

X Всеукраїнська студентська науково - технічна конференція
"ПРИРОДНИЧІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ"

УДК621.326

Копач О. – ст. гр. ТОА-301

Технічний коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ

Науковий керівник: викладач вищої категорії,
старший викладач Метюк Т. В.

Korach O.

Technical College of Ternopil Ivan Pul'uj National Technical University

WAYS OF DEVELOPMENT OF THE LINGUISTIC PERSONALITY IN THE TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Supervisor: Metyuk T. V.

Ключові слова: мовна особистість, мовленнєва діяльність.

Keywords: linguistic personality, linguistic activity.

Навчальні дисципліни, спрямовані на розвиток мовленнєвої вправності є невід'ємною складовою системи освіти: майстерне володіння словом в усі часи було однією з найважливіших умов соціальної та професійної успішності людини.

Однією з проблем при навчанні студентів вищих навчальних технічних закладів освіти є створення мотивації до ґрунтовного вивчення іноземної мови. Студентство повинно усвідомити визначну роль іноземної мови у житті людини, розуміти, що мовна майстерність є шляхом до професійного становлення та зростання, запорукою всебічної реалізації творчих здібностей особистості.

Сучасна лінгвістика виділяє такі рівні мовної особистості: вербально-семантичний, лінгвокогнітивний і мотиваційно-прагматичний. Вербально-семантичний рівень – це володіння різними мовними нормами, лінгвокогнітивний рівень репрезентує індивідуальну мовну картину, вихід на мотиваційно-прагматичний рівень забезпечує вільне володіння мовою у будь-якій комунікативній ситуації. Перший рівень вважається нульовим: він є базою, на якій відбувається формування мовленнєвої особистості, проте не забезпечує повноцінний прояв індивідуального досвіду.

На занятті з іноземної мови викладач задіює усі названі рівні мовної особистості студента. Завданням низки вправ є подальший розвиток комунікативної вправності студентів, закріплення навичок усіх видів мовленнєвої діяльності.

Ефективним є залучення студентів до перегляду як художніх короткометражних фільмів так і документальних фільмів - самостійно аналізуючи мовне докільля студент зникає до свідомого ставлення до мови.

Важливим етапом мовної освіти є формування соціолінгвістичної компетенції – здатності розуміти і продукувати мовленні в конкретному соціолінгвістичному контексті спілкування. Для досягнення цієї мети велика увага приділяється культурологічному компоненту занять з англійської мови, що втілюється у змістовому наповненні текстів, тренувальних вправ та контрольних робіт. Активізувати увагу аудиторії, підвищити загальнокультурний рівень молоді,

поглибити знання з англійської мови допомагають невеликі інформаційні повідомлення підготовлені студентами. Прослухані повідомлення обов'язково обговорюються й аналізуються, коментується індивідуальне мовлення доповідача.

Підвищенню мовної культури студентів сприяє також різнопланова робота з фаховими текстами (переклад, відповіді на питання, дискусія).

З постійним розширенням сфери функціонування мови у суспільстві перед вищою школою постає проблем підготовки фахівців, професійна зрілість яких визначається не тільки рівнем професійних знань, а й умінням здійснювати науково-виробничі і службові спілкування, доцільно і ефективно використовувати мову, керуючись виробленими суспільством правилами мовного етикету. Розширити арсенал англійських формул ввічливості дозволяють спеціальні вправи. Ефективним є моделювання певних комунікативних ситуацій. Наприклад, написати запрошення, скласти лист, дібрати необхідні фрази ділового листа, скласти план зустрічі і т.д.

Будь-кий мовленнєвий акт можемо розглядати як вид літературно-творчої діяльності, тому завдання спрямовані на розвиток мислення і мовлення є органічною частиною занять з англійської мови. Для того, щоб створити якісне висловлювання, а тим більше текст, потрібно не тільки знати теорію, але й мати певний лексичний запас, необхідно вміти розрізняти нюанси значення слів, відчувати особливості словотворення.

Важливо, щоб закінчивши навчання, наші студенти не втрачали здатності сприймати і розуміти іншомовне говоріння.

УДК 378.147.88

Коршун І.-ст. гр. 1211

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: к.ф.н., доцент Патлайчук О.В.

Korshun I.

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

SOME ASPECTS OF TRAINING FUTURE ENGINEERS IN TERMS OF DUAL EDUCATION

Supervisor: PhD, Associate Professor Patlaichuk O.V.

Ключові слова: дуальна освіта, підприємство.

Keywords: dual education, enterprise.

Освіта - це інвестиція в себе. Тому, важливо, щоб майбутній інженер розумів це і поставився до процесу навчання з усією серйозністю. На жаль, наша система освіти, в її сучасному вигляді, не гарантує випуск кваліфікованих спеціалістів. Однією з причин цього може бути велика кількість інформації, яку отримують студенти, часто не розуміючи її значення. Для виправлення ситуації, що склалась, у деяких технічних вузах нашої країни, в якості пілотного проекту впроваджується система дуальної освіти, яка може стати одним із способів підвищення кваліфікованості студентів.