

Políticas públicas educativas en relación a la convivencia y la paz y sus implicaciones en el marco de la gestión educativa y la educación para la paz.

Propuesta para la formulación de una política educativa en el marco del posconflicto

Magdalena Martínez Vargas
Mayerly Shirley Pabón Prieto
Lorena Constanza Cortés García



Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en educación
Bogotá D.C.
2018

Políticas públicas educativas en el marco de la educación para la paz

Políticas públicas educativas en relación a la convivencia y la paz y sus implicaciones en el marco de la gestión educativa y la educación para la paz.

Propuesta para la formulación de una política educativa en el marco del posconflicto

Magdalena Martínez Vargas

Mayerly Shirley Pabón Prieto

Lorena Constanza Cortés García

**Trabajo de investigación para optar por el título de
Magister en Educación con énfasis en políticas y gestión educativa**

Asesor

Álvaro de Jesús Zuleta Cortes

**Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Ciencias de la Educación**

Maestría en educación

Bogotá D.C

2018

NOTA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

Resumen

La investigación hace una revisión de las políticas públicas educativas en torno a la convivencia y la paz y sus implicaciones en la gestión educativa, tendientes a formular lineamientos para la construcción de una política pública educativa en el marco del posconflicto. Este estudio se desarrolla desde una metodología cualitativa, bajo un enfoque histórico-hermenéutico, utilizando como técnica de investigación el estudio de caso; a partir de la estructuración y aplicación de instrumentos como cuestionarios y entrevistas semiestructuradas en las instituciones distritales: La Victoria, Alexander Fleming y Darío Echandía, ubicadas en las localidades de San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe y Kennedy respectivamente. Se establecieron cuatro categorías de análisis en relación con el objetivo: conflicto, políticas públicas, gestión educativa y educación para la paz. Los resultados muestran que para lograr un verdadero cambio social se hace necesario el diseño e implementación de iniciativas que permitan reconciliar el pasado, el presente y el futuro del país. Por tanto, la educación para la paz, debe estar permeada por ejercicios de análisis y reflexión. Se concluye que la evaluación de estos programas debe ser punto de partida para el análisis, fortalecimiento, reestructuración e implementación de lineamientos que respondan a las necesidades del contexto, enfocadas a la consolidación de una paz verdadera.

Palabras claves: políticas educativas, conflicto, educación para la paz, gestión educativa.

Abstract

The research makes a review of public education policies around coexistence and peace and its implications in the educative management, intended to formulate some guidelines for the construction of an educative public policy within the framework of posconflict. This study is developed from a qualitative methodology, under a hermeneutic, historical approach, using as technical of investigation the study of case; from the structuring and application of instruments like questionnaires and semi-structured interviews in the district educative institutions La Victoria, Alexander Fleming and Dario Echandía, placed in the localities of San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe and Kennedy respectively. There were settled down four categories of analysis in relation to the objective: conflict, public policies, educative management and

education for the peace. The results showed that to obtain a true social change, it is necessary the design and implementation of initiatives that allow reconciling the past, the present and the future of our country. Therefore, education for peace must be permeated by exercises of analysis and reflection. It is concluded that the evaluation of these programs should be the starting point for the analysis, strengthening, restructuring and implementation of guidelines that respond to the needs of the context, focused on the consolidation of true peace.

Key words: educative policies, conflict, education for peace, educative management

Agradecimientos

En primer lugar, damos gracias a Dios por habernos guiado en el alcance de esta meta.

Al Ministerio de Educación Nacional MEN, por permitirnos hacer parte del programa de becas a la excelencia docente, a la Pontificia Universidad Javeriana, por la oportunidad de contribuir en nuestro proceso de formación, a cada institución educativa objeto de estudio, a los directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes que dieron alcance a este logro común y a nuestro asesor Álvaro de Jesús Zuleta por ser guía en este camino.

Un agradecimiento con todo el amor a nuestras familias por habernos dado su fuerza y apoyo incondicional en cada momento de este proceso.

Contenido

	Página
Introducción	12
1 Planteamiento del problema	14
2 Objetivos	15
2.1 Objetivo general	15
2.2 Objetivos específicos	16
3 Justificación	16
4 Antecedentes	17
5 Marco conceptual	23
5.1 Conflicto y posconflicto	25
5.1.1 El conflicto.	25
5.1.1.1 Definición.	25
5.1.1.2 Historia del conflicto en colombia	26
5.1.2 Posconflicto.	38
5.2 Políticas públicas	40
5.2.1 Definición.	40
5.2.2 Formulación.	42
5.2.3 Implementación.	43
5.2.4 Evaluación.	44
5.3 Gestión educativa	44
5.3.2. La gestión educativa	45
5.3.3 Gestión directiva	48
5.4. Políticas educativas en relación con el posconflicto en colombia	49
6 Enfoque metodológico	47

Políticas públicas educativas en el marco de la educación para la paz

6.1	Enfoque de la investigación	52
6.2	Marco referencial	55
6.2.1	Institución educativa la Victoria. IED	55
6.2.2	Colegio Dario Echandia IED.	56
6.2.3	Colegio Alexander Fleming IED.	57
6.3	Selección de la muestra	59
6.4	Técnicas de recolección de datos	60
6.5	Instrumentos de recolección de información	60
6.6	Diseño, validación y aplicación de instrumentos	61
6.7	Fuentes primarias y secundarias	62
6.7.1	Fuentes primarias.	62
6.7.2	Fuentes secundarias	63
6.8	Método de análisis de los datos	63
7.	Resultados del estudio	58
8.	Conclusiones	85
9	Propuesta	88
	Referencias	94
	Anexos	99

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Fuente: diseñada por las autoras	59
Figura 2. Procedimiento metodológico de la investigación	65
Figura 3. Categorías de análisis de la información.	67

Lista de gráficas

	Página
Gráfica 1. Causas que afectan los procesos educativos Docentes	80
Gráfica 2. Causas que afectan los procesos educativos en la institución. Estudiantes	81
Gráfica 3. Causas que afectan los procesos educativos en la institución. Padres de familia	81
Gráfica 4. Aspectos fundamentales para la educación para la paz. Docentes	84
Gráfica 5. Aspectos fundamentales para la educación para la paz. Estudiantes	84
Gráfica 6. Aspectos fundamentales para la educación para la paz. Padres de Familia	85

Lista de anexos

	Página
Anexo A. Cuestionario	108
Anexo B. Consentimiento informado	111
Anexo C. Formato Entrevista	115
Anexo D. Transcripción de encuestas	117
Anexo E. Matriz de resultados de los datos - Encuestas	174
Anexo F. Transcripción y categorización de Entrevistas a Directivos y Docentes	205

Introducción

La presente investigación busca generar lineamientos que permitan orientar la formulación de políticas públicas educativas a partir de la opinión de los diferentes agentes educativos tales como (directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia) en las instituciones oficiales Colegio La Victoria, Colegio Alexander Fleming y Colegio Darío Echandía; en relación a la convivencia y la paz, sus implicaciones en el marco de la gestión educativa y la educación para la paz; partiendo de la historia del conflicto, la resolución del mismo, la formación ciudadana y sus implicaciones en el marco de la educación para la paz; teniendo como punto de partida la Constitución vigente, las políticas, planes y programas implementados a lo largo de las últimas tres décadas.

Este trabajo se inicia con un rastreo histórico de la situación de violencia en el país, vista desde los diferentes eventos y actores que han impactado el contexto nacional. Conjuntamente, se hace un análisis de los programas de gobierno y de las políticas públicas existentes encaminadas al mejoramiento de la convivencia, la construcción de paz y el manejo del conflicto en los últimos 25 años, enmarcado en el ámbito de la gestión educativa. La información obtenida, permite conocer la opinión y abordaje que se viene dando desde las diferentes instituciones educativas y el mayor o menor grado de conocimiento y apropiación de estos planes y programas en el ámbito educativo actual, constituyéndose en la base de la propuesta de mejoramiento, que permita brindar algunas orientaciones y lineamientos tendientes a la formulación de una política pública encaminada a la educación para la paz.

Para conocer la opinión de los agentes educativos de las tres instituciones en relación a las políticas públicas, la gestión educativa y la educación para la paz; se implementa una estructura metodológica bajo un enfoque histórico-hermenéutico, utilizando como técnica de investigación el estudio de caso; a partir de la estructuración y aplicación de instrumentos como cuestionarios y entrevistas semiestructuradas.

La información obtenida, permite conocer la opinión y abordaje que se viene dando desde las diferentes instituciones educativas y el mayor o menor grado de conocimiento y apropiación de estos planes y programas en el ámbito educativo actual, estableciéndose en la base de la propuesta de mejoramiento, para plantear indicaciones y lineamientos tendientes a la formulación de una política pública orientada a la educación para la paz.

Este trabajo permite evidenciar que en Colombia los esfuerzos no han sido suficientes y las respuestas de los diferentes sectores no se han visibilizado con relación a las prácticas educativas y pedagógicas frente al manejo del conflicto. Esta investigación conecta el interés de estudiar este fenómeno de violencia histórica desde lo social, político o económico y muestra la importancia desde el ámbito educativo, permitiendo un acercamiento en el reconocimiento de los factores que han tenido mayor impacto en la comunidad educativa y que son el punto de partida para establecer lineamientos que respondan a las necesidades actuales del país en el marco de la educación para la paz.

1 Planteamiento del problema

La violencia es el factor que más deteriora la vida de la población y esto genera tensiones en las distintas esferas de la vida nacional, ocasionando rupturas a nivel económico, político y social. En Colombia, este es un escenario que se viene evidenciando a lo largo de las diferentes décadas, sin que exista solución y por el contrario ha venido generando desconfianza entre los habitantes; quienes permanentemente ven vulnerados sus derechos a partir de situaciones de riesgo como la violencia, la inequidad, la injusticia, la expropiación. Esta situación ha desencadenado la creación de movimientos campesinos e indígenas quienes a través de diversas estrategias evidencian su descontento a las decisiones, que en muchos casos son verticales, que se adoptan dejando de lado las verdaderas necesidades de las comunidades. En este sentido, Moreno (citado por Arroyave, 2009), establece como violencia política, a la necesidad de atribuir un propósito relacionado con poder político, a partir de partidos, organizaciones, gobiernos o instituciones.

Con base en esta contextualización, se plantea la necesidad de proponer políticas públicas como eje indispensable en el ejercicio académico y práctico de la gestión educativa pública. En este sentido, Roth, (2003), plantea que las políticas públicas se constituyen como una herramienta para la comprensión de un Estado y su relación con la sociedad y estas se desarrollan a partir de planes, programas y proyectos que buscan solucionar parte de los conflictos sociales presentes. Sin embargo, cabe preguntarse, si estas políticas han sido instrumentos efectivos en la resolución de las problemáticas o simplemente están basadas en las decisiones e intereses de quienes la establecen, generando un bajo impacto en el sistema político. Por lo tanto, es muy importante el planteamiento de Salazar (1999), quien plantea que estas políticas son definidas como decisiones y acciones ante a realidades conflictivas que buscan su resolución. No obstante, en el contexto nacional y en general en el latinoamericano, las políticas públicas aún son entendidas como una acción dependiente a los objetivos y programas de las en las administraciones vigentes; por esta razón se considera que las políticas públicas son reactivas a eventos exteriores y no basadas en objetivos que trascienden a las administraciones vigentes.

Las políticas públicas a nivel educativo generalmente han sido consideradas como un componente más, sin darle la importancia necesaria en la función esencial que cumplen al constituir la ciudadanía; de esta manera es importante formular políticas públicas que permeen

efectivamente el ámbito educativo, por tal razón es inminente retomar y modificar políticas tendientes a fundamentar la educación para la paz, de manera particular teniendo en cuenta los contextos y realidades de la comunidad a la que va dirigida, buscando mitigar así las consecuencias del conflicto que ha vivido el país en las últimas décadas.

Para realizar una investigación en políticas públicas no es suficiente considerar sólo los enfoques, sino que se debe recurrir a herramientas que permitan tener una visión amplia y observar la realidad de manera concreta con el fin de organizar su entendimiento. Por lo tanto, cabe preguntarse:

¿Cuáles son las políticas públicas educativas en relación a la convivencia y la paz y sus implicaciones en el marco de la gestión directiva y la educación para la paz?

De esta pregunta se deriva otra que contribuye a dar respuesta a este cuestionamiento:

¿Cuáles podrían ser los lineamientos para formular una propuesta de política educativa en el marco del posconflicto?

La pregunta central permite establecer relaciones entre los diferentes factores que afectan la educación actual, en el proceso que está viviendo el país en torno a la búsqueda de una paz duradera donde la base está dada en la formación ciudadana para el asertivo manejo del conflicto.

Un primer factor a abordar son las políticas públicas educativas en relación a la convivencia y la paz, que se han propuesto las diferentes administraciones y cómo estas han impactado a la escuela con proyección a la sociedad.

Del mismo modo, se considera la gestión educativa como eje dinamizador de los procesos pedagógicos y convivenciales que se viven al interior de la escuela como resultado de la apropiación de estas políticas educativas.

Por otro lado, la segunda pregunta permite generar lineamientos para la formulación de una propuesta de política educativa, en el marco del posconflicto, a partir de la opinión de los diferentes agentes educativos participantes en esta investigación.

2 Objetivos

2.1 Objetivo General

Proponer lineamientos que permitan orientar la formulación de políticas públicas educativas.

a partir de la opinión de los diferentes agentes educativos en relación a la convivencia y la paz, sus implicaciones en el marco de la gestión educativa y la educación para la paz; partiendo de la historia del conflicto y del impacto que han tenido los planes y programas planteados en este aspecto.

2.2 Objetivos Específicos

1. Realizar una aproximación histórica de los diferentes conflictos de Colombia.
2. Determinar el aporte de la gestión educativa frente a la apropiación de las políticas públicas existentes en relación a la educación para la paz.
3. Reconocer la existencia de políticas públicas educativas en relación con el posconflicto.
4. Identificar la opinión de los diferentes agentes educativos en el impacto de las políticas públicas educativas orientadas al adecuado manejo de conflictos.
5. Proponer lineamientos encaminados a la formulación de una política pública educativa que responda a las necesidades del posconflicto en el país.

3 Justificación

La gestión educativa en las instituciones es relevante ya que aporta en gran medida a dinamizar procesos escolares, conducentes a la formación de estudiantes íntegros, capaces de establecer relaciones enmarcadas en la sana convivencia y el adecuado manejo del conflicto. Igualmente, la gestión educativa se consolida como un eje articulador entre las políticas públicas educativas y el engranaje en el ámbito educativo, donde son implementadas.

En este contexto, indagar acerca de las políticas públicas educativas en relación a la paz y sus aportes a la construcción de país, resulta pertinente para identificar las falencias y fortalezas de estos planes y programas en el ámbito educativo, y en esta medida proponer lineamientos que contribuyan al mejoramiento de su formulación y futura implementación. Y para esto, es pertinente conocer la perspectiva de los agentes educativos vinculados de forma directa entre la teoría y la praxis de estas políticas; es así que, contextualizar la investigación en las instituciones educativas del sector oficial, resulta muy oportuno para obtener un panorama real de la forma en que estas han sido reconocidas y apropiadas en el quehacer cotidiano de las instituciones.

De esta manera, el estudio es oportuno porque da la voz a padres, estudiantes, docentes y

directivos docentes, quienes ofrecen una visión contextualizada de las necesidades y expectativas en el alcance e impacto de las diferentes políticas públicas educativas que buscan fortalecer la educación para la paz, constituyéndose en el insumo para formular lineamientos que pueden ser el punto de partida para la formulación de programas pertinentes en el campo de la educación para la paz.

4 Antecedentes

En la revisión bibliográfica en lo pertinente a estudios, disertaciones, ensayos, ponencias, artículos, libros, revistas y propuestas orientadas a establecer relaciones entre posconflicto y escuela-educación y paz, el papel de la educación en estos procesos, políticas educativas y paz, educación currículo y paz, gestión educativa y paz, se han identificado 40 documentos, unos de carácter investigativo como son resultados de estudio, tesis de grado, otros más a modo de reflexiones como ensayos, ponencias, disertaciones sobre temas en relación con la educación, la paz y el posconflicto y algunos más ubicados en la categoría de libros que han aportado también a la discusión en este campo. En este orden de ideas, para dar a conocer los antecedentes que se van a presentar en el documento, se hará una diferenciación a partir del tipo de documentos que se mencionaron con anterioridad.

Para el caso de investigaciones, la base la constituyen 19 documentos que dan cuenta de las experiencias en educación y cultura para la paz, las estrategias diseñadas, la visión desde diferentes ángulos, el papel de la escuela, la educación y los actores educativos.

- **Investigaciones**

Frente a los resultados encontrados al hacer la revisión de las investigaciones y tesis, están valiosos aportes frente a la necesidad de consolidar una cultura de paz que trascienda las instituciones y logren permear el contexto social.

En este contexto, se nota la investigación de Gutiérrez, (2012), en su estudio muestra pertinente proponer un temario de educación para la paz y de capital social, pudiendo así concluir que en esta relación entre capital social y educación para la paz existen elementos comunes que giran en torno a la formación de ciudadanos. Tales como: solidaridad, participación, y, de acuerdo a esto define que es pertinente formar ciudadanos que controlen las

decisiones de las instituciones estatales.

De otro lado, Velásquez (2014), considera que según los relatos de los estudiantes, existe relación con los planteamientos de la educación para la paz y se pudo concluir que el proyecto HERMES ha permitido el uso de las diferencias y la diversidad, para fomentar la tolerancia y respeto.

En esta misma línea de investigación, tenemos el aporte hecho por Zúñiga & Gómez (2010), quienes en su investigación obtuvieron como resultado la necesidad de proponer estrategias educativas pertinentes con el fomento de una cultura de paz, retomando los aprendizajes y contribuciones de la educación. Concluyendo que las experiencias de educación son las mismas experiencias de aprendizaje en las que los participantes desarrollan la capacidad de convivir con discursos provenientes de realidades contextualizadas y además de realidades a partir de agendas nacionales y contextos internacionales, también está el aporte de Echavarría, Bernal, Murcia, & González, (2015), quienes consideran que todo proceso que genera paz está íntimamente relacionado con la formación de un agente político en el fortalecimiento del desarrollo ciudadano de los educandos, entendiendo así la paz como un tema polémico en que la participación es trascendental y a través de ella se puede construir la paz, también, concluye que la formación ética y moral de los ciudadanos es esencial para el alcance de la paz. Acorde con, Jares (1999), la importancia de educar para la paz y concluye que es necesario replantear un curriculum para superar violencias institucionalizadas; además que el proceso de enseñanza aprendizaje debe basarse en el enfoque socio afectivo. En este sentido, el estudio de De Oña Cots & García (2016), obtiene como resultado de su investigación que la mayoría de los alumnos manejan el concepto de aula de convivencia como un aula de castigo y punitivo, además que el aula de convivencia no funciona para el desarrollo de una cultura de paz y se halla en una fase inicial.

En tanto que, Aguilar (2014), presenta como resultado de su investigación algunas estrategias que permiten un mejor abordaje del conflicto y facilitando la cultura de paz, en este mismo estudio se definió que los resultados de la investigación mostraron algunos aspectos de motivación a los docentes participantes para aportar herramientas que aporten y fortalezcan la transición hacia una cultura de paz; ya que los docentes se han convertido en un agente clave para alcanzar esta meta. Además, se originó un aporte significativo en la muestra que participó de este trabajo, ya que lograron disminuir de forma significativa la violencia en el aula.

Conforme a Ramos y Ayala (2013), el resultado de su investigación determina que las instituciones educativas demandan más tiempo para poder realizar un proyecto de educación para paz de manera integral con toda la comunidad educativa, en donde pueda cumplirse a cabalidad la formación ciudadana y la formación en hábitos democráticos. Concluye que como formadores se debe implementar el pensamiento de Paulo Freire sin dejar de lado la posibilidad de crear una escuela reflexiva y crítica que permita el tránsito hacia una construcción de vida autónoma y responsable que aporte a su contexto social, para esto el educador debe transformar su quehacer pedagógico. Rodríguez (2008), observó como resultado que los niños y niñas de primero y segundo consideran que utilizan el diálogo como forma de resolver sus conflictos, aunque en la observación se obtenga como resultado casos de agresión. Concluye, que es importante agrupar las políticas públicas formuladas a partir de las capacidades humanas que le permitan al individuo vivencia la política en su vida cotidiana y así ser coherente con lo propuesto a manera de proyecto.

En este mismo sentido Fernández (2015), plantea que los resultados de esta investigación dan clara muestra de que los contextos no son un aspecto clave para el aprendizaje de estos aspectos legales, el contexto no afecta la apropiación de conductas convivenciales que tiendan a la sana convivencia, específicamente la de ser los DD.HH., ideales y alcanzables. De este modo, los estudiantes que pertenecen a contextos socioeconómicos diferentes, muestran una forma de asimilar distinta la conciliación y sana convivencia y se constituye en un desafío pedagógico.

Acorde con Guerra & Plata(2005), no hay un modelo único en cuanto a las maneras de buscar la paz, pues, las formas de pensamiento, las culturas, las etnias, los modelos económicos y políticos, y otros elementos influyen de manera notoria en el desarrollo e implementación de estrategias de conciliación y aprendizaje de las nuevas culturas del posconflicto. Se puede concluir que, las acciones necesarias para el posconflicto son confianza, sostenibilidad, diálogo, solidaridad que habrán de ser cumplidas por las partes para alcanzar una sana convivencia.

Por su parte, Tirado & Conde (2015), examinan la presencia de acciones para la prevención de problemas y mejoramiento de la convivencia escolar en centros experimentados en la gestión de convivencia, analizando si estas acciones satisfacen las familias y contribuyen a la reducción de conductas problemáticas y además, si tienen una influencia positiva sobre las mismas; encontrando que el profesorado se manifiesta bastante satisfecho con las medidas para la mejora en los centros educativos.

En este orden de ideas, se observa el aporte de la investigación de Chinchilla (2016), en su obra ‘La historia de la inseguridad en América Latina y el Caribe’, en donde la violencia colectiva-política, económica, parece mutar pero no disminuir. Para Sarrica & Wachelke(2010), en su estudio frente a la simbología de la paz, los participantes de catorce de edad, se refieren a los símbolos (es decir, el arco iris, paloma), mientras que a los encuestados entre quince y diecinueve años de edad incluyen también otros niveles tales como logos, figuras y mándalas en relación a la paz, en este contexto, es posible notar algunas antinomias entre las asociaciones peculiares la guerra y la paz, como la indiferencia-comprensión (jóvenes de 15 años) y la violencia de la no violencia (16 años edad). Para Botero (2015), los estudiantes reconocieron su hogar , la televisión, el entorno y la institución educativa como los escenarios más significativos o importantes en su cotidianidad, reconocieron que la televisión les permite tener una visión más sencilla del concepto de paz, mientras que en la calle viven una dura realidad de violencia.

El resultado del estudio de investigación de las aulas de paz de Méndez (2009), mostró que estas influyen en el desarrollo de una cultura de educación para la paz; así como también una correlación con la conformación de actitudes pre-ciudadanas en un nivel micro, y considerando las dimensiones intrapersonal e interpersonal del marco analítico de la educación para la paz, se puede establecer que las reglas son identificadas, pero no siempre acatadas y los mecanismos que promueven la construcción de actitudes pre-ciudadanas, aunque se encuentran presentes no se pueden atribuir directamente al impacto del programa, pues las condiciones iniciales de implementación de los componentes del programa no son las mismas en relación al tiempo y las etapas.

- **Ensayos, ponencias, disertaciones y artículos**

En este grupo de estudios, se encuentran documentos orientados a reflexiones y profundos análisis frente a la importancia de reconocer y valorar las raíces políticas a nivel histórico, con el fin de establecer acciones tendientes al alcance de metas concretas encaminadas al adecuado manejo del conflicto en el marco del posconflicto. En esta línea, se encuentra el planteamiento hecho por Alfonso y López (2014), quienes en esta investigación plantean un nuevo enfoque epistemológico en el campo de la educación para la paz, propiciado por una epistemología compleja y asumiendo una interrelación de perspectiva.

Conjuntamente, el documento de Méndez (2015), admite reflexionar sobre la importancia de

la generación de mecanismo de aprendizaje para la no repetición de lo local en el escenario de la construcción de paz, siendo necesario una movilización cognitiva y un tránsito de sistemas y de creencias sobre guerra-paz lo que redundará en una sociedad más justa, tolerante y humana. De otra parte, se hace necesario decir que, en Colombia se hace necesario cumplir la Constitución en medio del conflicto armado que adolece el país, a partir de valores, principios, derechos fundamentales a partir de la participación de los ciudadanos.

En este sentido Jave & Uchuypoma, (2015), plantea que la poca participación en temas políticos de los universitarios se debe a la estigmatización que se les hace al considerarlos militantes o por lo menos ser parte de la ideología de Abimael Guzmán, situación que les acarrea consecuencias a nivel social. En este contexto, Granados (2016) ,a través de su ensayo reflexiona acerca de cuatro momentos fundamentales para el posconflicto, el primero muestra cómo entre religión y política se generan ideas de dependencia que se ven representadas en el nombramiento de figuras públicas; en segundo lugar se deconstruye el concepto de lo político; el tercero, presenta la concepción de lo común como el resultado de las relaciones de multiuniversos políticos; y en el cuarto momento, se propone la posibilidad de generar espacios válidos para el posconflicto a través del reconocimiento de los pluriversos políticos (ideológicos) y la búsqueda de consensos por la vía de la democracia.

Según Guerra & Plata (2005), para el manejo del conflicto y el posconflicto en Colombia se debe buscar un modelo que aunque no puede ser único teniendo en cuenta la diversidad en muchos aspectos, sí debe buscar la construcción de una sociedad democrática, participativa, incluyente, responsable del medioambiente y de la biodiversidad cultural en la que se manifieste la comprensión, la solidaridad y el entendimiento reflexivo. Del mismo modo, como las entidades gubernamentales asuman el proceso de negociación será exitoso el proceso de paz en Colombia. En este marco Barreto (2016) hace énfasis “en el desarrollo incluyente y sostenible como medio y receta para la paz y la eliminación de las causas de raíz del conflicto a un nivel micro” (p. 12) y especialmente en la de la exclusión social, económica, política y regional, a través mecanismos de integración de los sectores marginados como el desarrollo rural.

Desde esta perspectiva, la investigación de Salguero & Seva (2005), “permite reflexionar sobre la exigencia de pasar de un modelo de educación institucionalizada a un modelo de sociedad educativa”(p.68). Es necesario promover el manejo adecuado del conflicto y las relaciones interpersonales de todos los agentes educativos en el marco del diálogo, la diversidad

y el entorno familiar y social.

Conforme con Burguet (2012), plantea establecer pautas de comportamiento que favorezcan la formación integral del ser , sin llegar a plantear una postura radical que lleve al autoritarismo ; en necesario pasar por la mediación y la reflexión como elementos fundantes de la transformación social.

En su texto Nasi & Rettberg (2005), manifiestan que “ la complejidad y la resiliencia ante los esfuerzos por superarlos indican que los conflictos en marcha continuarán siendo preocupaciones centrales del quehacer académico durante mucho tiempo más” (p. 23).

Si bien, en este mismo sentido Jiménez (2014) , “plantea que para seguir avanzando en investigación para la paz es importante: la realización de taxonomías, reconocer la existencia de tres tipos de violencia y sus respectivas alternativas de paz”(p.151) De esta manera el autor hace referencia a tres clases de violencia tales como violencia directa, estructural y cultural definida por algunos expertos en educación para la paz

En esta línea, Moreno (2014), establece que : “a partir de un concepto de paz y de la relación violencia-bipartidismo, también es posible desde otra perspectiva ontológica y epistemológica establecer un nuevo concepto de paz como paz imperfecta, que permita desde allí plantear una nueva caracterización de los pactos políticos” (p.203). Con este planteamiento se abre un nuevo escenario de reconocimiento de sujeto como ser imperfecto en permanente transformación y en búsqueda de alternativas que favorezcan su desarrollo como agente cambiante en su dinámica cotidiana.

Finalmente, Cabezudo (2013), en su investigación esta autora plantea “que la educación para la paz, derechos humanos y para el desarme es hoy una obligación ética, una necesidad social y un imperativo incuestionable en el campo de la docencia latinoamericana”. Para esto es indispensable proponer fuertes bases de trabajo y reflexión , permitiendo la cabida de instancias gubernamentales que permitan establecer conexiones sólidas que le den permanencia y proyección a este gran desafío y reto en el ámbito pedagógico formativo (p.50).

• Libros

Por último, en este apartado se encuentran los libros orientados al estudio de la paz a partir de análisis y propuestas metodológicas innovadoras encaminadas a fortalecer procesos de paz, en la investigación de Lederach, J. (2000) hace una reflexión sobre el conocimiento de la paz como uno de los valores más altos y deseados por la humanidad. Para tal fin, hace falta una

reconceptualización sobre la violencia, enfocando la paz en términos de autorrealización.

En este mismo sentido el BM y Secretaría Educación para Cultura Antioquía (2001), permiten reflexionar cómo a través de un programa de música se logra cambio en el comportamiento de los jóvenes vinculados a este programa en la ciudad de Medellín, aspecto que contribuye a mejorar las relaciones y la convivencia en ambientes educativos en la formación de la paz.

5 Marco Conceptual

5.1 Conflicto y Posconflicto

5.1.1 El conflicto.

5.1.1.1 Definición.

El término “conflicto, proviene de la palabra latina *conflictus* que quiere decir chocar, afligir, infligir; que conlleva a una confrontación o problema, lo cual implica una lucha, pelea o combate”(Fuquen, 2003, p.266). El conflicto se considera como violencia: “puede aparecer como resultado de la incompatibilidad entre conductas, objetivos, opiniones y/o afectos entre individuos y grupos que plantean metas disímiles” (Fuquen, 2003, p.266).

Conforme con Suárez, (citado por Fuquen 2003), es un” proceso internacional que, como tal, nace, crece, se desarrolla y puede a veces transformarse, desaparecer y/o disolverse, y otras veces permanece estacionado” (p. 26). El conflicto se construye en forma recíproca entre dos o más partes; en esta situación predominan interacciones antagónicas sobre las interacciones cooperativas, llegando en algunas ocasiones a la agresión mutua, identificando de esta manera, la conducta y el afecto como elementos esenciales del conflicto. Es decir que, “el conflicto existe cuando se presenta cualquier tipo de actividad incompatible, que afecta los intereses y aspiraciones de las partes, lo que impide que sean alcanzadas simultáneamente” (Bonilla, Guido et al, 1998, p.21). Sin embargo, el conflicto puede generar procesos de aprendizaje que den como resultado experiencias positivas, donde se promuevan oportunidades para plantear alternativas frente a la diferencia. Estos desafíos pueden llevar en algunas ocasiones a convertirse en agentes de cambio que permitan suplir las necesidades y expectativas de la comunidad y que promueve la capacidad de afrontar de manera positiva el conflicto.

El conflicto como una oportunidad de aprendizaje, introduce un proceso continuo de construcción y reconstrucción del tejido social, cuando se replantean las relaciones colectivas que permiten el entendimiento y la convivencia, más aún si se tiene en cuenta que el conflicto está presente en la vida personal y familiar, en el ámbito educativo y laboral, en la situación económica y política, en el manejo de las relaciones interpersonales y en las relaciones internacionales. (Fuquen, 2003, p. 268)

Un conflicto, también puede verse “como resultado de tensiones internas de los grupos y de presiones externas a ellos; las tensiones, en este caso, parecerían ser eufemismos con que referirse a los problemas sociales que surgen del conflicto”(Fals Borda. 2009, p.145).Sin embargo debe constituirse como una oportunidad para construir evitando que el conato de conflicto latente se transforme en manifiesto porque de no atender a tiempo la situación se puede generar en palabras de Fals Borda un problema social. .

5.1.1.2 Historia del conflicto en Colombia

El conflicto a nivel histórico, puede definirse como el resultado de las tensiones presentadas al interior de los diversos grupos y las presiones externas que tienen impacto en los mismos. Los conflictos no necesariamente dan origen a la violencia, o amenazan la estabilidad social. Cuando el conflicto social pasa de ser explícito al implícito al interior de las masas sociales, en determinadas condiciones, adquiere dimensiones que lo convierten en problemas sociales Fals Borda (2009), generando así un cambio o transformación que se puede canalizar a través de acuerdos que en algunas ocasiones se logran y en otras no son viables. En términos de Guerrero, (2009), el conflicto se puede definir como una diferencia o una confrontación. También se puede entender como un problema o materia de discusión, puede ser considerado como factor principal del cambio dentro de la sociedad.

De esta forma es apropiado conectar la hipótesis con la teoría de las frustraciones colectivas en Colombia presentada por el profesor Luis López de Mesa (1955), en su libro *Escrutinio sociológico de la historia colombiana*. “Donde las formas de coerción física se han aplicado en exceso, perdiéndose la filosofía superior de la acción y la ideología del conflicto” (p.13).De esta manera en nombre de la revolución y del Estado se ejecutaron acciones de agresión y marginación , fue por esto que nació un nuevo concepto que responde a la realidad de ese momento y se conoció con el nombre de “la crisis moral del país”. A esto Fals Borda (2010),lo

denominó :*conflicto pleno o de aniquilación*, que tuvo su cúspide en Colombia entre 1950 y 1953 y entre 1956 y 1958. Este tipo de conflicto es lo que en Colombia se ha denominado comúnmente como “violencia”, que se institucionaliza reglamentando la labor de las personas y grupos enfrentados formalmente; obstruyendo así una real revolución social ya que se pasó del conflicto a la violencia, sin ser mediados por el intelecto y la razón.

Debido a su complejidad, el conflicto puede ser retomado desde diferentes miradas y nutrido desde diversas disciplinas, lo que permite establecer algunas clasificaciones, dentro de las que encontramos: las basadas en la disputa del espacio geográfico, aquellas fundamentadas en actos de beligerancia, otras son las que se presentan entre las clases dirigentes y trabajadoras, también se hace evidente en estamentos del Estado por choque de poderes, otros que existen por intereses monetarios o patrimoniales, otros conflictos se evidencian por situaciones de choque racial, étnicos o religiosos dadas desde el punto de vista cultural por las diferentes creencias religiosas, costumbres y rutinas de vida, que buscan priorizar las creencias de cada parte, dando paso al conflicto social según las sus posturas de acuerdo a las tendencias de percibir y comprender el mundo. Estos sistemas sociales liderados por ,pocos han querido establecer ciertos lineamientos en busca de la terminación de los principales conflictos, tratando de establecer acuerdos en doble vía.

A continuación, se realiza un recorrido histórico de estos acuerdos en el país, interponiendo sus principales causas, desde inicios del siglo XX, hasta el acuerdo de paz fijado en La Habana (Cuba) en el año 2016.

De acuerdo con lo mencionado por Arrubla (1978) y el centro de memoria histórica(s.f.), en la década de 1920 se acaba la marcha normal en las acciones sociales como consecuencia de la existencia de un capitalismo americano que hace crea otras ocupaciones económicas como las obras públicas que se aunaron a las actividades del comercio y la agricultura que eran las que estaban a la fecha . Para esto la fuerza productiva se daba en la agricultura y se gestó una crisis en la producción del campo que originó una escasez , dando origen a la ley de emergencia con la creación de la importación de unos productos del campo, iniciando así el prólogo al derrumbe de la república Conservadora, quienes en 1930 perdieron el poder y se haciendo más urgente la necesidad de cambiar las exigencias económicas y sociales del sector productivo, afectando de esta manera las realidades de los latifundistas quienes ya no podrían ejercer el poder sobre la fuerza productiva del campo

En la etapa contemplada entre 1934 y 1938, los liberales adelantaron el proceso de industrialización, bajo la denominación de Revolución en Marcha, que restringe y limita los derechos latifundistas sobre la tierra y la población.

Más adelante, el asesinato del líder Jorge Eliécer Gaitán, el 9 de abril de 1948, desencadenó una larga etapa de violencia política que venía gestándose desde una década antes, con numerosas huelgas y movilizaciones agrarias que mostraban el descontento del pueblo; además, de la pretensión de golpe militar al gobierno de Alfonso López Pumarejo quien había sido designado presidente para un segundo periodo. Por otro lado, los conservadores liderados por Laureano Gómez, junto con la iglesia católica, terratenientes y empresarios, se opusieron a la “revolución en marcha” la cual se detuvo con el gobierno de Eduardo Santos, quien desmontó la pretendida reforma agraria de 1936.

Desde 1944 y hasta 1947 el pueblo liberal se unió bajo las banderas gaitanistas en apoyo a su líder Jorge Eliécer Gaitán y se movilizó en contra de la represión en grandes masas proyectándose como seguro triunfador en las elecciones presidenciales. El homicidio de Gaitán provocó el descontento del pueblo liberal en el país, lo que generó represión y descontento de toda la población desencadenando una larga guerra civil.

El golpe de Estado el 13 de mayo de 1953, otorgó el liderazgo al general Gustavo Rojas Pinilla, quien decretó un cese al fuego unilateral y propuso una amnistía para la dejación de armas. Durante un año se proyectaron desmovilizaciones a partir de actas de acuerdos por los líderes guerrilleros y los comandantes de las Brigadas del Ejército encargados de los diálogos. El 8 de julio de 1954 por medio del decreto de Estado de Sitio No 1823, se concede legalmente la amnistía y el indulto para los insurgentes convocados en el levantamiento que se denominó el llamado de la dictadura (Centro de memoria (s,f)).

Entre el 9 y el 24 de septiembre de 1953 se da paso a la entrega de los más importantes comandos guerrilleros del llano. Con la amnistía de 1953 se desarticularon gran parte de las guerrillas gaitanistas y liberales y escuadrones de la muerte que se destacaron por implementar el régimen del terror en la sociedad

El escueto decreto de amnistía no estuvo acompañado de la ley que buscan los comandantes liberales, ni de normas que incluyeran sus demandas políticas y sociales. Todo eso quedó sólo en las actas con las Brigadas y en el compromiso público de los discursos del gobierno en respuesta a las exigencias que estaban en línea con lo enunciado por Guadalupe Salcedo en el llamado

Pliego de la Gileña. Años después del armisticio, en junio de 1957, el más destacado jefe de la “revolución del llano”, Guadalupe Salcedo, fue asesinado en Bogotá en el momento de su detención. Buena parte de los ex comandantes de la guerrilla del llano corrieron la misma suerte. Las guerrillas y contraguerrillas se reactivaron, lo que generó la gran ofensiva del Ejército contra los campesinos.

El gobierno militar instaurado el 13 de junio de 1953 se prolongó hasta 1958 y promovió varias reformas: voto para la mujer, impuestos a los monopolios e industrias.

Este Movimiento de Rojas Pinilla fue respondido recibió una gran resistencia por parte de los liberales. Esta resistencia fue combatida con represión y clausura de periódicos como y El Tiempo, El Espectador, El Siglo y La República.

Bajo estas circunstancias se formó el Frente Cívico, encabezado por Alberto Lleras Camargo, Presidente del Directorio Nacional Liberal, Guillermo León Valencia por el conservatismo y finalmente contaron con el apoyo de Laureano Gómez y sus seguidores.

En 1957, en busca de mantener la hegemonía política, Alberto Lleras Camargo y Laureano Gómez firmaron en nombre de sus partidos, un pacto para volver a gobernar el país, pero por turnos: alternando solo entre presidentes liberales y conservadores durante dieciséis años. La paridad se estableció obligatoria en todos los poderes públicos. Ningún otro partido tenía derecho a postular candidatos a la Presidencia, a los concejos municipales, asambleas departamentales y al Congreso de la República. Desconociendo así la participación de grupos políticos minoritarios y en oposición a pensamientos divergentes, como viene ocurriendo hasta hoy. Dicho acuerdo comenzó a regir en 1958, previamente aprobado por el pueblo en un plebiscito. A este sistema le pusieron el nombre de Frente Nacional.

Con el Plebiscito de 1957, aprobado por el 95% de los sufragios, se reafirmó el derecho al voto de las mujeres, tal como lo había instituido la Constituyente de Rojas en 1954, y le dio fuerza constituyente al pacto bipartidista de paz. En las elecciones de 1958 fue elegido Alberto Lleras Camargo como el primer presidente del Frente Nacional. Bajo este gobierno, se dictó el decreto ley N° 328 del 28 de noviembre de 1958, mediante el cual se buscó facilitar la solución a la lucha armada, a través de amnistías e indultos, en particular en los departamentos donde subsistían problemas de "orden público" y se encontraban en Estado de sitio.

Las amnistías e indultos que promovió el primer gobierno del Frente Nacional fueron recibidas con recelo por las guerrillas y en especial por las influenciadas por los comunistas. Tal

como se pensaba afloraron los problemas sociales, se agudizó la confrontación al bipartidismo desde la izquierda liberal con el creciente radicalismo guevarista y desde los movimientos sociales expresados en las organizaciones campesinas, estudiantiles y sindicales.

La década de los sesenta inició, por un lado, con la influencia de la revolución cubana y por el otro lado, con la ofensiva de Estados Unidos con la Alianza para el Progreso, que luchaba por prevenir o contrarrestar la influencia comunista. Bajo la supervisión directa del Che se formaron en Colombia, primero las guerrillas de los Movimientos: Obrero estudiantil, campesino y después el Ejército de Liberación Nacional. El Frente Nacional enfrentó la presión social de la emergente guerrilla guevarista y los remanentes de autodefensas campesinas por las reformas incumplidas, por medio de un Estado de Sitio y el alineamiento con la Alianza del Progreso.

Estas presiones y enfrentamientos continuaron a través de las siguientes décadas, lo que generó un nuevo acuerdo, denominado: pacto de la Uribe con las FARC-EP, firmado el 28 de mayo de 1984. Este fue un acuerdo de cese al fuego y tregua entre el gobierno y la guerrilla de las FARC-EP y a la búsqueda conjunta de una salida política al conflicto.

En esta comisión de paz, se acordó que cuando hubieran cesado los enfrentamientos armados, se abriría un período de prueba de un año para que los integrantes de las FARC-EP se organizaran política, económica y socialmente.

Después de la firma del acuerdo, en noviembre de 1985, se lanzó un nuevo movimiento político, denominado Unión Patriótica (UP), en el que participaron integrantes de las FARC-EP, miembros de partidos políticos, sociedad civil, sindicalistas, entre otros. Este movimiento político participó en las elecciones para corporaciones públicas de 1986 y se convirtió en un importante actor de la política colombiana, por lo que se generó una alianza entre la mafia del narcotráfico, organismos de inteligencia del Estado y paramilitares, quienes se propusieron a exterminar a la Unión Patriótica (UP). A partir de ese momento se desató una ola de asesinatos sin precedentes en Colombia. Ante lo cual, la guerrilla retornó a sus actividades armadas en los campos colombianos y se rompió el acuerdo iniciado en 1985.

Al mismo tiempo, se estableció el acuerdo entre el gobierno de Belisario Betancourt y el M-19, el EPL y el ADO (Movimiento Autodefensa Obrera) en 1984, que se dio a través del pacto para desarrollar un eventual diálogo de paz. El 24 de agosto de ese año se firmó el acuerdo "Cese de Fuego y Diálogo Nacional" con estos grupos guerrilleros, el cual generó tensiones dentro del Estado y fue aprovechado por las guerrillas para fortalecerse política y militarmente. De esta

forma, la búsqueda de la paz adquirió nuevas complejidades y desconfianzas entre las partes. El M-19, después del fracaso del pacto por la toma del Palacio de Justicia, se vio en la obligación política de gestar un proceso de paz el cual se selló en 1989.

Durante el gobierno del presidente Virgilio Barco, se planteó la iniciativa para la Paz en 1988, a través de la cual hizo un llamado a los alzados en armas a incorporarse a la vida civil y negociar la paz. Como consecuencia, varios grupos guerrilleros hicieron entrega de armas y pactaron la paz, dentro de los cuales se destaca el M-19, el EPL, el Movimiento Quintín Lame y el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT). Tal vez la principal implicación de estos procesos, además de haber firmado la paz, fue el abono del terreno para la conformación de la Asamblea Nacional Constituyente que redactó una nueva constitución en 1991.

A través de este pacto, el M-19 comenzó su participación activa en la política colombiana con el Movimiento Alianza Democrática M-19, que tuvo como candidato a Carlos Pizarro para las elecciones presidenciales de 1990. Sin embargo, el candidato fue asesinado a tan solo unas semanas de haber firmado la paz, en plena campaña electoral. Entonces, Antonio Navarro lo reemplazó y participó en la contienda presidencial logrando el tercer lugar. César Gaviria fue elegido como presidente de Colombia ese año y en su gobierno se concretó la convocatoria a la Asamblea Nacional Constituyente, luego de haber tomado fuerza con el impulso de los procesos de paz y por la iniciativa de grupos de estudiantes y jóvenes universitarios que lideraron el Movimiento conocido como “Séptima papeleta”. El proceso con el M-19, además, motivó a otros movimientos insurgentes a buscar una paz negociada. De esta forma, el EPL, el Quintín Lame y el PRT iniciaron conversaciones con el gobierno nacional.

Estos procesos fueron muy importantes para el fortalecimiento de la democracia colombiana, pero no definieron el fin de la guerra debido a que fueron esfuerzos aislados que no respondieron a una política estructural de paz y no incluyeron a otros grupos guerrilleros como las FARC. La principal implicación de estos procesos de negociación fue la construcción de la nueva Constitución, a través de la cual se establecieron derechos fundamentales para los colombianos. Dando lugar a la Asamblea Nacional Constituyente la cual es el resultado de una masiva votación ciudadana que pidió la redacción de una nueva Constitución en Colombia, en reemplazo de la Constitución de 1886. La Asamblea Nacional Constituyente finalizó su trabajo en junio y una nueva Constitución fue proclamada el 4 de Julio de 1991, durante el gobierno del presidente César Gaviria Trujillo.

En este mismo periodo, se inició el proceso de negociación entre el gobierno colombiano y las guerrillas de las FARC y el ELN. No obstante, durante la realización de estos diálogos en Tlaxcala, los enfrentamientos armados entre el ejército y las guerrillas no se detuvieron en ningún momento; lo que generó el rompimiento de la negociación y las guerrillas siguieron sus actividades.

El 9 de abril de 1994, los miembros de la Corriente de Renovación Socialista se reincorporaron a la vida civil con la firma de un Acuerdo Político, dando paso a la constitución de un movimiento político legal. Desde allí realizó debates nacionales, promovió la participación ciudadana y fue activo motor de nuevas iniciativas políticas, que sirvieron de base a lo que hoy es el principal partido de izquierda Polo Democrático Alternativo.

En esta búsqueda de paz, El Acuerdo de Puerta del Cielo en 1997, se consolidó como un Mandato Ciudadano por la Paz y la Libertad. Este proceso de participación ciudadana fue esencial para darle relevancia al papel de la sociedad civil en la búsqueda de salidas negociadas al conflicto y la culminación de un proceso de paz con el ELN. En 1997, se firmó el Acuerdo de Puerta del Cielo. Este tratado, fue muy importante porque pretendía regular el conflicto armado en Colombia en cuanto a: La humanización de la guerra, el control de los abusos por parte de los actores en conflicto, el no uso de minas antipersonales (Convención de Ottawa), la prevalencia y la participación de la Sociedad Civil para la construcción de la paz y la realización de una Convención Nacional como un lugar para la solución de los problemas sociales y políticos, para la negociación y la reconciliación nacional. Sin embargo, el proceso de paz que se sugería debía iniciar a partir de ese momento no se concretó debido a la existencia de fuertes tensiones generadas por las diferencias frente a los resultados que debía arrojar el mismo.

Desde 1998 hasta 2002, se dio el más famoso intento de paz que hayan realizado la guerrilla de las FARC-EP y el gobierno colombiano, conocido popularmente como El Caguán, el cual, inició a partir de un encuentro que sostuvo el presidente de la república de la época, Andrés Pastrana Arango con el máximo dirigente de las FARC, Manuel Marulanda Vélez, en donde manifestaron sus intenciones de iniciar diálogos para lograr una salida negociada al conflicto armado en Colombia. La negociación de este proceso avanzó en medio de la confrontación militar (a excepción de la zona de despeje), allí se definió la “Agenda común por el cambio hacia una nueva Colombia”, que incluyó temas como el empleo, los derechos humanos, la política agraria, los recursos naturales, el modelo de desarrollo económico y social, la reforma a la

justicia y al Estado, las relaciones internacionales, entre otros. Sin embargo, y a pesar de las expectativas y esperanzas puestas en este proceso, el contexto en el que se desarrollaron las conversaciones en El Caguán siempre fue muy complejo y tenso. No fue fácil llegar a acuerdos ni avanzar en la agenda temática debido a las grandes diferencias de posiciones y a la dificultad para pasar del diálogo a la negociación. La ruptura definitiva de este proceso se produjo en el 2002, cuando la columna móvil de las FARC Teófilo Forero, desvió un avión de una aerolínea comercial y lo obligó a aterrizar en plena carretera nacional para secuestrar al senador Jorge Gechem. Este episodio fue el detonante para que el presidente Andrés Pastrana Arango rompiera el proceso de paz con las FARC y decreta el fin de la zona de distensión. La ruptura de este proceso de paz generó en el país una desconfianza total hacia procesos paz en medio de confrontaciones de guerra.

En 2002 llegó al poder Álvaro Uribe Vélez, quien inició la implementación del Plan patriota, intensificando el combate contra las FARC. En este año, se inició el proceso de paz con las Autodefensas Unidas de Colombia, con quienes suscribieron el “Acuerdo de Santa Fe de Ralito”, a través del cual el gobierno y las AUC acordaron iniciar la etapa de negociación, afirmando que el propósito de este proceso es “el logro de la paz nacional, a través del fortalecimiento de la gobernabilidad democrática y el restablecimiento del monopolio de la fuerza en manos del Estado”. Después del periodo de desarme de las AUC, los jefes desmovilizados fueron recluidos en el centro especial de La Ceja, Antioquia, y posteriormente fueron trasladados a la cárcel de máxima seguridad de Itagüí. Paralelo al proceso de desmovilización, el parlamento colombiano aprobó la Ley de Justicia y Paz, la cual tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, en este caso los grupos de autodefensa. El componente más novedoso de esta ley es la búsqueda de la garantía del derecho a la verdad, la justicia y la reparación para las víctimas de estos grupos. Con el ánimo de garantizar el cumplimiento de los derechos de las víctimas, la ley creó la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, el Fondo para la Reparación de Víctimas y las Comisiones Regionales para la Restitución de Bienes.

Por otra parte, del 2005 al 2007, se iniciaron rondas de conversaciones con el grupo guerrillero Ejército de Liberación Nacional –ELN- que buscaban una negociación con el gobierno colombiano para lograr la paz.

En el 2006, después de ocho rondas de conversaciones no se logró resultados ya que el

gobierno y el ELN no lograron ponerse de acuerdo en la forma de concentrar y verificar los guerrilleros del ELN. De esta forma, no se pudo firmar el llamado Acuerdo Base. Bajo el gobierno de Juan Manuel Santos, por una salida negociada y pacífica al conflicto armado entre el gobierno nacional y la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, se establecen los diálogos de La Habana en 2012. A los primeros acercamientos se les denominó encuentros exploratorios, y la segunda etapa, se le conoce como Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Donde se establecieron seis puntos de negociación: las partes han reconocido el desarrollo agrario integral como eje fundamental para lograr un desarrollo social y económico con equidad del país. El segundo punto trata de la participación política, las garantías para la oposición, en especial para los nuevos grupos que surjan del proceso, y medidas que garanticen y estimulen la participación ciudadana. El tercer punto se centra en el fin del conflicto, los acuerdos para el cese bilateral definitivo al fuego y de las hostilidades, dejación de armas y reincorporación a la vida civil por partes de las Farc y las garantías por parte del gobierno. El cuarto punto aborda el tema de la solución al problema de las drogas ilícitas, la sustitución de los cultivos respectivos y la recuperación ambiental de zonas afectadas. En el quinto lugar, se habla “de las víctimas, involucrando el resarcimiento de sus derechos, incluyendo el de la verdad. Y el último, versa sobre la implementación, verificación, refrendación y acompañamiento internacional” (Minjusticia, 2014, p.31). Este punto puede ser considerado como el inicio de la tercera fase del proceso.

El 2013, los delegados del Gobierno y las FARC-EP llegaron a un acuerdo sobre el primer punto de la Agenda contenida en el “Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”; denominado “Hacia un nuevo campo colombiano: Reforma rural integral”; ya que la tenencia de la tierra ha sido un factor determinante en los conflictos de Colombia debido a la inequidad en la que se encuentra distribuida; por lo tanto, el acuerdo busca impulsar el desarrollo rural para superar la desigualdad social, ya que no solo busca repartir la tierra sino intervenir en la participación, la infraestructura, el comercio, la educación y la participación para democratizar el acceso y uso de la tierra que incentive el desarrollo del país, reconociendo la labor del campesinado colombiano.

En este aspecto, se propone en primer lugar la entrega de tierras de manera gratuita o a través de subsidios, así como la formalización de la propiedad y la reestructuración de tierras

introduciendo el cobro predial equitativo de acuerdo a la extensión de tierras. También se considera definir el uso racional de la tierra y la protección de los bosques y las áreas de interés ambiental. En este primer punto, se busca instaurar programas especiales de desarrollo rural en regiones con alto índice de pobreza y donde la presencia institucional ha sido escasa, contemplando planes sectoriales para mejorar condiciones de salud, educación y empleo. Ya que no existen recursos destinados para alcanzar estos objetivos se debe recurrir a la inversión privada y extranjera, lo que genera desconfianza en este sector, por lo que la participación de estas empresas en el proceso debe ser clara y concreta.

El segundo ciclo de conversaciones se inició el 11 de junio de 2013, con la discusión del segundo punto de la Agenda incluido en el “Acuerdo General” de La Habana, denominado Participación Política. En este aspecto, se trabajó en la búsqueda de la ampliación de la democracia para permitir el surgimiento de nuevas fuerzas en el escenario político para enriquecer el debate y la deliberación alrededor de los grandes problemas nacionales. De esa manera, fortalecer el pluralismo y por tanto la representación de las diferentes visiones e intereses de la sociedad, con las debidas garantías para la participación y la inclusión política.

En el 2014 Las Delegaciones del Gobierno y las FARC-EP llegan a un acuerdo, sobre el cuarto punto de la Agenda contenida en el "Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera", denominado “Solución al problema de las drogas ilícitas”. En él se establece que la política que se emprenda debe tener un enfoque territorial basado en la participación ciudadana de las instituciones responsables de la atención social, de la seguridad y protección de las comunidades en términos de efectividad, eficiencia y transparencia, con un enfoque de derechos humanos.

En el 2015 se creó El Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición. El cual está compuesto por diferentes mecanismos judiciales y extrajudiciales que se pondrán en marcha de manera coordinada con el fin de lograr la mayor satisfacción posible de los derechos de las víctimas, rendir cuentas por lo ocurrido, garantizar la seguridad jurídica de quienes participen en él, y contribuir a alcanzar la convivencia, la reconciliación, la no repetición, y la transición del conflicto armado a la paz. Para lograr este acercamiento se crea una comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición, que busca esclarecer los hechos del conflicto y dar una explicación de los mismos, por tanto sus hallazgos no podrán ser

utilizados como prueba judicial. También se creará una unidad para la búsqueda de personas dadas por desaparecidas en el contexto y en razón del conflicto como organismo de carácter humanitario y extrajudicial que coordine todas estas acciones.

La creación de un clima de reconciliación es esencial para que la justicia transicional cumpla su objetivo, además el acuerdo de paz de la Habana busca garantizar que no haya repetición del conflicto armado, por lo tanto establece medidas encaminadas a construir una cultura de paz, de reconciliación, de respeto a los derechos humanos y la no violencia.

Con este acuerdo se busca establecer las bases para una convivencia pacífica que permita un clima de seguridad y tranquilidad en todo el territorio, incluyendo las zonas donde la violencia ha estado presente en los últimos 70 años aproximadamente.

En el 2016 se plantea el Acuerdo Fin del Conflicto que establece los términos en que se dará el fin de las confrontaciones con las FARC mediante un cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo, así como un cronograma preciso para la dejación de todas las armas en 180 días y el inicio de su reincorporación a la vida civil. Este acuerdo debe ser refrendado por la ciudadanía en las urnas y ese paso da inicio a la implementación de todos los puntos acordados tras la firma del Acuerdo Final. Así mismo, habrá un sistema robusto para hacerle seguimiento y verificación al cumplimiento de la implementación, incluyendo un acompañamiento internacional.

El plebiscito sobre los (Acuerdos de Paz de Colombia, (2016) fue el mecanismo de refrendación para aprobar los acuerdos entre el Gobierno De Colombia y la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). El objetivo de este referendo era que la ciudadanía expresara su aprobación o rechazo a los acuerdos que se firmaron entre el gobierno y las FARC en La Habana. Para que el acuerdo fuese válido, el «Sí» debería contar, al menos, con el 13% del censo electoral, y superar en número de votos al «No». El resultado fue una victoria del «No»; es decir, el acuerdo fue rechazado por una diferencia menor a 0,5 puntos porcentuales, lo que puso en la incertidumbre política y legal al proceso de paz adelantado por el presidente Juan Manuel Santos.

El propio acuerdo aclara cuál es el siguiente paso: es necesaria una segunda refrendación, de eso depende su legitimidad política, las herramientas para poder implementarlo y las garantías de su estabilidad jurídica en el mediano y largo plazo. La vía a seguir es la negociación con las fuerzas políticas opositoras, y el uso de los poderes ejecutivos para aplicarlo.

La etapa posterior a la refrendación de los acuerdos establecidos en la Habana, se denomina

Posconflicto; la cual será desarrollada en el siguiente apartado.

5.1.2 Posconflicto.

En el marco del conflicto armado vivido en Colombia desde hace ya más de cinco décadas, se ha comenzado a visualizar lo que se ha llamado el posconflicto, definido éste como la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, y que supone una recomposición de la sociedad.

Este proceso incluye asuntos como la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz Gómez(2003).

Alrededor de este tema Rettberg et al. (2002), en su libro *Preparar el futuro: Conflicto y postconflicto en Colombia*, esboza el tema y se retoman algunas ideas del entonces secretario general de la Organización de Naciones Unidas (ONU), Boutros Boutros-Ghali, quien plantea que, la construcción de la paz consiste en «acciones dirigidas a identificar y apoyar estructuras tendientes a fortalecer y solidificar la paz para evitar una recaída al conflicto» (p.18). Asimismo propone algunos temas estratégicos para la preparación del posconflicto en Colombia como:

1. Apoyo a la recuperación del posconflicto: donde se encuentran actividades como atención humanitaria a las víctimas del conflicto, retorno y apoyo a poblaciones desplazadas, desmovilización.
2. Temas económicos como la participación del sector privado, la restauración de la capacidad del manejo económico, la generación de recursos y de empleo
3. Temas políticos y de administración del Estado: anotan, entre otros, la adecuación y el fortalecimiento de las instituciones estatales, la forma de compartir el poder, etc.
4. Temas judiciales: contemplan la restauración o la consolidación del Estado de derecho, la realización de comisiones para tratar diversos temas jurídicos, etc.
5. Temas sociales: incluyendo los procesos sociales de perdón y de reconciliación de grupos sociales vulnerables y el fomento al resurgimiento y consolidación de la sociedad civil.
6. Temas militares: proponen la estrategia en el posconflicto, gasto militar, reinserción etc.
7. Temas internacionales: describen la consecución de recursos para el apoyo a la construcción de la paz, participación en facilitación, mediación y verificación, entre otros temas (Rettberg, 2002, p.34).

De esta manera, se pone de manifiesto que el posconflicto Colombiano es un proceso que

involucra a cada una de las personas independientes si el conflicto armado ha afectado de manera directa o indirecta sus vidas.

La mayor responsabilidad de este proceso la lleva consigo el Gobierno Colombiano y, los retos que tendrá que afrontar el gobierno y en general el país, luego de la firma de la paz son múltiples y de gran envergadura, como, por ejemplo: contar con los recursos necesarios para la financiación del posconflicto, trabajar arduamente para consolidar una cultura de tolerancia y convivencia y así lograr que cada ciudadano sienta que la paz es suya.

El posconflicto conlleva un periodo de transición y reconstrucción, esta reconstrucción involucra “el desafío de construir una paz extensiva al tejido social, estable y duradera, donde los conflictos encuentren cauces de resolución política por fuera de las armas” (Cárdenas, Madrid-Cárdenas, & Rodríguez, 2003, p. 23).

En este mismo sentido, el autor plantea que para tal fin es necesario que la sociedad tome acciones en diferentes aspectos:

a nivel político se hace necesaria la ampliación y participación política de los actores involucrados en el conflicto; a nivel socio económico, se deben llevar a cabo reformas conducen a la justicia social y a la desaparición de la violencia estructural; a nivel ético jurídico se debe garantizar la justicia, la verdad y la reparación respecto a las víctimas del conflicto y la garantía de los derechos humanos tomar acciones (p.23)

También, la construcción del posconflicto en Colombia implica la necesidad de perseverar en un proceso de negociación que reconozca las causas objetivas y subjetivas del conflicto; que abra la posibilidad de ofrecer una solución a toda la población colombiana que sufre las consecuencias de este conflicto. Para esto, se necesita que través de la administración pública se reestructuren y generen nuevas políticas públicas que le permitan a la misma llevar a cabo un proceso exitoso en cada ámbito de la vida nacional.

Estas políticas se deben incluir en las agendas de gobierno para poder llevar a cabo su proceso de gestación, formulación, implementación y evaluación.

El desarrollo de este ciclo determina el éxito o fracaso de la política pública en su integridad, más aún en un tema tan neurálgico para la sociedad Colombiana como lo es el posconflicto, que se da tras un conflicto armado de más de setenta años, y para lo cual no estamos del todo preparados para afrontar el proceso de perdón y reconciliación. Lo que hace necesario el diseño e implementación de políticas educativas tendientes a reconciliar el pasado, el presente y el futuro

del país.

5.2 Políticas públicas

5.2.1 Definición.

Según los planteamientos de Roth, (2003), las políticas públicas deben ser consideradas como programas, proyectos y acciones que establece el Estado para modificar y mediar una situación. Para el caso particular en estudio, se hace énfasis en políticas educativas orientadas al posconflicto. Estas políticas se deben dar de manera independiente a los agentes que estén en el poder en ese momento o a un gobierno específico. Con todo, en el contexto nacional y en general en el latinoamericano, las políticas públicas aún son entendidas como una acción dependiente a los propósitos y programas de las autoridades del momento y no basadas en objetivos que trascienden las administraciones vigentes.

Según Salazar, citado por Roth (2003), estas políticas son definidas como decisiones y acciones frente a situaciones problemáticas y buscan la resolución de las mismas. Para que estas políticas trasciendan en acciones es necesario que se involucre al gobierno, que se perciba una necesidad y se planteen procedimientos claros para definir objetivos y ejecutar procesos.

Al diseñar una política pública, el Estado define los instrumentos para su implementación, de acuerdo a las problemáticas evidenciadas, y para esto se hace necesario hacer una planeación a partir de una construcción colectiva, orientada a la consecución de objetivos concretos de impacto social acorde con las necesidades del contexto nacional. En este sentido, Roth (2003), plantea tres posturas con relación a las políticas públicas centradas en el Estado, la sociedad y una política mixta; en las dos primeras existe una contraposición ya que cada uno desconoce el rol del otro y se centra en los intereses particulares.

Por otro lado, la teoría mixta se orienta hacia posturas convergentes y variadas, donde tanto la sociedad como el Estado se relacionan de manera horizontal dando la relevancia apropiada a cada uno de ellos. Cada uno de estos enfoques permite mayor o menor participación del Estado y de los grupos sociales de acuerdo a los intereses que se persiguen. Con estos enfoques no se da una competencia entre la sociedad y el Estado, sino una negociación entre el Estado y los representantes de los grupos sectoriales involucrados. Por consiguiente, las políticas públicas en particular las políticas educativas deben estar orientadas dentro de un contexto mixto, donde

haya una participación tanto de los entes estatales como de la sociedad civil.

Por lo tanto, es más fácil diseñar estrategias de solución cuando se conocen las necesidades del grupo social en que se va a intervenir y con una adecuada interacción se puede hacer una retroalimentación que vislumbre las carencias y permita su corrección. Este mismo ciclo puede ser ajustado en el quehacer pedagógico, en los procesos en el aula y a nivel institucional; siempre y cuando la evaluación sea transversal a los procesos, para poder realizar una revisión continua y llevar a cabo los ajustes en la medida que se desarrolla el mismo.

Es decir, una política pública siempre debe ser dada en función de la participación activa entre los entes que la formulan y los destinatarios, de acuerdo a esta interacción se da el nivel de aceptación o rechazo de las mismas.

Sin embargo, las políticas públicas no son en sí la solución a los problemas, mientras los receptores de las mismas no sean parte activa del proceso tomando conciencia de los conflictos y buscando su mejoramiento. Una política pública educativa debe ser un mecanismo pedagógico que posibilite condiciones sociales, políticas y culturales tendientes al mejoramiento y transformación de su realidad enmarcada en procesos democráticos y de reconciliación y para esto se deben identificar los factores reales, a partir de una necesidad concreta de la comunidad que requiera una intervención del Estado.

Partiendo de estas necesidades se da paso a la segunda etapa en el diseño de la política, se da paso a la formulación.

5.2.2 Formulación.

En la solución de un problema, las decisiones no deben ser tomadas a la ligera, debe existir un estudio juicioso de la situación problemática, planteando un plan a seguir, que considere todas las variables para delimitar el problema y proponer la solución más viable.

Por lo tanto, se deben construir indicadores que permitan hacer un seguimiento de los avances del proceso. No obstante, esta no es una práctica muy común en la nación, lo que resulta en grandes fracasos de estas políticas a todo nivel debido a la falta de previsión y consideración de las necesidades reales del grupo o situación que se interviene. Otro factor que incide negativamente en la implementación de políticas públicas, es que quien las formula e implementa, en la mayoría de los casos, es designado por razones políticas. Formular soluciones a las problemáticas, es una labor compleja en la medida en que debido a su connotación social,

siempre habrán muchas variables difíciles de controlar que afectan los resultados esperados.

Lo anterior refleja la necesidad de un el cambio de modelo de planeación, que permita la intervención de otros sectores, para plantear políticas educativas que atiendan las necesidades actuales de la realidad en el marco del posconflicto, generando un cambio en la perspectiva cultural en el abordaje del conflicto que trascienda las aulas e impacten en la sociedad.

5.2.3 Implementación.

La implementación de las decisiones es una etapa fundamental porque es el paso de la palabra a la acción. Es allí donde se pueden vislumbrar los resultados, ya que en la implementación entran en juego muchos factores decisivos, a nivel político, social y económico, que pueden afectarlas. De esta manera, de la forma en que se planteen las soluciones se derivara su implementación, que debe responder a las necesidades prácticas.

Para lograr una implementación exitosa de estas políticas, se deben dar condiciones básicas para que puedan modificar una situación: deben estar basadas en una teoría sólida, tener directrices claras sobre su implementación, donde los responsables de las mismas estén comprometidos con la consecución de objetivos claros y que especifiquen la forma en que se van a lograr, con recursos suficientes para alcanzar las metas. De igual forma, no deben estar formuladas para favorecer los intereses socioeconómicos de los grupos políticos que la respaldan; por el contrario, deben contar con funcionarios altamente comprometidos con la ley que implementen y den participación a los diferentes grupos y cuenten con el apoyo de entes políticos que la respalden.

Por lo tanto, las decisiones no deben ser tomadas a la ligera, debe existir un estudio juicioso de la situación problemática, planteando un plan a seguir, considerando todas las variables, para ir depurándolas para delimitar el problema y proponer la solución más viable.

En la implementación debe evidenciarse un proceso constante de evaluación y cambios que busque su evolución. Una de las principales causas para que estas políticas fracasen es que no están basadas en el mejoramiento de una situación, sino de voluntades que busca satisfacer diversos intereses, donde la política se convierte en un recurso para ganar posiciones de poder.

Finalmente es importante abordar la fase de evaluación, porque solo así es posible conocer el impacto de la política y de esta manera proyectar su continuidad o de ser necesario realizar los ajustes pertinentes para su efectividad.

5.2.4 Evaluación.

La evaluación de una política pública debe ser participativa y vista de manera positiva en cuanto a que busca promover el mejoramiento y para esto es necesario formular objetivos medibles que permitan hacer un seguimiento de su efectividad, eficacia y eficiencia en la mitigación del conflicto; de esta manera tendría validez y sería legítima.

En esta investigación las políticas públicas que se tienen en cuenta son las que están referidas al campo educativo y en concreto a aquellas orientadas a la educación para la paz que se han venido implementando en las últimas tres décadas y que en mayor o menor medida han permeado el sistema educativo generando reconocimiento frente al abordaje del conflicto tendiente a la formación ciudadana. Sin embargo es necesario fortalecer y reestructurar algunos planteamientos que puedan contribuir a mejorar su apropiación y que trasciendan en las dinámicas institucionales individuales y colectivas. Para esto es necesario pensar en la gestión como disciplina humana que permita este acercamiento entre las políticas públicas y su apropiación a las prácticas pedagógicas cotidianas.

5.3 Gestión educativa

Para Casassus (2000), la gestión educativa como disciplina está basada en el estudio de la organización del trabajo en el ámbito de la educación, buscando aplicar principios generales, permeados actualmente por el campo de la política.

A partir del siglo XX, el sistema educativo estuvo basado en unos modelos de planeación en América Latina que iniciaron con una visión centralizada de la educación donde el objetivo estaba basado en la cobertura y el aumento de la escolaridad, contrario a la preocupación actual en relación a la calidad. En un primer momento la educación se miró desde una perspectiva normativa basada en el crecimiento cuantitativo del sistema, donde se hacía una proyección hacia el futuro sin tener en cuenta otras variables. Más adelante, se consideran también los momentos históricos que afectan la educación a partir del escenario donde se realiza. Con el transcurrir del tiempo se vio la necesidad de articular en el proceso educativo todos los recursos que intervienen en esta organización (humanos, técnicos, materiales y financieros), en el cual el papel económico entra a ser un factor determinante de la misma. A partir de estas consideraciones se introduce el

tema de la viabilidad de las políticas, considerando la gestión como un proceso de resolución de problemas. En los años 90 se empieza a pensar en la calidad como factor determinante en los resultados de este proceso; es allí donde aparecen los sistemas de medición y evaluaciones para medir la calidad, tales como pruebas PISA y SABER. A partir de los resultados obtenidos hasta aquí se vislumbra la necesidad de un cambio a nivel cualitativo donde se deben ajustar las estructuras, los valores y la forma de ver el mundo, pero esta visión debe estar dada a través de la comunicación, es decir, que la gestión debe darse en función de acciones acordadas entre las diferentes partes para definir procesos a seguir.

La gestión está dada como "la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea" Casassus,(2000, p. 4). para esto es importante contar con una planificación estratégica que permita reconocer los objetivos, recursos y capacidades con que se disponen para lograr alcanzar las metas propuestas teniendo como referente el contexto y los intereses de las personas que interactúan en ellos, ya que se debe buscar el beneficio colectivo partiendo del diálogo y la comunicación como herramientas permanentes en dicho proceso.

Por otro lado, el hecho de que la gestión esté dada por la interacción se puede ver afectada por conflictos de intereses, la desmotivación o la incapacidad de adaptarse al cambio.

En la educación, esta gestión debe estar liderada por el equipo directivo, quien debe tener la capacidad de conectar los intereses, las expectativas de los miembros de la comunidad educativa con los recursos que se dispone, las políticas sectoriales y las demandas de la sociedad en el contexto donde se deben desarrollar las acciones en relación a la función social que debe cumplir el colegio, generando una relación armónica donde cada uno asuma su rol de manera eficaz y propositiva, en la que los gestores tengan una vocación de trabajo y sus acciones estén encaminadas a desarrollar las potencialidades de los estudiantes; para alcanzar una calidad educativa en pro del beneficio de los miembros de la comunidad (Álvarez, 2009, p.42).

Otro factor que afecta la educación es la falta de autonomía del equipo gestor para tomar decisiones respecto a las necesidades de su comunidad, debido a que la educación está sujeta a intereses políticos, sociales y especialmente económicos direccionando su labor especialmente en el ámbito de la producción más que con la creación de conciencia social.

Adicionalmente al interior de la Institución, los procesos, en algunos casos, se ven afectados por falta de equidad, reconocimiento y justicia social para todos los miembros que la integran; así como la falta de compromiso, adaptación al cambio y sentido de pertenencia de algunos de

ellos; Lo que hace que las instituciones perduren en el tiempo pero no sean generadoras de transformación y cambio debido a la falta de innovación, creatividad, imaginación y reconocimiento del potencial que ofrece el medio para generar procesos exitosos.

La gestión en educación debe ser un proceso que promueva la necesidad, la participación y la autonomía, por consiguiente, que sea el resultado de acuerdos que beneficien al sujeto. La gestión educativa no puede ser fragmentada en dos grupos que planifiquen y administren la educación, es decir que todos los miembros deben ser parte activa tanto en la formulación de los procesos como en su consecución y seguimiento; haciendo una retroalimentación continua de los mismos para introducir innovaciones acordes a los cambios que se dan día a día; teniendo como objetivo primordial el mejoramiento de las capacidades de aprendizaje y la promoción de valores para la vida.

Esta gestión educativa, para que sea positiva debe ser una gestión de calidad lo que implica una participación activa de todos los miembros de la institución en busca de la mejora continua de la misma para lograr los propósitos y objetivos que se han planteado y alcanzar unas metas que contribuyan al desarrollo social, político y económico de la sociedad. Esto se puede lograr si se establece en función de las necesidades e intereses de la comunidad con una evaluación continua de los procesos y de los resultados que permitan hacer un seguimiento e implementación de correcciones y mejoras continuas.

La base de una gestión educativa de calidad debe ser el Proyecto Educativo Institucional el cual debe ser construido con la participación de todas las personas que intervienen en este proceso y debe contener todos los elementos que posibilitan una ruta clara para el desarrollo educativo. En primer lugar, debe especificar los propósitos que busca, es decir su misión dentro de la sociedad, tener una visión que lo proyecte hacia el futuro y debe estar basado en unos principios y valores que soporten estos objetivos y metas garantizando su cumplimiento. Estos tres elementos son la base para la construcción del currículo y la organización educativa, que respondan a las características y necesidades de la población y del entorno y por otro lado, considere las limitaciones que se poseen para hacer una planeación real que pueda llevarse a cabo teniendo en mente los factores internos y externos como base para su consecución.

Finalmente, al construir modelos de gestión de calidad en las instituciones educativas, se debe tener en cuenta la forma en que se conciben y se llevan a la práctica los valores que garanticen el éxito; la claridad en el desarrollo de su proyecto educativo y la forma en que incide en la

comunidad y cómo este proyecto permite emerger el potencial de las personas en su interrelación a nivel personal y colectivo; influyendo positivamente en el desarrollo de una gestión eficaz, haciendo uso de los recursos con que cuenta la institución y los recursos externos proporcionados por otras instancias, además, de cómo esta gestión está encaminada a desarrollar procesos que satisfagan las necesidades y las expectativas del grupo social al cual está encaminada, a través de una retroalimentación y una evaluación continua que dé cuenta de este proceso.

5.3.3 Gestión directiva

En las dinámicas cotidianas en las instituciones educativas del distrito, el ámbito de la gestión directiva, se ha venido posicionando cada vez más, y actualmente esto implica una gestión amplia que requiere la comprensión de los diferentes procesos educativos a partir de los contextos particulares, con el fin de reconocer los intereses y expectativas de los miembros de la comunidad. Por lo tanto, se hace necesario revisar las formas de responder a las problemáticas que surgen de las realidades de las instituciones, a partir del reconocimiento del otro, el trabajo en equipo, la potenciación de las capacidades de cada individuo que hace parte de la comunidad en el ámbito docente, administrativo y directivo, con el fin de responder asertivamente a las necesidades educativas del contexto educativo.

En este sentido la gestión educativa presenta una arista determinante que dinamiza los procesos y está dada a través de la gestión directiva, a través de la cual, es posible canalizar el trabajo y alcanzar las metas institucionales en cada ámbito, como lo es: el pedagógico, convivencial, administrativo y comunitario; liderando las acciones de planeación, ejecución y seguimiento a los procesos en cada uno de los ámbitos mencionados anteriormente, con la participación asertiva de todas las instancias de la institución.

5.4. Políticas Educativas en relación con el Posconflicto en Colombia

La educación en Colombia está reglamentada desde la Constitución de 1991 que en su artículo 67 establece:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los

demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos (p.29).

Con la promulgación de la Constitución de 1991, la educación adquiere un papel más significativo en el país; a diferencia de la Constitución de 1886 en donde solo tres de los artículos hacen referencia a la educación. A partir de esta constitución, la Federación Colombiana de Educadores y el Gobierno nacional, en un trabajo mancomunado, consolidan la Ley General de Educación, que rige la educación colombiana, conocida como la (Ley 115 de 1994), ésta Ley brinda las herramientas necesarias para la transformación de la escuela, ya que su espíritu es altamente descentralizado, permitiendo así mayor autonomía a las entidades regionales. La misma. “Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal ” (p. 1). donde se establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida, derecho a la paz, pluralismo, justicia, equidad; fomentando así el ejercicio de la tolerancia, el respeto y la libertad, es decir la práctica del respeto a los derechos humanos.

En este mismo año, el Ministerio de Educación emite el (Decreto 1860, 1994), donde se establecen pautas y objetivos concretos para la implementación de Ley General de Educación, e imparte lineamientos generales a las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar, con la creación del gobierno escolar y el manual de convivencia, en el marco del proyecto educativo.

En el capítulo III determina:

“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” (p.16).

Así mismo, en su artículo 17 reglamenta la creación de los Manuales de convivencia con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la (Ley 115 de 1994), los cuales deben definir los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Para el año de 1996, se genera el primer (Plan Decenal de Educación 1996-2005), plantea uno de los desafíos para la educación nacional, promoviendo el fortalecimiento de la convivencia ciudadana a partir de la paz y la democracia; para tal efecto señala la necesidad de forjar una cultura de la ética que permita a través del diálogo y el debate lograr una solución pacífica de los conflictos. A partir de la resolución 2343 de 1996 se desarrollaron los lineamientos para las áreas de constitución política y democracia y educación ética y derechos humanos.

Con la creación de la (Ley 715 de 2001) se reglamenta el Sistema General de Participaciones. Este SGP destina los recursos de la nación según las necesidades de cada región, particularmente en la prestación de servicios educativos y de salud; permitiendo así, formular políticas y objetivos de desarrollo que posibilitan la organización y prestación del servicio. En este sentido, y dando cumplimiento a la (Ley 1013 de 2006), que modifica el artículo 14 de la (Ley 115 de 1994), el Ministerio de Educación Nacional ha elaborado las orientaciones para la formación escolar en convivencia. Dicha ley reglamenta la creación de la asignatura de urbanidad y cívica, la cual debe ser impartida en todos los niveles de la educación. Así, por medio del artículo 41 de la Carta política: “Se hace obligatorio en todas las instituciones educativas oficiales o privadas, el estudio de la constitución y la instrucción cívica, así como el fomento de prácticas democráticas” (p. 20). Para tal fin se consolida posteriormente el programa dirigido a la formación de competencias ciudadanas, con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, promoviendo la convivencia y la paz, fomentando la participación democrática y fortaleciendo el enriquecimiento con las diferentes culturas sociales al servicio del comportamiento humano.

Con la Ley 1732 de 2014), se reglamenta la ‘Cátedra de paz’, la cual debe ser incluida en todos los planes de estudio y busca generar ambientes más pacíficos desde las aulas, la cual es reglamentada en el decreto 1038 de 2015, que en su artículo segundo establece:

“La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y

la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución” (párrafo 12).

Esta cátedra se estructura bajo los siguientes lineamientos:

a) Cultura de la paz: entendida como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

b) Educación para la paz: expresada como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

c) Desarrollo sostenible: considerado como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

A partir de este contexto, la cátedra para la paz busca consolidarse como un factor de desarrollo y convivencia, trascendiendo a todos los actores de la comunidad educativa y permitiendo así abrir espacios de diálogo y discusión en torno a la construcción conjunta de la paz.

En el año 2015, la entonces ministra de educación Gina Parody declaró que esta asignatura contribuirá a la solución pacífica de conflictos cotidianos, generando ambientes propicios para evitar situaciones de matoneo y en general violencia intra y extra mural. Además, planteó la necesidad de abrir y adecuar espacios físicos, de formación y capacitación para docentes que conlleven a mejorar el ambiente escolar y por ende que trascienden en la mejora de un tejido social más humano.

Con la firma del acuerdo de paz, el gobierno nacional, en cabeza del Ministerio de Educación, ha buscado diferentes estrategias para fomentar la cultura de paz en las diferentes regiones del país afectadas por el conflicto, y así, contribuir a la implementación y al desarrollo del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, a través de la cualificación del capital humano, el desarrollo social y la transferencia tecnológica y de

conocimiento a las regiones. Acorde con el (El Tiempo, (2017), esta estrategia está enmarcada en el artículo 58 de la (Ley 1753 de 2015) y en el artículo 2 del (Acto Legislativo 01 de 2016).

En este recorrido histórico, partiendo del marco legal, podemos evidenciar que la educación para la paz y la convivencia en el ámbito de la educación formal, es decir en la escuela, se ha consolidado como un pilar para el Ministerio de Educación a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991; en donde a lo largo de la historia se han generado decretos y resoluciones encaminados a fortalecer la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia y respetar los derechos humanos.

En este sentido, es importante tener en cuenta la opinión de los diferentes agentes educativos en relación al reconocimiento y apropiación de las políticas públicas educativas implementadas en las últimas tres décadas en torno a la educación para la paz y la formación ciudadana y su contribución a la transformación del clima escolar y la resolución de conflictos que contribuyan al reconocimiento y respeto del otro como parte activa de la comunidad.

6 Enfoque Metodológico

6.1 Enfoque de la Investigación

La propuesta de investigación hizo un recorrido histórico sobre el conflicto, las políticas públicas educativas y la gestión en relación a las mismas, y a partir de estas referencias históricas y conceptuales, se buscó establecer criterios que permitieran orientar la formulación de políticas públicas encaminadas a la educación para la paz en la escuela.

En los recientes periodos del posconflicto, se han venido dando políticas mediáticas, que en ocasiones en lugar de minimizar la violencia, terminan convirtiéndose en foco para otros posibles conflictos que desencadenan en violencia y enfrentamientos. Aunque los derechos humanos y los derechos fundamentales están positivizados, en ocasiones solo terminan quedando escritos, pero no se concretan a nivel real, por la falta políticas públicas educativas a nivel de gestión, que conlleven a la atención asertiva de las necesidades de la población. Esto genera problemáticas sociales que atentan contra la dignidad humana.

Es aquí donde se requiere identificar el contexto de las políticas públicas educativas a nivel de gestión vigentes, orientadas a la paz y al manejo del posconflicto, en pro de las necesidades

básicas de la población.

Esta investigación presenta un enfoque histórico-hermenéutico, porque permite entender el origen, desarrollo y estado actual de las categorías del conflicto y posconflicto que se aborda. Además, realiza un recorrido de las diferentes políticas públicas educativas orientadas a la convivencia y la paz en los últimos veinticinco años. Así mismo, destaca los beneficios de una práctica metodológica de carácter cualitativa, dada su articulación de las dimensiones histórica, cultural, socio-política, y contextual.

Es por ello que, en el marco de una investigación cualitativa, se hace conveniente el uso de técnicas hermenéuticas que descansen en la interpretación y la comprensión, permitiendo conceptualizar y entender de manera holística la situación de las políticas públicas educativas en relación al manejo del posconflicto y la paz, y así establecer una aproximación crítica en la comprensión de procesos sociales orientados a la gestión de la paz en la escuela, siempre buscando dar cuenta de la realidad social, con el ánimo de comprender cuál es su naturaleza, más que buscar explicarla.

Este enfoque histórico-hermenéutico, busca reconocer la diversidad, comprender, la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto para hacer la investigación. No se puede entender desde afuera desde la neutralidad; no se puede comprender algo de lo que no se ha participado (...) La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proceso de investigación (Cifuentes, 2011, p.30).

Este enfoque investigativo es pertinente ya que parte de una contextualización en la historia que permite articular la experiencia obtenida con el conocimiento previo, permitiendo gestar propuestas de cambio con impacto social.

Particularmente en el proceso de investigación, en palabras de Villate (1986) se parte del contexto histórico y social de Colombia, para comprender la visión que tienen los diferentes miembros de la comunidad educativa frente al impacto de las políticas públicas encaminadas a la construcción de paz, y de esta manera interpretar la realidad en el contexto de las instituciones educativas a investigar. En este sentido el enfoque histórico-hermenéutico resultó ser útil porque valora la intersubjetividad a partir de la literatura y de la experiencia social; haciendo

énfasis en una interpretación cualitativa, en donde la contextualización histórica y la social son el punto de partida en el proceso de construcción del conocimiento.

Dentro de este enfoque, se realizó una investigación cualitativa, la cual es la más usada en las disciplinas humanas. En palabras de (Denzin & Lincoln, (2005), la investigación cualitativa consiste en una serie de prácticas hermenéuticas y materiales que hacen al mundo visible, lo que conlleva a que el investigador realice un acercamiento interpretativo y naturalista del mundo, es decir, que su trabajo se desarrolla en el contexto del problema de investigación, siendo parte objetiva de la misma, e interpretando el sentir del otro.

Esta apropiación de métodos cualitativos según (Denzin & Lincoln, (2005), permite considerar de manera preeminente un cambio en la sensibilidad investigadora, la investigación es guiada teóricamente y garantiza la participación, permitiendo tener una visión más amplia y real del objeto de estudio.

De esta manera desde el enfoque cualitativo se puede llevar a cabo un proceso social que permita realizar una investigación en el campo educativo. Así mismo, a través de este enfoque se puede hacer una revisión teórica que posibilite conocer las miradas de diferentes actores de este proceso, teniendo un diálogo directo con las personas inmersas en este y a quiénes están dirigidas estas políticas y la forma en que se aplican en estos contextos.

La investigación, se acerca a realidades a través de variadas técnicas e instrumentos analíticos, tales como: entrevistas, conversaciones, grabaciones y textos, históricos, buscando captar de manera más objetiva la comprensión del objeto de estudio.

6.2 Marco Referencial

El trabajo de investigación se desarrolló en 3 instituciones educativas distritales, que atienden población con características socioeconómicas y culturales similares, a pesar de encontrarse en 3 localidades distantes entre ellas; con un contexto similar pero con dinámicas diferentes que nos permite contrastar los diferentes planes, programas y proyectos enmarcados en políticas educativas en relación al manejo del posconflicto en la línea de gestión y su incidencia en la comunidad.

6.2.1 Institución Educativa La Victoria.

• Definición de la institución educativa

El Colegio la Victoria I.E.D es una institución de carácter público, según Resolución de aprobación Número 04-0122 de Septiembre 16 del 2011 grado 0 a 11. El Colegio La Victoria IED, se encuentra ubicado en la Localidad 4 de San Cristóbal, en el sur-oriental del Distrito Capital, en los barrios La Victoria y la Colmena, está conformada por dos sedes: Sede A ubicada en la Carrera 3ª este # 38- 25 Sur, Sede B ubicada en la Carrera 3ª este # 35-47 sur.

La educación en la comunidad victoriana, se enfoca en formar niños, niñas y adolescentes de forma intelectual y en valores a través de procesos comunicativos, constituyendo así sus educandos en seres útiles, líderes y transformadores de su proyecto de vida y de la sociedad colombiana (colegio La victoria, 2017).

Dentro de este contexto surge como opción formativa El Colegio La Victoria IED que atiende una población aproximada de 2.000 estudiantes en sus dos jornadas y dos sedes, estos niños, niñas y Jóvenes se encuentran entre los 5 y 18 años; La Institución Educativa propende por proporcionarle a la población joven del sector una visión de mundo diferente, así como algunos elementos necesarios para el mejoramiento cualitativo del nivel de vida, lo que incide en el mejoramiento de la convivencia y el respeto dentro de los integrantes de la comunidad.

6.2.2 Colegio Darío Echandía I.E.D.

• Definición de la institución educativa

El Colegio Darío Echandía nace de la integración de los centros educativos distritales Darío Echandía, Los Patios y Tocarema, aprobada mediante la Resolución No. 1647 del 24 de mayo de 2.002; se encuentra ubicado en la Localidad 8 de Kennedy, en el sur-oriental del Distrito Capital, en el barrio Patio Bonito, calle 5A sur No. 88b-08, está conformada por tres sedes.

La filosofía Echandía se fundamenta en la “formación de ciudadanos y técnica comercial”, la concepción de la persona como agente generador de cambio en su comunidad mediante la vivencia permanente de los valores institucionales para trascender en el mejoramiento de la sociedad colombiana. Su misión es contribuir con la formación integral de ciudadanos con sólidos valores y competencias como técnico comercial, capaces de desempeñarse con un amplio sentido de justicia, liderazgo y trabajo en equipo que les permita tener éxito en su proyecto de

vida” (Agenda estudiantil Colegio Darío Echandia, 2017).

6.2.3 Colegio Alexander Fleming I.E.D.

El Colegio Alexander Fleming IED es una institución de carácter público que fundamenta su propuesta formativa institucional en la Constitución y la normativa legal vigente que rige y regula la educación en el país y en el Distrito capital, en el contexto del principio de legalidad que sustenta el Estado Social de Derecho; cuenta con dos sedes una para primaria y otra para bachillerato, atendiendo niños y jóvenes desde los 5 hasta los 18 años, todos los ciclos de educación; se encuentra ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe en el barrio San Jorge

La comunidad educativa del colegio Alexander Fleming IED, a partir del reconocimiento de su propio contexto y realidad, del ejercicio de pensar en su intencionalidad pedagógica y formativa, del análisis de las tendencias educativas y sociales del siglo XXI, del reconocimiento de las políticas públicas educativas distritales y nacionales (Colegio Alexander Fleming, 2017).

Las tres instituciones confluyen en características similares frente a la población que acogen en cuanto a su condición, socio económico, que evidencian dificultades en comunicación asertiva y manejo adecuado de conflictos que generalmente son resueltos con acciones de hecho, sin acudir al uso del diálogo o utilización de mediadores. Aunado a lo anterior, se presenta baja formación académica en las familias pertenecientes a las instituciones, lo que impide que se desmonten arraigos culturales relacionados con el uso de la violencia, que son visibles en asignación de roles y tareas al interior de la familias, proyectando ideas sobre lo que está bien culturalmente al afrontar situaciones que generan conflicto, creencias que son replicadas a los hijos y llevadas al contexto educativo.



Figura 1. Fuente: diseñada por las autoras

Fuente: Elaboración propia

6.3 Selección de la población

La población con la cual se llevó a cabo la investigación es la comunidad educativa de las instituciones distritales La victoria, Darío Echandía y Alexander Fleming. La población se constituyó por (10) directivos docentes, (20) docentes, (10) padres de familia y (20) estudiantes de educación media. En total 60 participantes.

La población de interés con relación a los estudiantes corresponde a adolescentes con edades que oscilan entre los 14 Y 17 años, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 (localidades de San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe y Kennedy), y padres de familia con características

específicas de acuerdo a cada entorno muy similares a nivel socio- económico y de contexto social.

En cuanto a los docentes y directivos docentes la población corresponde a profesionales con nivel de pregrado y posgrado en temas relacionados con educación, con edades que oscilan entre los 30 a 60 años de edad y pertenecientes a los estratos 2,3 y 4.

6.4 Técnicas de recolección de datos

En este trabajo investigativo en particular, con este método cualitativo se prioriza las investigaciones de campo donde a través de técnicas como: entrevistas semiestructuradas, encuestas de tipo mixto y análisis de documentos, se pretende detallar la manera como han venido incorporándose las políticas públicas de paz en Colombia y particularmente en la escuela.

Esta investigación presenta un enfoque histórico- hermenéutico, porque permite entender el origen, desarrollo y estado actual de las categorías del conflicto y la vida escolar que se abordan; Además, realiza un recorrido de las diferentes políticas públicas educativas orientadas a la convivencia y la paz en los últimos veinticinco años.

En menor medida abordamos la investigación desde un método cuantitativo basados en un tipo de pensamiento deductivo y utilizando la recolección y el análisis de datos para dar respuestas a preguntas formuladas a través de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los diferentes miembros de la comunidad, como producto de esta información se realizó la tabulación propia categorizando las respuestas y haciendo uso de la estadística se establecieron algunos porcentajes que se muestran en resultados gráficos más adelante.

Finalmente este método nos permitió a partir de la inferencia analizar algunas respuestas para generar conclusiones del estudio.

6.5 Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de la información se aplicaran cincuenta (50) cuestionarios a maestros, , padres de familia y estudiantes de educación media (ver anexo A) y diez(10) entrevistas a los directivos docentes de las tres instituciones distritales que se van a intervenir (ver anexo C, con el fin de detectar la visión que tiene cada uno de los miembros de la comunidad educativa frente

a la implementación de las políticas educativas existentes encaminadas a la resolución de conflictos y la paz y las que se pueden consolidar a futuro como políticas que contribuyan al posconflicto en Colombia.

6.6 Diseño, validación y aplicación de instrumentos

Siguiendo el método cualitativo, en este trabajo se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual nos permitió establecer contacto directo con las personas para obtener información más clara, dentro un ambiente informal, lo que nos permitió el profundizar en la información de interés para el estudio que se está llevando a cabo. También, se recurrió al uso de cuestionarios para conocer la opinión de un número significativo de agentes de la comunidad educativa.

Al formular las preguntas para el cuestionario dirigido a padres, estudiantes y docentes y para la entrevista semiestructurada dirigida a directivos docentes; se hizo necesario ahondar en las diferentes categorías planteadas en la investigación tales como: la historia del conflicto, gestión educativa, políticas públicas y educación para la paz, con el fin de identificar aspectos generales que se desarrollan al interior de las instituciones educativas con el ánimo de conocer las opiniones en relación a su importancia, conocimiento y apropiación desde los diferentes agentes educativos.

Esta investigación pretende comprender y profundizar el fenómeno de las políticas implementadas a lo largo de 25 años en relación al manejo del conflicto tendientes a alcanzar la paz en el país; en este orden de ideas, esta investigación busca caracterizar la opinión de los estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en cuanto a la visión de políticas educativas que trascienden en las instituciones educativas.

Latorre, Rincón & Arnal (1996) señalan que, si bien son escasos los estudios desarrollados bajo este enfoque en el ámbito educativo, su propósito es la búsqueda de los significados que las personas otorgan a sus experiencias como miembros de las instituciones.

Desde un proceso de interpretación, se intentará comprender y dar significado a las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto. Es por eso

que esta investigación se trabaja desde la hermenéutica, adoptada como vía para comprender los fenómenos sociales, ofreciendo criterios para la visibilización de este problema poco abordado.

Estudio de caso

Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. En este estudio buscamos hacer un análisis de una situación real, que implica algún problema específico, recogiendo de forma descriptiva el estado de la situación evitando lanzar juicios de valor.

Para esta investigación se empleó un estudio de caso múltiple puesto que se desarrolla en tres instituciones diferentes con contextos socioeconómicos similares, a pesar de encontrarse en 3 localidades distantes entre ellas, lo que favorece una mirada global en el abordaje de la educación para la paz; en relación a la redacción e interpretación de los instrumentos y las opiniones de los diferentes agentes educativos se buscó en todo momento evitar interpretaciones previas que afectaran los resultados obtenidos.

Esta es una herramienta valiosa de investigación que permite indagar de manera sistemática y en profundidad la realidad de las instituciones educativas, y su mayor fortaleza radica en que a través de los instrumentos se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. De igual manera favorece la comprensión de las diferentes posiciones ante la apropiación y el concepto que se tenga en relación a temas tan relevantes como lo son las políticas públicas, la gestión educativa y su proyección en la educación para la paz.

6.7 Fuentes primarias y secundarias

6.7.1 Fuentes primarias

Bounocore (1980) las define como “las que contienen información original no abreviada ni traducida. Se les llama también fuentes de información de primera mano...”(p.229).

Para la investigación, las fuentes primarias consultadas corresponden a los agentes educativos representados por estudiantes, padres, docentes y directivos docentes de las tres instituciones educativas..

6.7.2 Fuentes secundarias

Bounocore (1980) las define como aquellas que “contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados...” (p. 229).

Para la investigación las fuentes secundarias son los textos basados en fuentes primarias, e implican generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación. Estas fuentes permiten sustentar la actividad de la investigación y sirven de base para establecer premisas que argumentan los cuestionamientos de la crítica científica o profesional.

Para efectos de la investigación las fuentes consultadas son: Constitución Política, Ley General de Educación, Ley 1013 de 2006, Ley 1732 del 1º de septiembre de 2014. (Plan Decenal de Educación 1996-2005), documento del Centro de Reconciliación, Memoria y Paz.

6.8 Método de análisis de los datos

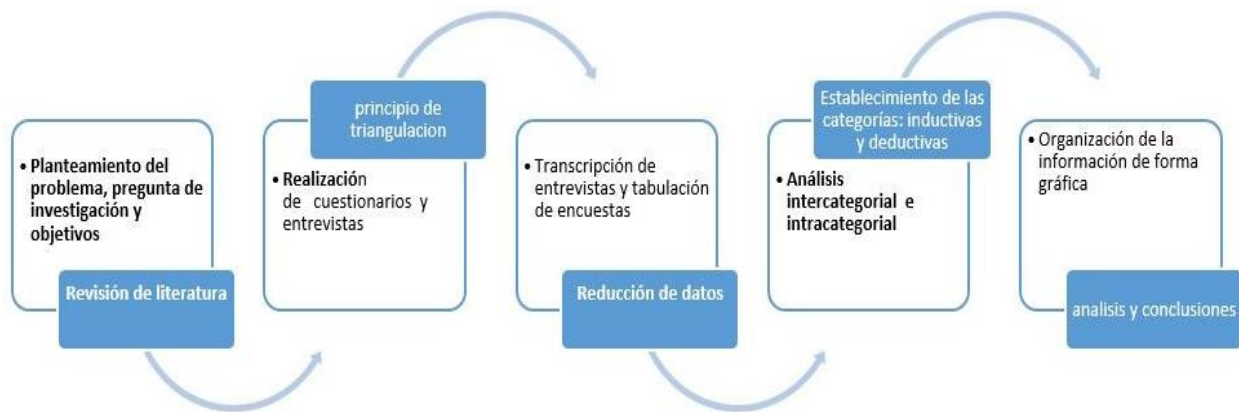


Figura 2. Procedimiento metodológico de la investigación

Fuente: Elaboración propio

Para el análisis e interpretación de la información se llevó a cabo el siguiente proceso para exaltar lo más significativo en función del problema de investigación, a partir de un trabajo de sistematización y clasificación de los datos.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos se procedió a la transcripción de las entrevistas y tabulación de los cuestionarios (ver anexo D).

A partir de la información sistematizada, se clasificaron las preguntas en cuatro categorías deductivas, basadas en los objetivos del proyecto, que son: conflicto, gestión educativa, políticas públicas educativas y educación para la paz.

La primera categoría denominada conflicto se abordó desde el marco conceptual, identificando aspectos claves de las causas y consecuencias del conflicto en el país.

En la segunda categoría denominada políticas públicas educativas implementadas en los últimos 25 años, se consultó por algunos de los programas desarrollados a lo largo de este tiempo, tales como: las competencias ciudadanas, la cátedra para la paz y la implementación de la asignatura de cívica y urbanidad; permitiendo conocer la opinión de los diferentes agentes educativos frente a las políticas orientadas a la educación para la paz en las instituciones educativas abordadas en este estudio.

La tercera categoría denominada gestión educativa, inquirió sobre la importancia de la gestión en el desarrollo de los procesos escolares y el funcionamiento de la institución educativa.

Finalmente la categoría educación para la paz, establece el concepto que se tiene frente a los procesos escolares en torno a la educación para paz y se preguntó sobre las posibles estrategias tendientes a la formulación de políticas públicas educativas que logren contribuir y permear procesos sociales.

A partir de la información, se realizó un análisis intercategorial e intracategorial de las instituciones educativas abordadas, retomando aspectos claves en cada una de ellas y contrastándolas con los agentes educativos consultados. A nivel intracategorial se pudo evidenciar que existen opiniones similares en las tres instituciones respecto a los temas consultados. Por ejemplo, en relación al tema de la gestión educativa todos los agentes consultados manifiestan la importancia de este aspecto como herramienta necesaria en la articulación de los programas orientados a la educación para la paz y su implementación en el ámbito educativo; de igual manera, opinan que algunas políticas educativas no tienen mayor trascendencia en la formación ciudadana.

Por otro lado, a nivel intercategorial se observó articulación entre las categorías puesto que reconocen que la gestión y las políticas públicas son la base para la implementación de políticas tendientes a la formación de educación para la paz.

Una forma de validar un estudio de caso es por medio de la triangulación. Esto implica observar las concordancias o diferencias al utilizar varios enfoques o estrategias durante el

estudio. Partiendo de los hallazgos, se procedió a realizar una triangulación de la información arrojada por las tres instituciones, para así poder consolidar aspectos transversales que permitan establecer puntos de encuentro y desencuentros. Esta comparación se realiza a través de los datos recopilados, tras un ejercicio de interpretación que busca dar sentido al discurso de los participantes.

Las conclusiones del análisis se llevaron a cabo a través de un método de comparación de los resultados obtenidos, entre los datos arrojados a partir de las opiniones de cada uno de los agentes de las tres instituciones involucradas en la investigación, de esta manera, se dan a conocer las cuatro categorías de análisis abordadas en la propuesta

CATEGORÍA 1 HISTORIA DEL CONFLICTO (MARCO CONCEPTUAL)	CATEGORÍA 2 POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS
CATEGORÍA 3 GESTIÓN EDUCATIVA	CATEGORÍA 4 EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Figura 3. Categorías de análisis de la información.

Fuente: Elaboración propia

Estas categorías (Figura 3) emergen como resultado de los instrumentos de recolección de datos aplicados a los docentes, padres de familia y estudiantes por medio de cuestionarios estructurados. Además se aplicaron entrevistas semi estructuradas a los directivos docentes de las tres instituciones educativas objeto de esta investigación (Figura 2).

Los resultados arrojados nos permiten entender que aunque las instituciones educativas pertenecen a un contexto similar, la opinión de los diferentes agentes educativos no permiten establecer resultados lineales que den cuenta de una mirada estandarizada respecto a los diferentes cuestionamientos planteados en torno a las políticas educativas, a la gestión directiva y en especial a las políticas tendientes a fomentar la educación para la paz.

7. Resultados del estudio

Para el análisis e interpretación de los datos, cualitativos y cuantitativos, hallados en los diferentes instrumentos aplicados, se realizó la sistematización a partir de las categorías

fundamentadas en los capítulos anteriores. Cabe aclarar que la primera categoría se desarrolla a partir de la fundamentación teórica en relación al conflicto particularmente en Colombia y las tres categorías como gestión educativa, políticas públicas educativas y educación para la paz, se desarrollaron a partir de la información suministrada a través de los instrumentos aplicados.

Como ya se enunciaba en el apartado sobre metodología, en cuanto al método de análisis de los datos; los resultados aquí presentados proceden de ejercicio de síntesis previos, desde lecturas detalladas y particularizadas en las instituciones de trabajo, y en los sectores de población seleccionados. Se utilizaron referentes (extracción textuales en bastardilla *o inclinada*, dentro del texto), que procedían de las diferentes instituciones donde se abordó la investigación. Gran parte del trabajo de análisis previo, puede ser observado en los anexos, que dan cuenta del trabajo por institución.

Se inicia, cada una de las categorías, por las apreciaciones de los directivos docentes, continuando con los docentes, estudiantes y cerrando con los padres de familia. Cada uno de los análisis de las categorías se fue desarrollando en función de los ámbitos propuestos en las preguntas correspondientes.

Categoría 1: Conflicto

La primera categoría de análisis, denominada conflicto, surge de la necesidad de establecer un referente como punto de partida para el abordaje histórico de los diferentes procesos sociales y de violencia que han permeado todos los ámbitos de la sociedad, y puntualmente en el ámbito educativo, en los que se ha visto inmerso el país y en donde a partir de estas realidades se han establecido variadas estrategias, planes y programas tendientes a minimizar el impacto del conflicto.

El conflicto puede ser considerado como factor de cambio dentro de la sociedad; no obstante en el país ha sido utilizado para hacer uso de la violencia y establecer hegemonías políticas como se vivió durante el siglo XX, esta opinión se evidencia en los participantes de este estudio, quienes ven el conflicto no como una oportunidad para la transformación social sino como una tensión continua, es decir, como sinónimo de violencia amenazando su estabilidad social.

Esta opinión surge como resultado de la entrevista semi estructurada dirigida a directivos docentes quienes consideran que en gran medida la violencia es consecuencia del manejo que se le ha dado al conflicto durante la historia de Colombia; buscando llegar a acuerdos entre los

grupos en conflicto, planteando soluciones mediáticas que no dan respuesta a las necesidades de la comunidad ni obedecen al contexto donde se desarrollan; por el contrario han buscado favorecer los diferentes grupos hegemónicos que controlan el poder en el país.

En la actualidad existe un nuevo escenario denominado posconflicto colombiano, que se refiere a la etapa posterior a la firma de los acuerdos de paz por parte del gobierno colombiano y la guerrilla de las Farc; este proceso nos involucra a cada uno de nosotros independientemente si el conflicto armado ha afectado de manera directa o indirecta en la vida de las personas. Pero, la mayor responsabilidad de este proceso lo lleva consigo el Gobierno Colombiano. (Alto Comisionado para la paz, 2015, p.64)

De acuerdo a las opiniones de los participantes, los retos que tendrá que afrontar el gobierno y en general el país, luego de la firma de la paz son múltiples y de gran envergadura, como por ejemplo: contar con los recursos necesarios para la financiación del posconflicto, trabajar arduamente para consolidar una cultura de tolerancia y convivencia y así lograr que cada ciudadano sienta que la paz es suya. Para esto se necesita que través de la administración pública se reestructuren y generen nuevas políticas públicas que le permitan a la misma, llevar a cabo un proceso exitoso en cada ámbito de la vida nacional.

Para lograr un verdadero cambio social, es necesaria la participación ciudadana de las instituciones responsables de la atención social, de la seguridad y protección de las comunidades en términos de efectividad, eficiencia y transparencia, con un enfoque de derechos humanos. Lo que hace necesario el diseño e implementación de políticas educativas tendientes a reconciliar el pasado, el presente y el futuro de Colombia. Sin embargo, no será un proceso fácil de llevar a cabo debido a la exacerbada historia de violencia que han afrontado varias generaciones.

De acuerdo con (Boulding (1962), el conflicto es una forma de competencia donde las partes que pugnan reconocen tener metas mutuamente incompatibles. Durante éste se dan diferentes tipos de procesos (de facilitación, de negociación, de mediación o de realización de acuerdos) y actividades tendientes a solucionarlo, que llevan a diversas maneras de transformar, gestionar y terminar el enfrentamiento, con el fin de entrar en una etapa a la cual se supondría aspiran las partes involucradas.

En general, todo conflicto se desarrolla en diferentes etapas que van desde el surgimiento, la permanencia, un cambio y una transformación del mismo convirtiéndose en otra forma de

conflicto; ya que los conflictos no desaparecen como tal, sino que se pueden fortalecer o debilitar de acuerdo a los cambios a que sean sometidos.

Esta categoría se desarrolló, en mayor medida, a partir de referentes teóricos en relación a la historia del conflicto en Colombia que fue desarrollada en el marco conceptual.

Categoría 2: Las políticas públicas educativas

Esta categoría se refiere a algunas de las políticas públicas educativas, que han sido implementadas en los últimos años. En este aspecto, encontramos los planes sectoriales que plantean programas tales como: la implementación de Programa de competencias ciudadanas, cátedra para la paz y la apropiación de asignaturas como urbanidad y cívica.

En este orden de ideas, se asumen las opiniones y consideraciones de los agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, padre de familia), como punto de reflexión para comprender los grados de aceptación, aprehensión o rechazo de las políticas públicas, y del cómo se perciben los impactos de las mismas sobre la vida institucional.

Para su abordaje y mayor claridad, esta categoría está dividida en diferentes aspectos, de acuerdo a la opinión de los participantes en este estudio y los resultados se exponen de manera discriminada, según la opinión de cada uno de los estamentos. A continuación se presentan los resultados con relación a diferentes aspectos que se tuvieron en cuenta en la comprensión y análisis de las políticas públicas educativas.

Políticas públicas sobre la educación para la paz.

Desde la perspectiva que subyace de las opiniones dadas por los agentes directivos de cada una de las instituciones, existen marcadas tendencias en concebir la política pública como corolario de instrucciones que se asumen a partir de cada individuo o institución pueda tener de las mismas: “... *en mi opinión personal no estoy de acuerdo con la cátedra para la paz...*” (Coordinador Darío Echandía). Para el caso de la educación para la paz, es recurrente la idea que esta debe de ser desarrollada a través de ciertos programas o proyectos, de instituciones u organismos externos: “*se ha hecho un gran trabajo porque acá tenemos HERMES...*” (coordinadora La Victoria). En la investigación los directivos encuestados reconocen este programa como una herramienta que favorece la resolución de conflictos al interior de la institución promoviendo un clima de paz.

Se presentan opiniones tendientes al hecho de concebir la educación para la paz, como asumir ciertas actividades o dinámicas alrededor de los valores humanos, pero sin clara relación entre éstos y las reflexiones frente a la idea del posconflicto.

La vinculación que se hace entre las políticas públicas y la dinámica institucional recae sobre el hecho de establecer dentro del manual de convivencia aspectos mencionados y no sobre el propósito de las mismas: “...dentro del manual de convivencia se maneja un capítulo sobre el manejo y la resolución de conflictos.” (coordinadora Alexander Fleming). De esta manera, se pone de manifiesto que para este directivo docente es suficiente la redacción de un apartado que hable sobre la resolución de conflictos para asumirlo como parte de una política pública.

Frente a los aciertos que perciben las instituciones, está la implementación de estrategias como la cátedra para la paz, pues hallan en ella la posibilidad de comprensión sobre las características de la situación del país; aspecto que ubican también como necesidad, o debilidad de las mismas. En general, para las directivas consultadas, las necesidades giran en torno a la capacitación, el diseño y orientación de las mismas; ya que las existentes aún no revisten un carácter claro de comprensión de las problemáticas: “Es importante conocer los procesos del posconflicto, cómo se dio el posconflicto, cuál ha sido la historia de la violencia en Colombia...”(coordinador Darío Echandía) y su incidencia y posibilidad al interior de las instituciones educativas: “(...) una cosa son los acuerdos.... y otra cosa es lo que se lleva a cabo en la práctica y el impacto que pueda tener en las instituciones y cómo pueden impactar el PEI de cada institución (...)” (rector Alexander Fleming). De igual manera se reconoce, que parte de las debilidades, que pueden existir en las políticas públicas, obedecen a la falta de integración con otros sectores, o espacios que posibiliten el reconocimiento de los actores involucrados en la construcción de la convivencia y la paz: “se deben reconocer y rescatar prácticas comunitarias, territoriales (...) de otras ciudades hacia nuestra institución educativa”(coordinadora Alexander Fleming).. De ahí que, debido a la distancia que existe entre las políticas públicas y los proyectos educativos, las prácticas pedagógicas, las reflexiones y construcciones de las instituciones guarden dentro de sí elementos que, según su propio parecer, escasean en las políticas. Aspectos como la reflexión y la constitución del individuo, su carácter cultural y dinámico son parte de las discusiones de las instituciones.

La transformación de la educación cívica desde las políticas públicas dirigidas a la formación de competencias ciudadanas.

Dentro de los cuestionarios aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia, en relación a las competencias ciudadanas, algunos plantean que ha sido positiva su implementación “ *Han sido políticas que van en ese camino de cambio y de construcción de ciudadanía promoviendo escenarios de paz desde los entornos familiares* ” (Docente La Victoria). Sin embargo gran parte de los participantes manifiestan la falta de compromiso en su implementación, al no haber tenido un impacto en las instituciones por falta de divulgación y apoyo: “ *no ha impactado pues son prácticas que no sensibilizan lo suficiente y esto no fortalece los procesos culturales* ” (Docente La Victoria).

Con relación a la opinión de los directivos docentes, frente a las competencias ciudadanas, consideran que se requiere el conocimiento y participación de toda la comunidad educativa para formar a las nuevas generaciones en la ciudadanía y educación para la paz. Sin embargo, este tipo de programas o cátedras como ciudadanía y formación en competencias ha contribuido a la promoción de temas tan importantes como la educación cívica; “ *ya que al eliminar estos aspectos en el plan de estudios se retrocedió* ” (Rector Alexander Fleming), y si bien es cierto se trató de establecer algunas normas planteadas en él , su implementación en las instituciones educativas ha sido lenta y por lo tanto se requiere una evaluación a mediano y largo plazo para determinar el reconocimiento y apropiación al interior de las instituciones “ *falta recorrer un gran camino y este solo se puede dar con el conocimiento de todos los participantes de la comunidad* ” (coordinadora Alexander Fleming). Sin embargo, algunos participantes del estudio consideran que este programa ha logrado transformar el pensamiento de los estudiantes “ *el programa de competencias ciudadanas ha logrado hacer una transformación en la forma de pensar de los ciudadanos, ya que favorece espacios de reflexión frente a los comportamientos y actitudes como un ser que hace parte de una sociedad y a la coherencia saber qué debo convivir con otros.* ” (coordinador Alexander Fleming).

Los directivos entrevistados coinciden en cuanto que, más allá de la pertinencia o no de las políticas y/o programas, es difícil medir el impacto y los alcances de estas porque algunas se han implementado hace poco tiempo por consiguiente, se requiere mayor tiempo para realizar una evaluación que dé cuenta de su efectividad. existe una realidad clara frente a la imposibilidad de establecer los alcances de la mismas, máxime cuando los tiempos que llevan de ejecución son

bastante cortos: *“ningún programa en cuatro años va a transformar la educación”* (coordinador colegio Darío Echandía), y si se toman en cuenta aspectos como la comprensión y adaptación de la misma: *“como se entiende las políticas públicas por parte de la ciudadanía”* (coordinador colegio Darío Echandía), así como las dificultades de orden particular para su implementación: *“...Implementación en las instituciones educativas ha sido lenta..”*, *“no diría que pudiésemos decir que a raíz de este programa ya tengamos resultados”* (coordinadora colegio La Victoria). Las dificultades que suscitan las implementaciones de las políticas públicas, se hallan, también referidas por los entrevistados, en el orden de las disposiciones de los actores responsables de su ejecución (directivas y docentes), en tanto para ellos reviste de ciertas particularidades que no están contempladas dentro de las mismas políticas: *“la implementación de cátedras porque se terminan abordando como asignaturas o áreas independientes”* o *“aún no se han logrado vincular del todo al sistema educativo”*, y *“a veces hay tanta actividades, tantas cosas que colocan en simultánea”* (coordinadora colegio La Victoria). También se evalúan, por parte de las directivas, razones como las expuestas anteriormente y que tienen que ver con la capacitación; *“ni siquiera se dan a conocer a los docentes”* (coordinadora Alexander Fleming).

Es reiterada la apreciación sobre la necesidad de continuar en su implementación, ajustando las prácticas a las necesidades del contexto y haciendo una revisión su aplicación en el ámbito pedagógico de *“las competencias ciudadanas se deben trabajar desde todas las áreas”* (coordinador colegio Darío Echandía), *“la articulación como una pedagogía, en donde veamos a los estudiantes como iguales y entendiendo que todos somos diferentes”* (coordinador colegio la victoria), *“vincular de manera interdisciplinar y transversal acciones y competencias puntuales e institucionales, seguramente lograrán impactar positivamente la educación”* (coordinadora Alexander Fleming).

En dos de las tres instituciones, los docentes coinciden en que los programas sobre convivencia, ciudadanía y paz desconocen las características de las poblaciones y de las comunidades educativas; debido a fueron diseñadas sin tener en cuenta: *“... estos programas implementados no responden a las necesidades de los contextos aplicados”* (docente Alexander Fleming).

Así mismo, manifiestan que no cuentan con la participación activa, la experiencia pedagógica y de vida de los docentes: *“La escasa participación de los docentes en la elaboración de las competencias”* (docente Alexander Fleming), *“no se ha realizado un trabajo interdisciplinar*

donde todos los docentes trabajen en la misma sintonía en el aula” (docente Darío Echandía), o de la comunidad en general *“no existe un real compromiso entre las partes, ya que implica un trabajo que involucre a toda la comunidad educativa”* (docente colegio La Victoria).

Es de rescatar la forma en que para una de las instituciones el problema se halla en un trasfondo epistémico y político, puesto que se abordan múltiples conceptos con relación a la paz , pero no se evidencia una articulación de los términos en torno a una propuesta encaminada a la construcción de la misma : *“imaginarios diferentes, ciudadanías, convivencia, paz que no converge en una misma dirección”*(docente Darío Echandía) . De igual forma se identifican problemas de comunicabilidad entre los proyectos de educación y los agentes educativos: *“aunque se ha dado a conocer entre los estudiantes, aún la práctica no es muy visible”* (docente Alexander Fleming).

En relación a los estudiantes encuestados, algunos reconocen de manera clara los alcances y logros que el proyecto de cátedra ha significado en la comunidad y se hacen evidentes al mejorar sus relaciones interpersonales, el manejo del conflicto y el diálogo como herramienta de solución: *“gracias a esto es que nosotros hemos podido aprender a aceptar y respetar el uno al otro”* (estudiante colegio La Victoria). *“porque a través de actividades que nos hacen los docentes podemos reflexionar de una manera coherente, que esto nos enfoca a ser mejores personas cada día para tener una buena sociedad”* (estudiante colegio La Victoria). Otros estudiantes del colegio Darío Echandia identifican menos alcances y más necesidades en la implementación de las cátedras: *“Es difícil estar de acuerdo con una persona por eso son los conflictos y es complicado lograr tener la paz o estar en convivencia ya que todos no pensamos igual y no aceptamos el pensamiento de la otra persona”*. En este aspecto los estudiantes no tienen claro el concepto de aceptación hacia el otro y la posibilidad de aceptar la diferencia como punto de encuentro y reconocimiento: *“ porque aún le falta mayor fuerza y apoyo para que los estudiantes lo pongan*

en práctica y se apropien de ello” (estudiante Alexander Fleming), *“No porque no nos entendemos, muchas veces exigimos respeto y nosotros ni lo damos Hay que respetar para así mismo ser respetados”*(estudiante Darío Echandia).

Las apreciaciones de los padres de familia recogidas a través de los cuestionarios, denotan una serie de falencias en la implementación de la cátedra para paz en las instituciones educativas, especialmente en cuanto a su efectividad en el proceso formativo de sus hijos : *“No porque falta*

mucho compromiso” (padre de familia -colegio Alexander Fleming) . *“No porque he mirado que los niños son muy violentos y no hay tanta tolerancia”*(padre de familia -colegio La Victoria). Para los padres de dos de las instituciones, la dificultad en el cumplimiento de los logros se halla en otros actores tales como la fuerza pública, los entes gubernamentales y en algunos casos la falta de compromiso de los educadores: *“No porque lastimosamente no contamos con gente buena para hacer este programa”*. *“Las autoridades tampoco ayudan a hacer bien su trabajo”* ; *“yo creo que la culpa es de los que hacen las leyes”*(padre de familia -colegio La Victoria).

En una de las instituciones se presenta mayor número de reconocimientos a los alcances de la cátedra para la paz en relación al mejoramiento de la convivencia, superando las barreras de la violencia; además, señalan acciones prácticas encaminadas a la formación de mejores ciudadanos: *“Si, los cambios se ven en el proceso educativo promoviendo el amor, respeto, la convivencia y valores a sus semejantes”*. *“Si, Porque la convivencia ha ido superando las barreras que la violencia pone de su parte”*. *“Si, Porque los niños cada día van aprendiendo cómo ser un buen ciudadano”*(padre de familia -colegio Alexander Fleming).

La cátedra para la paz, como programa de política pública, en la generación de desarrollo y convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

En cuanto a la cátedra de paz los participantes consideran que no se le ha dado la importancia necesaria y el trabajo en este aspecto ha sido superfluo, puesto que no existe una articulación puntual con los proyectos transversales y los planes de estudio. Así mismo, esta cátedra no ha tenido el impacto esperado porque se ha limitado al manejo de conceptos teóricos, sin trascender en la vida escolar y en sus prácticas cotidianas.

Del análisis en este apartado, es de destacar el hecho que, de las respuestas dadas por los directivos entrevistados, no hacen hincapié a la importancia de la formulación de planes y programas orientados a la formación para la paz que promuevan el desarrollo social y el mejoramiento en las condiciones de vida de los estudiantes como eje central de una política pública. Por otra parte en la respuesta de los directivos docentes no se pone de manifiesto la relevancia de los padres de familia como actores fundamentales en el proceso educativo de sus hijos; y en pocas ocasiones se hace referencia al entorno, a las comunidades de barrio, a los vecinos, como agentes de proyección de las instituciones educativas; por el contrario se asume la escuela como escenario principal donde se debe llevar a cabo el proceso formativo.

Otros directivos docentes consideran negativa la implementación de estas cátedras porque se termina abordando como asignatura o área independiente sin mayor impacto en los estudiantes *“no comparto la implementación de cátedras porque se termina abordando como asignatura o áreas independientes sin mayor impacto en los estudiantes”* (coordinador colegio La Victoria).

Las alusiones que hacen las directivas sobre los alcances y limitaciones de la implementación de la cátedra para la paz están referidas a las dinámicas propias, internas en cada institución. En primer lugar, se cuestiona el hecho de que muchas instituciones le den a la cátedra un carácter de asignatura dentro del pensum académico como lo propone el Ministerio de Educación: *“no se evidencia en los planes de estudio”*. (coordinadora Alexander Fleming). De las tres instituciones, en dos es más evidente las dificultades en la implementación de las cátedras ya que no están articuladas con los planes de estudio y se terminan abordando de manera aislada: *“La cátedra no ha tenido impacto en la institución, porque se quedan en conocimiento teórico, sin llevarlo a la vivencia escolar”* (coordinador colegio La Victoria) y *“la semana por la paz, dando cumplimiento a la Ley 1013 de 2006”* (coordinadora Alexander Fleming). Para algunas de las instituciones la implementación de la política educativa se desarrolló a partir de la vinculación con los proyectos institucionales, convocando a la comunidad para formular iniciativas y poner en marcha esta cátedra: *“desde los proyectos se ha visibilizado un mejor trabajo”* (coordinadora colegio La Victoria), *“La institución no implementa cátedra para la paz, pero sus aspectos fundamentales la han permeado”* (coordinadora Alexander Fleming), a pesar de considerarse como obligatorio su implementación: *“La cátedra por la paz, ahora se convirtió en una obligación desde nivel central”* (coordinadora Alexander Fleming). Se reconoce que, a pesar de la necesidad de rediseñar parcialmente su concepción, su fundamento y el método mismo de implementación, la cátedra para la paz es una oportunidad para desarrollar condiciones hacia una convivencia: *“una sensibilidad frente al entorno es desde ahí donde se potencia la conciencia de un ser, generando así redes de territorios de paz, desarrollo del pensamiento crítico, proponer nuevas ideas hacia el tema de la paz, seguir avanzando en que esto sea una prioridad, un proyecto principal que encierra a toda la institución educativa, tiene su valor en la medida en que se pueda articular a las diferentes áreas del saber, se debería abordar de manera transversal puesto que debería impactar a la comunidad en su quehacer diario”* (coordinadora Alexander Fleming).

Desde el punto de vista de los docentes de las instituciones vinculadas al estudio, en relación a la cátedra para la paz y su objetivo en la vida institucional, se evidencia una tendencia negativa frente a su implicación, los alcances y proyección con qué se percibe esta cátedra, para los docentes: *“no se le ha dado la importancia necesaria y el trabajo ha sido muy básico”* (Docente Darío Echandía). Algunos con una postura un poco más tajante perciben la necesidad de minimizar las brechas de inequidad en el ámbito educativo como factor determinante de cambio, con proyección a la búsqueda de la paz: *“mientras haya inequidad en una institución educativa no habrá ejemplo de paz”* (docente Darío Echandía). Aunque identifican algunas actividades o intencionalidades en algunos de los docentes, o de las áreas, no se reconoce como verdaderos avances, ni mucho menos de cumplimiento de los objetivos previstos por la cátedra para la paz: *“pero creo que falta más apoyo de todas las áreas en vivir permanentemente esta propuesta en las clases y cotidianidad escolar”* (Docente La Victoria).

Por otro lado, los docentes de una institución educativa plantean la importancia de articular esta cátedra a través del abordaje de proyectos transversales que logren impactar a la comunidad educativa y de esta manera lograr trascender a la articulación curricular los currículos a través de modificaciones en los planes de estudio.

Así mismo, algunos docentes manifiestan que la cátedra para la paz ha impactado positivamente a la comunidad ya que se ha logrado una articulación con el proyecto HERMES que lidera la cámara de comercio, y con otros proyectos institucionales que propenden por el mejoramiento de la convivencia *“enmarcado bajo el objetivo de hacer la paz desde las aulas”* (docente La Victoria).

Según la opinión de los estudiantes vinculados al estudio, en términos generales reconocen alcances parciales en de la cátedra para la paz en torno a convivencia más pacífica y el diálogo como herramienta generadora de cambios sociales: *“ha cumplido su objetivo en algunos casos haciendo que la institución sea más pacífica”, “en esta institución no se ha cumplido eso, ya que acá los estudiantes no diferencian el diálogo y las peleas”. “Muchas veces no se cumple por los conflictos que hay entre nosotros mismos.”* (estudiantes Darío Echandía).

Los estudiantes, de las tres instituciones, se conciben como parte de la dinámica de implementación y alcance de los objetivos de la cátedra para la paz: *“En la medida que vamos creciendo vamos madurando más y respetamos más a los otros ya que cuando somos pequeños peleamos por cosas sin sentido”* (Estudiantes Darío Echandía).

En relación al aporte de los padres de familia, ellos tienden a plantear cierto tipo de recomendaciones mediante las cuales se hace posible la vida en la institución a partir de la cátedra para la paz y en este sentido es importante retomar la formación ciudadana, los valores y la familia como eje dinamizador de este proceso : *“A mí me parece que toca hacer más actividades para cumplir con satisfacción la cátedra para la paz”*. *“Hace falta más disciplina con los niños y que los papás ayuden a la enseñanza sobre la paz y la tolerancia”* (padres de Familia La Victoria). Identifican el papel de los padres en la formación de la ciudadanía, y los valores: *“Aunque falta un poco más de ayuda con estudiantes como padres porque solo la institución no logra los objetivos”*, *“Que los papás ayuden a la enseñanza sobre la paz y la tolerancia”* (Padres de familia Darío Echandía). Para algunos padres se hace importante la formación de la familia como estandarte en los procesos de formación para la paz: *“Sí se gestiona, pero no le están dando la importancia necesaria para los estudiantes”* (padre de familia La Victoria).

Algunos padres consideran que la implementación de esta cátedra se ha visto reflejada en el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes, disminuyendo las situaciones conflictivas que se presentan entre ellos.

A pesar de que la Cátedra para la paz, está reglamentada a partir de la (Ley 1732 de 2014), y del decreto 1038 como una cátedra de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país y de acuerdo a esto en todos los planes de estudio debe incluirse; sin embargo en la práctica educativa evidenciamos que queda relegada a las clases de sociales sin poseer una estructura curricular definida y sin impactar de manera significativa en las prácticas pedagógicas de manera transversal dentro del plan de estudios *“Más aún cuando el MEN da la indicación de impartir sin capacitar a quienes la van a dar”*(docente Alexander Fleming).

Los proyectos de educación para la paz como generadores de nuevos proyectos educativos institucionales.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los directivos docentes, no se evidencia mayor reconocimiento en el aporte significativo de las cátedras en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en las instituciones educativas y que están enmarcadas en el ámbito de las políticas públicas : *“pienso que va a ser efectivo, pero no tan fuerte”*, *“No aportan mayor impacto en la formación de los estudiantes”*, *“la asignatura, cómo está establecida en esta*

norma, está básicamente en el papel”, “no se hace evidente su aplicación”, “Luego si no se aplica de forma concreta pues no podemos esperar resultados de algo que no sea planeado y plenamente definido (Rector Alexander Fleming).

De igual manera, los directivos docentes tuvieron una actitud propositiva al plantear estrategias desde las dinámicas institucionales que favorezcan la participación: *“buscando estrategias que permitan vincular procesos que busquen formar en los niños y jóvenes una conciencia democrática y participativa”*. En algunas de las propuestas se solicitan acciones claras y contundentes de las entidades oficiales: *“iniciativas de carácter vinculante y obligatorio como las veedurías y entidades de control”* ó *“requieren el compromiso de las diferentes instancias educativas y orientaciones desde el nivel central y desde el MEN”* (rector Alexander Fleming).

Otros directivos manifiestan la importancia del uso y aceptación de los medios tecnológicos inmersos en la cotidianidad de nuestros niños y jóvenes: *“impactar a través de las redes sociales, en sus contextos y culturas y que puedan tocar realmente la vida de estos niños y jóvenes, en general sus medios de comunicación”*(coordinadora La Victoria). Y nuevamente algunas apreciaciones de mayor carácter reflexivo: *“Los cambios educativos trascienden más desde lo cultural, permeando la cultura de la violencia a partir de una formación política, es necesario empezar a trabajar conceptos vitales como la justicia y la libertad”* (coordinador Darío Echandía).

Finalmente, frente a la apropiación de asignaturas como urbanidad y cívica, los directivos docentes consideran que el instrumento que permite implementar la formación o generación de paz al interior de la institución no debe ser una cátedra, puesto que está de desarrolla en espacios de tiempo aleatorios y no cuentan con un espacio de tiempo delimitado que favorezca continuidad en los procesos ;además, es importante saber qué tan preparados están los docentes y las instituciones para su implementación, máxime cuando cada institución lo hace de acuerdo a preconceptos y como consecuencia de su experiencia en el ejercicio docente frente a la implementación de cátedras tales como ciudadanía, convivencia y paz, urbanidad , entre otras . Una de las grandes dificultades que encuentran los directivos docentes es la puesta en marcha de las mismas, ya que muchas de ellas se encuentran teorizadas y reglamentadas, pero aún falta mayor apropiación de esa teoría para que logre impactar las prácticas cotidianas de los individuos

Categoría 3: La Gestión Educativa

Con relación a la tercera categoría denominada gestión educativa, la cual es fundamental, ya que a través de ella se logran dinamizar las políticas públicas educativas, tendientes al fortalecimiento de la educación para la paz; es importante el reconocimiento que le dan los agentes educativos involucrados en esta investigación a la gestión como aspecto relevante en el fortalecimiento de los procesos escolares ya que es allí donde se gestan estrategias mancomunadas que conllevan a la formación integral del estudiante a partir del trabajo y fortalecimiento de sujetos coherentes, dignos de la sociedad a la cual pertenecen. Por lo tanto es relevante el ámbito de la gestión educativa como eje articulador que permita articular lineamientos entre las políticas públicas y la planeación institucional de tal manera que se brinde una formación integral del estudiante.

Como se estableció en el marco conceptual, para este proyecto se asumió la gestión desde los aportes de Casassús (1994), quien la considera, para la educación, como una actividad humana encaminada a la organización de los objetivos, los recursos y las capacidades de quienes conforman los grupos sociales, dentro de las características particulares de los contextos donde se desarrollan.

Esta gestión debe ser entendida como la permanente búsqueda por alcanzar mejores resultados dentro de una dinámica de concertación permanente donde se consideren los deseos, intereses y capacidades de los equipos. Por otro lado, el hecho de que la gestión esté dada por la interacción puede verse afectada por conflictos de intereses, la desmotivación o la incapacidad de adaptarse al cambio, por consiguiente, la gestión debe ser un proceso integral que lidere y encamine los elementos que la componen para lograr calidad en lo que se realiza (Casassus,1994). Así, lo que se pretendía con el establecimiento de esta categoría era comprender las nociones, opiniones y valoraciones que los agentes educativos poseían de la labor desarrollada desde las instancias de dirección.

En este sentido, en la categoría de gestión se abordaron tres aspectos como: la gestión en instituciones educativas, la gestión educativa y la gestión en relación a los procesos educativos. puesto que estos tres ámbitos de la gestión se articulan para generar lineamientos que a partir de

las políticas públicas permitan una planificación estratégica en el ámbito educativo que redunde en la optimización de procesos educativos conducentes a la formación para la paz

La gestión en instituciones educativas

Las directivas de las instituciones que participaron en este proyecto reconocen el carácter institucional, de orientación por parte del gobierno local, sobre el implementar las políticas de gestión educativa *“la Secretaría de Educación desarrolla unas políticas educativas de forma global y hay una serie de lineamientos que complementan estas políticas”* (coordinadora Alexander Fleming). Las mismas directivas no denotan una apropiación real sobre dicha política, o por lo menos de la formación necesaria para tal desarrollo: *“esa es la dificultad que tenemos como instituciones educativas que cada uno planea de una cosa va en pro de esa cosa pero nunca se entretajan”* (coordinadora La Victoria). Se evidencia poca articulación en cuanto a la implementación de las políticas de gestión, y el reconocimiento de estas políticas, para su posterior adaptación en el ámbito educativo. Para algunos de los entrevistado la gestión se desarrolla de manera parcial, tanto en lo que respecta a los campos de acción como en los tipos de agentes, que según, Casassus (2000) deberían aparecer en la escena de la gestión educativa de manera continua

Aunque existan opiniones positivas en cuanto a la presencia de las políticas de gestión al interior de la institución, se reconoce por parte de las directivas de las instituciones, que no se hace de manera integral: *“sin embargo, no son lo suficientemente acertadas ni tienen el impacto que se requiere para transformar dinámicas cotidianas”* (coordinadora Alexander Fleming). Se reconocen los esfuerzos institucionales, pero se enfatiza en la necesidad de hallar nuevas estrategias de implementación de estas políticas públicas sobre gestión educativa: *“se quedan solas realizando muchos aspectos y no llegan a conseguir los logros”* (coordinador La Victoria). de esta manera. De esta manera se proponen algunas políticas de gestión tales como la planeación, la contextualización, desarrollo de capacidades y el liderazgo como agente dinamizador y transformador

Aspectos relevantes en la gestión educativa

Se pudo observar que las directivas de las instituciones, identifican razones internas que posibilitan la implementación de las políticas públicas de gestión, favoreciendo la formulación

e implementación de acciones mancomunadas de orden institucional que favorezcan la educación para la paz, tales como el adecuado clima institucional y la disposición para el trabajo y la transformación “*el clima institucional hace que las personas vayan con la suficiente energía para proyectar buenas relaciones de equipo laboral y así facilitar el logro de objetivos institucionales*” (coordinador Darío Echandía). así como la disposición de los mismos agentes: “*el compromiso de las personas que hacen parte la comunidad educativa*”. Y del cómo debe ser parte de la competencia de todos los agentes: “*la gestión educativa tiene que ver más con la parte administrativa*”, “*la falta de compromiso de padres de familia y es una parte tan importante en la comunidad educativa*” (coordinadora La Victoria). Se hace especial énfasis en la necesidad de reformular algunos de los fundamentos que enmarcan las políticas públicas de gestión: “*la gestión educativa más que mirar cifras y resultados; es el resultado del desarrollo pedagógico de los procesos dentro de una institución*”(coordinadora La Victoria) . Algunos de los aspectos que resaltan las directivas frente a la necesidad de la gestión educativa se centran en: “*El liderazgo, El fortalecimiento de la institución y la organización educativa*” (Coordinadora Alexander Fleming). Frente a la importancia de la gestión educativa, el total de los entrevistados, desde las directivas hasta los padres, consideran que la gestión educativa, como proyecto a implementar es muy importante, puesto que el ámbito en donde se puede generar transformación a partir de los lineamientos existentes y los contextos particulares.

La gestión en relación a los procesos educativos.

En este punto, se pusieron a consideración, de los encuestados, las posibles causas que, según su punto de vista, estarían afectando el normal desarrollo de los procesos educativos en la institución.

En cada una de las gráficas se puede identificar las tendencias por cada institución, y las valoraciones que cada una de las opciones obtuvo. De esta forma pueden identificarse, el tipo de preocupaciones que existen tanto al interior de las instituciones, como para cada uno de los actores encuestados (docentes, estudiantes y padres de familia). Desde esta perspectiva se puede entonces identificar los ámbitos para futuras intervenciones en distintos órdenes.

En la (Gráfica 1), se observa que la causa que más afecta el desarrollo de los procesos educativos es la falta de compromiso por parte de algunos agentes educativos, afectando así el alcance de metas institucionales; esta causa guarda una estrecha relación con los principios de

identidad y pertenencia, tal cual como lo confirman los datos. Aspectos relacionados con los tratos justos y equitativos son por el contrario aspectos que posibilitan, según los docentes, el desarrollo de procesos y proyectos.

Los docentes como agentes responsables, en gran medida, de la implementación de los proyectos y procesos de la institución, pueden realizar una lectura más fiable de las disposiciones e intereses que presenta la comunidad, para así poder estructurar planes de trabajo que respondan a las políticas establecidas.



Gráfica 1. Causas que afectan los procesos educativos Docentes

Fuente: Elaboración propia.

Para el conjunto de la población estudiantil encuestada (Gráfica 2), las cuestiones sobre la gestión educativa tienen una significativa importancia y reconocen que gran parte de la responsabilidad que tienen ellos sobre el logro eficaz de los objetivos de los distintos proyectos recae sobre el interés, el compromiso y la pertenencia que pueden sentir hacia sus instituciones. Aspecto identificable en las tres valoraciones más bajas que dieron a los ítems correspondientes (Figura 2 y Anexo A), donde se puede observar el referente que se tiene en relación al aspecto de la equidad



Gráfica 2. Causas que afectan los procesos educativos en la institución. Estudiantes
Fuente: Elaboración propia.

Al igual que los actores anteriores, los padres de familia consideran importante el ejercicio de la gestión educativa, el cual es fundamental para la implementación de una efectiva gestión educativa apoyada en las capacidades y potenciales (Casassus, 1994) de los miembros de la comunidad educativa; al igual que a factores asociados a la identidad (compromiso y pertinencia en la gráfica 3).

Dentro de las dificultades más sentidas en este aspecto, se destacan.



Gráfica 3. Causas que afectan los procesos educativos en la institución. Padres de familia
Fuente: Elaboración propia.

la falta de reconocimiento, porque para ellos esta es una de las causas por la cuales no participan en el desarrollo del proceso de gestión de la institución (Casassus , 1994). Esta falta de reconocimiento guarda una estrecha relación con el sentido de pertenencia hacia los proyectos; en la medida que no sean reconocidos se asumirá una postura distante con los mismos

En conclusión, la gestión educativa se ve enmarcada en dos temas fundamentales, el primero es en el contexto específico en la que se desarrolla, que tiene que ver con tratar de adaptar o moldear lineamientos generales de la política al contexto y situación particular de la institución educativa desconociendo su contexto y sus necesidades; y la segunda es la falta de asignación de los recursos tanto humanos como económicos con los que se pueda contar para desarrollar una gestión oportuna y eficiente. Por otra parte los factores que afectan de manera negativa a la gestión educativa son la falta de compromiso y pertenencia de los diferentes miembros de la comunidad.

Categoría 4: Políticas Educativas y Educación para la Paz

Esta categoría está basada en las opiniones y propuestas de los participantes del estudio y se constituye como la base fundamental de la propuesta de investigación toda vez que estos aportes son el insumo para la construcción de una propuesta encaminada a brindar lineamientos que brinden orientaciones para la formulación de una política pública educativa orientada al fortalecimiento la educación para la paz en las instituciones educativas oficiales.

Aspectos fundamentales para fomentar la educación para la paz

De los aspectos más relevantes que se hallan en las respuestas de los directivos docentes es el concebir el conflicto, y por ende el concepto de la paz, desde la perspectiva de lo particular; es decir desde las acciones individuales que permitan generar transformaciones colectivas y esto subyace de las relaciones de los individuos en sus propios contextos y en sus particularidades culturales, políticas, idiosincráticas, etc.: *“debe partir de la educación para comprender la diversidad”, “hacer un análisis individual que proporcione elementos precisos para una adecuada solución”, “todos somos diferentes y que todos tenemos los mismos derechos, pero*

que podemos convivir en un mismo espacio; eso simplemente hace la paz” (coordinador Darío Echandía). De otra parte, se resalta la visión generalizada del conflicto armado como única manera de conflicto, desconociendo así la necesidad de transformar y abordar las diferentes manifestaciones del conflicto que afectan y permean el ámbito social del individuo: *“creemos que la violencia es solamente grandes conflictos o guerras”, “visibilizar cuáles son las situaciones que generan conflicto que involucran a la comunidad, creo que muchas de las situaciones problema terminan pasando desapercibidas porque quedan generalizadas y naturalizadas”*(coordinadora Alexander Fleming).

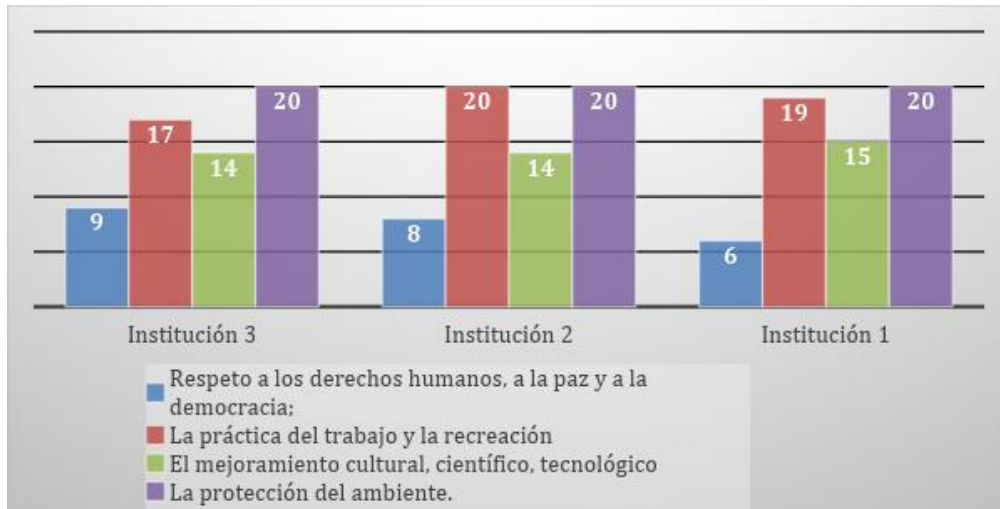
Es coincidente también, entre las directivas docentes que exista una necesidad sobre el reconocimiento y valoración del carácter y de los actores del conflicto: *“el reconocimiento de los factores que participan dándole prioridad a aquellas poblaciones más vulnerables”*. Así como la generación de responsabilidades sobre actores vinculados en las soluciones de los mismos: *“es empoderar a una serie de moderadores, una serie de personas capaces de manejar las situaciones en conflicto”*.

Para determinar la relevancia e importancia concebida por los docentes encuestados sobre los aspectos de mayor relevancia para el proyecto de educación para la paz, se determinaron cuatro escenarios en los cuales se conciben o se asocian a la idea de paz.

Una vez hechas las correspondientes tabulaciones y gráficas se halló que la mayor preocupación y prioridad se centra en lo relacionado a los derechos humanos, la paz y la democracia (Gráfica 4). Existe una asociación entre la intencionalidad de las políticas públicas educativas para la paz, y los campos de trabajo más comunes en ellas; y un consenso frente al valor otorgado al aspecto del medio ambiente; que por criterio de jerarquización que determinaba la encuesta, estaría evidenciando el desconocimiento de la ley sobre la cátedra para la paz, que asocia la idea de una paz en función también del espacio y la territorialidad Ley 1732 de 2014.

Las cuestiones como el trabajo, la recreación y el cuidado del medio ambiente no son prioridades frente al desarrollo de la cátedra para la paz. De lo que puede inferirse que no existe una asociación entre el concepto de la paz y los otros factores complementarios que contribuyen al alcance y goce de la paz, tales como la recreación, el cuidado del medio ambiente y la salud, estos aspectos posibilitan una paz de carácter integral; y sí más bien podría estar existiendo una naturalización de la relación entre la paz y el conflicto armado en Colombia. De ahí que lo que

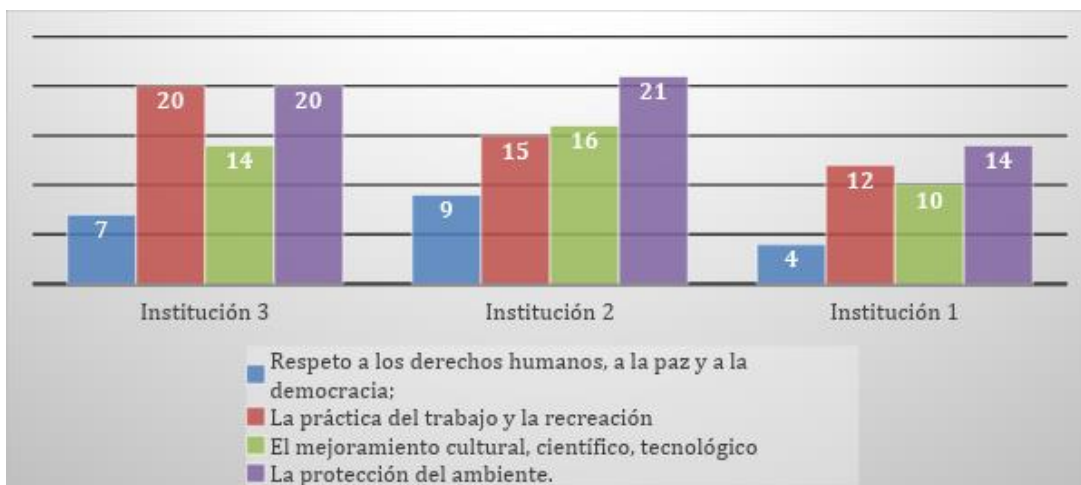
podría estar sucediendo es un desconocimiento de lo que por desarrollo y paz se concibe en la Ley 1732 de 2014.



Gráfica 4. Aspectos fundamentales para la educación para la paz. Docentes

Fuente: Elaboración propia.

Para el caso de las opiniones de los estudiantes, la atención la centraron sobre el ámbito de los derechos humanos (Gráfica 5). Y que, por la diferencia con los otros ítems se puede intuir que no es clara la conceptualización realizada desde la implementación de la cátedra hacia el fortalecimiento de los derechos humanos, puesto que no la vincula de manera directa como eje



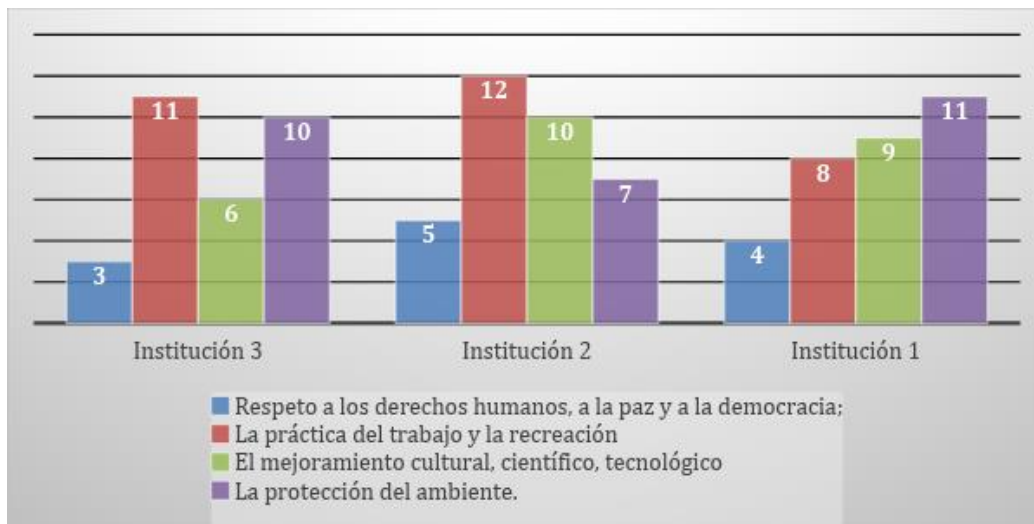
de cambio social.

Gráfica 5. Aspectos fundamentales para la educación para la paz. Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

En las reflexiones de los estudiantes, sobre las necesidades para ser abordadas en la educación para la paz, cobra importancia aspectos como la recreación y el trabajo, que coincidiría con los principios de la cátedra emanados en la Ley 1732 de 2014: *prosperidad general*, lo que permite abrir el abanico de las posibilidades para desarrollar estrategias, dinámicas y didácticas para el trabajo en la cátedra.

Al igual que los anteriores actores, los padres coinciden también en la importancia del trabajo alrededor de los derechos, de la democracia y la paz y su valoración sobre la importancia de generar espacios, dinámicas y condiciones para el trabajo y la recreación (Gráfica 6). No puede afirmarse que las prioridades dadas por los padres obedezcan a reconocimiento sobre el carácter de la paz que se reviste en la política pública de educación. Sino que, tal vez sean producto de la forma en que la institución está vinculando a los padres y a la comunidad.



Gráfica 6. Aspectos fundamentales para la educación para la paz. Padres de Familia

Fuente: Elaboración propia.

Debe entenderse, desde las opiniones que pueden concluirse de los padres de familia, que el aspecto más relevante frente a la necesidad de educar para la paz se encuentra en relación al respeto por derechos, la paz y la democracia (Gráfica 6) lo que estaría confirmando la

importancia de la vinculación de todos los actores en la gestión por la paz, y que, así como se insta desde del MEN a evitar las situaciones de violencia intra y extra mural; también debe abrir los espacio para que padres participen en esta transformación.

Estrategias para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas

Después del análisis de las respuestas dadas por las directivas docentes se encontró que las estrategias recomendadas para fomentar la cultura de la paz se inscriben dentro del plano de lo nacional: *“reconocer cuáles son las particularidades y necesidades de las víctimas de cada región”*, en aspecto muy particulares, pero ajenos al que hacer de las instituciones educativas: *“la reforma rural integral”* (coordinadora Alexander Fleming), y las circunscritas a una idea naturalizada de conflicto armado. Los directivos reconocen que existe una distancia profunda entre los ámbitos de las políticas públicas y las características de las regiones en relación a sus contextos: *“no sería coherente estrategias generalizadas cuando las necesidades son particulares en cada región”*, *“El gobierno nacional formula e implementa políticas que en ocasiones no responden a las verdaderas necesidades de las comunidades”* (coordinadora Darío Echandia) *“La paz territorial”*, *“participación de las comunidades en cada uno de los espacios de acuerdo a las necesidades de las diferentes regiones”* (coordinadora Alexander Fleming)

Se enuncian, por parte de los entrevistados, algunas acciones de orden educativo, pero sin hacer descripciones del cómo ni el porqué de estas: *“la formación de los docentes, crear pactos de paz, Incluir la cátedra en el currículo, creación de la cátedra del posconflicto, incluir en el Manual de convivencia, proyecto de convivencia escolar”* (coordinadora Alexander Fleming).

Se identifican, en las “estrategias” seleccionadas por lo docentes cierta lógica en cuanto al carácter de las mismas, en tanto que éstas fueron pensadas para el día a día de la institución. Están planteadas como actividades a desarrollar dentro de algún tipo de proyecto, y que, en su gran mayoría, no corresponden a un nivel estratégico, o por lo menos no están descritas para ser comprendidas dentro de la lógica de un proyecto emanado de una política pública. Dentro de las “recomendaciones” hechas por los directivos, es de subrayar el hecho que son varias las que adolecen de problemas de claridad en la precisión de los términos usados; o por problemas semánticos, en otras. Tales problemas se evidencian también en las dificultades para identificar las intenciones o propósitos de las mismas.

Acciones sugeridas por los agentes educativos encaminadas a la construcción de paz

De las propuestas que plantearon los estudiantes se destaca la tendencia a plantear acciones para el desarrollo diario, en la actividad del aula, la preocupación por hacer de las cátedras para la paz ambientes más acordes a la condición de jóvenes, dinámicas, abiertas, expresivas, culturales; destacando el deporte, el arte, la música, la expresión cultural, el intercambio cultural, el diálogo, la conciliación y el trabajo en equipo como factores que promueven cambios en la estructura social.

Las opiniones de los padres de familia, frente a las posibilidades de fomentar la cultura de la paz en las instituciones educativas están marcadas por la vinculación de sus hijos, en la construcción de la responsabilidad social, como agentes directos en la implementación de la cultura de la paz. Se identifica la necesidad de rescatar los valores como principio de la gestión de la cultura de la paz. Desde los planteamientos de los autores referenciados sobre la importancia de la gestión educativa, se denota el interés por hacer a los estudiantes, parte de dicha construcción, a partir de algunas acciones pedagógicas desarrolladas desde la escuela, tales como el reconocimiento de diferentes culturas, la tolerancia, el más respeto y la comprensión.

Aspectos para fortalecer el proceso de paz

Dentro de las opiniones que hacen las directivas para construir una política educativa que permita fortalecer los procesos de paz, se destacan aspectos relacionados con la necesidad de identificar y comprender las características y particularidades de las regiones, o de los territorios específicos, y que estas se hacen con la participación de los directos actores: “*las líneas políticas no pueden ser trazadas desde el juicio detrás de un escritorio, permitirle a la comunidad ser escuchada*”, “*hacer un diagnóstico de necesidades de las diferentes regiones*” (coordinadora Alexander Fleming).

Por parte de las directivas se sugiere a desarrollar los proyectos de manera específica en función de las mismas comunidades: “*desarrollar unas acciones concretas en los territorios de las diferentes prácticas que puedan favorecer procesos de paz y reconciliación*” (coordinadora

Darío Echandía). Para los directivos, en este aspecto, se rescata la importancia de asumir dinámicas de gestión que permitan una planificación y ejecución efectivas de las políticas.

Para los docentes, los aspectos necesarios en el diseño de una política educativa para la paz, se constituyen en el marco de una política pública que permita vincular las posturas del Estado, a partir de las necesidades del contexto próximo donde los agentes educativos se vinculen asertivamente el proceso y para hacer realidad este planteamiento sugiere emprender algunas acciones concretas tales como: Capacitación para docentes, orientadores y coordinadores sobre el educar para la paz., El diálogo y la conciliación como herramienta de paz teniendo presentes la memoria y el perdón., El reconocimiento de las minorías en el territorio generando políticas de respeto y tolerancia, La diversidad cultural, respeto a la diferencia.

Educación inclusiva y Trabajo del ser como objeto de transformación.

Aspectos a tener en cuenta para el diseño de una política pública

Los estudiantes de acuerdo a sus opiniones plantean algunas iniciativas para el ejercicio en el aula, en relación a la educación para la paz. Entre las opciones planteadas por estos actores educativos están el concepto del conflicto como acción violenta armada, “*Para que se fortalezca la paz en Colombia debemos dejar la guerra a un lado*” (Estudiante Darío Echandía), y la solución a este tipo de conflicto desde acciones no violentas, y matizadas en el uso de los valores: “*El respeto y la honestidad con esto se lograría una paz*”, “*Dialogar para resolver el conflicto, aunque resolver un conflicto es muy difícil*” (colegio Darío Echandía).

La aportes de los padres de familia oscilan entre recomendaciones para el gobierno sobre el cómo asumir el conflicto, hasta el cómo debe asumir el colegio los problemas de convivencia. dentro de estas propuestas se menciona el Compromiso y responsabilidad ,el respeto hacia uno mismo y al prójimo y el compromiso gubernamental.

Desarrollo de capacidades para asumir los conflictos sociales respetando los derechos de las poblaciones involucradas

Las respuestas asumidas por los directivos, hacen referencia a las capacidades que deben ser desarrolladas, a través de las prácticas pedagógicas. Un aspecto relevante es el fomento de los

valores tal como la equidad y el respeto en la creación de una cultura de paz. *“Por medio de la equidad, siendo uno de los aspectos más valioso a tener en cuenta en el proceso del posconflicto, el adecuado manejo y respeto por el otro sin importar su condición puede ser valioso en la implementación escolar”*(coordinador Alexander Fleming).

El desarrollo de las capacidades en los individuos es un factor determinante en el reconocimiento del otro para superar los conflictos sociales. *“Consideró que el tema de las capacidades es un proceso de largo aliento que busca despertar en el individuo la capacidad de sentir por el otro, de conmoverse”*. *“creo que en ese sentido las cátedras que se desarrollan en el tema de resolución de conflictos, de ciudadanía y convivencia son elementos que permiten favorecer ese reconocimiento de la diversidad”* (coordinador La Victoria). De esta manera, los directivos encuentran que la función de la escuela es entender y comprender que estamos inmersos en una serie de cambios, *“que también es función de la escuela visibilizar las diferentes formas de violencia que se presentan en la sociedad”* (coordinador Darío Echandía) . En relación con esta situación, la escuela debe crear conciencia en sus estudiantes sobre la forma en que el conflicto y la violencia han afectado la sociedad, por lo que se hace necesario iniciar una etapa de reconstrucción del país dando un giro a la historia del mismo y entrando en una etapa de reconciliación *“buscar que los estudiantes entiendan que algunas acciones terminan siendo heredadas por tradición de décadas atrás y que en ocasiones muchas personas terminan haciendo parte de la guerra pero no por una decisión personal sino por la coyuntura del momento”* ((coordinador Darío Echandía).

De esta manera las cátedras permiten a los estudiantes posicionarse como sujetos de derechos, reconociendo sus procesos históricos y desde ahí pueden aportar cambios a la sociedad bajo una mirada analítica que genera violencia a partir de situaciones de inequidad, injusticia y baja sentido gobernabilidad que vivimos a diario en el territorio nacional y que son factores detonantes en otros tipo de violencia social. *“Creo que se debe tener en cuenta que la violencia no sólo la produce el uso de las armas, existen otros factores que influyen y otros tipos de violencia que aquejan a nuestros estudiantes en el día a día, tales como la desigualdad social, la falta de oportunidades, falta de presencia del gobierno en algunas regiones, y la escasa asignación de recursos, pueden ser algunos de los factores que generan violencia”* (coordinador La Victoria). En este aspecto es importante reconocer que la Ley 115 de 1994 en el marco del Consejo estudiantil establece funciones muy puntuales como la participación y el

liderazgo que permiten tanto a los estudiantes como a las comunidades educativas ser gestores de su propio proceso de transformación, para dar solución las problemáticas sociales en su entorno educativo.

De las opciones brindadas por los docentes como capacidades fundamentales para que los estudiantes puedan asumir la diversidad del conflicto, y respetar las condiciones de los otros, se exponen aspectos que podría generar herramientas para asumir los diferentes tipos de conflictos:

Fortalecimiento de valores, habilidades para la comunicación, el diálogo y relaciones sociales, capacitación de las familias en rutas orientadoras en la solución pacífica de situaciones de violencia, incentivar una comunicación asertiva a través del diálogo, el reconocimiento del otro y generar en los estudiantes una identidad que se fundamente en la tolerancia y el respeto.

Sobre estas opciones se realizó las abstracciones y se identificaron estas capacidades:

- a. Analizar para comprender y diferenciar
- b. Construir juicios críticos
- c. Utilizar la creatividad para construir soluciones
- d. Asumirse como ser social
- e. Manejar la asertividad dialógica

A partir de estas opiniones dadas por los estudiantes *“principalmente debemos dialogar para que así mismo lleguen a un acuerdo y socialicen sin necesidad de irse a los golpes”*, (estudiante Alexander Fleming). *“Me parece bueno el programa de Hermes ya que ayuda a reconocer a cada persona sus errores y así mismo resolverlos”* (estudiante Darío Echandía). Se hallaron las siguientes capacidades reconocidas por los mismos.

- a. Diálogo
- b. Comprensión
- c. Resolución de problemas
- d. Diferenciación

Dentro de las respuestas dadas por los padres de familia se extrajeron tres capacidades que determinarían la forma en cómo se debe asumir cualquier tipo de conflicto, teniendo como base la defensa de los derechos de los otros. La mayoría de las respuestas hicieron hincapié en la importancia del diálogo como capacidad para el reconocimiento y la comprensión de las situaciones de conflicto y de los actores de la misma.

- a. Diálogo
- b. Diferenciación

c. Responsabilidad social

Finalmente, la educación para la paz debe estar soportada en el desarrollo de las capacidades antes mencionadas y permeada por prácticas que pueden motivar, sensibilizar y disminuir actos que no contribuyan a la paz, el trabajo por el reconocimiento de sí mismo (autoestima), el uso del diálogo y la conciliación como herramientas claves de paz. En resumen, el eje central de todos los proyectos transversales debe estar dado por el desarrollo de una cultura para la paz.

8. Conclusiones

Al hacer una revisión histórica de las diferentes etapas del conflicto que ha vivido Colombia, es evidente que este ha sido marcado por la desigualdad social en todo el territorio nacional lo que ha desencadenado situaciones de violencia. Esta situación, en palabras de (Fals B. 2009), se convierte en una problemática social cuando el conflicto deja de ser explícito y pasa a ser implícito al interior de las masas; es esto lo que ha vivido el país a lo largo de su historia, afectando los diferentes ámbitos de la vida nacional. El común denominador del conflicto gira en torno a disputas de orden geográfico, económico y político, en donde la clase trabajadora ha recibido la mayor afectación.

Estos sistemas sociales dominados por algunos pocos han sido el detonante de los conflictos sociales que desencadenan en violencias y revoluciones generando cada vez más caos en Colombia. Para atender esta problemática, el Estado ha buscado establecer acuerdos de paz tales como: Pacto de la Uribe 1984, Pacto de puerta del cielo 1997, acuerdo del Caguán 2002, el de Ralito 2003 y el de la Habana 2016, entre otros.

Aunque estos esfuerzos permitieron abrir canales de comunicación entre las partes afectadas; desafortunadamente, no han tenido el impacto esperado por no responder a una política de paz estructurada desde las necesidades de los pueblos sino por el contrario atendiendo a intereses alejados de las diferentes organizaciones políticas que se encontraban en el poder en determinado momento. Lo que deja como resultado poca credibilidad del pueblo, puesto que a pesar de los intentos fallidos en relación a las acciones para emprender procesos de paz, el pueblo colombiano se ve defraudado y con mayores conflictos a nivel socio- económico, político y social.

El proceso de paz que lleva el país en la actualidad, muestra claramente que la desconfianza del pueblo no ha permitido alcanzar grandes avances en el mismo, y a pesar del esfuerzo del gobierno nacional y de los diferentes estamentos de la sociedad ; también a su vez ha tenido grandes detractores que limitan los alcances, generando muchas expectativas en el pueblo colombiano frente al cumplimiento de las negociaciones pactadas y el alcance y sostenibilidad de la tan anhelada paz. A pesar de que este acuerdo no fue aprobado en el plebiscito, ha tenido otras etapas como son la refrendación y la negociación política siendo estos puntos de partida para buscar alternativas que favorezcan caminos de paz y reconciliación, lo que lleva a una nueva fase de la historia llamada posconflicto.

En esta nueva fase de posconflicto, la educación se convierte en eje fundamental como escenario que permita la apertura al diálogo, la concertación, la reconciliación, la participación ciudadana y en general la construcción de una cultura de paz.

En este sentido la gestión directiva ejerce un papel fundamental como disciplina aplicada, en los procesos que desarrolla la escuela, tendientes a la construcción de paz. . por tanto se deben establecer estrategias que fortalezcan un buen clima institucional, apoyadas en adecuadas relaciones interpersonales, manejo de competencias socio emocionales, desarrollo de habilidades y potencialidades de los miembros de la comunidad, reduciendo así los factores de riesgo a través de la generación de espacios democráticos acordes a las necesidades del contexto.

A partir del análisis de las políticas públicas orientadas a la gestión educativa, se puede evidenciar bajos niveles de conocimiento y apropiación de los agentes educativos entendidos como directivos, docentes, padres y estudiantes en relación a los planes, proyectos y programas que impacten en acciones tendientes a fortalecer la convivencia y que aporten a la construcción de una paz estable y duradera. No obstante, es importante establecer que la gestión directiva juega un rol vinculante entre las políticas públicas educativas tendientes a la construcción de paz a partir del reconocimiento de los lineamientos y directrices legales vigentes y su articulación con las prácticas pedagógicas implementadas en la escuela, generando así altos niveles de corresponsabilidad entre los procesos legales establecidos y los procesos pedagógicos emergentes de la praxis.

Los instrumentos utilizados en la recolección de la información nos muestran que en la gestión directiva, una de las problemáticas más importantes es la falta de conexión entre las políticas públicas y la realidad social en la que se desarrollan; es decir en ocasiones se formulan

y desarrollan políticas públicas que no atienden a las necesidades del contexto y simplemente se ejecutan acciones aisladas desconociendo el rol y los planteamientos enmarcados en necesidades nacionales, pero con situaciones particulares a las que se les debe dar respuesta oportuna y esto genera tensiones entre los lineamientos establecidos por las entidades gubernamentales y las realidades institucionales.

En la actualidad, en el marco del posconflicto, el gobierno nacional ha iniciado un proceso de construcción e implementación de políticas públicas tendientes a fortalecer los procesos de convivencia en las instituciones educativas. Sin embargo, el tiempo de implementación no ha sido suficiente para realizar un juicio valorativo real de su impacto en la comunidad educativa.

Al hacer el recorrido por las diferentes políticas públicas, se pudo evidenciar que algunas administraciones, acentúan la tendencia a otorgarle responsabilidades cada vez mayores a la escuela en la formación de sujetos capaces de interactuar armónicamente en la solución de los conflictos. No obstante, la escuela no es el único escenario para formar en la paz, la convivencia y la democracia; Por tanto si bien es cierto que la educación juega un papel fundamental en la formación del individuo como ser social, también es conveniente retomar la función de la familia como eje fundante de la sociedad. Si bien, la familia es referente de vida de cada individuo en la sociedad; ya que son complejas estructuras donde exponen las personas sus emociones, y se sostienen los valores, principios y los lazos afectivos, y precisamente es allí en donde se ponen a prueba los conflictos de las personas. Por tanto, en el núcleo familiar se originan procesos elementales como: la personalidad de los individuos, las expresiones de sentimientos o emociones, apropiadas o no; así como los patrones de conducta, que se van pasando a sus hijos mediante la imitación. Por lo que, es de vital importancia, ocuparse del papel de la educación en la familia.

Sin embargo la escuela reconoce su papel transformador y de esta manera se ha venido involucrando en la implementación de algunas estrategias que pretenden responder a las políticas públicas tendientes a fortalecer la convivencia en las instituciones educativas.

A lo largo de estas dos últimas décadas se han venido formulando planes y programas tales como la cátedra para la paz que busca generar diálogo y reflexión tendiente a la cultura de paz, el desarrollo sostenible y la calidad de vida en sociedad; pero así como este y otros programas tales como: ciudadanía y convivencia y la educación cívica y urbanidad, no son del todo suficientes para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en torno al respeto de la diferencia, la

solidaridad, la tolerancia y la construcción de comunidad como base indispensable para consolidar una cultura de paz.

De esta manera la evaluación de estos programas se debe constituir como punto de partida para el análisis, fortalecimiento, reestructuración e implementación de lineamientos que respondan a las necesidades actuales del contexto y a la realidad nacional en la construcción de una paz verdadera. De esta manera se recomienda fortalecer en los establecimientos educativos culturas institucionales, rutinas y procedimientos, que transformen la participación de la gestión escolar en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.

Entre los participantes encuestados se evidencia poco conocimiento frente a la estructura y fines que persiguen cada uno de estos programas orientados a la educación para la paz . Por tanto, su implementación en el ámbito académico no ha tenido un impacto favorable , puesto que los miembros de la comunidad en ocasiones terminan sabiendo que se ha normatizado un plan o programa de acuerdo a una política pública; pero aún la comunidad no ha legitimado su aplicación y mucho menos su apropiación

9 Propuesta

Después de hacer un recorrido por las diferentes etapas del conflicto, de hacer una revisión de algunas de las políticas públicas existentes en torno a la educación para la paz, de revisar las funciones de la gestión educativa y fundamentalmente conocer la opinión de los docentes, estudiantes, padres de familia y directivos docentes de tres instituciones oficiales tales como: La Victoria, Alexander Fleming y Darío Echandía, frente a los planes y programas encaminados al fortalecimiento de la educación para la paz; vemos necesario y factible generar algunos lineamientos encaminados a la formulación de una política pública educativa en materia de educación para la paz en el marco del posconflicto.

Asumiendo, entonces un compromiso amplio con la educación pública estatal de la cual hace parte como directivas docentes investigadoras y en retribución a la confianza que ha depositado el Ministerio de Educación al posibilitarnos realizar este estudio como parte de la formación posgradual que esperamos pueda contribuir de manera efectiva en el ejercicio de nuestras funciones , buscando siempre impactar de manera eficaz en la transformación de estas realidades que en ocasiones no encuentran alternativas para alcanzar la paz como estrategias de

formación y crecimiento personal . Se pretende aportar algunos lineamientos a la agenda de prioridades nacionales que permitan fortalecer los programas para la construcción de paz en las Instituciones educativas partiendo de las necesidades y expectativas evidenciadas en los contextos educativos.

De esta manera, se plantean sucintamente cinco enunciados que acercan a un consenso sobre las necesidades extraídas a partir de un recorrido por la historia de violencia en la que se ha visto inmersa el país, además de la información arrojada a partir de los instrumentos aplicados a los diferentes miembros de la comunidad educativa consolidándose como premisas para el diseño y formulación de estas políticas educativas a partir de los hallazgos y posibles alternativas de solución.

1. Diferenciación de Políticas Públicas

Aunque Colombia atraviesa actualmente un proceso de paz enmarcado en el posconflicto, la historia nos muestra que se han tenido varios intentos fallidos orientados a la búsqueda de la paz, y en este sentido los diferentes agentes que representan la comunidad educativa evidencian esta situación a través de la poca credibilidad que le dan a los programas encaminados a la formación para la paz, ya que en su mayoría no se sienten identificados con el aporte significativo en la resolución del conflicto.

Así mismo, consideramos que las acciones directas que el gobierno nacional debe implementar están dadas en retomar los resultados del impacto generado en la implementación de estos programas tales como cátedras para la paz, Cívica y urbanidad entre otros, con el fin de retomar sus fortalezas y redireccionar acciones que respondan a las necesidades reales de las comunidades educativas de las diferentes regiones y territorios del país. Para orientar este proceso la investigación aporta algunos resultados parciales del sentir de algunos miembros que representan la educación pública develando sus inquietudes y sugerencias que pueden servir de base para la evaluación y reformulación de políticas a nivel distrital y nacional.

2. Caracterización de la baja gestión educativa de los procesos de paz en la escuela

Es innegable que la gestión educativa es una disciplina humana que vincula los procesos pedagógicos al interior de la escuela; sin embargo, en la práctica este papel queda poco

evidenciado en la estructuración de planes y programas que impacten positivamente la escuela. La reglamentación sobre contenidos curriculares y cátedras obligatorias normatizadas a lo largo de estos años no han podido implementarse, debido al poco conocimiento y apropiación de la normatividad vigente y el acercamiento de estas al ámbito educativo. De esta manera, estas cátedras cuando logran acercarse a la escuela terminan siendo relegadas a prácticas escolares desarticuladas de los currículos escolares, sin mayor impacto en los procesos formativos.

Se requiere en este ámbito un mayor acercamiento del gobierno nacional a través de las diferentes secretarías y subsecretarías de educación hacia los directivos docentes orientando y potenciando su papel fundamental como líderes de los diferentes procesos que se desarrollan al interior de la escuela. Así mismo, se requiere una mayor apropiación por parte del directivo docente, del impacto que debe generar en la transformación de la educación en su rol como agente articulador de los programas nacionales y distritales tendientes a fortalecer la educación para la paz, al mismo tiempo que la articulación con las dinámicas curriculares al interior de la escuela. Asumiendo los desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de los estudiantes y de la comunidad en general.

3. Caracterización de cátedras y asignaturas poco relevantes en el sistema educativo

Actualmente, el resultado que nos arrojan los instrumentos aplicados revelan la baja incidencia de las cátedras, programas y asignaturas propuestos como: Cátedra de paz, Ciudadanía y convivencia, asignatura de cívica y urbanidad, planteados en las diferentes administraciones y que buscan un mejor abordaje del conflicto conducente a la formación integral de los educandos. Sin embargo, la realidad arroja otros resultados en donde estas iniciativas son vistas como sobresaturación de tareas en el ámbito educativo y terminan generalmente recayendo en responsabilidad del área más afín, para este caso el área de ciencias sociales. De esta manera la intención integradora de estos programas y cátedras termina reducida a una serie de actividades desarticuladas que en ocasiones se desarrollan para dar respuesta a requerimientos normativos y no permean significativamente el ámbito escolar. Por tal motivo, es imperioso recuperar el significado de estas cátedras potenciando el mejoramiento de las relaciones interpersonales tendientes a la formación para la paz, y para esto es importante trabajar sistemáticamente buscando reconocer los contextos en los que están dadas estas

iniciativas y acercarlas a las realidades institucionales con el fin de ser abordadas a través de proyectos transversales que den cuenta de la intra e interdisciplinariedad y aporten no sólo a su formación educativa sino que redunde en un impacto a la sociedad, donde se vincule de manera articulada estructuras formativas que le brinden al estudiante para alcanzar una formación integral a nivel académico disciplinar, pero también con un fuerte componente humano que le permita vincularse activa y participativamente en el ámbito social

Otra estrategia consiste en vincular la paz como eje central en cada uno de los proyectos obligatorios enmarcados en la normatividad vigente dada por la Ley 115 de 1994, en su artículo 14 y su numeral d, que plantea la obligatoriedad en la enseñanza de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. De esta manera se pretende evitar sesgar los conceptos de paz solamente a los conflictos de violencia con los grupos al margen de la ley, sino que aborde a todos los aspectos de la sociedad. De esta manera se genera un hilo articulador que vincula las áreas con un objeto de estudio común, respondiendo a las necesidades actuales en un contexto enmarcado en el posconflicto.

4. Caracterización de la escasa memoria histórica del conflicto en el país

A pesar de que el conflicto en Colombia ha perdurado a través de la historia, en ocasiones la escuela se encuentra ausente en la vinculación de la realidad social del país y su incidencia en el ámbito educativo que impacte a las futuras generaciones. De esta manera, se evidencia un distanciamiento cada vez mayor entre la realidad en torno a los diferentes conflictos que vive el país y la vinculación de un pensamiento crítico tendiente a aportar en la búsqueda de soluciones que conlleven a la formulación de estrategias autónomas que contribuyan al alcance de la paz. Y para esto es vital reconocer la memoria histórica del país identificando los diferentes esfuerzos en la búsqueda por alcanzar la paz, evitando repetir acciones equívocas frente a estos procesos.

Por consiguiente consideramos procedente retomar en el ámbito educativo puntualmente los planes de estudios de la asignatura de historia, la cual ya está normatizada a través de la ley 1874 de 2017, en el artículo 1° y en su numeral c, que plantea: “Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en nuestro país”, de esta manera la propuesta se fundamenta en dar la debida importancia a la memoria histórica del país, al

reconocimiento de las víctimas y victimarios y a la necesidad del perdón que permita a los colombianos seguir adelante, partiendo del diálogo y la conciliación como herramienta de paz.

Consecuentemente, la escuela debe crear conciencia en sus estudiantes sobre la forma en que el conflicto y la violencia han afectado la sociedad, para iniciar una etapa de reconstrucción del país dando un giro a la historia y entrando en una etapa de reconciliación.

6. Desarrollo de capacidades para asumir los conflictos sociales respetando los derechos de las poblaciones involucradas.

De acuerdo con los resultados arrojados por los instrumentos aplicados podemos evidenciar la necesidad latente que perciben los diferentes agentes educativos en relación al fomento de valores tales como la equidad y el respeto en la consolidación de una cultura de paz; de esta manera, se puede constatar que es necesario potenciar algunas capacidades tales como la escucha, el diálogo y la concertación como factores determinantes en el reconocimiento del otro para superar los conflictos sociales.

En este sentido el desarrollo de capacidades es de vital relevancia puesto que aquí confluyen todas las habilidades, herramientas y oportunidades que se deben brindar a partir del contexto social, familiar y que se deben fortalecer en el ámbito educativo, con una oportuna gestión que permita dinamizar procesos que redunden en la apropiación de capacidades en los estudiantes; para esto es fundamental actuar a partir del enfoque de derechos, porque es la manera incluyente que le permitan a los estudiantes posicionarse como sujetos de derechos, reconociendo sus procesos históricos y desde ahí puedan aportar cambios a la sociedad, siendo gestores de su propio proceso de transformación a través de la participación y la vivencia de las problemáticas sociales.

En este sentido la Secretaría de Educación del Distrito en su plan de desarrollo destaca la importancia de atender y acompañar a los estudiantes con un enfoque diferencial. Así mismo, en cumplimiento de la ley de víctimas y restitución de tierras 1448 de 2011 y a partir de los acuerdos para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera 2016 se hace necesario fortalecer capacidades para el desarrollo de procesos de memoria histórica, reconciliación y paz.

De esta manera, la propuesta de investigación está orientada a continuar fortaleciendo iniciativas que propendan en el reconocimiento y fortalecimiento de capacidades a partir de la recuperación de la memoria histórica y que sean el fruto de las necesidades contextualizadas de los diferentes agentes educativos. Por esta razón, el resultado arrojado de los instrumentos aplicados nos muestra que las capacidades que se sugiere potencial en los contextos educativos distritales involucrados en la investigación son:

- Analizar para comprender y diferenciar
- Construir juicios críticos
- Utilizar la creatividad para construir soluciones
- Asumirse como ser social
- Manejar la asertividad dialógica
- fortalecer la resolución de problemas
- Incentivar la responsabilidad social

La propuesta concreta se vincula en tomar la memoria histórica como punto de partida para el reconocimiento y fortalecimiento de iniciativas que potencien el desarrollo de capacidades orientadas a la educación para la paz en el marco del posconflicto; en ese sentido consideramos de vital importancia fortalecer estas capacidades en los diferentes agentes educativos para brindar herramientas que le permitan transformar su contexto.

Referencias

Acto Legislativo 01 de 2016. (s.f.). Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/ACTO%20LEGISLATIVO%2001%20DEL%207%20DE%20JULIO%20DE%202016.pdf>

Acuerdos de Paz de Colombia.(2016). Obtenido de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/victimas.html>

Aguilar, M. (2014). Propuesta actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolución de conflictos en instituciones educativas venezolanas. *Revista de comunicación de la seeci*. Año xvii (34), 83-94.

Alto Comisionado para la paz. (2015, p.64). *Acuerdos de paz*. Obtenido de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/victimas.html>

Álvarez, M. (2009, p.42). *La gestión Educativa. Documento para apoyo a la Maestría*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana.

Arroyave, S. (2009). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. *Fórum No 1. Revista del departamento de ciencia política. Universidad Nacional. Medellín* .

Arrubla, M. (1978). Colombia hoy. Síntesis de historia política contemporánea. *Colombia: Biblioteca Luis Ángel Arango* .

Barreto, M. (2016). *Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio. Un modelo para la construcción de la paz para el posconflicto en Colombia*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.papo20-2.pdpm>

BM y Secretaría Educación para Cultura Antioquía. (2001). Educar en medio de conflicto: Experiencias y testimonios: retos de esperanza. *Memorias*.

Bonilla, Guido et al. (1998, p.21). *Conflicto y justicia: Programa de Educación para la Democracia. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán. Bogotá*.

Botero (2015). *La paz es cosa de niños la paz desde la comunicación* . Bogotá, Colombia: Educación en la cultura. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana.

Boulding (1962). *Conflict and defense*. New York: Publishers Harper and Row.

Buonocore, D. (1980). *Diccionario de bibliotecología: términos relativos a la bibliología, bibliografía, bibliofilia, biblioteconomía, archivología, documentología, tipografía y materias afines*.

Buenos Aires: Editorial Marymar.

Burguet, M. (2012). *Competencias axiológicas para construir la paz en el siglo XXI*. Obtenido de Revista de Pensamientos y Análisis Recerca.V.12. Ejemplar dedicado a: Epistemologías para el humanismo: <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/recerca/art>

Cabezudo, A. (2013). *Acerca de una educación para la paz, los derechos humanos y el desarme: desafío pedagógico de nuestro tiempo*. Obtenido de Educação. Vol. 36 issue 1, p. 44-49. 6p: <http://search.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/login.aspx?di>

Cárdenas, Madrid-Cárdenas, & Rodríguez. (2003). *La construcción del posconflicto en Colombia: Enfoques desde la pluralidad*. Bogotá (Colombia): CEREC.

Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. UNESCO.

Chinchilla, F. (2016). *Una paz insegura: de la reproducción de la violencia colectiva en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Presentación del dossier Íconos Revista de Ciencias Sociales. Issue 55, p11-24. 14p.: <http://search.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=116201708&lang=es&site=ehost-live>

Cifuentes, R. (2011, p.30). En D. d. cualitativa. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Colegio Alexander Fleming (2017). Recuperado de <http://www.alexanderfleming.co>

Colegio La Victoria (2017). Recuperado de <http://www.cedlavictoria.edu.co/>

Creswell, J. (1999, p.5). *Mixed-Method Research Introduction and Application*. Handbook of mixed methods in social and behavioral research. Thousand Oaks: CA: Sage.

De Oña Cots , J., & García, E. (2016). *Proyecto escuela: espacio de paz. Reflexiones sobre una experiencia en un Centro Educativo Reice*. *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol. 14, núm. 2*.

Decreto 1038 de 2015 descargado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>

Decreto 1860. (3 de agosto de 1994). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Third Edition. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc. Introduction. *The Discipline and Practice of Qualitative Research* .

Echavarría, C., Bernal, J., Murcia, N., & González. (2015). *Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz*. Cuadernos de administración volumen 28, número 51.

El proceso de paz en Colombia . (s.f.). Centro de Memoria, Paz y Reconciliación. Recuperado de centromemoria.gov.co/HechosDePaz

El Tiempo. (2017). *En Cali socializan Decreto de educación en el posconflicto*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/educacion-en-el-posconflicto-en-cali-38842>

Fals Borda, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina (antología)*, Bogotá, CLACSO/Siglo del Hombre Editores, p.492

Fals Borda, O. (2009). https://kipdf.com/el-conflicto-la-violencia-y-la-estructura-social-colombiana-1_5aeda84b7f8b9a84478b45f2.htm

Fernández, A. (2015). *Confabulaciones de la educación pública y privada por la paz: un estudio de caso sobre la apropiación y puesta en marcha de los estándares básicos educativos en el distrito capital de Bogotá*. Trabajo de maestría. Pontificia Universidad Javeriana.

Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución* . Obtenido de Tabula Rasa, 265-278, 1: <http://revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>

Gómez, C. (2003), *El Posconflicto en Colombia: Desafío para la Psiquiatría*. Revista colombiana de psiquiatría. vol.32 no.2 Bogotá.

Guerra, M., & Plata, J. (2005). *Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia*. Obtenido de Revista de Estudios Sociales no. 21, p.81-92: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/461/1.php>

Guerrero, A. (2009). *El conflicto en Colombia visto a través de la obra de Otto Morales Benítez*. En conflicto. ¿Motor o freno del desarrollo? Fundación Universitaria del Área Andina.

Gutiérrez, J. (2012). *Los alcances de la educación para la paz en la generación de capital social*. Obtenido de Monografía de pregrado. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia: <http://search.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&an=114494296&lang=es&site=ehost-live>

Hugh, C. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología* . México: Manual Moderno.3a ed. .

Jares, X. (1999). *Educación para la paz. Su teoría y su práctica* . Madrid: Popular.

Jave, I., & Uchuypoma, D. (2015). *La acción política frente al estigma de la violencia entre los jóvenes universitarios posconflicto: los casos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional de San Cristóbal de huamanga*.

Jiménez, F. (2014). *Una historia de la investigación para la paz* . Obtenido de Historia Actual On-Line., Issue 34, p149-162. 14p: <http://search.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=99262454&lang=es&site=ehost-live>

Latorre, A., Rincón, d., & Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Mompeo Editor.

Lederach, J. (2000). En E. a. paz. Madrid (España): Los libros de la catarata.

Ley 1013 de 2006. (s.f.). Obtenido de Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18877>

Ley 1013 de 2006. (s.f.). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18877>

Ley 115 de 1994. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1732 de 2014. (s.f.). Obtenido de <http://www.somoscapazes.org/resources/PDFs/LEY0173220C%C3%81TEDRA%20DE%20PAZ.PDF>

Ley 1753 de 2015. (s.f.). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61933>

Ley 715 de 2001. (s.f.). *Sistema General de Participaciones*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

Ley 99 de 1993. (s.f.). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=297>

Méndez, N. (2009). *Educación para la paz, cultura política y cambio social: un análisis empírico del programa aulas en paz desde el institucionalismo cognitivo*. Obtenido de Desafíos., vol. 21, p97134. 38p: <http://search.ebscohost.com.ezproxy.javeriana>

Minjusticia. (enero de 2014, p.31). *Informe conjunto entre el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo, FARC-EP*. Obtenido de <https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/INFORME20CONJUNTO20PUNTOS%201%20Y%202.pdf>

Moreno (2014). La paz imperfecta en el marco del conflicto político armado en Colombia. *Entramado*, vol. 10, núm. 1. 202-218 .

Nasi, C., & Rettberg, A. (2005). Los estudios sobre conflicto armado y paz: Un campo en evolución permanente. *Colombia Publicación, ciudad, Internacional*, núm. , 62, 64 - 85.

Plan Decenal de Educación 1996-2005. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85242.html>

Rettberg A, Camacho A, Chaux E, García A, Iturralde M, Sánchez F, Sanz de Santamaría A, Wills L. (2002). Preparar el futuro: conflicto y post-conflicto en Colombia. Bogotá: Universidad de los Andes, Fundación Ideas para la Paz y Alfaomega.

Reyes, E. (2015). Convivencia con conflicto y sin violencia en la Escuela: La prevención como estrategia de paz. *Revista Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 1 , 19-32.

Rodríguez, C. (2008). Modelos mentales y construcción de una política pública de pedagogía para la paz en la ciudad de Bogotá. Bogotá D.C.: Monografía de pregrado. Pontificia Universidad Javeriana.

Roth, D. (2003). Políticas Públicas. Formulación, Implementación y Evaluación. Bogotá: Ediciones Aurora.

Salazar, V. (1999). Las políticas públicas. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Salguero, J., & Seva, J. (2005). *Educar para la paz: el caso de un país dominado por la violencia: Colombia*. Obtenido de Trabajo de tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid: <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27290.pdf>

Sánchez. (2014). *Los valores de la paz requieren habilidades para la paz*. Obtenido de Revista electrónica de educación sinéctica. Universidad Jesuita de Guadalajara: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/viewFile/68/60>

Sarrica, M., & Wachelke, J. (2010). Paz y guerra como representaciones sociales: una exploración con adolescentes italianos . *Universitas Psychologica vol. 9 Issue 2* , 315-330.

Tirado, R., & Conde, S. (2015). *Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas*. Obtenido de Revista estudios sobre Educación. Vol. 29, p29-59. 31: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudi>

Velásquez, A. (2014). Análisis de experiencias en educación para la paz. El programa de gestión de conflictos escolares “Hermes” en los colegios Pompilio Martínez y san Gabriel de Cajicá. Bogotá, Colombia: Trabajo de maestría. Pontificia Universidad Javeriana.

Villate, V. (1986). Introducción a las ciencias del espíritu. Ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia . Madrid (España): Alianza Universidad.

Zúñiga, M., & Gómez, R. (2010). *Construyendo una pedagogía para la paz desde el proyecto sobre violencia y convivencia en Cali: nuevos escenarios de la educación popular*. Obtenido de www.infogenero.net/documentos/pedagogiaparalapaz.

Anexos

Anexo A. Cuestionario



Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Maestría en educación

CUESTIONARIO

NOMBRE:

Institución Educativa:

Cargo:

Objetivo: Esta encuesta se realiza para conocer su opinión frente a las diferentes políticas educativas implementadas en relación al manejo del conflicto en nuestro país.

Gestión Educativa.

Entendiendo gestión como “la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales”, teniendo en mente el contexto, los objetivos, los recursos, las capacidades y relacionándolas con lo que se hace y para que se hace.

1. En su opinión La gestión educativa es:

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- No tiene importancia

2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:

- Falta de equidad
- Falta de reconocimiento
- Falta de justicia social para todos los miembros que la integran
- Falta de compromiso
- Falta de adaptación al cambio
- Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos

3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:

- Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;
- La práctica del trabajo y la recreación
- El mejoramiento cultural, científico, tecnológico
- La protección del ambiente.

4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?

- Sí
- No

¿Por qué?

De acuerdo a la normatividad planteada en el año 2014, en relación a la implementación de la cátedra de paz en los planes de estudio, buscando generar ambientes más pacíficos desde las aulas.

5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?

6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas

- a.

- b.

- c.

Según los planteamientos de Roth (2003), las políticas públicas deben ser consideradas como programas, proyectos y acciones que establece el Estado para modificar y mediar una situación.

Anexo B. Consentimiento informado



Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Maestría en educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente:

La facultad de educación, en la línea de gestión y políticas públicas de la universidad Javeriana, a través de las maestrantes: Mayerly Pabón, Magdalena Martínez y Lorena Cortés, nos encontramos realizando un estudio sobre las Políticas sobre gestión educativa planteadas en los últimos 25 años y sus implicaciones en relación a la convivencia y paz en el marco del posconflicto; por lo tanto, nos interesa conocer su opinión frente a las diferentes políticas educativas implementadas en relación al manejo del conflicto en nuestro país.

Le agradecemos su participación en esta investigación a través de una encuesta. La información que nos proporcione será usada de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Yo _____ identificado (a) con c.c. _____ acepto participar de manera voluntaria en la recolección de datos para el proyecto en mención.

Firma _____

Firma del investigador _____



Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Maestría en educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

La facultad de educación, en la línea de gestión y políticas públicas de la universidad Javeriana, a través de las maestras: Mayerly Pabón, Magdalena Martínez y Lorena Cortés, nos encontramos realizando un estudio sobre las Políticas sobre gestión educativa planteadas en los últimos 25 años y sus implicaciones en relación a la convivencia y paz en el marco del posconflicto; por lo tanto, nos interesa conocer su opinión frente a las diferentes políticas educativas implementadas en relación al manejo del conflicto en nuestro país.

Le agradecemos su colaboración, autorizando a su hijo a que participe en este proyecto a través de una encuesta. La información que nos proporcione será usada de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Yo _____ identificado (a) con c.c. _____ autorizo a mi hijo de manera voluntaria a que participe en este proyecto.

Firma _____

Firma del investigador _____



Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Maestría en educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

La facultad de educación, en la línea de gestión y políticas públicas de la universidad Javeriana, a través de las maestras: Mayerly Pabón, Magdalena Martínez y Lorena Cortés, nos encontramos realizando un estudio sobre las Políticas sobre gestión educativa planteadas en los últimos 25 años y sus implicaciones en relación a la convivencia y paz en el marco del posconflicto; por lo tanto, nos interesa conocer su opinión frente a las diferentes políticas educativas implementadas en relación al manejo del conflicto en nuestro país.

Le agradecemos su participación en esta investigación a través de una encuesta. La información que nos proporcione será usada de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Yo _____ identificado (a) con c.c. _____ acepto participar de manera voluntaria en la recolección de datos para el proyecto en mención.

Firma _____

Firma del investigador _____



Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Maestría en educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado directivo docente:

La facultad de educación, en la línea de gestión y políticas públicas de la universidad Javeriana, a través de las maestrantes: Mayerly Pabón, Magdalena Martínez y Lorena Cortés, nos encontramos realizando un estudio sobre las Políticas sobre gestión educativa planteadas en los últimos 25 años y sus implicaciones en relación a la convivencia y paz en el marco del posconflicto; por lo tanto, nos interesa conocer su opinión frente a las diferentes políticas educativas implementadas en relación al manejo del conflicto en nuestro país.

Le agradecemos su participación en esta investigación a través de una entrevista. La información que nos proporcione será usada de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito.

Yo _____ identificado (a) con c.c. _____ acepto participar de manera voluntaria en la recolección de datos para el proyecto en mención. Doy mi consentimiento para que esta entrevista sea grabada.

Firma _____

Firma del investigador _____

Anexo C. Formato Entrevista



Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Educación
Maestría en educación

ENTREVISTA

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Institución Educativa:

Cargo:

Objetivo: Conocer su opinión frente a las diferentes políticas educativas implementadas en relación al manejo del conflicto en nuestro país.

Entendiendo gestión como “la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales”, teniendo en mente el contexto, los objetivos, los recursos, las capacidades y relacionándolas con lo que se hace y para que se hace.

1. ¿Usted considera que en las instituciones educativas se desarrolla una verdadera gestión?

2. ¿Qué aspectos considera relevantes en la gestión educativa?

3. ¿Cuáles son los aspectos fundamentales en relación a la resolución de conflictos que se deben fomentar en la educación para la paz?

4. ¿En qué medida el PEI de su institución está orientado a la adecuada educación para la paz en el ámbito educativo? ¿Cómo se podría fortalecer para generar un clima de paz y reconciliación?

Políticas públicas Existentes.

De acuerdo a la política sectorial 2010-2014, emanada por el ministerio de educación nacional "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", estableció las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas que busca desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes.

5. De acuerdo a su criterio este programa dirigido a la formación de competencias ciudadanas ¿ha logrado transformar la educación cívica en el país?

De acuerdo a la (Ley 1732 de 2014), la cátedra de paz debe ser incluida en todos los planes de estudio y busca generar ambientes más pacíficos desde las aulas.

6. ¿En su Institución se evidencia la implementación de esta cátedra articulada en los planes de estudio? ¿Cuáles han sido sus alcances? ¿Cómo la cátedra de la paz podía convertirse en un factor de desarrollo y convivencia que permee a todos los actores de la comunidad educativa y Permita espacios de diálogo y discusión en torno a la construcción conjunta de la paz?

Dando cumplimiento a la (Ley 1013 de 2006), que brinda las orientaciones para la formación escolar en convivencia a partir de la creación de la asignatura de urbanidad y cívica, la cual debe ser impartida en todos los niveles de la educación orientadas al fomento de prácticas democráticas.

7. ¿Considera que estas asignaturas han logrado permear el proyecto educativo institucional de su institución?

Propuestas en el marco del posconflicto.

8. ¿Qué estrategias considera pertinentes para fomentar la cultura de paz en las diferentes regiones del país afectadas por el conflicto?

9. ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer el proceso de paz en Colombia?

10. ¿Cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y gestionar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?

Gracias por su colaboración!!!!

Anexo D. Transcripción de encuestas

DOCENTES COLEGIO LA VICTORIA						
Preguntas	Encuestado N°1 JR	Encuestado N° 2 CM	Encuestado N°3 CR	Encuestado N°4 SV	Encuestado N°5 LR	Encuestado N°6 ED
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	6. Falta de equidad 4. Falta de reconocimiento 5. Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1. Falta de compromiso 3. Falta de adaptación al cambio 2. Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	<input type="checkbox"/> Falta de equidad <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran <input type="checkbox"/> Falta de compromiso X <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	Falta de equidad 3 Falta de reconocimiento 6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 Falta de compromiso 4 Falta de adaptación al cambio 2 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	Falta de equidad 3 Falta de reconocimiento 6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 Falta de compromiso 1 Falta de adaptación al cambio 5 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2	5 Falta de equidad 6 Falta de reconocimiento 3 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 Falta de compromiso 4 Falta de adaptación al cambio 2 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	<input type="checkbox"/> Falta de equidad 6 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 5 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 1 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 3 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:	1. Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3. La práctica del trabajo y la recreación 4. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2. La protección del ambiente.	Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 La práctica del trabajo y la recreación 3 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 La protección del ambiente. 4	1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 La protección del ambiente.	Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 La práctica del trabajo y la recreación 4 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 La protección del ambiente. 3	1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4. La práctica del trabajo y la recreación 2. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3. La protección del ambiente.	Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 La protección del ambiente. 4

<p>4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?</p>	<p>x. Sí ¿Por qué? Porque a través de este programa se implementaron diversas estrategias que han servido de apoyo en las instituciones para prevenir y atender situaciones que tienen que ver directamente con ciudadanía y convivencia, por ejemplo la contratación de orientadores a través del proyecto de ciudadanía. De acuerdo a la normatividad planteada en el año 2014, en relación a la implementación de la cátedra de paz en los planes de estudio, buscando generar ambientes más pacíficos desde las aulas.</p>	<p>No X ¿Por qué? Porque realmente no ha impactado pues son prácticas que no sensibilizan lo suficiente y esto no fortalece los procesos culturales. Considero que este programa no ha logrado llevarse a la práctica de manera acertada pues no existe un real compromiso entre las partes, ya que implica un trabajo que involucre a toda la comunidad educativa y para que realmente funcione se necesita un proceso largo de concientización</p>	<p>X No ¿Por qué? No existe tolerancia, y se ha perdido el sentido de respeto por los demás y por el cuidado con el entorno se han ido formando individuos egoístas.</p>	<p>No X ¿Por qué? Falta mayor compromiso desde las diferentes áreas, en la promulgación y apoyo de las competencias ciudadanas, y por parte del estado realizar campañas más efectivas al interior de las instituciones educativas.</p>	<p>X No ¿Por qué? El compromiso frente a las competencias ciudadanas queda en manos de los maestros del área de ciencias sociales, cuando la convivencia y la paz es un compromiso de toda la escuela.</p>	<p>Sí ¿Por qué? Han sido políticas que van en ese camino de cambio y de construcción de ciudadanía promoviendo escenarios de paz desde los entornos familiares hasta lograr permear otros, existe hoy en día entidades que se hacen sentir con mayor fuerza, por los derechos de los ciudadanos y en contra del maltrato en todas sus manifestaciones.</p>
<p>5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?</p>	<p>Siento que directamente en mi institución no, ya que no se le ha dado la importancia necesaria y el trabajo en esta área ha sido</p>	<p>Considero que en la jornada en la que me encuentro no, pues realmente no se han visto reflejadas esas modificaciones desde los</p>	<p>No, porque su implementación ha sido muy poca no se le ha dado la relevancia que debía tener.</p>	<p>En básica primaria se trabaja la resolución de conflictos, propiciando espacios donde los estudiantes y demás</p>	<p>El compromiso por la paz debe ser un compromiso de todos, en la institución la cátedra oficialmente se aborda</p>	<p>Se ha implementado desde la clase de sociales pero no ha tenido mayor relevancia, pienso que se debe abordar desde los</p>

	muy básico,	planes de estudio. Muchas veces terminan siendo los mismos conceptos pero no trascienden el aula de clase y no se visibiliza en el entorno escolar.		miembros de la comunidad educativa lleguen al dialogo, al acuerdo y a respetar la diferencia del otro, a partir de los valores humanos, recalcando los derechos humanos. Pero aún falta mayor apoyo y concientización de su importancia	desde el área de ética, sin embargo la institución cuenta con proyectos que abordan la construcción de paz.	proyectos para esta logre impactar en la comunidad educativa.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	a. Campañas de Reconciliación b. Conferencias dictadas por los más afectados c. Ejercicios vivenciales	a. Una de las estrategias sería traer situaciones de la vida cotidiana que se presentan en noticias y redes sociales y hacer ejercicios de análisis y reflexión acordes con cada nivel escolar. b. Otra estrategia serian jornadas de sensibilización. c. A través del fortalecimiento de habilidades deportivas y artísticas, ya que estas prácticas pueden motivar, sensibilizar y disminuir actos que no contribuyan a	a. Aceptar las diferencias b. Desarrollar los planes de estudio de la cátedra de paz adaptándose a las necesidades de la institución c. Fomentar espacios culturales y de artes donde los niños puedan compartir y aceptar a los otros.	a. El amor hacia mí mismo, genera amor hacia el otro. b. Respetar al otro, para que me respete a mí. c. El diálogo y la conciliación como herramienta de paz	a. La paz debería ser el eje central de todos los proyectos transversal, es decir que cada proyecto construya desde sus iniciativas la paz y se evidencie desde que eje se asume la cátedra de paz.	a. Diálogo continuo, con padres de familia, acudientes, b. Mayor conocimiento de la problemática familiar de los estudiantes. c. Ver la importancia de algunos proyectos que trabajan en esta vía.

		la paz.				
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	a. Capacitaciones para docentes, orientadores y coordinadores, específicas en cómo educar para la paz. b. Involucrar de manera obligatoria, como un deber, a los padres de familia.	a. Debe tener en cuenta las realidades de las mismas instituciones educativas y plantear apuestas que estén acordes a la población y a las características de los contextos educativos. b. Deben responsabilizar a la comunidad educativa pues de lo contrario agentes educativos como lo son los padres seguirán percibiendo la tarea educativa como acto exclusivo de la escuela. Deben tener continuidad, seguimiento y sus ajustes deben darse a partir de lo que se evidencia en la realidad.	a. hacer reconocer a los individuos que tienen derechos pero que también tienen deberes que deben cumplir. b. No sesgar los conceptos de paz solamente a los conflictos de violencia con los grupos al margen de la ley si no que se encamine ese concepto a todos los aspectos de la sociedad c._ fomentar nuevamente el respeto por los demás y uno mismo	a. El amor hacia mí mismo, genera amor hacia el otro. b. Respetar al otro, para que me respete a mí. c. El dialogo y la conciliación como herramienta de paz	Teniendo en cuenta el proceso histórico por el que transita nuestro país y por la experiencia personal en el trabajo de grado de mi maestría bajo la tesis “condiciones para una cultura del perdón” Universidad Santo Tomas, la memoria y el perdón deben estar presentes en las políticas de paz.	a. Seguir fortaleciendo todas aquellas acciones desde diferentes escenarios en la búsqueda de una paz duradera. b. Conocer y socializar esas prácticas importantes llevadas a cabo en otras instituciones. _Continuar fortaleciendo las prácticas ya existentes._
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin	A través de mesas de diálogo más informales y prácticas que teóricas y/o de cátedra, ojala dirigidas por profesionales ajenas a la institución,	Considero que esto es un proceso que debe iniciar desde muy temprana edad, ya que es precisamente en esta etapa en la que se adquieren los	Despertando en ellos el sentido de pertenencia a una sociedad a un país en donde cada actuación y decisión de ellos afecta al resto.	En los niños es importante, resaltar la importancia de una comunicación asertiva a través del dialogo, el reconocimiento del otro y el respeto a la	Dar la debida importancia a la memoria histórica del país el reconocimiento de las víctimas y a la necesidad del perdón que nos	Mediante el dialogo propiciado y concentrado por las dos partes, para que los acuerdos a los que se llegue sean producto del compromiso y

<p>acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?</p>	<p>obviamente con el apoyo y acompañamiento de la docente.</p>	<p>esquemas de valores que definirán aspectos de la personalidad. Es decir, es un proceso que empieza desde la misma formación de hábitos tanto en la casa como en la escuela. En esto debe existir un trabajo colaborativo entre padres y docentes que permita orientar realmente la formación hacia la no violencia. Por ello es fundamental hacer un trabajo de integración y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar. Ese considero que sería el primer paso para poder realmente generar acciones educativas acordes con el propósito planteado.</p>		<p>diferencia, lo cual se verá reflejado hacia ellos en sus relaciones interpersonales a diario.</p>	<p>permita a los colombianos seguir adelante.</p>	<p>respeto a las normas no impuestas sino dadas por las personas involucradas.</p>
---	--	---	--	--	---	--

ESTUDIANTES COLEGIO LA VICTORIA						
Preguntas	Encuestado N°1 IM	Encuestado N° 2 JCM	Encuestado N°3 MC	Encuestado N° 4NP	Encuestado N° 5 EC	Encuestado N°6 JR
1. En su opinión La gestión educativa es:	<input type="checkbox"/> Muy importante	<input type="checkbox"/> Muy importante	<input type="checkbox"/> Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	<input type="checkbox"/> Falta de equidad -1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento -2 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran -3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso -4 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio -5 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos -6	5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 6 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 3 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	<input type="checkbox"/> Falta de equidad 4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 5 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 1 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 6 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2	5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 3 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 6 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 4 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	1 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 2 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 5 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad <input type="checkbox"/> 4 Falta de reconocimiento 1 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y	<input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; -1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación -2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico -3 <input type="checkbox"/> La protección del	1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	<input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	2 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.

4 como el menos importante:	ambiente. -4					
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí ¿Por qué? _ Porque gracias a esto es que nosotros hemos podido aprender a aceptar y respetar el uno al otro._	<input type="checkbox"/> Sí ¿Por qué? >> Ha cumplido ya que muchas de las personas que hacen este tipo de competencias o pruebas tienden a comprender mejor situaciones que se pueden apreciar en la vida diaria	<input type="checkbox"/> Sí ¿Por qué? Me parece que si logro cumplir con el objetivo de buscar una mejor convivencia y paz...	Si porque ha tenido un buen cambio pero ha faltado un poco más para la práctica de las diferentes competencias ciudadanas en las diferentes áreas educativas.	Si	Si porque a través de actividades que nos hacen los docentes podemos reflexionar de una manera coherente, que esto nos enfoca a ser mejores personas cada día para tener una buena sociedad
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	yo creo que esto se ha cumplido por que con esto es con lo que hemos aprendido a convivir el uno con el otro	>> Si ya que gracias a esto hemos podido solucionar los conflictos si tener que llegar a la agresión tanto física como verbal	No, en esta institución no se ha cumplido eso, ya que acá los estudiantes no dialogan y las peleas	En los diversos medios de comunicación por medio de un grupo llamado Hermes que funciona para los conflictos y/o diálogos.	No lo ha cumplido porque el país está más mal.	Mejorando los espacios de recreación y las aulas de clase, campañas medio ambientales que han ayudado bastante a tener unos buenos espacios para concentrarnos más.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	a. _Más espacios para trabajar con esta _Un mejor uso de las herramientas digitales a favor de esta iniciativa	a. La comunicación b. Talleres formativos c. Escuchar a las personas	a. Tener más charlas sobre estos temas Desarrollar algo más práctico y llamativo para los alumnos respecto a estos temas	Pues yo diría que otra vez de charlas educativas tratando el tema de la paz. Con actividades de la paz, no solamente escrita sino en	Recoger a los drogadictos. Darles vivienda a los niños de la calle. Darle hogar a los animales	Más democracia ya que si esto no se inculca seremos conformistas e ignorantes. Más práctica de los buenos valores para aprender a ser mejores

				juegos o en videos.		personas pacíficas, más enfatización sobre este tipo de actividades ya que esto es fundamental para todos.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	a. Mucho respeto con el otro b. Aprender a ayudar a los demás como ellos lo harían con nosotros	a. Relaciones humanas b. Fortalecer la convivencia c. Evidenciar el camino educativo	a. Criterio b. Sentido c. Ser personas razonables	Yo creería que mejor manejo del habla para la organización de los medios.	Debería el hecho que hay muchos conflictos por eso no han cumplido lo de los niños.	Democracia, cabida, igualdad, tolerancia, etc. Proyectos para la niñez debido al conflicto armado que afecta la infancia y adolescencia.
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?	con simplemente la educación y así poder aprender a que los problemas no se solucionan solo con golpes	Por medio de charlas o pláticas	yo opino que deben tener unas clases que hablen sobre estos temas, pero que estas clases sean más llamativas para sus alumnos	Pues sería otra vez de las charlas o convocatorias a niveles institucionales , también en los diversos campos del arte como no solamente estar en las esquinas sino en el arte digamos cantando o bailando pero con una temática bien planeada por grupos de estudiantes o profesores	No contestó	Inculcando los fundamentos básicos de una buena persona que lucha por obtener una mejor sociedad para todos los que han tenido que pasar dificultades y necesidades económicas. Pienso que gracias a esto podemos enfocarnos más hacia un futuro pacífico donde habite la paz en todas las personas.

PADRES DE FAMILIA COLEGIO LA VICTORIA

Pregunta	Encuestado N°1 H O	Encuestado N°2 M V	Encuestado N°3 M Á
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante

<p>2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:</p>	<p>5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 4 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>4 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 2 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 6 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 5 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 3 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 1 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>2 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 1 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 5 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>
<p>3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiéndolo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>2 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>
<p>4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?</p>	<p>No porque se ve más gente intolerante y que no cumple las normas de ciudadanía. Las autoridades tampoco ayudan a hacer bien su trabajo; yo creo que la culpa es de los que hacen las leyes.</p>	<p>No porque he mirado que los niños son muy violentos y no hay tanta tolerancia.</p>	<p>No, lastimosamente no contamos con gente buena para hacer este programa y a la poca gente buena y responsable no la tienen en cuenta y algunos no se apropian del tema.</p>
<p>5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?</p>	<p>A mí me parece que toca hacer más actividades para cumplir con satisfacción la cátedra de paz.</p>	<p>Hace falta más disciplina con los niños y que los papás ayuden a la enseñanza sobre la paz y la tolerancia.</p>	<p>No, ya que en nuestra institución aún no existe esta cátedra o materia.</p>
<p>6. Mencione algunas estrategias que considera</p>	<p>Una estrategia es que les hablen más a los padres</p>	<p>Más conferencias sobre la paz para los niños.</p>	<p>Dictar esta clase. Tomar conciencia de la</p>

<p>que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas</p>	<p>sobre la paz. Otra puede ser darles conferencias a los niños con personas ajenas a la institución.</p>		<p>importancia que sería para nuestra vida. Ponerla en práctica para una convivencia ciudadana mejor.</p>
<p>7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?</p>	<p>Una puede ser la inclusión de las personas desmovilizadas a la vida escolar. Otra puede ser castigar a las personas que no acepten la paz como un camino.</p>	<p>Que los niños aprendan a que todos son diferentes.</p>	<p>Honestidad y transparencia. Compromiso y responsabilidad. Indiscutiblemente basada en principios y valores.</p>
<p>8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?</p>	<p>A mí me parece que puede traer personas que hayan tenido problemas y como lo solucionaron; poder dar su testimonio.</p>	<p>Enseñando que todos tenemos pensamientos diferentes y no por eso acudir a la violencia y respetar las opiniones de los demás.</p>	<p>Con ejemplo, concientizarlos de que el cambio son ellos que en ellos podemos depositar la confianza y en un mañana ellos gozaran de la paz tan anhelada que todos merecemos.</p>

<p>deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:</p>	<p>3 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>3 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>3 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>3 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>3 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico o <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>
<p>4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?</p>	<p>No. Porque omiten los problemas que afronta la población colombiana como son: pobreza, desplazamiento forzado, desempleo, acceso a la salud, narcotráfico, violencia intrafamiliar, falta de oportunidades para los jóvenes, racismo, etc. La escasa participación de los docentes en la</p>	<p>No, porque falta divulgación e implementación efectiva dentro del aula. No se lleva a la práctica a nivel institucional.</p>	<p>No, porque en algunas ocasiones estos programas implementados no responden a las necesidades de los contextos aplicados. Y aunque es de obligatorio cumplimiento en algunos colegios no lo han implementado.</p>	<p>Si porque cumple con las expectativas en la educación cívica en el país.</p>	<p>Considero que no existe la manera de corroborar el impacto de este programa en el colegio. Allí se desarrollan muchas actividades que tienen ese mismo objetivo, así es que aunque considero que el ambiente tiende a mejorar a pesar de tener altibajos de vez en cuando, no puedo afirmar o descartar que sea</p>	<p>No, porque se ha dado a conocer entre los estudiantes, aunque la práctica aún no es muy visible, creemos que debe pasar un tiempo prudente para ver mejores resultados.</p>	<p>Si porque ha logrado cumplir con los objetivos propuestos pero aún falta mucho camino por recorrer en el ámbito de transformación social y actitudinal. Ya se está en la línea de mejorar, se ha avanzado en los comportamientos de los ciudadanos</p>	<p>Si porque ha logrado transformaciones a pequeñas escalas pero como todos los cambios se dan lentamente y además no son visibles a corto plazo sino a mediano y largo plazo.</p>

	elaboración de las competencias.				por el trabajo de educación cívica.			
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	En esta institución desafortunadamente no ha cumplido el objetivo, porque no existe una clase para la cátedra de paz, tan solo lo que se puede hacer dentro de la clase de sociales pero más sin embargo es insuficiente, no hay asignación académica	No se ha cumplido porque no existe una cátedra como tal, se enfoca desde las áreas pero como actividades institucionales.	En la institución se ha evidenciado un gran avance en la consecución de los objetivos de la cátedra, pero aún falta consolidar más el programa. Se evidencia la disminución de los conflictos al interior del colegio	Falta implementar la cátedra del plan	No contestó	Aún falta mucho por hacer, existe la cátedra pero creo que los resultados aún no son visibles, se continúa con los conflictos en medio de una comunidad que es poco tolerante y bastante agresiva. Debe extenderse la participación también a las familias	La cátedra de paz era necesaria para generar un pensamiento pacífico en los ciudadanos. Pero considero que debe ir más allá y trabajar fuertemente en el ejercicio de la transformación también fuera del plantel educativo, mediante charlas y talleres sociales.	No. La paz es un asunto de prácticas y hábitos, las cátedras sirven para hacer memoria y además requieren hablar un mismo idioma y no ser orientada de acuerdo a los intereses e ideas de la década docente. Más aún cuando el MEN da como orden impartir una cátedra sin capacitar a quienes la van a dar.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones	Visibilizar los conflictos y no naturalizarlos. Reconocer a los estudiantes víctimas del conflicto y prestarles las	Implementar un área que permita integrar la práctica dentro de las áreas y el aula. Fomentar proyectos institucionales para trabajar como	Promover en la comunidad educativa los valores de la cultura de paz a través de actividades periódicas. Incorporar	Implementar recreaciones para las clases materias de la institución.	Es imprescindible empezar trabajando en la base: familia. Me parece muy importante trabajar a partir de la experiencia; esto se	Estudio de casos por parte de padres de familia y estudiantes. Socialización de rutas de solución a los conflictos. Conocimiento de	El arte como fortalecimiento de paz. Más aporte de los artistas debido a su influencia social. Más trabajo social, es	Actividad es lúdico-recreativas que promuevan el trabajo en equipo. Conversatorios con distintos actores del conflicto armado

educativas	respectivas ayudas. Hacer “memoria”, reconocer la identidad de los diversos estudiantes, hacer autobiografías por parte de los estudiantes y en diversos proyectos y/o actividades retroalimentarlas, fortalecerlas y conocer las diferencias	comunidad. Crear una cultura directamente con los estudiantes y su contexto particular.	en el plan de estudios de cada área competencias que fomenten la cultura. Modelos de formación del profesorado en educación intercultural.		hace mediante las convivencias. Las visitas a lugares o personas víctimas o victimarios de cualquier tipo de violencia	entidades que pueden apoyar con capacitación en dichos procesos educativos.	decir talleres en las zonas con más problemáticas convivenciales.	actual junto con los estudiantes para escuchar diferentes puntos de vista. Diferentes proyectos desde las artes para sensibilizar y trabajar con las emociones para canalizarlas mejor.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	Partir siempre de las diversas problemáticas que causan dichos problemas. Identificar y caracterizar la población escolar de las diversas instituciones educativas para analizar sus problemas: estrato	Particularidad del contexto escolar y el entorno familiar y social. Inclusión verdadera y efectiva con programas específicos y particulares para cada población	Que sea inclusiva y que tenga en cuenta las necesidades de la población. Que busque la reparación, conciliación y el perdón. Que acepte las diferencias	No respondió	Igualdad. Respeto. Justicia.	Apoyo y actualización permanente. Ser tomada como proyecto transversal.	Fortalecer más la práctica sobre la teoría en espacios abiertos. Desarrollo artístico y deportivo. Trabajo del ser como objeto de transformación.	La diversidad cultural, respeto a la diferencia. Mayor inversión en educación y cultura. Currículos flexibles para víctimas del conflicto.

	<p>socioeconómico, lugar de procedencia, las diversas rutas de intervención para las diversas problemáticas. Permitir que los estudiantes participen en las soluciones y no solo verlos como “problemas”. Evitar actitudes y decisiones autoritarias. Dejar de ser tan adulto céntricos y de normalizar o invisibilizar la violencia.</p>							
<p>8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir</p>		<p>Hacer diagnósticos sobre su entorno familiar, social, Enfatizar, empoderar, implementar, aplicar campañas de divulgación</p>	<p>Analizar diferentes situaciones que se presentan en la actualidad, con el fin de enseñarlos a que asuman una postura crítica, de la realidad. Fortalecer</p>	<p>Los estudiantes deben abordar los conflictos tanto internos como externos en el aula.</p>	<p>Al igual que los “valores” estos abordajes son desarrollados por cada individuo a partir de su sentir, su observar al otro y su experiencia de vida</p>	<p>Formación desde edad temprana en la solución de conflictos, capacitación de las familias en rutas orientadoras que den luz en la solución pacífica de</p>	<p>Se puede desarrollar por medio del ejemplo real, es decir, utilizar los hechos que han pasado y que están ocurriendo o como ejemplo y a través de esas situaciones</p>	<p>El ejemplo es la mejor estrategia pedagógica, por ende hay que promover las relaciones dialógicas, respetuosas, promover la</p>

a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?			miento de valores, habilidades para la comunicación, el diálogo y relaciones sociales. Al brindar todas esas herramientas mencionadas anteriormente el estudiante podrá usarla en su vida cotidiana en la resolución de conflictos.		en cuanto al manejo de conflictos. Por lo tanto, se debe partir del ser, del interior del individuo y de las metas y sueños que tenga para su vida. Así se podrá empezar a proyectar hacia afuera a la sociedad, a ser un ser humano y ciudadano, que aporte positivamente hacia la paz en todo contacto.	situaciones de violencia. Cátedra permanente sobre el tema.	s realizar representaciones que permitan reflexionar.	empatía, las artes es una herramienta súper poderosa para desarrollar esas habilidades.
---	--	--	---	--	---	---	---	---

ESTUDIANTES COLEGIO ALEXANDER FLEMING								
Preguntas	Encuestado N°1 IR	Encuestado N° 2 A V	Encuestado N°3 L N	Encuestado N°4 EA	Encuestado N°5 JG	Encuestado N° 6 DM	Encuestado N° 7 A N	Encuestado N° 8NP
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más	4 <input type="text"/> Falta de equidad 5 <input type="text"/> Falta de reconocim	6 <input type="text"/> Falta de equidad 4 <input type="text"/> Falta de reconocim	3 <input type="text"/> Falta de equidad 6 <input type="text"/> Falta de reconocim	3 <input type="text"/> Falta de equidad 5 <input type="text"/> Falta de reconocim	3 <input type="text"/> Falta de equidad 2 <input type="text"/> Falta de reconocim	1 <input type="text"/> Falta de equidad 2 <input type="text"/> Falta de reconocim	1 <input type="text"/> Falta de equidad 5 <input type="text"/> Falta de reconocim	5 <input type="text"/> Falta de equidad 1 <input type="text"/> Falta de reconocim

<p>importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:</p>	<p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>2 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="text"/> Falta de compromiso 5 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 1 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>5 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 4 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>6 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 4 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>1 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 <input type="text"/> Falta de compromiso 6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 5 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 <input type="text"/> Falta de compromiso 6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 5 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 <input type="text"/> Falta de compromiso 6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 6 <input type="text"/> Falta de compromiso 4 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>
<p>3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiéndolo 1 como el más importante y 4</p>	<p>1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>3 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 1 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>

como el menos importante:								
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?	No porque ya que no todos los ciudadanos ponemos un granito de arena para así alcanzar la paz en el país.	No porque los ciudadanos creen que la paz la van a lograr los demás y no empiezan por hacer la paz con ellos mismos.	Si porque se ha aprendido a convivir con la ciudadanía para una equidad social para la humanidad.	No porque aún le falta mayor fuerza y apoyo para que los estudiantes lo pongan en práctica y se apropien de ello.	Si ya que se ha aprendido a convivir ciudadanamente para una equidad social.	Si porque de alguna manera hemos aprendido que la convivencia y la paz en el sentido ciudadano es importante para la equidad.	No, porque han fallado un poco en este sentido pero en parte en algunos estudiantes si se ha enfatizado esto.	Si porque ha tenido un buen cambio pero ha faltado un poco más para la práctica de las diferentes competencias ciudadanas en las diferentes áreas educativas.
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	La institución ha cambiado mucho positivamente ya que año tras año hemos luchado y nos hemos esforzado por ser una excelente institución	No, los estudiantes siguen peleándose a la salida del colegio y en el aula también hay agresión.	Si cumplen porque con eso se hace la paz.	Si lo ha cumplido de cierta manera por medio del programa Hermes en el que concilian los estudiantes que tengan problemas entre ellos.	Si cumple se hace paz e integridad.	Si cumple en la medida que esto tiene como objetivo hacer la paz desde las aulas.	Si, de los años que he estudiado acá he visto este cambio en los salones y se ha enfatizado mucho esto.	En los diversos medios de comunicación por medio de un grupo llamado Hermes que funciona para los conflictos y/o diálogos.
6. Mencione algunas estrategias que	Realizar jornadas culturales para que sí la	Hablar directamente con los padres de	Hacer actividades culturales y	Deporte. Danza. Arte	Hacer actividades culturales. Realizar	Hacer actividades de convivencia.	Que haya más responsabilidad con los	Pues yo diría que otra vez de charlas educativas

considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	población de la institución se integre más. Con la ayuda de Hermes ayudar a los estudiantes a socializar.	familia. Hacer actividades lúdicas que realmente funcionen, tratar de que los de los conflictos hablen y aclaren las cosas.	dinámicas . Realizar enfoques de paz y armonía para la comunidad. Tener reglas de convivencia.		enfoques de paz. Tener más reglas de convivencia.	Enfatizar el sentido ciudadano .	celadores. Que haya otra vez el programa de ayudar a los estudiantes con los problemas entre ellos.	tratando el tema de la paz. Con actividades de la paz, no solamente escrita sino en juegos o en videos.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia ?	Principal ser una persona honesta debe tener ética. Debe tener carácter y buen liderazgo.	Primero en lograr tener paz con uno mismo. Encontrar las causas de la guerra.	Respeto. Comunicación. Disciplina .	Respeto. Comunicación. Disciplina .	No poner a la FARC en política. Contar con el voto del pueblo. Ser equitativos en todo momento.	Convivencia. Equidad.	Que seamos serios la hora de hablar de propuestas. Ayudar a aquellos niños que tuvieron que ver con el conflicto armado. También ayudar más a las personas que necesitan un apoyo para salir adelante.	Yo creería que mejor manejo del habla para la organización de los medios.
N 8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambios conflictivos	Principalmente debemos dialogar para que así mismo lleguen a un acuerdo y socialicen sin necesidad de irse a los golpes.	No contestó	La comunidad puede ayudar a que sean mejores y nos brinden una buena educación mediante ayudas y responsabilidades teniendo en cuenta el respeto y la	Por medio de actividades lúdicas que impliquen al estudiante a entender sin necesidad de tocar la violencia.	Me parece bueno el programa de Hermes ya que ayuda a reconocer a cada persona sus errores y así mismo resolverlos.	Principalmente hablando y acudiendo a personas que le puedan ayudar.	Hacer una carta con la opinión de todos los estudiantes sin formar conflicto y que la ley lo aprueba.	Pues sería otra vez de las charlas o convocatorias a niveles institucionales, también en los diversos campos del arte como no solamente estar en las

sociales sin acudir a la violencia y respetand o los derechos de las poblacion es involucra das?			disciplina.					esquinas sino en el arte digamos cantando o bailando pero con una temática bien planeada por grupos de estudiantes o profesores
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

PADRES DE FAMILIA COLEGIO ALEXANDER FLEMING					
Preguntas	Encuestado N°1 A Q	Encuestado N° 2 L C	Encuestado N°3 SH	Encuestado N°4 NC	Encuestado N°5 CC
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	<p>1 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>4 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>2 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p><input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiéndolo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>3 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>1 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>3 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente</p>
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de	Si, el cambio se ven en el proceso educativo promoviendo el amor, respeto, la convivencia, amor y valores a sus semejantes.	Si porque la convivencia ha ido superando las barreras que la violencia pone a su parte.	Si porque los niños cada día van aprendiendo como ser un buen ciudadano.	No porque falta mucho compromiso.	Si, buena educación.

ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?					
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	Si se gestiona, pero no le están dando la importancia necesaria para los estudiantes	Si ha mejorado porque la convivencia en el colegio es buena.	Ha mejorado porque ya no hay tantos problemas entre los estudiantes.	La verdad nunca tuve conocimiento sobre la implementación de la cátedra	Que no haya bulling, ya no hay bulling ni discriminación.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	Implementar más convivencia con sus compañeros, dar un paso al respeto y los valores.	Por medio de dinámicas escolares. Asesoría psicológica con todos los estudiantes.	No Contestó	Enseñar a nuestros hijos a solucionar los problemas en forma pacífica.	Ayuda de maestros y padres. Que enseñemos buenos valores a nuestros hijos. Que haya mucha responsabilidad.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	Dar un paso a la paz en Colombia falta. Un gobierno comprometido pero no permisivo. No restablecer a todos los que hicieron tanto daño a nuestro país.	Ser estrictos en los llamados de atención.	El respeto hacia uno mismo y al prójimo. Teniendo en cuenta los compromisos con la institución educativa.	No contestó	Tener mucha humildad. Ser respetuosos y honestos. Cumplir con sus deberes.
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?	Nuestros niños han crecido con el conflicto de toda la vida que es la violencia, para ellos es normal todo lo que pasa en Colombia.	Con el dialogo que es fundamental en todas las casas.	Para lograr esto es con diálogo. Hablando con las personas adecuadas para lograr el objetivo.	Hablándoles mucho a nuestros hijos y enseñándoles que las cosas se arreglan dialogando.	Comunicándonos con palabra y no con agresiones.

DOCENTES COLEGIO LA VICTORIA						
Preguntas	Encuestado N°1 JR	Encuestado N° 2 CM	Encuestado N°3 CR	Encuestado N°4 SV	Encuestado N°5 LR	Encuestado N°6 ED
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	6. Falta de equidad 4. Falta de reconocimiento 5. Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1. Falta de compromiso 3. Falta de adaptación al cambio 2. Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	<input type="checkbox"/> Falta de equidad <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran <input type="checkbox"/> Falta de compromiso X <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	Falta de equidad 3 Falta de reconocimiento 6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 Falta de compromiso 4 Falta de adaptación al cambio 2 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	Falta de equidad 3 Falta de reconocimiento 6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 Falta de compromiso 1 Falta de adaptación al cambio 5 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2	5 Falta de equidad 6 Falta de reconocimiento 3 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 Falta de compromiso 4 Falta de adaptación al cambio 2 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	<input type="checkbox"/> Falta de equidad 6 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 5 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 1 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 3 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos	1. Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3. La práctica del trabajo y la recreación 4. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2. La protección del ambiente.	Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 La práctica del trabajo y la recreación 3 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 La protección del ambiente. 4	1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 La protección del ambiente.	Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 La práctica del trabajo y la recreación 4 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 La protección del ambiente. 3	1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4. La práctica del trabajo y la recreación 2. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3. La protección del ambiente.	Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 La protección del ambiente. 4

importante:						
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?	x. Sí ¿Por qué? Porque a través de este programa se implementaron diversas estrategias que han servido de apoyo en las instituciones para prevenir y atender situaciones que tienen que ver directamente con ciudadanía y convivencia, por ejemplo la contratación de orientadores a través del proyecto de ciudadanía. De acuerdo a la normatividad planteada en el año 2014, en relación a la implementación de la cátedra de paz en los planes de estudio, buscando generar ambientes más pacíficos desde las aulas.	No X ¿Por qué? Porque realmente no ha impactado pues son prácticas que no sensibilizan lo suficiente y esto no fortalece los procesos culturales. Considero que este programa no ha logrado llevarse a la práctica de manera acertada pues no existe un real compromiso entre las partes, ya que implica un trabajo que involucre a toda la comunidad educativa y para que realmente funcione se necesita un proceso largo de concienciación.	X No ¿Por qué? No existe tolerancia, y se ha perdido el sentido de respeto por los demás y por el cuidado con el entorno se han ido formando individuos egoístas.	No X ¿Por qué? Falta mayor compromiso desde las diferentes áreas, en la promulgación y apoyo de las competencias ciudadanas, y por parte del estado realizar campañas más efectivas al interior de las instituciones educativas.	X No ¿Por qué? El compromiso frente a las competencias ciudadanas queda en manos de los maestros del área de ciencias sociales, cuando la convivencia y la paz es un compromiso de toda la escuela.	Sí ¿Por qué? Han sido políticas que van en ese camino de cambio y de construcción de ciudadanía promoviendo escenarios de paz desde los entornos familiares hasta lograr permear otros, existe hoy en día entidades que se hacen sentir con mayor fuerza, por los derechos de los ciudadanos y en contra del maltrato en todas sus manifestaciones
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución?	Siento que directamente en mi institución no, ya que no se le ha dado la importancia	Considero que en la jornada en la que me encuentro no, pues realmente no se han visto	No, porque su implementación ha sido muy poca no se le ha dado la relevancia que debía	En básica primaria se trabaja la resolución de conflictos, propiciando espacios	El compromiso por la paz debe ser un compromiso de todos, en la institución la	Se ha implementado desde la clase de sociales pero no ha tenido mayor relevancia,

<p>¿En qué medida?</p>	<p>necesaria y el trabajo en esta área ha sido muy básico,</p>	<p>reflejadas esas modificaciones desde los planes de estudio. Muchas veces terminan siendo los mismos conceptos pero no trascienden el aula de clase y no se visibiliza en el entorno escolar.</p>	<p>tener.</p>	<p>donde los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa lleguen al dialogo, al acuerdo y a respetar la diferencia del otro, a partir de los valores humanos, recalcando los derechos humanos. Pero aún falta mayor apoyo y concientización de su importancia.</p>	<p>cátedra oficialmente se aborda desde el área de ética, sin embargo la institución cuenta con proyectos que abordan la construcción de paz.</p>	<p>pienso que se debe abordar desde los proyectos para esta logre impactar en la comunidad educativa.</p>
<p>6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas</p>	<p>a. Campañías de Reconciliación b. Conferencias dictadas por los más afectados c. Ejercicios vivenciales</p>	<p>a. Una de las estrategias sería traer situaciones de la vida cotidiana que se presentan en noticias y redes sociales y hacer ejercicios de análisis y reflexión acordes con cada nivel escolar. b. Otra estrategia serían jornadas de sensibilización. c. A través del fortalecimiento de habilidades deportivas y artísticas, ya que estas prácticas pueden</p>	<p>a. aceptar las diferencias b. Desarrollar los planes de estudio de la cátedra de paz adaptándolos a las necesidades de la institución c. fomentar espacios culturales y de artes donde los niños puedan compartir y aceptar a los otros.</p>	<p>a. El amor hacia mí mismo, genera amor hacia el otro. b. Respetar al otro, para que me respete a mí. c. El dialogo y la conciliación como herramienta de paz</p>	<p>a. La paz debería ser el eje central de todos los proyectos transversales, es decir que cada proyecto construya desde sus iniciativas la paz y se evidencie desde que eje se asume la cátedra de paz.</p>	<p>a. Dialogo continuo, con padres de familia, acudientes, b. Mayor conocimiento de la problemática familiar de los estudiantes. c. Ver la importancia de algunos proyectos que trabajan en esta vía.</p>

		motivar, sensibilizar y disminuir actos que no contribuyan a la paz.				
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	a. Capacitaciones para docentes, orientadores y coordinadores específicas en cómo educar para la paz. b. Involucrar de manera obligatoria, como un deber, a los padres de familia.	Debe tener en cuenta las realidades de las mismas instituciones educativas y plantear apuestas que estén acordes a la población y a las características de los contextos educativos. a. Deben responsabilizar a la comunidad educativa pues de lo contrario agentes educativos como lo son los padres seguirán percibiendo la tarea educativa como acto exclusivo de la escuela. c. Deben tener continuidad, seguimiento y sus ajustes deben darse a partir de lo que se evidencia en la realidad.	a. hacer reconocer a los individuos que tienen derechos pero que también tienen deberes que deben cumplir. b. No sesgar los conceptos de paz solamente a los conflictos de violencia con los grupos al margen de la ley si no que se encamine ese concepto a todos los aspectos de la sociedad c. _fomentar nuevamente el respeto por los demás y uno mismo	a. El amor hacia mí mismo, genera amor hacia el otro. b. Respetar al otro, para que me respete a mí. c. El dialogo y la conciliación como herramienta de paz	Teniendo en cuenta el proceso histórico por el que transita nuestro país y por la experiencia personal en el trabajo de grado de maestría bajo la tesis “condiciones para una cultura del perdón” Universidad Santo Tomas, la memoria y el perdón deben estar presentes en las políticas de paz.	a. Seguir fortaleciendo todas aquellas acciones desde diferentes escenarios en la búsqueda de una paz duradera. b. Conocer y socializar esas prácticas importantes llevadas a cabo en otras instituciones. _Continuar fortaleciendo las prácticas ya existentes._
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de	A través de mesas de diálogo más informales y prácticas que teóricas y/o	Considero que esto es un proceso que debe iniciar desde muy temprana	Despertando en ellos el sentido de pertenencia a una sociedad a un país en	En los niños es importante, resaltar la importancia de una comunicación	Dar la debida importancia a la memoria histórica del país el reconocimient	Mediante el dialogo propiciado y concentrado por las dos partes, para

<p>reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?</p>	<p>de cátedra, ojala dirigidas por profesionales ajenas a la institución, obviamente con el apoyo y acompañamiento de la docente.</p>	<p>edad, ya que es precisamente en esta etapa en la que se adquieren los esquemas de valores que definirán aspectos de la personalidad. Es decir, es un proceso que empieza desde la misma formación de hábitos tanto en la casa como en la escuela. En esto debe existir un trabajo colaborativo entre padres y docentes que permita orientar realmente la formación hacia la no violencia. Por ello es fundamental hacer un trabajo de integración y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar. Ese considero que sería el primer paso para poder realmente generar acciones educativas acordes con el propósito planteado.</p>	<p>donde cada actuación y decisión de ellos afecta al resto.</p>	<p>asertiva a través del dialogo, el reconocimiento o del otro y el respeto a la diferencia, lo cual se verá reflejado hacia ellos en sus relaciones interpersonales a diario.</p>	<p>o de las víctimas y victimarios y a la necesidad del perdón que nos permita a los colombianos seguir adelante.</p>	<p>que los acuerdos a los que se llegue sean producto del compromiso y respeto a las normas no impuestas sino dadas por las personas involucradas.</p>
--	---	---	--	--	---	--

ESTUDIANTES COLEGIO LA VICTORIA						
Preguntas	Encuestado N°1 IM	Encuestado N° 2 JCM	Encuestado N°3 MC	Encuestado N° 4NP	Encuestado N° 5 EC	Encuestado N°6 JR
1. En su opinión La gestión educativa es:	<input type="checkbox"/> Muy importante	<input type="checkbox"/> Muy importante	<input type="checkbox"/> Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	<input type="checkbox"/> Falta de equidad -1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento -2 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran -3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso -4 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio -5 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos -6	5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 6 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 3 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	<input type="checkbox"/> Falta de equidad 4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 5 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 1 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 6 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2	5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 3 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 6 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 4 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	1 <input type="checkbox"/> Falta de equidad 4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento 2 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 5 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad <input type="checkbox"/> 4 Falta de reconocimiento 1 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso 6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y	<input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; -1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación -2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico -3 <input type="checkbox"/> La protección del	1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	<input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	2 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.	1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 2 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.

4 como el menos importante:	ambiente. -4					
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí ¿Por qué? _ Porque gracias a esto es que nosotros hemos podido aprender a aceptar y respetar el uno al otro._	<input type="checkbox"/> Sí ¿Por qué? >> Ha cumplido ya que muchas de las personas que hacen este tipo de competencias o pruebas tienden a comprender mejor situaciones que se pueden apreciar en la vida diaria	<input type="checkbox"/> Sí ¿Por qué? Me parece que si logro cumplir con el objetivo de buscar una mejor convivencia y paz...	Si porque ha tenido un buen cambio pero ha faltado un poco más para la práctica de las diferentes competencias ciudadanas en las diferentes áreas educativas.	Si	Si porque a través de actividades que nos hacen los docentes podemos reflexionar de una manera coherente, que esto nos enfoca a ser mejores personas cada día para tener una buena sociedad
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	_yo creo que esto se ha cumplido por que con esto es con lo que hemos aprendido a convivir el uno con el otro	>> Si ya que gracias a esto hemos podido solucionar los conflictos si tener que llegar a la agresión tanto física como verbal	No, en esta institución no se ha cumplido eso, ya que acá los estudiantes no dialogan y las peleas	En los diversos medios de comunicación por medio de un grupo llamado Hermes que funciona para los conflictos y/o diálogos.	No lo ha cumplido porque el país está más mal.	Mejorando los espacios de recreación y las aulas de clase, campañas medio ambientales que han ayudado bastante a tener unos buenos espacios para concentrarnos más.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	a. _Más espacios para trabajar con esta _Un mejor uso de las herramientas digitales a favor de esta iniciativa	a. La comunicación b. Talleres formativos c. Escuchar a las personas	a. Tener más charlas sobre estos temas Desarrollar algo más práctico y llamativo para los alumnos respecto a estos temas	Pues yo diría que otra vez de charlas educativas tratando el tema de la paz. Con actividades de la paz, no solamente escrita sino en juegos o en	Recoger a los drogadictos. Darles vivienda a los niños de la calle. Darle hogar a los animales	Más democracia ya que si esto no se inculca seremos conformistas e ignorantes. Más práctica de los buenos valores para aprender a ser mejores

				videos.		personas pacíficas, más enfatización sobre este tipo de actividades ya que esto es fundamental para todos.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	a. Mucho respeto con el otro b. _aprender a ayudar a los demás como ellos lo harían con nosotros	a. Relaciones humanas b. Fortalecer la convivencia c. Evidenciar el camino educativo	a. criterio b. sentido c. ser personas razonables	Yo creería que mejor manejo del habla para la organización de los medios.	Debería el hecho que hay muchos conflictos por eso no han cumplido lo de los niños.	Democracia, cabida, igualdad, tolerancia, etc. Proyectos para la niñez debido al conflicto armado que afecta la infancia y adolescencia.
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?	con simplemente la educación y así poder aprender a que los problemas no se solucionan solo con golpes	Por medio de charlas o pláticas	yo opino que deben tener unas clases que hablen sobre estos temas, pero que estas clases sean más llamativas para sus alumnos	Pues sería otra vez de las charlas o convocatorias a niveles institucionales , también en los diversos campos del arte como no solamente estar en las esquinas sino en el arte digamos cantando o bailando pero con una temática bien planeada por grupos de estudiantes o profesores	No contestó	Inculcando los fundamentos básicos de una buena persona que lucha por obtener una mejor sociedad para todos los que han tenido que pasar dificultades y necesidades económicas. Pienso que gracias a esto podemos enfocarnos más hacia un futuro pacífico donde habite la paz en todas las personas.

PADRES DE FAMILIA COLEGIO LA VICTORIA			
Pregunta	Encuestado N°1 H O	Encuestado N°2 M V	Encuestado N°3 M Á
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	<p>5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>4 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>2 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiéndolo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>2 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>2 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>3 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>3 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?	No porque se ve más gente intolerante y que no cumple las normas de ciudadanía. Las autoridades tampoco ayudan a hacer bien su trabajo; yo creo que la culpa es de los que hacen las leyes.	No porque he mirado que los niños son muy violentos y no hay tanta tolerancia.	No, lastimosamente no contamos con gente buena para hacer este programa y a la poca gente buena y responsable no la tienen en cuenta y algunos no se apropian del tema.
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo	A mí me parece que toca hacer más actividades para cumplir con	Hace falta más disciplina con los niños y que los papás ayuden a	No, ya que en nuestra institución aún no existe esta cátedra o materia.

en la institución? ¿En qué medida?	satisfacción la cátedra de paz.	la enseñanza sobre la paz y la tolerancia.	
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	Una estrategia es que les hablen más a los padres sobre la paz. Otra puede ser darles conferencias a los niños con personas ajenas a la institución.	Más conferencias sobre la paz para los niños.	Dictar esta clase. Tomar conciencia de la importancia que sería para nuestra vida. Ponerla en práctica para una convivencia ciudadana mejor.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	Una puede ser la inclusión de las personas desmovilizadas a la vida escolar. Otra puede ser castigar a las personas que no acepten la paz como un camino.	Que los niños aprendan a que todos son diferentes.	Honestidad y transparencia. Compromiso y responsabilidad. Indiscutiblemente basada en principios y valores.
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?	A mí me parece que puede traer personas que hayan tenido problemas y como lo solucionaron; poder dar su testimonio.	Enseñando que todos tenemos pensamientos diferentes y no por eso acudir a la violencia y respetar las opiniones de los demás.	Con ejemplo, concientizarlos de que el cambio son ellos que en ellos podemos depositar la confianza y en un mañana ellos gozaran de la paz tan anhelada que todos merecemos.

DOCENTES COLEGIO ALEXANDER FLEMING								
Preguntas	Encuestado No. 1 S S	Encuestado N° 2 F G	Encuestado N°3 MP	Encuestado N°4 GS	Encuestado N°5 J R	Encuestado N°6 Y G	Encuestado N°7 F P	Encuestado N°8 D H
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	No contestó	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	6 <input type="text"/> Falta de equidad 4 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 5 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 3 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	5 <input type="text"/> Falta de equidad 6 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 4 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 2 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio muchos de ellos	3 <input type="text"/> Falta de equidad 5 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 2 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 4 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	4 <input type="text"/> Falta de equidad 1 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 2 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 2 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 1 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	6 <input type="text"/> Falta de equidad 3 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 5 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 <input type="text"/> Falta de compromiso 2 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 1 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	3 <input type="text"/> Falta de equidad 4 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 6 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 5 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	6 <input type="text"/> Falta de equidad 3 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 4 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 <input type="text"/> Falta de compromiso 5 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	5 <input type="text"/> Falta de equidad 6 <input type="text"/> Falta de reconocimiento 1 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 2 <input type="text"/> Falta de compromiso 4 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio 3 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3 <input type="text"/> La	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="text"/> La	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3 <input type="text"/> La	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3 <input type="text"/> La	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="text"/> La	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 4 <input type="text"/> La	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3 <input type="text"/> La	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 3 <input type="text"/> La

<p>inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>
<p>4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?</p>	<p>No. Porque omiten los problemas que afronta la población colombiana como son: pobreza, desplazamiento forzado, desempleo, acceso a la salud, narcotráfico, violencia intrafamiliar, falta de oportunidades para los jóvenes, racismo, etc. La escasa participación de los docentes en la elaboración de las</p>	<p>No, porque falta divulgación e implementación efectiva dentro del aula. No se lleva a la práctica a nivel institucional.</p>	<p>No, porque en algunas ocasiones estos programas implementados no responden a las necesidades de los contextos aplicados. Y aunque es de obligatorio cumplimiento en algunos colegios no lo han implementado.</p>	<p>Si porque cumple con las expectativas en la educación cívica en el país.</p>	<p>Considero que no existe la manera de corroborar el impacto de este programa en el colegio. Allí se desarrollan muchas actividades que tienen ese mismo objetivo, así es que aunque considero que el ambiente tiende a mejorar a pesar de tener altibajos de vez en cuando, no puedo afirmar o descartar que sea por el</p>	<p>No, porque se ha dado a conocer entre los estudiantes, aunque la práctica aún no es muy visible, creemos que debe pasar un tiempo prudente para ver mejores resultados.</p>	<p>Si porque ha logrado cumplir con los objetivos propuestos pero aún falta mucho camino por recorrer en el ámbito de transformación social y actitudinal. Ya se está en la línea de mejorar, se ha avanzado en los comportamientos de los ciudadanos</p>	<p>Si porque ha logrado transformaciones a pequeñas escalas pero como todos los cambios se dan lentamente y además no son visibles a corto plazo sino a mediano y largo plazo.</p>

	competencias.				trabajo de educación cívica.			
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	En esta institución desafortunadamente no ha cumplido el objetivo, porque no existe una clase para la cátedra de paz, tan solo lo que se puede hacer dentro de la clase de sociales pero más sin embargo es insuficiente no hay asignación académica	No se ha cumplido porque no existe una cátedra como tal, se enfoca desde las áreas pero como actividades institucionales.	En la institución se ha evidenciado un gran avance en la consecución de los objetivos de la cátedra, pero aún falta consolidar más el programa. Se evidencia la disminución de los conflictos al interior del colegio	Falta implementar la cátedra del plan	No contestó	Aún falta mucho por hacer, existe la cátedra pero creo que los resultados aún no son visibles, se continúa con los conflictos en medio de una comunidad que es poco tolerante y bastante agresiva. Debe extenderse la participación también a las familias	La cátedra de paz era necesaria para generar un pensamiento pacífico en los ciudadanos. Pero considero que debe ir más allá y trabajar fuertemente en el ejercicio de la transformación también fuera del plantel educativo, mediante charlas y talleres sociales.	No. La paz es un asunto de prácticas y hábitos, las cátedras sirven para hacer memoria y además requieren hablar un mismo idioma y no ser orientada de acuerdo a los intereses e ideas de la década docente. Más aún cuando el MEN da como orden impartir una cátedra sin capacitar a quienes la van a dar.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	Visibilizar los conflictos y no naturalizarlos. Reconocer a los estudiantes víctimas del conflicto y prestarles las respectivas	Implementar un área que permita integrar la práctica dentro de las áreas y el aula. Fomentar proyectos institucionales para trabajar como comunidad.	Promover en la comunidad educativa los valores de la cultura de paz a través de actividades periódicas Incorporar en el plan de estudios de cada	Implementar recreaciones para las clases materias de la institución	Es imprescindible empezar trabajando en la base: familia. Me parece muy importante trabajar a partir de la experiencia; esto se hace	Estudio de casos por parte de padres de familia y estudiantes. Socialización de rutas de solución a los conflictos. Conocimiento de entidades que	El arte como fortalecimiento de paz. Más aporte de los artistas debido a su influencia social. Más trabajo social, es decir	Actividad es lúdico-recreativas que promuevan el trabajo en equipo. Conversatorios con distintos actores del conflicto armado actual

	ayudas. Hacer “memoria”, reconocer la identidad de los diversos estudiantes, hacer autobiografías por parte de los estudiantes y en diversos proyectos y/o actividades retroalimentarlas, fortalecerlas y conocer las diferencias.	Crear una cultura directamente con los estudiantes y su contexto particular.	área competencias que fomenten la cultura. Modelos de formación del profesorado en educación intercultural.		mediante las convivencias. Las visitas a lugares o personas víctimas o victimarios de cualquier tipo de violencia	pueden apoyar con capacitación en dichos procesos educativos.	talleres en las zonas con más problemáticas convivenciales.	junto con los estudiantes para escuchar diferentes puntos de vista. Diferentes proyectos desde las artes para sensibilizar y trabajar con las emociones para canalizarlas mejor.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	Partir siempre de las diversas problemáticas que causan dichos problemas. Identificar y caracterizar la población escolar de las diversas instituciones educativas para analizar sus problemas	Particularidad del contexto escolar y el entorno familiar y social. Inclusión verdadera y efectiva con programas específicos y particulares para cada población	Que sea inclusiva y que tenga en cuenta las necesidades de la población. Que busque la reparación, conciliación y el perdón. Que acepte las diferencias	No respondió	Igualdad. Respeto. Justicia.	Apoyo y actualización permanente. Ser tomada como proyecto transversal.	Fortalecer más la práctica sobre la teoría en espacios abiertos. Desarrollo artístico y deportivo. Trabajo del ser como objeto de transformación.	La diversidad cultural, respeto a la diferencia. Mayor inversión en educación y cultura. Currículos flexibles para víctimas del conflicto.

	<p>: estrato socioeconómico, lugar de procedencia, las diversas rutas de intervención para las diversas problemáticas. Permitir que los estudiantes participen en las soluciones y no solo verlos como “problemas”. Evitar actitudes y decisiones autoritarias. Dejar de ser tan adulto céntricos y de normalizar o invisibilizar la violencia.</p>							
<p>8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir</p>		<p>Hacer diagnósticos sobre su entorno familiar, social, Enfatizar, empoderar, implementar, aplicar campañas de divulgación</p>	<p>Analizar diferentes situaciones que se presentan en la actualidad, con el fin de enseñarlos a que asuman una postura crítica, de la realidad.</p>	<p>Los estudiantes deben abordar los conflictos tanto internos como externos en el aula</p>	<p>Al igual que los “valores” estos abordajes son desarrollados por cada individuo a partir de su sentir, su observar al otro y su experiencia</p>	<p>Formación desde edad temprana en la solución de conflictos, capacitación de las familias en rutas orientadoras que den luz en la solución pacífica</p>	<p>Se puede desarrollar por medio del ejemplo real, es decir, utilizar los hechos que han pasado y que están ocurriendo o como ejemplo y a través de esas</p>	<p>El ejemplo es la mejor estrategia pedagógica, por ende hay que promover las relaciones dialógicas, respetuosas, promover</p>

<p>a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?</p>			<p>Fortalecimiento de valores, habilidades para la comunicación, el diálogo y relaciones sociales. Al brindar todas esas herramientas mencionadas anteriormente el estudiante podrá usarla en su vida cotidiana en la resolución de conflictos.</p>		<p>a de vida en cuanto al manejo de conflictos. Por lo tanto, se debe partir del ser, del interior del individuo y de las metas y sueños que tenga para su vida. Así se podrá empezar a proyectar hacia afuera a la sociedad, a ser un ser humano y ciudadano, que aporte positivamente hacia la paz en todo contacto.</p>	<p>de situaciones de violencia. Cátedra permanente sobre el tema.</p>	<p>situaciones realizar representaciones que permitan reflexionar.</p>	<p>la empatía, las artes es una herramienta súper poderosa para desarrollar esas habilidades.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

ESTUDIANTES COLEGIO ALEXANDER FLEMING-								
Preguntas	Encuestado N°1 IR	Encuestado N° 2 A V	Encuestado N°3 L N	Encuestado N°4 EA	Encuestado N°5 JG	Encuestado N° 6 DM	Encuestado N° 7 A N	Encuestado N° 8NP
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	<p>4 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>5 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>1 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>6 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>4 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>5 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>3 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>6 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>5 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>1 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>4 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>3 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>5 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>6 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>1 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>4 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>3 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>1 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>4 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>5 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>1 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>4 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>1 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>5 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>4 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>5 <input type="text"/> Falta de equidad</p> <p>1 <input type="text"/> Falta de reconocimiento</p> <p>3 <input type="text"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>6 <input type="text"/> Falta de compromiso</p> <p>4 <input type="text"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="text"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;	3 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;	4 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;	1 <input type="text"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;

<p>juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:</p>	<p>2 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 4 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>3 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>2 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 1 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 2 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>	<p>2 <input type="text"/> La práctica del trabajo y la recreación 3 <input type="text"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4 <input type="text"/> La protección del ambiente.</p>
<p>4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?</p>	<p>No porque ya que no todos los ciudadanos ponemos un granito de arena para así alcanzar la paz en el país.</p>	<p>No porque los ciudadanos creen que la paz la van a lograr los demás y no empiezan por hacer la paz con ellos mismos.</p>	<p>Si porque se ha aprendido a convivir con la ciudadanía para una equidad social para la humanidad.</p>	<p>No porque aún le falta mayor fuerza y apoyo para que los estudiantes lo pongan en práctica y se apropien de ello.</p>	<p>Si ya que se ha aprendido a convivir ciudadanamente para una equidad social.</p>	<p>Si porque de alguna manera hemos aprendido que la convivencia y la paz en el sentido ciudadano es importante para la equidad.</p>	<p>No, porque han fallado un poco en este sentido pero en parte en algunos estudiantes si se ha enfatizado esto.</p>	<p>Si porque ha tenido un buen cambio pero ha faltado un poco más para la práctica de las diferentes competencias ciudadanas en las diferentes áreas educativas.</p>
<p>5. En su concepto,</p>	<p>La institución</p>	<p>No, los estudiantes</p>	<p>Si cumplen</p>	<p>Si lo ha cumplido</p>	<p>Si cumple se hace</p>	<p>Si cumple en la</p>	<p>Si, de los años que</p>	<p>En los diversos</p>

¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	ha cambiado mucho positivamente ya que año tras año hemos luchado y nos hemos esforzado por ser una excelente institución.	s siguen peleándose a la salida del colegio y en el aula también hay agresión.	porque con eso se hace la paz.	de cierta manera por medio del programa Hermes en el que concilian los estudiantes que tengan problemas entre ellos.	paz e integridad.	medida que esto tiene como objetivo hacer la paz desde las aulas.	he estudiado acá he visto este cambio en los salones y se ha enfatizado mucho esto.	medios de comunicación por medio de un grupo llamado Hermes que funciona para los conflictos y/o diálogos.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	Realizar jornadas culturales para que sí la población de la institución se integre más. Con la ayuda de Hermes ayudar a los estudiantes a socializar.	Hablar directamente con los padres de familia. Hacer actividades lúdicas que realmente funcionen, tratar de que los de los conflictos hablen y aclaren las cosas.	Hacer actividades culturales y dinámicas. Realizar enfoques de paz y armonía para la comunidad. Tener reglas de convivencia.	Deporte. Danza. Arte	Hacer actividades culturales. Realizar enfoques de paz. Tener más reglas de convivencia.	Hacer actividades de convivencia. Enfatizar el sentido ciudadano.	Que haya más responsabilidad con los celadores. Que haya otra vez el programa de ayudar a los estudiantes con los problemas entre ellos.	Pues yo diría que otra vez de charlas educativas tratando el tema de la paz. Con actividades de la paz, no solamente escrita sino en juegos o en videos.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	Principal ser una persona honesta debe tener ética. Debe tener carácter y buen liderazgo.	Primero en lograr tener paz con uno mismo. Encontrar las causas de la guerra.	Respeto. Comunicación. Disciplina.	Respeto. Comunicación. Disciplina.	No poner a la FARC en política. Contar con el voto del pueblo. Ser equitativos en todo momento.	Convivencia. Equidad.	Que seamos serios la hora de hablar de propuestas. Ayudar a aquellos niños que tuvieron que ver con el conflicto armado. También ayudar más a las personas que necesitan	Yo creería que mejor manejo del habla para la organización de los medios.

							un apoyo para salir adelante.	
N 8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?	Principalmente debemos dialogar para que así mismo lleguen a un acuerdo y socialicen sin necesidad de irse a los golpes.	No contestó	La comunidad puede ayudar a que sean mejores y nos brinden una buena educación mediante ayudas y responsabilidades teniendo en cuenta el respeto y la disciplina.	Por medio de actividades lúdicas que impliquen al estudiante a entender sin necesidad de tocar la violencia.	Me parece bueno el programa de Hermes ya que ayuda a reconocer a cada persona sus errores y así mismo resolverlos.	Principalmente hablando y acudiendo a personas que le puedan ayudar.	Hacer una carta con la opinión de todos los estudiantes sin formar conflicto y que la ley lo aprueba.	Pues sería otra vez de las charlas o convocatorias a niveles institucionales, también en los diversos campos del arte como no solamente estar en las esquinas sino en el arte digamos cantando o bailando pero con una temática bien planeada por grupos de estudiantes o profesores

PADRES DE FAMILIA COLEGIO ALEXANDER FLEMING					
Preguntas	Encuestado N°1 A Q	Encuestado N° 2 L C	Encuestado N°3 SH	Encuestado N°4 NC	Encuestado N°5 CC
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	<p>1 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>4 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>2 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p><input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>5 <input type="checkbox"/> Falta de equidad</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de reconocimiento</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de compromiso</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de adaptación al cambio</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiéndolo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>3 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>1 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>1 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>1 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>3 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>2 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>	<p>4 <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>4 <input type="checkbox"/> El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>4 <input type="checkbox"/> La protección del ambiente.</p>
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el	Sí, el cambio se ven en el proceso educativo promoviendo el amor, respeto, la convivencia, amor y valores a sus semejantes.	Si porque la convivencia ha ido superando las barreras que la violencia pone a su parte.	Si porque los niños cada día van aprendiendo como ser un buen ciudadano.	No porque falta mucho compromiso.	Sí, buena educación.

sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?					
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	Si se gestiona, pero no le están dando la importancia necesaria para los estudiantes	Si ha mejorado porque la convivencia en el colegio es buena.	Ha mejorado porque ya no hay tantos problemas entre los estudiantes.	La verdad nunca tuve conocimiento sobre la implementación de la cátedra	Que no haya bulling, ya no hay bulling ni discriminación.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	Implementar más convivencia con sus compañeros, dar un paso al respeto y los valores.	Por medio de dinámicas escolares. Asesoría psicológica con todos los estudiantes.	No Contestó	Enseñar a nuestros hijos a solucionar los problemas en forma pacífica.	Ayuda de maestros y padres. Que enseñemos buenos valores a nuestros hijos. Que haya mucha responsabilidad.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	Dar un paso a la paz en Colombia falta. Un gobierno comprometido pero no permisivo. No restablecer a todos los que hicieron tanto daño a nuestro país.	Ser estrictos en los llamados de atención.	El respeto hacia uno mismo y al prójimo. Teniendo en cuenta los compromisos con la institución educativa.	No contestó	Tener mucha humildad. Ser respetuosos y honestos. Cumplir con sus deberes.
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?	Nuestros niños han crecido con el conflicto de toda la vida que es la violencia, para ellos es normal todo lo que pasa en Colombia.	Con el dialogo que es fundamental en todas las casas.	Para lograr esto es con diálogo. Hablando con las personas adecuadas para lograr el objetivo.	Hablándoles mucho a nuestros hijos y enseñándoles que las cosas se arreglan dialogando.	Comunicándonos con palabra y no con agresiones.

DOCENTES COLEGIO DARIO ECHANDIA						
Preguntas	Encuestado N° 1	Encuestado N° 2	Encuestado N°3	Encuestado N°4	Encuestado N°5	Encuestado N° 6
1. En su opinión La gestión educativa es:	Muy importante	Importante	Muy importante	MUY Importante	Muy importante	Muy importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	5. Falta de equidad 4. Falta de reconocimiento 6. Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3. Falta de compromiso 1. Falta de adaptación al cambio 2. Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	1 Falta de equidad 3 Falta de reconocimiento 5 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 Falta de compromiso 2 Falta de adaptación al cambio 6 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	4 Falta de equidad 1 Falta de reconocimiento 2 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 5 Falta de compromiso 3 Falta de adaptación al cambio 6 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	1 Falta de equidad 5 Falta de reconocimiento 6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 4 Falta de compromiso 2 Falta de adaptación al cambio 3 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	4 Falta de equidad 5 Falta de reconocimiento 6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1 Falta de compromiso 3 Falta de adaptación al cambio 2 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos	1 Falta de equidad 4 Falta de reconocimiento 2 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3 Falta de compromiso 5 Falta de adaptación al cambio 6 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos	1. Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 4. La práctica del trabajo y la recreación 3. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2. La	1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 4 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico	4 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 1 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 La	4 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 1 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3 La	1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 4 La práctica del trabajo y la recreación 3 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2 La	1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 4 La práctica del trabajo y la recreación 2 El mejoramiento cultural, científico,

en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:	protección del ambiente.	3 La protección del ambiente.	protección del ambiente.	protección del ambiente.	protección del ambiente.	tecnológico 3 La protección del ambiente.
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?	x. No ¿Por qué? Una de las principales razones para que no funcione el proyecto de convivencia y paz es debido a que no se ha realizado un trabajo interdisciplinar donde todos los docentes trabajen en la misma sintonía en el aula.	No ¿Por qué? Tres imaginarios diferentes ciudadanía, convivencia, paz que no convergen en una misma dirección. La primera reconoce a una persona, derechos políticos y sociales; la segunda refiere a derechos y deberes y su relación frente al otro- sociedad- y la paz es un ideal. “la paz no consiste sólo en dejar de disparar, sino en construir con generosidad y sentido colectivo un entorno legal, social y económico; es decir, necesita un Estado pleno y de	N.R.	X No ¿Por qué? Creo que existe poco compromiso falta de profundización en la temática y falta de unos direccionamientos claros de la propuesta	X No ¿Por qué? Como tantos otros programas causan un impacto en su inicio pero una vez pasa ese periodo inicial se pierde el norte por falta de seguimiento y dedicación de recursos transformándose en una más de las actividades que se llevan a cabo.	No ¿Por qué? Porque simplemente es una forma de enmascarar la realidad social y señalar que se están haciendo esfuerzos para lograr la paz, pero no propone herramientas contundentes que promuevan acciones desde los colegios y que se puedan llevar a cabo para lograr una mayor equidad social que es uno de los principales factores de violencia.

		derecho que haga posible, que le permita respirar” Gamboa, Santiago (2014)				
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	La cátedra de paz ha trabajado de forma muy puntual desde el área de sociales por lo que no se hace visible a nivel institucional.	La ley 174 de 2014 implementa la “Cátedra de la paz” y la ley 1732 de 2015 la reglamenta. El objetivo...”deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria...” No se ha cumplido, mientras haya inequidad en una institución educativa no habrá ejemplo de ____de paz...una cosa es el mundo de las ideas y otro el de la realidad.	N.R.	Se trabajan actividades de manera integral dentro de los proyectos transversales generando reflexión y conciencia en los estudiantes, pero creo que falta más apoyo de todas las áreas en vivir permanentemente esta propuesta en las clases y cotidianidad escolar	En la institución en la cual trabajo sí ha tenido un impacto permanente gracias al compromiso de los profesores, especialmente del área de sociales, pero también a la articulación con otros proyectos del colegio como por ejemplo el auspiciado y acompañado por la Cámara de comercio (Hermes) y los que se adelantan en el colegio (Encuentro ehandiano con el escritor), en el cual se ha reflexionado sobre el tema de la paz y el posconflicto y el Proyecto Caminante no hay camino, se hace camino al	No ha generado cambio alguno dado que la problemática social no solo debe ser abordada en los colegios es un ejercicio que debe empezar en casa con mayor fortaleza y luego si extenderse hasta las instituciones educativas pero la falta de unión es lo que garantiza un pueblo en opresión.

					andar, en el cual se trabaja permanentemente en la consolidación de una disciplina social de los estudiantes	
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	<p>a. Generar espacios de foro de docentes para capacitarse en el tema de la paz.</p> <p>b. Privilegiar un proceso de reconciliación entre los estudiantes y su realidad.</p> <p>c. Establecer diferentes jornadas entre los estudiantes y docentes donde se analicen fenómenos de intolerancia</p>	<p>a. Erradicación del memoricidio institucional.</p> <p>b. Construcción de relaciones humanas, reconocimiento del otro. La presencia del otro me permite definir quién soy.</p> <p>c. Construcción de mínimos de convivencia (código de convivencia)</p>	<p>a. Generar espacios de integración y reconocimiento del otro.</p> <p>b. Generar espacios de reconocimiento de los diferentes grupos y minorías donde se generan actos de intolerancia</p>	<p>a. Encuentros con otros contextos (fundaciones, otros colegios, etc.) para conocer otras realidades</p> <p>b. Actividades institucionales donde los mayores sean multiplicador es de experiencias en los más pequeños y se viva en sana convivencia (Campeonatos recreativos, etc.)</p> <p>Charlas con personas participantes de diferentes conflictos que permita a los estudiantes conocer la realidad de mano de los propios protagonistas.</p>	<p>a. Empoderamiento de los distintos estamentos en los órganos de dirección escolar para propiciar una verdadera participación en las decisiones</p> <p>b. Formalización de prácticas incluyentes con las minorías en todas las instituciones educativas</p> <p>c. Reflexión académica sobre los procesos de paz y realización de foros alrededor del tema con posibles concursos y premios que sean significativos para los colegios o instituciones que</p>	<p>a. Promover desde las directivas un ambiente donde se evidencie que la forma de solucionar conflictos es el diálogo</p> <p>b. Involucrar a los padres de familia para que desde el hogar promuevan un ambiente que invite a sus hijos a vivir en paz</p>

					evidencien los mejores procesos de inclusión y consolidación de las prácticas de paz.	
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	<p>a. Desarrollar procesos de recuperación de memoria histórica sobre el conflicto.</p> <p>b. Diferenciar entre las problemáticas y conflictos armados en el contexto rural y el de la ciudad.</p> <p>c. Fomentar procesos donde se reconozcan y respeten las diferentes...</p>	<p>a. Justicia social</p> <p>b. Identificación de necesidades pluralidad</p>	<p>a. El reconocimiento de las minorías en el territorio generando políticas de respeto y tolerancia</p> <p>b. Fomentar contenidos de reconocimiento de las diferentes poblaciones como afrocolombianos, campesinos, LGBT...etc.</p>	<p>a. Exigir que los padres sean más comprometidos con el proceso educativo pues muchas de las acciones de los menores es por descuido de los padres y familiares</p> <p>b. Generar pactos donde se involucre a toda la comunidad con claras acciones de estímulos y consecuencias</p> <p>c. Generar premios o estímulos a las instituciones y comunidad educativa que mejor proyecten actividades que fomenten la paz a la comunidad o entorno donde se encuentran</p>	<p>a. Reconocimiento y respeto efectivo hacia las minorías</p> <p>b. Financiación adecuada para proyectos de investigación y de implementación de prácticas de paz.</p> <p>d. Ampliación de plantas de personal para incorporar profesores gestores de paz que puedan dedicarse al manejo del posconflicto en los municipios más afectados por la violencia.</p>	<p>a. fomentar la educación como un derecho para construir ciudadanos de bien y no solo formar en y para la miseria.</p> <p>b. Dar el valor que se merece en realidad la educación, dejando de mostrarla como una guardería sino como un privilegio que se debe aprovechar no solo para conseguir un trabajo en el futuro y recibir un sueldo sino para aportar a la sociedad y sus dificultades e inequidades</p>
8. ¿En su	Generar en	Se abordó en	Generando	Los niños y	Es necesario	Esto es un

<p>opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?</p>	<p>los estudiantes una identidad que se fundamente en la tolerancia y el respeto. Buscar procesos donde se fortalezca el debate de ideas de forma respetuosa, donde esta muestre la diversidad cultural y social de nuestro país.</p>	<p>el numeral 6 pero lo ampliaré es esencial la presencia del otro (s) mi prójimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presencia del otro me permite definirme quien soy • El valor del otro • La importancia del otro • La existencia del otro • La ausencia del otro es la crisis del ser y por ende se llega a la barbarie. 	<p>espacios y contenidos de reconocimiento del otro, espacios donde se refuerce la resolución de conflictos y realice compromisos sociales de tolerancia y respeto.</p>	<p>jóvenes hoy en día se mueven por retos y sería importante generar espacios de retos fomentando acciones de paz que fomenten el bienestar y la sana convivencia.</p>	<p>un estudio profundo sobre los aspectos históricos, económicos, psicológicos y sociológicos del conflicto. En el currículo se deben incorporar espacios para la reflexión y vivencia de prácticas de paz en el posconflicto. Pero también es necesario que la cultura institucional (estado y sector privado) se sincere y haya efectivamente igualdad de oportunidades para el acceso a la educación y al trabajo en condiciones dignas. De esta manera se muestra a la población en general que la violencia no es necesaria para el reconocimiento de los derechos.</p>	<p>inconveniente que creo que solo se podría solucionar cuando como ciudadanos dejemos de pensar solo en lo particular y nos interese mucho más por el que está a nuestro lado, desde las instituciones educativas se fomenta la individualidad y el beneficio propio lo que forma seres humanos egoístas, así que una forma de abordar el cambio es mediante el ejemplo.</p>
---	---	--	---	--	--	---

ESTUDIANTES COLEGIO DARIO ECHANDIA						
Preguntas	Encuestado N° 1	Encuestado N° 2	Encuestado N°3	Encuestado N°4	Encuestado N°5	Encuestado N° 6
1. En su opinión La gestión educativa es:	Importante	Importante	Muy Importante	Muy Importante	Importante	Muy Importante
2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:	<p>2 Falta de equidad</p> <p>5 Falta de reconocimiento</p> <p>1 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 Falta de compromiso</p> <p>4 Falta de adaptación al cambio</p> <p>6 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos.</p>	<p>2 Falta de equidad</p> <p>4 Falta de reconocimiento</p> <p>6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>3 Falta de compromiso</p> <p>5 Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos.</p>	<p>4 Falta de equidad</p> <p>2 Falta de reconocimiento</p> <p>3 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>1 Falta de compromiso</p> <p>5 Falta de adaptación al cambio</p> <p>6 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos.</p>	<p>1 Falta de equidad</p> <p>5 Falta de reconocimiento</p> <p>6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>4 Falta de compromiso</p> <p>3 Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos.</p>	<p>6 Falta de equidad</p> <p>3 Falta de reconocimiento</p> <p>4 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>2 Falta de compromiso</p> <p>5 Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos.</p>	<p>1 Falta de equidad</p> <p>4 Falta de reconocimiento</p> <p>5 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>6 Falta de compromiso</p> <p>3 Falta de adaptación al cambio</p> <p>2 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos.</p>
3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>4 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p>	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>4 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p>	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>4 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>3 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p>	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>4 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p>	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>3 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p>	<p>2 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>1 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>3 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p>

en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:	tecnológico 3 La protección del ambiente.	3 La protección del ambiente.	2 La protección del ambiente.	3 La protección del ambiente.	4 La protección del ambiente.	4 La protección del ambiente.
4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?	SI ¿Por qué? Porque este programa nos ayuda a nosotros como a estabilizarnos como buenas personas	Sí. Porque este programa nos ayuda a nosotros los estudiantes a aprender cómo vivir la convivencia y la paz de nuestro país	No. Porque nos entendemos, porque muchas veces exigimos el respeto y la solidaridad	No. Porque muchas veces no nos entendemos, no respetamos siempre queremos tener lo que los demás tienen, no hay respeto y no pensamos como país como nos vemos afectados sino el bien de cada uno.	No. Es difícil estar de acuerdo con una persona por eso son los conflictos y es complicado lograr tener la paz o estar en convivencia ya que todos no pensamos igual y no aceptamos el pensamiento de la otra persona.	No porque no nos entendemos, muchas veces exigimos respeto y nosotros ni lo damos. Hay que respetar para así mismo ser respetados.
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	N.R.	Cátedra de paz ha cumplido su objetivo en algunos casos haciendo que la institución sea más pacífica y que no se vean tantos conflictos dentro y fuera de la institución.	NO. Porque muchas veces no se cumplen los objetivos en el colegio, pero algunas veces si se podría cumplir todos los objetivos.	No se ha cumplido por que han generado muchos conflictos Y no nos ponemos de acuerdo todos pero teniendo una mejor comunicación y pensando todos como grupo podríamos llegar a la paz.	En la medida que vamos creciendo vamos madurando más y respetamos más a los otros ya que cuando somos pequeños peleamos por cosas sin sentido	No. Muchas veces no se cumple por los conflictos que hay entre nosotros mismos. Pero se puede llegar a cumplir dialogando.
6. Mencione	La primera	a. Proyectos	a. Que	a. Más	a. inculcar	a. respetarnos

<p>algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas</p>	<p>sería como campañas donde digan lo importante de estar en paz La segunda sería enseñarle a los niños que no hay que resolver los problemas a golpes sino hablando</p>	<p>de paz y días para que los estudiantes se basen en qué es la paz b. Que el colegio se base en qué es la convivencia y cómo se presenta en el salón de clase c. Apoyo de la convivencia</p>	<p>debemos ayudarnos y cuidarnos b. Ser respetuoso con nuestras culturas c. Ser responsable con los demás y apoyar al colegio.</p>	<p>comunicación entre todas las personas. b. Más participación pensando en mi bienestar y en el de los demás c. tomando decisiones en grupo sabiendo llevar las situaciones de manera moderada.</p>	<p>más el respeto desde los grados menores, para no tener problemas más adelante b. hacer actividades donde se integren unos a otros para llegar a tener confianza y dejar las peleas. c. hacer actividades para los padres ya que la educación y convivencia vienen primero de la casa.</p>	<p>los unos a los otros. b. Resolviendo los conflictos entre nosotros mismos c. dialogando</p>
<p>7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?</p>	<p>Una sería que los niños que tengan problemas no los suspendan sino que hagan una actividad Otra que los estudiantes hagan un compromiso que si vuelven a pelear los expulsan</p>	<p>N.R.</p>	<p>a. Ser responsables con los demás y cumplir con nuestra responsabilidad b. Ser apoyando más para que no haiga tanto maltrato en Colombia. c. Debemos ser responsables y seguir fortaleciendo más la paz</p>	<p>a. En que desde que comenzamos nuestra educación tenemos que fomentar la paz b. En poner en práctica la participación de todos con una buena convivencia c. Dando más charlas y haciendo actividades que nos unan a todos como grupo o sociedad.</p>	<p>a. El respeto y la honestidad con esto se lograría una paz. b. Buscar buena soluciones a los problemas que Colombia afronta c. Tener buena educación para lograr la paz y evitar conflictos.</p>	<p>a. Para que se fortalezca la paz en Colombia debemos dejar la guerra a un lado b. Llegar a un acuerdo de paz c. dialogar para resolver el conflicto, aunque resolver un conflicto es muy difícil</p>

<p>8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas</p>	<p>Lo que uno tiene que hacer es respetar a los demás sin importar nada ante todo la decencia ya que uno no puede resolver los problemas con violencia sino hablando y así resolver bien los problemas.</p>	<p>Haciendo presentaciones de los nuevos conflictos que se presentan en todos los días y no solamente en la Institución Educativa.</p>	<p>Que debemos ser responsables con nuestra capacidad de reconocer y comprender todos los conflictos que debemos ser muy respetuosos.</p>	<p>Llevando el conflicto de una manera calmada como lo puede ser dialogando, escuchando la opinión del otro buscando un porqué del suceso de las cosas y por qué actuamos de esa manera frente a situaciones difíciles nada mejor que tener una buena convivencia y apoyarnos todos como grupo, país, ciudad etc. Siempre todos forjando paz en nuestro alrededor.</p>	<p>Haciendo campañas para los más pequeños ya que cuando crecen no se les olvidará. Crear niños con buena educación y enseñarles que la violencia no lleva a nada bueno. Y teniendo en cuenta que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y deberes y que hay que respetar los pensamientos y las acciones de las otras personas, todo comienza desde casa y luego desde el colegio. Todo para un buen futuro.</p>	<p>Como lo he dicho anteriormente tendríamos que dialogar con la persona sin tener involucrarse la violencia, hablar de una forma calmada para así llevar una situación de una manera moderada y que no todo sea pelea.</p>
--	---	--	---	--	--	---

<p>PADRES DE FAMILIA COLEGIO DARÍO ECHANDÍA</p>			
<p>Pregunta</p>	<p>Encuestado 1</p>	<p>Encuestado 2</p>	<p>Encuestado 3</p>
<p>1. En su opinión La gestión educativa es:</p>	<p>Muy Importante</p>	<p>Muy importante</p>	<p>Muy importante</p>
<p>2. Enumere de uno a seis (1-6) entiendo como 1 el más importante y 6 el</p>	<p>6Falta de equidad 1Falta de reconocimiento</p>	<p>4Falta de equidad 5Falta de reconocimiento</p>	<p>2Falta de equidad 5 Falta de reconocimiento</p>

<p>menos importante frente a la causa por la cual los procesos educativos en una institución se ven afectados:</p>	<p>1 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>1 Falta de compromiso</p> <p>2 Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>2 Falta de compromiso</p> <p>3 Falta de adaptación al cambio</p> <p>1 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>	<p>3 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran</p> <p>2 Falta de compromiso</p> <p>1 Falta de adaptación al cambio</p> <p>4 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos</p>
<p>3. En la época actual, ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que a su juicio, se deben inculcar para la educación para la paz en los individuos? Enumérelos en orden de importancia entendiendo 1 como el más importante y 4 como el menos importante:</p>	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>4 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>3 La protección del ambiente.</p>	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>4 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>3 La protección del ambiente.</p>	<p>1 Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia</p> <p>3 La práctica del trabajo y la recreación</p> <p>2 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico</p> <p>4 La protección del ambiente.</p>
<p>4. El programa de competencias ciudadanas con el cual se buscó transformar la educación cívica en el país, enfatizando el sentido de ciudadanía, y promoviendo la convivencia y la paz, a su juicio ¿ha logrado cumplir este objetivo?</p>	<p>Sí.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>En parte con la implementación del código ciudadano ha hecho que nos responsabilicemos cada día más por nuestra ciudad para poder vivir con cordialidad pero falta</p>	<p>Sí.</p> <p>Porque se maneja un manual de convivencia donde lo hacen respetar y así cumplir a la vez promoviéndolos a un respeto mutuo</p>	<p>Sí.</p> <p>Porque la ciudadanía en algunas personas después de ver esta materia porque se dan a entender cosas que no sabían por ejemplo la indiferencia, el racismo, las clases sociales después de dar esa materia</p>

	gran responsabilidad personal de cada uno para mejorar cada día más.		cambian.
5. En su concepto, ¿Esta cátedra de paz ha cumplido este objetivo en la institución? ¿En qué medida?	N.R.	Sí. Aunque falta un poco más tanto con estudiantes como padres porque solo la institución no logra los objetivos.	La cátedra de la paz no ha ayudado en nada.
6. Mencione algunas estrategias que considera que serían útiles para fomentar la cultura de paz en las instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mas convivencia, saber aceptar a los demás. b. Mas grupos de integración en cuanto a cultura y paz c. Actividades de reconocimiento de diferentes culturas más tolerancia más respeto más comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> a. Juegos donde les enseñen a respetarse b. Manejar de nuevo alguna materia donde les fomente normas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. El cumplimiento de los demás b. Que no haiga indiferencia c. La amistad de los demás.
7. Según su criterio ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer las políticas para la paz en Colombia?	<ul style="list-style-type: none"> a. Mas tolerancia b. Mas programas de saber hablar con amor c. Mas integración en diferentes programas educativos y recreativos 	<ul style="list-style-type: none"> a. Aprender más de valores y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mejorar el proyecto Hermes. b. Mejorar los espacios de ciencias
8. ¿En su opinión, cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y abordar los cambiantes conflictos sociales sin	Uno de los principales es “saber” saber abordar a los estudiantes con palabras de respeto, de amor para poder desarmar en algún momento a la persona	Dialogando concertándose en llegar a un acuerdo para respetarse y no faltar de nuevo a peleas y groserías.	Dialogar con los padres de familia para llegar a un acuerdo y tomar cartas en el asunto.

acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?	Con amor y buenas palabras se puede llegar a los estudiantes sabiéndolos entender con los buenos modales y palabras nadie discute al contrario desarma a las personas que sean intolerantes		
--	---	--	--

Anexo E. Matriz de resultados de los datos - Encuestas

DOCENTES- COLEGIO LA VICTORIA		
Categoría 2 Las Políticas Públicas Educativas P. 4- p. 5	Categoría 3 La Gestión Educativa P. 1 - p.2	Categoría 4 Políticas Educativas y Educación para la paz P. 3-6-7-8
<p>4 Competencias ciudadanas</p> <p>Si ¿Por qué? Porque a través de este programa se implementaron diversas estrategias que han servido de apoyo en las instituciones para prevenir y atender situaciones que tienen que ver directamente con ciudadanía y convivencia, por ejemplo la contratación de orientadores a través del proyecto de ciudadanía.</p> <p>Han sido políticas que van en ese camino de cambio y de construcción de ciudadanía promoviendo escenarios de paz desde los entornos familiares hasta lograr permear otros, existe hoy en día entidades que se hacen sentir con mayor fuerza, por los derechos de los ciudadanos y en contra del maltrato en todas sus manifestaciones.</p> <p>No ¿Por qué? Porque realmente no ha impactado pues son prácticas que no sensibilizan lo suficiente y esto no fortalece los procesos culturales. Considero que este programa no ha logrado llevarse a la práctica de manera acertada pues no existe un real</p>	<p>Muy importante</p>	<p>3 Educación para la paz Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1-1-1-1-1 6 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4-2-2-2-2-3 15 La protección del ambiente. 2 -4-3-3-3-4 19 La práctica del trabajo y la recreación 3-3-4-4-4-2 20</p>

<p>compromiso entre las partes, ya que implica un trabajo que involucre a toda la comunidad educativa y para que realmente funcione se necesita un proceso largo de concienciación.</p> <p>No existe tolerancia, y se ha perdido el sentido de respeto por los demás y por el cuidado con el entorno se han ido formando individuos egoístas.</p> <p>Falta mayor compromiso desde las diferentes áreas, en la promulgación y apoyo de las competencias ciudadanas, y por parte del estado realizar campañas más efectivas al interior de las instituciones educativas.</p> <p>El compromiso frente a las competencias ciudadanas queda en manos de los maestros del área de ciencias sociales, cuando la convivencia y la paz es un compromiso de toda la escuela.</p>		
<p>5 Cátedra de paz</p> <p>NO no se le ha dado la importancia necesaria y el trabajo en esta área ha sido muy básico, se debe abordar desde los proyectos para esta logre impactar en la comunidad educativa.</p> <p>Realmente no se han visto reflejadas esas modificaciones desde los planes de estudio. Muchas veces terminan siendo los mismos conceptos pero no trascienden el aula de clase y no se visibiliza en el entorno</p>	<p>2 Falta de compromiso 1-1-1-1-1 5 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2-2-2-2-2 10 Falta de adaptación al cambio 4-3-5-4-3 19 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 6-5-4-3-4 22 Falta de reconocimiento 3-4-6-6-5 24 Falta de equidad 5- 6-</p>	<p>6 Cultura de paz</p> <p>Campanas de Reconciliación Conferencias dictadas por los más afectados Una de las estrategias sería traer situaciones de la vida cotidiana que se presentan en noticias y redes sociales y hacer ejercicios de análisis y reflexión acordes con cada nivel escolar. jornadas de sensibilización. fortalecimiento de habilidades deportivas y artísticas, ya que estas prácticas pueden motivar, sensibilizar y disminuir actos que no contribuyan a la paz.</p>

<p>escolar.</p> <p>En básica primaria se trabaja la resolución de conflictos, propiciando espacios donde los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa lleguen al dialogo, al acuerdo y a respetar la diferencia del otro, a partir de los valores humanos, recalcando los derechos humanos. Pero aún falta mayor apoyo y concientización de su importancia.</p> <p>El compromiso por la paz debe ser un compromiso de todos, en la institución la cátedra oficialmente se aborda desde el área de ética, sin embargo la institución cuenta con proyectos que abordan la construcción de paz</p>	<p>3-5-6 25</p> <p>.</p>	<p>aceptar las diferencias Desarrollar los planes de estudio de la cátedra de paz adaptándolos a las necesidades de la institución El amor hacia mí mismo, genera amor hacia el otro. Respetar al otro, para que me respete a mí. El dialogo y la conciliación como herramienta de paz</p> <p>La paz debería ser el eje central de todos los proyectos transversales, es decir que cada proyecto construya desde sus iniciativas la paz y se evidencie desde que eje se asume la cátedra de paz.</p> <p>Dialogo continuo, con padres de familia, acudientes, Mayor conocimiento de la problemática familiar de los estudiantes.</p>
		<p>7 Capacitaciones para docentes, orientadores y coordinadores, específicas en cómo educar para la paz. Involucrar de manera obligatoria, como un deber, a los padres de familia.</p> <p>Debe tener en cuenta las realidades de las mismas instituciones educativas y plantear apuestas que estén acordes a la población y a las características de los contextos educativos. Deben responsabilizar a la comunidad educativa pues de lo contrario agentes educativos como lo son los padres seguirán percibiendo la tarea educativa como acto exclusivo de la escuela. Deben tener continuidad, seguimiento y sus ajustes deben darse a partir de lo</p>

		<p>que se evidencia en la realidad. hacer reconocer a los individuos que tienen derechos pero que también tienen deberes que deben cumplir. no sesgar los conceptos de paz solamente a los conflictos de violencia con los grupos al margen de la ley si no que se encamine ese concepto a todos los aspectos de la sociedad fomentar nuevamente el respeto por los demás y uno mismo El amor hacia mí mismo, genera amor hacia el otro. Respetar al otro, para que me respete a mí. El dialogo y la conciliación como herramienta de paz Teniendo en cuenta el proceso histórico por el que transita nuestro país, la memoria y el perdón deben estar presentes en las políticas de paz. Seguir fortaleciendo todas aquellas acciones desde diferentes escenarios en la búsqueda de una paz duradera. Conocer y socializar esas prácticas importantes llevadas a cabo en otras instituciones. Continuar fortaleciendo las practicas ya existentes.</p>
		<p>8 DERECHOS de las poblaciones</p> <p>A través de mesas de diálogo más informales y prácticas que teóricas y/o de cátedra, ojala dirigidas por profesionales ajenas a la institución, obviamente con el apoyo y acompañamiento de la docente.</p> <p>Considero que esto es un proceso que debe iniciar desde muy temprana edad, ya que es precisamente en esta etapa en la que se adquieren los esquemas de valores que definirán aspectos de la personalidad. Es decir, es un proceso que empieza desde la misma formación de hábitos tanto en</p>

		<p>la casa como en la escuela. En esto debe existir un trabajo colaborativo entre padres y docentes que permita orientar realmente la formación hacia la no violencia. Por ello es fundamental hacer un trabajo de integración y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar. Ese considero que sería el primer paso para poder realmente generar acciones educativas acordes con el propósito planteado.</p> <p>despertando en ellos el sentido de pertenencia a una sociedad a un país en donde cada actuación y decisión de ellos afecta al resto.</p> <p>En los niños es importante, resaltar la importancia de una comunicación asertiva a través del dialogo, el reconocimiento del otro y el respeto a la diferencia, lo cual se verá reflejado hacia ellos en sus relaciones interpersonales a diario.</p> <p>Dar la debida importancia a la memoria histórica del país el reconocimiento de las víctimas y victimarios y a la necesidad del perdón que nos permita a los colombianos seguir adelante.</p> <p>Mediante el dialogo propiciado y concentrado por las dos partes, para que los acuerdos a los que se llegue sean producto del compromiso y respeto a las normas no impuestas sino dadas por las personas involucradas.</p>
--	--	---

MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL DE DATOS – ENCUESTAS

ESTUDIANTES- COLEGIO LA VICTORIA		
CATEGORIA 2 ¿Qué SON LAS POLÍTICAS PÚBLICA? P 4-5	CATEGORIA 3 ¿Qué ES LA GESTIÓN EDUCATIVA? P. 1 - P.2	CATEGORIA 4 POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3 – 6-7- 8
<p>4 Competencias ciudadanas Sí Porque gracias a esto es que nosotros hemos podido aprender a aceptar y respetar el uno al otro.</p> <p>Ha cumplido ya que muchas de las personas que hacen este tipo de competencias o pruebas tienden a comprender mejor situaciones que se pueden apreciar en la vida diaria.</p> <p>Me parece que si logro cumplir con el objetivo de buscar una mejor convivencia y paz.</p>	<p>Muy importante</p>	<p>3 Educación para la paz</p> <p>Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; -1-1 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico -3-2 La práctica del trabajo y la recreación -2-4 La protección del ambiente. -4-3 Un estudiante no responde la pregunta.</p>
<p>5 Cátedra de paz yo creo que esto se ha cumplido por que con esto es con lo que hemos aprendido a convivir el uno con el otro</p> <p>Si ya que gracias a esto hemos podido solucionar los conflictos si tener que llegar a la agresión tanto física como verbal</p> <p>No, en esta institución no se ha cumplido eso, ya que acá los estudiantes no diferencias el dialogar y las peleas.</p>	<p>Falta de compromiso -4 -1-1-6 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos -6-2-2 -8 Falta de equidad -1 -5-4 -10 Falta de reconocimiento -2 -4-5 -11 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran -3 -6-3- 12 Falta de adaptación al cambio -5 -3-6- 1</p>	<p>6 Cultura de paz Más espacios para trabajar con esta Un mejor uso de las herramientas digitales a favor de esta iniciativa La comunicación Talleres formativos Escuchar a las personas Tener más charlas sobre estos temas Desarrollar algo más práctico y llamativo para los alumnos respecto a estos temas</p>

		<p>7</p> <p>a. Mucho respeto con el otro</p> <p>b. aprender a ayudar a los demás como ellos lo harían con nosotros</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>a. Fortalecer la convivencia</p> <p>a. Evidenciar el camino educativo</p> <p>a. criterio</p> <p>a. sentido</p> <p>a. ser personas razonables</p>
		<p>8 Derechos de las poblaciones</p> <p>con simplemente la educación y así poder aprender a que los problemas no se solucionan solo con golpes</p> <p>Por medio de charlas o pláticas clases que hablen sobre estos temas, pero que estas clases sean más llamativas para sus alumnos</p>

PADRES DE FAMILIA- COLEGIO LA VICTORIA		
CATEGORIA 2 ¿Qué SON LAS POLITICAS PÚBLICAS? P.4-5	CATEGORIA 3 ¿Qué ES LA GESTIÓN EDUCATIVA? P. 1 - P.2	CATEGORIA 4 POLITICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3 – 6-7- 8
<p>4 Competencias ciudadanas NO Porque se ve más gente intolerante y que no cumple las normas de ciudadanía. Porque he mirado que los niños son muy violentos y no hay tanta tolerancia. Lastimosamente no contamos con gente buena para hacer este programa y a la poca gente buena y responsable no la tienen en cuenta y algunos no se apropian del tema.</p>	<p>Muy importante</p>	<p>3 Educación para la paz Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 121-4 La práctica del trabajo y la recreación 213-6 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 342-9 La protección del ambiente. 434-11</p>
<p>5 cátedra de paz A mí me parece que toca hacer más actividades para cumplir con satisfacción la cátedra de paz. Hace falta más disciplina con los niños y que los papás ayuden a la enseñanza sobre la paz y la tolerancia</p>	<p>Falta de reconocimiento 124/7 Falta de adaptación al cambio 251/8 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 542/11 Falta de equidad 461/11 Falta de compromiso 353/11 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 636/15</p>	<p>6 Cultura de paz Una estrategia es que les hablen más a los padres sobre la paz. Más conferencias sobre la paz para los niños. Dictar esta clase.</p>
		<p>7 Una puede ser la inclusión de las personas desmovilizadas a la vida escolar. Otra puede ser castigar a las personas que no acepten la paz como un camino. Que los niños aprendan a que todos son diferentes Honestidad y transparencia. Compromiso y responsabilidad, Indiscutiblemente basada en principios y valores.</p>
		<p>8 Derechos de las poblaciones A mí me parece que puede traer personas que hayan tenido problemas y como lo solucionaron; poder dar su testimonio. Enseñando que todos tenemos pensamientos diferentes y no por eso acudir a la violencia y respetar las opiniones de los demás Con ejemplo, concientizarlos de que el cambio son ellos que en ellos podemos depositar la confianza y en un mañana ellos gozaran de la paz tan anhelada que todos merecemos.</p>

MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL DE DATOS – ENCUESTAS

DOCENTES COLEGIO ALEXANDER FLEMING		
CATEGORIA 2 ¿Qué SON LAS POLITICAS PÚBLICA? P.4-5	CATEGORIA 3 ¿Qué ES LA GESTIÓN EDUCATIVA? P. 1 - P.2	CATEGORIA 4 POLITICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3 – 5 – 6-7- 8
<p>4 Competencias ciudadanas</p> <p>No. Porque omiten los problemas que afronta la población colombiana como son: pobreza, desplazamiento forzado, desempleo, acceso a la salud, narcotráfico, violencia intrafamiliar, falta de oportunidades para los jóvenes, racismo, etc. La escasa participación de los docentes en la elaboración de las competencias. Porque falta divulgación e implementación efectiva dentro del aula. No se lleva a la práctica a nivel institucional. Porque en algunas ocasiones estos programas implementados no responden a las necesidades de los contextos aplicados. Aunque es de obligatorio cumplimiento en algunos colegios no lo han implementado.</p> <p>No, porque se ha dado a conocer entre los estudiantes, aunque la práctica aún no es muy visible, creemos que debe</p>	<p>Muy importante</p>	<p>3 Educación para la paz</p> <p>Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 11111111- 8 La protección del ambiente. 43222242-19 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 22443324 -24 La práctica del trabajo y la recreación 34334433-27</p>

<p>pasar un tiempo prudente para ver mejores resultados.</p> <p>Si porque cumple con las expectativas en la educación cívica en el país.</p> <p>Considero que no existe la manera de corroborar el impacto de este programa en el colegio. Allí se desarrollan muchas actividades que tienen ese mismo objetivo, así es que aunque considero que el ambiente tiende a mejorar a pesar de tener altibajos de ven en cuando, no puedo afirmar o descartar que sea por el trabajo de educación cívica</p> <p>Porque ha logrado cumplir con los objetivos propuestos pero aún falta mucho camino por recorrer en el ámbito de transformación social y actitudinal. Ya se está en la línea de mejorar, se ha avanzado en los comportamientos de los ciudadanos Ha logrado transformaciones a pequeñas escalas pero como todos los cambios se dan lentamente y además no son visibles a corto plazo sino a mediano y largo plazo.</p>		
<p>5 Cátedra de paz NO En esta institución desafortunadamente no ha cumplido el objetivo,</p>	<p>Falta de compromiso 11114112-12 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 23411223-18</p>	<p>6 Cultura de paz Visibilizar los conflictos y no naturalizarlos. Reconocer a los estudiantes víctimas</p>

<p>porque no existe una clase para la cátedra de paz, tan solo lo que se puede hacer dentro de la clase de sociales pero más sin embargo es insuficiente, no hay asignación académica Falta implementar la cátedra del plan</p> <p>No se ha cumplido porque no existe una cátedra como tal, se enfoca desde las áreas pero como actividades institucionales.</p> <p>No. La paz es un asunto de prácticas y hábitos, las cátedras sirven para hacer memoria y además requieren hablan un mismo idioma y no ser orientada de acuerdo a los intereses de cada docente. Más aún cuando el MEN da como orden impartir una cátedra sin capacitar a quienes la van a dar.</p> <p>Aún falta mucho por hacer, existe la cátedra pero creo que los resultados aún no son visibles, se continúa con los conflictos en medio de una comunidad que es poco tolerante y bastante agresiva. Debe extenderse la participación también a las familias</p> <p>La cátedra de paz era necesaria para generar un pensamiento pacífico en los ciudadanos.</p> <p>Pero considero que debe ir más allá y trabajar fuertemente en el ejercicio de la transformación</p>	<p>Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 54225641-29</p> <p>1. Falta de adaptación al cambio 32622554-29</p> <p>1. Falta de reconocimiento 46513436-32</p> <p>1. Falta de equidad 65346365-38</p>	<p>del conflicto y prestarles las respectivas ayudas.</p> <p>Hacer “memoria”, reconocer la identidad de los diversos estudiantes, hacer autobiografías por pare de los estudiantes y en diversos proyectos y/o actividades retroalimentarlas, fortalecerlas y conocer las diferencias.</p> <p>Implementar un área que permita integrar la práctica dentro de las áreas y el aula.</p> <p>Fomentar proyectos institucionales para trabajar como comunidad.</p> <p>Crear una cultura directamente con los estudiantes y su contexto particular.</p> <p>1. Promover en la comunidad educativa los valores de la cultura de paz a través de actividades periódicas.</p> <p>1. Incorporar en el plan de estudios de cada área competencias que fomenten la cultura.</p> <p>1. Modelos de formación del profesorado en educación intercultural.</p> <p>1. Implementar recreaciones para las clases materias de la institución.</p> <p>1. Es imprescindible empezar trabajando en la base: familia.</p> <p>1. Me parece muy importante trabajar a partir de la experiencia; esto se hace mediante las convivencias.</p> <p>1. Las visitas a lugares o personas víctimas o victimarios de cualquier tipo de violencia</p> <p>1. Estudio de casos por parte de padres de familia y estudiantes.</p> <p>1. Socialización de rutas de solución a los conflictos.</p> <p>1. Conocimiento de entidades que pueden apoyar con capacitación en dichos procesos educativos.</p> <p>1. El arte como fortalecimiento de</p>
--	--	---

<p>también fuera del plantel educativo, mediante charlas y talleres sociales.</p> <p>SI</p> <p>En la institución se ha evidenciado un gran avance en la consecución de los objetivos de la cátedra, pero aún falta consolidar más el programa.</p> <p>Se evidencia la disminución de los conflictos al interior del colegio</p>		<p>paz.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Más aporte de los artistas debido a su influencia social. 1. Más trabajo social, es decir talleres en las zonas con más problemáticas convivenciales.. 1. Actividades lúdico-recreativas que promuevan el trabajo en equipo. 1. Conversatorios con distintos actores del conflicto armado actual junto con los estudiantes para escuchar diferentes puntos de vista. 1. Diferentes proyectos desde las artes para sensibilizar y trabajar con las emociones para canalizarlas mejor.
		<p style="text-align: center;">7</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Partir siempre de las diversas problemáticas que causan dichos problemas. b. Identificar y caracterizar la población escolar de las diversas instituciones educativas para analizar sus problemas: estrato socioeconómico, lugar de procedencia, las diversas rutas de intervención para las diversas problemáticas. c. Permitir que los estudiantes participen en las soluciones y no solo verlos como “problemas”. d. Evitar actitudes y decisiones autoritarias. e. Dejar de ser tan adulto céntricos y de normalizar o invisibilizar la violencia. f. Particularidad del contexto escolar y el entorno familiar y social. g. Inclusión verdadera y efectiva con programas específicos y particulares para cada población. h. Que sea inclusiva y que tenga en cuenta las necesidades de la población. i. Que busque la reparación, conciliación y el perdón. <p>Que acepte las diferencias Igualdad. Respeto.</p>

		<p>Justicia. Fortalecer más la práctica sobre la teoría en espacios abiertos. Trabajo del ser como objeto de transformación. La diversidad cultural, respeto a la diferencia. Mayor inversión en educación y cultura. Currículos flexibles para víctimas .</p>
		<p>8 Derechos de las poblaciones</p> <p>Hacer diagnósticos sobre su entorno familiar, social, Enfatizar, empoderar, implementar, aplicar campañas de divulgación Analizar diferentes situaciones que se presentan en la actualidad, con el fin de enseñarlos a que asuman una postura críticas, de la realidad. Fortalecimiento de valores, habilidades para la comunicación, el diálogo y relaciones sociales. Al brindar todas esas herramientas mencionadas anteriormente el estudiante podrá usarla en su vida cotidiana en la resolución de conflictos. Los estudiantes deben abordar los conflictos tanto internos como externos en el aula Al igual que los “valores” estos abordajes son desarrollados por cada individuo a partir de su sentir, su observar al otro y su experiencia de vida en cuanto al manejo de conflictos. Por lo tanto, se debe partir del ser, del interior del individuo y de las metas y sueños que tenga para su vida. Así se podrá empezar a proyectar hacia afuera a la sociedad, a ser un ser humano y ciudadano, que aporte positivamente hacia la paz en todo contacto.</p> <p>1. Formación desde edad temprana en la solución de conflictos, capacitación de las familias en rutas orientadoras que den luz en la solución</p>

		<p>pacífica de situaciones de violencia.</p> <p>1. Cátedra permanente sobre el tema.</p> <p>Se puede desarrollar por medio del ejemplo real, es decir, utilizar los hechos que han pasado y que están ocurriendo como ejemplo y a través de esas situaciones realizar representaciones que permitan reflexionar.</p> <p>El ejemplo es la mejor estrategia pedagógica, por ende hay que promover las relaciones dialógicas, respetuosas, promover la empatía, las artes es una herramienta súper poderosa para desarrollar esas habilidades.</p>
--	--	---

MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL DE DATOS – ENCUESTAS

ESTUDIANTES COLEGIO ALEXANDER FLEMING		
CATEGORIA 2 ¿Qué SON LAS POLITICAS PÚBLICA? P.4-5	CATEGORIA 3 ¿Qué ES LA GESTIÓN EDUCATIVA? P. 1 - P.2	CATEGORIA 4 POLITICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3 – 6-7- 8
<p>4 Competencias ciudadanas</p> <p>No</p> <p>Porque ya que no todos los ciudadanos ponemos un granito de arena para así alcanzar la paz en el país. Porque los ciudadanos creen que la paz la van a lograr los demás y no empiezan por hacer la paz con ellos mismos.</p> <p>Porque aún le falta mayor fuerza y apoyo para que los estudiantes lo pongan en práctica y se apropien de ello porque han fallado un poco en este sentido pero en parte en algunos estudiantes si se ha enfatizado esto.</p> <p>Si</p> <p>Porque se ha aprendido a convivir con la ciudadanía para una equidad social para la humanidad.</p> <p>Ya que se ha aprendido a convivir ciudadanamente para una equidad social. Porque de alguna manera hemos aprendido que la convivencia y la paz en el sentido ciudadano es importante para la equidad porque ha tenido un buen cambio pero ha faltado un poco más para la práctica de las diferentes competencias ciudadanas en las diferentes</p>	<p>Muy importante</p>	<p>3 Educación para la paz</p> <p>Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 1111314121-16</p> <p>La práctica del trabajo y la recreación 2344241212-25</p> <p>El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 4223122344-27</p> <p>La protección del ambiente. 34324334 433-36</p>

<p>áreas educativas. porque a través de actividades que nos hacen los docentes podemos re flexionar de una manera coherente, que esto nos enfoca a ser mejores personas cada día para tener una buena sociedad</p>		
<p>5 Cátedra de paz SI La institución ha cambiado mucho positivamente ya que año tras año hemos luchado y nos hemos esforzado por ser una excelente institución. Cumplen porque con eso se hace la paz. lo ha cumplido de cierta manera por medio del programa Hermes en el que concilian los estudiantes que tengan problemas entre ellos. Cumple se hace paz e integridad. Cumple en la medida que esto tiene como objetivo hacer la paz desde las aulas. de los años que he estudiado acá he visto este cambio en los salones y se ha enfatizado mucho esto. En los diversos medios de comunicación por medio de un grupo</p> <p>No Los estudiantes siguen peleándose a la salida del colegio y en el aula también hay agresión. Llamado Hermes que funciona para los conflictos y/o diálogos. No lo ha cumplido porque el país está más mal.</p>	<p>Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2122552252-28 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 3256133321-29 Falta de compromiso 1311444633-30 Falta de equidad 4633311515-32 Falta de reconocimiento 5465225144-38 Falta de adaptación al cambio 6544666466-53</p>	<p>6 Cultura de paz Realizar jornadas culturales para que así la población de la institución se integre más. Con la ayuda de Hermes ayudar a los estudiantes a socializar. Hablar directamente con los padres de familia. Hacer actividades lúdicas que realmente funcionen, tratar de que los de los conflictos hablen y aclaren las cosas. Hacer actividades culturales y dinámicas. Realizar enfoques de paz y armonía para la comunidad. Tener reglas de convivencia. Deporte. Danza. Arte . Hacer actividades culturales. . Realizar enfoques de paz. . Tener más reglas de convivencia. Hacer actividades de convivencia. . Enfatizar el sentido ciudadano. . Que haya más responsabilidad con los celadores. . Que haya otra vez el programa de ayudar a los estudiantes con los problemas entre ellos. . Pues yo diría que otra vez de charlas educativas tratando el tema de la paz. . Con actividades de la paz, no solamente escrita sino en juegos o en videos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> . Recoger a los drogadictos. . Darle vivienda a los niños de la calle. . Darle hogar a los animales . Más democracia ya que si esto no se inculca seremos conformistas e ignorantes. . Más práctica de los buenos valores para aprender a ser mejores personas pacíficas, más enfatización sobre este tipo de actividades ya que esto es fundamental para todos
		<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Contar con el voto del pueblo. b. Ser equitativos en todo momento. Convivencia. c. Equidad. d. Que seamos serios la hora de hablar de propuestas. e. Ayudar a aquellos niños que tuvieron que ver con el conflicto armado. f. También ayudar más a las personas que necesitan un apoyo para salir adelante. g. Yo creería que mejor manejo del habla para la organización de los medios. h. Debería el hecho que hay muchos conflictos por eso no han cumplido lo de los niños i. Democracia, cabida, igualdad, tolerancia, etc. j. Proyectos para la niñez debido al conflicto armado que afecta la infancia y adolescencia.
		<p>8 Derechos de las poblaciones 8</p> <p>Principalmente debemos dialogar para que así mismo lleguen a un acuerdo y socialicen sin necesidad de irse</p>

		<p>a los golpes.</p> <p>La comunidad puede ayudar a que sean mejores y nos brinden una buena educación mediante ayudas y responsabilidades teniendo en cuenta el respeto y la disciplina.</p> <p>Por medio de actividades lúdicas que impliquen al estudiante a entender sin necesidad de tocar la violencia.</p> <p>Me parece bueno el programa de Hermes ya que ayuda a reconocer a cada persona sus errores y así mismo resolverlos. Principalmente hablando y acudiendo a personas que le puedan ayudar Hacer una carta con la opinión de todos los estudiantes sin formar conflicto y que la ley lo aprueba.</p> <p>1. Pues sería otra vez de las charlas o convocatorias a niveles institucionales, también en los diversos campos del arte como no solamente estar en las esquinas sino en el arte digamos cantando o bailando pero con una temática bien planeada por grupos de estudiantes o profesores</p> <p>1. Inculcando los fundamentos básicos de una buena persona que lucha por obtener una mejor sociedad para todos los que han tenido que pasar dificultades y necesidades económicas.</p> <p>1. Pienso que gracias a esto podemos enfocarnos más hacia un futuro pacífico donde habite la paz en todas las personas.</p>
--	--	---

MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL DE DATOS – ENCUESTAS

<p>CATEGORIA 2 ¿Qué SON LAS POLITICAS PÚBLICA? P.4-5</p>	<p>CATEGORIA 3 ¿Qué ES LA GESTIÓN EDUCATIVA? P. 1 - P.2</p>	<p>CATEGORIA 4 POLITICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3 – 6-7- 8</p>
<p>4 Competencias ciudadanas</p> <p>Si el cambio se ven en el proceso educativo promoviendo el amor, respeto, la convivencia, amor y valores a sus semejantes porque la convivencia ha ido superando las barreras que la violencia pone a su parte. porque los niños cada día van aprendiendo como ser un buen ciudadano. buena educación</p> <p>No porque falta mucho compromiso. Las autoridades tampoco ayudan a hacer bien su trabajo; yo creo que la culpa es de los que hacen las leyes.</p>	<p>Muy importante</p>	<p>3 Educación para la paz Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; 11114/8 La protección del ambiente. 14122/10 La práctica del trabajo y la recreación 43134/15 El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 14444/17</p>
<p>5 Cátedra de paz</p> <p>Si se gestiona, pero no le están dando la importancia necesaria para los estudiantes Si ha mejorado porque la convivencia en el colegio es buena. Ha mejorado porque ya no hay tantos problemas entre los estudiantes.</p> <p>No La verdad nunca tuve conocimiento sobre la implementación de la cátedra Que no haya bulling, ya no hay bulling ni discriminación. Hace falta más disciplina con los niños y que los papás ayuden a la enseñanza sobre la paz y la tolerancia</p>	<p>Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 142215-15 Falta de reconocimiento 153124-16 Falta de equidad 142542-18 Falta de compromiso 332353-19 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 543461-23 Falta de adaptación al cambio 251636-23</p>	<p>6 Cultura de paz</p> <p>1. Implementar más convivencia con sus compañeros, dar un paso al respeto y los valores. 1. Por medio de dinámicas escolares. 1. Asesoría psicológica con todos los estudiantes. 1. Enseñar a nuestros hijos a solucionar los problemas en forma pacífica. Ayuda de maestros y padres. 1. Que enseñemos buenos valores a nuestros hijos. 1. Que haya mucha responsabilidad. 1. Una estrategia es que les hablen más a los padres sobre la paz. 1. Otra puede ser darle conferencias a los niños con</p>

		<p>personas ajenas a la institución.</p> <p>1. Tomar conciencia de la importancia que sería para nuestra vida.</p> <p>1. Ponerla en práctica para una convivencia ciudadana mejor.</p>
		<p>7</p> <p>1. Dar un paso a la paz en Colombia falta.</p> <p>1. Un gobierno comprometido pero no permisivo.</p> <p>1. No restablecer a todos los que hicieron tanto daño a nuestro país. Ser estrictos en los llamados de atención.</p> <p>1. El respeto hacia uno mismo y al prójimo.</p> <p>1. Teniendo en cuenta los compromisos con la institución educativa.</p> <p>1. Tener mucha humildad.</p> <p>1. Cumplir con sus deberes</p> <p>No contestó</p>
		<p>8 Derechos de las poblaciones</p> <p>Nuestros niños han crecido con el conflicto de toda la vida que es la violencia, para ellos es normal todo lo que pasa en Colombia. Con el dialogo que es fundamental en todas las casas. Para lograr esto es con diálogo.</p> <p>1. Hablando con las personas adecuadas para lograr el objetivo.</p> <p>1. Hablándole mucho a nuestros hijos y enseñándoles que las cosas se arreglan dialogando. Comunicándonos con palabra y no con agresiones.</p>

MATRIZ DE RESULTADOS DE LOS DATOS - ENCUESTAS

DOCENTES- COLEGIO DARIO ECHANDIA

CATEGORIA 2 LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS P. 4- P. 5	CATEGORIA 3 LA GESTIÓN EDUCATIVA P. 1 - P.2	CATEGORIA 4 POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3-6-7-8
<p>Competencias Ciudadanas No. ¿Por qué? Una de las principales razones para que no funcione el proyecto de convivencia y paz es debido a que no se ha realizado un trabajo interdisciplinar donde todos los docentes trabajen en la misma sintonía en el aula.</p> <p>Tres imaginarios diferentes ciudadanía, convivencia, paz que no converge en una misma dirección. La primera reconoce a una persona, derechos políticos y sociales; la segunda refiere a derechos y deberes y su relación frente al otro- sociedad- y la paz es un ideal. “la paz no consiste sólo en dejar de disparar, sino en construir con generosidad y sentido colectivo un entorno legal, social y económico; es decir, necesita un Estado pleno y de derecho que haga posible, que le permita respirar” Gamboa, Santiago (2014)</p> <p>Creo que existe poco compromiso falta de profundización en la temática y falta de unos direccionamientos claros de la propuesta</p>	<p>Muy importante</p> <p>Falta de adaptación al cambio 1-2-3-2-3-5 = 15 Falta de equidad 5-1-4-1-4-1 = 16 Falta de Compromiso 3-4-5-4-1-3= 20 Falta de reconocimiento 4-3-1-5-5-4 = 22 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 2-6-6-3-2-6 = 25 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 6-5-2-6-6-2 = 27</p>	<p>3. Educación para la Paz 1. Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 1-1-4-1-1-1= 9 2. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 3-2-2-2-3-2 = 14 3. La protección del ambiente 2-3-3-4-2-3= 17 4. La práctica del trabajo y la recreación 4-4-1-3-4-4= 20</p> <p>6.Cultura de paz a. Generar espacios de foro de docentes para capacitarse en el tema de la paz. b. privilegiar un proceso de reconciliación entre los estudiantes y su realidad. c. establecer diferentes jornadas entre los estudiantes y docentes donde se analicen fenómenos de intolerancia d. Erradicación del memoricidio institucional. e. Construcción de relaciones humanas, reconocimiento del otro. La presencia del otro me permite definir quién soy. f. Construcción de mínimos de convivencia (código de convivencia) g. Generar espacios de integración y reconocimiento del otro h. Generar espacios de reconocimiento de los</p>

<p>Como tantos otros programas causan un impacto en su inicio pero una vez pasa ese periodo inicial se pierde el norte por falta de seguimiento y dedicación de recursos transformándose en una más de las actividades que se llevan a cabo.</p> <p>Porque simplemente es una forma de enmascarar la realidad social y señalar que se están haciendo esfuerzos para lograr la paz, pero no propone herramientas contundentes que promuevan acciones desde los colegios y que se puedan llevar a cabo para lograr una mayor equidad social que es uno de los principales factores de violencia.</p> <p>5 Cátedra de paz</p> <p>La cátedra de paz ha trabajado de forma muy puntual desde el área de sociales por lo que no se hace visible a nivel institucional.</p> <p>La ley 174 de 2014 implementa la “cátedra de la paz” y la ley 1732 de 2015 la reglamenta. El objetivo...”deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria...”</p> <p>No se ha cumplido, mientras haya inequidad en una institución educativa no habrá</p>		<p>diferentes grupos y minorías donde se generan actos de intolerancia</p> <p>i. Encuentros con otros contextos (fundaciones, otros colegios, etc.) para conocer otras realidades</p> <p>j. Actividades institucionales donde los mayores sean multiplicadores de experiencias en los más pequeños y se viva en sana convivencia (Campeonatos, encuentros recreativos, etc.)</p> <p>k. Charlas con personas participantes de diferentes conflictos que permita a los estudiantes conocer la realidad de mano de los propios protagonistas.</p> <p>l. Promover desde las directivas un ambiente donde se evidencie que la forma de solucionar conflictos es el diálogo</p> <p>m. Involucrar a los padres de familia para que desde el hogar promuevan un ambiente que invite a sus hijos a vivir en paz</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p>1. Desarrollar procesos de recuperación de memoria histórica sobre el conflicto.</p> <p>2. Diferenciar entre las problemáticas y conflictos armados en el contexto rural y el de la ciudad.</p> <p>3. Fomentar procesos donde se reconozcan y respeten las diferentes...</p> <p>4. Justicia social</p> <p>5. Identificación de necesidades</p>
---	--	---

<p>ejemplo de ____ de paz...una cosa es el mundo de las ideas y otro el de la realidad</p> <p>Se trabajan actividades de manera integral dentro de los proyectos transversales generando reflexión y conciencia en los estudiantes, pero creo que falta más apoyo de todas las áreas en vivir permanentemente esta propuesta en las clases y cotidianidad escolar</p> <p>En la institución en la cual trabajo sí ha tenido un impacto permanente gracias al compromiso de los profesores, especialmente del área de sociales, pero también a la articulación con otros proyectos del colegio como por ejemplo el auspiciado y acompañado por la Cámara de comercio (Hermes) y los que se adelantan en el colegio (Encuentro ehandiano con el escritor), en el cual se ha reflexionado sobre el tema de la paz y el posconflicto y el Proyecto Caminante no hay camino, se hace camino al andar, en el cual se trabaja permanentemente en la consolidación de una disciplina social de los estudiantes</p> <p>No ha generado cambio alguno dado que la problemática social no solo debe ser abordada en los colegios es un ejercicio que debe empezar en casa con mayor fortaleza y luego si extenderse hasta las instituciones educativas pero la</p>		<p>6.pluralidad</p> <p>7. El reconocimiento de las minorías en el territorio generando políticas de respeto y tolerancia</p> <p>8. Fomentar contenidos de reconocimiento de las diferentes poblaciones como afrocolombianos, campesinos, LGBT...etc.</p> <p>9. Exigir que los padres sean más comprometidos con el proceso educativo pues muchas de las acciones de los menores es por descuido de los padres y familiares</p> <p>10. Generar pactos donde se involucre a toda la comunidad con claras acciones de estímulos y consecuencias</p> <p>11. Generar premios o estímulos a las instituciones y comunidad educativa que mejor proyecten actividades que fomenten la paz a la comunidad o entorno donde se encuentran</p> <p>12. Reconocimiento y respeto efectivo hacia las minorías</p> <p>13. Financiación adecuada para proyectos de investigación y de implementación de prácticas de paz.</p> <p>14. Ampliación de plantas de personal para incorporar profesores gestores de paz que puedan dedicarse al manejo del posconflicto en los municipios más afectados por la violencia.</p> <p>15. fomentar la educación como un derecho para construir ciudadanos de bien y no solo formar en y para la</p>
---	--	---

<p>falta de unión es lo garantiza un pueblo en opresión.</p>		<p>miseria.</p> <p>16. Dar el valor que se merece en realidad la educación, dejando de mostrarla como una guardería sino como un privilegio que se debe aprovechar no solo para conseguir un trabajo en el futuro y recibir un sueldo sino para aportar a la sociedad y sus dificultades e inequidades.</p> <p>8 Derechos de las poblaciones</p> <p>-Generar en los estudiantes una identidad que se fundamente en la tolerancia y el respeto. Buscar procesos donde se fortalezca el debate de ideas de forma respetuosa, donde esta muestre la diversidad cultural y social de nuestro país.</p> <p>-Se abordó en el numeral 6 pero lo ampliaré es esencial la presencia del otro (s) mi prójimo La presencia del otro me permite definirme quien soy El valor del otro La importancia del otro La existencia del otro La ausencia del otro es la crisis del ser y por ende se llega a la barbarie.</p> <p>-Generando espacios y contenidos de reconocimiento del otro, espacios donde se refuerce la resolución de conflictos y realice compromisos sociales d</p>
--	--	--

		<p>tolerancia y respeto.</p> <p>-Los niños y jóvenes hoy en día se mueven por retos y sería importante generar espacios de retos fomentando acciones de paz que fomenten el bienestar y la sana convivencia.</p> <p>-Es necesario un estudio profundo sobre los aspectos históricos, económicos, psicológicos y sociológicos del conflicto.</p> <p>En el currículo se deben incorporar espacios para la reflexión y vivencia de prácticas de paz en el posconflicto.</p> <p>Pero también es necesario que la cultura institucional (estado y sector privado) se sincere y haya efectivamente igualdad de oportunidades para el acceso a la educación y al trabajo en condiciones dignas De esta manera se muestra a la población en general que la violencia no es necesaria para el reconocimiento de los derechos.</p> <p>-Esto es un inconveniente que creo que solo se podría solucionar cuando como ciudadanos dejemos de pensar solo en lo particular y nos intereseamos mucho más por el que está a nuestro lado, desde las instituciones educativas se fomenta la individualidad y el beneficio propio lo que forma seres humanos egoístas, así que una formar de abordar el cambio es mediante el ejemplo.</p>
--	--	---

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL DE DATOS – ENCUESTAS

ESTUDIANTES- COLEGIO DARIO ECHANDIA		
CATEGORIA 2 LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS P. 4- P. 5	CATEGORIA 3 LA GESTIÓN EDUCATIVA P. 1 - P.2	CATEGORIA 4 POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3-6-7-8
<p>4. Competencias Ciudadanas</p> <p>SI</p> <p>-Porque este programa nos ayuda a nosotros como a estabilizarnos como buenas personas.</p> <p>Porque este programa nos ayuda a nosotros los estudiantes a aprender cómo vivir la convivencia y la paz de nuestro país</p> <p>NO.</p> <p>Porque no nos entendemos, porque muchas veces exigimos el respeto y la solidaridad</p> <p>Porque muchas veces no nos entendemos, no respetamos siempre queremos tener lo que los demás tienen, no hay respeto y no pensamos como país como nos vemos afectados sino el bien de cada uno.</p> <p>Es difícil estar de acuerdo con una persona por eso son los conflictos y es complicado lograr tener la paz o estar en convivencia ya que todos no pensamos igual y no</p>	<p>Falta de equidad 2-2-4-1-6-1= 16</p> <p>Falta de Compromiso 3-3-1-4-2-3=16</p> <p>Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 6-1-6-2-1-2= 18</p> <p>Falta de reconocimiento 5-4-2-5-3-4= 23</p> <p>Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 6-3-6-4-5= 25</p> <p>Falta de adaptación al cambio 4-5-5-3-5-3= 25</p>	<p>3. Educación para la Paz</p> <p>1. Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 1-1-1-1-1-2= 7</p> <p>2. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2-2-3-2-2-3=14</p> <p>3. La protección del ambiente 3-3-2-3-4-4= 19</p> <p>4. La práctica del trabajo y la recreación 4-4-4-4-3-1= 20</p> <p>6.cultura de paz</p> <p>a. La primera sería como campañas donde digan lo importante de estar en paz</p> <p>b. La segunda sería enseñarle a los niños que no hay que resolver los problemas a golpes sino hablando</p> <p>c. Proyectos de paz y días para que los estudiantes se basen en qué es la paz</p> <p>d. Que el colegio se base en qué es la convivencia y cómo se presenta en el salón de clase</p> <p>e. Apoyo de la convivencia</p> <p>f. Que debemos ayudarnos y cuidarnos</p> <p>g. Ser respetuoso con nuestras culturas.</p>

<p>aceptamos el pensamiento de la otra persona.</p> <p>No porque no nos entendemos, muchas veces exigimos respeto y nosotros ni lo damos. Hay que respetar para así mismo ser respetados.</p> <p>5 Cátedra de paz Cátedra de paz ha cumplido su objetivo en algunos casos haciendo que la institución sea más pacífica y que no se vean tantos conflictos dentro y fuera de la institución</p> <p>NO. Porque muchas veces no se cumplen los objetivos en el colegio, pero algunas veces sí se podría cumplir todos los objetivos.</p> <p>No se ha cumplido porque han generado muchos conflictos no nos ponemos de acuerdo todos pero teniendo una mejor comunicación y pensando todos como grupo podríamos llegar a la paz.</p> <p>En la medida que vamos creciendo vamos madurando más y respetamos más a los otros ya que cuando somos pequeños peleamos por cosas sin sentido</p> <p>No. Muchas veces no se cumple por los conflictos que</p>		<p>h. Ser responsable con los demás y apoyar al colegio.</p> <p>i. Más comunicación entre todas las personas.</p> <p>j. Más participación pensando en mi bienestar y en el de los demás.</p> <p>k. Tomando decisiones en grupo sabiendo llevar las situaciones de manera moderada.</p> <p>l. Inculcar más el respeto desde los grados menores, para no tener problemas más adelante</p> <p>m. hacer actividades donde se integren unos a otros para llegar a tener confianza y dejar las peleas.</p> <p>n. hacer actividades para los padres ya que la educación y convivencia vienen primero de la casa.</p> <p>o. respetarnos los unos a los otros.</p> <p>p. Resolviendo los conflictos entre nosotros mismos</p> <p>q. dialogando</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p>1. que los niños que tengan problemas no los suspendan sino que hagan una actividad</p> <p>2. que los estudiantes hagan un compromiso que si vuelven a pelear los expulsan</p> <p>3. Ser responsables con los demás y cumplir con nuestra responsabilidad</p> <p>4. Ser apoyando más para que no haiga tanto maltrato en Colombia.</p>
--	--	---

<p>hay entre nosotros mismos. Pero se puede llegar a cumplir dialogando.</p>		<p>5. ser responsables y seguir fortaleciendo más la paz 6. que desde que comenzamos nuestra educación tenemos que fomentar la paz 7.poner en practica la participación de todos con una buena convivencia 8. Dando más charlas y haciendo actividades que nos unan a todos como grupo o sociedad. 9. El respeto y la honestidad con esto se lograría una paz. 10. Buscar buena soluciones a los problemas que Colombia afronta. tener buena educación para lograr la paz y evitar conflictos 11.para que se fortalezca la paz en Colombia debemos dejar la guerra a un lado 12.llegar a un acuerdo de paz 13 dialogar para resolver el conflicto, aunque resolver un conflicto es muy difícil</p> <p>8 Derechos de las poblaciones Lo que uno tiene que hacer es respetar a los demás sin importar nada ante todo la decencia ya que uno no puede resolver los problemas con violencia sino hablando y así resolver bien los problemas. Haciendo presentaciones de los nuevos conflictos que se presentan en todos los días y no solamente en la Institución Educativa.</p>
--	--	---

		<p>Que debemos ser responsables con nuestra capacidad de reconocer y comprender todos los conflictos que debemos ser muy respetuosos.</p> <p>Llevando el conflicto de una manera calmada como lo puede ser dialogando, escuchando la opinión del otro buscando un porque del suceso de las cosas y por qué actuamos de esa manera frente a situaciones difíciles nada mejor que tener una buena convivencia y apoyarnos todos como grupo, país, ciudad etc. Siempre todos forjando paz en nuestro alrededor.</p> <p>Haciendo campañas para los más pequeños ya que cuando crecen no se les olvidará. Crear niños con buena educación y enseñarles que la violencia no lleva a nada bueno. Y teniendo en cuenta que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y deberes y que hay que respetar los pensamientos y las acciones de las otras personas, todo comienza desde casa y luego desde el colegio. Todo para un buen futuro.</p> <p>Como lo he dicho anteriormente tendríamos que dialogar con la persona sin tener involucrarse la violencia, hablar de una forma calmada para así llevar una situación de una manera modera y que no todo sea pelea.</p>
--	--	---

PADRES DE FAMILIA- COLEGIO DARIO ECHANDIA

CATEGORIA 2 LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS P. 4- P. 5	CATEGORIA 3 LA GESTIÓN EDUCATIVA P. 1 - P.2	CATEGORIA 4 POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ P. 3-6-7-8
<p>4. Competencias Ciudadanas Sí. Porque En parte con la implementación del código ciudadano ha hecho que nos responsabilicemos cada día más por nuestra ciudad para poder vivir con cordialidad pero falta gran responsabilidad personal de cada uno para mejorar cada día más.</p> <p>Porque se maneja un manual de convivencia donde lo hacen respetar y así cumplir a la vez promoviéndolos a un respeto mutuo</p> <p>Porque la ciudadanía en algunas personas después de ver esta materia porque se dan a entender cosas que no sabían por ejemplo la indiferencia, el racismo, las clases sociales después de dar esa materia cambian.</p> <p>5 Cátedra de paz Sí. Aunque falta un poco más tanto con estudiantes como padres porque solo la institución no logra los</p>	<p>Falta de Compromiso 1-2-2= 5 Falta de adaptación al cambio 2-3-1=6 Falta de sentido de pertenencia de muchos de ellos 1-1-4=6 Falta de justicia social para todos los miembros que la integran 1-6-3=10 Falta de reconocimiento 1-5-5= 11 Falta de equidad 6-4-2=12</p>	<p>3. Educación para la Paz 1. Respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia 1-1-1=3 2. El mejoramiento cultural, científico, tecnológico 2-2-2-2=6 3. La protección del ambiente 3-3-4= 10 4. La práctica del trabajo y la recreación 4-4-3= 11</p> <p>6.cultura de paz 1. mas convivencia, saber aceptar a los demás. 2.mas grupos de integración en cuanto a cultura y paz 3.actividades de reconocimiento de diferentes culturas más tolerancia más respeto más comprensión 4. Juegos donde les enseñen a respetarse 5. manejar de nuevo alguna materia donde les fomente normas. 6. El cumplimiento de los demás 7. que no haiga indiferencia 8. la amistad de los demás</p> <p>7. 1.mas tolerancia 2. mas programas de saber hablar con amor</p>

<p>objetivos</p> <p>La cátedra de la paz no ha ayudado en nada</p>		<p>3. mas integración en diferentes programas educativos y recreativos</p> <p>4.aprender más de valores y respeto</p> <p>5. mejorar el proyecto Hermes.</p> <p>6. mejorar los espacios de ciencias.</p> <p style="text-align: center;">8 Derechos de las poblaciones</p> <p>Uno de los principales es “saber” saber abordar a los estudiantes con palabras de respeto, de amor para poder desarmar en algún momento a la persona</p> <p>Con amor y buenas palabras se puede llegar a los estudiantes sabiéndolos entender con los buenos modales y palabras nadie discute al contrario desarma a las personas que sean intolerantes</p> <p>Dialogando concertándose llegar a un acuerdo para respetarse y no faltar de nuevo a peleas y groserías</p> <p>Dialogar con los padres de familia para llegar a un acuerdo y tomar cartas en el asunto.</p>
--	--	--

Con base en la información suministrada por los directivos docentes que participaron en la aplicación de la entrevista semiestructurada, se organiza la información de acuerdo a las categorías previamente establecidas, así:

CATEGORIA 1 HISTORIA DEL CONFLICTO (MARCO CONCEPTUAL)	CATEGORIA 2 POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS
CATEGORIA 3 GESTIÓN EDUCATIVA	CATEGORIA 4 EDUCACIÓN PARA LA PAZ

DIRECTIVOS DOCENTES COLEGIO ALEXANDER FLEMING IED				
Preguntas	Entrevistado N° 1 Coordinadora	Entrevistado N° 2 Coordinadora	Entrevistado N° 3 Rector	Entrevistado N° 4 Coordinadora
1. ¿Usted considera que en las instituciones educativas se desarrolla una verdadera gestión?	No en todas las instituciones se desarrolla la gestión, sin embargo la educación no es ajena a este fenómeno dentro del sistema educativo se observan importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los estudiantes y porque no de toda la comunidad	Efectivamente la secretaría de educación desarrolla unas políticas educativas de forma global y hay una serie de lineamientos que complementan estas políticas, creo que las tareas que se asignan a las instituciones educativas es desarrollar procesos de gestión entendiendo estos como una serie de objetivos teniendo en cuenta unos	Todas estas políticas públicas reposan en una serie de documentos la función de las instituciones educativas es gestionar y consolidar estrategias que permitan llevarlas a la práctica, cumpliendo de esta manera los lineamientos nacionales e institucionales planteados desde el nivel central de secretaría de educación	Considero que si se desarrolla una gestión frente a estrategias en relación al manejo del conflicto, sin embargo, no son lo suficientemente acertadas ni tienen el impacto que se requiere para transformar dinámicas cotidianas que redunden en la situación del conflicto que se vive en el país. Por ejemplo, hace falta plantear estrategias que conlleven a conocer la historia, las causas, y la incidencia que ha

		recursos cuál se desarrolla esta política es decir una política educativa institucional.		tenido por muchos años el conflicto armado del país.
2. ¿Qué aspectos considera relevantes en la gestión educativa?	El liderazgo, El fortalecimiento de la institución La organización educativa Mejoramiento en el desempeño laboral	Bueno, creo que la gestión educativa tiene como dos temas fundamentales, la primera es en el contexto específico en la que se desarrolla que ver con tratar de adaptar o moldear estos lineamientos generales de la política al contexto y situación particular de la institución educativa y la segunda es la asignación de los recursos tanto humanos como económicos con los que se pueda contar para desarrollar este aspecto.	La institución educativa es la encargada de dar la formación integral al estudiante, luego su gestión debe ser muy relevante básicamente en la parte humana, buscando forjar seres humanos coherentes dignos de la sociedad a la cual pertenecen buscando obrar alcanzar una labor trascendente en la sociedad en que se desenvuelven . Por tanto lo relevante en la gestión educativa sistema consiste en la formación integral de los estudiantes que pertenezcan a cada institución.	Un proyecto educativo incluyente que reconozca las diferencias, que brinde elementos diferenciales de acuerdo a las necesidades del contexto, que acoja a la población teniendo en cuenta su cultura, sus costumbres y que reconozca la diferencia como una oportunidad para aprender del otro y así poder establecer relaciones más equitativas. Más programas, más tiempo en la escuela
3¿Cuáles son los	Es importante	son varios	Estoy convencido	

<p>aspectos fundamentales en relación a la resolución de conflictos que se deben fomentar en la educación para la paz?</p>	<p>tener en cuenta una estrategia para dar solución a todos los problemas, sino que hay que averiguar los aspectos que caracterizan a cada situación, y hacer un análisis individual que proporcione elementos precisos para una adecuada solución. Entonces lo más importante es escuchar, ser imparcial, no tomar prejuicios y entender la preocupación de ambas partes y poder transmitir confianza a los implicados.</p>	<p>aspectos a tener en cuenta, el primero es visibilizar cuáles son las situaciones que generan conflicto que involucran a la comunidad porque creo que muchas de las situaciones problema terminan pasando desapercibida porque quedan generalizadas y naturalizadas, es decir cierto tipo de violencia terminan quedando inmersas en las lógicas de las comunidades, por tanto lo primordial es visibilizar el conflicto y las situaciones que lo generan, lo segundo considero es el reconocimiento de los factores que participan dándole prioridad a aquellas poblaciones más</p>	<p>que la paz y la resolución de conflictos no se alcanza únicamente mediante la emisión de tratados, la Paz es un proceso más complejo y educar para la paz lo es aún más. Es importante entender sólo se consigue al interior de las instituciones sino que debe generarse también en los diferentes hogares, creo que es la única manera y por eso considero que la frase «educar con el ejemplo», sería la bandera que guíe este proceso formativo</p>	<p>En primer lugar el diseño de estrategias conducentes a la memoria histórica, es importante conocer las causas del conflicto. Conocer la posición de víctimas y victimarios, repensar estos conceptos. También es necesario deconstruir algunos preconceptos que se tienen frente a los actores del conflicto.</p>
--	--	--	--	--

		<p>vulnerables que han estado al margen o que por uno u otro aspecto no participan de la resolución, pareciera que no es con ellos o que de ellos no depende la solución como muchas veces Suele suceder, creo que el tercer elemento clave o aspecto fundamental es empoderar a una serie de moderadores una serie de personas capaces de manejar las situaciones en conflicto, bien no se pide que sea una persona neutra porque la neutralidad es un tema bastante complejo en las relaciones humanas, si por lo menos que tengan una postura que faciliten dar soluciones a las situaciones de</p>		
--	--	--	--	--

		<p>conflicto y finalmente un cuarto elemento fundamental es acuerdos mínimos que se pueden desarrollar en la convivencia que permitan y faciliten el reconocimiento a la diferencia, el reconocimiento a los otros y esas subjetividades que muchas veces se dejan al margen y que son claves para poder desarrollar procesos académicos y convivenciales, además favorece un clima laboral y una vida donde el respeto sea el eje fundamental .</p>		
<p>4. ¿En qué medida el PEI de su institución está orientado a la adecuada educación para la paz en el ámbito educativo? ¿Cómo se podría fortalecer para generar un clima</p>	<p>En la institución donde laboro se tiene el proyecto Hermes, introducido al colegio por la cámara de comercio de Bogotá, además dentro del manual de convivencia se</p>	<p>nuestra institución maneja dos ejes fundamentales que contribuyen a la educación para la paz el primero es la formación en valores Qué es como el lema central del</p>	<p>Consideró que en el proceso educativo lo único constante es el cambio, esto implica que no podemos quedarnos solamente en un documento de letra muerta que</p>	<p>El PEI del Alexander Fleming tiene como misión la formación integral del ser humano buscando aprendizajes reflexivos que trasciendan en la</p>

<p>de paz y reconciliación?</p>	<p>maneja un capítulo sobre el manejo y la resolución de conflictos. para fortalecer la reconciliación es preciso trabajar con toda la comunidad educativa, capacitando y haciendo participes de estos procesos.</p>	<p>colegio tiene que ver con rescatar una serie de valores inmersos en la comunidad, como la solidaridad la complementariedad y el respeto que son valores que sin duda permiten reconocer al otro y visibilizarlo como sujetos de derechos el segundo tema es el principio del biocentrismo que guarda relación al reconocimiento de los sujetos, de la comunidad del medio ambiente y la territorialidad como un elemento fundamental para la construcción de paz La segunda pregunta que plantea cómo se podría favorecer un clima de paz y reconciliación, creo que sería importante rescatar en el aula que si bien son del talante de las directrices nacionales como</p>	<p>puede terminar siendo el PEI, considero que en el día a día y máxime en las en los últimos eventos que se han presentado en el país, la paz sea dado de una manera en la que aún no estamos preparados para asumir la, porque una cosa son los acuerdos que hayan establecido sellos en la Habana y y otra cosa es lo que se lleva a cabo en la práctica y el impacto que pueda tener en las instituciones y cómo pueden impactar el PEI de cada institución . Es importante fortalecer el clima de paz en la convivencia institucional y Considero que la forma para hacerlo es logrando en los estudiantes y docentes que se respete la individualidad, sus creencias sus costumbres y tradiciones cómo los aspectos</p>	<p>transformación de las realidades de cada uno de las personas de la comunidad educativa. Esto puede resultar interesante para la paz si esos aprendizajes reflexivos tienen impacto en diferentes contextos. ¿Cómo se podría fortalecer para generar un clima de paz y reconciliación? Con el reconocimiento del otro como un ser del que se puede aprender.</p>
---------------------------------	--	---	---	--

		<p>las diferentes cátedras que pueden brindar elementos para fortalecer el reconocimiento del otro, también Creo que se deben reconocer y rescatar prácticas comunitarias, territoriales que están aves que migran de otras ciudades hacia nuestra institución educativa y que podría favorecer el desarrollo de un mejor clima escolar basado en el reconocimiento de su cultura y diversidad.</p>	<p>sexuales y sociales. El clima de paz y reconciliación es un proceso de largo aliento no se va a lograr en un período corto ni porque éste positivizado en un documento escrito.</p>	
<p>5. De acuerdo a su criterio este programa dirigido a la formación de competencias ciudadanas ¿ha logrado transformar la educación cívica en el país?</p>	<p>Aún no del todo... falta recorrer un gran camino y este solo se puede dar con el conocimiento de todos los participantes de la comunidad, se requiere formar para la</p>	<p>Yo sí creo que el programa de las competencias ciudadanas ha logrado hacer una transformación en la forma de pensar de los ciudadanos, yo creo que en la última década y me parece</p>	<p>Consideró que este tipo de programas o cátedras como ciudadanía información en competencias ha sido como un salvavidas que se está dando ya que el país venía varias décadas</p>	<p>Los programas de competencias ciudadanas y educación cívica aún no se han logrado vincular del todo al sistema educativo, puesto que en ocasiones ni siquiera se dan a conocer a los docentes, por estar en</p>

	<p>ciudadanía, si educamos para paz podremos alcanzar mejores resultados, la transformación implica que se debe tener presente las normas en todo aspecto tanto las normas legales, como las normas morales y las normas sociales, ya que la construcción como ciudadano implica, vivir dentro de las normas.</p>	<p>interesante la manera en que se trabaja el reconocimiento de las diferentes formas de ser de los ciudadanos y no sólo desde su concepto normativo, sino que trasciende desde la formación de procesos de participación como ser social y me parece muy positivo que se esté valorando en las pruebas de estado porque genera un cuestionamiento en los estudiantes sobre qué tanto y cómo debo actuar sabiendo que pertenezco a un entorno social, obvio que no porque se respondan bien las preguntas Los estudiantes se convierten en buenos ciudadanos, pero si favorece espacios de reflexión frente a</p>	<p>en la degradación de temas tan importantes como la educación cívica por ejemplo, al eliminar estos aspectos en el plan de estudios se retrocedió y si bien es cierto se trató de establecer algunas normas plantel 2010 2014. De todas formas su implementación en las instituciones educativas ha sido lenta se requerirá de unos 4 o 5 años para evidenciar el impacto de su implementación al interior de las instituciones.</p>	<p>permanente atención a dar respuesta a la obligaciones y solicitudes que pide nivel central. Aunque si se lograra vincular de manera interdisciplinar y transversal acciones y competencias puntuales e institucionales, seguramente lograrán impactar positivamente la educación.</p>
--	---	---	--	--

		<p>los comportamientos y actitudes como un ser que hace parte de una sociedad y a la coherencia saber qué debo convivir con otros.</p>		
<p>6. ¿en su institución se evidencia la implementación de esta cátedra articulada en los planes de estudio? ¿cuáles han sido sus alcances? ¿cómo la cátedra de la paz podía convertirse en un factor de desarrollo y convivencia que permee a todos los actores de la comunidad educativa y permita espacios de diálogo y discusión en torno a la construcción conjunta de la paz?</p>	<p>no se evidencia en los planes de estudio. los alcances se han dado en el trabajo que se realiza en la semana por la paz. dando cumplimiento a la (Ley 1013 de 2006), que brinda las orientaciones para la formación escolar en convivencia a partir de la creación de la asignatura de urbanidad y cívica, la cual debe ser impartida en todos los niveles de la educación orientadas al fomento de prácticas democráticas.</p>	<p>La institución no implementa como tal una cátedra para la paz, pero sí ha venido acogiendo aspectos fundamentales de la cátedra que han permeado el interior de los currículos establecidos en las diferentes áreas, la educación para la ciudadanía se abordan desde la ética y desde diferentes ambientes alternativos de aprendizaje, también se implementan y abordan al interior de áreas como las ciencias sociales las ciencias naturales donde se trabaja sobre la memoria</p>	<p>Que el instrumento que permite implementar la formación o generación de paz al interior de la institución no ha de ser una cátedra, ya que ella se puede desarrollar de diferentes maneras y No necesariamente con unas horas fijas estipuladas, además es importante saber qué tan preparados están los docentes y las instituciones para su implementación, máxime cuando cada institución lo hace de acuerdo a su libre entendimiento esto puede generar dualidad. Si bien es cierto, nuestra</p>	<p>La cátedra por la paz en la institución se lleva a cabo a partir de la planeación de una semana propuesta desde el área de sociales y a partir de la cual se vinculan las diferentes sedes y jornadas, con el fin de visualizar el énfasis de la institución en torno al sentido crítico y a la formación de valores. La cátedra por la paz, ahora se convirtió en una obligación desde nivel central, quien le da obligatoriedad del trabajo a nivel de asignatura y esto se debería abordar de manera</p>

		<p>biocultural que permiten reconocer las particularidades de los sujetos. Aunque siento que la institución adolece de procesos de sistematización de estas experiencias venido desarrollando pero que permiten favorecer ambientes de paz y de reconciliación. La cátedra para la paz tiene su valor en la medida en que se pueda articular a las diferentes áreas del saber y procesos pedagógicos que se viven en la institución y pueda trascender a su vida cotidiana permear a los diferentes actores es decir los padres sus docentes y contexto en general Por esto es tan importante generar espacios de diálogos frente</p>	<p>institución ha venido encaminando su trabajo a través de centros de interés donde se desarrollan las competencias ciudadanas, Este es un caso excepcional que no necesariamente es aplicable a todas las instituciones educativas como debería ser.</p>	<p>transversal puesto que debería impactar a la comunidad en su quehacer diario</p>
--	--	---	--	---

		<p>a la paz y a las políticas de paz qué tanto necesitamos todos</p>		
<p>7. ¿Considera que estas asignaturas han logrado permear el proyecto educativo institucional de su institución?</p>	<p>En la institución está implícita dentro del área de sociales.</p>	<p>yo señalaba que si bien la institución no aplica a carta cabal la normatividad si ha venido buscando estrategias que permitan vincular procesos que busquen formar en los niños y jóvenes una conciencia democrática y participativa, también creo que aunado a otras iniciativas de carácter vinculante y obligatorio como las veedurías y entidades de control sean generado los cabildos estudiantiles los espacios de personería estudiantil que permiten generar prácticas democráticas en la comunidad estudiantil. Por eso creo que se deben favorecer</p>	<p>Basándonos en la (Ley 1013 de 2006) cuando la situación de paz en nuestro país era bien diferente, además actualmente los colegios aún se rigen por la (Ley 115 de 1994) en donde no se hace mayor énfasis en la formación de paz al interior de las instituciones educativas porque no se vio como la necesidad del momento, me parece que es asignatura cómo está establecida en esta norma está básicamente en el papel, pero no se hace evidente su aplicación, Luego si no se aplica qué forma concreta pues no podemos esperar resultados de algo que no sea planeado y plenamente definido.</p>	<p>Estas asignaturas son muy afines con el énfasis de nuestra institución puesto que están orientadas al fortalecimiento de valores en el ser humano como ser integral, aunque en la práctica en ocasiones se terminan limitando a evidenciarse como actividades puntuales de momento con bajo impacto en la formación de los educandos</p>

		<p>diferentes estrategias que permitan generar procesos de apertura democrática entendiendo que todos hacemos parte de la sociedad y podemos participar de ella, además formarse como ciudadanos democráticos en un ejercicio de reconocimiento.</p>	<p>Sigo insistiendo que son cátedras desarticuladas que requieren el compromiso de las diferentes instancias educativas y orientaciones desde el nivel central y desde el MEN, que permitan tener un hilo conductor que dinamicen procesos.</p>	
<p>8. ¿Qué estrategias considera pertinentes para fomentar la cultura de paz en las diferentes regiones del país afectadas por el conflicto?</p>	<p>La formación de los docentes. Crear pactos de paz. Incluir la cátedra en el currículo. Creación de la cátedra del post conflicto. Incluir en el Manual de convivencia. Proyecto de convivencia escolar. Desde orientación “visitas domiciliarias”, para conocer directamente las condiciones y las características de vida de las familias de aquellos chicos que presentan</p>	<p>Yo creo que uno de los aspectos relevantes y que se pueden considerar a mí juicio como ganancia acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las Farc-EP para la finalización del conflicto de una paz estable y duradera es el tema de la paz territorial que es una de las mayores demandas de las poblaciones durante las últimas décadas</p>	<p>Consideró que es muy complicado hablar de una política de paz en general cuando, una cosa es vivir la guerra y otra es el saber que no la cuenten, por eso es importante hacer las necesidades de cada región y de la cual es necesario hacer una verdadera difusión para poder identificar de sus realidades y de esta manera poder generar ambientes de impacto que respondan a darle solución. Por eso consideró que no sería coherente estrategias</p>	<p>Considero muy importante reconocer las necesidades y situaciones de vulnerabilidad de las diferentes regiones del país con el ánimo de proyectar políticas públicas que respondan a las necesidades y no como suele pasar que el gobierno nacional formula e implementa políticas que en ocasiones no responden a las verdaderas necesidades de las comunidades. Después de reconocer las verdaderas necesidades se</p>

	<p>dificultad convivencial.</p>	<p>y es visibilizar todos esos esfuerzos que se quieren hacer en torno a la reforma rural integral, los espacios de participación democrática, duración de políticas de distribución tierra del uso de sustancias de ilícito y todos estos elementos ver con la construcción de paz territorial que creo que es uno de los elementos y factores territoriales. Ahora es como hacerlo es un tema de participación de las comunidades en cada uno de los espacios de acuerdo a las necesidades de las diferentes regiones y es importante reconocer cuáles son las particularidades y necesidades de</p>	<p>generalizadas cuando las necesidades son particulares en cada región. De esta manera las autoridades competentes deben proponer y desarrollar planes y programas conducentes a solucionar las verdaderas necesidades.</p>	<p>deberían implementar políticas públicas que no den el remedio mediático, sino que se construya con la comunidad, porque solo que se construye y se lucha se valora y se hace perdurable, además se hace necesario hacer seguimiento al impacto y hacerlos auto sostenible.</p>
--	---------------------------------	--	--	---

		<p>las víctimas de cada región y a partir de esto generar una serie de políticas diferentes ámbitos, escuchando a sus comunidades conociendo así necesidades y demandas que favorezcan la consolidación de una verdadera cultura de paz.</p>		
<p>9. ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer el proceso de paz en Colombia?</p>	<p>Normas Derechos Equidad Respeto Igualdad Un factor esencial que debe tener la política educativa es invertir en la gestión escolar.</p>	<p>Yo no estoy muy segura de cómo se construyen las políticas, por lo menos en el marco de lo público No sabría exactamente Cuáles pueden ser los lineamientos bajo qué enfoque y episteme podría uno podría uno decir que tal o cual en la práctica. Sin embargo sí considero que se deben partir de unos objetivos estratégicos que nos indiquen cuál es el norte de la política educativa porque en</p>	<p>Considero que es muy complicado manejar la institución educativa desde un escritorio máxime estandarizando las a todas, como lo dije anteriormente cada institución tiene sus propias características y a su vez cada región sus propias necesidades se deben tener en cuenta al generar las políticas y por eso es tan valioso el tema de la contextualización</p>	<p>Reitero mi respuesta anterior y es que lo primero es hacer un diagnóstico de necesidades de las diferentes regiones, a partir de ese conocimiento se debería priorizar para determinar líneas de acción que permitan ampliar el impacto de la política, para luego poder extender planes y programas a las diferentes regiones que tengan necesidades afines y por supuesto hacer el</p>

		<p>ocasiones no son claros estos aspectos. Segundo, es la importancia de reconocer a una serie de actores que son víctimas y que las líneas políticas no pueden ser trazadas desde el juicio detrás de un escritorio, permitirle a la comunidad ser escuchada. Como tercer aspecto se debe contar con una asignación presupuestal para ejecutar acciones que permitan formar también a los docentes Quiénes son los que en últimas atienden a las poblaciones, creo que también debe tener unas metas Y eso implica también desarrollar unas acciones concretas en los territorios de las diferentes prácticas que puedan favorecer procesos de paz y reconciliación.</p>		<p>seguimiento del impacto para evaluar su implementación y de ser necesario reorientar o fortalecerla</p>
<p>10. ¿Cómo desarrollar en los</p>	<p>Por medio de la</p>	<p>Consideró que el tema de las</p>	<p>Creo que se debe tener en cuenta</p>	<p>Es una tarea difícil que no</p>

<p>estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y gestionar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas</p>	<p>equidad siendo uno de los aspectos más valiosos para tener en cuenta en el proceso del posconflicto, el adecuado manejo y respeto por el otro sin importar su condición puede ser valioso en la implementación escolar.</p>	<p>capacidades es un proceso de largo aliento que busca despertar en el individuo la capacidad de sentir por el otro, de conmoverse, es un asunto poca monta si no es realmente una tarea muy significativa que nos has ido por tradición y cultura a la escuela, Yo también que en ese sentido las cátedras que se desarrollan en el tema de resolución de conflictos, de ciudadanía y convivencia son elementos que permiten favorecer ese reconocimiento de la diversidad, esa necesidad de entender y comprender estamos inmersos en una serie de cambios, creo que también es función de la escuela visibilizar las diferentes formas de violencia que se presentan en la sociedad y Buscar que los</p>	<p>que la violencia no sólo la produce el uso de las armas, existen otros factores que influyen y otros tipos de violencia que aquejan a nuestros estudiantes en el día a día, tales como la desigualdad social, la falta de oportunidades, falta de presencia del gobierno en algunas regiones, y la escasa asignación de recursos, pueden ser algunos de los factores que generan violencia y así es muy complicado pensar en poder desarrollar una capacidad específica en ellos. Sin embargo es de reconocer que la (Ley 115 de 1994) en el marco del Consejo estudiantil establecer roles muy específicos que permiten tanto a los estudiantes como a las comunidades educativas ser</p>	<p>debería recaer solo en la educación, puesto que el contexto social es demasiado violento y permea fuertemente las realidades de los estudiantes, de esta manera es complicado pedir algo a la educación, cuando las realidades sociales y familiares envían otro mensaje muy diferente, en este sentido considero que antes de pedirle a la educación cambios que impacten el mensaje debe evidenciarse desde la sociedad hacia las comunidades, en este sentido estaríamos hablando de un proceso verdaderamente sistémico, de lo contrario quedaría relegado a una práctica educativa como</p>
---	--	--	---	---

		<p>estudiantes entiendan que algunas acciones terminan siendo heredadas por tradición de décadas atrás y que en ocasiones muchas personas terminaron haciendo parte de la guerra pero no por una decisión personal sino por la coyuntura del momento, violencia sistémica hacia ellas que no les permitió desarrollarse como seres humanos en otros ambientes de posibilidades. Por esto creo que las cátedras terminan siendo fundamentales porque permiten a los estudiantes posicionarse como sujetos de derechos reconociendo sus procesos históricos y desde ahí pueden aportar cambios a una sociedad</p>	<p>gestores de su propio proceso de transformación en cuanto a la parte de convivencia creo que es mediante la participación y a través de la vivencia que se puede dar solución a las problemáticas sociales. En este sentido me parece importante poder proporcionar los recursos suficientes para poder brindar una educación de calidad consolidando procesos de paz en todo sentido al interior de las comunidades.</p>	<p>lo que ocurre con las cátedras</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

Preguntas	Entrevistado N°1 Coordinadora AF	Entrevistado N° 2 Coordinador OM	Entrevistado N°3 Coordinadora MA
<p>1. ¿Usted considera que en las instituciones educativas se desarrolla una verdadera gestión?</p>	<p>Bueno, para que haya una verdadera gestión en una institución educativa se necesitaría aquí se entere que quieran las cosas y acciones que alrededor de la institución se proyectan pero pienso que esa es la edad dificultades que tenemos como instituciones educativas que cada uno planea de una cosa va en pro de esa cosa pero nunca se entretejen y por eso no se logra una meta en común, pienso que es un talón de Aquiles no sólo de este colegios sino de la misma secretaría que direcciona un mundo al que nosotros llamamos activistas pero no hay nada que</p>	<p>Pienso que las instituciones se desarrollan una educativa decir que verdadera gestión educativa. Y hace necesario mejorar en algunos aspectos. Las instituciones en ocasiones se quedan solas en este trabajo de acompañamiento que se hace desde la secretaría y otros entes institucionales resultan ser deficientes al respecto. Las instituciones se quedan solas realizando muchos aspectos y no llegan a conseguir los logros que en realidad se deberían tener.</p>	<p>Si, a nivel de las instituciones se ha venido trabajando en las políticas sobre el manejo del conflicto, incluso desde antes del proceso de paz y producto del trabajo que se ha desarrollado a nivel institucional se ha gestado una política a nivel público al trabajar cátedras buscando el adecuado manejo del conflicto. También al interior de nuestra institución la victoria la orientación de esas cátedras a logrado permear el plan de estudios y la malla curricular además todos aquellos proyectos que confluyen y que están relacionados directamente con el manejo de los conflictos.</p>

	<p>tenga el objetivo común no claro</p>		
<p>2. ¿Qué aspectos considera relevantes en la gestión educativa?</p>	<p>Pues los básicos que son el compromiso de las personas que hacen parte la comunidad educativa y no solamente los docentes que por lo General llevamos sobre el hombro la responsabilidad total y no digamos también dificultades es la falta de compromiso de Padres de familia y es una parte tan importante en la comunidad educativa en la que más fácil desafortunadamente muchas veces las cosas se quedan a medias porque falta esa pequeña parte, pequeña en palabra porque en acción es grandísima. La responsabilidad entender que la educación pública no es como una costura podido decirlo en esos términos a veces nos</p>	<p>Para una gestión educativa es necesario tener en cuenta es la Gestión educativa y que es muy difícil consolidar debido que entre los docentes la conciliación de un modelo pedagógico que se establezca de manera unificada termina siendo una utopía. Creo que con un modelo pedagógico adecuado esto redundaría al mejoramiento de la convivencia.</p> <p>Por otro lado creo que se debe fortalecer el trabajo con las familias a través de estrategias desde el nivel central que ayuden a consolidar responsabilidad en los padres.</p>	<p>En primer lugar lo que a nivel del equipo gestor se proyecta con relación a los planes y proyectos y el presupuesto que se asigna para su ejecución, con relación al manejo de los conflictos. Por otro lado del Consejo directivo es fundamental, frente al análisis y la asignación de presupuesto que permite fortalecer todas las líneas que trabajan en torno al adecuado manejo del conflicto en la institución.</p>

	<p>aprovechamos y voy a hablar en ese sentido de docentes y directivos y las personas que estamos aquí como liderando. Y es que no hay ese sentido de responsabilidad total porque uno cree que ya tiene todo fijo o que ya no importa.</p>		
<p>3¿Cuáles son los aspectos fundamentales en relación a la resolución de conflictos que se deben fomentar en la educación para la paz?</p>	<p>Voy a volver a lo mismo del argumento de la pregunta y es que todas las personas que estamos a cargo de estos procesos de educación entre quejamos todos los objetivos que se plantean para que las acciones se vea que de verdad estamos apuntando lo mismo con el ejemplo o sea yo creo que eso es lo básico yo ser el ejemplo para mis</p>	<p>Desde la experiencia que tenemos pienso que es fundamental que los chicos busquen solucionar los problemas a través del diálogo. Soy un creyente en la educación con afecto, como mecanismo para solucionar sus dificultades.</p>	<p>Aquí es importante tener en cuenta las acciones internas que se generan de la institución y las iniciativas de los maestros y estudiantes además es importante establecer alianzas con entidades externas que puedan apoyar dichos procesos, como por ejemplo del apoyo permanente de las bibliotecas públicas, también el hospital es una entidad que genera alianza con la institución.</p>

	<p>estudiantes que si debo solucionar algo lo hago de la mejor manera yo pienso que en el colegio eso se hace, nosotros estamos construyendo esa cultura de paz y no ahora por la moda de esta oleada acerca de la paz sino desde hace mucho tiempo quienes estamos acá desde hace mucho tiempo o quienes somos docentes porque creo que en el ejercicio que nosotros propusimos a hacer en la vida ninguno lo hizo como diciendo si voy a enseñar creo que cada uno teníamos una visión social y esa visión estaba educar a personas que fueron buenos seres sociales entonces yo pienso que si nosotros todos nos unimos vivir</p>		
--	--	--	--

	<p>haber unos protocolos para el accionar esta cultura de paz y sea cada uno cumpliera estos protocolos fuera de la misma manera de uno pararse para asumir la resolución de un conflicto porque todo lo kinésico habla ósea el lenguaje no sólo es lo verbal o lo escrito sino que el lenguaje tiene tantas dimensiones que si nosotros aprendemos hacer ejemplo iremos teniendo resultados que ya nosotros hemos tenido casos en lo que eso no funciona el problema es que veces unos lo hacen y otros se cansan la continuidad y él no cree que se puede</p>		
<p>4. ¿En qué medida el PEI</p>	<p>En nuestro colegio si yo creo</p>	<p>Se hizo en un primer momento pero pienso</p>	<p>Claro que sí, de hecho los principios rectores y</p>

<p>de su institución está orientado a la adecuada educación para la paz en el ámbito educativo? ¿Cómo se podría fortalecer para generar un clima de paz y reconciliación?</p>	<p>que sí que se ha hecho un gran trabajo y no solamente por los proyectos que manejamos porque acá tenemos HERMES que es un proyecto que apunta directamente a ello sino porque cada profe desde el aula en la relación que mantiene con sus estudiantes con Padres de familia hace uso de los valores en todos los procesos de comunicación y como todo ser humano a veces nos equivocamos porque yo pienso que tampoco nunca nada va a ser perfecto en ninguna parte nada base perfecto pero en la victoria hay una fortaleza en el capital humano que se tiene no solamente docentes sino también de estudiantes quien llega a la victoria siente eso en el ambiente ósea acá se llega a un colegio de pronto</p>	<p>que se debe consolidar una articulación con otras áreas para que no termine siendo una carrera más. Sin embargo en mi opinión personal no estoy de acuerdo con la cátedra para la paz.</p>	<p>el lema del colegio está relacionado con valores en torno a procesos comunicativos, es así como este tema es un fuerte a nivel de la institución, además los diferentes proyectos transversales se articulan en torno a la convivencia y la paz, respondiendo sí a nuestro lema. Ejemplo de esto es nuestra emisora la victoria en donde se fortalecen procesos convivenciales, también el proyecto de medio ambiente o el de convivencia.</p>
---	---	---	---

	<p>a veces la gente se asombra por el contexto del que estamos por la misma estructura de nuestro colegio ver la calidad humana que hay adentro entonces la gente no hace una correspondencia directa a lo que ver con lo que vive y en la victoria se vive un ambiente tranquilo yo pienso que los procesos de comunicaciones hay muchas dificultades aquí ésa es una parte fuerte yo siempre he pensado eso y a pesar de que nos falta mucho no quiere decir que tampoco no se haga este es un proceso y esta proceso viene de hace unos ocho años yo digo cuando empezamos a tomar en serio lo que era nuestro PEI yo soy de las que pienso que para que se vean resultados en un proceso de hace después de unos cinco años</p>		
--	---	--	--

	<p>acá ya se están empezando a ver resultados y se ve en lo que entregamos a la sociedad cuando hacemos por estos tiempos la graduación de nuestros estudiantes uno dice valió la pena hablar con este chico valió la pena haberle dado otra oportunidad valió la pena haberle escuchado porque uno se da cuenta que donde no hubiese sido así no hubiésemos implementado de ciertas estrategias quizás era una persona que le hubiésemos entregado la calle.</p>		
<p>5. De acuerdo a su criterio, este programa dirigido a la formación de competencias ciudadanas ¿ha logrado transformar la educación cívica en el país?</p>	<p>Pues voy a volver a lo que dije anteriormente yo creo que para mirar resultados de un proyecto un programa empiecen a exigírsele ejecución se da después de unos cinco años yo no diría que pudiésemos decir</p>	<p>Como comenté anteriormente creo en la articulación como una pedagogía, en donde veamos a los estudiantes como iguales y nos respetemos como docentes entendiendo que todos somos diferentes. Evitando el estigma que el docente se las sabe todas y el estudiante no sabe nada.</p>	<p>Bueno, frente a esto si tengo mis dudas... Cuando se plantean las competencias ciudadanas limitando las a una asignatura con evaluación cómo se ha venido haciendo, se aleja mucho de las realidades que se viven en cada comunidad y en ocasiones se dan resultados en conocimiento pero no se lee la realidad del individuo en torno a la conciencia ciudadana. Consideró que las instituciones</p>

	<p>que a raíz de este programa ya tengamos resultados en este momento no podríamos decirlo Primero porque nosotros ya teníamos una cultura de formación en ese sentido que no se llamaba igual pero que sea la teníamos del colegio y segundo porque habría que ver qué pasará todo ese tiempo para saber lo que nosotros teníamos en el momento en que empezó como se ha transformado de aquí a unos cinco años todavía no podría hablar de resultados del proyecto. Pienso que todos los programas que incrementa secretaria tienen un objetivo y que los colegios a veces así renegamos qué hay tanta actividades tantas cosas que</p>	<p>Realmente yo no comparto la implementación de cátedras porque se terminan abordando como asignaturas o áreas independientes sin mayor impacto en los estudiantes. Sin embargo en la institución se hizo el trabajo de la implementación de la cátedra, pero en ocasiones no es suficiente con saberlo hay que llevarlo a la práctica. A destacar un trabajo que se hizo en el colegio, fomentando inteligencia política, con sentido crítico, frente a la toma de decisiones. Sin embargo Considero que el trabajo quedó relegado y se debe recuperar.</p>	<p>educativas como tal, día a día aportan más en esta construcción colectiva de conciencia ciudadana.</p>
--	---	---	---

	<p>colocan en simultánea nuestro colegio sido muy comprometido en llevar a cabo los ejercicios y si se logran cosas pero yo soy reiterativa decir que estos logros no podemos decir que son lo que nosotros somos como colegio obedece a ese trabajo de PIECC</p>		
<p>6. ¿en su institución se evidencia la implementación de esta cátedra articulada en los planes de estudio? ¿cuáles han sido sus alcances? ¿cómo la cátedra de la paz podía convertirse en un factor de desarrollo y convivencia que permee a todos los actores de la comunidad educativa y permita</p>	<p>Bueno primero una organización que le dio la institución la cátedra de la paz tomó un área yo creo que vamos a tener la dificultad de que como se dijo en un área los maestros no concientizan además de que se les hizo la reflexión de que la cátedra de paz iba a ser un área pero que no le correspondía entonces al área encargada dar fe de ello se van</p>	<p>La cátedra no ha tenido impacto en la institución, porque se quedan en conocimiento teórico, sin llevarlo a la vivencia escolar.</p>	<p>Más allá de ser una asignatura Consideró que desde los proyectos se ha visibilizado un mejor trabajo en ese sentido, digamos que sí lo limitamos a una sola asignatura va a terminar pasando lo que ocurre cátedras que se han impulsado desde las políticas públicas y que quedan reducidas a una sola asignatura. Por lo tanto consideró que puede tener impactos si se trabaja como proyecto y no como sólo una cátedra vista desde una asignatura. Consideró que puede tener impacto en la medida en que se trabaje en torno a la vivencia, en donde cada miembro de la comunidad educativa la vivencia en su diario vivir, y esto se pone en evidencia cuando se hacen salidas pedagógicas o incluso en una sola hora del descanso o de encuentro con otros y es desde</p>

<p>espacios de diálogo y discusión en torno a la construcción conjunta de la paz?</p>	<p>encargar algunos maestros y algunos nos va a tomar tiempo en saber que se sabe que uno u otra asignatura igual tengo que tener claro que debo impartir como cartera de la paz cero formaliza como una asignatura afortunadamente el colegio esta asignatura quedó en manos de un área muy responsable que la van a entretener con ética y filosofía</p>		<p>ahí que comienza a trabajarse desde la vivencia y a desarrollarse casi que de manera intuitiva una sensibilidad frente al entorno. Es desde ahí donde se potencia la conciencia de un ser humano y no dentro del aula de clase repitiendo un discurso.</p>
<p>7. ¿Considera que estas asignaturas han logrado permear el proyecto educativo institucional de su institución?</p>	<p>Si en algunas cosas yo pienso que va a ser efectivo pero no tan fuerte va a lograr cosas en la comunidad no sólo con estudiantes, tampoco se puede pretender que una cátedra en un currículo pueda llegar a determinar cambio de los actores de una sociedad el</p>	<p>Soy un convencido que cada una de estas cátedras fragmentan la formación en los estudiantes convirtiéndose en una asignatura más.</p>	<p>En el colegio la victoria no se desarrolla como asignatura específica, la urbanidad y cívica, pero si se trabaja en torno a las relaciones interpersonales, estableciendo unos mínimos en la convivencia y c Impacto consideró que de esta manera pueden tener mayor impacto las transversales, más que en cualquier asignatura. En tiempos atrás, los más viejitos recibimos esa cátedra, pero actualmente la forma de orientarla debe transformarse, y para esto debe permear la vida de los jóvenes, me refiero que se</p>

	<p>trabajo debe ir más allá el ámbito escolar las administraciones deben crear estrategias que involucren a la escuela pero deben ir más allá de la familia la cual es el foco de una sociedad. Desde ninguna asignatura se habla de la urbanidad sin embargo no quiere decir que no se haga porque uno de los fuertes el trabajo en el colegio es la formación de ser y no se hace mediante una cátedra</p>		<p>debe impactar a través de las redes sociales, en su contextos y culturas y que puedan tocar realmente la vida de estos niños y jóvenes, en general sus medios de comunicación y es Desde allí en dónde podríamos tener un impacto más real transformación de estos individuos.</p>
<p>8. ¿Qué estrategias considera pertinentes para fomentar la cultura de paz en las diferentes regiones del país afectadas por el conflicto?</p>	<p>Se debe trabajar puntualmente con aquellos estudiantes que vienen de zonas en conflicto generando en ellos el respeto por la diferencia independiente de su grupo étnico religioso o político y sepan solucionar todo a través de la comunicación y el nivel social</p>	<p>Favorecer espacios de diálogo que conlleven al adecuado manejo del conflicto como anteriormente se hacía, a través de foros de formación, de líderes, de charlas y talleres y que no sea solamente a partir de la asignatura de cátedra para la paz. También considero en vez de tantas asignaturas desarticuladas se debería trabajar proyectos al interior de las áreas o los ciclos que fortalezcan</p>	<p>Vale la pena mencionar trabajo que hizo la secretaría de educación muy valiosa en dónde en donde a partir de las redes sociales se pueden involucrar los padres de familia y a su vez los estudiantes con el fin de generar cambios y transformaciones colectivas. Es decir volver a comunicarme asertivamente de todas las formas de comer avena de todas las formas de comunicación vigentes. La mejor y más efectiva estrategia de convivencia y paz</p>

	que se quiere mejorar esta cultura de paz se hacer inversión	pensamiento crítico encaminado a la paz. - También consideró importante retornar al conocimiento de la historia del país, es decir recobrar la memoria histórica. Si no conocemos nuestra historia es complicado proyectarnos a solucionar dificultades que solo vemos a través de los medios de comunicación. Es fundamental Volver al reconocimiento.	es el ejemplo en mi entorno familiar, social laboral. Pero si por el contrario con mi ejemplo de mentira, trampa violencia estoy educando, pues realmente ninguna cátedra puede cambiar lo que el joven o el niño vive en sus hogares.
9. ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer el proceso de paz en Colombia?	Lo más importante inversión social con proyectos fuertes y a largo plazo a nivel institucional se deben evaluar los proyectos y revisar que trascendencia tienen en el tiempo y la comunidad Luchando contra la corrupción hay que seguir educando generaciones que piensen más en la responsabilidad que en el beneficio propio	En nuestro país creería que es fundamental la participación, es decir que a partir del disenso podamos llegar a consensos, evitando la polarización que existe en nuestro país. En el colegio me parece fundamental también la participación incluyente donde se favorezca el diálogo y el liderazgo en los estudiantes, aportando todos dentro de la diferencia.	Que es utópico pensarlo consideró que un primer paso sería la obligatoriedad de políticas públicas transparentes anticorrupción y seguramente se Realmente es una pregunta muy complicada puesto que la corrupción desde las grandes esferas dan un ejemplo muy nocivo al país. Y aunque podrán así alcanzar otros logros en torno a la convivencia y la paz. Y a nivel institucional considero que es importante fortalecer proyectos como Hermes, como es el cual se autogestiona con la resolución de conflictos permitiendo la reflexión de mi actuar, además fortalecer proyectos transversales lados al respeto por el otro en todos los ámbitos de la comunidad
10.¿Cómo	El fuerte el	Consideró que en la	Es importante reconocer que

<p>desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y gestionar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?</p>	<p>trabajo que se desarrolla con el proyecto Hermes que llegó hace cuatro años a la institución que apoya los procesos convivenciales de la institución se evidencia la disminución de las agresiones físicas logrando procesos de conciliación entre los mismos estudiantes.</p>	<p>institución los estudiantes encuentran espacios de reconocimiento en donde se les escucha y se proyectan. Obvio que el contexto fuera de la institución vienen con muchas situaciones fuertes y a mi juicio la clave está en el diálogo y el afecto, muchas veces los estudiantes piden a gritos “escúchenme”!!!</p>	<p>nuestros estudiantes vienen de familias disfuncionales con altos índices de violencia por eso considero que el amor debe ser la estrategia que permita abordar este tipo de problemáticas, generando en la institución ambientes agradables logren impactar sus vidas, fortaleciendo así mayor sensibilidad, mejorando así el amor propio y de paso mejorando las relaciones con los demás</p>
---	---	---	---

ENTREVISTAS DIRECTIVOS DOCENTES COLEGIO DARIO ECHANDIA			
PREGUNTAS	ENTREVISTADO #1 COORDINADOR	ENTREVISTADO #2 COORDINADOR	ENTREVISTADO #3 COORDINADOR
1. ¿Usted considera que en las instituciones educativas se desarrolla una verdadera gestión?	Bueno, buenas tardes yo no podría hablar de todas las instituciones educativas en general, sino desde donde yo he estado trabajando y considero de una u otra forma las personas que lideran procesos de gestión educativa hacen esfuerzos gigantes abordar estrategias que favorezcan la convivencia en la comunidad.	Bueno, En algunos aspectos se realiza la gestión pero existen dificultades de falta de tiempo porque muchas veces hay que evacuar lo urgente mas no lo importante y muchas veces la parte administrativa llena todo el tiempo y por ende la parte pedagógica se deja un poco de lado entonces ahí se requeriría mucho más tiempo para trabajar más y hacer más énfasis en la parte pedagógica.	Yo considero que no se puede hablar de una totalidad de gestión en las instituciones educativas dado que priman muchos factores como que hay diversidad de opiniones y demás y que a veces esas opiniones personales están por encima de los intereses institucionales que son las que llevan a cabo la dirección de los colegios entonces gestión sería cuando a pesar de las posiciones personales el equipo se encamina por el logro de un solo objetivo.
2. ¿Qué aspectos considera relevantes en la gestión educativa?	Consideró clave el clima laboral, ya que el clima institucional hace que las personas vayan con la suficiente energía para proyectar buenas relaciones de equipo laboral y así facilitar el logro de objetivos institucionales también consideró clave en la	Bueno, para mí la gestión educativa tiene que ver más con la parte administrativa, yo diría que es más importante la gerencia educativa. La gerencia educativa se refiere a cuando el directivo docente es un verdadero líder y es capaz de influir en	La gestión educativa debe ser entendida como la gestión diferente a la gestión que se hace empresarial o en otro tipo de Instituciones. La gestión educativa ha tenido como un enfoque incorrecto al querer pegarle a ella plantillas de otros tipos

	<p>gestión un aspecto básico Qué es la participación en donde todos nos empoderemos por el cumplimiento de metas acordadas.</p>	<p>otros para cambiar actitudes, para cambiar mentalidades, entonces me parece que es más importante hablar de la gerencia educativa que va más hacia la parte pedagógica y no tanto hacia la parte administrativa. El gerente educativo debe dar ejemplo y debe ser un líder para los demás de tal modo que se puedan cambiar los procesos para mejoramiento.</p>	<p>de gestión que no son propias porque en la gestión educativa debe primar el aspecto pedagógico entonces qué destacaría ahí? Que la gestión educativa más que mirar cifras y resultados vea es el resultado del desarrollo pedagógico de los procesos dentro de una institución.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los aspectos fundamentales en relación a la resolución de conflictos que se deben fomentar en la educación para la paz?</p>	<p>Me parece fundamental que se tenga en cuenta la participación, También es importante una alta dosis de corresponsabilidad entre las acciones de los estamentos educativos como también establecer diferenciación entre deberes y derechos de la comunidad, aunque el más relevante es el fortalecimiento de la dignidad humana y poderla interiorizar en los aspectos de la vida institucional. Es consolidar un sujeto político.</p>	<p>Bueno en la educación para la paz creo que uno de los aspectos más importantes es el respeto por los derechos humanos, eh... darlos a conocer a los estudiantes a todos los niveles y aplicarlos, este es el punto de partida, el respeto a los derechos humanos para después cambiar las actitudes y las mentalidades hacia la convivencia en la parte del desempeño cotidiano en el aula de clase.</p>	<p>La educación para la paz debe partir de la educación para comprender la diversidad. Cuando uno comprende que todos somos diferentes y que todos tenemos los mismos derechos pero que podemos convivir en un mismo espacio eso simplemente hace la paz, muchas veces eh... creemos que la violencia es solamente grandes conflictos o guerras y la educación para la paz debe partir desde el conflicto que yo tengo con un compañero porque no</p>

			<p>tenemos el mismo criterio se debe resolver de una manera pacífica siempre que haya reparación para el victimario, la víctima perdón.</p>
<p>4. ¿En qué medida el PEI de su institución está orientado a la adecuada educación para la paz en el ámbito educativo? ¿Cómo se podría fortalecer para generar un clima de paz y reconciliación?</p>	<p>La pregunta anterior está muy de la mano con esta ya que creo, que el PEI de nuestra institución está dado en la práctica de valores, esto implica la formación de un sujeto político, aunque considero que la institución está en mora de generar estrategias que a partir de los valores puede proyectar un sujeto político válido para la sociedad en la que convivimos.</p>	<p>Bueno es importante como dije tener en cuenta los derechos humanos para que de ahí se mejore la convivencia en la institución y por ende la convivencia entre los estudiantes, hay un aspecto importante y es el que últimamente se ha hablado de incluir la historia dentro del área de sociales, me parece que no es simplemente aprender fechas o aprender datos pero sí a partir de la historia formar el pensamiento crítico en los estudiantes. Es importante conocer los procesos del pos conflicto, cómo se dio el pos conflicto, cuál ha sido la historia de la violencia en Colombia para poder así mejorar la convivencia tanto en la institución como en las familias, como en</p>	<p>Yo creo que el PEI en sus fundamentos sí trabaja educación para la paz porque antes del proceso de paz en Colombia los colegios y la educación eran los que le apostaban a formar ciudadanos para la paz mucho antes de que se firmara cualquier tipo de proceso de paz o de acuerdo, sin embargo creo que en los colegios ahora hay que introducir o profundizar esa primera intencionalidad de formar ciudadanos para la paz que tenía ya en el contexto propio de lo que se hizo con los acuerdos de paz o los futuros acuerdos de paz con otros grupos organizados.</p>

		<p>el entorno local y en el entorno de la ciudad.</p>	
<p>5. De acuerdo a su criterio, este programa dirigido a la formación de competencias ciudadanas ¿ha logrado transformar la educación cívica en el país?</p>	<p>Mira lo que pasa es que se deben tener en cuenta dos situaciones la primera es como aterrizamos la teoría a la práctica y y es donde se encuentran unas falencias importantes y el segundo factor es como se entiende las políticas públicas por parte de la ciudadanía y es aquí donde entramos a un problema verdaderamente serio, Porque si bien es cierto se da un unos marcos de referencia para el abordaje de esa ciudadanía, no se está buscando forjar es sujeto político que se requiere, en donde la trascendencia va más allá de la calidad. Siempre que pensemos en una cátedra como un discurso teórico estamos fallando, sino se vivencia en la práctica cotidiana. Sin embargo la educación aún tiene temores entre formar ciudadanos críticos y que terminen siendo ciudadanos contestatarios, sin juicios de valor. Por eso es tan</p>	<p>En cierta medida creo que sí ha contribuido al cambio en la formación de competencias ciudadanas, aquí en el colegio se ha tratado de trabajar las competencias ciudadanas en especial en el área de sociales pero se está tratando de hacerlo trasdisciplinar hay mucho por hacer en este sentido porque los demás docentes de lolas demás áreas deben ser conscientes de que las competencias ciudadanas se deben trabajar desde todas las áreas y por ende la parte trasdisciplinar es importante.</p>	<p>No. para empezar ningún programa en cuatro años va a transformar la educación, la educación y como todas las cuestiones de la cultura son procesos largos, me parece que lo que sí hizo positivo fue tocar las fibras y empezar a hacer un llamado de atención a que ese debe ser el énfasis de los colegios por encima de cualquier cosa y empezar a poner a trabajar a los colegios y a las instituciones en como toda la institución educativa debe trabajar en torno a la paz eso me parece que es un primer paso. Pero ver logros en este momento seria muy muy complicado porque ha pasado solo un tiempo y además porque el país en general el tema de la paz aun lo asume solo como el fin de la guerra, no entiende que la paz es una cuestión más global,</p>

	<p>importante que la escuela habrá espacios de pensamiento crítico sin temor, canalizando la rebeldía y potenciándola a la proposición</p>		<p>entonces por ahora los colegios están como haciendo sus reformas haciendo sus nuevos programas encaminados a la paz y entendiendo que eso no es un tema de una cátedra del área de sociales sino que es un tema que compete a toda la comunidad educativa.</p>
<p>6. ¿En su Institución se evidencia la implementación de esta cátedra articulada en los planes de estudio? ¿Cuáles han sido sus alcances? ¿Cómo la cátedra de la paz podía convertirse en un factor de desarrollo y convivencia que permee a todos los actores de la comunidad educativa y Permita espacios de diálogo y discusión en torno a la construcción conjunta de la paz?</p>	<p>Esta pregunta también me parece muy complementaria en torno a lo que hemos venido abordando acá. En efecto cuando se toma una cátedra como solo el trabajo teórico se convierte en una forma de parcelar el conocimiento, Pero esto no se va a vivenciar a través de los contenidos las acciones de cambios se dan a través de las transformaciones que se puedan dar en su cotidianidad. Generando así redes de territorios de paz, eso el esfuerzo consciente debe estar dado canción de ese sujeto político válida para una sociedad cambiante. También considero que falta visibilización</p>	<p>Bueno, como dije es importante que no solamente los docentes del área e sociales estén conscientes de la formación en competencias ciudadanas sino que hay que incluir a los demás desde el grado cero a once para que el trabajo sea interdisciplinario en este sentido. Lo más importante ahí es el desarrollo del pensamiento crítico, que los estudiantes sean capaces de comprender las vivencias y los textos que leen sino que sean capaces tanto de argumentar como de proponer nuevas ideas</p>	<p>Yo creo que no se puede evidenciar eso totalmente porque generalmente cuando salen nuevas cátedras lo que se piensa erróneamente es que hay que incluir un tema más, una materia más, una nota más y no se piensa como se articula al diario vivir de la institución educativa. Particularmente en el colegio en que me encuentro laborando hay proyectos encaminados a trabajar la paz y la cátedra por la paz y estos proyectos han demostrado avances significativos pero creo que se debe seguir avanzando en</p>

	<p>de acciones exitosas que puedan ser implementadas en contextos similares.</p>	<p>hacia el tema de la paz.</p>	<p>que esto sea una prioridad, a mi modo de ver este debería ser el proyecto principal que encierre a toda la institución educativa, a esta y a todas las del país.</p>
<p>7. ¿Considera que estas asignaturas han logrado permear el proyecto educativo institucional de su institución?</p>	<p>Volvemos al punto anterior, yo puedo generar leguleya mente cátedras teorías, documentos, que sin dudas se construyen con intención y fines pedagógicos, pero qué práctica No aportan mayor impacto en la formación de los estudiantes. Los cambios educativos trascienden más desde lo cultural, permeando altura de la violencia a partir de una formación política, es necesario empezar a trabajar conceptos vitales como la justicia y la libertad qué texto estudiantil está muy mal entendida.</p>	<p>Bueno, ya no se habla digamos de la parte cívica y de la parte de urbanidad pero si se habla de las competencias ciudadanas que son las que le enseñan a los estudiantes cómo comportarse tanto a nivel institucional como en su barrio, en su ciudad y en el país para que pueda convivir con los demás, entonces es a través de las competencias ciudadanas que se trabaja este tema.</p>	<p>Yo creo que sí, porque todos los proyectos educativos institucionales han transformado el currículo en torno a que debe ser la formación ciudadana, a mí no me gusta el termino urbanidad y cívica creo que más bien deberíamos englobar el término de formación ciudadana y es lo que me parece engloba mejor el sentido de la formación de estudiantes y hoy vemos como en el currículo se desarrolla desde cualquier área, desde cualquier asignatura, desde cualquier trabajo o actividad académica eh... La importancia de eso como va a funcionar para un joven en su formación como ciudadano.</p>

<p>8. ¿Qué estrategias considera pertinentes para fomentar la cultura de paz en las diferentes regiones del país afectadas por el conflicto?</p>		<p>Es importante que los estudiantes conozcan cuales han sido los procesos tanto de la violencia en Colombia desde los años 50 toda la historia de Colombia en ese sentido hasta cuales han sido los procesos del pos conflicto y de la parte del proceso de paz, es importante que ellos conozcan la historia como dice el dicho “el que no conoce la historia está condenado a repetirla” entonces a partir de la historia formar el pensamiento crítico es importante.</p>	<p>Pues eh... primero apostarle a la educación no puede haber un país en pos conflicto en donde la educación no sea lo central en donde la educación no llegue al 100% de la población y sea un educación de calidad, y con toda la infraestructura y las oportunidades, no podemos estar en un pos conflicto en donde le solicitamos a un joven que se desarme si el joven no tiene las oportunidades de formarse y luego de trabajar y luego de ser un ciudadano competente y por otro lado eh... hacer realidad lo que se propone en los acuerdos de paz y es la necesidad de una verdad, de una justicia y de una reparación porque ellas generan memoria, creo que diferente a otros países que han vivido conflictos muy duros como por ejemplo países del cono sur que vivieron las dictaduras o la nación judía lo que a ellos los</p>
--	--	---	--

			<p>mantiene hoy vivos y lo que los ha fortalecido es que como se hicieron estos procesos se generó una memoria histórica y a través de sus diferentes generaciones y sus nuevas generaciones que ya no viven ese momento del conflicto sienten necesidad por esa memoria histórica y sienten la necesidad que no se puede repetir eso otra vez y esa necesidad de no repetición la debemos transmitir a las diferentes generaciones muchas veces lo que sucede es que los que no han vivido el conflicto pues es muy fácil opinar desde afuera y ese es un valor y ese valor sólo lo da la memoria.</p>
<p>9. ¿Qué aspectos debe contener una política educativa encaminada a fortalecer el proceso de paz en Colombia?</p>		<p>Bueno, a parte del conocimiento de la historia y de los procesos del pos conflicto es importante hace énfasis en el respeto por los derechos humanos y también en el perdón y la reconciliación que a</p>	<p>Es que la política educativa simplemente debería ser sencillamente una educación de calidad una educación de calidad con cobertura, con infraestructura, con inclusión, con diversidad, con eso</p>

		<p>pesar de que Colombia ha sido un país muy violento es el momento en que estas nuevas generaciones entiendan y puedan ser capaces de perdonar y de hacer una reconciliación con los demás.</p>	<p>tenemos la paz, si porque no podemos llegar a una región donde el colegio no tiene agua, donde los muchachos son discriminados, donde no hay maestros, eso no es educación de calidad y decimos en una cifra que hay tantos estudiantes porque solo aparecen en una estadística que están matriculados.</p>
<p>10.¿Cómo desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y gestionar los cambiantes conflictos sociales sin acudir a la violencia y respetando los derechos de las poblaciones involucradas?</p>		<p>A partir de estas competencias ciudadanas a partir de todo el trabajo que se hace del proceso de paz, del pos conflicto hay que enseñar a los estudiantes a primero convivir con sus compañeros en su familia, inculcar la paz, inculcar digamos las actitudes amigables hacia los demás y crear consciencia por el respeto al otro. Creo yo que ese es el punto de partida para cambiar la mentalidad no solamente de los estudiantes sino del país en general.</p>	<p>Bueno... es un proceso de largo aliento porque pues nosotros recibimos los estudiantes que tienen un proceso social que viene desde el ejemplo de sus casas que a veces es un poco erróneo y la escuela entra en contradicción con eso porque el colegio enseña al estudiante o le transmite una manera de cómo actuar frente al conflicto pero el sale a un ambiente social donde le dicen que se soluciona a la violencia. Yo creo que el colegio debe continuar con sus buenas prácticas de</p>

			<p>todo se soluciona aquí y ellos mismos van a ser transformadores de la sociedad cuando salgan de decir bueno oiga no yo no voy a repetir esto de solucionar las cuestiones con violencia y los conflictos y no voy a seguir discriminando ni dejando al margen a las personas que yo consideraría diferentes a mí.</p>
--	--	--	--