

Tämä on rinnakkaistallenne.

Rinnakkaistallenteen sivuasettelut ja typografiset yksityiskohdat *saattavat poiketa* alkuperäisestä julkaisusta.

Julkaisun tekijä(t): Harmaala, Amanda; Kehus, Karoliina; Viheriälä, Saana; Väisänen, Sanna; Jussila, Aino-Liisa

Julkaisun nimi: Harjoittelun hyvät käytänteet opiskelijoilta työelämään

Julkaisuvuosi: 2017

Versio: Julkaistu versio

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Harmaala, A. Kehus, K. Viheriälä, S. Väisänen, S. & Jussila, A.-L. (2017). Harjoittelun hyvät käytänteet opiskelijoilta työelämään. *Bio-analyttikko*, (3), sivut 26-27.

TEKSTI Bioanalyttikko-opiskelijat Amanda Harmaala, Karoliina Kehus, Saana Viheriälä, Sanna Väisänen sekä lehtori Aino-Liisa Jussila, Oulun ammattikorkeakoulu
KUVAT Janne Appelgren

HARJOITTELUN HYVÄT KÄYTÄNTEET OPIKELIJOILTA TYÖELÄMÄÄN

Oulun ammattikorkeakoulun bioanalytiikan opiskelijat järjestivät yhdessä radiografian ja sädehoidon opiskelijoiden kanssa 11.5.2017 Harjoittelun hyvät käytännöt –tapahtuman harjoittelupaikkojen opiskelijaohjaajille. Tapahtuma järjestettiin osana opiskelijoiden Projektiosaamisen opintojaksoa. Tapahtuman tarkoituksena oli päivittää opiskelijaohjaajien tietoa harjoitteluiden käytännöistä, sisällöistä ja tavoitteista sekä jakaa opiskelijoiden näkemyksiä harjoittelusta.

Yhteistoiminnallisuus, organisoitaitaito, työelämälähtöisyys ja ongelmanratkaisukyky ovat osaamisalueita, joita opiskelijoiden on pystyttävä toteuttamaan käytännössä. Nämä osaamisalueet olivat Projektiosaamisen opintojakson lähtökohtana toteutettaessa tätä tapahtumaa. Projektiosaamisen taidot ovat kasvava osa-alue työelämässä tarvittavista taidoista, kun työnkuva monilla aloilla on muuttamassa muotoaan.

Tapahtuma alkoi näiden kahden tutkinto-ohjelman yhteisellä

osuudella koulutusten tämän hetkisestä tilasta ja kehitysnäkymistä Oulun ammattikorkeakoulun koulutus- ja TKI- johtaja **Annikki Savolaisen** kertomana. Hän mainitsi muun muassa oppilaitoksen internet-sivujen (www.oamk.fi) tukevan oppilaitoksen ja työelä-

män välistä yhteistyötä julkaisemalla kehittämisprojekteja verkkosivuillaan. Hän kannusti myös työpaikkojen edustajia tuomaan uusia ideoita opinnäytetöiden ja projektien aiheiksi.

Lehtori **Outi Mäkitalo** ja yliopettaja **Anja Henner** jatko-



Tilaisuuteen osallistuivat bioanalytiikan ja radiografian sekä sädehoidon opiskelijaohjaajat ja opettajat, lehtori Irja Parkkinen edessä vasemmalla, ja tapahtuman toteuttaneet opiskelijat.



Toisen vuoden bioanalytiikan opiskelijat jakoivat kokemuksiaan ja kehittämisideoitaan harjoitteluiden ohjaajille.

vat kertomalla opinnäytetöiden mahdollisuuksista työelämän kehittämisessä. He painottivat työelämälähtöisten opinnäytetöiden tärkeyttä. Opinnäytetyöt eivät ole käytettävyydeltään tilaajasidonnaisia, vaan niitä voidaan hyödyntää laajemminkin. Theseus-tietokannasta (www.theseus.fi) löytyvät kaikki tuotetut opinnäytetyöt sähköisessä muodossa. Kampus-opo **Susanna Saarinen** esitteli tasa-arvosuunnitelman toteutusta ja hyvän käytöksen protokollaa Oulun ammattikorkeakoulussa. Vastikään uusittua tasa-arvosuunnitelmaa on tarkoitus viedä tiedoksi harjoittelupaikoihin, jotta jokaisella opiskelijalla on yhtäläiset mahdollisuudet oppimiseen lähtökohdistaan riippumatta. Yhteisen osuuden päätti lehtori **Anitta Koistisen** esitelly uudesta harjoittelupaikkojen Jobiili-varausjärjestelmästä, joka on päivitetty versio tällä hetkellä käytössä olevasta Jobstep-varausjärjestelmästä. Jobiili tulee tulevaisuudessa korvaamaan Jobstepin kokonaan, mutta siihen asti järjestelmät toimivat rinnakkain.

Uusia ominaisuuksia Jobiilissa ovat muun muassa värikoodein merkityt harjoitteluviikot varaus tilanteen mukaan sekä harjoitteluviikkojen näkyminen myös päivämäärinä.

Bioanalytikoille suunnatun osuuden aluksi tutkintovastaava **Paula Reponen** välitti ajankohdittaiset tutkinto-ohjelmaterveiset, kuten tulevat muutokset opintosuunnitelmaan. Suurimpana muutoksena tulee bioanalytiikan opintojen alkaminen monimuoto-opetuksena joka toinen vuosi. Nykyisen opintosuunnitelman mukaan bioanalytiikan opintoihin sisältyy 30 opintopisteen verran englanninkielisiä opintoja. Opiskelijat **Jaakko Puistola**, **Saana Viheriälä** ja **Saimi Ristimella** jakoivat omia kokemuksiaan ja mielipiteitään suoritetusta harjoittelusta. Tapahtuma päätettiin koulun laboratorio- ja simulaatio-tilojen esittelyyn.

Tapahtuma yhtenäisti opiskelijoiden ja harjoitteluohjaajien tietoutta harjoitteluun liittyvistä käytänteistä sekä loi yhteisymmärrystä harjoittelun eri osa-alueista.

Opiskelijat ja ohjaajat pystyivät paremmin samaistumaan toistensa asemaan harjoittelun osapuolina. Osallistujilla oli myös mahdollisuus verkostoitumiseen ja kokemusten jakamiseen työhön liittyvissä asioissa.

Tapahtumasta kerätty palaute oli positiivista ja osallistujat kokivat tapahtuman tarpeelliseksi. Tällainen tapahtuma edistää oppilaitoksen ja työelämän välistä yhteistyötä sekä osaltaan varmistaa yhteistyön jatkuvuutta katkeamattomana myös tulevaisuudessa.

Opiskelijoille tapahtuma antoi ensiarvoisen tärkeää tietoa opintojensa yhteydestä työelämään ja tietoa harjoittelujen sisällöistä ja harjoitteluun valmistautumisesta. Opiskelijoiden näkemys koulun ja harjoittelupaikkojen yhteistyöstä laajeni auttaen opiskelijaa hahmottamaan kokonaisuudessaan yhteistyön eri muodot. Tapahtumaa järjestäessään opiskelijat saivat kokemusta ryhmätöskentelytaitojen syventämisestä ja käsitteiden syventämisestä, mitä projektityöskentely parhaimmillaan voi olla.