View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk

brought to you by CORE

provided by Electronic archive of Ternopil National Ivan Puluj Technical University

УДК
Кареліна О. В., к. пед. н., доц.
Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, Україна

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ

Karelina O. V., Ph.D., Assoc. Prof.

PRINCIPLES INTERDISCIPLINARY TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN ECONOMICS

Українське суспільство вимагає змін системи вищої освіти, Міністерство освіти і науки підтримує таку позицію [1]. Університети реагують на ці виклики – у навчальні програми додають нові сучасні дисципліни, що забезпечують формування професійних компетенцій. Однак ці процеси настільки динамічні і перманентні, що не завжди вдається уникати дублювання тем у різних дисциплінах.

Сучасний темп життя став об’єктивною причиною скорочення обсягу часу, який студенти приділяють навчанню. Ця світова тенденція знаходиться в антагоністичній суперечності до розширення напрямів змісту навчання. Вирішити проблему може міждисциплінарний підхід до підготовки фахівців. Зокрема наші дослідження стосуються вищої освіти за фахом «Економіка». На підтримку цієї ідеї є ще один аргумент: професійна діяльність синтезує компетенції, сформовані при вивченні різних дисциплін. Великою складністю професійної адаптації є поєднання умінь, отриманих в університеті. Але цього можна уникнути, якщо уміння будуть міждисциплінарні.

Як визначив професор А. М. Колот [2], міждисплінарність можна розглядати з дев’яти позицій: запозичення методів, розширення сфери наукових досліджень, використання категорій і понять, конструювання міждисциплінарних об’єктів дослідження, синергія різних наук та ін. У даній публікації ми висвітлюємо аспекти міждисциплінарного підходу до формування змісту навчання майбутніх економістів та вибору методів управління їх навчальною діяльністю.

Важливими питаннями освітньої програми підготовки економістів є процесний та проектний підхід до управління підприємством. Ми пропонуємо не лише теоретично вивчати ці методи управління, але й використовувати їх для керування навчальною діяльністю, принаймні у семестрі вивчення. Удосконалені студентами бізнес-процеси університету, розроблена збалансована система показників можуть впроваджуватись у роботу навчального закладу через органи студентського самоврядування. Ряд навчальних предметів, що вивчають майбутні економісти, стосуються використання інформаційних технологій: «Інформаційні системи і технології в управлінні», «Корпоративні інформаційні системи» та ін. Ми вважаємо за доцільне не виокремлювати їх, а включати питання впровадження інформаційних технологій до кожної навчальної дисципліни, оскільки усі напрями роботи сучасного фахівця ґрунтуються на використанні інформаційних систем і технологій.

Література

1. Університети готують фахівців, які були потрібні 10 років тому, - Лілія Гриневич [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://vnz.org.ua/novyny/podiyi/10040-universytety-gotujut-fahivtsiv-jaki-buly-potribni-10-rokiv-tomu-lilija-grynevych Дата звернення: 07.05.2017. 2. Колот А. М. Міждисциплінарний підхіл як домінанта розвитку економічної науки та освітньої діяльності / А. М. Колот // Социальная экономика. – 2014. - № 1-2, С. 76-83. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/se_2014_1-2_15