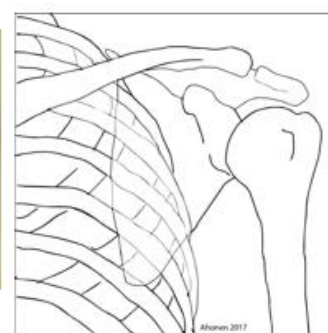
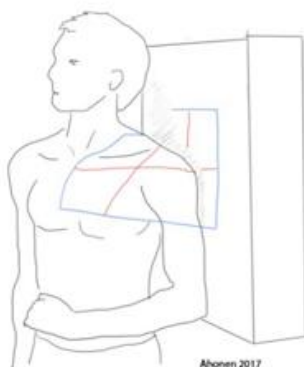


AP-projektio sisä- ja ulkorotaatiossa

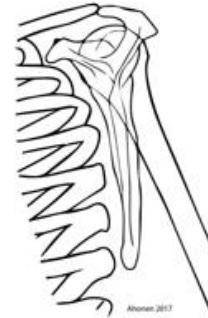
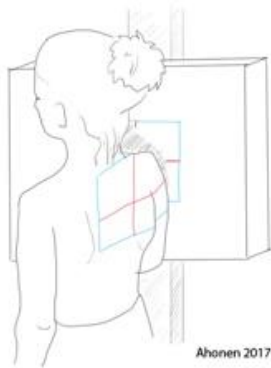
- Potilaalla suora ryhti, hartiat rennot
- Kuvattavan puolen lapaluu vasten kuvailmaisinta
- Toinen hartia irti kuvailmaisimesta
 - Potilas viistosti 35°–45°
- Sisärotaatiossa potilaan käsivarsi lepää vatsan päällä
- Ulkorotaatiossa käsivarsi käännetään ulospäin vartalosta
- Potilaan leuka ja katse pois päin kuvattavasta olkapästä
 - Muista kilpirauhassuoja
 - Muista puolen-merkki!
- Rajaus: 1/3 proksimaalista humerusta, kylkikaaresta ihon pintaan
- Keskitys: Olkaniveleen
- Hengittämättä!



AP-projektio sisärotaatiossa



Supraspinatus outlet (Y-Projektio)

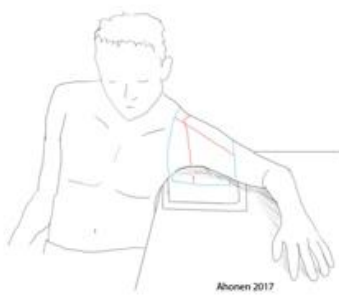


28.8.2017

Tiina Ahonen ja Inkeri Peltonen

9

Aksiaali-projektio



28.8.2017

Tiina Ahonen ja Inkeri Peltonen

11