



**COMBATIENDO LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ¹**

Autora

YIRLEICY SÁNCHEZ CÓRDOBA

MAESTRÍA EN GOBIERNO DEL TERRITORIO Y GESTIÓN PÚBLICA

Tutora

ANGÉLICA TORRES QUINTERO

Datos de contacto del autor:

yirleicy.sanchez@javeriana.edu.com

Bogotá, D.C. 09 DE Julio De 2018

¹ Este artículo es el resultado de una investigación aplicada en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio Chocó, en el periodo comprendido desde julio de 2017 a junio de 2018. Contacto: visacocontadora@hotmail.com. ó Yirleicy.sanchez@javeriana.edu.com. Fecha de entrega: Julio 6 de 2018.

Resumen

Esta investigación aplicada basada en diagnósticos constituye un estudio de caso desarrollado en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio del Departamento del Chocó, con el propósito de dimensionar los factores explicativos de la problemática de deserción escolar y a partir de allí diseñar con la comunidad educativa una estrategia de intervención. En el estudio participaron 49 personas entre directivas, docentes, estudiantes y familias. La metodología fueron las mesas de trabajo a través de técnicas participativas como la plenaria y usando la herramienta del árbol de problemas al momento de construir el plan de acción. El diagnóstico señaló como factores críticos de la problemática la vulnerabilidad económica de las familias, a la cual está asociada el trabajo Infantil; falta de oportunidades al finalizar el ciclo escolar, consumo de sustancias psicoactivas; maternidad/paternidad temprana; reclutamiento forzado; desplazamiento forzado y falencias en la infraestructura escolar. Los componentes de la estrategia son cuatro: Sensibilización; Aplicación; Orientación y Evaluación.

Abstract

This applied research based on diagnoses constitutes a case study developed in the Saulo Sánchez Córdoba Educational Institution of the Municipality of Riosucio of the Department of Chocó, with the purpose of measuring the explanatory factors of the problem of school dropout and from there design with the community educational an intervention strategy. The study involved 49 people among directors, teachers, students and families. The methodology was the work tables through participatory techniques such as the plenary and using the tool of the problem tree at the moment of constructing the action plan. The diagnosis identified as critical factors of the problem the economic vulnerability of families, to which Child Labor is associated; lack of opportunities at the end of the school year, consumption of psychoactive substances; maternity / early paternity; forced recruitment; forced displacement and flaws in the school infrastructure. The components of the strategy are: Sensitization; Application; Orientation and Evaluation.

Palabras Clave: Deserción escolar, Educación, Prevención de Deserción, Comunidad, Desarrollo Social.

Keywords: School Dropout, Education, Dropout Prevention, Community, Social Development.

1. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una problemática social que afecta a niños, niñas y adolescentes a nivel mundial. Adquiere su dimensión social en la medida en que sus consecuencias terminan impactando al conjunto de la sociedad. De ahí que la educación, y en especial la problemática de la deserción, requiera ser abordada como un eje de la gestión pública territorial², de tal manera que pueda contribuir a construir ciudadanía, facilitar el acceso efectivo de los jóvenes a oportunidades laborales en los territorios de origen y mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables.

Este ejercicio de práctica investigativa busca intervenir en la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa (I.E) Saulo Sánchez Córdoba³ del municipio de Riosucio, Chocó⁴, para lo cual incluye la realización de un diagnóstico participativo a través de mesas de trabajo con actores claves de la institución, del que se desprende una estrategia de priorización de problemáticas a intervenir y el diseño de un plan de acción a un año, construido con la participación de actores de la comunidad educativa.

² “En América Latina, los países invierten entre 1.000 y 5.000 dólares anuales por estudiante. Un joven que abandone sus estudios afecta la inversión en capital humano de los países, lo que implica un costo muy grande en términos de desarrollo y participación ciudadana” (Alvarado, 2016, párr. 15).

³ Es necesario aclarar que la investigadora, con apellido Sánchez Córdoba, no posee vínculos formales ni de parentesco con los fundadores de la IE Saulo Sánchez Córdoba. Esta IE se escogió para la investigación por ser la más antiguo y representativa del municipio.

⁴Riosucio está localizado en la zona del bajo Atrato, limitando al Norte con Unguía (Chocó) y la república de Panamá, al Este con Turbo y Mutatá (Antioquia), al Sur con Carmén del Darién (Curbaradó), Bahía Solano (Mutis) y al Oeste con Juradó (Chocó). Cuenta con una población de 28.582 habitantes (DANE, 2012) y su economía se basa en la pesca, la agricultura, comercialización de la madera.

Dicho ejercicio encuentra un sustento teórico en autores como Barrera (2014), que enfatizan en la necesidad de promover una educación que contribuya a la formación ciudadana y que garantice la dignidad humana. Así mismo, retoma como referente para el levantamiento del diagnóstico participativo las dimensiones de la problemática de la deserción escolar contempladas en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) realizada en 2010 por el Ministerio de Educación en 32 departamentos, con el propósito de analizar y profundizar desde una perspectiva de carácter más cualitativo, en el contexto municipal de Riosucio y específicamente en el caso de la institución seleccionada. Estas dimensiones son: (1) la zona de ubicación de los establecimientos educativos, (2) las características de los establecimientos educativos, (3) las características de los hogares, y (4) el perfil de los estudiantes.

Este trabajo encuentra relevancia en el propósito de situar un problema mundial en el contexto territorial delimitado, describiendo sus particularidades, caracterizando su realidad desde las voces de sus protagonistas y enfocando soluciones estratégicas acordes con las necesidades específicas de la Institución Educativa. En este sentido, el presente trabajo contribuye a la generación de conocimiento en el campo del Gobierno del Territorio y la Gestión Pública, al promover la participación activa de los actores involucrados en todas las etapas de gestión e intervención de una problemática que requiere coordinación y articulación de la comunidad educativa con el gobierno municipal y departamental.

La solución a la problemática social de la deserción escolar en un contexto territorial como el municipio de Riosucio, marcado por altos índices de desigualdad social, pasa por comprender las causas que lo configuran. Si bien no es posible generalizar lo que ocurre en todo el territorio, el análisis de la problemática en el caso de la institución priorizada, ofrece elementos relevantes para la implementación de estrategias de intervención que podrían ser replicables a otras instituciones educativas de manera conjunta entre el gobierno municipal y el sector educativo. Según el diagnóstico realizado, los aspectos críticos identificados por los actores fueron: la precariedad económica de las familias (asociada a la problemática de trabajo infantil); el desplazamiento forzado al que han sido

sometidas muchas familias que llegan al municipio; el reclutamiento forzado de los estudiantes, la maternidad / paternidad a temprana edad y el consumo de sustancias psicoactivas. La priorización de estas causas por parte de los actores y la comprensión de su dinámica de funcionamiento permiten hacer una aproximación situada de la problemática (dimensionando los factores micro, meso y macro de la misma), y definir los alcances de la intervención en el contexto local.

El propósito de este trabajo se ubica en el espacio micro que es la Institución Educativa, buscando generar una estrategia piloto que atienda con soluciones el problema de la deserción escolar en la que el papel central lo cumple la comunidad educativa articulada en torno a un plan de acción donde prima lo pedagógico. Se espera que durante el primer año de su implementación la comunidad educativa en su conjunto asuma y gestione de forma consciente y autónoma la problemática de la deserción como un asunto decisivo en los proyectos de vida de los estudiantes y en la cualificación de la ciudadanía, necesaria para el ejercicio del buen gobierno del territorio y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Finalmente, cabe agregar que los resultados de este trabajo muestran que las acciones implementadas a nivel micro pueden generar semillas de transformación social, siempre que sea voluntad de los actores involucrados participar en el diseño e implementación de planes que enfoquen las problemáticas de manera estratégica, contando con las particularidades del territorio que necesariamente surgen de una buena lectura del contexto y de una efectiva articulación de las voluntades.

1.1. El problema de investigación

A nivel mundial, según la Unicef citada por el Siglo de Torreón (2017), la tasa de deserción escolar entre niños de 6 a 15 años lleva diez años sin disminuir considerablemente. Es decir que mientras en 2007 había 135 millones de niños sin matricular que equivale a un 12,8% de la población en esta edad, para el año 2017 la cifra había disminuido a 11,5% que corresponde a 123 millones de niños

en esta condición. Los países más afectados por la problemática se encuentran en el medio oriente y el norte de África (con 16 millones para el 2017), en parte por situaciones relacionadas con guerras y hambrunas. En estas cifras la paridad entre niños y niñas que desertan es relativa, siendo mayor por uno o dos puntos la de las niñas, por situaciones como embarazos tempranos, cuidado de familiares en sus casas y explotación laboral (Siglo de Torreón, 2017).

Si bien uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2015 era lograr el acceso a la enseñanza primaria universal, en el mundo aún hay 58 millones de niños y niñas entre 6 y 11 años sin escolarizar, una situación que a nivel mundial afecta sobre todo a las niñas. En el mundo una de cada tres niñas abandona su educación y no accede a la secundaria (PNUD, 2015).

En el escenario latinoamericano, la tasa más baja de abandono escolar la encabeza Chile. Países como Colombia, México y Perú presentan tasas medias de deserción, mientras que las más altas se encuentran en Bolivia, Brasil, Salvador, Guatemala, República Dominicana y Venezuela (Unesco, 2016)

En el caso colombiano, el problema de la deserción escolar se centra en la secundaria: el porcentaje de permanencia en primaria es del 96 por ciento, mientras que en secundaria es tan solo del 67 por ciento. Los estudiantes que respondieron la última Encuesta Nacional de Deserción (MEN, 2010), manifestaron que a medida que se avanza en el bachillerato el interés por las materias disminuye; el 16 por ciento de los 46.285 estudiantes encuestados no consideraban útiles para el futuro las clases que recibían, razón por la cual muchos deciden desertar.

La Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) desarrollada por el Ministerio de Educación de Colombia, concluye que la tasa de deserción escolar a nivel nacional para 2010 es de 4,89% (MEN, 2010), mientras que para el departamento del Chocó es de 7,11% ocupando el noveno lugar frente a los 32 departamentos estudiados. Según este informe, Guainía es el departamento que ocupa el nivel más alto de deserción con el 14,09%, seguido por el departamento de Arauca con un 12% y en tercer lugar el departamento de Antioquia con el 11,5%.

En relación con la deserción intra-anual, que corresponde al abandono temporal de los estudios antes de terminar el respectivo año escolar, se observa que a nivel nacional pasó del 8% en 2002 al 5,15% en 2009. No obstante, la disminución del indicador en este periodo, las tasas más altas se observan en las zonas rurales y en algunos departamentos en los que se destaca Guainía (14,09%), Chocó (14,8%), Putumayo (11,97%); Vichada (11,38%); y Amazonas (11,18%), (ENDE, 2010).

Esta información es ratificada por Barrera (2014) quien menciona que pese a los grandes avances, existe todavía 1,1 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar (5 a 16 años) en Colombia que abandonan las instituciones educativas por razones asociadas a factores socioeconómicos y poblacionales; especialmente aquellos que provienen de hogares con menores ingresos, de comunidades rurales o aquellos pertenecientes a comunidades étnicas (afrocolombianos e indígenas). De igual forma, los niveles con mayores tasas de deserción son pre-escolar y educación media (Barrera, 2014).

En consonancia con las tendencias mundiales, en Colombia las mujeres son las más afectadas por la deserción escolar, siendo la pobreza y los embarazos tempranos las principales causas. Según la última Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015), el 40,5 por ciento de las 38.718 mujeres en edad reproductiva que fueron encuestadas (entre 13 y 49 años) y el 40,4 por ciento de los hombres (35.783 entre los 13 y 59 años) no asisten a un establecimiento educativo.

Esta encuesta también corrobora el planteamiento de la deserción como una *problemática social* multicausal, al relacionar las cifras de deserción en las mujeres con variables como el embarazo no planeado, el número de hijos y la mortalidad infantil. En 24 casos de mil de mortalidad en la niñez, la madre tenía nivel de educación primaria. En 17 casos de mortalidad en la niñez y 15 en infantil, la madre tenía secundaria; y en 13 casos de mortalidad en la niñez, y 11 en la infantil, tenía educación superior. De igual forma el informe evidencia que las mujeres sin educación tienen en promedio 3,9 hijos; aquellas que tienen primaria, 3 hijos; secundaria 2,1; y superior, 1,6. Esto coincide también con aquellas

mujeres de 15 a 19 años que son madres o están embarazadas. Las que tienen solo primaria, el 36,4 por ciento, ya son madres, y el 5,4 están embarazadas en el momento de la escuela. Aquellas que tienen secundaria, el 13,8 por ciento son madres, y el 3,9 están embarazadas” (ENDS, 2015, P.288).

A continuación, se presenta un panorama de la problemática a la luz de las cuatro dimensiones consideradas por la ENDE. Dichas dimensiones, orientaron el diseño de la metodología aplicada por este estudio para la caracterización de la deserción escolar en la institución educativa priorizada desde una perspectiva participativa, puesto que, aunque inicialmente estaba contemplado desarrollar un estudio mixto, en el que se aplicara la encuesta a la comunidad de la Institución Educativa, acompañado de un proceso participativo, el Ministerio no facilitó el cuestionario a tiempo.

De igual forma, resulta pertinente señalar que luego de realizar una gestión con las entidades competentes, se aprecia un vacío estadístico a nivel municipal en relación con la problemática. Es decir, no se dispone de estudios que profundicen en los factores explicativos de deserción escolar, y a nivel departamental los últimos datos disponibles corresponden a la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), aplicada en 2010. La Secretaria de Educación Departamental, ofreció para la realización de este estudio, algunos datos de los últimos 5 años con variables demográficas, que son presentados en el apartado de resultados de este documento.

La pertinencia de llevar a cabo este ejercicio investigativo se sustenta además en la ausencia de estudios previos en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba relacionados con el objeto de esta práctica investigativa. De ahí la importancia de llevar a cabo un estudio de caso en la institución educativa más antigua del municipio tomando como integrantes a 16 estudiantes todos de la cabecera municipal, y a fin de propiciar un abordaje integral de la problemática, coordinar acciones conjuntas con los diferentes actores y ofrecer al municipio una alternativa que a futuro permita mitigar de manera eficiente tanto la deserción escolar como sus consecuencias socioeconómicas para el territorio. Por lo tanto,

la pregunta que orientará el desarrollo del estudio es la siguiente: **¿qué estrategia integral contribuiría a atender las causas que generan la deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio Chocó?**

Para mostrar el panorama de la problemática a nivel nacional y en el departamento del Chocó, se desagregan una a una las dimensiones contempladas en la ENDE. En relación con la primera dimensión, la Encuesta tuvo en cuenta tres factores: 1. La ubicación de la institución educativa en zona insegura; 2. en zona lejana y 3) en zona susceptible de sufrir desastres naturales.

Respecto al primer factor, el 23,5% de los estudiantes a nivel nacional señaló que la zona donde quedaba el colegio era insegura, debido a situaciones de violencia externa como el vandalismo, la presencia de pandillas y algunas situaciones de violencia que tienen lugar al interior de las instituciones educativas. Los mayores niveles de inseguridad fueron reportados en San Andrés (42,1%), Bogotá (33,8%), y la región de Orinoquia/Amazonas (37,1%).

Frente al segundo factor (zona lejana), a nivel nacional se encontró que la distancia entre el hogar y el colegio tiene una incidencia significativa en la permanencia escolar. El 37,1% desertó por dicha razón. Según la ENDE (2010) cerca del 30% de los estudiantes tardan entre 17 y 30 minutos para desplazarse del hogar a la institución educativa. En la región pacífica el 23,1% empleaban más de media hora. En cuanto al medio de desplazamiento el 62,2% en el territorio nacional afirma haberlo hecho a pie, mientras el 16,6% lo hizo en ruta escolar, bus, buseta o transporte público. Sólo el 11,5% se desplazó en carro, moto o moto taxi.

En cuanto a la zona en riesgo de desastre, la ENDE (2010) plantea que los desastres naturales se presentan más en zonas como la Orinoquia/Amazonía, en la región central y en el pacífico.

En el departamento del Chocó, desde la perspectiva de los estudiantes, el 64% de los colegios quedan lejos de la casa, siendo esta la primera causa de deserción escolar, seguida por la ubicación del colegio en una zona con desastres naturales

con un 51%. En tercer lugar, el 45% de los estudiantes manifiesta que las instituciones educativas se encuentran ubicadas en zonas inseguras.

Por su parte, el 33% de los directivos y el 29% de los docentes piensan que la distancia del colegio a los hogares es muy grande; el 48% de directivos y el 15% de docentes considera que la zona sufre permanentemente desastres naturales, y el 37% de los directivos y el 19% de los docentes dicen que la zona es insegura. Estas situaciones constituyen para los encuestados las principales causas de retiro de los estudiantes en el departamento (ENDE, 2010).

En relación con la segunda dimensión de análisis de la ENDE referida a las características de los establecimientos educativos, se contemplaron ocho aspectos en su medición, a saber: (1) ofertas incompletas. Esto es, las instituciones educativas no cuentan con todos los grados (de 6º a 11º); (2) falta de transporte escolar para desplazarse del hogar al establecimiento educativo; (3) prácticas pedagógicas inadecuadas en el proceso de enseñanza; (4) costos educativos, asociados al pago de matrículas y pensiones que las familias deben asumir; (5) conflicto y violencia escolar, caracterizado por presencia al interior de las instituciones de situaciones de vandalismo, Pandillismo, venta y consumo de sustancias psicoactivas (SPA), porte de armas y problemas de alcoholismo entre estudiantes; (6) insuficiencia en la oferta complementaria de alimentación escolar; (7) contenidos educativos que no se ajustan a intereses, expectativas y perspectivas de los estudiantes; y (8) instalaciones desagradables o en malas condiciones (ENDE, 2010).

A nivel nacional, los departamentos que mayor deserción registran respecto a los factores de esta segunda dimensión son Atlántico, Bogotá y Orinoquía / Amazonía (ofertas incompletas). Respecto al tema del transporte escolar, a nivel nacional afecta a un 21% en la zona rural y al 16% en la zona urbana. Respecto a las prácticas pedagógicas inadecuadas en el proceso de enseñanza las que más registran son la Región Oriental, la Central y Orinoquía / Amazonía. Respecto a las instalaciones desagradables o en mal estado, están la región del Pacífico y Orinoquía / Amazonía. En cuanto al maltrato entre compañeros las que más registran son Antioquia y Orinoquía / Amazonía.

En el departamento del Chocó, los factores más críticos remiten a condiciones de profunda vulnerabilidad socioeconómica de las familias, la ausencia de alimentación complementaria en la institución educativa (87%), la falta de apoyo en la adquisición de uniformes (81%) y de útiles escolares (80%). También ocupa un lugar significativo las dificultades para asumir los costos educativos, asociados al pago de matrículas y pensiones (76%). Otros factores en juego con menores porcentajes fueron las instalaciones educativas en mal estado y situaciones de conflicto y violencia escolar (75%); ausencia de oferta de transporte escolar para desplazarse del hogar al establecimiento educativo (55%), y debilidades en las estrategias pedagógicas (48%) (ENDE, 2010).

La tercera dimensión que contempla la ENDE, hace referencia a las características de los hogares, la cual incluye cinco factores de análisis: (1) cambio de casa; (2) poca importancia otorgada a la educación por parte de las familias; (3) trabajo infantil; (4) problemas económicos, y (5) desplazamiento forzado.

A nivel nacional, desde la perspectiva de directivos y docentes, los cambios de domicilio por motivos de trabajo de los padres o acudientes constituyen la principal causa de deserción escolar, con un 35%. En este aspecto los departamentos que más registran deserción están ubicados en la región central (Norte de Santander, Santander, Boyacá, Tolima y el eje cafetero). “Esto se da en los municipios con peores características socioeconómicas, razón por la cual están vinculados con la búsqueda de trabajo temporales o estacionales” (Barrera, 2014, p. 28).

Por su parte, el trabajo infantil ha sido ampliamente estudiado, encontrándose que constituye una de las principales causas por las cuales los niños y niñas desertan de los colegios. En Latinoamérica, se demuestra que el trabajo infantil es una causa de la deserción escolar asociada a restricciones crediticias de los padres, falta de oportunidades laborales y bajos ingresos familiares (UNESCO, 2016)⁵.

⁵ El asunto de las dificultades económicas de los hogares es central entre los determinantes de la deserción. De acuerdo con el informe de seguimiento de la educación en el mundo (UNESCO, 2016), solo el 70% de los

A nivel nacional, de acuerdo con los resultados de la ENDE, el 34,9% de los estudiantes de las zonas rurales y el 32,7% de las zonas urbanas, manifestaron que una de las causas de la problemática eran los bajos ingresos familiares. Al respecto, cabe destacar que la pobreza representa una importante barrera para acceder a la educación, que genera un círculo vicioso en el que la pobreza y la desigualdad tienden a reproducirse. En cuanto a las dificultades económicas de los hogares la principal es la región pacífica, Antioquia y la región oriental. Le siguen los departamentos de Guanía, Putumayo, Vichada, Amazonas, Guaviare, Casanare 10,09%, Vaupés y Caquetá 8,18% (ENDE, 2010).

En el departamento del Chocó, la principal causa de deserción escolar en esta dimensión corresponde a las actividades que los niños, niñas y adolescentes deben cumplir en el hogar, como los oficios domésticos o el cuidado de un familiar (71%), seguido por la baja importancia que le otorga la familia a la educación de los niños (49%); problemas económicos de las familias (40%); situaciones de desplazamiento forzado de las familias (16%) y, en menor proporción, cambios de casa por trabajo de uno de los padres (15%). La Unesco (2016) señala la presencia de estos factores en países como Etiopía, Nigeria, la República Unida de Tanzania y el Sudán.

La cuarta dimensión de análisis está referida al perfil de los estudiantes, que comprende: (1) el desinterés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; (2) dificultades académicas, y (3) la maternidad/paternidad temprana.

A nivel nacional, los docentes y directivos de las zonas rurales y de las zonas urbanas, consideran que en relación con este factor el principal motivo de deserción escolar es la falta de interés de los jóvenes en el estudio. Por su parte, los estudiantes consideran como el principal factor de esta dimensión las dificultades académicas (29,5% en las zonas rurales y 25,9% en las urbanas).

A nivel departamental, el 84% de los estudiantes del Chocó manifestaron que los estudios alcanzados hasta ese momento eran suficientes para su vida personal. En segundo lugar, referenciaron dificultades académicas con un 64%; mientras

niños que pertenecen a países de bajos ingresos terminarán de cursar la primaria en el 2030, objetivo que debía haber sido alcanzado en el 2015 (PNUD, 2015).

que para los directivos la maternidad o paternidad a temprana edad es la causa principal del retiro de los estudiantes (71%), entre los docentes este aspecto fue referenciado en menor medida, por el 49% (ENDE, 2010).

1.2. Referentes conceptuales

Para llevar a cabo esta investigación aplicada se abordaron algunos conceptos, que serán presentados de manera sucinta a continuación. Todos ellos tienen un hilo conductor que es el proceso de educación de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo colombiano, y un eje central que es el concepto amplio de educación que no se circunscribe exclusivamente al ámbito escolar, sino que se articula al contexto familiar⁶ y comunitario.

Para el desarrollo de este estudio, el concepto de educación es el eje central, al cual se articulan otros conceptos ligados a la problemática delimitada. Dichos conceptos son el de deserción escolar, permanencia escolar, calidad educativa y estrategias de prevención de la deserción. Los textos revisados para articular dichos conceptos contienen claves analíticas y metodológicas que permiten un mejor abordaje de la problemática.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948), establece que: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental (...) (Artículo 26).

A nivel político, la educación le permite a los Estados generar condiciones más propicias para el desarrollo social y la construcción de la paz, en tanto con ella se construyen sociedades más justas, y ciudadanos con mayores oportunidades de movilidad social. Ahondando en esta dimensión política, Delors (1991), en el Informe a la Unesco para la educación en el siglo XXI, plantea que la educación es también “un clamor de amor por la infancia, por la juventud que

⁶ Como ya se evidenció en la tercera dimensión (características de los hogares) que establece la ENDE (2010) para medir las causas de la deserción escolar, en el caso del Chocó es de las más alta, donde muchos de los jóvenes desertan del sistema educativo por la necesidad de asumir gastos del hogar, así como también el cuidado de los niños en sus hogares (71%).

tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en la comunidad de base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta” (Delors, 1991, p.8).

En Colombia, la Ley General de Educación (ley 115 de febrero 8 de 1994), establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Artículo 1). Por tal razón “el servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional” (Artículo 3).

Reflexionando en torno al problema de la deserción escolar en Colombia, se encuentra que el concepto de Calidad es central en el logro del pleno cumplimiento del derecho a la educación. La Ley General determina que

Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo (Artículo 4).

La calidad educativa también es un objetivo fundamental de organizaciones como la Unesco, que la incluye en sus múltiples proyectos. Sin embargo, autoras como Risopatron (1991), plantean que el concepto de *calidad* en la educación debe ir más allá de ser un lema educacional, insinuando incluso que en muchas ocasiones es un concepto vacío (Risopatron, 1991, p. 12).

Para ampliar un poco más el concepto de calidad se pueden asumir las cuatro dimensiones básicas implicadas en la calidad definidas por el EFA Global

Monitoring Report (2005). Estas remiten a las características de los aprendices (entre las que menciona condiciones de salud y motivación), los procesos educativos (que incluyen la formación y competencia de los educadores y la didáctica), los contenidos (en referencia al currículo) y los sistemas mismos (relacionados con la asignación equitativa de recursos y su administración). La forma en que estas dimensiones interactúan con la especificidad del contexto territorial y sus dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales también es determinante para ponderar la calidad educativa⁷.

En el contexto escolar de básica primaria y básica secundaria el problema de la deserción está ligado tanto a elementos como la calidad como a elementos relacionados con las condiciones de permanencia escolar. En ese sentido, la permanencia escolar está asociada a factores como la posibilidad de alimentarse bien, disponer de medios de transporte para llegar a la escuela cuando esta se encuentra a grandes distancias del hogar de los niños y niñas, de un ambiente familiar y social libre de violencias y amenazas a la vida, así como recibir una educación de calidad que incentive a los estudiantes a terminar satisfactoriamente su proceso educativo.

La deserción escolar se entiende para efectos de este trabajo como *el retiro temporal o definitivo de los estudiantes de los planteles educativos*⁸ configurándose como una problemática social que afecta a diferentes actores, entre ellos: la familia, el individuo, el estudiante, las instituciones educativas y el sistema educativo (MEN, 2010).

El DANE (2016) coincide con esta definición al señalar la deserción como el momento en que el estudiante interrumpe sus estudios, abandona la escuela y se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal.

⁷ La crítica a la calidad educativa en nuestro país ha sido realizada por pensadores contemporáneos como el neurocientífico Rodolfo Llinás cuando advierte sobre la importancia de una educación con pertinencia: “La escuela nos enseña la ubicación geográfica de los ríos, pero jamás nos explica la importancia del agua. Sabemos dónde queda Caquetá, aprendemos de memoria los nombres de las ciudades capitales y sabemos ubicar a Mesopotamia en el mapamundi. Somos un baúl repleto de contenidos, pero vacío de contexto. De ahí nuestra dificultad para aplicar el conocimiento en la realidad” (Luna, 2014, párr. 1).

⁸ Cursivas mías

Frente a esta problemática, surge la pregunta por las condiciones requeridas para garantizar la permanencia escolar. Esas condiciones están ligadas de manera estructural a la superación de “inequidades importantes que dependen del lugar de nacimiento del individuo, el estrato socioeconómico de su familia y la naturaleza de la institución educativa a la que asiste” (Jaramillo, Carrizosa y Orgales, 2014, p.1).

Partiendo de la anterior afirmación se entiende que el alcance de desde este proyecto se circunscribe al aspecto de la *naturaleza de la institución educativa*, sujeta a ser abordable desde intervenciones pedagógicas y en pos del logro de la calidad educativa. Esta, como elemento bisagra entre la deserción y la permanencia escolar, implica por lo tanto procurar por

Una educación que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país (Ministerio de Educación, 2010, p.1).

Para que las estrategias de prevención sean efectivas se deben asumir responsabilidades en todos los niveles, siendo central buscar reducir la enorme brecha entre la zona rural y urbana, y seguir enfocando acciones en el tema de la calidad, ya que:

Pese a los avances obtenidos, persisten aún rezagos significativos tanto en cobertura como en calidad que afectan especialmente a los hogares de bajos ingresos, a algunas regiones geográficas, a la población rural y a las minorías étnicas. De cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en la zona rural, 48 culminan la educación media, mientras que en las áreas urbanas lo hacen 82 estudiantes (MEN, 2013, citado por Barrera, 2014).

En el caso específico de Chocó, las estrategias implementadas han estado asociadas a las dimensiones consideradas por la ENDE (2010), fundamentalmente a la que tiene que ver con garantizar el transporte hacia la

escuela, brindar alimentación y mejorar las infraestructuras de las Instituciones Educativas.

1.3. Propósito del estudio

Como se ha mencionado anteriormente, esta investigación aplicada pretende contribuir a la transformación de la realidad de escolarización que afronta el municipio de Riosucio, Chocó, un territorio marcado por la desigualdad, la violencia, la exclusión social y la economía, que cuenta con una población aproximada de 28.923 habitantes a 2017 según las proyecciones del censo 2005, realizadas por el DANE, de los cuales 14, 911 son niños, niñas y adolescentes en edad escolar (DANE, 1985-2020), que equivalen al 51% de la población.

Al advertir esto se busca no solo diagnosticar la problemática desde una perspectiva participativa que da voz a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, directivas, cuerpo profesoral y familias) de la Institución Saulo Sánchez Córdoba, identificando factores y situaciones de riesgo, así como factores y condiciones protectoras, sino transitar hacia la generación de soluciones, partiendo de la escuela como semilla de futuras generaciones.

Esta iniciativa fue posible gracias al interés y compromiso de la institución educativa en iniciar una intervención orientada a abordar de manera inmediata la situación de deserción escolar que afronta; y en el largo plazo, a implementar medidas estructurales, coordinadas con toda la comunidad educativa con el fin de erradicarla.

En síntesis, el objetivo general de este estudio se orientó a diseñar una estrategia integral que contribuya a afrontar las causas de deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio, Chocó, que pueda servir como referente para atender la problemática social de la deserción en el territorio.

De igual forma se definieron como objetivos específicos los siguientes: 1. Caracterizar el fenómeno de la deserción escolar y sus manifestaciones en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del municipio de Riosucio Chocó, a partir de las dimensiones priorizadas por la ENDE, desde la perspectiva de la

comunidad educativa; 2. diseñar una estrategia participativa que contribuya a reducir la problemática de manera efectiva en la Institución Educativa; y 3. diseñar un plan de acción para la implementación de la estrategia, bajo el liderazgo y la participación de la comunidad educativa.

2. Métodos

La investigación aplicada propuesta se inscribe dentro de la tipología de prácticas basadas en diagnóstico, la cual permite definir un camino de acción, consistente en soluciones y recomendaciones para solventar problemáticas de tipo práctico a nivel social, político e institucional, partiendo de una mirada descriptiva e interpretativa de la realidad reconstruida por los mismos actores involucrados con el apoyo del investigador, quien se concentra en facilitar un escenario de concertación para el análisis de los factores explicativos que configuran la problemática, así como para la generación y evaluación de la viabilidad de las estrategias propuestas.

Esta modalidad de investigación con una clara apuesta de tipo participativo y de corte cualitativo, tiene la pretensión de empoderar a la comunidad educativa para que a través de la acción social incida en su propia realidad y emprenda acciones de gestión y articulación a futuro con las autoridades competentes del nivel territorial, de tal manera que sea posible avanzar hacia formas alternativas y sostenibles de gobernanza en la que la ciudadanía organizada propone y participa en el desarrollo de estrategias de solución de las problemáticas que les afectan directamente.

La ruta metodológica trazada para llevar a cabo esta investigación, se estructura en cinco fases como se explica a continuación:

Fase 1. Revisión documental y caracterización de la deserción en el municipio de Riosucio y en la Institución Educativa, discriminando el género, la zona rural o urbana, y los niveles de primaria y secundaria. En esta fase se revisa la documentación, es decir, los informes de las dependencias departamentales y municipales referidos a la situación de la deserción escolar

entre los años 2013 – 2017. De igual forma, se solicita acceso a las bases de datos anuales de la Institución Educativa en el mismo rango de Cinco años. Se solicitó autorización formal y escrita al Rector para desarrollar la investigación aplicada a partir de la conformación de mesas de trabajo con la comunidad educativa en la institución.

En síntesis, la fase tiene tres momentos: 1) la recolección de datos, 2) su análisis, y 3) la organización de los mismos en los tres niveles mencionados y en la temporalidad establecida. Se construyeron 4 gráficas incorporando las variables de tiempo (2013- 2017), sexo (quiénes desertan más: hombres o mujeres), niveles educativos (preescolar, educación básica o media); rangos de edad, ubicación geográfica (rural vs urbano) y estrato socioeconómico.

Fase 2. Diagnóstico participativo. Como se mencionó previamente, esta fase se estructuró en torno a las 4 dimensiones contempladas por la ENDE para estudiar el fenómeno de la deserción escolar al interior de la institución educativa priorizada, haciendo un análisis de la mismas desde una perspectiva participativa, aunque inicialmente se consideró pertinente desarrollar un estudio mixto, en el que se aplicara la encuesta a la comunidad educativa de la mano con un proceso participativo, el Ministerio de Educación no proporciono a tiempo la información, para llevar a cabo el componente cuantitativo de este estudio de manera oportuna. Por consiguiente, la investigadora tomó la decisión de privilegiar una lectura cualitativa que permitiera profundizar en las percepciones e interpretaciones que frente a la problemática tienen los actores involucrados, esperando que estudios posteriores puedan replicar este tipo de acercamiento cotejando los datos de la ENDE(2010) con la realidad actual de los territorios.

Para hacer uso de la información suministrada por los participantes en las Mesas de Trabajo, se les solicitó la firma de un consentimiento informado para el uso legal de dicha información, aclarando el propósito de la misma en la búsqueda de construir soluciones a la problemática de la deserción el cual se puede encontrar en anexos N. 5 pag. 73.

Las cuatro dimensiones de análisis establecidas por el Ministerio de Educación Nacional en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE, 2010), son: (1) la zona de ubicación de los establecimientos educativos, (2) las características de los establecimientos educativos, (3) las características de los hogares, y (4) el perfil de los estudiantes, explicadas en detenimiento en el numeral anterior de este documento.

La técnica participativa utilizada durante esta fase fue las Mesas de Trabajo a través de las cuales se buscaba generar un espacio de debate y discusión orientado a explorar y comprender las causas de la deserción escolar que más afectan a la comunidad educativa de la institución. Esta técnica promueve la generación de un entorno dialógico a través de un conjunto de preguntas orientadoras, formuladas para cada una de las cuatro dimensiones de la problemática contemplada, como puede apreciarse en los cuadro 1 y anexos 1. Cada mesa estuvo conformada por estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia y cada una de ellas tuvo a su cargo una dimensión de análisis.

Después del trabajo realizado al interior de las mesas, se realizó una plenaria para socializar los acuerdos a los que llegaron los participantes. Las mesas entregaron un documento resumen de sus conclusiones que constituyen el insumo para la sistematización y elaboración del diagnóstico.

Fase 3. Diseño de la estrategia. Esta fase incluye los momentos de socialización, validación del diagnóstico, priorización de problemáticas. Para ello se realizaron dos plenarias con las mesas de trabajo.

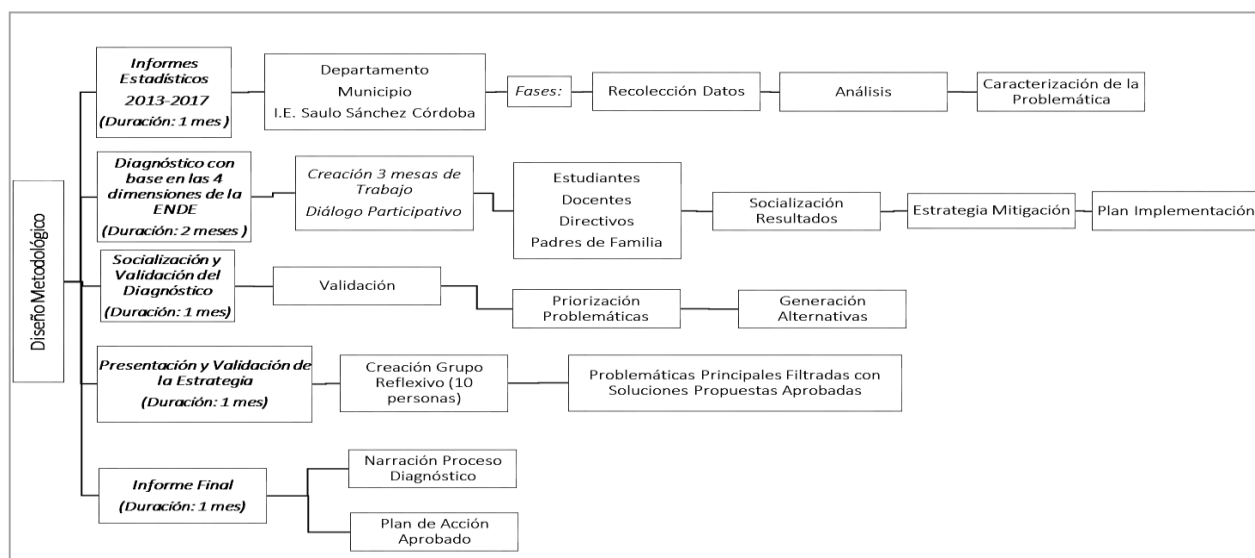
En la primera plenaria cada relator de mesa expuso los puntos priorizados del diagnóstico levantado en las mesas de trabajo, con los cuales la investigadora construye una síntesis del diagnóstico. En la segunda plenaria se socializa la síntesis, se valida y se priorizan los aspectos claves de la misma, trabajando cada mesa una dimensión de la ENDE.

Fase 4. Presentación y validación de la estrategia: De estos encuentros surge un tercer escenario de construcción de propuestas con un grupo reflexivo (33 personas que incluían docentes, estudiantes, coordinador, psico orientadora y padres de familia), con el cual se construye y se valida la estrategia de intervención, habiendo definido previamente unas categorías micro, meso y macro.

La forma en la que el grupo reflexivo construye y valida la estrategia fue enfocándose por grupos en cada dimensión, de tal manera que tanto el diagnóstico como la estrategia quedaran depurados. Usando la herramienta del árbol de problemas. Seguidamente, se presentaron los problemas a priorizar y las causas que las generan se consideraron como los elementos centrales para la definición de posibles alternativa. Finalmente se construyeron las propuestas, definiendo objetivos, actividades, responsables, temporalidad, y recursos (humano, materiales) que se necesitan para intervenir la problemática, para el desarrollo de esta fase se presentó un plan de acción. (Ver Cuadro 2, Anexo 1: *Plan de Acción Frente a la Deserción Escolar*).

El siguiente diagrama sintetiza las etapas del proceso metodológico presentado anteriormente:

Figura 1. Diseño Metodológico de la Investigación



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en el desarrollo de la metodología planteada para las mesas de trabajo acudieron un total de 33 personas incluyendo los coordinadores de la primaria, secundaria y el rector de la IE Saulo Sánchez Córdoba, Docentes, Directivos, padres de familia y estudiantes.

3. Resultados y Discusión

Los resultados de este estudio se presentan de la siguiente forma: En la primera parte, se analizan los datos estadísticos brindados por la Secretaria Departamental sobre deserción escolar y se realiza un primer análisis estadístico sobre la deserción escolar en la I.E Saulo Sánchez Córdoba, cotejado con información del nivel departamental sobre el municipio en su globalidad, es decir, sin discriminar colegio a colegio, y estableciendo variables de sexo, zona de ubicación (rural ó urbana), edad y nivel socioeconómico. En este punto cabe aclarar que a nivel municipal no se logró recabar información discriminada por I.E. debido a que dicho municipio se encuentra sin certificación y toda la información sobre educación es manejada directamente por el departamento (Ver Figuras, 2, 3 y 4).

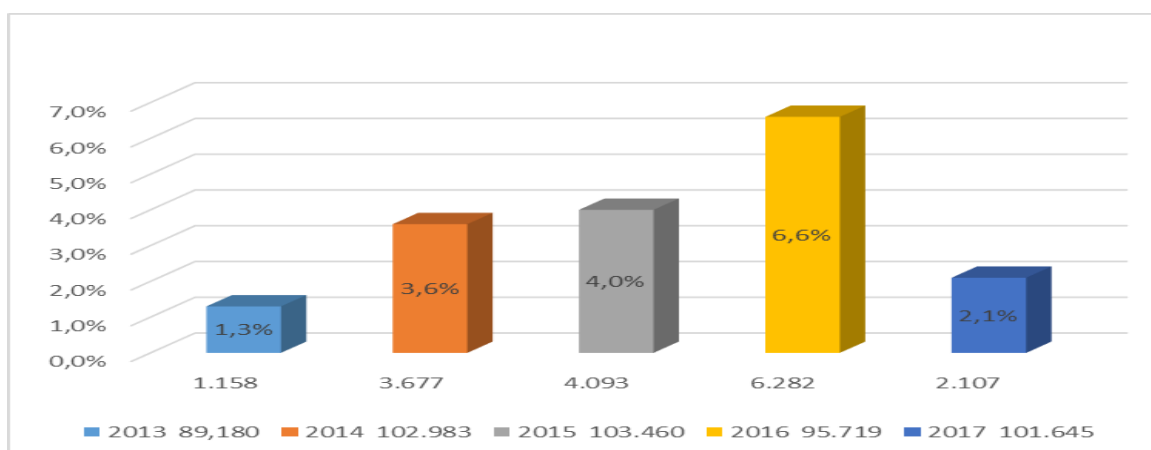
El segundo resultado es el diagnóstico participativo construido siguiendo las dimensiones de la ENDE, y enunciando las propuestas priorizadas y redimensionadas en las mesas de trabajo. Y el tercer resultado es el plan de acción diseñado en cuatro componentes que son: Sensibilización, Aplicación, Orientación y Evaluación, cada uno con sus respectivas tareas, estrategias, recursos y temporalidades.

Con relación al primer punto, es importante señalar que entre el 2013 y el 2016 el departamento del Chocó ha venido sufriendo un incremento progresivo de 5 puntos frente a la problemática de deserción escolar. Del total de alumnos matriculados en 2013 (89.180), 1158 han desertado (1,3%); para el 2014 de los 102.983 alumnos matriculados, 3.677 han desertado (3,6%); en 2015 de 103.460 alumnos matriculados, 4.093 han desertado (4,0%); en el 2016 de 95.719

alumnos matriculados, 6.282 desertaron (6,6%) y en el año 2017 de 101.645 alumnos matriculados, 2.107 desertaron (2,1%). En el periodo de tiempo analizado cada año aumenta la cobertura, también aumenta el porcentaje de deserción dando cuenta de que la problemática no ha sido prioritaria ni atendida desde las políticas públicas. (Ver Figura 2).

En este aspecto es necesario aclarar que si bien la deserción en el 2017 disminuyó, esto se debe a que en los años anteriores los retiros que se hacían del Simat no se motivaban las causas de retiro, ellos se iban retirando sin el debido procedimiento de verificación, si era retiro o cambio de IE. Ahora, ya no se hacen retiros si no traslados entre Instituciones desde que sean dentro del mismo departamentos ya no aparecerían como desertores si no trasladados, otro motivo es la búsqueda activa o matricularon donde se coge el archivo de los alumnos desertores y se les convence que regresen a la educación, trabajo articulado con la comisaria de familia, el departamento de la prosperidad social, las alcaldías y la secretaria de educación departamental y los rectores de las deferentes IE, el comportamiento inter-anual da cuenta de que la deserción es un fenómeno en aumento, razón por la cual no se puede considerar dicha disminución como un indicador de mejoramiento global.

Figura 2. Tendencia de la Deserción escolar en el departamento en el periodo 2013-2017.



Elaboración propia, datos Secretaría de Educación Departamental del Chocó, 2018.

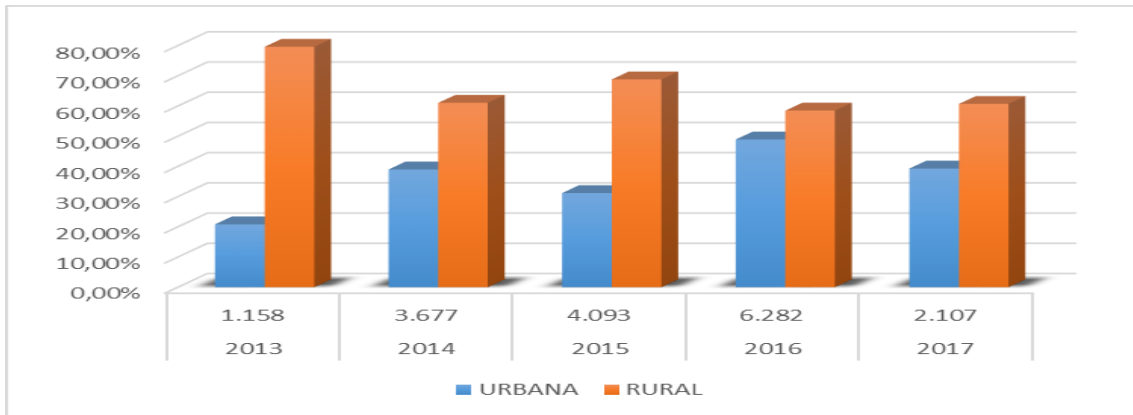
Realizando un análisis a nivel Departamental a partir de los datos proporcionados por la Secretaría de Educación Departamental del Chocó y tomando como base el total de alumnos matriculados en el intervalo de los 5 años (2013-2017), se observa que en el 2013 el municipio con mayor deserción en el Departamento del Chocó fue el Alto Baudó con 272 NNA, seguido por Bagadó con 225 y en tercer lugar, el Medio San Juan con 146 NNA.

Para el 2014 el primer lugar lo ocupa Istmina con 520 NNA, seguido de Riosucio con 429 NNA y Unguía con 273 DANE; en el 2015, Bajo Baudó con 550, seguido de Juradó con 521 y Bagado con 385 NNA. En el año 2016 el primer lugar lo ocupa Riosucio con 798 NNA, seguido de Istmina con 585 y Tadó con 354.

En relación con el municipio, se observa que la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba priorizada por este estudio, presentó una deserción de 743 NNA en 2014 y en 2016 esta cifra subió a 110, convirtiéndose en un escenario crítico y relevante para el estudio de la problemática en el territorio.

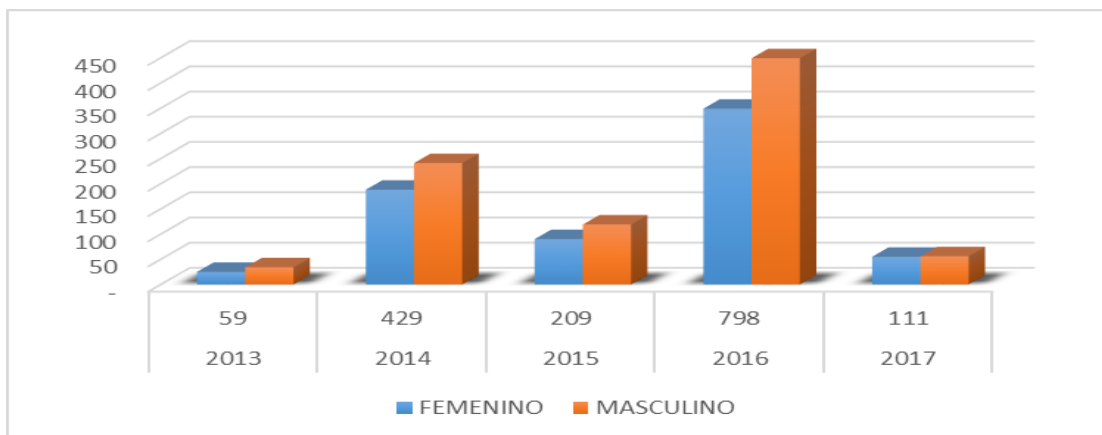
Teniendo en cuenta las zonas de ubicación podemos decir que en el año 2013 de 1.158 alumnos desertados, el 79,62% se encuentran ubicados en la zona rural y el 20,38% en la zona urbana; para el año 2014 de 3.677 alumnos desertados, el 61,05% están ubicados en la zona rural y 38,99% en la zona urbana; en el 2015, de 4.093 alumnos desertados el 68,82%, están ubicados en la zona rural y 31,18% en la zona urbana; en el 2016 de 6.282 alumnos desertados el 58,48% están ubicados en la zona rural y el 48,92% en la zona urbana y para el año 2017 de 2.107 alumnos desertados el 60,70% están ubicados en la zona rural y el 39,30% en la zona urbana. (Secretaria de Educación Departamental, 2018). A nivel general, en el departamento del Chocó se observa una mayor deserción escolar en la zona rural (291,03%), frente a (216,41%) en la zona urbana. en la figura 3 se evidencia lo dicho anteriormente.

Figura 3. Participación de la deserción urbana y rural en el total de la deserción.



Fuente. Elaboración propia, datos Secretaría de Educación Departamental del Chocó, 2018.

Figura 4. Número de desertores por sexo Municipal



Fuente. Elaboración propia, datos Secretaría de Educación Departamental del Chocó, 2018.

Analizando la figura No 4 se observa que en el municipio de Riosucio, desertan más los hombres que las mujeres (ver Figura 4). En el 2013 los hombres que desertaron fueron 34 y 25 mujeres; respecto al año siguiente 2014, los hombres que desertaron fueron 241 y 188 mujeres; en el 2015 los hombre que desertaron fueron 119 y 90 mujeres; en el 2016, los hombres que desertaron 449 y 349 mujeres. Y por último, en el 2017, con una paridad relativa y novedosa respecto a los anteriores años, se registraron 56 mujeres y 55 hombres, indicando en términos globales una reducción de la deserción escolar.

En el anterior rango de tiempo (2013-2017), desertaron en total 898 hombres frente a 708 mujeres. Estas cifras evidencian que en Riosucio el comportamiento de la deserción no dista mucho en comparación con el resto del mundo.

3.1. Diagnóstico participativo sobre la deserción escolar en la I.E. Saulo Sánchez Córdoba

- **Mesa 1 - Dimensión 1: Zona de ubicación de los establecimientos educativos:**

En esta dimensión la mesa contempló tres aspectos fundamentales: el primero es la cercanía de la institución educativa al río Atrato y el peligro de que ante una subida del mismo las instalaciones se inunden. Para los docentes y directivos la erosión del terreno y las frecuentes inundaciones son las principales amenazas para la infraestructura de la institución. En este aspecto coinciden los padres de familia, *“el riesgo de que un niño se pueda ahogar, sufrir un accidente, se deteriora notablemente la infraestructura (...) lo que trae enfermedades, ingreso de animales roedores, daño de muebles y enseres, las instalaciones eléctricas se ven afectadas por lo tanto eso incide en que no haya un buen ambiente escolar y por lo tanto no haya una buena calidad de educativa” (Entrevista 1).*

El segundo aspecto identificado pasa por reconocer factores de inseguridad dentro y fuera de la I.E. lo que genera deserción temporal o que en algunos casos los padres de familia decidan no enviar a sus hijos a estudiar. El tema de inseguridad se refiere fundamentalmente a que se trata de una institución que no tiene controles de acceso frente a la población que ingresa, lo que pone en riesgo la seguridad de la comunidad escolar.

Los padres de familias coinciden con los docentes en que esta es una de las razones por las cuales sus hijos dejan de asistir a clase: *“nos quedamos en las casas con la incertidumbre de que nos llamen a darnos malas noticias a falta de seguridad en el colegio.”* Y los estudiantes manifiestan su acuerdo con la problemática. Por su parte los docentes afirman: *“hemos pasado momentos de*

incertidumbre con jóvenes que ingresan a la IE a agredir con machete, a ofrecer y a consumir drogas a los salones que se encuentran desalojados y en malas condiciones, incluso se han percibido olores característicos a estas sustancias” (Entrevista 2).

Sobre el tema de la inseguridad los docentes enfatizan que *“la I.E. no cuenta con una muralla de contención y encerramiento ya que por las paredillas es que ingresan los jóvenes que no estudian en el plantel educativo y también es una forma de escape de los estudiantes de las aulas” (Entrevista 3).* Y en este sentido los directivos advierten como problemática asociada a esta dimensión *“la falta de vigilantes, y control del ingreso de personas extrañas a la I.E., corriendo el riesgo de que los estudiantes sean violentados” (Entrevista 4).* Para las directivas este factor es importante pues sienten temor de ser agredidos también. Esta situación hace que algunos padres se lleven a sus hijos a la zona rural sin dar explicaciones.

El tercer aspecto contemplado es la distancia de la I.E respecto al hogar. Afecta principalmente a los estudiantes de la zona rural y, al igual que los anteriores, incide en la decisión de desertar, lo cual es diferente a que sea una causa directa de deserción (como lo es el caso del embarazo adolescente, el reclutamiento forzado, la falta de recursos económicos, el trabajo infantil y el consumo de sustancias psicoactivas). Los docentes piensan que este factor en la zona rural sí afecta *“porque existen muchos estudiantes que viven muy lejos del lugar donde se encuentra ubicada la I.E, lo que les obligaba a caminar largas distancias y todos no cuentan con bicicletas, caballos ni motos para movilizarse, esto es relativo debido a que la ubicación de sus hogares por lo general se echan 20 a 45 minutos de camino a la IE.” (Entrevista 5).*

Los padres de familia manifiestan que *“la Alcaldía Municipal contrató desde el año 2017 el servicio de transporte escolar con una entidad privada, lo cual hace que disminuya un poco la deserción escolar en la zona rural, aumentando la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase” (Entrevista 6).* Sin embargo este servicio no es suficiente para cumplir con el 100% de los estudiantes.

También los directivos expresan que *“en épocas de invierno, para los padres de familia es muy difícil enviar a sus hijos a recibir las clases ya que estos terrenos se tornan fangosos, llegan hasta inundarse y corren el riesgo de mojarse hasta los enseres en el hogar”* (Entrevista 7), razón por la cual resulta más seguro quedarse en la casa ayudando con la familia.

En síntesis la deserción en esta dimensión no está determinada por un solo factor, pero sí hay unos que priman y son los que amenazan la seguridad humana del estudiantado, a saber: la cercanía de la I.E con el río Atrato y los consecuentes riesgos de erosión del terreno, aumentando con el riesgo con los niveles de lluvia (con mayores riesgos para los niños de primaria), y la inseguridad generada por la violencia externa que ante la falta de un muro de encerramiento de la I.E a veces se traslada a las instalaciones de la misma.

- **Mesa 2 – Dimensión 2: Características de los establecimientos educativos**

En esta dimensión los temas centrales giraron en torno a la situación económica de las familias como eje central (a pesar de que ese era un tema de la dimensión 3, por su relevancia lo abordaron en esta dimensión como característica de la composición social de los estudiantes), al conflicto y la violencia escolar, al reclutamiento forzado, los contenidos del currículo educativo o calidad educativa y la alimentación escolar.

Según los docentes el motivo principal de deserción *“sigue siendo la situación económica de los padres, su poca orientación vocacional hacia los hijos y la influencia de otros jóvenes desertores”* (Entrevista 8). Sobre la influencia de otros jóvenes cabe resaltar que también está asociado a factores económicos, pues son jóvenes que desertan y trabajan, y le hacen ver a los que estudian que para ganar dinero deben salirse de estudiar, en una suerte de efecto reflejo.

A pesar de los apoyos económicos por parte del Estado en cabeza de la alcaldía con el programa Más Familias en Acción que busca aportar en el proceso educativo y de salud para los niños en edad escolar, preescolar y básica primaria

y media, éstos no son suficientes para mitigar la problemática de la deserción escolar a causa del factor económico. Los docentes expresan que a pesar de ese apoyo *“muchos alumnos no cumplen con lo estipulado debido a que algunos padres de familia dejan de utilizar los recursos como lo estipula el gobierno y eso hace que los alumnos se sientan discriminados frente a los que llevan sus útiles y uniformes completo al aula de clase”* (Entrevista 9).

“Los estudiantes se ven obligados a trabajar para apoyar económicamente en sus casas, por el bajo nivel de ingreso de las familias. Entre los trabajos asumidos por los estudiantes desertores están ventas ambulantes y la carga y descarga de lanchas con maderas. Muchos (...) aportan en la compra de los útiles escolares y donde la pobreza es extrema no hay con qué comprarlos” (Entrevista 10), puntualiza un profesor.

Respecto al conflicto y a la violencia escolar, se encontró que es un factor que incide de manera directa en la decisión de desertar, según sea el nivel de la violencia. Dentro de esos niveles está el que se da al interior de la I.E (como el bulling o violencia psicológica o las agresiones físicas entre estudiantes), y está el que se da al exterior como riñas grupales, y está el más alto y que causa de manera directa deserción como lo es el reclutamiento forzado.

La principal característica identificada en ese primer nivel es *“el enfrentamiento entre estudiantes por las múltiples problemáticas, entre ellas la principal es el acoso escolar”* (Entrevista 11), según expresan los mismos estudiantes. También, según los docentes, *“se da el irrespeto a docentes, apodos a los compañeros, violación del manual de convivencia de la IE, y la no llegada a clase”* (Entrevista 12).

Todas estas características, según los directivos *“inciden de manera negativa ya que los padres e incluso ellos mismos (los estudiantes) deciden retirarse evitando posibles repercusiones fuera y dentro de la I.E., donde a veces se dan persecuciones de parte de los grupos vulnerables aledaños a esta”* (Entrevista 13).

Los profesores coinciden en que *“en los sectores cercanos a la I.E se presentan peleas constantes y esto ha generado temor en muchos estudiantes que terminan abandonando su proceso escolar”* (Entrevista 14).

Respecto al nivel más alto de violencia o amenaza a la integridad del estudiante está el reclutamiento forzado. En Riosucio esta problemática constituye un factor determinante para la deserción escolar, puesto que los actores armados ilegales ejercen presión psicológica y emocional sobre los niños, niñas y jóvenes, ofreciéndoles dinero para cubrir sus necesidades, y convenciéndolos a través de amenazas contra familiares o contra su propia vida. *“Eso obliga a los jóvenes a dejar la I.E y la familia”* (Secretaría de Infancia y Desarrollo, 2018).

En algunos casos el reclutamiento está asociado al factor económico con el que iniciamos esta segunda dimensión. Así lo expresan los docentes:

“Durante muchos años hemos sufrido el flagelo de la violencia, esto ha hecho que a los niños, niñas y adolescentes les sea atractivo la manipulación de armas, el dinero fácil y eso los hace más vulnerables al tema. Hoy en día vemos que por la falta de oportunidad laboral para los padres, se hacen más atractivo el acceso a estos grupos al margen de la ley; bien sea para suplir la necesidad alimentaria de su hogar o para mejorar el autoestima” (Entrevista 15).

El conflicto y la violencia se manifiestan principalmente en los sectores aledaños a la I.E. Según los estudiantes *“hay peleas constantes y esto ha generado temor en muchos estudiantes que terminan abandonando su proceso escolar. También el reclutamiento forzado por parte de grupos al margen de la ley incide fuertemente en la deserción”* (Entrevista 16).

En lo referente a la calidad educativa para los estudiantes *“es un factor indispensable ya que eso permite acceder a otros niveles educativos y compartir experiencias con estudiantes de otros planteles educativos en el aprendizaje”* (Entrevista 17). Para los directivos *“el no contar con la planta física de docentes completa afecta el desempeño de algunas áreas para poder responder a las expectativas de preparación académica al ser evaluados”* (Entrevista 18).

Para los directivos sí influye la calidad de los docentes en la deserción *“ya que hace que el estudiante se interese más por aprender, investigar a falta de estrategias que los motive a ser más críticos y permitan ampliar sus conocimientos y poderlos llevar a la vida práctica”* (Entrevista 19). Para los estudiantes *“los*

salones de clase no cumplen con las condiciones básicas para concentrarse bien en las aulas” (Entrevista 20). Sumado al calor por falta de ventilación está la intromisión del ruido exterior, dada la falta de un debido encerramiento de la institución, la falta de iluminación en las aulas y deficiencias en la estructura como humedad y daños en el techo que provocan inundaciones cuando llueve.

Y en lo referente al restaurante escolar, se señala que es más bien un factor protector de permanencia. Según los docentes *“no influye de manera directa pero sí afecta la permanencia principalmente de los niños y niñas de preescolar y primaria; en el restaurante y en la calidad de las raciones se manifiesta la falta de compromiso de las entidades encargadas de hacer la entrega de los alimentos, pues muchas veces no cumplen los estándares de calidad” (Entrevista 21).* No obstante, las directivas consideran lo contrario: *“en la actualidad existe un operador que presta el servicio a cabalidad de acuerdo a los estándares de calidad, la parte operativa, las manipuladoras son capacitadas” (Entrevista 22).*

Los estudiantes consideran que el servicio de alimentación es vital para su permanencia en la institución educativa ya que en sus hogares la situación económica es difícil y tener a su disposición este servicio los ayuda a sostenerse dentro del plantel educativo. Sin embargo, advierten los docentes: *“observamos que existen niños que se desmotivan debido a que esa alimentación no es suficiente para sostenerse en toda la jornada. Debido a que por la situación económica en sus hogares solo consumen una sola comida diaria y por tal razón desertan por la necesidad de conseguir unos ingresos que aporte a la alimentación y poder subsistir” (Entrevista 23).*

En síntesis, lo más relevante de esta dimensión es el aspecto económico que transversaliza problemas como la falta de una debida alimentación en el hogar, la carencia de útiles escolares y el trabajo infantil para aportar ingresos en el hogar. De otro lado pero no independiente del factor económico está la violencia física, derivada en amenazas a la integridad física de los estudiantes en ocasiones dentro de la misma institución. En resumidas cuentas se puede referenciar una violencia estructural que toca con lo económico (falta de alimentación básica para

desarrollar las habilidades cognitivas) y lo sociopolítico (presencia de factores de violencia en el territorio como grupos armados al margen de la ley).

- **Mesa 3 – Dimensión 3: Características de los hogares**

En esta mesa se reafirma el tema de la vulnerabilidad económica de las familias asociado al trabajo infantil y a la importancia que las mismas familias le dan a la educación de sus hijos. También se reitera el tema de la violencia estructural relacionada con el desplazamiento forzado en el territorio.

Respecto al trabajo adolescente, los directivos consideran que *“es un factor importante ya que los estudiantes se interesan más por tener dinero que por su educación. También influye en su parte física porque ya adquieren los hombres un cuerpo adulto y ya adquieren el rol de hombres de casa y sienten la responsabilidad de llevar el sustento” (Entrevista 24).*

Los estudiantes expresan que hay niños que no traen para comprar sus onces en el horario de descanso, y que para ellos no es importante estudiar porque en sus casas, donde pasan necesidades económicas, no les inculcan el valor del estudio y sí el del trabajo; los profesores reiteran que en sus casas, debido a la baja capacidad económica, no tienen para satisfacer todas las necesidades básicas por eso a temprana edad empiezan a trabajar.

Para los padres el trabajo crea desinterés al estudiante y pierden el amor por aprender aumentando el amor por trabajar, el estudiante cree que no necesita estudiar para sobrevivir, terminan desistiendo del estudio para ganar dinero en actividades como las ventas ambulantes, ventas de pescado, cortando madera en el monte, y la carga y descarga de lanchas madereras en el puerto. Aspecto en el que coinciden los estudiantes cuando asumen la postura de que es mejor trabajar para ganar dinero que estudiar para aprender.

Con trabajos como los mencionados arriba, donde la remuneración no es mucha pero sí suficiente para apoyar algunos gastos en las familias, muchos niños optan por trabajar desde temprana edad y terminan así abandonando sus estudios, *“miran que para obtener dinero lo pueden hacer sin asistir a un plantel educativo” (Entrevista 25).*

Muchas familias ven en la educación una herramienta de progreso social, sin embargo, ante los problemas económicos, los estudiantes terminan trabajando para aportar en la casa, lo cual se convierte en un aspecto más relevante que estudiar. *“Como estudiantes nos gusta vernos mejor que los demás compañeros (...) nuestros padres no tienen como darnos para muchas otras cosas, sumándole a esto que si nuestros padres tienen para el desayuno no tienen para el almuerzo y peor aún para cumplir con ciertas actividades educativas que debemos efectuar. Esto nos lleva a retirarnos para aportar (...) (Entrevista 26).”*

Para los padres es normal que los niños y jóvenes inicien a trabajar a muy temprana edad ya que *“en nuestro tiempo nos enseñaron que todos en una casa aportaban para el sustento de la familia y como por lo general eran familias numerosas, unas trabajaban en el campo y otras trabajaban en la casa. Pero aun así somos muchos los que nos gustaría que nuestros hijos tengan una mejor oportunidad de vida” (Entrevista 27).*

Respecto a la importancia otorgada a la educación por parte de las familias, según los docentes *“la familia incide mucho ya que existen familias que sí motivan a los niños a continuar sus estudios, a superarse, pero hay otras familias que no apoyan, no motivan y ante los problemas económicos inmediatos pero estructurales, los estudiantes terminan trabajando para aportar en la casa y eso termina siendo más relevante que estudiar” (Entrevista 28);* sin embargo los padres de familia piensan que si una familia mira la educación como una herramienta para poder salir de las condiciones de pobreza, esa familia va a inculcar a sus hijos la importancia de salir adelante, de mejorar su condición de vida, sus posibilidades van a ser mejor que las de ellos, a las que tuvieron sus abuelos y a las que la familia misma les está dando.

Para los docentes el nivel educativo de los padres influye ya que no les permite acceder a otra clase de empleo que ayude a satisfacer o mitigar las necesidades de las familias.

Frente al tema del desplazamiento forzado se advierte que es una de las causas directas de la deserción escolar y que en el escenario de arribo a una nueva comunidad genera fuertes dificultades de adaptación al entorno educativo.

Según los docentes *“principalmente en lo psicológico, porque muchos niños luego de haber sufrido desplazamiento forzado temen ir a la escuela debido a la situación que vivieron. Se evidencia inseguridad en las relaciones interpersonales y distracción o falta de atención en las clases”*. *“El empezar de cero donde no tienen nada, los hace estar distraídos, inseguros”* (Entrevista 29).

Para los estudiantes *“el hecho de tener que enfrentarnos a un ambiente social diferente al que estábamos acostumbrados se torna frustrante, estresante y si le sumamos la falta de acompañamiento competente a este proceso de readaptación terminamos de desistir y retirarnos de la institución”* (Entrevista 30).

En síntesis, esta dimensión nos corrobora la centralidad del aspecto económico en la garantía de la permanencia estudiantil, ya que es el hogar el espacio donde se le inculcan las principales virtudes y el amor por el estudio a los niños y niñas. En familias donde no hay tantas necesidades económicas urgentes hay un mayor incentivo para que los hijos estudien y lo hagan en buenas condiciones. Esto da cuenta de una realidad social estructural donde los hijos heredan las inequidades que vivieron los padres en términos de falta de oportunidades, y de ascenso social a través de la educación. El resultado es que los estudiantes que desertan lo hacen para apoyar el hogar en la satisfacción de necesidades básicas.

- **Mesa 4 – Dimensión 4: el perfil de los estudiantes**

En esta última mesa abordaron temas asociados a la realidad escolar de los estudiantes, siendo centrales el problema de la maternidad / paternidad tempranas, el desinterés por el estudio y las dificultades académicas.

Respecto al primer tema, los docentes piensan que los cambios físicos hacen que las alumnas temen a ser juzgadas por parte de sus compañeros, lo cual hace que ellas deserten. Aunque la I.E. brinda apoyo en estos casos, en los últimos tres años muchas madres deciden marginarse y desertar del plantel educativo. Junto con el consumo de sustancias psicoactivas la maternidad / paternidad tempranas son las mayores causas de deserción en la I.E. Los docentes expresan que *“como estudiantes en su mayoría no pueden con la carga social que representa salir en embarazo dentro de las instituciones”* (Entrevista 31), y según una madre de

familia adolescente *“porque se nos juntan los prejuicios familiares, de nuestros grupos sociales e institucionales y nos vemos en la necesidad de retirarnos del colegio” (Entrevista 32).*

Respecto al desinterés de los estudiantes por el proceso educativo, los docentes consideran que en éste *“influye mucho el acompañamiento de los padres, el rol que cumplen, que no están pendientes de todo lo que tiene que ver con su estudio, cómo va el niño presentado, la importancia de asistir a las reuniones, sus tareas, cumplir con el rol de acompañamiento que le pertenece la familia” (Entrevista 33).*

El desinterés de los estudiantes es el factor más decisivo al momento de desertar, pues parte de una decisión personal en la que influyen factores como el económico tan reiterado en las demás mesas, y a nivel del ambiente social en el que se circunscriben, muchos piensan que no necesitan estudiar para ganar dinero.

A este respecto cabe agregar que los estudiantes que desertan para trabajar pertenecen a familias monoparentales, donde generalmente la madre es la cabeza de la familia y cuida de sus hijos, siendo el mayor el responsable de ayudar a su mamá en los oficios que le generan ingresos, como *“ir al monte a sembrar y cosechar” (Entrevista 34).*

Para los docentes en el desinterés de los estudiantes influye mucho el acompañamiento de los padres, el rol que cumplen, que no están pendientes de todo lo que tiene que ver con su estudio, cómo va el niño presentado, la importancia de asistir a las reuniones, sus tareas, cumplir con el rol de acompañamiento que le pertenece la familia.

En síntesis, factores como el acompañamiento deficiente por parte de las familias en distintos aspectos motivacionales, las influencias negativas generadas en los contextos donde se desenvuelve su vida cotidiana, así como en los roles económicos que muchas veces tienen que asumir, el afán de conseguir dinero, pocas oportunidades laborales para las familias y para los estudiantes graduados y los embarazos en edad temprana, configuran un perfil de estudiantes

vulnerables frente a un entorno precario, y a una I.E con bastantes deficiencias en el ambiente escolar, elemento indispensable para motivar el amor por el estudio.

4. Propuestas y Conclusiones

Las cuatro mesas en la plenaria luego de discutir las dimensiones de la ENDE (2010) y aterrizarlas a la realidad de la I.E. Saulo Sánchez Córdoba, definen las prioridades a partir de las cuales construir las propuestas y con ellas el plan de acción (Ver Anexo 1, Plan de Acción Frente a la Deserción Escolar, Pag. 52).

Es importante aclarar que los factores asociados a la deserción escolar, en conjunto, generan tanto deserción inter-anual como deserción intra-anual.

La priorización se realiza entonces definiendo tres niveles de las problemáticas: uno micro (determinado por la visión de los estudiantes y los padres de familia), en este nivel se trata de enfocar los problemas relacionados con el mundo familiar del estudiante y donde intervienen tanto los factores económicos como psicológicos y emocionales.

En el nivel meso (determinado por la visión de los docentes y directivos), se habla de un punto medio o bisagra entre el estudiante y la familia –lo micro- y la estructura del sistema educativo enmarcado en el contexto social –lo macro-. Es el nivel donde intervienen los actores decisores dentro del sistema educativo, y donde se abordan las problemáticas relacionadas con el entorno escolar.

Y el nivel macro (definido por la estructura misma del sistema educativo enmarcado en el contexto social y territorial, y sujeto a ser intervenido desde las políticas públicas), se tratan los problemas gruesos relacionados con el gobierno del territorio y la capacidad de los actores políticos de abordar problemáticas estructurales que no pueden ser directamente controladas por la institución educativa, pero que inciden negativamente en la permanencia escolar, tales como el desplazamiento forzado, el trabajo infantil, el reclutamiento forzado y los embarazos tempranos,.

A través de este ejercicio también se busca filtrar y caracterizar las problemáticas y establecer las dimensiones de las mismas a través de tres variables que definen el modo de intervención, a saber: lo socio-económico (o sea lo macro), lo institucional-educativo (lo meso) y lo familiar (lo micro). Todo lo cual sirvió como insumo para la construcción del plan de acción (Ver Anexo 1. Plan de acción Frente a la Deserción Escolar, Pag. 52).

Dimensión 1: zona de ubicación de los establecimientos educativos

En esta dimensión la plenaria de las mesas priorizó un problema del nivel macro que corresponde al *reclutamiento forzado de menores* en zonas aledañas a la I.E. Dicha problemática muchas veces conlleva a la deserción escolar porque los actores armados ilegales que ejercen control en el municipio (las Bacrim, el ELN y Disidencias de las FAR-EP), ejercen presión psicológica y emocional sobre los niños, niñas y jóvenes, ofreciéndole dinero para satisfacer sus necesidades, y convenciéndolos con amenazas a algún familiar o contra su propia vida. Eso lleva a que los jóvenes se vean obligados a dejar la I.E y a la misma familia. La falta de oportunidad laboral para los padres también hace más atractivo el acceso de los estudiantes a los grupos al margen de la ley, bien sea para suplir la necesidad alimentaria de su hogar o para mejorar el autoestima.

Propuestas:

- Brindar apoyo pedagógico y motivacional, tanto de la comunidad educativa como de las familias, principalmente a los estudiantes que faltan mucho a clases y comienzan a mostrar riesgo de deserción (Mesa 1).
- Promover la utilización del tiempo libre de los estudiantes en proyectos (Mesa 2).

Dimensión 2: características de los establecimientos educativos

En esta dimensión se priorizaron dos temáticas:

La primera corresponde a la *falta de oportunidades para que los jóvenes se motiven a continuar educándose después del ciclo escolar*, que pertenece al nivel macro y está relacionada con la falta de calidad educativa por la que varios estudiantes dicen perder motivación en el estudio. Además, manifiestan que existen pocas oportunidades laborales para los estudiantes graduados, tampoco de estudios técnicos o profesionales. Al no tener ofertas de profesionalizarse los estudiantes de los últimos grados no le encuentran sentido al hecho de graduarse y seguir estudiando una carrera profesional. A esto se suma el hecho de que cerca al municipio no hay centros de educación superior ni convenios para que salgan a estudiar.

Propuestas:

- Crear conocimiento pertinente con la vocación del territorio, que se cree una práctica ambiental, salidas pedagógicas en la parte urbana y rural para tomar más conocimiento sobre la riqueza de la biodiversidad (Mesa 1).
- Fomentar alternativas agropecuarias y ambientales que permitan articularse con el Sena (Mesa 1).
- Crear la media técnica en la I.E. para incentivar la inserción laboral de los estudiantes bachilleres (Mesa 1).
- Generar convenios educativos para que los estudiantes tengan la opción de seguir estudiando para lograr una mejor inserción en el mundo laboral como profesionales (Mesa 4).
- Propiciar salidas pedagógicas que generen otras formas de acercarse al conocimiento y de relacionarlos con la riqueza biodiversa del territorio (Mesa 4).

La segunda problemática asociada a la segunda dimensión comparte linderos entre lo macro y lo meso y es la *infraestructura escolar*. Los estudiantes expresan que los salones de clase no cumplen con las condiciones básicas para concentrarse bien en las aulas. La infraestructura de la I.E no se presta en muchos

casos para que los estudiantes se sientan a gusto y desarrollen sentido de pertenencia por el lugar donde estudian.

Propuestas:

- Mejoramiento de la planta física por parte del Estado (Mesa 2).
- Implementar escenarios deportivos para aprovechar el tiempo libre realizando alguna actividad deportiva (Mesa 2).
- “Organizar la infraestructura y la gestión de un vigilante para tener un control de las personas que entren y salgan de la IE” (Mesa 1).

Dimensión 3: características de los hogares

En esta dimensión se priorizaron varias problemáticas asociadas fundamentalmente a la *situación económica de las familias*. Entre las asociadas a esta están el trabajo infantil, el reclutamiento forzado y la desmotivación por el estudio.

Muchos estudiantes se ven obligados a realizar trabajos para apoyar económicamente en sus casas, debido al bajo nivel de ingreso de las familias. Entre estos trabajos asumidos por los estudiantes que se ven forzados a desertar, se encuentran las ventas ambulantes y la carga y descarga de embarcaciones con mercancía y madera. Muchos estudiantes se ven obligados a aportar en la compra de los útiles escolares y en algunos casos donde la pobreza es extrema no hay con qué comprarlos. Asimismo, a pesar de los apoyos económicos por parte del Estado en cabeza de la alcaldía con el programa Más Familias en Acción que busca aportar en el proceso educativo y de salud para los niños en edad escolar, preescolar y básica primaria y media, dicha ayuda no es suficiente para mitigar la problemática de la deserción escolar.

Propuestas

- Crear microempresas para mejorar la calidad de vida de los hogares (Mesa 3).

- Sensibilizar a las familias y a la comunidad en general sobre la importancia de la educación en sus hijos (Mesa 3).
- Que el municipio genere convenios educativos para que los estudiantes tengan la opción de seguir estudiando para lograr una mejor inserción en el mundo laboral como profesionales (Mesa 4).

Dimensión 4: el perfil de los estudiantes

En el perfil de los estudiantes encontramos aspectos referidos del nivel micro y meso referidos más arriba como el desinterés por lo académico desplazado por el interés en el trabajo y en la consecución de recursos económicos; *los embarazos a temprana edad*,⁹ y *el consumo de sustancias psicoactivas*.

Se reitera que existen pocas oportunidades laborales para bachilleres en el municipio. Al no existir la articulación de la media técnica en la I.E que prepara a los estudiantes para una incorporación temprana en el mundo laboral, los estudiantes se gradúan sin ninguna opción de conseguir trabajo como bachilleres ambiental y a la mayoría le toca quedarse desempleado, sin tampoco tener opciones.

Propuestas relacionadas con la maternidad / paternidad temprana:

- Se debe brindar apoyo permanente e integral, tanto de la comunidad educativa como de las familias, principalmente a los estudiantes que faltan mucho a clases y comienzan a mostrar riesgo de deserción (Mesa 1).
- Generar espacios de sensibilización a las familias (Mesa 4).

⁹ Que también pertenecen al nivel macro, al ser un problema generalizado dentro de las adolescentes y que debe ser asumido desde políticas públicas de salud reproductiva dentro de las I.E. “Las alumnas temen a ser juzgadas por parte de sus compañeros, lo cual hace que ellas deserten, en los últimos tres años muchas madres deciden marginarse y desertar del plantel educativo. Nosotros como estudiantes en su mayoría no podemos con la carga social que representa salir en embarazo dentro de las instituciones, primero porque los directivos nos presionan para que utilicemos otras acciones para seguir en la institución de manera en que no se dañe la imagen de la misma, en especial de la jornada diurna. Es aquí cuando se nos juntan los prejuicios familiares, de nuestros grupos sociales e institucionales y nos vemos en la necesidad de retirarnos del colegio”.

- Implementar estrategias para mejorar la comunicación entre los estudiantes, las familias y los docentes (Mesa 4).
- Incentivar a niños y niñas a que valoren el estudio mediante pedagogías alternativas a la de dictar clase (Mesa 2).
- Promover la utilización del tiempo libre de los estudiantes en proyectos (Mesa 2).

Propuestas frente al consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes:

- Se debe brindar apoyo permanente e integral, tanto de la comunidad educativa como de las familias, principalmente a los estudiantes que faltan mucho a clases y comienzan a mostrar riesgo de deserción (Mesa 1).
- Promover la utilización del tiempo libre de los estudiantes en proyectos (Mesa Implementar escenarios deportivos para aprovechar el tiempo libre realizando alguna actividad deportiva (Mesa 2).

Aspectos a fortalecer

De todo lo discutido en las mesas se mencionaron dos aspectos que a su vez son fortalezas de la institución educativa y aspectos centrales para prevenir la deserción, a saber: el restaurante escolar y el transporte tanto urbano como rural hacia la I.E.

El restaurante escolar

Según los docentes “la calidad del alimento en la escuela no influye de manera directa pero sí afecta la permanencia principalmente de los niños y niñas de preescolar y primaria; en el restaurante y en la calidad de las raciones se manifiesta la falta de compromiso de las entidades encargadas de hacer la entrega de los alimentos, pues muchas veces no cumplen los estándares de calidad”.

Según los directivos “en la actualidad existe un operador que presta el servicio a cabalidad de acuerdo a los estándares de calidad, la parte operativa, las manipuladoras son capacitadas”. Sin embargo en este punto no hay consenso entre estudiantes, directivos y docentes.

Los estudiantes consideran que el servicio es vital para la permanencia ya que en sus hogares la situación económica no es la mejor y el tener a su disposición este servicio los ayuda a sostenerse dentro del plantel educativo. Sin embargo, advierten los docentes, “observamos que existen niños que se desmotivan debido a que esa alimentación no es suficiente para sostenerse en toda la jornada. Debido a que por la situación económica en sus hogares solo consumen una sola comida diaria y por tal razón desertan por la necesidad de conseguir unos ingresos que aporte a la alimentación y poder subsistir”.

Por lo expresado aquí se evidencia la necesidad de reconocer la importancia de la existencia del restaurante y, asimismo, de mejorar la prestación de este servicio que garantiza el bienestar de los estudiantes en el plantel educativo.

Transporte escolar

Los padres de familia manifiestan que “a pesar de que la Alcaldía Municipal contrató desde el año 2017 el servicio de transporte escolar con una entidad privada, lo cual hace que disminuya un poco la deserción escolar en la zona rural por dicha causa, aumentando la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase, este servicio no es suficiente para cumplir con el 100% de la demanda de los estudiantes”.

En caso de las sedes rurales que quedan en la cuenca de los ríos la situación es muy distinta debido a que muchos estudiantes tienen su lugar de residencia muy apartado al sitio donde se encuentra la I.E, según los padres de familia “teniendo que caminar hasta una hora de distancia para llegar, ya que la mayoría no cuentan con un medio de transporte”.

También expresan que “en épocas de invierno, para los padres de familia es muy difícil enviar a sus hijos a recibir las clases ya que estos terrenos se tornan

fangosos, llegan hasta inundarse y corren el riesgo de mojarse hasta los enseres en el hogar”.

En este punto también es menester reconocer la importancia de que exista el servicio de transporte, pero también la de verificar que sí llegue a los más necesitados y de que si es posible cubra a la totalidad de los que lo necesitan, principalmente en las zonas rurales.

Cuadro 1. *Causas, Efectos y Estrategias por Dimensión*

Dimensión 1. Zona de ubicación de los establecimientos educativos		
CAUSAS	EFFECTOS	ESTRATEGIAS
<p>Micro</p> <p>1. Jóvenes que ingresan a la IE a agredir con machete</p>	<p>1. Los estudiantes se desmotivan, y temen ingresar a la I.E</p>	<p>Sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Visitas domiciliarias y una comunicación permanente estudiante-docente-familia</p>
<p>Macro</p> <p>1. la falta de vigilancia permanente</p>	<p>1. No hay control para el ingreso de personas particulares a la I.E.</p> <p>2. Entrada y salida sin control, robos.</p>	<p>Encerramiento de la I.E y vigilancia permanente.</p> <p>Gestión para contratar un vigilante permanente en la I.E</p>
Dimensión 2. Características de los Establecimientos Educativos		
CAUSAS	EFFECTOS	ESTRATEGIAS
<p>Micro</p> <p>1. El enfrentamiento</p>	<p>1. Bulling, lesiones físicas y psicológicas,</p>	<p>Implementar acciones educativas que prevengan</p>

<p>entre estudiantes por las múltiples problemáticas sociales y familiares reflejadas en el ambiente escolar</p> <p>Meso</p> <p>1. Baja calidad educativa y deficiencia en las estrategias pedagógicas y motivacionales de los docentes</p> <p>2. Los salones de clase no cumplen con las condiciones básicas, para concentrarse bien en las aulas</p> <p>Macro</p> <p>1. Reclutamiento Forzado.</p> <p>2. Ausencia de los entes gubernamentales en el proceso educativo.</p>	<p>desmotivación, muerte.</p> <p>Meso</p> <p>1. Las clases no llenan sus expectativas como estudiantes.</p> <p>1. Temor a una lesión, desmotivación hacia la I.E</p> <p>Macro</p> <p>1. Vinculación a grupos al margen de la ley, temor a perder la vida.</p> <p>2. Desacato a la autoridad pública. Desinterés de los directivos, poco amor por su labor.</p>	<p>la violencia escolar</p> <p>Orientación basada en valores y en reforzar el componente motivacional</p> <p>Vinculación de los entes competentes en el proceso de prevención del reclutamiento forzado. Inversión en escenarios deportivos y culturales y mayor inversión en infraestructura (laboratorios, sala de sistemas).</p>
<p>Dimensión 3. Características de los hogares</p>		
<p>CAUSAS</p>	<p>EFFECTOS</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>

<p>Micro</p> <p>1. La falta de recursos económicos</p> <p>2. Trabajo Infantil</p> <p>Meso</p> <p>1. Falta de comunicación alumno-profesor-padre de familia.</p> <p>2. Bulling entre compañeros</p> <p>3. Ambiente escolar desfavorable para el aprendizaje.</p>	<p>Micro</p> <p>1. Incremento del analfabetismo.</p> <p>2. Atraso social, libertinaje</p> <p>Meso</p> <p>1. Desinterés del estudiante y su familia por el proceso educativo.</p> <p>2. Apatía, falta de concentración en clase, desmotivación.</p>	<p>Asignación de profesionales de apoyo.</p> <p>Adecuación estructural y de servicios escolares en los ambientes de aprendizaje y empoderamiento en la labor del docente.</p>
---	--	---

Dimensión 4. Perfil de los estudiantes abordado de manera transversal en todas las mesas

CAUSAS	EFFECTOS	ESTRATEGIAS
<p>Micro y Meso</p> <p>1. Falta de recursos económicos</p> <p>2. Embarazos a temprana edad</p> <p>Macro</p> <p>1. Consumo de sustancias</p>	<p>Micro</p> <p>1. Vandalismo.</p> <p>2. Discriminación e imitación de conductas erróneas.</p> <p>Meso</p>	<p>Dar pautas de orientación en principios y valores.</p> <p>Motivar el emprendimiento y crear iniciativas en fami</p>

psicoactivas 2. Poca oportunidad laboral a los bachilleres en el municipio como oportunidad temprana en el mundo laboral	Desestabilidad económica e insatisfacción personal Macro 1. Alteración del sistema nervioso, discriminación, problemas sociales y familiares. 2. Desconfianza en las políticas del Estado	empresas. Formulación de políticas públicas con incidencia local y regional sobre las problemáticas sociales. Generación de empresas que generen empleo. Inversión del icetex Sedes universitarias en el municipio.
---	---	---

Lo que deja el ejercicio de priorización colectiva de las problemáticas es la claridad de que para la solución del problema de la deserción se necesitan acciones conjuntas y responsabilidades concretas en cada uno de los frentes.

Las variables que determinan el modo de intervención no se aíslan entre sí y al contrario se interrelacionan, al igual que los niveles donde ellas operan (micro, meso y macro). Dicha interrelación evidencia la necesidad de intervenciones focalizadas (nivel estudiante-familia), institucionales (directivos-docentes) y político-estatales (gobiernos nacional, departamental y local). Y, finalmente, para no dejar las dimensiones aisladas cuando lo ameriten (caso de reclutamiento forzado, el trabajo infantil, el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo

temprano)¹⁰, la interrelación de las variables también evidencia la necesidad de intervenciones intersectoriales.

Una de las lecciones aprendidas de este ejercicio es la necesidad de dimensionar una problemática “en sus justas proporciones”, es decir, no sobrevalorando los problemas grandes que a veces se tornan insolubles (como el problema central de las dificultades económicas en los hogares que traen como consecuencia directa el trabajo infantil y con él la deserción escolar). Pero tampoco otorgarle insignificancia a los problemas micro que son sujetos de intervención inmediata (por ejemplo la falta de motivación por el estudio, la disminución en la calidad educativa, el entorno escolar, entre otros). En el ejercicio de construir el plan de acción se asume la importancia de focalizar el problema y además aterrizarlo a las posibilidades reales que brinda el entorno escolar.

Los alcances o limitaciones de este trabajo se circunscriben al escenario escolar de una I.E específica, pero con la idea de que el proyecto logre irradiar en otras instituciones para que asuman el acto de hacerle frente a la deserción escolar como una política institucional, preocupada por el estudiante en su condición de ser humano digno y de ciudadano merecedor del derecho a una educación de calidad.

El desafío en adelante es no solo visibilizar ni diagnosticar esta problemática que es de carácter social, sino también procurar por transformarla desde acciones cotidianas en la comunidad, la familia y la escuela. Una de ellas, sin lugar a dudas, es aportar un plan de acción con posibilidad de ser implementado para el siguiente año y que le sirva a la I.E como piloto en la lucha por disminuir los índices de deserción escolar. En este aspecto es importante que la I.E socialice dicho plan con la comunidad educativa y lo asuma como parte del proyecto educativo institucional (PEI), comenzando su implementación de forma autónoma y manteniendo el esfuerzo del diseño en la fase de implementación y evaluación.

¹⁰ Más aun teniendo en cuenta que estos dos últimos factores son los que más inciden en la deserción según la Mesa 4: “Junto con el consumo de sustancias psicoactivas la maternidad / paternidad tempranas son las mayores causas de deserción en la I.E.”

Lo que esta investigación logra articular en el plan de acción nace, en primer lugar, de considerar la deserción escolar como una problemática social multidimensional. Asimismo de asumir que los entornos escolares son un reflejo a pequeña escala de la realidad de la sociedad que le rodea.

En términos generales, lo que se ha expuesto hasta aquí cobra relevancia en tanto los hallazgos sustanciales nacen del diagnóstico participativo a través de mesas de trabajo con actores claves de la I.E, y que generó una estrategia de priorización de problemáticas a intervenir a través de un plan de acción a un año de construcción colectiva.

Dentro de la dinámica de la resolución gradual de los problemas visibilizados en las cuatro dimensiones propuestas, resulta de vital de importancia la sensibilización de todos los actores, a fin de estimular la participación de los estudiantes en el desarrollo de actividades de orientación general socio educativa, que demuestren la importancia de su formación completa en el ciclo escolar.

Asimismo, la aplicación del conjunto de acciones de orientación debería establecerse con proyección a mediano y largo plazo para incidir de forma sustancial en la reducción de la tasa de deserción, a manera de un diálogo continuado de doble vía (más que una evaluación) que en la marcha permita escuchar la voz de la comunidad académica, especialmente de los estudiantes más afectados. Resaltando que el refuerzo en la orientación apunta hacia la generación de un proyecto de vida cimentado en la educación como pilar fundamental.

Por último, para la consolidación de una herramienta pedagógica (matriz), practica y extrapolable a otras instituciones con similares problemáticas, es necesaria la evaluación y sistematización de los resultados de la propuesta con atención a los documentos emitidos en todas las fases ejecutadas.

Para el municipio como tal es importante que la implementación del plan de acción pueda ser acompañada por la administración municipal y el sector de educación, de tal manera que el pilotaje de esta iniciativa pueda aportar insumos valiosos para el diseño de una estrategia de política territorial que pueda ser implementada y monitoreada en otras instituciones de forma continua, es decir,

más allá de los cambios de gobierno. Una manera de hacerlo es logrando que quede incorporada a los planes institucionales y sirva desde ahí como modelo para las demás instituciones.

Para efectos de un abordaje del tema a nivel municipal también es importante evidenciar aquí, ante la falta de información discriminada en las I.E del municipio, la necesidad de construir diagnósticos cuantitativos que le permitan a este contar con datos actualizados sobre el comportamiento del fenómeno, a partir de la comprensión profunda de sus causas, que orienten el diseño de estrategias de intervención.

7. Referencias bibliográficas

- Alvarado, L. (Enero de 2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. Recuperado de:
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>
- Arocho, R. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10 (1), 1-28.
- Becerra, M. (2014). *Informe de la Educación Básica y Media en Colombia: Retos en Equidad y Calidad*. Bogota, Colombia: Fedesarrollo.
- DANE. Estimación y proyección de población nacional, departamental y municipal total por área 1985-2020. Disponible en:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>. Fecha de consulta: 06 de julio de 2018.
- DANE. (2016). *Estadísticas por tema: educación*. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion>
- Delors, J. (1991). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la comisión internacional para la educación del siglo XXI*. París, Francia: Ediciones Unesco.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2017). *Definición de Educación*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- El Siglo de Torreón. (Septiembre, 2017). Lleva estancado diez años el nivel de deserción escolar a nivel mundial: UNICEF. *El Siglo de Torreón*. Recuperado de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1377449.lleva-estancado-diez-anos-el-nivel-de-desercion-escolar-a-nivel-mundial-unicef.html>
- ENDS, (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. *Informe, la educación juega un papel crucial como determinante de los comportamientos reproductivos y como principal vinculos para que las personas y sus hogares puedan superar los círculos de pobreza y exclusión*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/razones-de-la-desercion-esc0lar-en-colombia-43799>.

- Fedesarrollo. (2014). *La Educación Básica y Media en Colombia*. Recuperado de <http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>
- Jaramillo, S., Carrizosa, D., y Orgales, D. (2014). *Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en Colombia*. Recuperado de http://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/150/CDF_No_49_Marzo_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Luna, M. (Abril de 2014). Los maestros siguen pensando que son dueños del conocimiento: Rodolfo Llinás. *El Espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/los-maestros-siguen-pensando-son-duenos-del-conocimient-articulo-489552>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MEN, (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar ETC Chocó*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf
- MEN, (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf
- MEN, (2010). *Deserción escolar*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- ONU, (1948). *Declaración universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?qclid=CjwKCAiAqbvTBRAPEiwANEkyCJVR5-VXxgDVgnufKrougxmjZF10CglsCKs6Tzug6QTDJJnXsnwqRoCKGQQAvD BwE>
- PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible, Colombia. Herramientas de aproximación al contexto local*. Recuperado de <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/post-2015/sdg-overview.html>

Risopatron, V. (1991). *El concepto de calidad de la educación*. Santiago, Chile: SRV Impresos.

Semana. (Marzo, 2014). Colombia es una cenicienta que quiere ir al baile de los países desarrollados. *Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/rodolfo-llinas-colombia-es-una-cenicienta-que-quiere-ir-al-baile-de-los-paises-desarrollados/385963-3>

Semana. (Mayo, 2016). En América Latina la mitad de los estudiantes no acaban la escuela secundaria. *Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/la-alta-desercion-escolar-en-america-latina/468077>

Sánchez, L. (Enero, 2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

Unesco, (2016). *Informe seguimiento educación en el mundo*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

Unesco, (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Visión Consultores. (2010). *El a.b.c. del Diagnóstico Rápido Participativo*. Recuperado de <http://contactoradio.com.co/wp-content/uploads/2014/02/ABC-DEL-DIAGNOSTICO-RAPIDO-PARTICIPATIVO.pdf>

Entrevistas:

1. Padre de familia (afrodescendiente) de estudiante básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.

2. Madre (afrodescendiente) de estudiante básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.

3. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de matemáticas, básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
4. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
5. Docente (mujer, afrodescendiente) del área de Lenguaje de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
6. Madre cabeza de familia (afrodescendiente) de estudiante de básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
7. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
8. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de Biología, básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
9. Estudiante (mujer) de básica secundaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
10. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de Ciencias sociales, básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
11. Estudiante (hombre) de básica secundaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
12. Docente (mujer, afrodescendiente) del área de Artística, básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
13. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
14. Docente (mujer, afrodescendiente) del área de Lenguaje, básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.

15. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de Matemáticas, básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
16. Estudiante (mujer, afrodescendiente) de básica secundaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
17. Estudiante (hombre, afrodescendiente) de básica secundaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
18. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
19. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
20. Estudiante (hombre, afrodescendiente) de básica secundaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
21. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de Matemáticas, básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 19 de febrero de 2018.
22. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
23. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de Inglés, básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
24. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
25. Docente (mujer, afrodescendiente) del área de Ed. Física, básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.

26. Estudiante (mujer, afrodescendiente) de básica secundaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
27. Padre de familia (afrodescendiente) de estudiante básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
28. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de Filosofía, básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
29. Directivo (hombre, afrodescendiente) de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
30. Estudiante (mujer, afrodescendiente) de básica secundaria de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
31. Docente (hombre, afrodescendiente) del área de Matemáticas, básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
32. Madre cabeza de familia (afrodescendiente) de estudiante de básica secundaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
33. Docente (mujer, afrodescendiente) del área de Lenguaje, básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.
34. Madre cabeza de familia (afrodescendiente) de estudiante de básica primaria, Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba, Municipio de Riosucio, Chocó, 20 de febrero de 2018.

Anexos

Anexo 1. Plan de Acción Frente a la Deserción Escolar

Cuadro 2. Plan de Acción

Problema: Alto índice de Deserción Escolar en la IE Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio – Chocó					
Objetivo general: Diseñar una estrategia integral que contribuya a reducir las causas de deserción escolar entre los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio, Chocó, que pueda servir como modelo a ser implementado en el futuro por la alcaldía municipal para atender la problemática de la deserción en el territorio.					
Componentes de la propuesta					
Dimensión I. Zona De Ubicación de los Establecimientos Educativos					
SENSIBILIZACIÓN:	Actividades	Tareas	Estrategias	Recursos	Lapso de ejecución
Estimular la participación de los estudiantes en el desarrollo de	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la	Sensibilización para la participación y trabajo conjun	Charlas, conferencias, trabajos en equipo,	Humanos: Docentes, Integrantes de la comunidad educativa	I Semestre
				Materiales: Lápices, marcadores,	Jornadas de 2- 4 horas durant

actividades de orientación general socio educativa, que demuestran la importancia de su formación completa en el ciclo escolar	tarea colectiva de orientar al alumnado	to para motivar a los estudiantes antes	dinámicas conjuntas	computadora, papel, impresora	e la primera semana de actividades académicas	
	La comunicación permanente en la institución entre docentes, estudiantes y padres de familia	Exposición del docente orientador				
		Relación de los pasos a seguir en las dinámicas				
		Realización de una dinámica grupal			8 horas	

	<p>para demostrar la importancia del concepto participativo de los estudiantes en la responsabilidad implícita en su formación</p>		
	<p>Ronda de preguntas y respuestas</p>		

Dimensión 2. Características de los Establecimientos Educativos

	Actividades	Tareas	Estrategias	Recursos	Lapso de ejecución
APLICACIÓN: Aplicación a mediano y largo plazo del conjunto de acciones de orientación que reduzca la problemática de deserción	Implementar acciones pedagógicas que permitan reducir la violencia escolar	Realización de actividades de interacción positiva, tales como simulaciones, dramatizaciones y juegos de roles.	Dinámicas grupales, creación de un libro blanco con los deberes y derechos	Materiales: Lápices, cartulinas, pinturas, etc.	II Semestre
				Humanos: Integrantes de la comunidad educativa, conferencista o dinamizador invitado	32 horas
		Charla motivacional para permitir la	Lecturas reflexivas del manual	Materiales: Manual de convivencia IE	Jornadas de 2- 4 horas, alternadas

		comprensión de las consecuencias del maltrato entre compañeros reforzando las reglas de la institución	al de convivencia, exposición de casos y ronda de preguntas y respuestas		como clases extracurriculares
				Humanos: Comunidad educativa, alumnado.	
	Generar clima de confianza entre: docentes, estudiantes y sus familias	Promover expediciones por el territorio que incentiven el compromiso social, cuidado	Caminatas guiadas en sitios de interés del Municipio	Materiales: Formato de permiso firmado, computadora, impresora, hidratación, refrigerio, botiquín base. Humanos: Comunidad educativa, alumnado,	4 recorridos bimestrales, 2-4 horas

	as como parte de un trabajo o conjunto de formación integral	o por sus semejantes y protección del medio ambiente		padre de familia, líderes de la comunidad	
	Reforzar los mecanismos administrativos y de gestión de la IE frente a los entes estatales	Hacer un inventario con las problemáticas más sensibles para la comunidad educativa, acompañar	Videos, entrevistas a los estudiantes, performances, herramientas de comunicación	Materiales: Cámara digital, instrumentos artísticos, etc.	1 semana
				Humanos: Comunidad educativa, alumnado, padre de familia, líderes de la comunidad	

	les de Promoción y Control competentes	añada de la firma de actores de la misma, adicional a testimonios del estudiantes	alternativa.		
Dimensión 3. Características de los Hogares					
	Gestionar alianzas públicas o privadas con entidades de promoción	Realización de actividades de interacción positiva, tales como simulaciones,	Charla motivacional para permitir la comprensión de los problemas	Humanos: Integrantes de la comunidad educativa, conferencista o dinamizador invitado	Jornadas de 2- 4 horas, alternadas como clases extracurriculares

	de los derechos de las niñas, niños y adolescentes	dramatizaciones y juegos de roles.	intrafamiliares y posibles soluciones		
--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Dimensión 4. Perfil de los Estudiantes Abordado de Manera Transversal en Todas las Mesas

ORIENTACIÓN: En la generación de un proyecto de vida cimentado en la educación	Actividades	Tareas	Estrategias	Recursos	Lapso de ejecución
	Estrategias pedagógicas basadas en modelos de desarrollo personal y	Orientar durante el periodo académico a entender y aprender sus potencias	Charlas, conferencias, trabajo en equipo, dinámicas conjuntas	Materiales: Lápices, marcadores, computadora, papel, impresora	Jornadas de 2-4 horas, alternadas como clases extracurriculares

	<p>académico, potenciando la diversidad del alumnado</p>	<p>calidad de aprendizaje</p>	<p>competencias</p>	<p>Humanos: Integrantes de la comunidad educativa, conferencista o dinamizador invitado</p>	
	<p>Guiar a los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional y social.</p>				
	<p>Ayudar al estudiante a descubrir sus intereses, valores personales,</p>				

		sociales y profesionales	
	Gestionar alianzas públicas o privadas con instituciones educativas de nivel técnico, tecnológico y universitario, prom	Sensibilización a la participación y trabajo conjunto para motivar a los estudiantes a continuar en los diferentes niveles de formación	Charlas, conferencias

	ovien do el desar rollo del proye cto de vida de los estud iantes , trasc endie ndo la motiv ación del diner o fácil				
--	---	--	--	--	--

Seguimiento y Evaluación						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

EVALU AR: Los resulta dos de la propue	Gener ar Rutas de Contr ol y segu	Levant amient o de actas a efecto de los resulta	Refle xión conju nta	Humanos: Docentes encargados	II Semes tre
---	--	---	---	---	-----------------------------

sta con atención a los documentos emitidos en las fases ejecutadas anteriormente	mient o	dos	Evaluación de planta docente y administrativa	Reuniones quincenales y al final del ciclo formativo
		Determinación de los resultados y actividades de retroalimentación		
		Definición de las actividades a ser realizadas por cada uno de los actores	Autoevaluación por parte de los estudiantes	
		Planifi		

		cación estraté gica de nueva s activid ades basad as en los resulta dos obteni dos		
--	--	---	--	--

Anexo 2. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																								
Revisión documental y de informes estadísticos																								
Diagnóstico																								
Socialización, validación del diagnóstico, priorización de problemáticas y generación de alternativas																								
Presentación y validación de la estrategia																								
Informe final																								

Referencia. Elaboración propia.

Anexo 3. Protocolo Metodológico No 3

Protocolo Metodológico por Mesas de Trabajo
Esta segunda fase del modelo metodológico consistió en levantar un diagnóstico participativo con la comunidad educativa mediante la creación de cuatro mesas de trabajo que abordaron, para el caso concreto de la IE Saulo Sánchez Córdoba, las cuatro dimensiones de la deserción establecidas por la ENDE.
Las mesas de trabajo se conformaron con 8 integrantes cada una, y entre ellos un relator, así: 3 representantes de los estudiantes; 2 representantes de los padres de familia; 2 docentes y un relator.
Desarrollo de etapas
Etapa 1, día 1. Esta etapa se realizó en dos jornadas, una en la mañana y otra en la tarde. El objetivo central fue el abordaje de las cuatro dimensiones de la ENDE en cada una de ellas.
Actividad a realizar en la jornada matutina: socialización del proyecto, interacción y actividad de reconocimiento entre los participantes y explicación de la metodología.
Duración: 3 horas
En la primera jornada de la primera etapa se conformaron como tal las cuatro mesas, se socializaron con ellas tanto el proyecto como la metodología y se definió el relator de cada una de ellas. En la jornada de la tarde se socializaron las dimensiones de la deserción establecidas por la ENDE y cada una de las cuatro mesas abordó una dimensión de la misma con base a unas preguntas en torno a las cuales giró la discusión.
Etapa 2, día 2: sesión plenaria
Se realizó una sesión plenaria para la presentación y validación del diagnóstico levantado en la I.E, evaluando también los programas existentes para enfrentar la deserción escolar. Esta fase se desarrolla con dos integrantes de cada mesa, conformando un grupo reflexivo de 8 personas.
Duración: 4 horas

Etapa 3, día 3: para esta sesión plenaria se creó un grupo reflexivo ampliado para establecer tres grupos de prioridades y crear con ellas tres mesas de trabajo.

Durante esta sesión se conformó un grupo reflexivo ampliado de 15 personas para priorizar tres grupos de prioridades identificadas en el diagnóstico ya validado. De esas tres prioridades salieron tres mesas de trabajo (una con directivos y docentes, otra con estudiantes y otra con padres de familia), las cuales ahondaron en cada grupo de prioridades con el fin de trazar estrategias de intervención para las mismas.

Duración: 4 horas (en jornada AM)

Etapa 4, día 3: plenaria entre las tres mesas con su grupo de prioridades y las estrategias de intervención definidas.

En esta etapa se realizó la presentación de los grupos de prioridades con las estrategias definidas y se filtraron las problemáticas más relevantes con sus respectivas soluciones definidas en la plenaria.

Duración: 4 horas (en la jornada de la tarde)

Etapa 5, día 4: presentación, validación y unificación de las estrategias en un plan de acción.

Con integrantes de las 8 mesas iniciales se conformaron un grupo reflexivo de máximo doce personas. Con ellos se socializaron las estrategias priorizadas con sus respectivas soluciones para definir qué queda y qué no. Luego se trazó de manera conjunta un plan de acción en el cual quedan definidos los tiempos, las actividades, los recursos y los responsables. Para el desarrollo de esta fase se realiza el siguiente plan de acción:

Creación de una exposición clara de la estrategia consolidada

Elaboración de un árbol de problemas en el que se filtraron las problemáticas priorizadas en el momento mismo de la discusión.

Diseño de un cronograma que contiene las temporalidades con los responsables y los recursos con que se cuenta.

Referencias. Elaboración propia.

Anexo 4. Matriz de Preguntas Orientadoras No 4

Dimensión I. Zona de ubicación de los establecimientos educativos
Mesa 1. Contemplando tres factores: en primer lugar, si la institución se encuentra ubicada en una zona insegura; en segundo lugar, si está en una zona lejana, es decir si la distancia que existe entre la institución educativa y el hogar es muy grande y finalmente, si la institución está ubicada en una zona que sufre permanentemente desastres naturales.
¿Consideran que la I.E se encuentra ubicada en una zona insegura, y si es así, cuáles son los factores de inseguridad?
¿Consideran que la I.E está alejada del hogar de la mayoría de estudiantes?
¿Cuáles de estos factores son los que más influyen en la deserción escolar de la I.E?
¿Cómo afecta la ubicación de la I.E a los estudiantes de la zona rural?
Dimensión 2. Características de los Establecimientos Educativos
Mesa 2. Para la medición de esta dimensión las ENDE contempla ocho aspectos: (1) ofertas incompletas; (2) falta de transporte escolar para desplazarse del hogar al establecimiento educativo; (3) prácticas pedagógicas inadecuadas en el proceso de enseñanza; (4) costos educativos, asociados al pago de matrículas y pensiones que las familias deben asumir; (5) conflicto y violencia escolar, caracterizado por presencia al interior de las instituciones de situaciones de vandalismo, Pandillismo, venta y consumo de sustancias psicoactivas, porte de armas y problemas de alcoholismo entre estudiantes; (6) insuficiencia en la oferta complementaria de alimentación escolar; (7) contenidos educativos que no se ajustan a intereses, expectativas y perspectivas de los estudiantes; y (8) instalaciones desagradables o en malas condiciones.
¿Existen ofertas incompletas en los currículos de la I.E? y de ser así ¿influye dicha situación en la deserción escolar?
¿La falta de transporte escolar para desplazarse del hogar al establecimiento educativo influye en la deserción escolar?

¿Las prácticas pedagógicas inadecuadas en el proceso de enseñanza influyen en la deserción escolar?
¿Cómo influyen en la deserción los costos educativos, asociados al pago de matrículas y pensiones que las familias deben asumir?
¿Influyen en la deserción el conflicto y violencia escolar, caracterizado por presencia al interior de las instituciones de situaciones de vandalismo, Pandillismo, venta y consumo de sustancias psicoactivas, porte de armas y problemas de alcoholismo entre estudiantes?
¿Existe insuficiencia en la oferta complementaria de alimentación escolar y de ser así cómo influye está en la deserción escolar?
¿Cómo influye en la deserción escolar el hecho de que existan contenidos educativos que no se ajustan a intereses, expectativas y perspectivas de los estudiantes?
¿Las instalaciones desagradables o en malas condiciones influyen en la deserción escolar?
Dimensión 3. Características de los hogares
Mesa 3. Abarcan cinco factores: cambio de casa; poca importancia otorgada a la educación por parte de las familias; trabajo infantil; problemas económicos, y desplazamiento forzado.
¿Influye el cambio de casa de algunos estudiantes en los niveles de deserción?
¿Cómo incide en la deserción la poca importancia otorgada a la educación por parte de las familias?
¿Influye el trabajo infantil ejercido por algunos estudiantes en su posterior deserción escolar?
¿Los problemas económicos influyen en la deserción escolar?
¿Cómo influye el desplazamiento forzado en la deserción escolar?
Dimensión 4. Perfil de los estudiantes abordado de manera transversal en todas las mesas
Mesa 4. Que a su vez comprende tres elementos: 1) el desinterés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; 2) dificultades académicas, y 3) la

maternidad/paternidad temprana por parte de los adolescentes.
¿El desinterés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje influye en la decisión de desertar?
¿Las dificultades académicas influyen en la decisión de desertar?
¿La maternidad/paternidad temprana por parte de los adolescentes estudiantes influye en la decisión de desertar?

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 5. Consentimiento Informado de los participantes No 5.




CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gildardo Ramirez Arias
identificado con Cédula de ciudadanía 12000277

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 25 del mes de Abril del año 2018


C.C. ó T.I. 12000277 de Riosucio Ch.

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 6.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marco Tulio Moreno Tera
identificado con Cédula de ciudadanía 8.426.686 de Turbo,

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 25 del mes de Abril del año 2018

M. Amador Jarama R.
C.C. ó T.I. 8.426.686 de Turbo

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 7.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Julian David Hinestrota Salas
identificado con Cédula de ciudadanía 1003788677

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 12.12 del mes de 04 del año 2018

Julian David H.S
C.C. ó T.I. 1003788677 de Riosucio Chocó

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 8.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kenier Blandon martinez
identificado con Cédula de ciudadanía 1.192724787

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 12.12 del mes de 07 del año 2018

Kenier Blandon. M.
C.C. ó T.I. 1.192724787 de Riosucio Choco

Fuente. Realizado Propio

Consentimiento Informado de los participantes No 9.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jhoan Arleys Pacheco Lopez
identificado con Cédula de ciudadanía _____,

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 25 del mes de Abril del año 2018

Jhoan Arleys Pacheco
C.C. ó T.I. _____ de _____

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 10.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Janth Kenn Palacios Córdoba,
identificado con Cédula de ciudadanía _____,

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ**.

Dado en Riosucio Chocó, a los 25 del mes de 04 del año 2018

Janth Kenn Palacios
C.C. ó T.I. _____ de Riosucio

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 11.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eyudis Córdoba Chocó
identificado con Cédula de ciudadanía 35 785 148

Autorizo a Virleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 25 del mes de Abril del año 2018

Eyudis Córdoba Chocó
C.C. ó T.I. 35 785 148 de Riosucio Chocó

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 12.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yojan Smith Moreno Torres
identificado con Cédula de ciudadanía 1.075.088.370,

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los _____ del mes de _____ del año 2018

Yojan Smith Moreno Torres
C.C. ó T.I. 1.075.088.370 de Riosucio

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 13.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Katal Yadiana Arboleda R.
identificado con Cédula de ciudadanía 107508970

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 12.12 del mes de octubre del año 2018

Katal Yadiana A.R.
C.C. ó T.I. 107508970 de Riosucio Chocó

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 14.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Harlenis Yudy Moreno Perea
identificado con Cédula de ciudadanía 35890870

Autorizo a Yirleicy Sánchez Córdoba para que haga uso de la información suministrada durante las jornadas de reflexión en las mesas de trabajo creadas para la ejecución del trabajo investigativo denominado **DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAULO SÁNCHEZ CÓRDOBA DEL MUNICIPIO DE RIOSUCIO CHOCÓ.**

Dado en Riosucio Chocó, a los 25 del mes de Abril del año 2018

Harlenis Yudy P.
C.C. ó T.I. 35890870 de Quindío

Fuente. Elaboración propia.

Consentimiento Informado de los participantes No 15.

Pontificia Universidad Javeriana
 Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública
 Tema. La Deserción Escolar

LISTA DE ASISTENCIA MESAS DE TRABAJO

Fecha 23-04-2018

Hora _____

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICACION	CELULAR	MESA No	
Eyudes Córdoba G.	35782148	323 515 1909	1	P.Flu
Candya M V C	4003487600	3117520252	1	P. Flia
Doris Maria P.	26377768	312 2511976	1	P. Flia
Gildardo Ramirez Ariz	12000277	3136251526	1	Directo
Heleno Gudy Heranz	35890870	3104059425	1	Directo
Amelia Salas H.	26377565	26377565		D
Carlos Rodrigo A	12000377	3103895763	1	D
Ismeni Vide G.	26263545	3103843777	1	D
Robert salas V.	12000785	3117183023	1	D
HERNANDO ROVIRAN	4855485	3122620205	1	D
Liceth Palacios L.	1045090677	3105380809	1	E
MIKA TRINA Vide A.	1.046.529.182	3103843999	1	E
Shoqa Arlyx Pacheco		3137402006	1	E

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 6. Listas de participantes a las mesas de trabajo No 16.

Pontificia Universidad Javeriana
 Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública
 Tema. La Deserción Escolar

LISTA DE ASISTENCIA MESAS DE TRABAJO

Fecha _____ Hora _____

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICACION	CELULAR	MESA No	
KAROL Gudiño A.R.		3212793995	2	F
Kenier Blondon. M	4.792724787	3734517095	2	E
Julian d. Hincrostegs.	100378867	3208106979	2	R. E.
DAIRO Andrés montalvo		3906653434	2	-
Janth Kenn Palacios C.		3113506787	2	P+Lia
Thomson Hoyos C.	1192740044	3146531426	2	
Yejan Smith Moreno Torres	7.075.088.370	335004167	2	E persona
Maricela Valencia Morillo	35545814	8137677509	2	P
Maritza Robledo Henao	54.253.976	3217201774	2	D
Costica Reinosos J.	358999880	3206310276	2	D
Fidel Mosquera M	11803877	3103737643		D

Fuente. Elaboración propia.

Listas de participantes a las mesas de trabajo No 17

Pontificia Universidad Javeriana
 Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública
 Tema. La Deserción Escolar

LISTA DE ASISTENCIA MESAS DE TRABAJO

Fecha 25/01/2018 Hora _____

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICACION	CELULAR	MESA No	
Shely Ramirez Polo	1.075.09449	323 505 64 92	1	E
QUIRYDIS MORENO P.	7.792.725.026	310504 3888	3	E
Jhoan Arlys Padua			3	E
Liceth Palacio L.			3	E
Hoi uEB Fre Jillo		312 20 5 3077	3	E
MAIRA IVIRIA VIER A.			3	E
MARYIN Yohieth P. M.			3	E
MARLENI MELISA P. C.	7.046.526.009	3146326318	3	E
Glenis Maria A. C	35785502	3127918327	3	D
Rosa Iris Garcia Moreno	26377759	3113129112	3	D
Mosley Salas B.	12'000.905	3108256319	3	D

Fuente. Elaboración propia.

Listas de participantes a las mesas de trabajo No 18.

Pontificia Universidad Javeriana
Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública
Tema. La Deserción Escolar

LISTA DE ASISTENCIA MESAS DE TRABAJO

Fecha 25 de 04-2018 Hora 12:10

NOMBRE Y APELLIDO	IDENTIFICACION	CELULAR	MESA No	
NAZLY DEL C. CUESTA	54252299	3216470304	4	D
Dixon Cuesta Lara			4	
JEFFERSON CASAS	1077420541	3146036632	4	D
ADRI JALOS VALDES	12001027	3147486950		P
Mariana Gueyada Boham		3113432483	4	E
Delfino A. Jordan P	11807022	321642623	4	D
Melina Antonia Corbella R	26377551	3146326318	A	D
Juan R. Blandón R.	12000849	3107110900	4	D
Magnolia posada Restrepo	54251204	3106916264	4	
Felix Manuel Valero Lopez	12000597	3122645109	4	
Luz Amparo Quevedo R.	54253156	3128844828	4	D
Humberty Polo	39312784	3146184379	4	D

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 7. Evidencias Fotográficas

1. Registro del primer encuentro de socialización del proyecto 23



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.



Fuente. Elaboración propia.

Anexo 8 Evidencias Fotográficas 24.



2. Conformación de las Mesas de Trabajo 25.



Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 26

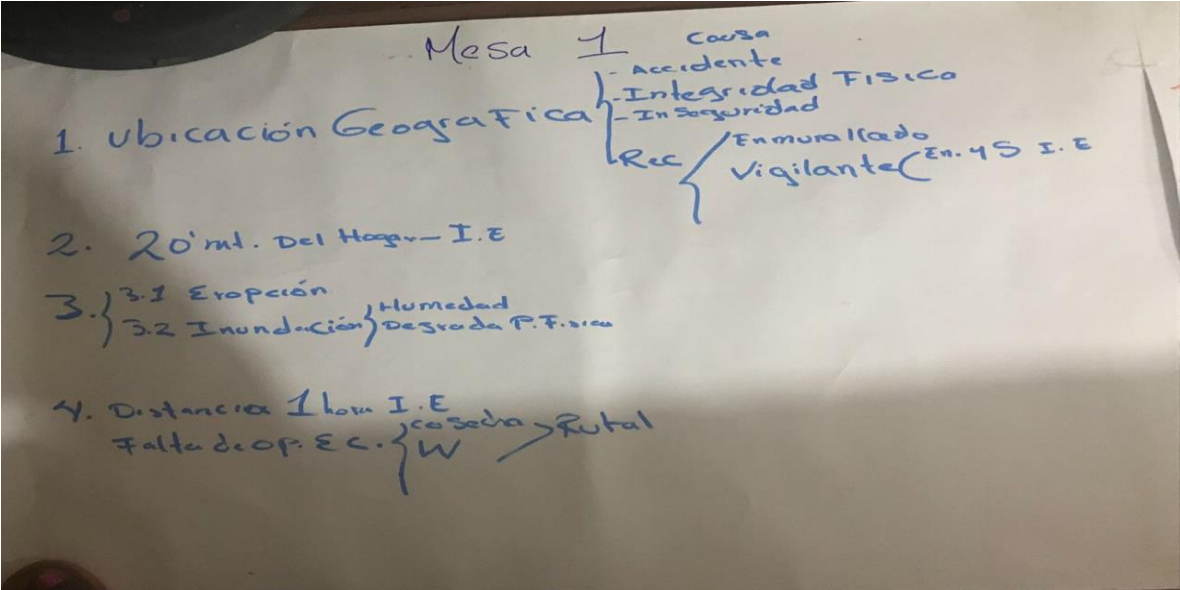


Fuente. Elaboración propia.

Validación del diagnóstico y priorización de problemáticas 27

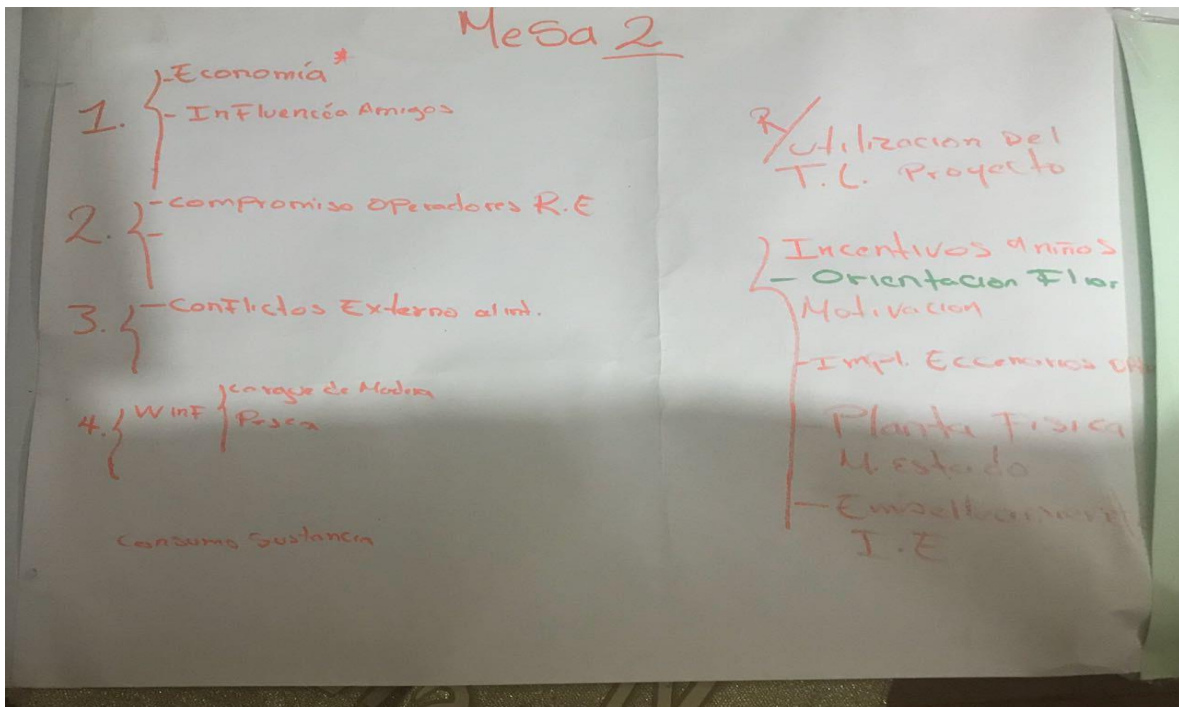


Fuente. Elaboración propia.

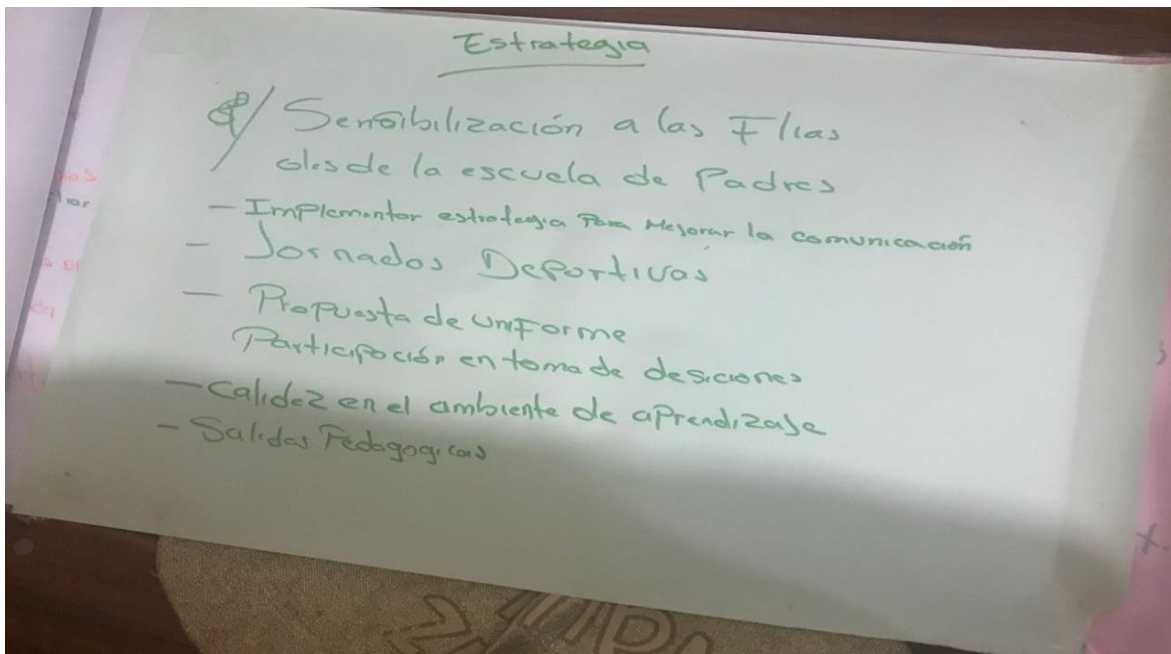


Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 28

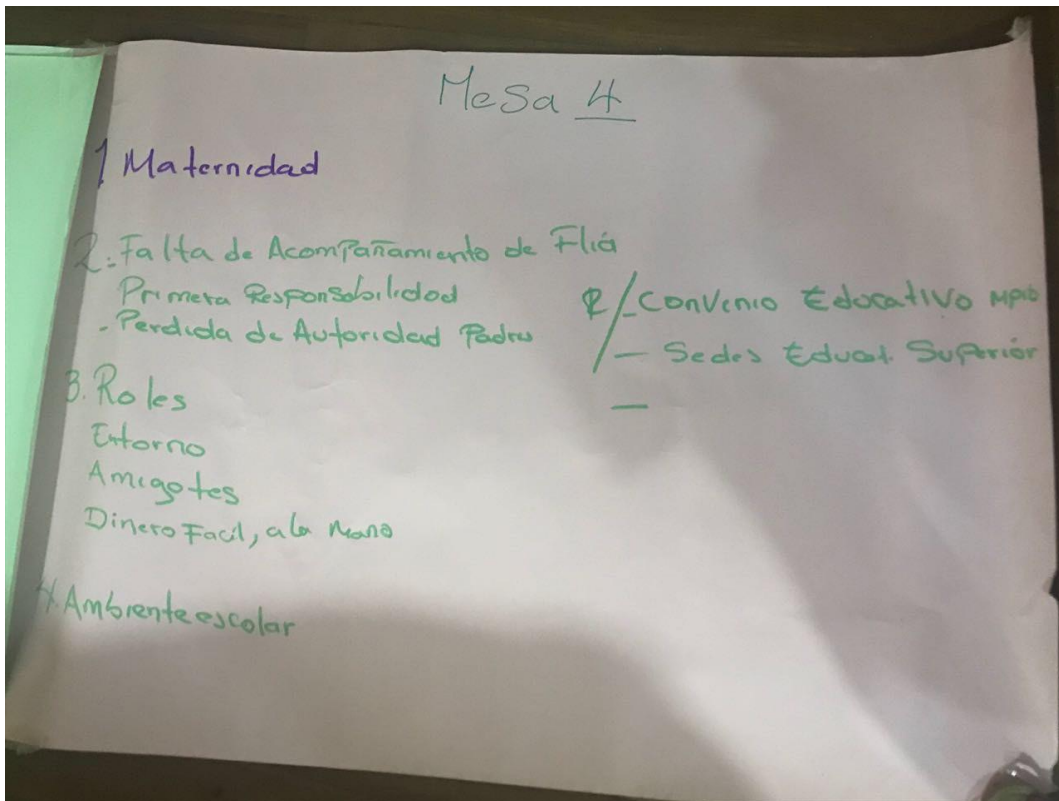


Evidencias Fotográficas 29



Fuente. Elaboración propia.

Evidencias fotográficas 29



Fuente. Elaboración propia.

Construcción del plan de acción 30



Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 32.



Fuente. Elaboración propia.

Metodología del árbol de problemas 33



Fuentes. Elaboración Propia

Evidencias Fotográficas 34



Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 35



Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 36



Fuente. Elaboración propia.

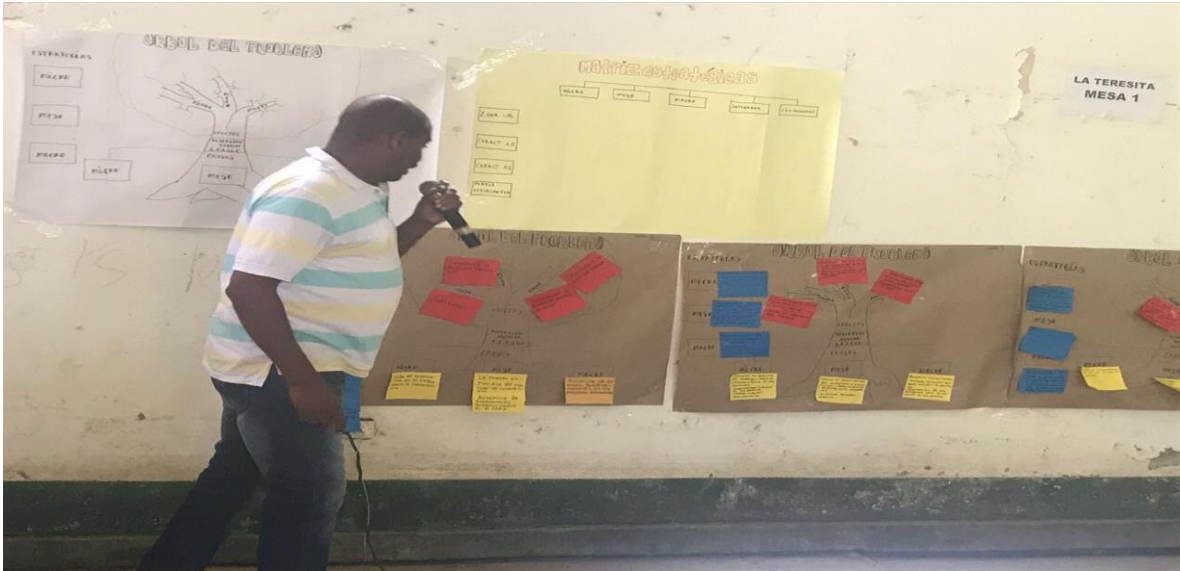
Evidencias Fotográficas

37



Fuente. Elaboración propia.

Socialización en la plenaria de los resultados 38



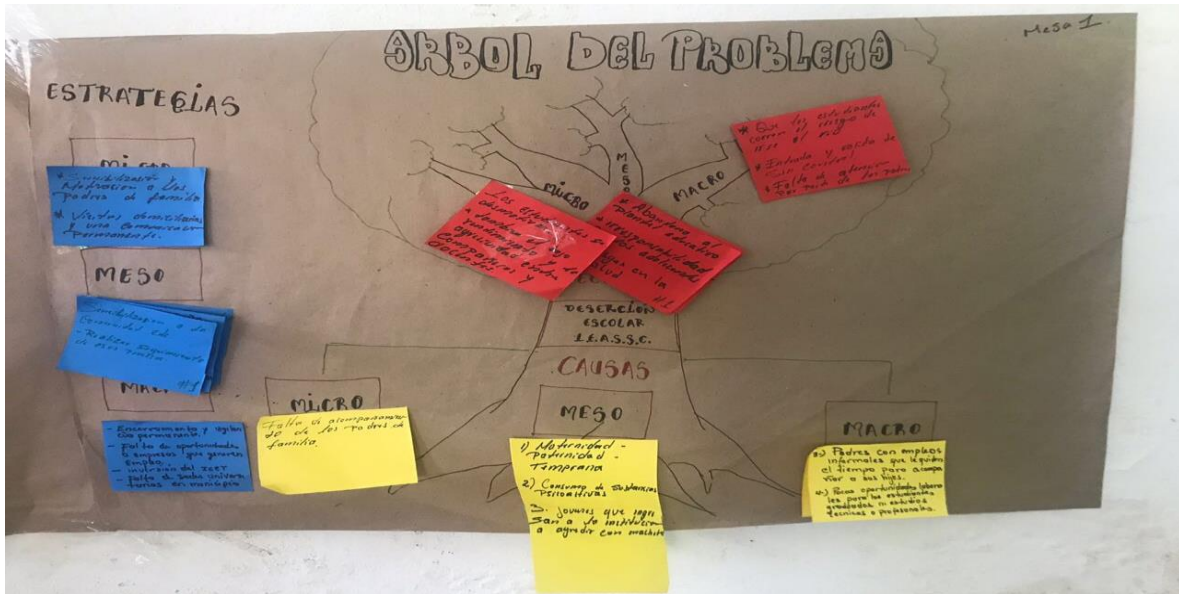
Fuente. Elaboración propia.

Evidencias fotográficas 39



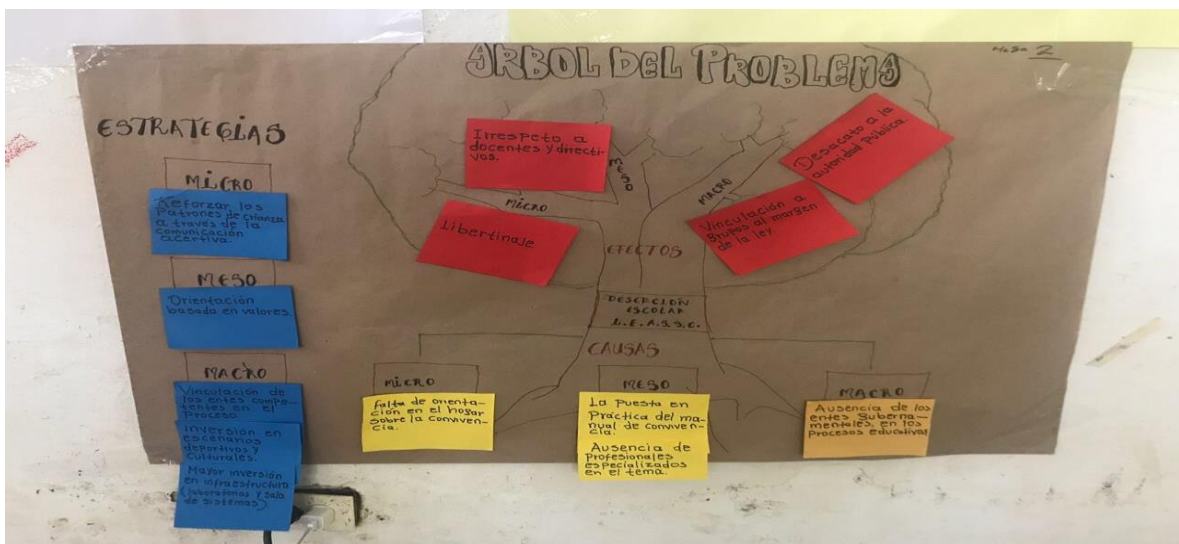
Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 40



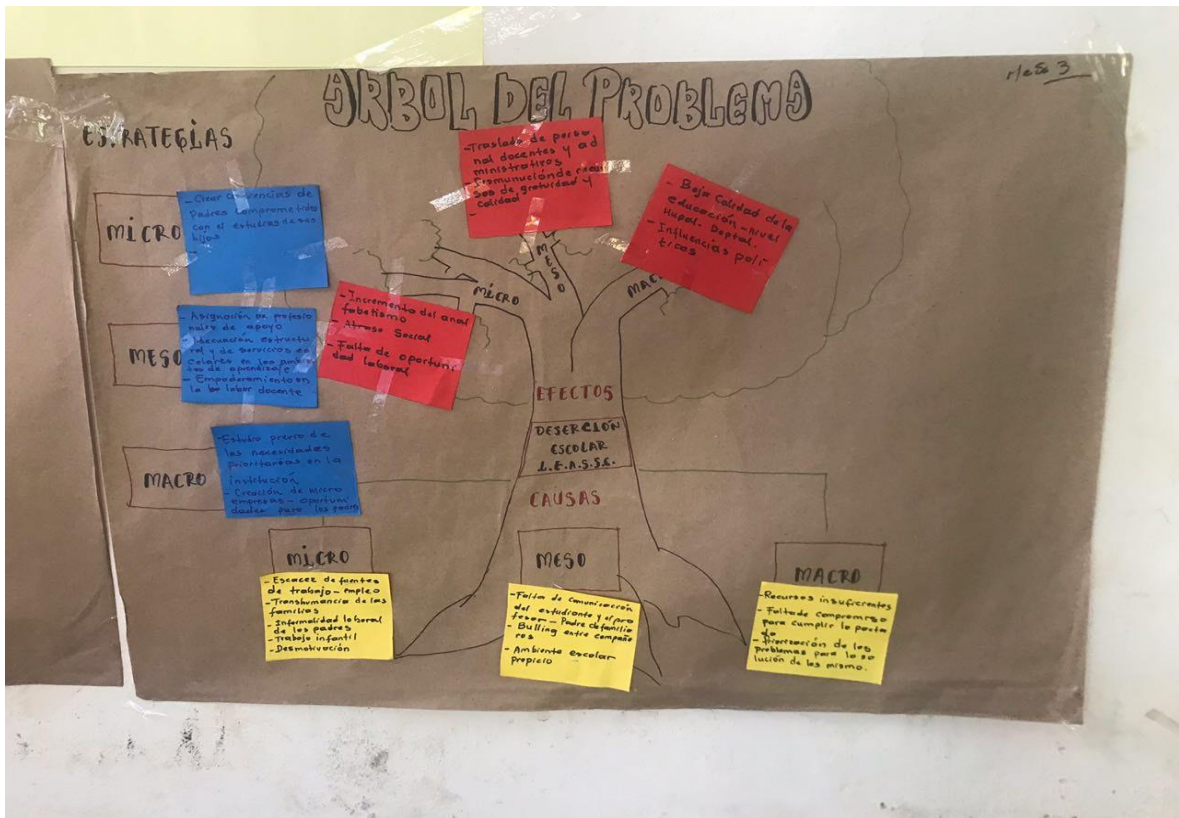
Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 41



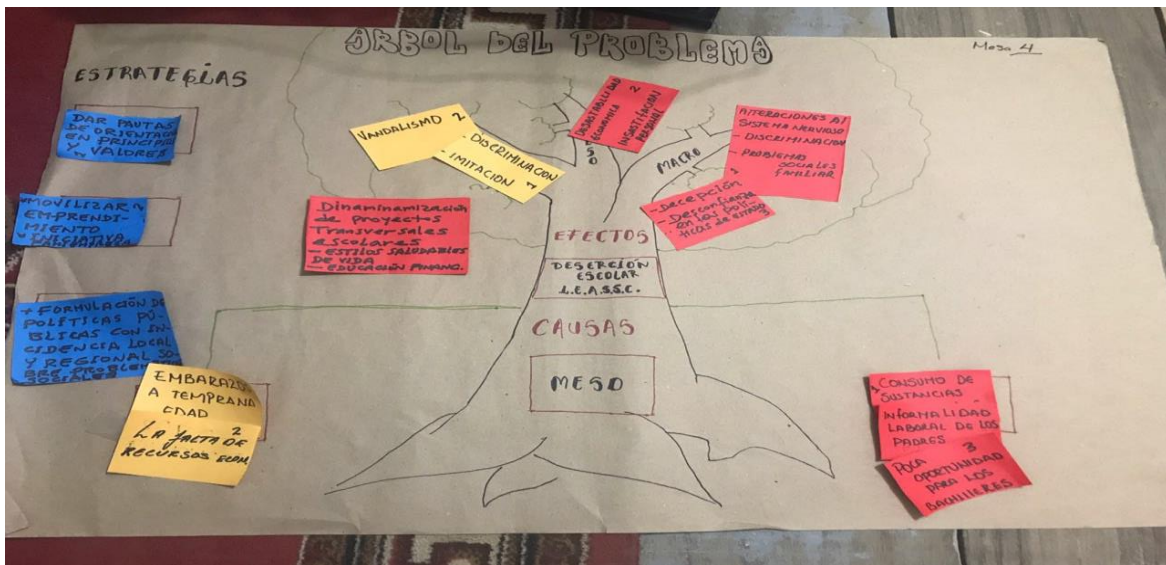
Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas 42



Fuente. Elaboración propia.

Evidencias Fográficas 43



Fuente. Elaboración propia.

