

APRENDIZAJE Y SERVICIO

en la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ



Banco de experiencias I

CURSO 2013/2014

Mayka García García

Laura Sánchez Calleja

Remedios Benítez Gavira

(Coordinadoras)

 creative commons

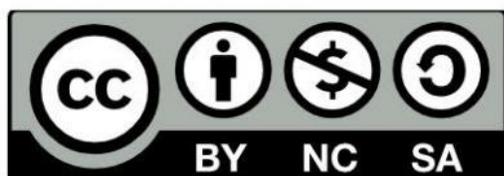


APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

Banco de experiencias I. Curso 2013/2014

Editado en noviembre de 2014.

Coordinación: Mayka García García, Laura Sánchez Calleja y Remedios Benítez Gavira



PRESENTACIÓN

Este documento es un recopilatorio de acciones de Aprendizaje y Servicio (ApS) en el Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Constituye, por tanto, un Banco de Experiencias que pretende servir de memoria histórica de nuestras actividades, así como, lo que resulta más importante, conformar un material didáctico que facilite la introducción al ApS de otros/as estudiantes y profesorado interesado en esta forma de entender la formación de profesionales desde una perspectiva ética y de compromiso con el entorno. El desarrollo de este documento se enmarca en la Actuación Avalada de Mejora Docente “Actúa” 14/15 de la Universidad de Cádiz que lleva por título “Institucionalización curricular del Aprendizaje y Servicio en los títulos de Educación”.

Las 41 experiencias que aquí se presentan, se articularon en dos asignaturas del Grado de Educación Infantil, en concreto en *Fundamentos Pedagógicos de las Necesidades en la Infancia*, ubicada en 4º curso (asignatura obligatoria), y en Cultura, Políticas y Prácticas Inclusivas en Educación Infantil, de 3º (optativa de la mención de Educación Inclusiva). Dichas experiencias movilizaron a 195 estudiantes y a tres profesoras. Se desarrollaron en contextos múltiples, fundamentalmente escuelas y asociaciones del entorno. Estas experiencias han resultado relevantes en cuanto que fueron la semilla del ApS curricular en nuestra institución.

Cada una de las experiencias se presenta en formato poster. Su autoría corresponde a los-as estudiantes que las han generado y dinamizado.

A través del desarrollo curricular del Aprendizaje y Servicio en nuestra titulación reconocemos el valor ético de nuestra profesión, nos comprometemos con nuestro entorno y participamos de la transformación crítica que supone tratar de construir un mundo mejor.

Autores y Autoras (por orden alfabético)

1. CARMEN AGUILERA
2. RAQUEL ANGULO LEDESMA
3. MARTA ESTHER AÑINO GUERRERO
4. SANDRA ARCILA SIERRA
5. AINOHA MARIA ARGUDO TRUJILLO
6. ANABEL AROCHA HERNANDEZ
7. MARI CARMEN ARTIGAS
8. NAYIBE ARZAYUS COTO
9. MARTA ASPERA LOUREIRO
10. MARIA TERESA BARREIRO TROYA
11. ABIGAIL BASCUÑANA BRAZA
12. ALEJANDRO BEATO SANCHEZ
13. MARIA DOLORES BENITEZ MORALES
14. PALOMA BERNAL ATIENZA
15. MARIA VICTORIA BLANCO BLANCO
16. LIDIA BLANCO CASTELLANO
17. NURIA BLANCO LOPEZ
18. MANUEL BLANCO BENITEZ
19. IRENE BLANCO ROMERO
20. MARIA JOSE BLANCO CARO
21. SARA BORNE CAMPOS
22. CARMEN BRAZA GOMEZ
23. SANDRA BRIOSO VITAL
24. MARIA JOSE BUENO PEREZ
25. CARIDAD BUZÓN GARCIA
26. ANA BELEN CABEZAS
27. LOLA CALA
28. MELANIA CANO JAIME
29. DESIREE CANOURA BALESTRA
30. SILVIA CARO SABORIDO
31. MARIA CARRASCO DOMINGUEZ
32. LAURA CARRASCOSA
33. ESTHER CARRASQUILLA HERNANDEZ
34. NAZARET MARIA CARRERA PEREZ
35. ESPERANZA CASTELLANOS JIMENEZ
36. ANA CASTRO
37. ANA MARIA CEBALLOS
38. ALEJANDRA CEBALLOS GONZALEZ
39. SARA CESAR
40. MANUELA CLAVIJO VAZQUEZ
41. JENNIFER COLORADO FERNANDEZ

42. MARIA CORDERO
43. REMEDIOS CORONEL
44. ANA ISABEL CRUZ ROJAS
45. AUXILIADORA CUBIELLA PARRAS
46. ROSA MARIA DE LA VILLA CEBRIAN
47. MARIA DEL ROCIO DEL MORAL MORENO
48. Mª VICTORIA DIAGO PULIDO
49. LUIS ANTONIO DIAZ GOMEZ
50. NATALIA DOMINGUEZ HEDRERA
51. VERONICA DOMINGUEZ ESTUDILLO
52. ISABEL DURAN ALARCON
53. CRISTINA ESPINOSA
54. MARTA FERNANDEZ
55. MERCEDES FERNANDEZ HERRAIZ
56. ESTEFANIA FERNANDEZ
57. SARA FERNANDEZ DEBEN
58. MIRIAN FERNANDEZ RODRIGUEZ
59. DIEGO FRANCO BENITEZ
60. Mª CARMEN GALINDO GONZALEZ
61. ADELAIDA GALLEGO HERNANDEZ
62. MARIA JESUS GALVAN SEPULVEDA
63. CRISTINA GAMUNDI GONZALEZ
64. CARLA GARCIA TRENADO
65. Mª JOSE GARCIA PALMERO
66. SHERYL GUADALUPE GARCIA PACHECO
67. FATIMA GARCIA BELLIDO
68. Mª CARMEN GARCIA PULIDO
69. ESTEFANIA GARCÍA
70. LIDIA GARCÍA
71. MARIA TERESA GARCÍA
72. MARTA GATICA ROMERO
73. MARTA GIRALDO
74. VIRGINIA GOMEZ HARO
75. ESTHER GONZALEZ SOUTO
76. Mª CARMEN GONZALEZ DIAZ
77. CINTIA GONZALEZ ORTEGA
78. CLAUDIA GONZALEZ
79. YAIZA GONZALEZ CASTELLE
80. MIRIAM GONZALEZ GONZÁLEZ
81. IRENE GUERRERO PORQUICHO
82. PATRICIA GUERRERO GOMEZ
83. ALICIA GUERRERO FERNANDEZ
84. CRISTINA GUERRERO MUÑOZ
85. ROCIO GUTIERREZ MATEOS
86. NURIA GUTIERREZ TORRES
87. NADINE ELENA HELL GIL
88. IRENE HUERTA MENDOZA
89. J.ANGELES IGLESIAS ARAGON
90. MARIA DE LOS SANTOS JIMENEZ RIOS
91. VIRGINIA JIMENEZ
92. ROCIO JURADO RIVERA
93. ANA JURADO RODRIGUEZ
94. MARIA ELENA JURADO
95. BEATRIZ LAMAS GARCIA
96. INMA LANCHAS GARCIA
97. SARAY LAYNEZ SANCHEZ

98. CAROLINA LLAMAS
99. ELENA LOPEZ
100. M^a CARMEN LOPEZ MATEO
101. ESTEFANIA LOPEZ MARCOS
102. ROCIO LOPEZ
103. ISABEL LOPEZ MARQUEZ
104. DIEGO LOPEZ ALBACETE
105. CRISTINA LOZANO REINA
106. PAULA LUQUERO GARCIA
107. LUZ MARIA FUENTES
108. MARIA DOLORES MARIN BELTRAN
109. LUCÍA MARQUEZ
110. M^a DEL VALLE MARTIN SABORIDO
111. JESSICA MARTIN ARAGON
112. AMALIA MARTINEZ GARCIA
113. VIRGINIA MATEOS ACEDO
114. MERCEDES MATEOS NIEVES
115. MARIA JOSE MELERO RIVERA
116. MONICA MEYNET ZAMBRANO
117. SAIOA MOGUER
118. FLOR MARIA MOLINA CHICO
119. SANDRA MONTERO DEL ROSAL
120. CLARA MORALES
121. SARA MORENO RUIZ
122. MILAGROS MORENO GARCIA
123. CRISTINA MORENO
124. MARTA MORENO
125. JUAN MORENO
126. CARLOS MORENO PIZARRO
127. VANESA MORILLA PERALTA
128. FRANCISCA MUÑOZ LEONICIO
129. MARTA NARANJO COLLANTES
130. BARBARA NARANJO FIUSA
131. NOEMI NARANJO LOZANO
132. FATIMA NAVARRO CORCOLES
133. RAQUEL NEVA MARQUEZ
134. CAYETANO NOGUEROL GUILLEN
135. ALMUDENA NUÑEZ LOBATO
136. PATRICIA ORTEGA AGUILAR
137. MARIA DEL ROCIO OTERO SANCHEZ
138. MARTA PADILLA CANDON
139. MARGARITA PALACIOS
140. ANA PALOMEQUE CANA
141. LETICIA PARRADO INFANTE
142. PATRICIA PEÑA CHACON
143. LARA PEÑA ARCHIDONA
144. PATRICIA BELEN PEREZ GARCÍA
145. BEGOÑA PEREZ MORILLO
146. ANGELA PEREZ LEAL
147. RAQUEL PEREZ GARCIA

148. M^a LUISA PEREZ MONTERO
149. CRISTINA PEREZ SANCHEZ
150. SANDRA PEREZ PIÑERO
151. SONIA PLATERO LOPEZ
152. LAURA POZO ARAGON
153. BLANCA PUENTE CARTAS
154. ANGELA QUINTERO HENRY
155. CRISTINA RAMOS MOLINA
156. FATIMA REINA
157. INMACULADA REYES SAUCO
158. AZUCENA RINCON AGARRADO
159. FATIMA RIOS COSA
160. BARBARA RODRA RODRIGUEZ
161. MARIA DEL CARMEN RODRIGUEZ INFANTES
162. MANOLI RODRIGUEZ
163. JESSICA ROMERO PONCE
164. PATRICIA ROMERO MARQUEZ
165. ISABEL ROSA MORALES
166. CRISTINA RUBIO RUZ
167. MARÍA RUIZ
168. NOELIA RUIZ REDONDO
169. CRISTINA RUIZ MARRUFO
170. ESTEFANIA RUIZ GONZALEZ
171. AURORA CARIDAD SALAS CALVO
172. ZORAIDA SALGUERO SUAREZ
173. MARTA SALMERON RODRIGUEZ
174. INMACULADA SANCHEZ MORALES
175. MARIA SANCHEZ RAMOS
176. PALOMA SANCHEZ MUÑOZ
177. M^a CARMEN SARAVIA DE LA CRUZ
178. ALMUDENA SEDA
179. GEMA SEVILLA
180. ELISA SIBON REIXACH
181. MARTA SOSBILLA
182. ALMUDENA SOTO
183. MARIA TERESA TOLEDO CASTILLO
184. INMACULADA TORRENTE
185. CELIA TROYA PEREZ
186. ALEXANDRA VEGA CRUZ
187. PAULA VEGA MECHANO
188. ROCIO VELA MANZANO
189. ELENA VELAZQUEZ CALVO
190. MARIA DEL MAR VELEZ
191. MUÑOZ DE BUSTILLO
192. ANA ALICIA VIA HEREDIA
193. MARTA VIDAL CABRERA
194. VIRGINIA WERTZ MENACHO
195. ESTEFANIA ZAMORA TIRADO

RELACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS, ASOCIACIONES Y ENTIDADES PARTICIPANTES:

1. AEMCA
2. ASOCIACION ADACCA
3. ASOCIACION DE ALZHEIMER "DOLORES CASTAÑEDA"
4. ASOCIACION LAS CANTERAS
5. CEIP "ARQUITECTO LEOZ"
6. CEIP "REYES CATOLICOS" (Cádiz)
7. CEIP "REYES CATÓLICOS" (Puerto Real)
8. CEIP ABARLEDA
9. CEIP AL-ANDALUS
10. CEIP BLAS INFANTE
11. CEIP CAMPOSOTO
12. CEIP CRISTOBAL COLON
13. CEIP DE EDUCACION INFANTIL
14. CEIP EL JUNCAL
15. CEIP El pinar
16. CEIP Elio Antonio de Nebrija.
17. CEIP José de la Vega Barrios
18. CEIP LA BARROSA
19. CEIP LA MARQUESA
20. CEIP LOS ARGONAUTAS
21. CEIP LUIS VIVES
22. CEIP SAN FELIPE NERI / UPACE
23. CEIP SAN FELIPE NERI / UPACE
24. CEIP SAN JOSE OBRERO
25. CEIP SANTIAGO EL MAYA
26. CEIP TIERNO GALVAN
27. CEIP TORREVIEJA
28. CEIP. Almirante Laulhé
29. CEIP. El Liceo Sagrado Corazón
30. CRUZ ROJA (PUERTO DE SANTA MARIA)
31. ASOCIACION HOGAR LA SALLE (JEREZ DE LA FRONTERA)
32. EEI MENÉNDEZ PIDAL
33. ESCUELA INFANTIL "VIENTO DEL SUR"
34. Escuela infantil. LA ALGAIDA
35. FUNDACION ALPE
36. HOSPITAL UNIVERSITARIO PUERTO REAL
37. LA SALLE- SANTA NATALIA
38. CDP- SAGRADO CORAZÓN
39. CEIP- VIRGEN DEL SOL
40. SALESIANOS (SAN IGNACIO)

Experiencias de Aprendizaje y Servicio



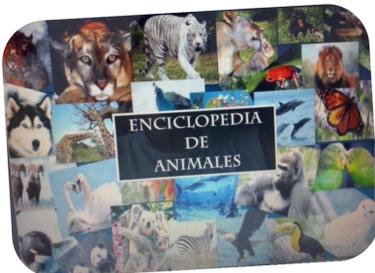
Introducción

Hemos detectado una escasez de material en el rincón de biblioteca, y queremos crear materiales diversos, para que se adapte al gusto de cada niño.

Queremos conseguir el interés y el disfrute de los niños por la lectura de forma cada vez más autónoma, consiguiendo que aumenten sus conocimientos de manera divertida.

Descripción general

Nos hemos encontrado con una biblioteca muy pobre en el aula, Menéndez Pidal, Conil de la Frontera, en la que sólo cuentan con cuentos y algún libro de poesía. La idea que nos mueve a desarrollar el proyecto es la de conseguir dotar a la biblioteca del aula con material suficiente y diverso, que atienda al interés de todos los niños, para conseguir que disfruten de la lectura y lo encuentren placentero.



M^a Carmen González González, María Jesús Galván Sepúlveda, Irene Guerrero Porquicho, Aurora Salas Calvo y Elisa Sibón Reixach.
4^oA Ed. Infantil

APRENDIZAJES

Aprendizajes desarrollados de manera previa a la realización del servicio

- 1) Detección de una necesidad.
- 2) Elección del lugar en el que lo vamos a realizar, para conocer las características de las que partimos.
- 3) Permiso del centro.
- 4) Definición de una biblioteca.
- 5) Características de los libros y materiales adaptados a su edad.
- 6) Creación de los materiales, basándonos a veces en libros ya existentes.

PARTICIPANTES

La clase de 3 años del la EEI Menéndez Pidal, Conil de la Frontera, ha sido el receptor del servicio.

Alumnas 4^a Ed. Infantil; han sido las emisoras del servicio.

Y la Once, nos ha dado información al respecto.

SERVICIO

Hemos creado material diverso, adaptado a la edad del aula, para promover el interés de la lectura.



Análisis de resultados

El aula cuenta con 25 niños que se están beneficiando del servicio.

Desde el primer momento en que se presentaron los materiales los pequeños se mostraron receptivos al proyecto, y deseosos de hacer uso de ellos.

Hemos conseguido los objetivos que nos habíamos marcado

Conseguir un deseo intrínseco por parte del niño para ir a la biblioteca y coger de manera autónoma un libro.

Que los niños conozcan diferentes formatos y tipos de libros.

Que aprendan a través de los libros.

Que entiendan la biblioteca como un lugar más de juego.



Conclusiones

Hemos logrado:

- Cubrir la necesidad de la cual carecía el aula
- Adaptar nuestros recursos y materiales a la edad y a las necesidades que necesitaban los niños/as
- La obtención de diversos libros de varias temáticas para que la biblioteca tenga su uso como tal
- Creación de materiales teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños
- Fomento de la lectura a través de materiales atractivos.



Referencias bibliográficas: nos han ayudado mucho los libros y cuentos que nos ha proporcionado la profesora de literatura infantil, ya que hemos cogido de dichos libros, muchas ideas

ÁREA TEMÁTICA:
Lenguajes: comunicación y representación



Introducción

Con este trabajo queremos acercar el trabajo fono-articulatorio al aula, con el fin de que los docentes tengan un conocimiento base sobre este tema, y puedan incluirlo en sus rutinas diarias del aula, favoreciendo así el desarrollo de estos aspectos en la etapa de infantil.

Descripción general

Este proyecto surge tras observar una serie de necesidades fono-articulatorias en una aula de Ed. Infantil, en el centro San José Obrero (Jerez De la Fra.).

Por ello, se nos ocurrió la idea de elaborar una batería de materiales para facilitar al docente el trabajo fono-articulatorio en el aula y así contribuir a un adecuado desarrollo de los/as niños/as.

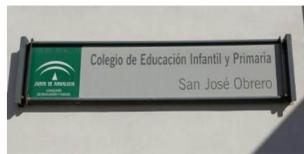
Los objetivos que perseguimos son:

- Fomentar el desarrollo fonológico de una forma dinámica
- Facilitar material para el desarrollo fonológico en el desarrollo infantil
- Potenciar la adquisición de recursos para desarrollar una adecuada enseñanza fonológica
- Sensibilizar al profesorado sobre la importancia de las enseñanzas de las praxias bucales en Educación Infantil.
- Lograr una mejora a nivel fonológico en las aulas de Educación Infantil

PARTICIPANTES

▪Beneficiarios-as del servicio:

- Maestras/os del ciclo de Educación Infantil del colegio San José Obrero
- Niños y niñas de las tres etapas del 2º ciclo de Educación Infantil del centro San José Obrero



▪Grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz

▪Asociaciones y participantes:

- Familiares del grupo de trabajo
- Logopeda del centro San José Obrero



APRENDIZAJES



SERVICIO

Hemos realizado diversos materiales para trabajar en las aulas el desarrollo fonológico.



Análisis de resultados

Hemos conseguido informar a las docentes de infantil del  San José Obrero (Jerez) sobre la importancia del trabajo diario de la . Además de informar, hemos realizado diversos materiales que beneficiarán tanto al docente de infantil para su práctica como al  para su desarrollo.

Los objetivos que hemos alcanzado mediante este proyecto han sido los que nos propusimos en un primer momento, tanto nosotras, como promotoras, como las  hemos quedado satisfechas con el trabajo realizado y hemos aprendido aspectos que desconocíamos.



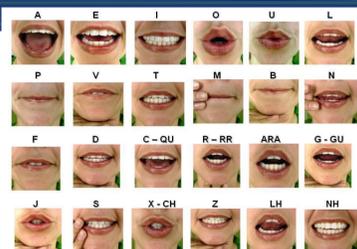
Conclusiones

Este proyecto nos ha supuesto un gran esfuerzo pero a la vez una gran gratificación ya que de una manera activa, participativa y colaborativa, tanto con los miembros del grupo como con la logopeda del centro al cual va destinado nuestro proyecto y demás docentes del ciclo infantil del mismo, ya que hemos visto ampliados nuestros conocimientos en una temática desconocida hasta ahora.

Por todo ello, queremos dejar constancia de que hemos disfrutado, aprendido y dar un servicio adecuado a una necesidad real.

Referencias bibliográficas

- Recopilación de dibujos para los distintos fonemas <http://www.cpraviles.com/materiales/LEA/html/dibujos.html>



ÁREA TEMÁTICA: Lenguaje: comunicación y representación.

REFERENCIA

Introducción

Aquí planteamos la justificación de la propuesta ¿qué nos mueve a realizar esto?

Nos mueve la necesidad personal de las componentes para sentir que aportamos algo a las personas que más lo necesitan y que somos capaces de enfocar la diversidad social con la que contamos de una forma positiva para todos, ayudando así a que la gente amplie su visión ante personas con distintas capacidades.

Descripción general

Explicar claramente en qué consiste el proyecto, por ejemplo, indicando las NECESIDADES DETECTADAS y el lugar donde se detecta (contexto) y los OBJETIVOS que perseguimos

Este proyecto surgió en un principio por la necesidad de decorar las paredes de nuestra universidad para convertirla en un sitio un poco más agradable a la vista de nosotras las estudiantes. Sin embargo pintar simplemente las paredes no nos parecía suficiente ante nuestras inquietudes de ayudar, por lo que el proyecto pasó a ser DECORADOS POR LA DIVERSIDAD, donde realizamos con diferentes asociaciones murales para decorar las paredes de nuestra universidad.

Lo que pretendíamos con este proyecto es poder dar a conocer ante la comunidad universitaria las distintas entidades que se encuentran a nuestro alrededor, que tanto ayudan a otras personas y de las que conocemos poco. Para conocerlas mejor hemos realizados distintos talleres con ellos donde, además de hacer el mural, hemos podido aprender que hacen ellos normalmente, en que ayudan los voluntarios a estas personas y que podemos aportar nosotras. Estos talleres nos han aportado un aprendizaje constructivista donde hemos aprendido a trabajar según las necesidades requeridas de cada una de las personas, haciendo así un aprendizaje significativo para ellos y para nosotras.

La intención final es poder a portar nuestro granito de arena a estas asociaciones y conseguir que la gente las conozca y vean la diversidad como algo positivo y enriquecedor.

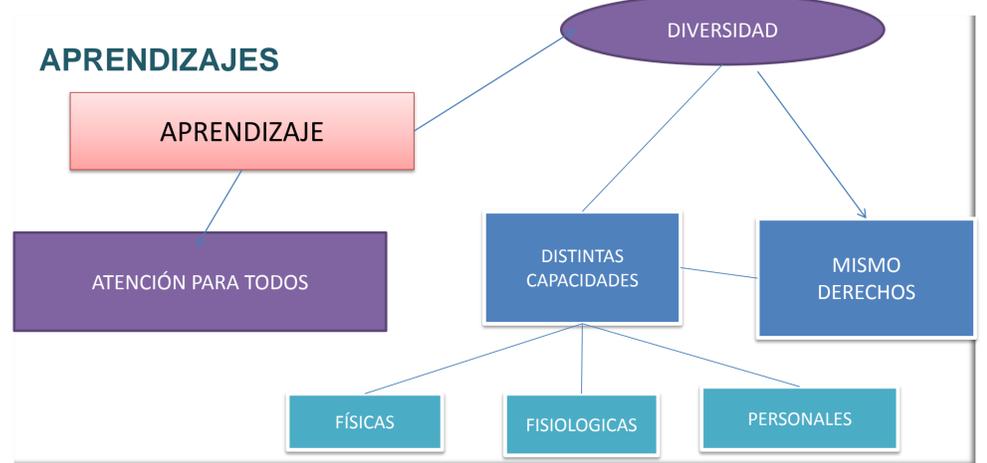
PARTICIPANTES

Indicar los-as beneficiarios-as del servicio, así como las alianzas que se han llevado a cabo para desarrollar el proyecto (p.e. Asociaciones). Podemos incluir los logos de las entidades participantes. Nos incluimos nosotros-as (grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz)

- GRUPO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
- ALUMNOS DEL CAMPUS DE PUERTO REAL
- ESCUELA INFANTIL LA ALGAIDA
- ASOCIACIÓN EQUA.
- ASOCIACIÓN DE DERECHOS HUMANOS.
- ASOCIACIÓN AVALON.

CUARTO EN GRADO EN EDUCACIÓN
INFANTIL
GRUPO 1, SUBGRUPO 2-

Mariló Marín
Sara Moreno
Raquel Pérez
Nazaret Carrera



SERVICIO

Descripción del servicio realizado, puede incluir fotos

Los servicios realizados han consistido en unos talleres sobre la creación de murales donde se muestran gráficamente la creatividad de personas de distintas edades y con distintas capacidades, se realizó además una comunicación verbal previa entre los componentes de la asociación y las componentes del grupo de trabajo.

LAS FOTOS SE ADJUNTAN EN LA DIAPOSITIVA 2

Análisis de resultados

Presentar aquí qué se ha conseguido en relación con el servicio. P.e. Número de personas beneficiarias, objetivos alcanzados, introducir fotos, etc.

Lo que hemos conseguido son unos murales preciosos que ayudarán a hacer de nuestra facultad un sitio más agradable al que asistir para aprender. Además hemos conseguido dar a conocer las asociaciones con las que hemos trabajado ante los demás y aún esperamos conseguir más el día de jornada de puertas abiertas que llevaremos a cabo en los jardines de nuestra facultad el día 27 de Mayo, con esto esperamos conseguir un mural que realizaremos de forma inclusiva entre todos los que quieran participar.

Los beneficiarios de este APS somos todos, ya que desde nuestro punto de vista no solo los hemos ayudado nosotras a que tengan una oportunidad de darse a conocer, sino que nosotras hemos aprendido más de esto que nadie. Los objetivos que nos marcamos en un principio han ido creciendo a medida que hemos ido avanzando, por lo que el objetivo principal que era decorar la universidad en un principio, ha pasado a ser secundario, siendo ahora lo más importante para nosotras el mostrar ante los demás las capacidades que tiene cada persona y como de la unión del trabajo de todas ellas se puede aprender algo precioso.

Conclusiones

Aquí indicamos lo fundamental del producto

Haciendo una reflexión a todo lo que llevamos realizado con nuestro APS y, teniendo en cuenta que aún no ha terminado nuestro servicio, sacamos las siguientes conclusiones. Con algunas asociaciones nos ha resultado más complicado de lo que esperábamos conseguir que colaboren con nosotras, de echo, algunas no han querido participar en nuestro proyecto, sin embargo los que lo han hecho han demostrado muchísimo interés desde el primer momento-

Ha sido muy gratificante poder trabajar con todos ellos y algunas compañeras que aún no habíamos trabajado nunca con personas así hemos descubierto lo gratificante y enriquecedor que puede ser.

Todo esto nos ha dejado con ganas de más y nos ha proporcionado unas herramientas para nuestro futuro trabajo como docentes, que sin esta oportunidad quizás no habríamos conocido nunca.

Referencias bibliográficas

TORRES, J. 2008. Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de educación. ¿JUGAMOS?. Guía de adaptación de juguetes para niños y niñas con discapacidad. INNOVAR EN EDUCACION. Revista de innovación pedagógica y curricular.

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA



INTRODUCCIÓN

El centro “Los argonautas” de la localidad de Chipiona es donde vamos a realizar este proyecto. Este centro es nuevo por lo que no dispone de equipamiento idóneo para el patio de infantil, es decir no existen columpios y juegos en este espacio, incluso el suelo de éste no está asfaltado.

La necesidad que queremos cubrir es que los niños a la hora del recreo dispongan de materiales lúdicos específicos para este momento del día de manera que no tengan que disponer de los materiales que utilizan dentro del aula. Además, pretendemos que el diseño del patio sea apropiado para esta etapa, incluyendo suelo, columpios y decoración de éste.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Nuestro proyecto consiste en adecuar el patio de la etapa infantil. Para ello, hemos tenido que tratar varios elementos de éste, como el asfaltado de todo el suelo del patio principal, el traslado de los columpios del centro anterior, la decoración de las paredes de los corralitos de cada clase, pintar el suelo con juegos apropiados para estas edades, y proporcionar materiales convenientes para este espacio.



PARTICIPANTES

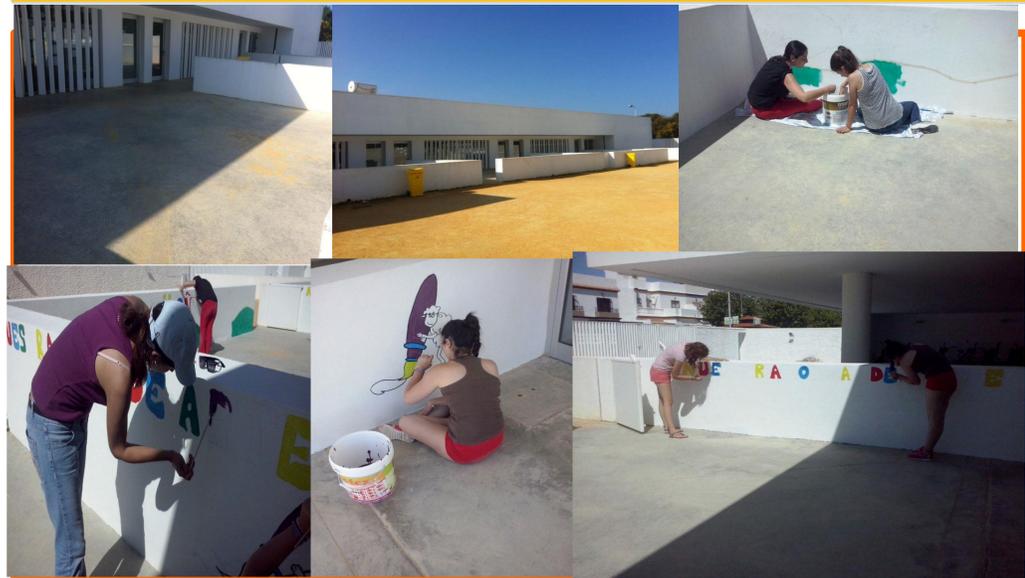
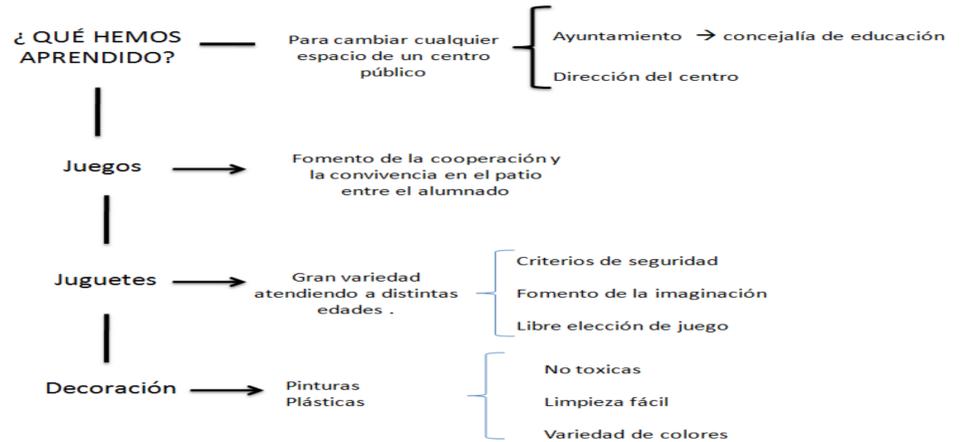
Los principales beneficiarios es el alumnado de la etapa de infantil. Para realizar este proyecto hemos contado con la ayuda de la técnico y de la concejala de educación del ayuntamiento, con el AMPA del centro, con la coordinadora de infantil, y con el director del centro. Además con la colaboración e implicación de todos las componentes del grupo.

CREAMOS EL PATIO

Virginia Wertz Menacho
Marta Vidal Cabrera
Estefanía López Marcos
María Luisa Pérez Montero
M^ª Carmen Saravia de la Cruz

Grado de Educación Infantil
4º A
Subgrupo 2

APRENDIZAJES



Análisis de resultados: Este proyecto ha beneficiado a: todo el alumnado de infantil y en definitiva al C.E.I.P “Los argonautas”.



CONCLUSIONES

En definitiva, hemos conseguido gran parte nuestro objetivo y a pesar de no haberlo acabado al completo tenemos la intención de hacerlo en las próximas semanas.

Hemos conseguido decorar las paredes de “los corralitos” de cada aula, que trasladaran los columpios del centro antiguo al nuevo, se han asfaltado todos los patios exteriores incluyendo el suelo acolchado de los columpios y hemos movlizado al AMPA para que haga una recolecta d juguetes adecuados para el patio.

Para concluir tenemos que decir que ha sido muy placentero llevar a cabo este servicio a pesar de haber tenido algunas dificultades. Finalmente hemos obtenido un resultado satisfactorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁREA TEMÁTICA:

REFERERENCIA

Introducción

La elección de nuestro proyecto ha venido determinado por la labor que hacen dos de nuestras compañeras, como voluntarias de dos asociaciones, enseñando el lenguaje castellano a menores inmigrantes en riesgo de exclusión.

Nuestra idea, es la de realizar varios tipos de recursos que ayuden a una mejor enseñanza del lenguaje, dado que el material existente en ambas asociaciones es mínimo y de baja calidad.

Descripción general

Nuestro proyecto consiste en proporcionar material para el aprendizaje de la lengua castellana a las dos asociaciones elegidas.

Las necesidades detectadas fueron la falta de recursos lingüísticos de los beneficiarios para comunicarse.

El objetivo principal es:

La integración de los niños/as y jóvenes inmigrantes en riesgo de exclusión social, mediante el aprendizaje de la lengua española.

Otros objetivos secundarios son:

Trabajar mediante una metodología basada en juegos interactivos.

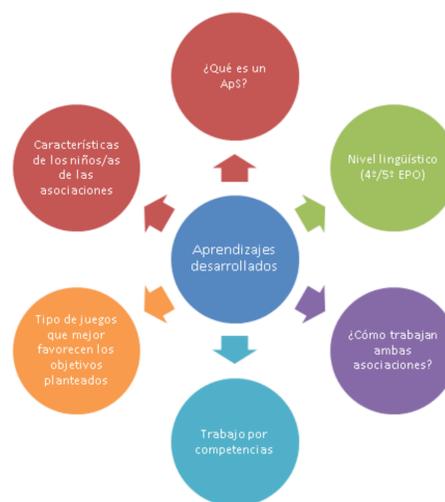
Conectar con las necesidades reales de los usuarios del proyecto.

Fomentar la interculturalidad a través de múltiples actividades.

Establecer con los niños/as un lazo de confianza, de manera que se sientan seguros y acompañados en este proyecto de aprendizaje.

Sandra Arcila, Carla García, Cintia González,
Rocío Gutiérrez y Cristina Ramos
4ª, Grado Magisterio Educación Infantil.

APRE



SERVICIO

Creación de juegos y materiales interactivos, para el aprendizaje de la lengua española.



PARTICIPANTES

Los destinatarios del servicio, son los niños/as y jóvenes adolescentes, en su mayoría marroquíes, en riesgo de exclusión social. Las alianzas que se han creado para desarrollar el proyecto son: Asociación Hogar la Salle Jerez, Cruz Roja del Puerto de Santa María y Leticia García Montesino, (estudiante de filología francesa). Los participantes varían a lo largo de los meses, ya que algunos, encuentran trabajo o incluso, familias de acogida. A su vez, llegan niños/as y jóvenes nuevos constantemente.



Análisis de resultados

Se ha conseguido crear un ambiente de aprendizaje más participativo y dinámico, gracias a la práctica de los juegos creados, para la adquisición del lenguaje castellano. En este caso, el número de personas beneficiarias, ha sido bastante menor de lo esperado, puesto que es durante el verano cuando se produce la llegada de la mayoría de niños/as al Hogar y a Cruz Roja.

Entre alguno de los objetivos que se pretende alcanzar, es la creación de una primera toma de contacto con la lengua castellana, a través de los juegos que se les han facilitado a ambas asociaciones.



Conclusiones

Con la creación de este proyecto hemos obtenido tres importantes conclusiones:

- La enseñanza del lenguaje castellano a través de materiales activos, hace que los beneficiarios se sientan más motivados a la hora de enfrentarse a la comunicación, en un lenguaje desconocido para ellos y ellas
- Como grupo, hemos aprendido varios aspectos indispensables, para la realización de nuestro APS:
 - Adquisición de conocimientos sobre la metodología de trabajo de APS.
 - Aprender distintas técnicas para la motivación de los beneficiarios de edades superiores, a las que estamos acostumbradas a trabajar (educación infantil).
 - Conocer la metodología de enseñanza, con las que trabajan las diferentes asociaciones, con las que hemos trabajado (competencias)
 - Al ser un grupo cohesionado, de años anteriores, no ha resultado difícil plantear el trabajo. Al conocernos, sabemos cuales son los puntos fuertes y débiles de cada una de nosotras y eso nos permite trabajar con mayor comodidad.
 - Debido a problemas familiares del grupo, hemos necesitado repartirnos algunas partes pero esto, no ha perjudicado en ningún momento al producto final.
- Como maestras, creemos que el APS nos permite acercarnos a los problemas sociales de nuestra sociedad. Con estos proyectos, podemos ayudar y transmitir a nuestros alumnos y alumnas valores, y a través de ellos, conseguiremos que sean más conscientes de la realidad que les rodea.

Referencias bibliográficas

- <http://www.fundacionlengua.com/es/herramientas-conocer-lengua-cultura-espanola/art/1297>
- <http://www.elabueloeduca.com>
- <http://mundoprimeria.com/juegos-lenguaje>

ÁREA TEMÁTICA: Lenguaje y comunicación

REFERENCIA

Introducción

La motivación a la hora de realizar nuestro servicio de aprendizaje solidario surge de una de las componentes del grupo, que es la que nos incita a ofrecer nuestra ayuda a la asociación de Upace. (Unión de parálisis cerebral)

Hicimos una visita y nos informaron de ciertas necesidades que tiene el centro y decidimos centrarnos en aquellas que podían ser accesibles para nosotros.

Además de todo esto también nos parece interesante abordar este tema y aprender de él acercándonos así a este trastorno.

Descripción general

Nuestro proyecto lo vamos a llevar a cabo en la asociación de UPACE, ubicada en San Fernando. Este está dirigido a cubrir ciertas necesidades de este centro, que son las siguientes:

- En primer lugar queremos acercar a los usuarios de UPACE a las nuevas tecnologías, ya que pensamos que actualmente están inmersas en nuestra vida diaria y por ello elaboraremos dos atriles adaptados para que puedan acceder cómodamente a ellas.
- En segundo lugar encontramos algunas carencias en el aula multisensorial ya que observamos que no se trabajaban todos los sentidos, en este caso el olfato y por ello elaboraremos una caja de olores, así estimularemos este sentido y el aula quedará completa.

Objetivo

Cubrir las carencias que tienen los adultos de la asociación UPACE en cuanto a soportes para aparatos tecnológicos y material sensorial

PARTICIPANTES

Los beneficiarios del servicio son los adultos de la unidad de día de la asociación Upace.

Estaremos en total comunicación física con los profesionales del centro y además contamos con la ayuda de un familiar de una de las componentes del grupo que nos facilitará materiales para la realización del proyecto.

Análisis de resultados

Las personas que se han beneficiado de este servicio son los adultos que se encuentran en la unidad de día de la asociación de UPACE y todo el personal que trabaja en esta asociación, incluidos voluntariados.

Con este servicio de aprendizaje solidario hemos conseguido cubrir algunas necesidades que tiene la asociación mediante la elaboración de dos materiales: soportes de aparatos tecnológicos para la sala de juegos como ipad y tablets, y caja de aromaterapia casera para la sala multisensorial.

El objetivo que hemos alcanzado en nuestro servicio de aprendizaje solidario es:

- Cubrir las necesidades que tienen los adultos de la unidad de día de la asociación de UPACE a través de nuestra elaboración de materiales, como caja de aromaterapia para estimular el olfato y soportes de madera para apoyar ipad y tablets.

Conclusiones

En este trabajo de aprendizaje y servicio solidario hemos podido conocer mejor la asociación de UPACE e involucrarnos en ella, gracias a esta experiencia tan enriquecedora para nuestro futuro trabajo, hemos podido comprobar que no existen tantas barreras, es más son las propias personas las que las crean. Por ello, nuestro trabajo ha consistido en eliminar esas barreras cotidianas que se encuentran estos destinatarios.

Por otro lado, estamos muy satisfechas del resultado obtenido, al ver la respuesta positiva de los adultos.

Tras esta experiencia abordada nos hemos quedado con muy buen sabor de boca y con ganas de seguir colaborando con este tipo de asociaciones.

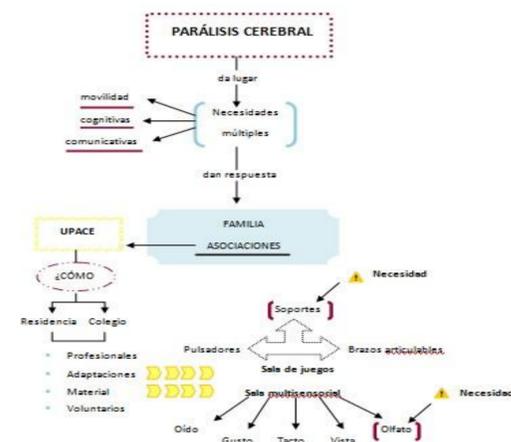


CONVIENDO CON UPACE

M^a José Melero Rivera, Rocío Jurado Rivera, Ana Palomeque Carmona, Leticia Parrado Infante y Jéssica Romero Ponce

4^o A, Grupo 2, Educación Infantil

APRENDIZAJES



SERVICIO

Creación soporte tablet



Creación caja de aromaterapia



Referencias bibliográficas

- <http://gentedeipad.com/nino-de-10-anos-crea-una-base-para-su-ipad/>
- <http://www.aceca.es/centros-especiales-de-empleo/guia-de-cees/union-de-paralisis-cerebral-san-fernando/>

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

Introducción

Nos mueve la necesidad de crear una biblioteca creativa virtual con el fin de acercar a los niños a la lectura y al uso de las nuevas tecnologías (TIC) ya que en este centro no hay biblioteca y es fundamental para los pequeños.

Descripción general

Este proyecto que estamos realizando consiste en suplir las necesidades de toda la comunidad educativa, éste se basa en la creación de una biblioteca virtual para el uso de todos los integrantes del centro ya que es necesaria en un centro para acercar a los niños al uso de la lectura y al manejo de las nuevas tecnologías. Será una biblioteca abierta para todo el que quiera participar familiares, personal del centro, habitantes del pueblo...

También hemos habilitado un espacio físico dentro del mismo y donar al centro dos ordenadores bien equipados para que el alumnado y todos los agentes puedan hacer uso de ellos.

El CEIP Abardela se encuentra en Benaocaz, tiene la particularidad de ser el único colegio de la localidad, por tanto tiene la extraordinaria responsabilidad de formar a la totalidad de la población escolar, que es lo mismo que decir a todos los habitantes. .

Es mucho el peso que cae sobre esta institución, que, lógicamente, debe ser compartido con las familias, con entendimiento y comunicación fluida; tanto a través de la AMPA, como de la dirección y tutorías.

Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Ajustar el proyecto a los intereses de los alumnos y sus familias.
- Desplegar un amplio abanico de recursos para las necesidades del centro y su alumnado, fomentando la participación, comunicación y la colaboración de todos los agentes implicados.
- Utilización y dominio de las nuevas tecnologías de la información.
- Crear un punto de interacción entre nosotros, los alumnos, el centro y el pueblo contribuyendo al desarrollo integral de los ciudadanos.

PARTICIPANTES

- Grupo de 6 estudiantes de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz. Facultad de la Educación.
- C.E.I.P. Abardela. Benaocaz (Cádiz) (Implicación y contacto continuo con APS)
- Comunidad Educativa y no educativa. (Curiosidades e intereses)
- Ayuntamiento de Benaocaz.
- Personal de la UCA.
- Voluntarios.



BIBLIOTECA CREATIVA VIRTUAL

NAYIBE ARZAYUS, MANUEL BLANCO, SILVIA
CARO, LUIS DIAZ, MILAGROS MORENO,
CRISTINA PEREZ
4º EDUCACIÓN INFANTIL

APRENDIZAJES



MOTIVACIÓN, ILUSIÓN, ESFUERZO, COMPROMISO,
ORGANIZACIÓN para conseguir un proyecto :

NECESARIO, EFICAZ, AMBICIOSO, POLIVALENTE,
POSITIVO, PRÁCTICO, AUTÉNTICO, EXIGENTE
lleno de:

APRENDIZAJES
INSTITUCIONALES Y
LABORALES

APRENDIZAJES
INFORMÁTICOS Y
TECNOLÓGICOS

APRENDIZAJES
INTERPERSONALES
Y RESOLUTIVOS

SERVICIO

Hemos seleccionado una recopilación de obras de todos los géneros, cuentos narrativos, literarios, poesías, cancioneros, fábulas, libros de idiomas...

Todos estos libros lo hemos colgado en la página web de la biblioteca para que todos los niños y todo el que esté interesado tengan acceso y puedan buscar diversidad de libros.

También hemos realizado una plantilla para la selección de obras, para que a la hora de buscarlos resulte más fácil y cómodo.



Análisis de resultados

- Hemos conseguido un ordenador donado por una compañera de clase que se involucró con nuestro proyecto .
- Estamos a la espera de conseguir dos ordenadores más que nos lo va a facilitar Álvaro Zaballa Fernández – Estudiante de ingeniería técnica informática y Becario del departamento de Didáctica.
- Hemos conseguido obtener un espacio físico dentro del centro para que los niños puedan usar esos ordenadores y tengan acceso a internet todos los integrantes del centro.
- También hemos seleccionado infinitud de obras y documentos que servirán como recursos electrónicos tanto para los docentes, como para las familias y los alumnos del centro, de manera que se potencie la pasión y el gusto por la lectura.
- Hemos promocionado la biblioteca virtual a través de todas las redes sociales posibles debido a que somos conscientes de la importancia que tiene .

Conclusiones

Las conclusiones que hemos sacado de grupo las hemos agrupado en tres niveles: conceptos, procedimientos y actitudes.

A nivel de conceptos:

- cuentos interactivos.
- Importancia de conocer los derechos de autor.
- Concepto de educación, que es, que concierne, dónde nos lleva.
- Conciencia de las necesidades.
- Material para crear la biblioteca creativa tanto física como virtual.

Procedimientos:

- Manejo informático de páginas web.
- Mejorar el trabajo de grupo de manera progresiva, mayor compenetración, comprensión.
- Organización de la biblioteca virtual y del espacio que la alberga.

Actitudes:

- Relaciones institucionales., interpersonales.
- Canalizar diferentes ideas dentro del grupo de trabajo.
- Mantenimiento de la biblioteca virtual.
- Despertar en los alumnos el interés por la lectura.

Referencias bibliográficas

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

Introducción

Este proyecto tiene la finalidad de acercar los cuentos a los niños sordos. No solo pensamos en ellos, sino también en los oyentes y los profesores, queremos que tomen conciencia de la principal forma de comunicación, como es el lenguaje de signos, y que aprendan algunos signos para poder interactuar con este colectivo. Aquí planteamos la justificación de la propuesta ¿qué nos mueve a realizar esto?.

Descripción general

Nuestro proyecto está destinado sobre todo a la comunidad sorda, en especial a los niños. Los cuales siempre tienen la motivación de descubrir e investigar nuevas experiencias, por ello queremos despertar el deseo de aprender, de explorar, de divertirse, de la misma forma que sus iguales.

Por lo tanto, el principal objetivo en la realización de este proyecto, es la iniciación y aproximación a la lengua de signos, para todos los niños y para el equipo docente. Por consiguiente, hemos querido elaborar dos cuentos para que los niños del CEIP Torrevieja de Villamartín, aprendan dicho lenguaje de una forma lúdica y divertida.



Con esta propuesta lo que queremos conseguir es, que los alumnos puedan conocer la lengua de signos de una manera divertida.

Queremos intentar que los alumnos vayan identificando cada vez más palabras con su correspondiente signo, para que así progresivamente vayan adquiriendo más vocabulario. Este material no solo les servirá a los niños sordos, sino también a maestros y resto de alumnos del centro, es un refuerzo para el aprendizaje de la lengua de signos en edades tempranas.

Otra de nuestras metas a señalar es, fomentar la lectura en los niños sea cual sea su discapacidad de la manera más lúdica posible. La lectura y el disfrute de la misma hace que los niños se sientan más independientes y seguros de sí mismos.

Autores/as: Carmen Braza Gómez

Desiree Canoura Balestra

Mª José García Palmero

Ana Jurado Rodríguez

Virginia Mateos Acedo

4º A Grado Magisterio Educación

Infantil

Curso 2013/2014

APRENDIZAJES

¿Qué hemos aprendido?

- Los diferentes tipos de sordera.
- Lo que conlleva no poder oír.
- Variables que pueden agravar o paliar la sordera.

¿Qué sabemos hacer ahora?

- Como trabajar con niños con deficiencia auditiva.
- Atender niños con dicha deficiencia.
- Proporcionar materiales adecuados que les ayuden.

¿En qué hemos mejorado como personas?

En valorar la importancia que tiene la colaboración y la ayuda hacia los demás

PARTICIPANTES

Los principales beneficiarios del proyecto han sido tanto la comunidad sorda como la oyente, del CEIP Torrevieja, de la clase de 4 años, de educación infantil, sirviendo tanto para el aprendizaje de la lengua de signos como para el uso y disfrute de la lectura.

Para la realización de dicho proyecto hemos tenido contacto con la profesora de AL del centro, información recogida de páginas de internet, sobre todo de asociaciones que disponen de páginas web, y además hemos contado con la ayuda de una amiga y compañera de clase, la cual nos ha aportado información sobre la comunidad sorda.

Ella nos ha aportado toda la información que en su experiencia a podido recopilar.

El grupo participante en la realización de los cuentos hemos sido cinco alumnas de 4º, Grado en Educación Infantil, : Carmen Braza, Desiree Canoura, María José García, Ana Jurado y Virginia Mateos.



sematos.eu

SPREAD THE SIGN

SERVICIO

Nuestro servicio consiste en la creación de un cuento sobre animales de la granja ya que son los más conocidos por los niños y, además hemos creado el cuento de "Los tres cerditos". Tanto un cuento como otro lo hemos signado de una forma lo más fácil y entendible posible para los niños del colegio, por ellos los dibujos son niños o niñas los que están signando para que a ellos les resulte más atractivo.



Análisis de resultados

Con este proyecto, hemos conseguido acercar a los niños la lengua de signos de una forma lúdica y amena, llamando la atención de los más pequeños, y de la docente del aula. Principalmente, las personas beneficiarias eran dos niños de 4 años que son sordos, pero finalmente es un material que podrán manipular todos los niños por igual, que también era uno de nuestros objetivos.



Conclusiones

Gracias a este proyecto, se ha despertado en nosotras la necesidad de saber más sobre la lengua de signos.

UTILIDAD

- Aprender del gran trabajo de las asociaciones.
- Valorar y respetar, lo que nos era desconocido.
- Saber un poco más sobre la lengua de signos.

Hemos aprendido la importancia de poder comunicarnos con los demás, y la utilización de diferentes signos trabajados en los cuentos.

A mejorar

El tiempo de elaboración

Puntos débiles

El comienzo del proyecto

Puntos fuertes

La colaboración de varias compañeras

Referencias bibliográficas

- o <http://www.sematos.eu/>
- o <http://www.spreadthesign.com/es/>
- o <http://www.faas.es/>
- o <http://www.discapacidadonline.com/wp-content/uploads/2012/07/manual-de-lenguaje-de-signos-educacion-infantil.pdf>
- o <http://www.apesorjerez.com/>

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

María Cordero de la Cruz, Cristina Espinosa Ros,
Lidia García Brenes, María Elena Jurado Carmona.
4ºB, Grado en Educación Infantil.

Introducción

Nuestro trabajo se ha basado en conocer un lugar y un tipo diferentes de enseñanza, donde está claro que no sólo aprenden los pequeños, sino también los adultos. Hemos tenido la suerte de conocer el trabajo con otros niños y niñas, que no son los que están en el colegio y a los que estamos acostumbradas a ver y a trabajar con ellos. Así mismo, el Hospital y su Aula Hospitalaria, nos han dado la oportunidad de conocer el punto de vista de otros profesionales, con respecto al trato que se puede tener con estos niños y niñas.

Gracias a todo ello, en nuestro grupo, se ha despertado interés por un nuevo lugar, un nuevo ámbito, ganas de conocer otras opciones de trabajo con respecto a la educación, y diversas formas nuevas de llevarlo a cabo. Con todo ello, conseguimos lanzar nuestra propuesta, muy motivadas por lo que se nos ofrecía, y la ayuda que desde el primer momento, se nos mostró.

Descripción general

El lugar donde hemos detectado las necesidades ha sido concretamente en la planta de pediatría del hospital universitario de Puerto Real.

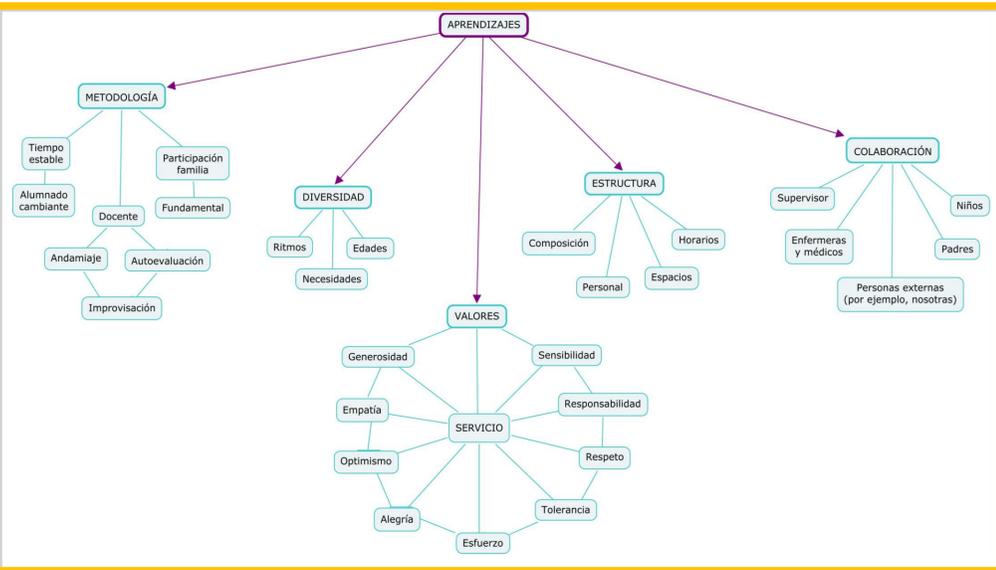
Los objetivos perseguidos por el grupo de trabajo han sido los siguientes:

- Cubrir necesidades lúdicas y educativas.
- Establecer un vínculo familiar.
- Propiciar clima de seguridad y confianza.
- Fomentar la autonomía.
- Despertar interés, curiosidad y motivación.
- Establecer relaciones sociales satisfactorias.
- Participar activamente.
- Desarrollar la creatividad.
- Conseguir que la estancia sea más llevadera.

Las necesidades que hemos detectado durante nuestro ApS, han sido:

Participantes

Grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz: María Cordero de la Cruz, Cristina Espinosa Ros, Lidia García Brenes, María Elena Jurado Carmona.
Planta de pediatría del Hospital Universitario de Puerto Real.
María José (centralita)
Victoria (formación)
Profesor del aula de Pediatría: Ignacio Vila.
Supervisor de la planta de Pediatría:
Niños y niñas hospitalizados o en hospital de día.
Familias de los niños y niñas.
Papelería Robles, Jerez de la Frontera: Reme.



Servicio

El servicio que queremos llevar a cabo consiste en la decoración de la planta de pediatría del hospital de Puerto Real, fomentando la creatividad de los niños y niñas hospitalizados en dicha planta, además de crear un ambiente más favorable para los niños y niñas ya que la decoración será infantil y estará realizada por ellos.

También a través de este servicio amenizaremos la estancia de estos niños y niñas en el hospital y de sus familias, ya que todos participarán con nosotras en dicho proyecto.

Lo realizado, ha sido un calendario, que los niños y niñas adornarán a través de dibujos hechos por ellos mismo/ mismas. En él, podrán poner su día y mes de cumpleaños, o marcar cualquier fecha que para ellos sea importante. La otra realización, es un mural relacionado con la salud en las manos, que se celebra la primera semana de Mayo.



Análisis de resultados

Hemos conseguido los objetivos previamente establecidos. Aunque es cierto que al principio teníamos una idea, para trabajar el ApS que al final ha sido totalmente cambiada. En general, toda la planta ha sido beneficiaria con nuestra labor. En concreto, el profesor Ignacio Vila, que ha tenido 4 semanas de ayuda, y todos los niños y niñas y las familias, que entraban al aula.



Conclusiones

1. Este proyecto nos ha servido para conocer otras formas de trabajo, para relacionarnos con otro tipo de docente y de personal y para entablar relaciones con niños y padres que viven una situación específica y que por ello tienen unas necesidades específicas.
2. En relación a lo anterior, hemos intentado de solucionar esas necesidades específicas, intentando que se divirtieran, se motivaran y que participaran en la actividad que al fin y al cabo habíamos pensado para ellos, para que disfrutaran y aprendiesen a la vez.
3. Gracias a lo realizado, hemos aprendido que hay otras formas de ejercer la docencia, que la educación se encuentra en otros contextos aparte de la escuela. También hemos aprendido una serie de valores que nos han hecho crecer como personas y fortalecernos como maestras y eso siempre es importante. Y además hemos aprendido una serie de conceptos sobre la vida del Aula Hospitalaria y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que antes no teníamos.
4. Quizás por el trabajo en este contexto hemos descubierto aún más que cada persona es única y por ello tiene sus propias necesidades, así que hemos intentado atender a esta diversidad con nuestro proyecto en todo momento.
5. La experiencia vivida nos ha hecho mejorar muchísimo como personas, pues nos ha acercado a una realidad que todos sabemos que está ahí pero que no entendemos como se vive hasta que no te implicas desde dentro y el haber hecho este proyecto nos ha brindado la oportunidad de hacerlo y con ello, de adquirir una serie de valores y conceptos que nos han servido mucho en nuestro ámbito docente pero también en el personal.
6. Es cierto que hemos contado con muchos apoyos como puntos fuertes, con muchas facilidades y con mucha ayuda, pero también hay cosas que mejorar y algún que otro punto débil, como la imposibilidad de saber exactamente con cuántos niños contaríamos cada día.
7. Por último, decir, que en nuestro grupo se cumplen los 5 requisitos del texto "Los cinco ingredientes del aprendizaje cooperativo" y que todos los miembros nos esforzamos e implicamos para que así sea.

Referencias bibliográficas

de Andalucía, J. (2008). Orden de 5 de agosto de 2008, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la ED. Infantil de Andalucía.

aulahospitalariapuertoreal.blogspot.com.es

Torres Santomé, Jurjo. () Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de educación, 345. Enero-Abril 2008, PP. 83-110

ÁREA TEMÁTICA: AULA HOSPITALARIA

REFERENCIA:

Introducción

La Sociedad en la que estamos inmersos, ahora más que nunca, necesita de la ayuda de los demás para poder hacer llevadera la crisis en la que nos encontramos. Con la posibilidad de conseguir y desarrollar habilidades y servicios en el que la única moneda de cambio es el tiempo, nacen los Bancos de Tiempo, los cuales benefician a las personas que participan en él, usando su tiempo para realizar prestaciones y demandar servicios.

Pensamos que dicho servicio es un bien para la sociedad y que no se conoce como debería. Por tanto, nos planteamos la divulgación de esta iniciativa como posible mejora social y en beneficio de todos los que participan de ella.

Descripción general

Nuestro Aprendizaje Servicio ha consistido en llevar a cabo una campaña de divulgación para dar a conocer la Asociación de Bancos de Tiempo. Nos pareció un buen ApS, ya que es algo que puede favorecer y ser de interés en el terreno universitario.

La sede de Bancos de Tiempo nos mostró sus principales necesidades entre las que se encontraba dar a conocer la iniciativa y su funcionamiento. Para dar una respuesta a ésta, decidimos realizar una campaña de divulgación dentro de la Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz, situado en Puerto Real.

Otra de las necesidades a las que le hemos dado respuesta, fue a la creación de un Blog donde se recoge una gran variedad de enlaces y vínculos informativos sobre la asociación, sus servicios y su forma de actuar. Además, incluimos un video (creación de material audiovisual, también pedido por la ADBdT) realizado por nosotras, donde se explica de forma breve en qué consisten los Bancos de Tiempo, a modo de breve resumen de todos nuestros conocimientos adquiridos.

A su vez, hemos difundido información a través de las redes sociales, con la intención de que sea conocido por el mayor número de personas posibles.

PARTICIPANTES

Las personas que han participado en el proyecto han sido los profesores y alumnos de la UCA, a los cuáles les hemos informado sobre la existencia de una asociación que tiene como finalidad el intercambio de conocimientos, tareas, etc. sin ninguna intención económica y solo favoreciendo el beneficio social, y nuestro grupo de trabajo, puesto que nos hemos encargado de comunicar toda la información posible sobre ello.

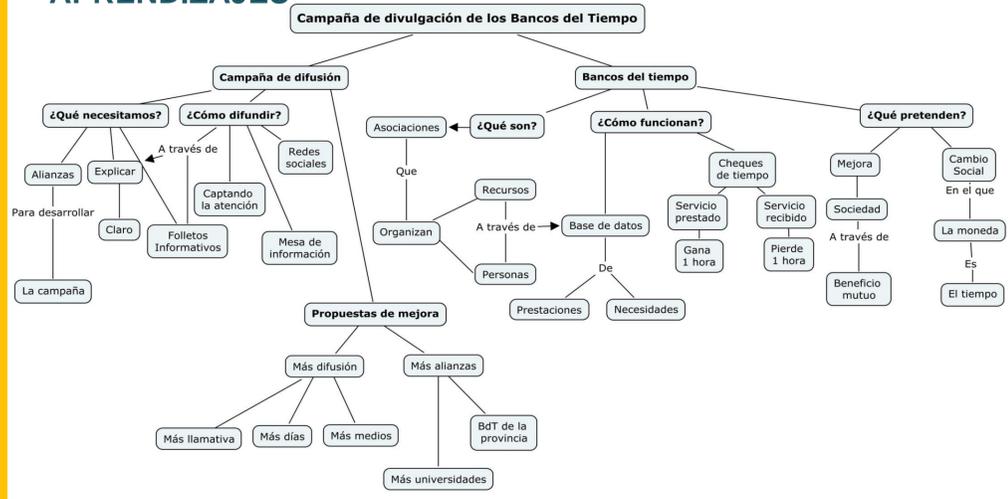
Los beneficiarios/as del servicio han sido: los alumnos/as y algunos profesores de la UCA, nuestro grupo de trabajo. Asimismo, otro de los beneficiarios va a ser nuestro grupo de clase de Educación Infantil, ya que van a conocer nuestro ApS mediante la exposición.

En cuanto a las alianzas, éstas han sido: Acción Social y Solidaria, Asociación para el Desarrollo de los Bancos de Tiempo, Asociación Salud y Familia, la docente Laura Sánchez y un grupo de otra ApS que participaron también en las Jornadas de Voluntariado.

Autores/as

Ana Belén Cabezas Rodríguez
M^a Teresa García Molina
Claudia González Alemán
Virginia Jiménez Gutiérrez
4^a B Grado en Educación Infantil Grupo 1

APRENDIZAJES



SERVICIO

El servicio el cual hemos llevado a cabo ha consistido en una campaña de divulgación de información en el Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de dar a conocer los Bancos del Tiempo a toda la Comunidad Educativa.

Esta campaña de sensibilización se llevó a cabo los días 22 y 23, aprovechando la celebración de las Jornadas de Voluntariado de la UCA, la cual la organizaba la asociación Acción Social y Solidaria.

Nuestro servicio tuvo como finalidad comunicar a la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación en qué consisten los Bancos del Tiempo, su funcionamiento, tareas que se pueden realizar, cómo participar y colaborar en ellas, cuáles son los Bancos del Tiempo que se encuentran en la Provincia de Cádiz así como una página web en la que podían conocer más a fondo esta iniciativa y participar en ella.

Análisis de resultados

Consideramos que nuestros objetivos marcados al principio de este ApS los hemos logrado, ya que gracias a Acción Social y Solidaria pudimos informar durante dos días a todas las personas que se acercaban a nuestro stand, siendo un total de 67 personas. De estas 67, la mayoría eran alumnos y alumnas, y, la minoría, profesores.

El primer día la aceptación fue mínima, doblándose las personas interesadas el segundo día gracias a la colaboración de la profesora Remedios Gavira Benítez.

Estas personas fueron informadas a través de folletos, carteles... que nos facilitó ADBdT.

La información fue proporcionada con ejemplos con el objetivo de que las personas entendieran de una mejor manera el funcionamiento de esta asociación, y éstas respondían con interés al conocer el servicio. De las 67 personas que informamos solo 2 personas conocían este tipo de recursos.

En definitiva, los resultados de la campaña de sensibilización fueron bastante positivos, ya que esperábamos una menor aceptación, y las personas se mostraron bastante interesados en su modo de trabajo y lo que podían ofrecer/recibir, así como cuál era su Banco del Tiempo más cercano.

Conclusiones

Las conclusiones que sacamos son diversas:

En primer lugar, destacar la ayuda de ADBdT y Asociación Salud y Familia, ya que fueron nuestras primeras alianzas y gracias a las cuales pudimos conocer cómo se estaba desarrollando un Banco de Tiempo en la Universidad de Barcelona.

Por otro lado, como aspectos negativos, encontramos la ausencia de respuesta de las encuestas elaboradas a colaboradores en Bancos de Tiempo de Barcelona, puesto que las realizamos con la intención de conocer más acerca de esta iniciativa y las cuales nos podrían haber dado muchos datos sobre su funcionamiento y estructura.

Otros colaboradores que no participaron en la recogida de resultados, fueron los Bancos de Tiempo a los que publicitábamos en la campaña y que podría haber sido de gran ayuda. Nos pusimos en contacto después de la campaña de sensibilización con el objetivo de conocer si se había producido un incremento en esos días sobre las personas que iban a informarse; es decir, conocer si la campaña de sensibilización había tenido un resultado.

Asimismo, destacar ,como aspecto negativo de nuestro grupo, no enviar el correo Tavira, ya que, de haberlo realizado, pensamos que muchas más personas podrían haber conocido la existencia de la campaña de sensibilización que llevamos a cabo sobre los Bancos de Tiempo y, si hubieran estado más interesados, podrían haberse acercado a nuestro stand en la Universidad.

El aprendizaje ha sido muy fructífero, ya que hemos conseguido aprender a realizar una campaña de divulgación viendo posteriormente los errores y dificultades que hemos tenido, proponiéndonos posibles mejoras en el proceso realizado. Por otro lado, elaborar una serie de entrevistas nos ha ayudado a concretar y a realizar cuestiones para futuros cuestionarios a pasar. En cuanto al aprendizaje relacionado con los Bancos de Tiempo, consideramos que ha sido muy bueno y hemos desarrollado muchos aprendizajes al respecto, conociendo, a rasgos generales, su funcionamiento, la tarea que llevan a cabo, cómo se puede participar, qué se puede intercambiar, etc.

Referencias bibliográficas

<http://adbd.org/> ; https://www.youtube.com/watch?v=Q_2pXhU2Og
<http://www.saludyfamilia.es/es/> ;
<https://www.youtube.com/watch?v=FHgGFSyFN3c> ; <http://bdeltiempo.blogspot.com.es/>
<http://www.elblogalternativo.com/2014/03/31/dinero-que-no-tiene-precio-pdf-sobre-los-banco-de-tiempo-como-cambio-de-paradigma/> ; <http://www.20minutos.es/noticia/2104416/0/monedas-sociales/alternativa-pago-euro-espana/como-funcionan/>
<http://www.planetadelibros.com/slow-life-haz-que-todos-los-dias-sean-viernes-libro-93457.html> ;
<https://sites.google.com/site/salerodelpuerto/> ; <https://www.facebook.com/adbd.org>

ÁREA TEMÁTICA:

Campaña de sensibilización

REFERENCIA

Introducción

Tras la realización de las prácticas en un centro educativo nos llamó bastante la atención la falta de limpieza en las instalaciones del centro, tanto en las aulas de los más pequeños como en el patio.

Por todo lo observado, hemos visto desmesurada la cantidad de basura esparcida por las instalaciones, sin plantearnos dos aspectos fundamentales:

- La salubridad del centro educativo.
- El desecho de basura, la cual puede ser reutilizada mediante el reciclaje.

Descripción general

Nos ha llevado a plantearnos la necesidad de hacerles ver al alumnado la importancia de mantener limpio los espacios del centro educativo. Esta idea fue llevada a cabo debido a que nos impactó la falta de limpieza en el centro y decidimos poner en práctica este proyecto para concienciar al alumnado sobre la importancia de la limpieza y así también ayudar al centro para que éste siga con la propuesta durante el tiempo.

Objetivos:

- Concienciar el cuidado del espacio escolar.
- Promover el reciclaje.
- Fomentar la reutilización dentro de las aulas.
- Educar hacia el respeto del medio ambiente.
- Adquirir autonomía en la realización de actividades.
- Establecer relaciones sociales.
- Desarrollar la capacidad imaginativa y creativa.
- Fomentar la socialización a través de la participación y la cooperación.

M^a Carmen Artigas García
Ana Castro Ruiz
Estefanía Fernández Téllez
Fátima Reina Creo
4ºB. Grado Magisterio Infantil

APRENDIZAJES



PARTICIPANTES

El grupo que llevará a cabo la necesidad detectada en el centro serán alumnas de 4ºB del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación en Puerto Real.

M^a Carmen Artigas García.

Ana Castro Ruiz.

Estefanía Fernández Téllez.

Fátima Reina Creo

El aprendizaje servicio va dirigido a los alumnos/as de Educación Infantil (5 años) del CEIP Elio Antonio de Nebrija, ubicado en la Barriada de la Granja en Jerez de la Frontera, Cádiz.

Los beneficiarios son tanto el alumnado de Educación Infantil de 5 años, como el propio centro educativo.

Alianzas:

- El centro educativo.
- Docentes de infantil.
- Encargado del mantenimiento y limpieza del centro.
- Láminas de reciclaje.

SERVICIO

Para conseguir concienciar a los alumnos/as sobre el cuidado del centro escolar y la limpieza vamos a realizar una serie de actividades lúdicas donde se intenta potenciar y fomentar la importancia del mantenimiento y cuidado del centro, además de conocer en qué consiste el reciclaje y el por qué de su importancia.

Primer día, 28/03: Tiene lugar el primer contacto con el centro escolar, donde vamos a llevar a cabo nuestro APS. Hablamos con el director del centro para explicarle nuestra propuesta para que nos dé su consentimiento y así poder proponérselo a la tutora de aula.

Segundo día, 07/04: En la asamblea se da la explicación de nuestra propuesta a través de un cuento creado por nosotras, llamado "El marciano Mariano". A continuación, comentamos en clase sobre el tema entre todos. Por último, pasamos a la actividad de la marioneta del marciano mariano, la cual es creada por los alumnos/as, la cual, una vez creada, se realizan grupos de alumnos/as para contar ellos la historia (De esta forma, podemos observar que existen diferentes perspectivas, pero todas llegan al mismo fin, la importancia de la limpieza en el centro).



Tercer día, 10/04: Comenzamos con el tema del reciclaje. Para ello, mostramos a los niños diferentes láminas en la que aparecen los diferentes contenedores.

Para reforzar estas láminas, contamos con la ayuda de una docente del centro la cual nos aporta contenedores elaborados con material duro de mayor tamaño. Una vez hablado sobre ello, los niños/as seleccionaban qué productos y basura había que introducir en cada contenedor.

Para hacerlos más participes en esta actividad, propusimos crear un mural del reciclaje entre todos, donde ellos fueron los protagonistas y encargados de ir seleccionando las tarjetas adecuadas que debían introducir en su contenedor correspondiente.

Cuarto día, 21/04: Comenzamos con las actividades de reutilización, las cuales consisten en la creación de maracas, utilizando botellas de agua e introduciendo en ellas diferentes elementos como garbanos, lentejas, arroz y macarrones. Propusimos esta actividad para hacerles ver que existen objetos que una vez usados se pueden volver a utilizar para otra cosa.

Y para trabajar la lectoescritura, creamos un juego para crear palabras a través de tapones.

Quinto día, 25/04: Realizamos con los alumnos/as la sesión de motricidad con el papel de periódico.



Análisis de resultados

Con el servicio que hemos llevado a cabo, hemos conseguido que los niños/as tengan una mayor concienciación con el medio ambiente, y por supuesto con el reciclado, mediante las actividades que hemos puesto en práctica, y a través de la observación y la manipulación.

Los alumnos y alumnas de 5 años del CEIP Elio Antonio de Nebrija, han conocido la importancia de tener su centro educativo limpio, y por supuesto su aula, conociendo diversas actividades de reciclaje, como así mismo, conocer estrategias y recursos para reutilizar algunos materiales, en vez de desecharlos.

Mediante las actividades que hemos propuesto para desarrollarlas dentro del aula, hemos alcanzado todos los objetivos propuestos para el APS, citados anteriormente.

Conclusiones

El trabajo realizado sobre nuestro aprendizaje servicio “Da vida a tu vida: Cuida tu entorno” se ha presentado a través de su fundamentación teórica y su aplicación específica en el centro educativo desde la perspectiva de innovación educativa.

La necesidad de hacer que el alumno/a se sienta atraído y motivado por el aprendizaje sin ningún tipo de obligación, ya que lo que aprende es realmente por interés, nos hizo investigar más sobre esta forma de trabajo. Ésta permite que las interacciones que se dan entre los grupos les hagan sentirse protagonistas y comiencen a considerar a sus iguales como compañeros/as, favoreciendo la investigación, la experimentación, curiosidad, creatividad, pensamiento reflexivo y crítico. Es un medio que favorece la inclusión, la investigación y la autonomía personal. Este APS se ha caracterizado por:

- Un problema de limpieza en el centro educativo.
- Se ha tenido en cuenta lo que los niños/as saben y quieren saber.
- Los errores han sido valorados positivamente, porque de ellos hemos aprendido.
- Han tenido un contacto con la realidad, con el entorno que les rodea, en este caso el centro educativo.

Es un método que valora los saberes y experiencias de los alumnos/as, les abre nuevos horizontes y les plantea nuevas exigencias. Además, propicia desarrollar actitudes y valores positivos, como son la responsabilidad, reflexión...

A través de este APS, hemos conseguido que el niño/a esté en contacto con la realidad para así poder ver de cerca el problema de la limpieza en su centro y la importancia de ello, de esta forma se lleva a cabo una enseñanza-aprendizaje de forma natural, es decir, es la misma forma que aprende el ser humano ante la vida.

Referencias bibliográficas

<http://coriafabianmaestro.blogspot.com.es/>

ÁREA TEMÁTICA: Campaña de sensibilización

REFERENCIA

Introducción

Este proyecto nace de la necesidad de llenar de vida y juego los patios de un colegio, ya que se ha comprobado que no están dotado de casi ningún recurso ni material lúdico que permita el juego. Por lo tanto hemos pensado crear una serie de juegos, los cuales serán pintados en el cemento del patio, para que así, se disponga de ellos. Con este proyecto queremos hacer ver la importancia del juego para el aprendizaje, y por ello, les mostraremos que podrán utilizar dichos recursos no sólo en el tiempo del recreo sino también en otros momentos educativos del día, sacándoles el mayor provecho a dichos juegos.

Descripción general

El proyecto consiste en pintar una serie de juegos en el suelo de los dos patios de un colegio de infantil y primaria, el CIP Reyes Católicos, puesto que uno de los patios cuenta con escaso material lúdico mientras que el otro no posee absolutamente ningún recurso. Desde nuestro punto de vista, el recreo es utilizado en la mayoría de las veces como momento de descanso para los docentes y de entretenimiento para los alumnos/as y no con una intención educativa. Por ello, creemos que existe la necesidad de que esto cambie y que se empiece a utilizar el juego como instrumento de aprendizaje y disfrute. Además, queremos conseguir que interactúen niños/as de diferentes edades y características, rompiendo con los grupos que se suelen formar del mismo grupo-aula. Por otra parte, queremos desarrollar aspectos como las habilidades sociales y la aceptación de normas, tan importantes para poder seguir un juego y para la propia convivencia.

En otro sentido, queremos comentar que al ser pintados en el suelo, son recursos que podrán ser utilizados durante un periodo de tiempo prolongado.

En esencia, lo que queremos conseguir con nuestra propuesta es ofrecer a los niños y niñas un espacio dentro del patio, en el que tengan la oportunidad de conocer, poner en práctica y desarrollar diferentes tipos de juegos que necesitan un determinado soporte visual o físico sobre el que realizarlos. No obstante, con ello pretendemos lograr una serie más amplia de objetivos, como los que exponemos a continuación:

- Favorecer el conocimiento y la ejecución de determinados juegos de carácter tradicional.
- Ampliar el conocimiento sobre los distintos tipos de juegos que pueden llevarse a cabo en un patio u otra zona de recreo.
- Favorecer las relaciones sociales y la interacción entre niños y niñas de características diferentes que puedan encontrarse en un mismo espacio y que compartan un interés común hacia estos juegos.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de determinados juegos.
- Propiciar tanto el desarrollo de las habilidades sociales y democráticas a partir de determinados juegos de reglas.
- Favorecer las distintas capacidades físicas y motoras: coordinación, equilibrio, salto, etc.
- Favorecer el desarrollo del conocimiento viso-espacial a través de los juegos representados de forma gráfica en el espacio.

PARTICIPANTES

Los beneficiarios del servicio son los propios niños y niñas del centro educativo, los cuales van a poder disfrutar de todas las ventajas que los juegos pueden proporcionarles en su proceso de aprendizaje y a nivel lúdico. Por otra parte, quisiéramos indicar que para llevar a cabo esta acción hemos solicitado la colaboración de alumnado de la UCA, del AMPA del centro, del resto de padres y de los docentes que pudieran estar interesados, no obstante solo hemos recibido la ayuda esporádica de algún que otro padre y alguna de nuestras amistades.

M^a Victoria Blanco Blanco

Mercedes Fernández Herraiz

4ºA GRADO EN MAGISTERIO DE
EDUCACIÓN INFANTIL

APRENDIZAJES

- Que es un ApS y como se lleva a cabo
- Juegos tradicionales
- Técnicas y materiales de pintura.
- Modo de organización en el centro.

SERVICIO

Básicamente el servicio ha consistido en realizar labores de pintura para plasmar juegos en dos patios de un colegio. Para ello hemos contado con ayuda económica por parte del centro y del AMPA para conseguir los materiales y con la colaboración de algunos padres.



Análisis de resultados

Hemos conseguido que todos los niños del centro desde infantil a primaria puedan disfrutar de los juegos tradicionales que hemos realizado, aprovechando tanto su potencial lúdico como educativo. A pesar de ello no hemos logrado uno de los objetivos que perseguíamos que era que toda la comunidad educativa se implicase en la realización de



Conclusiones

Podemos concluir este trabajo indicando que aunque hemos realizado el servicio de manera satisfactoria y con algunas facilidades por parte del centro como sería la facilitación de los materiales, no estamos contentas con la actitud que desde el centro y sobre todo desde la dirección se ha tenido hacia nuestro trabajo, pues no se ha propiciado la colaboración que tantas veces hemos reclamado y se ha sido especialmente crítico hacia nuestras propuestas, imponiéndose en todo momento el criterio de la directora del centro. A pesar de ello estamos contentas de haber realizado este ApS porque ahora los niños y niñas de dicho centro podrán beneficiarse en el sentido lúdico y educativo de los juegos que hemos pintado para ellos en los patios del colegio.

Referencias bibliográficas

<http://www.gralces.com.ar/deinteres/archivos/ludoteca.pdf>
<http://www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf>

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

Introducción

Hoy día las TICs son un recurso fundamental y omnipresente en nuestras vidas. Sin embargo, en el aula de Infantil su presencia es muy limitada tanto en medios como en utilización. Con nuestro ApS queremos contribuir a aumentar y mejorar la presencia de las TICs en las aulas de Infantil, sensibilizando a los padres/madres sobre la importancia de educar su uso y promoviendo su utilización como un medio para atender a la diversidad existente en las aulas.

Descripción general

Necesidades detectadas: discordancia entre la dotación de medios de las aulas de Infantil del centro y su nivel de utilización, debida, sobre todo, al desconocimiento sobre su uso y a la poca disponibilidad de tiempo para el aprendizaje por parte del profesorado; desconocimiento por parte de los padres/madres sobre cómo utilizar las TICs en familia.

Lugar de aplicación: las necesidades se han detectado en las aulas de Infantil del CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera.

Objetivos

- Facilitar al profesorado el uso de las TICs de que disponen en el centro.
- Fomentar entre los profesores la valoración de las TICs como medio para motivar al alumnado y atender a la diversidad.
- Que los alumnos/as tengan un conocimiento básico en el manejo de las TICs de referencia.
- Fomentar en los niños/as una actitud de valoración de las TICs como instrumento para el aprendizaje y para el disfrute en un ambiente de colaboración y ayuda mutua.
- Capacitar a los padres/madres para el uso de las TICs en el proceso de enseñanza.
- Concienciar a los padres/madres sobre la importancia y el buen uso de las TICs.
- Servir de puente entre la escuela y las familias de modo que estas se sientan partícipes de la educación de sus hijos/as.

PARTICIPANTES

- Grupo B de Infantil de 3 años del CEIP La Marquesa (Jerez de la Frontera) y su tutora.
- Padres y madres del grupo B de Infantil de 3 años del CEIP La Marquesa (Jerez de la Frontera).
- Docentes de Infantil del CEIP La Marquesa (Jerez de la Frontera).
- Grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz.

Autoras

Carmen Aguilera Muñoz
Marta Giraldo González

Laura Carrascosa Orihuela
Carolina Llamas Domínguez

APRENDIZAJES

Esquema o mapa conceptual de los aprendizajes desarrollados de manera previa a la realización del servicio

- Definición y funcionamiento de un proyecto de aprendizaje y servicio.
- Definición y alcance del concepto de TIC.
- Planificación, organización y desarrollo de un ApS.
- Dinámicas de grupo (presentaciones, moderación, actividades en grupo, etc.)
- Organización del trabajo en grupo.
- Técnicas para la publicitación de eventos (posters, folletos informativos, etc.)
- Información sobre hábitos en el uso de las TICs.

SERVICIO

- Taller de padres/madres.
 - Aclaración del concepto de TIC.
 - Reflexión sobre ventajas y desventajas de las TICs en familia.
 - Información y facilitación de recursos para el trabajo con TICs en familia.
- Actividad de rincones con los niños/as del grupo.
 - Manejo de la pizarra digital.
 - Manejo del ratón.
 - Normas de uso del ordenador.
 - Introducción a internet
- Taller informativo/formativo con los docentes de Infantil.
 - Reflexión sobre la importancia de las TICs en la vida y en el aula.
 - Recursos técnicos y metodológicos para el trabajo con TICs en el aula de Infantil.



Análisis de resultados

- Participación de 38 personas en total (25 son niños/as, 13 docentes y 6 madres) en el ApS.
- Capacitación básica de los padres/madres en relación con TICs que se pueden usar en familia.
- Provisión a los padres/madres de recursos TICs para ayudar en el aprendizaje de sus hijos/as y para jugar con ellos/as en familia.
- Provisión a los docentes de un conjunto de recursos TICs utilizables en el aula de Infantil.
- Inicio de uso de las TICs en el aula del grupo B de Infantil de 3 años del CEIP La Marquesa.
- Se realizan cuatro encuestas de evaluación (niños/as, docentes, padres/madres y tutora del grupo de Infantil) que permiten afirmar la consecución de los siguientes objetivos:
 - Concienciación y capacitación de los padres/madres sobre el uso de las TICs en familia.
 - Valoración de las TICs como instrumento de aprendizaje por parte de toda la comunidad educativa.

Conclusiones

- Este tipo de ApS ofrece una serie de beneficios:
 - Acceso general de los niños/as del aula a las TICs, con lo que la escuela compensa las diferencias socioeconómicas entre los niños/as.
 - Trabajo de toda la comunidad sobre un mismo eje transversal, lo cual crea unidad y estrecha lazos entre los distintos agentes.
- La metodología de ApS ha servido a las integrantes del grupo para su formación en al menos los siguientes aspectos:
 - Mayor conciencia de los problemas educativos del entorno.
 - Valoración de las conductas y acciones solidarias en relación con la comunidad.
 - Profundización en el uso de las TICs en el entorno educativo.
 - Conocimiento de primera mano del trabajo formativo con padres/madres y con docentes.
 - Profundización en el uso de las TICs como medio para trabajar la diversidad del aula de Infantil.
- En un nivel personal, las integrantes del grupo han descubierto:
 - El valor de la colaboración y la participación, y de las actitudes solidarias con el resto de la comunidad.
 - El valor del trabajo duro y bien planificado y organizado.
 - El valor del trabajo a través de la práctica, observando los resultados en una comunidad concreta de personas que se ha implicado y que ha agradecido el esfuerzo realizado.

Referencias bibliográficas

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

Introducción

Este ApS ha sido realizado en el centro CEIP. Cristóbal Colón situado en la localidad de El Puerto de Santa María, Cádiz, para compensar la necesidad de la profesora que imparte Lengua Extranjera (Inglés) en Educación Infantil, ya que es especialista en impartir esta asignatura en la etapa de Primaria. Hemos querido facilitarle recursos y materiales que conocemos del idioma en la etapa de infantil, para ofrecerle una nueva metodología adaptada a los alumnos y alumnas de esta etapa, la cual no conoce.

Descripción general

El proyecto consiste en ofrecer orientaciones y recursos a la profesora, ya que ésta es su primera toma de contacto con niños/as de Infantil, por lo que presenta carencias tanto a la hora de aplicar su metodología, como a la hora de realización y búsqueda de materiales adecuados y adaptados a las edades de estos niños/as. Su desconocimiento puede deberse a que es especialista en impartir la asignatura en Educación Primaria.

Esta necesidad la hemos detectado en el centro CEIP. Cristóbal Colón situado en la localidad de El Puerto de Santa María, Cádiz.

Los objetivos que perseguimos con este ApS es ofrecerle conocimiento en torno a los siguientes apartados:

- Orientar a la profesora en cuanto a metodología y puesta en práctica.
- Proporcionar materiales.
- Construir unas rutinas.
- Facilitar recursos interactivos.
- Crear actividades de refuerzo y de ampliación.

Rocío López Díaz

Margarita Palacios Sumariva

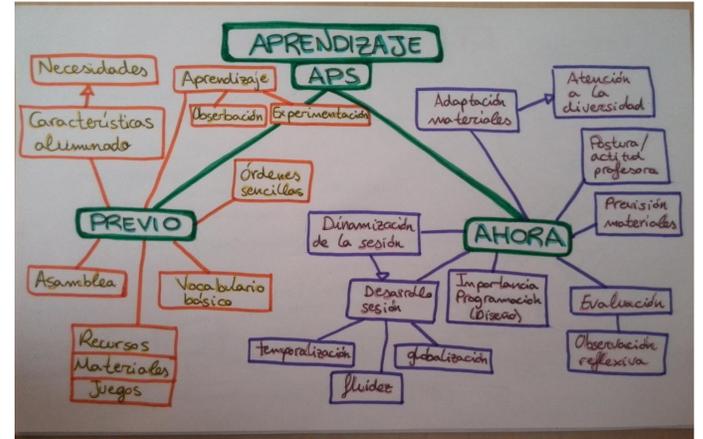
Almudena Soto Carmona

Inmaculada Torrente García

Grado Magisterio Educación Infantil

4º B grupo 11.

APRENDIZAJES



SERVICIO

En nuestro ApS se han llevado a cabo los siguientes pasos:

- Detección de la necesidad.
- Puesta en contacto con la alianza.
- Primera toma de contacto con la profesora y con los alumnos/as.
- Observación de características del alumnado/a mediante improvisación.
- Preparación y creación de actividades y materiales.
- Entrega de materiales a la profesora.
- Puesta en práctica por el grupo.
- Puesta en práctica de la profesora.
- Evaluación final.



PARTICIPANTES

La principal beneficiaria de nuestro servicio es la docente encargada de impartir Lengua Extranjera en el centro CEIP Cristóbal Colón (Pto de Santa María, Cádiz)

De manera indirecta, los niños/as de Educación Infantil también se ven beneficiados por este servicio.

Alianzas: docente del departamento de Lengua Extranjera de nuestra facultad de Ciencias de la Educación, llamada Lucía Cancelas.

Grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz.



Análisis de resultados

Hemos observado en la puesta en práctica:

- Participación y actitud activa de todos los alumnos/as.
- Siguen el ritmo de la clase aunque en ocasiones se despistan.
- Observan con atención todo lo que hacemos.
- Grado de interés muy alto.
- Como actividad más motivadora destacar la de las marionetas "Soles y nubes", y juegos con flashcards de colores.
- Disposición del aula dificulta el juego.
- Escasa participación de uno de los alumnos (nacionalidad americana).
- Participación activa de los niños con NEE.

Por parte de la docente que ha recibido el servicio, recogemos las siguientes conclusiones elaboradas junto a ella:

- Material elaborado correctamente ajustado a las necesidades de todos los niños y niñas
- Actividades amenas, dinámicas, divertidas y variadas.
- Se potencia la motivación y participación de los alumnos/as
- Conseguimos captar la atención de los alumnos/as
- Se han respetado las rutinas
- Actividades adaptadas a la programación de la maestra
- Experiencia enriquecedora y positiva por parte de la maestra
- Resultados positivos a largo plazo

Conclusiones

Como personas nos hemos sentido muy bien y hemos realizado satisfactoriamente el trabajo, ya que es una temática que está a la orden del día, debido a que en la actualidad se está fomentando el bilingüismo en los centros.

El desarrollo de esta actividad es un proceso largo, que necesita de mucho tiempo para una correcta puesta en marcha de todos los conocimientos, recursos, actividades, juegos, etc., que se observa a largo plazo.

Aprendizajes. ¿Qué sabemos ahora?:

- Dinamización de la sesión
- Desarrollo de la sesión: temporalización, fluidez, globalización.
- Importancia programación (diseño)
- Adaptación materiales: Atención a la Diversidad
- Cambio positivo de la actitud profesora
- Previsión de materiales
- Evaluación: observación reflexiva

Referencias bibliográficas

Asignatura Optativa de la mención Lingüística: Lengua Extranjera en Educación Infantil (Inglés)

ÁREA TEMÁTICA: Enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)

REFERENCIA: Lucía Cancelas

“Los fotodetectives de JAP barreras”

Introducción

Con este proyecto nuestra intención era la de concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de mejorar todos los aspectos de un centro de forma que los niños, sus familias y el personal se puedan sentir bienvenidos, implicados y valorados. Buscamos realizar , junto con el centro un análisis detallado de todas las actividades, de la organización del centro y del grado en que los materiales existentes apoyan el juego y el aprendizaje, y fomenta la implicación en este proceso de todo el personal y voluntarios, padres / cuidadores y niños.

Descripción general

Nos encontramos en un centro “CEIP Tierno Galván” de Educación Infantil situado en Cádiz capital, En este centro encontramos, como en la mayoría de la provincia una concepción de la inclusión asociada únicamente a niños con deficiencias o necesidades educativas especiales. Por ello nuestro objetivo el de concienciar a todos y todas de la necesidad de mejorar la participación de todos los niños y adultos implicados en el centro. Ello supone hacer un análisis detallado de cómo se pueden reducir las barreras en el juego, el aprendizaje y la participación de cualquier niño y de cómo ayudar a que los centros respondan mejor a la diversidad de niños que hay en el centro.

PARTICIPANTES

Los participantes fuimos nuestro grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz, los niños y las niñas de 4 años del centro CEIP Tierno Galván y su maestra. Y las alianzas fueron con los alumnos y las alumnas del Grado Educación Infantil que cruzaron la mención de Inclusión, los alumnos/as de el Grado de Educación Infantil que cursaron la asignatura de Atención de la Diversidad y llevaron a cabo este mismo proyecto en la Universidad y el centro CEIP Tierno Galván incluyendo a todo su personal .

Paloma Bernal Atienza, Beatriz Lamas
García, Cristina Gamundi González.
4ºB, G-1, Grado en Educación Infantil.

APRENDIZAJES



SERVICIO

Nuestro servicio ha consistido en el trabajo con el aula de 4 años de Educación Infantil, llevando a cabo una campaña de sensibilización basada en una búsqueda intensiva de aspectos que posibilitan o que impiden el aprendizaje, la participación y el juego de los miembros de la comunidad educativa, para ello hemos utilizado la fotografía ya que es un medio que nos permite instrumentalizar estas barreras y hacerlas visibles mediante una exposición en el centro a todos sus miembros.

En una primera sesión tuvimos un primer contacto con el alumnado de 4 años, les propusimos nuestra iniciativa, debatimos sobre las características del centro, y dividimos el aula en 5 grupos. Con cada uno de esos grupos visitamos el centro, sus instalaciones, los profesores etc. Para detectar y fotografiar aquellos aspectos que puedan imposibilitar el aprendizaje, el juego y la participación. En la segunda sesión llevamos al aula las fotografías que los niños y las niñas hicieron para hacer entre todos un mural, los mismos grupos que se organizaron al principio fueron viniendo con nosotras a pegar sus fotos y decorar el mural que, en la siguiente sesión expusimos a las demás clases finalmente asistiremos al aula para ver cómo ha repercutido nuestra actuación en el centro.

Análisis de resultados

Con nuestra iniciativa hemos logrado que un centro de Cádiz se plantee las posibilidad de mejorar e ir encaminándose hacia la inclusividad. Con esta experiencia hemos tomado conciencia de los aspectos positivos y los que limitan el acceso al juego, al aprendizaje y la participación de pequeños y mayores.



Conclusiones

- Este proyecto ha servido para que los miembros del centro tomen conciencia sobre las características inclusivas , tanto las que hay como las que necesitan mejorarse. Los alumnos respondieron muy bien ante nuestra propuesta y comprendieron de forma global las necesidades de su centro. Así mismo logramos que de una forma indirecta los maestros y equipos directivos se plantearan las condiciones necesarias para llevar a cabo una educación inclusiva de calidad.

- Por otra parte nosotras hemos ahondado más en el concepto de atención a la diversidad en las aulas, observando como se organizan en el CEIP Tierno Galván, así mismo hemos colaborado en el conocimiento de nuestras propuestas de trabajo y organización del centro con el fin de lograr eliminar poco a poco las barreras existentes tanto para el juego, el aprendizaje como para la participación.

Referencias bibliográficas

- INDEX for inclusion

ÁREA TEMÁTICA:
Educación Inclusiva

REFERENCIA

Introducción

En el centro no se hace uso ninguno de la Biblioteca, ni tienen una Biblioteca de aula real, sino que hay libros sueltos sin ninguna intención que no sea usarlos como actividad libre. No existe ningún tiempo dedicado a la Biblioteca.

Descripción general

Vamos a crear una Biblioteca de Aula en las 3 clases de 5 años, en el Centro "Liceo Sagrado Corazón" de San Fernando. El centro es concertado y está ubicado en una zona de clase Media.

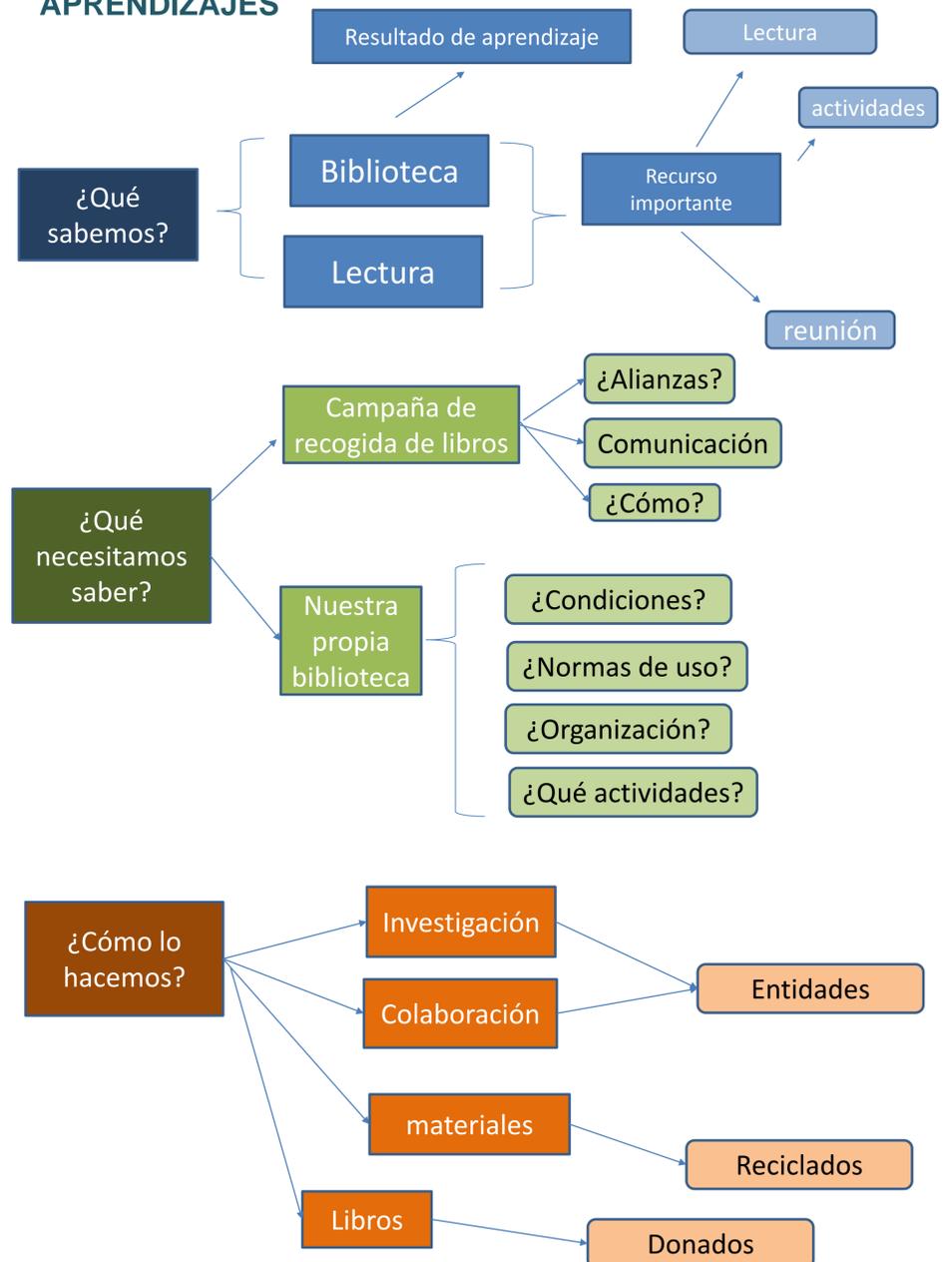
Hemos detectado que no existen el centro Bibliotecas de Aula, sino que en el caso del nivel en el que vamos a trabajar (5 años), sólo se usan los libros con el fin de desarrollar la lectura y no como un simple momento de placer.

El centro cuenta con una Biblioteca para todos los ciclos, sin embargo éste ciclo hace un uso de ella poco habitual.

El principal objetivo de nuestro servicio es crear una Biblioteca en las 3 aulas de 5 años donde los niños puedan acudir cuando quieran disfrutar de un libro, sin necesidad de tener la obligación de acudir a ella para "aprender a leer".

4ºB Grado en Magisterio de Educación Infantil.

APRENDIZAJES



PARTICIPANTES



Los beneficiarios van a ser los alumnos de 5 años del colegio "Liceo Sagrado Corazón".

Para realizar este servicio hemos contado con la colaboración de:

- Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz y la Biblioteca del Campus de Puerto Real (en las cuales hemos llevado a cabo la Recogida de Libros).
- Parque Infantil Fliper (el cual se presentó voluntario para colaborar también en la Recogida).
- Biblioteca Pública "Luis Berenguer" de San Fernando (a la cual vamos a hacer una visita que ayude al desarrollo del servicio).
- Colegio "Liceo Sagrado Corazón" (donde llevaremos a cabo el servicio, dejándonos actuar con sus alumnos y hacer uso de sus instalaciones).

Las/os participantes en el Servicio somos: Clara Morales, Marta Moreno, Juan Moreno, Cristina Moreno y Azucena Rincón; un grupo de 4ºB del Grado en Magisterio en Educación Infantil.

Análisis de resultados

Se ha conseguido cubrir una carencia, en este caso, que las tres clases de 5 años tengan su propia biblioteca de aula. El centro es el mayor beneficiario de este APS, específicamente los alumnos de 5 años y sus profesoras.

Como objetivos hemos alcanzados los siguientes:

- Potenciar el uso de la biblioteca.
- Potenciar y tomar conciencia de la importancia de la lectura.
- Enseñar, conocer y respetar las normas de la biblioteca.
- Habituarse al alumnado a la utilización de la biblioteca con finalidades culturales, informativas y de aprendizaje permanente.
- Tomar la lectura como recurso de disfrute o entretenimiento a la vez que se aprende y fomenta los hábitos de lectura.

Por lo tanto, el resultado que se obtenido, ha sido que estos niños puedan disfrutar de una biblioteca en su aula, además de apreciarla como algo fundamental en sus vidas, ya que a través de la lectura, se harán personas cultas.

Conclusiones

- Proyecto productivo y beneficioso
- El servicio responde a la necesidad existente
- Sabemos mucho más que cuando empezamos
- Atendemos a la diversidad de varias formas
- Los puntos fuertes y débiles están en equilibrio

SERVICIO

Nuestro servicio consistirá en la Creación de una Biblioteca de Aula en las 3 aulas de 5 años del Centro "Liceo Sagrado Corazón", ya que creemos que es un recurso importante en estas aulas, pero no cuentas con ellas. Para ello, vamos a realizar las siguientes actividades:

- Recogida de cuentos y Libros Infantiles.
- Creación de la Biblioteca dentro de las 3 aulas.
- Visita a la Biblioteca Escolar del centro.
- Cuentacuentos con Kamishibai: "Simón, el duende caprichoso".
- Juego: "El Semáforo".
- Visita a la Biblioteca Pública de nuestra ciudad

Referencias bibliográficas

<http://www.educacontic.es/blog/kamishibai-el-placer-de-contar-y-crear-cuentos>

<https://www.youtube.com/watch?v=iuKGha4pD2I>

NEMIROVSKY M. La escuela: espacio alfabetizador.

ÁREA TEMÁTICA: Fomento de la lectura en Educación Infantil

REFERENCIA

Introducción

El motivo por el que vemos necesario trabajar estos hábitos saludables en un aula de Educación Infantil es porque se ha constatado que los estilos de vida y hábitos individuales son la causa de muchas de las enfermedades más graves en la actualidad. Por eso, al ser la Educación Infantil el periodo dónde el cerebro es más moldeable, es adecuado comenzar a potenciar los estilos de vida saludables, para que puedan interiorizarlos cuanto antes.

Contribuyendo así a que en un futuro se alargue los periodos de bienestar personal y disminuya la incidencia de las enfermedades, ligadas en mayor medida al tipo de vida y a la conducta de cada individuo.

Descripción general

Observamos que en las clases de Educación Infantil en las que hemos realizado nuestras prácticas, hemos notado que existe una falta de concienciación sobre la importancia de la adquisición de hábitos de vida saludable (alimentación, higiene, ejercicio...), por lo que vemos necesario introducir en las aulas, y en general en la vida de los niños, estos hábitos.

Tras detectar este problema hemos decidido llevarlo a cabo en el Colegio José de la Vega Barrios en Chiclana, en tres aulas de infantil de 5 años.

Los objetivos que nos planteamos son:

- Concienciar a las familias y al centro de la importancia de trabajar de forma conjunta en la adquisición de estos hábitos.
- Descubrir sus características personales como posibilidades y limitaciones, a través de la interacción con los otros.
- Reconocer e identificar las propias necesidades e intereses, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos existentes en el aula, reconociendo y respetando las de los demás.
- Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo.
- Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma.
- Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables.

PARTICIPANTES

Elaborado por un Grupo de Trabajo de Magisterio de Educación Infantil de la UCA.

Beneficiarios:

- Alumnos/as.
- Profesoras.
- Familias.

Alianzas:

- Equipo Docente.
- Las Familias.
- Los alumnos/as.
- La Dentista.
- Centro de Salud.
- Junta de Andalucía.



“Somos saludables”

Sandra Montero del Rosal
Almudena Núñez Lobato
Sandra Pérez Piñero
Cristina Rubio Ruz
Ana Alicia Vía Heredia

4ºB, Grupo 2, Grado en Magisterio de Educación Infantil

APRENDIZAJES



SERVICIO

-Elección del tema del servicio: Coincidimos que en todos los centros donde habíamos estado de prácticas existía una carencia en torno al trabajo de los hábitos saludables.

-Elección de los destinatarios: En un principio se iba a poner en práctica en el CEIP Profesor Tierno Galván, pero no hubo mucha aceptación por los docentes; por lo que decidimos realizarlo en el Colegio José de la Vega Barrios, ya que allí los profesores si asumían esa carencia; lo que resulta imprescindible para poder ofrecer un servicio.

-Búsqueda de alianzas e investigación sobre el tema: Investigamos sobre la importancia de estos hábitos, de qué se trataba, siempre teniendo en cuenta que el servicio iría dirigido a niños, por lo que la información debería estar adaptada. Además, buscamos diferentes alianzas (una dentista que visitara el aula, fuimos a un centro de salud a pedir info., la junta de Andalucía,...)

-Puesta en práctica: Llevamos a cabo nuestro servicio mediante Talleres:

Taller 1: Taller de higiene (Visita de una dentista + Teatrillo de marionetas + Dibujo de lo que más les gustó del día).

Taller 2: Taller de alimentación (Murales alimentos saludables/ no saludables → Posteriormente, por grupos + Poesía del lavado de manos (puzzle) + Realización de receta: Pinchitos de fruta y Desayuno con Adivinanzas).

•Taller 3: Taller de ejercicio (Cuento motor + Juegos con temática de la vida saludable).



Análisis de resultados

El número de personas beneficiarias ha sido alto, ya que hemos llevado a cabo los talleres en tres clases de 25 alumnos cada una; lo que supone que también sus profesoras y familiares han sido beneficiarios.

En cuanto a los objetivos alcanzados, hemos conseguido acercar a los pequeños a nociones básicas sobre los hábitos saludable en torno a tres grandes aspectos:

- La higiene: En cuanto a este aspecto; en primer lugar, en relación a la higiene bucal han aprendido la forma en que deben cepillarse los dientes, cuántas veces y durante cuánto tiempo deben hacerlo, la importancia de asistir al dentista antes de que les duela un diente,...entre otras cosas. Y en el lavado de manos, hemos introducido la importancia de no sólo lavarse las manos antes de comer; sino después de cualquier actividad que así lo requiera. Siempre buscando, en ambos casos, que introduzcan estos hábitos en su rutina diaria.
- La alimentación: Han aprendido a diferenciar entre alimentos saludables y no saludables; además, de la importancia de tener una dieta equilibrada, dejando los alimentos altos en azúcares para situaciones especiales, como puede ser un cumpleaños.
- El ejercicio: Han comprendido la importancia de tener una vida activa (jugar en el parque, salir a pasear, coger la bici,...) y no estar todo el día tumbados en el sofá jugando a los video juegos.

En cuanto a la autoevaluación:

- Hemos observado una buena aceptación del servicio, tanto por parte de los alumnos como de los profesores; además en todo momento los niños han participado de forma activa y atenta, interesados por lo que estábamos haciendo.
- Por otro lado, gracias a que las docentes han rellenado un formulario; hemos podido comprobar que el taller les ha parecido útil, y que les hubiese gustado que siguiese durante más tiempo.



Conclusiones

En cuanto al trabajo de grupo:

-Llevamos trabajando juntas mucho tiempo, por lo que nos conocemos, y hace que funcionemos aprovechando nuestros puntos fuertes; haciendo que el trabajo sea más efectivo.

En cuanto al servicio ofrecido:

-En la sociedad actual, donde numerosas de muchas de las enfermedades más graves que afectan a la salud de los ciudadanos están provocadas por llevar una vida sedentaria, cargada de alimentos no saludables,...aumenta la importancia de que sea desde la escuela, y sobre todo desde la Educación Infantil, donde se introduzcan hábitos de vida saludable, para poder evitarlas en un futuro.

-Nuestra intención con este servicio, ha sido plantar la semilla para que los niños y niñas introduzcan en su día a día estos hábitos; pero no sólo en la escuela, sino también en el ámbito familiar, y en la sociedad en general.

-Por ello, hemos contado con la colaboración de los padres, intentando que sean también partícipes; ya que es fundamental que para que los aprendizajes sean significativos, se generalicen en todos los contextos, sobre todo en el escolar y familiar, que son los más importantes en las edades que comprende la Educación Infantil.

Respecto a nuestro aprendizaje:

-Nos ha permitido conocer, y poner en práctica una metodología innovadora, como es el Aprendizaje por Servicio, que era totalmente desconocida para nosotros; viendo de una forma real que es posible seguir una metodología diferente a la tradicional, que respete los principios metodológicos (aprendizaje significativo, motivación, interés, participación activa,...) y ofrezca a los alumnos una atención más personalizada.

-Sin olvidar que esta metodología no sólo beneficia a los alumnos; sino también a los que ofrecen el servicio; en este caso nosotras; que hemos aprendido bastantes cosas imprescindibles sobre los hábitos saludables, además de ofrecérselos a los alumnos de una forma adecuada para que los interioricen.

-Además, gracias al APS se intenta mejorar la sociedad en la que nos encontramos; haciéndonos sentir mejores personas, ya que somos partícipes de ello.

Referencias bibliográficas

ÁREA TEMÁTICA:

Hábitos Saludables_Centro Educativo_Infantil.

REFERENCIA:

Introducción

Decidimos llevar a cabo este APS ya que durante el periodo de prácticas, una compañera detectó la necesidad de voluntariado en un centro, y nos traspasó esta necesidad al resto del grupo, y es lo que nos movió a realizar este APS, con el fin de ayudar a cubrir esta necesidad.

Descripción general

El proyecto que hemos llevado a cabo ha consistido en la realización de una campaña de captación de voluntariado para que el CEIP Luis Vives (Jerez de la Frontera) pueda seguir llevando a cabo los grupos interactivos, ya que actualmente sólo estaban participando las familias.

Para participar en los grupos interactivos no es necesario tener amplios conocimientos pero al encontrarlos en la Facultad de Ciencias de la Educación consideramos este espacio un buen sitio para captar voluntariado que se sienta comprometido con la educación.

A través de nuestro APS, estaríamos ayudando en el aprendizaje de los alumnos y alumnas de este centro y también a los voluntarios participantes, aprendan de las vivencias y nuevas formas de colaboración, de enseñanza y de aprendizaje.

Los objetivos que pretendemos con este APS son principalmente:

- Captar voluntariado dispuesto a ayudar y aprender.
- Cubrir las necesidades del CEIP Luis Vives: obtención de voluntariado y apertura del centro a personas externas a él.
- Dar a conocer la metodología de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en este centro; Comunidad de Aprendizaje.
- Establecer una conexión entre el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación con el CEIP Luis Vives.

PARTICIPANTES

Beneficiarios/as: CEIP Luis Vives, alumnado voluntario de Ciencias de la Educación, profesorado interesado en esta actividad, las protagonistas de este aprendizaje servicio.

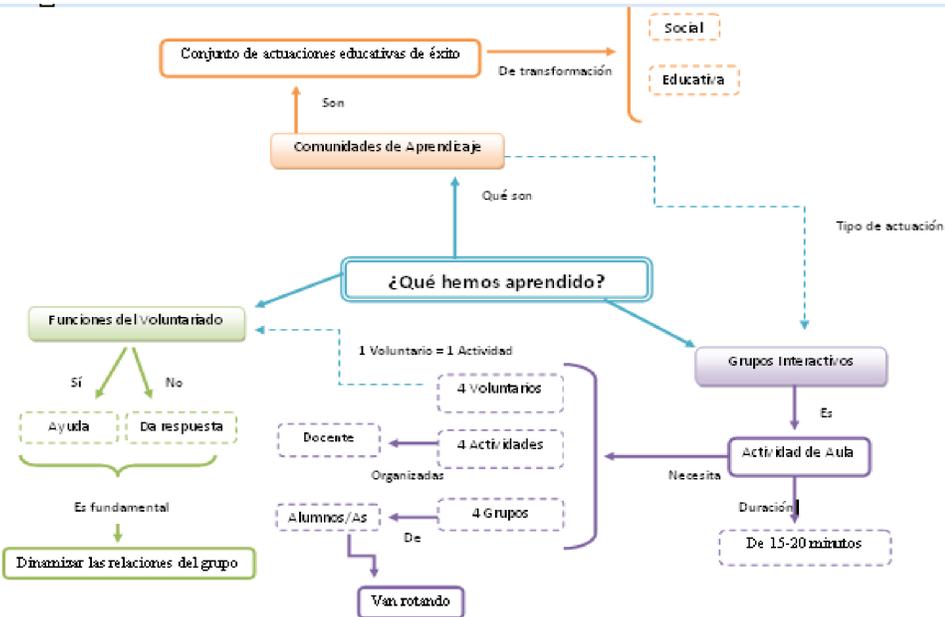
Alianzas: Conserjería; Laura de las Flores Sánchez; Victoria Quesada; Acción social y solidaria en "El mes del voluntario"; servicio Tavira; compañeras de aps "El banco del tiempo"; Manuel Fernández Navas.

Todos sumamos ¡Aprende ayudando!

Maria del Rocío Otero Sánchez.
Marta Padilla Candón.
Patricia Peña Chacón.
Blanca Puente Cartas
Inmaculada Sánchez Morales.

Grado en Magisterio de Educación Infantil, Cuarto B, Subgrupo 2.

APRENDIZAJES



SERVICIO

1. Contactamos con el centro para dar a conocer nuestra propuesta.
2. Contactamos con el organizador de "El mes del voluntariado"
3. Fuimos al CEIP Luis Vives para recoger información sobre la tarea del voluntariado en los grupos interactivos y para participar en ellos.
4. Preparamos nuestra campaña para dar a conocer el centro y su necesidad de voluntarios realizando carteles publicitarios que colgamos por la UCA y mandando un Tavira.
5. Realización de carteles, tríptico y mural para nuestra mesa de información.
6. Semana informativa sobre nuestro servicio en el hall y charla informativa en un aula de 1º Primaria.
7. Correo informativo a profesores interesados en el servicio.



Análisis de resultados

De los 50 trípticos entregados, el Tavira enviado a toda la comunidad universitaria (UCA), la charla a un aula de 1º de Primaria, y la difusión en sus clases de algunos profesores de esta facultad, han hecho posible los siguientes resultados:

- 6 Personas voluntarias participantes.
- 2 Personas voluntarias para próximo curso.
- 2 Personas de reserva.

Con respecto a los objetivos que establecimos al inicio de nuestro ApS, podemos decir que hemos conseguido todos y cada uno de ellos, ya que hemos podido participar en los grupos interactivos y además hemos conseguido voluntariado para que participe en este centro que tanto lo necesita.



Conclusiones

- Sorpresa de la participación de las alumnas y alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
 - Agrado en el interés de muchas maestras y maestros de esta facultad, en conocer el CEIP Luis Vives y en divulgar sus métodos de trabajo al alumnado.
 - Satisfacción por la respuesta solidaria y el apoyo de muchas compañeras, durante la realización del ApS.
 - Visitar el CEIP Luis Vives fue la mejor decisión que tomamos, pues comprendimos de manera práctica el trabajo que allí se realizaba.
 - Hemos averiguado que una comunidad de aprendizaje puede hacerse posible y no está tan lejos de nuestro alcance.
 - Observando el interés del alumnado universitario, un punto negativo ha sido el de no expandirnos a otros centros de formación de docentes de Educación Infantil.
 - Otro aspecto negativo ha sido no haber tenido ninguna alianza o patrocinio, o algún procedimiento que nos haya deparado recursos económicos para llegar a más gente con nuestra campaña.
- En definitiva, gracias a este ApS hemos podido conocer directamente cómo es una comunidad de aprendizaje y nos sentimos muy satisfechas porque hemos logrado el objetivo de captar voluntarios que se comprometan con este centro. Además podemos afirmar que con esta forma de enseñanza-aprendizaje se atiende a la diversidad y se respetan las características de cada educando, pues trabajan desde una perspectiva social-constructivista, de una forma abierta e interactiva.

Referencias bibliográficas

FLECHA G. R. y PUIGVERT L. Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. Universidad de Barcelona.

Información ofrecida por el CEIP Luis Vives (2014) sobre Comunidades de Aprendizaje y su funcionamiento. Jerez de la Frontera. Cádiz.

ÁREA TEMÁTICA: Voluntariado en Grupos Interactivos en un centro de Infantil y Primaria.

REFERENCIA:

ApS - (U)CA

APRENDIZAJE y SERVICIO
en la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Introducción

Una componente del grupo mostró un video sobre un evento solidario en el cual se corre por una causa, la difusión y concienciación sobre la acondroplasia. Partiendo de éste decidimos crear un aprendizaje y servicio sobre el evento, atendiendo desde nuestro campo a las personas que asistan. Con esto aprendemos a la vez que ofrecemos un servicio a la comunidad.

Descripción general

La necesidad principal a la que queremos contribuir es a la investigación y concienciación sobre la acondroplasia a nivel nacional, aunque en concreto se lleva a cabo en Sanlúcar de Barrameda (Cádiz). A partir de esta necesidad trataremos otros aspectos como son la toma de conciencia e información acerca de la acondroplasia.

- Formamos acerca de la enfermedad y su repercusión en la sociedad.
- Crear conciencia sobre la acondroplasia.
- Ayudar en la recaudación de fondos para la investigación.
- Dar un sentido educativo a la propuesta
- Fomentar el respeto y la tolerancia a la diversidad.
- Crear y llevar a la práctica actividades de tipo inclusivo que permitan la participación a todos.
- Crear una difusión accesible a niños y adultos.

PARTICIPANTES

- Grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz
- Fundación ALPE
- Personas con acondroplasia
- Familiares

ApS - (U)CA



“Acondroplasia, nuestro granito de arena”

Isabel López Márquez, Patricia Romero Márquez,
Sheryl Guadalupe García Pacheco y Cristina Lozano
Reina.
3º A Educación Infantil

APRENDIZAJES

Para que fuese posible llevar a cabo la APS “Nuestro granito de arena” nos hemos formado sobre los diferentes aspectos:

- APS: ¿Qué es una APS? Se trata de una práctica educativa en la cual se aprende mientras se actúa sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Pone en juego habilidades, conocimientos, actitudes y valores.
- Atención a la diversidad: aspectos de inclusión, tratar de llevar a cabo actividades accesibles a todos, cuidar el lenguaje que se emplea, ofrecer igualdad de oportunidades...
- Acondroplasia: Alteración genética, considerada enfermedad rara debido a la poca incidencia en sociedad. Provoca formación anómala en piernas y brazos. Tronco de tamaño normal y cabeza agrandada con respecto al cuerpo.
- Trabajo cooperativo: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y de trabajo en grupo y reflexión del grupo.

SERVICIO

Propuesta de actividades:

- De 3 a 7 años:
 - Lectura del cuento “¡Qué salga el sol!”
 - Reflexión del cuento
 - Láminas de valores positivos sobre las personas
- De 7 a 14 años:
 - Audio de la historia de una niña con acondroplasia
 - Representación gráfica del audio a través del dibujo
- De 14 en adelante:
 - Carteles y folletos informativos

Actividad común: mural expresivo de valores positivos

Análisis de resultados

Todo el público asistente se vio beneficiado, especialmente el grupo familiar quienes participaron activamente con nuestro APS.

Objetivos alcanzados:

- ✓ Concienciación y sensibilización de los asistentes
- ✓ Crear una difusión accesible a niños y adultos
- ✓ Fomentar el respeto y la tolerancia a la diversidad
- ✓ Crear y llevar a la práctica actividades de tipo inclusivo que permitan la participación a todos
- ✓ Formamos acerca de la enfermedad y su repercusión en la sociedad



Conclusiones

-Sobre Aps.

Realizar un proyecto de aprendizaje servicio nos proporciona ofrecer un servicio a la comunidad a la vez que construimos nuevos aprendizajes. Requiere una elaboración previa con organización, implicación y dedicación.

Cuando se planifica pueden surgir imprevistos, lo cual requiere reestructurar lo ya planificado.

-Sobre Atención a la Diversidad y nuestra práctica docente

- Planificar actividades contemplando los distintos rangos de edad, y consiguiendo que sean acordes con ellos.
- El objetivo de lo que se proponga sea la inclusión en diferentes entornos.
- Eliminar barreras al aprendizaje no sólo y exclusivamente físicas.

-Sobre Acondroplasia.

Por encima de todo, son personas que merecen un trato equitativo, y no estar condicionadas por una apariencia.

Referencias bibliográficas:

- Fundación ALPE www.fundacionalpe.org
- Red Española de Aprendizaje y Servicio www.aprendizajeservicio.net
- Manel Toda i Bart. ¡Qué salga el sol!. Everest. 2011
- Evento 100kmxlacondroplasia acondroplasia100km.blogspot.com.es

ÁREA TEMÁTICA:
-Educación y salud
REFERENCIA

ApS - (U)CA

APRENDIZAJE y SERVICIO
EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje servicio que hemos llevado a cabo ha sido motivado a partir de que una compañera del grupo comentó que en su centro de prácticas existe un caso de un alumno con parálisis cerebral, el cual no disponía de los materiales adaptados para poder participar en el aula en igualdad de oportunidades que el resto de sus iguales, es por ello que nos decidimos a cubrir esta necesidad y así hacer un bien a la comunidad escolar.

DESCRIPCIÓN GENERAL

El proyecto realizado ha consistido en realizar un conjunto de adaptaciones diversas sobre los distintos recursos materiales que el alumno necesita en el aula para su aprendizaje, como son:

- Método didáctico del 3º trimestre, el cual consta de tres unidades.
- Libro de lecturas.
- Recursos materiales: lápiz, punzón, pincel, colores y pegamento.

Dichas necesidades han sido detectadas en el centro ordinario San Felipe Neri (Cádiz), concretamente en el aula de infantil de alumnos/as de 5 años. Las principales necesidades detectadas en el niño en cuestión, son la falta de autonomía, discapacidad motriz, tanto fina como gruesa y dificultades en lenguaje verbal.

Los objetivos que perseguimos con este APS son los siguientes:

- Facilitar el aprendizaje y desarrollo del niño a través de los materiales adaptados.
- Hacer que este se sienta incluido tanto dentro como fuera del aula.
- Desarrollar la autonomía del niño con los materiales adaptados a éste.
- Promover el respeto hacia la diversidad como fuente de aprendizaje.

PARTICIPANTES

- Grupo de Educación de Infantil de la Universidad de Cádiz.
- Alumno con parálisis cerebral.
- Centro ordinario San Felipe Neri (Cádiz).
- Centro específico UPACE (San Fernando).
- Profesionales tanto del centro ordinario como centro específico (tutores, PT, personal de apoyo, y orientadores).

ApS - (U)CA



"ELLOS TAMBIÉN PUEDEN"

Mª Teresa Barreiro Troya

Rosa Mª De La Villa Cebrán

3º Educación Infantil. Subgrupo 1

Mª Del Rocio Del Moral Moreno

Jesica Martín Aragón

APRENDIZAJES

- APS: concepto, finalidad, para qué se utiliza, etc.
- Parálisis cerebral: concepto, afectación, causas, características, problemas principales y asociados, necesidades que presentan, tipo de intervención, etc.
- Escolarización combinada.
- Centro específico UPACE.
- Función de la PT.
- Adaptación de materiales didácticos.

SERVICIO



ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Realización de fichas al igual que sus compañeros/as.
- Favorecer la relación con sus iguales.
- Aumento de autoestima, autonomía y motivación.
- Reconocimiento del trabajo realizado y satisfacción por los logros obtenidos por parte del profesorado y especialistas.



CONCLUSIONES

Cooperación
en equipo

- ORGANIZACIÓN.
- TRABAJO INDIVIDUAL.
- PUESTA EN COMÚN

¿Para qué ha
servido?

- SUPLENIR NECESIDAD.
- INCLUSIÓN DEL NIÑO EN EL AULA

¿Qué hemos
aprendido?

- ADAPTACIÓN DEL MATERIAL.
- TRABAJO DEL ESPECIALISTA Y SU IMPORTANCIA.
- TRABAJO EN GRUPO.
- AFRONTAR SITUACIONES.

¿En qué hemos
mejorado?

- A SER MEJOR PERSONAS.
- AUMENTO DE CONOCIMIENTOS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Moreno A. (1979). Niños y niñas con retrasos cerebrales. Percepción, acción educativa e inserción social. Madrid: Narcea, S.A de ediciones. Págs. 11-123.
- Toledo González M. (1977). Parálisis cerebral. Madrid: Dpto. de Estudios y Publicaciones del Servicio de Recuperación y rehabilitación de Minusválidos Físicos y Psíquicos (SEREM). Servicio de Publicaciones del Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. Págs. 25-95.
- http://dpto6.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/necesidades_completo.pdf
- file:///C:/Users/rociodelmoral/Desktop/Guia_para_la_atencion_educativa_al_alumno_con_discapacidad_d_motora.pdf.pdf

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

Introducción

Nuestra ApS surge a partir de la necesidad que posee la Asociación "Las Canteras", ubicada en Puerto Real. Debido a la falta de voluntarios que posee, nos comprometemos a difundir información sobre la misma y realizar una campaña de captación de voluntarios para dicha entidad.

Descripción general

Nos centramos en esta Asociación porque es una de las más necesitadas de voluntariado de la provincia de Cádiz.

Va dirigida a personas con diversidad funcional, abarcando los aspectos físicos, psíquicos y sensoriales; la mayoría de los socios que la componen poseen más de 18 años.

Nuestro principal objetivo, por tanto, es difundir la mayor información posible sobre la Asociación, para conseguir voluntarios y ayudar en la medida de lo posible, dando a conocer sus actividades y necesidades.

PARTICIPANTES

Los beneficiarios son los diferentes usuarios que forman la Asociación "Las Canteras" de Puerto Real.

Los participantes han sido los siguientes:

- Organización de Acción Social y Solidaria UCA.
- Asociación "Las Canteras" (Puerto Real).
- Facultad de Ciencias de la Educación.
- Alumnas de 4º de Grado en Educación Infantil.



Universidad
de Cádiz

Vicerrectorado de Responsabilidad
Social y Servicios Universitarios
Unidad de Acción Social y Solidaria



TU COLABORACIÓN ES NECESARIA

Patricia B. Pérez García, María de los Santos Jiménez Ríos, Mari Carmen Rodríguez Infantes, Begoña Pérez Morillo
4ºA Educación Infantil



SERVICIO

- STAND EN LA FACULTAD
- DIVULGACIÓN DE INFORMACIÓN POR REDES SOCIALES
- CARTELES Y FOLLETOS POR PUERTO REAL
- VISITA A LA FACULTAD (BARRERAS DETECTADAS)



Análisis de resultados

Hemos conseguido una voluntaria, la cual se pondrá en contacto con la Asociación cuando termine sus estudios en Junio.

Para nosotras es un gran logro, ya que al principio no teníamos muchas esperanzas en ello. Al menos hemos logrado nuestro principal objetivo, aunque nos hubiese gustado conseguir algún voluntario más.



Conclusiones

Gracias a este proyecto nos hemos sensibilizado aún más con estas personas, ya que hemos podido comprobar de cerca la cantidad de barreras que se encuentran día a día, y de las que nosotros no tenemos constancia muchas veces.

Hemos perseguido la divulgación de dicha Asociación, para que sea más conocida y conseguir el mayor número de voluntarios posibles.

Viviéndolo de cerca, comprobamos la dificultad de llevar a cabo una Asociación, y la captación de voluntariado para la misma y tan necesarios para ellos.

Finalmente destacar la calidad humana y el buen trato recibido por todos los miembros de la Asociación, los cuales nos han agradecido enormemente nuestra labor, además de colaborar con nosotras y ayudarnos mutuamente.

Referencias bibliográficas

<http://www.asociacionlascanteras.org/>

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

PÓSTER

ApS - (U)CA

APRENDIZAJE y SERVICIO
en la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Introducción

Lo que nos movió a realizar este APS, fueron las ganas de llevar a cabo una jornada de sensibilización donde todas las personas que quisieran colaborar con nosotros, tuvieran la oportunidad de acceder a información, (acerca de la atención a la diversidad), pudieran aprender nuevos conceptos, saber utilizarlos, algo que hasta ahora desconocían o no hacían.

Además queríamos que mediante la práctica, pudieran sentirse durante unos minutos en la piel de una persona que presente algún déficit o discapacidad, ya que pensamos que "desde dentro", es como verdaderamente se puede llegar a comprender la situación de una persona.

Descripción general

Nuestro APS consiste en colaborar junto con AEMCA (Asociación de Estudiantes de Medicina de Cádiz) en la búsqueda y organización de una temática (en este caso la discapacidad) para su exposición en la Feria de la Salud de Cádiz. Y su posterior adaptación en la escuela. Para proporcionar la oportunidad de ponerse en situación de una persona con discapacidad de una manera práctica y dinámica, que no discapacitada sino que presenta un déficit siendo la sociedad, a través de sus barreras, la que dificulta la plena participación de estas personas en su día a día. Por ello los objetivos que queremos conseguir con esta APS son:

- Intentar cambiar el concepto que tiene la sociedad acerca de la discapacidad
- Identificar y señalar las barreras que se encuentren
- Ofrecer información sobre las diferentes discapacidades
- Llevar a cabo dichos conocimientos a todas las edades, mas allá de las personas con las que hemos tenido contacto físicamente a través de las redes sociales

PARTICIPANTES



No a las barreras

Alejandra Ceballos González, Natalia Domínguez Hedrera, Patricia Ortega Aguilar, Sonia Platero López, Ángela Quintero Henry
3º A, G-2, Ed. Infantil

APRENDIZAJES



SERVICIO

•Carpa en la Feria de la Salud sobre la discapacidad



•Trasladar esa carpa al colegio Costa Oeste (Pto. Santa María)



Análisis de resultados

- Identificar y señalar las barreras
- Poner en situación a las personas
- Aprender sobre la discapacidad y ofrecer nuestra visión sobre la misma

- Trasladar nuestra idea a distintos ámbitos (carpa de la salud, redessociales y colegio)
- Adaptar las actividades para distintas edades para conseguir el mismo fin
- Organizar la información y el trabajo en grupo
- Concienciar a las personas de que las barreras residen en la sociedad, no en las personas

Conclusiones

- Trabajo en grupo**
Organización
Improvisos
Apoyo
Participación
- Nos hemos sentido muy bien**
Habilidades comunicativas y sociales
Cambios de mentalidad
Nuevas expectativas
De la teoría a la práctica
- Mejores personas**
Ser más conscientes de las personas que nos rodean con algún tipo de déficit y de las barreras que estos se encuentran en la sociedad al ponernos en su lugar
- En general...**
Hemos aportado nuestro granito de arena para intentar cambiar el pensamiento tan negativo que la sociedad tiene sobre las personas con discapacidad

Referencias bibliográficas

- Apuntes de la asignatura, Atención a la diversidad en Educación Infantil.
- Información encontrada en los diferentes folletos aportados por las Asociaciones con las que hemos colaborado.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/convencion_accesible2.pdf
- Sandoval, M.; Lopez, M.L.; Miquel, E.; Durán, D.; Giné, C.; Echeita, G.
- INDEX FOR INCLUSION.UNA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Consorcio Universitario para a Educación Inclusiva.

AREA TEMÁTICA:

REFERERENCIA

Introducción

Tras observar los distintos contextos de los centros en los que nos encontramos, detectamos en un centro de Jerez de la frontera, situado en un barrio de nivel socio económico bajo, distintas nacionalidades. Al existir demasiados conflictos en el barrio, pensamos que una manera de solucionarlos y establecer un mejor clima en la sociedad sería que estas nacionalidades conviviesen entre sí. Para lo cual es necesario el conocimiento y respeto de las mismas. Al ser la escuela la principal fuente promotora, además de la familias, de la educación queríamos actuar a partir de ella. En definitiva, un movimiento intercultural en el que con la participación de los padres/madres o familiares de los niños/as actuando en un espacio neutro, como es el centro escolar del niño/a, desde el que se pueda actuar y mejorar la convivencia del barrio.

Descripción general

El proyecto consiste en trabajar la interculturalidad que existe en el colegio a partir de un taller lúdico dirigido a los niños de infantil. Este taller se llevará a cabo a partir de la realización de juegos tradicionales de cada nacionalidad presente en el centro, para que de esta manera puedan conocerlas y aprender a respetarlas mutuamente, evitando así posibles conflictos culturales y favoreciendo la inclusión de todos.

Este taller surgió tras conocer que existían problemas culturales en el contexto donde se sitúa el centro, por lo que pensamos que todo podría ser consecuencia de que no se conocían las diferentes culturas como para poder respetarse las unas a las otras, por lo que decidimos actuar en un espacio neutro, como es la escuela, y trabajar esos aspectos con los niños pequeños para desarrollar en ellos la tolerancia y el respeto a la diversidad como valores.

Los objetivos que queremos conseguir con la realización de este proyecto son:

- Reconocer los juguetes o juegos típicos de otras culturas.
- Fomentar el interés por conocer otras culturas.
- Crear situaciones donde convivan las distintas culturas.
- Potenciar el respeto y aceptación a los aspectos ajenos a nuestra cultura.
- Fomentar la interculturalidad.
- Fomentar la socialización e interacción del grupo.
- Valorar la importancia de aprender de otras culturas.

Grado Educación Infantil, 3º C.

M^a José Bueno Pérez
Esther Carrasquilla Hernández
Esperanza Castellanos Jiménez
Cristina Guerrero Muñoz
Noemí Naranjo Lozano

APRENDIZAJES

- Qué es un ApS.
- Diferencia entre rincón y taller.
- Conocimiento general sobre las diferentes culturas a trabajar (localización, bandera, comida, ropa típica y juegos tradicionales)
- Organización de espacios, tiempos y materiales.
- Trabajo cooperativo con personas externas al grupo (maestras del colegio)
- Adaptar lo que tenemos planteado a lo que va sucediendo a cada momento.

A modo de conclusión, hemos aprendido que aunque encontremos obstáculos en el camino es importante seguir trabajando por aquello que se quiere conseguir. (ONG, puesta en práctica)

SERVICIO

El servicio consistía en ofrecer a los niños/as unos juegos que son propios de su contexto pero desconocidos a los niños de un centro, de forma que se englobe todas las etnias sobre la cultura del centro, de forma que cobren protagonismo aquellos niños/as cuya nacionalidad y procedencia es ignorada durante el resto del año, además de que se atiende a las necesidades del resto de compañeros. Para ello, dividimos el patio en nueve espacios de igual medida, en cada uno de ellos se hará un juego típico de dicha nacionalidad, comenzando en primer lugar con una asamblea en la que se les presentaba los países a partir de preguntas hacia los niños/as. Luego, ellos se acercaban e iban colocando el nombre en el país siendo ayudados por nosotras y sus profesoras. Los niños/as tendrían que pasar por los nueve espacios formando como un recorrido o un circuito. Conforme fue avanzando el día, tuvimos que adaptar los juegos planteados a las situaciones que nos encontramos, pues los niños/as eran menos, ya que tras el recreo, las profesoras no les dejaban participar en la segunda parte del día, además de la falta de profesores en la actividad que en un principio nos habían asegurado.

PARTICIPANTES

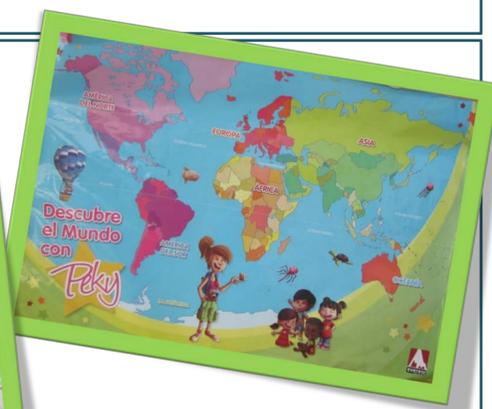


Análisis de resultados

Una vez que llevamos a la práctica nuestro ApS, quisimos que fuese una actividad en la que se beneficiasen no solamente los niños/as a los que iban especialmente dirigidas la actividad, sino el centro y por supuesto nosotras, pues durante la puesta en práctica tuvimos que modificar varios aspectos que forma parte de nuestro aprendizaje, porque al fin y al cabo no podemos predecir todo y pretender que salga a la perfección como acordamos, pues no sería así. Todos los juegos que preparamos se los proporcionamos al centro, incluido la rayuela para que pudiesen disfrutar de dicha experiencia en otros momentos y así recordarles lo que pretendimos enseñar a ellos. Asimismo, se quedaron con el mapamundi que fuimos construyendo entre todos, para poder trabajar dicho tema en otras situaciones y no solo centrarse en la cultura de la nacionalidad en la que nos encontramos, España. Los niños/as disfrutaron, a la vez que aprendieron nuevos juegos y costumbres de otros países que aunque lejanos, son más cercanos a ellos que quizás el propio país en el que viven debido al vínculo afectivo que muestran hacia el mismo. Dar a conocer las etnias de los compañeros/as. Pero sobretodo, hemos realizado una práctica en la que al dar cabida a otros países muestra un signo de respeto a otros países que no es el propio, además de participar en juegos por su preferencia y sus gustos, sin importar a qué nacionalidad pertenezcas éstos.

Conclusiones

- Aprendizaje mutuo. Nosotros enseñamos a ellos y ellos a nosotros.
- Contacto con sujetos de otra situación socioeconómica a la que estamos acostumbrados.
- Localizar una carencia en el contexto escolar e intentar poner remedio a la misma.
- Transmitir respeto a las nacionalidades.
- Dotar al centro de unos recursos para que sean utilizados no solo en el acto, sino también en un futuro.
- Adaptar los imprevistos a nuestras circunstancias.
- Aprendizaje a partir del juego y la diversión.
- Día de convivencia y aprendizaje entre niños/as de distintas edades, desarrollando distintos valores.



Referencias bibliográficas

- Educación Infantil. Método pedagógico por rincones.
- Los talleres en Educación Infantil.
- Practica APS.
- Páginas para encontrar juegos internacionales.

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

INTRODUCCIÓN

Durante el intervalo de prácticas, una necesidad observada en el C.E.I.P “Santiago el Mayor” (Medina Sidonia) está relacionada con a la pista deportiva del El alumnado carece de este recurso, ya que no existe un espacio adecuado para la realización de actividades físicas y deportivas, recreo y extraescolares. En definitiva, queremos cubrir dicha necesidad que impide que estas actividades se lleven a cabo efectivamente.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Consiste en el pintado de las líneas de uno de los patios del colegio, específicamente las de una pista de futbol, tenis, voleibol, y futbeisbol, ya que los niños, cuando realizan las actividades extraescolares o las actividades deportivas en el horario de educación física, no disponen de un lugar adaptado y específico para ello.

El objetivo general que pretendemos conseguir es:

-Diseñar un ambiente adecuado, en el que toda la comunidad en general puedan desarrollar con eficiencia actividades deportivas, recreativas, educativas y formativas.

PARTICIPANTES

Los beneficiarios a los que van dirigida esta propuesta es toda la comunidad educativa, ya que el centro se beneficia de ella y por tanto todos sus alumnos, en especial a los de educación primaria (adquirir destrezas en el ámbito de educación física), profesores (sesiones más dinámicas y enriquecedoras) y padres (favorece la educación de sus hijos).

Las alianzas que se han llevado a cabo para desarrollar el proyecto son el AMPA, la dirección, la secretaría del centro y el profesorado (educación física y extraescolares).

APRENDIZAJES



SERVICIO

El viernes 26 de Abril acudimos al centro a pintar la pista deportiva y cubrir así la necesidad. Para ello, ya contábamos con todos los materiales necesarios, los cuales se había comprado con antelación, y junto con las alianzas iniciamos el pintado de esta. En primer lugar colocamos las cintas adhesivas a ambos lados de las líneas para delimitarlas, y posteriormente nos pusimos manos a la obra para pintar entre todos. Una vez finalizado esto, el resultado fue positivo y enriquecedor tanto para el centro como para nosotras.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Gracias a la realización de este APS hemos conseguido cubrir una necesidad que ha beneficiado a toda la comunidad educativa, en especial al alumnado y profesorado implicado en este tipo de actividades, así como a nosotras mismas en:

- Aprender a ponernos en contacto con diferentes instituciones.
- Aprender a trabajar cooperativamente y colaborativamente con estas.
- Aprender a cubrir una necesidad y luchar por un entorno mejor sin ánimo de lucro.
- Aprender a concienciarnos de que no siempre se consigue todo lo propuesto.

En relación a l alumnado, profesorado y las instituciones escolares han conseguido:

- Ofrecer un ambiente sano, confortable y seguro a todo el alumnado del centro, así como al profesorado y a las distintas instituciones que lo componen.
- Facilitar al alumnado un área deportiva donde puedan desarrollar actividades prácticas propias de la materia de educación física y las actividades extraescolares.
- Mejorar la calidad académica.
- Estimular la práctica del deporte como el proceso idóneo para la formación del alumnado.
- Potenciar actividades en las que se beneficien económicamente el AMPA.
- Fomentar en los niños el hábito de la práctica del deporte como una actividad consciente y sistemática.
- Fomentar que el profesorado organice actividades más enriquecedoras para la formación del alumnado con respecto al ámbito del deporte.

CONCLUSIONES

Gracias a este proyecto hemos aprendido no solo a la realización de un APS, sino a muchos más aspectos, como son el trabajo colaborativo, ayuda sin ánimo de lucro y el trabajar conjuntamente con parte del sistema educativo. Esto nos ha servido para aprender a trabajar en un ámbito educativo más solidario, que nos han hecho mejorar como personas, lo cual repercutirá en nuestra carrera profesional como docentes.

Finalmente, añadir que todo nuestro proyecto ha transcurrido de la mejor manera posible, aunque como todo, se puede mejorar, ya que hemos comprobado que hay que ser flexible y consciente, dentro de un proceso, en el que todo puede estar sujeto a modificaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alianza. [Documento en línea] Recuperado 09 de Abril de 2014. Disponible en la web: <http://es.wikipedia.org/wiki/Alianza>
- Deportes [Documento en línea]. 2000. Conserjería de Educación, pp. 1-169 Consulta 9 de Abril del 2014. Disponible en: <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/inst-dep/de-la-planificacion-a-la-gestion-de-las-instalaciones-deportivas.pdf>
- Definición de recursos materiales. ¿Qué es, significado y conceptos? . [Documento en línea]. Recuperado 09 de Abril de 2014. Disponible en: <http://definicion.de/recursos-materiales/>
- Dirección educativa. Educación administrativa. [Documento en línea]. Recuperado 09 de Abril de 2014. Disponible en : <http://www.monografias.com/trabajos94/direccion-educativa/direccion-educativa.shtml>
- García Duarte, M. (2001). De la planificación a la Gestión de las Instalaciones Deportivas. Un camino hacia la sostenibilidad. Instituto de biomecánica de Valencia. pp. 1-120.
- ¿Qué es un AMPA? [Documento en línea] Recuperado 03 de Abril de 2014. Disponible en: <http://www.iescosmegarcia.edurioja.org/ampa/quees.htm>
- Recursos humanos [Documento en línea]. Recuperado 09 de Abril de 2014. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Recursos_humanos
- Petrus, A. (1998). “El deporte escolar hoy. Valores y conflictos”. Aula de innovación Educativa, nº58, primer semestre, pp. 6-10.
- Puig i Voltas (2009). El deporte en la escuela: Una realidad educativa. Senderi educación en valor. Maestro de Educación Física. [Documento en línea] Disponible en: http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&id=107542:lesport-a-lescola-una-realitat-educativa&Itemid=128&lang=es
- Proyecto Cancha Deportiva Melchora. [Documento en línea] Recuperado 03 de Abril de 2014. Disponible en: <http://www.slideshare.net/gerenciaupel2012ii/proyecto-cancha-deportiva-melchora>

ÁREA TEMÁTICA: Pista deportiva

REFERENCIA

Introducción

Este proyecto ha sido realizado en el CEIP Luis Vives, con la colaboración del profesorado y la labor del voluntariado del centro en cuestión. A través de esta actuación, hemos logrado satisfacer una necesidad detectada en el centro.

Con este proyecto queremos reducir la conflictividad generada entre los alumnos en el momento de recreo, además de dar respuesta a la necesidad del alumnado de aprender jugando y que no se cumple en dicho tiempo, pues este sólo se utiliza para que los alumnos se despejen mental y físicamente. Pretendemos que con lo que vamos a aportar al alumnado con este proyecto, sean capaces progresivamente de aprender juegos de normas, trabajar en equipo, además de evitar disputas ante la escasez de recursos y materiales.

Descripción general

Este proyecto surge a través de una necesidad contemplada en el centro de prácticas de un integrante del grupo, en el cual pudo comprobar el alto grado de conflictividad y disputa debido a la falta de materiales y oportunidades de juego en el momento de recreo.

Por este motivo, el proyecto elegido, tiene como principal objetivo dar la vuelta a esta situación a través de la proposición de diferentes juegos tradicionales y de interés. De esta forma, en el tiempo de recreo, los maestros y voluntarios responsables de ese momento, pueden centrarse cada uno en un juego de los propuestos y aportar así un cierto orden y seguridad además de una atención más individualizada y poder prevenir más satisfactoriamente las situaciones conflictivas entre los alumnos.

Hemos podido comprobar que a parte del objetivo principal, hemos cumplido con un objetivo secundario que en un principio no teníamos tan en cuenta, mejorar la estética del patio hasta lograr que parezca otro.

Como en todo APS, la alianza necesaria, en este caso ha sido con el voluntariado del centro además del profesorado, quienes se encargan de dinamizar las diferentes formas de juego y promover su presencia a lo largo del tiempo. Por último, los materiales necesarios, han sido pinturas y herramientas como brochas, rodillos o espátulas obtenidos a través del dinero recaudado mediante una rifa.

PARTICIPANTES

El proyecto está destinado a beneficiar a toda la comunidad educativa del centro, no sólo al alumnado de educación infantil, ya que el patio, además de ser el espacio en el que tiene lugar el recreo de educación infantil, es un espacio al que acceden todos los presentes en el centro, pudiendo darles uso a los juegos propuestos.

En cuanto a las alianzas, el centro, al ser una comunidad de aprendizaje, dispone de una comunidad de voluntarios, que dará continuidad al mismo proyecto promoviendo a lo largo del tiempo la utilización y el desarrollo de los diferentes juegos que hemos realizado.

Por otro lado, el centro nos ha ayudado a llevar a cabo nuestra labor en el desarrollo del proyecto, aportándonos facilidades para obtener diferentes materiales de los que ellos ya disponían, como pueden ser, brochas, rodillos, cintas de carroceros y demás herramientas que no pudimos comprar con el dinero recaudado. Además, han estado a nuestra disposición en todo momento, permitiéndonos acceder al centro, incluso en días no laborables.

En cuanto al tema de la financiación, hemos realizado una pequeña rifa en el centro de material escolar con el fin de recaudar algo de dinero para poder comprar el material que faltaba y que el centro no nos podía proporcionar, como la pintura y algunas herramientas.

Nosotros, como grupo de trabajo, hemos sido el participante más activo en el desarrollo del proyecto, diseñando y pintando los diferentes juegos tradicionales por el espacio, así como acudiendo al centro días después para explicar las reglas de cada uno de ellos.

Análisis de resultados

Objetivos propuestos:

- Mejorar la estancia del alumnado de Infantil en el patio.
- Reducir la conflictividad en el tiempo de recreo.
- Conseguir que los infantes comprueben que forman parte activa de la vida del centro.
- Enseñar diferentes formas de juego, con las características que ello conlleva, juego en equipo, normas, turnos, etc.
- Decorar y embellecer el patio.

Objetivos conseguidos:

- Mejora de la estancia del alumnado de Infantil en el patio.
- Reducción de la conflictividad en el tiempo de recreo gracias al aumento de posibilidades de distracción.
- Valoración y puesta en práctica de las opiniones e ideas del alumnado.
- Valoración y conocimiento de los juegos tradicionales.
- Colaboración con el centro para ayudar a alcanzar el objetivo de llegar a ser una comunidad de aprendizaje.
- Trabajo conjunto con los diferentes colectivos además de con el grupo docente.

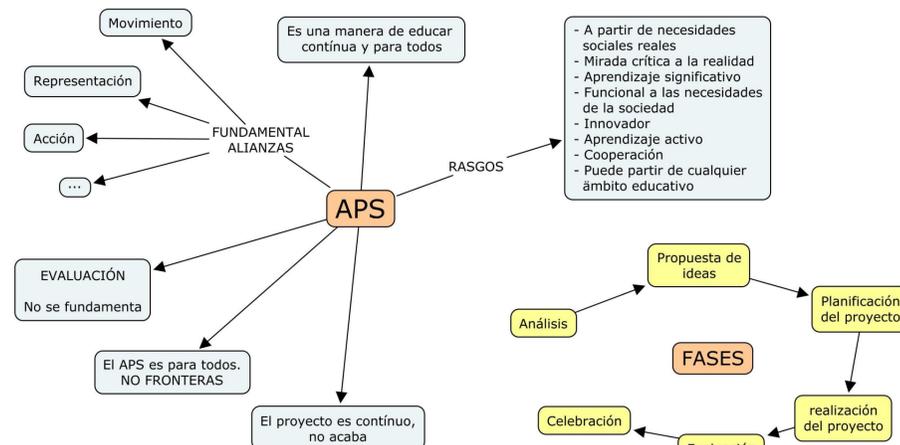
El número de personas beneficiarias de nuestro APS está compuesto por toda la comunidad educativa del centro, tanto en este curso académico como en los venideros, aunque en especial, va dirigido al alumnado de educación infantil que será el que le dará uso.

Acomodación del patio de infantil con juegos tradicionales

Diego López Albacete
Mercedes Mateos Nieves
Mónica Meynet Zambrano
Cayetano Noguero Guillén
Carlos Moreno Pizarro

Grado en Magisterio de educación infantil
4ºC

APRENDIZAJES



SERVICIO

Nuestro servicio comenzó teniendo una primera toma de contacto con el equipo directivo del centro, exponiéndoles nuestro proyecto y planeando nuestra actuación en el centro. Nos llamó la atención que el centro desde el primer momento se volcó con nuestra propuesta, ya que era uno de los objetivos a cumplir en la Comunidad de Aprendizaje

Para conseguir los materiales necesarios para el Aps realizamos una rifa entre las familias y el profesorado.

Una vez conseguida la financiación, acordamos con el centro el día para realizar nuestra principal labor en el APS, el diseño y pintado de los diferentes juegos en el patio.

Lo primero que hicimos fue limpiar la zona para poder pintar mejor el patio. Una vez limpiado el patio, y guiándonos por el boceto, comenzamos a delimitar los diferentes juegos con cinta de carroceros. La última tarea del día fue pintar definitivamente los juegos.

En un primer momento, la distribución del grupo se realizó dependiendo de las diferentes potencialidades de cada uno, con el fin de agilizar y optimizar el tiempo, aunque una vez que teníamos todo organizado, comprobamos que todos podíamos trabajar en todo para diversificar las tareas y trabajar entre todos realmente en equipo.

Una vez que completamos esta tarea, sólo nos faltaba exponer el proyecto realizado al alumnado y enseñarles su función. Para ello, nos pusimos de acuerdo con los docentes de las tres clases de infantil para salir al patio con ellos y explicarles los juegos. En todo momento estuvo presente el equipo docente y la representación del equipo de voluntariado con el fin de que la utilización y disfrute de los juegos perdure en el tiempo.



Conclusiones

El proyecto ha servido, en primer lugar para reducir el índice de conflictividad que encontrábamos en el día a día del centro y para adecuar el patio del centro posibilitando la realización de actividades diversas y enriquecedoras a la hora del recreo.

Hemos descubierto una nueva forma de trabajar con los alumnos, similar a los proyectos de investigación que ya conocíamos, pero con otro fin concreto, aportar un servicio a la comunidad.

El Aps supone un trabajo práctico que debe llevarse a cabo y no simplemente contemplarlo como algo teórico o una idea posible de realizar, ya que el fin del propio Aps es la realización del servicio.

Después de llevar a cabo el Aps, sabemos cómo ponerlo en práctica en nuestra futura labor docente. Además en la experimentación hemos descubierto los puntos fuertes y débiles del proyecto en sí. Reconociendo nuestras debilidades para una mejorarlas en un futuro.

Con la realización del Aps hemos mejorado nuestra mirada crítica con la sociedad, siendo más capaces de detectar los problemas o las necesidades presentes y así poder trabajar sobre ellas.

Durante la realización del Aps todos los miembros del grupo hemos trabajado de forma cooperativa:

- Exigibilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Interacción cara a cara.
- Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo.
- Reflexión sobre el trabajo realizado.

Una vez finalizado el proyecto somos más conscientes de que cualquier alumno, grupo o colectivo pueden presentar una necesidad concreta en cualquier momento de sus vidas y tenemos que ser capaces de actuar activamente con el fin de reducir las necesidades ofreciendo variedad de oportunidades.

Como mejoría para futuros Aps, creemos que deberíamos cambiar la planificación y distribución del tiempo con el fin de realizar todos los pasos de forma más consciente y disfrutando más de cada momento.

Como puntos fuertes, podríamos decir que hemos trabajado conjuntamente con diferentes grupos, algo que nos ha aportado conocimiento práctico y relaciones positivas. Otro de ellos ha sido el trato del profesorado hacia nuestro proyecto, la confianza que han depositado en nosotros, su ayuda y, cómo no, la reacción de los niños con el resultado. Esto nos ha demostrado que el trabajo ha valido la pena y que el esfuerzo ha sido recompensado.

Referencias bibliográficas

Aprendizaje a través del juego. Juan Antonio Moreno Murcia. (Ediciones Aljibe) 2002

POR QUÉ LOS NIÑOS YA NO JUEGAN A LAS CHAPAS. Goyo García Maestro, Madrid 2010

ÁREA TEMÁTICA:
Colaboración en centros

REFERENCIA:

Introducción

La principal motivación que nos ha llevado a realizar este proyecto es conseguir mejorar la actividad de los niños en el patio de recreo, lugar en el que el proceso de socialización se desarrolla y donde los niños se acercan a la convivencia del día a día.

Por otro lado también nos ha motivado el hecho de saber que pese a que existían los recursos no se llevaban a la práctica, incluso teniendo en cuenta y siendo consciente de los innumerables beneficios que este proyecto conlleva.

Estos beneficios no se centran en la decoración del patio, sino en lo que en ello redonda. Tras mejorarlo, el clima, elemento tan importante en la educación, ha cambiado por completo, ahora es más acogedor e invita al juego en grupo, al dialogo y al disfrute.

Un último aspecto que nos ha impulsado a desarrollar este proyecto es nuestra propia experiencia dado que tras el periodo de práctica nos hemos sentido identificadas con los niños y niñas. Identificadas en el sentido de que nosotras tampoco teníamos recreaciones que nos impulsara a jugar, por lo que nuestra actividad en el recreo consistía en dar vueltas, hablar o pelearnos, y es lo que hemos observado en el alumnado del centro al cual se dirige nuestro APS.

Descripción general

Nuestro proyecto, como su nombre indica, consiste en darle color al C.E.I.P. Blas Infante, el cual se encuentra en la localidad de Jerez de la Frontera (Cádiz). Concretamente nuestra labor consiste en pintar los patios de recreo de Infantil.

Son dos las necesidades encontradas dentro del centro, por un lado existe la falta de recursos humanos necesarios para pintar los patios, ya que el centro sí cuenta con los materiales suficientes e incluso está dispuesto a aportar todos los materiales extras necesarios. Y por otro lado, la necesidad del pintado para mejorar el ambiente y el clima del patio, de forma que este invite al juego y al disfrute.

Los objetivos principales que pretendemos conseguir son:

- Pintar y renovar el patio de educación infantil
- Acercar a los niños y niñas a los juegos tradicionales y motrices y a su importancia.
- Mejorar el clima y el ambiente del patio.
- Afianzar la relación familia-escuela

Luz María Fuentes Peña, Fátima García Bellido, Yaiza González Cartelle
y Miriam González González

4º C Grado de Educación Infantil

APRENDIZAJES



SERVICIO

Nuestro APS ha sido llevado a cabo en el C.E.I.P Blas Infante, situado en Jerez de la Frontera.

El servicio que hemos prestado ha sido destinado para los niños y niñas de infantil de este mismo centro. Este ha consistido en el pintado y decorado de los dos patios de infantil con varios juegos tradicionales y motrices.

El fin de este servicio es que el alumnado de esta etapa tenga juegos y recursos, los cuales usen en el recreo o en las sesiones de psicomotricidad. De esta forma el clima y el ambiente del patio cambian notablemente con un mayor enriquecimiento en el juego y por tanto en el aprendizaje de los niños y niñas, así como en las relaciones sociales.

Antes de comenzar a pintar hemos llevado a cabo varias sesiones:

- Reunión con la dirección del centro el viernes 14 de Marzo.
- Reunión informativa con las docentes el lunes 28 de Abril.
- Reunión informativa con las familias el lunes 28 de Abril.
- Pintamos el patio el miércoles 30 de Abril.
- Aprendemos a jugar (taller con los niños y niñas) el lunes 5 de Mayo.

PARTICIPANTES

Los beneficiarios y beneficiarias de este servicio son:

- Nosotras mismas, principalmente por el aprendizaje adquirido
- El alumnado del centro y por ende sus familias
- El profesorado y personal del centro

Las alianzas que se han establecido han sido:

- Con la dirección del centro
- Con el profesorado del centro
- Con las familias

Análisis de resultados

Tras la realización de nuestro APS, vemos que hemos podido lograr en mayor o menor medida todos los objetivos propuestos cuando comenzamos a trabajar en este servicio. Hemos conseguido pintar el patio de infantil tal y como habíamos planificado de forma que todo el ciclo se beneficiara de ello; hemos llevado a cabo con éxito el taller previsto donde les explicamos al alumnado los diferentes juegos y su utilización; y por último decir que hemos conseguido captar el interés del alumnado mediante estos juegos y que a día de hoy tenemos la certeza de que los siguen utilizando.

Por otro lado, quedamos bastante satisfechas con la participación de las familias, nos asombró su colaboración y entrega en todo momento, en especial de las clases de 3 años.

Por último, debemos decir que estamos muy contentas con el resultado obtenido en nuestro APS, ya que hemos prestado un servicio que hacía falta en el centro y todos han quedado muy satisfechos con nuestros resultados.

Conclusiones

Tras conocer y probar por nosotras mismas qué es un Aps, podemos decir que el aprendizaje adquirido durante la realización ha sido realmente significativo y funcional, haciéndonos crecer como personas y como futuras docentes.

Gracias a este servicio hemos conocido el procedimiento a llevar a cabo para modificar, renovar u organizar cualquier actividad dentro de un centro. Hemos comprobado una vez más la importancia de que exista una buena y estrecha relación entre las familias y el centro para el beneficio del alumnado. Este último punto para nosotras ha sido imprescindible, ya que sin la participación de las familias nuestro proyecto no hubiera salido adelante con los mismos resultados.

Por otro lado, nos ha hecho ver la necesidad de trabajar en equipo, ya que de esta forma el aprendizaje se enriquece y es mucho más fácil afrontar las dificultades o complicaciones que surjan.

Un último aspecto a resaltar es la gratificación y la satisfacción por el trabajo bien hecho que cada una de nosotras nos llevamos, así como el agradecimiento del centro y sobre todo la ilusión de los niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Battle, R. (2012). "10 razones para practicar ApS", <http://roserbattle.files.wordpress.com/2009/02/10-razones-para-practicar-aps1.pdf>
- Cross, S. (s.f.). "La importancia del trabajo en equipo", http://www.ehowenespanol.com/importancia-del-equipo-info_453816/
- "Los cinco ingredientes del aprendizaje cooperativo" (2007). http://www.atc.uniovi.es/inf_superior/atc/trabajos/AC-Lo%20cinco%20ingredientes%20del%20aprendizaje%20cooperativo.pdf
- Orden 5 de Agosto, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (Boja nº 169 de 26 de agosto de 2008).
- "Red Española de Aprendizaje-Servicio" (2011). <http://www.aprendizajeservicio.net/>
- Vargas Merina, A.M. (2009). "Atención a la diversidad", *Innovación y experiencias educativas*, nº 14.

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

PRODUCTO 4

ApS - (U)CA

APRENDIZAJE y SERVICIO
en la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

INTRODUCCIÓN

El APS que vamos a realizar, consta de un dossier que vamos a elaborar y llevar a cabo en un aula de Educación Infantil, con el que pretendemos recopilar un conjunto de actividades, estrategias y técnicas a seguir por el docente, para fomentar el desarrollo de las competencias socio-emocionales. Esto lo hemos decidido, ya que en un aula de cinco años, en la cual una compañera ha realizado sus prácticas como futura docente, se ha detectado la necesidad de trabajar con el alumnado las habilidades socio-emocionales y la resolución de conflictos, por ser un tema que se trabaja en ocasiones esporádicas y concretas, no dándole el valor que le corresponde.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Vamos a llevar a cabo un programa de actividades, técnicas y estrategias, que se realizará tanto para nosotros como futuras docentes, como para la propia profesora del aula donde vamos a llevar a cabo el APS, así como para las familias de dichos alumnos. Ya que creemos conveniente y de gran utilidad trabajar dichas habilidades en Educación Infantil. El dossier va destinado al alumnado de cinco años de Educación Infantil, en concreto al grupo B, el cual está situado en el municipio de Jerez de la Frontera, CEIP "La Marquesa".

Los aspectos socio-emocionales y afectivos forman parte de nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. De modo que, las emociones y los afectos intervienen en todos los procesos evolutivos por los que pasamos (en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego, en el desarrollo moral, etc.), según López Cassá, 2005. Así como en la toma de decisiones, de manera que continuamente vivimos situaciones nuevas, imprevistos, conflictos en el trabajo, malas noticias, enfermedades,.... Además de estar constantemente sometidos a continuas contradicciones, ya que ponemos en cuestión lo que hacemos de lo que deberíamos hacer, lo que decimos de lo que deberíamos decir, etc. De modo que, si no aprendemos a conocer y manejar estas emociones y afectos difícilmente alcanzaremos un nivel adecuado de bienestar personal y social.

Algunos de los objetivos que nos hemos propuesto conseguir con la elaboración y puesta en práctica de este APS son:

- Tomar conciencia de las emociones y sentimientos.
- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales.
- Saber diferenciar las diferentes situaciones de conflictos.

PARTICIPANTES

Las personas que participaran y se comprometerán a llevar a cabo el proyecto seremos: Melania Creo Jaime, Sara Fernández Debén, Miriam Fernández Rodríguez y Adelaida Gallego Hemández; como mediadoras y coordinadoras de la elaboración del dossier y la puesta en práctica del mismo, así como la tutora del aula, las familias y el propio alumnado. Como hemos citado anteriormente, el dossier va destinado al alumnado de cinco años de Educación Infantil, en concreto al grupo B, el cual está situado en el municipio de Jerez de la Frontera, CEIP "La Marquesa".

Los principales beneficiarios, serán los niños y niñas del aula anteriormente mencionada, además del profesorado de infantil y las familias, así como todo el contexto sociocultural que engloba al centro, ya que con ello pretendemos que el alumnado adquiera mayores competencias socio-emocionales, aportando esto un gran apoyo y ayuda al profesorado para la práctica educativa docente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El alumnado tras llevar a cabo el APS, son capaces de resolver los conflictos que van surgiendo en el aula de forma más autónoma, así como se ha observado una mejora en el clima de aula, puesto que este es mucho más agradable y positivo, ya que los niños y niñas están muchos más calmados y con ganas de participar de una forma más tranquila; siendo las interacciones entre ellos más adecuadas.

Asimismo, tenemos que comentar que gracias a este APS, la docente nos ha comunicado que las relaciones interpersonales entre el alumnado han mejorado, facilitando y favoreciendo el ambiente de trabajo en clase, fomentando con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. De modo que, los principales beneficiarios, han sido los 25 niños y niñas del aula, además del profesorado de infantil y en particular la tutora de esa clase, así como las familias y todo el contexto sociocultural que engloba al alumnado.



CONCLUSIONES

El fomento y el trabajo de las competencias de las habilidades socioemocionales en el aula es esencial para el desarrollo íntegro del alumnado, puesto que desde que un niño o niña nace necesita del afecto y protección de un adulto para poder construirse como un sujeto activo en la sociedad, por ello la escuela no debe romper el lazo de afecto y apego seguro transmitido generalmente en el contexto familiar, siendo necesario para que este proceso de socialización siga su curso y el niño o la niña sea capaz de transmitir emociones, sentimientos, ser asertivo, etc.

Son demasiadas complejas las demandas en Educación infantil y por ello es complicado para un niño o niña poder afrontarlo, ya que si no se han sentado las bases de comunicación e interacción con sus iguales y adultos de una forma adecuada, se verá afectada la adaptación social del alumnado. Puesto que tienen que compartir la figura de referencia o apego (docente) con un número mayor de iguales, así como adaptarse a un nuevo contexto de socialización, donde existen nuevas normas que cumplir, diferentes hábitos y rutinas, nuevas situaciones a las que enfrentarse, etc.

Además, con la realización de nuestro APS hemos aprendido que compartiendo los conocimientos que uno tiene con los demás, estamos ayudando y beneficiando otras personas en las necesidades que presentan. Ello proporciona una sensación de bienestar en nosotros mismo, puesto que nos sentimos realizados como personas solidarias, ya que con la labor que uno mismo realiza mejora su práctica y aprende de los demás.

Con el estudio del objetivo que presenta el APS, hemos observado que todos los seres humanos a lo largo de su vida tienen unas necesidades y por ello existen personas dispuestas a ayudar para solventarlas y satisfacerlas, sin esperar nada a cambio, simplemente por su bienestar personal. Además pensamos que toda persona puede aportar a la sociedad algún aspecto positivo, independientemente de las características y cualidades, ya que cada persona es única e irrepetible y gracias esto tenemos una fuente de riqueza y valores para aportarnos unos a otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LÓPEZ CASSÁ, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 19(3), 153-167.
- MONJAS CASARES, Mª Inés. (2007). Cómo promover la convivencia: Programas de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Madrid. CEPE.
- IBARROLA, B. (2009). Crecer con emoción: El desarrollo de la competencia emocional en Educación Infantil. SM.

“Nos conocemos Jugando”

Melania Creo Jaime, Sara Fernández Debén, Miriam Fernández Rodríguez, Adelaida Gallego Hernández.
1º Grupo “Caramelo”. 4º C Educación Infantil.

APRENDIZAJES



SERVICIO

El Servicio ha consistido en la adquisición de estrategias de resolución de conflictos y habilidades socio-emocionales de niños y niñas de cinco años.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LÓPEZ CASSÁ, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 19(3), 153-167.
- MONJAS CASARES, Mª Inés. (2007). Cómo promover la convivencia: Programas de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Madrid. CEPE.
- IBARROLA, B. (2009). Crecer con emoción: El desarrollo de la competencia emocional en Educación Infantil. SM.

ÁREA TEMÁTICA:
Habilidades Socioemocionales.

REFERENCIA

4. PRODUCTO 4

ApS - (U)CA

APRENDIZAJE y SERVICIO
en la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

REGALA LECTURA

M^º José Blanco Caro
Sandra Brioso Vital
Verónica Domínguez Estudillo
M^º Carmen García Pulido
Saray Laynez Sánchez
4^º C. Grupo 1
Grado en Educación Infantil

INTRODUCCIÓN (1)

Aquí planteamos la justificación de la propuesta ¿qué nos mueve a realizar esto?

Hemos decidido realizar este proyecto porque hemos detectado una necesidad en el CEIP "Los Argonautas" ubicado en la localidad gaditana de Chipiona. La etapa de Educación Infantil de este centro ha sido trasladado a un centro de nueva construcción. Por lo tanto, éste cuenta con algunas carencias materiales, como son, en este caso, los cuentos.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Nuestro proyecto consiste en la recogida de libros y cuentos infantiles para los niños y niñas de Educación Infantil pertenecientes al CEIP "Los Argonautas".

Nuestro APS va dirigida a satisfacer la necesidad del alumnado de Educación Infantil del mencionado colegio con respecto a la lectura ya que, al haberse trasladado a un centro de nueva construcción, no disponen de recursos suficientes para el día a día del aula. Es en la biblioteca de aula donde hemos percibido mayor escasez, ya que contamos con pocos recursos literario para Educación Infantil.

Los objetivos que pretendemos conseguir con este proyecto son los siguientes:

- Satisfacer la necesidad de cuentos infantiles en el centro.
- Fomentar la participación de las familias en el centro para cubrir las necesidades.
- Ampliar los recursos existentes en el aula, empezando por los cuentos.
- Motivar a los alumnos hacia el disfrute de la lectura.

APRENDIZAJES (3)

La literatura infantil tiene como objetivos favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, lo que es indispensable en estas edades. Además potencia el desarrollo de la sensibilidad estética y la belleza verbal a través de los signos que la representan.

Tipos de cuentos: imágenes, pictogramas, textos o cuentos ilustrados.

Para motivar a los niños podríamos cantar una canción, hacer un entrenamiento, contar una breve historia o utilizar un personaje introductorio.

Para mantener la atención de los niños y niñas, es conveniente que hagamos repeticiones constantes, encadenamientos, cambios de voz, que sorprendamos, o que mantengamos una interacción constante con ellos.

PARTICIPANTES (2)

En este proyecto, por un lado, participa nuestro grupo formado por alumnas de 4º curso de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz; el centro, al que va dirigida nuestra actuación; las familias de estos niños y niñas; y las maestras de dicho centro. Además contamos también con la colaboración de la Universidad de Cádiz (Campus de Puerto Real y Jerez) y de un Supermercado Covirán situado en Estella del Marqués, permitiéndonos colocar nuestra información y materiales. Los beneficiarios de este proyecto no es solo el alumnado, sino también serán las maestras al disponer de un recurso más en el aula, con el que trabajar diversos temas y de una manera más representativa de l espacio determinado.



SERVICIO (4)

Para llevar a cabo este proyecto hemos realizado diferentes actividades.

- Dar a conocer nuestro proyecto.
- Alianza y confirmación.
- Búsqueda de cajas y materiales para su confirmación.
- Elaboración de cajas y de carteles informativos.
- Circular a las familias.
- Colocación de las cajas.
- Recogida de los libros y clasificación.
- Entrega de los libros en el centro.

ANÁLISIS DE RESULTADOS (5)

Hemos recogido 15 libros para 3 años, 15 para 4 años y 18 para 5 años.

La temática era variada y los libros estaban en perfecto estado.

Ha sido gratificante ver la cara del alumnado al ver los cuentos nuevos en clase.

Las maestras ya están haciendo uso de los cuentos, trabajando de diferentes formas.

CONCLUSIONES (6)

- La necesidad de libros y cuentos infantiles en el centro ha sido cubierta.
- La colaboración de las personas y el trabajo cooperativo han sido aspectos fundamentales.
- Hemos aprendido qué es un APS y aquello que conlleva:

- Aprendizaje significativo y funcional.
- Beneficia a otros.
- Comunicación entre las partes que participan.
- Establecimiento de Alianzas (Centro, Universidad de Cádiz y Covirán de Estella del Marqués).

- Importancia de los cuentos en la etapa de Educación Infantil.
- La satisfacción de poder ayudar a los demás.

Referencias bibliográficas (7)

Martínez, Natalia (2011). "El cuento como instrumento educativo". *Revista de teoría y experiencias educativas*, (en línea), Nº 39. [Fecha de consulta: 30 de abril de 2014]. http://www.cesga.es/revistas/temas/martinez_natalia_martinez_urbano_39.pdf

Pedagog, Nicolás (1997). "Estados según Piaget". *Revista de Psicología General del desarrollo y del aprendizaje*. [Fecha de consulta: 30 de abril de 2014]. <http://www.pedagogia.org/revistas/psicologia-general.pdf>

Disponible en:

Tomlinson, Ann Carol (2005). "El ambiente de aprendizaje en un aula diferenciada" en Tomlinson, Ann (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Paidós, pp. 51-61.

Tomlinson, Ann Carol (2005). "El fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas" en Tomlinson, Ann (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Paidós, pp. 27-41.

Torres Santomé, Julio (2008). "Diversidad cultural y contenidos escolares". *Revista de Educación*, nº345, pp. 83-110.

ÁREA TEMÁTICA: LITERATURA INFANTIL

REFERENCIA

RE-Organizando la Ludoteca

Introducción

Tras percibir la carencia de recursos materiales y la falta de organización de los mismos en la Ludoteca, se considera importante re-organizar dichos elementos, para que así los niños y niñas del centro puedan disfrutar de este aula, percibiéndose como un espacio de aprendizaje.

Descripción general

El proyecto llevado a cabo consiste en la búsqueda de nuevos materiales para incluirlos en la Ludoteca, y posteriormente organizarlos siguiendo un orden específico, en este caso el criterio que elegimos fue la metodología de rincones de trabajo.

La re-organización se llevará a cabo en la Escuela de Infantil Viento del Sur, situado en el Río San Pedro (Puerto Real). La clase social de la población es media-baja, por ello ha sido imposible pedir a las familias su colaboración para la recogida de materiales, por esto ha sido necesario pedir colaboración a otras instituciones, conformándose en este caso un trabajo en red con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

Las perspectivas esperadas de este trabajo, es que, tanto docentes como alumnado puedan disfrutar de este aula cuando sea necesario hacer uso de la misma, además podrán encontrarse en una zona donde se encuentren a gusto pudiendo así disfrutar plenamente de sus instalaciones y materiales.

Participantes

Los beneficiarios de este servicio, serán en primer lugar el alumnado, ya que serán ellos en primera instancia los que harán uso y disfrute de la misma, por otro lado, también los docentes y empleados del centro podrán hacer uso de la misma, facilitándoles el acceso a los distintos materiales. Para que este proyecto se haga efectivo, ha sido necesario la participación de personas voluntarias y anónimas que han hecho pequeñas donaciones con libros y materiales, tanto en la facultad como en otras entidades, como pueden ser asociaciones y tiendas del barrio, además también ha sido importante nuestra participación como grupo, ya que hemos movilizad de la mejor forma posible a las distintas asociaciones para que se implicaran en el proceso e hicieran las distintas donaciones.

*Bárbara Rocha Rodríguez, María del Mar Vélez
Muñoz de Bustillo y Estefanía Zamora Tirado.
(4º C Educación Infantil)*

APRENDIZAJES

- Principalmente las necesidades e intereses de los niños y niñas del centro.
- Los materiales con los que contaremos tras hacer la recogida y unirlos a los que allí se encuentran.
- Conocer a la perfección la pedagogía de la metodología del trabajo por rincones, así como la funcionalidad de los mismos dentro del aula.
- Cuál sería la mejor forma de organizar la biblioteca del aula, atendiendo a las diversas edades y etapas lectoras en las que se encuentran en función de su edad.
- Qué rincones sería conveniente que aparecieran reflejados en este aula.
- Cómo se utilizarán los rincones, para permitir que todo el alumnado haga uso de los diferentes espacios.
- Cómo involucrar a las familias en dicho proyecto.

SERVICIO

Principalmente el servicio realizado a esta comunidad consiste en la organización de los materiales, más concretamente hemos hecho una división de los mismos siguiendo la metodología de los rincones, llevada a cabo diariamente en el resto de aulas del centro, en este caso, hemos estructurado cuatro rincones, lógico-matemáticas y puzles, construcciones, juego simbólico, plástica y lenguaje, incluyéndose en este último una biblioteca y la re-estructuración de la misma, seleccionando los libros y dividiéndolos en pre-lectores y lectores, para así facilitar a los pequeños el acceso a los mismos.

Análisis de resultados

Si nos centramos en la organización del aula, podemos decir que los resultados han sido los esperados, pues la hemos estructurado por rincones, seleccionando pausadamente los materiales que deberán encontrarse en cada uno de los rincones. Sin embargo, la recolecta de los mismos, no ha sido del todo como esperábamos, pues en la facultad no hemos recogido ni un solo juguete y hemos debido buscarlos personalmente a través de familiares, amigos, vecinos, etc. Es cierto, que aunque hemos recogido libros, películas, peluches, juguetes, etc. Esperábamos recolectar una mayor número de elementos, que nos permitiera dotar el aula de más recursos.

Conclusiones

Como conclusión podemos decir que estamos satisfecha con el trabajo realizado y los resultados obtenidos a nivel personal, aunque sí es cierto que el trabajo no ha sido valorado como debería haber sido, garantizando así que exista un reconocimiento por ambas partes y quedando así unos resultados más positivos, donde queden satisfechas todas las necesidades de los niños y niñas del centro.

Referencias bibliográficas

Además de haber consultado las Guías Zerbikas y la Red Nacional de ApS existen algunos autores de los que hemos extraído mucha información como puede ser Batlle, R., Puig, J. o Rubio, L.

ÁREA TEMÁTICA:

Departamento de Didáctica, Asignatura
Fundamentos Pedagógicos de las
Necesidades Educativas de la Infancia.

Introducción

Nuestra propuesta se ha basado en la realización de un teatrillo de títeres y marionetas para el CEIP el Juncal de El Puerto de Santa María (Cádiz).

Hemos decidido llevar adelante este proyecto porque el trabajo a través de títeres y marionetas es una herramienta muy útil para la etapa en la que se encuentran los alumnos/as de dicho centro.

Lo que nos llevó a decidimos con total seguridad fue la escasez de esta herramienta en el centro, ya que tan solo disponían de un teatrillo que se encontraba en el nivel de cinco años, y por lo tanto, los alumnos/as del nivel de tres años no disponían de uno propio y esto suponía que cuando se quisiera usar se quedarán durante algún tiempo solos los niños/as. Tras consultarlo con la tutora del aula, la cual nos dio explicaciones acerca de el valor que ella le daba a dicha herramienta, comenzamos a buscar los materiales necesarios y a construir el teatrillo.

Descripción general

El CEIP "El Juncal" no dispone de una estructura para la realización de teatros o títeres, por lo que hemos creído conveniente construir una para darle solución a esta necesidad.

La necesidad está presente principalmente en el nivel de tres años, por lo que vamos a crear una estructura que irá destinada de manera permanente a esta línea, así de esta forma, todos los alumnos y alumnas que cada año comiencen un nuevo curso en este centro podrán hacer uso de ella.

En el centro hay otros cursos que disponen de este recurso y que las docentes del nivel de tres años deben pedir prestado cada vez que quieren hacer uso de él, con el inconveniente de que en determinadas ocasiones la estructura no esté disponible y no puedan realizar la actividad planteada con los alumnos/as.

Con esta acción lo que pretendemos principalmente es cubrir una necesidad social, una necesidad presente en las aulas de ese centro. También nos hemos marcado metas como:

- Aprender de una forma práctica mediante el Aprendizaje y Servicio (APS)
- Demostrarnos, una vez más como grupo, la capacidad de llevar a cabo un trabajo tanto teórico como práctico de una forma diferente con un índice de implicación mayor, logrando así una mayor cohesión entre nosotras.

PARTICIPANTES

Este proyecto lo vamos a llevar a cabo un grupo de estudiantes del último curso del Grado de Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz.

Los beneficiarios serían el propio alumnado, las maestras y maestros que lo utilicen como recurso en sus aulas, toda aquella persona que lo necesite y quiera utilizarse, así como nosotras mismas, ya que hemos podido experimentar directamente la satisfacción del proyecto y la futura nota que obtendremos.

Para realizar este proyecto hemos llevado a cabo varias alianzas:

- Alianza con la asociación de labores Minerva (Puerto Real), la cual nos cedió telas para la realización de las cortinas del teatrillo.
- Alianza con una empresa de pinturas saneamientos deycy S.L (Puerto Real), la cual colaboró con el proyecto aportando pinturas que ya no utilizaban para así pintar y decorar el teatrillo.
- Alianza con la empresa de maderas SALAS|PUERTASYARMARIOS S.L de el Puerto de Santa María, a través de la cual conseguimos las maderas necesarias para construir el teatrillo.
- * Alianza con familiares de las alumnas para construir las cortinas y el teatrillo:
 - María del Carmen Saucó Chanivet: confección cortinas
 - Francisco Reyes García: corte de la ventana del teatrillo
 - Juan José Martínez Méndez: unión piezas teatrillo

*Alianza con una compañera del Grado de Infantil la cuál trabaja en una compañía de teatro y nos asesoró para la guía de uso para trabajar con el teatrillo,

CONCLUSIONES

Este ApS nos ha aportado un tipo de aprendizaje práctico en su totalidad y significativo, ya que hemos vivido la experiencia directamente y no sólo se ha quedado en teoría.

Con este trabajo hemos aprendido no solo a cumplir los objetivos sino a valorar el proceso para llegar a ellos.

Nos hemos dado cuenta que con un poco de esfuerzo se pueden cubrir muchas necesidades presentes en nuestra sociedad que, a veces, pasan desapercibidas.

Las empresas que nos han ayudado (las alianzas) se han dado cuenta de que todo el material que les sobra puede ser una gran aportación para nuestra sociedad, y gracia a ello hemos reutilizar el material para la construcción de nuestro proyecto.

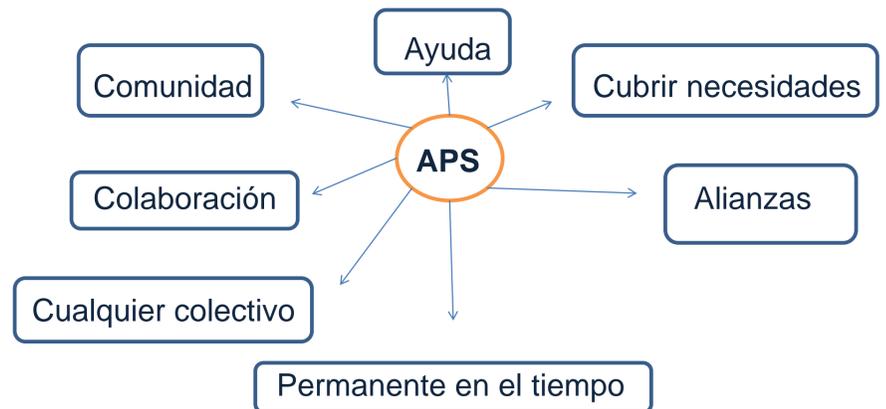
Para finalizar, decir que, una necesidad se encuentra y no se busca, forzosamente.

TEATRILLO EN EL JUNCAL

Martínez García, Amalia
Molina Chico, María
Reyes Saucó, Inmaculada
Salguero Suárez, Zoraida
Vélázquez Calvo, Elena

4º C. Educación Infantil
Facultad Ciencias de la Educación
Puerto Real, Cádiz

APRENDIZAJES



SERVICIO

El servicio que hemos llevado a cabo ha sido la realización de un teatrillo de títeres y marionetas, con el que se pretende cubrir una necesidad presente en el nivel de tres años del CEIP El Juncal de el Puerto de Santa María.

En primer lugar comenzamos anotando los materiales que íbamos a necesitar para construir el teatrillo, a continuación empezamos a buscar empresas y asociaciones que quisiesen colaborar con nuestro proyecto y a establecer las alianzas pertinentes.

Tras establecer las alianzas con las diferentes empresas y obtener los materiales necesarios (maderas, pinturas y telas), comenzamos a construir el teatrillo.

En primer lugar, lijamos las maderas para después proceder a cortarlas con la ayuda del padre de una de las alumnas, a continuación dimos la primera capa de pintura a las maderas.

En días posteriores se volvió a pintar las maderas y una vez que estuvieron secas comenzamos con la decoración del teatrillo.

La cortinas las realizó la madre de una de las alumnas del centro.

Para unir las puertas del teatrillo al centro de este, contamos con la ayuda del padre de otra de las alumnas del grupo, el cual ayudó a poner las bisagras para poder mover las puertas laterales del teatrillo.



Análisis de resultados

Con la realización del servicio que hemos llevado a cabo, hemos conseguido cubrir una necesidad que se hacía presente en e CEIP el Juncal de el Puerto De Santa María. Gracias a la elaboración del teatrillo, se han beneficiado un gran número de personas, entre ellas los alumnos/as del nivel de tres años, las docentes de dicho nivel y cualquier otra persona del centro escolar que necesite de su utilización.

Los objetivos que hemos alcanzado son los siguientes:

- Fomentar la utilización de títeres y marionetas en un aula de educación infantil.
- Cubrir una necesidad presente en el CEIP el Juncal.
- Trabajar de forma colaborativa con diferentes empresas, personas y asociaciones.

* Presentar aquí qué se ha conseguido en relación con el servicio. P.e. Número de personas beneficiarias, objetivos alcanzados, introducir fotos, etc.

ApS - (U)CA

APRENDIZAJE y SERVICIO
en la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Introducción

Con este trabajo queremos acercar al niño a la iniciación al braille, con el fin de que la familia tenga recursos para poder colaborar en casa, y puedan incluirlo en sus rutinas diarias de su hogar, favoreciendo así el desarrollo de estos aspectos en la etapa de infantil.

Descripción general

Este proyecto surge tras observar una serie de necesidades de iniciación al braille de un niño de 5 años de Ed. Infantil, en un centro de Puerto Real, municipio español situado en la provincia de Cádiz, en la comunidad autónoma de Andalucía.

Al detectar esta necesidad se nos ocurrió la idea de elaborar un cuento ajustado al braille y materiales para facilitar a la familia el trabajo de iniciación al braille en la casa y así ayudar al desarrollo adecuado del niño.

Los objetivos principales que perseguimos son:

- Fomentar la iniciación al braille de una forma lúdica y dinámica
- Facilitar material accesible para el desarrollo del niño a la iniciación al braille
- Potenciar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la iniciación al braille

PARTICIPANTES

Beneficiarios-as del servicio:

- Niño de 5 años de Educación Infantil de un centro de Puerto Real.
- Familiares del niño.
- Grupo de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz.

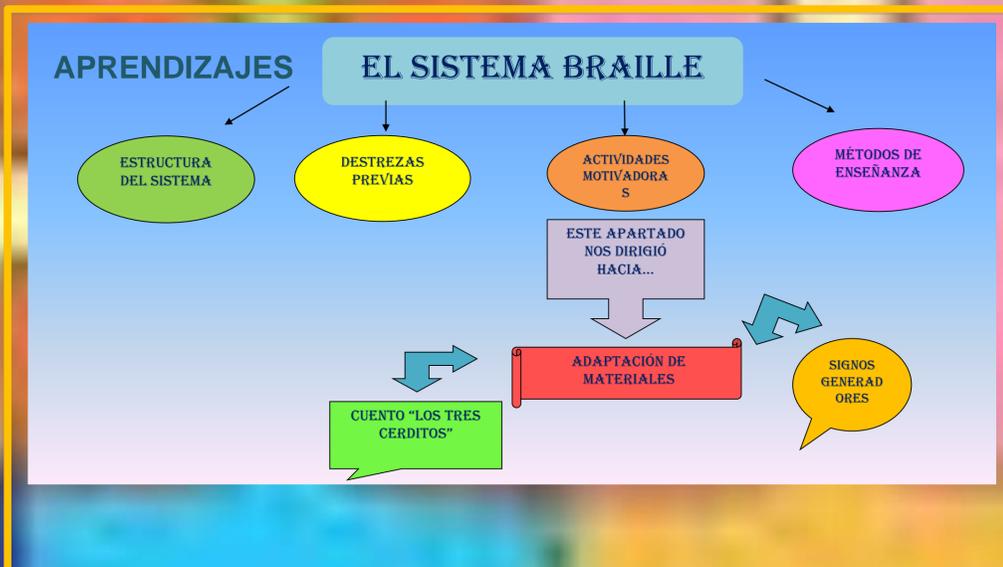
Asociaciones y participantes:

- Profesional de adaptación de materiales de la ONCE
- Grupo de alumnas de Grado de Magisterio de Educación Infantil.



Regalo para M

Esther González Souto, Estefanía Ruz
González, Fátima Ríos Cosa, Alexandra Vega
Cruz, M^a Carmen López Mateo
4^a Educación Infantil.



SERVICIO

Hemos realizado diversos materiales para que el niño trabaje en la casa con la participación de las familias la iniciación al Braille.



Análisis de resultados

Hemos conseguido informar a los familiares sobre la importancia de la iniciación al braille. Además hemos realizado diversos materiales que beneficiarán tanto al niño en su desarrollo como a los familiares en la participación del proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

Mediante este proyecto hemos conseguido los objetivos que nos habíamos propuesto desde el comienzo. Nos hemos sentido muy orgullosas con el trabajo llevado a cabo, además hemos aprendido nuevos conocimientos que nos servirá como futuras docentes.

Conclusiones

Este proyecto se ha llevado a cabo fruto del trabajo cooperativo de todas las integrantes del grupo y la participación colaborativa de la ONCE.

Ha sido un trabajo muy motivador, ya que hemos participado activamente durante todo el proceso, prestando servicio a una necesidad real, ampliando nuestra formación, tanto a nivel profesional como personal.

Referencias Bibliográficas:

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/index.htm>

http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-62/vov-al-cole-material-para-la-inclusion-

ÁREA TEMÁTICA: Lenguaje:
comunicación y representación.

REFERENCIA

Introducción

En este APS lo que nos mueve principalmente es la necesidad de dar vida al patio de Educación Infantil de un centro de Cádiz.

Descripción general

Nuestro APS consiste en pintar el muro principal del patio de Educación Infantil del centro educativo Salesianos (San Ignacio), de Cádiz.

El centro se encuentra situado en la Avenida de M^a Auxiliadora en la zona de extramuros de nuestra capital.

En cuanto al contexto social predominan las familias de clase obrera y popular con una problemática laboral y social que podríamos catalogar como media y bastante estable.

El centro cuenta con una amplia oferta educativa (Desde Infantil y Primaria, hasta ciclos de Grado Medio y Superior pasando por la Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ahora, más recientemente un buen número de PCPI) con lo que las instalaciones ocupan una buena franja de terreno.

La necesidad principal que se detecta en este APS es decorar el muro del patio ya que sus paredes se encuentran blancas; con esto queremos conseguir crear un ambiente más cálido y acogedor, ya que esto es necesario en todos los espacios donde el alumnado construye aprendizajes.

Respecto a los objetivos que se persiguen con la realización de este APS, los más importantes son fomentar un clima cálido, motivador y atrayente para el alumnado, crear un ambiente más acogedor, hacer partícipe a los alumnados, familias y profesores y cubrir una necesidad que quede cubierta tanto en el presente como en el futuro.

PARTICIPANTES

Los beneficiarios del servicio son el propio colegio y los alumnos de infantil.

Las alianzas: Colectivo de profesores y profesionales del centro, centros concertados por el centro para el suministro de materiales, familias, universidad, y nuestro grupo "Los Van Gogh de la Bahía".

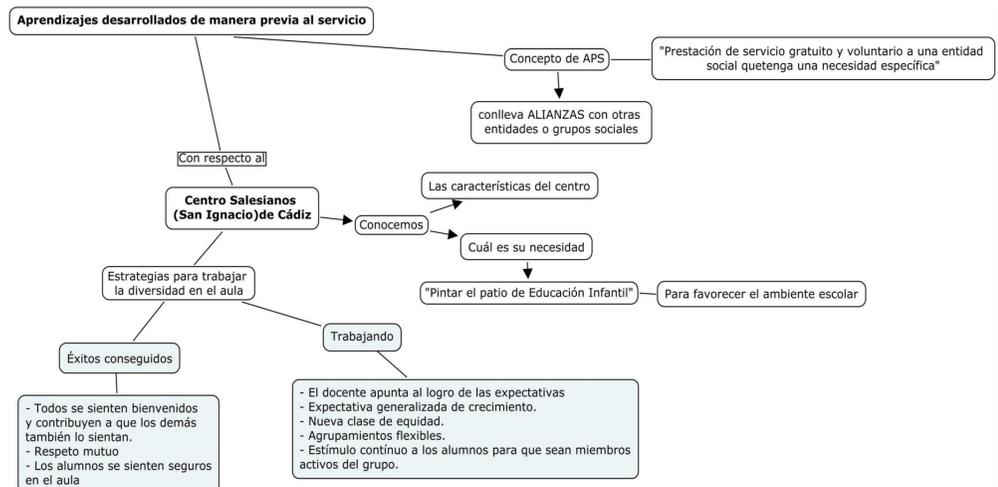


Alejandro Beato Sánchez
Fátima Navarro Córcoles
Clara Peña Archidona
Virginia Gómez Haro

Inma Lanchas García
Diego Franco Benitez
J. Ángeles Iglesias Aragón
Auxiliadora Cubiella Porras

4^oC grupo 1, Grado Magisterio E. Infantil

APRENDIZAJES



SERVICIO

Nuestro servicio consiste en pintar la pared del patio de infantil, dividido en dos partes: La primera con dibujos de letrilandia y la segunda parte se formaría con personajes animados infantiles como Caperucita, el lobo, los tres cerditos, pitufo...

Análisis de resultados

Los resultados de nuestro proyecto han sido muy buenos ya que hemos conseguido hacer lo que nos habíamos propuesto en un tiempo record para nosotros. Estamos muy contentos de haberle dado "vida" a ese patio de infantil que tanto lo necesitaba, cubriendo así el objetivo principal de este APS. Tanto el centro como el Profesorado y los propios alumnos están encantados con el cambio que se ha producido y nosotros estamos muy orgullosos de que entre todos, alrededor de doscientas personas, hayamos conseguido este propósito.



Conclusiones

El proyecto ha servido para dar alegría al patio de infantil. Era una necesidad que el centro tenía desde hacía varios años, pero que por diferentes circunstancias, habían priorizado otras actividades con carácter más urgente. El resultado ha sido fantástico: los miembros del grupo estamos muy satisfechos del trabajo realizado, sobre todo después de la felicitación de la comunidad educativa que corresponde al colegio Salesianos de Cádiz, la cuál nos ha manifestado también su gran contento y agradecimiento por nuestra desinteresada labor para con el centro.

Por otro lado, los más entusiasmados fueron los propios niños que desarrollan sus juegos y demás actividades en este patio. Sobrecogidos por el asombro no dejaron de imaginar que ellos también eran pintores de la pared en la que sus huellas también están presentes, y muchos utilizaron los motivos para sus juegos inventados.

Referencias bibliográficas

- Martínez Muñoz, M. 1996. El clima de la clase. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Martínez Muñoz, M. 1996. La ordenación del clima del aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación. Tesis doctoral. Barcelona.
- Sánchez Arroyo, J.F, 2009. Análisis del clima de aula en Educación Física. Un estudio de casos. Tesis doctoral. Departamento de didáctica de Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Málaga.

ÁREA TEMÁTICA:
Ambiente y contexto en Infantil

REFERENCIA

Producto 4: Plantilla



Una zona colorida en Camposoto

Introducción

El hecho que nos motiva a la realización de este APS, es la asignatura Fundamentos Pedagógicos de las Necesidades Educativas en la Infancia al hacernos pensar en la elaboración de un aprendizaje-servicio, mirando por nuestro aprendizaje en base a la acción que hemos ejercido para realizar el trabajo. Además, al descubrir que distintos centros de la provincia tienen muchas necesidades que cubrir, decidimos movernos por nuestros centros de prácticas, situados en distintas localidades, implicándonos y motivándonos a descubrir que era aquello que necesitaban con más urgencia, para posteriormente decidir como grupo que era aquello que considerábamos más importante y nos era más accesible.

La verdadera motivación que hemos recibido y lo que verdaderamente nos ha hecho pensar en realizar el mejor trabajo posible, ha sido el observar que verdaderamente hacía falta acondicionar la zona para que los niños y las niñas pudiesen disfrutar en el recreo, y no limitarse a jugar en una zona asfaltada y poco acondicionada para ellos. Por lo que decidimos elaborar este APS, pensando sobretodo en los niños y las niñas.

Descripción general

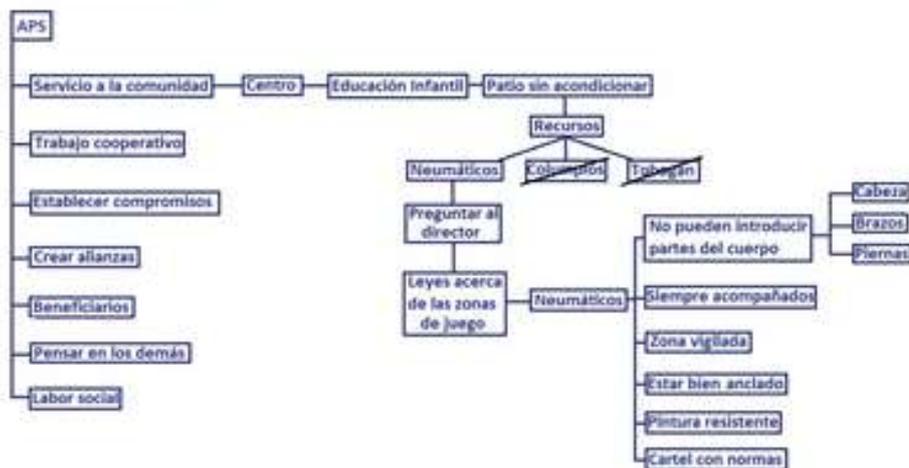
El lugar en el que hemos decidido realizar nuestro aprendizaje -servicio, ha sido en el CEIP Camposoto en San Fernando.

El proyecto consiste en adecuar una zona ajardinada del patio de educación infantil para que los niños y las niñas la puedan aprovechar para jugar con los recursos que les proporcionaremos. Hemos decidido realizar esta acción, ya que la zona en la que está situado el recreo, está asfaltada (estaba destinada al aparcamiento de los vehículos del profesorado), sin juguetes ni nada que incite a jugar y divertirse, teniendo una zona ajardinada en muy malas condiciones al haber malas hierbas y no estar adaptada, por lo que no se permitía su uso al alumnado.

Un grupo de otra clase nos comentó que su APS lo había realizado en el mismo colegio limpiando la zona de jardín quitándole las malas hierbas.

Los objetivos que perseguimos con este APS son: descubrir y comprender las necesidades de nuestro entorno, acondicionar el recreo, proporcionar una zona segura y adaptada para jugar, supeditar los intereses personales a los intereses colectivos...

APRENDIZAJES



PARTICIPANTES

Los participantes y beneficiarios de este servicio, en primer lugar somos nosotras, ya que hemos aprendido a desarrollar un trabajo social pensando en los demás en lugar de en nosotras mismas. También todas las personas involucradas en el centro (alumnado, profesorado, dirección, conserje).



SERVICIO

Después de que nos limpiaran la zona, buscamos neumáticos, los pintamos. Una vez secos fuimos al colegio para cavar e ir poniendo los neumáticos, dejándolos bien anclados para que no se movieran y los niños estuviesen en peligro. Terminada la zona, volvimos a ir un día en horario matinal para enseñar las normas al alumnado y que jugaran con precaución.



Análisis de resultados

Después de todos los problemas que nos han ido surgiendo a lo largo de todo el semestre, nos hemos dado cuenta de que somos capaces de solventar todo lo que nos surja, llegando a lograr el objetivo principal que nos proponíamos, que era establecer una zona de juego para que los niños y las niñas disfruten a la hora del recreo. Los principales beneficiarios y en los que hemos pensado y tenido en cuenta todo el momento han sido los niños y las niñas de educación infantil, creando una zona en la que todos pudiesen jugar independientemente de sus características y necesidades.

Como resultado negativo podemos destacar que no hemos sabido aprovechar las alianzas que el centro nos ofrecía, ya que no hemos establecido relación directa con el AMPA, sino que sólo hemos tenido en cuenta la colaboración del profesorado, el equipo directivo, otras entidades exteriores y nuestros propios familiares.

Además de haber tenido problemas a la hora de elegir el proyecto, también hemos tenido algunos conflictos internos en el grupo, que poco a poco y mediante la realización y finalización del APS hemos ido resolviendo.

Finalmente, podemos resaltar que tras haber visto al alumnado divirtiéndose y jugando con lo que hemos proporcionado, nos hemos sentido satisfechas del trabajo realizado, algo que al principio no creíamos que pudiese ocurrir.

Conclusiones

Pese a todos los inconvenientes que hemos sufrido para poder llevar a cabo el APS, hemos realizado un trabajo cooperativo con el centro informándoles en todo momento de los pasos que íbamos realizando, llegando incluso a recibir aportaciones del profesorado. Además como equipo, pese a las dificultades que hemos tenido para poder ir días concretos al centro y establecerse algunos debates, hemos sabido adaptarnos a nuestras necesidades y a las de los demás, respetándonos y cuidando nuestro trabajo.

A medida que iba transcurriendo el tiempo, además hemos ido resolviendo los conflictos que se nos han presentado como adaptarnos a un nuevo proyecto tras rechazar el anterior, ir solventando las dificultades que nos han ido surgiendo, hemos pedido ayuda a nuestros familiares, en definitiva hemos salido hacia delante en la medida de lo posible.

Finalmente, tras pasar por todas las dificultades y afrontarnos al reto solas, nos hemos superado como personas individualmente y como equipo ya que hemos aprendido a trabajar bajo una gran presión, superando adversidades y entendiéndonos.

Introducción

Como todos sabemos, el elemento motivador en educación infantil es esencial para el desarrollo y aprendizaje de los niños. En nuestro caso, 3 centros del mismo equipo hemos coincidido con este déficit. Nuestros niños al salir al patio no podían observar ningún elemento con color o con dibujos que llamasen su atención. Por ello, hemos decidido llevar a cabo el mismo proyecto en estos tres centros: decorar de forma original el lugar donde juegan y pasan un gran tiempo de su jornada.

Descripción general

El proyecto consiste en modificar el ambiente de los espacios exteriores dibujando elementos infantiles que aporten creatividad y dinamismo en la jornada diaria de los alumnos desarrollada en el exterior de las aulas.

Para ello, tras analizar la situación de los patios, hemos detectado que dichos espacios no respondían a las necesidades de los niños en cuanto a su desarrollo, ya que consideramos que el patio, al igual que el aula, debe ser un espacio educativo.

Para cubrir esta necesidad, hemos realizado diferentes diseños y los hemos consensuado con los centros. Además, hemos tenido en cuenta la opinión del alumnado, ya que ellos se deben sentir partícipes de este proyecto puesto que son los que van a formar gran parte de su tiempo allí.

El entorno de cada centro tiene unas características diferentes. Dos de ellos pertenecen a la clase media

Explicar claramente en qué consiste el proyecto, por ejemplo, indicando las NECESIDADES DETECTADAS y el lugar donde se detecta (contexto) y los OBJETIVOS que perseguimos

PARTICIPANTES

Los beneficiarios de este servicio han sido tres centros educativos de La Bahía de Cádiz. Estos tres centros son: CEIP Virgen del Sol, Sagrado Corazón Carmelitas y La Salle Santa Natalia. La decoración de los patios beneficia a todo el ciclo de Ed. Infantil, tanto a los docentes, como al alumnado y al resto del centro, ya que le da más vida al patio y por tanto al centro.

Además de la participación por parte de los centros, hemos contado con la ayuda de los padres y madres, que han aportado los botes de pintura, y su entusiasmo y agradecimiento por el proyecto.

-Marta Áspera Loureiro

- Sara Borne Campos

-Lidia Blanco Castellano

- Isabel Durán Alarcón

-Nuria Blanco López

APRENDIZAJES



SERVICIO

- 1º. Hablar con el equipo directivo del centro
- 2º. Observación de las instalaciones
- 3º. Solicitar ayuda a las diferentes empresas y familias
- 4º. Realizar el boceto de lo que se va a realizar
- 5º. Comienzo del dibujo en la pared
- 6º. Pintar los dibujos

Análisis de resultados

El grupo y los integrantes de los centros han quedado muy satisfechos con el resultado de nuestro proyecto, y es que hemos conseguido realizar por completo el trabajo planteado.

Tanto en el colegio Sagrado Corazón de Jesús como en La Salle Santa Natalia hemos pintado los patios con motivos infantiles y colores llamativos, al igual que en el centro CEIP Virgen del sol, donde además, se han decorado otras zonas.



Conclusiones

- Gracias a este proyecto hemos podido darnos cuenta de la capacidad que tenemos de poder ayudar a la sociedad a través de la puesta en marcha de un proyecto basado en la búsqueda de recursos de forma altruista.
- Hemos podido acercarnos al funcionamiento del centro, en cuanto a la colaboración directa con las familias en un ámbito de trabajo, como es el desarrollo de una actividad para el alumnado, por lo que nos ha resultado aún más gratificante ya que hemos ganado en experiencia.
- Otros de los puntos fuertes de este trabajo ha sido el trabajo en equipo, ya que nos ha sido más fácil realizar la tarea y nos hemos sentido más respaldadas.
- Por último podemos decir, que hemos salido ganando con este proyecto, ya que hemos conseguido una mayor experiencia en cuanto la detección de necesidades del centro y del alumnado y la puesta en marcha de las acciones pertinentes para solventar el problema.

Referencias bibliográficas

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

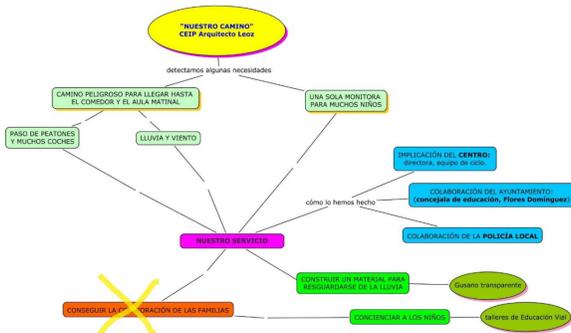
Introducción

Este proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) surge de la necesidad de acompañar al alumnado del 2º ciclo de EI del CEIP "Arquitecto Leoz", situado en la localidad de Puerto Real, a cruzar la carretera para ir hasta el aula matinal y comedor del colegio, que se encuentra al otro lado de la calle. Este proyecto está pensado y orientado para ofrecer un servicio a través de unas actividades propuestas.

Descripción general

Con nuestro proyecto queremos conseguir los siguientes objetivos:

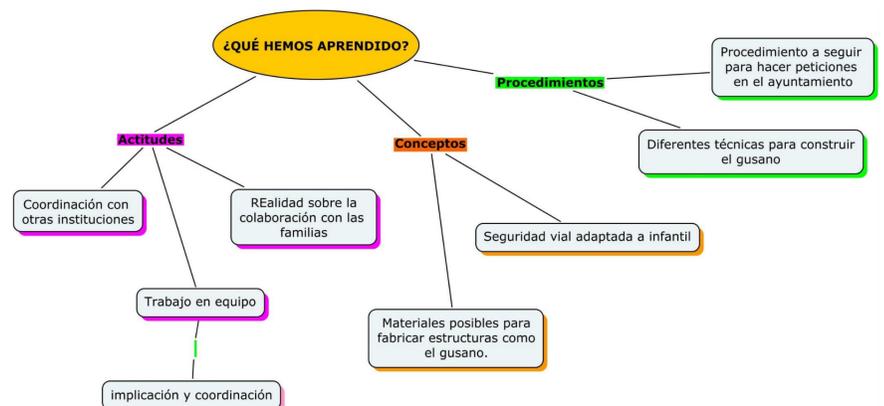
- **Solucionar el problema de desplazamiento** que sufren los alumnos/as de Ed. Infantil hacia el comedor y/o aula matinal ubicado en el edificio de Ed. Primaria.
- **Concienciar tanto al alumnado como a las familias de la importancia** que obtiene la seguridad vial. Esto lo haremos a través de diversos talleres, en los que enseñamos a los alumnos/as a desplazarse por la vía pública.
- Intentar erradicar el problema que obtiene el desplazamiento del alumnado los **días de lluvia o inclemencias meteorológicas** hacia el comedor y/o aula matinal, adoptando medidas para ello. Para esto elaboramos un material resistente al agua con el que los niños podrán resguardarse



Autoras: Raquel Angulo Ledesma, Jennifer Colorado Fernández, Paula Luquero García, Marta Salmerón Rodríguez y Paula Vega Menacho.

4º A Grado Ed. Infantil Curso 2013/2014

APRENDIZAJES



PARTICIPANTES

Los principales beneficiarios del servicio han sido los alumnos/as de segundo ciclo de EI. Además hemos llevado a cabo unas alianzas para desarrollar el proyecto con la Policía Local de Puerto Real, la Delegada del Área de Bienestar Social del Excmo. Ayuntamiento de Puerto Real y la comunidad educativa del CEIP Arquitecto Leoz.



SERVICIO

Hemos realizado talleres de educación vial con los niños de infantil, con la colaboración de la policía local de Puerto Real. Les hemos dado un carnet de peatón al finalizar dicho taller, para motivar a los niños y recordarles la importancia de lo que han aprendido. También hemos realizado un gusano transparente con el fin de proteger a los niños que van al comedor y aula matinal los días de lluvia.



Análisis de resultados

El proyecto ha resultado muy gratificante para ambas partes participantes, tanto para los alumnos de infantil del centro, como para las componentes del grupo que hemos puesto en marcha dicha propuesta. Aunque la trayectoria del proyecto ha tenido que ser modificada en varias ocasiones, respecto a la propuesta inicial, debido a una serie de factores que dificultaban la ejecución de nuestro primer planteamiento, finalmente, se pudieron impartir las clases teóricas de educación vial, gracias a la colaboración y participación de la policía local, y llevar a cabo un taller en el que el alumnado pudo obtener su propio carnet de peatón. La presencia de personal de la policía local, y la obtención del carnet de peatón han sido los factores que más han motivado al alumnado.

Por otro lado, y debido a la falta de tiempo en la planificación escolar del centro, hemos sido las componentes del grupo quienes hemos elaborado un gusano transparente, para evitar que los niños y niñas se mojen en los días de lluvia para asistir al aula matinal/comedor.

Conclusiones

Como conclusión, llevar a cabo este proyecto nos ha resultado muy enriquecedor y nos ha servido para:

- Aprender a formar alianzas con otras instituciones.
- Mantener una organización, coordinación y aprendizaje cooperativo con las instituciones y nuestro grupo de trabajo.
- Ver como son las clases teóricas de educación vial con niños/as.
- Fomentar el trabajo por proyectos en las sesiones mantenidas con los niños/as.
- Llevar a cabo un trabajo cooperativo en la realización del gusano transparente.

Para finalizar, nos gustaría resaltar que estamos muy satisfechas con el resultado obtenido a pesar de las dificultades con las que nos encontramos al principio en su realización.



Referencias bibliográficas

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

Introducción

Con la elaboración de este proyecto de Aprendizaje Servicio, hemos pretendido ofrecer un apoyo solidario a la comunidad, debido a la detección que se ha realizado de una serie de necesidades relevantes en un centro educativo, situado en la localidad de San Fernando. Con ello, hemos querido mejorar algunas de sus infraestructuras de forma solidaria para que la estancia y acogida dentro de dichas instalaciones fuera lo más confortable y segura posible, ya que se trata de una necesidad de atención prioritaria en Educación Infantil.

Descripción general

Con este proyecto queremos conseguir que el centro se reforme en determinados aspectos y, de este modo, el día a día en el colegio sea mejor, que además no existan peligros en éste y que, tanto el alumnado, profesores y familias puedan estar seguros y tranquilos.

Por lo que a las necesidades se refiere, hemos observado ciertos déficits en el centro. En este caso, las necesidades por las que nos hemos decidido para dar respuesta son:

- Unas cristaleras de los cuartos de baño de las clases de infantil, las cuales se ven desde la calle
- El gran deslizamiento que presentan las escaleras que dan a la segunda planta
- Falta de una zona de juego, así como de huerto para todo el alumnado de infantil.

Para solventar dichas necesidades perseguimos los siguientes objetivos

- 1er objetivo: obtener privacidad para los niños en los cuartos de baño.
- 2º objetivo: conseguir que las escaleras sean seguras y evitar o tratar de reducir al máximo el deslizamiento que tiene el suelo en esa zona y así evitar caídas con ello.
- 3º objetivo: queremos proporcionar a todo el alumnado de infantil una zona de huerto y otra de juego, habilitando un espacio de jardín que se encuentra lleno de hierbas.

PARTICIPANTES

Los beneficiarios de dicho proyecto serían tantos el alumnado del centro, como las familias y los profesionales del mismo.

Para dar solución a las necesidades detectadas hemos contado con la ayuda de diferentes entidades, como son el propio centro educativo, el AMPA, personal ajeno al centro, el padre de una de las compañeras que es jardinero, el alumnado universitario, así como la tienda colaboradora "Arte en tus manos".



Marta E. Añino Guerrero

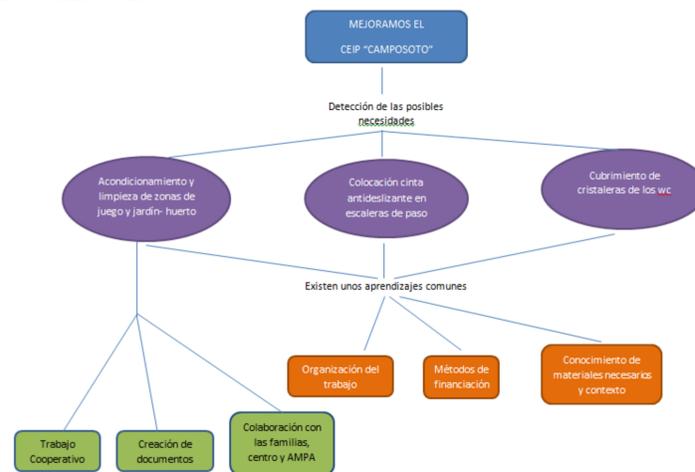
Mª Victoria Diago Pulido

Patricia Guerrero Gómez

Irene Huerta Mendoza

4º A- Grupo 1, Educación Infantil

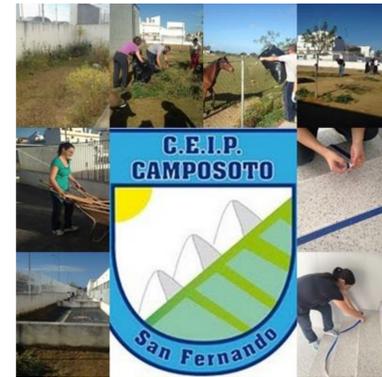
APRENDIZAJES



SERVICIO

-Colocación adhesivo opaco para evitar la visibilidad de los cuartos de baño desde el exterior del centro.

-Adecuación de las escaleras mediante cinta antideslizante.
- Habilitado de una zona de huerto y de juego.



Análisis de resultados

Antes que nada, decir que lo que se planteó tuvo que ser modificado por diversos motivos, no obstante, dichos cambios se han podido llevar a cabo obteniendo el resultado esperado. Ante la parte referente a la "habilitación del espacio", se consiguieron los objetivos esperados, permitiendo además, que existiese una conexión entre dos APS de diferentes clases, cuya finalidad conjunta es la de habilitar una zona de los jardines como espacio para el juego con materiales reciclados, destinados a la etapa de Educación Infantil, ya que este nivel no dispone de un espacio destinado para este uso.

En cuanto a la "privatización de los cuartos de baño" de los diferentes niveles de educación infantil, la primera idea que teníamos era la de pintar dichas cristaleras, pero vimos que no se podía llevar a cabo debido a la verticalidad de la misma. Por ello, decidimos sustituir dicha idea por la colocación de un vinilo de color blanco que cubriese la zona visible del los cuartos de baño para que de esta forma se evite la visualización del interior de los mismos desde la calle.

Por último, por lo que a la "adecuación de las escaleras" de acceso a diferentes instalaciones (primera planta) se refiere, se ha colocado en cada escalón la cinta antideslizante que permite una adecuada sujeción al suelo sin problema alguno y sus resultados han sido tal y como se esperaba.

Conclusiones

En cuanto al **trabajo en equipo**, hemos de decir que al igual que en el guión del APS, resaltamos que se trataba de un trabajo cooperativo en el que todo el grupo estaba incluido y con sus roles asignados, hemos de decir, que tras el transcurso del mismo, estos roles han ido variando y se ha ido viendo a medida que transcurría la elaboración del mismo, que algunas personas se involucraban más que otras en determinados aspectos como pueden ser a la hora de obtener beneficios tanto dentro como fuera de la universidad, con la elaboración del trabajo formal o incluso con la realización de los trabajos dentro del centro. Esto no quiere decir, que no haya sido un trabajo cooperativo, sino que cada cual ha intervenido en cierto todo modo dando lo mejor de sí mismo y en los aspectos en los que cada cual destaca y siempre en la medida de sus posibilidades, atendiendo a cuestiones de ubicación o por trabajo.

Con respecto a los **aprendizajes**, pues volviendo al punto anterior, a medida que se iban realizando cada uno de los trabajos del APS, es decir, el acondicionamiento del jardín, la privatización de los cuartos de baños, así como el pegado de la cinta antideslizante en las escaleras, hemos aprendido como objetivo principal a trabajar en equipo, a coordinarnos de manera eficaz para que en un periodo de tiempo determinado nuestro servicio a la comunidad estuviese hecho, mejorando así las instalaciones del CEIP Camposoto, para que éste fuera un centro acogedor y agradable para todos su alumnado, padres y profesores que acudan a él. También hemos de mencionar, que hemos aprendido a trabajar con las familias tan importantes en Educación Infantil para lo cual se elaboraron folletos que fueron repartidos a los mismos por el centro y la verdad que colaboraron bastante, incluso más de lo que pensábamos.

Por otro lado, también y no menos importante, sabemos que los recursos económicos son escasos en la mayor parte de los centros educativos, por lo que decidimos indagar en otros métodos de financiación como en nuestro caso han sido las "pulseras solidarias". De esta manera, hemos podido solventar los gastos de este proyecto solidario.

Por último, y lo más importante para nosotros, **¿Para qué me sirve como maestro/a?** Pues en primer lugar, nos ha involucrado como personas a la hora de detectar las necesidades que este centro tenía con respecto a sus instalaciones y ver que dichos problemas debían ser solucionados sobre todo para que la estancia y la acogida del alumnado en el centro respondiese a los objetivos prioritarios de la Educación Infantil. Por otro lado, también hemos aprendido a trabajar con las familias algo fundamental en esta etapa, que se involucren, que sean parte activa del centro, tal y como lo son los alumnos y por último, a saber que un proyecto solidario y a la comunidad no quiere decir siempre que tengamos que cambiar algo y que tenga que ser desarrollado por los docentes, sino que también el alumnado puede sacar partido de éstos y desarrollarlos por ellos mismos sin necesidad de hacer reformas en el centro educativo.

Referencias bibliográficas

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA

Isabel Rosa, Marta Naranjo, Ángela Pérez, Nadine Hell, Celia Troya

4ºA / Grado Magisterio Educación Infantil

Introducción

A raíz de una reunión con Acción Solidaria Uca, y tras ver la necesidad de difusión que tienen muchas asociaciones de la provincia, decidimos atender las necesidades que tiene ADACCA para informar a los demás sobre su trabajo y la necesidad de voluntariados para su centro de día.

Descripción general

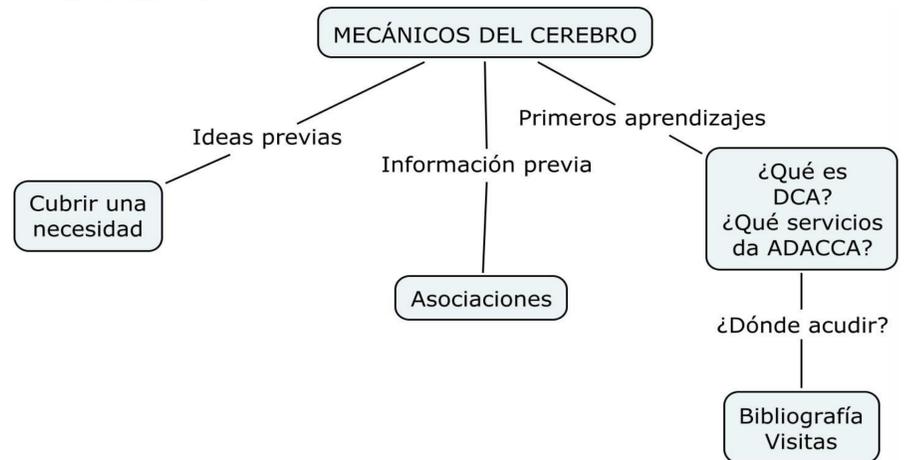
Nuestro proyecto tiene como objetivo difundir la existencia y los servicios que ofrece ADACCA, así como la intención de captar voluntarios para la asociación, pues es su principal necesidad.

Adacca es la asociación de familiares de afectados por Daño Cerebral Adquirido de Cádiz y cuenta con un piso tutelado y un centro de día, el cual falta sufre esta falta de personal.

Otra necesidad que sufren, pese a no poder ser atendida por nosotras, es la falta de espacio para desarrollar todas las actividades.

Para poder desarrollar este proyecto, decidimos crear un stand de información en la Facultad de Ciencias de la Educación con motivo de la Semana del Voluntariado UCA.

APRENDIZAJES



Participantes

Nuestro proyecto estaba destinado a ayudar a la asociación ADACCA, aunque todos los que hemos participado en el proyecto hemos sido:

- Acción Solidaria UCA
- Centro de Día de ADACCA
- Piso tutelado ADACCA
- Alumnas de 4º del Grado de Magisterio Infantil
- UCA (espacios)



SERVICIO



Análisis de resultados

Pese a no haber conseguido todos los voluntarios que nos hubiese gustado, pensamos que nuestro servicio ha servido para acercar una realidad, no tan ajena, a futuros docentes y/o personas que, alguna vez en su vida, pudieran verse afectadas, directa o indirectamente, en este daño.



Conclusiones

Señalar, en primer lugar, la facilidad con la que cualquier profesional puede ponerse en contacto con otros profesionales que puedan ayudarnos, pese a la reticencia que a veces este tipo de relación produce.

Gracias a este proyecto, nos hemos dado cuenta de la importancia que tiene que, como futuros docentes, conozcamos la labor de este tipo de asociaciones y saber que podemos contar con ellos cuando lo necesitemos.

Por otra parte, destacar las dificultades con las que nos encontramos a la hora de poner en marcha proyectos de este tipo, pues conlleva mucho trabajo en la sombra para los pocos resultados que se obtienen (pues la gente no solemos prestar atención a aquellos problemas en los que no estamos involucrados o no nos afectan directamente).

Referencias bibliográficas

- <http://webs.ono.com/adacca/index.html>
- <http://www.neurorhb.com/dano-cerebral-adquirido.html>

ÁREA TEMÁTICA: Medicina, Educación

REFERENCIA

Introducción

El principal motivo que nos lleva a escoger y realizar este proyecto solidario son las barreras que una niña de 3 años con discapacidad visual encuentra en su día a día para relacionarse con sus iguales y socializarse. Asimismo pensamos que existían algunas carencias en el aula para poder realizar la inclusión de esta con su grupo.

Descripción general

Debido a que se generan en la cotidianidad algunas exclusiones que deseamos eliminar, ya sea durante el juego en el patio, a la hora de la lectura de los cuentos, y con algunos juguetes que se encuentran en los rincones, hemos decidido aportar materiales diversos al aula que impliquen un juego compartido de todos los alumnos, teniendo en cuenta la carencia visual de Marina. Además, vamos a llevar a cabo una serie de talleres y juegos cooperativos siendo Marina el eje propulsor de la actividad.

CUENTOS MOTORES

CUENTOS TÁCTILES

JUEGOS COOPERATIVOS

PALO DE LLUVIA

TEATRO

TALLERES



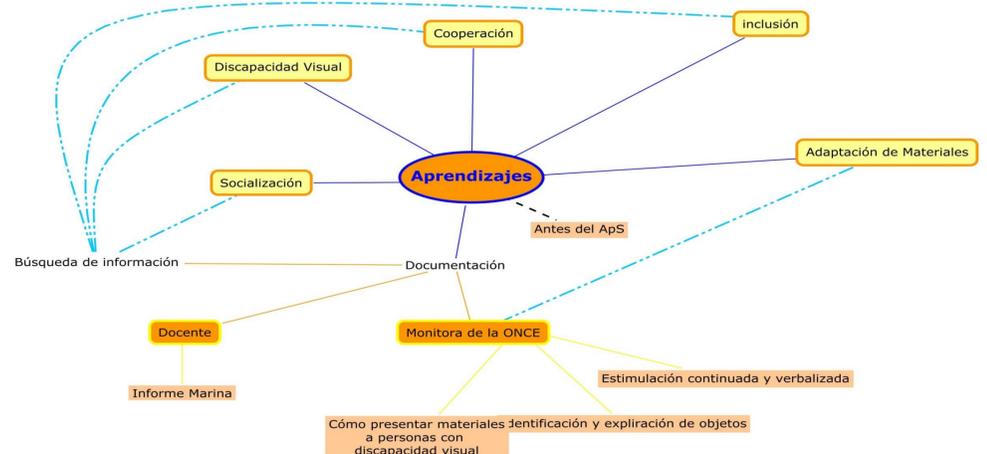
Marta Gatica Romero, Vanesa Morillas Peralta, Francisca

Muñoz Leonicio, Bárbara Naranjo Fiusa, Noelia Ruiz

Redondo

4º A.2. Educación Infantil

APRENDIZAJES



SERVICIO

Fabricación de materiales
Realización de talleres



PARTICIPANTES

Ha participado con nosotros la docente de Marina, Nazaret. También nos ha proporcionado información una monitora de la ONCE que trabaja con Marina semanalmente. Además, ha colaborado con nosotras la auxiliar de apoyo de las necesidades educativas especiales. Por ende, hemos participado todas las componentes del grupo y se han beneficiado de ello todos los alumnos de la clase de 3 años del colegio CEIP La Barrosa, y por supuesto nosotras mismas por el aprendizaje que nos ha proporcionado compartir con ellos esta experiencia.



Análisis de resultados

En este proyecto llevado a cabo han sido beneficiarias con cada una de las actividades y recursos ofrecidos tanto Marina, sus compañeros y la docente de este aula, ya que el objetivo principal de nuestra labor consistía en hacer que Marina interactuara con el resto de sus compañeros, eliminando todo tipo de miedos y conductas negativas, con el fin de conseguir que sean un grupo cohesionado. Aunque debemos decir que en el día de la exposición del proyecto no conseguimos alcanzar los objetivos propuestos, debido a que ha sido muy poco tiempo para trabajar este aspecto de interacción entre iguales, pero creemos que con cada una de las actividades y recursos (cuentos, instrumentos musicales...) ofrecidos a la docente Nazaret, y con la ayuda del tiempo y la motivación y constancia por parte de la misma, se podrán alcanzar los objetivos propuestos, y por lo tanto, hacer que Marina se relacione con sus compañeros con agrado y viceversa.

Conclusiones

- Satisfacción por nuestro aporte en la inclusión.
- Con un día de talleres no se consigue la plena interacción de Marina con los compañeros, sino que se trata de algo que hay que trabajar día a día.
- Hemos aportado en la aportación de recursos y materiales para ayudar a la docente a mejorar el juego de Marina con todos los niños y niñas de su clase.
- Nos hemos enriquecido de experiencia.
- Gracias al ApS hemos tenido la oportunidad de poner en práctica una experiencia real de atención a la diversidad (en este caso a una niña con discapacidad visual).
- Ha existido una estrecha colaboración entre el centro y nuestro grupo, nos llevamos por tanto "un buen sabor de boca" en toda esta experiencia.

Referencias bibliográficas

- Equipo específico de atención educativa a discapacitados visuales de Cádiz (2013). ONCE. Junta de Andalucía.
- Espejo de la Fuente, B. El braille en la escuela. Una guía práctica para la enseñanza del braille. Carácter, S.A. Fernández de la Hoz. Madrid.
- Gaytán, R et al (1997): ¿Jugamos? Manual de adaptación de juguetes para niños con discapacidad. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid. Disponible en internet a 24/03/2014: <http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/jugamosmanualdeadaptacindejugu.pdf>
- Gómez Paredes, M.J y Ruiz Joya, C. (S/F): Adaptación de materiales en educación infantil.
- Lucerga Revuelta, R. (S/F): Palmo a palmo. La motricidad fina y la conducta adaptativa a los objetos en los niños ciegos. Carácter, S.A. Fernández de la Hoz. Madrid.
- Sin autor (S/F): El niño ciego en la escuela. Documento policopiado.

ÁREA TEMÁTICA:

REFERENCIA