



**Objetivos, metodología, Orientaciones,  
recomendaciones y evaluación para la  
docencia y el aprendizaje centrado en el  
estudiante**

**CURSO 1014 - 1015**

## POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

### **INFORMACIÓN SOBRE EL EQUIPO DOCENTE**

#### **Profesora de la asignatura**

Montserrat Vargas Vergara. [montse.vargas@uca.es](mailto:montse.vargas@uca.es)

Despacho 51 1ª planta Facultad de Ciencias de la Educación

Teléfono desde exterior 956 016244 desde cualquier edificio de la UCA 6244

### **OBJETIVO DE LA GUÍA**

Los objetivos que se plantea esta guía es servir al estudiante de un documento, por escrito, en el que se incluya una explicación de cada uno de los apartados en los que se ha estructurado la asignatura, para su mejor entendimiento. El proceso de enseñanza aprendizaje implica que tanto el docente como el estudiante conozcan los objetivos que se persiguen en dicha acción.

### **PRINCIPIOS DOCENTES**

Uno de los principios en los que nos apoyamos, es que como hemos visto, estamos en una sociedad dinámica y con grandes cambios sociales. Cambios, que afectan directamente y en primer lugar a la Escuela. La diversidad de razas que conviven en las aulas, no es sólo una cuestión de aspecto físico o apariencia. Detrás de todo ello, hay una ideología de vida, cultura y tradición que no se pueden olvidar. Nos planteamos, que si la escuela acepta la diversidad; debe dar respuesta a la diversidad.

Sabemos, que es importante que el alumno encuentre respuestas en las aulas, se tiene que sentir identificado con lo que allí se está trabajando. Esto, nos lleva a la formación de los profesores, desde una amplia visión de la realidad social y la educación. Al igual que sucede en las aulas universitarias, enseñar ya no es transmitir contenidos, es mucho más. Enseñar, es ante todo, respetar la dignidad humana, partir de las diferencias para llegara a la igualdad individual. Por lo tanto, hoy en día, ser competente de la educación, es dar respuesta a la diversidad. ¿Olvidamos por tanto los contenidos? No. Los contenidos son el medio y no el fin, que utilizamos para educar, para formar personas. Es, a través del aprendizaje de las matemáticas, lengua o música, cuando se habla de respeto entre las culturas, religiones... Por lo tanto, esta visión, nos obliga a formar a los docentes a través de



la investigación, la autoformación y autoevaluación. Sólo el sujeto es capaz de determinar cuáles son sus carencias y aspiraciones.

Creemos en la necesidad de fomentar en todos los miembros de la comunidad educativa, conciencia y cultura de evaluación. Debemos evaluar y debemos ser evaluados. Las repercusiones de esta actitud evaluadora y evaluativa, las explica Picardo (1997) con gran acierto: “ La creación de una cultura o disciplina personal de autodesarrollo profesional debe emerger en las instituciones de formación docente – o antes; si a los y las estudiantes universitarios no se les exige o no se les introduce en el camino de las responsabilidades profesionales autónomas, si no se les ayuda a construir un hábito de lectura o actualización, difícilmente podrán autoformarse en el escenario laboral”. Continúa su discurso, centrándose en la necesidad de orientación profesional desde las aulas y su repercusión en la docencia. Lo explica en el siguiente texto: “ En última instancia, el tema del desarrollo profesional y de una cultura de autoformación tiene que ver con una visión de futuro y con la auto comprensión de la profesionalidad docente; mientras se haga docencia para sobrevivir o mientras se haga docencia desfigurada o saturada, no habrá espacios, tan siquiera para pensar en la importancia del desarrollo profesional; mas allá de las inquietudes vocacionales, también el sistema tendrá que abrir los espacios iniciales para jalonar o para estimular esta preocupación profesional”

En base a estas portaciones, nos planteamos una metodología basada en la investigación -acción, centrada en la reflexión por parte del alumno, dando espacios y oportunidades para que pueda hacerse a sí mismo.

La propuesta se basa en los siguientes valores:

**La educación como pilar de la sociedad democrática**

**Concepción del profesorado como pieza clave en el desarrollo integral de los menores como personas libres y responsables**

**El profesional de la educación como agente de cambio.**

Siguiendo a Philippe Meirieu (1996), quien retoma la idea de Pestalozzi (1797) y propone, que la educación debe intentar que el sujeto pueda “**ser obra de sí mismo**”. Continúa este autor, defendiendo la necesidad de una construcción de sí

mismo, como sujeto en el mundo: “heredero de una historia en la que sepa qué está en juego, capaz de comprender el presente y de inventar el futuro”

Centrándonos en el Arte de la Mayéutica de Sócrates (470 ó 469 A.C), donde “conócete a ti mismo”, fue y vemos que es la clave del conocimiento. La propuesta que se hace, es que el educando se confiese ignorante, lo que significa el primer paso hacia la sabiduría.

En esta línea, nos encontramos que a la propuesta de la Convergencia Europea “aprender a aprender”, debemos añadir “aprender a desaprender”.

Intentamos que el alumno sea el que tome las riendas de su aprendizaje, se sienta libre partiendo de su responsabilidad y que los contenidos aprendidos sean de utilidad para su proyecto profesional y vital

## ¿Qué se busca?

Ante la diversidad de estudiantes que nos encontramos en las aulas universitarias, intentamos que el alumno se descubra así mismo, para luego formarse en las competencias necesarias para su desempeño profesional. Un toma de conciencia, sobre su futuro laboral en el mucho de la educación, así como, su contribución al desarrollo de una sociedad libre y democrática. Todo ello, partimos de su formación como persona, del despliegue de sus capacidades y aspiraciones, teniendo en cuenta la cultura en la que se desarrolla.



A través del estudio de esta asignatura, buscamos deliberadamente que el alumno entre en conflicto con ideas preconcebidas, para proporcionar valores, cambiar sentimientos y actitudes. Se pretende un descubrimiento del campo profesional de la educación abriendo nuevos horizontes al desempeño profesional del Graduado en Magisterio.

Pretendemos que la formación de nuestros alumnos, se dé un ambiente de libertad y respeto. Para ello, las sesiones de clases las denominamos “Espacios de Seguridad” donde el alumno puede y debe cuestionarse y manifestar sus necesidades de formación. Por lo tanto, el estudiante debe entender que si lo que se busca en la asignatura es que cada uno se descubra así mismo y sus necesidades de formación, no debe esperar que el docente sea un mero transmisor de contenidos, sino más bien un orientador o dinamizador del autoaprendizaje.

## ¿Cómo encontrar lo que buscamos?

El primer paso para encontrar cualquier cosa es reconocer que se necesita o se requiere de la misma para continuar avanzando. Asumimos que el estudiante comienza una nueva etapa de su vida y por lo tanto la incertidumbre es algo normal ante lo desconocido. Se invita a realizar un esfuerzo personal necesario tanto para su desarrollo como para el trabajo que van a desempeñar en un futuro, en el que serán ellos mismos, como educadores los que tengan que animar y fomentar al tiempo que ayudan a que sus educandos superen las distintas etapas del crecimiento con confianza y seguridad.

En un primer momento necesitamos que el estudiante se posicione personalmente ante los nuevos estudios y su desarrollo profesional. Por lo tanto vamos a partir de unos principios en los que se entienda que la educación va mucho más allá que los contenidos de cualquier asignatura.



Con este vídeo, disponible en campus virtual, el alumno puede obtener los conceptos pedagógicos y psicológicos necesarios para la auto formación y desarrollo, como para aplicar en su futura práctica.

En este mismo bloque vamos a visionar un documental donde se nos muestra cómo el aprendizaje es algo natural al hombre. La curiosidad y la creatividad son condiciones innatas que van desapareciendo en la medida que el sujeto se adentra en el sistema educativo. Por lo tanto, es una formación fundamental del estudiante de Grado de Infantil para evitar formar parte de una escuela que destruye en vez de construir y que anula en vez de animar.



## La educación es un aprendizaje valioso. ¿Cómo entendemos la formación?

Dada la importancia y responsabilidad que se le da a la educación en general y a al Magisterio, ahora Grado de Maestro, en particular, la formación de los futuros profesionales debe ser considerada como el pilar de una educación de calidad. Consideramos que el desempeño profesional del educador, en cualquiera de sus ámbitos profesionales, es la intervención. Debemos diseñar metodologías que permita el desarrollo de competencias relacionadas con dicha actividad profesional. Sobre todo, debemos pensar que donde primero tiene que intervenir el alumno, es en su propio proceso de formación.

La formación, al igual que el rendimiento, son dimensiones difíciles o imposibles de medir, en el sistema tradicional de evaluación. Entendemos que una persona formada es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades, que se le plantean en un momento determinado. Por ello se hace necesario un proceso de enseñanza - aprendizaje donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso. Para ello, orientamos la formación hacia la investigación, ofreciendo la oportunidad, dentro de unos contenidos que homogenicen el aprendizaje del grupo clase, que el alumno pueda profundizar en función a sus inquietudes y necesidad de conocimiento.

Ken Robinson nos muestra un recorrido por la historia de la educación y cómo el actual sistema educativo no responde a unos principios pedagógicos que favorezcan el crecimiento libre del sujeto. El símil entre escuela y factoría nos lleva a una profunda reflexión sobre los problemas actuales de la educación y por ende de la calidad de la misma que explicamos a continuación.





Por último, dentro de este primer momento de la asignatura, Juez Calatayud a través de esta conferencia nos muestra algunos de los problemas actuales de la educación y sobre todo, cómo sociedad – educación – familia y Estado deben ir en el mismo camino apoyándose y no enfrentándose.



Para hablar de formación en educación también debemos hablar de calidad de la educación. En este sentido, se hace necesario explicar qué entendemos por calidad de educación en función al desarrollo profesional del estudiante.

Si de algo se oye hablar en los últimos tiempos es de Calidad de la Enseñanza. Pero ¿sabemos que es calidad?

### Evaluación – desarrollo profesional y personal – calidad de la educación.

(Picardo 1992)

- “La calidad de la educación se entiende como: tendencia, trayectoria, construcción, proceso o devenir continuo,
- Se trata de una filosofía que compromete a todos y todas; se trata de una espiral ascendente.
- Calidad (mejora permanente) no es igual a **eficiencia** (capacidad de producir al máximo), ni a **eficacia** (capacidad de lograr lo propuesto), sino que las supera
- Calidad, es más que rendimiento académico, implica el compromiso, la satisfacción, la entrega.
- La búsqueda de la calidad no está en el punto de llegada, está en el camino: es un proceso cuasi- ético.”

Desde una perspectiva semántica, CALIDAD nos hace pensar en excelencia o en criterios de exquisitez, asociados con características humanas y con valores positivos, como la felicidad, el éxito, la riqueza, la salud y la satisfacción. También

hablamos de calidad, cuando nos referimos al conjunto de cosas que dan valor a algo o alguien. Pero para hablar de calidad de la educación, tenemos que hablar de calidad de profesionales de la educación. Entendemos la educación, como medio para la libertad, crecimiento, desarrollo personal y profesional. Si hablamos de la educación a nivel mundial, de calidad de la educación mundial, estamos hablando de Paz, de erradicación de la pobreza y la violencia, hablamos de respeto a la dignidad humana. Hablar de educación, es hablar de igualdad basada en la diferencia. Y sobre todo, calidad en educación y en formación supone, enseñar e invitar a una “reconstrucción del sujeto diariamente”

### ***¿Qué ofrece esta asignatura?***

Esta asignatura está diseñada para ofrecer al alumno un espacio para la reflexión, primero y el aprendizaje después. Tradicionalmente, se entiende que una asignatura tiene como único fin, ser aprendida y/o reproducida en una prueba final. Intentamos que los estudios universitarios, posibiliten al alumno para el desarrollo de las competencias y necesidades formativas que requiere la sociedad emergente. Se necesita por tanto, un nuevo diseño en las asignaturas a impartir en las distintas titulaciones. Orientadas siempre, a dar respuesta a las necesidades formativas de los futuros docentes.

Para ello, ofrecemos la oportunidad de que alumno aprenda “de la asignatura” y no aprenda “la asignatura”. Que aprenda de lo que otros escribieron y no, aprenda lo que otros escribieron. Este juego de palabra, lo que quiere indicar, es una nueva concepción del aprendizaje que lleve al crecimiento personal y los capacite de las competencias necesarias para un desarrollo profesional. Se pretende capacitar al alumno para intervenir en educación.

Los contenidos intentan mostrar, cómo ante distintos acontecimientos históricos y sociales, la educación ha tenido que dar respuesta a los cambios que se han originado. Unos contenidos de gran actualidad que justifican el EEES, por los cambios que nuestra sociedad está experimentando.

El estudiante debe entender que la asignatura la construimos entre todos a partir de unos contenidos mínimos que serán el eje de reflexiones, debates, propuestas... Para ello es importante que el estudiante no espere recibir todo en la asignatura por parte de la docente, más bien debe ayudar a construir sus propios conocimientos, ya que cada uno de los asistentes pueden tener una conclusión personal de lo que supone la asignatura.





## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura están detallados en la Ficha 1B documento de referencia que se encuentra en campus virtual.

A grandes rasgos encontramos 3 momentos distintos:

1. **Acercamiento al concepto de educación.** Comenzamos el curso con visionado de distintos vídeos, algunos ya comentados en páginas anteriores y que ofrecemos en campus virtual. El objeto de este apartado es que el estudiante descubra el campo de la educación y su futuro profesional. Es un intento de posicionamiento del estudiante ante la disciplina. Los contenidos sobre el concepto de educación, su problemática y tendencia, se obtienen a través del visionado del material ofrecido que el estudiante debe trabajar en profundidad. Para facilitar el trabajo autónomo se han diseñado una serie de herramientas para la sistematización de la información y donde se les ayuda a destacar los aspectos más importantes de cada tema.
2. **Contenidos propios de la asignatura.** Los contenidos de la asignatura se resumen en el esquema que se presenta destacando los puntos principales de estudio.

### MOMENTO HISTÓRICO

- Conocer el momento histórico en el que se da el tema
- Conocer la ubicación geográfica de tema a tratar

### IDEOLOGÍA DE PENSAMIENTO

- Conocer la corriente pedagógica del momento
- Conocer los autores que plantearon nuevas formas de pensar en educación
- Conocer las obras de los autores y sus contenidos

### PROPUESTA PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL

- Conocer cada una de las propuestas pedagógicas e instituciones educativas que surgen en cada uno de los momentos históricos en función al pensamiento de los autores

En concreto vamos a estudiar la educación infantil desde sus orígenes hasta la actualidad. Nos acercaremos a las propuestas de Francia, Italia, Alemania, España, Inglaterra.

- 3 **Estudio de las normativas vigentes de educación Infantil.** Dado a que las normativas cambian con frecuencia y respecto a la temática que se estudia sabemos que van a seguir cambiando, es innecesario que el alumno estudie de forma memorística las distintas leyes actuales. Pero debemos ser conscientes que es importante que tenga conocimiento de ellas y sobre todo que se familiarice con la forma de expresión que las caracterizan. Po ello vamos a trabajar las distintas competencias que nos parecen fundamentales.
- a. Conocer los sistemas de acceso y localización de la normativa a través de la investigación
  - b. Conocer la procedencia de las normativas que regulan el sistema educativo, MEC, Junta de Andalucía...
  - c. Aprender a leer y entender una normativa
  - d. Aprender a resumir y esquematizar una normativa
  - e. Deducir cómo se llevaría a la práctica la aplicación de las distintas normativas estudiadas.

## ***Diseño de la asignatura***

Si algo supone EEES, es reflexión y nuevos planteamientos en el diseño de asignaturas, organización de horarios y planificación docente. Entendemos que una asignatura centrada en EEES bajo una concepción de trabajo ECTS implica una reelaboración de las estructuras que posibilite el trabajo del alumno y el profesor.

Deseamos ofrecer herramientas que sirvan para abrir horizontes, para aprender a aprender, así como, preparar a los alumnos para abrirse camino su campo profesional, que se amplía ante la nueva, creciente y controvertida sociedad del bienestar. Con la finalidad de lograr la mayor calidad de la formación, la asignatura se propone desde una perspectiva teórico-práctica, basada en la investigación y orientada tanto hacia la dimensión del saber, como a la identificación de competencias necesarias para el desarrollo del docente en su rol de agente social.

El alumno debe entender, que la asignatura se ha diseñado para el desarrollo de competencias. Nos referimos a: Saber, Saber hacer, saber ser, Saber estar. Para ello debemos concebir la formación como resultado del trabajo de un equipo docente, coordinado y con la misma concepción de la formación, desde una dimensión global e integral del alumno. En esta ocasión, contamos con personal de

biblioteca que se harán responsables de alguna parte práctica, así como la colaboración puntual, si fuera necesaria de profesores de otras disciplinas. En este curso intentamos:

- Que el alumno pueda desarrollar los contenidos con suficiente amplitud, actualidad y que sean de utilidad para su vida profesional.
- La asignatura no sólo pretende, despertar el interés del alumno por conocer datos relevantes en la historia de la Educación, sino que al mismo tiempo, tome conciencia de que él es protagonista en la actualidad, por lo tanto, está haciendo la historia futura. Queremos trabajar, la responsabilidad del alumno y la relevancia de sus actuaciones presentes y futuras en el mundo laboral.
- Que sirva para ir perfilando un posible itinerario de inserción profesional, al mismo tiempo que se cuestiona su desarrollo profesional y vital.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, construyendo los conocimientos de forma autónoma, al mismo tiempo que se favorece la relación entre los compañeros.

## **Objetivos:**

Los objetivos los vamos a diferenciar, entre los que el profesor se plantea y los que se debe plantear el alumno. Hacemos esta aclaración, porque tal y como se ha comentado, la responsabilidad del aprendizaje es del alumno, mientras que la del profesor es la de posibilitar que ese aprendizaje se pueda dar. Por lo tanto, el profesor se propone:

1. Proporcionar técnicas e instrumentos que sirvan para que el alumno se conozca a sí mismo, para poder trabajar el desarrollo de competencias que le facilite su inserción laboral.
2. Brindar metodologías y recursos que faciliten la formación integral del alumno.
3. Facilitar la reflexión crítica sobre la realidad y el quehacer diario de la vida cotidiana, con el fin de transformarla.

Objetivos que se debe plantear el alumno:

4. Adquirir una preparación humana amplia que permita acercarse al mundo de la educación con madurez, respeto y rigor profesional.

## ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

5. Conocer las distintas propuestas educativas a lo largo de la Historia de la Educación Infantil y cómo han dado respuesta a las necesidades sociales que se han ido planteando y su aplicación en la escuela actual.
6. Descubrir las necesidades de formación para un óptimo desarrollo profesional.

Para alcanzar los objetivos de atender al alumno de forma individual a pesar de que estamos trabajando en grandes grupo, diseñamos los espacios de trabajo para que se pueda respetar este principio.

El diseño de la asignatura se ha realizado en función al cuadro que se presenta.



Todo ello dentro de una organización académica y de aula. El periodo de formación del alumno se distribuye a lo largo del cuatrimestre dando lugar a: Clases magistrales, trabajo autónomo, trabajo en grupo y trabajo de elaboración del material de estudio. En un esquema espiral, cada sesión debe ser la realización de un proyecto, planificado con tiempo y evaluado a su término. Entendemos la evaluación, como reflexión que da pie a nuevas necesidades de formación en contenidos y competencias.

Es un proceso que intenta en todo momento garantizar que los aprendizajes satisfagan las necesidades del alumno, por lo que éste no sólo le encuentra

sentido a su trabajo, sino que dirige, él mismo su formación. El alumno debe seguir el siguiente esquema:



Para el desarrollo de estos aprendizajes se le ofrece al alumno espacios adecuados e información de los contenidos que se dan en cada momento. Pero recordemos que el EEES habla de autogestión, autoaprendizaje con intenciones de que el alumno tome las riendas de su aprendizaje.

### ***¿Qué entendemos por “centrar la enseñanza en el alumno”?***

Hay algunas cuestiones que por la historia académica del alumno, su paso por primaria y secundaria, no está lo suficientemente claras por eso, cuando hablamos de educación centrada en el estudiante, debemos en cuenta estos principios básicos:

- 1) Sólo el alumno, puede decidir aprender
- 2) Asumir que cada uno aprende de diferente modo y ritmo.
- 3) El aprendizaje está en función del interés del alumno y conocimientos previos
- 4) La efectividad del aprendizaje radica en que sea experiencial.
- 5) En el mundo, lo único que permanece es el cambio, por ello se necesita una adaptación constante y una concepción de aprendizaje a lo largo de la vida.

Se pretende una formación desde la libertad, pero basada en la responsabilidad, desde la autonomía del alumno, pero con respeto al grupo, adaptada a sus intereses sin abandonar el rigor e importancia de los contenidos. Estimular el sentido crítico y la libre construcción de conocimientos de forma individual.



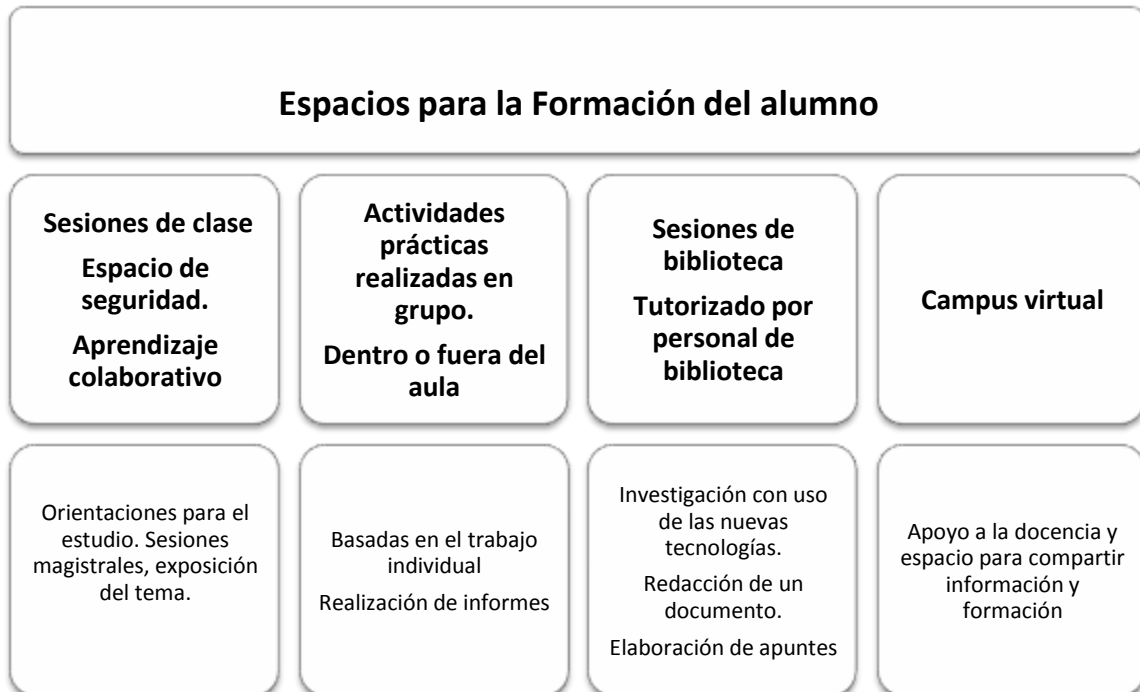
## ***Propuesta metodológica***

La propuesta metodológica, pretende ser eminentemente participativa y se centra en el auto aprendizaje, autogestión y autoevaluación. Nadie, mejor que el alumno sabe cuáles son sus necesidades de formación. Esto implica la incorporación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como un elemento central, haciendo que se comprometa de manera creativa en el desarrollo de su propia formación, al mismo tiempo que potencia la reflexión y la creatividad.

El punto clave de la metodología de investigación-acción es la reflexión. Reflexión que lleve a descubrir para generar cambios, desde dentro hacia fuera. Nos referimos a que es el alumno, el que a través de las lecturas y actividades propuestas debe descubrir aquello que sabe y aún más importante, descubrir lo que no sabe. Es esta reflexión y planteamiento de nuevas cuestiones las que hace que el alumno encuentre en el temario de la asignatura las respuestas a su formación.



Para el proceso de enseñanza- aprendizaje, contamos con los distintos espacios:



## ***a) Sesiones de clase***

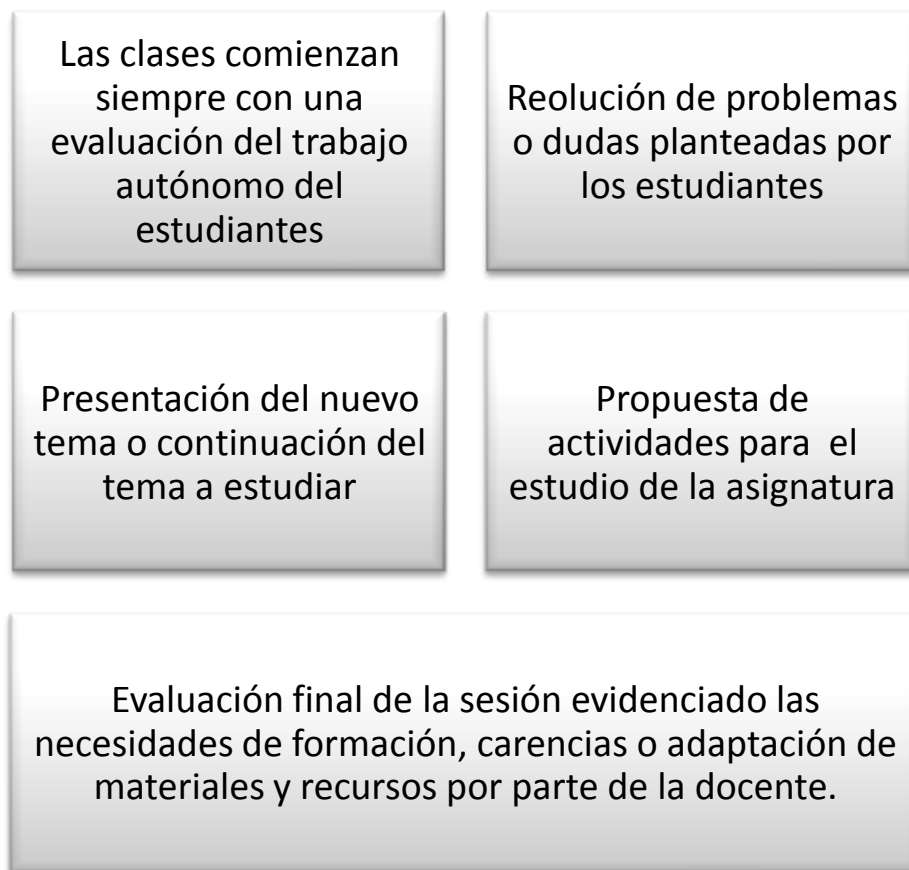
Como ya se ha adelantado, las sesiones de clase no son para que el profesor explique y el alumno “aprenda”. En una nueva concepción de clase, se entiende que el tiempo que docente y alumno comparten, es un tiempo para la docencia – investigación – evaluación. De este modo, el alumno al salir de clase, debe haber cambiado su esquema inicial e incorporar algún nuevo elemento a su conocimiento o una nueva cuestión que le lleve a indagar en determinado tema.

Si bien, la asistencia a clase es necesaria, entendemos que por motivos diversos tanto profesor como alumno, pueden no asistir a alguna sesión. La metodología, acompañada de campus virtual, permite que el alumno pueda mantener el ritmo del curso al tiempo que favorece la autogestión, vela por la carga de trabajo del alumno y mayor flexibilidad en el estudio.

El alumno que asiste a clase debe entender que es un espacio de trabajo colaborativo, por lo que debe tener la asignatura al día. Como ya se ha indicado, el estudiante no debe esperar que el docente se limite a la transmisión de contenidos a través de un Power Point. Muy al contrario de lo que se está convirtiendo en habitual, el uso de las Tics debe ser no para resumir contenidos, sino para alcanzar información, no para reproducir ideas sino para buscar ideas nuevas. Por lo tanto,

los vídeos y demás recursos que se le ofrezcan al estudiante deben ser entendidos como clases magistrales de las que deberá tomar apuntes y utilizar para la elaboración de contenidos.

Las sesiones de clase se estructuran en: presentación del tema por parte de la docente y participación de los estudiantes mostrando la elaboración de contenidos que ha realizado en el espacio de trabajo autónomo. Por lo tanto, en un intento de dar respuesta a todas y cada unas de las dudas que el estudiante pueda tener tras su trabajo autónomo, las sesiones de clase se desarrollarán en función a este principio de respuesta al alumnado. Se entiende por tanto que el estudiante no debe esperar unas clases magistrales en las que el docente es transmisor exclusivo de contenidos y el alumno un receptor pasivo.



### **B) La tutoría**

Una de las propuestas de la Convergencia Europea es “promover el uso y aprovechamiento de las tutorías” El proceso de enseñanza-aprendizaje, está concebido dentro de las líneas metodológicas, que proponen la tutoría como elemento fundamental en la formación. Es, a través de la tutoría, donde el alumno puede resolver las dudas que se han originado tras el tiempo de trabajo autónomo.

La tutoría no se debe confundir con una sustitución de las sesiones de clase. Es un espacio para revisar el trabajo elaborado y orientar al alumno en las distintas actividades a realizar. El alumno debe entender, que en ese momento el material de estudio debe estar preparado. Una de las cuestiones que se plantean, es que no debemos caer en que el alumno utilice las tutorías para no intervenir en clase. Los temas que se tratan en clase, quedan allí resueltos. Las tutorías son para resolver aspectos que surgen del trabajo y estudio autónomo, después de que se ha enfrentado en solitario a los contenidos.

El uso de las tutorías es una gran ayuda para el estudiante pero de poca utilidad si se hacen una semana antes del examen, en ese caso solo se pueden resolver dudas muy concretas, pero no se pueden solucionar problemas relacionados con comprensión de la materia en general o técnicas de estudio. Por lo que se recomienda llevar la asignatura al día e ir a tutoría para solucionar las dudas lo antes posible.

La docente advierte de la saturación que se puede dar en el horario establecido para atención al estudiante, por lo que se recomienda ir con tiempo suficiente y no dejarlo para última hora.

Las tutorías pueden cambiar de día por cuestiones académicas del docente, pero el estudiante puede tener la confianza de que estudiarán casos particulares en caso de que los cambios de tutoría o clases afecten a la vida privada.

### ***c) Trabajo en grupo***

Debemos distinguir entre “trabajo en grupo” y “grupo de trabajo”. El primero sugiere una suma de las partes, mientras que el segundo invita a una elaboración consensuada, donde la participación democrática, toma de decisiones y presentación de informe, son parte del proceso. Pero, de una forma u otra, el trabajo en grupo siempre debe partir de un trabajo individual.

Teniendo en cuenta que son pocas las sesiones de clase en el cuatrimestre, las actividades que se realicen en grupo deben ser lo más productivas posibles. Es necesario este sistema de aprendizaje, basado en el grupo, ya que el desarrollo profesional de los estudiantes es trabajar con equipos multidisciplinares. Las competencias que trabajamos son: responsabilidad, capacidad de gestión, capacidad de llegar a acuerdos, redacción de un informe final que contenga todas las aportaciones de los miembros del grupo.

Al contrario de lo que siempre se ha pensado, los grupos heterogéneos son mucho más interesantes y productivos que los homogéneos, la diferencia de opiniones y visión sobre un mismo tema enriquece al grupo. Pero cuando los miembros del grupo no tienen las mismas expectativas en la asignatura, es decir, van a hacer lo

mínimo para superar la asignatura y otros quieren mayor implicación, el grupo tendrá problemas, por lo tanto la obtención de los objetivos se ve dificultada. Por ello hemos optado por la modalidad de trabajo en grupo, quiere decir, que los grupos se harán sobre la marcha en cada una de las sesiones de clase que así lo requieran. Esta variedad es muy enriquecedora para los estudiantes ya que permite un mayor conocimiento de todos los miembros del grupo.

Dada la dificultad que plantea el grupo de trabajo, en este curso vamos a optar por trabajar en grupo. Así el estudiante formará grupos aleatoriamente según va llegando al aula. Esta técnica facilita que el estudiante se responsabilice de su trabajo individual y que interactúe con todos los compañeros.

Debemos entender que el futuro profesional de los egresados será siempre en grupo y dada la dificultad para la estabilidad laboral, las posibilidades de trabajar en distintos centros es muy alta, por lo que deberá estar en una constante adaptación. Por ello, es interesante

### ***d) Campus virtual***

El campus virtual no se debe entender como un simple repositorio de documentos, sino más bien como un espacio para interactuar con la asignatura. Se ofrecen vídeos que deben ser considerados el estudiante como clases magistrales que puede visionar tantas veces como lo desee. En este sentido estamos respondiendo a uno de los principios del EEES, concretamente en lo que se refiere a respetar el ritmo de aprendizaje, permitiendo de esta forma que el estudiante pueda gestionar sus tiempos y conciliarlo con otras actividades académicas, laborales o familiares.

Si el profesor lo ve adecuado, un día antes del examen, se colgarán pruebas de otros años para que el alumno haga un último repaso de la asignatura.

Al finalizar cada tema o bloque temático se pondrá una serie de preguntas tipo test que será parte de la evaluación de la asignatura. Este trabajo lo hará el estudiante en casa y en un tiempo determinado, no siendo admitidas entregas posteriores.

Todo el material de campus virtual es susceptible de ser un contenido para el examen.

### **e) La práctica**

Por la experiencia de años pasados y la dificultad que tienen los estudiantes para hacer trabajos fuera del aula, por lo que se ha decidido dejar las horas de prácticas para plantear cuestiones sobre los contenidos, elaborar casos prácticos o exposición de temas por parte de los estudiantes.

Recordemos y así se le mostrará al alumno, que las prácticas son una puesta en juego de; “Saber hacer” “saber ser y saber estar”. Las prácticas son espacios en los que el alumno puede tener conciencia de sus saberes, pero más importante aún, descubrir lo que necesita saber para su desarrollo profesional. Deberá detectar sus necesidades de formación y posteriormente, dar una solución a nivel teórico, después de una búsqueda bibliográfica y posterior elaboración de los contenidos. Entendida así, la práctica, es una excelente herramienta de autoevaluación para el alumno, donde con tiempo suficiente, se le puede invitar a una toma de conciencia de cómo va su proceso de enseñanza aprendizaje.

En este curso 2014/15 vamos a continuar con el sistema de prácticas en las que se va a dar la oportunidad de que el estudiante se entren en las competencias necesarias para la superación del examen tipo test. Las sesiones de prácticas será la puesta en juego de los contenidos estudiados previamente y resolución de cuestiones.

Los cuestionarios se pueden hacer en la hora de prácticas de grupo pequeño, sin previo aviso, o fuera de esta como parte del trabajo autónomo, en este caso se avisará.

## **INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO VIRTUAL.**











Los universitarios del Siglo XXI, deben ser conscientes que las TIC les permiten acceder a la información de manera rápida y fácil. No debemos caer en el error de simplificar la utilización de la red con una falta de rigor en la búsqueda o no contraste de la misma. Con la intención de que el alumno no esté en clase preocupado por coger apuntes y/o copiar transparencias, usamos el campus virtual como apoyo a la docencia. En él, colgaremos los videos o material visual que surja a lo largo de las sesiones de clase, ya sean aportados por los alumnos o por el profesor.

Dentro de la metodología de clase y siguiendo los principios que se han explicado en relación a la carga de trabajo del estudiante y tiempo de dedicación, el campus virtual se ha diseñado para un perfecto seguimiento de la asignatura. No con ello se está invitando al docente a la no asistencia a clase, lo que se intento transmitir es que el estudiante dispone de la información suficiente para superar la asignatura, si tiene interés por ello.

## POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

**INFORMACIÓN SOBRE LA ASIGNATURA DE INTERÉS PARA EL ESTUDIANTE.**

**CANAL DE COMUNICACIÓN**

-  Ficha de la asignatura
-  Correo
-  Ficha de la asignatura
-  Novedades
-  Foro de Noticias
-  Docencia virtual 4111801501
-  Encuesta valoración docencia
-  Estatuto del Estudiante Universitario
-  Encuesta sobre las competencias en informática
-  Horario de tutorías

**Cronómetro y cuenta atrás**

Tal y como se muestra en la figura anterior, hay un espacio de comunicación con el estudiante. Aquí se puede encontrar:

**Ficha de la asignatura:** la ficha 1B de la asignatura con toda la información y a la que hay que responder.

**Correo.** Para la comunicación con la docente a nivel personal. No se atiende a correos que no tenga “alumn.uca.es”

**Novedades y foro de noticias:** son de obligada revisión diaria por parte del estudiante ya que es el medio de comunicación más viable que tiene la docente para comunicarse con todo el grupo clase. Toda la información que la docente ponga en estos apartados supone que ha informado oficialmente al estudiante de lo que considere necesario. Por lo tanto, es responsabilidad del estudiante revisar este espacio.

**Encuestas de valoración docencia:** mostramos al estudiante el instrumento que se utiliza desde la institución para la evaluación docente. Dada la inadecuación de este instrumento para evaluación y su posterior ausencia de una correcta interpretación de los dos, hace que tanto su naturaleza como análisis sean inaceptables para evaluar a acción docente. Independientemente y ante la usual falta de reflexión en el sistema educativo, se sigue utilizando inductivamente. Por ello hemos decidido tomarlo como referente de los objetivos que será evaluado. No con ello se solucionan los problemas ya que el docente queda en manos de la subjetividad de los estudiantes, pero el hacerlo durante el curso, al menos tres veces, nos permite ir viendo si los ítems peor evaluados mejoran durante el proceso.

Los estudiantes deben ser responsables a la hora de responder a las cuestiones y entender que las evaluaciones son necesarias para la mejora, no solo de la acción



docente, también se puede entender como una oportunidad para que el estudiante tome conciencia de su propio proceso.

Tendremos tres momentos durante el curso para realizar las encuestas que son anónimas. Se le indicará al estudiante cuándo es momento para hacerlas.

**Estatuto de los estudiantes:** Se le ofrece al estudiante una copia del Real Decreto del 31 de diciembre de 2010 por el que se regula los derechos y deberes de los estudiantes, para que estén informados de los derechos que le asisten y las obligaciones que tienen como universitarios.

**Horario de tutorías:**

## Horario de tutorías

Lunes de 12 a 13:30 y viernes de 12 a 14:30

Las tutorías pueden cambiar por cuestiones académicas por lo que se debe estar atento a el apartado “ novedades” de campus virtual donde se expondrá lo antes posible.

Se estudiarán y atenderán los casos particulares si el cambio de clases o tutorías afecta a algún estudiante imposibilitando su asistencia, en tal caso se acordarán fechas entre ambos

Durante el curso académico hay unas horas de atención al estudiante de forma presencial. Las horas pueden ser alteradas por cuestiones académicas impuestas a la docente. En tal caso se comunicará el cambio a través del espacio de novedades. Por ello el estudiante debe estar atento a este medio. En principio no es necesario informar que se va a asistir a una tutoría ya que por defecto el docente estará en el sitio asignado para tal fin. El estudiante debe entender que antes de ir a tutoría debe asegurarse que está en el horario establecido. El horario cambiará en el segundo cuatrimestre, por lo que se le recomienda al estudiante estar atento a los cambios.

**Materiales de referencia**

Como se muestra en la figura siguiente, se le ofrece al estudiante un material de apoyo donde puede encontrar documentos que le ayuden a entender la asignatura como es el de Historia de las Ideas Pedagógicas, de recomendada consulta.

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)


Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

---

En este enlace, el estudiante puede encontrar uno de los mejores manuales sobre la **Historia de las ideas pedagógicas**. Parte de la filosofía hasta ofreceremos un paseo por todo el pensamiento pedagógico de forma amena y agradable. Es un recurso muy bueno para todo el curso.

## Historia de las ideas pedagógicas

 Texto de Séneca

En el siguiente enlace se muestra una conferencia de Emilio Calatayud, Juez de Menores de Granada, como un ejemplo de los problemas que se deben solucionar en Educación. El estudiante puede, y debe, identificar qué problemas se muestran en los otros vídeos que hablan de la historia y cómo se siguen dando en la actualidad.

## Clase Magistral - Emilio Calatayud

---

**El texto de Séneca.** Se trabajará en clase y se ofrece para que el estudiante pueda consultarlo debidamente. Es una referencia de obligada lectura para poder entender los objetivos que pretende la asignatura y que se explica seguidamente.

**Clase Emilio Calatayud.** Es uno de los documentos que se visionarán y explicarán dentro del primer bloque de conocimiento y acercamiento a la educación.

Estos contenidos y la lectura de Frankenstein Educador, será lo que formen el primer bloque de contenidos que entran en la primera práctica, junto a la lectura de esta guía.

**Manual de la Asignatura.** Es el manual de referencia que debe consultar el estudiante y tomar unos primeros apuntes. En algunos temas los contenidos se limitarán al manual pero en otros podrá haber material complementario ya sea en soporte vídeo o artículo.

## ORIENTACIONES GENERALES PARA TODA LA ASIGNATURA.

1.- **Trabajo individual.** Lo primero que tiene que pensar el estudiante es que ha entrado en un campo disciplinar nuevo para él, esto supone que necesita de un tiempo y esfuerzo para conocer la nomenclatura de dicho campo. Nos referimos concretamente a la necesidad de utilizar diccionario para adquirir el vocabulario específico del campo de la educación. En un primer momento el alumno debe hacer ante cualquier contenido nuevo, un posicionamiento sobre el tema. Es un acto **de reflexión**, al tiempo que evalúa los aprendizajes previos del tema a tratar. Se

recomienda al alumno, que haga por escrito una reflexión, para así poder ver con mayor evidencia los aspectos que van cambiando a lo largo de las lecturas.

Continuando con el trabajo individual, se procede a la **lectura** de los documentos que se trabajen. Es de mayor utilidad que el alumno lea todos los documentos haciendo las anotaciones pertinentes que le ayudarán a la elaboración de un futuro **resumen**. Con un conocimiento global, de las aportaciones que hacen los diferentes autores que se han trabajado, el alumno está en disposición de hacer resúmenes de cada uno de ellos. Esta lectura generalizada, le permite al lector, discriminar los datos importantes, así como descubrir los posibles desencuentros de teorías o ideas de los autores. Posteriormente y con intención de organizar los contenidos, el alumno debe hacer unas **tablas** o esquemas con los datos más significativos. No se debe olvidar que para obtener un aprendizaje significativo, la información no sólo debe estar bien organizada, sino bien almacenada, para su posterior recuperación y correcta utilización.



Si bien parece una tarea complicada que requiere mucho tiempo, no es así. Debemos pensar que si nuestro objetivo es que el alumno tome las riendas de su aprendizaje, siguiendo la propuesta de EEES, debemos darle espacios de libre aprendizaje. Si se le da al alumno una única fuente de información, los conocimientos que adquiere son los que dicho autor tiene sobre una materia determinada, por otra parte, si el profesor hace una selección de los autores y textos, nuevamente hay un filtro externo que puede o no, coincidir con las necesidades formativas del alumno.

**¿Cómo trabajar los textos?** Se le ofrece al estudiante un texto de Séneca<sup>1</sup> para que entienda cómo debe ser la lectura de todo el material de la asignatura, en función a los objetivos que nos hemos planteado respecto al desarrollo personal. Es necesario para cualquier lectura, hacer una reflexión previa de los conocimientos que se tienen de dicho tema, al que nos acercamos. El leer, por

---

<sup>1</sup> León Sanz, I. (1997) Séneca. Ediciones del Orto. Biblioteca de Filosofía. Madrid

tanto, es un descubrimiento, un poner en juego los saberes previos, con las aportaciones que el autor nos ofrece.

Al finalizar las sesiones de clase que corresponden a este contenido, se ofrecerá una práctica, a través de campus virtual, que el estudiante podrá realizar para evaluar sus propios aprendizajes.

El principio de la libertad individual, en la formación de los universitarios. Se debe completar con una actitud que favorezca la reflexión permanente y la crítica (autocrítica) constructiva, que permita la mejora permanente del propio trabajo y del desarrollo global de la formación. Para ello, cuentan con la orientación de la profesora en todo momento, así como con el grupo de trabajo en clase. El estudiante debe aprovechar estos espacios de aprendizaje para elaborar su propio conocimiento y compartirlo en las sesiones de clase. Las actividades que se ofrecen deben ser consideradas como la herramienta para la reflexión, elaboración de apuntes y autoevaluación, siendo responsabilidad del alumnado el realizarlas y aprender con ellas.

### **HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **Elaboración de tablas.**

Esta actividad, al igual que todas, se hace a lo largo del curso. Pretende ser una herramienta para el estudio de la asignatura, al tiempo que ayuda a la organización de los contenidos que se debe hacer durante del trabajo autónomo del alumno.

Como ya se ha indicado, el aprendizaje se debe considerar como algo secuencial, por lo tanto y a modo de resumen recordaremos los pasos; reflexión, lectura global, resumen de cada texto, elaboración de materiales, puesta en común, detectar nuevas necesidades de formación y elaboración definitiva del tema. Para la parte de asimilación de contenidos y memorización, se recomienda la elaboración de tablas y esquemas, dado a la gran cantidad de información que el alumno debe manejar.

Es aconsejable hacer dos tablas al mismo tiempo, según se van obteniendo datos a través del estudio.

## ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

Propuesta de **tabla de autores**. Cada autor relevante que se estudie a lo largo de la asignatura debes registrarlo brevemente.

<b><i>Autor</i></b>	
<b><i>Biografía</i></b>	
<b><i>Momento Histórico y lugar geográfico</i></b>	
<b><i>Escuela a la que pertenece o representa.</i></b>	
<b><i>Propuesta pedagógica</i></b>	
<b><i>Obras importantes y contenido</i></b>	

Somos conscientes y con ello contamos, que los cambios siempre generan conflicto. La experiencia en este tipo de metodologías, nos permite conocer las necesidades del alumno. Uno de los grandes problemas que plantea, es la sensación de “pérdida”. La trayectoria académica que tiene el alumno, que carece en muchas ocasiones de reflexión y autogestión, le crea un alto nivel de angustia a la hora de tener que ser “él” el que determine y elabore los contenidos. Esta angustia, suele desaparecer cuando el alumno se deja orientar por el docente y realiza las actividades secuencialmente, como se le recomienda.

El miedo a confesar que no se sabe hacer algo, lleva a que los alumnos se orienten entre ellos, cuestión que no es recomendable, ya que el profesor no puede ser responsable de lo que otros digan. El alumno debe asumir su parte de responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Es muy importante que el estudio de los autores se haga siempre en este orden o teniendo en cuenta los tres datos que deben ir necesariamente unidos en todo momento.

Autor – Momento histórico- Obras

## **ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)**

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

---

La gran cantidad de datos que se pueden trabajar en la signatura, puede hacer que el estudiante confunda los autores, obras, países... por ello se debe acostumbrar desde el principio a citarlos o identificarlos tal y como se les muestra.



# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

## TABLA DE AUTOEVALUACIÓN O RUBRICA

En un nuevo intento de atender a las propuestas de EEES, concretamente a lo que se refiere “que el alumno tome las riendas de su aprendizaje”. En este sentido, en el diseño de asignaturas se debe ofrecer herramientas que favorezcan la autoevaluación del alumno. Es una asunción del proceso seguido para la elaboración de los contenidos. Nos permite no sólo a nivel de contenidos como el ritmo de estudio. Se recomienda la utilización de la rúbrica semanalmente. En definitiva se propone que reflexione sobre los datos obtenidos tras el análisis de los distintos documentos que ha trabajado.

### *Propuesta de Rubrica para la autoevaluación del proceso de enseñanza aprendizaje*

Actividad	nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Visionado de vídeos	No se han visto	Se han visto algunos. Ej. ¾, 2/5 4/8	Se han visto y reflexionado	Visionado resumen reflexión Elaboración de tablas	Visionado Resumen reflexión. Elaboración De apuntes	Elaboración de apuntes y contraste de los datos a través de tutoría o clases
Asistencia a clase	Ninguna		Algunas ¿Cuántas?			Todas
Utilización de herramientas	Ninguna	Lectura del texto de Séneca	Utilización Biblioteca	Utilización del índice del manual para orientación.	Elaboración de tablas y/o esquemas	Elaboración de contenidos
Asistencia a tutorías	Ninguna		Falta alguna			Las suficientes
Nivel de compromiso con el grupo clase	No tengo aportación		Aporto comentarios			Aporto comentarios referenciando los documentos Debidamente
Elaboración de contenidos	No hay elaboración	Estudio con trabajos de otros años	Sólo resúmenes de los textos dados	Utilización de todas las fuentes	Auto corrección con el índice del manual y herramientas	Elaboración del tema con todos los autores y fuentes y referencia bibliográfica
Realización de las prácticas propuestas	No las he hecho		Solo he hecho alguna	Las he hecho pero no me las he preparado		Las he hecho todas alcanzando los puntos
Actitud en clase	No participo			Solo planteo dudas de organización y no de los contenidos		Hago cuestiones sobre los contenidos de la asignatura surgidos en el trabajo autónomo.

## ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

Cada alumno debe tomar conciencia de su ritmo de formación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de los retos que debemos alcanzar. De esta forma, se puede decir que el alumno toma las riendas de su aprendizaje al tiempo que un papel activo en su formación. En esta propuesta, el alumno puede ir marcando el nivel en el que considera que se encuentra en cada momento, se recomienda que lo haga semanalmente. No es necesario insistir en que es el nivel 6 al que debe aspirar para considerar que está bien preparado para el examen.

<i>Actividad</i>	<i>nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel 5</i>	<i>Nivel 6</i>
<i>Textos</i>	x	x	x			
<i>Asistencia a clase</i>	x					
<i>Utilización de herramientas</i>						x
<i>Asistencia a tutorías</i>			x			
<i>Nivel de compromiso con el grupo clase</i>		x				
<i>Elaboración de contenidos</i>		x				
<i>Cumplimiento de las actividades</i>			x			
<i>Actitud en clase</i>	x		x			

Por otra parte, siguiendo el ejemplo anterior, no es necesaria que se le indique al alumno en qué debe mejorar su actividad, ya que con este esquema quedan evidenciadas las carencias y hacia donde debe insistir en su formación. El análisis de la realidad, habrá detectado una serie de necesidades, intereses, preocupaciones...

## ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

### Tabla de autoevaluación de contenidos

<b>Elaboración del tema</b>	<b>Estudio de los capítulos del manual</b>	<b>Aportación de los documentos de campus virtual a la asignatura</b>
<i>¿Están todos los autores del tema?</i>	<i>¿Tengo claro porque surge cada Escuela o movimiento pedagógico?</i>	<i>¿He estudiado el tema antes de buscar los textos?</i>
<i>¿Están citados en orden o contenido; autor, título e idea?</i>	<i>Cogiendo el índice del tema ¿Sé hablar de cada uno de los apartados que aparece?</i>	<i>¿Qué me aporta el texto aportado o el vídeo para saber más del tema?</i>
<i>¿Se ha relacionado los contenidos del tema que estamos trabajando, con el resto de la asignatura y lecturas?</i>	<i>¿Puedo relacionar los temas con otras fuentes estudiadas?</i>	<i>¿Encuentro alguna diferencia o coincidencia con otros textos, autores o vídeos estudiados?</i>
<i>¿He hecho una tabla de cada uno de los países estudiados?</i>	<i>Puedo hablar de la educación en cada uno de los países estudiados</i>	

La experiencia de los años nos lleva a constatar que cuando se le da este tipo de orientaciones al estudiante, este tiende a la realización inmediata de las tablas, buscando en los textos las respuestas a las mismas. Los resultados no solo son malos, sino que la frustración del estudiante es preocupante. Por ello queremos resaltar que:

**ANTES DE EMPEZAR LA ELABORACIÓN DE LAS TABLAS ES NECESARIO LEER Y ESTUDIAR LOS CONTENIDOS DEL MANUAL VÍDEOS. NO INTENTAR HACER NADA ANTES DEL ESTUDIO.**

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

## Tabla de escuelas

<b>ESCUELA</b>	<i>Ej:Infant school</i>
<b>Ubicación y momento histórico</b>	<i>El siglo en el que se da. Situación histórica de ese momento. Ubicación geográfica</i>
<b>Motivo por el que surge</b>	<i>Cada institución responde a unas necesidades sociales cambiantes que justifican el nacimiento de una nueva organización educativa.</i>
<b>Autores</b>	<i>Citaremos los autores más representativos sin extendernos ya que hay una tabla específica para ello.</i>
<b>Concepto y finalidad de la educación</b>	<i>Se refiere a cuál era la idea de educación en los casos estudiados encontramos algunas piensan que la escuela es como guardia y otras para formar.</i>
<b>Propuesta institucional</b>	<i>Se refiere a nivel de centros y orden formal de la ecuación, sistema y organización escolar. La financiación pública o privada</i>
<b>Propuesta metodológica</b>	<i>La propuesta que los distintos autores hacen pedagógica y metodológicamente para poder llevar a la práctica dentro de esa nueva estructura escolar, la finalidad educativa que desarrolle los principios de la educación.</i>
<b>Otros aspectos</b>	<i>Aquellos contenidos y/o aspectos que el alumno considere importantes para la construcción del conocimiento.</i>

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

## TABLA RESUMEN DE INSTITUCIONES POR PAÍSES

<b>País</b>	<b>Inglaterra</b>
<b>Ubicación y momento histórico</b>	<i>El siglo en el que se da. Situación histórica de ese momento. Ubicación geográfica</i>
<b>Motivo por el que surge</b>	<i>Cada institución responde a unas necesidades sociales cambiantes que justifican el nacimiento de una nueva organización educativa.</i>
<b>Autores</b>	<i>Citaremos los autores más representativos sin extendernos ya que hay una tabla específica para ello.</i>
<b>Concepto y finalidad de la educación</b>	<i>A lo largo de la historia el concepto y finalidad de la educación van cambiando.</i>
<b>Propuesta institucional</b>	<i>Poner todas las escuelas que se dan en ese país o se han nombrado en el texto</i>
<b>Propuesta metodológica</b>	<i>La propuesta que los distintos autores hacen pedagógica y metodológicamente para poder llevar a la práctica dentro de esa nueva estructura escolar, la finalidad educativa que desarrolle los principios de la educación.</i>
<b>Otros aspectos</b>	<i>Aquellos contenidos y/o aspectos que el alumno considere importantes para la construcción del conocimiento.</i>

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

## TABLA SOBRE EL VISIONADO DE LOS DOCUMENTOS EN CAMPUS VIRTUAL

<b>DÍA</b>	<b>Título del documento y autor</b>	<b>Descripción de los contenidos sacando los conceptos básicos</b>	<b>APORTACIÓN AL TEMA</b>
<i>Ej. 15 octubre</i>	<i>Clase magistral Juez Calatayud. Youtube</i>	<i>El juez habla de la educación como una responsabilidad de todos</i>	<i>La educación como necesidad social, profesores competentes. La delincuencia como consecuencia de un sistema educativo ...</i>
<i>20 octubre</i>	<i>Nacidos para aprender Campus virtual</i>	<i>Un hombre sin brazos ni piernas trabaja en un circo centrado en su discapacidad. Asume su roll y se centra en lo que es y no puede ser...</i>	<i>La superación de las dificultades, centrar la educación en las posibilidades y no en las deficiencias...</i>
<i>Día</i>	<i>Desarrollo de la creatividad Programa Redes</i>	<i>Eduardo Punset entrevista a Kent Robinson</i>	<i>Dar las distintas definiciones que se dan de creatividad. Aspectos que favorecen el desarrollo de la creatividad y los que lo limitan</i>



## ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

### TABLA AUTOEVALUACIÓN SOBRE LO QUE SE HA HECHO Y TOMAR CONCIENCIA DE LOS APRENDIZAJES Y NECESIDADES DE FORMACIÓN

<b>1º REVISIÓN</b>	<b>2º REVISIÓN</b>	<b>APORTACIÓN DE LAS FUENTES DOCUMENTALES TRATADAS</b>
<i>¿Están todos los autores del tema?</i>	<i>¿Tengo claro porque surge cada Escuela o movimiento pedagógico?</i>	
<i>¿De los autores estudiados? ¿Puedo ubicarlos en el momento histórico? ¿Sé a qué institución está relacionado? ¿Sé su idea/propuesta sobre la educación?</i>	<i>Cogiendo el índice del tema ¿Sé hablar de cada uno de los apartados que aparece?</i>	<i>He ampliado o incluido en mis apuntes el contenido de los vídeos y documentos de campus virtual que son un complemento del manual.</i>
<i>¿He leído y comprendido las normativas?</i>	<i>¿Me sé el título de las normativas y la fuente BOE/BOJA?</i>	<i>¿Se ha relacionado los contenidos con las normativas para repasar toda la asignatura?</i>
<i>¿He leído todo el material que se me ha ofrecido?</i>	<i>¿Puedo hablar de la propuesta educativa que defiende cada autor?</i>	

PROPUESTA PARA EL ESTUDIO DE LAS NORMATIVAS

ESTUDIO DE LAS NORMATIVAS

Propuesta de actividad práctica diseñada por Montserrat Vargas



# EJEMPLO DE ESQUEMA PARA RESUMIR LAS NORMATIVAS ESTUDIADAS

Propuesta de actividad práctica diseñada por Montserrat Vargas

Fuente: BOJA

5 febrero 2007

R. D. 2557/07

Por el que se regulan las enseñanzas  
en infantil

Referida a la normativa respecto al  
profesorado

El profesorado de infantil:  
Estar en posesión del  
Grado.....Resumen del contenido

Los datos que aparecen son inventados pero el ejemplo es válido para la actividad.

Las normativas que hay que buscar son la que aparecen el programa que está a disposición del alumno en la web.

R.D significa Real Decreto.

Lo que el estudiante debe memorizar es el encabezado de la normativa y la fuente. Ej. En la figura siguiente donde se muestran los datos que el estudiante debe memorizar.

Sevilla, 20 de julio 2009

BOJA núm. 139

---

## 1. Disposiciones generales

### CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

*DECRETO 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.*

## ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

### INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA LA AUTOGESTIÓN DE LOS TIEMPO DEL ESTUDIANTE

#### TABLA DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTES SEGÚN PROPUESTA EEES

Tipo actividad	Porcentaje		Horas 102 totales		Horas semanales 15 semanas
Sesiones teóricas	22,66%	Existirán sesiones teórico prácticas que podrán alcanzar hasta un 32% = 32.64 Horas	23.11H	2.17 Horas	1.54 Horas teóricas a la semana
Sesiones prácticas	9.33%		9.18H		0.6 Horas prácticas a la semana
Trabajo autónomo	62-65%		63.24H – 66.3H		4.2 horas – 4.42 Horas de trabajo autónomo a la semana
Tutorías	3-6%		3.6H- 6.12 H		0.24 horas - 0.40 horas de tutoría a la semana
Evaluación	3%		3.06 H		Resumen:
Totales	Mínimo 99.99/ Máximo 105.99		102.19 Horas mínimos 107.77 Horas máximos		Teoría: 1.5 Práctica: 0.6 Trabajo autónomo: entre 4.2 H y 4.4 H Tutoría : entre 0.2 y 0.40 h. Semanales

En estas tablas se muestra la información que consideramos que el estudiante debe tener presente para una mejor gestión de los tiempos de aprendizaje.

En la tabla siguiente, se hace especial hincapié en las horas de trabajo autónomo que según consta en los documentos de referencia (Memoria del Grado) suponen hasta un 65% del tiempo total de la asignatura, frente al 22.66% de las clases presenciales. Estos datos invalidan a nuestro parecer, la aplicación de la asistencia obligatoria a clase. Nos parece injusto que teniendo reconocido un porcentaje tan bajo, se limite la evaluación a la presencialidad, ignorando el resto de trabajo que el estudiante puede realizar fuera del aula y no por ello mermando la calidad del aprendizaje.

## ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

Tipo actividad	Porcentaje		Horas 150 6 créditos X 25 H		Horas semanales 15 semanas
Sesiones teóricas	22,66%	Existirán sesiones teórico prácticas que podrán alcanzar hasta un 32% = 48 Horas	33.9H	Total horas teórico prácticas 47.89H	2.26 Horas teóricas a la semana
Sesiones prácticas	9.33%		13.99H		Menos de 1 Horas prácticas a la semana
Trabajo autónomo	62-65%		93 H – 97.5H		6.2Horas –6.4 Horas de trabajo autónomo a la semana
Tutorías	3-6%		4.5 H- 9H		0.3 horas - 0.6 horas de tutoría a la semana
Evaluación	3%		4.5 H		Resumen: Teoría: 2.2h Práctica: 0.9H Trabajo autónomo: entre 6.2H y 6.4H Tutoría : entre 0.3 y 0.6 h. Semanales

Las horas y su reparto se resumen en el siguiente cuadro

<b>- Asignaturas de 6 créditos (4+2): total de 48 horas de clases presenciales.</b>	
<b>21 sesiones GG de 1,5 horas (31,5 horas)</b>	Todos los alumnos
<b>11 sesiones GM de 1,5 horas (16,5 horas)</b>	Grupos reducidos

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

## PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo que se recomienda seguir, independientemente de que se pueda llevar con rigor en el aula, es el que se presenta.

Semana	Actividad y temario
Semana 1	Presentación de la asignatura
Semana 2	Tema 1
Semana 3	Tema 1
Semana 4	Tema 2
Semana 5	Actividades del tema 1 y 2
Semana 6	Tema 3
Semana 7	Tema 4
Semana 8	Actividades Tema 3 y tema 4
Semana 9	Tema 5
Semana 10	Tema 6
Semana 11	Actividades tema 5 y tema 6
Semana 12	Tema 7
Semana 13	Tema 8
Semana 14	Actividades tema 7 y tema 8
Semana 15	Semana de repaso y preparación del la prueba final

Este esquema es de gran utilidad para aquellos estudiantes que por motivos diversos no puedan asistir a las clases presenciales, lo cual no justifica el abandono de la asignatura.

Tanto la Institución Universitaria como los docentes han invertido una gran cantidad de recursos económicos y personales para adaptar la docencia universitaria a las nuevas necesidades de los estudiantes. Entre las cuales incluimos el derecho de una universidad para todos, sin discriminación de aquellos que tienen otras obligaciones laborales o familiares. El campus virtual y el propio diseño de la asignatura permiten que todos los estudiantes, desde la responsabilidad y libertad de acción puedan cursar la asignatura sin problema alguno.



# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

## CALENDARIOS

### Calendario Curso 2014-2015

sept/octubre 2014							noviembre 2014							diciembre 2014							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
0	22	23	24	25	26	27	28					1	2	10	1	2	3	4	5	6	7
1	29	30	1	2	3	4	5	6	3	4	5	6	7	8	9	11	8	9	10	11	12
2	6	7	8	9	10	11	12	7	10	11	12	13	14	15	16	12	15	16	17	18	19
3	13	14	15	16	17	18	19	8	17	18	19	20	21	22	23	13	22	23	24	25	26
4	20	21	22	23	24	25	26	9	24	25	26	27	28	29	30	13	29	30	31		
5	27	28	29	30	31																

enero 2015							febrero 2015							marzo 2015							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4							1								1
13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	2	3	4	5	6	7
14	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	3	9	10	11	12	13	14
15	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	4	16	17	18	19	20	21
	26	27	28	29	30	31		1	23	24	25	26	27	28	5	23/30	24/31	25	26	27	28

abril 2015							mayo 2015							junio 2015							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
	30	31	1	2	3	4					1	2	3	14	1	2	3	4	5	6	7
6	6	7	8	9	10	11	12	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13
7	13	14	15	16	17	18	19	11	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20
8	20	21	22	23	24	25	26	12	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27
9	27	28	29	30				13	25	26	27	28	29	30	31	29	30				

julio 2015							agosto 2015							septiembre 2015							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4							1	2							1
	6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31				24/31	25	26	27	28	29	30	28	29	30			

Se le recomienda al estudiante que haga una tabla con todos los exámenes y trabajos a realizar para poder gestionar mejor su tiempo.

#### Periodos principales:

Sep 22-26: Semana de acogida.

Sep 29-ene 23: Primer Semestre.

Feb 23-jun 5: Segundo Semestre.

Dic 24-Ene 6: Navidad.

Feb 16-22: Carnaval.

Mar 30-Abr 5: Semana Santa.

Dic 1-14: Conv. Extraordinaria Dic.

Ene 26- Feb 14: Conv. Febrero.

Jun 9-Jul 7: Conv. Junio

(Defensa TFG hasta Jul-24)

Sep 1- 23: Conv. Septiembre.

#### Días festivos:

Sep 24-26: Acto Apertura Curso (pc)

Oct 13: Día de la Hispanidad.

Nov 1: Día de Todos los Santos.

Nov 28: Día del Patrón del Centro.

Dic 6: Día de la Constitución 1978

Dic 8: Día de la Inmaculada C.

Ene 23: Día de Sto. Tomás de Aquino

Feb 11: Fiesta local.

Feb 28: Día de Andalucía.

May 1: Día del Trabajo.

Jun 1 u 8: Fiesta local (pc)

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

<b><i>Autor</i></b>	
<b><i>Biografía</i></b>	
<b><i>Momento Histórico y lugar geográfico</i></b>	
<b><i>Escuela a la que pertenece o representa.</i></b>	
<b><i>Propuesta pedagógica</i></b>	
<b><i>Obras importantes y contenido</i></b>	

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

---

Tabla de escuelas

<b>ESCUELA</b>	
<b><i>Ubicación y momento histórico</i></b>	
<b><i>Motivo por el que surge</i></b>	
<b><i>Autores</i></b>	
<b><i>Concepto y finalidad de la educación</i></b>	
<b><i>Propuesta institucional</i></b>	
<b><i>Propuesta metodológica</i></b>	
<b><i>Otros aspectos</i></b>	

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

Tabla por países

<b><i>País</i></b>	
<b><i>Ubicación y momento histórico</i></b>	
<b><i>Motivo por el que surge</i></b>	
<b><i>Autores</i></b>	
<b><i>Concepto y finalidad de la educación</i></b>	
<b><i>Propuesta institucional</i></b>	
<b><i>Propuesta metodológica</i></b>	
<b><i>Otros aspectos</i></b>	

# ASIGNATURA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL (PEI)

Grado de Infantil grupos A y C

Prof.Dra. Montserrat Vargas Vergara

---

Esta guía es una propuesta para que el estudiante tenga toda la información y herramientas necesarias para cursar la asignatura. No se cierran las posibilidades de crear nuevas herramientas o modificar las ya existentes para que respondan a las necesidades de formación que demanden los estudiantes a lo largo del curso.

Montserrat Vargas Vergara