

УДК 378.147:811.161.1

Олена Іванова

Одеський національний політехнічний університет, Одеса, Україна

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НА ПЛАТФОРМІ ONLINE TEST PAD ПРИ
ОЦІНЮВАННІ ЗНАТЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ
ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ПОЧАТКОВОМУ
ЕТАПІ НАВЧАННЯ**

Elena Ivanova

Odessa National Polytechnic University, Odessa, Ukraine

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES ON THE ONLINE TEST PAD PLATFORM
WHEN ASSESSING THE KNOWLEDGE OF FOREIGN
STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES AT THE INITIAL
STAGE OF TRAINING**

Збільшення ролі інформаційно-комунікативних технологій (далі: ІКТ) у багатьох видах людської діяльності, цілком природно викликає зміни в системі освіти і направлено на переорієнтацію навчально-виховного процесу. Метою сучасної освіти є оновлення змісту форм, методів і засобів навчання шляхом широкого впровадження у навчально-виховний процес сучасних ІКТ і електронного контенту. А пріоритетом розвитку системи освіти іноземних громадян на території України є активне використання сучасних ІКТ, які забезпечують досконалість навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти і підготовку іноземних студентів до життя в інформаційному просторі.

Використання ІКТ на заняттях з іноземними студентами інженерних спеціальностей на початковому етапі дає можливість самостійно здобувати знання, уміння і навички професійної підготовки, створює умови для самореалізації, сприяє підвищенню їх пізнавальної активності, розвитку критичного мислення, формуванню у студентів-іноземців вже на початковому етапі навчання навичок організації самостійної роботи, розвитку аналітичних здібностей і лідерських якостей, підвищенню відповідальності за результати своєї праці, а також вдосконаленню процесу навчання і підвищенню власного рівня знань. У сучасній високо конкурентній і глобальній економіці, навчання не обмежується класами і аудиторіями. ІКТ – орієнтоване навчання, забезпечує мотивацію навчання в середині аудиторії, так і за її межами. Поза аудиторна робота формує у студентів уміння осмислювати, визначати і формулювати свої інформаційні потреби [2]. Ці нові системи навчання забезпечують індивідуальний підхід до потреб студента з точки зору змісту (те, чому

навчаються) і методу (як і коли навчаються), та допомагають студентам-іноземцям не тільки шукати і отримувати навчальні відомості, але й аналізують їх, креативно і творчо підходити до вирішення задач з метою отримання знань. Особливо це важливо, коли іноземний студент безпосередньо зацікавлений в отриманні знань і самостійно обробляє навчальні відомості точних наук. У цьому випадку дуже важливі принципи відкритості, конструктивної діяльності й особистої відповідальності. Саме тому велика увага приділяється розвитку цифрових освітніх ресурсів, так званих сервісів мережі Інтернет, що допомагають створювати свій особистий навчальний простір (Online Test Pad, Google Форми, Kahoot!, ClassMarker, Plickers, Qzzr). Розробка різних програм і розвиток сервісів цифрових навчальних ресурсів надають можливість, завдяки Інтернету, не тільки розміщувати різні відомості та спілкуватися, але і створювати, працювати у спільних проектах з різних предметів, розвивати і наповнювати сайт, портали, навчальні мережі розробками навчальних матеріалів до занять і методичними рекомендаціями з викладання різних предметів, наприклад, вступний лексичний курс до предмету «Математика», «Фізика», «Хімія».

Введення технологій самонавчання студентів до організації процесу навчання сприяє:

- 1) поглибленню і закріпленню знань, умінь і навичок;
- 2) формуванню навичок роботи з технологічним інструментарієм;
- 3) розвитку технологічного мислення, вміння самостійно планувати процес навчання; алгоритмізація і стандартизація своїх навичок;
- 4) формуванню спрямованості і навиків раціонально організовувати самонавчання;
- 5) чіткості дотримання вимог технологічної дисципліни в різних видах діяльності.

Використання ІКТ в процесі навчання може забезпечити передачу знань і доступ до різних навчальних відомостей нарівні, а інколи й інтенсивніше та ефективніше, ніж традиційне навчання. Наприклад, платформа Online Test Pad, як вказано на сайті [1], є абсолютно безкоштовною, простою у використанні та швидкою в настройці.

Платформа Online Test Pad пропонує наступні можливості [1]: 14 типів питань; 4 типа результатів; 3 способи доступу до тексту; гнучке налаштування питань; зручний редактор питань; різні результати тестування; широка статистика тесту; різні способи доступу до тесту. Іноземні студенти можуть редагувати відповіді, працювати анонімно. Дана платформа дозволяє віддаленим від аудиторії студентам приймати участь в роботі групи, відправляючи свої відповіді електронною поштою, а також писати свої коментарі і питання. Під час перегляду кожного результату, статистики відповідей і набраних балів по кожному питанню, а також загальної статистики результатів, можна визначити рейтинг роботи групи студентів. У табличному вигляді представлені всі результати, реєстраційні параметри і відповіді на всі

питання. Отримані дані є можливість зберегти в Excel (рис. 1).

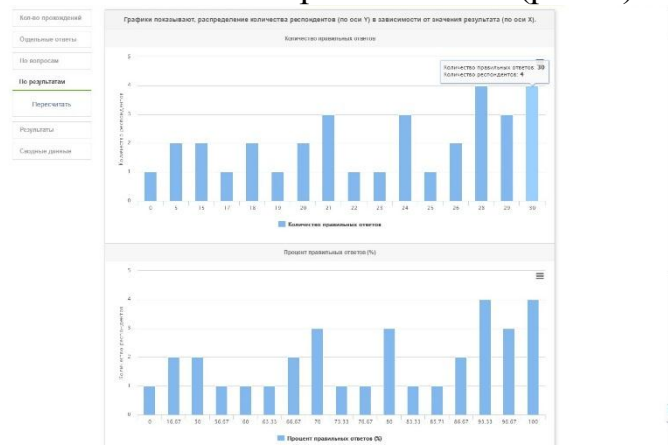


Рис. 1 - Представлення результатів в графічному вигляді.

У загальному звіті групи є дані про те, які запитання ставляться респондентам і які коментарі, написані в процесі виконання завдання. Використовуючи дані опитування студентів, можна з'ясувати, які теми і задачі викликають труднощі, а які являються простими; хто із студентів вимагає додаткових консультацій. В ході контролю діяльності студентів за допомогою платформи Online Test Pad, викладач має уявлення про проблемні теми, яким слід приділити увагу.

У цілому переваги використання Online Test Pad полягають в тому, що дана платформа дає можливість:

1. Проведення процедури тестування в режимі реального часу в будь-якій точці, де є доступ до смартфона, комп'ютеру чи планшету;
2. миттєве опрацювання результатів і отримання повної звітності;
3. високої точності й швидкості проведення тестування;
4. збереження звітів тестування у вигляді файлових даних;
5. можливість охоплення декількох тем визначеного питання;
6. легкості і доступності (при натисканні на посилання, студенти автоматично заходять на платформу Online Test Pad, тому немає необхідності запам'ятовувати окремі імена користувача та паролі).

Таким чином, одною із можливостей вдосконалення навчання і визначення рівня знань іноземних студентів є використання на всіх рівнях можливостей Інтернет-технологій, в тому числі використання безкоштовних платформ, таких як Online Test Pad.

Список використаних джерел

1. Платформа для онлайн-тестування Online Test Pad
<https://onlinetestpad.com/ua>
2. Азарова Л. Е. Обучение русскому языку как иностранному в техническом вузе. – 2013.
3. (http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2252/azarova_rus_kak_inostr.pdf?sequence=1)