

## **Lineamientos teóricos para promover la cultura de paz en los hogares**

Alejandra Alvarado Ramírez y Valentina Mariño Correa

Pontificia Universidad Javeriana

### Nota de autor

Trabajo presentado para optar al título de Psicólogas dentro de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana; elaborado bajo la dirección de la profesora Paola Andrea Peña Patiño.

Dirigir correspondencia a:

Alejandra Alvarado Ramírez: [alejandra.alvarado@javeriana.edu.co](mailto:alejandra.alvarado@javeriana.edu.co). Celular: 3004644911.

Valentina Mariño Correa: [marino.v@javeriana.edu.co](mailto:marino.v@javeriana.edu.co) Celular: 3168778045.

### **Agradecimientos**

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a Camila Fajury Patarroyo, Manuela Lloreda Arango, Daniela Nieto Rodríguez, Vanessa Sánchez Alemán y Juana Villar Vileikis, por su participación en la realización de los talleres dirigidos a padres de familia durante el año 2016 en la Fundación Proyecto de Vida, cuya información recolectada fue insumo indispensable para la realización del presente trabajo de sistematización.

### **Resumen**

El objetivo de la presente sistematización fue formular los lineamientos para realizar una cartilla que promueva pautas de crianza y estrategias de resolución de conflictos dirigidas al óptimo desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, al fomentar la cultura de paz en los hogares del barrio Rincón del Diamante, en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá D.C. Para ello, se realizó el análisis de la información recolectada durante el año 2016 desde una perspectiva sistémica, a partir de talleres dirigidos a padres de familia de la comunidad y acompañamientos psicosociales a familias vinculadas a la Fundación Proyecto de Vida. La metodología implementada estuvo enmarcada desde el enfoque cualitativo, al considerar las narrativas de los participantes. El análisis de la información se realizó por medio de matrices de contenido en las cuales se especificaron las categorías de análisis: significados de familia, pautas de crianza y resolución de conflictos. Los resultados de los análisis contrastaron la información obtenida en los talleres con la información de las sesiones del acompañamiento a familias. Se logró realizar una primera caracterización de la población lo cual permitió la formulación de los lineamientos teóricos para la creación de una cartilla que transmita a las familias, la cultura de paz.

*Palabras clave:* lineamientos, cultura de paz, pautas de crianza, significados de familia, resolución de conflictos.

### **Abstract**

The purpose of the present systematization was formulate the guidelines to carry out a primer that promote parenting guidelines and strategies for the conflicts resolution, guided to the optimum development of boys, girls, teenagers and young people, by promoting a culture of peace in the community of Rincón del Diamante neighborhood, in the sector of Ciudad Bolivar, Bogotá, D.C. For that reason, an analysis based on the information recollected during the year 2016 from a systemic perspective has been made, this through workshops directed to the parents in the community as well as psychosocial accompaniments to the families linked to the foundation called Proyecto de Vida. The methodology implemented was based on a qualitative approach, taking into account the participant's narratives. The analysis of the information has been done through content tables, in which the analysis categories were specified: family meanings, parenting guidelines and conflict resolution. The analysis's results were contrasting the information obtained in the workshops and the information picked up on the sessions during the families' accompaniment. A first characterization of the population was achieved, allowing the formulation of theoretical guidelines for the creation of a primer that will be able to transmit a peace culture to the families.

*Key words:* guidelines, culture of peace, parenting guideline, family meanings, conflict resolution.

**Tabla de contenido**

<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>5</b>
<b>Justificación y Pertinencias.....</b>	<b>6</b>
<b>Estado del Arte.....</b>	<b>9</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>15</b>
Tipología de Familias .....	15
Significados de familia.....	19
Resolución de conflictos .....	24
Pautas de Crianza .....	29
<b>Objetivos .....</b>	<b>35</b>
Objetivo General.....	35
Objetivos Específicos.....	35
<b>Método .....</b>	<b>35</b>
Tipo de investigación.....	35
Participantes .....	37
Instrumento .....	38
Procedimiento .....	40
<b>Resultados.....</b>	<b>42</b>
<b>Discusión .....</b>	<b>69</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>79</b>

### **Planteamiento del problema**

Desde el año 2010, la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) y la práctica por proyecto Familias, Vínculos y Violencias han tenido un especial interés por la Fundación Proyecto de Vida y por el trabajo que realizan con la comunidad de Ciudad Bolívar, por esta razón semestralmente un grupo de practicantes de la facultad se han comprometido en esta labor aportando tiempo y conocimiento a la institución.

La Fundación Proyecto de Vida hace grandes esfuerzos por romper los círculos de pobreza y violencia en los cuales están inmersas las familias de bajos recursos que habitan en las localidades de Usaquén, Soacha y Ciudad Bolívar, para ello han creado e implementado distintas estrategias de intervención que potencializan y fortalecen el desarrollo integral y la formación de valores desde el afecto y el reconocimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) ayudándoles a auto-responsabilizarse en la formación de su propio proyecto de vida.

El trabajo que realiza la Fundación Proyecto de Vida, con la colaboración de las practicantes de la PUJ ha tenido gran impacto en la comunidad y por esta razón hemos considerado pertinente sistematizar la información que han recopilado las practicantes durante los talleres realizados a padres de familia y acompañamientos psicosociales llevados a cabo en el año 2016. Para dar cuenta de las problemáticas que más aquejan a las familias y las estrategias construidas conjuntamente entre el equipo de psicología y los padres que voluntariamente asistieron y participaron de las actividades realizadas.

La sistematización y análisis de la información recopilada, permitió construir los lineamientos que serán entendidos como los parámetros que guiarán la construcción de una cartilla informativa, que tiene como objetivo orientar a los padres de familia del barrio Rincón

del Diamante, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá D.C., en el proceso de crianza de sus hijos y en la promoción de la cultura de paz en los hogares, buscando fomentar dinámicas basadas en la comunicación y en el afecto que contribuyan de manera óptima al desarrollo integral de los NNAJ de dicha población. Con este fin, es pertinente cuestionar por los constructos teóricos que respondan a las necesidades de la población y promuevan la cultura de paz en los hogares.

### **Justificación y Pertinencias**

La sistematización y análisis de la información recopilada durante el año 2016 resulta pertinente debido a que analiza en profundidad los mecanismos de resolución de conflictos que emplean las familias, así como las pautas de crianza y sus dinámicas relacionales, teniendo en cuenta el interés por responder a la hipótesis de la apropiación e implementación de medidas coercitivas y de castigo físico, que harían parte de los patrones de transmisión intergeneracional y de las creencias culturales de la población.

Lo anteriormente descrito es sustentado al considerar que el maltrato infantil constituye una de las problemáticas más significativas en el contexto actual, teniendo en cuenta las estadísticas que muestra el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015) las cuales evidencian que durante el año 2015 se registraron 26,985 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, lo cual apoya el interés para abordarla. De estos, 10.435 casos correspondieron a violencia contra los NNAJ, siendo los padres y madres los agresores la mayoría de las veces, contraponiéndose con la definición de familia, al ser "el escenario en el cual los individuos construyen las bases para interactuar con el mundo social, aprender a comunicarse, a respetar y comprender las normas sociales" (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2015, p. 201).

Asimismo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), durante el año 2015 publicó el reporte del Sistema de Información Misional en el que 3.370 casos de maltrato infantil y negligencia fueron denunciados, de los anteriores, 939 estuvieron relacionados a violencia sexual. Esta información es significativa para la presente sistematización, debido a que, entre las localidades con más reportes, estuvo Ciudad Bolívar, seguido por Suba, Bosa, Usme y San Cristóbal.

Adicionalmente, el ICBF (2015) reporta que estos casos se llevaron a cabo dentro del contexto escolar y familiar, siendo éste último en el que se presentó el mayor número de denuncias. Por lo que se consideró pertinente indagar por las características de una cultura de paz, siendo ésta el eje central que contendrá la cartilla con el fin de potencializar y rescatar la esencia que tiene la familia en la sociedad y en el desarrollo de los NNAJ, adoptando dinámicas que estén dirigidas a la comunicación asertiva y a las pautas de crianza desde el afecto.

La propuesta de elaborar los lineamientos para construir una cartilla que promueva la cultura de paz en los hogares, fue innovadora debido a que ésta se encuentra dirigida específicamente al contexto familiar. Asimismo, fue un proyecto construido conjuntamente con las familias a partir de sus narrativas, entendidas como las descripciones textuales de sus experiencias dentro del contexto como padres de familia y esto a su vez, estuvo analizado bajo la perspectiva sistémica, lo cual le proporciona la particularidad de contextualizarse con las realidades que afrontan cotidianamente las familias, no sólo basándose en los ideales teóricos propuestos.

Con lo anterior, se espera que la Fundación Proyecto de Vida pueda diseñar estrategias de prevención, atención e intervención para la comunidad, respecto a una práctica de valores, comportamientos y pautas de crianza orientadas a la paz. De igual manera, se pretende que sea

una herramienta de formación para los orientadores, la cual les transmita conocimientos relacionados a la cultura de paz para que éstos puedan apropiarlos y difundirlos con la población inscrita en la Fundación, así como con otras instituciones de la comunidad, como colegios del sector y jardines comunitarios.

Posteriormente, se aspira a que estos valores de paz trasciendan, para cumplir a largo plazo con uno de los objetivos establecidos en la visión de la institución, al tener la posibilidad de convertirse en una consultoría para que otras instituciones puedan beneficiarse de las investigaciones realizadas respecto a la cultura de paz y las problemáticas con NNAJ.

Desde la perspectiva interdisciplinar, el análisis realizado será útil para la creación de una cartilla que fomente la cultura de paz dentro de los hogares, debido a que para generar un cambio en los contextos familiares y lograr que se disminuyan los índices de agresión tanto física, como verbal y psicológica, es necesario unir esfuerzos con otras disciplinas y perspectivas que permitan transmitir estos valores.

Dicha complementariedad tiene como fin que la sociedad pueda interiorizarlos y de esta forma se genere un impacto integral, pues al tener en cuenta que en Colombia el conflicto armado ha tenido una duración de aproximadamente 50 años, se considera que la sociedad no ha podido aplicar la cultura de paz, puesto que las organizaciones guerrilleras se convirtieron en el único referente en muchas regiones del país (Posada, 2016). Por lo anterior, la cartilla puede ser insumo para que los profesionales de las ciencias sociales puedan construir planes de acción que intervengan y generen reflexión en un país que a lo largo de su historia ha vivenciado las consecuencias de la violencia.

Por último, se espera que el producto de este trabajo les permita a las figuras parentales tener un apoyo respecto a la crianza, fortaleciéndolos como agentes de cambio bajo procesos



educativos que estén regidos por la cultura de paz, asumiendo un rol activo en su construcción y generando en el contexto familiar una reflexión que impulse a los sujetos hacia la edificación y fortalecimiento de novedosas formas de convivencia para romper con la transmisión intergeneracional de dinámicas coercitivas y de castigo físico.

### **Estado del Arte**

Se entenderá la cultura de paz desde los parámetros establecidos por el Estado Colombiano como un "conjunto de valores, tradiciones, comportamiento y estilos de vida que se construyen a partir del conjunto de medidas, planteamientos y etapas necesarias encaminadas a transformar los conflictos violentos en relaciones más pacíficas y sostenibles" (Ministerio del Interior Colombiano, 2014, p. 50).

La cultura de paz se caracteriza según el Ministerio del Interior de Colombia (2014), no sólo como una meta sino como un proceso, en el cual las prácticas y significados deben ser transversales en todos los contextos donde la comunidad se desenvuelve, siendo indispensable para el fortalecimiento de la vida social. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (s.f) afirma que la cultura de paz es fundamental para poder aprender a convivir en la sociedad, combatiendo la violencia y el conflicto por medio de la comunicación, las negociaciones y una buena relación entre individuos.

La cultura de paz es un constructo que en los últimos años ha tomado una fuerza significativa, pues se encuentra ligada a los derechos humanos y juntos pretenden acabar con la desigualdad, la exclusión, la violencia y otros conflictos que se han presentado en los hogares, en los colegios, dentro de las naciones y en general, en toda la sociedad. Es por esta razón, que varias instituciones de carácter social como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Ministerio del Interior de Colombia, el Fondo

de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) entre otras, se han pronunciado para poder promover esta cultura desde la educación y que, de esta forma, se pueda transmitir a otros ámbitos de la sociedad.

El Centro Internacional para la Formación en Derechos Humanos, Ciudadanía Mundial y Cultura de Paz (s.f), propone que para la implementación del concepto de cultura de paz desde ideales hasta políticas públicas y actos que reconfiguren la vida de cada sujeto en todos los aspectos, se debe hacer un esfuerzo por modificar las actitudes y mentalidades hacia unas que promuevan la paz, transformando y previniendo conflictos que puedan afectar la confianza en la población.

Para dicha implementación, es pertinente apropiarse de un rechazo colectivo hacia la violencia de manera que se forje la cultura de paz donde los niños y adultos respeten, entiendan y apropien valores como la justicia, la democracia, la igualdad y la tolerancia entre otros (Centro Internacional para la Formación en Derechos Humanos, Ciudadanía Mundial y Cultura de Paz, s.f). La cultura de paz acogida como una solución no puede imponerse desde el exterior, sino que por el contrario, debe generarse desde las propias iniciativas de la sociedad.

Fernández (s.f) en su artículo "Educación para la paz" plantea que la promoción de la cultura de paz se debe dar a partir de la pedagogía, sin embargo señala que ésta no se rige obligatoriamente por la transmisión del contenido de la paz, pues la manera en que se educa, también es una forma de transmitir dicha cultura, es decir, "la educación para la paz, en cuanto a la forma y no en cuanto al contenido, es una cuestión que atañe a todo profesional de la educación con independencia de su especialidad" (Fernández, s.f, p.2).

Lo anterior tiene cabida al momento en que los profesores enseñan a partir de valores como la confianza, la amistad, el autoestima, la responsabilidad y el respeto, entre otros, pues

estos permiten que los estudiantes puedan defender sus propias ideas, llegar a acuerdos a partir de maneras no violentas como el diálogo, a escucharse de manera bidireccional y en general, a interiorizar la paz por medio de la práctica; por tal motivo, los educadores deben ser coherentes al momento de educar para la paz y la forma en que se lleva a cabo esta ardua labor. Como lo afirma Fernández (s.f) y la UNESCO (s.f), la educación es el contexto pertinente para poder transmitir y cultivar en los niños valores que estén orientados a un ambiente de paz, para que de esta forma, se trasmita a las generaciones futuras el respeto, una buena relación con los otros, la negociación por medio del diálogo en la resolución de conflictos y así, puedan convivir de manera pacífica.

Por otro lado, cabe resaltar que países como España, Argentina, Alemania, México y Costa Rica, entre otros, también se han pronunciado frente a la cultura de paz, al igual que lo han hecho respecto al conflicto armado que se ha desarrollado en Colombia en las últimas décadas, generando posibles estrategias para solucionarlo, como es el caso de Vicenç Fisas (2011), director de la Escuela de Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona, quien se ha interesado desde el año 2011 en ayudar a solucionar el conflicto armado Colombiano por medio de su experiencia y su trabajo.

Fisas (2011) en su artículo "Educar para una cultura de paz", afirma que enseñar sobre el conflicto es fundamental para poder comprender la cultura de paz, lo anterior se debe a la necesidad de transformar la percepción de que el conflicto está relacionado con la violencia, para que surja el dialogo, la comunicación, la tolerancia y la comprensión como instrumentos de solución. Asimismo, afirma que educar para la paz también implica educar para la indignación, la desobediencia responsable y la disidencia, con el fin de no estar alienados con el sistema, sino

que, por el contrario, se pueda analizar, oponer o realizar una crítica al contexto, brindar a las personas la autonomía de poder tomar decisiones y razonar de manera libre y espontánea.

Bajo las mismas premisas, UNICEF (2002) en su proyecto llamado *UNICEF va a la escuela – para construir una cultura de paz y solidaridad* realizado en Argentina, estableció que el objetivo de una cultura de paz, no sólo es evitar las guerras sino fomentar esencialmente la protección y fortalecimiento de los derechos humanos y de esta forma, lograr erradicar con todo tipo de violencia que pueda vulnerar el bienestar integral de las personas en la vida cotidiana.

Paris Cabello (2015), desde el contexto mexicano afirma que las políticas públicas al estar dirigidas a diferentes ámbitos de la sociedad, son instrumentos efectivos para construir y fortalecer la cultura de paz, lo anterior se realiza a partir de "instaurar estrategias de resolución pacífica de conflictos y lograr empoderar a los participantes al formar un entorno pacífico, transformar los conflictos en ideas y fomentar la empatía, no violencia, comprensión, integración, creatividad, participación y consenso" (Cabello, 2015, p. 10).

En conclusión, el autor propone la creación de políticas públicas en las que se implemente la mediación como herramienta pacífica para solucionar conflictos y afirma que la Secretaría de Educación Pública en México, ya ha implementado actividades dirigidas a los directivos y orientadores escolares, con el fin de poder capacitarlos frente al tema de resolución de conflictos, al igual que ha transformado el plan de estudios, para incluir la enseñanza de valores, una participación democrática y una solución de conflictos de manera pacífica.

Por otra parte, Macana & Valdivieso (2013) exponen la importancia del rol de Alemania en el marco de la cooperación binacional respecto el proceso de Justicia y Paz en Colombia, siendo un factor fundamental para el desarrollo e implementación del mismo. Se considera pertinente la participación y opinión desde los principales programas de cooperación alemanes

que se han constituido e implementado en Colombia desde las perspectivas y experiencias de transición de las dictaduras nazis y comunistas con miras hacia lograr la democracia y la paz.

Algunos de los programas más destacados de la cooperación alemana en Colombia, fueron llevados a cabo por actores tanto públicos como privados. En primer lugar, el "Programa de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación" (CNR), que tuvo como característica principal el trabajo activo de las agencias alemanas con los entes regionales y nacionales con el fin de alcanzar el objetivo esencial del programa. También se ha ejecutado, el "Programa ProFis" el cual ha aportado a que el conflicto armado entre los grupos al margen de la Ley y el ejército colombiano sea comprendido de manera integral. El tercer programa se denomina "CERCAPAZ", el cual pretende el "desarrollo de la paz por medio de la promoción de la colaboración entre el Estado y la Sociedad Civil" (Macana & Maldivieso, 2013, p.158).

La solución de conflictos no sólo hace referencia a los procesos que se lleven a cabo para darle fin a los enfrentamientos entre Estado, grupos paramilitares y guerrillas sino también se han identificado falencias en el manejo de estrategias constructivas y democráticas que se presentan en las demás áreas de la vida, incluso se hace alusión a los núcleos familiares donde pueden existir enfrentamientos que tengan lugar debido a la transmisión intergeneracional (Macana & Maldivieso, 2013).

A manera de conclusión, los autores exponen que, debido a la complejidad del conflicto armado interno, es significativa la participación y apoyo bilateral de las naciones, pues la pérdida de confianza entre Estado y sociedad civil es un aspecto que afecta de manera contundente el desarrollo de cualquier estrategia de resolución de conflicto que se quiera implementar. Asimismo, es pertinente destacar el interés de Alemania al crear e implementar diversos programas que están dirigidos al apoyo y asesoría de agentes estatales y civiles para la

construcción de paz, la reconciliación nacional y la reconstitución de tejidos sociales rotos por la violencia, a los cuales se les ha podido dar respuesta según las experiencias alemanas de construcción de paz después de eventos significativos en su historia.

Para finalizar la contextualización de la cultura de paz en otros países, Ana Rocío Barquero (2014), expuso su perspectiva desde el contexto de Costa Rica, con el fin de promover la convivencia como un aprendizaje que permite construir la cultura de paz en el contexto familiar. Es pertinente destacar que la población con la cual se trabajó, entendió la convivencia desde una perspectiva de acciones concretas y no tuvo en cuenta la dinámica interaccional.

Según Barquero (2014), las figuras parentales están asumiendo su rol de crianza con frustración, agotamiento e incertidumbre, por lo cual los factores que potencian y debilitan la apropiación de la convivencia en los hogares están directamente relacionados a las dificultades que los padres enfrentan respecto a este aspecto. Por esto se considera que la educación en una convivencia pacífica es un objetivo esencial para la actualidad, pues el convivir no resulta desde una sociedad que promueva la competencia o el individualismo.

La autora le otorga relevancia a la convivencia por ser un factor que incide en diversas áreas del desarrollo de los sujetos, considerando que

No sólo es un factor de bienestar para las personas, sino la base desde la que se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de la cultura de paz. (Barquero, 2014, p. 2).

Es oportuno traer a colación, los resultados de la investigación realizada por Barquero (2014), donde el grupo poblacional objeto de investigación no se percibió como un ente

constructor de cultura de paz ni como un agente esencial en el aprendizaje de la convivencia. Esto puede dar cabida a la configuración de un reto para futuras investigaciones, teniendo en cuenta las diferencias que se encuentren entre los grupos familiares de estudio, para esclarecer la percepción que tienen las familias en los contextos colombianos respecto a las familias costarricenses en cuanto a considerarse como una instancia social que promueve la convivencia y la cultura de paz dentro de los hogares.

## **Marco Teórico**

### **Tipología de Familias**

Para realizar un primer abordaje a las tipologías de familia, es necesario entender a dicha institución tal y como se encuentra en la Constitución Política de Colombia (1991):

Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos (...) Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad. (Artículo 42).

Desde la teoría sistémica, enfoque de la psicología desde el cual se aborda el presente trabajo, plantea que la familia es un sistema, entendido como un “conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran” (Botella & Vilaregut, s.f). Cuya función es satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas, así como dotarlos de habilidades para el efectivo desarrollo en la sociedad y adaptarlos al contexto cultural que los rodea; por lo anterior, se puede afirmar que el contexto familiar influencia de manera directa el desarrollo de los niños y niñas, razón por la que es fundamental identificar las estructuras de familia, para conocer sus necesidades y dinámicas particulares (Minuchin & Fischman, 1998).

Con respecto a las familias, Andolfi (2003) recalca la estrecha relación que existe entre la sociedad y la familia, debido a que las tipologías de familia se modificarán a partir de condiciones económicas, sociales y culturales que estén influyendo en la sociedad, lo cual permite explicar la transformación que tuvo la familia tradicional patriarcal que se daba en el mundo rural, a la familia autosuficiente conyugal, que se encuentra inmersa en una sociedad industrial, la cual exige unas características socioeconómicas y culturales diferentes. Entre las principales y más frecuentes tipologías de familias vinculadas a la Fundación están:

La Familia Tradicional o Nuclear, la cual ha perdurado a lo largo del tiempo y está compuesta por una pareja heterosexual, que cuenta con roles claros y definidos por género, además, en se cuenta con la presencia de hijos (Andolfi, 2003). De igual manera, se ha evidenciado que este tipo de familias posee una buena evaluación de la situación familiar y requiere menor apoyo social (Arranz et al., 2010). Sin embargo, se considera que existen factores contextuales que influyen las dinámicas relacionales de este tipo de familias, específicamente la pobreza y el hacinamiento, los cuales pueden causar problemas matrimoniales y exposición a violencia intrafamiliar afectando probablemente el desarrollo integral de los niños, dado que generan estrés en los padres y esto, dificulta una vinculación basada en el apoyo y la comunicación con sus hijos (Wasch, 2009).

En segundo lugar, está la Familia Pas de Deux, la cual Minuchin & Fischman (1998) la definen como aquellas familias que están compuestas únicamente por dos miembros, es decir, por padre/madre e hijo o por los padres que se encuentran atravesando el síndrome de nido vacío. Esta tipología también puede recibir el nombre de familia monoparental y Arranz et al. (2010) afirman que estas familias constantemente experimentan dificultades, debido a que en muchos casos hay padres ausentes o se ha disminuido la calidad de la relación con estos.



Asimismo, los niños pueden llegar a experimentar las consecuencias negativas del conflicto que produce la separación de sus padres, la cual puede generar una disminución en los recursos económicos y estrés en la figura con la que conviven. Sin embargo, cabe resaltar que la presencia de estos elementos dependerá de las variables sociodemográficas que interactúan con la familia y si éstas, forjan escenarios contextuales que las favorezcan o, por el contrario, afectan a la familia y el desarrollo de los hijos.

Otro tipo de familia es la Reconstituida o con Padrastro o Madrastra como algunos autores la nombran, la cual hace alusión a “dos personas provenientes, las dos o una sola, de otro matrimonio, que viven juntos con los hijos nacidos en el matrimonio precedente y tal vez con los hijos nacidos en este nuevo matrimonio. De todas maneras, algunos autores han propuesto incluir también entre estas familias, las parejas que no están casadas y que viven por lo menos con un hijo de uno de los dos” (Andolfi, 2003, p. 90).

Dichas familias deben enfrentarse a dos circunstancias importantes que se deben abordar, la primera es que deben generar una reorganización relacional y la segunda es que deben consolidar vínculos familiares legales, pero no biológicos, debido a que se empiezan a relacionar madrastras, padrastros, hijastros y hermanastros (Arranz et al., 2010). Asimismo, es posible que, en las familias separadas, pero en las que aun frecuentan con el padre biológico, se aumenten las exigencias hacia este, lo cual genera que la dificultad se intensifique y surja un problema de lealtades con los padres (Minuchin & Fischman, 1998). Además, Arranz et al. (2010) en su estudio, demostró que las familias reconstituidas tienen "mayor nivel de sucesos vitales estresantes y la presencia de redes sociales conflictivas" (p. 510) sobre las otras tipologías.

Por otro lado, se encuentra la Familia con Soporte, la cual hace alusión a aquellas familias numerosas, en las que uno de los hijos mayores debe asumir el cuidado de sus

hermanos, adjudicándose de esta manera responsabilidades parentales, siendo funcional en cuanto dichas responsabilidades estén definidas previamente con claridad y no excedan con sus capacidades, sin embargo, es posible que estos niños parentalizados presenten síntomas “cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no se les confiere la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica” (Minuchin & Fischman, 1998, p. 69)

Respecto a las Familias Inmigrantes, por encontrarse en condición de desplazamiento, ocupan una posición particular puesto que “se sitúa entre el lugar de origen y la sociedad que la recibe, es justamente a este cambio o transición al que se debe poner atención, ya que incide generando cambios sobre el transcurso normal de las fases del ciclo de vida familiar” (Andolfi, 2003, p. 107). Esta tipología caracteriza a las que necesitan de redes de apoyo para sobrellevar el cambio. Torrado (2009) afirma que al estar expuestas a situaciones de emergencia tienen mayor probabilidad de presentar estrés familiar y disminuyen así, "la capacidad de los adultos para brindar apoyo emocional a los niños en momentos en que los contextos vitales desaparecen o se ven amenazados" (p. 13). Por esta razón, el mismo autor refiere que en esta tipología se deben generar vínculos entre padres e hijos que provean al infante de seguridad emocional y el cuidado necesario para cargar y afrontar los sentimientos de peligro y desventaja que traen por la situación de cambio y que influye en el desarrollo personal y social.

Por otro lado, se encuentra categorizada la Familia de Tres Generaciones que hace alusión a “la familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación” (Minuchin & Fischman, 1998, p. 65). Frente a esta familia, el autor expone que la organización del apoyo y la cooperación brindada frente a las tareas domésticas son particulares de esta tipología, sin embargo, se puede llegar a confundir y fusionar los roles y jerarquías en el grupo, lo que dificulta la crianza de los niños. En algunas ocasiones es probable que se presenten algunos conflictos

entre abuela y madre por la manera en que se quiere interactuar y generar el vínculo con el niño. No obstante, es importante tener en cuenta que en algunos casos dicha organización es funcional, por lo que se debe trabajar en la diferenciación de funciones dentro del sistema cooperativo, mas no tratar de reorganizar a la familia.

Por último, Minuchin & Fischman (1998) caracterizan a las Familias Cambiantes que indican a aquellas familias que se trasladan constantemente de vivienda, generalmente las causas están relacionadas con problemas económicos, los cuales impiden pagar el arriendo. Este tipo de familias tiende a perder constantemente redes de apoyo por el desplazamiento geográfico, además, adquieren sensaciones de inseguridad e inestabilidad de sus integrantes, causando así, que la familia tome distancia y se aísle recíprocamente.

Es pertinente destacar que las tipologías anteriormente expuestas pretenden ser una aproximación a las características que presentan las familias vinculadas a la Fundación Proyecto de Vida, sede Ciudad Bolívar, con el fin de desarrollar las siguientes categorías de análisis a partir de sus particularidades.

### **Significados de familia**

Para dar inicio con la categoría de significados de familia, es importante resaltar que la familia es el primer ente socializador de todo ser humano y "es considerada el andamiaje de la estructura personal y social de los individuos, es el nicho primario donde inicialmente el sujeto construye las significaciones que darán cuenta de sus sentidos de vida" (Cortés & Payares, 2009, p. 44). Por tal motivo, el sistema familiar comparte un cúmulo de experiencias que generan una relación de intimidad, un amor incondicional y a su vez una manera particular de entender al mundo; teniendo en cuenta lo anterior, se puede considerar que la familia aparte de ser "el núcleo

fundamental de la sociedad" (Constitución Política de Colombia, artículo 42), es el ente que colma a los seres humanos de valores, conocimientos y bases para desarrollarse en la sociedad.

Los significados de familia son tan variados como los tipos de familia y las personas de la sociedad, pues la manera en que representan los miembros a sus familias, se encuentra en estrecha relación con la historia personal, la estructura familiar, el tipo de relación entre los miembros, el contexto y el ciclo vital en el que se encuentre el sistema familiar. Sin embargo, no fue posible evidenciar la manera en que las personas significan a su familia de manera específica; por esta razón, se empleó la investigación de Allen (2012) la cual dio cuenta de las narrativas de las familias reconstituidas, el trabajo realizado por Cortés & Payares (2009) en donde se evidenció las significaciones otorgadas por jóvenes que se encuentran en un hogar de paso y el artículo planteado por Rincón (2012) el cual permitió conocer las implicaciones de la familia en la vida personal y en relación con el ejercicio de la ciudadanía.

Teniendo en cuenta que la familia "es un hecho social, que precisa del otro como insumo esencial para la construcción de sentido" (Cortés & Payares, 2009, p. 44) y permite generar vínculos significativos, como es el caso de los menores, quienes identifican a los padres como aquellos que brindan cuidado y protección, se puede concluir que son éstos son los que posibilitan el óptimo desarrollo del individuo y de éste en la sociedad. En otras palabras, la familia es el ente en que se construyen las primeras relaciones afectivas, por tal razón, muchas personas pueden significarla por el amor y el apoyo que la caracterizan (Cortés & Payares, 2009). Esto también lo evidencia De Jong, Basso, Paira y García (2004), al referir que la idea de familia "aparece asociada a un «nosotros» desde expresiones como: unidad, amor, referencia, dependencia afectiva, cordón, diálogo, encuentro, raíz, historia, proyecto" (p. 100).

Para poder sintetizar las significaciones anteriormente descritas, se hará uso de las narrativas de los adolescentes que Cortés & Payares (2009) pudieron obtener en su investigación, "familia es el apoyo que uno tiene como persona, es la que te ama, es como un sillón donde sentarse después de un largo camino y el aliento para seguir cada día adelante. Alejandra, 16 años" (Cortés & Payares, 2009, p. 45), o "Mi mamá es mi vida y mi familia, es la que me anima y me dice que tengo que seguir adelante, que tengo que estudiar para que no me quede trabajando en una cocina. Ella me apoya incondicionalmente y desea que yo sea lo que ella no pudo ser. Astrid, 17 años" (Cortés & Payares, 2009, p. 45).

Teniendo en cuenta las narraciones anteriormente descritas, es importante aclarar que muchas personas al momento de significar a su familia, se refieren a la estructura, pues la cultura ha transmitido que la familia está compuesta por padre, madre e hijos, sin embargo

Ante la ausencia de uno de los padres, nacen otras posibilidades que permiten la conformación de nuevas formas de adaptación, de nuevas formas de asociación, que transforman las relaciones interpersonales y confirman que para todo ser humano, independiente de la estructura familiar de origen, la familia continúa siendo el primer ámbito social donde se aprende como el mundo de la vida se teje en torno a los sujetos, en torno a los abrazos, a las palabras, al lenguaje. (Cortés & Payares, 2009, p. 45).

Lo anterior, también se puede evidenciar en Allen (2012), al momento en que los adolescentes inician sus narrativas describiendo la separación de sus padres y deseando que estos se encuentren juntos, con el fin de formar la familia que consideraban ideal, es decir, una familia tradicional. "Yo siempre quise tener, cuando mis papás se separaron, tener a los dos; a mi papá y a mi mamá, pero no se podía" (p. 51). Sin embargo, el mismo autor refiere que el hecho de no tener una figura paterna o no frecuentar con esta, permite que se construya de igual manera una

significación en relación a las personas con quienes conviven; en el caso de las familias reconstituidas, la nueva pareja sentimental del padre biológico, comienza a sustituir las funciones del padre que se encuentra ausente, influenciando de esta manera la significación que se otorga a la familia.

También es posible encontrar personas a las que la separación de sus padres les cambió la perspectiva de familia, relacionándolas con la pérdida, la desesperanza y cuestionando la permanencia del vínculo. Un ejemplo de esto es "la idea de familia se perdió para mí, yo sé que todavía quedan familias en las que está: el papá, la mamá y los hijos. Pero yo ya no lo veo, cuando me dicen que tal pareja se va a casar yo pienso: ¿para qué si se va a romper?" (Allen, 2012, p. 61).

Retomando el postulado de que la familia es el primer ente socializador, Cortés & Payares (2009) afirman que el hecho de que la familia brinde las bases para que los sujetos se puedan desarrollar en la sociedad, permite que las personas consideren que el sistema familiar es la motivación necesaria para poder generar un proyecto de vida y son quienes potencian la construcción del autoconcepto positivo, pues el hecho de que los sujetos se sientan valorados y queridos, fortalece la imagen que se tiene de sí mismo, entonces el recibir palabras amorosas y estar en un espacio de confianza permanente, genera que la identidad sea construida con el fin de afrontar las problemáticas de la vida con optimismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente aclarar que no todos los sujetos reciben el apoyo incondicional que se expone con anterioridad, pues hay madres que no se enfrentan a las adversidades con optimismo y, por ende, no pueden transmitir esto a sus hijos, generando en ellos, sentimientos de desesperanza e inseguridad en dichas situaciones. Sin embargo, es posible

evidenciar que estas personas tienen una gran capacidad de resiliencia fomentado por la familia. (Cortés & Payares, 2009).

Otro factor que es fundamental e influencia la manera en que las personas significan a la familia según Cortés & Payares (2009), es el subsistema fraternal, teniendo en cuenta que este puede ser generado por vínculo afectivo, de consanguinidad o por convivencia y según este, se representa la idea de familia. Asimismo, es importante tener en cuenta que los hermanos comparten vivencias personales y como afirma De Jong, et al. (2004), este subsistema genera vínculos, además, por ser una proyección de la familia de origen a largo plazo. Sin embargo, en muchos casos por diferencias de edad, no es posible construir un significado inclusivo con dicho miembro (Cortés & Payares, 2009).

Cabe destacar que las familias al ser un sistema, se encuentran en constante modificación, al igual que las personas, por ende sus narrativas pueden verse transformadas en el tiempo, así como las relaciones y las dinámicas familiares; sin embargo, se puede afirmar que las narrativas descritas con anterioridad, pueden hacer parte del pensamiento general de la sociedad occidental, teniendo en cuenta a aquellos que manifestaron significaciones positivas como aquellos con significaciones negativas (Allen, 2012).

Para finalizar la caracterización de la presente categoría, se puede identificar que dentro de la familia se priorizan una serie de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad que deberían ser apropiadas por cada uno de los miembros a partir de su función y rol dentro del sistema familiar, ejerciendo así la autoridad necesaria para el efectivo desarrollo de los NNAJ. Sin embargo, como se ha mencionado durante el presente apartado, la familia es la institución que se encarga de la preparación de las personas para un óptimo ejercicio de la

ciudadanía, pero para esto es necesario la internalización de otros valores como la libertad, la justicia, la equidad (Rincón, 2012).

Para fines de la presente sistematización, los significados de familia serán oportunos para evidenciar la congruencia entre la manera en que las familias entienden dicha institución y las pautas de crianza y mecanismos de resolución de conflictos empleados entre los miembros del sistema familiar.

### **Resolución de conflictos**

Esta categoría estará dirigida hacia las diversas estrategias utilizadas para intervenir en los conflictos generados dentro de un grupo social, específicamente dentro del contexto familiar. Tal como lo expone Funquen (2003), el conflicto tiene como elementos esenciales la conducta y el afecto y por esta razón, puede ser resultado de la discrepancia entre objetivos, percepciones, afectos o conductas entre individuos y grupos que se proponen metas contrarias. Sin embargo, es a partir del conflicto que se generan oportunidades en las cuales los actores involucrados deben interactuar y promover opciones viables que permitan obtener como resultado experiencias positivas frente a la diferencia; considerado de esta manera, que el conflicto:

Introduce un proceso continuo de construcción y reconstrucción del tejido social, cuando se replantean las relaciones colectivas que permiten el entendimiento y la convivencia, más aún si se tiene en cuenta que el conflicto está presente en la vida personal y familiar, en el ámbito educativo y laboral, en la situación económica y política, en el manejo de las relaciones interpersonales y en las relaciones internacionales. (Funquen, 2003, p. 268).

Por este motivo, la resolución de conflictos “supone un proyecto y un acuerdo deliberado de co-creación de alternativas y de co-gestión responsable en el tratamiento de situaciones problemáticas” (Schinmant & Schinmant, 2000, p. 1); en esta medida, existen múltiples



mecanismos empleados dentro de los sistemas familiares para la solución y comprensión de los conflictos que se presentan, cuyo carácter estará directamente relacionado con los vínculos, relaciones y dinámicas que ocurren dentro del sistema, siendo posible encontrar estrategias violentas tanto físicas, verbales o psicológicas como no violentas dirigidas al diálogo y al afecto.

Dora Fried (2013) propone trabajar con las familias a través de una perspectiva sustentada desde el dialogismo, el construccionismo social y los nuevos paradigmas para fomentar prácticas que involucren los valores, recursos y habilidades de los sujetos para responder a las dificultades y necesidades de formas alternativas e innovadoras. En esta propuesta se hace énfasis en "el diálogo reflexivo y el aprendizaje dialógico como medios para construir alternativas, se aleja del déficit y trabaja dentro de un marco positivo basado en los recursos, el aprendizaje y la innovación" (p. 127). La misma autora expone que desde el modelo generativo, se pueden enfrentar los desafíos y progresar desde las propias posibilidades, puesto que esta percepción genera en los sujetos una perspectiva holística ante las dificultades desde los aprendizajes adquiridos durante el ciclo vital, para dejar en un segundo plano la visión focalizada en los problemas y deficiencias.

Según Funquen (2003), los conflictos se mantienen en el tiempo mientras evoluciona la sociedad debido a que estos son la representación de estados emotivos que ocasionan tensiones y corresponden a la diferencia que se presenta entre las interacciones sociales, familiares o personales. Por este motivo, tanto en Colombia como en la sociedad en general, la condición natural del ser humano trae consigo el conflicto, lo cual ha complejizado progresivamente la convivencia en los diversos contextos. Esta realidad debería afrontarse, según lo expone la autora desde una perspectiva positiva "como una oportunidad de aprendizaje; como un reto y un desafío intelectual y emocional que refleje experiencias positivas y se conviertan en un motor de

desarrollo que permitan asumir y enfrentar un proceso continuo de construcción y reconstrucción del tejido social desde la teoría no-violenta que motive al cambio" (p. 265).

Por otra parte, teniendo en cuenta que la familia es el primer espacio de socialización y como tal, es la célula fundamental de la sociedad, se hace necesario resaltar el impacto que tiene la utilización de estrategias de resolución de conflictos adecuadas para el mejoramiento de las relaciones familiares (Vásquez, 2010), pues la apropiación de estas habilidades podría generar a largo plazo la disminución de los conflictos dentro del entorno familiar. El Estado Colombiano ha dispuesto de diferentes instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), las Defensorías de Familia y las Comisarías de Familia para acercar la justicia a los ciudadanos y garantizar el bienestar de la familia, protegiendo los intereses y derechos de cada uno de sus integrantes; por tal motivo, se buscó implementar mecanismos eficaces para solucionar los conflictos, en los cuales las partes involucradas puedan lograr acuerdos por sus propios medios o con la ayuda de un tercero neutral.

En este punto, es pertinente destacar que los problemas hacen parte de la vida cotidiana y por esta razón es necesario enfrentarlos en vez de evitarlos, pues la naturaleza y uso del conflicto depende de cómo se aborde, teniendo en cuenta que es una "fuerza motivadora del cambio social y elemento creativo en las relaciones humanas que genera un debate en la práctica social. Por lo tanto, el conflicto se convierte así en un don y en una ocasión para potencializar las habilidades de los actores" (Funquen, 2003, p. 268).

Para Vásquez (2010), la conciliación establece una oportunidad única para finalizar el uso de la violencia como opción dentro de los problemas intrafamiliares, así como para conservar las buenas relaciones entre los miembros de la familia, aun cuando se presenten diferencias y desacuerdos. Asimismo, al tener en cuenta que las relaciones en el contexto familiar se

transforman, pero permanecen en el tiempo, es pertinente comprender que las soluciones que se planteen en el momento actual pueden prevenir los posibles conflictos a futuro.

En este punto, se debe hacer referencia a lo expresado por Vásquez (2010) en donde:

La violencia como forma de solucionar los conflictos al interior de la familia ha sido identificada como una de las causas de la crisis de la familia, puesto, que muchos niños, niñas y adolescentes huyen de sus hogares, al ser víctimas de maltrato y toda clase de abusos, siendo así precipitados a una vida de privaciones y peligros en la calle, donde le toca sobrevivir en el día a día a través de trabajos que violan sus derechos y ponen en peligro su integridad y se ven expuestos a otros peligros como el hambre, el consumo de drogas y el abuso entre iguales o por parte de personas mayores que los reclutan para explotarlos económicamente. (p. 45).

Si bien lo expone Vásquez (2010), es cierto que el uso de estrategias alternativas tienen un impacto y trascendencia a grandes rasgos en la cultura y convivencia ciudadana, por eso mismo se hace indispensable destacar que la difusión, promoción y aplicación de éstos dentro de las relaciones familiares conlleva consecuencias positivas, pues la familia al ser la primera forma de organización social, ampara e interfiere en los demás grupos sociales de los que el ser humano hace parte para satisfacer sus necesidades básicas.

Por otra parte, es pertinente referenciar a los modelos generativos propuestos por Fried (2013), los cuales tienen la capacidad de proporcionar nuevas alternativas para los sujetos, al implementar estrategias de mayor complejidad, co-participativas y no lineales en los contextos de intervención psicosocial, familiar y educativa desde parámetros como el diálogo y el aprendizaje. El diálogo es entendido desde esta perspectiva como un espacio social de riqueza y complejidad, pues en éste tienen lugar los diálogos pasados, presentes y futuros, los cuales tienen

un impacto en el contexto y permiten construir alternativas para reconocer e implementar diversas posibilidades que permiten reflexionar las experiencias y el proceso.

El enfoque de Fried (2013) trabaja desde un marco positivo que tiene como base el aprendizaje, la creatividad y los recursos, pues "se focaliza en la capacidad del diálogo para construir intersecciones –entretrejer o negociar un camino entre las múltiples opciones posibles- y para poner en circulación las nuevas posibilidades" (p. 156), con el fin de abordar las situaciones conflictivas que se presenten en los contextos cotidianos, para los cuales es indispensable que se diseñen e implementen procedimientos para responder de manera adecuada desde el afrontamiento. Este último es una forma de coordinación social, el cual supone que las personas se deben vincular entre sí para escuchar sus perspectivas, clarificar objetivos y entornos y otorgar el papel central a la problemática por resolver, expresando y construyendo opciones que promuevan soluciones específicas.

De otra manera, las teorías de aprendizaje social y de transmisión intergeneracional, evidencian que las diferentes formas y estrategias para la resolución de conflictos son aprendidas en las familias de origen y replicadas en las nuevas relaciones adultas tanto románticas como con los pares. Asimismo, el manejo de los procesos emocionales funcionales o disfuncionales se transmiten de generación en generación, afectando de manera significativa el desarrollo de las relaciones en la adultez. De esta forma, se ha podido comprobar que las agresiones y los comportamientos hostiles en las relaciones interpersonales, se presentan como un resultado de los vínculos disfuncionales en el manejo de procesos emocionales y las relaciones conflictivas en la familia de origen.

De acuerdo con la indagación teórica realizada por Baptist, Thompson, Norton, Hardy & Link (2012), existen dos maneras de abordar el conflicto, las cuales pueden ser utilizadas dentro

de la familia y se diferencian por el efecto que tienen en la resolución del problema. Por un lado, el manejo constructivo del conflicto se caracteriza por tener la posibilidad de solucionarlo a través de dinámicas afectivas, de humor y de compromiso, por lo que permite el desarrollo de relaciones interpersonales exitosas. Por otra parte, el manejo destructivo del conflicto se caracteriza por estrategias de enfrentamiento hostiles como las amenazas, los insultos y la evitación o aislamiento de las partes y en esta medida, no favorecen el desarrollo de las relaciones interpersonales, sino por el contrario, tiende a afectarlas negativamente.

Se hace indispensable contribuir desde la psicología a la construcción de la cultura basada en la resolución pacífica de conflictos, permitiendo espacios de entendimiento, de co-construcción de realidades interpersonales, de reconocimiento del otro y de alternativas que beneficien a las partes involucradas (Vásquez, 2010).

De igual forma, se pretende hacer énfasis en la importancia que tiene articular las ideas y fundamentos de la resolución de conflictos con las acciones que se emprenden, pues al ser abordadas por quienes construyen la sociedad, se puede cooperar en la reducción de violencia y fortalecer espacios en paz para las generaciones venideras (Funquen, 2003); por esta razón, es fundamental el reto que se adquiere como profesionales de las ciencias sociales, en el cual todo lo relacionado al conflicto, desde la investigación de sus causas hasta la educación para la cultura de paz en los hogares y en las comunidades, se convierte en parte imprescindible para la intervención social.

### **Pautas de Crianza**

Para considerar las pautas de crianza desde la teoría sistémica, es pertinente aclarar que hace referencia a los patrones de interacción que se generan entre los padres y sus hijos, teniendo en cuenta las creencias, las prácticas, el contexto y la retroalimentación que se da a través de esas

interacciones, desde las perspectivas y marcos de referencia que cada progenitor ha construido y apropiado durante su vida, dentro de los cuales deben acoplarse para ejercer una crianza positiva.

Es oportuno definir el concepto de crianza, el cual de acuerdo con Bocanegra (2007), hace parte de las relaciones de familia, en donde los padres tienen un rol determinante en la formación de sus hijos. Para este autor, la crianza está enmarcada en la interacción humana, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia. En otras palabras, la crianza es una función que implica responder a las necesidades físicas, emocionales, de protección y del desarrollo del niño; sin embargo, para poder entender cómo se construyen éstas pautas, es necesario tener en cuenta otros factores que influyen como lo es la cultura, el contexto, los ideales y expectativas de los niños y padres, la religión y la clase social, entre otros.

Como se mencionó previamente, la crianza está mediada por diversos factores, no obstante, es un concepto que se transforma debido al paso del tiempo, el desarrollo del niño, los cambios en la sociedad, el momento histórico por el cual se esté atravesando y el contexto económico, educativo y cultural de la familia (Bocanegra, 2007). Lo anterior permite evidenciar que las pautas de crianza en las familias, son un proceso complejo y cambiante de acuerdo a la etapa del ciclo vital de cada uno de los miembros y a las condiciones contextuales por las que se esté atravesando.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, Izzedin & Pachajoa (2009) proponen tres procesos psicosociales que implican alternativas positivas para criar a los hijos. El primero de éstos son las pautas de crianza, el segundo se refiere a las prácticas y el tercero hace alusión a las creencias. En primer lugar, las pautas de crianza, se ven influenciadas por las representaciones sociales pues se encuentran relacionadas con aquellas normas que provee la cultura e indica aquello que deben hacer los padres frente al comportamiento de los hijos, generando asimismo

que los progenitores puedan orientar sus acciones; en otras palabras, las pautas se refieren al deber ser de los padres, enmarcado en las diversas expectativas instauradas por la cultura.

Por otro lado, las prácticas de crianza se ven influenciadas por las relaciones que se dan dentro de los miembros de la familia, sin embargo, éstas se caracterizan por las acciones de los padres para satisfacer las necesidades básicas que exigen sus hijos, cumpliendo los progenitores un papel educador y orientador fundamental en la organización familiar. “Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres, ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños” (Izzedin & Pachajoa, 2009, p.109). Por último, se encuentran las creencias que se refieren a los conocimientos previos de los padres sobre la manera en que se debe criar a los niños, “estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder, la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad” (Bocanegra, 2007, p. 5).

Por otra parte, se debe destacar que dentro de la crianza se encuentra el proceso de co-crianza, el cual es entendido como la forma de relación entre los padres para cumplir adecuadamente su rol. Dentro de esta interacción debe haber apoyo y coordinación entre los padres o cuidadores para cumplir con la responsabilidad y satisfacción de las necesidades del niño (Boricevic & Kusmic, 2013). El proceso de co-crianza, según Feinberg (2002) está caracterizado por cuatro elementos: acuerdos y desacuerdos, división de tareas, apoyo y descalificación y el manejo conjunto de la familia.

El primero de los componentes, está relacionado con los acuerdos y desacuerdos que se tienen respecto a los temas que pueden entrar en discusión sobre la crianza por parte de las figuras parentales, éstos se ven manifestados en los valores morales, las expectativas frente a los

comportamientos y la disciplina de los hijos; asimismo, están basados en el ejemplo de las familias de origen de los progenitores al considerar su propio proceso de crianza.

Por otro lado, el desacuerdo en particular, puede que no tenga efectos negativos si se logra mantener un apoyo mutuo entre los padres, si se presenta una negociación activa, respetuosa y hay un compromiso familiar; sin embargo, existen desacuerdos con efectos negativos, los cuales afectan la crianza y la co-crianza, puesto que durante el proceso se pone en una posición descalificante a uno de los padres, ocasionando un conflicto hostil entre los padres, lo que a su vez, genera que el niño se ubique en el medio del enfrentamiento y de esta manera, obteniendo la atención de ambos (Feinberg, 2002).

El segundo componente se refiere a la división de tareas y responsabilidades respecto a las demandas de cuidado del hijo, este apartado hace alusión a una asistencia que debe abarcar tanto el aspecto emocional y social como el financiero y legal. Mientras que el tercer componente, está relacionado con el apoyo o descalificación entre los padres, lo que significa la construcción de un espacio de reconocimiento frente al otro, donde se respeten sus aportes, se respalden sus decisiones y se reafirme su autoridad.

No obstante, se debe tener en cuenta que al descalificar a uno de los padres o cuidadores que se encuentran involucrados en la crianza, se critica o se menosprecia su esfuerzo en el proceso. Por último, el componente del manejo conjunto de la familia, involucra la responsabilidad del control familiar ejercida por los padres, pues son ellos los encargados de mantener los límites y relaciones de poder entre los subsistemas (Feinberg, 2002).

Por otro lado, Izzedin & Pachajoa (2009) afirman que, para establecer el amor, la comunicación y el control que se tienen hacia los hijos, son fundamentales los procesos de crianza positiva en las familias, puesto que de esta forma se prepara a los niños para la inserción



a la sociedad de una manera adecuada. Siguiendo esta línea de acción, Roldán (s.f) en su artículo sobre la crianza positiva en el hogar, indica que promover esta formación en los niños, promueve una relación basada en el respeto entre padres e hijos, por medio del trabajo en equipo, el establecimiento de normas claras, la práctica de escucha activa y la no utilización de la violencia para la crianza.

Asimismo, Larenas, Fuentes & Selander (s.f) determinan que en las pautas de crianza positiva se buscan soluciones a largo plazo que permitan la autodisciplina de los hijos, lo cual incluye la comunicación con los hijos, sobre todo de las expectativas, las reglas y los límites; en otras palabras, la crianza debe ser una construcción respetuosa entre padres e hijos, en donde se enseñen habilidades para la vida, se fortalezca el autoestima, se promueva la no violencia, la empatía con los otros, el respeto por los derechos humanos así como con los demás, entre otras pautas de desarrollo.

Por otra parte, Cuervo (2010) expone en primera instancia que es necesario realizar campañas de prevención en salud mental para los cuidadores y padres de familia, pues algunas problemáticas como la depresión, la ansiedad o el estrés, pueden afectar de manera significativa las pautas de crianza y asimismo generar agresividad, lo cual puede tener repercusiones en el desarrollo integral de sus hijos durante la infancia. Además, concluye que al brindar programas con apoyo y orientación se podrían prevenir psicopatologías en la infancia y de igual forma, potenciar factores protectores en la familia para que se promuevan estilos de crianza competentes, positivos y asertivos.

La autorregulación emocional y conductas prosociales en los niños y adolescentes podrían alcanzarse de manera más eficiente si se llega a sensibilizar en mayor medida a los padres de roles y responsabilidades que estos tienen en el desarrollo tanto de habilidades

emocionales como sociales. Por último, la autora refiere que "la familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos (...) o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia" (Cuervo, 2010, p. 118).

Es importante tener en cuenta lo anteriormente descrito, pues para fines académicos de la sistematización, se entenderán por pautas de crianza aquellos patrones interaccionales que siguen los padres para lograr la orientación y educación de sus hijos, reconociendo que éstas se ven influenciadas por factores culturales, familiares, contextuales, religiosos, intergeneracionales y socioeconómicos que dirigen las acciones de los padres respecto al desarrollo y crianza de sus hijos, evitando que se continúe constituyendo una dinámica relacional entre niños, adolescentes y adultos en torno al maltrato.

Es pertinente considerar que las prácticas violentas hacia la población infantil pueden ser consecuencia de un contexto de violencia de pareja o intrafamiliar, que complejiza las dinámicas relacionales dentro del hogar. Se pretende que con los resultados obtenidos se pueda aportar en futuras investigaciones a los procesos de intervención propuestos por entes públicos dirigidos a la protección de la infancia y adolescencia y asimismo, continuar con la aprehensión de los procesos familiares e individuales que se ven involucrados con el contexto de maltrato infantil, considerando tanto sus causas como sus consecuencias. Por esta razón, se considera pertinente la formulación de los lineamientos para la construcción de una cartilla que fomente la cultura de paz en los hogares.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Formular los lineamientos para realizar una cartilla que promueva pautas de crianza y estrategias de resolución de conflictos dirigidas al óptimo desarrollo de los NNAJ, al fomentar la cultura de paz en los hogares del barrio Rincón del Diamante, en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá D.C.

### **Objetivos Específicos**

Sistematizar y analizar la información recolectada en los talleres y acompañamientos psicosociales dirigidos a padres de familia realizados en el Colegio Calasanz y en la Fundación Proyecto de Vida durante el año 2016.

Identificar el significado de familia, las pautas de crianza y las estrategias de resolución de conflictos utilizadas en los hogares de la comunidad vinculadas a la Fundación.

Caracterizar la población teniendo en cuenta las categorías de análisis para la formulación de los lineamientos de una cartilla que promuevan la cultura de paz en los hogares.

## **Método**

### **Tipo de investigación**

El presente trabajo se realizó empleando la metodología cualitativa, puesto que su objetivo principal era indagar acerca de las experiencias y opiniones personales de algunos individuos de la comunidad del barrio Rincón del Diamante, en la localidad Ciudad Bolívar, con el fin de poder analizar la información obtenida a partir de las propias voces de los participantes y de esta forma, poder formular los lineamientos para la construcción de una cartilla que promueva la cultura de paz en los hogares.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante aclarar que una investigación cualitativa, como afirman Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006) se basa en la recolección de datos no estandarizados en un ambiente natural, lo cual quiere decir que, a diferencia de la metodología cuantitativa, no realiza análisis descriptivos, pues se interesa por recopilar las experiencias, puntos de vista, perspectivas y significados de las personas con las que trabaja.

Hernández, et al. (2006) afirman que la investigación cualitativa se realiza a partir de las experiencias de los participantes y de esta manera, se construye conocimiento, por lo que debe emplearse estrategias como las entrevistas abiertas, las discusiones de grupo y el registro de historias. Lo cual, valida la implementación de esta metodología, debido a que, al reunir las experiencias y las voces de los participantes, se pretende analizar la realidad de la comunidad, logrando una aproximación sobre cómo estas familias resuelven los conflictos en el hogar, al igual que las pautas de crianza que emplean y la manera en que entienden el concepto de familia. A partir de esto, al formular los lineamientos para la elaboración e implementación de una cartilla que promueva la paz en los hogares, se crea una herramienta que le da prioridad a las realidades y necesidades del contexto.

Por otra parte, al tener en cuenta el análisis narrativo expuesto por Michael Murray (2015), en el cual la psicología narrativa proporciona un acercamiento dinámico a la comprensión de la identidad humana y al proceso de asignarle significados al mundo cambiante en el cual los sujetos se desenvuelven, considerando que la identidad personal y social se va ajustando progresivamente según las historias que las personas se cuentan a sí mismas o a los demás acerca de las propias vidas.

Para Murray (2015), es a través del análisis detallado de esas narrativas compiladas, cuando se puede empezar a comprender los cambios de identidades y con esto, las diversas

formas de interpretar el mundo. Por este motivo, no sólo propone un marco de referencia para el entendimiento de las narrativas episódicas y las narrativas de historia de vida sino también para el desafío natural que involucra la percepción del entorno y de sí mismo.

Desde esta perspectiva, el experto es la persona que se entrevista, pues es la única que realmente conoce su historia, pero asimismo es un proceso de construcción conjunta debido a que se conforma a medida que se va narrando a los demás y por esta razón, no sería posible socializar si no se mediara por el hecho de contar historias (Murray, 2015). La construcción de significados es dialógica debido al proceso de intercambio que se genera cuando las personas interactúan, pues las narrativas con su función, contenido y estructura están siempre contextualizadas por la cultura.

### **Participantes**

En el presente trabajo se analizaron las intervenciones de 95 padres de niños entre 6 y 15 años de edad del barrio el Rincón del Diamante de la localidad Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá D.C., los cuales participaron activamente en once (11) talleres de formación integral que fueron desarrollados tanto en el Colegio Calasanz, como en la Fundación Proyecto de Vida por las estudiantes de la práctica Familias, Vínculos y Violencias de la Pontificia Universidad Javeriana durante el año 2016. La selección de estos participantes estuvo determinada por la vinculación directa a la Fundación y/o Colegio anteriormente mencionados y la necesidad de complementar la atención integral a los NNAJ en las instituciones.

De igual forma, se analizaron las narrativas de 10 padres de familias vinculadas a la Fundación– sede Ciudad Bolívar, con las que se llevó a cabo un acompañamiento psicológico familiar, teniendo en cuenta que este servicio es dirigido especialmente a las familias que la institución identifica que tienen problemáticas y necesidades psicosociales.

Las edades de los participantes oscilan entre 25 y 65 años, teniendo en cuenta que los abuelos de las familias asistieron constantemente a los talleres, al ejercer un rol activo dentro de la crianza de sus nietos; asimismo, se identificó que el estrato socioeconómico se encuentra entre el nivel 0 y 2 y por último, se evidenció mayor participación de las mujeres de la comunidad.

### **Instrumento**

Para la presente sistematización, se analizaron los insumos de dos instrumentos empleados en el proceso de recolección de datos, durante el año 2016: 1) las bitácoras de los talleres dirigidos a padres y 2) las evoluciones de los acompañamientos psicosociales a familias vinculadas a la Fundación Proyecto de Vida.

Las practicantes de la PUJ, realizaron una bitácora de seguimiento después de cada taller, la cual consistió en un registro detallado con el nombre asignado a la sesión, fecha, lugar de realización, duración, número de participantes, practicantes a cargo, objetivo y descripción específica de cada momento del taller, junto con la respectiva observación e interpretación de la actividad.

Teniendo en cuenta la confidencialidad de la información personal de los participantes a los talleres no fue posible acceder a los listados de asistencia, debido a que estos son documentos institucionales y sólo se tuvo autorización para obtener la información cuantitativa y cualitativa que fuera pertinente para la investigación. Por esta razón, no fue viable identificar los padres de familia que asistieron a más de un taller.

Por otra parte, se analizaron los registros de evolución de las familias a las que se les hizo acompañamiento psicosocial. Estas evoluciones contenían una valoración inicial que daba cuenta de las características de la familia, tales como, pautas de crianza deficientes, inadecuados hábitos

de higiene, empleo de violencia física como mecanismo de resolución de problemas, entre otras. Posteriormente, en cada sesión se realizaba una evaluación del proceso.

Estos formatos también precisaron la fecha del encuentro, el número de sesión, las hipótesis o ideas que se tenían previas al encuentro, la descripción de la sesión y por último, los logros y nuevas hipótesis que emergían durante la sesión. A partir de esto, se pudo obtener información relevante para el cumplimiento de las metas preestablecidas en el proceso familiar, lo cual también aportó insumos para el desarrollo de las categorías de análisis. Es pertinente especificar que estos documentos no pueden ser anexados, considerando la confidencialidad del proceso que cada familia tiene dentro de la Fundación Proyecto de Vida.

## **Procedimiento**

En la primera etapa del presente trabajo, se revisó y se sistematizó la información obtenida por medio de las bitácoras de los talleres a padres en el Colegio Calasanz y en la Fundación Proyecto de Vida, por medio de una matriz de contenido realizada por cada sesión llevada a cabo, la cual recopiló los objetivos, el nombre de las actividades realizadas, una breve descripción, las respectivas observaciones de las moderadoras y las intervenciones textuales hechas por los padres de familia participantes.

De igual forma, la información obtenida por medio de los acompañamientos psicosociales realizados por las practicantes, fue sintetizada a través de formatos institucionales de la Fundación, en los cuales se registra la evolución del proceso llevado a cabo con las familias.

Es importante aclarar, que al inicio de los talleres se realizó el consentimiento informado de manera verbal a los padres de familia que asistieron, por medio de éste, se autorizó la utilización de la información recolectada para fines académicos, teniendo en cuenta que la información suministrada y datos personales estarían bajo el acuerdo de confidencialidad.

En la segunda etapa, se definieron las 3 categorías de análisis con el fin de identificar y comprender los significados que los participantes le otorgan al concepto de familia, las pautas de crianza que manejan dentro del hogar y las estrategias que emplean para la resolución de conflictos. Se realizó una revisión bibliográfica para documentar cada una de las categorías anteriormente descritas, lo cual permitió analizar e interpretar los talleres y los acompañamientos realizados.

Para la categorización, se tuvo en cuenta las matrices de contenido elaboradas después de cada taller para dar inicio a los respectivos análisis por categorías según los fragmentos extraídos de los discursos realizados por los padres. A cada categoría se le asignó un color determinado



que facilitara la comprensión de las intervenciones, para agrupar las que correspondieran o estuvieran orientadas a las pautas de crianza, a las estrategias de resolución de conflictos y/o a los significados del concepto de familia, permitiendo así una aproximación entre las perspectivas de los padres respecto a la propuesta teórica.

De igual forma, la información extraída del proceso de acompañamiento psicosocial en la Fundación Proyecto de Vida, fue analizada y categorizada por cada uno de los sistemas familiares que fueron asignados a las practicantes, con el fin de poder realizar de igual manera la convergencia entre la teoría indagada y los hallazgos de las dinámicas familiares.

En la tercera etapa, se trianguló la información recolectada y analizada a partir de los talleres realizados a padres de familia, con la información que se pudo obtener a partir del acompañamiento psicosocial, lo cual permitió un primer acercamiento a la caracterización de la población de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá D.C.

Esta etapa permitió la formulación de los lineamientos que guiarán la construcción de una cartilla que promueva la cultura de paz en los hogares, los cuales buscaban dar cuenta de las dinámicas relacionales empleadas actualmente en las familias que participaron de los diferentes espacios analizados y a evidenciar formas de potenciar estas pautas de crianza y estrategias de resolución de conflictos en los sistemas familiares.

## **Resultados**

El presente apartado da cuenta del análisis de la información recolectada, que se realizó a partir de las tres categorías previamente establecidas: significados de familia, pautas de crianza y estrategias de resolución de conflictos. La convergencia entre las realidades de las familias y la perspectiva teórica permitió la formulación de los lineamientos que serán expuestos a continuación.

En primer lugar, al tener en cuenta el acompañamiento psicosocial realizado en el año 2016 a 10 familias vinculadas a la Fundación Proyecto de Vida, se pudo concluir que comparten pautas y dinámicas familiares, las cuales se asumen como parte del contexto en el que se encuentran inmersos y de una transmisión intergeneracional, siendo el primer punto de la caracterización de la población.

Respecto a la categoría de análisis de resolución de conflictos fue posible identificar que la mayoría de las familias a las que se les realizó un acompañamiento psicosocial han ejercido practicas coercitivas como castigo físico o verbal, el cual incluye la mayoría de las veces tratos hostiles, amenazas, malas palabras e insultos hacia sus hijos cuando estos se comportan mal o tienen bajo rendimiento académico, asimismo, muchos afirman que estas prácticas las realizan de manera ocasional, cuando se sienten agobiadas con la situación y no encuentran una alternativa de solución. De igual manera, es posible identificar que las practicas anteriormente descritas son empleadas dentro de casi todos los subsistemas de la familia, lo cual evidencia la violencia tanto física como emocional que se emplea tanto de padres a hijos, como dentro de los miembros de la pareja; teniendo en cuenta que la familia es el primer ente socializador como afirma Vásquez (2010), es posible afirmar que el hecho que estos eventos se presenten dentro del núcleo familiar,

promueve que los niños los repliquen en otros espacios y contextos por medio del aprendizaje social.

En cuanto a lo mencionado anteriormente, es posible evidenciar el uso de un manejo destructivo del conflicto que es empleado por la mayoría de los padres vinculados a la Fundación, el cual según Baptist, et al. (2012) se caracteriza por estrategias en las que prima el enfrentamiento hostil como las amenazas, los insultos y la evitación o el aislamientos de alguna de las partes involucradas en el conflicto, destacando que dichas estrategias influyen de manera negativa el desarrollo de las relaciones interpersonales. Por lo anterior, se puede inferir que las dinámicas relacionales del subsistema parental de estas familias son conflictivas.

Sin embargo, es importante rescatar que se presentan diferencias significativas en uso de la comunicación, debido a que algunas familias emplean la comunicación como primera herramienta para solucionar conflictos dentro del hogar, afirmando que constantemente generan espacios en donde pueden escuchar la voz de sus hijos o usan la recompensa como medio de prevención o solución efectiva al conflicto. Lo anteriormente descrito, está relacionado con lo propuesto por Fried (2013) quien afirma que los conflictos en el hogar deben ser manejados por medio del diálogo, con el fin de fomentar prácticas en las que se involucren valores y recursos para la creación de alternativas de solución de conflictos, así como las habilidades que les permiten responder a estos de una manera óptima.

Asimismo, se puede evidenciar que hacen uso de un manejo constructivo de la problemática, la cual Baptist, et al. (2012) considera que es la que todos los sistemas deberían emplear, dado que permite la solución de conflictos por medio de dinámicas afectivas, las cuales, a su vez favorecen el desarrollo de las relaciones. De igual manera, hacen uso de la comunicación para establecer normas y límites con sus hijos, los cuales afirman que crean

espacios en donde todos los miembros de la familia pueden expresarse y ser escuchados, promoviendo confianza y generando una crianza positiva, caracterizada por el amor y la comunicación, según Izzedin & Pachajoa (2009).

Por otro lado, en cuanto a las pautas de crianza que tienen los padres vinculados a la Fundación a los que se les realizó el acompañamiento psicosocial, fue posible identificar que la mayoría de los padres entienden la crianza como la imposición de poder y el establecimiento de normas y reglas claras a los hijos, lo cual está relacionado con la perspectiva de crianza descrita por Bocanegra (2007), quien afirma que la crianza se basa en el poder y la influencia, sin embargo, el presente autor también afirma que la crianza debe estar mediada por el afecto y la interacción humana, factores que no cumplen los padres anteriormente mencionados, debido a que no comparten actividades que permitan interactuar con sus hijos, los dejan solos en la casa por largos periodos de tiempo y tienen poco monitoreo parental, factores por medio de los cuales se puede inferir la presencia de negligencia en el hogar. En otras palabras, la mayoría de los padres identifican que la crianza es sólo la imposición de autoridad, dejando de lado lo propuesto por Bocanegra (2007) al afirmar que la crianza también consiste en que los padres respondan a las necesidades emocionales de los niños, que los protejan e impulsen a un desarrollo adecuado.

A pesar de lo anteriormente expuesto, fue posible identificar que la mayoría de las familias no hacen uso de la comunicación en la crianza de sus hijos, dado que no hacen uso de una escucha activa que permita conocer la perspectiva de los hijos, por lo que se puede afirmar, que no hacen uso de una crianza positiva con sus hijos, la cual según Izzedin & Pachajoa (2009) se caracteriza por el establecimiento de amor, comunicación y control en el subsistema parental, permitiendo generar relaciones según Roldan (s.f) basadas en el respeto, el trabajo en equipo y la no violencia para criar a los hijos. Asimismo, Larenas, Fuentes & Selander (s.f) afirman que al

realizar un ejercicio de comunicación y escucha activa con los hijos, se les pueden enseñar habilidades por medio de las que se les fortalezca la autoestima, se promueva la no violencia y la empatía en todo tipo de relaciones.

En cuanto al proceso de co-crianza, se puede afirmar que solo se identifican acuerdos entre las figuras paternas al momento en que van a imponer algún castigo hacia los hijos, sin embargo, no es posible identificar que se encuentren presentes otros de los componentes que hacen parte de la co-crianza según Feinberg (2002), pues las creencias patriarcales del contexto no hacen posible que haya una división de tareas y responsabilidades equitativa dentro del hogar, de igual manera es posible evidenciar malos tratos dentro del subsistema conyugal, específicamente del hombre a la mujer, los cuales pueden interpretarse como una descalificación constante que influencia el proceso de crianza.

Por último, en cuanto a la categoría significados de familia, se pudo identificar que la mayoría de familias tienen una concepción de familia, la cual está relacionada a la unión, apoyo y protección, lo cual está de la mano con lo planteado por Cortes & Payares (año) , al afirmar que la familia por ser el primer ente socializador de todo ser humano, permite la creación de ciertos vínculos relacionados al amor y el apoyo que caracterizan la función principal de la familia, asimismo, las familias que participaron de los acompañamientos psicosociales, también destacan que el subsistema fraternal es una red de apoyo fundamental en la vida, debido a que en este se permite el trabajo en equipo y la protección mutua.

Lo anterior comprueba lo planteado por De Jong et al. (2004) y Cortes & Payares (2009) quienes afirman que el subsistema fraternal por compartir vivencias personales propias de hermanos, permite además de la creación de vínculos muy fuertes, la proyección de la familia de origen a futuro. A pesar de lo anteriormente descrito, es importante resaltar que algunas familias

consideran que el subsistema fraternal debe caracterizarse por la unión, el apoyo y la protección, sin embargo, fue posible identificar que estos valores los emplean por medio de fuerza física en contra de cualquier persona que intente agredir a algún miembro de la familia.

Por último, se evidencio que las familias crean significados sobre la misma influenciados por los roles de género que son transmitidos de manera intergeneracional, en donde la figura paterna es caracterizada por la autoridad y ser quien provee el aspecto económico en el hogar y donde la figura materna está relacionada con un rol pasivo que cumple con las labores del hogar y ser quien brinda el apoyo, la confianza y la unión a los hijos. Esto puede verse relacionado con el postulado de Cortes & Payares (2009) al afirmar que muchas personas recurren a la estructura familiar para crear un significado de esta, pues es lo que se ha transmitido en la cultura,

Por tal motivo, se puede afirmar que las familias a las que se les brindó el acompañamiento psicosocial significan a su familia a partir de los roles de género y la forma en que ven a cada una de las figuras de autoridad en el hogar, Por otro lado, se puede inferir que la mayoría crean la concepción de que es la madre quien brinda apoyo y confianza a los hijos, debido a que es quien se encarga de las labores del hogar y del proceso de crianza y se puede inferir que es quien hace sentir valorados y queridos a los niños, lo cual según el mismo autor, permite fortalecer el autoconcepto, la identidad y por ende influencia la construcción del significado.

**ANÁLISIS POR CATEGORÍAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS - FPV**

FAMILIA	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PAUTAS DE CRIANZA	SIGNIFICADOS DE FAMILIA
1	Dificultad para reconocer los conflictos dentro del sistema, especialmente en el subsistema conyugal de la familia, al minimizar el impacto de problemáticas internas por focalizar el interés en resolver asuntos que requieren atención inmediata.	Comunicación como herramienta principal entre padres e hijos para establecer normas en el hogar, evidenciando pautas de crianza positiva y dinámicas relacionales basadas en el respeto y comunicación.	Comprensión de familia orientada a la unión familiar en donde la pareja trabaja en conjunto por el bienestar propio y de los hijos.
2	Uso frecuente de prácticas coercitivas y amenazas para mantener la autoridad. Inasistencia a entidades protectoras (Fundación Proyecto de Vida) como castigo. Solucionan conflictos, excluyendo pautas de comunicación y rol educador de los padres.	Pautas de crianza disfuncionales caracterizadas por bajos niveles de comunicación y afecto. Se utiliza el castigo físico y otras acciones coercitivas para imponer normas de conducta.	Roles de género marcados desde la cultura patriarcal, teniendo en cuenta la distribución no equitativa de responsabilidades en el hogar, el carácter autoritario del padrastro y el rol pasivo de la madre.
3	Uso de fuerza física para resolver conflictos dentro de la familia, no se evidencian estrategias como la comunicación asertiva para negociar ante el conflicto.	No se obtuvo suficiente información para analizar la categoría de pautas de crianza en la presente familia.	Sistema fraterno debe proveer la protección entre los miembros de la familia, la cual se genera por medio de la fuerza física en contra de cualquier persona que intente agredir a algún miembro del sistema familiar.
4	Permisividad e indiferencia de padres como mecanismo de resolución de conflictos. Hijos asumen roles parentalizados. Agresividad y maltrato físico dentro del sistema fraternal. Poca comunicación y diálogo entre miembros.	Prácticas de crianza disfuncionales, poco monitoreo parental, bajo nivel de comunicación, exposición de hijos a factores de riesgo como consumo de sustancias psicoactivas y contacto con personas negativas.	No hay percepción de la familia como unidad, debido a la inestabilidad en las relaciones de pareja de los padres.
5	Manejo constructivo y destructivo del conflicto, por estrategias orientadas por diálogo y afecto, con empleo de recompensas y prácticas coercitivas, respectivamente.	Confianza y apego dentro del sistema familiar. Comunicación entre los miembros de la familia y dificultad al expresar situaciones de desacuerdo a los padres.	Creencias patriarcales, mujeres con roles orientados al cuidado del hogar. Familia tiene una concepción positiva de sí misma, justificando que su función de cuidado y protección.
6	Prácticas violentas de castigo y poca comunicación como herramienta mediadora del conflicto.	Responsabilidades de crianza, exclusivo de la madre (no co-crianza). Prácticas de castigo físico justificando mayor beneficio de sus hijos.	Rol parentalizado del hijo mayor sobre sus hermanos. Conflicto en el subsistema conyugal que afecta la dinámica relacional familiar.
7	Medidas coercitivas para resolver conflictos dentro del sistema familiar, generando	Dificultad para establecer acuerdos relacionados a la co-crianza, evidenciando desarticulación en el subsistema conyugal.	Relación cercana entre los padres. Marcadas creencias patriarcales en el subsistema

	debilitamiento en las relaciones entre los miembros.		parental. Apoyo y afecto en el subsistema fraternal.
8	Maltrato verbal y físico en relación afectiva de padres. Apropiación y transmisión de mecanismos de resolución de conflictos a los hijos, generando externalización fuera de contexto familiar.	Pautas de comunicación deficientes entre madre e hijas. Desequilibrio en pautas de crianza al ejercer control extremo evitando relaciones con pares.	Comprensión de familia desde eventos relacionados a la pérdida. Distanciamiento en el subsistema parental, genera fortalecimiento del subsistema fraternal.
9	Violencia, amenazas e insultos para resolución de conflictos, originados por evento familiar que causó una problemática en la dinámica relacional del sistema.	Incentivos por buen comportamiento de los hijos que favorece la crianza. Uso de violencia como una herramienta coercitiva. Rol parentalizado respecto a las responsabilidades de los padres.	Comprensión de familia orientada al apoyo y unión entre los miembros del sistema familiar
10	Maltrato físico y verbal para corregir comportamientos de los hijos, como estrategia más útil por los efectos inmediatos. Violencia de pareja.	Prácticas coercitivas como pauta de crianza. Manejo deficiente de comunicación. Ausencia de co-crianza.	Creencias patriarcales instauradas en el sistema familiar. Dificultad de la madre para asumir un rol activo tanto en el subsistema conyugal como en el subsistema parental.

Tabla 1. Análisis por categorías del acompañamiento psicosocial de las familias.



Para complementar la formulación de los lineamientos teóricos, se tuvo en cuenta las particularidades y generalidades que compartían los padres de familia participantes de los talleres realizados en el año 2016. Respecto a las estrategias de resolución de conflictos se pudo identificar la implementación de prácticas positivas para intervenir en los conflictos que se generan dentro de sus contextos familiares y especialmente, cuando implican a sus hijos como sujetos activos de la problemática.

Tal como lo expone Schinmant & Schinmant (2000), parte de las dinámicas que emplean los padres de familia suponen un acuerdo entre las partes involucradas de co-creación de alternativas y co-gestión responsable para abordar el conflicto. Lo anterior se considera como una percepción equivalente a las expuestas por algunos padres durante los talleres, en donde expusieron que es necesario “(...) hacerle entender -a los jóvenes- con palabras textuales y hablarles siempre con la verdad (...)”, al igual que “(...) mirar las pautas de las situaciones (...)” y “(...) estar más pendientes de las situaciones para tomar determinaciones (...)”.

Considerando lo anteriormente expuesto, se hace evidente la orientación de los padres hacia un manejo constructivo de los conflictos, en el cual se brindan posibilidades para la resolución del problema mediante dinámicas afectivas y de compromiso, que permiten el desarrollo de relaciones interpersonales exitosas desde pautas de diálogo activo con los hijos, promoviendo que las situaciones problemáticas se puedan prevenir y no sea necesario responder únicamente ante el conflicto o las consecuencias del mismo (Baptist, et al., 2012).

De esta manera, los padres reconocen la necesidad de aceptar los errores e intentar enmendarlos en las relaciones interpersonales y familiares, al implementar estrategias de mediación para llegar a acuerdos que beneficien a las partes y no denigre al otro en ninguna de sus dimensiones personales, fortaleciendo de esta manera el desarrollo de las relaciones

interpersonales y de los vínculos afectivos dentro del sistema familiar. Es pertinente resaltar que esta tarea parece facilitarse cuando los participantes logran identificar y aceptar la responsabilidad de sus actos para encontrar puntos de convergencia, demostrando capacidad de reflexión para evitar cometer errores a futuro que no beneficien o potencien el desarrollo de los niños.

De igual forma, los padres de familia generalmente identifican los factores que generan los conflictos dentro del hogar, con el fin de proponer alternativas de solución que sean eficaces y tengan el menor efecto negativo para el funcionamiento de los miembros de la familia. Esto puede evidenciarse mediante la tendencia de los participantes por generar habilidades que les permiten afrontar las problemáticas, así como lo expuesto por uno de ellos “(...) yo no me enfoco tanto como en los problemas, sino en cómo solucionarlos y en estar feliz, yo siempre estoy feliz (...)”, esto siendo entendido como un factor protector del desarrollo eficaz de la familia, en tanto los padres como cuidadores principales, buscan diversas opciones para devolver la estabilidad dentro de las dinámicas relacionales en el contexto familiar.

Tal como lo exponen los padres de familia y según los supuestos de Schinmant & Schinmant (2000), los participantes inician por el establecimiento de acuerdos deliberados de construcción de alternativas para solucionar distintas problemáticas, pues consideran que éstas deben ser abordadas en su totalidad, sin importar el nivel de complejidad que represente para la familia, evitando que se omitan temas que puedan ser relevantes para futuras etapas del ciclo vital de sus hijos.

Asimismo, consideran que una de las maneras de afrontar tales situaciones problemáticas no puede ser desde el uso de los golpes o regaños, pues expresan la aceptación de su condición humana, que incluye sentimientos de rabia o frustración y por esta razón, concuerdan en que se

debe buscar una guía para poder entender la realidad desde otra perspectiva y reaccionar de manera pertinente, fomentando un espacio de diálogo que permita identificar lo que pudo causar la circunstancia y asimismo, las consecuencias que podría desencadenar.

Se pudo evidenciar que los padres tienen la concepción que para un adecuado manejo de los conflictos, se debe dialogar sobre la postura de cada una de las partes, es decir, que como padres deben escuchar la percepción de sus hijos, para que por medio de la comunicación puedan llegar a un acuerdo, en vez de recurrir al castigo físico o a diversas prácticas coercitivas con los niños, lo cual puede identificarse de manera explícita en una de las intervenciones de los padres “(...)Es mejor solucionar las cosas hablando, dialogando porque de verdad uno qué saca maltratándolos, golpeándolos... sólo como usted decía, llenarlos de temor y perder la confianza con ellos (...)”.

Lo anterior, se encuentra sustentado en la teoría de Fried (2013), la cual propone como una estrategia alternativa de resolución de conflictos el diálogo reflexivo y el aprendizaje dialógico con los niños. Con respecto a lo anterior, los participantes manifestaron que, a partir de la experiencia de ser padres, han logrado darse cuenta que la hostilidad en realidad genera sentimientos de miedo en los niños y de esta manera, han comprendido que el diálogo y la comunicación crea nuevas posibilidades y caminos que permiten la resolución de los problemas. De igual manera, reportaron que esta estrategia también implementa el apoyo afectivo hacia los niños, articulando las pautas de crianza positivas con la adecuada resolución de conflictos.

A pesar de que los asistentes al taller manifestaron en su mayoría, el manejo de métodos adecuados de resolución del conflicto, se pudo evidenciar que hay situaciones en las que han recurrido al uso de amenazas, gritos e insultos como un método para responder a los problemas, siendo consideradas estas prácticas como métodos destructivos del conflicto. Las estrategias

anteriormente descritas, se identificaron a partir de la intervención de una de las asistentes “(...) Entonces a mí me empieza como a llenar la rabia y por eso ella me estaba cogiendo como miedo (...) ahora he intentado bajarle a los gritos, a los golpes a la mesa porque yo me di cuenta que la estaba embarrando (...)”. Lo anterior puede relacionarse a la perspectiva propuesta por Funquen (2003), en la que la misma condición humana trae consigo al conflicto, complejizando la convivencia en los contextos, pero así mismo generando una oportunidad de aprendizaje y un motor de desarrollo para apropiarse el proceso continuo de reconstrucción del tejido social desde una perspectiva no-violenta que incentive al cambio.

Según Baptist, et al. (2012), un método destructivo del conflicto se caracteriza por la apropiación de estrategias orientadas por el trato hostil, los insultos y en algunos casos, las medidas coercitivas violentas, las cuales afectan de manera significativa las relaciones interpersonales con los niños y niñas. Además, puede ser considerado como resultado de pautas de transmisión intergeneracional que se encuentra relacionadas al contexto sociocultural; pues a partir de las narrativas de los participantes, se evidenciaron patrones que identifican como prácticas cotidianas en el barrio y que son socialmente aceptadas “(...) Aquí en el barrio lo resolverían a los madrazos, a los golpes, es lo más común (...)”.

Por otro lado, factores culturales e intergeneracionales relacionados al machismo se consideraron como un factor predisponente de conflicto, debido a que los mismos participantes hicieron alusión a que estas conductas y creencias acentuaban la frecuencia de discrepancias dentro del hogar, pero asimismo manifestaron la posibilidad de modificar esta realidad en la medida en que generaban cambios graduales en la asignación de responsabilidades para todos los miembros de la familia.

Los padres de familia evidenciaron la necesidad de transmitir de manera intergeneracional a sus hijos, todas las herramientas implementadas en la actualidad para el manejo de una problemática, siendo posible afirmar que los participantes se preocupan por buscar y encontrar la mejor alternativa que se ajuste a sus necesidades para resolver sus conflictos. Lo anterior permite suponer que, en su mayoría, implementan un manejo constructivo del conflicto, que como afirma Baptist, et al. (2012), se caracteriza por abordar las situaciones conflictivas por medio del afecto y el compromiso, lo cual genera una búsqueda de posibilidades afectivas y co-constructivas que pueden ser implementadas en el sistema familiar.

No obstante, es pertinente tener en cuenta que a pesar de que la mayoría de los padres de familia reportaron características similares frente a las situaciones problemáticas, es posible identificar que algunos manifestaron hacer uso de un estilo de resolución de conflictos evitativo, caracterizado según Baptist, et al. (2012) Como la apropiación de comportamientos que generan distancia frente al conflicto, con el fin de disminuir los efectos de éste mientras es olvidado, lo cual es evidenciado en una intervención de un participante al enunciar que “(...) yo la mandaré para el bienestar familiar, da mucho pesar y todo, pero si no le hace caso a uno, pues toca que la manden para allá (...)”.

Por otra parte, según los análisis realizados por cada taller, se pudo concluir que los padres de familia caracterizan las pautas de crianza a partir de dinámicas relacionales basadas en la comunicación y el afecto, que tal como lo afirman Izzedin & Pachajoa (2009), favorecen el desarrollo funcional e integral de las familias. Establecen que utilizan las habilidades comunicativas como un método para ejercer un trabajo en equipo, en donde por medio de una escucha activa, se puedan co-construir las normas y los límites de una manera clara, teniendo en cuenta las perspectivas y opiniones de cada uno de los miembros de la familia.

Los padres de familia justifican que, al implementar estrategias positivas de crianza se puede fomentar una relación dialógica con sus hijos, demostrando mayor interés por las motivaciones de los niños a través de pautas afectivas y comunicativas, que permitan expresar y explicar las posibles consecuencias de sus actos buscando el mayor bienestar para sus hijos. Lo anterior puede identificarse, a partir de una intervención realizada por un padre de familia, quien manifiesta que “(...) Yo pienso que es importante darles confianza a los niños, siempre motivarlos, recordarles las cosas buenas, recordarles que si son capaces de hacer muchas cosas (...)”.

Considerando los supuestos de Izzedin & Pachajoa (2009), en los cuales el amor, la comunicación y el control que se tenga sobre los hijos serán fundamentales en su crianza, al prepararlos para las necesidades de la vida en sociedad, se puede evidenciar cómo los padres propician momentos con sus hijos para que puedan expresarse de manera activa respecto a sus dudas “(...) muchas veces la culpa no es de los hijos sino de los padres que no sacan tiempo para explicarles (...)”. Asimismo, los padres hacen énfasis en las herramientas y formas de interactuar para contrarrestar las situaciones de conflicto y de rebeldía de sus hijos, involucrando una perspectiva que no juzgue sus posiciones ni decisiones, sino que por el contrario permita la retroalimentación de manera recíproca.

Bajo las mismas premisas, Larenas, Fuentes & Selander (s.f), proponen como parte fundamental de las pautas de crianza positiva la búsqueda de soluciones a largo plazo que estén mediadas a través de una comunicación activa, en la que se dejen explícitas las expectativas de los hijos, al igual que las normas y los límites de los padres para la construcción de la autodisciplina. Tal como lo manifestó una de las asistentes al taller, al exponer la pertinencia de escuchar y entender a los hijos por medio del diálogo, pues considera que es la forma más

apropiada de abordarlos, especialmente cuando se trata de asuntos problemáticos, tratando los temas con claridad y propiciando un espacio de confianza con los hijos. Asimismo, esta crianza positiva permite fortalecer la autoestima de los hijos, la cual se puede ejercer por medio de los elogios y la aprobación.

Durante los talleres a padres, se identificó el interés por promover una crianza basada en el respeto, que como afirma Roldan (s.f) se crea a partir de la escucha activa, la no utilización de violencia y el trabajo conjunto entre padres e hijos. De igual forma, expusieron que el establecimiento de reglas y límites deben ser consecuente y evidente para las partes involucradas en la crianza, de manera que al realizar prohibiciones sin que los hijos entiendan su argumento, lo más probable, es que no tenga el resultado esperado. Por esta razón, al tener en cuenta los procesos psicosociales que exponen Izzedin & Pachajoa (2009) como alternativas positivas para criar a los hijos, se encuentran las prácticas de crianza manifestadas por los participantes durante el desarrollo de los talleres, las cuales hacían referencia a la importancia de retomar las situaciones conflictivas después de haberlas resuelto, con el fin de clarificar dudas y de construir una retroalimentación después de los conflictos para dejar de manera explícita los aprendizajes de la experiencia dentro del contexto familiar.

Por otro lado, al considerar que las pautas de crianza están relacionadas con el momento histórico del sistema familiar y de igual forma pueden instaurarse según la transmisión intergeneracional, los participantes manifestaron la pertinencia de transmitirle a sus hijos valores basados en el respeto mutuo, el trabajo en equipo, la no utilización de violencia, la comunicación y los elogios, valores característicos, según Roldan (s.f), para la generación de la crianza positiva. Las propias experiencias vivenciadas por los padres de familia en su infancia, pueden dirigir las dinámicas relacionales dentro de sus hogares actuales en la medida en que evitan o

propician la repetición de prácticas coercitivas para la crianza, como lo manifestado por una de las asistentes a los talleres: “yo sufrí mucho porque mi papá era muy borracho, nosotros éramos del campo y él le pegaba a mi mamá delante de nosotros... todo eso me causó tristeza... entonces yo digo ¿cómo voy a repetir esa escena con mis hijas? Yo ya sé que eso yo ya lo viví, entonces no quiero que ellas pasen por lo mismo... que no es mucho lo que haga, pero todos los días le pido a Dios que lo poquito que haga sea bueno para mis hijas, que sea orientarlas, apoyarlas”.

De manera complementaria, de acuerdo con Bocanegra (2007) siendo la crianza una función que debe responder a las necesidades emocionales, físicas, de protección y del desarrollo del niño según factores que influyen de manera transversal como los ideales, la cultura, el contexto, la religión y las expectativas de padres e hijos, entre otras; los asistentes a los talleres dieron cuenta de estas particularidades al justificar que la transmisión y apropiación de creencias patriarcales generalmente se fomentan y mantienen dentro de la familia, al restringir a los miembros del sexo masculino la realización de labores que apoyen el cuidado del hogar, mientras que las mujeres deben asumir estas prácticas de manera implícita.

De igual forma, los padres de familia hicieron énfasis en las costumbres y creencias que tenían en sus familias de origen, las cuales difieren significativamente de las adoptadas actualmente, pues consideran que ahora se maneja un discurso más amplio y directo entre padres e hijos, incluyendo las condiciones que se refieren a las interacciones afectivas y no tanto a los materiales. Es así como se puede evidenciar, que tal como establece Bocanegra (2007), las creencias referentes a los conocimientos previos de los padres sobre cómo creen que se deben criar a los hijos, influye en la forma en la que ejercen la crianza posteriormente, pues según el autor la crianza está mediada por los cambios en la sociedad, la etapa de desarrollo de los hijos según su ciclo vital y el contexto socio-económico y cultural en el que se desenvuelve el sistema



familiar, considerando las transformaciones que tienen efecto tanto a nivel individual como a nivel grupal.

A partir de las experiencias que enunciaron, pudieron concluir que no quisieran reproducir las características negativas de la relación con su familia de origen, lo cual permite dar cuenta de un elemento fundamental para el establecimiento de pautas de crianza positivas, debido a que intentan romper con el círculo de la transmisión intergeneracional de patrones coercitivos y se complementa con la idea de Izzedin & Pachajoa (2009), sobre la importancia de brindar herramientas para que los hijos tengan una inserción adecuada en la sociedad. Sin embargo, es pertinente hacer referencia también de los padres que manifestaron sus creencias desde pautas transmitidas intergeneracionalmente, las cuales están sustentadas desde el castigo físico y los comportamientos hostiles para corregir e inculcar valores a sus hijos.

Como afirma Roldan (s.f) con el fin de crear una relación basada en el respeto que se pueda apropiar en todo el sistema familiar, los padres manifiestan que les enseñan a sus hijos desde el ejemplo, debido a que al ser figuras de autoridad deben evitar que se generen inconsistencias y conflictos entre lo que se les exige y lo que ellos perciben de su entorno más inmediato, como lo es el hogar. Tal como lo afirma uno de los participantes “(...) se supone que uno es el ejemplo, si uno lo hace pues se supone que ellos lo van a hacer (...)”. Además, consideran la pertinencia de promover acuerdos con sus hijos, en lugar de imponer su autoridad sin justificación, implementando estrategias como recompensa o correctivos para generar nuevos hábitos sin tener que recurrir a prácticas violentas.

Por último, uno de los participantes hizo referencia a las características que pueden ser entendidas dentro del proceso de co-crianza, caracterizado desde la perspectiva de Feinberg (2002) por la división de tareas, los acuerdos y desacuerdos en función de la crianza, el apoyo y

descalificación y el manejo conjunto de la familia, al ser una forma de interacción entre los padres para cumplir con su rol, en la cual debe existir coordinación con el fin de satisfacer las necesidades de los hijos, cuando hace referencia a lo fundamental que es ser el guía de los hijos a través del ejemplo y del diálogo, sin invadir el espacio vital que como todo ser humano, debe tener para relacionarse y construirse desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Algunas de las concepciones que los padres tienen en común respecto del concepto de familia, las cuales giran en torno a las dinámicas relacionales, el rol de los padres, el apoyo, la unidad y los cambios propios a cada etapa de la vida de los hijos, entre otros. En cuanto a las dinámicas relacionales, se identificó que los padres consideran que es fundamental fortalecer las relaciones del subsistema fraternal, dado que este es una de las redes de apoyo principales de los hijos, pues su relación permanece para toda la vida, por lo anterior, los padres mencionan que es primordial fortalecer en dicho subsistema valores como el respeto, la unidad, el apoyo y el amor. Lo anteriormente descrito es evidenciado en una de las intervenciones realizada por un padre de familia en la que afirma “(...) Igual yo siempre trato de crear el amor entre ellos dos porque yo les digo ustedes aparte de hermanos son amiguitos, viven en la misma casa y se tienen que querer porque entonces cuando grandes no van a estar uno por un lado y el otro por otro... no, siempre tienen que llegar a ser buenas personas, quererse, apoyarse (...)”.

La anteriormente descrito tiene relación con los planteamientos de Cortes & Payares (2009) y De Jong et al. (2004), quienes afirman que el subsistema fraternal por el hecho de compartir vivencias personales, permiten la creación de vínculos afectivos los cuales influyen de manera significativa la idea de familia y posibilita la proyección de esta a largo plazo. De igual forma es posible evidenciar la manera en que los padres caracterizan a la familia por el amor y el apoyo que se debe brindar entre todos los miembros, lo cual es posible constatar con

“la idea de familia aparece asociada a un «nosotros» desde expresiones como: unidad, amor, referencia, dependencia afectiva, cordón, diálogo, encuentro, raíz, historia, proyecto” (De Jong et al. 2004, p.100)

Los padres que asistieron a los talleres identifican a la familia como una institución en la que se privilegian ciertos valores como la tolerancia, el respeto, la comunicación y como se mencionó anteriormente, el amor y la unidad, los cuales deben ser inculcados a los hijos por medio de la participación e interacción constante, lo cual se relaciona con la idea de Cortes & Payares (2009) al afirmar que la familia es el primer ente socializador de todo ser humano, es decir, quien brinda las bases que permiten que los niños se puedan desarrollar en la sociedad, por lo cual es la familia quien transmite e inculca por medio de la comunicación dichos valores. Asimismo, los padres expresan que los hijos son sujetos activos dentro del sistema familiar y como se mencionó anteriormente, consideran importante interactuar con ellos por medio de actividades que proporcionen y promuevan el bienestar familiar.

De igual manera, los padres manifestaron que gran parte de las emociones que experimentan están relacionadas con los hijos, así estas fueran positivas o negativas, pues identifican a sus hijos como una motivación a cumplir los sueños y metas, manifestando que (...)”mi hija fue mi fortaleza, ahora en embarazo y la veo con esas ilusiones y me veo cuando yo estaba en embarazo de ella, pero yo estaba sola y ella esta con esposo. Con eso veo como Dios me ha premiado por todos los sacrificios” (...), razón por la que situaciones positivas o negativas afectan de manera significativa las emociones de los padres. Lo anteriormente descrito está relacionado con lo sustentado por Cortes & Payares (2009) al enunciar que la familia como ente socializador, permite que las personas la identifiquen como la motivación que necesitan para crear un proyecto de vida y poder construir un autoconcepto positivo, asimismo, los padres

caracterizan a su familia de origen como una fuente de inspiración porque independiente de la forma, fueron quienes los guiaron y dieron ejemplo a lo largo de la vida.

En cuanto al rol de los padres, fue posible evidenciar perspectivas que estaban basadas en creencias patriarcales, en donde el rol del padre está basado en la autoridad y el poder, lo cual se puede constatar a partir de la siguiente intervención: “(...) el papel del hombre es muy necesario, porque ellas a uno lo respetan más (...)”, pero también fue posible evidenciar una perspectiva que contrasta la anterior, en donde una madre afirma que “(...) a mí no me parece que el padre sea esencial porque cuando la falta uno puede tomar el papel de papá y mamá a la vez (...)”.

De igual manera, reconocen que estas diferencias hacen parte de roles que están establecidos en la sociedad y destacan la importancia de superarlos para evitar que se sigan promoviendo a través de las generaciones y que influyeran la manera en que se concibe a la familia. “(...) En un cien por ciento de las parejas, los hombres son iguales, me salvo yo, porque hay muchos hombres... que la pochola, los amigos, pero cuando son esposos, la mujer está sola, encargada de los hijos, en la cocina y eso, pero si uno se pone a pensar, las cosas no deberían ser así, uno debe acompañar y ayudar en la casa, uno debe ser novio y pareja al mismo tiempo, ser con esa persona que lo acompaña a uno, como cuando eran novios, siempre ser un equipo, coordinar el dónde estamos y para dónde vamos, la pareja siempre necesita aprecio, necesita amor, porque no siempre lo debe hacer todo ella, porque nosotros los hombres siempre es a decirle a la mujer que haga y nosotros sentados como reyes... Yo opino que en la pareja siempre todo se debe hablar, si vamos pa' allí, allá vamos los dos, porque si no es así no hay nada, yo lo digo porque así es mi pareja y así soy yo”.

Los padres consideran que las relaciones del subsistema parental están influenciadas por el género, dado que la relación entre la madre e hijas podría caracterizarse con mayor cohesión, a

diferencia de la relación existente entre padre e hijas. Lo anteriormente mencionado puede relacionarse con lo propuesto por Cortes & Payares (2009) quienes a pesar de no afirmar que en las relaciones familiares, específicamente en el subsistema parental, existe mayor cohesión respecto al género, es decir, que hay mayor cercanía entre madre-hijas y padre-hijo, si afirman que "La familia es un hecho social, que precisa del otro como insumo esencial para la construcción de sentido"(p.44) dado que permite generar vínculos significativos, se puede inferir que el hecho de compartir ciertas vivencias relacionadas al género y los cambios propios de cada etapa vital, permite que se establezca mayor cercanía y confianza entre madre-hija y padre-hijo, lo cual permite, el establecimiento de un vínculo más fuerte.

A pesar de que los padres que asistieron a los talleres conciben a la familia como una unidad en donde debe primar el respeto y el amor, también afirman que dentro de los hogares hay muchos conflictos como la rebeldía y los cambios físicos que dificultan la concepción ideal de familia porque están presentes sentimientos de desesperanza, pero que es precisamente por dichas problemáticas por las que tienen un gran interés en sus hijos, pues consideran que pueden estar vulnerables a estos eventos y, que en muchas veces la comunicación no es útil para aconsejar y guiar a sus hijos, pues estos rechazan y evitan frecuentemente estos espacios de dialogo. Por lo anterior, reiteran la importancia en establecer relaciones a partir de la confianza, para poder guiar y responder a las dudas que los hijos tengan respecto a diferentes temáticas y problemáticas de la vida.

Respecto a lo anteriormente descrito, es importante destacar los planteamientos de Allen (2012), quien afirma que la familia como cualquier sistema se encuentra en constantes fluctuaciones, por lo que las dinámicas relacionales y familiares también se verán modificadas con el tiempo, modificando a su vez la manera en que conciben a la familia; por lo que se

considera importante generar la confianza y los espacios de comunicación que se han mencionado anteriormente, para que al momento de atravesar situaciones problemáticas los niños se encuentren con las herramientas suficientes para poder superarlos, y que en la adultez se mantenga la creencia de que la familia es el ente que apoya, comunica y brinda amor.

**ANÁLISIS POR CATEGORÍA DE LOS TALLERES CON PADRES DE FAMILIA**

#	TALLER	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PAUTAS DE CRIANZA	SIGNIFICADOS DE FAMILIA
1	Pautas de crianza positiva en la infancia	<p>Comunicación y escucha activa con los hijos para adecuado manejo de conflictos. Negociación para evitar castigo físico. Reconocen que la aversión genera temor en los hijos, asimismo, identifican que la comunicación permite el apoyo afectivo en los niños. Uso de amenazas, gritos e insultos para resolver conflictos.</p>	<p>Elogios, comunicación y escucha activa para co-construir normas y límites con los hijos, fortaleciendo además el trabajo en equipo.</p>	<p>Concepción que la familia debe estar basada en el amor, el respeto, la unidad y el apoyo entre los miembros. Identifican el subsistema fraternal como red de apoyo en la adultez, por lo que se debe fortalecer la relación entre hermanos,</p>
2	¿Cómo abordar la infancia?	<p>Búsqueda de alternativas no violentas para educar y resolver conflictos en el hogar. Uso de dinámicas afectivas y de mediación con los hijos (llegar a acuerdos). Reconocen la necesidad de aceptar y enmendar errores.</p>	<p>Reconocen importante transmitir a los hijos dinámicas afectivas y confianza para fortalecer la autoestima. Identifican que debe haber igualdad en el trato con los hijos, para que no sientan preferencias. Uso de pautas de crianza basadas en la comunicación y el afecto. Establecimientos de normas y límites claros para llegar a acuerdos y no imponer autoridad. Uso de recompensas y consecuencias para no recurrir a la violencia.</p>	<p>Reconocen fundamental fortalecer la unión del subsistema fraternal, para que se apoyen, se cuiden y quieran a lo largo de la vida, pues es una red de apoyo que los hijos tienen para toda la vida.</p>
3	Pautas de crianza positiva con adolescentes	<p>Comunicación y escucha activa para comprender situaciones generadoras de conflicto y poder resolverlo de manera consciente y objetivo.</p>	<p>Dinámica relacional donde prima la comunicación. Establecimiento de reglas y límites claros para generar autodisciplina. Crianza relacionada al momento histórico y transmisión intergeneracional. Reconocen importante transmitir valores basados en el respeto, el trabajo en equipo y la no violencia.</p>	<p>Creencias patriarcales, donde el rol del padre está basado en la autoridad e imponer normas. Creencias que contrastan lo anterior, afirman que el rol de la madre tiene la misma relevancia que el del padre, por lo que también son figura de autoridad.</p>
4	¿Cómo abordar la adolescencia?	<p>Retroalimentación después de eventos conflictivos para hacer explícitos los aprendizajes de la experiencia en el contexto familiar. Búsqueda en redes de apoyo frente a situaciones problemáticas que no sepan cómo abordar. Manera constructiva de abordar el conflicto, desde dinámicas afectivas y de compromiso que</p>	<p>Pautas de crianza como respuesta a cambios y necesidades del contexto social y cultural, por relaciones con pares y apropiación de modas. Intento de ejercicios auto-reflexivos a partir de comparaciones que genera mayor distanciamiento del sistema familiar. Búsqueda de soluciones a largo plazo</p>	<p>Refieren aspectos polémicos como rebeldía, cambios físicos, libertad y parejas sentimentales. Alteraciones en concepto de familia y dinámicas relacionales por etapa del ciclo vital. Mayor fortalecimiento en relaciones del subsistema parental por géneros. Interés en problemáticas, que generan vínculos</p>

		<p>pueden prevenir futuros problemas. Importante identificar características del entorno para aproximarse a los hijos.</p>	<p>mediadas por comunicación activa con expectativas claras de hijos, así como reglas y límites de padres. Ejercicio de co-crianza y rol de guía desde el ejemplo y el diálogo.</p>	<p>significativos para potenciar desarrollo de los hijos.</p>
5	Sexualidad y Sustancias Psicoactivas	<p>Acuerdos para abordar el conflicto desde la creación conjunta de alternativas entre subsistema parental. Diálogo activo y directo con los hijos. Contextualización de la situación problemática.</p>	<p>Comunicación activa como elemento fundamental en los patrones de interacción entre padres e hijos. Retroalimentación frecuente en contexto familiar. Apropiación de valores, normas y regulación emocional desde familia de origen para interacciones sociales. Ejemplo como figuras de autoridad, para evitar confusión entre discursos (exigencias) y acciones. Influencias sociales como contextos determinantes para evidenciar pautas de crianza.</p>	<p>Concepto de familia desde los principios y valores fundamentales que se relacionan a las creencias dentro del hogar. Familia desde una relación complementaria entre amor, unidad, diálogo, autonomía y proyectos.</p>
6	¿Cómo separar la vida conyugal de la parental?	<p>Negociaciones y acuerdos constructivos ante el conflicto. Diálogo como herramienta principal para abordar situaciones problemáticas. Compromiso y respeto frente a dificultades. Creación de alternativas eficaces y con menor efecto negativo para miembros del sistema familiar. Aspectos culturales e intergeneracionales relacionados al machismo como factor predisponente de conflicto, necesarios de modificación.</p>	<p>Comprensión y apropiación de roles diferenciados entre subsistema parental y conyugal, favoreciendo proceso de co-crianza. Dinámicas afectivas y de compromiso en sistema familiar. Fomentan respeto mutuo con sus hijos. Establecimiento de límites y construcción de acuerdos con pareja en función a la crianza. Retroalimentación como herramienta esencial después de la resolución de un conflicto.</p>	<p>Significado de familia desde roles de género establecidos en la sociedad actual con interés de superar estereotipos transmitidos intergeneracionalmente. Familia como entidad que requiere de otros para construir vínculos significativos.</p>
7	Control de emociones en el hogar	<p>Habilidades para afrontar problemáticas como factor protector del desarrollo eficaz de la familia. Búsqueda de alternativas para devolver estabilidad en dinámicas relacionales. Intento de control emocional frente a emociones negativas. Imponen medidas para contrarrestar conflictos. Manejo constructivo del conflicto.</p>	<p>Pautas de crianza positiva al buscar soluciones a largo plazo desde el respeto en todos los miembros del sistema familiar. Afecto y amor para asumir dinámicas relacionales dentro del hogar. Enseñan y apropian habilidades funcionales y adaptativas desde el ejemplo para otros contextos. Uso de elogios para mediar relación y fortalecer desarrollo. No uso de violencia para establecer reglas y límites. Ajustes entre</p>	<p>Familia como sistema expuesto a constante modificación al responder a necesidades y contextos de los miembros. Dinámicas familiares desde los roles de género y factores socioeconómicos. Alternativas de adaptación y asociación frente la ausencia de algún miembro que confirman papel esencial de la familia en todos los sujetos. Familia como parte de estructura social y personal de cada miembro.</p>



8	Proyecto de Vida y Sueños	Sentimientos de esperanza y perseverancia que permiten buscar alternativas positivas de resolución de conflictos. Evidencian sentimientos de transmitir a sus hijos herramientas para manejar conflictos.	pautas de crianza de la familia de origen respecto a las empleadas con hijos.	Dinámicas relacionales basadas en la comunicación y el afecto. Identifican a los hijos como motivación para cumplir los sueños. Familia de origen son inspiración porque guiaron y dieron ejemplo en la niñez.
9	¿Cómo hablar con adolescentes de sexualidad? (Fundación Proyecto de Vida)	Comunicación y diálogo como medio para solucionar conflictos, representando un factor protector para los hijos. Buscan potenciar las herramientas que han construido para promoverlas a otros padres de la comunidad.	Identifican herramientas que potencializan la crianza de sus hijos en los talleres. Interés por construir una comunicación abierta y directa con sus hijos a diferencia de la establecida con su familia de origen. Pertinente el monitoreo parental, para identificar cambios en el desarrollo de sus hijos y brindarles apoyo emocional en cada etapa.	Creencias y valores culturales que representan roles de género y reflejan la influencia de una cultura patriarcal. Consideran que los cambios biológicos y corporales por los que pasan en la adolescencia las mujeres son más complejos, lo cual obstaculiza el acompañamiento y apoyo de los padres.
10	Riesgos en Redes Sociales	Co-creación de alternativas con hijos para resolución de conflictos, la cual puede generar temor a la pérdida de autoridad y en ocasiones se recurra a estrategias hostiles, destructivas, de evitación o aislamiento, desencadenando un deterioro de las relaciones padre-hijo.	Comunicación abierta con sus hijos. Preocupación por la falta de apoyo del colegio en el desarrollo de sus hijos. Confianza como base de la relación del subsistema parental, para brindar apoyo emocional. Rol de guía por parte de los padres. Apropiación de prácticas coercitivas de algunos padres, como consecuencia de la transmisión intergeneracional.	Rol activo de los hijos dentro del sistema familiar. Significado de familia como una unidad y espacio de socialización para mayor bienestar familiar. Rechazo por sugerencias de padres a hijos, influenciando su relación con el subsistema parental.
11	¿Cómo hablar con adolescentes de sexualidad? (Colegio Calasanz)	Posición reflexiva de hijos ante situaciones problemáticas decidiendo adecuadamente respecto a estas. Pertinente no omitir temáticas que puedan ser relevantes para el desarrollo de los hijos a futuro. No uso de medidas coercitivas. Rol de los padres como guía para acompañar a sus hijos. Espacios de diálogo para identificar causas y consecuencias del conflicto. Participación activa en el subsistema parental para resolver dudas. Manejo constructivo del conflicto, buscando alternativas y dinámicas afectivas.	Pautas de comunicación activa en temáticas relacionadas al bienestar personal y proyectos que tienen a futuro los hijos. Adolescencia como etapa conflictiva y de rebeldía. Dificultad en la co-crianza. Espacios de retroalimentación con opiniones y decisiones de sus hijos. Desacuerdo con costumbres y creencias utilizadas en generaciones anteriores. Pautas de crianza en familia de origen, determinantes para el establecimiento del proyecto de vida.	Confianza permite reflexionar sobre experiencias de la cotidianidad y acercarse a sus hijos. Perspectiva de familia autónoma para asumir responsabilidades en ausencia de los padres. Propicio generar espacio de confianza y apoyo para indagar por las dudas y situaciones que vivencian los hijos. Influencia cultural en el significado de la familia. Difieren de los cambios en los principios por aceptación social. Diferencia entre una relación basada en la confianza con sus hijos y un exceso de confianza en el subsistema parental.

Tabla 2. Análisis por categorías de talleres dirigidos a padres de familia.

A partir de la caracterización de la población anteriormente expuesta, se pueden identificar las necesidades de las familias respecto a la cultura de paz, teniendo en cuenta que para la implementación de ésta es indispensable que se asuman responsabilidades tanto a nivel individual como familiar, en donde se transformen las acciones cotidianas de intolerancia, injusticia e indiferencia y se promuevan prácticas de cuidado, se fomenten diálogos sensatos y se genere la capacidad de resiliencia en la sociedad, para evidenciar los efectos de acciones que estén en función de crear un bien general que beneficie a la comunidad y al sistema familiar.

Por este motivo, es pertinente destacar los lineamientos que deben ser tenidos en cuenta para mejorar la dinámica familiar y apropiar los valores característicos de la cultura de paz. Respecto a las pautas de crianza, se puede afirmar que el primer lineamiento estaría dirigido a que las familias implementen en su cotidianidad patrones de comunicación asertiva según la etapa del ciclo vital de los hijos, la cual está constituida por estrategias de escucha activa para el establecimiento de reglas y límites, de manera que todos los miembros de la familia participen, considerando el proceso de co-crianza a desarrollar y potenciar en el subsistema parental.

De igual manera, como segundo lineamiento se debe hacer explícito el apoyo y reconocimiento de padres a hijos con el fin de fortalecer el desarrollo de los autoesquemas, al tener en cuenta que las dinámicas familiares se potencializan desde el afecto. Con lo anterior, se puede concluir que las pautas de crianza empleadas suelen estar influenciadas por el contexto cultural y por los patrones de transmisión intergeneracional, por tal razón se deben hacer alusión al tercer lineamiento el cual pretende resignificar las creencias de las familias de origen, para modificar las pautas que no sean funcionales y potenciar las que favorezcan el desarrollo de los hijos y de la cultura de paz en los hogares.

Por otro lado, respecto a las estrategias de resolución de conflictos, se sugiere el cuarto lineamiento el cual pretende que las familias implementen medidas correctivas que no estén regidas por tratos hostiles y violentos, sino que estén basadas en el afecto y en el reconocimiento de las aptitudes, desde el establecimiento de acuerdos por medio de la comunicación activa entre los miembros del sistema familiar. Bajo esta misma premisa, se hace énfasis en el quinto lineamiento que refiere la necesidad de reflexionar y retroalimentar los factores que causan y desencadenan las circunstancias problemáticas, con el fin de extraer los aprendizajes y aspectos positivos generados en cada sujeto, valorando las diversas perspectivas que hayan surgido de la situación según la historia de vida.

Por último, es importante destacar que los significados de familia otorgados por los participantes están caracterizados por la unión y el apoyo, sin embargo, al hacer alusión al sexto lineamiento es necesario generar una articulación entre tales significaciones con la implementación de las pautas de crianza positivas y las estrategias de resolución de conflictos constructivas dentro del hogar, puesto que si bien se evidencia una perspectiva positiva respecto a la familia, no es posible dilucidar la congruencia entre ésta y las acciones ejecutadas por los padres.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera indispensable traer a colación el séptimo lineamiento, el cual pretende resignificar los patrones de transmisión intergeneracional y los esquemas culturales, pues los significados que cada miembro asume del concepto de familia se ven directamente influenciados por estos aspectos, que en la actualidad desencadenan creencias patriarcales, las cuales perpetúan la estigmatización de los roles de género en la cotidianidad y en las actividades que se realizan dentro del hogar. Si estos no se ajustan a las necesidades de las familias en el contexto actual, se puede interferir en el proceso de división de tareas equitativas entre los miembros, en el establecimiento de acuerdos, en el apoyo con la pareja en función de la crianza de los hijos y en el manejo conjunto de la familia.

Por otro lado, el octavo lineamiento pretende responder a la necesidad de fortalecer los diferentes subsistemas familiares, teniendo en cuenta que el conflicto entre el subsistema conyugal es uno de los mayores factores de riesgo para el desarrollo de los hijos; asimismo, las dinámicas relacionales deficientes entre el subsistema parental generan distanciamiento entre los miembros y una búsqueda de redes de apoyo fuera del sistema familiar, mientras que las situaciones conflictivas dentro del subsistema fraternal pueden generar un incremento en las problemáticas del hogar.

### **Discusión**

El presente apartado expone las hipótesis y conclusiones que se construyeron desde los resultados significativos del análisis realizado a los talleres dirigidos a padres de familia y a los acompañamientos psicosociales familiares durante el año 2016 en la localidad de Ciudad Bolívar, considerando las significaciones que los participantes le otorgan al concepto de familia, así como las pautas de crianza y las estrategias de resolución de conflictos que se emplean dentro de los hogares, las cuales caracterizan las dinámicas relacionales propias del sistema familiar.

En primer lugar, es pertinente traer a colación los resultados divergentes que se pudieron constatar entre el trabajo realizado con las familias vinculadas a la Fundación Proyecto de Vida y la información extraída de las diversas temáticas de interés que se abordaron en los talleres a padres. Estas diferencias relevantes pudieron ser analizadas e interpretadas con el fin de establecer los siguientes supuestos:

La primera hipótesis que resultó de los análisis de la información, hace referencia a la incongruencia entre las cifras que constatan que Ciudad Bolívar es la localidad en la que se reporta mayor número de casos de maltrato infantil dentro de los hogares y lo enunciado por los padres de familia a partir de los talleres, debido a que en estos encuentros se identificó que la mayoría de participantes hacen uso de pautas de crianza orientadas a la comunicación

y al afecto, así como de mecanismos de resolución de conflictos constructivos, los cuales permiten que se dialogue entre las partes involucradas y se lleguen a acuerdos por medio del afecto.

Por tal motivo, se podría suponer que los asistentes de los talleres hacen parte del porcentaje que no ejerce maltrato infantil dentro de los hogares o por el contrario, tienen los conocimientos respecto a las dinámicas familiares ideales, pero no las aplican en sus familias. Es decir, los padres de familia en los talleres identificaron las prácticas favorables que se deben ejercer dentro del hogar, pero las altas cifras de maltrato intrafamiliar en la localidad podrían demostrar que en su cotidianidad no las aplican.

Por medio de los análisis que se realizaron de los acompañamientos psicosociales a las familias vinculadas a la Fundación, se puede inferir que estos padres sí podrían hacer parte de las altas cifras de maltrato infantil reportadas en Ciudad Bolívar, puesto que en la mayoría de estos fue posible evidenciar pautas de crianza coercitivas y estrategias de resolución de conflictos destructivos, lo cual demuestra el maltrato físico ejercido dentro los hogares a los NNAJ y la necesidad de realizar un trabajo exhaustivo con la población para poder transmitir a las familias los principios de la cultura de paz.

Por otro lado, a partir del análisis realizado a los resultados de los talleres de padres de familia, se puede inferir que la participación activa en las sesiones demostró una posible apropiación de estrategias constructivas de resolución de conflictos y de pautas de crianza positivas, por medio de los cuales, también se transmiten valores y prácticas para lograr dinámicas familiares basadas en el respeto, la comunicación, el afecto y la mediación.

En cuanto a las familias de los acompañamientos, es importante recalcar que éstas se caracterizaban por tener dinámicas relacionales disfuncionales, por lo que fue pertinente realizar el proceso psicosocial. En éste, a diferencia de los participantes de los talleres, se pudo evidenciar que la mayoría de los progenitores no tienen interiorizadas pautas de crianza

que se encuentren basadas en la comunicación y por el contrario, utilizan medidas coercitivas para la resolución de conflictos. Asimismo, se evidenció una asistencia fluctuante a los acompañamientos, lo cual obstaculizó las metas planteadas y a su vez dificulta la transmisión de características propias de la cultura de paz.

Por otra parte, según los resultados obtenidos a partir de los talleres dirigidos a padres de familia de la comunidad, es posible inferir que algunas intervenciones pudieron estar condicionadas por la deseabilidad social, teniendo en cuenta el carácter obligatorio y formal que asumían las sesiones al realizarse en el Colegio Calasanz – sede Ciudad Bolívar, al igual que la percepción que los participantes tienen de la Fundación Proyecto de Vida, considerando a la institución como una entidad que hace parte de su red de apoyo y por esta razón, a la cual deberían responder desde las expectativas de sus deberes y obligaciones como parte de la comunidad beneficiaria de los servicios allí prestados.

Lo anterior teniendo en cuenta que las participaciones fueron guiadas desde su historia de vida y experiencias personales, las cuales fueron expuestas no sólo frente a personas de la comunidad sino también frente a algunos directivos y coordinadores de ambas instituciones. Por tal motivo, se deduce en las intervenciones de los participantes una posible reacción de encubrir aspectos claves de sus dinámicas relacionales cotidianas que se relacionen a patrones disfuncionales y por el contrario, se evidencia una tendencia a hacer alusión exclusivamente a las características ideales de una familia, que hacen referencia a las categorías de análisis preestablecidas para el presente trabajo de sistematización.

Se consideró que factores como la deseabilidad social por parte de los participantes a los talleres y la asistencia fluctuante de los padres de familia a quienes se les brindó un acompañamiento psicosocial, hacen referencia a las limitaciones que se presentaron para la presente sistematización, debido a que obstaculizaron la caracterización completa de la población, así como dificultaron identificar cuáles son los factores en los que se debe

enfaticar distintos estudios o intervenciones para que puedan interiorizar y aplicar la cultura de paz dentro de los hogares.

A pesar de las problemáticas identificadas en las estadísticas oficiales y las posibles incongruencias que se evidenciaron desde esa perspectiva en comparación con los resultados de los talleres y de los acompañamientos, es pertinente destacar el interés e iniciativa de las familias que mantienen su vínculo permanente con la Fundación Proyecto de Vida a consecuencia de la percepción positiva que manejan de la institución y el apoyo que expresan sentir referente de esta.

Asimismo, los padres de familia del Colegio Calasanz, evidencian un sentido de pertenencia con la institución educativa, al ser considerada como una entidad de calidad en el sector, lo cual exige cumplir con requisitos tanto de los niños como de los padres para el ingreso y su permanencia dentro de la misma. Estas iniciativas que fortalecen y potencian las redes de apoyo familiar, pueden ser consideradas como un factor protector para el desarrollo de los NNAJ, teniendo en cuenta las facultades y habilidades que desarrollan en estas instituciones y las consecuencias significativamente positivas que implicaría una participación activa y permanente en ambas.

Por otro lado, es importante afirmar que, aunque la muestra con la que se trabajó no es significativa en cuanto a la población total de la localidad de Ciudad Bolívar, se puede considerar como representativa para los hallazgos puesto que permiten realizar una primera caracterización de la población para futuras investigaciones y participaciones dentro de la comunidad. Por lo tanto, se propone crear e implementar nuevas estrategias que impacten en las familias desde el reconocimiento de sus potencialidades y recursos, los cuales permitan construir los medios para interiorizar de manera holística tanto las pautas de crianza positivas dirigidas al apoyo y al diálogo como las estrategias de resolución de conflictos, pues es necesario que los miembros del sistema familia asuman no sólo el manejo de esta



información de forma naturalizada sino que también puedan incluir en sus dinámicas habituales la aplicación de estas dentro del hogar.

Por último, para alcanzar este objetivo, se propone la implementación de talleres que estén dirigidos a sesiones que involucren tanto a padres como a hijos, pues se hace indispensable una articulación en las potencialidades de cada subsistema para atender a las necesidades que representan y exponen los miembros del sistema familiar. De esta forma, podría establecerse mayor congruencia en las acciones, medidas y cambios que se asuman, con el fin de trabajar en conjunto, para lograr una mejoría de la dinámica relacional familiar, la disminución de los conflictos que generen un permanente incremento de las cifras de maltrato intrafamiliar y la apropiación de valores que construyan la cultura de paz en los hogares desde el eje principal que incluye la interacción permanente entre padres e hijos.

### Referencias bibliográficas

- Allen, S. (2012). *Narrativas sobre la familia en adolescentes pertenecientes a familias ensambladas*. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113972/cs39-allens1176.pdf?sequence=1>
- Andolfi, M (2003). *Manual de psicología relacional*. Cap. 3. Evolución del sistema familia: Consolidación de nuevas formas familiares.
- Arranz, E., Olivo, A., Martín, J. L. & Parra, A. (2010). *Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares*. *Intervención psicosocial*. 19(3), 243-251. Recuperado de <http://www.haezi.org/uploads/files/ProblemyNecesidadesINtPsico.pdf>
- Arranz, E., Olivo, A., Olibarreto, F & Antolin, L. (2010). *Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil y aprendizaje*. 33(4), 503-513.
- Barquero, A. (2014). *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz*. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 14(1), 1409-4703. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- Baptist, J., Thompson, D., Norton, A., Hardy, N. & Link, C. (2012). *The effects of intergenerational transmission of family emotional processes on conflict styles: the moderating role of attachment*. *The American Journal of Family Therapy*. 40, 56–73.
- Bocanegra, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 5(1), p. 1-22. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131029072158/art.ElsaMBocanegra.pdf>

- Boricevic, V. & Kusmic, E. (2013). *Coparenting within the family system: Review of literature*. Coll. Antropol., 37(4), 1379-1384.
- Botella, L. & Vilaregut, A. (s.f). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución*. Facultad de psicología y ciencias de la educación Blanquerna.
- Cabello, P. (2015). *Mediación: una política social para el logro de la cultura de paz*. Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU). Pp. 9 – 24.  
Recuperado de [http://www.pa.gob.mx/publica/rev\\_60/analisis/Mediacion\\_paris.pdf](http://www.pa.gob.mx/publica/rev_60/analisis/Mediacion_paris.pdf)
- El Centro Internacional para la Formación en Derechos Humanos, Ciudadanía Mundial y Cultura de Paz (s.f). Recuperado de: <https://www.organismointernacional.org/cultura-de-paz.php>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Corte constitucional. Consejo Superior de la Judicatura. 2344-8997.
- Cortés, M. & Payares, M. (2009). *Familia y espacios de relación para jóvenes que viven en un hogar de paso*. Universidad de Manizales. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Recuperado de [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1368/Cortes\\_Marquez\\_Monica\\_Maria\\_2009.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1368/Cortes_Marquez_Monica_Maria_2009.pdf?sequence=1)
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Fundación Universitaria Los Libertadores. 6 (1), p. 111-121. 1794-9998.
- De Jong, E., Basso, R., Paira, M. & García, L. (2004). *Las representaciones sociales acerca de la familia*. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 28(15), p. 95-121. Recuperado de [http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/cdt28\\_de%20Jong.pdf](http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/cdt28_de%20Jong.pdf)
- Feinberg, M. E. (2002). *Coparenting and the transition to parenthood: A framework for prevention*. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 5(3), p. 173-195.

- Fernandez, A. (s.f). *Educación para la paz*. Recuperado de:  
<http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/Educacionparalapaz.pdf>
- Fisas, V. (2011). *Educar para una Cultura de Paz*. Quaderns de Construcció de Pau N° 20. Escola de Cultura de Pau. Recuperado de  
[http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar\\_cultura\\_paz.pdf](http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf)
- Fried, D. (2013). *Prácticas dialógicas generativas en el trabajo con familias*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia 5: 127-159.
- Funquen, M. E. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Tabula Rasa, Vol. 1, 1794-2489, p. 265-278.
- García-Longoria, M. P. & Sánchez, A. (2004). *La mediación familiar como forma de respuesta a los conflictos familiares*. Revista Portularia 4 Universidad de Murcia, 1578-0236, p. 261-268.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. Tercera parte: El proceso de la investigación cualitativa*, p. 520 - 675. Recuperado de [https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2015). *Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de  
<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/88730/3418907/4.+VIOLENCIA+INTRAFAMILIAR-+1+parte.pdf/57a54b37-954e-4c84-8fec-ab2566a592b6>
- Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Liberabit, Revista de Psicología, 15(2). Recuperado de  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext)

Larenas, D., Fuentes, L. & Selander, M. (s.f). *Manual sobre disciplina positiva. Asociación Chilena pro Naciones Unidas*. Recuperado de [http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2016/03/manual\\_sobre\\_disciplina\\_positiva.pdf](http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2016/03/manual_sobre_disciplina_positiva.pdf)

Macana, M. & Valdivieso, A. (2014). *El rol de Alemania en el marco de la cooperación binacional sobre el proceso de Justicia y Paz en Colombia*. (19-1) p. 149-178.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v19n1/v19n1a08.pdf>

Ministerio de Interior de Colombia. (2014). *Cultura para la paz y convivencia*. Recuperado de

[http://participacion.mininterior.gov.co/sites/default/files/modulo\\_cultura\\_para\\_la\\_paz\\_y\\_la\\_convivencia\\_1\\_0.pdf](http://participacion.mininterior.gov.co/sites/default/files/modulo_cultura_para_la_paz_y_la_convivencia_1_0.pdf)

Minuchin & Fischman. (1998). *Técnicas de terapia familiar*. Cap. Planificación. Buenos Aires, Paidós.

Murray, K. (2015). *Qualitative Research in Psychology. Expanding perspectives in methodology and design*. Narrative psychology and narrative analysis, p. 95 – 112.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(s.f). *La UNESCO y la cultura de paz*. Recuperado de

<http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/UNESCOyculturadepaz.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(s.f). Recuperado de <http://www.organismointernacional.org/cultura-de-paz.ph>

Posada, J. (2016). *Adiós a las armas*. Centro Nacional de Memoria Histórica. Recuperado de

<http://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/fin-del-conflicto/firma-del-fin-del-conflicto-armado-colombiano.html>

Rincón, M. (2012). *La familia como escenario de socialización para la convivencia ciudadana*. Revista Eleuthera. 7, 116-132. Recuperado de

[http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Elleuthera7\\_8.pdf](http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Elleuthera7_8.pdf)

Roldán, M. (s.f). *La crianza positiva de los hijos*. Recuperado de

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-crianza-positiva-de-los-hijos/>

Schinmant, D. & Schinmant, J. (2000). *La resolución alternativa de conflictos: un enfoque generativo*.

Vásquez, R. (2010). *La resolución de conflictos familiares*. Justicia Juris, 6(13), 1692-8571, p. 40-48.

Wasch, T. (2009). *La naturaleza y las consecuencias del estrés sobre las familias que viven*

*en países con bajos ingresos* p. 3-10. Espacio para la infancia, Recuperado de

[https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/el\\_estres\\_familiar\\_protegiendo\\_el\\_bienestar\\_de\\_los](https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/el_estres_familiar_protegiendo_el_bienestar_de_los)

## Anexos

### Talleres dirigidos a padres de familia - Fundación Proyecto de Vida

#### Taller # 1: Pautas de Crianza Positiva en la Infancia

**Fecha:** 14 de abril de 2016

**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar

**Duración:** 2 horas

**Número de participantes:** 3

**Practicantes:** Vanessa Sánchez Alemán y Camila Fajury Patarroyo

---

**Objetivo del taller:** Reflexionar sobre las diversas estrategias no violentas para llevar a cabo la crianza de los niños, haciendo énfasis en pautas específicas que pueden ser implementadas en casa.

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida y círculo del aquí y el ahora	Se dio la bienvenida a las madres y se realizó la presentación tanto de las practicantes como de los asistentes. Posteriormente, se presentó el tema y el objetivo del taller y se dio un breve espacio para que las madres comentaran sus opiniones y expectativas frente al espacio proporcionado.	Las participantes manifestaron la importancia de asistir a las reuniones de padres para aprender nuevos métodos y estrategias que puedan serles útiles en la crianza de sus niños.
Actividad rompehielos	Se realizó una actividad breve de activación con el fin de atraer la atención de las participantes. Se les enunciaron tres palabras clave: cuchillos, cucharas y tenedores; cada palabra significaba una acción que las participantes debían hacer.	Las participantes expresaron motivación y entusiasmo en la actividad, pues a medida que se iba aumentando la velocidad al mencionar las palabras, ellas se confundían en relación a las acciones que debían realizar, lo cual les generaba

## Actividad central

La palabra cuchillo hacía referencia a la acción de pararse de la silla, la palabra tenedor refería a la acción de sentarse en la silla y por último, la palabra cuchara, tenía como significado la acción de cambiar de puesto. Por lo anterior, al mencionar cada una de estas palabras, las participantes debían ejecutar la acción correspondiente. En un principio las palabras se decían despacio, pero paulatinamente se aumentó la velocidad, con el fin de que las participantes se confundieran con la acción que debían realizar según la palabra.

En primera medida se les explicó a las participantes de que se trataría la actividad, se les dio una hoja con tres casos problemáticos que se presentan en la infancia y se les solicitó que pensarán en un cuarto caso basándose en su experiencia.

Al llegar a casa notas que tu hijo/a esta raro, le preguntas que sucede y no te responde, esconde la agenda del colegio y entre más te molestas, más te evita.

Estas en el parque y tu hijo/a quiere un helado, pero tú le dices que no entonces él/ella empieza a llorar, gritar, se tira al piso, etc.

Le asignas una labor determinada a tu hijo en casa y cuando te distraes, empieza a jugar, correr y desordenar todo.

Posteriormente se les entrega una hoja con una tabla en la que por caso debían responder las siguientes preguntas:

¿Cómo lo resolvería usted?

¿Cómo cree que lo resolverían las familias de su contexto?

¿Cuál piensa usted que sería lo ideal para resolver este problema?

gracia. Lo anterior permitió generar un espacio de empatía y confianza entre las participantes y las orientadoras.

Todas las participantes se ven concentradas en la realización de la actividad. Se organizan en una mesa para revisar los casos individualmente y responder las preguntas realizadas.

“La actividad está fácil, sólo hay que pensar y reflexionar sobre las situaciones que nos pasan con los niños”

“Lo difícil es escoger entre tantas situaciones que pasan con ellos y nos molestan”.

“Si a mí me pasara esa situación, primero vería cómo le puedo calmar ese miedo, porque ella me respeta, pero me tiene como miedo, luego le preguntaría qué pasó, intentaría dialogar con ella”.

“Hay cosas que yo quiero que ella aprenda rápido, pero ella no lo hace entonces a mí me empieza como a llenar la rabia y por eso ella me estaba cogiendo como miedo (...) ahora he intentado bajarlos a los gritos, a los golpes a la mesa porque yo me di cuenta que la estaba embarrando por ese lado, entonces ahora la consiento más, le hablo más suave, como se dice... la lambo y así si me ha funcionado más”



Cuando finalizaron la actividad se fue discutiendo en grupo caso por caso y las respectivas preguntas como insumo para la reflexión.

“Lo que yo haría sería preguntarle qué es lo que pasa, pero con buenas palabras porque si me pongo a gritarle y todo pues peor”

“Yo manejaría todo mediante el dialogo, intentando preguntarlo qué pasó, por qué está así... y sobre todo apoyándola y reforzándole todo lo positivo”

“Yo a ellos les digo vamos a lavarnos los dientes todos, vamos a comer todos y ellos ya saben que deben hacer lo que la mamá dice, cosa que ellos vean que yo también estoy haciendo todo con ellos... yo los he acostumbrado desde pequeños y nunca tuve que pegarles así mucho ni nada”

“Siempre les digo a ellos dos que tienen que ser unidos porque la unión hace la fuerza, toda la vida les he explicado y ahora son muy unidos, todo los dos juntos... si mi familia es desunida ellos no tienen que ser así también”

“Mi hija antes me contestaba e incluso yo lloraba y yo decía, pero por qué me contesta así de feo y tan chiquita, me imagino cuando grande quién sabe qué tengo que hacer con ella. Y yo le decía ¿tú has visto que yo le conteste a tu abuelita así? Entonces a mí tampoco me hables así... y ahí ella me empezó a entender”.

“A veces uno se siente como que ¿será que estoy fallando en algo? Igual yo siempre trato de crear el amor entre ellos dos porque yo les digo ustedes aparte de hermanos son amiguitos, viven en la misma casa y se tienen que querer porque entonces cuando grandes no van a estar uno por un lado y el otro por otro... no, siempre tienen que llegar a ser buenas personas, quererse, apoyarse”

“Aquí en el barrio lo resolverían a los madrazos, a los golpes, es lo más común”

“Hay niños que dejan todo el día orinados con la misma ropita y luego les dicen ay eso le pasa por cochino no sé qué... la otra vez la mamá decía que el niño era como bobito porque lo comparaba con mi hija y decía que no habla y que mire que no sé qué”

“Lo ideal siempre es intentar dialogar con buenas palabras”

“No hay más opción, el dialogo”

“Si me pasa a mí, yo lo dejaría que llore, que llore un rato y luego se calme porque es que si uno le da el helado ella me va a coger el lado flaco a mí y desde ahí siempre va a tener que ser así... no

siempre se puede, uno intenta, pero hay veces que la situación no da para comprarles cosas, igual uno trata de premiarlos porque van bien en el colegio o cosas así, pero no, no siempre se puede”

“Mi hija tampoco comía, se comía las uñas... me di cuenta que era porque yo era muy estricta con ellas, yo quería que ella hiciera todo perfecto entonces ella estaba asustada y ahora que le he ido bajando el tono hasta dejo de comerse las uñas... yo soy muy malgeniada, pero ahora intento autocontrolarme con ellas porque todo eso las estaba perjudicando”

“un día yo les iba a pegar y me dijeron que no, yo dije no me desautoricen y cerré la puerta y les di a los dos tan duro que ellos todavía se acuerdan y nunca volvieron a pegarse ni a pelearse... ahora no les pego casi nunca, por allá una vez cada año o dos años y eso porque quien sabe qué cosa me

## Reflexión

A partir de la discusión que se tuvo en la actividad central con relación de los casos propuestos, se presentaron cinco estrategias desde la crianza positiva que podría llegar a ser útiles a las madres. De esta manera, teniendo como base la experiencia de las participantes en la crianza y los casos previamente

hagan (...) intento siempre es motivarlos y siempre estoy muy orgullosa de ellos porque son muy pilosos y colaboradores”

“todos hacemos las cosas al tiempo, empezamos a limpiar la casa, a tender las camas y ellos me deben colaborar porque no vamos a vivir en un chiquero, así les digo yo. Lo mismo cuando vamos a estudiar, se apaga el tv, la música, todo y eso es concentrados en lo que estamos haciendo. Yo si los dejo ver tv, pero en la tarde porque la mañana es para aprovecharla, para estar pilas, tienen que tener actitud”

“A mí me da mucho mal genio que el niño no me haga caso y hasta grito porque me da mucho mal genio, pero de golpearlo no, prefiero no golpearlo mucho cada nada, si lo hago es porque ya tuvo que hacer algo que mejor dicho”

“Es mejor solucionar las cosas hablando, dialogando porque de verdad uno qué saca maltratándolos, golpeándolos... solo como usted decía, llenarlos de temor y perder la confianza con ellos”

“Yo siempre les digo que siempre hay que decir la verdad y hablar con la verdad, yo no les voy a pegar ni nada entonces es importante que me digan la verdad”

En el momento de la reflexión se mostró bastante interés y participación por parte de las asistentes al taller, incluso una de ellas tomo apuntes todo el tiempo. Se recalcó la importancia que tiene conocer las experiencias de las otras madres pues cuando todas estuvieron compartiendo situaciones que les parecía difícil manejar con sus hijos/as,

discutidos, se generó la reflexión entre las participantes y las orientadoras mediante el desarrollo del diálogo.

Las pautas compartidas fueron:

Disciplina con amor (autoridad con respeto, ponerse al nivel del niño, evitar gritos y malos tratos)

Crear hábitos en el niño acordes a su edad.

No anticipar las sanciones y tener confianza en el niño.

2. Evitar las comparaciones. Comprender que los niños se desarrollan en procesos diferentes.
1. Evitar tomar decisiones cuando se está en un tono emocional alto (esperar a que haya disminuido la rabia, dolor, tristeza).

entre las otras asistentes le daban consejos que a ellas les habían servido con sus niños/as.

Una de las asistentes manifestó que su hija hacía muchas preguntas y que a veces ella y su esposo quedaban en blanco a la hora de responder. “Mi esposo una vez me dijo que la niña le había dicho que le habían enseñado en clase que ella tenía vagina y le pregunto que, si él también la tenía, y mi esposo me dijo: mi amor yo no sabía que responderle y me puse rojo porque no sabía que decirle, y yo le dije explícale que tienes pene y eso, y él me dijo no como se te ocurre que le voy a decir eso a mi hija si ella es una niña”. Las practicantes, recomendaron a las madres hablar de manera clara con sus hijos/as sobre todos los temas que a ellos los inquieten, aunque siempre hablándoles en términos acordes a la edad de los niños.

“Es que los niños son muy inteligentes, ellos entienden todo y no hay que subestimarlos”

Igualmente, una de las asistentes manifestó que hay situaciones que su hija le cuenta a ella y que le da miedo contarle al padre, a pesar de tener una excelente relación con él, por ejemplo, la madre dice “ella tiene unas amigas que les dice, las mosqueteras y un día me dijo mami hoy tuve reunión con mis amigas las mosqueteras y yo le dije que chévere mamita, vaya y le cuenta a su papa y ella le dijo: no mami, me da miedo”. Sus otras compañeras le sugirieron que le preguntara ¿a qué le tiene miedo? Las orientadoras sugirieron que acompañara a la niña mientras le disminuía el

miedo y entablaba una relación de confianza con el padre también.

Tras este breve espacio en el que se intercambiaron experiencias de la vida cotidiana de sus niños/as, las orientadoras empezaron a desarrollar los elementos que dificultan la crianza de los niños/as. Para empezar, se señaló que cuando no se les ponían límites claros a los niños/as, estos nos iban a funcionar de la mejor manera a la hora de seguir instrucciones y de auto controlarse. Se explicó que poner límites claros a los niños/as implica decirles tanto lo que pueden hacer como lo que no pueden hacer y que la mejor forma de hacer esto es mediante el dialogo, se resaltó que no se trata solo de decir eso no se puede hacer, es importante explicarles el porqué, por ejemplo “si le dicen no puedes poner el dedo ahí, es importante decirles: porque te puedes electrocutar”.

Las madres recalcaron que es importante hablarle claro a los niños porque además siempre preguntan mucho el ¿Por qué? ¿Cómo? Y lo más importante es darse cuenta que el niño/a realmente entendió lo que se le está pidiendo.

“ya cuando entro en calor con ella [la hija], yo le digo ¡ay! no voy a salir a dar una vuelta y ya vengo, salgo a la puerta y respiro, porque la primera etapa cuando empecé con ella, yo lloraba y decía yo no puedo ser así y reflexionaba y ahí ya me calmaba”

“yo no comparto eso de que los niños ahora se la pasen con las tabletas y eso, porque eso no es para los niños, ellos deben estar en el mundo de los

niños jugando y explorando nada más”. De esta manera se reflexionó sobre la importancia de explicarle el porqué de cada hábito que uno desee crear en ellos para que ellos entiendan por qué es importante hacerlo.

Se les recomendó que, en los momentos de estrés, rabia e irritación con el niño, es mejor tomarse cinco minutos para respirar, tranquilizarse y así evitar decir o hacer cosas que no se deseen. Frente a lo que una madre dice “Cuando uno toma decisiones estando bravo y enojado, suele arrepentirse”

“Yo por ejemplo le dije a mi hija que día que la lleve al colegio: mamita recuerda que tú eres la mejor del salón, que eres la princesa de la casa y ella me dijo: mamita gracias. Yo sé que ella se sintió grande e importante”. “Tú puedes ser la mejor, tú lo puedes lograr siempre que te lo propongas”

La reflexión final de la sesión se centró en entender cada una de las pautas y pensar de qué forma pueden las participantes empezar a aplicarlas poco a poco en la cotidianidad de los niños/as. Se le dijo que implementarlas hace parte de un proceso que ellas van a empezar para beneficiar la crianza de sus hijos y se les recalco que lo importancia de desarrollas estrategias de este estilo que serán la base para el futuro del niño en tanto puedan a fortalecerles autoestima, disciplina, auto control, etc.

“En el taller de padres del colegio había una madre que decía libremente que ella les gritaba a los niños, les pegaba y la psicóloga le iba diciendo

Cierre

Tras hacer las reflexiones finales, se indagó por lo que el taller generó en las participantes y se abrió un espacio para los comentarios y preguntas que estas tuvieran sobre el mismo.

Posteriormente, al terminar el taller se invitó a las tres participantes a tomar desayuno y se reunieron a seguir compartiendo experiencias y estrategias que les funcionan para ciertas dificultades que se les presentan con los hijos/as.

que eso no se hacía y le explicaba y ella le dice si profe no lo vuelvo a hacer y después fuimos a salir y ya le estaba gritando a la niña, entonces ahí es cuando uno dice que es importante entender lo que ustedes están diciendo porque uno en determinadas situaciones se va a acordando de lo que ustedes nos dicen”.

Al concluir el taller las madres manifestaron estar satisfechas con el taller y con los elementos que se les brindaron para ayudarlas con la crianza positiva hacia sus hijos/as, igualmente señalaron que les parecía importante seguir participando en estos talleres porque “venir a estos espacios sirven mucho más que uno estar metido en la casa”. Asimismo, sugirieron la creación de talleres para ellas en los que les enseñen a hacer cosas para ellas poder trabajar desde sus casas.

---

### **Análisis por categorías del taller sobre pautas de crianza positiva en padres de niños de 6 a 10 años**

En el taller de pautas de crianza positiva en niños de 6 a 10 años, se pudo recoger información importante sobre las prácticas que tienen los padres de la Fundación en la crianza de sus hijos, debido a que se habló de los patrones que se encontraban en la comunidad y se reflexionó sobre las pautas que más contribuyen al desarrollo integral de los niños.

Frente a la resolución de conflictos, se pudo evidenciar que los padres tienen la concepción que para un adecuado manejo de los conflictos, se debe dialogar sobre la postura de cada una de las partes, es decir, que como padres deben escuchar la percepción de sus hijos, para que por medio de la comunicación se pueda llegar a un acuerdo, en vez de ejercer castigo físico y practicas coercitivas con los niños, lo cual puede identificarse de manera explícita en una de las intervenciones de los padres (...)”Es mejor solucionar las cosas hablando, dialogando porque de verdad uno qué saca maltratándolos, golpeándolos... solo como usted decía, llenarlos de temor y perder la confianza con ellos”(...

Lo anterior, se encuentra sustentado en la teoría de Fried (2013), la cual propone como una estrategia alternativa de resolución de conflictos el dialogo reflexivo y el aprendizaje dialógico con los niños; Con respecto a lo anterior, las madres participantes manifestaron que a partir de la experiencia de ser padres, han logrado darse cuenta que la aversión en realidad genera sentimientos de miedo en los niños, y de esta manera, entendieron que el dialogo y la comunicación genera nuevas posibilidades y caminos que permiten la resolución del problema. De igual manera, reportaron que la estrategia adquirida, que se encuentra orientada por la comunicación y el dialogo también implementa el apoyo afectivo hacia los niños, articulando de esta manera las pautas de crianza positivas con la adecuada resolución de conflictos



Por otro lado, las madres manifestaron que una ventaja de manejar las situaciones estresantes dentro del hogar, por medio del dialogo, es que les transmiten estas herramientas a sus hijos, por lo que consideran que el niño se encuentra preparado para afrontar situaciones similares en diferentes contextos, (...) “Mi hija antes me contestaba e incluso yo lloraba... decía, pero por qué me contesta así de feo y tan chiquita, me imagino cuando grande quién sabe qué tengo que hacer con ella. Y yo le decía ¿tú has visto que yo le conteste a tu abuelita así? Entonces a mí tampoco me hables así... y ahí ella me empezó a entender” (...). Lo anterior es pertinente para el desarrollo de los niños ya que según Fried (2013), la Teoría del Aprendizaje Social y de transmisión intergeneracional, las diferentes formas y estrategias para la resolución de conflictos que son aprendidas en las familias de origen, serán replicadas en las relaciones adultas.

A pesar de que las madres que asistieron al taller manejan métodos adecuados de resolución del conflicto, se pudo evidenciar que hay situaciones en las que han utilizado las amenazas, los gritos e insultos como un método para manejar los conflictos, sin embargo, estos son métodos destructivos del conflicto. Las estrategias anteriormente descritas se identificaron a partir de la intervención de una de las asistentes (...)” Entonces a mí me empieza como a llenar la rabia y por eso ella me estaba cogiendo como miedo (...) ahora he intentado bajarlos a los gritos, a los golpes a la mesa porque yo me di cuenta que la estaba embarrando “(...)

Según Baptist et al. (2012), lo anterior hace referencia a un método destructivo del conflicto, debido a que se presentan estrategias orientadas por el trato hostil, los insultos y en algunos casos las medidas coercitivas violentas, las cuales no conllevan a nada positivo, afectando las relaciones interpersonales con los niños y niñas, además también puede ser considerado como una transmisión intergeneracional que se encuentra inmersa al contexto, pues a partir de las narrativas de las madres, se evidenciaron patrones comunes, al igual que ellas pudieron

identificar que son prácticas que en el barrio son socialmente aceptadas. (...)", "Aquí en el barrio lo resolverían a los madrazos, a los golpes, es lo más común" (...).

Frente a los significados de familia, en el taller se reflejó que las madres tienen la concepción de que en la familia debe haber ciertos valores como el respeto, la unidad, el amor y el apoyo, entre otros, resaltando así, la importancia de fortalecer la relación entre hermanos, pues fue posible evidenciar que las madres, consideran que este subsistema es una red de apoyo fundamental cuando estos se encuentran en la adultez; lo anterior se identifica en una de las intervenciones realizada por un asistente del taller, quien dice (...) "Igual yo siempre trato de crear el amor entre ellos dos porque yo les digo ustedes aparte de hermanos son amiguitos, viven en la misma casa y se tienen que querer porque entonces cuando grandes no van a estar uno por un lado y el otro por otro... no, siempre tienen que llegar a ser buenas personas, quererse, apoyarse"(...)

Lo anteriormente descrito podría relacionarse con los planteamientos de Cortes y Payares (2009) y de Jong et al (2004), los cuales afirman que la familia por ser el espacio en donde se generan la primera socialización y las relaciones afectivas de los niños, permite la construcción de un significado orientado al amor y el apoyo que dicha institución brinda a todos los miembros que la componen.

Por último, en cuanto a la categoría de pautas de crianza, se evidencio que las madres participantes del taller hacen uso de prácticas de crianza sustentadas en los elogios a los niños y la comunicación como un método para ejercer un trabajo en equipo, en donde por medio de una escucha activa se co-construyen las normas y los límites de una manera clara, teniendo en cuenta las perspectivas y opiniones de cada uno de los miembros de la familia, lo cual se encuentra referenciado en una de las intervenciones realizada por uno de los padres de familia, quien manifiesta que (...) "Yo por ejemplo le dije a mi hija que día que la lleve al colegio: mamita recuerda que tú eres la mejor del salón, que eres la princesa de la casa y ella

me dijo: mamita gracias. Yo sé que ella se sintió grande e importante”. “Tú puedes ser la mejor, tú lo puedes lograr siempre que te lo propongas” (...)

Las pautas utilizadas por los padres de familia, están en estrecha relación con lo propuesto por Larenas et al. (s.f) pues afirman que la crianza positiva permite fortalecer la autoestima de los hijos, la cual se puede ejercer por medio de los elogios y la aprobación, sin embargo, también permite la imposición de reglas y límites claros, los cuales permiten la autodisciplina. Asimismo, se identificó la preocupación por promover una crianza basada en el respeto, que como afirma Roldan (s.f) se crea a partir de la escucha activa, la no utilización de violencia y el trabajo conjunto.

**Taller # 2: ¿Cómo abordar la infancia?****Fecha:** 26 de abril de 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Duración:** 1 hora y 30 minutos**Número de participantes:** 5**Practicantes:** Vanessa Sánchez Alemán y Camila Fajury Patarroyo

---

**Objetivo del taller:** Comprender la infancia desde aspectos sociales y psicológicos con el fin de crear estrategias para los padres que les permitan afrontar diferentes situaciones comunes de la etapa del ciclo vital de sus hijos.

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida y círculo del aquí y el ahora	Se dio la bienvenida a los padres y se realizó la presentación de las practicantes. Posteriormente, se les informó la temática, los objetivos y la dinámica a trabajar durante el taller.	
Actividad central	<p>Posteriormente a la bienvenida y al círculo del aquí y el ahora, se dio inicio a la actividad central, la cual consistía en que en el tablero se encontraban enunciados algunos aspectos que los padres deberían conocer sobre la infancia para poder comprenderla y de esta manera, entender algunas conductas de sus hijos. Con base en esto, se generó un dialogo con los padres en el que tanto ellos como las orientadoras presentaban puntos importantes a tener en cuenta a la hora de la crianza. Los aspectos que se enunciaron fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los eventos ocurridos en la infancia repercuten en la vida adolescente y adulta de los niños.</li> </ol>	<p>Una de las problemáticas enunciadas en los aviones de papel fue:</p> <p>“¿Por qué mi hijo en ocasiones dice que queremos más a la niña [la hija menor]? Quiero que se sientan igual, no importa las circunstancias”.</p> <p>A lo anterior surgieron diversas opiniones como: “No debemos tener preferencias con los niños porque pueden crecer con un trauma... como que si ven que a un hermanito de pronto le traen más regalos o lo consienten más, eso va a tener repercusiones</p>

3. La infancia es una etapa de desarrollo, por lo que es necesario comprender las capacidades y limitaciones que tienen los niños.
4. El niño requiere realizar una serie de actividades acordes a su edad y tener espacios de exploración que le permitan acercarse al mundo.
5. Los niños tienen unas necesidades específicas diferentes a las de un adulto, y es importante atenderlas y satisfacerlas.
5. Al estar en momento de desarrollo, es una etapa en la que pueden potencializarse las capacidades y habilidades del niño.
7. En cuanto a la legislación colombiana, es importante tener en cuenta el principio de interés superior del niño. Una vez discutidas estas temáticas, se le entregó a cada participante una hoja con líneas guía para elaborar un avión de papel. Se les indicó que en el interior de la hoja escribieran una situación problemática, una inquietud o alguna dificultad que tuvieran con respecto a sus hijos o con respecto a la infancia como etapa del desarrollo. Posteriormente, se les indicó la forma correcta de realizar el avión de papel y se les pidió que se pusieran de pie para lanzarlo en cualquier parte del salón; cada participante debía coger otro avión que no fuera el suyo. Cuando todos quedaron con un avión diferente al que habían hecho, debieron leer el contenido del mismo y pensar en la solución que le darían a esa inquietud o dificultad. Finalmente, cada participante leyó el contenido del papel y expuso la solución que le daría. En este momento, todos los participantes hicieron aportes a todas las situaciones presentadas mientras las orientadoras dirigían la discusión.

en el futuro de nuestros hijos... algunos casos llegan hasta al suicidio porque no se sienten queridos, sienten que querían más a los hermanos”

“Lo que pasa es que a veces lo que para uno de padre es una insignificancia, para un niño es lo más importante del mundo, así sea un caramelo de color distinto, para ellos puede ser muy importante”

“Es importante pensar en la misma equivalencia con todos los hijos que uno tenga, así sean más chiquitos y pensar en cómo uno les va a hablar para luego no arrepentirse de haberles gritado o hablado mal... así como uno si piensa con los hijos más chiquitos que uno siempre tiene más cuidado”.

“Yo le digo a mi hijo [el hijo mayor] todo lo que tu hagas ella lo va a hacer porque tú eres su maestro... y yo no sé a veces cómo manejar la situación”

“Las cosas tienen que ser equitativas, si tú no quieres que el otro te moleste, tú no tienes que ir a molestar al otro... tienen que ser equitativas así haya diferencia de edades, no se le quita la responsabilidad a los más chiquitos, los niños grandes no tienen que aguantarse las cosas que los más chiquitos les hacen solo por ser más chiquitos y eso es lo que las otras personas le hacen creer a

uno, pero no... tanto los de 4 años entienden como los de 8 años entienden, pero ellos saben manipular las cosas que es distinto” Con respecto a la discusión las orientadoras proponen implementar sanciones de acuerdo la edad de los niños, de forma que desde pequeños empiecen a comprender que sus acciones tienen una consecuencia.

Asimismo, se sugiere escuchar al niño para que tenga la oportunidad de expresar lo que siente y lo que piensa frente a cada situación y así validar su voz antes de imponerle una sanción.

“El hecho de que ellos pidan perdón indica que ellos reconocen su error y son capaces de agachar la cabeza por eso”

Los participantes estuvieron de acuerdo con la importancia de fomentar un sentimiento de hermandad entre sus hijos, pues “el día que a mí se me murió mi hermano, yo siento que a mí se me murió media alma”

“Yo digo que los abrazos, besos ‘pechiches’ se dan así sea niño o sea niña”

Otra de las problemáticas fue: “una chica con voluntad de hacer las cosas, pero terca; quiere hacer todo lo que ella diga; es muy desorganizada; es hiperactiva; es muy amigable y sociable”. “Los niños son como esponjas, agarran todo lo que ven, entonces es importante que ellos vean buenas cosas en

la casa porque es donde más se la pasan y empiezan a pensar ‘ah, mi mamá y mi papa hacen esto así’ y así es como empiezan a actuar, replicando”

Las orientadoras hablan sobre la importancia de crear hábitos en los niños y la necesidad de explicarles las razones por las que se les pide que realicen una actividad para que, en lugar de ser una imposición, el niño pueda comprender la razón y la importancia de llevarlo a cabo.

Las madres comentan estrategias entre sí para premiar o sancionar a sus hijos.

“Yo le dije a mi hijo tú debes tender tu cama, el día que lo hagas y lo hagas bien yo voy y te compro tu helado, el día que no lo hagas o que lo hagas mal vienes y me ayudas a mí a tender mi cama y lo mismo aplica para mí, si yo no la tiendo bien yo vengo y te ayudo a ti”

Otra situación fue: “¿cómo puedo hacer para que mi hijo sea menos tímido? “.

“Yo pienso que es importante darles confianza a los niños, siempre motivarlo, recordarle las cosas buenas, recordarle que si es capaz de hacer muchas cosas”

“Si. hay que ayudar a subir la autoestima de los niños” “Hacerlos entender que ellos son especiales para uno tan solo porque son nuestros hijos”

## Reflexión

- Teniendo en cuenta las experiencias que los participantes compartieron en la actividad central, las orientadoras presentaron a los padres unas pautas guía que podrían ser útiles en el abordaje de la infancia. Las ideas que se dieron fueron:
3. Escuchar al niño y alentarle a pensar.
  2. Facilitar al niño materiales y espacios para la exploración sin riesgos.
  1. Proporcionar un contexto familiar de calidad, especialmente, en las interacciones padre-hijo.

“Yo creo que la timidez surgió porque cuando él era pequeño yo no lo dejaba hacer nada, además él fue canguro y yo lo quería tener en posición siempre juntito conmigo”

“Es que uno a los niños no les debe transmitir el miedo, porque el miedo lo hace retroceder... Va a perder espacios”

Frente al tema de la timidez las orientadoras especificaron algunos aspectos, por un lado, que cada ser humano es distinto que hay que dejar que el niño desarrolle su personalidad libremente, en este sentido se explicó que la timidez en extremo es lo que debe alertar a los padres, pero que si el niño no se siente aislado ni su timidez le genera sentimientos negativos simplemente es cuestión de aceptar la personalidad del niño. Por otro lado, se refirió a que no siempre los niños/as van a ser como los padres quieren que sean, por lo tanto, se les explico que es importante entender a cada niño de forma diferente.

Las orientadoras presentaron y explicaron a los padres el abordaje adecuado de la crianza. No obstante, los padres hicieron varias reflexiones y comentarios sobre el tema de la cooperación de padres para la crianza de los niños, comentado la dificultad que representaba ponerse de acuerdo con la otra persona. Frente al tema de la “co-crianza” los padres manifestaron que había



1. Favorecer la relación de co-crianza (evitar contradicciones, discusiones sobre la crianza en frente de los niños, coaliciones, etc.).
  2. Reconocer el apoyo de entes externos y crear redes de apoyo que beneficien la crianza de los hijos.
- Tomando como base estos presupuestos se generó una discusión con los padres en la que ellos pudieron aportar estrategias que les han funcionado en el pasado, de igual manera los participantes pudieron reflexionar sobre las mejores opciones que pueden tomar en la crianza de sus hijos.

Es importante tener en cuenta que uno de los temas que surgió de la discusión anteriormente descrita, fue el de las actividades extracurriculares de los niños, en la cual enfatizaron que se deben guardar límites con el fin de no sobre cargar al niño o exigirle demasiado, sin embargo, se concluyó que se debe aprovechar la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, para potencializar todas las capacidades que puedan tener,

mucha dificultad para ponerse de acuerdo con la pareja sobre los hijos diciendo:

“Con mi esposo a veces es como a pelearnos el amor de nuestro hijo”

“A veces mi esposo me desautorizaba con mi hijo y con el tiempo se dio cuenta que eso fue un desacierto. .... tanto el como yo nos hemos equivocado por eso tenemos que coordinar lo que queremos para nuestro niño”

“Es importante desaprender cosas en beneficio de ellos, por ejemplo, cuando uno estalla de la rabia y dice tal por cual @” #&%\$. ... Y cuando uno escucha al niño diciendo eso y le pregunta ¿por qué estás diciendo eso? Ah pues ¿mami te acuerdas que tú lo estabas diciendo? “La autoridad hay que respetarse”

“A veces digo ella va a vivir una situación con la mama y otra conmigo por ejemplo en el tema del orden, entonces es de ponerse uno de acuerdo con la persona”

“Que muchas de las veces los señalamientos de los hijos no se sirvan para recriminar, si no para edificar, construir”

“No hay que decir siempre ay por su culpa, ay su culpa, ay por su culpa”

Dado lo anterior, las orientadoras recomendaron establecer una buena comunicación con la pareja con la que van a

realizar la crianza de los niños, se les indicó que la invalidación y descalificación hacía uno de los padres por la crianza del niño, generaba un conflicto muy grande en el mismo. De la misma manera, se les recomendó realizar acuerdos en cuanto a las tareas, los proyectos y la forma de castigar al niño, además se explicó que no importaba que los padres estuvieran separados porque si los dos van a involucrarse en la crianza de los niños deben estar en sintonía para buscar siempre el bienestar del niño.

**“Es importante permitir que el niño se conozca y conocerlo uno como madre también, porque así uno tiene la capacidad de abordarlo bien”**

“Se les debe inculcar que todo lo bueno y lo malo que hagan tiene consecuencias para sean más responsables”

“pues yo para finalizar quisiera agradecer a este grupo de apoyo que ustedes han creado pues es muy importante para la familia, ya que digamos a veces llegan los papas como vengan y ¿de qué me están hablando? Entonces considero importante saber qué es lo que en realidad se debe hacer con los niños, muchas gracias”

“Son alternativas que a uno le llegan a las manos y que uno debe aprovechar tanto de nosotros hacia ustedes como de ustedes hacia nosotros porque aprenden mucho de nuestras experiencias”

Cierre

Para el cierre de la sesión, se hizo una evaluación de lo ocurrido en el taller, indagando por las percepciones personales acerca de la metodología del taller, así como por los sentimientos que este les generó y finalmente se invitó a los padres al próximo taller.

### **Análisis por categorías del taller sobre cómo abordar la infancia**

En el taller realizado sobre la manera de abordar la infancia, fue posible adquirir información pertinente en cuanto a los significados que los participantes tienen de la familia, las pautas de crianza y las estrategias de resolución de conflictos que utilizan en su familia. En relación a los significados que los participantes le atribuyen a su familia, se evidencia que los participantes privilegian las relaciones en los subsistemas fraternales de su familia, identificando que es necesario fomentar la unión entre sus hijos con el fin de que puedan apoyarse, cuidarse y quererse mutuamente a lo largo de su vida, reconociendo la relación fraternal como una fuente de apoyo primordial para la vida y, por lo tanto, esta debe solidificarse con el tiempo. Esto se identifica en la intervención realizada por un padre de familia quien afirma que (...)” “el día que a mí se me murió mi hermano, yo siento que a mí se me murió media alma” (...) (...)” “Yo le digo a mi hijo [el hijo mayor] todo lo que tu hagas ella lo va a hacer porque tú eres su maestro... y yo no sé a veces cómo manejar la situación” (...)

Lo anterior se encuentra sustentado en la teoría propuesta por Cortes & Payares (2009) y por Jong et al. (2004), quienes afirman que, en la familia al ser el primer ente socializador, se generan las primeras relaciones afectivas en la vida de los niños, por ende, se relaciona dicha institución con el amor, el apoyo y la unidad. De igual manera los autores afirman que el subsistema fraternal genera vínculos importantes y a su vez una gran red de apoyo por compartir diversas vivencias personales.

Por otro lado, en cuanto a las pautas de crianza, es posible notar que dentro de los sistemas familiares de los participantes del taller, esperan encontrar dinámicas afectivas y creen en la importancia de aplicarlas y transmitir las a sus hijos, afirmando que (...)“Yo pienso que es importante darles confianza a los niños, siempre motivarlo, recordarle las cosas buenas, recordarle que si es capaz de hacer muchas cosas” (...) es fundamental, pues es la

manera en que se construye y fortalece el autoestima de los hijos, asimismo, hacen énfasis en la necesidad de mostrar igualdad en los tratos que se tienen con los niños, especialmente en los casos en los que hay más de un hijo; lo anteriormente descrito evidencia las dinámicas que son compartidas por la mayoría de los participantes a la hora de educar a sus hijos, las cuales están basadas en la comunicación y el afecto, y que según Izzedin & Pachajoa (2009) favorecen el desarrollo funcional de las familias.

Dando continuidad a la categoría que hace alusión a las pautas de crianza, se identifica que los padres que asistieron al taller hacen uso de pautas positivas en los hogares con las que logra promover el respeto entre los miembros de la familia, el trabajo en equipo, el establecimiento de normas, la escucha activa y las pautas no violentas para la crianza (Roldan, s.f.). De esta manera, todos los padres están de acuerdo en promover pautas de crianza equitativas entre hermanos de forma que no sea posible identificar algún tipo de privilegio para alguno de ellos por cuestiones de edad, sexo, alianzas entre otras, a lo que los participantes afirmaron implementar el dialogo y estrategias positivas de crianza, con el fin de generar igualdad y equidad en la relación con sus hijos. Lo anterior lo manifiesta uno de los participantes de la siguiente manera: (...) “No debemos tener preferencias con los niños porque pueden crecer con un trauma... como que si ven que a un hermanito de pronto le traen más regalos o lo consienten más, eso va a tener repercusiones en el futuro de nuestros hijos... algunos casos llegan hasta al suicidio porque no se sienten queridos, sienten que querían más a los hermanos” (...)

Asimismo, se evidencia en estos padres una búsqueda de alternativas no violentas que puedan ser utilizadas con los niños para su educación y crianza, tal y como afirma Roldan (s.f) con el fin de crear una relación basada en el respeto en todos los miembros de la familia, además de definir normas y límites claros, lo anterior también se encuentra sustentado en los relatos de los padres de familia, quienes afirman que ellos enseñan a sus hijos por medio del

ejemplo, además promueven prácticas en donde puedan llegar a acuerdos con ellos en lugar de imponer autoridad sin justificación, además de hacer uso de la recompensa y de la consecuencia como herramienta para generar nuevos hábitos sin necesidad de recurrir a prácticas violentas.

Con relación a lo anteriormente descrito, fue posible identificar entre los participantes, un alto interés por incentivar y motivar a los niños por medio del afecto y la comunicación, con el fin de poder expresar y explicar las consecuencias de algunos actos, para que de esta forma puedan interiorizar los riesgos a los que se encuentran presentes, sin embargo, es importante resaltar que esto lo hacen siempre procurando el bienestar de sus hijos. Lo anterior es posible identificarlo a partir de una intervención realizada por un padre de familia, quien manifiesta que (...) “Yo pienso que es importante darles confianza a los niños, siempre motivarlo, recordarle las cosas buenas, recordarle que si es capaz de hacer muchas cosas” (...) Con respecto a las dinámicas anteriormente descritas y que son utilizadas por los participantes del taller, se puede considerar que hacen alusión a pautas de crianza positivas según la teoría de Larenas, Fuentes & Selander (s.f), pues se busca la autodisciplina en los hijos incluyendo la comunicación y las normas y límites claros.

Finalmente, respecto a la categoría de resolución de conflictos en el hogar, no fue posible recoger mucha información; sin embargo, es posible hacer una interpretación sobre algunos aspectos mencionados en relación con esta categoría. Se hace evidente una orientación hacia un manejo constructivo de los conflictos en la que se brindan posibilidades para la resolución del conflicto mediante dinámicas afectivas y de compromiso (Cummings and Davies, 2002, en Baptist et al, 2012). De esta manera, los padres reconocen la necesidad de aceptar los errores e intentar enmendarlos en las relaciones interpersonales. Asimismo, puede suponerse que estos padres implementan estrategias de mediación para llegar a acuerdos a la hora de enfrentar algún conflicto o diferencia con los miembros de la familia.

Se resalta que esta tarea parece darse de manera más sencilla cuando los participantes logran identificar y aceptar sus actos y logran encontrar puntos en común que les permitan llegar a acuerdos, demuestra una capacidad de reflexión para evitar cometer errores que no beneficien el desarrollo de los niños.

**Taller #3: Pautas de Crianza Positiva con Adolescentes****Fecha:** 4 de abril de 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Duración:** 1 hora y 20 minutos**Número de participantes:** 3**Practicantes:** Manuela Lloreda Arango y Daniela Nieto Rodríguez

---

**Objetivo del taller:** Reflexionar sobre las diversas estrategias no violentas para llevar a cabo la crianza de los adolescentes, haciendo énfasis en pautas positivas específicas que pueden ser implementadas en casa.

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida	Se les dio la bienvenida a los participantes y se les pidió que se presentaran, diciendo su nombre y el de los hijos que tenían en la Fundación. Posteriormente se introdujo el tema y los objetivos del taller	Los asistentes eran padres de niños pertenecientes al grupo de 6-10 años. Al introducirse el objetivo del taller, los padres manifestaron disposición e interés, afirmando que se refiere a una temática útil independientemente de la edad de los hijos.
Actividad central	En primer lugar, se les entregó a los padres un cuadro con cuatro columnas, la primera correspondía al número del caso que se iba a ir leyendo, en la segunda debían escribir como resolverían ellos ese caso, la tercera como creían ellos que las familias de la comunidad resolverían dicha situación y la última, como sería la solución ideal para el caso. Se les brindó diversos supuestos que estaban formulados a modo de preguntas, con el fin de guiar la reflexión. Una vez que todos los participantes tuvieron el cuadro, se les explicó que se les leerían unos casos para que	Al terminar de leer el primer caso, los participantes empezaron a hablar sobre la importancia que tenía hablar con los hijos y preguntarles el porqué de sus nuevas actitudes y el cambio de sus comportamientos. Una frase que es importante resaltar fue: “Para mi escucharlos es lo más importante, por ello saco espacios para sentarme con mi hija y hablar de sus cosas. Por ejemplo, yo le digo que es mejor que hablemos a que vea más muñequitos en el televisor?”

podrían escribir en cada apartado lo que creían. Estos casos son:

3. Lucía tiene 12 años, por primera vez en la escuela este año pierde 2 materias, matemáticas y ciencias. Durante la entrega de notas la profesora manifiesta que la niña se encuentra muy dispersa y que se distrae con facilidad en clase y que esto es algo nuevo en ella ya que anteriormente era una niña muy juiciosa.
4. Juanita una niña de 13 años ha empezado a contestarle muy feo a sus padres y a decirles groserías con frecuencia a sus hermanos. El martes pasado su madre le pidió el favor de que le ayudara con el aseo de su casa a lo que ella respondió que no y se fue a la casa de una amiga a jugar.
5. Una niña de 15 años tiene un novio con el cual lleva 4 meses de relación, se da cuenta que está embarazada y esto le causa mucho temor. La relación con la madre siempre ha sido bastante buena, por lo que acude a ella y le cuenta.

Después de leer cada caso, se hizo una breve discusión sobre las respuestas a las preguntas del cuadro.

“Ellos a veces actúan rebeldes para llamar la atención”.

“ah no ellos si les pegan y los maltratan con palabras feas”

Respecto al caso número 2: “yo la mandaré para el bienestar familiar, da mucho pesar y todo, pero si no le hace caso a uno pues toca que la manden para allá”, explicando que la mandaré a dicha institución puesto que los hijos “no se pueden mandar solos”

“hay que ponerles reglas claras, ella debe saber que no puede irse cuando quiera”, a lo que la discusión dio un giro y se evidenció que el diálogo era una de las mejores formas de solucionar un caso como este. Pues al abrir el espacio para hablar, se puede empezar a indagar por qué y las posibles soluciones.

“el papel del hombre es muy necesario, porque ellas a uno lo respetan más”,

“a mí no me parece que el padre sea esencial porque cuando la falta uno puede tomar el papel de papá y mamá a la vez”,

Respecto al último caso, los tres padres de familia manifestaron que nos les gustaría que esto sucediese en su hogar, que no entendían por qué había sucedido si la relación entre madre e hija se suponía que era de confianza. “mamita, ¿qué pasó?”, “¿por qué sucedió esto? ¿No se cuidó?”

se muestra muy preocupado por la relación entre madre e hija, sobre todo por saber si en este caso fue que la madre perdió autoridad frente a su hija, este opina que las niñas deben seguir con



## Reflexión

- Se procedió a brindarles diferentes pautas que podrían servirles al actuar con sus hijos, enfatizando en los adolescentes. Se empezó la discusión centrándose en cinco puntos principales:
5. Ama y conecta: retroalimentación positiva, cumplidos, apoyo a los intereses, pasar tiempo con ellos, conocer dónde y con quién están.
  7. Mire y observe: la comunicación fue el eje central.
  3. Enseñe y ponga límites: se recalcó que es importante que al adolescente se le enseñe dándole ejemplo, siendo firme cuando se necesita, dándole seguridad y mostrándole que, a pesar de ser un periodo de muchos cambios y rebeldía, aunque el contexto cambie y sea diferente todo, los padres siguen estando ahí siendo firmes con ellos y estando siempre con la misma relación.
  3. Muestre y hable: se les habló a los padres de dar buen ejemplo a la hora de criar y sobretodo de poder darle la oportunidad a ellos mismos para que resuelvan sus propias cosas y terminen sus propios asuntos.
  3. Provea y promueva: se resalta que se debe apoyar al adolescente en las actividades que sean de su interés, si este parece tener afinidades en ciertas cosas se debe potencializar y que en caso de necesitar ayuda se puede consultar con otros padres, en la Fundación o con el psicólogo de este si así se necesita.
- Incluyendo en los anteriores diferentes pautas y dinámicas relacionales para que los padres puedan ejecutar con sus hijos, de igual manera, se brindó algunos ejemplos de la forma de cómo hablarles o acercarse a los

las pautas tradicionales, no pueden estar con un hombre sino hasta el matrimonio, guardándose para que este tipo de cosas no sucedan.

A pesar de que el taller se encontraba orientado hacia las pautas de crianza en adolescentes, los participantes, cuyos hijos están en el grupo de 6-8 años, se mostraron interesados en la información que se les estaba brindando, afirmando que sería útil cuando su hijo estuviera atravesando esta etapa de la vida.

En el primer punto, se abordó por medio de ejemplos como: “sin importar que su hijo tienda todos los días la cama bien, dígame lo bien que lo hizo en algún día para que su esfuerzo sea recompensado de alguna forma y sienta que lo está haciendo bien”.

En el segundo punto, los padres destacaron algunas formas con las que crían a sus hijos, por medio de ejemplos de la vida cotidiana. Después de compartir sus experiencias, se resaltó que en este espacio se podían compartir experiencias y ver qué había funcionado y qué no, sin desmeritar la forma de criar de otras familias, a todos les sirven cosas diferentes con sus hijos, a algunos les servía el ejemplo, a otros acompañarlos y a otros darles opciones cuando se trata de dar órdenes, interesándose sobre los intereses de los adolescentes, su comportamiento en el colegio y sus amistades

“saber con quién está y qué está haciendo nuestro hijo”.

El tercer punto fue de gran importancia pues se resaltó la importancia de ellos como guías y

hijos. En todo lo que se habló con ellos se resaltó la importancia de entender a sus hijos como los adolescentes que son o serán, entendiendo que en esta etapa hay muchos cambios, se presentan todo tipo de situaciones que el adolescente tendrá que asumir y que para eso necesita el apoyo y la guía de sus padres.

compañeros en un periodo en el que “entran como niños y salen con adultos”, un periodo de muchas preguntas y

Una participante manifestó que ella tal vez había sido dura con su hijo pues le había puesto un ejemplo de sus acciones bastante radical, afirmando que le dijo “si sigue así se va a romper la cabeza”. Frente a este ejemplo, se le dijo que es importante que las consecuencias que se les impusieran a los niños debieran pertenecer a la realidad, por lo tanto las consecuencias de los hechos deben ser naturales, esto quiere decir que no son exageradas.

En el cuarto punto, los padres manifestaron diferentes formas de educar a sus hijos, cada uno de los tres padres que se encontraba en el taller comentó la forma en la que lograba que sus hijos hicieran caso.

enseñar con el ejemplo era el que más funcionaba, por ejemplo, comentó que en su casa van todos juntos a lavarse los dientes.

Mi hija ya está acostumbrada y muy pocas veces tiene que recordarle qué es lo que debe hacer, manifestó que él le da la orden a su hija y esta de inmediato va a cumplirla, de esto resaltamos que dice “¿será que soy muy duro con mi hija?”. Por su parte,

Dar opciones le ha servido en su casa, sin embargo, siente que dar opciones a veces puede hacer que el niño se apropie de la situación de tal manera que pueda negarse a lo que se le pide.

Cierre

Para finalizar, se indagó por los sentimientos y emociones generadas en el taller y se les agradeció por la asistencia. Posteriormente se señalaron algunos temas jurídicos que surgieron durante la reflexión de los casos a lo que se dijo que se planearía una sesión o un espacio con los temas de interés que ellos quisieran tratar.

“muy bien mamita, qué rico tener una doctora en la casa”

Para finalizar, se destacó con los padres que estos cinco puntos no eran pasos a seguir, que no son obligatorios y que se relacionaban entre sí, lo que podría servirles en el hogar para enseñarles a sus hijos adolescentes.

Al acabar el taller se indagó si el padre tenía alguna duda respecto a la temática abordada, además, se les preguntó por las percepciones que tienen frente a la metodología del taller y por los sentimientos o emociones generadas, a lo que los participantes afirmaron que les había gustado el taller, que fue muy interesante y que era muy útil para reflexionar por sus pautas de crianza. El tema de jurídica del cual se mostraron interesados fue el de patria potestad de sus hijos y las obligaciones por parte del padre.

---

### **Análisis por categorías taller pautas de crianza en adolescentes**

A partir del taller en el que se abordó las pautas de crianza en adolescentes, no fue posible identificar las concepciones y la manera en que los participantes significan a su familia, sin embargo, se generó una discusión que permitió reunir algunas creencias relacionadas al papel del hombre-padre dentro del hogar; por un lado, fue posible identificar creencias patriarcales, la cual afirma que el rol del padre dentro de la familia está basado en el poder y la jerarquía, por ende este es quien tiene la mayor autoridad y el derecho a imponer, mandar o tomar todas las decisiones. Lo anterior se encuentra explícito en la intervención de un participante, quien afirma que (...) “el papel del hombre es muy necesario, porque ellas a uno lo respetan más” (...), refiriéndose así, a que las hijas obedecen en mayor medida a los padres que a las madres.

Por otro lado, se identificaron diversas creencias que contrastan la anteriormente descrita, pues afirman que el rol de las madres dentro del hogar y en el desarrollo de los hijos tiene la misma relevancia que el de los padres y por ende ellas también pueden representar una figura de autoridad; lo anterior de igual manera, se puede evidenciar de manera explícita en una intervención realizada por una participante del taller, la cual manifiesta que (...)“a mí no me parece que el padre sea esencial porque cuando la falta uno puede tomar el papel de papá y mamá a la vez”. (...)

Al igual que fue posible generar una discusión que permitiera conocer la perspectiva de los participantes frente al rol de los padres y de las madres, se logró identificar una creencia orientada por pautas tradicionales y una cultura patriarcal, pues los participantes manifiestan que (...) “las niñas no pueden estar con un hombre sino hasta el matrimonio” (...) evidenciando de esta forma una creencia, probablemente que caracteriza a la población y es transmitida de manera intergeneracional, la cual, según Fried (2013) son dinámicas aprendidas en la familia de origen y replicadas en las relaciones adultas.

Por otro lado, con respecto a la categoría resolución de conflictos se observó que los participantes del taller comparten algunas estrategias de resolución de conflictos en los hogares, las cuales se encuentran basadas en una comunicación y escucha activa entre los padres y sus hijos, con el fin de poder comprender la situación generadora del conflicto y poder así, buscar una solución de manera consciente y objetiva. Estas estrategias es posible identificarlas por medio de la intervención realizada por uno de los asistentes del taller, quien afirmó que si su hija quedara embarazada le preguntaría (...) “mamita, ¿qué pasó?”, “¿por qué sucedió esto? ¿No se cuidó?”, (...) en vez de reaccionar en contra de ella. Lo anteriormente descrito está sustentado en la teoría propuesta por Fried (2013) quien afirma que los conflictos deben manejarse a partir del dialogo, estrategia co-participativas y dinámicas afectivas y compromiso que favorezcan a manejar el conflicto de una manera constructiva.

Asimismo, es posible identificar que algunos de los padres que asistieron al taller hacen uso de un estilo de resolución de conflictos evitativo, mientras que otros utilizan el estilo validante. El primero de estos, según Baptist et. Al (2012) hace referencia a comportamientos que generan distancia frente al conflicto, con el fin de disminuir los efectos de este mientras es olvidado. En cuanto a este tipo de resolución de conflictos, un participante del taller realiza la siguiente intervención (...): “yo la mandarí para el bienestar familiar, da mucho pesar y todo, pero si no le hace caso a uno pues toca que la manden para allá” (...).

Por otro lado, el mismo autor afirma que el estilo validante, hace alusión al estilo de resolución de conflictos en el que los miembros involucrados dialogan con el fin de llegar a un acuerdo en común; dicho estilo fue posible identificarlo a partir de la intervención realizada por uno de los padres quien afirma (...) “Para mi escucharlos es lo más importante, por ello saco espacios para sentarme con mi hija y hablar de sus cosas. Por ejemplo, yo le digo que es mejor que hablemos” (...)

Con respecto a la categoría de pautas de crianza, se evidenció que los padres hacen uso de estrategias orientadas por el dialogo y la comunicación como una dinámica relacional con sus hijos, lo cual es respaldado por los autores Larenas, Fuentes y Selander (s.f.), quienes plantean que las pautas positivas de crianza deben estar en torno a la comunicación con los hijos, además de la enunciación de reglas y límites claros, con el objetivo de generar en un futuro la autodisciplina en los hijos. Lo anteriormente descrito es posible identificarlo en una de las intervenciones realizada por los padres, enunciando que (...)” “hay que ponerles reglas claras, ella debe saber que no puede irse cuando quiera” (...)

Teniendo en cuenta que el taller permitió que los padres recordaran como se desarrolló su infancia y como eran las pautas y dinámicas relacionales en su familia de origen, también permitió que dieran cuenta que las pautas de crianza estaban relacionadas con el momento histórico y que además hace parte de una transmisión intergeneracional, manifestaron que es importante transmitirle a sus hijos valores basados en el respeto mutuo, el trabajo en equipo, la no utilización de violencia, la comunicación y lo elogios, valores sustentados Según Roldan (s.f) los cuales generan una crianza positiva.

Por último, se puede evidenciar cómo las características de la crianza (el poder, el afecto y la influencia) de acuerdo a Bocanegra (2007) se manifiestan, de acuerdo con el segundo caso en el que una niña queda embarazada sin importar si tenía buena relación con la madre, el padre P1 parece estar preocupado por cómo la madre pierde autoridad, podría derivarse de esas características en la relación de crianza con la madre. Más adelante, este mismo padre manifiesta que para él es importante “saber con quién está y qué está haciendo nuestro hijo”, podría significar que para él la crianza si puede estar caracterizada por ese poder que tienen los padres, sobre todo en cuanto a las relaciones que pueda establecer su hijo con sus pares. En este punto, es importante resaltar lo que Izzedin y Pachajoa (2009) afirman diciendo que el amor, la comunicación y el control que se tenga sobre los hijos serán

fundamentales en su crianza, se prepara de esta forma a que los niños se introduzcan en la sociedad de una manera adecuada, es decir, en la relación de estos padres con sus hijos se ve la influencia de estos tres aspectos en sus relaciones y la repercusión que tendrá más adelante en la vida en sociedad de sus hijos.

**Taller #4: ¿Cómo abordar la adolescencia?****Fecha:** 18 de abril de 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Duración:** 1 hora y 20 minutos**Número de participantes:** 4**Practicantes:** Manuela Lloreda Arango y Daniela Nieto Rodríguez

<b>Objetivo del taller:</b> Se pretenderá entender cómo abordan los padres a sus hijos adolescentes para acompañarlos en el proceso y cambios correspondientes a su etapa, teniendo en cuenta las pautas de crianza que pueden promover en sus hogares para una comunicación efectiva y asertiva.		
<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observación</b>
Recepción	Se les dio la bienvenida a las padres de familia, invitándolos a que se ubicaran en el espacio destinado para el taller.	Se recibieron a los participantes, los cuales evidenciaron interés y motivación por la sesión que se llevaría a cabo, teniendo en cuenta que uno de ellos aunque no tenía a su hijo inscrito en la Fundación, quiso participar del taller por la relevancia que encontró en el eje y temática principal del taller.
Bienvenida	Se les agradeció por su participación en los talleres. Se les explicó el objetivo del taller y se dio inicio a las actividades propuestas.	Los padres de familia manifestaron la importancia que tenía el taller para ellos en el desarrollo de su familia y por esta razón, justificaron la disposición con la que llegaban a la sesión. A pesar de que no todos tienen hijos adolescentes, opinaron sobre las formas que consideraban pertinentes para actuar con ellos en cuanto a los cambios que compromete esta etapa del ciclo vital.
Discusión sobre los cambios en la adolescencia	Se les explicó a los padres de familia que el taller se dividiría en dos partes; en primer lugar, se tendrían en cuenta los cambios más significativos que ellos consideraban que sucedían en la adolescencia y en el	Teniendo en cuenta la fase de los cambios que los asistentes a la sesión consideran que se presentan en la adolescencia, se concluyó que <b>lo más representativo es la rebeldía, los novios, los cambios</b>



segundo momento, se considerarían las propias experiencias y los ideales según sus creencias de cómo se deberían abordar esos cambios inevitables en sus hijos al entrar en la etapa de la adolescencia o durante la misma. Todo lo expuesto por los participantes fue recopilado por medio de puntos clave expuestos en el tablero del salón, con el fin de que se dejaran explícitos y se retroalimentaran los aportes.

físicos y la libertad incluyendo frases como: “es ahora lo que ellos digan, es hacer lo que ellos quieren”, “prefieren callar y hablar con otros”, el modo de vestir cambia, “quieren experimentar cosas nuevas”, hacen pataletas, “les gritan a los papás”, su actitud en general cambia. Cabe resaltar que en algunos cambios que ellos creían representativos de esta etapa, manifestaron algunas situaciones que se habían presentado previamente en sus hogares.

Los padres de familia también involucraron temas sociales, donde incluyeron que los adolescentes querían estar más tiempo fuera de la casa con los amigos y preferían contarles sus problemas y pedir consejos a ellos que a sus padres. Por otro lado, el tema de la sexualidad fue motivo de polémica en el grupo, considerando que se incluyeron temas como las relaciones sexuales, el aborto y los novios, de una manera más específica. También se incluyeron aspectos como las salidas por las noches que podrían traer consigo alcohol, cigarrillo, drogas, entre otras cosas.

Después de esto, al indagar por las formas de actuar frente a los cambios identificados, se reconoció en primera medida el cambio de cada uno de sus hijos, de manera que no debían establecer comparaciones con otros jóvenes. En este punto, hablaron de los cambios con el modo de vestir en sus hijos cuando entraron en la etapa de adolescencia “se vestía horrible, con unos pantalones grandes, escurridos en la cola y una cachucha de lado, horrible y aunque yo sé que es feo comparar, yo le decía mijo no ve a esos otros niños, no se visten así” a lo cual su hijo le respondió posteriormente “uuy mami no me

compare más con los otros”. Las madres expresaron que es pertinente escucharlos y entenderlos por medio de un buen diálogo, creando comunicación positiva. En este punto, se enfatizaba en la comunicación, para ellas hablar con sus hijos siempre ha sido importante y es la forma de abordarlos, expresó en el taller.

En cuanto a los cambios físicos, los padres de familia consideran que lo mejor es explicarles las diferencias que hay entre hombre y mujeres, explicarles qué es lo que iba a suceder con su cuerpo y los cambios hormonales sin ningún tipo de tapujo. Una de las madres manifestó “yo a mis niños desde pequeños les digo que lo que tienen es un pene y una vagina” y otra expresó por su parte que su hija de 8 años debido a un crecimiento precoz, ya está teniendo los cambios corporales y hormonales y por esta razón, ella ha tenido que explicarle con detalle la naturalidad de esto. Los participantes del taller resaltaron que es importante abordar estos temas con claridad y de manera libre, para que se genere una confianza con los hijos, en este punto también se incluyó la importancia de asistir a un especialista para que les ayudara a entender las situaciones ante las que no se sienten capacitadas para responder.

En los temas de la pareja y sexualidad, los padres de familia expresaron que no estaban de acuerdo con negarles este tipo de relaciones a sus hijos pues a partir de la negación, ellos probablemente lo esconderían y por esto, preferirían propiciar un espacio de confianza para que lo comentaran y que no lo hicieran a escondidas. Sin embargo, enunciaron que sus esposos y padres de sus hijas nunca las dejó

## Reflexión

Se construyeron pautas junto con los padres que pudieran ser funcionales para actuar con sus hijos adolescentes, retomando los aspectos que los participantes han desarrollado durante la sesión.

tener novio y a ellas les tocaba decir mentiras y salir con ellos a escondidas. Respecto a los temas de los aspectos sociales, las mamás indicaron que estos cambios los abordarían desde la perspectiva de preguntar por quienes rodean a sus hijos y tratar de conocerlos para mejorar las relaciones, teniendo en cuenta que las mismas madres reconocen los riesgos existentes en el tipo de población que hay en el sector.

"Yo si prefiero conocer a los amigos de mis hijos antes de que salgan con ellos y si se puede, a sus familias para saber si tienen los mismos principios que la mía porque uno tiene que reconocer el tipo de gente con los que se pueden meter en cualquier momento".

A partir de lo abordado durante el taller con los padres de familia, se tuvieron en cuenta diversos puntos de los que ellos mismas habían propuesto para ahondarlos en el momento de la socialización y de esta manera se destacara la importancia que tiene abordar una etapa como la adolescencia. Para esto, se acentuó en la importancia de la comunicación y el diálogo abierto, sin esconder ningún detalle y sin ningún sesgo sobre los temas con los que se enfrentarían los adolescentes, pero tampoco sin descuidar lo que está siendo cuestionado por ellos o sus edades para el tipo de información que necesitarían recibir.

Se concluyó junto con los aportes de los participantes que deberían estar pendientes de sus hijos, dándoles la distancia prudente para que ellos, como todos los seres humanos, puedan relacionarse y crecer a partir de los errores y aprendizajes que obtengan de sus experiencias. Sin embargo, se

resaltó que conocer las amistades de los hijos, los lugares que frecuentan y los riesgos a los que están expuestos, es de suma importancia para poder aproximarse bajo una comunicación asertiva y de esta manera, poder guiarlos. En este punto, fue importante traer a colación los talleres anteriormente realizados, para evidenciar la conexión entre estos y resaltar lo fundamental que es ser el guía del adolescente, pues como padres tienen el deber de ser el orientador sin importar lo que este decida hacer, a través del diálogo y del ejemplo.

Se enfatizó en la intervención que realizaron los asistentes, al darle relevancia a la búsqueda de fuentes de información cuando no se sabe sobre algún tema que cuestione o sea respecto al adolescente, para poder abordarlo con criterios suficientes, por ejemplo, en cuanto a los cambios físicos, cuando no se sabe con claridad qué es lo que puede ocurrirle al joven durante su crecimiento es pertinente informarse, leer y acudir a especialistas que puedan ayudar al proceso.

Los padres de familia consideran que, en la etapa de la adolescencia, prohibir sin argumento no es bueno, por esta razón se resaltó la importancia de que comprendan e interioricen las reglas y lo hagan por medio de argumentos claros y coherentes a la situación, se retomó un ejemplo en el que, si algún padre no permite hacer alguna acción, esto debe estar sustentado por determinadas razones tendrán que ser válidas y claras para ellos. Respecto a todas las problemáticas que los participantes hicieron referencia y a las formas de reacción, se concluyó que esto podría evitarse antes de cualquier incidente.

teniendo en cuenta que con los adolescentes se puede establecer un diálogo activo y claro, promoviendo que se puedan prevenir las problemáticas y no sólo se tenga que responder ante el conflicto o las consecuencias del mismo.

Durante la realización del taller y la reflexión, los padres de familia se mostraron interesados por temas relacionados con el aborto, las drogas, la pornografía y el embarazo adolescente, fuertes problemáticas que ponen en riesgo a sus hijos y les preocupan por lo vulnerables que pueden estar a ellas. Sin embargo, se llegó a la conclusión de hablarlo con entidades administrativas que permitan mayor confianza respecto a la información que recibirían, teniendo en cuenta la diversidad de medios a los que se puede acceder en la actualidad, de los cuales se puede extraer cualquier tipo de información. Se complementó la información haciendo explícita la importancia de retomar los eventos después de haber sucedido, con el fin de clarificar las dudas con información real y concisa sin que se otorgue mayor información de la que los hijos están requiriendo.

Evaluación y cierre

Se les cuestionó a los padres sobre su perspectiva del taller y sus respectivos aprendizajes. Además, se agradeció por su asistencia y participación, con el fin de incentivar sus intervenciones en las siguientes sesiones, haciendo énfasis en las fechas, horas y temáticas a tratar.

Los participantes del taller manifestaron lo satisfactorio que había sido para ellos haber participado del taller y asimismo, destacaron la importancia de la información que se construyó en conjunto durante el taller para fortalecer las dinámicas que se desarrollan dentro de su familia.

---

### **Análisis por categorías del taller sobre cómo abordar la adolescencia**

Durante el taller dirigido a padres de familia sobre cómo abordar los cambios inherentes a la etapa del ciclo vital correspondiente a la adolescencia de sus hijos, se pudieron identificar aspectos relevantes según como los participantes significan a la familia. En esta medida, hicieron referencia a temas relacionados con la rebeldía, los cambios físicos, la libertad y las parejas sentimentales como ejes de polémica dentro de sus hogares; intervenciones como “es ahora lo que ellos digan, es hacer lo que ellos quieren”, “prefieren callar y hablar con otros”, “quieren experimentar cosas nuevas” y “les gritan a los papás”, pueden interpretarse como alteraciones que se generan dentro del contexto familiar, las cuales son más significativas para los padres que según lo expresado durante la sesión, pueden tener apropiada una noción de familia similar a la expuesta por De Jong, Basso, Paira & García (2004), la cual está relacionada a expresiones como amor, diálogo, dependencia afectiva, unidad, encuentro, referencia, diálogo, historia, raíz y proyecto.

Por otra parte, se puede evidenciar el fortalecimiento de algunas relaciones vinculares por encima de otras a pesar de que interfieran miembros de los mismos subsistemas (subsistema parental y subsistema fraterno), teniendo en cuenta que la relación entre la madre e hijas podría caracterizarse con mayor cohesión, a diferencia de la relación existente entre padre e hijas. Esta situación fue indiscutible durante algunas intervenciones realizadas por las madres al enunciar que sus esposos y padres de sus hijas no les permitían las relaciones sentimentales y por este motivo, ellas recurrían a dinámicas de mentiras o secretos para poder establecer estos vínculos y evitar conflictos familiares.

Asimismo, los padres de familia hicieron explícito su interés por temas relacionados con el embarazo adolescente, el aborto, las drogas y la pornografía, considerándolos como problemáticas actuales de alto riesgo para sus hijos, al estar posiblemente vulnerables en su contexto. Con esto, se hace evidente el interés que tienen en la crianza como cuidadores

primarios de sus hijos, así como lo expone Cortés & Payares (2009) facilitando la generación de vínculos significativos para potenciar el óptimo desarrollo de los individuos en sí mismos y también dentro del rol que cumplen en la sociedad. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, los participantes de la jornada destacaron la importancia que adquiere la información que se construye conjuntamente en los espacios dirigidos al fortalecimiento de sus dinámicas familiares.

Respecto a la categoría de pautas de crianza, es posible establecer una relación entre las intervenciones realizadas por los padres de familia y los planteamientos de Bocanegra (2007), al afirmar que la crianza está mediada por los cambios en la sociedad, la etapa de desarrollo de los hijos según su ciclo vital y el contexto socio-económico y cultural en el que se desenvuelve, considerando la adolescencia como un lapso en el que se presentan diversos cambios significativos que tienen efecto tanto a nivel individual como a nivel familiar. Estos cambios fueron manifestados durante la sesión, teniendo en cuenta el contexto social y cultural en el que se desarrollan especialmente, pues justifican que muchos de estos son consecuencia del establecimiento de relaciones con pares y la apropiación de modas contemporáneas, como lo indicado por un participante al decir que “(...) se vestía horrible, con unos pantalones grandes, escurridos en la cola y una cachucha de lado (...)”.

Sin embargo, en este punto es pertinente traer a colación los posibles efectos de los intentos de los padres de familia por hacer que sus hijos realicen un ejercicio de auto-reflexión a partir de las comparaciones para la dinámica de crianza, las cuales según los testimonios de los participantes no daban los resultados esperados y, por el contrario, generaban que los adolescentes se distanciaran más de las relaciones vinculares dentro del contexto familiar.

Por otra parte, Larenas, Fuentes & Selander (s.f.), proponen como parte fundamental de las pautas de crianza positiva la búsqueda de soluciones a largo plazo que estén mediadas

a través de una comunicación activa, en la que se dejen explícitas las expectativas de los hijos, al igual que las reglas y límites de los padres. Tal como lo manifestó una de las asistentes al taller, al exponer la pertinencia de escuchar y entender a los hijos por medio del diálogo, pues considera que es la forma más apropiada de abordarlos, especialmente cuando se trata de asuntos problemáticos, abordando los temas con claridad y propiciando un espacio de confianza con los hijos. En este punto, cabe mencionar también lo que respecta a los cambios y diferencias biológicas de los individuos, cuestión frente a la cual una madre se pronunció explicando que “(...) yo a mis niños desde pequeños les digo que lo que tienen es un pene o una vagina (...)”.

Teniendo en cuenta las premisas establecidas por estos mismos autores, así como las afirmaciones de los padres durante el taller, especialmente en la etapa de la adolescencia el establecimiento de las reglas y de los límites deben ser consecuentes y evidentes para las partes involucradas, de manera que realizar prohibiciones sin que los hijos entiendan su argumento, lo más probable, es que no tengan el resultado esperado. Esto se puede ver relacionado a lo expresado por uno de los participantes cuando mencionó no estar de acuerdo con negar ningún tipo de circunstancia a sus hijos sin antes negociarlo con ellos, pues afirman que podrían ocultarlo y hacerlo sin importar su decisión; por esta razón, prefieren generar un espacio de confianza para llegar a acuerdos.

Para finalizar con la información respecto a las pautas de crianza, una de las madres hizo referencia a características que pueden ser entendidas dentro del proceso de co-crianza, entendido desde la perspectiva de Boricevic & Kusmic (2013) como la forma de interacción entre los padres para cumplir con su rol, en la cual debe existir coordinación y apoyo con el fin de satisfacer las necesidades de los hijos, cuando hace referencia a lo fundamental que es ser el guía del adolescente a través del ejemplo y del diálogo, sin invadir el espacio vital que



como todo ser humano, debe tener para relacionarse y construirse desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Considerando los procesos psicosociales que exponen Bouquet & Pachajoa (2009) como alternativas positivas para criar a los hijos, se encuentran las prácticas de crianza expuestas por los participantes del taller, las cuales hicieron referencia a la importancia de retomar las situaciones conflictivas después de haberlas resuelto, con el fin de clarificar dudas y de construir una retroalimentación después de los conflictos para dejar de manera explícita los aprendizajes de la experiencia dentro del contexto familiar. De igual forma, se considera una práctica de crianza, cuando una madre expone "(...) yo si prefiero conocer a los amigos de mis hijos antes de que salgan con ellos y si se puede, a sus familias para saber si tienen los mismos principios que la mía porque uno tiene que reconocer el tipo de gente con los que se pueden meter en cualquier momento (...)".

Teniendo en cuenta los insumos que se encontraron en el taller relacionados a las estrategias de resolución de conflictos, se pudo concluir la importancia de acudir a un especialista en caso de reconocer no tener las capacidades o conocimientos para abordar una situación problemática en su familia, así como también realizar una búsqueda de diversas fuentes de información para tener herramientas y criterios suficientes en el momento de abordar al adolescente.

Asimismo, se pudo identificar una manera de abordar el conflicto desde la perspectiva de Baptist, Thompson, Norton, Hardy & Link (2012), de tipo constructivo, la cual se caracteriza por dinámicas afectivas y de compromiso, que permite el desarrollo de relaciones interpersonales exitosas desde pautas de diálogo activo y claro con los hijos adolescentes, promoviendo que las situaciones problemáticas se puedan prevenir y no sea necesario responder únicamente ante el conflicto o las consecuencias del mismo. Por último, dentro de las conclusiones más significativas que se construyeron para la resolución de conflictos

dentro del hogar, se consideró la importancia de conocer a las amistades de los hijos, los lugares que frecuentan y los riesgos a los que pueden estar expuestos, para identificar características del entorno en el que se desenvuelven y asimismo, saber cómo aproximarse bajo parámetros como la comunicación asertiva para que los adolescentes atiendan a las recomendaciones que se les hacen.

**Taller #5: Sexualidad y Sustancias Psicoactivas****Fecha:** 2 de mayo de 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Duración:** 1 hora y 20 minutos**Número de participantes:** 3**Practicantes:** Manuela Lloreda Arango y Daniela Nieto Rodríguez

---

**Objetivo del taller:** Acercar a los participantes a una comprensión más amplia de las problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol e inicio temprano de la sexualidad en los jóvenes, con el fin de que puedan crear herramientas que les permitan abordar dichas temáticas con los adolescentes de forma adecuada.

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Recepción y bienvenida	Se les dio la bienvenida a las madres y padres asistentes al taller, se les ubicó en el lugar asignado para realizar el taller. Se presentó el equipo de trabajo y se pidió a los padres que se presentaran para generar un espacio de reconocimiento y mayor confianza entre los participantes.	Inicialmente, se pudo evidenciar la motivación de los padres respecto al espacio y temática abordada durante el taller, destacando la prioridad que le dieron a la asistencia al taller teniendo otros compromisos a los que debían asistir.
Casos falsos o verdaderos	Para iniciar la actividad central, los padres de familia y orientadoras del taller se ubicaron en el espacio de manera que pudieran tener una perspectiva amplia de los demás participantes. Inicialmente, se aclararon los términos significativos para el desarrollo de la actividad, como la palabra "mito", cuestionando qué entendían por ese término y concluyendo en que es algo falso. Por otra parte, se les preguntó sobre la diferencia entre drogas legales e ilegales.	En la primera actividad, se leyeron ocho afirmaciones diferentes sobre los temas de alcohol, drogas ilícitas y sexualidad; frente a las cuales los padres debían decir si eran mitos o realidades, tras la respuesta de ellos se ponían en común la respuesta y se les daba una explicación del porque era falso o verdadero. Al terminar esta fase, se expusieron otros casos para que los padres socializaran las estrategias que utilizarían para resolver las respectivas problemáticas.

A partir de lo anteriormente expuesto, se pudieron extraer los siguientes apartados como los más significativos:

"Si uno no les explica, más tentación les va a dar probarlas, uno tiene que explicarle para que no vaya a probarlas".

"Les explico las consecuencias de probar las drogas, a donde llegarían ellos, por eso es mejor hablarles para que ellos nunca lo vayan a hacer".

"No falta el amigo que le dice 'venga lo prueba que se siente chévere'".

"No sé, nunca en mi vida he fumado, no sé si podría tranquilizarme, ahí si no podría opinar (...) mi cuñado lo hace para el frío o cuando está muy nervioso prende uno, la verdad no sé porque en la casa, ni mi esposo ni yo lo hacemos".

Después de haber realizado la afirmación sobre la posibilidad de embarazo en el primer intento, se consideró importante indagar sobre cuáles métodos anticonceptivos conocen, a lo cual los padres respondieron: "las pastas anticonceptivas, la T, el tubo, el parche" y "las inyecciones", cuestionando si existen métodos anticonceptivos para el hombre y si afirmando que todas estas alternativas no funcionan en su 100%.

Por otra parte, durante el espacio de la lectura de los casos problemáticos, frente a la hombría determinada por las relaciones sexuales: "pues que... Juanito o como se llame, no se deje influenciar de los amigos, pues es que el que más lo haga él va a hacer lo mismo, si el amigo lo dijo lo hizo para influenciarlo para hacerlo y hacerlo y hacerlo y eso no es verdad, hacerle entender como con palabras textuales y hablarle siempre con la verdad".

Se hizo una intervención respecto a la pasividad que estaban demostrando los padres, haciendo énfasis en la complejidad de los temas que estaban siendo abordados, pero, asimismo, destacando la importancia de abordarlos previamente para saber cómo se pueden enfrentar.

"Yo considero que no es nada difícil, eso depende de los principios y las bases que como padre o madre les den, lo difícil es que no saquen el tiempo para hablar con ellos, ya si realmente lo quieren hacer es porque quieren hacerlo su voluntad, pero yo no lo veo difícil, no se les saca el tiempo a los hijos y no se les manifiesta estas cosas. Muchas veces la culpa no es de los hijos sino de los padres que no sacan tiempo para explicarles esto".

Si su hijo les dice que le gustan las drogas, los padres manifestaron:

"Tratar de hablarles a ellos y mirar las pautas de las situaciones, mirar con quien está en el entorno es fundamental si ya llega a suceder esa situación es porque se les ha advertido y se hizo caso omiso al llamado, si llegase a suceder hablar de la mejor forma, estar más pendiente, tomar determinaciones, cambiarle de amigos".

"Si me dijera que le gustan las drogas le pondría más cuidado, estaría más pendiente".

"Qué pasó acá si yo le he hablado y hablado, estaría más pendiente de él y de los amigos".

"Esto depende de la persona o del menor que lo haga, porque si ellos quieren soltar la situación nadie más sino ellos tienen que tener la voluntad para cambiar la situación, uno debe estar muy pendiente de eso, ni las fundaciones ni nada de eso".

"La conclusión es estar muy pendientes".

## Reflexión

Para iniciar el espacio dirigido a la reflexión, se tuvo en cuenta todo lo hablado durante la actividad central y se procedió a sintetizar algunos puntos claves para poder abordar estos temas con sus hijos. Además, se resaltó la importancia de la comunicación en estos espacios de confianza y reflexión con ellos. El momento estuvo dirigido bajo las siguientes preguntas guía:

1. ¿Cómo abordar? Se concluyó que lo ideal es procurar hablarlo con naturalidad, sinceridad y ejemplificando.
2. ¿Qué decir? Se realizaron recomendaciones de adaptar la información según la edad de los niños, siendo precisos con las necesidades que tienen.
3. ¿Cómo responder dudas? Indagar de dónde surge la duda del niño, siempre viene de alguna persona externa o situación específica.
4. ¿Se transmiten pautas a través de la familia? Se resaltó la importancia del ejemplo de los padres en la crianza, que sea coherente.

## Evaluación y cierre

Para finalizar, se les agradeció a los padres por la asistencia al taller y de igual manera, se les invitó a los siguientes talleres, aclarando horas y fechas.

Por último, se les hizo entrega un papel en donde debían escribir las personas con las que viven en su hogar y el parentesco que tienen con ellas, para fines de la investigación.

Respecto al punto relacionado a la transmisión de pautas intergeneracionales, los padres de familia manifestaron que:

"Los padres frente a los hijos no deben hacer cosas indebidas y eso, porque el niño va a decir si usted llega a las 2 de la mañana yo por qué no".

"Se supone que uno es el ejemplo, si uno lo hace pues se supone que ellos lo van a hacer".

"Si uno quisiera clases con ustedes sobre sexualidad, ¿se puede?".

"Por decir algo, a Camila se le dice, mamita las gafas hay que ponérselas y uno como que le habla y le habla y no me entiende, ¿qué podrá estar pasando? ¿Por qué se le habla y como que no?".

"La mayoría y más los adolescentes es como que 'ay, otra vez la cantaleta de mi mamá' y ay".

"Con lo cansón que es a toda hora estar repitiéndole".

A partir de los resultados obtenidos, surge la idea de una charla que fortalezca la habilidad de los padres para el cumplimiento de normas de sus hijos.

Los padres manifestaron lo productivo que había sido el taller y asimismo, enfatizaron en su interés por participar de las siguientes sesiones.

### **Análisis por categorías del taller de sexualidad, drogas y alcohol**

Durante el taller que tuvo por objetivo profundizar en la comprensión de problemáticas como la sexualidad temprana y el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los jóvenes, se pudo evidenciar una actitud pasiva de los padres de familia a pesar de haber expresado interés y curiosidad por las temáticas abordadas. Lo cual puede interpretarse como un área de la cual no tienen suficientes conocimientos y por esta razón, toma mayor complejidad durante el desarrollo de la sesión, incluyendo no sólo los conocimientos propios sino también los que pueden comunicarles a sus hijos teniendo en cuenta los métodos de prevención y formas de reaccionar ante eventualidades que se presenten relacionadas a estas temáticas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, las pautas de crianza pudieron ser caracterizadas al considerar los patrones de interacción entre los hijos y sus padres, las cuales, según lo abordado en la sesión manifiestan que la comunicación hace parte fundamental de las prácticas y retroalimentaciones que dan dentro del contexto familiar, especialmente en temas de sexualidad y sustancias psicoactivas. Tal como lo afirman Izzedin & Pachajoa (2009), los procesos de crianza positiva son esenciales para establecer la comunicación como un eje en las interacciones dentro de la familia, debido a que esto prepara a los niños para la adaptación adecuada en la sociedad.

Este aspecto puede evidenciarse cuando uno de los padres de familia hace referencia a la necesidad de crear momentos con sus hijos para que puedan expresarse y tener un diálogo activo junto con sus padres: “(...) muchas veces la culpa no es de los hijos sino de los padres que no sacan tiempo para explicarles (...)”, “(...) les explico las consecuencias de probar las drogas, a donde llegarían ellos, por eso es mejor hablarles para que ellos nunca lo vayan a hacer (...)” y

refieren que en caso de que la situación no se pueda prever sino sea necesario intervenir: “(...) si llegase a suceder, hablar de la mejor forma, estar más pendiente, tomar determinaciones (...)”.

Asimismo, Cuervo (2010) al igual que uno de los asistentes al taller, asegura que los valores, las normas, las formas de solucionar los problemas y la regulación emocional hacen parte indispensable de las pautas de crianza que pueden verse alteradas según los cambios en la dinámica y estructura familiar. Así pues, estas características que tienen origen en la familia, son apropiadas por los hijos y transmitidas a la sociedad por medio de las acciones, son fundamentales para centrar el rol que deben asumir los padres al ser acompañantes del desarrollo de sus hijos y esto puede ser corroborado con la intervención de un padre: “(...) yo considero que no es nada difícil, eso depende de los principios y las bases que como padre o madre les den (...)”.

Por último, es pertinente resaltar la importancia que los participantes del taller le otorgan al ejemplo que ellos como figuras de autoridad deben aportar a sus hijos, para evitar que se generen inconsistencias y conflictos entre lo que se les exige y lo que ellos perciben de su entorno más inmediato, como lo es el hogar. Estas prácticas y creencias pueden evidenciarse en las siguientes intervenciones: “(...) se supone que uno es el ejemplo, si uno lo hace pues se supone que ellos lo van a hacer (...)”. Asimismo, hacen referencia a lo relacionado con las influencias sociales a las que están expuestos los jóvenes, las cuales pueden poner a prueba estos parámetros que consideran como fundamentales para unas prácticas de crianza adecuadas; este apartado se puede constatar cuando uno de los padres afirma que es necesario “(...) no se deje influenciar de los amigos (...)”, “(...) mirar con quién está en el entorno, si llega a suceder esa situación es porque se les ha advertido y han hecho caso omiso al llamado (...)” y de ser así,



traer a colación la relevancia de la comunicación para abordar las influencias como: “(...) qué pasó acá, si yo le he hablado y hablado, estaría más pendiente de él y de los amigos (...)”.

Por otra parte, la categoría de significados de familia pudo ser determinada por las concepciones que se tienen respecto a la familia, las cuales involucran principios y valores fundamentales que se deben inculcar desde las prácticas y creencias que se mantienen en el hogar, especialmente desde la participación e interacción que se da con los padres. Esto puede ser sustentado teniendo en cuenta la perspectiva de De Jong, Basso, Paira y García (2004), los cuales describen la idea de familia desde la relación complementaria entre la unidad, el amor, el diálogo, la historia, los proyectos y las referencias, entre otros y de esta manera, se hace evidente cuando los participantes hacen mención a que “(...) la conclusión es estar muy pendientes (...)”, sin descuidar la autonomía que han tenido que ir adquiriendo de manera gradual y se hace presente cuando un padre refiere que “(...) si ellos quieren soltar la situación, nadie más sino ellos tienen que tener la voluntad para cambiar la situación (...)”.

Respecto a la categoría de resolución de conflictos, esta fue conceptualizada como las estrategias que los padres utilizan para intervenir en los conflictos generados dentro de sus familias y especialmente, los que impliquen a sus hijos como sujetos activos. Tal como lo expone Schinmant y Schinmant (2000), parte de las dinámicas empleadas suponen un acuerdo entre las partes involucradas de co-creación de alternativas y co-gestión responsable para abordar el conflicto. Lo anterior se considera como una percepción equivalente a las expuestas por algunos padres durante el taller, en donde expusieron que es necesario “(...) hacerle entender -a los jóvenes- con palabras textuales y hablarles siempre con la verdad (...)”, al igual que “(...) mirar las pautas de las situaciones (...)” y “(...) estar más pendientes para tomar determinaciones (...)”.

**Taller #6: ¿Cómo separa la vida conyugal de la parental?****Fecha:** 16 de abril de 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Duración:** 2 horas**Número de participantes:** 9**Practicantes:** Camila Fajury Patarroyo y Daniela Nieto Rodríguez**Objetivo del taller:**

Brindar a los padres las herramientas para aprender a separar el subsistema conyugal del subsistema parental en el hogar.

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida	Se les dio la bienvenida a los padres de familia y se les pidió que se ubicaran en el espacio asignado para la realización del taller mientras se completaba el grupo de participantes.	Los padres de familia evidenciaron una actitud positiva y motivación respecto a las temáticas abordadas durante la sesión.
Círculo del aquí y del ahora	Durante este espacio, se hizo explícito el objetivo del taller, la dinámica que se iba a llevar a cabo en la sesión y posteriormente se dio inicio a la actividad rompehielos.	Los padres hicieron referencia positiva respecto a sus experiencias en los talleres anteriormente realizados y se resaltó la importancia de difundir la convocatoria a estos espacios, teniendo en cuenta la funcionalidad y efecto de la participación activa de otros padres de la Fundación.
Rompehielos	Con el fin de que los padres se conocieran entre sí y se construyera un espacio de reconocimiento, los participantes de la sesión incluyendo a las orientadoras, se presentaron explicando los objetivos de los talleres dirigidos a padres. Seguido de esto, se explicó la dinámica rompehielos, en la cual tenían que decir su nombre, una enfermedad a la que le tuvieran miedo y un producto de panadería que les gustara mucho, por ejemplo: “mi nombre es Juan y tengo tos en el pan francés”. Uno por uno, los padres fueron realizando la actividad la cual generó un espacio apropiado para afianzar las interacciones entre ellos, posteriormente	Sentados en un círculo, la dinámica de rompehielos permitió que cada padre pudiera presentarse y generar un momento cómico al realizar las diferentes combinaciones de sus elecciones y al escuchar las de los demás. Respecto al ejercicio de memoria cuando se les solicitó enunciar alguna información de sus compañeros, se evidenció un reconocimiento consciente de los asistentes al taller, así como la construcción de una confianza durante el espacio.

## Juego de roles

se les pidió que dijeran la frase que alguno de sus compañeros había dicho con el fin de dejar claro quién era cada uno de los participantes.

Se les pidió a los padres que se dividieran en tres grupos y se le entregó a cada uno, una situación conflictiva en particular. Se les indicó que la dinámica sería a partir de la dramatización de estos casos en dos momentos, un primer momento de cómo la resolvían cuando no tenían hijos y luego cuando estos ya estaban presentes en la relación.

El primer grupo debía mostrar cómo era la relación de pareja antes y después de tener un hijo, estos padres tenían *El idilio de amor, cuando se está empezando la pareja*, se actuó en la primera escena el momento cuando eran novios y todo en la pareja parecía fluir, el hombre invitaba a la mujer al cine, a cenar, al parque, etc. En la segunda escena mostraban que el señor llegaba muy tarde de trabajar y por su parte, la mujer estaba todo el día en la casa cuidando el bebé y haciendo oficio. Cuando el señor termina de comer, llega el compadre de la cuadra a invitarlo a tomar unas cervezas, el esposo le dice a su mujer y ella teniendo en brazos a la hija, empieza a gritarle “es que usted otra vez se va a tomar y me deja acá sola cuidando a la niña, me parece el colmo que sea así”, al finalizar la interpretación se les preguntó a los padres los elementos más significativos de lo que ellos pudieron observar de la situación y se discutió sobre la situación.

Respecto al segundo grupo, actuaron una *situación de celos*, en donde había una pareja de novios y la mejor amiga de la mujer. Los dos están en casa y la mejor amiga llega, el novio empieza a coquetear con la amiga de la novia toda la noche y la novia se da cuenta. Cuando se va la amiga, la novia le hace el reclamo diciéndole “es que yo lo vi como muy juntico con ella y muy gentil y cariñoso con ella”, él le dice “ven mi amor cálmate, siéntate”, la busca y la abraza y ella ahí ya se contenta y le termina pidiendo perdón a él. En la siguiente situación, actúan una situación, pero con la

Después de haber realizado la primera actuación, se discutió sobre la situación y las intervenciones más relevantes hechas por los padres fueron:

“En un cien por ciento de las parejas, los hombres son iguales, me salvo yo, porque hay muchos hombres que la pochola, los amigos, pero cuando son esposos, la mujer está sola, encargada de los hijos, en la cocina y eso, pero si uno se pone a pensar las cosas no deberían ser así, uno debe acompañar y ayudar en la casa, uno debe ser novio y pareja al mismo tiempo, ser con esa persona que lo acompaña a uno como cuando eran novios, siempre ser un equipo, coordinar el dónde estamos y para dónde vamos, la pareja siempre necesita aprecio, necesita amor, porque no siempre lo debe hacer todo ella, porque nosotros los hombres siempre es a decirle a la mujer que haga y nosotros sentados como reyes... Yo opino que en la pareja siempre todo se debe hablar, si vamos pa’ allí, allá vamos los dos, porque si no es así no hay nada, yo lo digo porque así es mi pareja y así soy yo”.  
Frente a las relaciones de pareja un padre refirió: “Si hay respeto hay amor, si no hay respeto no hay amor”.

Cuando se habló del rol que asume en ocasiones la mujer en la relación, una de las madres señaló: “Digamos que, por cultura, aunque no pasa en todas las parejas, pero por cultura pasa que ya cuando la mujer tiene el hijo, le toca quedarse en la casa y tiene que responder por todo lo de la casa también, que es uno de los trabajos más duros que hay, entonces si uno está a cargo de la casa, de los hijos, de la cocina, de la comida, de los problemas... A veces solo uno

hija y el nieto, la hija les pide a ellos que le cuiden al hijo y ellos para entretener al bebé le dan un celular, el señor se muestra inconforme y le manifiesta a la mujer que eso no se le debería dar a un bebé. Cuando esto sucede la mamá le empieza gritar “a es que, si ve que como usted nunca está con el niño, a él ni le gusta estar con usted, así no me sirve como marido”, él le dice “tome aire y cálmese” después se reconcilian y la mujer le pide perdón. Se hacen preguntas de ¿Cómo se sintieron con la situación?, y ¿Qué tan frecuente es la situación en la comunidad?, entre otras preguntas, las cuales generaron una serie de reflexiones en los padres.

La última presentación hizo alusión a *una situación de conflicto que el grupo sintiera que podía presentarse en su contexto*. Frente a esta representación, el grupo decide representar el caso de la pareja enamorada que va al cine y al parque, que hacen todo juntos. Después se refieren a cuando hay una niña de por medio, la joven se va de rumba con el novio y la madre la deja hasta las 12 de la noche; sin embargo, la niña no hace caso y llega más tarde, por lo que la madre la reprende con gritos y el papá no hace ni dice nada. Posteriormente se realizó la discusión y reflexión sobre el caso, razón que permitió que los padres trajeran a colación sus experiencias y las situaciones más cotidianas en su comunidad.

perdió la libertad”. Asimismo, la madre explicó que el cambio de la relación de la pareja y la aparición de conflictos se da porque “La pareja deja de ser una prioridad, a uno de novio no le van a decir que no tienen para el cine, pero ya cuando uno es la esposa ya no tienen es para nada, ahí pierden es la vergüenza”.

Todas las madres refirieron sentirse identificadas con la situación que actuaron los compañeros y una dijo que cuando esa situación sucedía, el marido piensa que “como va salir uno con la niña si se resfría, toca que se quede en la casa con ella”.

Frente a los roles que se mostraron en la actividad, un padre manifestó que “a la mujer siempre le toca quedarse en la casa, y el hombre piensa que como es el que provee económicamente, cree que es el dueño de todo, que se tiene que hacer lo que él diga”.

Cuando se habló de las formas de resolver los conflictos en frente de los hijos una de las madres recalcó: “es importante siempre lo que es el diálogo entre los dos, por ejemplo, ya cuando no se es pareja, igual debe existir un buen diálogo porque no ha dejado de ser padre... Cuando un hombre quiere y adora a sus hijos, así sea de lejos, responde por ellos, necesitan amor, por eso uno los deja estar con ellos el fin de semana, porque necesitan compartir esos espacios con él”.

Los demás participantes afirman estar de acuerdo con esa postura, destacando el respeto por las personas para poder inculcar esos valores a los hijos.

Los padres de familia manifestaron que se debían separar esas situaciones de conflicto conyugal de los hijos, aunque en muchos casos es complicado pues están ahí presentes.

En cuanto a la posibilidad de una nueva pareja, cuando los padres están separados, una madre destacó la importancia del diálogo y del respeto porque “cuando tenga otra novia el papá, no hay que hablarle mal de ella, ni decirles cosas feas, al contrario, inculcarles que deben tratarla con respeto”.

Frente a esa intervención, uno de los padres aportó a la reflexión de la actividad afirmando: “yo creo que estos programas debemos tomarlos con mucha seriedad porque es importante que desde muy pequeños tengamos esas bases, para no cometer tantos errores que pudimos evitarlos. Por ejemplo, primero conseguimos la mujer y después a donde las vamos a llevar, uno dice esas son cosas que uno debe pensar, porque los hombres hacemos las cosas al revés, deberíamos primero pensar en el estudio, trabajo, consigo estabilidad económica y luego ya debemos pensar en conformar un matrimonio y una familia, para poderles brindar algo”.

Teniendo en cuenta la segunda situación, los padres y madres expresaron algunas reflexiones que construyeron durante el ejercicio: “Cuando uno es novio, todo es más fácil en la resolución del conflicto”. Frente a la cotidianidad de la convivencia y los conflictos que se pueden presentar, un padre comenta “Ante todo, el respeto en la pareja y por la persona que uno tiene al lado”.

Cuando entre los padres se presentan situaciones en donde hay constantemente peleas, gritos, conflictos y no logran solucionarse, un padre indica que “No hubo solución, si la pareja siempre está en conflicto, a veces la solución es separarnos porque eso está irrespetando al niño y a mí como persona”. Manifestando así, que antes que padres son personas,

pero que igualmente todo lo que hagan se debe orientar al beneficio y bienestar del niño.

Cuando se trataron las formas de resolver los conflictos, una madre sugirió que “Es importante recurrir siempre a la resolución del problema de raíz, porque si uno sigue y sigue, sin hacer nada, pues no se logra nada”

Respecto a uno de los casos dramatizados, una de las madres diferenció en este aspecto la relación de noviazgo de la convivencia y la conformación familiar “Cuando uno es novio siempre hay espacios para compartir con la persona, pero cuando es esposo no, pero yo digo que siempre es cuestión de hablarlo... porque a veces se pierde la comunicación”.

Se resaltó en la realización del ejercicio, el sentimiento de los padres sobre su contexto, en donde consideran la presencia permanente y notable del machismo, frente a lo que una madre dijo “el niño varón no hace nada, son las niñas, ahí uno está fomentando el machismo... ya cuando uno se casa, uno igual les sigue haciendo todo entonces uno se convierte también en la mamá que no dejó que hiciera nada”.

Tras la tercera presentación, los padres resaltaron la importancia de llegar a acuerdos entre la pareja en función de la crianza. Cuando se les pidió que narraran lo que les generó esta situación, todos acordaron que es fundamental la creación de límites con los hijos/as.

Cuando se tocó el tema de los límites, un padre comentó sobre una situación común que se presenta en el contexto pues dice que “Hay muchas parejas de 20 años y son unos totales irresponsables, porque siempre terminan es donde la mamá, porque ahí hay comida, tengo techo... ahí es cuando uno de papá

## Reflexión

Las orientadoras retomaron aspectos que los padres habían manifestado de la actividad central en las breves discusiones sobre cada situación y desarrollaron puntos importantes para generar reflexiones finales y conclusiones sobre los aportes del taller.

Se concluyó con los participantes, la relevancia que tiene la participación activa de ambos padres en la crianza del niño/a, así estén separados o tengan conflictos conyugales, porque es fundamental que se lleguen a acuerdos y exista una coordinación en equipo de la crianza, para que ésta no tenga incongruencias ni genere dobles mensajes para el niño.

Se retomó la pertinencia de hacer ejercicios de relajación y respiración, así como, evitar las situaciones de conflicto de pareja en frente del niño, debido a que puede afectarlo emocionalmente y con esto, desencadenar un temor a la posible separación de sus padres.

Cuando hay frecuente conflicto en la pareja, se recomendó ayudar a reconocer la emoción y manejarla adecuadamente en frente del niño, evitando involucrarlo para no promover lealtades con alguno de los padres.

Se concluyó lo determinante que es para el desarrollo del niño, la forma en que se le comunique al niño la decisión de separación. Se les recomendó evitar la descalificación del otro, pues esto genera malestar y confusión en el niño/a.

tiene que apretar” Retomando el caso que se trabajó, una de las madres señaló que “La confianza se va deteriorando mucho, cuando los hijos no cumplen”. La mayoría de los asistentes al taller, orientaron sus aportes al machismo que aún persiste en la sociedad y especialmente en sus contextos cotidianos, justificando que se fomenta en casa pues se suele acostumbrar a los hijos varones a no hacer nada e igualmente al esposo, pero reconocen que puede ser debido a que las mujeres también permiten su desarrollo en el hogar.

Se abordó el aspecto de no subestimar a los niños, debido a que una madre resaltó que “los niños son una esponja”, por lo que se concluyó que en el caso de que estos estuvieran presentes en el momento del conflicto, es pertinente explicarles y contextualizarlos sobre cómo se va a resolver, señalando la importancia de darle una retroalimentación frente a la solución del conflicto.

En cuanto a las reflexiones dirigidas por las orientadoras, las madres señalaron la importancia de la recuperación de espacios de pareja y que éstos no sólo deben ser iniciativa del hombre para retomarlos, sino que también lo puede hacer la mujer, frente a esto una madre señaló “Es recordarles también que uno es lo suficientemente importante”.

Se reflexionó nuevamente, sobre la importancia de cambiar los esquemas de machismo apropiados en la casa. Resaltando la importancia y necesidad de que el hombre ayude en las labores de la casa y de la crianza, para que haya una mejor convivencia. Se hizo asimismo referencia sobre cómo esas conductas machistas se pueden romper paulatinamente en casa, al asignar responsabilidades gradualmente.

Se recalcó el hecho de que cada pareja aporta de manera diferente y de acuerdo a las dinámicas y

En este espacio de reflexión, los padres compartieron experiencias en las que recalcaron que se debe hablar claro de las formas que hay para solucionar conflictos, pues esto el niño/a lo va a reflejar en otros espacios como el colegio y la fundación.

Volviendo al tema de la pareja, se reflexionó acerca de las cosas que se pueden hacer para fortalecer la relación de pareja. Los padres concordaron en que se debía tener claro que, aunque son padres siguen siendo pareja y que este aspecto debía retomarse para no perder esa esencia de cuando eran novios.

Finalmente, se invitó a los participantes a recuperar los espacios de pareja, por lo que se recomendaron que debían reconocer los aspectos que le gusta a la pareja para volver a identificar factores afines y fomentar situaciones para mejorar la relación.

Se agradeció a los padres por su asistencia y participación activa y se anunciaron los temas para los próximos talleres.

recursos que encuentran como funcionales, por ejemplo, una madre dijo “Yo no soy detallista para nada con cosas materiales, pero lo lleno de otros detalles como llamadas y a él eso le encanta porque se siente importante”. Otra madre dijo que no se debían juzgar aquellas situaciones que socialmente no eran las aceptadas diciendo “Hay mujeres que les gusta mantener a los hombres, son felices de que no hagan nada por ellas y uno tiene que respetar eso”.

Conclusión y cierre

---



**Análisis por categorías del taller sobre cómo separar la vida conyugal de la vida parental**

En el taller dirigido a padres de familia sobre cómo separar la vida conyugal de la vida familiar, se reflexionó sobre los escenarios en los que los padres sin intencionalidad, involucran a los niños en los conflictos conyugales; asimismo, se identificó la necesidad de recuperar la vida de pareja que en muchos casos se pierde con la llegada de los hijos, de esta forma se logró recopilar información pertinente para el análisis a realizar según las categorías anteriormente definidas.

Durante la sesión se reflexionó a profundidad sobre el significado que tiene la familia para los participantes, en el cual se orientó la discusión hacia los roles que se tienen establecidos por género en la sociedad actualmente. La mayoría de las intervenciones respecto al tema, a pesar de reconocer la presencia significativa de estos estereotipos en el contexto actual, destacaban la importancia de superarlos para evitar que se sigan promoviendo a través de las generaciones, rompiendo con los esquemas del hombre proveedor de los recursos económicos y la mujer cuidadora de los hijos y encargada de las labores de casa.

Lo anterior puede ser sustentado por medio de una de las intervenciones realizadas por un padre de familia, el cual dijo que: “(...) En un cien por ciento de las parejas, los hombres son iguales, me salvo yo, porque hay muchos hombres... que la pochola, los amigos, pero cuando son esposos, la mujer está sola, encargada de los hijos, en la cocina y eso, pero si uno se pone a pensar, las cosas no deberían ser así, uno debe acompañar y ayudar en la casa, uno debe ser novio y pareja al mismo tiempo, ser con esa persona que lo acompaña a uno, como cuando eran novios, siempre ser un equipo, coordinar el dónde estamos y para dónde vamos, la pareja siempre necesita aprecio, necesita amor, porque no siempre lo debe hacer todo ella, porque nosotros los hombres siempre es a decirle a la mujer que haga y nosotros sentados como

reyes... Yo opino que en la pareja siempre todo se debe hablar, si vamos pa' allá, allá vamos los dos, porque si no es así no hay nada, yo lo digo porque así es mi pareja y así soy yo”.

Esta afirmación se relaciona con lo expuesto por Cortés & Payares (2009), debido a que entienden la familia como una entidad que requiere de otros, como elementos esenciales para la construcción de vínculos significativos y para la identificación de figuras de cuidado, que potencien y faciliten el óptimo desarrollo de los sujetos en la sociedad. Además, se destaca la importancia de promover la co-crianza (Feinberg, 2002) para establecer acuerdos y prácticas entre los padres, teniendo en cuenta el respeto y el apoyo. Sin embargo, algunos padres de familia hicieron claridad al mencionar algunas excepciones, respecto a las mujeres que se sienten satisfechas asumiendo ese rol, al enunciar que “(...) hay mujeres que les gusta mantener a los hombres, son felices de que no hagan nada por ellas y uno tiene que respetar eso (...)”.

Por otra parte, otro tema abordado durante el taller, fue la disminución de autonomía y responsabilidad en parejas jóvenes, debido a que involucran a sus familias extensas para que se hagan cargo de situaciones y problemáticas propias por la inexperiencia o la falta de compromiso, siendo en su mayoría producto de la alta tasa de embarazos adolescentes que se registra en la localidad. Por esta razón, los padres afirman que es necesario crear pautas de crianza favorables para que esta circunstancia no se siga reproduciendo entre las familias. Respecto a esto, uno de los asistentes comenta: “(...) Hay muchas parejas de 20 años y son unos totales irresponsables, porque siempre terminan es donde la mamá, porque ahí hay comida, tengo techo... ahí es cuando uno de papá tiene que apretar”.

En general, la discusión y conclusiones estuvieron dirigidas desde la perspectiva de los patrones culturales que están instaurados en la sociedad a los cuales deben responder no sólo los padres de familia sino sus hijos también, considerando que son factores que se transmiten de

forma intergeneracional y por eso los terminan apropiando. Esto se evidencia cuando uno de los padres afirma que: “el niño varón no hace nada, son las niñas, ahí uno está fomentando el machismo... ya cuando uno se casa, uno igual les sigue haciendo todo entonces uno se convierte también en la mamá que no dejó que hiciera nada”.

De igual forma, se hizo alusión a la importancia que tiene para la pareja mantener su relación desde dinámicas de diálogo activo y estrategias en función del beneficio mutuo promovidas por los dos miembros de la pareja, con el fin de que no se pierdan los espacios dirigidos a la construcción y fortalecimiento del vínculo que se tenían cuando estaban en la etapa del noviazgo, por sólo encargarse del rol de padres. Este aspecto se evidencia con la intervención de un padre al decir que: “(...) Cuando uno es novio siempre hay espacios para compartir con la persona, pero cuando es esposo no, pero yo digo que siempre es cuestión de hablarlo... porque a veces se pierde la comunicación”, igualmente otros participantes complementaron esta afirmación al resaltar que antes de ser padres son personas, pero de igual manera, sus acciones deben estar siempre orientadas al mayor beneficio de los hijos.

Por último, respecto a la intervención de “(...) “si hay respeto hay amor, si no hay respeto no hay amor”, es pertinente traer a colación que según Rincón (2012) en la familia se deben priorizar valores como la tolerancia, la responsabilidad y el respeto, entre otras que deben ser apropiadas por cada uno de los miembros para la óptima ejecución de su rol dentro de la dinámica relacional y familiar.

Teniendo en cuenta los aspectos que se pudieron identificar característicos de las estrategias de resolución de conflictos empleadas por los padres de familia asistentes al taller, es pertinente destacar que los participantes enuncian implementar un manejo constructivo del conflicto, en el cual el diálogo es empleado como la herramienta principal para abordar las

situaciones problemáticas, así como lo afirma un padre de familia: “(...) es importante siempre lo que es el diálogo entre los dos, por ejemplo ya cuando no se es pareja, igual debe existir un buen diálogo porque no ha dejado de ser padre (...)”. De igual forma, se hace evidente la comprensión y apropiación de roles diferenciados entre el subsistema parental y el subsistema conyugal, lo cual favorece el proceso de co-crianza positiva (Feinberg, 2002) a pesar de la ruptura del vínculo marital, sin descuidar la complejidad que antepone el hecho de que los hijos presencien los conflictos en varias ocasiones.

Asimismo, se evidencia compromiso y respeto de los padres con la familia, cuando deben enfrentar alguna dificultad, teniendo en cuenta que “(...) si la pareja siempre está en conflicto, a veces la solución es separarnos porque eso está irrespetando al niño y a mí como persona (...)” y “(...) “es importante recurrir siempre a la resolución del problema de raíz, porque si uno sigue y sigue, sin hacer nada, pues no se logra nada (...)”. En esta medida, se puede concluir que los padres de familia identifican los factores que generan los conflictos dentro del hogar para proponer diferentes alternativas de solución que sean eficaces y tengan el menor efecto negativo para los miembros de la familia.

Por otro lado, al tener en cuenta que las pautas culturales e intergeneracionales relacionadas al machismo se consideraron como un factor predisponente de conflicto, los mismos participantes hicieron alusión a que estas conductas y creencias se pueden ir modificando mientras se generan cambios graduales en la asignación de responsabilidades dentro del hogar para todos los miembros de la familia. Estas opiniones y reflexiones construidas junto con los participantes, permite percibir la conformación de negociaciones y acuerdos constructivos para el manejo de los conflictos que favorecen el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro del sistema familiar, al caracterizarse por la implementación de dinámicas

afectivas y de compromiso con los demás, cuestión que se relaciona directamente con lo expuesto por Fried (2013) al proponer los modelos generativos del conflicto que tienen la capacidad de proveer nuevas alternativas para los sujetos, implementando estrategias participativas, no lineales y de mayor complejidad para promover una dinámica participativa desde el aprendizaje y el diálogo.

En cuanto a las intervenciones realizadas durante el taller de los padres de familia que podrían corresponder a la categoría de análisis de pautas de crianza se tuvo en cuenta que en sus discursos fomentan el respeto mutuo con sus hijos durante el proceso de crianza e incluso una madre amplía el rango de las personas que interactúan en la dinámica al hacer referencia que “(...) cuando tenga otra novia el papá, no hay que hablarle mal de ella, ni decirles cosas feas, al contrario, inculcarles que deben tratarla con respeto”, esto corresponde a los valores que destacan como indispensables para transmitir a sus hijos.

Teniendo en cuenta que según Feinberg (2002) el proceso de co-crianza se caracteriza por la división de tareas, los acuerdos y desacuerdos, el apoyo y descalificación y el manejo conjunto de la familia, es pertinente destacar las intervenciones realizadas por los participantes en las cuales enunciaban que es fundamental la creación de límites con los hijos, así como la construcción de acuerdos con la pareja en función de las pautas de crianza.

De manera complementaria, de acuerdo con Bocanegra (2007) siendo la crianza una función que debe responder a las necesidades emocionales, físicas, de protección y del desarrollo del niño según factores que influyen de manera transversal como los ideales, la cultura, el contexto, la religión y las expectativas de padres e hijos, entre otras; los asistentes a la sesión dieron cuenta de estas particularidades al justificar que la transmisión de la cultura machista se fomenta desde el hogar, al acostumbrar a los hijos varones a restringir las labores a realizar al

igual que las del padre, mientras que las mujeres de la familia también inducen que estas prácticas se mantengan.

Por tal motivo, uno de los padres expone que “(...) estos programas debemos tomarlos con mucha seriedad porque es importante que desde muy pequeños tengamos esas bases, para no cometer tantos errores que pudimos evitarnos (...)”, haciendo referencia a situaciones en donde los hijos podrían presenciar una situación conflictiva y sin haber apropiado las reflexiones generadas durante el taller, no asumirían como pauta de crianza la necesidad de que los contextualicen y expliquen sobre cómo se va a resolver, destacando la importancia de una retroalimentación según la solución que se haya elegido para abordar el conflicto.

**Taller #7: Control de emociones en el hogar****Fecha:** 30 de abril de 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Duración:** 2 horas**Número de participantes:** 3**Practicantes:** Vanessa Sánchez Alemán, Manuela Lloreda Arango, Camila Fajury Patarroyo y Daniela Nieto Rodríguez

---

**Objetivo del taller:** Caracterizar las diferentes emociones que pueden encontrarse en el contexto, permitiendo a los padres de familia ser conscientes de cómo las expresan y de esta manera ajustar sus demostraciones en el hogar.

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida y círculo del aquí y el ahora	Se dio la bienvenida a los padres de familia, se presentó el equipo de trabajo que las estaría acompañando durante la sesión y se hizo explícito el objetivo y la metodología a desarrollar durante el taller.	A pesar de no haber iniciado el taller a la hora previamente establecida, los participantes evidenciaron motivación respecto a la temática a desarrollar durante la sesión.
Actividad rompehielos	Para llevar a cabo este momento, se dispuso de algunas sillas ubicadas en forma de círculo para todas las participantes. Se asignó a cada asistente una fruta de forma que se repitieran varias veces (ejemplo: una persona pera, dos personas manzana, dos personas banano, dos personas fresa). Una vez asignadas las frutas, una de las orientadoras enunciaba el nombre de dos frutas y las personas que las tuvieran asignadas debían levantarse y cambiar de puesto. Seguido a esto, la orientadora se sentó para que alguna de las participantes quedara sin asiento y quien lo hiciera, debía cumplir una penitencia acordada por el grupo y	Se pudo evidenciar que la dinámica permitió la participación de todos los padres de familia, al desarrollar los diferentes roles dentro de la actividad, lo cual aseguraba su contribución al desarrollo del taller al igual que un fortalecimiento de las expectativas y motivación.

## Actividad central

mencionar el nombre de otras frutas para continuar con la dinámica.

Se dispuso de cuatro estaciones, una en cada esquina del salón. Cada estación correspondía a una emoción (alegría, tristeza, ira y miedo), la cual estaba compuesta por una cartelera e imágenes alusivas a la emoción. Los participantes pasaron en grupo por cada una de las estaciones discutiendo una serie de preguntas y al finalizar la discusión, a cada participante se le repartía un papel en el que debía escribir o dibujar lo que considerara más representativo de cada estación y explicarlo brevemente. Una vez hecho esto, el grupo se dirigía a la siguiente estación. Las preguntas realizadas fueron:

1. ¿Qué es “dicha emoción” para usted?
2. ¿Cómo expresa “dicha emoción” en su hogar?
3. ¿Cómo controla “dicha emoción” en su hogar?

En la estación correspondiente a la "alegría" se hicieron las siguientes reflexiones:

“A mí me da alegría poder cada día levantarme y saber que gracias a Dios estoy con vida que mis hijos están bien... eso es muy importante para tener alegría”.

“Para mí la alegría es lo que yo hago, las cosas que realizo por ejemplo cuando cocino, cuando llevo los niños, cuando vengo acá, ¿sí? Eso es alegría para mí”.

“Yo la manifiesto por ejemplo cuando voy a bañar a Sofía yo la arreglo, la alisto y eso y siempre sonrío y ella me pregunta ¿mami, pero usted porque sonrío tanto?”.

“Yo no me enfoco tanto como en los problemas, sino en solucionarlos y en estar feliz, yo siempre estoy feliz”.

“En mi casa la manifiesto abrazando a mis hijos, sonriendo, por ejemplo, cuando el profesor me dijo que a Sofía le había ido muy bien yo me puse súper feliz y la abrazaba y le daba besos, así yo lo expreso con hechos”.

“Yo en mi casa la manifiesto cuando me levanto, arreglo mi casa bien bonita, hago todo en mi casa con amor para mis hijos... antes de levantar a mis niñas les canto muy buenos días”.

“Haber tenido a mi hija ... yo lloré ese día de la alegría que me dio, porque eso me motiva, porque uno dar vida es algo muy bonito y muy maravilloso”.

“Yo la demuestro llorando y dándole gracias a Dios por todas las bendiciones que me da”.

“Las mamás son el pilar de la casa, los hombres pueden producir económicamente, pero la mujer es



la que hace el hogar en la casa y en mi caso yo le enseñé a mis hijos a ser detallistas, a ser educados”.

Tras la reflexión de los padres de familia sobre lo que ellos consideran que es alegría, las orientadoras explicaron la diferencia entre la alegría como emoción y la felicidad como sentimiento. Señalando que la emoción de alegría se refiere a la reacción positiva que se tiene frente a una situación en específico, mientras que la felicidad hace alusión al sentimiento que perdura a lo largo del tiempo.

“Bueno. yo dibuje a mis hijas porque siempre estoy con ellas... y puse una montañita como que vamos subiendo y arriba está el sol iluminando y pues darle gracias a Dios porque soy mamá de unas niñas preciosas y eso me da mucha alegría”.

“Yo puse en mi papel que le doy gracias a Dios porque tengo salud y con salud tengo alegría, tengo armonía y puedo hacer todo lo que yo quiera”.

“Yo coloque que alegría es ser madre, es un don de Dios, pero es un sacrificio se siembra, se cultiva y se recoge la cosecha... con esto me refiero a sembrar cuando uno concibe el bebé, cuando cultiva que es educar una personita de bien ya sea que se tengan o no los recursos, para no seguir la cadena de pobreza”.

En la estación de "tristeza", se discutió lo siguiente: Los tres participantes coincidieron en que asocian tristeza con dolor, sin embargo, lo presentaron como una duda ante las orientadoras buscando reafirmación.

"Para mi tristeza es... dolor (...) pero, ¿si se asocia? Cierto porque tristeza es dolor".

Igualmente, hablaron de la muerte de un ser querido como una situación que les causa mucha tristeza.

"Reacciono llorando... lloraría y sentiría dolor pensando en cuando estaba vivo".

"Es un sufrimiento... me da mucha tristeza... uno ahí se da cuenta que uno siente el dolor ajeno, el de las personas que a uno le importan... eso me da tristeza".  
"Yo tengo dos clases de tristeza: una, pues yo ayer estaba buscando en internet personas que tienen cáncer de seno, mujeres tan jóvenes que luchan por su vida y lamentablemente se van y otra de un accidente en el que murieron muchos niños que sucedió en otro país hace seis años y créeme que yo lloraba, así sin conocer a nadie, pero uno se pone en los zapatos del otro y siente el dolor (...) la otra tristeza es de yo faltarle a mis hijos ahora de pequeños que ellos me necesitan... yo le pido a Dios que me de vida para yo poder cuidarlos y estar con ellos ahora que crezcan... yo pienso que quiero dejarlos bien o sea ya grandecitos y que se puedan defender por sí mismos".

"Para mí eso es terrible, desde mi punto de vista yo pienso que es más doloroso ver morir a un hijo que los hijos lo vean morir a uno... no sé cómo explicarlo, pero para mí es más doloroso los papás enterrar a sus hijos".

Dos de los participantes coincidieron en que asuntos políticos del país como la corrupción o las guerrillas, les causaban mucha tristeza por el daño que han causado a los colombianos, a pesar de que ninguna de ellas o sus familias se ha visto afectadas directamente por dichas problemáticas.

"Yo de niña sufrí mucho y yo pienso que eso ya quedó en el pasado y cada día gracias a Dios yo hago el mejor esmero por ser mejor madre cada día... yo sufrí mucho porque mi papá era muy borracho, nosotros éramos del campo y eso él le pegaba a mi mamá delante de nosotros... todo eso me causó tristeza... entonces yo digo ¿cómo voy a repetir esa

escena con mis hijas? Yo ya sé que eso yo ya lo viví entonces no quiero que ellas pasen por lo mismo... que no es mucho lo que haga, pero todos los días le pido a Dios que lo poquito que haga sea bueno para mis hijas, que sea orientarlas, apoyarlas, eso".

"Para mí la tristeza en mis hijos es cuando ellos hacen algo mal y de pronto se lastiman y a mí me duele". Hicieron referencia también a los momentos de enfermedad: "Yo sentí dolor y a la vez tristeza... pensaba ojalá me hubiera pasado a mí y no a ella". "Ella lloraba y a mí se me escurrían las lágrimas".

"Nosotros respetamos todo... solamente tenemos una pieza para vestarnos todos, entonces ahí mi niño sabe que se tiene que ir para otro lado mientras la niña se viste... y sí, yo no visto a ninguno de los dos, cada uno se respeta lo de cada uno, así los tengo enseñados".

Lo que las madres escribieron en los papeles para la cartelera:

"Cuando mis hijos hacen algo mal o se sienten enfermos".

"Sentir la ausencia de un ser querido".

En la estación de "ira", los padres de familia concordaron que era un sentimiento de rabia.

"Un sentimiento que uno expresa de rabia".

"Es mi mayor defecto... de todos ese es el que no he podido controlar, no he podido. Yo lo quiero corregir. Yo lo expreso tanto en la casa, como afuera. En la casa es como con la tranquilidad de Luisa, yo le digo Luisa son las 5 mamita y son las 8 y ella no ha hecho nada... a mí me tocado así en la vida moverme hacer las cosas rápido y yo no sé esa niña a quien salió. Y eso me enerva". "Lo expreso gritando" y después cuando ya la dejo pienso que ya

no voy a poder tener más hijos y que yo la amo, y le pido a Dios que me ayude a cambio, yo le digo Dios mío ayúdame. Pero como me explico, es que si yo no soy así con ella yo no sé ella que va a hacer", "yo te estoy preparando para cuando yo no esté".

"Yo le digo a mis pequeñas que ellas se tienen que preocupar por tres cosas, por estudiar, por jugar y por comer. Por nada más por ahora. Yo no me pongo a exigirles, ni que hagan, ni nada".

"Yo no cojo a mi hija de empleada. Pero si le digo que como buena niña pobre tiene que ayudar con la limpieza de la casa. Porque yo he dejado de comprarme unos zapatos porque mi hija esté bien presentada. Yo le digo que se preocupe por su presentación física y sacarme buenas notas. Gracias a Dios ella le va muy bien en el colegio".

"La ira que me da es cuando ella (la hija) no me hace caso", "también me da ira que me hagan perder el tiempo, por ejemplo, que vaya a una cita médica y me dejen esperando mucho tiempo y me hagan perder la plata en pasajes".

"Yo soy una persona muy sincera y todo lo que siento lo voy diciendo".

"Para mí la ira, la expreso brava, verbalmente. Me pongo roja en la cara... a mí no me pasa en mi casa. Pero cuando me da ira así me pongo molesta, se me suben los colores, uno se estresa frente a los niños. Pero la verdad a mí nunca me pasa en la casa. Pero para mí ira es ponerse brava con los hijos".

"Si yo me pongo brava con alguien no lo expreso con mis hijos, yo si tengo un problema con una persona no llego a ponerme brava ni con mi esposo ni con mis hijos".

"Yo gracias a Dios no tengo estos sentimientos en mi casa, ni con mis hijas ni con mi esposo que es muy buena persona, ni con el resto de la gente. Yo tengo

en la cabeza metida que la gente tiene diferentes formas de ser y cada quien tiene su manera de contentarse".

"Por ejemplo este año lo único que me ha dado ira y eso si paso, una sola cosa ese año. Un día llovió, yo me puse con mucha paciencia a alistar botas, chaquetas y arme una bolsa y me fui para el colegio y cuando llegue allá todos los niños estaban debajo del techo y miro a mis hijas y ellas en la mitad de la cancha, pero mire que la sudaderita se veía negra de toda el agua que le había caído y eso me dio rabia e ira porque esa lluvia es mala después de tanto tiempo de verano.... yo de rabia les dije que los chinos son los que hacen eso y ustedes son niñas, no chinas". "yo dure como media hora así". "yo después pensaba si había sido muy dura con mis hijas, pero después pensaba que no porque después volvían a hacer lo mismo" "con todo el repertorio que les dije, no creo que vuelva a pasar".

Después se le preguntó que, si volviera a pasar, que haría y respondió "yo creo que las castigaría, por ejemplo, a la más chiquitica que le gustan los dulces, yo le diría que no. Y a la grande que le gusta la televisión se la quitaría por 3 o 4 días".

Al terminar la discusión, se le pidió a cada uno de los participantes que escribiera una nota sobre lo más significativo de la emoción.

"Me dan ira las cosas mal hechas".

"Incumplimiento e irresponsabilidad".

"Me da ira cuando pasan cosas malas en otros lugares".

Por último, en la estación de "miedo", se contextualizó el espacio centrado en lo que genera puntualmente en los padres de familia y en sus

hogares, para que la discusión girara en torno a esto. Se les preguntó respecto a qué consideran que es el miedo. Uno de los padres manifiesta que el miedo es que alguien muera “Dios mío yo pienso que me ampare a mis hijitos, protégame a mis hijos, el miedo es perder a mi familia”, “lloro, me da mucha nostalgia, de solo pensarlo, para mí yo creo que eso sería irremplazable”.

“A mí me daba un miedo cuando estaba más pequeño que metiera los dedos en los interruptores, yo compraba de esas cositas transparentes para ponerles y que no pudiera meterlos, porque él siempre ha sido muy curioso y yo siempre sentí miedo de que de pronto lo cogiera la corriente, para mí miedo es eso”.

“Yo soy muy precavida, por ejemplo, cuando se van a bañar les digo que solo se pueden bañar cuando yo estoy en la casa porque el agua puede calentarse mucho y ¿qué?, yo sé que eso no va a pasar, pero me daría miedo”. Por otro lado, otro participante manifiesta que “a mí a veces me dicen que soy una madre sobreprotectora pero no, es que uno tiene que prevenir que cosas como esas no pasen, porque yo cuando era pequeña fui y metí los dedos en los interruptores esos que antes eran redondos, si no es porque está mi mamá yo me electrocuto”. En este punto, las madres parecen estar de acuerdo en tener mayor atención cuando los niños están más pequeños considerando que son más curiosos con todos los estímulos que encuentran en el ambiente.

Por otra parte, también comparte un anécdota sobre su hijo enfermo de dos años, quien tuvo diarrea y por lo que tuvo que acceder al médico para que pudieran diagnosticarlo: “los médicos no creen que los niños se descuajan, una vez fui y le dije y me respondió ¿cuajo?, cuajo el de la vaca señora, yo le dije que si

iba a que me atendiera era porque creía en su profesión y en lo que hacía, yo lo respeto pero uno por el amor a sus hijos hace de todo y pues esas son las creencias del campo, yo lo lleve a la sobandero pero el botaba un líquido verde por la cola, le daba de comer y botaba un líquido verde (...) yo preocupada por mi bebé (...) yo lloraba porque pensaba que mi bebé se iba a morir, yo no sabía qué hacer, yo no podría vivir sin mi bebé".

Después de haber compartido las experiencias, se cierra la estación preguntándoles por las estrategias que podrían tener en casa para no transmitirle ese miedo a los hijos en el hogar y un participante expone que "los niños son muy perceptivos doctora, así uno no diga nada ellos son muy perceptivos (...) solo con verme la cara, ya saben qué me pasa". Para finalizar, se les invita a que elaboren el papel respectivo de la estación para socializarlos y continuar con el cierre final.

### Reflexión

Teniendo en cuenta las respuestas dadas en cada una de las estaciones, se realizó una reflexión basándose en los aportes de las mismas participantes y orientado al buen control y manejo de las emociones en el hogar. De esta forma, se realizaron las siguientes conclusiones de manera conjunta:

1. Autoconocimiento y autocontrol.
2. Pensar antes de actuar.
3. Expresar los sentimientos y ser empático.
4. Ponerse en los zapatos del otro.

En primer momento, se dialogó con los participantes, con el fin de que expresaran cómo se habían sentido en el desarrollo de la actividad y se generó un espacio para preguntas y aclaraciones. Nuevamente se destacó el impacto y funcionalidad que tienen los talleres, siendo espacios dirigidos a los padres de familia, para que construyan activamente estrategias y herramientas necesarias de poner en práctica dentro de sus hogares y así, mejorar las dinámicas relacionales dentro de los mismos.

### **Análisis por categorías del taller sobre el control de emociones dentro del hogar**

Durante el taller que tuvo por objetivo caracterizar las emociones que pueden encontrarse en el contexto, permitiendo a los padres de familia ser conscientes de cómo las expresan y de esta manera ajustar sus demostraciones en el hogar, se pudo extraer información relevante para las categorías de análisis previamente establecidas y desarrolladas. Con referencia a las estrategias de resolución de conflictos empleadas en las familias, puede evidenciarse una notable tendencia de los participantes por generar habilidades que les permitan afrontar las problemáticas, así como lo expuesto por uno “(...) yo no me enfoco tanto como en los problemas, si no en solucionarlos y en estar feliz, yo siempre estoy feliz (...)”, esto puede ser entendido como un factor protector del desarrollo eficaz de la familia, en tanto los padres como cuidadores principales, buscan diversas alternativas para devolver la estabilidad dentro de las dinámicas relacionales en el contexto familiar.

De igual forma, aunque los participantes del taller reconocen las situaciones en que tienen emociones fuertes como tristeza o ira y las maneras en que reaccionan de manera verbal como gritos, reportan intentar mantener estas reacciones controladas dentro del hogar, de manera que no genere repercusiones ni cargas emocionales negativas a sus familiares, especialmente a sus hijos y mucho menos, en los casos en que ninguno de ellos es quien genera la inconformidad. Tal como lo afirma una madre “(...) si yo me pongo brava con alguien no me expreso con los hijos, yo si tengo un problema con una persona no llego a ponerme brava ni con mi esposo ni con mis hijos”.

Sin embargo, esto no significa que los padres de familia asistentes al taller no demuestren su molestia con sus parejas o hijos cuando hay un conflicto, de hecho, aseguran tomar las medidas pertinentes para enfrentarlo como reprender a los niños, esto evidenciado en algunas



afirmaciones de los participantes durante el taller donde expresaron que "yo creo que las castigaría, por ejemplo a la más chiquitica que le gustan los dulces, yo le diría que no. Y a la grande que le gusta la televisión se la quitaría por 3 o 4 días" y "(...) con todo el repertorio que les dije, no creo que vuelva a pasar (...)", refiriéndose a como asumió una situación problemática. Lo anterior puede relacionarse a la perspectiva propuesta por Funquen (2003), en la que la misma condición humana trae consigo al conflicto, complejizando la convivencia en los contextos, pero así mismo generando una oportunidad de aprendizaje y un motor de desarrollo para apropiarse el proceso continuo de reconstrucción del tejido social desde una perspectiva no-violenta que incentive al cambio.

En este punto, es pertinente resaltar que tal como lo expuso la autora, ninguna de las estrategias de solución propuestas por los padres de familia dan cuenta de comportamientos violentos hacia los hijos u otros miembros del sistema familiar, lo cual permite sugerir un manejo constructivo del conflicto en tanto buscan estrategias que permitan establecer acuerdos mediante el diálogo que favorezcan a las partes y que no denigren al otro en ninguna de sus dimensiones personales, fortaleciendo de esta manera el desarrollo de las relaciones interpersonales y de los vínculos afectivos dentro del sistema familiar.

Respecto a la categoría de pautas de crianza, en algunas intervenciones de los participantes se pueden evidenciar planteamientos relacionados a lo expuesto por Larenas, Fuentes & Selander (s.f.) al afirmar que las pautas de crianza positiva buscan soluciones a largo plazo a través del respeto tanto en los padres como en los hijos y las demás personas, como lo manifestó por una de las madres al decir que "nosotros respetamos todo... solamente tenemos una pieza para vestirnos todos, entonces ahí mi niño sabe que se tiene que ir para otro lado

mientras la niña se viste... y sí, yo no visto a ninguno de los dos, cada uno se respeta lo de cada uno, así los tengo enseñados".

Durante el proceso de crianza, se deben enseñar y apropiar habilidades que sean funcionales y adaptativas para el resto de la vida, sean o no de manera explícita, en la medida en que sus mismas acciones con sus hijos y otros sujetos del contexto, permite ejemplificar alternativas de respuesta frente a diferentes circunstancias, así como lo expone un participante al decir "(...) en mi casa la manifiesto abrazando a mis hijos, sonriendo, por ejemplo, cuando el profesor me dijo que a S le había ido muy bien, yo me puse súper feliz y la abrazaba y le daba besos... así yo lo expreso, con hechos". Esta intervención también podría hacer referencia a lo expuesto por Roldán (s.f.), en donde la crianza positiva incluye los elogios por parte de los padres a los niños, con el fin de mediar la relación y fortalecer su desarrollo.

Bajo la misma línea de los planteamientos de Larenas, Fuentes & Selander (s.f.), la crianza positiva pretende no usar la violencia como un medio para establecer reglas ni límites, de la misma forma que los padres de familia manifestaron utilizar medidas desde el afecto y el amor para asumir dinámicas relaciones dentro de sus hogares: "yo sufrí mucho porque mi papá era muy borracho, nosotros éramos del campo y eso él le pegaba a mi mamá delante de nosotros... todo eso me causó tristeza... entonces yo digo ¿cómo voy a repetir esa escena con mis hijas? Yo ya sé que eso yo ya lo viví, entonces no quiero que ellas pasen por lo mismo... que no es mucho lo que haga, pero todos los días le pido a Dios que lo poquito que haga sea bueno para mis hijas, que sea orientarlas, apoyarlas, eso".

Esta misma intervención permite dar cuenta de la reflexión que se genera al poder comparar las pautas de crianza que el padre de familia tuvo en su hogar de origen y los ajustes que considera pertinentes construir con sus hijos, considerando que estas pautas después de la

revisión teórica son descritas como patrones interaccionales que siguen los padres para lograr la educación y orientación de sus hijos, reconociendo la influencia de los factores culturales, religiosos, contextuales, socioeconómicos, familiares e intergeneracionales, como el ejemplo anteriormente expuesto. Adicionalmente, cabe resaltar que en este taller se tuvo la participación de algunas madres que manifestaron venir del campo, lo que puede influenciar también en las pautas de crianza, como lo plantea Bocanegra (2007), pues en este proceso se tienen que tener en cuenta varios factores como el desarrollo del niño, los cambios sociales y culturales, el momento histórico por el que se atraviesa y los contextos económicos y educativos de la familia.

Por último, a pesar de no evidenciarse de manera explícita durante el taller, se puede analizar que, por medio del proceso de crianza, se realiza una apropiación de los derechos humanos que benefician y protegen a los niños cuando unas de las madres los hacen valer de forma que: "(...) yo le digo a mis pequeñas que ellas se tienen que preocupar por tres cosas, por estudiar, por jugar y por comer. Por nada más por ahora. Yo no me pongo a exigirles, ni que hagan, ni nada" y "(...) yo he dejado de comprarme unos zapatos porque mi hija esté bien presentada. Yo le digo que se preocupe por su presentación física y sacarme buenas notas. Gracias a Dios ella le va muy bien en el colegio".

En lo referente a la categoría de significados de familia, se puede afirmar que gran parte de las emociones que los padres de familia experimentan están relacionadas con los hijos, hayan sido caracterizadas como positivas o negativas, lo cual puede ser sustentado con lo expuesto por Allen (2012), al destacar que las familias, así como las personas que las conforman, se ven expuestas a una constante modificación siendo un sistema que debe responder a las necesidades y contextos en los que se encuentran inmersos, incluyendo las transformaciones en el tiempo de sus narrativas, relaciones y dinámicas familiares, tal como se evidencia en la intervención de una

madre exponiendo los roles de género de manera explícita “(...) las mamás son el pilar de la casa, los hombres pueden producir económicamente, pero la mujer es la que hace el hogar en la casa y en mi caso yo le enseño a mis hijos a ser detallistas, a ser educados (...)”.

De igual manera, significan lo que es ser madre en el contexto actual en el que ellos se desenvuelven, incluyendo factores socioeconómicos que inevitablemente influyen lo que se entiende por familia “(...) yo coloco que alegría es ser madre, es un don de Dios, pero es un sacrificio se siembra, se cultiva y se recoge la cosecha... con esto me refiero a sembrar cuando uno concibe el bebé, cuando cultiva que es educar una personita de bien ya sea que se tengan o no los recursos, para no seguir la cadena de pobreza (...)”.

Por otro lado, relacionan de manera directa la emoción de tristeza con la ausencia de alguno de los miembros de su familia, lo cual concuerda con los planteamientos de Cortés & Payares (2009), en donde se afirma que la familia es el primer espacio social en el cual se aprende como la percepción del mundo se genera a partir de la interacción de los sujetos y ante la ausencia de algún miembro, se crean otras alternativas que permiten nuevas formas de adaptación y de asociación que transforman las relaciones interpersonales y confirman el papel esencial de la familia para todo ser humano sin importar la estructura familiar de origen. Esto puede evidenciarse cuando un participante manifiesta “(...) tristeza es de yo faltarle a mis hijos ahora de pequeños que ellos me necesitan... yo le pido a Dios que me de vida para yo poder cuidarlos y estar con ellos ahora que crezcan... yo pienso que quiero dejarlos bien, o sea ya grandecitos y que se puedan defender por sí mismos (...)”, así como al decir “Dios mío yo pienso que me ampare a mis hijitos, protégame a mis hijos... el miedo es perder a mi familia”.

Para finalizar, considerando que la familia es considerada como el andamiaje de la estructura social y personal de los sujetos, donde principalmente construirán las significaciones

que serán ejes fundamentales para el sentido de su vida según Cortés & Payares (2009), cuando una de las madres refiere que "(...) los niños son muy perceptivos doctora, así uno no diga nada ellos son muy perceptivos (...) solo con verme la cara, ya saben qué me pasa", puede considerarse que hace referencia a principios básicos de empatía con los otros, como una posible consecuencia de procesos de crianza positiva en donde se han enseñado habilidades que fortalecen el autoestima, promueve la no violencia y el respeto por los derechos, entre otras pautas de desarrollo.

**Taller #8: Proyecto de Vida y Sueños****Fecha:** 14 de mayo del 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Número de participantes:** 13**Duración:** 2 horas**Practicantes:** Daniela Nieto Rodríguez, Camila Fajury Patarroyo y Vanessa Sánchez Alemán.

---

Objetivo del taller: **Retomar el proyecto de vida que se estableció años atrás para contrastar con el actual y así evaluar qué se ha podido cumplir e identificar las rutas que se deben seguir hoy en día para la reconstrucción del proyecto de vida.**

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida	Se da la bienvenida a los asistentes haciendo la presentación de quienes estarán a cargo de la actividad y del objetivo de la misma.	
Actividad rompehielos	Se ubicó a los participantes en un círculo y a los tres primeros jugadores se les asignaron los roles de presidente, vicepresidente y secretario, respectivamente, mientras que los siguientes participantes debían enumerarse, para poder llevar a cabo la actividad que consistía en que se debían llamar entre ellos mientras que de manera simultánea se elabora un ritmo con diferentes partes del cuerpo, específicamente dar dos palmadas con las manos y golpearse dos veces en las piernas, repetidamente. La llamada, que siempre inicia el presidente, es “Presi presi, dos dos”, debiendo responder el jugador número dos, el cual debía llamará a otro de la siguiente manera: “Dos dos, secre secre “llamando de esta forma al secretario, y así sucesivamente. El objetivo es que el participante se intente mantener el mayor tiempo de presidente, puesto que el jugador que se equivoque o	Los padres mostraron entusiasmo con la actividad y trabajaron en equipo tratando de "sacar al presidente" de la cabeza del juego.

## Actividad central

responda el llamado tardío pasa a ser parte de los números y todos los demás “subirán de posiciones.

En primer lugar, se realizó una actividad de relajación activa, en la que los participantes estuvieron con los ojos cerrados mientras se les hacía pensar en aquello que querían hacer de pequeños, lo que hicieron para llevarlo a cabo y cómo podrían retomarlos en la actualidad. Posteriormente, se entregó a cada padre dos árboles en una hoja que tenía marcada la división de raíz, tallo y hojas; en el primero, debían plasmar los sueños que tenían cuando eran adolescentes, el camino que tomaron para cumplirlos y el resultado final que obtuvieron, en el segundo debían plasmar sus sueños actuales, lo que pueden hacer para alcanzarlos y el resultado final que esperan tener.

Después de haber realizado el primer árbol, se le pidió que de manera voluntaria fueran participando al comentar un poco de esos sueños.

“Yo cuando era pequeñito quería ser futbolista y jugar para el millonario, yo cuando pequeño quería ser arqueólogo, estudiar criminalística. Pero quedé frustrado porque nunca tuve el apoyo. Los frutos mis hijos, darles estudio pues esa es la mayor riqueza que uno le puede dejar a los hijos, más que una casa para que no creen en la mediocridad, para que ni a nivel laboral ni personal los explote el gobierno. Y que me gustaría estudiar derecho laboral, actualmente. Viajar.”

“Cuando pequeña mi sueño era ser policía o ser actor de televisión. A medida que fue pasando el tiempo he estudiado. Mis frutos son mis hijos y un técnico en el SENA. Mis sueños quiero viajar y conocer todo el mundo, eso me encanta”

“Cuando estaba niña mi sueño era ser profesional sin carrera definitiva, me encanta escribir, los escritores y todo ese tipo de cosas así, Gabriel García Márquez. Soñaba tener una familia como en los cuentos, mamá, papá, niño y niña y pues así los tengo. De pronto hay cosas en el camino que uno nunca cree que van a pasar y a mí en el camino se me murió mi mamá y hasta ahí llegue. Pero cuando se fue mi mamá llego mi hija. Yo termine el bachillerato cuando mi mami estaba viva, pero como que se haya quedado en el camino siento que quede incompleta, mi papá

tuvo su dolor por un lado yo por el otro y cada uno siguió su camino sin pensar en el dolor del otro, pero yo siempre me acordaba que ella me decía que uno no se deja vencer por las inmensidades, que hay muchas alternativas, que uno aprende de todo. He estudiado varias cosas, y me he enriquecido de muchas cosas para crecer, así como he conocido mucha gente que me ha servido de mucho. Soy bachiller, soy técnica en comunicación gráfica, estudié estilista, bocetería y relaciones humanas; y todas esas cosas me han llenado mucho y me han hecho crecer como persona, para mí, mi familia y mis hijos. Porque también he pasado problemas muy duros, pero todas me han servido para fortalecernos. Mi hija adolescente de 14 años quedo embarazada y toda mi familia se me fue encima... le dije a mi esposo usted puede conseguir una persona mi hija no puede conseguir otra mamá, yo me sacrifico por ella, pero ella tenía que estudiar, ella ahora está estudiando diseño gráfico y ya está en práctica y quiere seguir con eso. Yo me doy por bien servida porque así no tengamos mucha plata “casa, carro y beca” tenemos muchas cosas... todavía me queda mucho tiempo para seguir cumpliendo sueños... si yo me doy por vencida mis hijos también se dan por vencidos. El dinero no le da a uno la felicidad, la felicidad se gana con esfuerzo”.

“Me crié en un hogar muy duro, mis papás se maltrataban mucho y tomaban mucho licor, yo tenía sueños. yo veía enfermeras, policías... Mi sueño era ser enferma o ser mujer policía, pero



no se pudo por la circunstancia que vivíamos tan dura y el maltrato, fue complicado la situación.

Pero ahora puedo decir que mi sueño ahora esirme estudiar, ahora ya puedo ser bachiller y empezar a estudiar en el SENA, todo se puede en la vida, en la vida cuando yo fui creciendo en medio de tanta cosa, nada llenaba mi vida, aprendí fui a la iglesia pero nada llenaba mi vida tampoco, pasaban los años... yo decía que no había nada bueno porque si ese Dios existía porque mi familia sufría tanto, porque pasaban tantas cosas feas, entonces yo un dije me dije si es cierto voy a ir a la iglesia y empecé a pedirle con oraciones... seguí trabajando y tengo una hija que ella cayo en la droga cuando vivía con el papá... pero ya mi hija salió de la droga y ya ella está estudiando y estudia administración. Las fuerzas de seguir me han dado sanidad, salud, fuerza con mi hija, el señor me regalo mi familia, totalmente diferente al que yo me crie, porque me daba miedo tener una así llena de maltrato. Lo que tengo y lo que vivo se lo debo a Dios”.

“lo poco, hay tanta violencia de uno como mujer como padre. A uno en la casa cuando niño yo no sé si era fuerza, pero para el papá el maltrato era lo primero, la educación pasaba a un plano lejano de nuestras madres, a nosotros nos tocaba en un rincón en una banca a hacer tareas, y yo no le podía pedir ayuda a mis papás porque ellos nunca tuvieron en su sentir que tenían que prepararnos. Nosotros somos 13 hijos y a los primeros 7 hijos nos tocó duro... Todo les daba igual y a mis papás nunca les interesó el

estudio, mientras que al resto les toco más fácil porque los mayores trabajamos desde los 13 años y mientras a nuestro alcance estaba ayudarles, lo hacíamos, hoy en día ellos están muy preparados y son parte de la policía. **Uno camina tanto y siente tantos vacíos... que uno del miedo actúa para que sus hijos no pasen lo mismo.** Cuando yo me fui a vivir con el papá de mi hija mayor, me di cuenta que tenía a una china de 13 años en embarazo y yo en embarazo, entonces yo me separé y empecé a luchar y a trabajar, trabaja fuerte de noche y de día... Y luche tanto que conseguí que mi hija estudiara y ella ahora tiene dos carreras, se casó hace un año y ahora está esperando su primer bebe. Tengo una bebé que me regalaron a mi recién nacida... la llevamos como ese retoño, nuestro mayor deseo es que ella se prepare. **no importa uno cuantas veces caiga si uno sigue luchando hasta conseguir lo que quiere... Siempre hay que tener en la mente que hay un Dios muy grande** “Yo no me acuerdo cuando pequeño que quería hacer. yo crecí en un lugar disfuncional, yo no tenía ni a mi mamá ni a mi papá cerca, pero mi papá es un ejemplo de vida porque así el no tuviera estudio, trabajo y salió adelante. Yo desde los 7 años empecé a trabajar con él en vacaciones, a mitad de año y los sábados, a mitad de año y a final de año. Al estar al lado de él aprendí muchas cosas, muchos ejemplos, yo trabaja en un almacén. ¿Cuando salí de bachillerato llego un cliente y me pregunto y qué? ¿Es que usted se va a quedar de bachiller? Realmente eso me dolió mucho, ese señor como

me va a ofender así, pero también me dio la medicina, me dijo póngase el saco y vamos a la universidad a que comience a jugar derecho... yo no sabía qué hacer, pero me puse el saco me presento al director de la universidad... el propósito de nosotros es venir a ayudar”  
“Si hay algo que yo odio en la vida es las injusticias, porque uno ve muchas veces los abogados laborales que no están para ayudarle a uno si no para ver que ganan en las empresas, no para ayudar a un trabajador... una persona de pronto no tiene la plata para pagarme a mí, pero yo he ayudado a mucha gente al precio que sea”  
"Ese ideal suyo es muy bueno, en la universidad a uno lo preparan y uno sale adelante pero el pensamiento suyo es diferente por las experiencias de vida”.

Segunda parte de la actividad:

Al preguntarles si era más fácil pensar en lo que sueñan ahora respondieron

“Más fácil”

“Uno cuando chiquito soñaba en ser policía y que uno se ponía el uniforme, pero ahora uno puede darse cuenta que todo no es tan fácil en la vida”

Se le pregunto si habían cambiado mucho los sueños:

“Para mi si, uno ya se vuelve más adulto y tiene más responsabilidades y metas... Los que me he prometido los he cumplido, tengo un hogar feliz, una casa si la tengo, a mis hijas y soy feliz”

“Tener a mi esposa hasta que seamos viejitos, ver a mi hijos grandes, profesionales y

organizados y Dios quiera que esos hijos cuando se organicen pueda ser buenos esposo o esposa, que respeten a mi hija”

“Uno ha madurado mucho, ese sueño que uno tenía ya quedo medio perdido, pero uno siempre va a tener un sueño, en mi caso especialmente es estudiar otra vez por superación personal, pero por salud no puedo hacerlo todavía, tengo un problema en las manos porque tuve un trabajo muy pesado cuando trabajé con flores... Yo dure casi seis meses en los cuales mi hija era la que me vestía, me bañaba y todo... me queda más o menos 3 años para recuperarme, pero todavía no puedo volver a estudiar. Lo importante es no perder el sueño y lo ideal de superación... en mi incapacidad ayudo y ser protectora de mi chiquita, yo soy muy estricta con ella en las cosas que ella debe realizar, no trabajo, pero hago mi trabajo con la niña... sosteniéndola, por ahora en eso estoy enfocada y me siento conteniéndola y muy agradecida, verla crecer”

“En los 6 años que he estado incapacitada mi hija me sirvió con un bastón para salir adelante... ella paro su estudio y empezó a trabajar por cinco años para ayudarme ya hora que ya vio que puedo hacer lo mínimo ya volvió a su estudio... mi hija fue mi fortaleza, ahora la veo se casó y ahora en embarazo y la veo con esas ilusiones y me veo cuando yo estaba en embarazo de ella, pero yo estaba sola y ella esta con esposo. con eso veo como Dios me ha premiado por todos los sacrificios” (empieza a llorar) “esa bebecita que fue rechazada por ser mujer y que muchas veces la mamá trato de

## Reflexión sobre la temática

Con base en la actividad realizada y en los árboles de cada uno de los participantes se generó una reflexión que estuvo orientada por las siguientes preguntas: ¿Qué cosas de su primer proyecto de vida se cumplieron? ¿Cómo lo lograron? ¿Qué actitudes/acciones tuyas que hicieron posible el cumplimiento de su primer proyecto de vida (parcial o total) puede utilizar en la actualidad para cumplir sus nuevas metas? ¿Qué obstáculos se le presentaron y cómo los afrontó? En caso de no haber cumplido sus proyectos, ¿cómo cree que los puede cumplir ahora?

abortar, me trajo felicidad” “para muchas personas uno por tener una enfermedad uno es un estorbo... todavía sentimos y nos duele” “todo lo que yo pase me ha servido para madurar, para regalar un consejo para quien lo ha necesitado, pero me siento muy privilegiada, así no tenga dinero, plata, casa propia, pero tengo algo muy importante... tener dos hijas que así le pequeña no lo sea para mi si lo es, y estoy muy agradecida porque el señor me ha dado vida y de verla crecer, ver a mi hija formada y vivir yo con ella porque ella le dijo al esposo que no me iba a dejar sola... no tengo pensión.. No pierdo la fe no pierdo la esperanza y siento mi corazón tranquilo, porque son experiencias y situaciones fuertes... me duele recordar los sucesos”

“En la parte de los frutos lo que yo más pido es la parte espiritual... si usted se pone a leer la biblia “todo el mundo paga un precio por su sangre” y yo a usted la veo muy sana” “Salmo 51 dice que nosotros somos malos con él no lo adoramos, por el seamos lo que seamos siempre está ahí” “Pero mi Dios dice ayúdame que yo te ayude” “Nosotros en nuestra propia fuerza no somos nadie, si nosotros confiamos en Dios podemos alcanzar todas nuestras metas” “Nadie puede decir que todos los días uno se levanta con el mismo animo... La fe mueve montañas” “Gracias a Dios hoy aprendí después de lo que viví con mi hija, que, si ese ser humano se deja ayudar, Dios lo ayuda”

“Retomando lo de los sueños, de pronto en mi caso no sé, no ha cambiado el sueño yo desde pequeña jugaba con mi mamá y mi papá, desde el hogar de mis abuelos siempre tuvieron un hogar y después mis papás siempre fueron mi papi y mi mami, yo con ellos siempre jugaba a la profesora... yo siempre jugaba con ellos escriba y eso... ya grande me decidí e hice un curso en el SENA de IP y de ahí salí y uno siempre toca puertas pero pues siempre está la barrera de que uno tiene el técnico pero solamente puede ser auxiliar entonces no es muy buen pago, no te pagan más de 200 y yo tengo 200 mil pesos mensuales para sostener mis tres hijos. Pero si quiero seguir estudiando para terminar mi licenciatura. Conocí una persona que me está ayudando con lo de la experiencia y estoy pasando hojas de vida para seguir trabajando y estudiando en lo que yo quiero... mi motivación son mis hijos... mi ideal es terminar de estudiar ya, ya, ya para tener mi licenciatura a los 31-32 años”

“Hay posibilidades y si uno las busca sí que se dan”

“Nunca hay un fin... los que tengamos sueños no los corten, nunca es imposible cumplirlos”.

“Muy chévere el taller”

“Agradecerles el tiempo, de compartir y escuchar. El hecho de que lo escuchen a uno lo que pasa es muy gratificante”

“Expresarse en bueno porque el vasito se va llenando y no tiene con quien rebosarse”.

#### Conclusión y cierre

Para finalizar la sesión se hizo una retroalimentación por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué les gustó de la actividad? ¿De qué se dieron cuenta en el cambio de su proyecto de vida? ¿Cómo se siente frente a lo que descubrió o lo que confirmó?

A partir de estas preguntas, se le pidió a modo de cierre a los padres que pensarán en un compromiso que van a adquirir con ellos mismos y sus proyectos de vida.

Después de darles unos minutos para esto, se les pidió que traten de resumir el cómo se sienten frente a esto y a la actividad en general en una sola palabra, para que por último, compartieran sus percepciones con el resto del grupo.

---

### **Análisis por categorías taller masivo sobre proyecto de vida y sueños**

Teniendo en cuenta el taller realizado con los padres de familia respecto al proyecto de vida y sueños, fue posible reunir información que permite dar cuenta la forma en que los asistentes significan a su familia, pues se evidenció que presentan vínculos muy fuertes con sus hijos y que la relación del sistema parental es basada en la comunicación y el afecto, lo cual trae consigo, que identifiquen a sus hijos como una motivación a cumplir los sueños, manifestando que (...)”mi hija fue mi fortaleza, ahora en embarazo y la veo con esas ilusiones y me veo cuando yo estaba en embarazo de ella, pero yo estaba sola y ella esta con esposo. Con eso veo como Dios me ha premiado por todos los sacrificios” (...) además afirman que los hijos son el motor que los impulsa a cumplir sus metas y ser mejores personas, justificando que, si se esfuerzan, pueden en un futuro brindarles mejores oportunidades.

Asimismo, muchos declaran que los padres también son una fuente de inspiración para poder seguir adelante, pues fueron los que los guiaron, les dieron ejemplo y les mostraron el camino adecuado que debían tomar. Lo anterior se identifica a partir de la intervención realizada por una de las participantes del taller quien afirma que (...)” yo siempre me acordaba que ella (la madre) me decía que uno no se deja vencer por las inmensidades, que hay muchas alternativas, que uno aprende de todo” (...)

Por otro lado, en cuanto a la categoría de pautas de crianza, los padres reflejan que en su infancia los educaron por medio de prácticas violentas de castigo físico y poco afecto, según lo referenciado por un padre quien afirma que (...)A uno en la casa cuando niño yo no sé si era fuerza, pero para el papá el maltrato era lo primero, la educación pasaba a un plano lejano de nuestras madres, a nosotros nos tocaba en un rincón en una banca a hacer tareas, y yo no le podía pedir ayuda a mis papás porque ellos nunca tuvieron en su sentir que tenían que prepararnos.”



(...) evidenciando que en su infancia las pautas de crianza y las dinámicas relacionales con su familia de origen era diferente a las que se presentan en la actualidad, además también manifiestan que era común ver familias numerosas, las cuales según Minuchin & Fischman (1998) se refiere a familias con gran número de hermanos, en donde los mayores deben asumir el cuidado de los hermanos más pequeños, asumiendo un rol parentalizado. Lo anterior es posible identificarlo con la intervención del asistente del taller quien enuncia que (...) “Nosotros somos 13 hijos y a los primeros 7 hijos nos tocó duro... Todo les daba igual y a mis papás nunca les interesó el estudio, mientras que al resto les toco más fácil porque los mayores trabajamos desde los 13 años” (...)

Las dinámicas anteriormente descritas permiten identificar que los padres que asistieron al taller no quieren que sus hijos repitas las circunstancias que ellos tuvieron que vivenciar, lo cual manifiesta por un lado una ruptura en la transmisión intergeneracional y, por otro lado, que crearon pautas de crianza positiva con sus hijos, las cuales según Izzedin & Pachajoa (2009) se basan en el amor, la comunicación y el establecimiento de límites y normas claras.

Por último, con respecto a la categoría de resolución de conflictos, es importante resaltar que no fue posible obtener mucha información, dado a que la temática del taller no estaba relacionada con la forma en que las familias manejan sus conflictos y les dan solución a estos. no obstante, se identificó que en estos padres hay sentimientos de esperanza y perseverancia que les permiten buscar alternativas positivas para la resolución de conflictos, asimismo, en cuanto a los sentimientos anteriormente descritos se evidencio la necesidad de transmitir de manera intergeneracional a los hijos todas las herramientas implementadas en la actualidad por los padres a la hora de enfrentar y manejar una problemática, en este orden de ideas, es posible afirmar que estos padres se preocupan por buscar y encontrar la mejor alternativa para resolver

sus conflictos, lo cual permite suponer que, en su mayoría, implementan un manejo constructivo del conflicto, que como afirma Link (2012), se caracteriza por abordar las situaciones conflictivas por medio del afecto y el compromiso lo cual genera una búsqueda de posibilidades afectivas y co-constructivas que puedan ser implementadas.

**Taller #9: ¿Cómo hablar con adolescentes de sexualidad?****Fecha:** 27 de septiembre de 2016**Lugar:** Colegio Calasanz - Ciudad Bolívar**Duración:** 2 horas**Número de participantes:** 21**Practicantes:** Alejandra Alvarado Ramírez, Camila Fajury Patarroyo, Valentina Mariño Correa, Juana Villar Vileikis.

---

**Objetivo del taller:** Co-construir estrategias de comunicación con los padres desde los recursos que cada uno tenga, para atender las dudas que los jóvenes tienen sobre la sexualidad.

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida y círculo del aquí y el ahora	<p>De acuerdo al tiempo de llegada de los padres, seLos padres de familia se ubicaron en el lugar brindó un primer espacio de empatía con las orientadoras en evidenciando una actitud activa e interés frente a la el cual se les saludó y posteriormente se les ubicó en las sillasmanera y la temática que se desarrollaría en el taller. disponibles en el auditorio. Todos los orientadores participaron en la presente actividad, tomando asistencia simultáneamente.</p> <p>Asimismo, se hizo la presentación oficial de las orientadoras a cargo del taller, se explicaron los objetivos que se abordarían en la presente sesión y se indagaron las expectativas que los padres tenían del mismo.</p>	
Actividad rompehielos	Se dio lugar a una dinámica de activación corporal, la cualDurante esta actividad se realizaron 2 subgrupos, permitió un primer acercamiento con los participantes. Paracon el fin de poder establecer un diálogo activo y	

esto se realizaron unos ejercicios de estiramiento, con el fin personal, de manera que los padres pudieran de generar una activación corporal. expresarse y participar desde sus experiencias.

A continuación, se les pidió a los participantes del taller que Se cuestionó por los miedos, la forma de formaran dos círculos (uno dentro del otro) con igual comunicación, las expectativas, sus experiencias número de personas, de manera que se pudieran mirar frente previas respecto a la temática. a frente mientras suena música de fondo. Seguido a esto, se

les pidió que se presentaran, dijeran su nombre, lo que hacen "No es tanto protegerte sino respetarte tú. No puede ser que hoy tengas una novia y con ella tengas relaciones y a los 3 días tienes otra y con ella lo mismo. Piensa en tu futuro y que quieres para tu futuro. Si lo que estás haciendo ahora mismo te está llevando para llegar a ese futuro". a diario, lo que les gusta y lo que no les gusta hacer con sus hijos. Posteriormente la moderadora dio la señal para que los círculos se movieran cada uno en sentido contrario, de tal forma que le correspondiera presentarse con una persona diferente cada vez que se gire. Lo anterior, se realizó con el

fin de conocer a todos los participantes, su familia, sus gustos y así mismo, tener un primer acercamiento a la "La sexualidad no es sólo que se aprendan a cuidar y que aprendan a usar un condón, sino, el respeto al cuerpo con todas las personas que tengan un noviazgo y tengas relaciones, es más el autocuidado que yo creo que es importante". temática de sexualidad, por medio de preguntas orientadoras como:

1. ¿Qué actividades le gusta hacer con su/s hijo/s? ¿Qué rol creen que tienen ustedes como padres de familia en la sexualidad de sus hijos?

2. ¿Qué entiende usted por sexualidad?

3. ¿Ha hablado alguna vez con su/s hijo/s sobre temas relacionados a la sexualidad? "Siempre las niñas se lo comentan todo a la mamá, ellas con uno no tienen la misma confianza, y los niños son más abiertos con los papas y también a uno como papá le da como timidez de preguntarles algo, como papá es más complicado".

4. ¿Qué siente al pensar en la situación de hablar de estos temas con sus hijos? "Ellos a veces entienden más es por vivencias, así no las haya pasado uno, es como hacerles entender con casos de la vida real".

5. Si lo ha hecho, ¿cómo se ha sentido al hacerlo? Y si no lo ha hecho, ¿cómo cree que se sentiría al hablar de estos temas con su/s hijo/s? "Esas vivencias los ayudan a reflexionar, a decir que es o no lo correcto, porque uno no siempre va a estar ahí, la decisión siempre la van a tomar ellos, no nosotros".

6. ¿En qué momentos cree que es más fácil hablar con su/s hijo/s frente al tema de sexualidad? "Ella me dice que se cuidaría y que las cosas no han pasado, pero que quiere que le saque una cita de planificación".

7. Cuando era joven, ¿con quién hablaba de estos temas? "La crianza con ellos es muy difícil, son muy rebeldes y ellos han visto lágrimas y de todo porque

8. ¿Le hubiera gustado hablar de esto con sus padres?

ellos dicen que no quieren tener bebés, que no quieren hijos".

"Yo he abordado los temas de sexualidad con mi hija muy naturalmente, yo soy Testigo de Jehová y utilizamos herramientas como libros, que dicen sin tanto tapujo lo que podría ocurrir en una relación sexual".

"Hoy existe mucho lo del sexting y el internet y ella tuvo problemas con eso".

"Hemos sido muy francos en esas charlas y sobre todo que cuando lo vayamos a abordar que sea algo bien natural".

"Van a tener muchas presiones dentro y fuera del colegio, y hasta en la casa porque el problema con internet y el sexting, lo tuvimos que abordar para no desviar que era una relación sexual y que era la sexualidad".

"Mi prima la dejaba mucho tiempo sola y el internet toca controlarlo, ella tenía prácticamente toda la noche sola y cuando nos dimos cuenta llegó a fiscalía el caso, porque se fue extendiendo".

"Puede llegar a ser un problema muy pero muy grave porque con eso le pueden llegar a hacer matoneo a cualquiera".

"Nosotros los papás no es que seamos amigos, pero sí, una muy buena relación, que tengan la confianza de decir si la embarraron, para que ellos busquen esa ayuda en nosotros y no terceras personas que es cuando se va agrandando la cosa".

"Uno no puede ser amigo de los hijos, pero sí debe tener la confianza de sentarse y decirle –hey, me está pasando esto- y no empezar a juzgar, sino a preguntar –¿qué pasó? - y empezar a tiempo".

"El círculo de amigos tiene muchísimo que ver. Conocer la familia de sus amigos, con eso yo sé que tienen mis mismos pensamientos, que no son

## Actividad central

Se organizó a los participantes en 5 sub-grupos de máximo 10 personas, en cada grupo se encontraba una orientadora que dirigía la actividad. En primer lugar, se les preguntó a los padres sobre la forma en que ellos manejaron la sexualidad en su adolescencia, con el fin de conocer las preguntas y conflictos que tenían sobre el tema, en esa etapa del ciclo vital, posteriormente, se les pidió que respondieran a las siguientes preguntas:

¿Cómo sus padres hablaron del tema con ustedes? y en caso de que no lo hicieran, ¿cómo les gustaría que lo hubieran hecho?

Se le dio a cada grupo un caso sobre el tema para dar inicio a la reflexión central:

Caso 1. Camilo es un joven de 15 años, lleva 6 meses con su novia Laura y han considerado tener relaciones sexuales por primera vez, sin embargo, ninguno de los dos tiene mucho conocimiento del tema, no saben cómo protegerse y les da pena ir a preguntar a la droguería. Luz, la mamá de Camilo, percibe conductas extrañas en su hijo. ¿Usted, siendo Luz como hablaría con Camilo?

abiertos a –haga lo que quiera, todo el tiempo libre, sino que uno sabe en qué enfoque van”.

¿Ustedes en que momento consideran que es más pertinente hablar con los hijos? ¿En qué momentos es más cómodo acercarse a ellos? ¿Cómo creen que sería lo ideal acercarse a ellos y charlar de estos temas?

"Yo toco estos temas con mi hijo, sobre todo por las noticias... es como el rato en qué más puedo hablar con él porque son esas experiencias".

"Desafortunadamente los amigos sólo están en las buenas y en las malas no están, entonces quedan solos".

"Toca esperar el momento en que ellos también se abran y no lo sientan como la cantaleta".

Teniendo en cuenta la introducción realizada sobre la temática en la actividad rompe hielos, se continuó ahondando por las experiencias de los padres, tanto de su juventud como en la actualidad cumpliendo el rol de padres.

“Mami, ¿usted qué opinaría si le digo que tengo novio?”

“Cada cosa llega a su tiempo y hay que estar preparados para saber afrontar las cosas y asumirlas”.

“Yo cuando voy a abordar esos temas, busco un ambiente muy relajado”.

Ubíquense en cuando estaban en su adolescencia, ¿qué estaban viviendo?, ¿cómo lo estaban viviendo?, ¿qué papel tuvieron sus papás y sus familiares en ese proceso?

“Por ser la mayor de cuatro hermanos, me delegaron responsabilidades desde pequeña. Mis juguetes eran mis hermanos”.

“Mis papás cumplieron con lo que era los libros, todo lo que necesitaba en ese sentido, pero no es

Caso 2. Juliana de 10 años, es una niña que ha escuchado en repetidas ocasiones la conversación de unos compañeros de cursos superiores en el colegio; al no entender lo que hablaban, se acerca a su mamá y le pregunta, ¿qué es sexo, para qué y cómo se hace?

Caso 3. Daniela es una joven de 16 años, la cual ha tenido relaciones sexuales con varios hombres sin protección y hasta el momento no ha contraído ninguna enfermedad de transmisión sexual. Sin embargo, tiene sospechas de estar embarazada. Su mamá la encuentra en su habitación llorando y ésta le cuenta toda la situación. ¿Usted como padre de Daniela qué le aconsejaría, cómo la ayudaría y qué le preocuparía?

Caso 4. Juan Camilo es un niño de 6 años que ha tenido en el colegio comportamientos sexualizados con sus compañeros de clase, la psicóloga le pide hacer un dibujo de lo que hace normalmente en su casa y él demuestra haber visto en repetidas ocasiones a su papá teniendo relaciones sexuales con su nueva pareja. ¿Usted como mamá de Juan Camilo, qué haría?

Caso 5. Angie es una niña de 12 años introvertida, tímida y no tiene muchos amigos con quien jugar en el descanso. Últimamente ha experimentado cambios en su cuerpo, pero no se lo ha preguntado a nadie, por lo cual averiguando por internet encontró archivos de pornografía. Su papá entró un día a su habitación y la encontró enviando fotos suyas desnudas por las redes sociales. ¿Cómo reaccionaría usted siendo el papá de Angie?

como ahora, que son más fáciles las cosas, pero pues gracias a Dios me apoyaron y pude estudiar”.

“Los papás de uno le decían que si uno daba un beso quedaba embarazado. Uno hasta cierta edad lo cree, pero después de que uno llega a la ciudad, es diferente”.

“Antes se trabajaba en el afecto y cariño, no sólo si se ve bien, como en cosas que no tienen valor como hoy en día”.

“Se manejaban dos filosofías, las niñas si no podían tener novio, pero a los varones sí nos decía mi papá tome plata para invitar a la niña”.

“Fui muy afortunado porque eran excelentes padres, pero en cuanto a sexualidad que yo recuerde una explicación de cómo hacer las cosas, nunca”.

“Por no tener esa educación, me volví un promiscuo”.

“Si sirve de mucho que los papás de uno le digan *porqué* porque a mí me pasó eso y yo me creía el más”.

“Gracias a Dios no me pasó nada, pero fueron muchos los riesgos que pasé por no tener principios”.

“La explicación con las compañeras del colegio era que la cigüeña traía a los bebés”.

“En años anteriores, si usted hablaba con su hija de sexo era porque *la quería volver una libertina*”.

“Es muy importante la creencia de la familia y pude tener amigos hombres hasta después de los 18 años”.

“Se dieron cuenta que así con tapujo y tapujo, no se puede”.

“Yo creo que, si a mí me hubieran dado esa confianza desde antes, de pronto mi vida familiar

no hubiera empezado tan temprano. Porque yo salí de la casa queriendo vivir algo que no tuve antes”.  
“Si a usted no le hablan ni tiene la libertad de tomar decisiones en su momento, luego todas las vidas van a tomar las decisiones por usted”.

“Cuando mi hijo me dijo que quería tener novia, sentía que alguien más se estaba robando el cariño que él me tenía. Para mí aceptar eso, fue muy duro”.

“Es muy malo cuando le impiden a uno esa libertad de tomar decisiones”.

“Yo viví en el campo y mis padres nunca me hablaron de eso, casi que ni estudio tuve porque no había la opción de educación allá”.

Camilo es un joven de 15 años, lleva 6 meses con su novia Laura y han considerado tener relaciones sexuales por primera vez, sin embargo, ninguno de los dos tiene mucho conocimiento del tema, no saben cómo protegerse y les da pena ir a preguntar a la droguería. Luz, la mamá de Camilo, percibe conductas extrañas en su hijo. ¿Usted, siendo Luz como hablaría con Camilo?

“Yo lo pondría en un espacio donde esté relajado y le entraría por ahí. Le diría que puede confiar en mí para poderlo orientar o que hable con una persona a quien le pueda contar y lo pueda orientar”.

“Es una decisión muy suya. Pero no sólo es el condón, porque dónde queda lo verdaderamente importante, el respeto al cuerpo porque no con todas las novias que tengan ganas, deben estar”.

Si fueran Camilo y la novia, ¿cómo les gustaría que sus papás les hablaran del tema?

“Que entendieran que planificar no tiene por qué significar promiscuidad”.



“Siendo el papá de Camilo, uno sería feliz, pero si fuera el papá de Laura, ya pensaría diferente”.

“Es una sociedad muy machista, que el hombre si se proteja porque él no queda con el hijo”.

“Mi hijo ahora de 25 años, nos agradece mucho por el acompañamiento que le hicimos en toda esa etapa día a día”.

“Yo le he dicho a mi sobrina que lo que se sienta antes de los 18 años, es puro capricho porque yo lo viví. Que una vez ella se sienta verdaderamente enamorada e investigue que realmente la quieren, ahí sí”.

Juliana de 10 años, es una niña que ha escuchado en repetidas ocasiones la conversación de unos compañeros de cursos superiores en el colegio; al no entender lo que hablaban, se acerca a su mamá y le pregunta, ¿qué es sexo, para qué y cómo se hace?

“Ahora a los muchachos no les da pena nada, son muy abiertos”.

“A veces con los compañeritos ya han hablado de eso y le preguntan a uno para confirmar”.

“Hay que ser muy puntuales y prudentes con las palabras para que no quede el vacío, no hablarles más de la cuenta porque tiene 10 años, pues es diferente el vocabulario que se tiene con un niño de 15 años con uno de menos y no darle más información de la que está preguntando”.

Juliana ahora con 14 años, escuché hablar de sexo y no sé nada de eso. ¿Cómo se hace?

“La ventaja es que el colegio también nos ha ayudado con esa parte, entonces se siente más la confianza para hablar de esos temas”.

“El sexo es hombre o mujer. Depende la directriz que usted le dé. Por eso hay que ser puntuales y entender qué están preguntando. Si le das más

información de la que es, es cuando el morbo va creciendo”.

“Procuraría no escandalizarme porque si eso pasa, después no me van a volver a preguntar”.

Angie es una niña de 12 años introvertida, tímida y no tiene muchos amigos con quien jugar en el descanso. Últimamente ha experimentado cambios en su cuerpo, pero no se lo ha preguntado a nadie, por lo cual averiguando por internet encontró archivos de pornografía. Su papá entró un día a su habitación y la encontró enviando fotos suyas desnudas por las redes sociales. ¿Cómo reaccionaría usted siendo el papá de Angie?

“Uno desde que estén pequeños debe estar pendientes de ellas y darles mucha confianza para poderles hablar y despejar las dudas que tengan.

Yo creo que esa niña lo hizo porque no tenía el cuidado adecuado de los papás, porque no es solamente el dinero sino el tiempo que le dediques”.

“Sólo hasta que uno esté en esas situaciones, es que sabe cómo reaccionaría”.

“No podría regañarlo ni pegarle porque eso lo que estaría demostrando es que necesita una guía, pero igual es inevitable sentir frustración o rabia”.

“Yo le preguntaría a alguien que me ayudara a reaccionar en esa situación porque yo creo que uno se bloquea y feo, por el sentimiento de que es su hijo, no cualquier persona. Necesitaría una guía”.

“Yo pasé por eso con mi hija y cuando vi eso, estaba que le daba juete a ella. Mi reacción fue fatal, fue un golpe severo, me escandalicé mucho”.

“Reconozco que la primera reacción fue terrible pero después tuvimos la charla de lo que había pasado y las consecuencias que podría tener después”.

## Reflexión

A partir de la experiencia de cada uno de los padres, se les pidió que propusieran estrategias para hablar con el joven del caso que les haya correspondido. Para facilitar la resolución del caso, las orientadoras hicieron preguntas como:

¿Qué de lo que les hubiera gustado que hablaran con ustedes en la adolescencia, creen que les podría funcionar para hablar con este adolescente?

Al finalizar la discusión sobre el caso, cada grupo anotó en un octavo de cartulina un aspecto que consideraron fundamental para hablar con los jóvenes sobre sexualidad. Posteriormente, se generó una discusión conjunta, con el fin de que cada grupo expusiera los aspectos que consideraron pertinentes y que plasmaron en las cartulinas.

padres de familia.

“Los tiempos han cambiado, con la homosexualidad, la pornografía, la masturbación, las cosas que se ven en internet, pero los principios no deben cambiar”.

“Sería una charla muy verraca pero sí sería necesario”.

“Es importante hablarles porque desde ahí surge la información y le pueden decir a los demás amigos, porque hay papás que no les cuentan nada”.

“Hay que hablar sin pena, abiertamente. Sabiendo hablar según la edad”.

“Es muy importante que aceptemos esa condición de nosotros como humanos, donde no lo sabemos todo y cada día salen cosas nuevas, con las que debemos investigar y puedo recibir ayuda o información, con otras experiencias y conocimientos”.

“Usted podría dar un consejo válido cuando no haya sentimiento de por medio, porque si es su hijo es muy complicado”.

## Cierre

Se dio fin a la sesión, retomando cada uno de los aspectos que cada grupo desarrolló para ponerlas en práctica dentro de sus familias y, por último, se agradeció por su participación y disposición y tiempo dedicado a la sesión.

Fue posible cumplir con el objetivo del taller, de manera que los padres de familia pudieran recordar sus experiencias cuando fueron adolescentes y sus relaciones con sus padres; lo que les permitiera reflexionar sobre la situación que están viviendo actualmente sus hijos y así puedan tener una perspectiva más realista sobre lo que deberían hacer para abordar estas temáticas con ellos.

“Es importante que logremos reconocer esos momentos en lo que es adecuado hablar con nuestros hijos sobre estos temas, pues muchas ocasiones pueden ser incómodas para ellos”.

“En esa edad todos necesitan un apoyo y aunque unos sean más abiertos y otros más tímidos, todos necesitan comunicarse desde el afecto con ellos”.

“A mí me gustaría que este taller, así como ellos tienen sus dudas y nosotros acá sacamos lo que pensamos, también sería bueno hacerlo con ellos porque es diferente la percepción que tenemos los dos”.

“Es importante un fortalecimiento entre los dos, porque uno puede creer que está la confianza y que le dicen todo a uno, pero puede ser que no sea así, porque ellos se pueden cohibir y también uno con ellos”.

“Así sea hacerlo por escrito, porque para ciertos temas no hay la confianza para decirlo cara a cara, pero para poder articular los dos talleres”

---

**Análisis por categorías del taller sobre ¿cómo hablar con adolescentes sobre sexualidad?**

Teniendo en cuenta lo extraído del taller #4, realizado con los padres de familia, se pudo evidenciar que respecto a la categoría de pautas de crianza es relevante explicarles a sus hijos que las temáticas relacionadas a la sexualidad son algo más profundo que los métodos de planificación, pues involucra el cuidado del cuerpo y los proyectos que se quieran emprender en el futuro. De igual modo, expresaron las difíciles situaciones por las que deben pasar durante la crianza de sus hijos, pues las circunstancias conflictivas y de rebeldía son evidentes en la etapa. Lo anterior dificulta el proceso de co-crianza, especialmente en los acuerdos – desacuerdos y en el manejo conjunto de la familia, establecidos como elementos base de la co-crianza, por Feinberg (2002). Por este motivo, los padres hacen énfasis en las herramientas y formas de interactuar para contrarrestar las situaciones de conflicto y la rebeldía de los hijos, involucrando una perspectiva que no juzgue las posiciones y decisiones de sus hijos, sino que se retroalimenten de manera recíproca.

Parte de las pautas de crianza que los padres consideran pertinentes, están relacionadas con el conocimiento e interacción que tienen con el círculo de amigos de sus hijos, incluyendo las relaciones intrafamiliares de los mismos para que tengan conocimiento de los principios que manejan y así, todos sus círculos sociales estén guiados bajo las mismas premisas de desarrollo. También se hace énfasis en las costumbres y creencias que tenían en sus familias de origen, las cuales difieren significativamente de las adoptadas actualmente, pues consideran que ahora se maneja un discurso más amplio y directo entre padres e hijos, incluyendo también las condiciones que se refieren a las interacciones afectivas y no tanto a los materiales. Es así como se puede evidenciar que tal como establece Aguirre (2000), citado en Bocanegra 2007), las

creencias referentes a los conocimientos previos de los padres sobre cómo creen que se deben criar a los hijos, influye en la forma en la que ejercen la crianza posteriormente.

Los padres de familia consideran que las pautas de crianza con las que crecieron fueron determinantes para el establecimiento de sus proyectos de vida, respaldando lo establecido en la teoría por Bocanegra (2007). Asimismo, para las acciones que ejecutaron tan pronto dejaron el hogar con sus padres, pues argumentan querer experimentar situaciones que no habían conocido antes y por este motivo, también se podrían presentar dificultades al momento de tomar decisiones, pues no se les permitía ese espacio para opinar y disponer sobre su propia vida. Como complemento de lo anteriormente expuesto, consideran que es necesario ser pertinente con las palabras que utilizan para intervenir en esas temáticas, teniendo en cuenta que no se otorgue más información de la que están requiriendo sus hijos, pero tampoco quede un vacío en las curiosidades que tengan.

En cuanto a los significados de la familia, cabe resaltar la importancia que les dan a las experiencias de la vida cotidiana para poder acercarse a sus hijos y hacerles reflexionar respecto a la sexualidad mediante la confianza que se debería generar en sus interacciones diarias. De esta forma, se evidencia que, al pensar la familia, los significados parten de la interrelación de niveles ecológicos del desarrollo (Bronfenbrenner, 1987), en donde el microsistema (contexto más cercano) se interrelaciona con creencias macro que influyen en éste. Además, exponen una perspectiva de familia autónoma en la cual los hijos deben saber emprender situaciones nuevas, donde sus padres no podrán acompañarlos durante toda su vida. De igual modo, consideran que es necesario encontrar un momento pertinente donde se pueda indagar por las dudas que tienen y situaciones que viven, sin que se sientan presionados por el momento.

Considerando las vivencias de los padres de familia, se constata la parentalización que algunos tuvieron que vivir, al tener que asumir responsabilidades en su familia que no correspondían a la etapa del ciclo vital por la cual estaban pasando y por este motivo, reaccionaron de maneras inapropiadas a las situaciones que se les presentaban. Además, concuerdan en la adopción de dos filosofías que veía involucrada la concepción de género, en las cuales las mujeres tenían roles y prohibiciones diferentes a los hombres, mostrando cómo creencias del macrosistema influyen en los significados que se tienen de la familia, los cuales afectan directamente el microsistema (Bronfenbrenner, 1987). Sin embargo, los padres también hacen énfasis en lo significativo que es para los vínculos y relaciones dentro de la familia que se expliquen los motivos y consecuencias de los actos, para que los hijos tengan herramientas y puedan discernir respecto a lo que deberían hacer.

No obstante, cuando hacen referencia a las situaciones inversamente proporcionales que han vivido con sus propios hijos, expresan un sentimiento de incomodidad e impotencia al no poder controlar los nuevos vínculos que están generando, teniendo como consecuencia que inevitablemente se distancien de ellos. Aunque los padres de familia aceptan y reconocen los cambios que se han presentado con el tiempo en diversos aspectos de la vida, no están de acuerdo con que esas variaciones influyan también en los principios que deben regir la vida de sus hijos, mostrando de nuevo la influencia que tienen los distintos niveles ecológicos del desarrollo en los significados que se tienen de la familia (Bronfenbrenner, 1987) y cómo estos influyen en la vida cotidiana.; por este motivo, los padres recurren a estrategias de comunicación desde el afecto con los hijos.

Es evidente además la presencia de creencias respecto a las interacciones que se generan dentro del hogar, debido a que consideran que lo usual es que las niñas hablen con sus madres

por la confianza existente y, asimismo, los niños se relacionen más con sus padres; lo anterior corresponde a relaciones con estereotipos de género marcados, asumiendo roles característicos dentro del hogar. Por otro lado, se pueden identificar características esenciales de vínculos y relaciones afectivas dentro de la familia fortalecidas, considerando la confianza con la cual conversan, reflexionan y toman decisiones respecto a la sexualidad. Sin embargo, los padres de familia hacen énfasis en la diferencia existente entre tener una relación basada en la confianza con sus hijos y lo que podría exceder la confianza en su relación padre-hijo.

Por otra parte, los participantes enfatizan que la relación que mantenían con sus padres estaba basada estrictamente en las necesidades principales como la comida, educación y hogar, a diferencia de las dinámicas relacionales que se presentan en la actualidad relacionadas a las nuevas circunstancias que identifican han venido emergiendo en los últimos años. Teniendo en cuenta lo anterior, hacen referencia a las creencias que se manejaban por ser familias tan rígidas en sus pensamientos, en las cuales el hecho de hablar de sexualidad significaba querer involucrar a sus hijos en prácticas sexuales inapropiadas y por este motivo, resaltan la importancia que tienen las creencias dentro de la familia en el desarrollo de los sujetos que allí se desenvuelven.

Por otra parte, los padres asumen que es necesario una posición reflexiva por parte de sus hijos como una forma de resolución de conflictos, de manera que puedan decidir adecuadamente frente a situaciones que puedan ser complejas, especialmente las relacionadas con los aspectos sexuales. De este modo, se puede observar que se parte de acuerdos deliberados de construcción de alternativas para solucionar distintas problemáticas (Schinmant y Schinmant, 2000). De la misma manera, los padres consideran que las problemáticas por más conflictivas que sean se deben abordar para no omitir temas que puedan ser relevantes después para el desarrollo de sus hijos. Consideran que una de las maneras de afrontar situaciones problemáticas no podría ser con



golpes o regaños porque ante estos temas, aceptando su condición de humanos con sentimientos de rabia o frustración, concuerdan en que se debe buscar una guía para poder entender la realidad desde otra perspectiva y reaccionar de manera pertinente, fomentando un espacio de diálogo para identificar lo que pudo causar la circunstancia y, asimismo, las consecuencias que podrían desencadenarse de eso.

De igual modo, expresan que las percepciones que ellos como padres tienen de la temática pueden diferir totalmente de las que sus hijos tengan y por este motivo, consideran esencial la participación en conjunto para compartir pensamientos y resolver dudas con un ente mediador, el cual pueden encontrar en espacios como los talleres a padres; pues consideran que en ocasiones podría tornarse problemático referirse a estos aspectos, al tener una perspectiva errada de la confianza que manejan en la relación con sus hijos. De este modo se puede evidenciar que los padres, en general optan por lo que Cummings y Davies (2002), en Baptist, Thompson, Norton, Hardy y Link, (2012) establecen como un manejo constructivo del conflicto, buscando alternativas y dinámicas afectivas para solucionar problemas.

En cuanto a las tipologías de familia, no fue posible recolectar información suficiente para realizar el análisis, debido a que no hacen énfasis en la forma en la que su tipo de familia influye en las relaciones familiares. Se puede observar, no obstante, que los roles y estereotipos de género marcados en la familia pueden llegar a tener una influencia en lo que se cree debería ser un tipo de familia adecuado.

**Taller #10: Riesgos en las redes sociales**

**Fecha:** 04 de octubre de 2016

**Lugar:** Colegio Calasanz - Ciudad Bolívar

**Duración:** 2 horas

**Número de participantes:** 28

**Practicantes:** Alejandra Alvarado Ramírez, Camila Fajury Patarroyo, Valentina Mariño Correa, Juana Villar Vileikis.

**Objetivo del taller:** Concientizar a los padres de familia sobre los riesgos existentes en las redes sociales que utilizan sus hijos y co-construir estrategias de prevención.

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida y círculo del aquí y el ahora	<p>De acuerdo al tiempo de llegada de los padres, se generó un primer espacio de empatía con las orientadoras en el cual se saludó y posteriormente se les ubicó en las sillas disponibles en el auditorio. Todos los orientadores participaron en la presente actividad, tomando asistencia simultáneamente.</p> <p>Se hará la presentación oficial de los orientadores a cargo del taller, dando lugar al círculo del aquí y el ahora. Además, se explicaron los objetivos del taller y se cuestionaron las expectativas que los padres tienen del mismo.</p>	<p>Fueron llegando los padres poco a poco, y se fueron sentando en las sillas que se encontraban disponibles. Desde un principio, los padres se mostraron motivados. Una de las madres preguntó si no iban a estar los jóvenes en el taller, y al contestarle que no, varios de los padres manifestaron que les parecía que este taller se debería hacer con los niños también. Se les dijo que se iba a pasar la propuesta para un próximo taller, y se les explicaron los objetivos concretos de la sesión.</p>
Actividad rompehielos	<p>Se dio lugar a una dinámica de activación corporal, la cual permitió un primer acercamiento con los participantes. Para</p>	<p>Durante la actividad rompehielos, los padres se mostraron comprometidos y atentos a las</p>

esto se realizaron unos ejercicios de estiramiento pasando por cada parte del cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, y se movió todo el cuerpo para librarse de tensiones corporales.

Se les pidió a los participantes del taller que caminaran por el espacio observando a sus compañeros mientras sonaba una canción. En determinados momentos se pausó la música y se les pidió que realizaran pequeños grupos dependiendo de la instrucción dada por los orientadores. Lo anterior, se realizó con el fin de conocer a todos los participantes, su familia, sus gustos y así mismo, tener un primer acercamiento a la temática de redes sociales, por medio de preguntas orientadoras que se llevaron a cabo en cada grupo.

#### Actividad central

Los participantes conformaron grupos de 9 personas y se les repartieron los materiales para la actividad. Cada grupo tuvo que realizar un perfil (de red social) de una persona inventada que represente al grupo en la cartelera. Para esto, cada cartelera tenía pintados los espacios donde colocaron cada insumo, y cada grupo tenía un color asignado. El perfil debía tener una foto de perfil, una foto con la familia, otra con amigos, un cuadro con la información personal, un cuadro con una frase que los describa, otra que dé cuenta de cómo se sienten, su canción favorita, y su ocupación. Cada uno de los integrantes del grupo realizó uno de estos aspectos del perfil en los papeles de colores y los pegó en la cartelera para construir el perfil.

instrucciones. Cuando se reunieron en pequeños grupos, y se les pidió que conversaran sobre las relaciones que tienen con sus hijos y las dinámicas que han identificado entre ellos, hablaron abiertamente compartiendo sus experiencias y opiniones. En esta actividad expresaron:

“Yo conozco sobre el ciber-acoso porque mi hija fue víctima de eso por una compañerita del salón”.

“Es que este taller debería ser más para ellos que para nosotros”.

“Los que más ponen likes son los niños”.

“Nosotros en la casa hablamos con ellos, pero acá en el colegio no los están acompañando, y es importante porque ellos ya lo ven a uno como el disco rayado”

“Yo no puedo llegar y... meterme ahí, jalar las cosas, meterme a otro muro y hacerme pasar por otras personas”

“Es importante hablar con ellos, por ejemplo, por los cambios que están teniendo en este momento. Tanto corporales, como del estado de ánimo, y de todo”.

Los participantes siguieron las instrucciones y se mostraron motivados durante la actividad.

Mientras creaban sus perfiles por grupos, se discutió sobre las cosas que ellos publicaban en las redes sociales, y lo que creían que publicaban sus hijos. Así mismo, se habló un poco sobre los riesgos de las redes.

Uno de los grupos hizo especial énfasis en la necesidad que tienen los padres de tener un soporte por parte del colegio, y manifestaron que se sienten solos, que no los están apoyando lo suficiente y que no les gusta como el nuevo rector está manejándolas cosas.

En un segundo momento de la actividad, se le pidió a cada grupo que observara las carteleras de los otros participantes y que tomara de sus perfiles lo que más les llame la atención. Para que esto fuera posible, cada papel de color tuvo unas pestañas que los padres podían tomar en representación de cada uno de los insumos. En esta segunda parte, una de las orientadoras anunció unas preguntas, las cuales los padres debieron pensar y reflexionar en silencio.

En otro grupo, surgió una discusión sobre las pautas de crianza, y uno de los padres manifestaba que creía que a los niños había que pegarles, que tocaba darles duro para que aprendieran y salieran adelante. Él decía, “A mí me dieron duro y yo lo agradezco, por eso no ando por ahí vagando, y yo quiero que mis hijos sean de bien, por eso hay que ser duro con ellos”.

En otro grupo, se habló sobre los riesgos, y una madre puso un ejemplo concreto que fomentó la reflexión.

“Ahí es donde uno entra a negociar, ni tan, ni muy. Yo por ejemplo dejo entrar a mi hijo, pero bajo mi supervisión”

“Por ejemplo les voy a contar el caso de mi hija: ella tenía a su amiga que tenía su Face y era la que siempre estaba en el computador, y por ahí, se puso una cita con una persona, y ella le dijo a mi hija que la acompañara, pues esa persona le dijo, si quiere traiga dos o tres amigas para que la acompañen si desconfía. Entonces antes de la cita mi hija me contó. Nosotros llamamos a la policía y sí efectivamente nos fuimos. Resulta que era un man con una camioneta, de unos 55 años. Entonces ahí es donde yo digo: si mi hija no hubiera confiado en mí, dónde estaríamos”.

“La confianza que usted le dio a su hija fue lo que permitió que eso no pasara”.

En otro grupo, se habló también de los riesgos y sobre lo que no se debería hacer en las redes.

“Pero cuando el computador, el celular, a uno le toca estar pendiente. Es muy difícil”

“Persona que uno no conoce ni modo... pero desde el celular hay una página desde donde uno los puede chequear, de cuando ellos se meten a una página que da la alerta le avisan a uno”

Reflexión

En este espacio, se les indicó a los participantes que se organizaran por grupos. Cada orientadora tuvo a cargo un grupo y empezó la reflexión retomando las preguntas que se realizaron en la segunda fase de la actividad central, pero en esta ocasión se les pidió a los padres que socializaran las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál cree que es la utilidad de las redes sociales?  
“Es que a veces no ponen los nombres reales”  
“Y no deben colocar datos muy llamativos porque digamos, les puede pasar algo. Puede hacer que lo lleven, lo atraquen o les hagan...” Eso como en el programa de séptimo día”
2. ¿Pondría muchas fotos tuyas en un lugar público donde todos las pueden mirar?  
“Es que si la gente lo manejara como debe ser...”  
“A cualquier momento los niños se le salen a uno de las manos. Por eso es importante el apoyo que uno les dé, el cariño que uno les dé, porque de la casa sale todo. El principal colegio es la casa. Es importante la comunicación”
3. ¿Le diría a cualquier persona dónde vive?  
“Pero si estoy viendo, donde el grupo que estábamos diciendo, que eso era más bueno que lo hicieramos con los alumnos. Que ellos sepan que...” - “que lo que uno les advierte no es lo malo, pero ellos lo toman, hay es que, que mi papa y mi mama joden, que no sé qué y si se cuántas”
4. ¿Hablaría con alguien que no conoce como fuera tu mejor amigo?  
“Yo por eso pensé que iban a estar acá... eso es importante porque yo por mi soy responsable en mis cosas, y yo no me meto a lo...”
5. ¿Le permitiría a un extraño tomar una copia de todas sus fotos personales?  
“Pero si es muy bueno que, ya que están en eso, sigan con eso” (Hablando de los talleres).
6. ¿Le gustaría que cualquier persona supiera sus cosas personales?  
A continuación, se exponen las respuestas de los participantes a las preguntas:
7. ¿Tiene gente que ha añadido pero que no conoce?  
“¿Cuál cree que es la utilidad de las redes sociales?”  
“Hay mucha ignorancia, mucha falta de colegio, pero al menos... se pueden informar”.
8. ¿Tiene fotos en su perfil que no quisiera que sus hijos vieran?  
“¿Pondría muchas fotos tuyas en un lugar público donde todos las pueden mirar?”
9. ¿Cómo se sentiría si sus hijos tuvieran fotos que no le permitieron ver?  
“Pues en el Face si salen fotos de uno”
10. ¿Te preocupa más tu seguridad en el mundo real que en el mundo del internet?  
“Pero, así como en la calle no porque da pena que todo el mundo lo mire a uno”

Posteriormente, se dio lugar a una reflexión conjunta “No no, que pena” sobre los riesgos para así, poder co-construir herramientas ¿Le diría a cualquier persona dónde vive? de prevención e intervención con los padres de familia a “¡No no no!” través de una presentación digital, que expuso puntos “No, eso no hay que ir diciéndolo a cualquiera... clave para mayor entendimiento y recordación.

uno no... no sabe qué puedan hacer con esa información”

“Como en séptimo día, eso lo pueden usar para unas cosas... terrible”.

¿Habría con alguien que no conoce como si fuera tu mejor amigo?

“No”.

“Uno no hace eso”.

¿Le gustaría que cualquier persona supiera sus cosas personales?

En esta pregunta todos dijeron que no.

Al hablar sobre los riesgos, y generar una reflexión más abierta, surgieron los siguientes comentarios:

“A cualquier momento se le salen a uno los niños de las manos”.

“Pero es que a veces uno busca una persona y sale, no deja abrir por lo que está privado”. “No deja ni ver las anteriores que tenía de perfil”.

“Si solamente la gente que uno confía puede ver, se reduce el riesgo”.

“Es que uno ya no, nosotros ya no nos cambiamos”.

“Pero de pronto si les dan los talleres a los profesores, a los directores del curso, durante la clase de dirección de curso que es una vez a la semana, pues que les den la charla, no necesariamente tiene que venir el grupo y estar ...”

“Muchos de los niños ya conocen sobre las redes, hasta más que uno”.

A partir de lo anterior, se reflexionó sobre la importancia de conocer cómo funcionan las redes y los riesgos que hay en ellas, para poder tener una

comunicación abierta con los hijos y poder hablar desde una perspectiva informada sobre las redes con ellos; también para que sepan lo que pueden hacer como padres en relación al uso de las redes sociales de sus hijos. De este modo, se les informó que hay una ley que permite que monitoreen la actividad que tienen sus hijos en internet, y se les explicó cómo poner en privado sus perfiles de Facebook y otras redes sociales.

“Yo no entiendo por qué los colocan, digamos, como un dibujo y alguien dice me gusta”. Se explica que como en la actividad, cuando a una persona le gusta una imagen, estado, o algo de otra persona, puede manifestarlo poniéndole un me gusta.

“Pues yo no sé, a mí me decían que a uno lo llevaban a un premio por tantos me gusta”.

¿Le permitiría a un extraño tomar una copia de todas sus fotos personales?

“No porque se pueden quedar con mis fotos, como ahorita”.

“Uno no sabe lo que puedan hacer con esas fotos”.

Cierre

Por último, se les mostraron dos videos alusivos a los peligros presentes en las redes, y se dio fin a la sesión con la recomendación de ciertas estrategias que pueden ser útiles en sus familias. Se les agradeció por su participación, disposición y tiempo dedicado a la sesión.

---

### **Análisis por categorías del taller riesgos en redes sociales**

Respecto al taller #5, realizado a padres de familia del Colegio Calasanz, se hizo un análisis que permite dar cuenta a las categorías referidas en el marco teórico, en primera instancia se encuentra la categoría de resolución de conflictos, en donde los padres manifestaron que los hijos deberían estar en los talleres con los padres, lo que permite evidenciar una creencia de que la familia debe solucionar sus conflictos en conjunto, y que los hijos tienen la capacidad de agencia para participar activamente en la resolución de los conflictos, es decir que consideran fundamental la co-creación de alternativas y cogestión responsable en el manejo de las situaciones problemáticas (Schinmant y Schinmant, 2000).

Asimismo, los padres, evidenciaron que se sienten solos por no contar con un apoyo del colegio, demostrando un sentimiento de impotencia en el momento de abordar ciertas problemáticas presentes con los niños y los profesores y directivas. Por último, se pudo observar que la creencia de que “en cualquier momento se le salen a uno los niños de las manos” muestra también que al pensar que la autoridad de los padres es débil, no hay posibilidades de solucionar los problemas emergentes en conjunto y por este motivo existe el riesgo de que los padres dejen de cumplir con su rol de cuidadores debido a una desesperanza aprendida, lo que muestra que existen diferencias a la hora de pensar y abordar la resolución de conflictos dentro de las familias de la comunidad.

Lo anteriormente enunciado, puede estar relacionado con las maneras de abordar el conflicto según Cummings y Davies (2002, en Baptist, Thompson, Norton, Hardy y Link, 2012), debido a que en lo extraído, no se maneja de manera constructiva el conflicto al no solucionarse mediante dinámicas de compromiso o afectivas y por el contrario, podría considerarse que los enfrentamientos que se presentan, se abordan desde un manejo destructivo caracterizado por



estrategias hostiles, evitación o aislamiento de las partes, lo cual no favorece las relaciones interpersonales.

En cuanto a la categoría de significados de la familia, también se pudo evidenciar la creencia de que los hijos son partícipes activos en el hogar y la familia, y que ésta debe mantenerse unida, compartiendo actividades que proporcionen y promuevan el bienestar de la familia al igual que la define Umbarger (1983). Además, al decir que el taller sobre redes sociales, debería ser orientado preferiblemente para los niños, los padres muestran una preocupación porque se brinden herramientas para la protección de los hijos, desde la escuela.

Por otro lado, se evidencia la creencia de que los hijos rechazan las cosas que sus padres les dicen, y que no perciben la preocupación de sus padres al hablarles sobre los riesgos en las redes sociales, por lo que no los toman en serio, influenciando los significados que construyen sobre el subsistema paternal (Umbarger, 1987) en el cual la relación se ve afectada por la etapa del ciclo vital en el cual se encuentran los jóvenes. Así mismo, y como se mencionó anteriormente en lo referido a la categoría de resolución de conflictos, el hecho, de que los padres indiquen que “en cualquier momento se le salen a uno los niños de las manos”, muestra un sentimiento de impotencia, y la creencia de que después de cierta edad, los padres pierden nivel de autoridad, manifestándose en una desesperanza aprendida. Esto puede influir en las acciones que tomen en torno a la crianza, el nivel de monitoreo parental que ejerzan, y la calidad de la comunicación con los hijos.

Por último, en el taller #5 se pudo observar patrones importantes de la categoría denominada pautas de crianza, caracterizadas por Bocanegra (2007) como un proceso complejo y cambiante según el desarrollo de los niños, los cambios de la sociedad, el contexto cultural, educativo y económico de la familia, pues algunos de los padres al hablar sobre el ciber-acoso,

muestran tener una comunicación abierta con sus hijos, debido a que indican tener conocimiento sobre situaciones personales que han vivido sus hijos, y de la cual han tenido conocimiento a través del diálogo con ellos. Además, manifiestan una preocupación por que los hijos reciban acompañamiento desde el colegio, teniendo en cuenta que éstos pasan la mayor parte del tiempo en éste, y manifestando que es importante debido a que, al solo hablarles en la casa sobre ciertos riesgos, los hijos suelen “verlos como un disco rayado”, si no se cuenta con el apoyo desde las instituciones educativas.

No obstante, los padres recalcan la importancia de mantener una comunicación abierta con los hijos y de cumplir como padres con un papel de guía para ellos, haciendo visibles ciertos aspectos relativos al desarrollo del ciclo vital, como los cambios que ocurren en la etapa de la adolescencia; tal como lo exponen Bouquet y Pachajoa (2009) cuando se refieren al segundo proceso psicosocial de las maneras adecuadas para criar a los hijos, el cual se caracteriza por las prácticas que responden a las relaciones dentro de la familia, en donde los padres intentan satisfacer las necesidades de sus hijos mientras los orientan. Por otro lado, algunos de los padres manifestaron creer que para criar a sus hijos y crezcan como personas “de bien”, es necesario utilizar el castigo físico y cierto nivel de coerción, Sin embargo, se muestran que esta creencia parte de una transmisión intergeneracional que se encuentra relacionada con las pautas de crianza.

Por último, algunos de los padres, manifestaron la importancia del diálogo y la comunicación como pautas de crianza. Así mismo, establecen la importancia de mantener un monitoreo parental constante; lo cual, junto con pautas de comunicación abierta, ha permitido la protección de los hijos ante ciertos riesgos de las redes sociales, como el riesgo a caer en el *grooming*. De este modo, se resalta la confianza como un principio del cual indican debe partir la

relación padres-hijos, así como la importancia de brindarles apoyo constante e incondicional; contradiciendo lo planteado por otros padres que opinan que la relación debe partir desde la imposición de la autoridad y el castigo.

**Taller #11: ¿Cómo hablar con adolescentes de sexualidad?****Fecha:** 11 de octubre de 2016**Lugar:** Fundación Proyecto de Vida - Sede Ciudad Bolívar**Duración:** 2 horas**Número de participantes:** 3**Practicantes:** Alejandra Alvarado Ramírez, Camila Fajury Patarroyo, Valentina Mariño Correa, Juana Villar Vileikis.

---

**Objetivo del taller:** Co-construir estrategias de comunicación con los padres desde los recursos personales, para atender las dudas que los jóvenes tienen sobre la sexualidad.

---

Nombre de la Actividad	Descripción	Observación
Bienvenida y círculo del aquí y el ahora	De acuerdo al tiempo de llegada de los padres, Teniendo en cuenta la asistencia de los padres de familia, se brindó un primer espacio de empatía con las algunas de las actividades propuestas se modificaron en orientadoras en el cual se les agradeció la función de un óptimo desarrollo de la sesión. Se manifestaron asistencia y posteriormente se les ubicó en algunas actitudes de poca apertura, lo cual pudo limitar el espacio destinado para la realización del taller. participaciones activas sobre sus experiencias. Todos los asistentes tuvieron una participación activa durante el momento, tomando asistencia simultáneamente. Asimismo, se realizó la presentación oficial de las orientadoras a cargo del taller, se explicaron los objetivos y se indagó por las expectativas que los padres tenían del mismo.	
Actividad rompehielos	Se dio lugar a una dinámica de activación Los padres realizaron la dinámica de activación corporal, la cual permitió un primer acercamiento con los participantes. Para esto se motivación. En relación con las preguntas orientadoras, los realizaron unos ejercicios de estiramiento con participantes comentaron que:	

el fin de liberar tensiones corporales y generar un espacio de empatía.

A continuación, se les pidió a los asistentes que formaran un círculo para poder dar lugar al espacio de reconocimiento al decir sus nombres, su actividad laboral y las cosas que más les gusta hacer con sus hijos y las que no. Lo anterior, se realizó con el fin de conocer a todos los participantes, su familia, sus gustos y así mismo, tener un primer acercamiento a la temática de sexualidad, por medio de preguntas orientadoras como:

1. ¿Qué actividades le gusta hacer con su/s hijo/s?
2. ¿Qué entiende usted por sexualidad?
3. ¿Ha hablado alguna vez con su/s hijo/s sobre temas relacionados a la sexualidad?
4. ¿Qué siente al pensar en la situación de hablar de estos temas con sus hijos?
5. Si lo ha hecho, ¿cómo se ha sentido al hacerlo? Y si no lo ha hecho, ¿cómo cree que se sentiría al hablar de estos temas con su/s hijo/s?
6. ¿En qué momentos cree que es más fácil hablar con su/s hijo/s frente al tema de sexualidad?
7. Cuando era joven, ¿con quién hablaba de estos temas?
8. ¿Le hubiera gustado hablar de esto con sus padres?

Actividad central

En primer lugar, se les preguntó a los padres sobre la forma en que ellos manejaron la sexualidad en su adolescencia, esto implicó conocer las preguntas y conflictos que tenían sobre el tema en esa etapa y posteriormente, se les pidió que respondieran:

“Es muy importante venir a los talleres, uno a veces como mamita dice, -ay que pereza venir a esos talleres-, entonces es muy bueno aprender muchas cosas de eso”.

“Yo de sexualidad hablaba solo con mis amigos del colegio, porque mi mamá es y era muy grosera. Yo le decía a ella que tenía novio y eso ella... hmm se ponía furiosa, entonces yo no le volví a contar nada”.

“Como ya no le tenía confianza no le pregunté ni nada”.

¿Cómo sus padres hablaron del tema con ustedes? y en caso de que no lo hicieran, ¿cómo les gustaría que lo hubieran hecho? Se les dio un caso sobre el tema para dar inicio a la reflexión central:

Caso 1. Camilo es un joven de 15 años, lleva 6 meses con su novia Laura y han considerado tener relaciones sexuales por primera vez, sin embargo, ninguno de los dos tiene mucho conocimiento del tema, no saben cómo protegerse y les da pena ir a preguntar a la droguería. Luz, la mamá de Camilo, percibe conductas extrañas en su hijo. ¿Usted, siendo Luz como hablaría con Camilo?

Caso 2. Juliana de 10 años, es una niña que ha escuchado en repetidas ocasiones la conversación de unos compañeros de cursos superiores en el colegio; al no entender lo que hablaban, se acerca a su mamá y le pregunta, ¿qué es sexo, para qué y cómo se hace?

Caso 3. Daniela es una joven de 16 años, la cual ha tenido relaciones sexuales con varios hombres sin protección y hasta el momento no ha contraído ninguna enfermedad de transmisión sexual. Sin embargo, tiene sospechas de estar embarazada. Su mamá la encuentra en su habitación llorando y ésta le cuenta toda la situación. ¿Usted como padre de Daniela qué le aconsejaría, cómo la ayudaría y qué le preocuparía?

Caso 4. Juan Camilo es un niño de 6 años que ha tenido en el colegio comportamientos sexualizados con sus compañeros de clase, la psicóloga le pide hacer un dibujo de lo que hace normalmente en su casa y él demuestra haber visto en repetidas ocasiones a su papá

“Hoy en día yo tengo mis hijos y si les hablo sobre el tema. Por ejemplo, el niño y la niña, sobre las partes del cuerpo, cómo se tienen que cuidar”.

“Hoy en día a mis hijos les va tocar afrontar el tema totalmente diferente a como me tocó a mí”.

“Hay que hablarles a ellos con nombres propios: el pene y la vagina”.

“Es importante que sepan bien los nombres para que después en el colegio no los vayan a confundir, porque hay muchos papás que hablan sobre eso con otros nombres como el pajarito, y eso los puede confundir”.

“El tema de la adolescencia con los hombres es más relajado, porque uno puede hablar más fácil sobre el tema”.

“A mí en el colegio me pasaba que las otras niñas más grandes de otros cursos me hablaban sobre sus experiencias de sexualidad, y yo no sabía del tema. Me gustaría que mi mamá me hubiera hablado primero de eso”.

“A mí el que me habló sobre esos temas fue mi papá, porque mi mamá no me quería tanto... mi papá fue mi único apoyo cuando yo me desarrollé”.

“Yo hubiera querido que mi mamá estuviera ahí pendiente... le importaban más mis otras hermanas que yo”.

“Primero en la casa, con los hijos a medida que van creciendo, uno les va explicando y va tocando temas con ellos, y les va diciendo porque pasa eso, yo les digo a mis hijos que uno nace, crece, se desarrolla y muere, pero claramente con ellos desde pequeños y a medida que van creciendo decirles a ellos las cosas como son”.

“Yo les hablo a mis hijos desde pequeños, porque yo no quiero ser igual con ellos a como fue mi mamá conmigo”.

“Debo hablarles del cuidado, decirles que es lo bueno y lo malo que hay en esta vida y de lo que puede causar en ellos, porque es una etapa muy dura, donde hay que estar pendientes de ellos y hablarles mucho, yo sé que, si uno les habla a ellos, yo sé que ellos cogen el camino correcto, porque uno los aconseja como mamá”.

teniendo relaciones sexuales con su nueva pareja. ¿Usted como mamá de Juan Camilo, qué haría?

“Uno debe brindarles confianza, apoyo y respeto como papá”.

“Todo está en el diálogo, en la comunicación y en la confianza entre mamá e hijo, y la unión”.

“Es importante como papás darles buen ejemplo”.

“Es muy importante estar siempre observando lo que los niños hacen. No porque son chiquitos dejarlos solos todo el tiempo”.

“Si me entero que mi hija envía fotos desnudas, le preguntaría que qué está pasando, que, porque está mandando esas fotos por internet y me sorprenderías bastante, porque pienso que mi hija es la juiciosa, es la bien... sería terrible, porque es mi hija y su cuerpo lo estaría viendo todo el mundo”.

“Yo le pegaría, porque es como el castigo más fuerte”.

Reflexión

A partir de la experiencia de cada uno de los padres, se les pidió que propusieran que se consideraran importantes a la hora de hablar con los hijos sobre sexualidad, específicamente en cuanto a cómo que les haya correspondido. Para facilitar la resolución del caso, las orientadoras hicieron preguntas como:

Se les brindó a los padres consejos útiles y concretos

“Buscar los términos adecuados, es importante sentarse y encontrar el momento en que el hijo este cómodo y tenga la disposición de hablar de estas cosas”.

¿Qué de lo que les hubiera gustado que hablaran con ustedes en la adolescencia, creen que les podría funcionar para hablar con este adolescente?”

“Es bueno que identifiquen los espacios en donde es bueno hablar de estos temas”.

“Es importante ser claro con las consecuencias... si lo quieren hacer, lo van a hacer, pero es mejor que lo hagan informados y seguros, lo cual va ligado con la confianza y autoestima que ustedes les brinden desde pequeños”.

Al finalizar la discusión sobre el caso, cada grupo anotó en un octavo de cartulina de forma muy creativa un aspecto que consideró fundamental para hablar con los jóvenes sobre sexualidad. Posteriormente se realizó una discusión conjunta a partir de las conclusiones plasmadas en las cartulinas.

“Pensemos que nuestros hijos van a llegar a esa etapa donde van a tener mucha curiosidad y muchas dudas y que lo ideal sería que fuéramos nosotros los que los acompañáramos en ese momento... como nos hubiera gustado que fuera con nosotros”.

“Escuchar a los hijos... mantener esa confianza”.

Cierre

Se dio fin a la sesión, retomando cada uno de los aspectos que cada grupo desarrolló anteriormente para ponerlas en práctica de sus familias y, por último, se agradeció por su participación, disposición y tiempo dedicado a la sesión.

Se les preguntó por las cosas que les gustaron y consideraron importantes del taller, además de preguntar por sugerencias para mejorar en futuros talleres.  
"Me gustó mucho el taller".  
Se les brindó información de los próximos talleres para que pudieran participar y se les agradeció por la participación.

---



**Análisis por categorías del taller sobre ¿cómo hablar con adolescentes sobre sexualidad?**

Respecto al taller #6, se pudo analizar todas las categorías descritas en el marco teórico. En lo referido a las tipologías de familia, cabe resaltar que una de las madres manifestó que la persona que le habló sobre los cambios propios de la adolescencia y el cuerpo de la mujer, fue su padre, lo cual puede romper con los estereotipos de roles de los padres bajo un modelo patriarcal de familia, en el que, como afirma Andolfi (2013) el padre cumple con un rol de autoridad, el cual se encuentra definido por su género y la madre cumple roles relacionados con el cuidado del hogar y de los hijos. En este caso, en cambio, es el padre quien cumple con funciones de cuidado y comunicación con los hijos, evidenciando que factores como la pobreza no afectan medidas como la comunicación, que son importantes para el desarrollo integral de los hijos, contradiciendo en cierta medida lo propuesto por Wasch (2009).

Por otro lado, en cuanto a la categoría de pautas de crianza, algunos de los padres manifestaron la importancia de asistir a los talleres, mostrando la disposición de tener un acompañamiento a los hijos en sus procesos y aprender sobre herramientas útiles que pueden beneficiarlos en su labor de padres, así como en su relación con los hijos y en la crianza esto da cuenta de una concepción de crianza similar a la de Bocanegra (2007). Así mismo, evidenciaron desde su experiencia, que en su infancia tuvieron bajos niveles de comunicación con sus progenitores. A partir de esto, establecen que no quieren reproducir dichos patrones, por lo que se han enfocado en construir una comunicación abierta y directa con sus hijos en cuanto a temas relacionados con la sexualidad este es un elemento fundamental debido a que rompe el círculo de la transmisión intergeneracional de las pautas de comunicación en la familia y se complementa con la idea de Izzedin y Pachajoa (2009)

sobre la importancia de brindar herramientas para que los hijos tengan una inserción adecuada en la sociedad. De este modo, algunos padres hacen especial énfasis en la importancia de hablar con los hijos sobre temas relacionados a la sexualidad de forma clara, nombrando las partes del cuerpo por su nombre real. Además, los padres manifiestan la importancia de mantener un monitoreo parental activo y darles ejemplo desde su propio comportamiento. Resaltando que algunos de los padres tienen en cuenta los cambios que viven sus hijos en la adolescencia, que pueden generar en ellos dudas y emociones fuertes, por lo que consideran fundamental el brindarles apoyo como padres.

Por otro lado, en relación a la categoría de significados de familia, se encuentra que, al indicar que “el tema de la adolescencia es más fácil con los hombres”, muestra creencias enmarcadas en el macrosistema como afirma Bronfenbrenner (1987), las cuales representan los valores y creencias de la cultura, pues estas en contextos occidentales se encuentran relacionadas por roles de género, y refleja la influencia de una cultura patriarcal en la que se encuentra inmersa la comunidad. Además, se considera que una de las razones por las cuales los padres de familia pueden considerar que el tema es más complejo con las mujeres, es por los cambios biológicos y corporales por los que pasan en la etapa de la adolescencia y que ellos no entienden o pueden explicar.

Por último, se puede observar que los padres utilizan la comunicación y el diálogo como medio para solucionar conflictos, lo cual representa un factor protector para los hijos y un buen inicio para el proyecto paz en tu hogar. Teniendo en cuenta esto, es fundamental seguir potenciando estas herramientas para que estos padres logren capacitar a los padres de la comunidad.

### **Acompañamiento en familias**

En el acompañamiento psicológico realizado con familias de la Fundación Proyecto de Vida, se trabajó con diez casos de familia en los que se procuró la asistencia constante a las sesiones de los niños, los padres y cualquier familiar cercano que se considerara pertinente; en los diez casos, la mayoría de las sesiones se llevaron a cabo principalmente con los niños y la asistencia de familiares fue programada de acuerdo a las necesidades de cada caso. A continuación, se presenta el análisis por categorías de la información recogida durante los procesos de acompañamiento con las diez familias, diferenciando las mismas por números, del 1 al 10.

#### **Tipologías de familia**

Es importante hacer una descripción de la tipología de familia que se pudo evidencia en cada caso. Por un lado, se encontró que la familia 1 conformada por padre, madre y once hijos, se caracteriza por ser reconstituida, es decir “dos personas provenientes, las dos o una sola, de otro matrimonio, que viven juntos con los hijos nacidos en el matrimonio precedente y tal vez con los hijos nacidos en este nuevo matrimonio” (Andolfi, 2003, p. 90). En este caso, los dos hijos mayores provienen de una unión pasada de la madre; no obstante, hacen parte de la nueva configuración familiar y han sido incorporados como miembros de la familia.

Asimismo, esta familia se puede describir como inmigrante ya que son víctimas del desplazamiento forzado en Colombia, razón por la que se inició el acompañamiento con ellos ya que este tipo de familias “se sitúa entre la sociedad de origen y la sociedad que la recibe es justamente, a este entre, al que se debe poner atención, puesto que incide determinando cambios sobre el transcurso normal de las fases del ciclo de vida familiar” (Andolfi, 2003, p. 108). Igualmente, dado el número de hijos de esta familia y el poco apoyo del padre, se evidencia en

ellos una tipología de familia de soporte, en tanto los hermanos mayores adquieren roles parentales en el hogar.

Continuando con la familia 1 se debe resaltar que actualmente viven con el padre, la madre y sus hijos. Es importante resaltar que deben afrontar factores psicosociales como la pobreza y el hacinamiento, elementos que están generando estrés en los padres y están afectando las relaciones familiares y el desarrollo de los niños (Wasch, 2009). Esto se hizo evidente debido a que, en algunas ocasiones, se demostró que hay poca comunicación entre los padres y los hijos. Adicionalmente, se evidencian conflictos en los roles y jerarquías entre uno de los hijos provenientes del matrimonio anterior, lo cual es una característica propia de los conflictos relacionales en las familias reconstituidas (Arranz et al., 2010). Al ser una familia inmigrante es evidente que hay poco apoyo por parte de los padres a los hijos, condición que explica que los niños estén expuestos a estrés familiar y presenten dificultades para adaptarse al cambio (Torrado, 2009). Además, por ser una familia de soporte se evidencia el rol parentalizado de la hermana mayor, cuestión que está sobrecargando las capacidades de la adolescente y afectando su desarrollo.

La familia 8 se constituye por la madre, sus tres hijas y su actual pareja sentimental. De esta familia se debe explicar que son una familia reconstituida o también llamada madrastra o padrastro, que hace alusión a “cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar” (Minuchin y Fischman, 1998, p. 70), ya que la madre se separó de su esposo aproximadamente hace un año y actualmente viven con la pareja sentimental de la mujer.

En cuanto a la familia 7 se debe especificar que está conformada por la madre, el padre, sus siete hijos y la abuela materna. Dado lo anterior se puede decir que es una familia recompuesta ya que la madre sostuvo relaciones sentimentales con dos hombres diferentes cuando su pareja

actual se encontraba en la cárcel, de esas relaciones nacen dos niños, pero el compañero sentimental de la madre responde por ellos y los acoge dentro del sistema familiar. Adicionalmente, esta es una familia de tres generaciones ya que viven en la misma casa con la abuela materna y esta hace parte de la dinámica relacional familiar. Así mismo, se debe especificar que es una familia de soporte en donde la hija mayor tiene un rol parentalizado que se caracteriza por “tomar sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres.” (Minuchin y Fischman, 1998, p. 66).

De la familia 9 es importante señalar que son una familia de tres generaciones ya que es una “familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación” (Minuchin y Fischman, 1998, p. 65). En este caso, viven en un mismo hogar dos familias y la abuela. Por un lado, una de las familias es reconstituida ya que viven la madre, sus dos hijos y su actual pareja sentimental - quien no es el padre de los niños- y, por otro lado, hay una familia tradicional en donde viven padre, madre y sus cuatro hijos. A pesar de que conviven juntos, este sistema se considera una familia acordeón ya que “uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados” (Minuchin y Fischman, 1998, p. 67), en este caso el padre permaneció varios periodos de tiempo en la cárcel.

La familia 2 es una familia reconstituida por línea materna, ya que como establecen Minuchin y Fischman (1998), uno de los padres, en este caso la progenitora, estableció una relación sentimental con el padrastro, con quien viven. El subsistema fraterno está compuesto por tres hermanos, donde los hijos mayores provienen de una misma unión parental; mientras que la menor proviene de otra unión por línea materna. Actualmente, conviven los tres hermanos, con su progenitora y su nueva pareja sentimental. En la misma casa, reside la familia nuclear del padrastro, la cual está conformada por su subsistema parental, su hermana y el hijo de dos meses

de ésta. Por línea materna, los niños cuentan con una abuela que vive en el departamento del Meta, con la cual convivieron durante 3 años, hace un año. En cuanto a las relaciones vinculares, el padrastro es quien ejerce el rol de autoridad en el hogar, junto con su hermana Y. Las relaciones familiares se caracterizan por un alto nivel de conflicto, en donde el castigo físico es utilizado con frecuencia por los padres.

La familia 4 es una familia reconstituida por línea paterna, de modo que el progenitor convive en una misma vivienda con su ex pareja sentimental, dos de sus hijos productos de esa relación, así como con los dos niños inscritos a la fundación; su hija V de 8 años de edad, producto de una relación anterior, junto con el hermano de ésta, S, de 10 años de edad. La madre de los niños presenta un alto consumo de alcohol, y convive con su nueva pareja sentimental junto con una de sus seis hijas estos son factores estresores en la madre al dificultar una relación vincular mediada por el apoyo y la comunicación (Arranz et al., 2010). El sistema fraterno, por línea materna, está conformado por siete hermanos, seis mujeres y un hombre. Teniendo en cuenta las relaciones vinculares, se puede afirmar que las relaciones entre los integrantes de la familia son distantes y el subsistema fraterno se caracteriza por relaciones conflictivas.

Por otro lado, la familia 3 es una familia nuclear, al estar conformada por los progenitores y sus hijos. No obstante, no se cuenta con suficiente información sobre el caso, para caracterizar sus particularidades. En cuanto a las relaciones vinculares, se pudo constatar que los límites de la familia son difusos, debido a que los miembros de la familia no permiten que otras personas permeen en el sistema familiar. De este modo, se puede afirmar que ésta es una familia enmarañada (Minuchin y Fischman, 1998).

Asimismo, la familia 5 se encuentra constituida por padre, madre y sus tres hijos; esta familia según Andolfi (2003) es tradicional debido a que está compuesta por una pareja

heterosexual con roles definidos, en este caso el padre se encarga de proveer a la familia con aspectos económicos y la madre se encarga del cuidado de los hijos y del hogar. De la información que se pudo obtener, se debe resaltar que los niños han manifestado que estuvieron y han estado expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar, lo que ha generado en ellos estrés y dificultad para vincularse con los padres desde la comunicación esta es una de las situaciones que se pueden dar según Arranz et al. (2010) en las familias por el contexto en el que se desenvuelven.

Por su parte, la familia 6 tiene una tipología monoparental en la que los dos niños viven solamente con su madre. Sin embargo, también es recompuesta dado que uno de los niños no es hijo biológico de la mujer sino de su ex pareja. De esta situación se debe recalcar que la separación conyugal se dio en muy malos términos por lo que los hijos han estado expuestos al conflicto parental y han tenido que afrontar una disminución en la calidad de la interacción con la figura paterna lo cual coincide con lo expuesto por Arranz et al. (2010). Estos cambios relacionales han repercutido aparentemente en el ámbito afectivo de los niños.

La familia 10 también es una familia reconstituida, conformada por la madre, su pareja sentimental, sus tres hijos varones y una hija que hace parte de la antigua relación de la progenitora, sin embargo, como afirma Arranz et al, (2010) la familia debe afrontar una consolidación de vínculos, específicamente entre aquellos miembros que no hacen parte de la familia biológica, es decir, entre la nueva pareja de la madre y su hija producto de una primera relación, es posible evidenciar que esta consolidación de vínculos ha generado problemas familiares, influenciados además por otro tipo de problemáticas. Asimismo, es posible evidenciar que se encuentran inmersos en creencias parentales, lo cual he permitido que se genere violencia intrafamiliar, que a su vez desencadena sentimientos negativos sobre la madre.

Las familias reconstituidas afrontan dos circunstancias importantes que se deben abordar, la primera es que deben enfrentar una reorganización relacional y la segunda es que deben consolidar vínculos familiares legales, pero no biológicos con madrastras, padrastros, hijastros y hermanastros.

A partir de lo anteriormente descrito es fundamental señalar que la tipología más común en los casos de familia es la reconstituida. Algunos de los niños conviven con parejas sentimentales nuevas de los padres, así mismo, se encontró un patrón de relación distante con el padre biológico de los hijos que están en esta tipología de familia. Adicionalmente, se encontró que la tipología de familia de tres generaciones está muy presente en las familias a las que se les realizó el acompañamiento.

### **Significados de familia**

Dentro de la familia 1, puede evidenciarse una comprensión de familia orientada a la unión familiar en la que la pareja trabaja en conjunto por el bienestar propio y de los hijos. Esta comprensión está motivada principalmente por la madre, quien relata aspectos como: “como me iba bien sola, con marido mejor” y “hay cosas que uno aguanta por amor a los hijos”. De esta manera, a lo largo de las sesiones trabajadas se evidencian las expectativas de la mujer en cuanto a los roles de cada uno de los miembros de la familia, siendo ambos padres los encargados de cuidar y proteger a los hijos, mientras éstos se dedican a estudiar y a apoyar a los padres en las labores del hogar. Esta comprensión del sistema familiar, se asemeja a la definición que Umbarger (1983) da de familia, caracterizándola como un grupo de personas que crean algo entre sí y trabajan juntos para conseguir un bien común.

En los niños de la familia 1, logra notarse una comprensión de familia muy similar a la que tiene la madre, de forma que pudo haberse transmitido intergeneracionalmente dicha concepción.



Por ejemplo, en el caso de uno de los hermanos mayores, puede evidenciarse que tiene una imagen de unión y apoyo en lo que respecta al subsistema parental que conforma con su madre, del cual afirma “somos un grupo invencible” cuando se refiere al enfrentamiento de dificultades por parte de la familia. Otra de las hijas, refleja una asimilación de los roles en el hogar muy similar al de la madre, de forma que afirma aspectos como “es que la mamá no va a dejar que uno se muera” en un juego en el que interpretaba a la mamá de unos niños.

Igualmente, teniendo en cuenta que la familia 1 puede considerarse como de soporte, los hermanos mayores, principalmente, se muestran bastante involucrados en el apoyo en tareas del hogar y cuidado de los hermanos pequeños, asumiendo dichas labores como propias de su responsabilidad. En el caso de los hijos más pequeños, es posible evidenciar que logran identificar la unión, el apoyo y el cariño entre los miembros de la familia al ver muestras de afecto entre los mismo de forma que, para una de ellas, los dos padres tienen una buena relación porque “se consienten con mucho amor y cariño”. De la misma manera, logran identificar ‘malas relaciones’ en sus subsistemas fraternales en las discusiones entre hermanos originadas por tomar juguetes que no fueron prestados, por golpes entre ellos y el desorden. En este orden de ideas es claro que los significados de familia que tiene esta mediada por los niveles ecológicos propuestos por Bronfenbrenner (1987) en los que incluye el sistema de creencias de la madre y los hijos, todo lo que sucede con la sociedad, el sistema familiar y los subsistemas: conyugal, fraternal y parental.

Por otro lado, en la familia 8, se evidencia una historia con varias rupturas en las que han vivido separaciones, fallecimientos y partidas de familiares, lo cual posiblemente ha influenciado la comprensión que las participantes tienen del sistema familiar. En este caso, al haber trabajado solamente con las hermanas mayores de esta familia, solo es posible referirse a la idea que ellas tienen sobre esta. En esta medida, se hacen evidentes los roles que ellas consideran fundamentales

en el hogar, a saber, una figura paterna y una materna. De la primera, se evidencia la expectativa de una figura de autoridad, aunque no sea represora, es decir, que esté presente y apoye constantemente las actividades de las niñas, escuchándolas y atendiendo a sus deseos y necesidades de forma respetuosa. De la figura materna, se evidencia una expectativa orientada al apoyo, a la confianza y a la unión con las hijas. En esta familia, el sub-sistema fraternal conformado por las hermanas gemelas es fundamental y fuente del principal apoyo en el hogar para ellas, pues son “como mejores amigas”, comparten la mayoría de espacios como el colegio, la casa y la fundación y son mutuamente la primera persona a quien recurren para hablar de sus problemas y preocupaciones. En cuanto a la familia extensa, puede percibirse confusión en la comprensión del rol y la expectativa frente a cada uno de los miembros de la misma, pues les es difícil recordar nombres y parentesco entre ellos, así como situaciones en las que han estado presentes como familia.

En la familia 9, la comprensión de familia parece estar orientada al apoyo entre hermanos, tanto de los padres como de los hijos, se orienta a la unión familiar gracias al trabajo de reciclaje al cual se dedican todos los adultos, debido a esto el cuidado de todos los hijos se encuentra a cargo de una de las hermanas. Dentro de la comprensión de familia, se puede encontrar que hay amor y cariño por parte de los cuidadores principales, el juego y los premios que les dan sus papás cuando se portan bien. Adicionalmente, teniendo en cuenta que la familia también puede considerarse como soporte, los niños mayores parecen estar involucrados en el apoyo al cuidado de los dos menores, evidenciado en la observación de toda la familia, uno de los mayores se acerca a un menor cuando este va a llorar, le dice “Hulk, Hulk, gigante verde” este deja inmediatamente de llorar. Igualmente, se observa como los hermanos mayores van en auxilio de su tía en el momento en el que ella les pide ayuda con el cuidado de los menores.

Así mismo, este sistema familiar está compuesto por varios subsistemas: las dos hermanas con sus dos esposos, son subsistemas conyugales, a su vez estas con sus respectivos hijos son subsistemas parentales; la abuela materna vive también en la casa, lo que hace que también se cree un subsistema parental con las dos hijas; y por último, los 4 hermanos de una de las familias son muy unidos se reconocen como parte de subsistemas fraternales, por el contrario se encuentran los dos hermanos de la otra familia quienes al también conformar este tipo de sub-sistema no tienen una buena relación entre ellos.

Se encuentra también la familia 7, en la cual se encontraron los siguientes sub-sistemas: el *Conyugal*, el cual se da entre la pareja, pues los padres muestra una relación cercana y dentro del dialogo de los niños se puede abstraer como el papá en muchas ocasiones defiende a la madre y lleva a cabo acciones para que ella este bien, como pegarle a los niños por no ayudarla con las labores de la casa; el *Parental*, el cual se da entre un padre y un hijo, en este caso la relación más marcada es la del hijo hombre mayor con el papá; *Fraternal*, en este se puede destacar la estrecha relación entre las dos hijas mayores quienes se ayudan y se apoyan de forma constante, sin dejar a un lado que también se mantienen en continuas pequeñas peleas, también cabe resaltar la relación que se da entre los dos hermanos hombres quienes expresan tener mucho cariño. Así mismo, la familia maneja límites rígidos pues lo que a su vez enmarca a la familia como desacoplada. En donde existe un alto nivel de individualidad entre los miembros de la familia y hay un desligamiento entre los mismos.

En cuanto a la familia 2, se evidencian roles de género marcados desde la cultura patriarcal, teniendo en cuenta la distribución no equitativa de responsabilidades en el hogar, el carácter autoritario del padrastro y el rol pasivo de la madre. Se puede observar, a partir de lo anterior, la creencia de que es el hombre quien tiene el poder, incluso en casos como el de la familia 2, donde

éste no es el padre biológico de los niños. Por otra parte, se puede observar que en la familia 4, no hay una percepción de la familia desde el estereotipo de familia nuclear, debido a la inestabilidad en las relaciones de pareja de los padres.

De la información que se logró obtener de la familia 5, se puede inferir que también presentan creencias patriarcales, en donde las mujeres tienen roles específicos y se encuentran relacionados a los cuidados del hogar, sin embargo, fue posible conocer que DF, el hijo menor también tiene tareas dentro del hogar, pero estas no requieren la misma dedicación y esfuerzo que aquellas tareas asignadas a sus hermanas. A pesar de lo anteriormente mencionado, se pudo observar que las familias tienen una concepción de esta positiva, pues afirman que su función es de cuidado y protección y así lo demuestran los hermanos.

Respecto a la familia 3, se pudo observar la creencia de que el sistema fraterno debe proveer la protección entre los miembros; se considera que esta protección debe darse por medio de la fuerza física en contra de cualquier persona que intente agredir a algún miembro del sistema fraterno. Por otra parte, en la familia 10 se evidencia la presencia de creencias patriarcales, en las cuales la nueva pareja sentimental de la progenitora es quien provee los recursos en el hogar y toma las decisiones significativas en la familia, esto puede ser sustentado por el rol pasivo de la madre, el cual ha sido impuesto por parte de su pareja. A pesar de haber demostrado en repetidas ocasiones querer independizarse de esta situación, le resulta difícil asumir un rol dominante tanto en el subsistema conyugal como en el subsistema parental (Umbarger, 1987), debido a las dinámicas que se han implementado en su familia.

Finalmente, en cuanto a la familia 6 se debe resaltar que hay creencias en torno al cuidado de los hijos mayores a los menores. Asimismo, se evidencia conflicto en el subsistema conyugal que está afectando la dinámica relacional en general como lo explica Herrera (1997). Es importante

recalcar que la madre tiene bajo su cuidado un niño que no es su hijo biológico lo que da cuenta del significado que tiene ella de la familia, dado lo anterior, la mujer manifiesta que el niño menor es su hijo porque ya tiene un vínculo afectivo con él y, por tanto, le da el mismo amor y cariño que le brinda al mayor. Este tipo de acciones son movilizadas por creencias que tiene la madre y que influye directamente sobre el desarrollo integral del niño, esto es congruente con la teoría de Brofrenbrenner (1987).

### **Resolución de conflictos**

En la familia 1, se evidencia cierto grado de dificultad para reconocer los conflictos que hay dentro del sistema, lo cual en muchas ocasiones puede resultar en no resolver las problemáticas, sino dejarlas pasar; esta dinámica puede notarse principalmente en el subsistema conyugal de la familia, pues al tener que satisfacer necesidades específicas de los niños y de ellos mismos, es posible que se minimice la importancia de las problemáticas internas y se focalice el interés en resolver otros asuntos que requieren atención inmediata como lo es la alimentación de la familia, por ejemplo. En esta medida, podría hablarse de un estilo regulado evitativo para la resolución de conflictos, el cual es caracterizado por Gottman y Levenson (2000, en Baptist et al, 2012) como una vía para la solución de problemáticas en la que las conductas de las partes implicadas se orientan a no enfrentar el conflicto mientras este se minimiza y, posiblemente, se olvida con el pasar del tiempo. En este orden de ideas, es posible que la familia, en varias ocasiones, no implemente soluciones específicas a los conflictos. Esto se está haciendo evidente con la problemática que todos los niños están enfrentando con la llegada del bebe, primero el conflicto se mantuvo en secreto en relación al entorno en el que se desenvuelve y, por otro lado, los niños evitan hablar del tema, pero están teniendo comportamientos que demuestran afectación por la problemática familiar.

En las relaciones de los subsistemas parentales de la familia 1, especialmente los conformados por la madre y los hijos, puede identificarse una resolución constructiva de los conflictos, en la mayoría de los casos, pues como la describen Cummings y Davies (2002, en Baptist et al, 2012), ésta forma de manejo de conflictos se orienta a la implementación de dinámicas afectivas y de compromiso para la solución del mismo. De acuerdo con la madre, cuando es necesario reprender a los niños, la primera herramienta utilizada es el dialogo, en el cual es posible escuchar la voz de ellos y el consejo de los padres frente a la situación que se esté presentando. De esta manera, la implementación de estrategias como las reuniones mensuales para dialogar en familia, previenen la aparición de conflictos y favorecen la resolución de los mismos una vez se presentan. Así mismo, la madre afirma evitar solucionar conflictos con los niños por medio de malos tratos tanto físicos como verbales, aunque no niega golpearlos en algunas ocasiones cuando no sabe cómo manejar la situación y se siente agobiada; igualmente, los niños en general afirman no ser golpeados frecuentemente por los padres, sino que se refieren mucho a buenos tratos en la familia y diálogos seguidos sobre temas importantes y de interés como los vicios o los peligros del barrio.

En el caso de la familia 8, se sabe que los padres se separaron hace algunos años y mientras convivían juntos se presentaban tratos hostiles, malas palabras, insultos y a veces golpes, principalmente entre la pareja; de esta manera, es posible identificar un manejo destructivo del conflicto, el cual se caracteriza por implementar estrategias hostiles para solucionar el mismo, como las amenazas o los insultos y por un constante aislamiento de las partes en medio del conflicto (Cummings y Davies, 2002, en Baptist et al, 2012). Teniendo en cuenta las teorías del aprendizaje social, según las cuales se indica que los modelos de resolución de conflictos son transmitidos intergeneracionalmente, es posible suponer que las niñas han empezado a replicar

dicho manejo del conflicto, pues en problemáticas con sus pares han recurrido a la violencia física y verbal, llegando a empujar a sus compañeros y a amenazarlos como estrategias de enfrentamiento y solución del problema.

En cuanto a la familia 9, se evidencia que ha tenido un cambio frente al manejo de los conflictos, a partir de la experiencia de los padres quienes cometieron delitos y fueron llevados a la cárcel, en compañía del "tío M", un amigo allegado a la familia. Los conflictos empezaron a manejarse de otra forma, puesto que los niños relatan que cuando este existía, en el momento de salir de la cárcel fue asesinado y la forma en la que trataron de encontrar solución y justicia fue por sus propias manos, padres y madres salieron en búsqueda del culpable con machetes en las manos, lo que se resalta en cuanto al manejo de los conflictos que presenta hoy en día la familia.

Actualmente y de acuerdo con los planteamientos de Gottman y Levenson (2000, en Baptist et al, 2012), en esta familia se evidencia el estilo regulado evitativo para el manejo de los conflictos, caracterizado por comportamientos evitativos o que minimizan el conflicto mientras se olvida o se supera, sin tomar alguna medida para la solución. Esto puede notarse en el relato de una de las madres, quien indica que cuando los niños están muy "intensos", los separa y los manda cada uno para sus cuartos, después de un tiempo estos salen como si nada a seguir jugando entre primos y hermanos, y al no llegar a una resolución adecuada del conflicto, las peleas se repiten.

Dentro de la Familia 7, se pueden distinguir algunos patrones que se llevan a cabo en el momento de la solución de conflictos dentro de la casa, los cuales todos son considerados como destructivos dentro del conflicto ya que son estrategias hostiles y que emplean el castigo físico, como pegar con correa u obligar a los niños a quedarse arrodillados hasta quedarse dormidos (practica que puede durar hasta 2 horas), esto ocurre cuando los niños están muy inquietos y no quieren quedarse dormidos.

El estilo que se le da para el manejo de los conflictos dentro de esta familia, es el desregulado hostil, pues nunca se hace referencia ni se tienen en cuenta los sentimientos ni emociones de los niños, o los implicados en los problemas. Por el contrario, el estilo utilizado refleja daño en el funcionamiento de la familia al no acabar con los conflictos internos y al debilitar las interacciones entre los miembros de la misma. Un ejemplo de esto se puede evidenciar en unas de las sesiones con la hermana mayor, cuando ella contó que a ella recibía castigos físicos por parte de su padre cuando sus hermanos no terminaban los oficios de la casa, lo que hace referencia a que con esta solución que le da el padre al conflicto no se le da una solución a la raíz del problema y por el contrario lo que ocasiona es que se debiliten las interacciones entre los hermanos en este caso.

Por otra parte, la familia 2 maneja un uso frecuente de castigo físico y prácticas coercitivas. Además, en la familia se presenta el uso de amenazas como medio para mantener la autoridad, así como también se usa como castigo la privación de entidades protectoras como la Fundación Proyecto de Vida. De este modo la familia soluciona sus conflictos, dejando de lado la comunicación y el papel educador de los padres.

En la familia 4, se puede observar un manejo del conflicto, por parte de los padres, desde la permisividad y la indiferencia. De este modo, se evidencia que V no cuenta con una supervisión adecuada de los padres y asume la autoridad en el hogar, llegando en ocasiones a parecer que tiene un rol parentalizado. En las relaciones del subsistema fraterno, se encuentra que el conflicto se resuelve mediante la agresividad y maltrato físico. En la familia, en general, hay bajos niveles de comunicación y no se utiliza el diálogo para solucionar problemas. Respecto a la familia 10, se constató un manejo inadecuado de las relaciones conflictivas, de manera que es frecuente recurrir al maltrato físico y verbal por medio de gritos y palabras hostiles para corregir los



comportamientos de los niños dentro del hogar. Así mismo, es posible evidenciar la creencia de solucionar conflictos por medio de estrategias que aparentemente tienen mayor facilidad, pero que, a largo plazo, son perjudiciales para la familia.

En la familia 3, se evidencia que la resolución de conflictos se realiza por medio del uso de la fuerza física, tanto en la familia como fuera de ésta. Así mismo, se puede observar, que hay bajos niveles de comunicación y que no se utiliza el diálogo como medio para solucionar problemas y llegar a acuerdos. Por otra parte, en la familia 5 se pudo conocer que emplean el manejo constructivo, pero a la vez el destructivo a la hora de solucionar sus conflictos, esto es posible afirmarlo debido a que se pudo evidenciar que, en algunas situaciones, generan estrategias de manera afectiva para poder solucionar los conflictos, como por ejemplo el dialogo o el hecho de proponer algunas recompensas en un lapso de tiempo largo si logran resolver algún problema que los acoja. Sin embargo, también fue posible conocer que en algunas situaciones se ha ejercido la violencia física por parte del padre hacia la madre e hijos, como medio de solución de conflictos, lo cual generó que se afectara negativamente la relación y la percepción de la familia por un tiempo, tal y como Baptist, Thompson, Norton, Hardy y Link, 2012 afirman.

Finalmente, en la familia 6 no se logró obtener información necesaria para analizar profundamente esta categoría, se reconoce que hay uso de prácticas violentas de castigo físico en ocasiones y no se manifestó que se utilizara a comunicación como herramienta mediadora del conflicto, sin embargo, son apreciaciones superficiales dado lo anteriormente dicho.

### **Pautas de crianza**

De las pautas de crianza de la familia 1, se pudo evidenciar en las sesiones que la comunicación es la herramienta que más se utiliza entre los padres y los hijos para establecer las normas en el hogar, lo que demuestra que hay pautas de crianza positiva pues como lo expresa

Roldan (s.f.) para la crianza positiva la comunicación y el establecimiento de normas claras son fundamentales porque promueve una relación basada en el respeto. En las sesiones la madre manifestó “cuando ellos hacen algo mal yo siempre les hablo y les digo... papito no haga eso por esto o lo otro”, además relata que constantemente hacen reuniones en la sala en la cual todos se cuentan lo que les ha pasado. Se demuestra que hay claridad en los temas que hablan, hay una comunicación clara y tienen interiorizadas normas impuestas en casa, por ejemplo, en la realización del mapa los niños marcaron una convención como “los lugares donde no nos dejan ir”, lugares que guardaban relación con consumo de drogas y grupos peligrosos de la comunicación, cuando se profundizaba en el tema quedaba en evidencia que la madre era clara con los peligros que tenía acercarse a esos lugares y a esas personas.

A pesar que la madre relata que no tiene prácticas violentas con sus hijos en una visita domiciliaria si comento “a veces hay que darles un palmadón porque o sino eso lo enloquecen a uno”, los niños comentan que su hermano mayor en algunas ocasiones les pega cuando hacen desorden, elemento propio de la tipología de familia de soporte, en el que los hermanos mayores tienen un papel importante en la crianza de sus hermanos más pequeños. En general todos los niños manifiestan tener una muy buena relación con la madre, incluso uno de ellos califico esta relación como “un equipo invencible”.

En cuanto a la co-crianza es evidente que el rol de crianza solo recae en la madre, el padre aun cuando vivía con ellos no decía mucho ni se involucraba mucho con ellos. No cumplen las categorías del modelo de Feinberg (2002) pues hay muy poco apoyo, incluso los acuerdos y las pautas de crianza son ejercidas por parte del hermano mayor, la división de tareas en el hogar de responsabilidad con los hijos es inequitativa ya que es la madre quien responde por todos y el padre por su parte no hace nada " el solo se gasta la plata tomando y con mujeres" dice la madre.

Frente a la familia 8 se evidencia que hay un escaso canal de comunicación entre la madre y las gemelas, pues las hermanas constantemente están comentando que les gustaría poder hablar más con su madre. En este sentido, se evidencia que hay un desequilibrio en las pautas de crianza sobre las niñas pues la madre controla excesivamente las actividades de las hijas, no las deja salir con las amigas por ejemplo ellas comentan que la mama no las deja ir al parque solas, pero cuando le piden que las acompañe la madre no lo hace, las hermanas cuentan que cuando ellas le piden permiso la madre no es clara en los argumentos que da para no dejarlas compartir tiempo con sus pares. La distante relación que tienen con su madre se refleja en que constantemente ellas dicen “que solo se tienen a las dos”.

De la relación de sus padres es evidente que la descalificación y el poco apoyo es lo que prima en este, el bajo apoyo mutuo es un factor de riesgo para las niñas ya que crea conflictos y lealtades con sus padres. Así mismo, se evidencia que no hay calidad en las interacciones que tienen los padres con las hermanas, razón que da cuenta del actual comportamiento conflictivo de las hermanas, que además de ser propio de la etapa del ciclo vital, es una consecuencia del irrespeto, aislamiento y poca negociación de los padres sobre la crianza.

En las pautas de crianza en la Familia 7, no se tiene en cuenta la comunicación ni el diálogo entre los integrantes de la familia, lo que según la crianza positiva no promueve soluciones a largo plazo o un aprendizaje en los miembros de la familia, lo que se pudo abstraer de las voces de los niños, los cuales dicen que sus padres no comparten mucho con ellos y que la forma de solución de los conflictos se da por medio de un patrón de castigo tanto físico como verbal.

De acuerdo al proceso de co-crianza planteada por Feinberg (2002), esta familia no cumple con la mayoría de los componentes incluidos en esta, no hay acuerdos establecidos por los padres en lo referente a sus hijos, no existe una división equitativa de las tareas de los padres pues el papá

es quien trae todo el sustento económico y la madre es quien se encarga de las labores del hogar. A pesar de que busca colaboración de sus hijos recarga mucho la hija mayor de las actividades del hogar. Tampoco se logra evidenciar un manejo conjunto de la familia por parte de los padres, pues en la mayoría de veces el padre se encuentra ausente de la casa y por las noches al llegar la forma de relacionarse con los niños en gran parte de las ocasiones es para castigarlos. Sin embargo, si se puede destacar que existe un apoyo del padre a la madre en el momento en que busca por parte del castigo que sus hijos colaboren y ayuden a su mamá en la casa.

En cuanto a la familia 9, se manifiestan en la familia ciertos aspectos que pueden ser considerados positivos y no tan positivos dentro de las pautas de crianza que se llevan a cabo en el hogar. Entre las positivas, según el relato de los niños, se encuentran los incentivos como forma de premios frente a los buenos comportamientos en casa y en el Colegio, así como el trabajo en equipo (Roldán, s.f.) de toda la familia, trabajan juntos en el reciclaje y en la reparación de máquinas, espacio en el que los niños también se desarrollan y comparten con sus padres y abuela. Por otro lado, los aspectos no tan positivos en las pautas de crianza de esta familia, son la utilización de la violencia como forma de corrección, de acuerdo a la información recolectada en el tiempo de trabajo, se les pega con correa cuando no hacen caso o están muy “intensos”. Igualmente, la familia refiere que se dejan solos a los niños por un tiempo en la casa, encerrados y sin forma de cocinar o comer por ocasiones pasadas en las que los mayores dejaron que la comida se quemara.

En cuanto a la crianza de la familia 9, se evidencia que hay un apoyo en las responsabilidades en una de las familias, mientras que, en la otra el padre biológico no se hace cargo de los niños y, por lo tanto, no cumple con los componentes que propone Feinberg (2002) sobre la co-crianza. Cabe resaltar que, por medio de la información recolectada, parece que el

padraastro si cumple con estos componentes y, por ende, establece un proceso de co-crianza junto a la madre de los niños.

Respecto a la familia 2, se puede afirmar que se manejan pautas de crianza disfuncionales caracterizadas por bajos niveles de comunicación y afecto. Así mismo, como se mencionó anteriormente, se utiliza el castigo físico y otras acciones coercitivas para imponer normas de conducta. Se puede evidenciar que la madre presenta altos niveles de negligencia, debido al distanciamiento que ha presentado en el proceso adelantado en la fundación, y a que no es responsiva ni sensible ante las necesidades de sus hijos. Adicionalmente, se encontró un presunto abuso sexual por parte del padraastro, lo cual vulnera los derechos de los niños y afecta directamente sus procesos de desarrollo, generando en ellos un impacto o huella psicológica fuerte.

En la familia 4 se observa que hay prácticas de crianza disfuncionales, debido a la poca supervisión sobre sus hijos, es decir, bajos niveles de monitoreo parental; a los bajos niveles de comunicación y a la actual exposición a los dos niños de la fundación a factores de riesgo como el consumo de SPA y el contacto con personas negativas.

Con relación a las pautas de crianza que se presentan en la familia 5, se puede afirmar que estas son positivas debido a que evidencian tener confianza y apego dentro de su familia, específicamente su madre, pues afirman que a ella acudirían si se encuentran en problemas o en una situación que no les agrada, así mismo, se evidencia que se trata de una familia que tiene buenas prácticas de comunicación interna, sin embargo, se considera que esto no siempre sucede, pues fue posible conocer situaciones con las que algún miembro de la familia no estaba de acuerdo y no sabía cómo expresárselo a su madre, pues decía que esta no entendería; Por otro lado, fue posible observar la preocupación que la madre tiene en cuanto a lo académico de sus hijos, asimismo y teniendo en cuenta el intento de abuso sexual que presento uno de los hijos años atrás,

se puede afirmar que la madre les genera a los hijos un ambiente protector, pues esta al enterarse del acto, inmediatamente aleja a sus hijos del medio, creyéndole y confiando en su hija, evidenciando que tienen pautas de crianza que pueden llegar a ser beneficiosas para los hijos.

La familia 10 evidencia que tienen unas pautas de crianza desfavorables para los niños, pues se puede evidenciar que recurren a la violencia como medida aversiva a comportamientos tanto de los niños como de la madre, además de la deficiente comunicación que manejan, así mismo, es posible observar que no hay un proceso de co-crianza, en el cual, según Feinberg (2002) debería estar influenciado específicamente por la división de tareas dentro del hogar y el apoyo, como se mencionó anteriormente, esta es una familia parental, por lo que dentro de sus creencias, este proceso de co-crianza no puede darse.

Finalmente, frente a lo poco que se indagó de la familia 6 se pudo evidenciar que no hay procesos de co-crianza planteados por Feinberg (2002). Dado que todo lo que concierne en la crianza de los niños está dirigido por la madre. En este sentido, comenta que utiliza prácticas de castigo físico en ocasiones pero que lo hace por el beneficio de sus hijos.