

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ALINE RODRIGUES OLIVEIRA DOS ANJOS

**O PERCURSO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL  
NO MUNICÍPIO DE VITÓRIA(ES)**

VITÓRIA  
2009

ALINE RODRIGUES OLIVEIRA DOS ANJOS

**O PERCURSO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL  
NO MUNICÍPIO DE VITÓRIA(ES)**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Centro e Educação Física e Desportos como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Física na área de concentração em estudos pedagógicos e sócio-culturais da Educação Física.  
Orientador: Prof. Dr. Valter Bracht.

VITÓRIA  
2009

A599p Anjos, Aline Rodrigues Oliveira dos, 1980-  
O percurso da educação física na educação infantil no  
município de Vitória (ES) / Aline Rodrigues Oliveira dos Anjos. –  
2009.  
139 f.

Orientador: Valter Bracht.  
Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Espírito  
Santo, Centro de Educação Física e Desportos.

1. Educação física. 2. Educação de criança. 3. Disciplina  
escolar. I. Bracht, Valter, 1957-. II. Universidade Federal do  
Espírito Santo. Centro de Educação Física e Desportos. III.  
Título.

CDU: 796

---

ALINE RODRIGUES OLIVEIRA DOS ANJOS

**O PERCURSO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO  
MUNICÍPIO DE VITÓRIA(ES)**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Centro de Educação Física e Desportos da Universidade Federal do Espírito Santo, como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Física na área de concentração em estudos pedagógicos e sócio-culturais da Educação Física.

Aprovada em 29 de setembro de 2009.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

---

Prof. Dr. Valter Bracht  
Universidade Federal do Espírito Santo  
Orientador

---

Prof<sup>a</sup>. Dra. Sandra Soares Della Fonte  
Universidade Federal do Espírito Santo

---

Prof. Dr. Elenor Kunz  
Universidade Federal de Santa Catarina

## AGRADECIMENTOS

À minha família pelo exemplo de vida, amor, apoio, compreensão e cuidado, mesmo na distância.

Aos amigos do mestrado (em especial a Rosangela Loyola) pelo compartilhar das dificuldades, pelo apoio, desfrutando de momentos difíceis e alegres.

Aos amigos/irmãos do Rio, Teresópolis, Vitória e Vila Velha. Não importando a distância, a nossa amizade sempre viverá em nossos corações.

Àqueles professores do Centro de Educação Física e Desportos que, mesmo com as grandes demandas, estão dispostos a lutar a cada ano pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Física.

À professora Heloisa de Araújo Gonzalez Alonso, um espelho para minha formação. Na graduação, acreditou em mim, dando grande apoio para que eu pudesse chegar ao mestrado.

Ao professor Valter Bracht que me aceitou como um desafio no mestrado, tanto no início dessa jornada como na fase de conclusão. Lutamos juntos para lapidar esta dissertação. Aprendi e, com certeza, aprenderei muito com você sobre os desafios da Educação Física Escolar.

À pessoa que escreveu a história de que eu entraria no mestrado, que me ensina sabedoria/ciência, superando

minhas expectativas humanas, dizendo que eu (nós) sou (somos) o melhor da sua criação, que me ama além do que eu possa imaginar, por ter pago um preço imensurável pela minha (sua) vida. A Deus, o Todo-Poderoso criador, o meu amor, minha vida.

Por mais sábio que seja o homem, nunca será capaz de possuir toda sabedoria/ciência, porém o Cristo a tem e a torna acessível a todos (ANJOS, 2009, p. 1).

## RESUMO

Os objetivos deste trabalho são: compreender o processo de implantação/crise da Educação Física na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Município de Vitória/ES; levantar os argumentos que justificaram a inserção dessa disciplina nessa rede de ensino; e verificar como os docentes têm vivenciado a Educação Física na Educação Infantil. O foco do trabalho é a construção das disciplinas escolares, enfatizando a inserção da Educação Física na Educação Infantil. Traça um rápido panorama histórico dessa inserção na Rede Municipal de Vitória. Para auxiliar no entendimento de como se configura esse processo, expõe o pensamento de alguns autores ligados à História das Disciplinas Escolares para, depois, dialogar com o percurso da Educação Física na Educação Infantil da rede de ensino em questão. O caminho traçado para esta investigação seguiu a seguinte trajetória: em primeiro lugar, busca fazer uma revisão teórica sobre o cenário da Educação Infantil no Brasil e sua discussão “curricular”; em seguida, amplia a discussão sobre a Educação Física na Educação Infantil; e, depois, faz um resgate histórico (documentos/memória) da Educação Física na Educação Infantil da Rede Municipal de Vitória/ES. Utiliza o exame de documentos e faz levantamento de informações com os professores que participaram da implantação (primeiro momento) da Educação Física na Educação Infantil desse município. Por fim, procede à análise da documentação encontrada e das entrevistas. A análise do referido percurso, permitiu identificar diferentes fatores influenciadores da implantação e da crise da Educação Física na Educação Infantil dessa rede ensino. Entre eles, destacam-se os interesses de grupos de pressão – professores regentes, professores de Educação Física e pais de alunos. Outros fatores estão relacionados com as tensões econômico-financeiras e políticas decorrentes do processo de inserção de um “novo componente curricular”. Apesar dos avanços recentes, permanecem como desafios para a Educação Física nesse segmento do ensino: a afirmação pedagógica por meio da integração efetiva ao processo educacional sistematizado da Educação Infantil; a formação profissional inicial e continuada de professores de Educação Física capazes de atuar nesse segmento específico; uma sistematização e organização de um conteúdo específico; e uma melhor elucidação dos objetivos da Educação Física na Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação Física. Educação Infantil. Percurso. Disciplinas Escolares. Implantação.



## ABSTRACT

The aims of this paper are: comprehend the process of implementation/crises of Physical Education in the Child education in the municipal system teaching of Vitória/ES; build the arguments that justified the insertion of this subject in this educational system; and verify how teachers experience Physical Education in Child Education. The focus of this work is the construction of the school subjects, emphasizing the insertion of Physical Education in Child Education. Trace a fast historic broad view of this insertion in the educational system of Vitória. To help in the understanding of how this process is configured, exposes the thinking of some authors connected to the history of school subject to, after that, dialog with the trajectory of Physical Education in the Child Education in the system in question. The way delineated to this investigation pursued the following trajectory: at first place, it searches a theoretical revision about the scenery of Child Education in Brazil and its "curricular" discussion; afterwards, enlarge the debate about Physical Education in Child Education; and, after, makes a historical recover (documents/memory) of Physical Education in Child Education of educational system of Vitória. Uses the exam of documents and collects information with the teachers that participated of the implementation (first moment) of Physical Education in Child education in this municipality. At last, proceeds the analyzes of the documentation found and the interviews. The analyzes of the mentioned course, allowed to identify different influential factors of the implantation and the crises of Physical Education in Child Education in this educational system, among them the interests of groups of tension were school teachers, Physical Education teachers, and parents. Other factors are related with the economic, financial and political stress resulting of the insertion process of a "new curriculum component". Despite recent advances, continues as challenges to Physical Education in this teaching segment: the pedagogical assertion through effective integration to the systemized educational process of Child Education; the initial training and the continuing education of Physical Education teachers capable to act in this specific segment; a systematization and organization of a specific content; and a better elucidation of the objectives of Physical Education in Child Education.

Key words: Physical education. Child Education. Trajectory. School subjects. Implantation.

## LISTA DE SIGLAS

CEFD-UFES- Centro de Educação Física e Desportos /Universidade Federal do Espírito Santo

CMEI- Centro Municipal de Educação Infantil

CTA- Corpo Técnico-Administrativo (Pedagogas, coordenação e diretora)

ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente

EMEF- Escola Municipal de Ensino Fundamental

FUNDEB- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação

FUNDEF- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério

GEI/SEME- Gerência de Educação Infantil

LBA- Legião Brasileira de Assistência

LDB- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LDBE- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MEC- Ministério da Educação

MEC/SEF/DPEF/COEDI-Ministério da Educação/Secretaria de Ensino Fundamental/Departamento da Política de Ensino Fundamental/Coordenação-Geral de Educação Infantil

PCN- Parâmetros Curriculares Nacionais

PLE- Plano Nacional de Educação

PPP- Projeto Político-Pedagógico

PROEMV- Programa de Educação Multicultural de Vitória

SEE/MEC- Secretaria de Educação e Esporte/ Ministério da Educação

SEME- Secretaria Municipal de Educação de Vitória

SEME/GEI- Secretaria Municipal de Educação de Vitória/Gerência de Educação Infantil

RCNEI- Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

UNESCO - Fundo das Nações Unidas para a Educação

UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância

UPE- Unidade de Pré-Escola

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>12</b>
<b>2 O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL.....</b>	<b>23</b>
2.1 MARCOS NA TRAJETÓRIA HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	23
2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE DO CENÁRIO ATUAL NO BRASIL...	26
2.3 O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	29
<b>3 A EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....</b>	<b>37</b>
3.1 MARCOS NA TRAJETÓRIA HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	37
3.2 TEMÁTICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	40
<b>4 O PERCURSO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE VITÓRIA.....</b>	<b>57</b>
4.1TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE VITÓRIA.....	58
4.1.1 A implantação.....	59
4.1.2“Retirada” da Educação Física da Educação Infantil.....	70
4.1.3 Perspectiva de retorno.....	75
4.1.4 Retomada da Educação Física na Educação Infantil do município de Vitória.....	81
4.2 A EDUCAÇÃO FÍSICA E OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	93
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>124</b>
<b>6 REFERÊNCIAS.....</b>	<b>129</b>

