

PAPEL DE LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE  
ADOLESCENTES

NICOLÁS DUQUE RUÍZ  
CATALINA SOLÓRZANO TORREJANO  
NATALIA URIBE PINZÓN  
DIRECTOR: ANDREA ESCOBAR ALTARE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
BOGOTÁ D.C.  
MAYO 2017

## Tabla de Contenido

<b>1.</b>	<b><u>Resumen</u></b> .....	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b><u>Introducción</u></b> .....	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b><u>Justificación</u></b> .....	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b><u>Marco Teórico</u></b> .....	<b>11</b>
	<u>Adolescencia</u> .....	<b>11</b>
	<u>Vínculos en la sociedad actual</u> .....	<b>17</b>
	<u>Relaciones Románticas en Adolescentes</u> .....	<b>18</b>
	<u>Fenómenos en el Desarrollo de la Relación Romántica en la adolescencia</u> .....	<b>21</b>
	<u>Representaciones Cognitivas</u> .....	<b>21</b>
	<u>Diada Padre-Hijo y Relaciones Románticas</u> .....	<b>23</b>
	<u>Intimidad en las Relaciones – Una construcción del desarrollo</u> .....	<b>26</b>
	<u>Secuencia del Desarrollo de las Motivaciones Románticas</u> .....	<b>28</b>
	<u>Redes Sociales Virtuales</u> .....	<b>30</b>
	<u>Medios de Comunicación y Adolescentes</u> .....	<b>36</b>
<b>5.</b>	<b><u>Objetivos</u></b> .....	<b>38</b>
	<u>Objetivo General</u> .....	<b>38</b>
	<u>Objetivo Específicos</u> .....	<b>38</b>
<b>6.</b>	<b><u>Metodología</u></b> .....	<b>39</b>
	<u>Participantes</u> .....	<b>39</b>
	<u>Instrumentos</u> .....	<b>39</b>
	<u>Procedimiento</u> .....	<b>40</b>
	<u>Consideraciones Éticas</u> .....	<b>41</b>
<b>7.</b>	<b><u>Resultados</u></b> .....	<b>41</b>
	<u>Relaciones de Pareja</u> .....	<b>41</b>
	<u>Redes Sociales</u> .....	<b>45</b>
<b>8.</b>	<b><u>Discusión</u></b> .....	<b>50</b>
<b>9.</b>	<b><u>Conclusiones</u></b> .....	<b>60</b>
<b>10.</b>	<b><u>Referencias</u></b> .....	<b>65</b>
<b>11.</b>	<b><u>Anexos</u></b> .....	<b>68</b>

### 1. Resumen

En el presente trabajo se hace una indagación acerca del papel de las redes sociales en las relaciones de pareja de adolescentes pertenecientes a la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Se realizó una entrevista semi-estructurada a cuatro sujetos, en donde se les preguntó acerca de sus relaciones y la influencia de las redes sobre estas. A partir de esto, se pudo ver que para los entrevistados las redes sociales cumplen un papel de continuidad de la relación porque permiten el contacto permanente entre ellos cuando no pueden estar juntos físicamente. Así mismo, el uso que le dan a las redes varía dependiendo de la relación dando paso a repertorios específicos de comunicación dentro de cada relación. Los hallazgos evidenciaron que, las relaciones son muy formales, los amigos juegan un papel de facilitadores, se dedican tiempo entre sí y buscan confianza, lo cual rompe ideas teóricas que se tienen frente a los noviazgos adolescentes. Según los hallazgos, es un tema que vale la pena seguir investigando.

*Palabras claves: Adolescencia, relaciones de pareja, redes sociales, continuidad, repertorios específicos de comunicación*

This paper talks about the role of social networks in adolescent's romantic relationships belonging to the Pontifical Xavierian University of Bogotá. A semi-structured interview was conducted to four subjects, where they were asked about their relationships and the influence that social networks had on them. From this, it could be seen that for the interviewees social networks play a role of continuity of the relationship because they allow the permanent contact between them when they can not be physically together. Also, the use they give to networks varies depending on the relationship giving way to specific communication repertoires within each relationship. Relationships are very formal, friends play a role as facilitators, they spend time

together, seek trust which breaks conventional theories about dating at this age. There is insufficient research about the role of social networks in relationships. Based on the results of this work, it's a subject that deserves more research.

*Key words: Adolescence, romantic relationships, social networks, continuity, specific communication repertoire.*

## **2. Introducción**

Actualmente en la capital de Colombia, se proyecta según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), que para el presente año (2017) la cantidad total de la población en el rango de edad entre los 14 y 19 años era de 632,370, siendo 321,173 hombres y 311,197 mujeres con respecto a un total de población de 8, 080,734, en la ciudad de Bogotá. La Pontificia Universidad Javeriana actualmente cuenta con una población de 20,263 estudiantes repartidos en 17 facultades.

Durante esta etapa de cambios y de transición de la niñez a la adultez, normalmente los jóvenes se enfrentan con grandes adversidades y problemas en sus vidas, sin importar el estrato, la raza, o la religión, la mayoría de quienes se encuentren dentro de las zonas urbanas e industrializadas de esta era, siglo XX y XXI, atraviesan un momento crítico y crucial, enfocado en lograr construir su propia identidad y su status dentro de la sociedad. Debido a esto, se ha encontrado que en América Latina y el Caribe existe una prevalencia para cualquier trastorno mental del 12,7% al 15% (Torres de Galvis, et al, 2010).

Más exactamente en Colombia, se vio en la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015) que en adolescentes y adultos el 12,2% puede tener algún trastorno mental como depresión, ansiedad, psicosis o epilepsia. Muchos adolescentes tienen problemas de salud mental que interfieren con su desarrollo normal y con sus actividades de la vida cotidiana, siendo estas las primeras

manifestaciones de afecciones que, en ocasiones, van a durar toda la vida adulta (Torres de Galvis, et al, 2010), determinando el estado de salud en su futuro; porque como lo sugieren los investigadores sobre la situación de la salud mental en adolescentes (2010): no hay salud sin salud mental. Contemplando esta situación en Colombia, la Ley 1616 de 2013 define la salud mental como:

El estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad. (Artículo 3, p.1)

Con respecto a este tema, se le ha dado prioridad a la promoción y prevención de la salud mental en las etapas de la niñez y la adolescencia.

En la Encuesta de la Salud Mental (2015), que se realizó en Colombia, se pudieron evidenciar algunas de las características propias de la población adolescente en el país. Se encontró que, entre los 12 y 17 años, el 36,6% se consideran a sí mismos con una salud mental excelente y que las interacciones con la familia son aquellas que más satisfacción les generan, teniendo una percepción de felicidad bastante alta. También, se pudo observar que existen carencias afectivas y económicas, principalmente por ausencia de los padres (59,8% de las veces el padre, 27,4% la madre y 12,4% ambos padres).

Al mismo tiempo, según la indagación realizada sobre la percepción en las relaciones amorosas adolescentes, la satisfacción en éstas para los adolescentes y adultos se reporta como una constante para la mayoría de los colombianos.

A la luz de esta información, se considera de gran importancia para la investigación indagar sobre la adolescencia, debido a que esta etapa del ciclo de vida corresponde a un momento de

transición del desarrollo que implica una serie de cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010) que posteriormente convergen y determinan en gran medida las características de la adultez, población sobresaliente en la sociedad. Estos cambios que marcan el inicio de la adolescencia se evidencian en el inicio de la pubertad y los procesos de madurez sexual, abarcando el lapso de tiempo entre los 11 y 20 años de edad (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010).

Al mismo tiempo, se considera que las relaciones sociales resultan una parte fundamental para el adecuado desarrollo en la adolescencia. Por lo anterior, resulta pertinente resaltar que las interacciones que se tengan con otras personas durante esta etapa representan un aspecto relevante para indagar. Furman (1999) sustenta que el amor y las relaciones de pareja como temática eran de dominio exclusivo de poetas, artistas, músicos y literatos. Con los cambios en la era moderna se ha vuelto un tema de interés de los científicos sociales desde áreas como la sociología, la antropología y la psicología, dándole importancia a la investigación desde grupos interdisciplinarios. Por esto, la investigación busca centrarse en la incorporación de las relaciones amorosas en la vida cotidiana de los adolescentes considerando de estas un proceso relevante en esta etapa vital.

Al indagar sobre el tema de las relaciones amorosas en la adolescencia se ha encontrado un vacío teórico, ya que se le ha dado escasa importancia y varias revisiones han resaltado la dificultad de la investigación en esta área (Furman, 1999). Muchas de estas, han centrado su objetivo sobre el desarrollo, conformación de identidad, percepción de las relaciones, el bienestar, haciendo énfasis sobre procesos individuales y alejando la investigación de la relación de pareja en este rango de edad; siendo esta otra razón, para proponer un tema que busca describir un fenómeno poco explorado, en un intento por dejar de lado los sesgos que se han creado en torno a lo que

significa e implica la adolescencia, normalmente desde perspectivas negativas y problemáticas, dándole una mirada reflexiva y crítica a lo que implican las relaciones amorosas entre los jóvenes en la actualidad.

Algunos de los motivos que explican la falta de investigación en este tema se deben a la creencia de que las relaciones románticas implican una larga duración en el tiempo, compromiso y matrimonio, pero se cree que los adolescentes no lo tienen como prioridad en sus vidas en ese momento (Furman, 1999). Esto genera que sus relaciones sean poco serias para ser estudiadas, porque son de corto término, debido a la falta de madurez para tener un romance genuino; ya que muchas veces la prioridad es mantener un status en su grupo de pares, dejándose influenciar por la presión social para tomar muchas de sus decisiones. Además, se considera que los jóvenes divulgan poco de sus relaciones amorosas con otras personas, como sus padres o adultos, lo que ha generado que se indaguen sobre otras temáticas como las relaciones con pares, la amistad y las figuras de apego en la infancia.

De igual manera, Furman (1999) agrega que existen profesionales que consideran que estudiar estas relaciones es como “perseguir a un cerdo” (p.9), lo que significa que las relaciones en los adolescentes fluctúan constantemente, porque sus vínculos son cortos, cambian muy rápido y requerirían de una investigación más profunda. Por lo que solo algunos psicólogos sociales se han dedicado a estudiar el fenómeno, pero enfocados principalmente en la elección de pareja; mientras otros investigadores consideran más importante estudiar acerca de la sexualidad, el aborto, el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, poniendo énfasis en los posibles aspectos negativos que implican la conformación de una relación amorosa en esta etapa de la vida.

En el presente, para lograr comprender estos procesos en la adolescencia, es importante tener en cuenta que la mayoría se ejecutan en un contexto en donde el mundo virtual ha adquirido gran

peso y predominancia. De manera que, investigaciones como la Subrahmanyam y Greenfield (2008) han conectado el mundo adolescente con las nuevas formas de interacción en donde las nuevas tecnologías y las redes sociales han adquirido un papel primario en la comunicación. Por lo tanto, han cambiado y afectado todas las dinámicas y formas de relacionarse, volviéndose muy pertinente el explorar cómo se ven influenciadas o que modificaciones se han dado en las relaciones de pareja adolescente a la luz del uso de las redes virtuales.

A partir de esto, se considera de gran relevancia investigar acerca de una etapa del ciclo vital tan importante como lo es la adolescencia, centrándose en las relaciones de pareja romántica que se presentan en este período y considerando el contexto actual, en donde las redes virtuales se han convertido en los medios primarios de comunicación, incluso predominan en las interacciones amorosas. Lo anterior nos permite plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es el papel que juegan las redes sociales en las relaciones de pareja durante la adolescencia y de qué manera esto influye en las características de sus vínculos?

### **3. Justificación**

Son conocidos los estudios de Piaget, en los que los adolescentes pasan por diversos procesos como la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad. La capacidad del razonamiento abstracto que es una característica de la etapa de operaciones formales propuesta por Piaget (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010). Otros procesos que se desarrollan en esta etapa son el establecimiento inicial de relaciones de adulto y las funciones que la adultez conlleva (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010; OMS, 2017). Esta serie de cambios los convierte en una población de gran relevancia para estudiar y trabajar. Las experiencias que se viven en este periodo darán una proyección del desempeño en su vida adulta. Es por esto, que se centrará la investigación en esta población, muchas veces estigmatizada y descuidada, con el propósito de descubrir algunas de las



características que se ocultan en la forma en que los adolescentes entienden, perciben y se relacionan con el mundo hoy en día.

Hasta el momento, algunas de las temáticas más recurrentes de investigación acerca de esta población tienen que ver con el estudio de las relaciones entre pares, con la familia y los embarazos adolescentes; así como la influencia de las experiencias de la infancia en la vida adulta y el proceso biológico que se da en la pubertad (Furman, 1999). De la misma manera, Brown en Furman (1999) afirma que muchos investigadores han indagado acerca de cómo las relaciones amorosas se conectan con la estructura y procesos familiares, su impacto en la vida emocional y sexual, su relación con la orientación sexual, estilos de apego, selección de pareja y matrimonio. Por otro lado, existen temas como las percepciones de los adolescentes frente a potenciales parejas, las citas o salidas románticas, el desarrollo individual asociado a comportamientos negativos y mal adaptaciones (Collins, 2003, en Furman, 2009). Así mismo, al revisar algunas publicaciones recientes respecto a la adolescencia se suele encontrar con preponderancia investigaciones relacionadas a la gran variedad de aspectos o consecuencias negativas que se pueden presentar durante esta etapa como embarazo adolescente no deseado, adolescente infractor, las adicciones en los adolescentes, maltrato o bullying (matoneo), entre otros. Al respecto, se encuentran textos representativos, tales como “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica (1997) de Claudio Stern”, “Embarazo en la adolescencia, incidencia, riesgos y complicaciones (2002) de Valdés Dacal, Essien, Bardales, Saavedra Moredo, Bardales Mitac”, “Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en adolescentes, estudio de dos cortes (2002) de Cornide, Ruíz, Torres, Gálvez”, “Maltrato Psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad de Arruabarrena” (2011), entre otros.

Por otro lado, los temas relacionados al área amorosa han sido estudiados de forma recurrente y fuente de varias investigaciones. Como se mencionó anteriormente bajo los planteamientos de Furman (1999), el amor había sido un tema restringido y de contenido exclusivo para los artistas. Collins Welsh y Furman (2009), sustentan que durante la última década a la actualidad se ha llegado a un nivel de interés comparable con el que se generó desde el dominio artístico en la temática de las relaciones y el amor. Bajo los planteamientos de estos autores, las relaciones románticas en la adolescencia se han convertido no sólo en una temática de interés sino como un factor relevante para el desarrollo individual y bienestar, alejándolas de términos como triviales, transitorias disfunciones sociales (Collins Welsh y Furman, 2009). Estas indagaciones han llevado a que las relaciones, ya sean con pares, padres o amorosas, tomen un papel importante en la vida de los adolescentes, juntando factores asociados como características de la pareja, calidad de la relación y contenido de estas a las investigaciones.

De acuerdo con las indagaciones realizadas en la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015), se evidenció que la satisfacción es un tema importante para la población colombiana. Dentro de esta exploración, se tuvo en cuenta la satisfacción frente a las relaciones de pareja, pero en este caso, se hará énfasis en los resultados obtenidos de los jóvenes entre 12 y 17 años. Los resultados muestran que, en total dentro de ese rango de edad, se reportan índices de satisfacción del 50% y muy satisfecho del 33% de la población entrevistada. Así mismo, se encontraron diferencias de género en los resultados; se reporta que las mujeres arrojan índices de “estar satisfechas” del 49% y “muy satisfechas” del 44%. Los hombres muestran un índice de “satisfechos” del 51% y “muy satisfechos” del 43%. Por eso, dichos resultados dan información de la situación actual de la satisfacción frente a las relaciones en la población adolescente colombiana.

Del mismo modo, parece relevante indagar y comprender acerca de un fenómeno que se ha ido transformando y que al mismo tiempo ha transformado la vida de todos aquellos que habitan en contextos que han sido influenciados por los procesos de la industrialización y de globalización. Por esto, se han generado formas novedosas e incluso inusuales a la hora de relacionarse y comunicarse con el otro, haciendo énfasis en la aparición de redes sociales como lo son Facebook, Twitter, WhatsApp, Snapchat, Instagram, Tinder, entre otras; cuya finalidad es la de permitir la conexión, comunicación y relación con los otros (Urueña, Ferrari, Blanco y Valdecasa, 2011), centrándose finalmente, en cómo esas nuevas conexiones afectan en cualquier sentido la construcción y el mantenimiento cotidiano de las relaciones de pareja en los adolescentes actuales. Así mismo, se cree que las redes sociales responden a una necesidad de conversar, en donde se da una participación activa, lo cual contribuye a entablar contactos ya sea con gente conocida o desconocida. A partir de esto, se establece una lista de amigos en donde cada persona escoge quien hace parte de esta, por lo tanto, aparece un nuevo concepto de amistad, en donde “amigo” es aquel que tiene permiso de conocer el sitio web de alguien. (Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Ballestrini, 2010).

La importancia de esta investigación desde una perspectiva psicológica se evidencia en el estudio integrado de dinámicas actuales como lo son el uso de medios virtuales y las relaciones de pareja. Esto en conjunción con la indagación sobre el mundo adolescente, que puede aportar nuevos conocimientos y mayor profundidad al respecto. Así mismo, teniendo en cuenta el vacío teórico o la poca investigación respecto al tema según los planteamientos de Furman (1999), la relevancia que puede tener en la actualidad el indagar más sobre las relaciones de pareja y la influencia de las redes sociales durante la adolescencia, desde una mirada que conserve la neutralidad frente al fenómeno y permita descubrir factores asociados a estas temáticas fuera de

los ya investigados como el aborto, el suicidio, las drogas, las violaciones, entre otros. Esto permite que se contribuya a llenar los vacíos y comprender este fenómeno psicológico que invade la vida de los jóvenes en el presente.

Finalmente, este trabajo permite la posibilidad de contribuir a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad al trabajar con un tema que aborda no sólo un fenómeno psicológico sino también un fenómeno sociológico y del mundo de las comunicaciones; facilitando aportar y conectar áreas como lo son la sociología y la comunicación. También, se aborda una visión más amplia de la investigación, que al mismo tiempo podrá generar interés desde otras disciplinas, fomentando nuevas investigaciones frente a esta área de estudio. Por eso, ésta con otras disciplinas aportará profundidad a la investigación, dándole factores anexos y consideraciones que la disciplina psicológica no abordaría, enriqueciendo dicho trabajo.

#### **4. Marco Teórico**

##### **Adolescencia**

La adolescencia es una etapa de transición que se da entre el paso de la infancia a la adultez. Está caracterizada por una serie de transformaciones y cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, adoptando nuevas formas de verse, pensar, sentirse y de relacionarse a partir de los cambios vividos en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos (Papalia, 2009). A través de la historia, el concepto de adolescencia ha ido tomando nuevas formas y se ha convertido en un tema de mayor relevancia para la investigación. En muchas tribus tradicionales es común la realización de rituales de paso que sellan el hecho de que un niño se ha convertido en hombre adulto o que ha alcanzado la mayoría de edad dentro de este contexto. En cambio, en muchas de las sociedades modernas de occidente dicha transición no se evidencia a través de un solo evento,

sino que, implica un largo período de tiempo en el que ocurren los cambios (Papalia, 2009). Esta fase de transformación y paso a la adolescencia, se considera como una construcción social que aparece en el mundo occidental desde el siglo XX, convirtiéndose en un fenómeno global que adopta distintas formas según la cultura (Papalia, 2009). Este hito de paso a la adolescencia ha llevado a la re-conceptualización de la adultez puesto que los límites que se marcan entre las dos etapas no son del todo claros. La adolescencia como período se ha ido prolongando, generando que se alarguen a su vez la apropiación y adquisición de responsabilidades en la adultez dejando aún más difuso el límite y cambios entre los dos rangos de edades.

A partir de estas consideraciones acerca de la adolescencia y basándose en autores como Micucci (2005) y la OMS (1986), se entenderá la adolescencia como un período que abarca entre los once (11) y los veinte (20) años de edad. Se debe tener en cuenta que el inicio formal de este período se da con la pubertad y finaliza cuando el adolescente presenta un desarrollo avanzado y madurez en áreas cognitivas, afectivas y sociales. La pubertad como eje central del inicio de la adolescencia se define como “el período de crecimiento físico rápido y maduración sexual que pone fin a la niñez y produce una persona con el tamaño, las proporciones y la potencia sexual de un adulto” (Berger, 2007). Estos signos de la madurez sexual se ven expresados por medio de la menarquia en las mujeres y la espermaquia en los hombres. Esta etapa se caracteriza de igual manera, por aquellas transformaciones físicas o corporales cómo lo son: el aumento de estatura, peso y crecimiento muscular y óseo que se da en distintos momentos y en diferentes proporciones según el sexo; la aparición de vello púbico en las niñas, así como el crecimiento de tejido en los senos. Por su parte los niños presentan crecimiento en la zona testicular, su voz se hace más profunda y la piel se torna más gruesa y grasosa, así mismo también aparece vello en el área

testicular y de las axilas. Este crecimiento de vello puberal se debe a las hormonas de crecimiento y a las respectivas hormonas sexuales; el andrógeno y el estrógeno. (Susman y Rogol, 2004).

El área neurológica también identifica cambios durante la adolescencia. Durante este período, el cerebro todavía no ha terminado de madurar. El lóbulo frontal se encuentra en proceso de desarrollo, lo que lleva a una sobre producción de descargas de materia gris. Otro proceso que ocurre durante este período es la poda neuronal y a su vez, la continua mielinización de las neuronas que facilita la maduración del procesamiento cognoscitivo. Otra de las partes del cerebro que entran en juego para el desarrollo de la adolescencia es la amígdala, esta se encargará de procesar la información emocional que se recibe. El uso de la amígdala, llevará a que los adolescentes hagan juicios menos exactos y razonados. Un factor relevante a resaltar, es que debido al subdesarrollo de los sistemas corticales frontales relacionados con la motivación, la impulsividad y las adicciones los adolescentes tendrán tendencias a tomar riesgos sin pensar antes en las posibles consecuencias (Papalia, 2009).

Los procesos cognitivos en los adolescentes también son sujetos a cambios en esta etapa. Piaget (1987) formula que el sujeto debería estar en la etapa de operaciones formales, siendo el nivel más alto de desarrollo cognoscitivo propuesto por este autor (Piaget, 1958 en Berger, 2007). Dicha etapa, caracterizada por la capacidad para pensar de manera abstracta, permite nuevas y más flexibles formas de comprender y manipular la información con la finalidad de imaginar una variedad de posibilidades y generar hipótesis deductivas. De igual forma, el lenguaje también evoluciona con la llegada a la etapa de operaciones formales. Esto le permite al adolescente tomar mayor conciencia de las palabras como símbolos que pueden tener significados múltiples y obteniendo mayor habilidad en la adquisición de una perspectiva social, es decir, que logran entender el punto de vista y el nivel de conocimiento del otro para hablar en consecuencia.

El progreso en los procesos de pensamiento, cognición y lenguaje, le permite al joven desarrollar la capacidad de llevar a cabo razonamientos mas complejos sobre temas morales, esto implica que en el adolescente debe aumentar su tendencia al altruismo y la empatía; la habilidad para considerar las perspectivas de otros en problemas sociales; mantener relaciones interpersonales y preocuparse por el concepto de justicia o de bien social (Oliva, 1999). Basándose en la teoría propuesta por Kohlberg (1969) sobre el razonamiento moral, se considera que durante la adolescencia los jóvenes podrían llegar a alcanzar el tercer nivel o moralidad posconvencional, en la que son capaces de hacer sus propios juicios con base a los principios del bien, la igualdad y la justicia, es decir, siguen sus principios morales internos y pueden decidir entre estándares morales en conflicto.

Por otro lado, una de las principales características durante este período es la búsqueda de la identidad, propuesta por Erickson (1974) como la concepción del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona se compromete. Este esfuerzo por dar sentido al yo hace parte de un proceso saludable y vital, que se basa en los logros de las etapas anteriores y sienta bases para afrontar los desafíos de la adultez (Erickson, 1974). Dicha búsqueda de identidad elabora como conflicto en esta etapa la confusión frente y hace parte de la quinta etapa del desarrollo psicosocial de Erickson (1974), en la cual el adolescente trata de desarrollar un sentido coherente de su yo que incluya el papel que debe desempeñar en la sociedad. Por otra parte, Conolly y Goldberg en Furman (1999) definen autonomía como “la capacidad para pensar, sentir y actuar independientemente” (p. 267). Del mismo modo, el desarrollo de autonomía implica lograr una diferenciación de uno mismo (Hill y Holmbeck, 1986 en Furman 1999), la cual se caracteriza por la capacidad de tomar decisiones y actuar independientemente de la influencia de los pares.

De acuerdo con la OMS (1985) y Micucci (2005) la adolescencia se puede dividir a su vez en tres etapas: adolescencia temprana, media y tardía. Aunque la duración de cada etapa varía de acuerdo con factores individuales y culturales, se considera que la adolescencia temprana abarca desde los 10 a los 13 años; la adolescencia media de los 14 a los 16 años y finalmente, la adolescencia tardía desde los 17 a los 20 años. A continuación, se llevará a cabo una descripción de las principales características de estas sub-etapas, para una mayor comprensión de los procesos que se dan a lo largo de esta faceta. Sin embargo, no se trata de secuencias rígidas, pues se pueden presentar diferencias en la evolución de los procesos dependiendo de variables culturales, de la situación socioeconómica, los recursos personales y las experiencias previas, los niveles alcanzados de salud mental y desarrollo biológico, las interacciones con el entorno, y, al mismo tiempo, las relaciones de género e intergeneracionales (Krauskopof, 1999).

La adolescencia temprana (10-13 años), se caracteriza por los cambios corporales físicos y hormonales producto de la pubertad, lo que implica una reestructuración de la imagen que el joven tiene de sí mismo, llevándolo a generar nuevas maneras de pensar, sentir y comportarse. Esto le adjudica importancia a los contextos sociales en los que se desenvuelve el adolescente ya que estos serán fundamentales en la construcción de estos procesos y en la forma de auto percibirse (Muñoz, 2011). Al mismo tiempo, durante este momento los jóvenes se encuentran en la transición de la etapa de las operaciones concretas a la etapa de operaciones formales, por lo que se presentan ciertas incongruencias o errores cognitivos, debido a la poca experiencia que tienen en el nuevo estilo de pensamiento (Muñoz, 2011). El contexto de pares o amigos toma vital importancia, disminuyendo la que se le otorgaba anteriormente a la familia. Este grupo de pares durante esta etapa suele estar conformado por miembros del mismo sexo, por personas que tengan mismos gustos e intereses, siendo el primer momento en que el sujeto podrá aprender las habilidades



básicas para forjar relaciones amistad e intimidad. Cada grupo determina sus reglas, sus creencias, costumbres y actitudes que a su vez generarán una alta presión social para buscar actuar conforme a esos ideales, con temor a ser excluidos o rechazados (Muñoz, 2011).

En la adolescencia intermedia (14-16 años) toma mayor importancia el ámbito sexual, por lo que se inicia el proceso de clarificación de la orientación o el interés sexual. En este proceso normalmente los pares tendrán gran influencia y guiarán las valoraciones respecto a la sexualidad. El contexto de amigos se empezará a tornar cada vez más mixto, vinculándose y acercándose cada vez más entre ellos de manera íntima (Muñoz, 2011). Al mismo tiempo, se toma un mayor nivel de conciencia sobre las necesidades de los demás, una mejor disposición para fijar acuerdos y el comienzo de un proceso de diferenciación. Esto da paso a la identificación de los intereses y necesidades personales, estableciendo distancia respecto a los deseos de sus iguales, adquiriendo mayor grado de autonomía (Muñoz, 2011).

Finalmente, la adolescencia tardía (17-20 años) llega con el incremento de la autonomía y una progresiva estabilidad en su consolidación identitaria; aun así, el sentido de sí mismo suele encontrarse en evolución a lo largo de todo el ciclo vital (Micucci, 2005). Del mismo modo, evoluciona el locus de control hacia el interior, atribuyendo en menor medida las causas que le suceden a factores externos. Otros procesos que se elaboran durante esta etapa son las capacidades de iniciativa; anticipación de consecuencias y capacidades de negociación (Muñoz, 2011). A medida que se progresa por la adolescencia, la existencia de los grupos de amistades deja de ser un factor relevante y estos mismos grupos se empiezan a disolver dando paso al establecimiento de relaciones más estables y vínculos más íntimos (Muñoz, 2011).

### **Vínculos en la sociedad actual**

Bauman, (2004) habla acerca de la sociedad posmoderna y las relaciones que se dan en ella. Afirma que esta época se caracteriza por la fluidez de la sociedad, donde los límites se empiezan a hacer difusos, de manera que los intereses cambian, lo público empieza a ser invadido por lo privado, dando paso a chismes volcando el interés a temas que pueden ser poco importantes. Así mismo, Bauman (2004) afirma que la sociedad se ha vuelto en exceso consumista y la compara con una “salida de compras”, en donde se compra desde la imagen hasta la forma de hacer amigos y de amar, por lo que el deseo es más fuerte, liberando así fantasías y anhelos, no tanto necesidades. De la misma manera, la instantaneidad se ha convertido en un factor importante, de forma que todo se complace en el momento, pero el interés se acaba rápidamente

Bauman (2004) afirma que esta época y todas las cosas que la conforman, se caracterizan por ser reemplazables, desechables. De manera que los planes a futuro tienden a ser pocos, centrándose en el presente, porque la opción de planear tan lejos, no es aceptada. Esto afecta a los vínculos porque las personas comienzan a verlos de esa manera, como reemplazables, consumibles y poco duraderos, descuidándolos. Por eso,

Los vínculos humanos, como el resto de los objetos de consumo, no necesitan ser contruidos con esfuerzos prolongados y sacrificios ocasionales, sino que son algo cuya satisfacción inmediata, instantánea, uno espera en el momento de la compra [...], entonces no tiene sentido “tirar margaritas a los chanchos” intentando salvar esa relación, con más y más desgaste de energías, cada vez y menos aún sufrir las inquietudes e incomodidades que esto implica. (Bauman, 2004, p.74)

Es así, cómo se ha ido perdiendo el compromiso y las ideas que se tienen frente a lo que es una relación, por lo que son consideradas como descartables, de poca duración, que buscan el cumplimiento de los deseos inmediatos y se deja de lado la capacidad de espera. Así mismo, las relaciones interpersonales en la posmodernidad han ido cambiando siendo más frágiles, ya que son

más ambivalentes, al presentar un deseo de tener lazos fuertes, pero al mismo tiempo de que sean fáciles de deshacer. En caso de sentir temor o presión, se dan muchas relaciones flexibles y no tan duraderas.

### **Relaciones Románticas en Adolescentes**

El término de relaciones amorosas ha sido un término difícil de delimitar debido a las variantes culturales junto con la serie de investigaciones realizadas en el tema del amor le han arrojado una gran cantidad de definiciones (Furman, 2009). Bajo los planteamientos de Furman (2009, p.632) se propone una definición de las relaciones románticas como “interacciones voluntarias y mutuamente reconocidas marcadas por expresiones de afecto y conductas de tipo sexual”. Furman (2009) hace la distinción entre relaciones románticas y experiencias románticas. Esta segunda categoría reúne otra serie de experiencias que no necesariamente incluyen una pareja estable, dentro de esta categoría se incluyen encuentros sexuales no planeados, con la connotación de encuentros breves alejados del enamoramiento; besarse; y enamoramientos bajo la consideración que no necesariamente sean correspondidos.

Furman (2009) sustenta que hay una serie diversa de teorías desde las cuales se puede abordar el tema de relaciones de pareja en la adolescencia. El autor parte desde las perspectivas bio-sociales las cuales tienen bajo premisa que “los cambios en las relaciones sociales que potencian los fines reproductivos, están sujetos al alcanzar la capacidad de reproducirse (Weisfeld, 1999 en Furman, 2009, p. 634). Otra de las perspectivas para abordar las relaciones son las teorías ecológicas, estas teorías sustentan que “los contextos sociales y culturales impulsan o les aplican restricciones a las relaciones de pareja y así mismo les dan significado (...) Los factores que pueden influenciar estos procesos son la historia, fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales entre otros” (Larson & Wilson, 2004 en Furman, 2009 p.634).

La perspectiva final que entra en consideración para Furman (2009) son las teorías interpersonales. Desde esta perspectiva se sustenta que “los cambios individuales en los adolescentes nacen de la interacción y los patrones de acción, cognición y emoción conjunta entre dos individuos” (Hinde 1997, Kellet et al. 2002, Laursen y Bukowski 1977 en Furman, 2009 p. 634). A esto se le suman las teorías del apego que sostienen que “la historia, interacciones y conexiones emocionales fuertes con la figura de apego en la niñez facilita la transición hacia la adolescencia (...) en las relaciones, el apego es uno de los componentes requeridos junto con el cuidado y conductas sexuales/reproductivas” (Allen & Land 1999, Collins & Sroufe 1999, Waters & Cummings 2000 en Furman, 2009 p. 634).

Al hablar de relaciones de pareja en la adolescencia Furman (1999) resalta las diferencias que se marcan. Las relaciones en la adolescencia carecen de una búsqueda de apego y cuidado según el autor. De acuerdo con los planteamientos de Hazan & Zeifman (1994) en Furman (1999), no es que las conductas que representan cuidado y apego estén completamente ausentes, sino que el apego y el cuidado en estas relaciones toman forma de búsqueda de cercanía con la pareja y se convierten en fuentes de apoyo. No obstante, la pareja no se convierte en la figura de apego primaria. Por eso, los procesos centrales en las relaciones de pareja son los sexuales y afiliativos. El primero de estos sistemas está involucrado en la totalidad de la relación entre dos adolescentes, dicho sistema sexual les permite realizar el cambio de amistades íntimas a relaciones íntimas. En cambio, el sistema afiliativo, es otro eje central en las relaciones debido a la naturaleza de compañía, contacto con otro e intimidad que brinda una relación amorosa.

Al hablar del sistema afiliativo en las relaciones de pareja se deben tomar en cuenta las amistades. Furman (1999) sostiene que muchas de las competencias que se desarrollan en la amistad son claves y necesarias para la conformación de una relación. En este orden de ideas, las

representaciones frente a esto, que tenga un adolescente y sus amistades, servirán como una base que tendrá una repercusión en las representaciones que se haga del sistema afiliativo en sus relaciones en general.

Los planteamientos de Furman (1999) han sostenido que el desarrollo de las relaciones de pareja en la adolescencia no cumple una función de apego y cuidado, sino que las relaciones cumplen un propósito de desarrollo por igual. Este autor sustenta que los mismos adolescentes esperan que sus encuentros románticos sean de duración corta, ya que la duración de sus relaciones les permite explorar las diferentes áreas de la vida en relación y desarrollar sus identidades como parejas.

Las visiones de relación en los adolescentes están muy ligadas a su experiencia. Furman (1999) describe como los adolescentes pueden tener patrones pre existentes para responder a estas visiones de las relaciones, pero dichas representaciones pueden estar equivocadas por su inexperiencia y la distinta naturaleza entre la relación con sus padres y su pareja. Según el autor, los adolescentes tienen más oportunidades de eliminar esos preconceptos erróneos por medio de la exploración y la experimentación. Aun con la experiencia ganada por una relación previa los adolescentes se pueden encontrar con representaciones que son incongruentes con sus procesos y expectativas. Adicionalmente, marca este proceso como otro punto de desarrollo donde el adolescente empieza a tener unos sistemas de creencias basadas en esas experiencias previas y desajustes encontrados frente a las relaciones, sus propias representaciones y expectativas de las mismas.

### **Fenómenos en el desarrollo de la relación romántica en la adolescencia**

Collins y Sroufe (en Furman, 1999), mencionan tres sucesos que se dan o son parte del desarrollo de las relaciones románticas en la adolescencia. Primero, *las citas*, definidas como una

afiliación transitoria y oportunista, sin expectativas a largo plazo que enmarcan las relaciones románticas. Esto se atribuye a los cambios hormonales y al grado de expectativas sociales. Por esto cuando las citas comienzan, es probable que estén más relacionadas con la competencia social y la aceptación de los pares, que por la capacidad de intimar. A partir de la teoría de vínculos, se considera que las características reflejadas en las relaciones con el cuidador, fomentan unas expectativas positivas o negativas sobre las interacciones con otros, la autoestima y la sensación de eficacia. De igual forma, la historia relacional y los tipos de vínculos que enmarcaron su vida, proveerán pistas sobre cómo será la selección del compañero de la cita y el contexto en el que se dará.

Segundo, la *relación comprometida*, se refiere a la pareja que está enmarcada por una gran expectativa de sostener la participación y la unión de ambos miembros. Así como los adultos, la satisfacción de las relaciones en la adolescencia están correlacionadas positivamente con la pasión, el dar y recibir comunicación, el compromiso, el apoyo emocional y la unión. Además, la diferencia entre tener una cita y estar comprometido en una relación romántica es el grado de intimidad que existe en la pareja. Por último, la *transformación en activo sexualmente*, es aquel que se describe como un tipo o forma de interacción, que a su vez se interrelaciona con las demás formas de relacionarse (Collins y Sroufe en Furman, 1999).

### **Representaciones Cognitivas**

El desarrollo durante la adolescencia incluye una serie de cambios cognitivos importantes. Keating (1990) en Furman (1999), da un recuento de la serie de cambios cognitivos atribuidos a la adolescencia, estos cambios son de pensamiento y de razonamiento. Se vuelven procesos más abstractos capaces de abordar elementos multidimensionales, se da una mejor capacidad para procesar información y de ser introspectivos. Este último, les permite a los adolescentes

contemplar sus propios mundos internos, desde pensamientos, emociones y poderlos comparar con otros. En este orden de ideas, se espera que las habilidades cognitivas que se desarrollan durante este período tengan un efecto en las visiones de relación que tienen los adolescentes. Así mismo, otra expectativa es que dicho impacto se lleve a cabo por medio de la experimentación en el área romántica con el fin que los mismos adolescentes sean capaces de integrar y elaborar representaciones más complejas de las relaciones de pareja.

Las relaciones de pareja en la adolescencia traen consigo una serie de repertorios y conductas diferentes con las cuales no se ha encontrado previamente. Durante la relación se dedica mucho tiempo al pensar y hablar de esta; hacer consideraciones de lo que una interacción en particular pudo significar e inclusive usar experiencias de relaciones pasadas para hacer escenarios mentales para anticipar las respuestas de la pareja y las propias a una situación determinada. Estos procesos de varias creencias, pensamientos y expectativas cambian de persona a persona. No obstante, los planteamientos de Furman (1999) consideran que estos pensamientos o representaciones de las relaciones, guían la conducta y sirven como agentes predictores de la conducta de otros.

Las representaciones en las relaciones sociales implican tener una idea de otro con el que se va a relacionar. Esta representación incluye una idea de qué tipo de relación hay entre las personas involucradas (Krotz en Linke, 2001 p. 96). Las acciones en las relaciones dependerán de la representación formada por la persona y la comprensión que ha generado de la diada entre esos dos. De este modo, el actuar en las relaciones sociales involucra tener en cuenta estas ideas de la otra persona y cambia el foco atencional en la relación del nivel individual al nivel relacional entre los sujetos involucrados. En términos explícitos, la atención se centra sobre la construcción mental intersubjetiva de la relación y no necesariamente sobre la construcción mental que cada uno ha

hecho sobre esta. Este es un proceso de actualización constante debido a las demandas que se requiera de cada miembro de la pareja por aparte (Linke, 2011)

Las representaciones entran como eje clave en esta discusión, Furman (1999) propone la palabra visiones como opuesto a otros términos surgidos en las ciencias sociales como esquemas, guiones, prototipos o modelos. Este término de visiones está sustentado y argumentado bajo las teorías de apego de Bowlby (1973), Main, Kaplan & Cassidy (1985) en Furman (1999). Los autores sustentan que los principios básicos de estas teorías utilizados para describir dichas relaciones funcionan por igual para las relaciones de pareja en adolescentes.

### **Diada Padre-Hijo y relaciones románticas**

Las relaciones de pareja y la relación en la diada padres-hijo, comparten una serie de características específicas. Furman (1999), bajo el sustento de las teorías del apego afirma que una de las similitudes es la posibilidad de conceptualizar ambas relaciones como relaciones de apego. Es decir, una relación amorosa puede cumplir las mismas funciones que cumplen las relaciones de un padre con un hijo. El autor ejemplifica este argumento mostrando como uno de los individuos en la relación puede acercarse a su pareja en momentos de peligro buscando protección y compañía, los infantes y los sujetos en una relación de pareja buscan una base segura de apego desde las cuales puedan explorar ambientes y aceptar nuevos retos. Otro ejemplo que presenta el autor está relacionado con la separación y pérdida de la figura de apego/pareja romántica, en estos casos, se dan muestras de protesta y de duelo características de la teoría del apego frente a las bases seguras.

Así como ambos tipos de relaciones se pueden caracterizar bajo las teorías del apego tienen una serie de diferencias importantes. Furman (1999) sustenta que las diferencias parten de la relación asimétrica que hay entre padres e hijos en contraste con las relaciones de pareja donde los roles



son recíprocos entre los sujetos de la relación, esa asimetría en las relaciones padre-hijo hacen que el niño busque al padre como figura de apego y protección. En las relaciones de pareja la naturaleza simétrica de esta genera que ambos miembros de la relación conviertan al otro en figura de apego con el tiempo (Furman, 1999). Sin embargo, para el autor no se debe caracterizar el cuidado que se presentan en las relaciones de la misma manera que se hace con un padre e hijo, sostiene que hay una diferencia cualitativa entre el cuidado que un padre le da a un hijo y el cuidado que se dan los miembros de una relación.

La evidente diferencia entre las relaciones padre e hijo y las relaciones de pareja radica en el componente sexual presente en la segunda. Esta consideración, llevó a formular que el amor y las relaciones de pareja involucran procesos de apego, cuidado y conductas sexuales o con fines reproductivos (Shaver, Hazan y Bradshaw, 1988 en Furman 1999). Furman (1999) trabaja bajo estas proposiciones, pero sustenta que hay un cuarto componente dentro de este sistema denominado sistema afiliativo (de afiliación). Esta proposición de Furman (1999) consiste en una predisposición biológica de los humanos por buscar la interacción con otras personas. Dicha necesidad por buscar, e interactuar con otros ha cumplido una serie de funciones como cooperación y colaboración entre individuos dada la naturaleza de igualdad en las relaciones. En este orden de ideas, el sistema afiliativo permite mostrar la naturaleza de colaboración, reciprocidad y co-construcción de la relación.

Bajo este principio de aplicar los mismos conceptos de las teorías del apego a las relaciones de pareja, formularon que tanto las relaciones de pareja como las de padres-hijo pueden ser categorizadas utilizando las tres principales categorías del apego (Shaver, Hazan, 1988 en Furman 1999). La diferencia radica en que, en el niño, los patrones de apego se expresan por medio de su conducta, mientras que en las relaciones de pareja la conducta está a la par de expectativas y

representaciones cognitivas acerca del estilo de apego. Estas representaciones son mucho más complejas pues incluyen ideas acerca de patrones de conducta, conocimiento abstracto de creencias y afectos de sí mismos y de su pareja. El hecho de encontrar diferencias no sólo en los comportamientos de pareja, sino en el cuidado, el manejo de la sexualidad y el sistema afiliativo sugiere que estas representaciones no demuestran el apego entre la pareja como tal sino en los términos de Furman (1999) serán denominadas como miradas de la relación según el estilo de apego.

Según los autores (Collins y Sroufe en Furman 1999) en un primer momento, las relaciones de la infancia contribuyen con tres factores claves para el desarrollo de la cercanía y la intimidad. Primero, si se tiene una buena relación con los cuidadores primarios, se tiende a guardar y reproducir este modelo con los otros. Segundo, si se tiene una relación con un cuidador empático, se aprenderá la naturaleza de relacionarse de esa manera con otros. Tercero, si el individuo tiene una historia que apoya y refuerza su autonomía, este desarrollará un sentido de autoestima y eficacia, que lo hará más atractivo en el futuro.

En este orden de ideas, todos estos factores, orientan al niño a aceptar y esperar ciertos tipos de relaciones con los otros. Así mismo, la continuidad de las relaciones se da por un modelo de interacción en el que el ambiente cambia y tiene distintas implicaciones e influencias sobre la persona, dependiendo de su adaptación previa. De esta manera, el niño con patrones particulares de adaptación y expectativas, los asimila y acomoda a las nuevas circunstancias. Por eso, el niño crea su ambiente, a través, de los diferentes compromisos y reacciones de otros, basadas en sus experiencias. Este ambiente, parcialmente creado, se retroalimenta en adaptación de los procesos que continúan, evidenciado cómo las relaciones tempranas influyen las relaciones románticas en la adolescencia (Collins y Sroufe en Furman 1999).

**Intimidad en las relaciones – Una construcción del desarrollo**

Desde la perspectiva del desarrollo se considera que las relaciones románticas están integradas fundamentalmente por la motivación humana para formar y mantener relaciones estrechas que puedan progresar y mantenerse a lo largo de la vida. Son las relaciones con los cuidadores tempranos, las relaciones con pares en la infancia y las amistades cercanas en la adolescencia, las que contribuyen potencialmente a los patrones de conducta y a las orientaciones emocionales que enmarcarán una relación romántica. En cuanto a las relaciones románticas, estas se componen de amor y pasión, además de tener actividad sexual. Así mismo, se diferencian de las anteriormente mencionadas en distintas maneras. Por un lado, en contraste con la relación de parentesco o vínculos legales, las románticas son voluntarias, simétricas y la dependencia es mutua. Por otro lado, a diferencia de la dependencia con los amigos, entre los compañeros románticos la dependencia es recíproca, típicamente mayor y más extensa (Collins y Sroufe en Furman 1999).

Para Collins y Sroufe en Furman (1999), la intimidad es un componente y una capacidad fundamental que se debe tener en las relaciones. A este concepto lo definen como un proceso interpersonal que se da en la interacción, en este se experimenta y se expresan sentimientos. También, se da comunicación verbal y no verbal, satisfaciendo así motivos sociales, también se aumentan o reducen miedos, al hablar y aprender del otro, para poder generar cercanía. Además de esto, las interacciones íntimas, cambian como respuesta al nivel de madurez y a las necesidades cambiantes del individuo. Del mismo modo, los autores exponen que la capacidad de intimar con alguien emerge a través de un proceso en el que las expectativas sobre el yo, las relaciones y los patrones de modulación característicos de la infancia, conducen a formas particulares de comprometerse con las personas y los objetos. Por eso, lo que aprende el niño con los padres servirá para forjar las relaciones con pares y la intimidad en la adolescencia. Para alcanzar esta

capacidad, se debe estar orientado a buscar y valorar la cercanía, ser capaz de tolerar, aceptar las emociones intensas y poder compartirlas libremente, y finalmente, lograr establecer reciprocidad mutua y sensibilidad por los sentimientos del otro (Collins y Sroufe en Furman, 1999).

El papel del cuidador primario es un factor relevante en este proceso de desarrollo de cercanía. Como se trató previamente, Collins y Sroufe en Furman (1999) consideran que la relación con los cuidadores primarios lleva a la reproducción del modelo en otros ámbitos. En segundo lugar, la empatía es otro factor que al elaborarse con el cuidador primario tendrá repercusiones en la manera de desarrollarse con otros. Esta relación con el cuidador primario, se evidenciará a lo largo del desarrollo y hará que el sujeto espere cierto tiempo de relaciones con los otros. Así mismo marcará procesos que le ayudarán a generar cercanía e intimidad con su pareja.

Al llegar a la adolescencia, los jóvenes tienen una red social más diversa que los niños. A pesar de la complejidad de las relaciones durante este período, los patrones normativos y la estructura social se continúa apoyando en la “cercanía” de las relaciones de la infancia. La relación con los padres se torna menos importante que con los pares del mismo sexo y la pareja romántica. Durante esta etapa, las relaciones románticas contribuyen a la socialización y a la satisfacción de las necesidades de afiliación, siendo muy importantes para el intercambio mutuo y la gratificación emocional, especialmente en la adolescencia tardía (Collins y Sroufe en Furman 1999).

Por otra parte, Conolly y Goldberg (en Furman 1999), consideran que el grupo de pares durante la adolescencia juega un papel fundamental tanto en la creación de relaciones como en el desarrollo de la autonomía. Sin embargo, en el momento en que se establece una relación romántica el adolescente se aleja de la intimidad con sus amigos y el compromiso con su pareja romántica incrementa. Esto genera que cambie la función del grupo, ya que los pares se vuelven aquellos que crean el acceso a potenciales parejas románticas (Dunphy, 1963 en Furman 1999).

### **Secuencia del desarrollo de las motivaciones románticas**

Los autores Conolly y Goldberg, en Furman (1999) se centran en el rango de motivaciones dentro de las relaciones. Basándose en Sternberg (1987) que propone que dichas motivaciones no aparecen al mismo tiempo, siendo la *pasión* la que emerge primero en el curso de la relación mientras la *intimidad* y el *compromiso* toman más tiempo y emergen después. A partir de esto, Conolly y Goldberg (en Furman 1999) describen la secuencia de los motivos dentro de una relación en la adolescencia, agregando la afiliación con pares, la cual describen en cuatro estadios.

Primero, en la adolescencia temprana se da la etapa del *amor ciego*, que se basa en la atracción física y la pasión. En este estadio temprano, la atracción es dirigida a una persona en particular y no está acompañado de una interacción o intimidad. Estas atracciones románticas iniciales y las relaciones sexuales suelen ser el tema de conversación entre amigos cercanos más que con los padres, ya que buscan aprobación y consejo de los pares, principalmente los del mismo sexo que son quienes componen su contexto social en ese momento (Conolly y Goldberg, en Furman, 1999). Segundo, a medida que avanza la adolescencia, emerge la etapa denominada *relaciones románticas afiliativas*, la cual coincide con la aparición del grupo de pares mixto. Al mismo tiempo, se dan las citas casuales dentro del grupo de pares y los contactos iniciales con las parejas románticas. Las necesidades de afiliación que caracterizan este período enfatizan en la compasión con el compañero romántico, así como con los amigos o con todos aquellos que tengan circunstancias de vida similar. Por lo tanto, se incrementan las interacciones con sus parejas románticas y demandan mayor intimidad. Esto evidencia la necesidad de conectar con los pares porque con ayuda de la pareja, refuerzan el atractivo del otro. El incremento de la conexión con los pares refleja la sensibilidad de los adolescentes por las normas y estándares impuestos por ambos grupos (pares – romántico) (Conolly y Goldberg, en Furman, 1999).

A medida que los adolescentes crecen, ganan confianza y experiencia en las relaciones románticas se da la posibilidad de intimar con la pareja expresándolo a través de la cercanía emocional, el compartir y el apoyo (Conolly y Goldberg, en Furman, 1999). Este es el estadio de las *relaciones románticas íntimas*, en el que la pasión y la afiliación están ahora acompañados por la intimidad emocional. La aparición de dicha intimidad coincide con la disminución de la importancia del grupo de pares en el contexto social, marcando la transición de una relación diádica a una relación romántica (Dunphy, 1963 en Furman 1999). Por último, la fase de las *relaciones románticas comprometidas*, ocurren al finalizar la adolescencia e iniciar la vida adulta. En este punto, el compromiso se une con la pasión, la afiliación y la intimidad, motivando y definiendo la relación romántica. De igual manera, el compromiso lleva a tomar conciencia de la decisión de mantener relaciones de largo plazo. Estas dos fases, implican un grado de distanciamiento y autonomía del grupo de pares, por lo que se enfatiza en la pareja como la unidad de interacción, alejándose e independizándose de los amigos cercanos y de la red de pares (Conolly y Goldberg, en Furman, 1999).

### **Redes Sociales Virtuales**

Desde que apareció el internet, hasta el día de hoy, se ha visto un incremento en el uso de este a nivel mundial. En el caso de Colombia, en el 2012, el Ministerio TIC e Ipsos MediaCT, realizaron una encuesta de 1005 personas, donde se evidenció que el 79.8% usa internet. Los jóvenes entre los 15 y 17 años son los que más lo utilizan (100%), seguidos por los de 18 a 24 años con un porcentaje de 94.5%. De la misma manera, el uso por estratos también muestra que las personas de estrato 5 lo manejan más, con un porcentaje de 94.5% y finalmente, los hombres tienden a usar más el internet, con un porcentaje de 82.1%. En el informe, también se incluye la frecuencia de uso de este y se pudo ver que el 54% le dedican tiempo al internet todos los días. Así mismo, este

se ha ido involucrando en todos los aspectos, por lo que se ve su influencia en lo académico, en lo cotidiano, en el ocio y lo social.

Gracias a lo mencionado anteriormente, podemos concluir que las redes sociales facilitan la comunicación y adquisición de información. Estas tienen varias definiciones, pero existen ciertos puntos en común. Según Urueña, Ferrari, Blanco y Valdecasa (2011), las redes sociales son “un sitio en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear comunidades”, o como una herramienta de “democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenidos (p.12), las personas que hacen parte de ella crean un perfil en donde muestran ciertos aspectos de su vida. Las redes sociales son comunidades virtuales debido a que se da una relación y comunicación entre los miembros de estas, también, “son espacios de encuentro entre organizaciones, redes, asociaciones e individuos que tienen expectativas similares y en donde pueden intercambiar contenidos, desarrollar aplicaciones y se busca que encuentren respuesta a algunas de sus inquietudes y necesidades”. (Tenzer, Ferro y Palacios, 2009, p.3). Se cree que las redes sociales responden a una necesidad de conversar, en donde se da una participación activa, lo cual contribuye a entablar contactos ya sea con gente conocida o desconocida. A partir de esto, se establece una lista de amigos en donde cada persona escoge quien hace parte de esta, por lo tanto, aparece un nuevo concepto de amistad, en donde “amigo” es aquel que tiene permiso de conocer el sitio web de alguien. (Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Ballestrini, 2010).

Según el “informe “Social Media around the World” elaborado entre el 2009, por la empresa belga InSites Consulting en siete regiones del mundo, donde se incluyeron 14 países, revela que el 72% de los usuarios de Internet pertenece al menos a una red social, lo que se traduce en que hay 940 millones de usuarios en todo el mundo” (Urueña, Ferrari, Blanco y Valdecasa, 2011, p.23).

Es por esto que Facebook es la red social más utilizada en el mundo, seguida por MySpace y Twitter. Adicionalmente, se ha visto que existen varias clasificaciones de las redes que dependen de la conexión, los objetivos, usos, entre otros. De acuerdo con Anidjas, Gun, Luna y Navarro (2009), las redes se pueden clasificar dependiendo de la forma como se conecten los nodos o individuos que hacen parte de ella, la dividen en centralizada, descentralizada y distribuida. La primera, es aquella en la cual se conectan por un único nodo, la segunda, es en donde la información se conecta en varios nodos, aunque si falla uno puede caerse el sistema. Finalmente, la tercera se caracteriza porque cualquier nodo se conecta con otro, por lo que la información está más distribuida y si falla uno, puede que el sistema no colapse. Otra clasificación que se da, depende del ámbito, duración (temporal o permanente), proponiendo así las redes virtuales gubernamentales, no gubernamentales, interinstitucionales, intrainstitucionales, empresariales, interpersonales (Tenzer, Ferro y Palacios, 2009). De otra manera, para Oliva (2012), las redes sociales se pueden dividir por sus objetivos en cuatro, la primera está compuesta por las redes sociales de carácter personal (Facebook, MySpace, Twitter, etc.), la segunda, son las redes sociales profesionales (LinkedIn, Plaxo, Viadeo, Xing, etc.), la tercera, envuelve a las redes sociales temáticas (cuentatuviaje.net, musicmakefriends.com, etc.) y, por último, están las redes sociales de escala local (Skyrock, Tuenti, Hyves, Xianoei, etc.)

Otra clasificación muy apropiada es de la Urueña, Ferrari, Blanco y Valdecasa (2011), la cual consiste en dividir las redes según la finalidad, el modo de funcionamiento, según su apertura y por el nivel de integración. La primera, a su vez, se divide en ocio las cuales entretienen y fomentan las relaciones, mientras que las profesionales se encargan de promocionar a la gente a nivel profesional. En segundo lugar, aquellas que se dividen según el funcionamiento, tienen en cuenta los procesos y actividades dentro de la red, estas son de contenidos en donde el usuario crea cosas



que luego comparte, las redes que se basan en perfiles y las de microblogging que son aquellas que ponen un límite de que se comparte con los demás (caracteres). En tercer lugar, están las que se dividen según su grado de apertura que tiene que ver con el acceso, estas se clasifican en públicas, es decir que cualquier persona puede hacer parte de ellas, o privadas a las cuales solo unas personas específicas pueden usarlas. Por último, están aquellas que se dividen por el nivel de integración, que tienen en cuenta intereses y afinidad a algún empleo, a su vez existen dos subcategorías, las de integración vertical, en donde son usuarios que tienen una misma formación o interés y las de integración horizontal son aquellas que no tienen intereses concretos.

Por otro lado, Oliva (2012) afirma que las redes son universales debido a la accesibilidad, las facilidades y el uso del internet, sin embargo, hay ciertos grupos que quedan marginados por alguna discapacidad o falta de acceso, por ejemplo, una persona con ceguera no puede usar una red social (a menos que esta haya sido adaptada) o aquella que no tenga acceso a internet también tendría su participación en una red limitada. De igual manera, existen muchas redes sociales, con diferentes temas, organizaciones, alcances, intereses, etc. Sin embargo, la preferencia de una red social sobre otra depende de varios factores, como el país.

Las redes sociales tienen fuerte influencia en la formación y mantenimiento de la identidad, así mismo plantean el concepto de identidad virtual, el cual tiene que ver con la capacidad de adquirir y construir una nueva identidad y una “nueva” vida (Oliva, 2012), distinta a la que se lleva. Vega-Pérez (2012) dice que la forma de hablar acerca del yo se ha ido modificando con el uso de las redes, ya que se empiezan a ver más discursos autobiográficos, también las personas pueden ocultar su identidad y escoger que aspectos hacer públicos en estas plataformas. Así mismo, se acortan distancias y aumenta el contacto con los demás. Adicionalmente, se empieza a dar una saturación social y diferentes maneras de presentar el yo porque se puede hacer contacto con

mucha gente. Esto facilita estar en varios lugares y por ende se multiplican “las presentaciones personales (del yo) con distintas orientaciones estratégicas, desembocando en un estado de multifrenia: el individuo ya no es “indivisible” sino más bien lo contrario (...) (puede) adaptarse a diferentes horizontes de relación y de autoexpresión” (Vega-Pérez, 2012, p12). Esto da paso a que se resalten ciertos atributos que son valorados en el contexto que se usa, por lo tanto, Cooley (1995) en Vega-Pérez (2012) afirma que se va dando importancia a lo que los demás piensan (yo-espejo) y la efectividad de estos aspectos de la personalidad en el medio que se presenta. Por lo tanto, siguiendo con lo mencionado anteriormente, la red es un espacio de socialización y construcción de identidad para los jóvenes.

Por otro lado, también existen discusiones frente a la privacidad de estos sitios, porque las personas no saben hasta qué punto se debe compartir y que tan cierto es lo que algunas personas muestran. Tenzer, Ferro y Palacios (2009) dicen que existe abundante información disponible para las personas y su acceso es sencillo, por lo que se han provocado varios cambios en la forma de comunicarse y en la manera de relacionarse. Esto se debe a que aparecieron los mensajes de texto, los emails, teléfonos, celulares, entre otros, que permiten los mensajes rápidos y la obtención de datos. Tenzer, Ferro y Palacios (2009), agregan que se han aparecido fenómenos como el zapping, el cual es el continuo cambio con breves períodos de concentración, lo que evidencia poca atención que se necesita al estar en las redes sociales, así como la rapidez de tener las cosas y el cambio constante de actividad. De la misma manera, los hábitos de lectura han cambiado por la difusión de textos, así como el predominio de las imágenes, los nuevos códigos audiovisuales y de oralidad, porque el lenguaje ha cambiado al usar palabras cortas o nuevas, así como la omisión de las reglas y estructuras gramaticales. Por otro lado, la privacidad y la intimidad han cambiado por la posibilidad de acceder a lo desconocido. Igualmente, se está “viviendo una transición en términos

de alfabetización y valoración cultural” (Alejandro Piscitelli en Tenzer, Ferro y Palacios, 2009, p.12).

De acuerdo con Urueña, Ferrari, Blanco y Valdecasa (2011), una de las razones principales por las que los adolescentes acuden a las redes sociales es para mantener el contacto con sus amigos o con gente que no ven hace tiempo. Así mismo, se ha podido evidenciar en otros estudios como el de Colás-Bravo, González-Ramírez y De Pablo-Pons (2013), que se tienen varios motivos para usar una red social, entre ellos está compartir experiencias, hacer amigos, saber que dicen los demás, conocer gente con gustos en común, subir el ánimo, lo consideran una forma de poder ser sinceros, así como un tipo de vida, entre otras.

A partir de esto, se puede ver que las relaciones son bastante importantes en estos sitios, ya que permiten cercanías, pero también pueden generar problemas e inclusive se pueden volver parte importante de las relaciones de cualquier tipo. Es por esto que, según Almansa-Martínez, Fonseca y Castillo-Esparcia (2013), las amistades en Facebook u otras redes sociales son otros escenarios de la vida, en donde la imagen pesa mucho, por lo que se ven muchas fotos y dependiendo de las reacciones y comentarios que la foto tiene, se “mide” el afecto. Por otro lado, por la falta de privacidad o el aceptar a cualquier amigo, pueden darse algunos casos de acoso o violencia. De acuerdo con Durán-Segura y Martínez-Pecino (2015), existen prácticas como el sexting, en donde se envían imágenes con contenidos sexuales, el grooming, que es acoso sexual a menores y el cyberbullying. Así mismo, agregan que las redes sociales y los celulares, aumentan este tipo de prácticas en el noviazgo.

De acuerdo con Bauman (2010, citado en Cornejo y Tapia, 2011), las relaciones interpersonales en la posmodernidad han ido cambiando siendo más frágiles, ya que son más ambivalentes, al presentar un deseo de tener lazos fuertes, pero al mismo tiempo de que sean fáciles de deshacer,

en caso de sentir temor o presión. Por lo tanto, se dan muchas relaciones flexibles y no tan duraderas. Los avances tecnológicos han permitido cambios positivos o negativos dentro de las relaciones, una de estas es que se den procesos más acelerados e inmediatos (Cornejo y Tapia, 2011). Así mismo, se permite estar en contacto permanente, pero al mismo tiempo se puede salir fácilmente en caso de necesitarse. De igual manera, estos autores plantean que existe más individualidad y poder sobre la forma de relacionarse, así como la posibilidad de subir la autoestima y escoger que mostrar y a quien mostrárselo a través de los perfiles. A pesar de eso, los dolores y angustias que pueden producirse al tener una ruptura siguen siendo los mismos. García Rivera y Enciso Arámbula (2014), resaltan que las redes sociales pueden contribuir a que se terminen las relaciones amorosas debido a que aumentan los celos y pueden malinterpretarse mensaje que se ven allí. Así mismo, dicen que algunas de estas redes al principio pueden contribuir para que aparezca una relación ya que a algunas personas tímidas les resulta más sencillo comunicarse desde ahí.

Finalmente, de acuerdo con Hernández Rodríguez, Andrade Baca, Aguilar, Sorto Canales, Banegas López (2015), las parejas que se encuentran lejos, se ven beneficiadas por las redes sociales ya que les permite estar en contacto a pesar de la distancia. Estos autores, afirman que muchos usuarios de estas muestran su relación desde el inicio al final. Además, dicen que en muchas ocasiones hablar de ciertos temas, sin verse de frente les ha ayudado a manejarlo mejor. También, estos autores afirman que gracias a un estudio del Centro de Investigación Medial Pew, se pudo ver que en muchos casos es más fácil expresar los sentimientos por este medio virtual. Sin embargo, a veces resulta difícil porque se idealizan y se crean imaginarios frente a la otra persona al no verse. Por lo que es necesario tener cuidado a la hora de manejar las relaciones con los demás por estos medios.

### **Medios de Comunicación y Adolescentes**

Los adolescentes en la actualidad están utilizando herramientas de comunicación como mensajes instantáneos, email, mensajes de texto, al igual que medios electrónicos orientados hacia la comunicación como blogs y redes sociales. Estos planteamientos de Subrahmanyam & Greenfield (2008) llevan a pensar que los usos primarios de estos medios de comunicación tengan que ver con el mantenimiento de las relaciones con sus pares. Otro de los propósitos principales de los adolescentes al hacer uso de estas redes y formas de comunicación, es reforzar y mejorar las relaciones existentes con amigos y posibles compañeros románticos. Adicionalmente, Subrahmanyam & Greenfield (2008) proponen que el último uso que le dan los adolescentes a estos medios actuales de comunicación, es la revisión de nuevos integrantes basados en los grupos sociales de sus amigos. El uso primario de contacto con las personas puede verse como un reemplazo del contacto personal según plantean Subrahmanyam & Greenfield (2008) y le adjudican el mismo valor de apoyo en la amistad, sin embargo aclaran las autoras que no lo disfrutan tanto como un encuentro cara a cara. En cuanto a relaciones amorosas respecta, Subrahmanyam & Greenfield (2008) sostienen que los adolescentes usan de los medios en específico los mensajes instantáneos como método principal de comunicación con pares del sexo opuesto.

Subrahmanyam & Greenfield (2008) sustentan que en la actualidad los adolescentes son usuarios contantes y permanentes de dichos medios de comunicación. Estas redes incluyen WhatsApp, Viber, Blackberry Messenger, iMessage, etc., en redes sociales se encuentran páginas como Facebook, Twitter, Snapchat y Ask entre otros. Se ha dado la apertura a otras plataformas donde se puede tener una vida aliciente en línea como en Habbo o Second Life donde también se pueden tener relaciones virtuales. Las autoras hablan acerca de la apertura de esta serie de redes

como un mundo en el cual tienen la posibilidad de encontrarse y conocer personas diferentes y lejanas de sus pares.

Con los avances tecnológicos y nuevos dispositivos, Subrahmanyam & Greenfield (2008 p.121) sustentan que “los mundos en línea se han alejado de un hardware específico requerido para el acceso y uso de estas normas de comunicación. Hoy en día se puede acceder al mail desde el celular y mensajes instantáneos se pueden enviar por medio de un computador”. Linke (2011) soporta estos planteamientos añadiendo que el uso de distintos dispositivos o el consumo de redes o media sin especificar es dependiente del espacio físico y personal que cada persona destine para ello. En lo que respecta al uso de medios, este como un proceso ya involucrado en la vida de las personas y sus maneras de comunicarse, también juegan un papel en el proceso intersubjetivo de construcción de representaciones sobre la pareja ya que la relación está en un proceso de cambio y evolución constante adaptándose al uso de medios y nuevas formas de comunicación (Goffman, 1989; Willems, 2003 en Linke, 2011 p.96).

Las relaciones de pareja para Subrahmanyam & Greenfield (2008) no son cuestión de horario en los adolescentes. Las autoras referencian una encuesta realizada por Teenage Research Unlimited en donde un cuarto de la población encuestada se ha comunicado en espacios horarios entre la medianoche y las 5 am. Así mismo, uno de cada seis encuestados reportó comunicarse 10 o más veces cada hora durante la noche. En lo que respecta a la conformación de una relación de pareja por medio de redes sociales Subrahmanyam & Greenfield (2008) reportan que la conformación de la relación es uno de los usos más bajos junto con encuentros sexuales casuales. Facebook en particular es utilizado en estudiantes universitarios para las autoras como un sitio de búsqueda de posibles parejas y como una herramienta para indagar acerca de personas que conocen y que frecuentan en clases o el campus universitario de este modo realizan un proceso de selección

de las parejas potenciales en sus círculos sociales. La comunicación con extraños, como parte inherente del uso de ciertas redes sociales puede llevar a la conformación de una relación cercana con una de estas personas. No obstante, Subrahmanyam & Greenfield (2008) le atribuyen características de conexiones débiles y superficiales, vínculos fáciles de romper y poca frecuencia en los contactos a este tipo de relaciones en línea.

## **5. Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar el papel de las redes sociales en las relaciones de pareja de adolescentes que cursan una carrera universitaria en la Pontificia Universidad Javeriana.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el papel que juegan las redes sociales en el mantenimiento y la conservación de las relaciones de pareja en adolescentes de la Pontificia Universidad Javeriana.

Indagar los significados que tiene una relación de pareja para adolescentes que cursan una carrera universitaria en la Pontificia Universidad Javeriana.

Establecer las relaciones existentes entre los vínculos de pareja y las redes sociales.

Identificar el lugar que ocupan las relaciones sociales, los medios virtuales y la sexualidad en las relaciones de pareja adolescentes.

## **6. Metodología**

La metodología utilizada para este estudio fue de carácter cualitativo en la cual se empleó el uso de estudios de caso. Debido al tema, se optó por escoger a uno de los miembros de la pareja por temas logísticos; de esto entiéndase, disponibilidad y tiempo. Del método empleado se pretendía analizar las características de la diada sin intención de generalizar los hallazgos posibles. Se partió de la pretensión de que cada pareja tenía rutinas y costumbres diferentes al

momento de compartir tiempo juntos y en su uso de redes lo cual llevó a conocerlas más a profundidad. Munarriz (1992) propone que el estudio de caso debería tener una observación en condiciones naturales con el fin que el investigador conozca a profundidad dichas rutinas y costumbres, en el estudio presente se dificultaba tener acceso al tiempo de la pareja, por lo tanto, se usó la entrevista como un medio para conocer e indagarlas a profundidad. Dicha entrevista es semi-estructurada, buscando la profundidad deseada y aclaraciones que puedan surgir de las respuestas de los entrevistados. La entrevista cumple la función de obtención de información general (Munarriz, 1992), con el fin de comprender problemas y situaciones que surgen dentro de la pareja. Este concepto de Munarriz (1992) usa la entrevista como una recolección de información que da paso a campos por explorar. En el caso de este trabajo, la recolección de información generó las categorías que se discuten en los resultados.

### **Participantes**

Se entrevistaron cuatro estudiantes en la adolescencia tardía, es decir entre los 18 y 20 años de edad, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. El primero de los participantes fue AS, un estudiante de medicina de 20 años de edad, que cursaba quinto semestre y lleva tres años con su pareja. El segundo participante fue MCO, una mujer de 18 años que cursó cuarto semestre de biología, su relación de pareja ha durado un año y medio. El tercer participante, JFU, era un estudiante de cuarto semestre de psicología de 19 años de edad, se encuentra en una relación hace dos años y dos meses. Finalmente, está NP, quien tiene 19 años, cursó tercer semestre de administración de empresas, lleva con su novio tres años y cuatro meses. Se escogió esta población principalmente por dos razones, en primer lugar, hacen parte del rango de la adolescencia, escogido para esta investigación, debido a que es una etapa fundamental del desarrollo que es influenciada



por agentes externos como los son las nuevas tecnologías y las redes. En segundo lugar, fue una población de fácil acceso, lo cual facilitó el desarrollo del trabajo.

### **Instrumentos**

La entrevista semi estructurada que se propone previamente, busca indagar acerca de las relaciones amorosas en los jóvenes y el papel de las redes sociales en estas. Este instrumento, está compuesto por 36 preguntas, divididas en seis secciones, que buscan indagar acerca de datos de identificación, relaciones de pareja, familia y amigos, medios virtuales, imágenes y finalmente sexualidad. Así mismo, esta entrevista fue validada por dos profesores de la Pontificia Universidad Javeriana, bajo su consentimiento. Los formatos usados para realizar la validación, se encuentran en el apartado de anexos, estos tienen en cuenta la redacción (entendida como la construcción gramatical de cada una de las afirmaciones que componen el instrumento, en relación a la población), la coherencia (congruencia entre constructo y el reactivo frente al objetivo del instrumento), la pertinencia (aporte del ítem a la comprensión del constructo en cada categoría) y la ubicación (orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las sub áreas que componen el instrumento).

### **Procedimiento**

La investigación inició con el planteamiento de la pregunta, luego se realizó una revisión teórica del tema, la cual se divide en tres categorías, la primera es adolescencia, la segunda, relaciones de pareja; y la tercera, medios virtuales. Se considerará la adolescencia como una categoría que atraviesa relaciones de pareja y medios virtuales, el análisis se centró sobre estas dos últimas. Adicionalmente, se obtuvieron dos categorías emergentes de los resultados de las entrevistas, las cuales denominamos niveles dentro de las relaciones de pareja y repertorios específicos de comunicación de las relaciones.

Para la investigación, se diseñó una entrevista semi estructurada teniendo en cuenta las categorías usadas en el marco teórico, esta se validó con dos expertos en metodología y la temática escogida. A continuación, se escogieron los cuatros estudiantes que hacen parte de la investigación teniendo en cuenta la edad y el tiempo que llevan de relación con su pareja, se contactaron y se acordaron citas para la aplicación de la entrevista. Seguido de esto, se realizó el análisis de las entrevistas mediante la triangulación de la información obtenida en cada una ellas, es decir, el juntar la información obtenida en las entrevistas por medio de la elaboración de categorías, el análisis realizado por los investigadores, supervisor y el marco teórico. Finalmente, se sacaron las conclusiones a partir de lo obtenido anteriormente.

### **Consideraciones éticas**

La siguiente investigación se realizó con fines académicos, de manera que la información recolectada fue utilizada para esto, además fue confidencial y anónima. Las personas que hicieron parte, fueron informadas del propósito del estudio, lo hicieron de manera voluntaria y podían retirarse en el momento que lo desearon. Así mismo, la investigación no presentó riesgo psicológico y en caso de que sucediera, se prestó la debida ayuda. Los datos obtenidos se usaron para un análisis posterior para ver la influencia de las redes sociales virtuales en las relaciones románticas de adolescentes.

## **7. Resultados**

Las dos categorías centrales sobre las cuales se basaron los resultados son relaciones de pareja y redes sociales, tomando la adolescencia con una categoría transversal que aborda las otras dos temáticas debido a la población seleccionada.

### **Relaciones de pareja**

Para empezar, en la categoría de las relaciones de pareja, se encontró que, a nivel global existen varias características que definen este tipo de relación. Estas son; la confianza, ser genuino, la honestidad (entendida en la mayoría de los casos, como contarle todo al otro), la sensibilidad, complementar al otro en la relación, el apoyo, el cariño, el aprendizaje desde el compartir, las experiencias nuevas ligadas al tiempo que llevan juntos, y tiempos donde están juntos. Uno de los entrevistados agregó que estar en una relación de pareja, implica poder cuestionar al otro o a sí mismo, porque muchas veces son iguales y eso puede generar conflicto. Esto se puede evidenciar en lo que NP dijo al respecto, *“Una relación de pareja es compartir con esa persona mucho tiempo, muchas experiencias, apoyarse y conocer cosas nuevas”*. En las respuestas de los entrevistados se encontró una variedad de discursos y características que son atribuidas a lo que se define como una relación de pareja.

Para los cuatro entrevistados, el compromiso es parte vital de la relación, este concepto lo ven de diferentes maneras, por ejemplo, en saber manejar los sucesos positivos y negativos, la incondicionalidad, el ser equitativo frente a lo que se invierte en la relación y el cumplimiento de promesas o acuerdos realizados entre la pareja. Reflejando esto, en lo dicho por NP, *“Cuando tu estas comprometido, piensas que en realidad tienes que responder a lo que te comprometiste. Entonces, si me comprometo con esa persona en realidad debo hacer lo que le prometí... el compromiso lo demostramos con que nos queremos, que hay respeto, confianza y dedicarnos tiempo”*. Lo que permite identificar el compromiso como un factor imprescindible en la diada.

En cuanto a los acontecimientos críticos, las redes han generado celos y desconfianza en las relaciones. Sin embargo, dos de ellos han afirmado no tener rupturas por estos medios. Los otros dos si han tenido rupturas que han sido al haber visto conversaciones con un tercero, como en el

caso de NP, quien dice, *“Yo creo que todo el mundo lo hace con el fin de descubrir algo. Sí, he descubierto cosas. Cuando lo he hecho con él, no descubro nada, pero cuando lo he hecho a escondidas encuentro cosas. Es como por desconfianza”*. De esto se puede afirmar que las relaciones son susceptibles a tener crisis debido al uso de las redes.

Se indagó en esta categoría acerca de la influencia que han tenido amigos y familia. Frente a esto, se encontró que los grupos si están involucrados en la relación o han tenido algún tipo de influencia. En el caso de los amigos, ellos han sido el medio por el cual se conocieron ya sea porque hacen parte del mismo grupo de amigos o porque tienen un amigo en común. Las amistades, a su vez han generado conflictos dentro de la relación; dos de ellos hicieron énfasis en que los amigos han sido un problema en muchas situaciones porque comparten mucho tiempo con ellos. MCO cuenta que *“Comenzamos siendo amigos, nosotros tenemos precisamente, como un combo de amigos en común. Hay veces que sale plan de nosotros dos como tal y es “veámonos con tal persona” y yo digo “hey, somos nosotros dos”... por más que tengamos amigos en común es complicado”*. Este constante compartir ha ocasionado que se involucren u opinen acerca de la relación. A su vez, estas influencias generaron que, en este caso específico, la relación entre la pareja se viera afectada, se distanciaran de sus amigos y buscaran sus propios espacios.

En consecuencia, con lo anterior, JFU dijo que sus amigos habían intentado influenciar las decisiones, pero él no los dejó. El último si considera que sus amigos han sido una influencia positiva (AS). Así mismo, así compartan algunos de sus amigos, cada uno tiene grupos aparte, usualmente por la universidad, ya que allí no comparten todo el tiempo. Añadido a esto, el hecho que todas las parejas se conocieran por medio de amigos del colegio ha generado que sus grupos sociales en la universidad se diversifiquen y no compartan los mismos espacios. Por otro lado, los

amigos son una fuente de apoyo cuando los necesitan en momentos de crisis dentro de la pareja, sin embargo, los hallazgos muestran que procuran solucionar los problemas que surgen entre ellos, sin involucrar a otros. Esto le da una categoría de exclusividad a la relación donde lo que ocurre dentro de ella no se comparte con todo el mundo.

En el área de familia, se pudo evidenciar que no tienen mucha influencia sobre las decisiones, pero los entrevistados creen que es importante que existan buenas relaciones entre su pareja y su familia, porque si se llevan mal, puede generar tensiones. Uno de los casos afirmó que cuando pelean, la familia hace comentarios al respecto. NP cuenta que *“Mi familia influye de forma negativa, porque si llego a pelear con él, mi familia es como “ah bueno, siempre están peleando... qué hacemos”*. Debido a esto el entrevistado prefiere no contarles a sus padres acerca de sus peleas o discusiones con su pareja. A partir de esto se puede ver que los amigos tienen mayor influencia sobre la relación dependiendo de los límites que haya establecido la pareja para lidiar con agentes externos a ella.

Se encontró una categoría emergente que se denominó niveles dentro de las relaciones de pareja. Esta categoría hace referencia a las distinciones que hay entre decir “estoy saliendo con alguien” a decir “estoy en una relación” o “tengo pareja”. Hay un nivel oficial de formalidad y exclusividad implícito dentro del segundo grupo de afirmaciones que no tiene la primera. Los entrevistados claramente diferencian entre estas afirmaciones y respondieron todos bajo la concepción que están involucrados en una relación de pareja de más de un año. AS sustenta esta afirmación y dice *“Intentamos tener un contacto diario... digamos los fines de semana por lo general yo me quedo allá... y por lo general en los viajes, yo suelo ir con ella”*. El denominar que dos personas están en una relación de pareja, implica una serie acciones como presentar la pareja

en familia, a los amigos, viajar, dormir en la casa de la pareja. Estos espacios solían ser reservados para la vida en familia, por ende, el status adquirido y la oficialidad que implica tener pareja permea estas actividades y le permite adquirir ese mayor nivel de formalidad que se habló previamente.

Finalmente, se puede concluir que cada adolescente entrevistado, tiene una definición diferente de adolescencia lo que soporta los planteamientos de Furman (2009) cuando afirma que a la definición de relación de pareja se le asignan una gran cantidad de variables que dificultan elaborar un significado absoluto. Por otro lado, Furman (1999) afirma que las relaciones de pareja en la adolescencia no buscan generar en el otro una figura de apego sino, un desarrollo mutuo en pareja. Esto se sustenta en los hallazgos cuando NP dice que *“una relación de pareja es compartir tiempo y experiencias”*. De acuerdo con Collins y Sroufe en Furman (1999), las relaciones con los padres se vuelven menos importantes en comparación con el vínculo con los compañeros del mismo sexo y la pareja. Elemento que se puede ver en AS cuando afirma que a medida que las personas crecen se alejan de su familia y empiezan a priorizar pasar tiempo con pares y pareja. Adicionalmente, Collins y Sroufe en Furman (1999), añaden que los amigos son una parte importante para desarrollar la relación romántica, sin embargo se alejan de ellos en el momento que el compromiso aumenta con su pareja. Esto se puede evidenciar debido a que los amigos fueron los que le introdujeron la pareja a todos los entrevistados y posteriormente, los sujetos fueron priorizando tiempos con su pareja. Un elemento crucial de este apartado fue la categoría emergente en donde se encontró que el estar en pareja permite derechos que el estar saliendo con alguien no lo permite.

### **Redes sociales**

A nivel grueso, en la categoría de medios virtuales, se pudo evidenciar que estos tienen un papel en el día a día de las relaciones de pareja de los entrevistados, ellos afirmaron que los medios les permiten comunicarse más fácilmente y mantener contacto permanente con su pareja, cuando no se pueden ver. AS afirma que *“El papel de las redes sociales es que uno tenga la posibilidad de comunicarse con esa persona cuando está de viaje. Para mí, cumple el papel de cercanía en donde tan pronto tengo como comunicarme, tengo internet, le mando algo a mi novia”*. Así mismo, en la mayoría de los casos, las redes les permitieron establecer un contacto inicial luego de conocerse, para comenzar a hablar, indagar acerca de gustos e intereses, expresar afecto por medio de mensajes, audios e imágenes.

Los entrevistados agregaron que, cuando uno de los miembros de la relación está de viaje, las redes les permiten seguir en contacto simulando cercanía. Sin embargo, al preguntarles acerca de las relaciones a larga distancia dijeron que no podrían mantener este tipo de relación porque consideran necesario que el contacto físico esté presente en su relación, frente a esto AS especifica que el contacto físico se refiere a una diversidad de cosas en este apartado, *“El contacto físico para mí es esencial y lo que le digo, hago énfasis en que no necesariamente es un encuentro sexual, sino simplemente el poder verse poder hablar, poder escucharse, poder sentirse, acariciarse, todo eso”*. Los entrevistados muestran como ciertos elementos que caracterizan a la pareja lejos del tacto funcionan como el equivalente a contacto físico y este concepto toma la forma de compartir el mismo espacio.

Por otro lado, en cuanto al uso y la constancia de este en las relaciones, expresaron que en un inicio usaban más las redes para comunicarse con su pareja, pero eso ha ido cambiado por la frecuencia con que se ven, el tiempo que llevan y el uso que le dan cada uno individualmente y las

cargas académicas. Además de esto, los cuatro afirmaron que WhatsApp es la red que más usan y su función es facilitar la comunicación con familia, amigos y pareja; así como cuadrar planes, salidas, trabajos o mandar mensajes rápidamente, ya sea de voz o escritos. Otras redes que usan frecuentemente son Facebook para “chismosear”, ver noticias, publicar fotos, links y canciones; Instagram para ver lo que otros publican; y Snapchat para mandar fotos entre ellos. Sin embargo, JFU en su entrevista indicó que *“Yo lo remito al tema de no saber distinguir y discriminar que es lo que aplica para el público o que es esto que es mío realmente”*. En relación a esto, Bauman (2004) afirma que actualmente la esfera pública ha invadido lo privado de forma que los intereses se han vuelto menos importantes, por lo tanto, se ha vuelto difícil diferenciarlo a tal punto que los mismos usuarios de redes desconocen esa línea entre público y privado dentro de ellas.

Los hallazgos también muestran que las redes pueden llegar a ser una barrera, que los aleja cuando están juntos y es usada como un elemento para la ruptura de las relaciones en algunos casos. Respecto a esto, dos de los entrevistados han terminado relaciones de pareja por estos medios. Uno de los casos que reportó ruptura por medio de las redes sociales, evidencia que el proceso es hablar de los problemas que tiene la relación y luego alejarse, lo que indica el final de la relación. A partir de esto, NP refiere que *“Hablamos todo por nota de voz y ya, él me dice a mí o yo le digo a él... ya dejemos así y no hablamos”*. En cuanto al resto del grupo en esta temática uno de ellos no ha vivido esta situación y a otro le han terminado por estos medios, mostrando el uso que se le da a las redes al instante de terminar una relación. Como se abordó previamente, aquí se ven involucrados procesos de celos y desconfianza por el uso y manejo que se dan dentro o por las redes.



Una de las categorías que se abordó dentro de redes fue la temática de las imágenes, en donde se pudo ver que, en dos de los casos, los “me gusta” y comentarios de sus parejas en sus fotos o publicaciones que hacen en sus redes sociales son importantes, porque expresan los gustos e intereses de la otra persona, refiriendo sobre el tema NP afirma que, *“Sí, me afecta mucho que a él no le gusten mis fotos”*. De aquí se puede deducir un proceso emocional que acompaña a la publicación de una foto en redes y la importancia que se le otorga a los “me gusta” o comentarios que reciben estas fotos. De la misma manera, ver las publicaciones en sus perfiles permite ver sus preferencias y publicar fotos con su pareja permite mostrarle a los demás que se tiene pareja, y eso ha sido un factor importante en este grupo de entrevistados.

Finalmente, en la categoría de sexualidad, las entrevistas evidenciaron que se ha practicado sexting y se han mandado imágenes comprometedoras con el fin de aumentar el deseo, evidenciando que la sexualidad se vive y expresa de diferentes formas en la adolescencia y las redes sociales hacen parte de ello. Esta temática la abordó JFU al hablar del envío de fotos íntimas. El entrevistado dijo que *“El deseo corre hacia ambos lados, seguramente a esa persona también le gusta sentirse deseada y a mí también entonces yo creo que eso expresa ese tipo de prácticas... el deseo por el otro y el sentirse deseado”*. En este orden de ideas, se puede decir que la sexualidad ha adquirido nuevas formas de expresión permeadas por el uso que se le ha dado a las redes sociales. Al respecto Furman (2009), sustenta que debe haber actividades sexuales dentro de la diada y por su parte, el entrevistado muestra cómo los medios se han involucrado en todos los ámbitos en la vida de pareja.

Se encontró otra categoría emergente respectiva a este apartado denominada *“repertorio específico de comunicación de las relaciones”*. Dentro de esta categoría, se pudo observar que los

entrevistados tienen diferentes métodos y canales de comunicación específicos en su relación. Cada una de las relaciones le asignaba un uso específico a alguna de las redes sociales que utilizaban (sea comunicación o compartir contenido) y dentro de la pareja había negociaciones acerca de cuáles se debían utilizar más frecuentemente. Uno de los casos afirmó que para su pareja era mucho más relevante ver una foto por Snapchat que recibir un mensaje de buenos días por WhatsApp. AS elabora sobre esto y contaba acerca del uso específico que tenía cada red en su relación *“Para comunicación con ella particularmente, WhatsApp para mandar mensajes y mensajes de voz, Facebook de vez en cuando que nos mandamos links de algo interesante que vemos o que nos llame la atención y Snapchat para uno mandarse fotos de vez en cuando y pues Instagram de vez en cuando una foto”*.

De acuerdo con esto, los tiempos de comunicación en la relación se dan en los momentos que la persona destina para ello. De esto deriva que sean repertorios específicos para cada una de las relaciones de los entrevistados pues cada uno reportó usos y tiempos para ello diferentes y es un proceso que se construye en pareja. Linke (2011) afirma que el uso de redes y dispositivos depende del espacio que cada persona le dé y añade que la manera de comunicarse lleva a generar un proceso de construcción de representaciones en ambos miembros de la diada acerca de cómo se están adaptando y cambiando al uso de medios.

A partir de estos hallazgos, se puede concluir que las redes tienen un componente afectivo tanto positivo, como negativo; por ejemplo, las imágenes dan cuenta de este proceso por lo bien o mal recibido que puede ser un “me gusta”. Por otra parte, el uso de medios no se puede desligar del día a día de las personas, esto incluye a la comunicación de pareja. No obstante, esta comunicación diaria y permanente está sujeta a la conexión a una red, de otra manera, la pareja queda

incomunicada como ocurre en situaciones como los viajes internacionales. Así mismo, para cada pareja hay un repertorio específico de comunicación al cual se ajustan, este es un proceso cambiante debido a que las redes sociales son muy distintas están en constante evolución y permiten comunicarse de diversas maneras. El uso de diferentes redes demuestra la variedad en las formas de comunicación de la pareja, además del gran rango de posibilidades con las que cuentan para comunicarse y compartir contenidos.

### **8. Discusión**

Los hallazgos en las entrevistas permiten analizar a la luz de las categorías y la teoría lo que se encontró en ellas. Se evidencian procesos respectivos a la etapa de desarrollo de la adolescencia los cuales deben ser tomados en cuenta para el análisis. Esta etapa viene ligada a una serie de cambios que permiten, la construcción de un razonamiento más abstracto y capacidades de abordar elementos multidimensionales. Así mismo, los adolescentes desarrollan una mejor capacidad para procesar información y ser introspectivos permitiéndoles contemplar pensamientos, emociones y sistemas de creencias que pueden comparar con otros para utilizarlos en su relación de pareja (Keating, 1990 en Furman, 1999). De igual forma, se da un progreso en la capacidad de tolerar, aceptar las emociones intensas y poder compartirlas libremente, logrando establecer reciprocidad mutua y sensibilidad por los sentimientos del otro (Collins y Sroufe en Furman 1999). Por otro lado, durante este periodo de diferenciación, se genera un impacto sobre la autonomía, permitiéndoles tomar decisiones y actuar independientemente de la influencia de los pares (Hill y Holmbeck, 1986 en Furman 1999).

Por otra parte, la elaboración teórica arroja que Muñoz (2011) divide la adolescencia en tres etapas las cuales se pueden evidenciar en las entrevistas realizadas. En la adolescencia temprana, los adolescentes le dan mayor relevancia y tiempo a su contexto de pares y amigos más que al de

su familia. Los sujetos dan cuenta de este proceso al decir que el tiempo que pasan con su familia se ha visto reducido a lo largo de su desarrollo y han priorizado el tiempo con amigos y en particular con sus parejas. Específicamente, uno de los entrevistados corrobora esta afirmación, esta persona dijo que: *“Uno ya no le dedica todo el tiempo a la familia. O pues cuando uno era chiquito, uno se lo pasaba detrás de los papás. Uno ya tiene otros intereses a medida que va creciendo”* (AS).

Más adelante, la adolescencia intermedia, se caracteriza por darle importancia a la sexualidad junto con un mayor nivel de conciencia acerca de las necesidades de los demás y la capacidad para fijar acuerdos. Uno de los entrevistados afirma que tener una relación de pareja, es encontrar una persona que lo va complementar, es decir que logren acoplarse en sus diferencias *“Yo opino que es como una persona que te va a complementar, o sea, no como el hecho que sea igual a ti, sino que precisamente tenga cosas distintas pero que se puedan acoplar de alguna manera”* (MCO). Finalizando con la adolescencia tardía, esta, se ve marcada por la anticipación de consecuencias por lo que tienen más conciencia del otro. Este proceso se evidenció cuando uno de los entrevistados dice que el entablar una relación implica comprender todo lo que pasa dentro de ella y así consecuentemente tratando los acontecimientos problemáticos que se puedan presentar. Acerca de esto, uno de los entrevistados dijo que *“Yo creo que el compromiso más grande es aprender a conocerse; pues aprender a conocer al otro y ya puede entablar una relación distinta comprendiendo todo lo que pueda venir pasando y tratándolo también con calma”* (JFU).

A partir de los planteamientos de Furman (2009), se considera que el término de relación de pareja ha sido muy difícil de explicar ya que cada cultura le asigna variables diferentes a la definición. A pesar de esto, Furman (2009) define una relación de pareja como las “interacciones

voluntarias y mutuamente reconocidas marcadas por expresiones de afecto y conductas de tipo sexual” (p.632). Esto fue posible verlo en las entrevistas, debido que cada persona asignaba una serie de características a sus relaciones. Aunque tenían un punto en común, al decir que estar en una relación de pareja implica asignarle una categoría de oficial a la diada que formaron; cada uno de ellos le daba importancia a otros aspectos, por ejemplo, la confianza, al ser genuino, a la honestidad y al compartir tiempos y experiencias. Por lo tanto, se puede ver que, aunque tengan ideas similares frente a una relación, existen otros factores importantes que cambian de persona a persona, haciendo difícil llegar a una definición global del término. En este orden de ideas, la descripción de una relación se realiza desde características idealizadas, pasando por alto aspectos que pueden generar conflicto o malestar en la pareja.

Ligado a esta categoría de oficialidad en la relación, hay otras series de experiencias que Furman (2009) denominaría experiencias románticas, las cuales hacen referencia a salir con alguien, estar bien, deseo sexual, o sentir atracción hacia otra persona, que distan de tener el mismo nivel de importancia de una relación de pareja formal. Esto reafirma los hallazgos de las entrevistas en cuanto a que los sujetos definen estar bien o estar saliendo con alguien en una jerarquía menor que estar involucrado en una relación de pareja. Otra implicación de ser una pareja, es el apego entendido como la búsqueda de cercanía y cuidado entre los miembros de esta, por lo tanto, se construye un sentido de incondicionalidad y el deseo de estar en contacto constante con la pareja que viene ligado a la inmediatez con el uso de las redes. Por ende, las redes sociales, tienen un lugar de cercanía y continuidad del vínculo; funciona como un elemento facilitador para la comunicación y la sensación de cercanía y habilitan a las personas para indagar acerca de gustos e intereses de otras personas.

Se encontró que las relaciones de pareja de estos adolescentes han tenido una duración mayor a un año y medio. Esto a su vez, muestra una perspectiva diferente a la teoría de las relaciones de pareja en adolescencia de Furman (1999), ya que el autor afirma que los adolescentes esperan que sus encuentros románticos sean de duración corta con el fin de explorar las diferentes áreas de la vida en relación y de este modo desarrollar sus identidades como pareja. Lo mencionado anteriormente, se debe a la definición que dan los entrevistados a “tener una relación de pareja” contrastado con “estar saliendo con alguien”. Estas categorías se distinguen por la característica de la oficialidad en la relación que se elaboró previamente. Se deduce que tener una relación implica un sentido de exclusividad, por lo tanto, la pareja tiene acceso a ciertos derechos como conocer a la familia y amigos, hacer reclamos en caso de sentir que su pareja falla en algo, existe mayor compromiso e involucramiento en la relación. Esto se sustenta por los planteamientos de Conolly & Goldberg en Furman (1999). Los autores exponen que en la adolescencia tardía las parejas buscan un nivel mayor de intimidad, compromiso y mantenimiento de relaciones de largo plazo. Lo cual se evidencia en estos casos, donde la mayoría de las relaciones de pareja de los adolescentes son estables y las vivencias dentro de una misma relación les ha permitido adquirir la experiencia que para Furman (1999) se encuentra en tener múltiples parejas a lo largo de esta etapa.

Por otra parte, el desarrollo a nivel cognitivo permite a los adolescentes crear representaciones dentro de sus relaciones, esto implica formar una idea del otro y el tipo de relación que hay entre ellos. Dicha creación es un proceso intersubjetivo de construcción entre los miembros de la diada, más que un proceso individual. Estas representaciones se van actualizando por medio de la experiencia y las demandas que requiera cada miembro de la pareja (Linke, 2011). Todos los sujetos entrevistados mostraron que tenían una representación de su relación, ya que hacían

constante referencia a sus parejas, los gustos, lo que les molesta y a sus experiencias compartidas; esto también, se ve en la formulación que hacían los entrevistados de las rutinas y comportamiento del otro. Por ejemplo, uno de ellos dijo que, *“logré aceptar un poco más la idea de bueno no nos podemos hablar con la frecuencia en la que lo hacemos, entonces pues adaptamos eso de apenas pueda, escíbame y me cuenta y sino, todo bien”* (JFU).

Además, otro aspecto importante es la búsqueda y el deseo de cercanía que generan la posibilidad de construir interacciones íntimas, donde las relaciones se caracterizarán por ser voluntarias, simétricas, y de dependencia mutua. Este proceso involucra sentimientos, aprendizaje del otro. La construcción de cercanía, se hace más evidente y aumenta su importancia en la medida que el adolescente madura y adquiere mayor compromiso con su pareja romántica. Esto se pudo evidenciar en las entrevistas cuando decían que los problemas que tienen con su pareja los arreglan entre ellos porque sienten que son cosas propias de la relación que no corresponden a otros ámbitos sociales. Se ve en afirmaciones como: *“sabemos respetar lo público y lo privado de nosotros, no necesariamente tenemos que traer todo a colación de la relación”* (JFU) o en *“cosas de mi relación las sé yo y las sabe mi pareja, no las sabe nadie más”* (AS). Así mismo, uno de ellos afirma que: *“porque yo he podido ver en amigos que mantienen ciertas pautas a lo largo del tiempo en sus relaciones, pero nunca llegan a ese punto de reflexión sobre no nos está funcionando, qué hacemos sino bueno no nos está funcionando... que paila”* (JFU). La cita hace referencia al proceso que pasa la pareja de comunicación, expresión de sentimientos y aprendizaje del otro, por lo que el entrevistado hace énfasis a otras relaciones en las que esto no sucede porque falta la construcción de cercanía.

Introduciendo el tema de redes sociales, todos los entrevistados dieron cuenta del uso de diferentes redes dentro de las cuales incluyeron Facebook, WhatsApp, Snapchat e Instagram principalmente. El uso de estas redes es diario y permanente, a los entrevistados les cuesta precisar una cantidad de tiempo específico de uso. Una consideración importante es la inmediatez de uso de estas redes por medio del celular. Las redes sociales se han alejado de un único dispositivo que permita su uso y se ha trasladado para permitir el acceso desde diferentes medios. Estos hallazgos acerca de la sociedad, se pueden soportar bajo los planteamientos de Bauman (2004) en donde afirma que esta se ha vuelto en exceso consumista por la posibilidad de comprar y desechar todo fácilmente; este proceso de comprar y desechar se ha vuelto posible por la facilidad de satisfacer los deseos en el instante en el que se dan de este modo dándose la inmediatez en los mismos procesos humanos y por ende en las relaciones.

Bajo la consideración de que gran parte del mundo tiene facilidad de acceso a internet y las redes se evidencian los procesos de consumismo a los que se refiere Bauman (2004). “A nivel mundial, el 72% de los usuarios de internet pertenece al menos a una red social, lo que se traduce a que hay 940.000.000 de usuarios en todo el mundo” (InSites Consulting, 2009 en Urueña, Ferrari, Blanco & Valdecasa, 2011 p. 23). Específicamente en Colombia el 94.5% de los jóvenes entre 18-24 años utiliza internet. Este uso tan elevado de redes e internet da paso al sustento que la posmodernidad es fluida, debido a que los límites dentro de ella son difusos dándose una invasión de lo público sobre lo privado. Esto se puede evidenciar particularmente en redes como Facebook donde la línea entre lo privado y lo público es muy difusa. Respecto a esto, los cuatro entrevistados le asignaban el uso de “chismosear” a Facebook e Instagram con el fin de ver lo que sus amigos publican. En particular uno de los entrevistados dijo que: *“A mí no me gusta hacer de mi vida social un espectáculo. No es como que me pase algo y ya tengo que salir a poner en Facebook*



*“muchachos, me siento entusado”... a mí no me gusta hacer una publicidad la vida privada” (JFU).*

Existe una gran variedad de definiciones para las redes sociales. Tal como pasa con las relaciones de pareja, el concepto es difícil de definir, pero se encuentra puntos en común como espacios en donde los usuarios pueden relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear grupos de interés afines (Urueña, Ferrari, Blanco & Valdecasa, 2011). Los entrevistados dieron cuenta de todos estos usos por medio de diferentes redes. El medio de comunicación primaria en todos los casos es WhatsApp, el cual es utilizado para comunicarse con pareja, familia, amigos y trabajo. Para “chismear”, según delimitan los entrevistados, usan Facebook y por esta misma red comparten contenido como links de noticias, artículos, videos musicales o datos curiosos. Facebook a su vez cumple la función de crear grupos y conectar a las personas por medio de sus intereses. Cada red social habilita al usuario crear una identidad virtual haciendo referencia a qué es lo que quiere mostrar frente a la gente (Oliva, 2012). Uno de los entrevistados da cuenta de este punto diciendo que *“Las redes sociales dan la posibilidad de seguirnos reafirmando y tenemos esa capacidad de construir un perfil”* (JU). Esta cita da cuenta de cómo el entrevistado ve la creación de un perfil en las redes dándole la posibilidad a la persona de mostrar la faceta que desee.

La introducción de las redes sociales y su inmersión en el mundo de hoy no las hace ajenas a su uso dentro de una relación de pareja. Dentro de las entrevistas se pudo evidenciar que las parejas poseen un repertorio específico de comunicación en donde cada pareja le asigna una especificidad a unas redes sociales determinadas que hacen parte de las rutinas de comunicación que tienen en el día a día. Estos repertorios de comunicación específicos responden a motivaciones del uso de la red como mantener contacto entre ellos, compartir experiencias cuando no están juntos, subir el

ánimo, e inclusive discutir. Así mismo, hay que considerar los espacios que cada pareja le destina a comunicarse con el otro ya que esto hace parte de la especificidad de proceso de comunicación pues cada uno de los entrevistados dio muestras diferentes de patrones con los cuales se comunica con su pareja a lo largo del día. Uno de ellos no responde nunca en clase, pero en sus tiempos libres o mientras estudia le responde rápido a su pareja. Otros reportan que hay momentos en la relación en la que no se comunican por largos períodos de tiempo y por la noche envían una gran cantidad de mensajes. Frente a esto, se podría concluir que cada entrevistado le asigna una serie de espacios a la comunicación con su pareja. Sería interesante indagar esto para determinar qué momentos le dedica cada persona a la comunicación o al uso de redes con su pareja y que rol cumple esa acción dentro de la relación, porque podría tener un peso afectivo o un significado importante sobre el vínculo que están desarrollando.

La especificidad de comunicación en pareja también se da por los gustos y preferencias que tienen ellos por determinadas redes. El uso de estas en los entrevistados, aumenta según las inclinaciones de su pareja llevando a que se introduzcan a otras redes sociales. En este orden de ideas, se presentan variaciones en el uso de redes según se haya establecido en la diada. Un ejemplo de esto es el uso de Facebook para compartir contenido y la frecuencia con la que lo hacen. WhatsApp a su vez también ve variaciones en las formas de comunicación entre los entrevistados. El uso de gifs, imágenes, mensajes de texto y notas de voz varía de pareja a pareja. Algunos de ellos se comunican exclusivamente por notas de voz o mensajes de texto y en momentos en que se les dificulta utilizar estos medios recurren a las llamadas o cambian el patrón. Dentro de los entrevistados se da un caso particular de este tipo de uso de las redes que los ha llevado a establecer una costumbre específica dando paso a un repertorio particular de comunicación entre ellos. El entrevistado dice que *“digamos que ella me ha introducido en otras redes sociales como lo es*

*Snapchat e Instagram... para mi novia, como yo lo he visto en el tiempo que llevo con ella, significa más que le mande una foto de mi a que le mande un mensaje” (AS).* Dentro de los hallazgos, se encontró que la imagen y la voz tienen un papel importante en la comunicación de pareja y así mismo, cobran un rol central por encima del uso del texto. Como sustenta la cita, una foto tiene más carga afectiva que un mensaje de texto y junto con la voz, funcionan para simular cercanía, tomando características del encuentro físico en el uso de las redes para mantener el vínculo.

Por otra parte, la teoría de Subrahmanyam & Greenfield (2008) sustenta que los usos centrales que los adolescentes le dan a las redes sociales son de cercanía con su grupo de pares, para reforzar y mejorar relaciones existentes y búsqueda de posibles parejas. Todos estos usos se evidenciaron en las entrevistas, uno de ellos dijo que, a pesar de conocer a su pareja en clase, utilizó las redes para explorar quién era, que le gustaba y como acercársele. A partir de esto, se puede deducir que existe una necesidad de aseguramiento de la identidad del otro para establecer una relación, sin embargo, no es suficiente generar una idea de la otra persona exclusivamente por el uso de las redes sociales. Subrahmanyam & Greenfield (2008) afirman que Facebook en particular es utilizado por estudiantes universitarios para indagar acerca de las personas que conocen en clases o en la universidad. La entrevista de uno de los sujetos sustenta lo mencionado anteriormente y da una muestra que las relaciones no inician por medio de una red, pero la red ayuda al contacto y conformación de la relación. Una vez se conforma la relación las redes cumplen un papel de mantenimiento constante del vínculo considerando que están en contacto todo el día por diferentes medios y no hay límite o barrera que corte dicho contacto. El único momento en el que una pareja está desvinculada es cuando falla la conexión de uno de ellos a la red.

Continuando con los planteamientos de Subrahmanyam & Greenfield (2008) las autoras afirman que, en las redes, se da la posibilidad de conocer a personas ajenas a su grupo de pares. Los hallazgos de las entrevistas evidencian que no aplica para estos casos y en particular para la conformación de una relación de pareja ya que todos conocieron a sus respectivas parejas gracias a sus amigos del colegio. Por lo tanto, se puede decir, que los adolescentes salen de su grupo social (colegio o primeras amistades) para buscar “salir con alguien”, pero vuelven a estos grupos iniciales con el fin de encontrar una persona con quien establecer una relación de pareja. De esto se deriva que la universidad no es el espacio de socialización que pretende ser, dándole mayor protagonismo al mundo virtual y otros espacios como la vuelta al grupo inicial de amigos. Si bien se entablan relaciones de amistad con otras personas a partir de estos grupos o clases el conocer a alguien nuevo no necesariamente implica que los adolescentes expandan sus círculos sociales pues esta nueva persona puede tener una conexión o ser un amigo en común del grupo social inicial. Por ende, se puede considerar que los grupos sociales en los adolescentes son micro familias donde no hay cabida a la exploración por fuera del círculo social.

Finalmente, Subrahmanyam & Greenfield (2008) afirman que el contacto con extraños por las redes sociales puede llevar a desarrollar una relación cercana con la persona, sin embargo, le otorgan características de vínculos débiles y superficiales. Previamente se mencionó que las relaciones de pareja en los casos entrevistados no parten de las redes y que a una relación de pareja se le atribuye un sentido de oficialidad. Las características que le atribuyen Subrahmanyam & Greenfield (2008) a una relación con un extraño obedecen a otro orden y serían más acordes a los planteamientos de Furman de experiencias románticas. Los entrevistados a su vez no describen una relación romántica con estos términos llevando a la consideración que las relaciones

conformadas desde el conocerse a través de una red no necesariamente serían definidas en un principio como una relación de pareja con la definición que se ha venido trabajando.

## 9. Conclusiones

Las relaciones de pareja son un aspecto importante en la adolescencia, estas permiten al joven integrar una serie de procesos respectivos a su etapa de desarrollo como lo son sus procesos de razonamiento y pensamiento en el área cognitiva, desarrollar su identidad, empatía y autoconocimiento. Estos procesos que elabora el adolescente no se pueden desentender del contexto en el cual interactúa. Por lo tanto, el contexto, su familia y amigos tienen una influencia sobre él. En este orden de ideas, la sociedad actual no se puede separar del uso de internet ni de las redes sociales. A partir de esto, se puede concluir que las redes sociales si tienen un efecto en la conformación y mantenimiento de las relaciones de pareja. Las redes ejercen un papel de comunicación en las etapas iniciales cuando se conoce a una potencial pareja y posteriormente una vez se ha formado la relación funciona como un medio para mantener constantemente el vínculo y la cercanía con el otro. Por otro lado, se cree que el adolescente tiende a tener muchas parejas con el fin de experimentar. Sin embargo, los hallazgos en este grupo demuestran lo contrario.

En cuanto a las definiciones que tienen los adolescentes entrevistados de relación podemos concluir que existe una idealización frente a sus relaciones por las características que dieron para describirlas. Se usaron términos como la confianza, la honestidad, ser genuino, complementariedad entre otros sin mencionar ninguno de los aspectos negativos que puede presentar el convivir con otro. No obstante, los hallazgos de la entrevista si arrojaron elementos negativos dentro de las relaciones de los entrevistados. En primer lugar, se encontró que los celos se presentan en ciertas situaciones. Por ejemplo, cuando alguno de los miembros de la pareja siente desagrado al ver que su pareja habla constantemente con algún amigo/a o porque comenta fotos de otra persona ya sea

una ex pareja u otra persona que considere atractiva. Los celos en estas situaciones toman forma de desconfianza y vigilancia. Otro aspecto negativo que se encontró en las relaciones fue el uso de las redes sociales como una barrera en el momento en que la pareja comparte el mismo espacio físico. Las redes cumplen un papel de cercanía cuando no están juntos, pero al momento del encuentro los aleja porque la naturaleza del consumismo de estas plataformas hace que las personas se aíslen de lo que ocurre en el momento fuera de la red. Se encuentra entonces un vínculo entre emociones y contenido de las redes virtuales que se considera importante seguir investigando.

Las redes bajo esta idea de acercar a la pareja y mantener el vínculo entre ellos, lleva a que se den prácticas fuera lo comunicativo y se entre en la dimensión sexual. Esto se evidenció con el hecho que todos los entrevistados han practicado sexting y se han enviado fotos íntimas. Por eso, las redes han trascendido el papel comunicativo que se le otorga afectando todas las dinámicas de la vida. Las respuestas en este apartado permitirían preguntarse si en la actualidad lo sexual pasa por la imagen, y si lo íntimo es el envío de fotos o el contacto físico en el encuentro. En este orden de ideas, el proceso más íntimo al que podría llegar una pareja sería confiar su imagen al otro. Debido a la poca información obtenida por parte de los entrevistados a este tema, la conexión entre uso de redes, intimidad y sexualidad ameritaría una investigación más profunda.

Dentro de las redes sociales hay una gran cantidad de consumo de imágenes, inclusive en redes basadas en el texto como Twitter se ven en gran cantidad. Una fotografía tiene mucho peso en una red porque da la posibilidad de reaccionar ante ella. Como se abordó previamente, la imagen está reemplazando el texto. Es mucho más explícito el hecho de transmitir información por medio de una fotografía que realizarlo de manera escrita. Se podría retomar la cita de AS en donde afirma que *“Para mi novia como lo he visto en el tiempo que llevo con ella, significa más que le mande*

*una foto de mí a que le mande un mensaje*". En las parejas entrevistadas, este hecho de dar "me gusta" a contenidos que comparten es importante y si no sucede puede generar emociones displacenteras. *"A mí, el like que me encantaría ver en todas las fotos, es el de mi novio... entonces yo le digo "¿viste mi foto?" y dice "no, no la vi" entonces uno es "bueno entonces porque no miras mi foto"... pero sí, me afecta mucho que no le gusten mis fotos."* (NP). Esto se debe a que los "me gusta" pueden dar una ilusión de afecto y aceptación en especial cuando se reciben de la pareja; redes como Snapchat e Instagram, fuertemente basadas en contenido visual dan cuenta de esto.

Los repertorios de comunicación en las parejas son diferentes para cada una, los espacios físicos y temporales que cada uno le asigna a la comunicación son un punto clave. Cada pareja se acopla a tiempos y demandas del otro y así mismo genera una representación de la actividad del otro y genera respuestas comunicativas acorde a las rutinas. Dentro de estas rutinas hay que incluir carga académica, clases y actividades extracurriculares. Cada pareja selecciona los medios por los cuales se comunica más y le asigna una especificidad de comunicación a cada red. Se encontró que WhatsApp es la red predominante para la comunicación con pareja y otros círculos sociales como familia y amigos, Facebook ejerce un papel de compartir contenido y como un distractor de las ocupaciones. Instagram se usa netamente como consumo de fotos, así como Snapchat.

Las redes al cumplir su papel de mantenimiento constante del vínculo dejan preguntas acerca de la conexión constante entre los dos miembros de la pareja. Desde que un dispositivo esté conectado a una red que permita transmitir datos la pareja va a estar conectada y en contacto constante. Esto implica que el único momento en el que una pareja está separada es cuando no hay internet, esto permitiría de cierta manera que se dé una relación a distancia. Ya sea porque viven

en ciudades diferentes, o uno de los miembros de la pareja está de viaje o intercambio. No obstante, los entrevistados aceptarían la separación siempre y cuando sea un tiempo determinado y corto. Esta respuesta lleva a otra consideración sobre las definiciones de relación de pareja que dieron los adolescentes. Sus definiciones de relación de pareja no distan de otro tipo de definiciones y le asignan las mismas características que a una relación a larga distancia salvo el contacto físico cuando están compartiendo el mismo espacio. En este orden de ideas, lo que diferencia a una relación presencial frente a una relación a distancia es exclusivamente el contacto físico según elaboran los entrevistados y no tienen en cuenta planes a futuro que involucren a los dos a pesar de dar la apariencia de ser un proyecto en común. Esto puede deberse a la edad y etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Otro aspecto a tener en cuenta es la categoría de oficial que se le asigna a las relaciones de pareja. Los adolescentes entrevistados son muy conservadores en sus costumbres y el hecho de tener pareja implica para ellos presentarla en familia, viajar juntos, pasar tiempo juntos, compromiso, y experimentar cosas juntos. Esta característica de ser conservadores en sus costumbres de pareja también ha llevado a que los espacios de socialización en los que se encuentran no sean tan efectivos. La universidad no ha servido como un espacio para ampliar su red de pares y conocer nuevas personas y por ende potenciales parejas. En este orden de ideas, se han mantenido los grupos de amigos del colegio y por este medio se da la búsqueda de nuevas parejas.

Para tener en cuenta en futuras investigaciones relacionadas con el tema se debería realizar la búsqueda de una población estadísticamente significativa que dé cuenta de estos procesos en un grupo mayor de adolescentes. A su vez otra posibilidad de investigación, serían las entrevistas a



profundidad o la realización de una metodología de investigación mixta en donde se realice una encuesta y posteriormente se escoja un grupo para entrevistar a ambos miembros de la pareja con el fin de conocer cómo cambian las percepciones de la relación sobre las mismas temáticas en ambos. Otra área hacia la cual se debería inclinar la investigación debería ser la indagación de las representaciones cognitivas que se han formado en pareja. Otro aspecto a tener en cuenta, es que no se logrará llegar a un consenso absoluto acerca del papel de las redes en una relación ya que los usos cambian de pareja a pareja por sus repertorios comunicativos específicos. Al mismo tiempo, con el fin de indagar acerca de estos repertorios específicos se podría hacer uso de una metodología de investigación mixta y generar un instrumento de registro con el cual los dos miembros de la pareja puedan dar cuenta de frecuencia y cantidad de mensajes diferenciándolos en texto, voz o imágenes junto con una entrevista que dé cuenta del valor afectivo que se le asigna a estos tipos de mensajes.

Otra consideración para futuras investigaciones tiene que ver con la influencia de las relaciones con las figuras primarias en la infancia. Se cree que se debería indagar más acerca de las figuras de apego, así como de las experiencias que se dieron en esta etapa en ambos miembros de la pareja. Esto con el fin de tener una mayor comprensión de cómo se da la relación actual y poder determinar qué tipo de vínculo desarrollaron. De la misma manera, es necesario entender que las relaciones de pareja en adolescentes están influenciadas por múltiples factores tanto internos como externos, lo que dificulta abordarlos todos en una sola investigación.

Para finalizar, de este proceso de investigación se concluye que los medios han permeado todo tipo de actividad en la que se involucra una persona desde la comunicación hasta la sexualidad y se han vuelto parte de la conformación y mantenimiento de la relación de pareja. La evolución de

los medios ha permitido romper todo tipo de barreras que solían existir para comunicarse con otra persona y actualmente se ha priorizado la comunicación (imagen y voz) que simule la presencia de otra persona. Las redes sociales están sujetas al uso que cada persona le asigne y pueden tener aspectos positivos y negativos, así como permiten acercar a las personas y fortalecer las relaciones entre ellas, pueden ser un factor distractor en el momento de estar en contacto con la pareja, haciendo que se deje de lado la interacción física por estar al tanto de lo que ocurre en las redes.

### 10. Referencias

- Almasa-Martínez, A., Fonseca, O., Castillo-Esparcia, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española. *Revista Comunicar* (40) 20. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=40-2013-15>
- Anidjas S., Gun, L.M., Luna, J.D., Navarro, L.A. (2009). *Las Redes Sociales*. Universidad Nacional de San Luis. 1-7 Recuperado de: <http://tecno.unsl.edu.ar/Tecno/Tecno%202-09/trabajos%20finales/Las%20Redes%20Sociales.pdf>
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad Líquida*. Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Panamericana. Colombia
- Cólas-Bravo, P., González-Ramírez, T., De Pablo Pons, J. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Revista Comunicar* (40) 20. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=40-2013-03>
- Collins, W. A., Welsh, D. P., & Furman, W. (2009). Adolescent romantic relationships. *Annual Review of Psychology*, 60(March 2017), 631–652. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163459>
- Cornejo, M., Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*. Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. XII (24).219-229. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>
- Corporación Colombia Digital. (2012). *Technology Tracker Colombia*. Estadísticas de uso de Internet en Colombia Ipsos MediaTC. Recuperado de: <https://colombiadigital.net/actualidad/noticias/item/4087-estad%C3%ADsticas-de-uso-de-internet-en-colombia.html>

- Durán-Segura, M., Martínez-Pecino, R. (2015). Ciberacoso mediante teléfono móvil e Internet en las relaciones de noviazgo entre jóvenes. *Revista Comunicar* (44) 22. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=44-2015-17>
- Erikson, E. (1974) *Identidad, juventud y Crisis*. Editorial Paidós, Buenos Aires
- Furman, (1999). *The development of romantic relationships in adolescence*. Cambridge University Press. Cambridge.
- García Rivera, L. A., Enciso Arámbula, R. (2014). Influencia del Facebook en la Relación de pareja. *Revista Educateconciencia*. 4(4). 182-191. Recuperado de: <http://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V4A17.pdf>
- Hernández Rodríguez, R., Andrade Baca, F.R., Aguilar, M., Sorto Canales, L.M., Banegas López, Y T. (2015). Ventajas y desventajas de las redes sociales en las relaciones de pareja. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2015/05/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-relaciones-de-pareja.pdf>
- Kohlberg, L (1969) “Stages and sequence, the cognitive developmental approach to socialization”. *Handbook of socializations theory and research*. Chicago.
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Recuperado de: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=pt](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=pt).
- Ley de Salud 1616. Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. 21 de enero de 2013
- Linke, C. (2011). Being a couple in a media world: The mediatization of everyday communication in couple relationships. *Communications*, 36 (1), 91-111.
- Micucci, J. (2005) *El adolescente en la terapia familiar: Cómo romper el ciclo del conflicto y del control*. Amorrortu Editores. Buenos Aires
- Ministerio de Salud de Colombia y Colciencias (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. Tomo 1. Javegraf
- Morduchowicz, R., Marcon, A., Sylvestre, V., Ballestrini, F. (2010). Los adolescentes y las redes sociales. *Escuela y Medios*. Ministerio de Educación Argentina. 1-11. Recuperado de: <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *Xornadas De Metodología De Investigación Educativa*, 101-116. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2183/8533>

- Muñoz Rübke, L. (2011). Análisis estructural de sistemas familiares con un adolescente que cursa un síndrome depresivo. Recuperado de:  
<http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/105863>
- Oliva, A. (1999) Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (Eds.). Desarrollo psicológico y educación. (pp.471-491). Alianza. Madrid
- Oliva Marañón, C. (2012). Redes Sociales y Jóvenes: una intimidad cuestionada en internet. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*. (54). 1-16. Recuperado de:  
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/coliva.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (1986). Young people's health – a challenger for society. Recuperado de: [http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO\\_TRS\\_731.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_731.pdf)
- Piaget, J. (1987), *Hacia una lógica de los significados*. Gedisa. Barcelona
- Subrahmanyam, K., & Greenfield, P. (2008). Online Communication and Adolescent Relationship. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29(1), 420–433.  
<https://doi.org/10.1353/foc.0.0006>
- Susman, E. J. and Rogol, A. (2004) Puberty and Psychological Development. *Handbook of Adolescent Psychology*, Second Edition (eds. R. M. Lerner and L. Steinberg). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken. New Jersey, USA. DOI: 10.1002/9780471726746.ch2
- Tenzer, S.M., Ferro, O., Palacios, N. (2009). *Redes Sociales Virtuales: personas, sociedad y empresa*. Cátedra Introducción a la Computación. FCEA. Recuperado de:  
<http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/RSVa.pdf>
- Urueña A., Ferrari, A., Blanco, D., Valdecasa, E. (2011). Las redes sociales en internet. *Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI*. 1-173. Recuperado de:  
[http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201\\_ontsi\\_redes\\_sociais.pdf](http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ontsi_redes_sociais.pdf)
- Vega-Pérez, C.C. (2012). Identidad y redes sociales: construcción narrativa del yo hipertextual. *Austral Comunicación*. 1 (1) 9-25.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Formato consentimiento informado

Nosotros, Nicolás Duque, Catalina Solórzano y Natalia Uribe, estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, estamos realizando esta entrevista para nuestro proyecto de grado, esta busca indagar acerca de las relaciones amorosas en la adolescencia y la influencia de los medios virtuales en ella. Está compuesta por 36 preguntas, divididas en seis secciones; datos de identificación, relaciones de pareja, familia y amigos, medios virtuales, imágenes y finalmente, sexualidad.

Su respuesta es voluntaria y anónima, puede retirarse en el momento que desee, si no entiende alguna pregunta puede preguntarle al aplicador. Dicha entrevista no presenta riesgo psicológico para usted y en caso de que suceda, se le prestará la debida ayuda. Los datos obtenidos se usarán para un análisis posterior para ver la influencia de las redes sociales virtuales en las relaciones románticas de adolescentes.

Agradecemos su colaboración.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Acepto/No Acepto

### Anexo 2. Formato de la entrevista

#### Entrevista

##### I. Datos de identificación

Edad:

Sexo:

Carrera:

Semestre:

## II. Relaciones de pareja

¿Tiene novio/a actualmente? (Si responde que no, agradecemos por la colaboración, en este momento necesitamos personas que se encuentren en una relación de pareja actualmente.)

¿Para usted, qué es tener una relación de pareja?

¿Qué caracteriza una relación de pareja?

¿Para usted, que ha significado tener pareja?

¿Considera el compromiso como factor importante de una relación? Si es así, ¿por qué?

¿Cuánto tiempo de relación lleva?

¿Cómo se conocieron?

¿Con qué frecuencia se ven y cómo esto afecta su comunicación por redes sociales?

¿Han tenido acontecimientos críticos por culpa de alguna red? A partir de esto, ¿han tenido alguna ruptura?

## III. Familia y amigos

¿Su pareja actual, hace parte de su grupo de amigos?

¿Cómo influyen sus amigos la relación?

¿Cómo influye su familia la relación?

En momentos de crisis con su pareja, ¿busca apoyo en alguna persona mediante las redes?

## IV. Medios virtuales

¿Conoció a su pareja por algún medio virtual?

¿Considera que las redes virtuales son importantes en su relación de pareja?

¿Qué redes sociales utiliza más frecuentemente? Y ¿para qué las utiliza?

¿Cuánto tiempo invierte en sus redes sociales? ¿Qué hace en cada una de ellas?

¿Cuáles dispositivos electrónicos utiliza para comunicarse con su pareja?

¿Con qué frecuencia utiliza los medios virtuales para comunicarse con su pareja?

¿Cree que se puede establecer y mantener una relación romántica significativa a través una red social? ¿Por qué?

Si alguno de los dos se va de viaje, ¿qué efectos tiene sobre la relación? ¿Qué papel cumplen las redes en ese tiempo?

¿Escoge el tipo de información que comparte con su pareja en las redes?

Desde que inició la relación, ¿cómo ha cambiado entre ustedes, el uso de las redes?

¿Qué tan pendiente está de la actividad de su pareja en sus redes sociales?

¿Ha revisado alguna vez algún dispositivo de su pareja? ¿Con que fin?

¿Alguna vez ha terminado una relación de pareja por estos medios? Cuéntenos como fue.

## **V. Imágenes**

¿Qué siente cuándo su pareja indica que le gusta o comenta la foto de alguien en la red?

- ¿De quién?
- ¿Por qué?

¿Qué tan importante es para usted un “me gusta” de su pareja en todas sus fotos? ¿Por qué?

¿Le molesta que su pareja ponga “me gusta” a las fotos de su ex pareja?

¿Le gusta subir fotos con su pareja a las redes? ¿Por qué?

## **VI. Sexualidad**

¿Ha practicado sexting con su pareja?

¿Su pareja le ha pedido fotos íntimas? Si es así, ¿le incomoda que lo haga?

En sus términos, ¿qué papel tienen las redes virtuales en la relación?

### Anexo 3. Validaciones de la entrevista

Abril del 2017

**FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO**

Señor (a)

Somos Nicolás Duque, Catalina Solorzano y Natalia Uribe, estudiantes de octavo semestre de psicología. Estamos realizando nuestro proyecto de grado acerca del papel de las redes sociales en las relaciones adolescentes, para llevar a cabo esto, se realizará una entrevista semi-estructurada, compuesta por 45 preguntas, divididas en siete secciones; datos de identificación, relaciones de pareja, familia y amigos, medios virtuales, reciprocidad, imágenes y finalmente, sexualidad. Este instrumento se le va a aplicar a algunos estudiantes de primer y segundo semestre que se encuentren en una relación actualmente.

Para realizar esto, consideramos pertinente una validación del instrumento por diversas áreas del conocimiento que se relacionen con las temáticas que se buscan abordar en la investigación. Por esto, dada su formación en la disciplina, experiencia y conocimiento, me permito solicitarle de la manera más atenta que sirva como juez evaluador del instrumento mencionado.

Para efectos de la evaluación adjuntamos:

- Instrucciones
- Formato de evaluación

Cordialmente,

Nicolás Duque

Catalina Solorzano

Natalia Uribe

---

**FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO**

Señor(a) Evaluador:

A continuación encontrará un formato en el cual se pretende evaluar cualitativa y cuantitativamente cada uno de los reactivos que componen el Instrumento a evaluar y algunas características del Instrumento en general.

Para tal efecto se solicita tener en cuenta los siguientes criterios:

1. **REDACCION:** Hace referencia a aspectos relacionados con la redacción y la construcción gramatical de cada una de las afirmaciones que componen el instrumento, en relación a la población objetivo.
2. **COHERENCIA:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría a la que pertenece con relación al propósito del instrumento.
3. **PERTINENCIA:** Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión del constructo a evaluar en cada categoría.
4. **UBICACION:** Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las subáreas que componen el instrumento.



Para efectos de la evaluación cuantitativa de los reactivos que componen el instrumento, es necesario adjudicar un valor a cada uno en los criterios anteriormente descritos, así:

1. **REDACCION:** Se califica de 1 a 5, donde (5) Es bien redactado, (1) No está bien redactado.
2. **COHERENCIA:** Donde (1) Es coherente, (2) No es coherente.
3. **PERTINENCIA:** Se califica de 1 a 5, Donde (5) Es pertinente (1) No es pertinente.
4. **UBICACION:** Donde (1) Es adecuado, (2) Es Inadecuado.

Adicional se presenta un espacio para sus observaciones y comentarios a cada reactivo.

Con relación a la estructura del instrumento en general, se solicita evaluar aspectos tales como:

1. **Formato de Prueba:** Hace referencia a la apariencia física del instrumento, en términos de su estructura.
2. **Extensión del Instrumento:** Se refiere a qué tan adecuada es la cantidad de afirmaciones que componen el instrumento.

**FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO**

Señor(a) evaluador, a continuación encontrará cada una de las categorías que componen el instrumento con sus correspondientes reactivos, para efectos de la evaluación de la calidad técnica de dicho instrumento, se le solicita marcar con una (X), de acuerdo a la escala anteriormente presentada:

No.	ITEMES	Criterios de Evaluación						Observaciones y Sugerencias		
		Redacción		Coherencia		Pertinencia			Ubicación	
		1 A 5	1	2	1 a 5	1	2			
	Categoría									
	<b>Relaciones de pareja</b>									
1	¿Para usted, qué es tener una relación de pareja?	5	X		5	X				
2	¿Qué caracteriza una relación de pareja?	5	X		5	X				
3	¿Para usted, que ha significado tener pareja?	5	X		5	X				
4	¿Considera la exclusividad y el compromiso como factores importantes de una relación? Si es así, ¿por qué?	5	X		5	X				

		1-5	Pertinente SI NO 1-2		Ubicado 1-2 bien mal		
5	¿Qué tan involucrado está en la relación?	4	x		4.5?	x	
6	¿Cuánto tiempo de relación lleva?	5	x		5	x	
7	¿Cómo se conocieron?	5	x		4.?	x	
8	¿Qué momentos agradables han tenido?	5	x		4	x	En serio necesitan este informac
9	¿Han tenido acontecimientos críticos?	5	x		5	x	"
10	¿Qué cree que define su relación?	4.5	x		4.5	x	"
11	¿Han tenido alguna ruptura? Si es así, cuéntenos como fue.	4.5	x		4.5	x	¿Relevancia?
Categoría							
<b>Familia y amigos</b>							
14	¿Su pareja actual, hace parte de tu grupo de amigos?	3.5	x		4.5	x	
15	¿Cómo influyen sus amigos la relación?	4	x		4.5	x	
16	¿Cómo influncia su familia la relación?	4	x		4.5	x	
17	En momentos de crisis con su pareja, ¿busca apoyo en alguna persona?	4.5	x		5	x	

		Categoría					
		<b>Medios virtuales</b>					
18	¿Conoció a su pareja por algún medio virtual?	4.5	x		5	x	¿Como red social o app?
19	¿Considera que la red virtual es importante en su relación de pareja?	4	x		5	x	
20	¿Qué logros ha tenido en su relación de pareja?	4.5	x		2.5	x	
21	¿Qué redes sociales utiliza más frecuentemente? Y ¿para qué las utiliza?	4.5	x		4.5	x	
22	¿Cuánto tiempo invierte en sus redes sociales? ¿Qué hace en cada una de ellas?	4.5	x		4.5	x	
23	¿Qué dispositivo electrónico utiliza para comunicarse con su pareja?	4.5	x		5	x	¿Cual?
24	¿Con qué frecuencia utiliza los medios virtuales para comunicarse con su pareja?	4.5	x		5	x	
25	¿Cree que se puede establecer y mantener una relación romántica significativa a través una red social?	5	x		5	x	

	¿Por qué?						
26	Si alguno de los dos se va de viaje, ¿qué efectos tiene? <i>sobre la relación</i>	4.5	x	3.4	x		
27	¿Escoge el tipo de información que comparte con su pareja en las redes?	5	x	5	x		
28	Desde que inició la relación, ¿cómo ha cambiado entre ustedes, el uso de las redes?	5	x	5	x		
29	¿Qué tan pendiente está de la actividad de su pareja en sus redes sociales?	5	x	5	x		
30	¿Ha revisado alguna vez algún dispositivo de su pareja? ¿Con que fin?	5	x	5	x		
31	En particular, ¿qué le parecería grave encontrar?	5	x	4.5	x		
32	¿Alguna vez ha terminado una relación de pareja por estos medios? Cuéntenos como fue.	5	x	5	x		
	Categoría						
	<b>Reciprocidad</b>						
33	¿Qué tiempos y actividades para						

	compartir tienen?	5	x	4.5	x		
34	¿Ha dejado de hacer actividades por estar con su pareja?	4.5	x	4	x		
35	¿Tiempo que se demoran en responder los mensajes por medios virtuales?	3.5	x	4	x		
	Categoría						
	<b>Imágenes</b>						
36	¿Qué siente cuando su pareja indica que le gusta o comenta la foto de alguien o algo en la red? - ¿De quién? - ¿Por qué?	4.5	x	5	x		
37	¿Qué tan importante es para usted un "me gusta" de su pareja en todas sus fotos? ¿Por qué?	4.5	x	4.5	x		
	Categoría						
38	¿Le molesta que su pareja ponga "me gusta" a las fotos de su ex pareja?	5	x	5	x		
39	¿Le gusta subir fotos con su pareja a las redes?	5	x	5	x		



Abril del 2017

Señor (a)

Somos Nicolás Duque, Catalina Solorzano y Natalia Uribe, estudiantes de octavo semestre de psicología. Estamos realizando nuestro proyecto de grado acerca del papel de las redes sociales en las relaciones adolescentes, para llevar a cabo esto, se realizará una entrevista semi-estructurada, compuesta por 45 preguntas, divididas en siete secciones; datos de identificación, relaciones de pareja, familia y amigos, medios virtuales, reciprocidad, imágenes y finalmente, sexualidad. Este instrumento se le va a aplicar a algunos estudiantes de primer y segundo semestre que se encuentren en una relación actualmente.

Para realizar esto, consideramos pertinente una validación del instrumento por diversas áreas del conocimiento que se relacionen con las temáticas que se buscan abordar en la investigación. Por esto, dada su formación en la disciplina, experiencia y conocimiento, me permito solicitarle de la manera más atenta que sirva como juez evaluador del instrumento mencionado.

Para efectos de la evaluación adjuntamos:

- Instrucciones
- Formato de evaluación

Cordialmente,

Nicolás Duque

Catalina Solorzano

Natalia Uribe

#### FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO

Señor(a) Evaluador:

A continuación encontrará un formato en el cual se pretende evaluar cualitativa y cuantitativamente cada uno de los reactivos que componen el Instrumento a evaluar y algunas características del Instrumento en general.

Para tal efecto se solicita tener en cuenta los siguientes criterios:

1. **REDACCION:** Hace referencia a aspectos relacionados con la redacción y la construcción gramatical de cada una de las afirmaciones que componen el instrumento, en relación a la población objetivo.
2. **COHERENCIA:** Hace alusión al grado de correspondencia o coherencia entre lo que evalúa el reactivo y el constructo a evaluar en cada categoría a la que pertenece con relación al propósito del instrumento.
3. **PERTINENCIA:** Aporte o contribución individual del ítem a la comprensión del constructo a evaluar en cada categoría.
4. **UBICACION:** Se refiere al orden lógico en el que se ubica cada reactivo con relación a las subáreas que componen el instrumento.

Para efectos de la evaluación cuantitativa de los reactivos que componen el instrumento, es necesario adjudicar un valor a cada uno en los criterios anteriormente descritos, así:

1. **REDACCION:** Se califica de 1 a 5, donde (5) Es bien redactado, (1) No está bien redactado.
2. **COHERENCIA:** Donde (1) Es coherente, (2) No es coherente.
3. **PERTINENCIA:** Se califica de 1 a 5, Donde (5) Es pertinente (1) No es pertinente.
4. **UBICACION:** Donde (1) Es adecuado, (2) Es Inadecuado.

Adicional se presenta un espacio para sus observaciones y comentarios a cada reactivo.

Con relación a la estructura del instrumento en general, se solicita evaluar aspectos tales como:

1. **Formato de Prueba:** Hace referencia a la apariencia física del instrumento, en términos de su estructura.
2. **Extensión del Instrumento:** Se refiere a qué tan adecuada es la cantidad de afirmaciones que componen el instrumento.

**FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO**

Señor(a) evaluador, a continuación encontrará cada una de las categorías que componen el instrumento con sus correspondientes reactivos, para efectos de la evaluación de la calidad técnica de dicho instrumento, se le solicita marcar con una (X), de acuerdo a la escala anteriormente presentada:

No.	ITEMES	Criterios de Evaluación						Observaciones y Sugerencias			
		Redacción		Coherencia		Pertinencia			Ubicación		
		1	5	1	2	1	5		1	2	
	Categoría										
	<b>Relaciones de pareja</b>										
1	¿Para usted, qué es tener una relación de pareja?	1		X	X	1		X	X		Esta pregunta no es clara. Podría iniciarse una pregunta + abierta
2	¿Qué caracteriza una relación de pareja? y <i>Qué caracteriza su relación de pareja</i>	4			X	4		X			Por qué preguntar? Una relación en general no sobre su propia pareja
3	¿Para usted, que ha significado tener pareja?	4			X	4		X			
4	¿Considera la exclusividad y el compromiso como factores importantes de una relación? Si es así, ¿por qué?	2			X	2		X			

Redacción Cohesión Pertinencia Dirección

		1	2	1	2			
5	¿Qué tan involucrado está en la relación?	1	X	X	1	X	esta pregunta es v ambigua	
6	¿Cuánto tiempo de relación lleva?	2	X		5	X		
7	¿Cómo se conocieron?	5	X		5	X		
8	¿Qué momentos agradables han tenido?	1		X	1		X	ambigua
9	¿Han tenido acontecimientos críticos?	3	X		3	X		
10	¿Qué cree que define su relación?	1		X	1		X	ambigua
11	¿Han tenido alguna ruptura? Si es así, cuéntenos como fue.	4	X		4	X		
Categoría								
<b>Familia y amigos</b>								
14	¿Su pareja actual, hace parte de tu grupo de amigos?	5	X		5	X		
15	¿Cómo influyen sus amigos la relación?	1		X	1		X	ambigua
16	¿Cómo influye su familia la relación?	1		X	1		X	ambigua
17	En momentos de crisis con su pareja, ¿busca apoyo en alguna persona?	3		X	4		X	Aquí le están sug algo al entrevistado

Redacción Cohesión Pertinencia Dirección

		1	2	1	2			
Categoría								
<b>Medios virtuales</b>								
18	¿Conoció a su pareja por algún medio virtual?	4	X		4	X	no sé que fue induc sea	
19	¿Considera que la red virtual es importante en su relación de pareja?	3		X	5	X	inductiva	
20	¿Qué logros ha tenido en su relación de pareja?	1		X	1		X	¿qué tiene q' ver c medios virtuales?
21	¿Qué redes sociales utiliza más frecuentemente? Y ¿para qué las utiliza?	4	X		5	X	solo decir que medio utiliza	
22	¿Cuánto tiempo invierte en sus redes sociales? ¿Qué hace en cada una de ellas?	4	X		5	X		
23	¿Qué dispositivo electrónico utiliza para comunicarse con su pareja?	4	X		5	X		
24	¿Con qué frecuencia utiliza los medios virtuales para comunicarse con su pareja?	4	X		5	X		
25	¿Cree que se puede establecer y mantener una relación romántica significativa a través una red social?	2		X	2	X	replantear, es inductiva	

	¿Por qué?	Redes		Cohesión pareja		Ubicación		
		1	2	1	2	1	2	
26	Si alguno de los dos se va de viaje, ¿qué efectos tiene?	2	X	2		X		Efecto sobre qu
27	¿Escoge el tipo de información que comparte con su pareja en las redes?	1	X	1		X		No entendiendo la paja
28	Desde que inició la relación, ¿cómo ha cambiado entre ustedes, el uso de las redes?	1	X	1		X		ambigüa Inductiva
29	¿Qué tan pendiente está de la actividad de su pareja en sus redes sociales?	3	X	3		X		
30	¿Ha revisado alguna vez algún dispositivo de su pareja? ¿Con que fin?	5	X	5		X		
31	En particular, ¿qué le parecería grave encontrar?	2	X	2		X		NO entendiendo la n dad de esta pe.
32	¿Alguna vez ha terminado una relación de pareja por estos medios? Cuéntenos como fue.	5	X	5		X		
	<b>Categoría</b>							
	<b>Reciprocidad</b>							
33	¿Qué tiempos y actividades para							

	compartir tienen?	Redes		Cohesión		Pareja		Ubicación		
		1	2	1	2	1	2			
		4	X			4		X		
34	¿Ha dejado de hacer actividades por estar con su pareja?	2		X		2		X		ambigüa
35	¿Tiempo que se demoran en responder los mensajes por medios virtuales?	3	X			3		X		creo que esto al ser depend de res
	<b>Categoría</b>									
	<b>Imágenes</b>									
36	¿Qué siente cuándo su pareja indica que le gusta o comenta la foto de alguien o algo en la red? - ¿De quién? - ¿Por qué?	4	X			4		X		
37	¿Qué tan importante es para usted un "me gusta" de su pareja en todas sus fotos? ¿Por qué?	2	X			5		X		inductiva
38	¿Le molesta que su pareja ponga "me gusta" a las fotos de su ex pareja?	1		X		1		X		Pregunta delicada
39	¿Le gusta subir fotos con su pareja a las redes?	2		X		2		X		



Categoría	Sexualidad	Redes		Relación		
		1	2	1	2	
40	¿Tienen una vida sexual activa?	4	X	4	X	
41	¿Qué tan importante son las relaciones sexuales para su relación?	4	X	4	X	
42	¿Cómo ha sido la experiencia sexual con su pareja?	4	X	4	X	
43	¿Por qué motivos, ha incurrido en prácticas de sexting con su pareja?	1		5	X	¿Cómo sabe que lo hecho?
44	¿Su pareja le ha pedido fotos íntimas? Si es así, ¿le incomoda que lo haga?	1		5	X	Inductiva, Juicio entre ustedes
45	En sus términos, ¿qué papel tienen las redes virtuales en la relación?	4	X	4		X

NOMBRE: Mónica Roncaucio

DATOS DE CONTACTO: monicaroncaucio@javeriana.edu.co

FIRMA: Mónica Roncaucio Moreno

Formato de Instrumento:	1	2	3	4	5
Extensión del Instrumento:	X				
Observaciones Generales:	X				

**Anexo 4. Tabla de transcripciones de las entrevistas**

**Tabla 1.**

Tabla de triangulación de las entrevistas

<b>Categorías</b>	<b>Entrevista 1 JFU</b>	<b>Entrevista 2 MCO</b>	<b>Entrevista 3 AS</b>	<b>Entrevista 4 NP</b>
<b>Datos de identificación</b>	19 años Hombre Psicología Cuarto semestre	18 años Mujer Biología Cuarto semestre	20 años Hombre Medicina Quinto semestre	19 años Mujer Administración de empresas Tercer semestre
<b>Relaciones de pareja</b>	-El tipo de relación con el cual tengo como más contacto y continuidad más allá de familia y amigos porque por lo menos en mi caso he encontrado cierto tipo de afinidad e intereses con mi pareja entonces eso como que nos ha permitido compartir muchos espacios.  - Siempre llegamos a algo muy chistoso que es que, somos como el otro, pero ella con pelo largo y yo con el pelo corto porque básicamente somos iguales.  -Pues es como vivir con alguien básicamente entonces también me parece que tiene	- Estar con alguien con quien puedes confiar en muchas cosas ósea como, si como que es alguien que te acepta como eres y no te va a dar pena nada.  - Desarrollar esa parte sensible que uno tiene.  - Persona que te va a complementar, o sea no como el hecho de que sea igual a ti sino que precisamente tenga cosas distintas pero que se pueden acoplar de alguna manera.  - Para mí en serio es muy importante como poder confiar en alguien o si no, no hay nada y me ha pasado. Entonces siento	- Se basa en la confianza, en la capacidad de que uno pueda ser quien es con esa persona sin necesidad de fingir cosas ni nada; que haya una capacidad de conversación entre ambas personas, que ambas estén dispuestas a conversar a solucionar los problemas porque pues en una relación claramente pues hay momentos en los que las personalidades, los pensamientos, los gustos de las personas chocan.  - Confianza, pues capacidad de conversación, bueno, amor lógicamente, interés, de pronto no lo dije antes. Interés como por	- Cambio en mi vida, un cambio de pensamiento, de perspectivas, transformar mis tiempos, mis gustos, pero de una manera diferente y bonita.  -Cuando tu no estas comprometido con algo, simplemente haces lo que quieres y ya. Pero cuando tu estas comprometido, piensas en que en realidad tienes que responder a lo que te comprometiste, sí. Entonces, si me comprometo con esa persona, en realidad debo, como hacer lo que le prometí.  - Nos demostramos que nos queremos, nos demostramos respeto, demostrarnos a través de actos confianza, dedicarnos tiempo, un tipo de compromiso y ya

---

<p>un componente fundamental como el cuestionamiento que se puede presentar como el debate sobre cosas pues como porque toda relación hay que argumentar y la vaina.</p>	<p>que con la persona que estoy ahorita es porque nos entendemos muy bien y porque y no nos ocultamos todo, si hay algo que decir se dice y ya, entonces yo creo que sí es la confianza.</p>	<p>mejorar como por superar los retos juntos y pues sí, eso me parece lo más importante.</p>	<p>- Lo conocí, en el 2013, es que yo ya lo conocía en el colegio.</p>
<p>-Frecuencia en el tiempo, el componente del cuestionar, como no ser uno permisivo porque pues en mis términos para mí una relación de cualquier tipo, pero más de pareja por el tiempo que no cuestiona es como una guardería básicamente. No es tener novia, es tener una niñera. Tener con quien darse besitos.</p>	<p>- Entonces pues que significa, eso cosas nuevas.</p>	<p>-Yo sé que ella si confía, pero pues a veces como que obviamente salen los celos pendejos. Conversación, pues yo siempre... ambos en general siempre intentamos hablar las cosas. Qué más, bueno pues obviamente amor pues hay bastante.</p>	<p>- Entonces él simplemente era como un amigo, me aconsejaba y eso y ya, desde ahí empezamos como a hablar.</p> <p>- Bastantes (acontecimientos críticos), pero también son todos por dañar la confianza.</p>
<p>- tener muy de frente la posibilidad de aprender a tratar. Tener que aprender a tratar conmigo mismo en primer lugar por lo del tiempo</p>	<p>- El compromiso es importante porque es lo que dice de ti, o sea si no eres como constante o como cumplido en algo pues no estás en nada, no eres una persona como que valga la pena conocer o entablar algo.</p>	<p>- Encontrar una persona que la que pudiera ser yo mismo y todo y creo que lo encontrado y pues ha sido un cambio bastante notorio.</p>	<p>-Casi siempre ha sido por personas que se han metido a la relación, pero, son como amigos de cada uno y como que cada uno no lo ha sabido manejar, entonces de alguna manera nos involucran a ambos, porque generan en mí, celos o al revés, generan en él celos.</p>
<p>- tener muy de frente la posibilidad de aprender a tratar. Tener que aprender a tratar conmigo mismo en primer lugar por lo del tiempo</p>	<p>- Compromiso es como estar ahí para la otra persona, estar ahí es como si hubo problemas tú me puedes ayudar en algo, o simplemente como escuchar, no es tanto como que no voy a</p>	<p>-Tienen que poner parte y parte ambas personas. O sea, no puede ser que una persona está interesada, no sé... en que se vean, en que</p>	<p>- Y a él como que en realidad le gustaba hablar con ella y no me lo dijo, entonces hablaba con ella y me lo ocultó y yo pues un día estaba mirando su celular y encontré la conversación,</p>

---

---

<p>y lo del choque, entonces por qué el choque entonces como voy a responder al choque. Entonces digamos que ha significado una posibilidad bastante grande para cuestionarse y aprender muchas cosas, como nutrirse de experiencias de otros.</p> <p>- Entonces yo creo que el compromiso más grande es uno aprendiendo a conocerse pues aprender a conocer al otro y ya puede entablar una relación distinta comprendiendo todo lo que pueda venir pasando y tratándolo también con calma.</p> <p>-. O sea, el hecho ni siquiera era pensar que podría haber ocurrido algo sino es como ver a esa persona que a uno no le</p>	<p>tener otra novia porque ya te tengo a ti, tener a alguien con quien hablar y que de verdad te escuche y de verdad te entienda.</p> <p>-¿Cómo quién es ella? O ¿quién es ese?, ¿por qué le hablas? cosas así, pero no es tan grave porque a la final uno sabe que una cosa es una red social y otra cosa es que lo vea así como de frente, pero te digo graves no.</p> <p>- Nosotros nos estamos viendo de dos a tres veces por semana</p> <p>- Siento que ha mejorado mucho porque, obviamente cuando uno comienza una relación uno siempre es como no quiero hacer esto porque no sé qué piense él o me da pena esto porque, si como que uno</p>	<p>hablen cosas juntos, si o sea como en proponer cosas nuevas y la otra persona pues simplemente... pues sí yo creo que tiene que haber un balance entre lo que ofrece cada una de las personas.</p> <p>- Ósea, un amigo mío que era su mejor amigo y un día... un plan y a partir de ahí nos conocimos y nos comenzamos a hablar.</p> <p>-Nosotros intentábamos vernos a diario si algo para almorzar. Como estudiamos ambos en la Javeriana nos queda relativamente fácil o sea eso no representa una barrera la parte de la universidad.</p> <p>-La parte de mi carga académica especialmente ha impactado mucho más especialmente</p>	<p>entonces obviamente ahí terminamos, entonces fue como por eso, porque sentí que me defraudó la confianza. Pues de resto han sido como así, también de mi lado, no le cuento las cosas y él se entera entonces pues por eso.</p>
---	--	--	--

---

	<p>gusta con la que a uno si le gusta en la misma imagen pues a mí también me resulta bastante molesto.</p> <p>- Al principio de la relación que no nos llevábamos como tan bien podría decir que si tuve bastantes momentos en los cuales me preocupaba con quien ella hablara porque yo sabía de un tipo...</p>	<p>todavía no sabe cómo es en totalidad la persona, ya después de año y medio que llevamos, tú ya al menos tienes una idea de que, si como que ya es más relajado ya sabes cómo llevarlo. Y lo mismo la intimidad, la confianza va mejorando con el tiempo.</p>	<p>ese tiempo que pasamos juntos que y de aquí en adelante pues va a sr incluso peor porque ya voy a empezar a hacer turnos el próximo semestre entonces ubicaría en mi carrera específicamente eso... como el factor determinante de tiempo</p>	
<b>Familia y amigos</b>	<p>La pareja es del grupo de amigos</p> <p>- Las cosas de la relación las sé yo y las sabe mi pareja. No las sabe nadie más.</p> <p>- Entonces en momentos decisivos yo le digo "ay qué hacer" "no es que esa relación es re paila y acuérdate de esa vez y de la otra y de la otra, no yo creo que mejor terminale" y parece, la gente</p>	<p>-Haz de cuenta que como comenzamos siendo amigos nosotros tenemos precisamente como un combo de amigos en común, entonces hay veces que sale plan de nosotros, de nosotros dos como tal, y es como que veámonos con tal pero no, y yo digo como "hey, somos nosotros dos", ¿si me entiendes? Por</p>	<p>-Hace parte del grupo de amigos</p> <p>- Influido, pues, sí, pues, principalmente porque uno de mis mejores amigos del colegio me la presentó entonces pues ese fue el factor desencadenante que me cuadrara con ella</p> <p>- Ósea considero que hay buena relación entre mi novia y mis amigos.</p>	<p>-No hace parte del grupo de amigos.</p> <p>-La verdad no tengo muchos amigos, pero antes, en el colegio tenía demasiados amigos y yo salía mucho con ellos y dejaba a un lado a Juan Pablo, mi novio. Entonces mis amigos en esa época, lo influyen a él de forma negativa, pero con el tiempo empecé a alejarme de ellos por él y ahorita casi no tengo amigos por él.</p>

---

<p>toma decisiones así y yo sí he visto como gente ha tratado de influir diciéndome como “no, búsquese otra, esa vieja no le conviene”.</p> <p>- Yo si establecí ese parámetro, como si comentarlo a veces obviamente no es como que mis amigos no sepan nada de mis relaciones, pero para la toma de decisiones si no busco consenso, sino como yo saberlo</p> <p>- Pero si entonces podría decir que la influencia ha sido buena.</p> <p>- A mí lo que me gusta mucho es que mi mamá nunca ha sido celosa con mis parejas que eso lo he visto en muchos amigos.</p> <p>- Podría decir que mediante las redes en la</p>	<p>más que tengamos amigos en común, pues es complicado, porque si somos los dos, si me hago entender.</p> <p>- Entonces también me decía como ¿por qué sale con él y no me avisa?... Sí, pero también es mi amigo, ¿si me hago entender? Por más de que es complicado, porque son amigos de los dos entonces también es como pero “también somos los dos”</p> <p>- A veces salimos todos y es como normal, pero si ya a veces llega un punto que... No quiero que conozcas a mis amigos, porque yo también quiero como mi espacio.</p> <p>- Obviamente yo si le pido opinión a él porque es mi mejor amigo,</p>	<p>- Mi familia bien también, ha sido... han sido acogedores, no solamente la mía sino la de ella también. Tiene muy buena relación, no hay, así como tensiones entre ellos o sea eso no representa una barrera.</p> <p>- Por lo general no busco apoyo, no suelo decirle a las personas que estoy peleando con mi novia ni nada.</p> <p>- Como que uno se desahoga en el momento, pero no es que yo tan pronto me peleo con mi novia cojo el celular y comienzo a escribirle a mi mejor amigo o alguna vaina como “hey marica pasó tal vaina”. No, no soy de ese tipo de persona.</p> <p>-No tiempo, ni ruptura</p>	<p>- los amigos de él me afectan de una forma negativa porque siento como desconfianza.</p> <p>- Pero en este momento no me afecta, pero antes si, ¿cómo por qué hice eso por culpa de él? Pero pues ya paso.</p> <p>-? Al comienzo, era más lindo porque pues “tienes novio, wow, que chévere”, él era más unido a mi familia, ¿sí? Pero, siempre que hemos tenido problemas yo le cuento a mi mamá o mi mamá me ve llorando, o cosas así, o mi papá me ve llorando, o mi hermano, entonces no es como que ellos quieran cogerle rabia sino que obviamente eso pasa, ¿sí? En cualquier lugar pasa eso, entonces como que con el tiempo, él se siente menos acogido en mi casa y él me lo ha dicho.</p>
--	--	--	---

---

	<p>medida en la que por ahí es que contacto a la gente.</p> <p>-A mí no me gusta hacer de mi vida social un espectáculo. No es como que me pasa algo y ya tengo que salir a “muchachos... en Facebook... me siento entusado” sino como “oiga nos podemos ver” entonces podría decir que es el único recurso, pues que utilizo eso para tiempos de crisis.</p>	<p>pero a él a veces no le gusta porque... pero ahí vamos con eso.</p> <p>- No que influyan en algo, no. Igual la mamá de él es bien conmigo, mis papás también bien con él, nunca nos han dicho “como venga yo quiero hablar con ella o venga yo quiero hablar con él”, no.</p> <p>- Lo que te digo, lo que pasa es que cuando nosotros peleamos si tratamos de arreglarlo entre nosotros mismos, buscar terceros no, o por lo menos de mi lado no, y de él, no mucho menos...</p>	<p>- Por lo general a los viajes yo suelo ir con ella</p> <p>- Yo doy, pues dame tú lo mismo</p> <p>- Yo siempre procuro ser honesto, le cuento donde estoy, con quien estoy, o sea, todo muy claro.</p>	<p>- Por ese lado mi familia influye de forma negativa.</p> <p>- No es que mi mamá sea grosera, sino que es como “hola, ¿cómo estás?”, no es como antes, pero pues es culpa mía. Es culpa de ambos.</p> <p>- Busco ayuda en mi amiga, Paula. Una amiga mía. Siempre le cuento todo por nota de voz o le digo que me llame o la llamo y le cuento todo lo que está pasando.</p> <p>-Estamos como en algo de desconfianza y eso</p>
<p><b>Medios Virtuales</b></p>	<p>-Mi amigo me dijo, no haga algo fácil, agréguela a Facebook. Yo le dije “no, ni de eso soy capaz”. Y yo me acuerdo que yo estaba con un amigo y</p>	<p>-Importantes hasta cierto punto sí, pues igual son como un medio de comunicación.</p> <p>- No había como manera de alejar eso de las redes</p>	<p>-La comunicación si continuó por Facebook. Durante un tiempo hasta que nos volvimos a encontrar y a partir de ahí pues... como</p>	<p>-A mí me parece fundamental Whatsapp, porque digamos yo no tengo minutos todo el tiempo y él tampoco. Entonces estar hablando por ahí es una buena forma.</p>

<p>le dije agréguela usted desde mi celular y el man me dijo “a lo bien” y le dije “sí porque yo no soy capaz”. Y ahí efectivamente pues la agrego, ahí como que ya me escribió.</p> <p>- En un primer momento digamos la identifique porque no hablamos esa vez en clase.</p> <p>- Pero si en un primer momento establecimos contacto por Facebook.</p> <p>- Comprendo las redes sociales como una forma de expresión, pero es algo que hay saber utilizar. Entonces por ese lado pues a mí me gusta subir fotos con Laura, pero no cada tres horas... es que hay unos que si la rompen.</p> <p>- Es que por WhatsApp</p>	<p>sociales de nuestra relación y pues hoy en día creo que si estamos muy en contacto con eso, nosotros no somos que nos estemos llamando que ¿cómo estás? ¿qué haces?, estamos más en contacto por redes sociales... Me parece importante no al 100%.</p> <p>- Me refiero a que Instagram es como para ver lo que la otra gente hace y quiere compartir, es algo que tu compartes con el resto de gente entonces me gusta mirar.</p> <p>- Pues igual en la universidad casi no, pero precisamente como que llego y digo voy a mirar todo lo del día. Si, como tres horas.</p> <p>- WhatsApp obvio ese si todo el día</p>	<p>que se fue formando la cosa</p> <p>- Las redes sirven como... como un factor de acercamiento pero también como un factor de lejanía. Dependiendo del contexto</p> <p>- No nos podemos ver por un tiempo pues podemos mantener contacto por las redes, ya sea por mensajes, por llamadas, por Snapchat incluso o alguna cosa así. Sin embargo hay momentos en donde el hecho de cuando estamos juntos, el hecho de estar en el celular pues representa como un... o sea como que uno se aleja.</p> <p>- Uno está en presencia de la persona y eso a veces el hecho de que este en las redes sociales, ya sea hablando con otros, amigos,</p>	<p>- es Facebook y eso, no es necesario todo el tiempo estar publicando “te amo”, cosas así, porque eso ya no se usa, es como más de mostrarle al otro que yo lo quiero.</p> <p>- Whatsapp es estar hablando con el otro sabiendo que hace, cómo está, saludándolo por la mañana, por la noche, entonces sí me parece importante.</p> <p>- Whatsapp pues para hablar con él, para hacer trabajos, para hablar con mi familia. Snapchat, pues para chismosear la verdad y en Instagram lo mismo, pero a Instagram me gusta subir muchas historias como de cosas que hago y así. Y Facebook, para chismosear.</p> <p>- Digamos que uno a veces esta aburrido y mira el celular o me voy a dormir y miro el celular o me despierto y miro el celular. Como</p>
--	---	--	---



<p>nosotros no hablamos nada. Solo es como “ay te estoy pensando” pero cuando nos vemos si es como bueno y que más de tal vaina y tal tema.</p>	<p>- Miro como Instagram, lo que han puesto. A veces veo Facebook y lo último es como Snapchat que casi no.</p>	<p>echando chisme en Facebook o lo que sea, pues puede representar, pues digamos que... una especie de barrera</p>	<p>ocho horas o más, no sé, yo creo.</p>
<p>-Se prestan para unas cosas como pelear por WhatsApp que uno se manda los párrafos y uno ahí si pone los puntos y las comas y ya no hay caritas, pero, así como que sea las redes sociales las que tengan la influencia no o sea yo creo que las uso consecuente con lo que siempre hago no es como que me hayan producido algo diferente, no.</p>	<p>- Nos vimos más seguido y no era tan importante estar hablando 24 horas al día por WhatsApp porque nos vimos más seguido y entonces opino que si eso influye. No sé si en las demás, pero en la mía yo creo que si... Así sea para saber cómo le fue en el día.</p>	<p>-Uno usa el celular, pues diariamente. O sea, no, yo no digo que... ni que yo no le preste atención a ella por el celular, ni que ella a mí. O sea, no.</p>	<p>- Mi celular y el fijo.</p> <p>- Whatsapp todo el tiempo y de resto, bueno ahorita el Snap. Solo Whatsapp y ya.</p>
<p>- Whatsapp lo utilizo para estar en contacto, pero como lo que les decía anteriormente, el medio para cuadrar citas por decirlo de alguna manera.</p>	<p>- Yo digo que si nos viéramos más, pues obviamente no sería tan constante la hablada por WhatsApp...</p>	<p>-Whatsapp para mandar mensajes y mensajes de voz. Facebook de vez en cuando que nos mandamos links de algo interesante que vemos o algo que nos llame la atención y Snapchat para uno mandarse fotos de vez en cuando. Esas tres, y pues Instagram de vez en cuando pues un mensaje.</p>	<p>- Es importante ver a la persona, ¿no? Cómo actúa, cómo es y no solamente como escribe por el chat o cómo es detrás de una cámara.</p>
	<p>- El celular</p> <p>- Siempre estoy en contacto con él o sea mientras estoy mirando las otras redes</p>	<p>- Whatsapp para hablar con mi novia. Mi novia</p>	<p>- Si yo viajo o él viaja se aumenta la desconfianza porque no estamos tan cerca. Pero, digamos los medios virtuales ayudan a que uno por lo menos se comunique o esté cerca a esa persona, pero si sería algo negativo como que yo me fuera seis meses, sería terrible. Yo la verdad, creería que sería mejor terminar para no matarse la cabeza y eso.</p> <p>- Ósea nos sirve más como para saber qué hace el otro y estar</p>

---

<p>- Facebook si más que todo para leer noticias.</p>	<p>sociales le estoy contestando a él por WhatsApp.</p>	<p>particularmente que es la persona con la que más hablo. Amigos, o para cuadrar trabajos, o sea para hablar... mensajes.</p>	<p>pendientes del otro. Antes también pasaba, digamos ahorita, también pasaría si viajo, pero pues no por un tiempo muy prolongado, un tiempo más corto.</p>
<p>- Tal vez dos tres horas diría yo. Todos los días</p>	<p>- No creo que sea él con el que más hablo. (Novio)</p>	<p>Facebook ya para uno echar chisme, ver</p>	<p>- Ósea yo siempre subo foto, en cambio, él nunca sube nada. En cambio yo siempre subo fotos pero no me importa.</p>
<p>- Celular y el computador cuando me da pereza mirar el celular.</p>	<p>- Para tener una relación tienes que tener contacto con la persona, me refiero físico.</p>	<p>noticias, literal, perder el tiempo y tiempo que invierto en ello,</p>	<p>- Al comienzo, yo tenía Blackberry, pero él no, tenía como un Samsung entonces tenía la aplicación del Blackberry, pero no era del celular como tal.</p>
<p>-Me parece muy complicado no estar en contacto. Es el hecho del físico, el abrazo el beso sino también como poder ver a la pareja.</p>	<p>Entonces pues decirle relación estable a solo hablar por chat con una persona, no me parece realmente que tenga sentido pues para mí.</p>	<p>pues no sé, es diferente porque o sea, no sé yo no soy el tipo de persona que se echa a la cama a ver media hora el celular.</p>	<p>- El usaba más Whatsapp en esa época y yo no tenía Whatsapp en el celular.</p>
<p>Digamos que una alternativa podría ser como el Skype y todo eso, pero oler a la pareja, sentir el airecito el movimiento de la pareja, el tono de voz de la pareja. No sé me parecen como cosas... pues por lo menos a mí se me hacen fundamentales pues también son sutilezas que a uno le gustan.</p>	<p>- Súper importante, porque lo que les digo, si o si uno tiene que estar en contacto con la persona. Entonces pues si nos vamos no sé, hablarse, verse por Skype, hablarse por WhatsApp, Facebook, fotos, lo que sea, enviarse cosas, en un tiempo en el que no vas a estar con una persona como</p>	<p>-Ósea si algo me echo un descanso de cinco minutos, diez minutos como para refrescar la mente y luego sigo, pero obviamente... uno en ese periodo pues obviamente lo hace varias veces cuando está estudiando</p>	<p>Entonces yo hablaba con el cuándo llegaba a mi casa y me cogía Whatsapp porque yo solo tenía datos para Blackberry.</p>
		<p>- Smartphone y... pues de vez en cuando el computador,</p>	<p>- Y ahora por Whatsapp siempre hablamos la verdad, pero casi no hacemos Skype, pero</p>

---

---

<p>- Estar un mes sin ella es realmente extraño porque estamos adecuados a vernos por lo menos como cuatro veces a la semana así sea poquito tiempo.</p>	<p>viéndola seguido pues obviamente es súper importante, o sea si no tuviera Facebook estaría como jodida o algo así.</p>	<p>pero el celular más que todo.</p> <p>- Nos mandamos mensajes todos los días</p>	<p>preferimos llamarnos por teléfono fijo a vernos por Skype.</p>
<p>- No era que no tuviera cosas que hacer, sino que prefería como pensar que podría estar con ella, pero no lo estaba y en un punto era como "bueno no voy a llegar a nada pensando esto".</p>	<p>-(Viaje) Al menos Skype una vez a la semana o fotos, cosas así, ósea no ha sido la gran cosa como decir seis meses o algo así, no, pero si como un mes, lo que te decía llamándonos a cada rato o Facetime.</p>	<p>- Si yo estoy en clase yo no le respondo y cuando salgo de clase le respondo. Si no estoy haciendo nada, si estoy estudiando, pues procuro responderle pronto pues porque no estoy pues en clase ni me distraigo ni nada.</p>	<p>- Yo creo que todo el mundo lo hace con el fin de descubrir algo, ¿no? Y sí, he descubierto cosas. Pues cuando lo he hecho con él pues no descubro nada, pero si lo he hecho a escondidas y encuentro cosas. Y es como por desconfianza. (Revisar dispositivos)</p>
<p>-Como que logre aceptar un poco más la idea de bueno no nos podemos hablar con la frecuencia en la que lo hacemos entonces pues adaptamos eso de apenas pueda, escríbame y me cuenta y si no, todo bien. Para eso ese aparato si me gusta y es como reduce esas distancias porque ush no, yo no sé cómo</p>	<p>- Uno sabe cómo que le gusta y que no, y yo sí creo que pienso, así sea como a que le voy a comentar o sea lo que voy a comentar. Sí, opino, yo pienso mucho en eso, que no debería, pero sí.</p>	<p>- Algo muy importante en una relación es el contacto físico y no me refiero a la parte sexual</p> <p>- En que no necesariamente es un encuentro sexual, sino simplemente el poder verse poder hablar, poder escucharse, poder sentirse, acariciarse, todo eso. Me parece que es indispensable</p>	<p>- Hablamos todo por nota de voz y ya, él me dice a mi o yo le digo a él, como ya dejemos así y no hablamos, pero yo sé que tiempo después volvemos, pero ha sido así, como por notas de voz y ya dejarnos de hablar.</p>

---

---

<p>sería eso si se va un mes y yo no sé nada.</p> <p>- Está el típico caso de que tengo todas las contraseñas de todo lo que te corresponde a ti, a mí eso no me pasa. Es un tema que me causa curiosidad, pero no me aplica porque me perturba un poco esa alineación extraña.</p> <p>- Al principio no había ningún uso de las redes sociales. Pero ya luego era como, ¿y ponemos que somos novios? Y ¿una foto? Entonces yo diría que es lo que ha cambiado. El uso que le damos también en ese proceso de expresión que se terminan metiendo las redes sociales...</p> <p>- El método al que teníamos que recurrir, era como mensajes de texto, como</p>	<p>veía como todos los días o sea como que no era tan importante estar hablando ahí todo el tiempo por Facebook.</p> <p>- Facebook lo uso pero precisamente también como para mirar cosas noticias o fotos.</p> <p>- Uso más WhatsApp precisamente por eso, para hablar con la gente como importante.</p> <p>- Ando súper pendiente como de que hace, que comenta, a que le da me gusta, que comparte.</p> <p>- Siento que las redes sociales, es algo como muy personal como algo que en teoría te está representando entonces pues obviamente me parece importante ver con quien anda hablando o a que le da me gusta, o</p>	<p>- Cumplirían el papel como de simular una cercanía.</p> <p>- Hacer una video llamada, un Snapchat, algo así que pueda mantener cierto tipo de contacto.</p> <p>- El papel de las redes sociales es que uno tenga pues la posibilidad de comunicarse con esa persona cuando está en el viaje, o sea, si para mí es lo mismo, cumple el papel de cercanía en donde tan pronto yo tengo la manera de poderme comunicar, tengo el internet pues le mando algo a mi novia, ella me manda algo a mí, y una llamada, lo que sea.</p> <p>- Digamos que ella me ha introducido en otras redes sociales como lo</p>
--	--	--

---

---

<p>“re retro” y a Facebook, pero si notamos un cambio cuando compró el celular, porque con datos uno puede hablar mucho más.</p>	<p>que comparte, pero no como el hecho de quiero encontrarle algo malo, sino por lo mismo porque así también me doy cuenta de esto le gusta, esto no le gusta, o esto le parece chistoso.</p>	<p>es Snapchat principalmente e Instagram. Entonces Snapchat pues no lo uso todos los días pero si de vez en cuando como para uno joder, además con esos nuevos filtros que salieron pues uno como que molesta con esas vainas entonces como que ha evolucionado en el sentido que ha aumentado el uso... mi uso de redes sociales con ella.</p>
<p>-Al principio de la relación era como ¿por qué no me respondiste esas tres horas?, cosas así pero hoy en día aparece a las 5 horas y es como ¿qué estabas haciendo?, todo bien, pero no es como la molestia, porque esa es la otra, que muchas veces a la gente le molesta que no le respondan que eso si es algo que ya no me pasa con nadie o a veces cuando ya no aparece y me dan ganas de morirme.</p>	<p>- Él y yo si no somos como de vengas muéstreme sino que en esa época a mí me daban, ósea yo estaba como obsesionada con el tema de la ex novia y cosas así, entonces si me acuerdo de que un día le cogí el celular y le había visto fotos con la vieja, ósea la ex.</p>	<p>- Ósea, yo creo que la parte de uso de redes sociales se ha mantenido, lo que se ha limitado un poco es lo que le digo, el tiempo que me veo con ella, más que todo porque por lo general, o sea, mi tiempo libre yo lo invertía en verme con ella. Como tengo menos tiempo libre pues se ha disminuido ese tiempo.</p>
<p>- Digamos cuando al principio, inició el coqueteo y tin y tan, a mi si me gustaba mucho</p>	<p>- Le mire las fotos y si se lo devolví, obviamente al principio... y todo ese cuento pero no le molestó el hecho de yo haberle mirado, pues él sabía que yo tenía como</p>	

---

---

<p>ver sus fotos, era como “ay, es muy bonita”, pero más allá de quien le comenta o le da like, realmente no</p> <p>- En la medida que sabemos cómo respetar lo público y lo privado de nosotros, no necesariamente tenemos que traer todo a colación ahí en la relación. Pues yo confío que usted no está haciendo nada malo con ese aparato, entonces, pues bien.</p> <p>- Con mi relación anterior, si me terminaron por Whatsapp formalmente, como ya no somos novios. Pero como tal la relación, el día puntual que nos dejamos de ver fue después.</p> <p>- Me han terminado por redes sociales, pero yo no he</p>	<p>derecho a verlo por decirlo así.</p> <p>- Las peleas eran más que todo por ahí, porque uno de frente como que le daba cosa y más en el colegio. Uno decía “no, hacer show, no” y entonces si era más por ahí y me acuerdo que si habíamos peleado por algo en el colegio pero que no lo hablamos y vinimos a hablarlo por WhatsApp, fue como “dejemos así, chao” y yo me fui de viaje, no hablamos.</p> <p>- Uno de vieja es súper, se arma los videos de la vida en la cabeza.</p> <p>-Había una nena súper bonita, entonces claro peor, y entonces él le daba como me gusta a todo, comentaba todo pero pues nada, nada como nada malo como que yo dijera puede</p>	<p>- Ósea, no... para mí es muy igual que ella este estudiando a que este con las amigas, la verdad.</p> <p>-No busco ni fotos ni nada, además porque pues tampoco... ella tampoco es de estar subiendo vainas así a redes sociales ni nada</p>
--	--	---

---

	terminado por redes sociales.	que esté pasando algo no, normal, pero uno ya se arma los videos como no y si están hablando.		
		- Entonces él se va dando cuenta y él solito va dando como excusas, como no, pero no pasa nada, entonces así no es necesario como hacerle el show de la vida.		
<b>Imágenes</b>	-Uno aprende como por contraste, el que no debo hacer, entonces, si, digamos, hay algo que es muy bueno de nuestra relación, considero yo, y es que nos gusta preguntarnos muchas cosas, o sea situaciones hipotéticas para cuando llegue el momento, si llega, para ver cómo reaccionar y cómo piensa el otro	- Yo no le pongo tanta atención a eso, a los me gusta de la gente para mis cosas, entonces pues mucho menos la de él. Yo nunca le he dicho como “venga, usted porque no le da me gusta a la foto o no te gusta”. No, a mí no me parece importante.	-A mí esas vainas como el me gusta y vainas así, o sea, yo soy persona que puede subir un post y recibe dos likes y me vale huevo. Además, porque tengo pocos amigos en Facebook, ósea, mi núcleo de amistades es muy pequeño en Facebook.	- Antes cuando yo veía un like en la foto de una mujer, obviamente, me daban muchos celos, no sé porque, pero me daban celos. Pero ahora uno entiende que eso es normal, que le parezca bonita la foto de alguien es normal, antes yo no pensaba eso, también como por la edad. Pero me daba mucha rabia.
	- como lo vamos a adoptar, pues es solo un comentario y ya.	- Nunca lo ha hecho, pero si lo hiciera, obvio. Si hasta ahora que yo sepa no, pero si claro me molestaría resto. (ex pareja)	- Ósea, un me gusta no me pone ni feliz ni triste ni nada o sea la verdad me vale huevo. Ósea si comparto algo es porque me	- A mi encanta, ósea, a mí el like que me encantaría ver en todas mis fotos es el de mi novio, no el de nadie más. Y yo creo que todas las mujeres pensamos eso.

---

<p>No podemos empezar a girar en torno a un like o un comentario, pues puede que cause fastidio, pero realmente no es trascendental.</p>	<p>- Si me gusta subir las cosas que me generar lindos recuerdos por decirlo así o que son como especiales eso si los subo</p>	<p>llamo la atención a mí y pues tampoco espero que los demás compartan mi opinión. No me es relevante la verdad</p>	<p>-Es súper alejado de las redes sociales, entonces yo le digo ¿viste mi foto? Y dice no, no la vi y entonces uno es como, “bueno, ¿entonces por qué no miras mi foto?”. Y es también porque él anda muy ocupado, pero si me afecta mucho que a él no le gusten mis fotos.</p>
<p>- Es como una búsqueda constante de atención y muchas veces yo también veo que es que gira en torno a los mismos temas, como que siempre se recurre a buscar reafirmase ciertas cosas. Obviamente las redes sociales, en mi concepto nos dan la posibilidad de seguirnos reafirmando y tenemos esa capacidad de construir un perfil, pero bueno, entonces usted que hace con su perfil.</p>	<p>- Uno comparte cosas y sube cosas si por el hecho de mostrar, pero no para generar algo</p>	<p>-En verdad no, no es como ay que detallazo que me diera un like en uno que subí</p>	<p>- La verdad sí, y él también me ha dicho que le molestaría mucho. Pero no, nunca lo ha hecho. (Fotos ex pareja).</p>
<p>- Por ese lado es chévere ver cuando uno comparte un contenido en particular, algo</p>		<p>- No soy celoso, pero de pronto eso si me daría como hey pues... por qué. De pronto sí, pero la verdad no he tenido la experiencia entonces no creo</p> <p>-Ni siquiera tengo en Facebook que estoy en una relación. Pues para mí una relación es muy personal entonces pues no tengo la necesidad de publicarle al mundo que estoy en una relación y digamos eso no representa.</p>	<p>- me parece como tierno, como lindo detalle subir una foto con tu pareja y que la vea, es como lindo, no sé, también es como para que la gente, como yo veo que la gente sube fotos con sus parejas, ¿por qué yo no? Si yo tengo un novio, ¿para qué?, pero a veces pienso ¿por qué uno debe estar subiendo fotos de todo lo que hace con su novio? Ósea lo hago ahora de una forma menos</p>

---



---

para leer, o alguna noticia, o la comenta o le interesa, ahí es chévere ver en esas cositas pequeñas que hay gustos afines.

frecuente ahora, antes subía más fotos con él, pero aun lo hago. Me gusta hacerlo.

- Si podría decirles que a ella no le ha importado, porque yo tengo a mi ex en Facebook, pero no me hablo con ella, pero si pone una foto con la familia o si me parece que sale bonita, pues le pongo like y ya, normal. Realmente no hemos tenido ningún tipo de inconveniente por eso.

- Ese es el asunto de las redes sociales, a uno le permite saber que le gusta mostrar a la gente, entonces subí fotos con estos (papás), subí fotos con mis amigos, subí fotos de paisajes, entonces también ya que

---

---

	<p>tengo la oportunidad de decir que me gusta publicar, es porque me gusta al principio. A mí me gusta tener novia, a mí me gusta muchísimo, entonces que sepan que me gusta.</p>			
<b>Sexualidad</b>	<p>- El deseo por el otro, el sentirse deseado, que me busque ver mi pareja, no cualquiera.</p>	<p>-No sexting -No incomoda</p>	<p>-Sexting si -Fotos, si -No le incomoda</p>	<p>-Sexting si -Fotos si -No le incomoda</p>
<b>Papel redes en la relación</b>	<p>-Es algo que considero es de cuidado, de saber manejar  - Cómo que uno ve que le gusta compartir a las personas, pues eso también da a lugar a ver que piensan las personas de cierta medida, entonces es como es que usted, el de las relaciones de dos años y ya, eso era, me parecía curioso</p>	<p>- Son muy importantes por lo que les digo, una red social es simplemente para mantenerte en contacto con una persona en equis situación, entonces si se va de viaje, muy importante, si hay una pelea, no soy de las que piensa que una pelea se arregla por ahí pero pues precisamente si vamos a hablarlo por ahí uno</p>	<p>- De pronto varía de persona a persona  para mi novia a como yo lo he visto en el tiempo que llevo con ella por ejemplo significa más que le mande una foto de mi a que le mande un mensaje, por ejemplo.  - En cuanto a mi relación a veces como que me llama la atención por el hecho de</p>	<p>- Desde que salió Whatsapp uno sabe que se ve la última vez, el leído, y como que el invento de eso hace que las personas estén más pendientes de si el otro me ignora o el otro me habla, ese tipo de cosas que no pasaban antes, digamos con Messenger o con Blackberry, uno antes no sabía eso, entonces me parece que Whatsapp ha influenciado de manera negativa a las parejas o</p>

---

---

<p>cuadra como verse.</p> <p>- nunca hemos peleado así mal por algo que yo haya visto o el haya visto en mis redes, que opino que eso si ya es grave porque como que tampoco. Pero si, en nuestra relación si es importante.</p>	<p>que no use cierto tipo de red social que la persona espera que use más.</p> <p>- Tiene los dos polos. Un papel de cercanía en ciertos casos, y un papel pues que puede terminar siendo una barrera para esa cercanía en pareja en otros contextos.</p> <p>-En los contextos en donde no estoy con mi pareja, lo clasificaría como que las redes sociales son una herramienta facilitadora, de la relación en donde me permiten estar más cercano entre comillas a mi pareja</p> <p>- ella usa más redes sociales que yo entonces puede que ella este metida en redes sociales mientras está conmigo y dependiendo de lo que estamos haciendo puede</p>	<p>bueno pues a mí me ha influenciado, no es que yo deje que eso pase simplemente uno se acostumbra a ver eso.</p> <p>- Mirar lo de los me gusta y eso, uno empieza a mirar “ay mi novio está viendo fotos de otra vieja” y en realidad es normal porque que su novio mire mujeres en la calle es normal, porque son hombres, pero pues las redes sociales, en esa manera han influenciado feo mi relación.</p> <p>- E</p> <p>-l hecho de estar comunicándote todo el día con él es bueno, porque antes era como solo celular y ya, pero lo que te decía, uno no tiene minutos todo el día como para estar hablando con él, entonces es como chévere estar todo el día escribiéndose con alguien. Cómo “oye, mira lo que hice”, “oye, foto de tal”, “oye, te amo”, entonces es</p>
--	---	--

---

---

llegar a molestar a mí.	chévere como ese beneficio que te da Whatsapp, porque el resto de las redes sociales no le veo la utilidad a Snapchat, Instagram y Facebook en una relación sentimental, lo veo más con Whatsapp.
-Depende del contexto	- Si nos vimos todo el día ayer, no hablamos tanto digamos hoy o en la noche porque ya compartimos demasiado tiempo. Ahí también todos fastidiosos, no. Pero digamos, nos vimos solo un día a la semana, hablamos más por Whatsapp como para estar más pendiente del otro y eso.

---