



LA GESTION EDUCATIVA EN LA IED CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA EN EL MARCO
DEL POSCONFLICTO

NYDIA PILAR FONSECA FUENTES
NELSON MOLINA CAMACHO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bogotá, D. C.

2017



LA GESTION EDUCATIVA EN LA IED CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA EN EL MARCO
DEL POSCONFLICTO

NYDIA PILAR FONSECA FUENTES

NELSON MOLINA CAMACHO

Directora

Elsy Godoy Quesada

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

Bogotá, D. C.

2017

NOTA DE ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia
Universidad Javeriana.

Contenido

RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
1. PROBLEMA	15
2. ANTECEDENTES.....	19
Gestión.....	20
Posconflicto	23
Educación	27
3. JUSTIFICACIÓN.....	30
4. OBJETIVOS.....	33
4.1 General	33
4.2 Específicos.....	33
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	34
5.1 Marco conceptual	34
5.1.1 Conflicto.....	34
5.1.2 Posconflicto.	39
5.1.3 Paz.	41
5.1.4 Gestión.....	43
5.2 Marco Legal	52
5.3 Marco contextual	55
6. METODOLOGÍA	57
6.1 Tipo de investigación	57
6.2 Las técnicas de recolección de información.....	61
6.3 Las categorías de análisis	62
6.4 Etapas	63

6.4.1 Primera Etapa	63
6.4.3 Tercera Etapa.....	64
6.4.4 Cuarta Etapa	65
6.4.5 Quinta Etapa	66
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	66
7.1 GESTIÓN.....	66
Gestión Directiva.....	66
Gestión Académica.....	69
Gestión de la comunidad y convivencia.....	71
7.2 PAZ	73
7.3 POSCONFLICTO	74
8. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	76
9. REFERENCIAS	80
10. ANEXOS	83
ANEXO 1 RAE 1	83
ANEXO 2 RAE 2	84
ANEXO 3 RAE 3	86
ANEXO 4 RAE 4	87
ANEXO 5 RAE 5	88
ANEXO 6 RAE 6	90
ANEXO 7 RAE 7	91
ANEXO 8 RAE 8	92
ANEXO 9 RAE 9	94
ANEXO 10 RAE 10	95
ANEXO 11 RAE 11	96

ANEXO 12 RAE 12	98
ANEXO 13 RAE 13	99
ANEXO 14 ENTREVISTA COORDINADORES	101
ANEXO 15 ENTREVISTA DOCENTES	102
ANEXO 16 ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	104
ANEXO 17 CUESTIONARIO ESTUDIANTES	106
ANEXO 18 VOCES DE LOS ACTORES	109

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1.** Modelos de Gestión de Casassus
- Figura 2.** Elementos de los procesos de Gestión
- Figura 3.** Mapa del área de gestión directiva
- Figura 4.** Mapa del área de gestión académica
- Figura 5.** Mapa del área de gestión administrativa
- Figura 6.** Mapa del área de gestión comunitaria
- Figura 7.** Categorías de análisis

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1.** Actores involucrados para la recolección de información y sus funciones
- Tabla 2.** Instrumentos y actores de la investigación

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. RAE 1

Anexo 2. RAE 2

Anexo 3. RAE 3

Anexo 4. RAE 4

Anexo 5. RAE 5

Anexo 6. RAE 6

Anexo 7. RAE 7

Anexo 8. RAE 8

Anexo 9. RAE 9

Anexo 10. RAE 10

Anexo 11. RAE 11

Anexo 12. RAE 12

Anexo 13. RAE 13

Anexo 14. ENTREVISTA COORDINADORES

Anexo 15. ENTREVISTA DOCENTES

Anexo 16. ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Anexo 17. CUESTIONARIO ESTUDIANTES

Anexo 18. VOCES DE LOS ACTORES

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada en la IED Ciudad Bolívar Argentina en el marco del posconflicto teniendo como objetivo caracterizar los procesos de gestión educativa que se adelantan al interior de la institución, en la construcción de una cultura de paz.

El proyecto de grado corresponde a una investigación de carácter cualitativo, específicamente a un estudio de caso en la IED Ciudad Bolívar Argentina. Para la recolección de información, se diseñaron entrevistas semiestructuradas a directivos, docentes y padres de familia y la aplicación de un cuestionario a estudiantes. Una vez transcrita la información, esta fue organizada en una matriz por categorías lo que permitió realizar la triangulación de la información desde una perspectiva cualitativa.

A partir de esta investigación se identificaron diferentes procesos que se desarrollan en la Institución para la formación de los estudiantes y la posible construcción de una cultura de paz, aspectos que fortalecen y benefician los procesos de gestión directiva, pedagógica y de la comunidad y convivencia, de igual forma debilidades al interior de los mismos, los cuales se evidenciaron desde las percepciones y prácticas que se llevan a cabo en la institución. La gestión directiva ejecutada por el Colegio generó la consolidación de la Cátedra de la Paz en la creación de una asignatura, con la participación de los docentes.

Sin embargo, se encontró que falta gestión para el seguimiento en la implementación de la misma y una reflexión que determine si con solo la asignatura se está generando la cultura de paz en el IED Ciudad Bolívar Argentina, la que debe asumirse como un proceso transversal que articule, de manera responsable y compartida, a todas las áreas de la institución educativa en la gestión de un currículo integral, la preparación de docentes, lo mismo que un trabajo con padres de familia e integración de aspectos convivenciales, como el proyecto de convivencia Hermes.

Palabras clave: gestión educativa, gestión directiva, gestión pedagógica, gestión de la comunidad, paz, conflicto, posconflicto.

ABSTRACT

This research was developed in the IED City Bolívar Argentina within the framework of post-conflict aiming to characterize the processes of education management being carried out inside the institution, in the construction of a culture of peace.

The degree project corresponds to a research of qualitative nature, specifically to a case study in the IED City Bolívar Argentina. Semi-structured interviews to managers, teachers and parents were designed for the collection of information, and the application of a questionnaire to students. Once transcribed the information, this was organized on a matrix by categories allowing you to perform the triangulation of information from a qualitative perspective.

From this research we different processes that were developed in the institution for the training of students and the possible construction of a culture of peace, aspects that strengthen and benefit management directive, educational processes and the community and coexistence, in the same form inside the same weaknesses, which were evident from the perceptions and the practices that are carried in the institution. The management performed by the school generated the Chair of peace consolidation in the creation of a subject, with the participation of teachers. However, it was found missing management for follow-up on the implementation of the same and a reflection that determines if only the subject is generating a culture of peace in the IED City Bolívar Argentina, which must be assumed as a cross-cutting process that articulates, responsibly and shared, to all areas of the educational institution in the management of a comprehensive curriculum, the preparation of teachers, same as a job with parents and integration of aspects coexistence, such as the project of coexistence Hermes.

Key words: educational management, management management, pedagogical management, community management, peace, conflict and post-conflict.

INTRODUCCIÓN

La educación debe estar direccionada a responder las necesidades de desarrollo de una comunidad en todas sus áreas, más aún si se busca la construcción de paz en un contexto como el que vive Colombia con la firma del acuerdo. Es por esta razón que la gestión educativa desde sus diferentes dimensiones se convierte en una herramienta para la institución educativa, ya que potencia las capacidades de los miembros de la comunidad en beneficio de los niños y de la construcción de una cultura de paz.

La educación es considerada como un aspecto fundamental en la construcción de paz, es por esa razón que el Colegio Ciudad Bolívar Argentina IED ha reflexionado y gestionado la aplicación de la ley de la cátedra de la paz (ley 1032/14) en su currículo, siendo este el objetivo de la presente investigación: caracterizar los procesos de gestión educativa que se adelantan al interior del colegio en el marco del posconflicto colombiano.

La investigación desarrollada es de metodología cualitativa ya que busca comprender un fenómeno social de la educación para la paz y escogió como estrategia el estudio de caso; para ello, se utilizaron instrumentos como la entrevista a coordinadores, docentes y padres de familia, y cuestionarios a los estudiantes.

El presente documento, está compuesto por ocho capítulos: en el primero se plantea la pregunta de investigación que está enfocada en los procesos de gestión educativa que se adelantan al interior del colegio Ciudad Bolívar Argentina, en el contexto del posconflicto colombiano, en el segundo, se presentan los antecedentes para lo cual se consideraron algunas investigaciones y documentos en los que se han evidenciado diversos puntos de vista sobre el tema, se revisaron trece documentos; en los capítulos tercero y cuarto se presentan la justificación y los objetivos.

El quinto capítulo es el marco referencial abordando los conceptos de conflicto, posconflicto, paz y gestión, la revisión de las normas relacionadas con la paz y finalmente la descripción Colegio Ciudad Bolívar Argentina IED; en el sexto capítulo, se presenta la metodología, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos utilizados y, por último, el procedimiento donde se describen las fases de la investigación, en el séptimo, se presentan los

resultados obtenidos con su correspondiente análisis teniendo como base las tres categorías determinadas: paz, postconflicto y gestión, en el capítulo octavo, se presentan las conclusiones.

Una vez finalizada la investigación se encontraron entre otros, aportes significativos para comprender, desde los propios actores, los procesos y acciones que se dan desde las diferentes dimensiones de la gestión, de igual forma, que para abordar el tema del posconflicto, la institución se concentró en el desarrollo de la Cátedra de la paz a través de una asignatura, no obstante, es importante destacar que la paz requiere un proceso positivo, dinámico y propositivo, siendo algo que surge desde el interior de cada persona y está relacionado con los valores, destacándose de manera especial, el respeto, la equidad, la cordialidad y la tranquilidad y que la Ley e igualmente el Decreto están redactados con tal nivel de ambigüedad, que no importa lo que hagan o dejen de hacer las instituciones educativas, pues incluso, sin proponérselo, están cumpliendo con la Cátedra

1. PROBLEMA

Colombia, la nación que fue formada por una mezcla de elementos culturales durante más de 500 años de historia, hija de una tradición cultural aborigen, relacionada con un mundo europeo que llegó a nuestro territorio en búsqueda de nuevas oportunidades y generar rutas comerciales al oriente, en un deseo de tener y poseer, a través de una imposición y sometimiento, y en esa tarea, llegó otra cosmovisión como la del continente africano, que generó todo un mestizaje de costumbres, creencias, valores, rituales y lenguaje entre otros aspectos con características propias.

Colombia, una población que aceptó la diferencia de gentes, que quiso darle cabida a unos y otros pobladores que fueron llegando, y en ocasiones que no respetaron lo propio sino impusieron sus costumbres, e incluso siguen transformando la forma de pensar de sus aborígenes por considerar que la única manera es la de un supuesto mundo civilizado; esto llevó a una desigualdad desde sus procesos de colonización, pasando por los momentos de independencia, de constitución de nación y formación de Estado, y que aún se mantiene en pleno siglo XXI.

Colombia, un país marcado por una serie de injusticias sociales e inequidades, en la cual se ha construido una pirámide social muy diferenciada donde la distribución de bienes es inversamente proporcional: muy pocos tienen mucho y muchos tienen muy poco; además se ha permitido generar una categoría social de pobreza, que condena a una gran cantidad de la población a vivir con condiciones infrahumanas, es decir, sin satisfacer las necesidades más básicas: alimentación, educación, vivienda y recreación.

Colombia, ha vivido y sigue viviendo en sus entrañas situaciones de fuerte violencia, no sólo física, sino psicológica tanto a nivel familiar como estructural, lo cual generó caminos de rechazo a estas realidades que afectaban la vida de las personas, generando inconformismo social, esto llevó a crear grupos al margen de la ley entre ellos el M-19, el EPL, ELN, las FARC y los paramilitares quienes en su afán de encontrar una salida diferente y como forma violenta de rechazo a estas situaciones encontraron en la guerra su mejor opción. Pero hoy se busca generar una forma diferente de darle solución al conflicto social que se presenta, mediante un proceso de paz que conlleve al diálogo y la reconciliación.

Por otro lado, Colombia quiere responder a niveles mundiales de educación, por lo cual busca, como lo dice la propuesta del Ministerio de Educación Nacional: “Colombia, la mejor educada en el 2025”, al entender que la educación es una prioridad que se debe tener a nivel del Estado, la educación es el principal componente de una paz, porque quien tiene un nivel de formación es capaz de ver las cosas de manera más amplia y puede entender los conflictos que nacen de las necesidades de las personas y comprender el sentido de la vida de cada ciudadano del país.

La educación por ser parte de los procesos de estructuración de la vida social ha sido impactada y en ese proceso de buscar mejorar la calidad ha sido uno de los referentes de política que ha marcado las decisiones y definiciones de los diferentes gobiernos en materia educativa. Ella ha generado políticas diversas que tocan directamente la gestión, los procesos pedagógicos, las prácticas educativas, hasta las miradas al contexto como elementos y/o factores que inciden de manera directa en las instituciones educativas, sus procesos, dinámicas y resultados.

El país, ha definido a lo largo de las dos últimas décadas una propuesta de calidad educativa ligada a resultados de aprendizaje y ha encontrado en la evaluación censal un camino viable para

medir el nivel de calidad de las instituciones, sus estudiantes, sus docentes y el sistema mismo. La crítica constante a esta mirada sobre la calidad atiende a dificultades de diversas características:

1) La educación no sólo corresponde a un proceso ligado a los conocimientos y al desarrollo de procesos cognitivos en el sujeto, sino que involucra otros procesos sociales, culturales que inciden en el desarrollo de los estudiantes.

2) Las instituciones educativas se ven afectadas por los problemas de orden estructural: violencia, pobreza, desempleo, discriminación, etc., que hace que se afecten los procesos educativos y pedagógicos y que ubican a los docentes y a sus prácticas como experiencias a veces aisladas de estas realidades.

3) Un contexto como el colombiano marcado por el conflicto implica pensar la calidad de la educación y sus implicaciones en los procesos de gestión educativa, analizar su pertinencia y por tanto la configuración de políticas que den respuesta a esa pertinencia.

Al generar estos procesos en las instituciones se tienen falencias al no contar con personas cuya mirada de sus realidades sean amplias, al no tener caracterización de las comunidades educativas y la ausencia de una capacidad de articulación de las propuestas dadas por el gobierno con contextos en los cuales se vive y desarrolla el diario vivir. Además, en muchas ocasiones, la presencia de tantas propuestas dadas por el nivel central, que no surgen desde abajo, es decir, las propias comunidades, lleva a tomar posiciones de rechazo y no valorarlas como positivo para ellas.

Por otro lado, la gestión tiene una gran labor porque genera aspectos de organización, de distribución y de potenciar las capacidades de las personas en función de procesos sociales, cuya acción construyen la comunidad, más aún las personas cuyo sentido tiene la institución educativa. Es en esta tarea que las políticas son puestas en desarrollo, además que desde allí se pueden gestar políticas de mayor sentido para nuestro país.

La gestión educativa en el proceso de implementar los diferentes proyectos educativos tiene un gran compromiso de generar que estos sean semilleros de reconstrucción social donde no sólo se involucren los estudiantes sino también toda la comunidad educativa y familiar promoviendo espacios de reflexión de nuestros actos encaminados a la construcción de la paz, para que su impacto sea mayor en la comunidades educativas, buscando generar un cambio de

pensamiento y de acciones que coloque a la dignidad humana como básico y evitar que haya un retroceso en los procesos de inclusión en todos los ámbitos, escolar, industrial, político, social, colocando en práctica lo que mejor sabemos, enseñar a interiorizar en nuestros niños la ética, el respeto y la igualdad.

Sin embargo, en varias instituciones la gestión no se ha empoderado por preconceptos relacionados con la vigilancia y con tener mayor trabajo que llevan a que acciones en bienestar de las comunidades se trunquen, e incluso a no empoderarse de propuestas en ocasiones por falta de conocimiento de las políticas o lineamientos, como es el caso de la propuesta de la cátedra de la paz, o en otros porque se conoce, pero no se dan los pasos para su articulación e integrado al PEI, el pacto de convivencia y el currículo, convirtiéndose en ruta de los procesos académicos y convivenciales de las instituciones.

De igual manera, la gestión educativa en el marco del postconflicto exige una educación basada en el reconocimiento de los derechos, de la dignidad humana y la diferencia del ser humano; además de comprender el momento histórico que vive nuestra nación: Colombia, cuya necesidad de finalizar una violencia de más de medio siglo, nacido de las injusticias sociales y de la inequidad que se presentó y ha presentado, y que busca solucionar de fondo problemas estructurales de la nación.

Así mismo, la gestión educativa en las diferentes dimensiones directiva, académica, administrativa, comunitaria y convivencial, se debe articular para que su impacto sea mayor en las comunidades educativas, siendo conformado estos aspectos por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el pacto de convivencia, los proyectos transversales, el currículo y las actividades culturales que ayudan al desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes. El PEI debe presentar dentro de sus elementos alusiones directas a los procesos de resolución de conflictos y la construcción de la ciudadanía, mediante el ejercicio de procesos basados en la comunicación asertiva.

El colegio IED Ciudad Bolívar Argentina ha venido liderando procesos de construcción relacionadas con la paz, ofreciendo el conocimiento y los espacios de apropiación de la política de la paz, e incluso se ha determinado como un aspecto importante para la institución, lo cual ha llevado a generar discusión sobre la realidad del posconflicto, pero no sistematizado, aspecto

básico para generar directrices concretas para asumir dichos temas al contexto propio de la institución.

Por tal motivo el objetivo de la investigación está centrado en caracterizar los procesos de gestión educativa que se adelantan al interior del Colegio IED Ciudad Bolívar Argentina, en el contexto del posconflicto colombiano.

Lo anterior nos lleva a plantear el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los procesos de gestión educativa que se adelantan al interior del Colegio IED Ciudad Bolívar Argentina, en el contexto del posconflicto colombiano?

2. ANTECEDENTES

La educación es una institución básica de la sociedad y de la formación de las personas, que ha sido por muchos siglos centro de los grandes desarrollos de la humanidad y partícipe de los grandes cambios del hombre. Allí se han gestado grandes seres humanos, una multitud de ideas que han enriquecido la historia, pero también de las grandes confrontaciones de pensamientos, que han llevado a determinar las diferentes formas de convivir humano.

Las confrontaciones son parte del vivir diario del ser humano, cada uno es un ser único e irrepetible, luego la forma de comprender y de actuar son muy diferentes, todo ello ha llevado que a lo largo de la historia se gesten disputas en los diferentes escenarios de la vida humana. Algunos asumidos de manera intelectual, otros de manera física y otros finamente de manera social, llevando a cada persona a tomar una decisión de actuar, en la mirada de respetar los principios de vida que al interior del ser humano existen.

En este capítulo, es importante abordar distintos tipos de proyectos o documentos que tienen una temática igual o similar a este proyecto; esto con el fin de limitar los campos de investigación y acción. Para ello, se revisaron 13 documentos entre proyectos, tesis de grado y artículos de revista, relacionados con el posconflicto, educación y sus implicaciones en los

diferentes procesos de la gestión educativa. Dichos trabajos abren un panorama más amplio sobre el tema a desarrollar.

Cada uno de estos documentos, está referenciado en los Resúmenes Analíticos de Estudio (RAE), los cuales se convierten en un instrumento para hacer un diagnóstico de trabajos que se han realizado con temáticas afines, los cuales fundamentan el proyecto de modo que se comprenda la importancia de la gestión en acciones educativas para el beneficio de las comunidades.

Dichos documentos se agruparon en tres categorías: gestión, posconflicto y educación, entre ellos se destacan:

Gestión

1. Diseño de una estrategia de gestión educativa Para mejorar los niveles de convivencia escolar. **Autor:** Luis Felipe Rentería y Néstor Gerardo Quintero. Tesis de grado. (Ver anexo RAE 1), cuyo objetivo se centró en “Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana”. (p. 30).

La educación es la oportunidad de consolidar una sociedad justa y equitativa, de construir una sociedad de las buenas relaciones y de la cordialidad, es la forma de ayudar a que las personas sean tolerantes con los demás sabiendo que se es diferente y diverso.

La educación siendo un instrumento básico de la formación para la paz, debe tener un orden y una organización clara, una mirada que nace de una planeación estratégica, que en su proceso ayude a la gestación de elementos básicos para la consolidación de seres humanos que actúen en función de los demás y del bienestar social. De ahí que la educación debe ser gestionada como lo expresa Cedano y otros (2004), a través de Rentería y Quintero:

Que la gestión de la calidad en la institución escolar no es un fin en sí misma, sino que se orienta a mejorar la oferta educativa, las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, la atención a sus intereses específicos y la coordinación y cooperación de los profesores en el diseño de la estrategia pedagógica y el sistema de evaluación y seguimiento del logro en el aprendizaje. La gestión de proyectos educativos, que responden a necesidades de desarrollo de una comunidad, ha de basarse en la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el proceso de

adopción de las decisiones. Esta mayor participación favorece la implicación, el compromiso y, la pertinencia y la sostenibilidad de la acción educativa (Cedano y otros, 2004, p 90)

La investigación, uso la entrevista no estructurada como principal herramienta buscando indagar el nivel de información y participación de la comunidad educativa en relación con la Gestión Educativa y la Convivencia escolar, siendo el interés el de mejorar dichos aspectos y la implementación de una estrategia de mejoría, porque la convivencia está muy relacionada con ambientes agradables.

La gestión educativa tiene la importancia en el desarrollo de los proyectos educativos y debe ser para el momento que vive Colombia, de búsqueda de la paz, un gran motor para que todos los esfuerzos que se hace a través de las políticas se concrete en beneficio de un gran país, por ello esta acción tiene que ver con “toda la comunidad, con la escuela y sus funciones, igualmente, con el bienestar, el aprendizaje y la tranquilidad de los estudiantes; de ahí que cada institución busque utilizar las herramientas a las que mejor se adapte”. (Rentería y Quintero. 2009. p. 85).

2. Análisis comparativo de la gestión educativa como agente de cambio e innovación ante los complejos ambientes educativos, caso de las organizaciones: Colegio Nuevo Mundo y Colegio Técnico Profesional Piedades Sur, San Ramón. Autor: María Alejandra Barquero González, Mirieth Montero Matamoros. Artículo de Revista. (Ver anexo RAE 2)

Esta investigación resalta la importancia de la gestión educativa del directivo docente y los profesores al generar espacios que facilitan “la generación de conocimiento en los educandos, al igual que cultura ciudadana, valores universales, comunidad educativa, y convivencia pacífica, es de esta manera como se genera calidad educativa produciendo inclusión y equidad, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los derechos humanos”. (p. 166).

Este aspecto de la gestión educativa aportará a esta investigación al ser un elemento básico en la implementación de las políticas gestionadas desde la misma institución, y articuladas con las políticas nacionales en el proceso de la construcción de una sociedad de paz.

Barquero y Montero (2013), enfatizan la importancia de estar al tanto de los cambios sociales y a los ambientes complejos por parte de la Gestión Institucional.

Este estudio, utilizó una investigación cualitativa, con sujetos voluntarios a quienes se les aplicó un cuestionario y una entrevista a los directivos docentes de las instituciones, encuesta a docentes y estudiantes de los dos colegios. Dándose importancia al “buen gestor” quien escucha y está pendiente de las necesidades de su comunidad.

3. Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables. Autor: Carmen Paz Tapia Gutiérrez, Sandra Becerra-Peña, Juan Mansilla-Sepúlveda, July Saavedra-Muñoz. Artículo de revista Universidad la Sabana. (Ver anexo RAE 3)

El liderazgo que resalta el artículo es básico en el contexto del postconflicto para afrontar los cambios que las instituciones educativas requieren y así responder a los ambientes complejos que traerá la actualidad de un país como el nuestro.

En este trabajo, utilizaron una metodología cualitativa y descriptiva, utilizando la técnica de grupos focales y entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos de establecimientos de enseñanza secundaria municipalizada de la región de la Araucanía, Chile, que arrojó la importancia del liderazgo directivo al promover las relaciones de confianza con los miembros de la comunidad educativa, partiendo del conocimiento y generando canales asertivos de comunicación.

Dicha investigación, aporta a este proyecto la importancia de la gestión directiva en el manejo de la institución educativa, el cual es un aspecto básico para responder a los contextos vulnerables, entre los cuales están los estudiantes que puedan surgir de situaciones adversas como son los provenientes del conflicto armado.

4. Convivencia escolar. Un estudio de buenas prácticas. Autor: María José Caballero Grande. Artículo de Revista paz y conflicto. (Ver anexo RAE 4)

La autora, se centra en la convivencia escolar, es un trabajo de investigación cualitativa a través de entrevista estructurada realizado a 10 instituciones educativas de la provincia de Granda (España), seleccionadas con criterios específicos.

Esta investigación busca analizar la convivencia en el aula, ya que en ella se presentan focos de acuerdos y desacuerdos como parte de las relaciones humanas, por tal motivo las instituciones

educativas se ven obligadas a trabajar para la solución de conflictos que mejoren la sana convivencia, lo cual no deja de ser una situación de valores sociales. Sin embargo, en dicha tarea es importante la participación de la familia, porque sin ella, “difícilmente se conseguirá educar en una Cultura de Paz.” (Caballero, 2010, P. 166)

Este trabajo nos da una visión de la manera como algunas instituciones en Granada trabajan para fomentar la paz, orientándonos a seguir un proceso donde la solución de conflictos en la convivencia escolar está muy ligada a los valores y la importancia de integrar a la comunidad familiar en esta construcción de una cultura de paz.

Posconflicto

1. Colombia: educación superior y post-conflicto. Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto. Autores: William Pachón Muñoz, Nidya Gómez Ramírez, Álvaro Méndez, Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), Colombia, Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior (Ver anexo RAE 5)

El artículo utiliza el método de la investigación descriptiva teniendo como base la investigación “Educación Superior y post-conflicto en Colombia: proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto” de la Universidad Nueva Granada.

El artículo trabaja el rol de la educación superior en Colombia y genera una discusión frente a la conformación de la inclusión social en el posible posconflicto, planteando una reflexión para generar estrategias institucionales que permitan abrir espacios para la consolidación de la paz al interior de nuestro país.

Los autores, llegan a la conclusión de que el camino para consolidar los procesos de adaptación a la paz está en promover las competencias ciudadanas que permiten abordar y entender la condición humana a partir de la otredad, al igual que la flexibilización de los procesos académicos que eviten la estigmatización de los excombatientes que tienen el deseo de una formación y posiblemente el contexto del cual provienen no permite responder a unos estándares de educación.

El aporte del artículo al trabajo de investigación nos ofrece una realidad social de la población que se tendría que abordar en las instituciones educativas, no sólo superiores, sino de cualquier nivel educativo, y de la importancia de buscar la educación incluyente.

2. Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de la paz para el posconflicto. Autor Angélica Rettberg, Revista estudios sociales Universidad de los Andes. (Ver anexo RAE 6).

El artículo identifica algunos debates y preguntas relacionadas con la construcción de paz y posconflicto en otros países, e identifica que no hay mucho conocimiento sobre la definición de la paz, aborda dos tensiones sobre el tipo de la paz que se quiere, como minimalistas, intermedia o maximalistas.

Rettberg (2003) manifiesta que las experiencias de países como El Salvador, Guatemala y Sudáfrica se deben enfocar en superar las secuelas del conflicto, pero también en desarrollar bases sociales y económicas para que la paz perdure en el tiempo, generando una efectividad y una mejor acción en el proceso del posconflicto.

El artículo concluye que hablar sobre la construcción de paz aun es algo prematuro ya que no se tiene un concepto claro de él y el cual se ve inmerso en una multidimensionalidad del significado, sin embargo, dice que hay que retomar las cosas buenas que han dejado los diferentes procesos en otros países.

El artículo nos acerca a la definición de reconstrucción de paz y hace un paralelo de lo que ha significado ello en otros contextos, se centra más en que es el conflicto y cómo podemos retomar de otros países lo mejor para aplicarlo a nuestro contexto.

3. La dimensión política del postconflicto: discusiones conceptuales y avances empíricos. Autor: Juan Esteban Ugarriza. Artículo de revista. (Ver anexo RAE 7)

La sociedad entiende que la guerra, la violencia no es la solución a las diferencias ni a los problemas, por lo cual determina llegar a un proceso de terminación de los enfrentamientos bélicos y generar un proceso de paz, que no es la finalización de ningún conflicto porque este sigue siendo presente porque la diferencia de seres humanos nunca se termina. Lo que se gesta

son procesos de “reintegración política, reconciliación política y participación ciudadana” (Ugarriza, 2013 p.152).

Reintegración política al buscar que las ideas en confrontación, diferentes de los principios políticas que rigen la nación puedan ser tenidas en cuenta y hagan parte de los debates políticos, siempre en búsqueda del bien común de la Nación. Reconciliación al buscar un horizonte de progreso social por parte del país, la integración a la vida civil y hacer parte de los procesos sociales e integrales de toda la población. Además, el posconflicto, es “el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto” (Ugarriza, 2013 p. 144).

El documento fue un análisis a 635 personas, presentes en Bogotá, que han participado del conflicto armado de Colombia, mediante la búsqueda del sentido de participación política y de interacción social a través de encuestas y mesas de deliberación política. Un punto importante es la manera como se aborda la situación de un posible posconflicto, del cual se expresa que su resultado es incierto, pero siempre en espera de un fortalecimiento de la paz social, aspecto importante para esta investigación.

4. Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia. Autor María del Rosario Guerra; Juan José Plata; Artículo de revista. (Ver anexo RAE 8).

El artículo de Guerra y Plata tenía como objetivo realizar un análisis crítico a partir de las investigaciones realizadas en el país sobre las múltiples violencias que atraviesa la vida nacional, por eso su método de trabajo fue un estado del arte comparando 34 trabajos relacionados con las múltiples violencias e invitando a seguir realizando investigaciones sobre esta situación social.

Los grandes aportes de Guerra y Plata (2005) se centran en aspectos que pueden generar la violencia, sobre todo las relaciones sociales, como así lo expresan los autores: “una relación social de conflicto en la que se recurre al abuso de la fuerza para tramitar o resolver ese conflicto y se lesiona la integridad personal o se apropian o destruyen bienes con intenciones de afectar al contendor” (p. 86) en un sentido de daño al otro, que genera el desorden y donde se busca el predominio de intereses personales sobre los sociales.

Lo anterior expresa que la violencia escolar dada al interior de las instituciones educativas puede ser reflejo de esta violencia nacional, por tanto, la categoría violencia puede aportar como

una categoría de análisis para entender el postconflicto como una forma de resolver la violencia social y estructura.

5. El programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modo de construcción de paz para el postconflicto en Colombia? Autor: Miguel Barreto Henriques. Artículo de revista. (Ver anexo RAE 9)

El autor pretende analizar en qué medida el modelo de construcción de paz puesto en práctica en esta región encierra elementos válidos para un escenario de post conflicto en Colombia, buscando identificar buenas prácticas para la construcción de una paz positiva y duradera en el país.

La experiencia del Magdalena Medio es un ejemplo de querer de una comunidad golpeada por la violencia de salir de dicha situación y gestar mecanismos que ayuden a construir la paz. Por ello, Barrera recuerda una gran metáfora de Lederach (1997, p.37) “la casa de la paz”, que manifiesta los diferentes espacios donde un conflicto se presenta y que necesita ser trabajada desde todas las dimensiones, al determinar que todos los niveles de la casa son iguales e importantes para que ella se sostenga y no se caiga, siendo uno de ellos la educación, de ahí que al proponer un escenario de postconflicto o post-acuerdo no se puede olvidar la educación como un aspecto importante a desarrollar.

Siguiendo en destacar la importancia de la educación Barreto citando a Saavedra & Ojeda (2006) dice que “la educación para la paz resulta de gran relevancia. Las escuelas son un importante referente de valores y un instrumento crucial para la transformación de los conflictos” (Barreto, 2015 p. 472), al ser los escenarios donde las nuevas generaciones interactúan y se comienza a construir una nueva sociedad de paz y son los cimientos de un nuevo comienzo de la Nación.

Ya que la construcción de la paz dice Barreto (2015, p.472) presenta una fuerte dimensión cultural, exige un trabajo en el pensamiento de las personas de des-aprendizaje de la violencia para construir el aprendizaje de la paz. La educación siendo un aspecto importante en el proceso de la paz, además de una dimensión humana no es abordada de manera explícita; sin embargo, se insiste en la importancia de esta dimensión en el posconflicto.

Educación

1. Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. Autor: Tito Hernando Pérez, Informe de Investigación. (ver anexo RAE 10).

El informe de investigación analizado hace parte de un trabajo macro elaborado por la Universidad Santo Tomas, Facultad de Educación (2014), el cual indaga en las políticas, discursos y prácticas sobre la memoria, reparación y paz de las víctimas.

Igualmente, la investigación aborda la política pública en los procesos de confrontación a partir de la implementación de la educación en emergencia y lo que se espera en los procesos de transición de la guerra y paz, plantea nuevos retos en los escenarios del posconflicto en Colombia, describiendo que el estado no está preparado para una eventual educación para el posconflicto.

El aporte de esta investigación se centra en los procesos de democracia, y garantías de derechos humanos, y dejar abierta la necesidad de una mirada desde el ámbito educativo para responder a una posible realidad que se le presenta a Colombia y por tal motivo a la comunidad educativa.

2. La Educación Para La Paz: Una Asignatura Pendiente. Las Aportaciones De Benedicto XVI. Autor: Antonio Alonso y Carlos Corral, Artículo de revista. (ver anexo RAE 11).

Los autores revisan de manera científica a través de un ejercicio de comprensión los mensajes de los Papas al tema de la paz, por lo cual encuentran una relación entre la paz y la educación que ha sido de gran interés por parte de las diferentes instituciones humanas, la religión no es ajena a esta problemática social, porque la Iglesia comprende que el ser humano es integral, y que la formación del mismo no es ajena a su tarea evangelizadora, buscando hacer un llamado a la sociedad.

El artículo expresa que, para llegar al fortalecimiento de la paz, generada por el acuerdo de las partes, es necesario el trabajo en cuatro aspectos, como lo expresa *Pacem in Terris* No 35 citada por Alonso y Corral (2012): “la verdad, la justicia, el amor y la libertad” (p.234) y en esta labor es básica la educación en donde se asimilan los valores y los criterios que ayuden a la construcción de un orden social más justo que solidifique la paz.

También expresa la importancia del orden social, la construcción integral del ser humano, que es un ser social y no un ser individual, un ser con los otros, un ser de alteridad. Ese orden social que solidifique la paz parte de una verdadera antropología, del conocimiento del ser humano en toda su integridad, por eso el mensaje de paz del 2012 afirma que “para educar en la verdad es necesario saber sobre todo quien es la persona humana, conocer su naturaleza” (Alonso y Corral, 2012. p. 248)

Todo lo anterior nos indica la importancia de la educación en el proceso de paz que se avecina a Colombia, sobre esto dice Alonso y Corral, que la ONU como la OSCE manifiesta el papel clave de la educación en ese proceso de asimilar las huellas del pasado bélico y llevar a las nuevas generaciones a descubrir, entender y comprender las diferencias sociales y convivir de manera pacífica con cualquier persona.

El artículo al relacionar la paz y la educación aporta a la investigación una antropología base de los procesos de posconflicto, donde se exige la necesidad de mirar y construir al ser humano desde el interior mismo de su sentido de ser, cuya labor realiza una educación basada en el aprendizaje significativo.

3. La Educación: Un Arma De Construcción Masiva. Autor Josep Guardiola. Artículo de revista (ver anexo RAE 12)

El artículo es realmente un informe sobre el proceso de apoyo ofrecido por el Centro Unesco de Catalunya en la franja de Gaza, donde se destaca la importancia de la educación en la reconstrucción de esta, con el apoyo internacional.

Guardiola (2010) manifiesta que “La educación puede contribuir a atenuar los efectos psicosociales de los conflictos, proporcionar orden y normalidad, y fomentar la esperanza de un futuro mejor” (p. 75), ya que genera una nueva mirada frente a la realidad que se presenta y si va acompañada de un nuevo sentido de vida personal y comunitario ayuda a “restaurar la esperanza en un futuro mejor” (Guardiola, 2010 p. 76).

Allí se reporta igualmente, una campaña denominada “Educación en Gaza, semilla de paz a favor del derecho a la educación en situaciones de conflicto. La campaña tenía como objetivos principales: Sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de la educación como un valor de cohesión y reconstrucción”. (Guardiola, 2010 p. 78); lo cual invita a la búsqueda de una

identidad nacional, que reconstruya el tejido social, las relaciones sociales en descubrir al otro como una persona de mi comunidad y miembro de esta nación.

El informe de la experiencia de la franja de Gaza manifiesta una importancia en la educación como medio de reconstrucción de una sociedad, porque mira la situación real vivida, base de una reflexión para las sociedades que buscan la guerra como una forma de solucionar los problemas o conflictos. La educación es base de los aspectos políticos, sociales y económicos de toda sociedad, luego debe ser considerada como un aspecto básico en la reconstrucción de una sociedad violenta y de esta manera aporta toda investigación sobre la educación y el posconflicto.

4. Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Autor: Carlos Valerio Echavarría, Julián Bernal, Niky Alexander Murcia, Lorena González, Leyder Alonso Castro. Artículo de revista. (Ver anexo RAE 13)

El artículo es un estudio cualitativo desde una perspectiva hermenéutica, que busca comprender la relación entre la paz y la convivencia en los colegios, y para ello se realizó una cartografía social y política utilizando como instrumento la elaboración de tres talleres pedagógicos.

En esta tarea de educación para la paz, también es importante transformar los hábitos de ausencia de paz y de uso de la violencia y guerra por otras formas de resolver los conflictos del dialogo vivir, basados más en acciones de diálogo, encuentro y escucha.

Los autores afirman también que la educación fuera de desarrollar la cultura, la ciencia y la tecnología, dignifica al otro, aspecto básico en la construcción de la paz y la convivencia, porque permiten “percibir qué tipo de adversidad enfrenta y considerar cuál es el tipo de apoyo y solidaridad que requiere”. (Murcia, et al, 2015 p. 173).

La educación para la paz tiene la finalidad de generar una pedagogía transformadora en la cual se reconozca en los estudiantes el potencial propio de cada uno que lo hacen ser dignos por sí mismos, sin importar su historia adverso o positivo, sino que lo lleven a su propio florecimiento dándole sentido a la existencia misma.

El aporte del texto es el planteamiento de un ejercicio de humanización de la educación, superar la educación tradicional de contenidos y formalismos por una educación pensada en el ser humano, que rescate la dignidad de cada persona sin importar su condición social.

Estas propuestas de Humanizarte de los colegios Lasallistas manifiestan una mirada diferente al conflicto, manifiesta que siempre estará pero que la violencia y la guerra se logra vencer con la dignificación de las personas. Además de construir desde el aula el sentido de la paz, como tolerancia y no como homogeneidad, la diversidad y la capacidad reciproca de interactuar con otros que piensan e incluso actúan diferente.

3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad humana busca generar dentro sus dinámicas formas de interactuar socialmente, sabiendo el principio de que cada ser humano es diferente en todos los aspectos frente a los demás, lo cual hace que exista la diferencia y la diversidad y en esa dinámica social surgen los desacuerdos humanos al interior de cada comunidad social, porque el conflicto es una realidad humana y por tal motivo hacer parte de la dinámica social.

Colombia participa de esta misma dinámica social, surgiendo a lo largo de su historia una serie de confrontaciones ideológicas que en muchas ocasiones han terminado en confrontación bélica, siendo esta última la vivida a través de la guerra de guerrillas una de las más extensa en el tiempo, por lo cual el momento social que vive el país exige una mirada desde el mundo académico y un aporte a este componente social.

El gran impacto que conlleva el posconflicto como realidad social para Colombia, con la firma del acuerdo entre el gobierno y las FARC, dará inicio a una nueva etapa de reconstrucción de sociedad la cual pretende vincular la educación como parte de la reconciliación que nos conlleve a tener una realidad diferente en nuestro país, y una forma propia de afrontar la educación de las nuevas generaciones, que tiene por desafío una serie de lecturas comprensivas del conflicto desde las distintas perspectivas de sus agentes, víctimas, espectadores, etc. en la cual participaran niños y jóvenes procedentes de realidades de guerra social.

Estamos hablando de un proceso de reinserción en cual se ofrezcan alternativas de acciones que puedan incluir a los desmovilizados en su condición y sus familias con sus antecedentes, definido en la generación de modelos incluyentes de educación, donde se propenda entregar conceptos efectivos alineados a la realidad de Colombia y de formar ciudadanos con altos estándares morales, de perdón y reparación, creando cultura y procesos pedagógicos en este ejercicio, porque habrán personas, colectivos, contextos en los que de manera más o menos explícita rechazarán a los desmovilizados.

Para este proceso social es importante estimular en la comunidad pedagógica y educativa modelos que estructuren la diferencia y la propuesta a nuevas ideas, al intercambio cultural con modelos que han crecido como país, un ejemplo de proceso de paz es Uruguay, donde se da relevancia al proceso de desarrollo mental y de propuesta y no a una simple dejación de armas, el proceso debe ser vivencial donde los actores siempre saquen conclusiones de mejora, donde se dé prioridad a la tolerancia como medio inequívoco en la generación de propuestas que hagan crecer a los actores de la comunidad pedagógica.

Lo cual pone en acción uno de los derechos fundamentales, como es el derecho a la paz que a la vez es un deber como afirma la Constitución Política de Colombia (Art 22), haciendo realidad lo que el mismo derecho natural ha escrito en cada ser y en la misma sociedad: el respeto, la tolerancia y la tranquilidad que debe ser articulación de las buenas relaciones humanas y manifestación de la racionalidad del ser humano.

Se considera que la educación es la mejor herramienta para construir la paz en nuestro país ya que por medio de ella se puede interiorizar en cada uno de los niños y niñas esa realidad que hoy nos conlleva a asumir el reto de generar una nación inclusiva, llena de esperanza creando una nueva realidad en la escuela, de igual manera, la educación puede ayudar a reducir polarizaciones económicas, sociales y étnicas; promover el crecimiento y el desarrollo equitativo, y construir una cultura de diálogo en vez de una de violencia. El asegurar que los colegios y los sistemas educativos tengan un papel constructivo requiere un gran conocimiento de la manera como los conflictos afectan los sistemas educativos, ya que son parte del diario vivir y de las dinámicas sociales al interior de las instituciones, convirtiéndose en ambientes de aprendizaje para vivir una sociedad en la cual la diferencia es parte de la cotidianidad social, sin embargo también es importante resaltar que aun en contextos educativos, la diferencia se aprecia notablemente y hay violencia explícita e implícita en los contextos educativos. Este conjunto de

realidades desafiantes lleva a la educación a plantearse, de cara al conflicto, un tipo de abordaje, una manera de reflexionar las tendencias, las visiones, las contradicciones, etc.

Para obrar esta propuesta nacional y hacer un ejercicio real y práctico, de ver cómo deben actuar las instituciones educativas en la aplicación de la paz, se pretende observar y comprender al interior de la IED Ciudad Bolívar Argentina, de la localidad de Ciudad Bolívar, las propuestas y acciones que esta institución lidera y gestiona en el contexto del posconflicto y la implementación de la cátedra de la paz, como una respuesta a esta etapa que vive el país.

La gestión como herramienta de organización institucional, ayuda a potencializar las capacidades de los miembros de la comunidad educativa en beneficio de los niños, al buscar una estructura dinámica, donde cada persona, maestro, padre de familia, directivo docente e incluso el entorno social transforme las realidades adversas que viven los estudiantes, con el desarrollo de las habilidades que presentan los mismos estudiantes.

“El sistema educativo y la pedagogía son claves para la paz. Es en el colegio y en el seno de las familias donde se formarán las nuevas generaciones de colombianos con valores y cultura de paz. No es solamente dejar las armas, sino también el odio. No es solamente desmovilizar los aparatos armados ilegales, sino las cadenas de intolerancia que se han creado” (Ricardo Santamaría, once lecciones para el posconflicto, artículo el Tiempo lección 4 pag1).

Una estrategia para evitar que vuelva a haber un retroceso es estimulando a los niños a dar soluciones a los conflictos, enseñándoles una manera de canalizar su enojo e interiorizando en el valor que le permitan afrontar asertivamente los conflictos que se presentan, a su vez involucrando a toda la comunidad educativa con actividades donde se puedan poner en práctica dichas acciones.

La paz que queremos construir es para todos los habitantes de Colombia y no solo para los guerrilleros. Si la paz no significa algo concreto para cada colombiano, se convierte en un proceso sin respaldo popular mayoritario como generar una consciencia social donde se comprenda que, al interior de diferentes comunidades sociales, entre ellas la familia, es importante vivir en paz y no en acciones de violencia. Así, el posconflicto, o la ‘construcción de una paz sostenible’, no se pueden limitar al cumplimiento de unos eventuales acuerdos suscritos entre el Gobierno y la guerrilla.

En ese sentido, la educación es crucial para comprender que el conflicto es una realidad humana y social, que es importante desarrollar una cultura de paz y de reconciliación en

Colombia, que las personas consideran la escuela como el escenario propicio de construcción del ser humano y que lo dicho allí tiene un valor científico. Por otro lado, la educación es imprescindible para una exitosa reinserción económica y social de los desmovilizados ya que abre oportunidades laborales., por ello la importancia de mirar cómo se gestionan estos procesos desde las instituciones educativas.

4. OBJETIVOS

4.1 General

Caracterizar los procesos de gestión educativa que se adelantan al interior del Colegio IED Ciudad Bolívar Argentina, en el marco del posconflicto colombiano.

4.2 Específicos

- Identificar y describir los procesos de gestión en las dimensiones directiva, académica y de la comunidad que se desarrollan en el Colegio IED Ciudad Bolívar Argentina, para implementar el proceso de paz.
- Mencionar aspectos de como la comunidad educativa entiende y asume los conceptos de paz, conflicto y posconflicto.
- Analizar las implicaciones que se han tenido al interior del Colegio IED Ciudad Bolívar Argentina con el desarrollo de los diferentes procesos generados desde la gestión para la implementación de la política para la paz.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 Marco conceptual

El presente capítulo desarrolla los conceptos claves que son el eje central de este proyecto de grado, organizados de tal manera que a medida que se vayan desglosando, logren dar una visión general y global, por un lado, la definición de conflicto, posconflicto, paz y por otro, las implicaciones que conllevan estos en los procesos de gestión en las Instituciones Educativas.

5.1.1 Conflicto.

“Conflicto se refiere a la violencia armada en la que se enfrentan grupos de varias índoles, tales como fuerzas militares, guerrillas, grupos armados, paramilitares, comunidades religiosas o étnicas, empleando armas u otros métodos destructivos”. (Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior [Fride], 2008, p. 2)

Igualmente, Galtung (1978) citado por Carbonell (1995. p.104) define “El conflicto como un reto; la incompatibilidad de metas es un desafío tremendo, tanto intelectual como emocionalmente, para las partes involucradas. Así el conflicto puede enfocarse básicamente como una de las fuerzas motivadoras de nuestra existencia, como una causa, una concomitante y una consecuencia del cambio, como un elemento tan necesario para la vida social como el aire para la vida humana”. Aspecto relacionado con la propuesta de paz positiva y paz negativa.

Jares (2002) citado por Fuque (2003. p.267) enuncia “el conflicto como la esencia de un fenómeno de incompatibilidad entre personas o grupos y hace referencia tanto a los aspectos estructurales como a los personales, es decir, que el conflicto existe cuando se presenta cualquier tipo de actividad incompatible”.

Redorta (2004) plantea la existencia del conflicto estructural caracterizado por larga duración, constantes esfuerzos en su resolución, aportación de muchos actores y crisis intermitentes; junto a la mirada de lo denominado como violencia estructural, que afecta directamente la educación y las mismas relaciones sociales.

El conflicto se genera por la presencia de diversidad, de oposición, de desacuerdo; dicho desacuerdo es construido por el mismo concepto de persona, definida como un ser único e irrepetible, y eso hace que su pensamiento sea muy diferente a otro ser, haciendo que no exista una totalidad de desacuerdo, pero tampoco una totalidad de acuerdo, luego siempre se encontrará mínimo un punto común de acuerdo que acerque las partes para ampliar el número de puntos de acuerdo pero que exige de cada parte un ceder de su propio espacio.

El conflicto social, o externo se presenta diariamente y no dejará de existir como tal, a pesar del acuerdo que firmen las partes para un buen con-vivir, luego el posconflicto es una realidad nueva que se presenta frente una situación humana de desacuerdo, de ahí que hablar del postconflicto en la actual situación de nuestro país no da por terminado el conflicto social humano, sino lleva a que se generen nuevos mecanismos donde partes en desacuerdo pueda tratar de conciliar sus problemas, siendo este un punto importante para la vida social y personal de todo ser humano.

El conflicto tiene una serie de tipologías, sin embargo, la más sencilla clasifica el conflicto en interno y externo en relación con el afirmar que el primer caso es la manifestación de desacuerdo que tiene la persona consigo mismo, el cual puede ser muy variado y presentarse más de un conflicto en el día por una persona. En el caso del conflicto externo, es el desacuerdo que tiene un ser humano con otro ser humano frente a cualquier situación social, política, económica, religiosa y trascendental.

El conflicto en el momento histórico de Colombia es clasificado como un conflicto nacional, diferente al internacional ya que no involucra dos o más Estados, sino al propio país. Luego es diferente al conflicto internacional, sin olvidar que las acciones de este conflicto nacional tienen repercusiones internacionales, como se da con el conflicto interno que puede afectar la relación con los demás.

El conflicto colombiano lleva casi un siglo de existencia en nuestro país, y según el Grupo de Memoria Histórica, expresa que son cuatro los factores que lo han determinado: “la persistencia del problema agrario, y la propagación del narcotráfico; las influencias y presiones del contexto internacional; la fragmentación institucional y territorial del Estado” (Citado por

Darío Fajardo (2014). Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones de su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana. p. 4)

Los primeros movimientos se remontan antes de los años 20 generado por las primeras huelgas de trabajadores portuarios en Santa Marta, Barranquilla y Cartagena, lo mismo que los empleados de los ferroviarios de Cundinamarca como lo expresa Fajardo (2014. p.8). Sin embargo, fue el tema de la tierra que gestó las confrontaciones ya que se le dio una gran valoración a la propiedad de la tierra, además de una fuerte economía nacional dada en el desarrollo industrial y la inversión extranjera. Todo ello generó una elevada inflación.

A partir de entonces comenzaron a tomar cuerpo contradicciones entre fracciones de los dos partidos en torno al modelo de país pretendido. Una fracción de la dirigencia nacional asumió la recuperación de los baldíos por el Estado, con el propósito de dotar de tierras a los colonos, semilla de la nueva clase media rural, mientras la otra favorecía la formación y la estabilización de un campesinado medio y que dieron alguna continuidad a políticas anteriores encaminadas a recuperar los baldíos de la nación y a propiciar el aprovechamiento productivo de la tierra (Fajardo, 2014. p.12).

Todas estas tensiones sociales y económicas generaron cambios en las políticas que llevaron a movilizaciones de los campesinos por el derecho a la tierra y al mismo tiempo de eliminar prácticas y represalias como fueron los “cepos y otros castigos corporales” (Fajardo p.13).

De igual manera, se pueden encontrar situaciones de tensión dados desde lo social como los movimientos de las comunidades indígenas contra el sometimiento proporcionado por la Casa Arana, cerca al río Putumayo, ocurridas desde 1903 y la masacre dada en 1917 por el ejército peruano que generó el alzamiento en el río Igará-Paraná, como lo expresa Fajardo (2014. p.16). También desde lo político se puede registrar la situación del cambio de gobierno a partir de 1930-32, del partido conservador a partido liberal. Según estos autores, “los acontecimientos cruentos del año de 1930 se circunscriben geográficamente a la zona de los Santanderes y Boyacá, con resonancias en Cundinamarca, Antioquia y algunos lugares del occidente de Caldas, como expresión de manifestaciones partidistas y conflictos agrarios” (Fajardo 2014. p.17)

Entre 1930-1947 asumen una oposición que frena las reformas y que solo en 1947 la libera así como lo cita Torregrosa y Torregrosa (2013) de Oquist (1978)

Esta posición que surge en los años 40 sería una oposición beligerante que defendería, por un lado, la idea de legítima violencia frente a los abusos del poder, por otro lado, la práctica del atentado personal. Así se organizarían grupos irregulares, armados, que

buscaban paralizar la participación electoral del liberalismo y después, descontar la diferencia de votos matando al opositor. (p.86)

La cúspide de la violencia se produjo con el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, provocando una ira colectiva entre sus seguidores, lo cual se conoció como el Bogotazo, e inició una ola de violencia entre los años 1948 y 1953 que dejaron alrededor de “321.621 personas” (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. p. 113) y dando pasos a grupos armados al margen de la ley. Con la llegada del gobierno de Rojas Pinilla se da una tregua entre partidos permitiendo alternar el poder creando el Frente Nacional.

Toda esta serie de situaciones de injusticia, desigualdad y exclusión social percibida por el pueblo colombiano, llevó a desembocar en una rivalidad de los partidos políticos liberal y conservador, que ha venido existiendo desde la misma época de la independencia, enmarcando una confrontación de intereses y dando origen al conflicto político actual, surgiendo los movimientos guerrilleros como son: las Fuerzas Armadas de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en la década de los 60.

Junto al surgimiento de estos grupos surgen personajes como Ernesto “Che” Guevara y sacerdote Camilo Torres, e igualmente hechos mundiales como fue la revolución de Mayo de 68 en Francia y el pensamiento social de la Iglesia Católica. En 1974 surge el movimiento M-19, creado por Jaime Bateman Cayón; siendo una guerrilla urbana y no rural como los otros grupos, pero a finales de los 70´ se había expandido a las zonas rurales.

Por el aumento de la guerrilla en gran parte del territorio, los grandes propietarios de tierra decidieron organizar grupos al margen de la ley, en zonas donde la presencia del Estado era débil y cuya finalidad era defenderse de las acciones de los grupos guerrilleros, los cuales recibieron el nombre de paramilitares y tenía cierta vinculación con las Fuerzas Armadas y el narcotráfico. Esta estructura se relacionó con las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC).

Los años 80 trajo para Colombia un viento de procesos de reconciliación con la presidencia de Belisario Betancur quien decidió comenzar un proceso de paz con las guerrillas, ofreciendo una amnistía para los delitos políticos, básicamente de sedición y asonada. (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. P. 135)

Fueron dos aspectos de estos acercamientos los que surgieron, por un lado la formación de un nuevo grupo político como mecanismo acordado de inserción de los guerrilleros de las FARC en el mundo político legal, como fue la Unión Patriótica (UP), pero también otros miembros del mismo grupo guerrillero decidieron expandirse a nuevas regiones, cercanas a las zonas históricas, “apoyadas en el recrudecimiento del secuestro y la extorsión, para de esta manera, hacer fracasar la opción de Betancur por una salida negociada del conflicto”. (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. P. 137)

Paralelo a esta situación y como reacción desde lo político, se gestó un desprestigio del gobierno, de lo cual surge la “conformación de grupos de autodefensa amparados en la Ley 48 de 1968, una iniciativa que abrió las puertas a la privatización de la lucha contrainsurgente y a la autonomía clandestina de sectores radicales de las Fuerzas Armadas” (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. P136)

Y para terminar las acciones que truncaban un resultado del proceso de paz, propuesto por el presidente Betancur sucedió la “toma del Palacio de Justicia por parte del M-19 y la retoma del mismo por parte del Ejército, en noviembre de 1985. Esta acción expresaría el fracaso de los diálogos entre el Gobierno y ese grupo” (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. 137)

El nuevo gobierno del presidente Virgilio Barco busco quitarles la base social a los grupos guerrilleros, fortaleciendo la presencia del Ejército y la Policía. Pero dichas acciones fueron entrelazadas por un nuevo actor social: el narcotráfico, con nombres como Pablo Escobar, Gonzalo Rodríguez Gacha y Jairo Ortega, al adquirir extensas fincas para construir laboratorios que generaron grandes ganancias.

Este periodo del presidente Barco en el proceso del conflicto, se vio afectado notoriamente por el asesinato sistemático de militares y militantes del Unión Patriótica y el recrudecimiento de las acciones de los paramilitares “con acciones como la matanza de funcionarios judiciales en La Rochela, Barrancabermeja, región del Magdalena medio, el 18 de enero de 1989” (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado 143).

El conflicto armado se volvió complejo por la asociación del narcotráfico con las organizaciones paramilitares, que dificultaba diferenciar la guerra de la criminalidad organizada

que arremetía contra la sociedad civil. Sin embargo, en enero de 1989 se reanudaron las conversaciones de paz con el M-19, después del secuestro y liberación de Álvaro Gómez Hurtado, cuyos resultados fue un “acuerdo de paz firmado entre el Gobierno y esta guerrilla en marzo de 1990, seguido por el acuerdo con el Movimiento Quintín Lame”. (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado 146)

Y en 1990 surge un nuevo partido político como fue la Alianza Democrática M-19, que participó en la Asamblea Nacional Constituyente de 1991, fue actor importante en las elecciones presidenciales de 1990, con una gran votación de 700 mil votos, que manifestaban un gran respaldo social. Y cuya gran figura política fue Navarro Wolf, quien fue uno de los tres presidentes de la Asamblea Nacional Constituyente. (Centro Nacional de Memoria Histórica. Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado 146)

Una vez fue señalada la definición de conflicto y de algunas circunstancias necesarias para su comprensión, ahora corresponde la mención del posconflicto.

5.1.2 Posconflicto.

De acuerdo con Fridé (2008), en su publicación: El posconflicto bajo el prisma de las víctimas, no existe una definición consensuada de qué es una situación de posconflicto; en ese estudio, se considera que posconflicto es el “periodo de tiempo en el cual las hostilidades del pasado se han reducido al nivel necesario para que las actividades de reintegración y rehabilitación se puedan iniciar” (Fridé, 2008, pp. 1-2). El fin del conflicto requiere que el cese de la violencia se plasme en un acuerdo armisticio, con el subsiguiente restablecimiento de la paz.

Por otro lado, se puede decir que, el posconflicto es la situación posterior al cambio que se da frente a un conflicto, dicha realidad debe ser mejor que la situación anterior, por lo cual no puede ser negativo sino un aspecto positivo. El posconflicto no niega la existencia del conflicto, que es una realidad antropológica y parte de la existencia humana, considerado como realidad primero social en la época moderna, de manera especial con Hegel, quien afirmaba la existencia de contrarios que dinamizan la historia humana.

Lo opuesto siempre ha sido una realidad no solo humana sino existencial, tanto que se encuentra desde la misma reflexión antigua en el ámbito de la filosofía, siendo así que dos de los grandes pensadores en esta línea dieron pensamientos opuestos y dicha dinámica ha sido presente en toda la historia de la humanidad. El conflicto incluso se da en la misma materia donde la mezcla de elementos opuestos puede generar uno nuevo, e incluso la atracción en física se da por dos polos opuestos porque los que comparten la misma polaridad se repelan.

Los contrarios han pasado al ámbito de la humanidad en todos sus aspectos, incluyendo lo más íntimo como su mundo sexual, donde la mayor atracción se presenta en seres de géneros opuestos. La presencia de oposición por lo tanto manifiesta la diversidad que por tal motivo lleva a generar un conflicto, cuya principal consecuencia es el crecimiento de la persona. Si un ser humano en su interior mismo no tuviera la presencia de una oposición que lleve a un conflicto, no tendría el paso de una etapa de desarrollo a otro y no crecería en toda su integridad.

La situación de Colombia tiene que buscar una mirada del posconflicto como la oportunidad de crecimiento social, donde las situaciones de inequidad e injusticia deben cambiar por aspecto de igualdad, equidad y justicia social por tal motivo con la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno Colombiano y la FARC, el 24 de noviembre de 2016, cuya finalidad fue terminar a 52 años de conflicto armado, cese definitivo del fuego y la entrega de todas las armas de todos aquellos que se unan a este acuerdo, con la verificación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). También se determina acabar los ataques, la extorsión y el reclutamiento forzado.

Además, las FARC se comprometen a renunciar al narcotráfico y a colaborar con los cultivos de sustitución; igualmente el Estado genera un tribunal para que quienes son responsables de delitos se presenten ante la justicia para responder y reparar a las víctimas, ingresando a la sociedad y puedan exponer sus ideas desde ámbito de la política siguiendo la Constitución Política de Colombia.

También se acuerda una transformación para que llegue la inversión, el desarrollo y oportunidades para el ámbito rural. Así se propone terminar el conflicto, el generar una paz duradera y de reconstruir el tejido social.

5.1.3 Paz.

La construcción de paz en el postconflicto no solo es un propósito formativo que se logra cuando las instituciones educativas trabajan por una sana convivencia y resolución pacífica de los conflictos; es también mirar cuales son las implicaciones que esto conlleva en la gestión de las instituciones educativas.

Construir la paz en este siglo XX surge de tratar de definir la paz, siendo como lo expresa Barbero (2006) citado por Hernández (20016, p.39) “la paz se refiere a la creación de un conjunto de actitudes, medidas, planteamientos, procesos y etapas encaminadas a transformar los conflictos violentos en relaciones y estructuras más inclusivas y sostenibles”.

Por lo cual se plantea una serie de ejes de acción, entre los cuales se puede enunciar: la resolución pacífica de conflictos, el producir las condiciones de una vida digna y una educación para la paz (Hernández, 2016, p. 40). Igualmente, se afirma que una paz estable y duradera tiene en cuenta el Desarrollo Humano desde lo educativo, la salud y la posibilidad de acceder a todos los recursos necesarios que lleven a una vida digna de cada persona. (Cárdenas. 2014).

La construcción de Paz según Cárdenas (2014) es una realidad perfectible, una necesidad vital, una propuesta y un reto; una realidad perfectible al no ser algo acabado sino de continua construcción, de transformación de ambientes y realidades violentas en escenarios de paz. Es algo vital porque busca garantizar la vida, en su sentido propio; igualmente se afirma ser una propuesta al buscar un compromiso social de un mundo más justo, pacífico y esperanzador; y finalmente es un reto porque implica la participación de todos.

Pero la paz tiene también que ver con el contexto, de ahí la teoría de Johan Galtung, citada Fisas (2006 P.19-20), plantean cuatro necesidades básicas que deben ser cumplidas en toda la sociedad: supervivencia, bienestar, identidad y libertad y si se dan simultáneamente estas definiría la paz; así se presentan las condiciones para convertir los conflictos en aspectos positivos y creadores, reconociendo al oponente como un ser humano y generando un ambiente de justicia social, armonía, autonomía, solidaridad, diálogo, integridad y equidad.

Además, Galtung afirma, citado por Concha (2009), que el “hombre es un ser con capacidad de paz” (P. 64), e invita a una paz positiva, al poner la confianza en el ser humano, considerar igualmente que la paz puede ser aprendida y enseñada, es una acción continua y bajo un sentido de no violencia que refleja las ideas de Gandhi.

Gandhi, líder espiritual y defensor de los derechos humanos, afirma "No hay caminos para la paz; la paz es el camino", lo cual incluye el aspecto interno al relacionarlo con el desarrollo del individuo, pero también un aspecto externo relacionado con su propuesta de la No-violencia como regla de conducta para vivir en sociedad, respondiendo así a un gran anhelo de la humanidad.

Para completa la propuesta de Galtung de la paz como aspecto importante de la vida del ser humano, realiza una metáfora al decir que la paz es el suelo y no tanto el techo de la casa, ya que sobre dicho aspecto se debe construir la vida humana.

La organización de las Naciones Unidas (ONU) describe la Construcción de paz, citado por Cárdenas (2014) así:

Una serie de medidas dirigidas a reducir el riesgo de caer o recaer en un conflicto mediante el fortalecimiento de las capacidades nacionales en todos los niveles para la gestión de conflictos, y para sentar las bases de la paz y el desarrollo sostenible mediante estrategias de consolidación de la paz que deben ser coherentes y adaptadas a las necesidades específicas del país de que se trate, sobre la base de la propiedad nacional, y deben incluir un conjunto de actividades dirigidas a la consecución de los objetivos anteriores con cuidado priorizado, secuenciado, y relativamente estrecho (p.11)

Todo lo anterior invita a un gran proceso de construcción, donde la educación tiene una gran tarea al reconstruir desde la base a la sociedad, cuyos aspectos se basan en los cuatro pilares de la educación según Delors, Jacques (1994), citado por Cárdenas (2014): Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir con los demás y Aprender a Ser, llevando a una educación humanística, basada en valores y competencias ciudadanas, para lo cual se ha propuesto, según el Ministerio de Educación (2015) doce temas relacionados con la Educación para la Paz:

1. Justicia y Derechos Humanos.
2. Uso sostenible de los recursos naturales
3. Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación
4. Resolución pacífica de conflictos
5. Prevención del acoso escolar
6. Diversidad y pluralidad
7. Participación política
8. Memoria histórica
9. Dilemas morales
10. Proyectos de impacto social

11. Historia de los acuerdos de paz

12. Proyectos de Vida y prevención de riesgos.

5.1.4 Gestión.

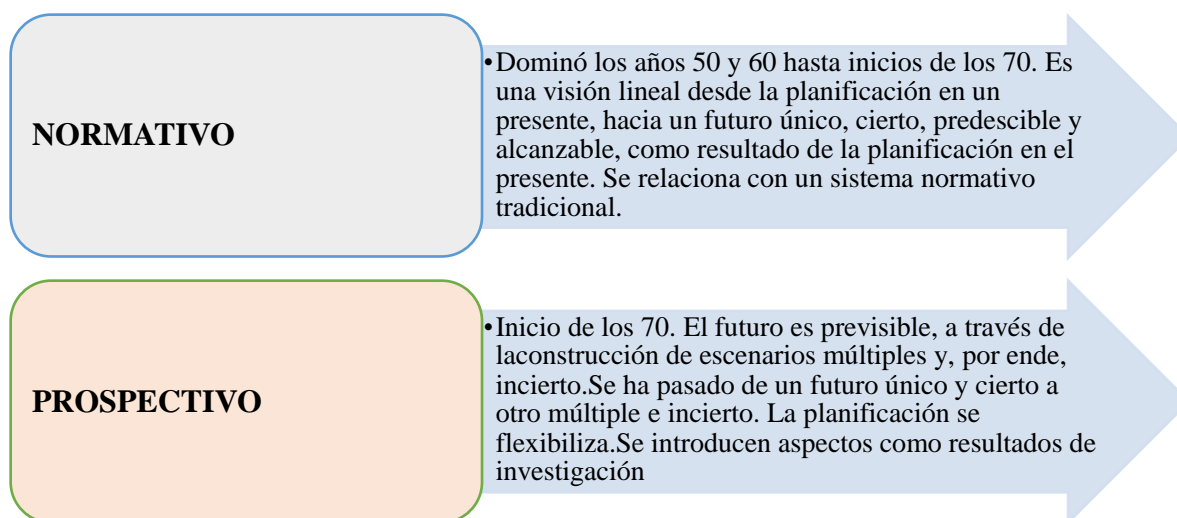
Gestionar significa llevar a cabo las acciones, plasmar las intenciones en la realidad, proveer y organizar los distintos elementos y sistemas que existen en la organización. El hacer se vincula con el pensar, rediseñar, y evaluar en un continuo.

Coincidiendo con Casassus (2000), la gestión trata de la acción humana y por esta razón se clasifica dentro de lo social, y según sea el objeto con el que se mire, existen distintas perspectivas de definir la gestión; desde la movilización de recursos, la priorización de procesos para alcanzar un determinado fin; la interacción de los miembros, la comunicación y los procesos de aprendizaje.

Por lo cual, según Casassus (2000) la gestión, la define como "una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada". (p. 4). Además, expresa Casassus que han existido unos modelos de gestión, desarrollados a lo largo de la historia de forma lineal, debido a que el nuevo modelo surgido responde a inquietudes del anterior.

Los modelos propuestos por Casassus son:

Figura 1





Por otro lado, de acuerdo con Aguerro (1998 p. 14), la gestión implica la coordinación del trabajo humano y de los recursos que existan en una determinada organización, con relación

a ésta “el campo de la gestión es aquel que se ocupa de poner en práctica los mecanismos necesarios para lograr los objetivos de la institución y de resguardar su cumplimiento”.

Figura 2



En esta misma línea afirma Cassasus (2002): “La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación” (p. 2), pero el mismo autor clarifica el objeto diciendo que específicamente es la formación de seres humanos.

Luego la gestión educativa no se basa en un objeto inmaterial sino en objeto que también es un sujeto, un ser pensante, emotivo y afectivo, pero tiende a mezclarse conceptualmente con el

fin de la organización. Esta es una situación propia de la educación que no se da en otras organizaciones- (p7), lo cual para el mundo administrativo (Gestión) es el contexto interno.

“El contexto externo está constituido por todo lo exterior a la organización. En términos de la educación, el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como los padres y apoderados, las otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural o el político” (Cassasus. 2002. p. 6).

Dimensiones de la gestión.

Las dimensiones de la gestión se encaminan hacia el fortalecimiento de los procesos educativos abarcando todas y cada una de sus áreas, desde la gestión directiva hasta la gestión de la comunidad, comprometiendo de esta manera a todos los actores de la institución educativa

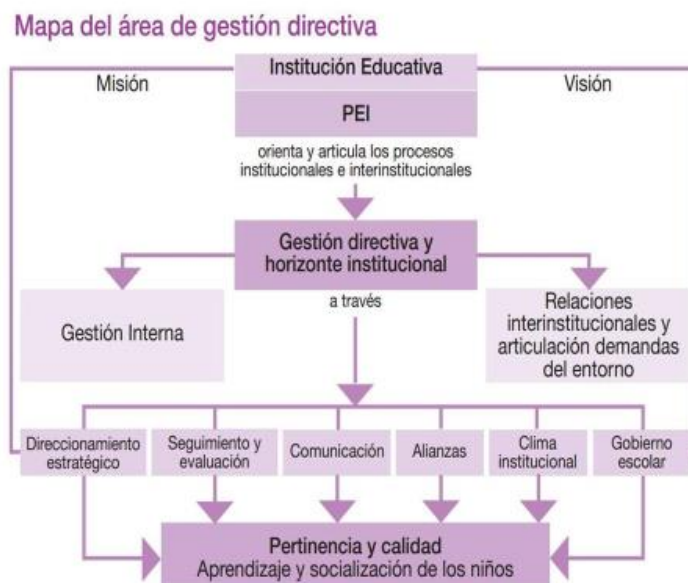
La gestión educativa, como lo presenta la Guía 34 o Guía para el mejoramiento institucional expedida por el Ministerio de Educación Nacional, contiene cuatro dimensiones dentro del marco de la institución educativa; la gestión directiva, la gestión administrativa, la gestión académica y la gestión de la comunidad. Cada una de las dimensiones se encarga de funciones específicas y cuenta con procesos, actividades y la participación de actores educativos determinados según las mismas funciones y dimensiones.

Gestión Directiva.

Es el conjunto de acciones orientadas a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, tiene la capacidad de generar y poner en marcha el proyecto educativo institucional y las condiciones favorables para el buen desarrollo de la institución.

Gestión directiva: se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

Figura 3



El direccionamiento estratégico es la base de los aspectos generales de una institución, relacionada directamente con lo denominado como el Horizonte Institucional para orientar el establecimiento educativo, y se plasma directamente en la Misión, Visión y Principios desde se debe desprender los demás componentes institucionales.

El seguimiento y evaluación, se relaciona con la Gestión estratégica de la Guía 34, siendo un aspecto básico al ser el liderazgo, para articular, organizar y tomar las decisiones institucionales. Está en relación directa con el gobierno escolar donde participan de manera activa todos los miembros de la comunidad educativa, conformando el Consejo Directivo y los diferentes comités institucionales.

La cultura institución tiene como aspecto fundamental el desarrollo de la comunicación para dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones de la institución, al fortalecer un aspecto básico de toda institución, pero mayor en las educativas, como es el trabajo en equipo.

El clima escolar genera un ambiente sano y agradable, fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes; integrando el ambiente físico de los espacios educativos y el bienestar de los estudiantes, mediante procesos de inducción a nuevos estudiantes, procesos de motivación hacia el aprendizaje y manejo de conflictos, lo mismo de casos difíciles.

Las alianzas o relaciones con el entorno o el contexto externo, donde están todos los demás miembros de la comunidad para cumplir la misión y lograr los objetivos del PEI.

Gestión Académica.

Se encarga del diseño curricular, el plan de estudios y el trabajo en el aula a cargo de los docentes y equipo educativo. Es la base sobre la cual se sustenta cualquier propuesta educativa, en tanto en ella se enfocan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se puede decir que, ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

La gestión pedagógica se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. [...]

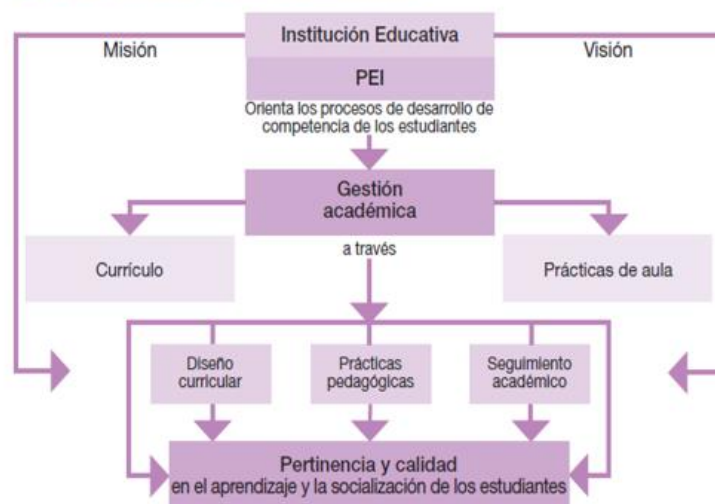
La gestión pedagógica es la base sobre la cual se sustenta cualquier propuesta educativa, en tanto en ella se enfocan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que una institución determine como opción pedagógica constituye el fundamento y los principios sobre los cuales se basa su propuesta de formación, la intención que tiene y el tipo de sujeto que pretende formar (Alianza, 2003). (Panqueva, 2008, p. 4).

El diseño curricular, es el primer proceso, en el cual determina los aspectos a aprender, las asignaturas, los proyectos transversales concretados en el plan de estudios, la jornada escolar y la evaluación.

Por su parte, las prácticas pedagógicas se relacionan con la organización institucional para que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias, lo cual se relaciona con las estrategias para desarrollar las asignaturas y los proyectos, lo mismo que toda acción pedagógica.

Figura 4

Mapa del área de gestión académica



En cuanto al seguimiento académico, este busca el control de aspectos puntuales: asistencia de estudiantes, resultados de evaluaciones internas y externas, ejercicios de nivelación o recuperación, desempeño de estudiantes de inclusión (diversidad).

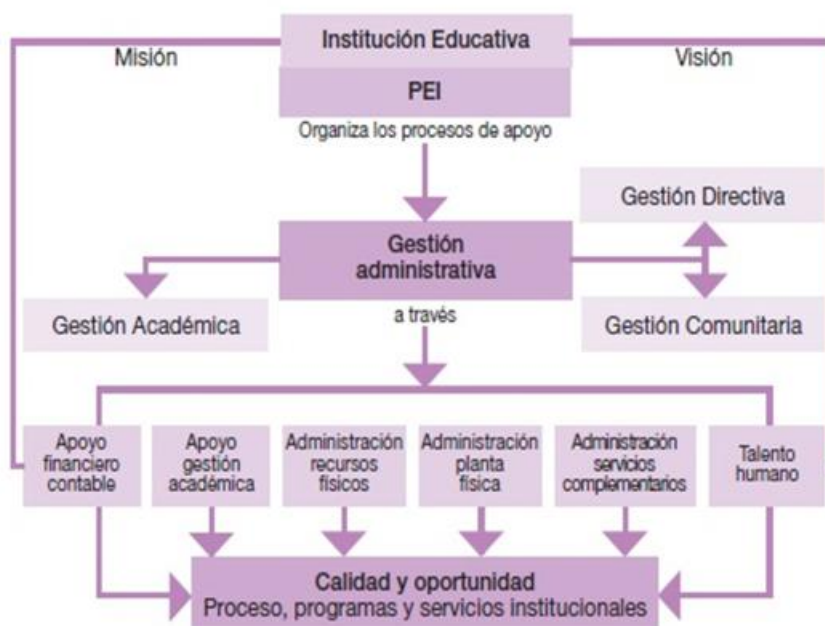
Gestión Administrativa.

Es la que distribuye y administra los recursos o los soportes básicos de la institución educativa; “se enfoca en lograr que los recursos materiales, humanos y financieros de la institución se organicen, coordinen y articulen de la manera más eficiente para que el director, el proyecto educativo institucional y los organismos escolares puedan agenciar mejor el desarrollo institucional” (Panqueva, 2008, p. 4).

Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

El apoyo a la gestión académica, muy relacionado con lo denominado funcionalmente como secretaria, donde se realizan acciones de matrícula, archivo y boletines.

Figura 5



La administración de la planta física y de los recursos, concierne con la infraestructura y la dotación, el mantenimiento, seguridad y protección de todos recursos necesarios para la adecuada prestación del servicio educativo.

La administración de servicios complementarios basados en buscar la permanencia y asistencia de los estudiantes, el ofrecer aspectos que ayuden a mejorar procesos de aprendizaje y desarrollo, en los cuales se encuentra servicios de transporte, cafetería, medicina, psicología, odontología y equipos interdisciplinarios para estudiantes con necesidades educativas especiales.

El talento humano busca garantizar buenas condiciones para el desempeño profesional de los docentes y demás personas vinculadas a la institución, en los cuales se encuentra acciones de capacitación, apoyo a investigación, formación y estímulos al personal.

El apoyo financiero gestiona todo el presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos para el funcionamiento de la institución.

Gestión de la Comunidad.

Es aquella que se relaciona con la comunidad, el entorno y el contexto socio cultural donde se encuentra sumergida la escuela. Se vinculan todos los miembros de la comunidad educativa creando una identidad y una relación con el proyecto pedagógico institucional. Esta gestión está directamente relacionada con el desarrollo de procesos que atienden y administran las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa y también los servicios de atención al entorno.

Figura 6



La Gestión de la comunidad, como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

La participación, la convivencia, la prevención, el trabajo en equipo, el respeto, la colaboración son algunas de las características que encierran la gestión de la comunidad.

La participación y convivencia tiene como objetivo la sana convivencia cuyos principios son el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias; para ello es importante la participación de estudiantes y padres de familia y el desarrollo de los aspectos y rutas que ha propuesto la ley 1720 del 2013 y el decreto 1620 del 2013.

La prevención del riesgo físico y psicológico, al igual que colocar en acción de programas de seguridad para el bienestar de la comunidad educativa.

Así mismo, la inclusión consiste en la atención apropiada y pertinente de todos los estudiantes independiente de la condición personal, social y cultural como grupos étnicos, género y con necesidades educativas especiales.

Respecto a la proyección a la comunidad se ofrecen servicios a la comunidad educativa para apoyar su bienestar, como las escuelas de padres, el servicio social estudiantil y ofertas de servicios a la comunidad.

5.2 Marco Legal

La paz es un derecho fundamental considerado por la Constitución Política de Colombia en su artículo 22: “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”, por lo cual es importante ser considerado como un aspecto básico en la vida de todo ciudadano, porque regula las relaciones humanas y busca que la comunidad obre pacíficamente, al mismo tiempo que obliga a no ser violentos con los demás.

5.2.1 Ley 115 de 1994.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, respecto a los fines de la educación plantea: “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (art. 5. N° 2), luego la paz es un aspecto básico en la formación del ser humano, no algo añadido o secundario.

Y posteriormente la ley 115 resalta la paz como un tema de obligatoria enseñanza: “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y” (Art. 14 Literal d); manifestando así que formar en la paz es un valor fundamental que se debe tener en cuenta en los planes de aula.

5.2.2 Ley 1732 de 2014.

La ley 1732 de 2014 genera un marco jurídico para buscar que el tema de la paz presente en la Constitución como derecho fundamental y considerado por la Ley General de Educación como un tema básico y enmarcado dentro de la realidad de generar paz en nuestro país en un momento histórico se caracteriza por:

Crear y fortalecer una cultura de la paz en nuestro país, mediante la creación de la Cátedra de la Paz como una asignatura independiente en todos los niveles de formación (Art. 1)

Generar un espacio de aprendizaje, reflexión y diálogo sobre la cultura de la paz que busque el mejoramiento de la calidad de los colombianos (Art 1)

Determinar la obligatoriedad de La cátedra de la Paz para responder a lo manifestado en la Constitución Política de Colombia y la Ley general de Educación (Art. 2).

Adaptar la Cátedra de la Paz al contexto social y académico de cada institución bajo el principio del pensum flexible y siguiendo la reglamentación que el gobierno determine (Art. 3).

5.2.3 Decreto 1038 de 2015.

El decreto 1038 de 2015 reglamente la ley 1732 de 2014 que había establecido la Cátedra de Paz en todas las instituciones a nivel nacional y dando cumplimiento a lo solicitado por la misma ley, cuya función es volver operativa la ley y expedido por el poder ejecutivo, en este caso el Ministerio de Educación Nacional.

Decreta:

La Cátedra de la Paz tiene como objetivo el contribuir al aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz, que se relaciona con los valores ciudadanos, los derechos humanos, prevenir la violencia y gestar la resolución pacífica de los conflictos.

Igualmente buscar que los estudiantes se apropien del conocimiento y desarrollen las competencias ciudadanas para generar la cultura de la paz, mediante la participación democrática, la construcción de la equidad y el respeto por la pluralidad.

Y desarrollar un crecimiento económico, mejorar la calidad de vida y bienestar social sin agotar los recursos naturales ni dañar el medio ambiente. (Art. 2)

La Cátedra de la Paz debe integrarse al Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, relacionándose con áreas fundamentales como ciencias sociales, ciencias naturales y educación ambiental y educación ética y valores o también integrarse a áreas transversales. (Art 3.)

La Cátedra de la Paz debe tener al menos dos de los siguientes temas en su contenido (art. 4):

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible de los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional.
- l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

Por otro lado, a partir del 2016 el ICFES en las pruebas saber 11 incorpora la evaluación de logros correspondientes a la Cátedra de la Paz, y gradualmente en las otras pruebas saber en el componente de competencias ciudadanas. (art. 5).

El Ministerio de Educación Nacional podrá dar lineamientos curriculares, guías y orientaciones para integrar la Cátedra de la Paz al Proyecto Educativo Institucional y al plan de estudios. (Art. 6).

Igualmente diseñar y generar programas de formación para docentes y directivos docentes orientado a educar en una cultura de paz, de acuerdo con los lineamientos de la Cátedra de la Paz (Art. 7).

Finalmente realizar seguimiento de la Cátedra de la Paz desde los Comités de Convivencia Escolar, definidos por la ley 1620 del 2013 (Art.8).

5.2.4 Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) es la propuesta del gobierno, de manera específica del presidente de la República, de los aspectos básicos que regirán el país durante ese período presidencial que deben ser aprobados por el Congreso de la República.

El presentado para el periodo 2014 -2018 (“Todos por un nuevo país”) resalta aspectos relacionados con la paz, en puntos cruciales como el objetivo, el diagnóstico y la visión en que se enmarca.

De acuerdo con el PND se busca fortalecer el proceso de la construcción de la paz, transformar estructuras que promuevan una paz durable y sostenible como la seguridad, justicia, y la democracia; igualmente fortalecer la participación ciudadana, el enfoque diferencial y promover los derechos y la igualdad.

El país cuenta con una infraestructura de paz, derivado de la ley de Justicia y Paz y de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, al igual que de otras iniciativas privadas que se convierten en referentes para planear e implementar estrategias y programas en la construcción de paz, que genere esa capacidad de convivir en paz.

Para ello, la educación aporta formando ciudadanos más equitativos, da herramientas para promover la equidad y la paz, así las personas puedan desarrollar habilidades necesarias para la interacción con otros, el respeto de los derechos y la diferencia, la convivencia pacífica, y la adaptación al cambio climático y cultural.

5.3 Marco contextual

El colegio Ciudad Bolívar Argentina IED, surge en el año 1971, en el sur de la ciudad, en la Localidad de Ciudad Bolívar. Sin embargo, se consolida hasta el año 2002 y hasta el año 2005 se amplió el servicio hasta la educación media. Como parte de este proceso, de consolidación como una institución educativa de servicio a la comunidad, el Distrito contrató la cooperación institucional, encargando a la Fundación Alberto Merani la tarea de apoyar el proceso de consolidación del modelo pedagógico, por lo cual ellos implementaron el modelo pedagógico de la Pedagogía Conceptual.

Colegio Ciudad Bolívar Argentina tiene como PEI: “Hacia una escuela nueva y participativa”, y un lema que guía el camino para lograrlo con el lema “trascendemos con amor ejemplo y servicio”.

Su Misión

Es una institución educativa oficial con un equipo interdisciplinario que busca que sus estudiantes trasciendan en el desarrollo humano, mediante la formación centrada en la práctica de saberes y valores con el fin de proyectar personas comprometidas con la sociedad

Su Visión

En el año 2.021 el colegio Ciudad Bolívar Argentina será reconocida como una institución que educa integralmente (ser, saber, hacer) a niños, niñas y adolescentes a través de procesos que potencien al desarrollo del pensamiento lógico, matemático, comunicativo y cuidado del medio ambiente fundamentado en el modelo de la pedagogía dialogante y del trabajo en equipo.

Los Principios institucionales

1. Reconocimiento a la persona como ser integral “Aprender a ser”. La educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente; inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual.
2. Formación para la participación y comunicación asertiva “Aprender a vivir juntos”. Desarrollo de la comprensión del otro como persona y la percepción de las formas de independencia; realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores del pluralismo.
3. Desarrollo de la capacidad intelectual para el conocimiento racional. “Aprender a conocer y aprehender a hacer”. Lo que significa aprender y aprehender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
4. Escuela para todos “Reconocimiento a la diferencia”. Entendida la escuela como un espacio en que todos puedan llegar a aprender, disfrutar socializarse sin que existan razones para la discriminación o exclusión.
5. Servicio educativo de calidad. Compromiso por la calidad de vida.

Los estudiantes y sus familias están ubicados en los estratos uno, dos y tres, y en su gran mayoría viven en barrios aledaños al colegio, sin embargo, existen estudiantes que vienen de

otras localidades, y se desplazan por sus propios medios para llegar a la institución. Se puede observar como una gran problemática es la desintegración familiar, cuyos aspectos afectan el sentido de vida de los estudiantes.

La institución ha realizado con la Cámara de Comercio, una alianza estratégica a través del programa de Hermes, para el manejo de las situaciones de conflicto desde los mismos estudiantes que se capacitan como conciliadores. Este programa que tiene como fondo a Hermes, haciendo alusión al Dios griego quien era reconocido por sus habilidades de mediador y mensajero, así como el Dios del comercio y las comunicaciones. Ofrece la posibilidad de mediar los conflictos de los mismos compañeros y genera un espacio de aprendizaje para los mismos jóvenes ya que ellos pueden desarrollar sus competencias sociales y ciudadanas.

La institución se ha planteado como plan de mejoramiento revisar y formular un nuevo modelo pedagógico, para ello se ha propuesto como primera acción realizar la caracterización de la comunidad desde la forma como los estudiantes aprenden en el momento.

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de investigación

La presente investigación se ubica dentro de la perspectiva de investigación cualitativa, y en particular un estudio de caso.

Cualitativo porque la gestión es un tema que se enmarca en el campo de las ciencias sociales, debido a que busca comprender, significar, explorar e interpretar procesos que desde el comportamiento y la acción humana se desarrollan en una organización, en este caso, comprender la forma como la institución educativa está asumiendo e interiorizando el posconflicto y el acuerdo de paz.

De la misma forma se puede decir que es “una serie de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora

lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe” (Murillo & Martínez, 2010, p. 3).

Igualmente, otros autores como Rodríguez, Gil y García (1996) insisten en que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p. 32), lo que hace que la investigación cualitativa sea subjetiva, pues observa, considera y analiza todos los puntos de vista, para así construir significados desde las realidades de los diferentes actores implicados, aspecto que aportará en el esclarecimiento del sentido realizado por el colegio Ciudad Bolívar Argentina en posición con la que se ha asumido desde el momento en que se firmó el acuerdo de paz.

La investigación cualitativa se caracteriza, según Quintana (2006) por cuatro aspectos particulares que hacen ser el más apropiado para este tipo de problema, ellas son: la apertura, la flexibilidad, la sensibilidad estratégica y la referencialidad. Así:

“La apertura alude a la posibilidad de incluir nuevos elementos dentro del diseño, en función de los hallazgos derivados de los análisis de datos realizados durante el propio proceso de recolección de información.”. (p. 61)

“La flexibilidad se refiere a la posibilidad de modificar lo ya previsto en el diseño inicial, en cuanto al volumen y calidad de la información, así como a las técnicas para obtenerla”. (p. 61)

“La sensibilidad estratégica se refiere a la posibilidad de modificar el diseño inicial partiendo de las características que se hallen en contacto efectivo con los informantes o con la dinámica de la realidad objeto de análisis”.

“La referencialidad o no prescriptividad engloba todas las características anteriores y se refiere a la naturaleza indicativa u orientadora del diseño inicial en su conjunto”.

Haciendo del trabajo una verdadera comprensión de la situación actual de la comunidad educativa.

Las metodologías que se ubican dentro de este tipo de investigación pueden ser:

La FENOMENOLOGIA: “busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiéndolo, e interpretándolo”. (García et al, 1996, p. 40)

La ETNOGRAFIA: “La etnografía es el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de los que la viven [...] Más que «estudiar a la gente», la etnografía significa «aprender de la gente». El núcleo central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que tratamos de comprender” (Spradley, 1979: 3). (Citado por Gialdino, 2006)

La ETNOMETODOLOGIA: “Radica en su interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas”. (García et al, 1996, p. 50)

La INVESTIGACION - ACCION: “pretenden con la investigación participativa se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere y/o capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento” (García et al, 1996, p. 56)

La TEORIA FUNDAMENTADA: es “una metodología general para desarrollar teoría que está enraizada en información sistemáticamente es recogida y analizada” (Strauss y Corbin, 1994) Citado por Gialdino, 2006). La teoría se va desarrollando durante la investigación a medida que se hace la recogida de datos y el análisis.

El MÉTODO BIOGRÁFICO: relacionado con la historia de vida, la cual es considerada como un “método de investigación cualitativa para reunir información sobre la esencia subjetiva de la vida entera de una persona” Citado por Gialdino, 2006), para ello el investigador tiene que realizar entrevistas sucesivas.

El ESTUDIO DE CASO: “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares” lo afirma Eisenhardt (1989) citado por Martínez, P. (2006, p. 174) También afirma López González, Wilmer Orlando; (2013) que “es la investigación empírica de un fenómeno del cual se desea aprender dentro de su contexto real cotidiano”.

Está investigación es un estudio de caso porque permite describir, la situación real de la institución, comprender las acciones ejecutadas por los diferentes actores de la institución, y los resultados que se están dando por los diferentes miembros de la comunidad educativa ya que responde a la evaluación de un programa como afirma López, W. (2013): “El diseño de estudio de casos sirve para estudiar organizaciones, grupos o individuos, cuyos resultados son útiles para desarrollar políticas públicas y proponer recomendaciones y cambios en las mismas, evaluar programas, construir instrumentos de investigación y sirve para fines políticos y científicos”. (p. 142).

Además, como lo expresa Chetty(1996) (citado por Martínez, 2006) “en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos”.

Existen cuatro posibilidades o tipos de diseños de estudios de caso, según Yin (2009, p. 46) citado por Jiménez, V y Comet C (2016), el primer tipo para un solo caso con una sola unidad de análisis; el segundo tipo es para un solo caso con sub-unidades de análisis; el tercer tipo es para múltiples casos, con una sola unidad; y el último tipo es para múltiples casos, pero conteniendo cada uno de ellos subunidades.

Particularmente para esta investigación, se estudia un solo caso con sub-unidades de análisis es decir una institución educativa en un contexto específico, en este caso el Colegio Ciudad Bolívar Argentina lo que hace pertinente el uso de una metodología o método que pueda describir el contexto, relaciones, interacciones, visiones, expectativas etc. de manera particular y detallada, en un momento determinado, así responde a lo expresado por Rodríguez, Gil & García (citado por López, 2013) quien afirma: “Este se produce cuando el investigador puede observar, una situación objeto o hecho, que antes era inaccesible para la investigación científica”.

Además este tipo de metodología permite el uso de diversas herramientas para la obtención de la información que van desde la observación; los acercamientos un poco, o muy estructurados como podría ser las entrevistas a personas que se muevan en el contexto (docentes, estudiantes, personal administrativo) que se está estudiando; revisión de documentos, registros, material o información relacionada con el objeto de estudio, todo lo anterior

enfocándose en una dirección muy puntual y específica que posteriormente permita realizar otros estudios.

Para dar confiabilidad y credibilidad a la investigación a realizar es necesario, dice López, W (201, p. 142-143), documentar muy bien la investigación, usar diversas fuentes de información, lo mismo que técnicas de recolección de datos, triangular y verificar con las personas.

6.2 Las técnicas de recolección de información

Las técnicas del estudio de caso, ya citadas por Martínez, P. (2006), son:

6 La ENTREVISTA: “consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana [Cicourel, 1982]. Aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guion sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas”. (Robles, 2011). Además, estar dispuesto a la creación de preguntas al momento de la entrevista que generen la comprensión del entrevistado.

7 La OBSERVACIÓN Y PARTICIPACION: “consiste en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos”. (Orellana López, Dania M^a; Sánchez Gómez, M^a Cruz, 2006), p. 211).

8 La REVISION DOCUMENTAL: Según Baena (citado por Ávila H, 2006) “es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p. 72).

9 Las ENCUESTAS: Según Naresh K. Malhotra, (citado por Sánchez, Sánchez y Zambrano, 2014) “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica”

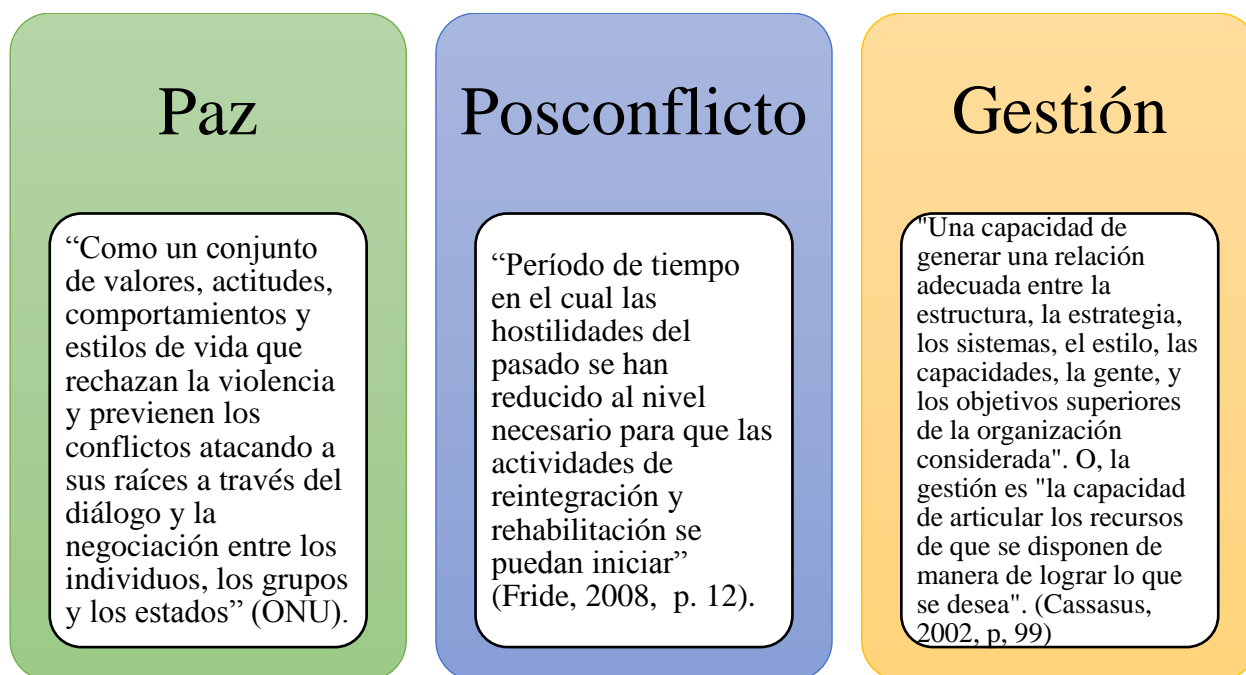
10 El GRUPO FOCAL: “es un método de recolección de datos que consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal” (Sánchez Gutiérrez, E. Y., Sánchez Martínez, N. Y., & Zambrano Porras, O. F, 2014, p. 64)

Por ello, las técnicas a usar serán: *revisión documental*, consistente en revisar el PEI, las actas que desarrolló el Consejo Académico de la institución durante el año 2016, Manual de convivencia e indagando si existe alguna investigación dentro de la institución relacionada con el acuerdo de paz, para observar el impacto generado en la institución a partir del acuerdo de paz, en un primer momento, para luego a partir de allí estructurar unas *entrevistas semiestructuradas* a los docentes, estudiantes y directivos, con el fin de determinar el conocimiento de la realidad de la institución, el posconflicto, los aspectos legales de la educación para la Paz y el proceso de implementación de la asignatura Cátedra de la Paz.

Otro instrumento a utilizar para la recolección de información son los cuestionarios.

6.3 Las categorías de análisis

Figura 7



6.4 Etapas

El proceso de recolección de la información se llevó a cabo siguiendo las siguientes etapas:

6.4.1 Primera Etapa

Selección de la población objeto de estudio

Comienza con contacto con la comunidad, e interacción con los miembros como afirman Rodríguez G, Gil J, García E (1996): “En los primeros momentos de la investigación las observaciones pueden no estar del todo centradas, y es preciso que el investigador vaya aprendiendo en los primeros días quién es quién y construir un esquema o mapa de los participantes en el lugar y un mapa en la distribución física del escenario”.

La población objeto de estudio son los miembros de la comunidad educativa del colegio Ciudad Bolívar Argentina. Siendo priorizado tres de los coordinadores, dos de los miembros del consejo académico, cinco profesores por cada jornada, dos padres de familia por cada jornada, 252 estudiantes de toda la institución a quienes se les aplicó el cuestionario.

Tabla 1. Actores involucrados para la recolección de información y sus funciones

Actor	Función	Número de participantes
Directivos	Coordinadores	3
	Miembros del Consejo Académico	2
Docentes	Preescolar	2
	Primaria	4
	Bachillerato	4
Estudiantes		252
Padres de familia		4

6.4.2 Segunda Etapa

Revisión teórica inicial

El estudio de caso incluyó la revisión documental teniendo en cuenta el PEI, la propuesta curricular vigente y las actas del Consejo Académico del año 2016, para determinar si se ha implementado algún proceso con relación al posconflicto.

6.4.3 Tercera Etapa

Construcción de los instrumentos para recolectar la información y desarrollo del trabajo de campo.

Para la recolección de información, se diseñaron formatos de entrevistas semiestructuradas diferenciales para cada uno de los actores que participaron en la investigación, buscando indagar aspectos específicos que permitieran evidenciar su participación e injerencia en la determinación del tema sobre el posconflicto, y los aspectos debatidos.

Entrevista para Directivos: El propósito de la entrevista fue indagar con los directivos, la forma que se ha venido gestionando dentro de la institución las políticas entorno al posconflicto; si se han realizado talleres de formación a los maestros en relación con él mismo. (Anexo No. 14)

Entrevista a los profesores: El propósito de la entrevista fue indagar con los profesores cómo están asumiendo el rol de la paz y el posconflicto en el aula, qué aportes están plasmando en sus clases para contribuir con la paz. (Anexo No. 15)

Entrevista a los padres de familia: el propósito de la entrevista a los padres de familia fue conocer la percepción que tienen los padres de la vinculación y aceptación de hijos de desmovilizados, como parte del proceso. (Anexo No. 16)

Terminado el proceso de entrevista, se construyó un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes, donde se indagó por el impacto que ha tenido el posconflicto hasta el momento, si las determinaciones desde el campo de la Gestión fueron oportunas para el contexto y momento histórico de la institución, y qué posibles acciones son necesarias tomar para que se tenga un mayor desempeño en la proyección de la educación para el postconflicto. (Anexo No. 17)

Tabla 2. Instrumentos y actores de la investigación

Instrumento	Muestra
Entrevista semiestructurada	Directivos (C) Docentes (D) Padres de familia (P)
Cuestionario	Estudiantes

6.4.4 Cuarta Etapa

Análisis de la información

Para el análisis se siguen los principios afirmados por Rodríguez et al (1996) “los procedimientos de análisis de datos cualitativos resultan singulares”, es decir, no son iguales en todos los casos y de Miles y Huberman (citado por Rodríguez et al, 1996) al afirmar que “el análisis concurre tareas de la reducción de datos, presentación de datos o extracción y verificación de conclusiones”.

Las entrevistas fueron transcritas y posteriormente organizadas en una matriz que incluye la categoría, los subtemas hallados relacionados con la categoría y la fuente de donde procede la información. Este instrumento permite agrupar los datos y facilita el análisis cualitativo de los mismos. Una vez se tematizaron las entrevistas y encuestas, se construyó una matriz organizada por temas- categorías, en la cual se agrupa el total de la información. Esta matriz fue la base para la triangulación y análisis.

Finalmente para la triangulación de datos como lo expresa Denzin (1990) “como: «la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno» (p.297). También es entendida como «Técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan» (Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, 2006, p.1). (Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015).)

Esto significa que, desde la perspectiva cualitativa se hicieron varios tipos de triangulación (cruce de información) para fundamentar el estudio y para darle consistencia a los hallazgos.

Las triangulaciones fueron las siguientes:

1. Desde los actores educativos.
2. Desde los documentos y los actores
3. Desde los resultados y los documentos

6.4.5 Quinta Etapa

Identificación y consolidación de resultados y elaboración de conclusiones

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados que se presentan a continuación dan cuenta de las categorías establecidas y los momentos utilizados para su análisis. Por un lado, las percepciones y el sentido que sus actores le han dado y, por el otro, su articulación con los documentos.

7.1 GESTIÓN

Gestión Directiva

La gestión directiva se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado y está centrada en los procesos del direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Desde *el direccionamiento estratégico*: la Institución ha establecido los lineamientos para asumir el tema de la paz y el posconflicto, afirmando que las instituciones educativas tienen un gran compromiso con la realidad del país, por ello los actores consultados en la institución Ciudad Bolívar Argentina IED manifestaron que siguiendo el momento histórico que está viviendo el país y de acuerdo con las normas legales, Ley 1732 del 2014 y decreto 1038 del 2015, vio en la Cátedra de la paz, “Cuando ocurrió el acuerdo de paz... el colegio inicialmente

vio en la cátedra de la paz la oportunidad de trabajar en torno a esos temas” (C02): la paz y el posconflicto.

Inicialmente, la institución abordó el tema de la discusión de la Cátedra de la paz, planteada en la ley 1732/14, proponiendo que se trabajara desde las áreas de religión y ética, aspecto objetado por los profesores afirmando la falta de capacitación sobre el tema para poder implementarlo en sus clases. Sin embargo, este aspecto se siguió discutiendo en las reuniones del Consejo Académico, decidiendo en el segundo semestre del año 2016 realizar un pilotaje por parte los docentes de ética y valores apoyados por el área de sociales.

Desde el *Gobierno escolar*, Al finalizar el 2016, el Consejo Académico decidió crear como asignatura dentro del currículo de la institución la Cátedra de la Paz, e invitó a que dentro de la semana de desarrollo institucional, cada docente aportara desde su asignatura y grado los temas que se podrían abordar; los aportes fueron sistematizados por la coordinación y reenviados a la jornada de la tarde, quienes revisaron, ajustaron y enviaron el documento al Consejo Académico, quien avaló los temas a ser tratados en dicha Cátedra.

Por otro lado, los docentes entrevistados expresaron que, al implementar la Cátedra para la paz, esperaban se ofrecieran unos talleres por parte de la Secretaría de Educación como lo expresa la ley para los docentes que iban a orientar este proceso, así tuvieran los lineamientos y puntos de partida del trabajo a realizar, pero no se han dado: “Pero en el colegio no hay la persona preparada para afrontarla” (C03). Esta formación por parte de personal idóneo tendría mejor efecto en la comunidad académica.

En cuanto al proceso de *cultura institucional*, se ha dado sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales, trabajando aspectos de ciudadanía y convivencia a través del proyecto Hermes de la Cámara de Comercio, proyecto que han aportado en la formación y en la resolución de los propios conflictos de forma pacífica, “Aquí en el colegio llegó un proyecto que se llama el proyecto Hermes, que también ha ayudado a manejar esos conflictos convivenciales que tienen y a poder generar estrategias para poder solucionar sus problemas” (D03).

Para concretar lo que se ha venido trabajando sobre el tema, los actores expresaron dos requerimientos a las directivas así:

1. Un espacio institucional más acorde para brindar un ambiente diferente al que vive el estudiante en su entorno adverso que le ofrezca tranquilidad, lo invite a la conciliación y lo haga feliz.
2. Realizar seguimiento a la cátedra de la paz mediante una evaluación, donde se puedan determinar los alcances de la creación de esta asignatura ya que como dice una docente: “no se está viendo como todo lo que debería lograrse, por más empeño, por más que lo maestros sean como conscientes de esa tarea que les han entregado” (D.08)

Desde *la gestión estratégica*, entendida como tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales, la institución tiene la capacidad de generar y poner a operar las condiciones favorables para trabajar temáticas que benefician y proyectan un escenario de la paz y el posconflicto, que responde al momento histórico del País, de ahí que dio espacio para discutir en sus reuniones la implementación de la normativa. No obstante, se observa que este año, según los docentes no se ha vuelto a discutir sobre el tema,

El proceso de *clima escolar* debe generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución, las percepciones que se tienen al respecto es que, no ha habido participación en dichas discusiones con los estudiantes, lo que hace que aún no se visibilicen estos temas, específicamente la Cátedra de la Paz. Sin el aporte de todos y el sentimiento mayoritario de que se trata de una tarea colectiva, en poco tiempo la paz se convierte en una frustración.

La participación de la comunidad educativa en las decisiones de los proyectos e iniciativas que finalmente se impulsen es determinante. Este es un camino para empoderar a los agentes en los temas de paz. Así, la agenda del posconflicto y la construcción de paz sostenible hay que construirla desde abajo hacia arriba, aprovechando el liderazgo de los directivos de la Institución.

La Institución educativa no debe limitar su función a la de replicador de contenidos relacionados con la paz, sino que debe crear las condiciones necesarias para que ésta sea posible, debe pensarse como el espacio donde el posconflicto se materialice y, sobre todo, debe generar las oportunidades para que las nuevas generaciones jamás contemplen la posibilidad de repetir, una vez más, la espiral de violencia que tantas veces ha retornado sobre la historia de Colombia.

Gestión Académica

Ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico.

Desde *el diseño curricular* se define lo que los estudiantes van a aprender, es importante tener en cuenta que el sistema educativo y la pedagogía son claves para la paz. Es en el colegio y en el seno de las familias donde se formarán las nuevas generaciones de colombianos con valores y cultura de paz.

Como se mencionó anteriormente, en la institución Ciudad Bolívar Argentina IED, se han llevado a cabo varias acciones que giran alrededor del escenario de la paz y el posconflicto, entre las que se destacan:

- Reflexión en torno a las temáticas y normativa en donde se ha identificado que el Decreto está redactado con tal nivel de ambigüedad, que no importa lo que hagan o dejen de hacer las instituciones educativas, pues incluso, sin proponérselo, están cumpliendo con la Cátedra.
- Selección de temas para abordar en las clases, el decreto establece doce temas, cualquier institución, según su consideración, puede escoger dos de ellos. El problema no está en seleccionar dos temas de esta lista, sino en preguntarse: ¿puede un sistema educativo prescindir de uno de ellos?
- Implementación de la asignatura Cátedra para la paz en su currículo orientada por los profesores de ética y valores apoyados por el área de sociales.
- Revisión y análisis de periódicos que abordan el tema, aunque descontextualizados con las realidades de los estudiantes, “Algún periódico salió y una compañera lo trajo y dijo mira como que temas podemos tomar para la cátedra de la paz” (C02)
- Discusión en torno a interrogantes como: ¿cuál ha sido la historia del conflicto colombiano?, ¿por qué se llegaron a los acuerdos firmados entre el Gobierno y las FARC? y ¿en qué consiste la paz?
- Aplicación del concepto de paz en la misma aula, esto es lograr que cada estudiante sienta que la paz le atañe directamente.

Además de estas acciones, los docentes sugieren la posibilidad de trabajar los temas de manera transversal en proyectos como democracia, educación sexual, PRAE y los conflictos generados en el aula, lo cual permitirá un mayor conocimiento y visibilidad dentro de la comunidad educativa, “Yo pienso que se ganaría mucho, sería más visible para toda la comunidad educativa, no solo para los estudiantes dentro del aula como tal” (D. 08)

Por otra parte, ven la importancia que la Secretaría de Educación ofrezca, como parte del currículo actividades de tiempo libre, como lúdicas y teatro, para que los estudiantes pongan en práctica el concepto de paz y tengan una visión diferente de la vida a la que se vivió en el conflicto.

En cuanto a los estudiantes, consideran que los temas relacionados con conflicto y paz son abordados en áreas como sociales, ética, religión e incluso español y no específicamente en la asignatura de la Cátedra de la Paz, por lo tanto, lo ven como algo transitorio. En este aparte es importante mencionar también, que los actuales contenidos de Ciencias Sociales fueron establecidos en los Estándares Básicos de Competencias, estos fueron diseñados y publicados en 2004 por el Ministerio de Educación. Dichos Estándares determinan lo que un estudiante debe aprender en Ciencias Sociales según el grado que se encuentre cursando. Así, por ejemplo, el conflicto armado –que no es nombrado en los Estándares– aparece en 10° y 11°. Para estos dos años se plantean treinta temas obligatorios, cuatro de ellos están relacionados con el “conflicto”.

Por su parte, los padres de familia expresan desconocimiento de la forma como la Institución está llevando a cabo acciones para reflexionar sobre el tema y mucho menos conocen cómo se está implementando la Cátedra de la Paz, “Se que la catedra de la paz les han hablado en primaria, pero creo que en bachillerato no porque mi hijo ha dicho que todavía no ha tenido catedra de la paz” (P.02)

En cuanto a *las prácticas pedagógicas*, éstas permiten organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias. Se observa que, a pesar de que los docentes encargados realizan diversas acciones encaminadas hacia la construcción de escenarios para desarrollar estos temas y la Cátedra, no son suficientes, no son claros.

El desafío más importante es generar una estrategia de comunicaciones y compromiso para el posconflicto. Si no hay profesores y estudiantes que la asumen como propia, diciendo “esto es conmigo”, no hay paz. Habrá un proceso de fin del conflicto, pero no un escenario para la

construcción de una paz sostenible. Así, la labor docente se debe comprometer con asegurar una relación entre su quehacer y los objetivos institucionales dados desde la gestión directiva, para materializar los horizontes propuestos en la formación de los estudiantes.

De igual manera, no es reducir a una sola asignatura como la Cátedra, ni a enumerar una serie de temas, sino también contempla aspectos relacionados con las estrategias pedagógicas de la enseñanza de un área y del seguimiento que se realiza a los procesos pedagógicos de la misma.

Finalmente es importante resaltar la crítica que realizan los actores sobre replantear la forma de abordar el tema de la paz en el Colegio Ciudad Bolívar Argentina:

Gestión de la comunidad y convivencia

Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Tanto docentes, como padres de familia y estudiantes encuentran que pensar y recibir una educación para la paz da la posibilidad de aprender a respetar al otro, a tolerar sus ideas y acciones, e igualmente la oportunidad para comprender las necesidades de los demás en el proceso de convivir en comunidad, “Aprender a respetar al otro, el tolerar, el saber que no son sola mis necesidades sino las de los otros es muy difícil sino se hace desde la familia” (D07)

De igual manera, la educación para la paz debe buscar un ambiente armónico al interior del aula de clases lo cual logrará una interacción entre los estudiantes donde sus relaciones no estén marcadas por las agresiones tanto físicas como psicológicas “Se necesita llegar a ciertos acuerdos en donde estemos en paz sin tener ningún conflicto” (E.11°)

También, esta educación no puede olvidar la diversidad de estudiantes presentes en aula para responder a la realidad social de los niños, niñas y adolescentes que viene del conflicto armado y aquellos que posiblemente son ajenos a dichas situaciones, y así comprender los verdaderos motivos por los cuales estas personas ingresaron a estos grupos armados, como la FARC.

Es necesario que los estudiantes comprendan los distintos procesos de resistencia que las comunidades han desarrollado y que miren, de manera compleja, la categoría “víctima”. Es decir, que sean capaces de pensar la identidad de estas más allá del hecho violento padecido.

Por otro lado, los coordinadores expresan la dificultad para identificar este tipo de población procedente del conflicto armado debido a cercos por privacidad y por seguridad, dificultando un apoyo psicosocial para su buen desempeño dentro del aula.

Desde esta dimensión se han llevado acciones como talleres a los padres de familia sobre el tema de la paz, aunque este año, afirma un padre de familia: “no he escuchado, no me han invitado, no me han informado” sobre este tipo de talleres; sin embargo, algunos padres de familia participaron de la formación de resolución de conflictos ofrecida por la Cámara de Comercio dentro del programa Hermes.

Por ello, los coordinadores y docentes manifiestan la necesidad de seguir ofreciendo talleres a los padres de familia sobre el tema de posconflicto que apoye la formación sobre la paz implementada por la institución para que haya una articulación entre lo que se trabaja en la institución y lo que los padres saben al respecto, esto para que sus hijos no tengan información contradictoria sobre el proceso de paz, “Hacer talleres con los padres en cómo integrar en la casa todo este tema del posconflicto porque uno en el colegio los trabaja, pero fuera de la institución, el chico recibe otro tipo de información” (C01)

Un proceso de la gestión de la comunidad es *la inclusión* en donde existe cierta divergencia ya que en la institución no hay un programa estructurado para atender la población proveniente del conflicto armado, lo mismo que la dificultad de identificar con claridad los estudiantes con estas características.

De igual forma, no se responde a una *proyección hacia la comunidad* porque no se han establecido acciones concretas con las familias sobre el tema de la paz, lo que podría fortalecer lo que se ofrece desde la propuesta institucional y contrarrestar la percepción negativa del acuerdo de paz que tiene un gran grupo de personas.

Finalmente se encuentra que la Gestión realizada al interior de IED Ciudad Bolívar Argentina, según Casassus es de tipo normativo porque se busca responder al futuro, a partir del pasado y de dar respuesta una ley del gobierno; sin embargo, se olvida el contexto institucional y una participación de la comunidad educativa en las decisiones de los proyectos e iniciativas que finalmente impulsen la construcción de una cultura de paz.

7.2 PAZ

Los actores afirman que la paz se desarrolla en cualquier espacio del diario vivir, mediante el respeto, el compartir con los demás, “el poder convivir sin necesidad de agredirnos ni pelearnos ni matarnos” (D. 05), siendo algo de tipo colectivo; agregan los estudiantes que también es querer a los amigos e incluso tratar bien a las mascotas.

Por su parte, se afirma que “la paz es poder vivir en armonía” (P. 01), lo cual busca no generar conflictos e incluso vivir en tranquilidad como se resalta por varios de los entrevistados. Si esto se logra se pueden generar unas “relaciones vinculantes fuertes” (D.06) que lleven a la libertad.

La paz, afirman ellos, se relaciona con la democracia en la medida que entre todos se llegue a acuerdos en beneficio de la comunidad, lo cual genera normas de vida social que deben ser respetadas por todos. De igual manera la paz, debe estar relacionada con la equidad en la medida que se posibilite el acceso a la salud y la educación por parte de todos los ciudadanos, “No va a ver paz siempre y cuando veamos que no existe buena salud, buenas condiciones laborales, buena economía, falta de atención a los niños, vulneración de muchos derechos de las diferentes personas” (D.03)

Los participantes, igualmente, resaltan el aspecto interior de la paz como algo básico del ser humano para dar a los demás y producir felicidad en la vida de las personas “La paz debe venir desde el corazón de cada persona, porque si en nuestro corazón no hay paz, pues como vamos a hablarle de paz a otra persona” (P. 02).

Finalmente, es fundamental resaltar que aún existe entre las personas, de manera específica los estudiantes, una imagen de paz relacionada con una paloma.

Todo lo anterior, manifiesta una gran profundidad y sentido humano de la paz, se tiene claro que es una expresión básica del ser humano, como algo armónico, interior, incrustado en el corazón de las personas y que si se da a los demás llevaría a tener unas relaciones vinculantes, es decir, de cercanía de sentir al otro parte de la vida.

Lo anterior, está en sintonía con la definición de paz propuesta por la Naciones Unidas donde se manifiesta que una característica de la paz son los valores, lo cual es expresado por los actores al resaltar valores como: respeto, equidad, cordialidad y tranquilidad. Además, tiene una

cercanía con otro aspecto aportado por la ONU consistente en rechazar la violencia y prevenir el conflicto.

Por otra parte, se encuentra que los actores resaltan básicos de la vida como el acceso a la salud y educación para generar paz, coincidente con lo que expresa Cárdenas (2014) quien afirma que la paz duradera y permanente se da en desarrollo humano si se tiene en cuenta los dos aspectos ya nombrados.

Por último, a pesar de ser el concepto de paz ser muy abstracto, la comunidad educativa en su gran mayoría tiene claridad en una serie de aspectos básicos para la construcción de la paz en medio de ellos y así generar una cultura de paz en el Colegio Ciudad Bolívar Argentina IED. Igualmente, la paz requiere un proceso positivo, dinámico y propositivo.

El diálogo entre las instituciones educativas y la cooperación de los implicados permitirá una transición entre una cultura de la violencia y una cultura de paz. Es decir, una educación para la paz debe elevar los principios del humanismo universal de la NO VIOLENCIA como una actitud, un estilo de vida y un método de acción, de rechazo a toda forma de violencia. Debe ser una estrategia que consiste en la eliminación y en una permanente denuncia de todas las formas de violencia (física, racial, religiosa, económica, de género, generacional, moral, psicológica, etc.) que ejerza el sistema en un país o institución educativa. Aun con todo ello, mientras no se reconozcan las diferencias entre conflicto, violencia, y el rol de cada uno, será imposible pensar en un acuerdo de paz, por lo que la tarea de los colegios debe asumir creativamente el conflicto como un proceso natural y consustancial a la existencia humana.

7.3 POSCONFLICTO

Los actores afirman que el maltrato es algo normal, “Entender que es el término posconflicto, yo creo que nos es muy claro para la gente lo que eso implica, para la gente el maltrato es algo tan común, tan cotidiano, tan aceptado, que precisamente nuestro país es violento porque desde la familia son muy violentos” (D.07) e igualmente los colombianos son intolerantes por lo cual es difícil entender el posconflicto, además de considerar la violencia como parte de nuestra sociedad e incluso de nuestra familia, tanto que en nuestro contexto social las familias se expresan de forma agresiva, tienen modales que dificultan las relaciones humanas,

y a ello se suman los conflictos de pandillas; siendo necesario que la familia tome conciencia que parte de la violencia vivida por la sociedad nace en su interior.

Igualmente, los docentes y los estudiantes reconocen la importancia de la escuela quien ayudaría para que el posconflicto y la paz se evidencie si se genera el aspecto de que somos diferentes porque se evitarían agresiones y mejoraría la convivencia, además de colocar en acción las ideas de aceptación de personas que viene de la realidad del conflicto armado que vivió el país.

Más aún, que la población estudiantil nació en “un país lleno de violencia, en una sociedad que les habla de violencia” (D. 04), por lo cual son escépticos con el tema de la paz y aún difieren de las propuestas de paz e incluso consideran que se les da unos beneficios que no merecen los guerrilleros, en muchas ocasiones repiten lo expresado por sus padres y medios de comunicación sin un criterio profundo por la falta de información sobre la amnistía y el proceso de perdón y reconciliación.

A nivel institucional se afirma, “Es enseñarle a que el aprenda a convivir, enseñarle que sea tolerante, enseñarle a que aprenda a concertar y a solucionar de manera adecuada los conflictos, es algo en lo que nos estamos preocupando por lo menos en el trabajo con la jornada de la tarde.” (C.03) lo cual expresa que el posconflicto no es ajeno a una realidad del diario vivir.

El posconflicto para los actores consultados tiene un elemento importante que es el acuerdo, un antes y un después, buscado por los colombianos desde hace muchos años, lo cual ayudaría a terminar las situaciones conflictivas y tantas décadas de odio, siendo ello algo positivo al generar ambientes más tranquilos para la sociedad, un lugar más organizado, mayor respeto de la población en todos sus ámbitos.

Sin embargo, un gran número de los actores participantes en la recolección de información, expresan que no hay propuestas concretas sino buenas intenciones en dicho acuerdo y bastante oposición para la búsqueda de la paz general, mientras otro grupo afirma que el gobierno si ha tratado de cumplir con él, aunque se es consciente que es un proceso largo y que falta mucho.

Por otro lado, se afirma que “El conflicto está inherente en el ser, en el momento que por ejemplo un estudiante a mí no cumple con algún trabajo pues entonces hay conflicto, pero no un conflicto negativo sino un conflicto que puede utilizarse como para que el estudiante se dé cuenta que debe mejorar” (C. 01) considera que el conflicto es inherente al ser humano, ya que este puede utilizarse para que el estudiante tome conciencia y mejore, de esa manera puede

aprender a convivir, a asumir la tolerancia, a concertar y dar solución adecuada a los conflictos, por eso es importante que se trabaje con los estudiantes este tema del posconflicto junto con la paz, además de actividades lúdicas donde los estudiantes puedan desarrollar este tipo de habilidades.

Este último aspecto está en concordancia por lo afirmado por Galtung (1978), al decir que el conflicto es una realidad antropológica en la cual el ser humano puede crecer y madurar, siendo un espacio básico de aprendizaje para el ser humano, luego la sociedad no puede vivir sin el conflicto, sin embargo, si puede vivir sin violencia.

Por otra parte, existe una directa relación entre lo expresado por los actores frente a una legitimación de la violencia en nuestros contextos con la violencia estructural que plantea Redorta (2004) y que ciertamente afecta la educación, donde se proyecta dicha violencia, y las relaciones interpersonales en los diferentes espacios de la sociedad.

Igualmente, se destaca el acuerdo como el punto básico, a partir del cual se puede hablar de un nuevo momento histórico como lo expresa Fride (2008), es la terminación de algo violento y el inicio de un cese de acciones belicosas por unos espacios de tranquilidad y armonía, tal como lo expresan los actores.

Finalmente, se encuentra que frente a los acuerdos que se firmaron, las posiciones son diversas e incluso separadas de lo expresado por el mismo acuerdo firmado por el Gobierno y la Farc el 24 de noviembre de 2016, lo cual es expresión de desconocimiento de dichos puntos.

8. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

El estudio realizado nos ha permitido:

Acercarnos a la institución educativa, lo que ha sido un gran aporte para comprender, desde los propios actores, los procesos y acciones desde las diferentes dimensiones de la gestión, adelanta para poder implementar en la institución una educación para la paz en el marco del posconflicto.

Desde la gestión directiva se identifican procesos como direccionamiento estratégico, gobierno escolar, cultura institucional y clima escolar. Lo que permite decir que la Institución ha

establecido los lineamientos para asumir el tema de la paz y el posconflicto viendo en la Cátedra de la paz, una gran oportunidad para abordar dichos temas.

Es así, que el mismo Consejo Académico toma la iniciativa de discutir la implementación de la educación para la paz como lo expresa la ley 1732/14, escuchar a los miembros de la comunidad educativa y determinar la creación de la Cátedra para la Paz; además, gestionó la participación de los diferentes docentes, generando el espacio en la semana institucional para proponer los temas desde las diferentes áreas.

Sin embargo, los directivos no realizaron la gestión de los talleres de formación para los docentes, tampoco se ha realizado un seguimiento sistemático sobre su ejecución.

Desde la gestión académica, se identifica claramente el proceso de diseño curricular, directamente relacionado con la creación de la cátedra de la paz como una asignatura que hace parte del plan de estudios de la institución, sin embargo, hay que dar una mirada seria al currículo y plan de estudios, atendiendo a la concreción que puede darse en disposiciones legales positivas, y en las miradas desde lo epistemológico y temas transversales.

La ley e igualmente el decreto están redactados con tal nivel de ambigüedad, que no importa lo que hagan o dejen de hacer las instituciones educativas, pues incluso, sin proponérselo, están cumpliendo con la Cátedra; igualmente no da claridad en el proceso de escogencia de los dos temas para ser abordados por la institución en el plan de estudios y no clarifica la forma de integrar otros aspectos que surjan de los intereses de los estudiantes, como los interrogantes alrededor del tema de la paz.

Para llevar a cabo, una educación para la paz, el posconflicto y la convivencia, tienen que asumir la tarea de analizar el currículo oculto procurando que afloren aspectos como: trato, comunicación, participación, entre otros; además de manera responsable y compartida, de igual manera, se debe considerar la posibilidad de asumir el decreto de la Cátedra de la Paz como un proyecto transversal, en donde a través de las diferentes áreas e instancias de la institución, se desarrollen los doce temas que plantea del Decreto 1038/15.

Así mismo, revisar las prácticas pedagógicas que han implementado los docentes para la enseñanza de la Cátedra de la paz porque a pesar de los esfuerzos, se concentra en realizar una serie de actividades un poco sueltas e incluso relaciones con áreas como la ética sin una orientación pedagógica clara que genere mayor interés en los estudiantes y que logre una relación armónica entre el que hacer pedagógico y el horizonte institucional.

El sistema educativo no debe limitar su función a la de replicador de contenidos relacionados con la paz, sino que debe crear las condiciones necesarias para que esta sea posible, debe pensarse como el espacio donde el posconflicto se materialice y, sobre todo, debe generar las oportunidades para que las nuevas generaciones jamás contemplen la posibilidad de repetir, una vez más, la espiral de violencia que tantas veces ha retornado sobre la historia de Colombia y gesta una oportunidad para ajustar las políticas educativas a la realidad actual de país y del mundo

Cabe preguntarnos en si la Cátedra de la paz en Colombia, ¿será una respuesta a la etapa del posconflicto?

Desde la gestión de la comunidad y convivencia, son claros los procesos de inclusión, participación y convivencia y proyección a la comunidad, en la cual se genera un ambiente armónico al interior del aula de clase de tal manera que el objetivo de la Cátedra de la paz se concreta en aprender a respetar al otro, a tolerar sus ideas y acciones, y comprender las necesidades de los demás.

Se espera en esta misma línea, integrar a las familias mediante las escuelas de padres para que reciban una formación sobre del tema del posconflicto y aporte así a la cultura de paz, reforzando los aprendizajes que sus hijos reciben en el aula, que este año no fueron abordados; sin embargo, se resalta la formación recibida por algunos padres sobre la resolución de conflictos ofrecida por la Cámara de Comercio dentro del programa Hermes.

Al respecto de la inclusión, no existe un proceso estructurado para atender la población proveniente del conflicto armado, ni se logra identificarlos debido a cercos por privacidad y por seguridad, dificultando un apoyo psicosocial para su buen desempeño dentro del aula.

La comunidad educativa, estudiantes, padres, docentes se deben involucrar en un papel más activo y propositivo, ya que contarían con espacios de participación y decisión más amplios.

Para la Institución educativa, la paz es fundamental en la vida humana al ser básico para vivir en armonía, en tranquilidad y así se generar unas “relaciones vinculantes”, lo cual lleve al ser humano a ser libre y equitativo en la medida que posibilite a todos, el acceso a la salud y la educación.

La paz requiere un proceso positivo, dinámico y propositivo, siendo algo que surge desde el interior de cada persona y está relacionado con los valores, destacándose de manera especial, el respeto, la equidad, la cordialidad y la tranquilidad.

Una educación para la paz debe elevar los principios del humanismo universal de la no violencia como una actitud, un estilo de vida y un método de acción, de rechazo a toda forma de intimidación.

Mientras no se reconozcan las diferencias entre conflicto, violencia, y el rol de cada uno, será imposible pensar en un acuerdo de paz, por lo que la tarea de las instituciones educativas debe asumir creativamente el conflicto como un proceso natural y consustancial a la existencia humana.

El conflicto es un componente del ser humano, algo inherente, que lo ayuda a madurar y a crecer, luego la sociedad no puede vivir sin el conflicto, sin embargo, si puede vivir sin violencia, que ha sido legitimada por ella misma, hasta el punto de que se permite el maltrato y la intolerancia.

El posconflicto tiene un punto de inicio que es el acuerdo manifestando que después de este existe un nuevo momento histórico para la sociedad, destacándose la tranquilidad que experimenta la sociedad, el sentido de organización en todos los aspectos y una mayor tranquilidad que lo relaciona directamente con la paz.

Es fundamental aprovechar la coyuntura en que se dan los acuerdos de paz para realizar ajustes en las políticas educativas, ya que estos son periodos de grandes cambios en distintos niveles del país.

Además, se recomienda seguir profundizando en la Gestión Académica en el tema del currículo al determinar cómo se relaciona la cátedra de la paz con otras áreas fundamentales, y cuáles pueden ser las mejores prácticas pedagógicas para orientar la educación para la paz; en la Gestión Comunitaria determinar cómo se debe articular la cátedra de la paz con los procesos convivenciales y cómo se puede implementar la formación de los padres de familia en una cultura de paz.

9. REFERENCIAS

- Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Barreto Henriques, Miguel; (2014). Preparar el post-conflicto en Colombia desde los programas de desarrollo y paz: retos y lecciones aprendidas para la cooperación internacional y las empresas. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, Enero-Junio, 179197.
- Caballero Grande, María José (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. En revista *Paz y Conflictos*. Número 3. 154-169
- Carbonell, F (1995). *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. España
- Cárdenas Rincón, L. F. (2014). *La construcción de la paz en Colombia: desafíos desde la Escola de cultura de Pau de Barcelona y la ONU* (Bachelor's thesis, Universidad Militar Nueva Granada).
- Cassasus, J. (2002). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B*. UNESCO
- Concha, P. C. (2009). Teoría de los conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, 60-81
- Corral, Carlos; Alonso, Antonio; (2012). La educación para la paz: una asignatura pendiente. Las aportaciones de Benedicto XVI. *Revista UNISCI*, Sin mes, 233-256.
- De Gialdino, I. V. (2006). *La investigación cualitativa. Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona.
- Fisas Armengol, Viçent (2006) *Cultura de paz y gestión de conflictos*, Barcelona, Icaria Editorial
- Fuquen Alvarado, M E; (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, 265-278.
- Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
- Guardiola, Josep (2010). La educación un arma de construcción masiva. En: *Cuadernos de pedagogía*, págs. 74-78.

- Hernández Delgado, E. (2016). Negociaciones de paz en Colombia: una mirada en perspectiva de construcción de paz. *Papel Político*, 21(1), 35-56.
- Jiménez, V y Comet C (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades* Diciembre, 2016
- López González, Wilmer Orlando; (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, Enero-Abril, 139-144., Vol. 3 Nro. 2
- _____. (2008). Serie Guías No. 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá D.C., Colombia: MEN.
- Martínez Carazo, Piedad Cristina; (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, julio, 165-193.
- MEN, Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. Primera edición, 2008.
- Murcia Suárez, Niky Alexander; González Meléndez, Lorena; Castro Beltrán, Leyder Alonso; Echavarría Grajales, Carlos Valerio; Bernal Ospina, Julián; (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuadernos de Administración*, Julio-Diciembre.
- Murillo, J. y Martínez C. (2010). Investigación etnográfica. *Métodos de Investigación Educativa en Educación Especial* (3ra. Ed)
- Orellana López, Dania M^a; Sánchez Gómez, M^a Cruz; (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, Sin mes, 205-222.
- Pachon, W; Gómez, N y Méndez A (2015). Colombia: educación superior y post-conflicto. Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto. En: *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*. Vol 2 Número 2., 79-86
- Pérez P., Tito Hernando. (2015). Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, RIIEP, [S.l.], v. 7, n. 2, abr.
- Plata, Juan José; Guerra, María del Rosario; (2005). Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, agosto, 81-92.
- Rettberg, Angelika; (2003). Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto. *Revista de Estudios Sociales*, junio, 15-28.

Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

Rodríguez G, Gil J, García E. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, 1996

Sanchez Gutierrez, E. Y., Sanchez Martinez, N. Y., & Zambrano Porras, O. F. (2014). El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Torregrosa y Torregrosa (2013) Violencia y política colombiana. En *Verba Iuris*. 30. Julio - diciembre p. 83-94

Ugarriza, Juan Esteban; (2013). La dimensión política del postconflicto: discusiones conceptuales y avances empíricos. *Colombia Internacional*, Enero-Abril, 141-176.

10. ANEXOS

ANEXO 1 RAE 1

Resumen No.	<u>1</u>
Autor	Luis Felipe Rentería y Néstor Gerardo Quintero
Título	Diseño de una estrategia de gestión educativa Para mejorar los niveles de convivencia escolar.
Datos de publicación	Tesis para optar al título de Maestría en Educación; Bogotá, Colombia; 2009; 187 páginas
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista _____ Tesis de grado <u> X </u>
Palabras claves	Diseño, Estrategia, Gestión, Gestión Educativa, Convivencia, Convivencia escolar, Liderazgo.

Problema de investigación que aborda	“Crear espacios de trabajo en equipo, espacios de mejoramiento continuo, ambientes de trabajo cooperativo y armónico. Espacios que permitan la resolución del conflicto para mejorar la autoestima, el respeto y en general los valores humanos, tanto en docentes, como en estudiantes, directivas, padres de familia y comunidad escolar en general” (Pag 29-30)
Objetivos del estudio	“Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana”. (pag. 30)
Propuesta metodológica del estudio	La entrevista no estructurada consistió en un proceso libre y no formalizado. Se pretendía indagar el nivel de información y participación de la comunidad educativa en relación con la Gestión Educativa y la Convivencia escolar, y lo que proponen para mejorar dichos aspectos. Una fase hace relación a un estudio de pre análisis o simulación para determinar si es permitente y viable la aplicación de la estrategia en gestión educativa
Resultados	“El rector para los estudiantes es una persona polifacética pues es quien propone, lidera, gestiona, organiza y concerta proyectos educativos para el buen funcionamiento del colegio, no solo el que asume una de estas funciones sino todas ellas en su conjunto” (p. 129)

	Los docentes y coordinadores están para tres áreas: disciplina y convivencia, ayudar en los problemas de los estudiantes y búsqueda constante de la calidad.
Conclusiones	“En su gestión educativa el directivo docente y los profesores deben facilitar la generación de conocimiento en los educandos, al igual que cultura ciudadana, valores universales, comunidad educativa, y convivencia pacífica, es de esta manera como se genera calidad educativa produciendo inclusión y equidad, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los derechos humanos”. (p. 166)
Comentarios del lector del documento	Este aspecto de la gestión educativa aportará a esta investigación al ser un elemento básico en la implementación de las políticas gestionadas desde la misma institución, y articuladas con las políticas nacionales en el proceso de la construcción de una sociedad de paz.

ANEXO 2 RAE 2

Resumen No.	<u>2</u>
Autor	María Alejandra Barquero González Mirieth Montero Matamoros
Título	Análisis comparativo de la gestión educativa como agente de cambio e innovación ante los complejos ambientes educativos, caso de las organizaciones: Colegio Nuevo Mundo y Colegio Técnico Profesional Piedades Sur, San Ramón
Datos de publicación	Rev. Gestión de la Educación, Vol. 3, N° 2, [43-67], julio-diciembre, 2013
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Gestión educativa, liderazgo, innovación, cambio, ambientes complejos
Problema de investigación que aborda	La Gestión Institucional debe responder a los cambios actuales y a los ambientes complejos que hoy en día se presentan

Objetivos del estudio	Realizar un análisis comparativo de la gestión educativa como agente de cambio e innovación ante los complejos ambientes educativos en la práctica organizacional de las organizaciones: Colegio Nuevo Mundo y Colegio Técnico Profesional Piedades Sur de San Ramón. Diseñar con base en los resultados del análisis comparativo, estrategias de cambio e innovación que permitan un mejoramiento de la gestión educativa para enfrentar y aprovechar los complejos ambientes educativos.
Propuesta metodológica del estudio	Investigación cualitativa, muestra no probabilística, sujetos voluntarios. Técnicas se usaron cuestionarios y una entrevista a los directivos. Encuesto a 21 docentes y 27 estudiantes de los dos colegios.
Resultados	“El personal docente considera que la gestión de una determinada institución educativa se basa en la buena organización de la misma”. “Importante que, en la institución, se propicie el cambio y la innovación, con el fin de lograr mejores resultados, motivación y satisfacción en la comunidad educativa”.
Conclusiones	“Un buen gestor es aquel que es activo y busca innovar, quien los escucha y los toma en cuenta”. “El profesional en gestión de la educación debe ser un ente unificador que está al pendiente de las necesidades de sus colaboradores y estudiantes, lo que permita el diálogo y la constante interacción con todos los individuos que conforman la organización educativa (docentes, estudiantes, padres, madres y encargados)” “Los ambientes complejos sí deben ser aprovechados para propiciar el cambio y la innovación, puesto que esa complejidad hace que se busquen nuevas salidas y soluciones”. Generan una propuesta: “Proyecto: Semana de integración: fomentando una cultura de paz”
Comentarios del lector del documento	La educación de en el contexto del postconflicto exige desde la parte de la gestión institucional un liderazgo en las instituciones para afrontar los cambios que dichos entes requieren para responder a los ambientes complejos que traerá la actualidad de un país como el nuestro

ANEXO 3 RAE 3

Resumen No.	<u>3</u>
Autor	Carmen Paz Tapia-Gutiérrez, Sandra Becerra-Peña, Juan Mansilla-Sepúlveda, July Saavedra-Muñoz
Título	Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables
Datos de publicación	Revista Educ.Educ. Vol. 14, No. 2. Mayo-agosto de 2011. pp. 389-409 Universidad de la Sabana
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Gestión educativa, desarrollo de competencias, liderazgo, enseñanza secundaria, formación de profesores

Problema de investigación que aborda	“Falta de procesos, estructura y resultados que traduzcan buenas prácticas y, por ende, favorezcan el aprendizaje de las instituciones educativas y principalmente de nuestros estudiantes”.
Objetivos del estudio	Describir aspectos relevantes del liderazgo directivo en establecimientos educacionales de enseñanza media en contextos de alta vulnerabilidad social, desde la percepción de sus actores.
Propuesta metodológica del estudio	Bajo un diseño metodológico cualitativo y descriptivo, se aplicó la técnica de grupos focales y entrevistas semiestructuradas a 102 docentes y directivos de establecimientos de enseñanza secundaria municipalizada de la región de la Araucanía, Chile.
Resultados	Los hallazgos informan que el liderazgo directivo promueve relaciones de confianza y reconoce una alta valoración hacia la diversidad, lo que se evidencia en un alto compromiso con los estudiantes, como también en el explicitación de valores relacionados en los proyectos educativos institucionales. Otro aspecto son la presencia de redes de apoyo, vitales para una organización en la medida se interactúa con el contexto. La importancia del líder de conocer a los miembros de su comunidad para generar confianza y comprender los estados emocionales de sus colegas. La comunicación y sus canales asertivos son básicos en la estructura de la institución y el servicio a la comunidad.

Conclusiones	<p>“Contextos vulnerables requiere de líderes que favorezcan las relaciones de confianza, respeto y empatía con y entre sus colegas, para avanzar hacia la misión declarada”.</p> <p>“El liderazgo del equipo directivo se caracterice por una gestión participativa”</p>
Comentarios del lector del documento	<p>La importancia de la gestión directiva en el manejo de la institución educativa es un aspecto básico para responder a los contextos vulnerables, entre los cuales esta los estudiantes que puedan surgir de situaciones adversas como son los provenientes del conflicto armado.</p>

ANEXO 4 RAE 4

Resumen No.	<u>4</u>
Autor	María José Caballero Grande
Título	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas
Datos de publicación	Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de Paz y Conflictos, Núm. 3, 154-169
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Convivencia escolar; cultura de paz; cohesión de grupo; gestión democrática de normas; educación emocional; educación en valores; habilidades sociales; regulación de conflictos

Problema de investigación que aborda	N.A.
Objetivos del estudio	Visualizar prácticas educativas favorecedoras de una buena convivencia, realizar un análisis de las mismas y extraer algunas conclusiones sobre las condiciones y actuaciones que favorecen la mejora de la convivencia escolar.
Propuesta metodológica del estudio	Método cualitativo, utilizando como instrumento la entrevista estructurada a diez centros de la provincia de Granada (España). Selecciono de acuerdo con buenas prácticas

	educativas para el fomento de una Cultura de Paz, tener proyectos de convivencia valorados positivamente.
Resultados	<p>La participación de la comunidad educativa es básica para la implementación de los proyectos. Además, la importancia de tener protocolos para las diferentes acciones de convivencia. La cohesión del grupo se da en los primeros niveles de formación y en esa tarea es básico la participación de la familia.</p> <p>Los valores son fundamentales para la construcción social por eso es importante evaluar cuál ha sido la eficacia del trabajo en estos, los mismo que en las habilidades sociales.</p>
Conclusiones	<p>El aumento de instituciones demuestra el interés de la Comunidad Educativa por el tema de la convivencia. “El profesorado considera de importancia capital la participación familiar, sin cuyo apoyo difícilmente se conseguirá educar en una Cultura de Paz”. (p. 166)</p>
Comentarios del lector del documento	<p>Este trabajo nos da una visión de la manera como algunas instituciones en Granada trabajan para fomentar la paz, orientándonos a seguir un proceso donde la solución de conflictos en la convivencia escolar está muy ligada a los valores y la importancia de integrar a la comunidad familiar en esta construcción de una cultura de paz.</p> <p>La importancia dado al conflicto como un aspecto básico de la vida y diversificada de la sociedad, y la transformación de la misma. También es un aspecto positivo de toda sociedad democrática.</p>

ANEXO 5 RAE 5

Resumen No.	<u>5</u>
Autor	William Pachón Muñoz, Nidya Gómez Ramírez, Álvaro Méndez
Título	Colombia: educación superior y post-conflicto. Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto.
Datos de publicación	Muñoz, Gómez y Méndez (2015). Colombia: educación superior y post-conflicto. Proceso de reconstrucción de tejido

	social basado en el post-conflicto Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior Volumen 2, Número 2.
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Educación superior, reintegración, post-conflicto.

Problema de investigación que aborda	“¿Qué rol ha desempeñado la Educación Superior en Colombia y cuáles son los retos a enfrentar para generar espacios de inclusión socio-educativa a ex-combatientes en un escenario de post-conflicto?” (p.81)
Objetivos del estudio	NA.
Propuesta metodológica del estudio	Descriptivo
Resultados	Transformación del sistema educativo a nivel superior: pasar de lo académico a integral lo social, descubrir la riqueza de la diversidad estudiantil, protección y defensa de los derechos humanos y una educación para todos
Conclusiones	“La Formación, Sensibilización Y Concientización De Toda La Comunidad Académica Para Lograr El Cambio Hacia Ambientes Educativos Incluyentes En Términos De Paz Con Enfoque De Reparación Y Reconciliación”. (p. 84)
Comentarios del lector del documento	El aporte del artículo al trabajo de investigación nos ofrece una realidad social de la población que se tendría que abordar en las instituciones educativas, nos sólo superiores, sino de cualquier nivel educativo, y de la importancia de buscar la educación incluyente.

ANEXO 6 RAE 6

RAE No.	<u>6</u>
Autor	Angelika Rettberg
Título	Diseñar el futuro: una revisión de los dilemas de la construcción de la paz para el posconflicto
Datos de publicación	Revista estudios sociales Universidad de los Andes; Bogotá, Colombia; 2003; 14 páginas
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Construcción de paz, posconflicto, conflicto, Colombia, economía política del conflicto, acuerdos de paz, comunidad internacional.

Problema de investigación que aborda	El artículo identifica algunos debates y preguntas relacionadas con la construcción de paz y posconflicto en otros países, e identifica que no hay mucho conocimiento sobre la definición de la paz, aborda dos tensiones sobre el tipo de la paz que se quiere, como minimalistas, intermedia o maximalistas.
Objetivos del estudio	N.A.
Propuesta metodológica del estudio	Hace una descripción de los temas relacionados con la paz, de forma crítica social.
Resultados	El artículo resalta que para la construcción de la paz en Colombia hay que plantear metas y retos que aporten un desarrollo concreto en el proceso del postconflicto.
Conclusiones	El artículo concluye que hablar sobre la construcción de paz aun es algo prematuro ya que no se tiene un concepto claro de él y el cual se ve inmerso en una multidimensionalidad del significado

	sin embargo dice que hay que retomar las cosas buenas que han dejado los diferentes procesos en otros países.
Comentarios del lector del documento	En mi opinión el artículo nos acerca a la definición de reconstrucción de paz y hace un paralelo de lo que ha significado ello en otros contextos, se centra más en que es el conflicto y cómo podemos retomar de otros países lo mejor para aplicarlo a nuestro contexto.

ANEXO 7 RAE 7

RAE No.	<u>7</u>
Autor	Juan Esteban Ugarriza
Título	La dimensión política del postconflicto: discusiones conceptuales y avances empíricos
Datos de publicación	Universidad de Los Andes; Bogotá, D.C., Colombia; 2013; 35 páginas
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Conflicto • postconflicto • construcción de paz • desmovilización • reintegración • reconciliación • excombatientes • democracia • deliberación • Colombia

Problema de investigación que aborda	¿Qué tan lejos o cerca del ideal deliberativo, y por tanto, de uno de los ideales de participación democrática, se encuentran los excombatientes colombianos en proceso de reintegración? (p. 153)
---	--

Objetivos del estudio	No presenta con claridad. Sin embargo, busca determinar el nivel de tolerancia de la participación de actores en mesas de deliberación política.
Propuesta metodológica del estudio	Análisis descriptivo. Uso de encuestas Instrumento: encuestas y mesa de deliberación política.
Resultados	Existe un alto grado de tolerancia en las discusiones políticas de actores presentes en conflictos (excombatientes). Se manifiesta un bajo nivel de pluralismo político.
Conclusiones	No aplica.
Comentarios del lector del documento	El documento fue un análisis a 635 personas, presentes en Bogotá, que ha participado del conflicto armado de Colombia, mediante la búsqueda del sentido de participación política y de interacción social. Un punto importante es la manera como se aborda la situación de un posible posconflicto, del cual se expresa que su resultado es incierto, pero siempre en espera de un fortalecimiento de la paz social.

ANEXO 8 RAE 8

Resumen No.	<u>8</u>
Autor	María del Rosario Guerra; Juan José Plata
Título	Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en

	Colombia.
Datos de publicación	Revista de Estudios Sociales, Universidad de Los Andes; Bogotá, Colombia; 2005; 13 páginas
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Investigación social, conflicto, posconflicto, reconciliación, rol de la sociedad civil en Colombia.

Problema de investigación que aborda	¿cómo relacionar el conocimiento social y las políticas sociales? ¿Cómo poner en comunicación a investigadores con tomadores de decisiones? ¿Cómo poner en comunicación el conocimiento generado por la investigación social con la sociedad?
Objetivos del estudio	Es realizar un análisis crítico a partir de las investigaciones realizadas en el país sobre las múltiples violencias que atraviesa la vida nacional.
Propuesta metodológica del estudio	Estado del arte
Resultados	Se compararon 34 trabajos relacionados con las múltiples violencias. Se invita a seguir realizando investigaciones sobre esta situación social. La investigación social trabajo sobre problemas duros mientras que la ciencia dura aborda problemas blandos.
Conclusiones	La investigación debe abordar situaciones del diario vivir de las personas, de las comunidades y de la misma nación. Queda mucho por investigar en nuestro país.
Comentarios del lector del documento	La investigación sobre la situación de violencia en el país es amplia, abordado temas variados, sin embargo, sobre el aspecto educativo no se observa mayor trabajo en esta línea. La educación en un país como Colombia es un fenómeno social que debe ser analizado de una manera más profunda y requiere de ser profundizado como una problemática social de trascendencia, de ahí la importancia de ser analizado esta categoría en relación con la violencia social y estructura, más allá de la violencia al interior de las instituciones educativas, que puede ser reflejo de la esta violencia nacional.

ANEXO 9 RAE 9

Resumen No.	<u>9</u>
Autor	Miguel Barreto Henriques
Título	El programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modo de construcción de paz para el postconflicto en Colombia?
Datos de publicación	Pap. Polít; Bogotá (Colombia); 2015; 20 páginas
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	construcción de paz; post conflicto; programas de desarrollo y paz; Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio; paz positiva; paz sostenible; cultura de paz

Problema de investigación que aborda	Explícitamente no se presenta. La intención es mostrar como la misma comunidad construye el sentido de la paz y genera los mecanismos para su sostenibilidad
Objetivos del estudio	Pretende analizar en qué medida el modelo de construcción de paz puesto en práctica en esta región encierra elementos válidos para un escenario de post conflicto en Colombia, buscando identificar buenas prácticas para la construcción de una paz positiva y duradera en el país. (p. 463)
Propuesta metodológica del estudio	N.A.
Resultados	La paz es una actividad propiamente local, con integración de la misma comunidad.
Conclusiones	Multi-dimensionalidad de su enfoque, incluye la educación. Importante relacional lo social con lo económico. ” Es fundamental que la construcción de la paz en el post conflicto encierre un matiz y un enfoque regional, pues Colombia es regionalmente diferenciada, tal como sus instituciones y su conflicto armado”. (p. 476) “una estrategia sostenible e integral de construcción de la paz se vincula necesariamente con una apuesta de construcción de sociedad, Estado y democracia y con la generación de una cultura de paz, civilidad y diálogo. Estos serán los mayores

	retos de Colombia en un potencial y deseable escenario de post conflicto” (p. 477)
Comentarios del lector del documento	La experiencia del Magdalena Medio es un ejemplo de querer de una comunidad golpeada por la violencia de salir de dicha situación y gestar mecanismos que ayuden a construir la paz. La educación siendo un aspecto importante en el proceso de la paz, además de una dimensión humana no es abordada de manera explícita; sin embargo, se insiste en la importancia de esta dimensión en el posconflicto.

ANEXO 10 RAE 10

RAE No.	<u>10</u>
Autor	Tito Hernando Pérez
Título	Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz
Datos de publicación	(Datos de editorial; ciudad/país; año de publicación; número de páginas.
Tipo de documento	Informe de investigación <u> X </u> Artículo de revista <u> </u> Tesis de grado <u> </u>
Palabras claves	Conflicto armado interno, justicia transicional, posconflicto educación.

Problema de investigación que aborda	Indaga sobre el papel que ha tenido la política pública en los procesos de confrontación a partir de la implementación de la educación en emergencia las perspectivas que se plantean en los procesos de transición de la guerra a la paz y la construcción de escenarios de posconflicto. (Tito Hernando Pérez p. 290)
---	---

Objetivos del estudio	Presentar los resultados de la investigación y generar retos en la educación para la reconciliación.
Propuesta metodológica del estudio	Hace parte de un trabajo macro elaborado por la universidad Santo Tomas, facultad de educación 2014, el cual indaga en las políticas, discursos y practicas sobre la memoria reparación y paz de las víctimas.
Resultados	Muestra resultados de la investigación a nivel de políticas y discursos en cuanto al conflicto armado.
Conclusiones	N.A.
	Nos habla del gran reto que tiene la educación frente al post conflicto en Colombia, del papel que juegan las políticas públicas que deben ser reorganizadas y el reto de los docentes en su práctica. Pero lo más relevante generar procesos de democracia, y garantías de derechos humanos.

ANEXO 11 RAE 11

RAE No.	<u>11</u>
Autor	Antonio Alonso y Carlos Corral
Título	LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ: UNA ASIGNATURA PENDIENTE. LAS APORTACIONES DE BENEDICTO XVI
Datos de publicación	Universidad Complutense de Madrid Madrid, España; 2012; 25 páginas.

Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Educación, paz, justicia, verdad, libertad, valores,

Problema de investigación que aborda	Aporte de los mensajes de los Sumos Pontífices en la jornada por la Paz, a la educación como primordial para construcción de la paz
Objetivos del estudio	A pesar de no ser una investigación de campo, realiza una revisión de los mensajes de los Papas al tema de la paz.
Propuesta metodológica del estudio	N.A.
Resultados	Tres de los pontífices dedicaron al tema de la educación los mensajes de inicio de año, enfatizando la importancia de esta en la consecución de una paz duradera y estable
Conclusiones	No solo la Doctrina Social de la Iglesia, sino muchos autores a lo largo de historia manifiesta que la guerra es fruto de una mentalidad difundida entre los habitantes. Para que la paz exista debe existir una firme voluntad de los gobernantes. “Formar las conciencias de las jóvenes generaciones en el sentido del respeto absoluto a la vida y a la dignidad de las personas, basándose en el derecho natural, es garantía de un futuro en paz”. (p. 256)

Comentarios del lector del documento	<p>Relacionar la paz con la educación ha sido un interés de las diferentes instituciones humanas, la religión no es ajena a esta problemática social, porque la Iglesia comprende que el ser humano es integral, y que la formación del mismo no es ajena a su tarea evangelizadora, buscando hacer un llamado a la sociedad.</p> <p>La Iglesia, como una institución humana, entiende que parte de la formación humana es hacer un llamado a la paz mundial, de ahí que su mensaje anual de inicio de año se hace su sentido. Al realizar ese llamado a la paz, en tres ocasiones lo ha relacionado con la educación donde se construye al ser humano y desde donde nace todo sentido de vida.</p>
---	---

ANEXO 12 RAE 12

RAE No.	<u>12</u>
Autor	JOSEP GUARDIOLA Delegado de Cooperación Educativa de UnescoCAT
Título	LA EDUCACIÓN: UN ARMA DE CONSTRUCCIÓN MASIVA
Datos de publicación	CUADERNOS DE PEDAGOGÍA; Cataluya/España; 2010; 6 páginas.
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista _____ X _____ Tesis de grado _____
Palabras claves	Educación, conflicto, posconflicto, esperanza, paz

Objetivos del estudio	N.A.
Propuesta metodológica del estudio	Informe sobre el proceso de apoyo ofrecido por el Centro Unesco de Cataluya en la franja de Gaza.

Resultados	La importancia de la educación en la reconstrucción de la franja de Gaza, con el apoyo internacional.
Conclusiones	“Defender el derecho a la educación bajo cualquier situación y circunstancia, y en cualquier lugar del mundo, es la mejor inversión que pueden hacer nuestros gobiernos, en estos momentos de recortes presupuestarios, para construir un planeta más justo, libre y sostenible”. (p. 78)
Comentarios del lector del documento	La experiencia de la franja de Gaza manifiesta una importancia en la educación como medio de reconstrucción de una sociedad, porque mira la situación real vivida, base de una reflexión para las sociedades que buscan la guerra como una forma de solucionar los problemas o conflictos. La educación es base de los aspectos políticos, sociales y económicas de toda sociedad, luego debe ser considerada como un aspecto básico en la reconstrucción de una sociedad violenta.

ANEXO 13 RAE 13

Resumen No.	<u>13</u>
Autor	Carlos Valerio Echavarría, Julián Bernal, Niky Alexander Murcia, Lorena González, Leyder Alonso Castro
Título	Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz
Datos de publicación	Cuad. admon.ser.organ. Bogotá /Colombia; 2015; 30 páginas
Tipo de documento	Informe de investigación _____ Artículo de revista <u> X </u> Tesis de grado _____
Palabras claves	Formación política, construcción de paz, instituciones educativas, propuesta pedagógica

Problema de investigación que aborda	cómo reestructurarse para confrontar los impactos de la violencia, máxime cuando paulatinamente la cultura de masas
---	---

	debilita su monopolio cultural y deja de ser un orden regular para convertirse en una burocracia profesional (p.169)
Objetivos del estudio	Describir las variadas perspectivas y puntos de vista que la comunidad educativa propone a partir de analizar cómo se viven la paz y la convivencia en los colegios
Propuesta metodológica del estudio	Un estudio cualitativo desde una perspectiva hermenéutica Comprensiva Realizaron tres talleres pedagógicos Cartografía social y política
Resultados	Generación de la propuesta Humanizarte. Esta iniciativa está sustentada en tres ideas básicas articuladas desde las siguientes hipótesis: (1) todo proceso de construcción de paz está intrínsecamente relacionado con el desarrollo de capacidades políticas, éticas y ciudadanas; (2) todo proceso de construcción de paz está orientado a la transformación de imaginarios sociales; (3) todo proceso de construcción de paz está direccionado desde prácticas pedagógica de humanización y cultivo de la humanidad. (p. 175)
Conclusiones	Todo proceso de construcción de paz está intrínsecamente relacionado con la constitución de un sujeto político y con el fortalecimiento del ejercicio ciudadano de niñas y jóvenes. (p. 180) La paz significa aprender a vivir en conflicto de una manera constructiva; no necesariamente la ausencia de conflicto armado o de guerra. (p. 180)
Comentarios del lector del documento	El texto plantea la necesidad de un ejercicio de humanización de la educación, superar la educación tradicional de contenidos y formalismos por una educación pensada en el ser humano, que rescate la dignidad de cada persona sin importar su condición social. Estas propuestas de Humanizarte de los colegios Lasallistas manifiestan una mirada diferente al conflicto, manifiesta que siempre estará pero que la violencia y la guerra se logra vencer con la dignificación de las personas. Además de construir desde el aula el sentido de la paz, como tolerancia y no como homogeneidad, la diversidad y la capacidad recíproca de interactuar con otros que piensan e incluso actúan diferente.

ANEXO 14 ENTREVISTA COORDINADORES

Respetado miembro de la comunidad académica:

Un equipo de docentes estudiantes de la Maestría en Educación, de la Pontificia Universidad Javeriana, estamos adelantando una indagación, en el Colegio Ciudad Bolívar Argentina, con el propósito de determinar el proceso que ha venido desarrollado la institución para un nuevo escenario de educación en el actual marco social de la firma de acuerdo de Paz.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos Generales:	
Fecha:	
Lugar:	
Hora de Inicio:	
Hora finalización:	
2. Datos de la entrevista:	
Código:	Coordinador(a)
Institución:	I.E.D. Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Perfil:	Área de formación: Nivel de formación: Tiempo vinculado con la institución: Rango de edad: Género:
3. Proyecto de Investigación:	
Tesis: La educación para el posconflicto	
4. Objetivos de la Sesión:	
Determinar los aspectos elaborados por la IED Ciudad Bolívar Argentina en la construcción de un escenario de educación de calidad para el posconflicto	
5. Desarrollo de la Sesión:	
a. Saludo e información sobre el objetivo de la entrevista. b. Desarrollo de la entrevista. c. Agradecimientos.	

6. Guía de Preguntas:

- 6.1. ¿Cuál es su percepción sobre el acuerdo de paz y la terminación o disminución del conflicto armado en Colombia?
- 6.2. ¿Cuál cree que será el reto para el colegio abordar el posconflicto desde la gestión?
- 6.3. ¿Cómo siente usted que el colegio se está preparando para este momento histórico donde se empieza a hablar de posconflicto?
- 6.4. ¿Cuáles serían las condiciones necesarias para que la paz sea posible en Colombia?
- 6.5. ¿Cuál puede ser la labor de los profesores en medio de todo este cambio de paradigmas?
- 6.6. ¿Qué papel juega la familia en la educación para el posconflicto?
- 6.7. ¿Cómo trabajar en los estudiantes la aceptación de la diferencia respecto a niños excombatientes o víctimas del conflicto armado en Colombia?
- 6.8. ¿Cómo integrar a los niños excombatientes o víctimas del conflicto armado en la Institución educativa?
- 6.9. ¿Qué aspectos se han trabajado por parte del colegio en la aplicación de la política de educación para la paz?
- 6.10. ¿Qué programas o talleres ha ofrecido la Secretaria de Educación para el posconflicto?

7. Recursos: Grabador celular

8. Transcripción de la entrevista

ANEXO 15 ENTREVISTA DOCENTES

Respetado miembro de la comunidad académica:

Un equipo de docentes estudiantes de la Maestría en Educación, de la Pontificia Universidad Javeriana, estamos adelantando una indagación, en el Colegio Ciudad Bolívar Argentina, con el propósito de determinar el proceso que ha venido desarrollado la institución para un nuevo escenario de educación en el actual marco social de la firma de acuerdo de Paz.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos Generales:	
Fecha:	
Lugar:	
Hora de Inicio:	
Hora finalización:	
2. Datos de la entrevista:	
Código:	Docente
Institución:	I.E.D. Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Perfil:	Área de formación: Nivel de formación: Tiempo vinculado con la institución: Rango de edad: Género:
3. Proyecto de Investigación:	
Tesis: La educación para el posconflicto	
4. Objetivos de la Sesión:	
Determinar los aspectos elaborados por la IED Ciudad Bolívar Argentina en la construcción de un escenario de educación de calidad para el posconflicto	
5. Desarrollo de la Sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> a. Saludo e información sobre el objetivo de la entrevista. b. Desarrollo de la entrevista. c. Agradecimientos. 	
11 Guía de Preguntas:	
6.1 ¿Cuál es su percepción sobre el acuerdo de paz y la terminación o disminución del conflicto armado en Colombia?	
6.2 ¿Cuál cree que será el reto para el colegio abordar el posconflicto?	
6.3 ¿Cómo siente usted que el colegio se está preparando para este momento histórico donde se empieza a hablar de posconflicto?	
6.4 ¿Cómo abordar dentro de los procesos formativos de la institución y en el aula el tema de la paz y el posconflicto?	
6.5 ¿Cuál puede ser su labor como docente en la construcción de un escenario de paz en el aula?	
6.6 ¿Qué papel juega la familia en la educación para el posconflicto?	
6.7 ¿Qué aspectos se han trabajado por parte del colegio en la aplicación de la política de educación para la paz?	
6.8 ¿Qué programas o talleres ha ofrecido la Secretaria de Educación para el posconflicto?	

<p>6.9 ¿Qué necesita el colegio Ciudad Bolívar Argentina para recibir en sus aulas a niños y/o adolescentes víctimas del conflicto armado?</p> <p>6.10 ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre el acuerdo de paz y la terminación o disminución del conflicto armado?</p>
7. Recursos: Grabador celular
8. Transcripción de la entrevista

ANEXO 16 ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Respetado miembro de la comunidad académica:

Un equipo de docentes estudiantes de la Maestría en Educación, de la Pontificia Universidad Javeriana, estamos adelantando una indagación, en el Colegio Ciudad Bolívar Argentina, con el propósito de determinar el proceso que ha venido desarrollado la institución para un nuevo escenario de educación en el actual marco social de la firma de acuerdo de Paz.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos Generales:	
Fecha:	
Lugar:	
Hora de Inicio:	
Hora finalización:	
2. Datos de la entrevista:	
Código:	Padres de familia
Institución:	I.E.D. Colegio Ciudad Bolívar Argentina

Perfil:	Área de formación: Nivel de formación: Rango de edad: Género:
3. Proyecto de Investigación:	
Tesis: La educación para el posconflicto	
4. Objetivos de la Sesión:	
Determinar los aspectos elaborados por la IED Ciudad Bolívar Argentina en la construcción de un escenario de educación de calidad para el posconflicto	
5. Desarrollo de la Sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> a. Saludo e información sobre el objetivo de la entrevista. b. Desarrollo de la entrevista. c. Agradecimientos. 	
6. Guía de Preguntas:	
<ul style="list-style-type: none"> 6.1.¿Cuál es su percepción sobre el acuerdo de paz y la terminación o disminución del conflicto armado en Colombia? 6.2.¿Qué condiciones debería tener un colegio para recibir en sus aulas a niños y adolescentes que provengan de la guerra? 6.3.La escuela es un lugar de encuentro de varias personas, ¿Cómo considera la posibilidad de tener como compañeros de sus hijos o hijas a un hijo o hija de un desmovilizado de la guerrilla? 6.4.¿Cuál cree que será el reto para el colegio Ciudad Bolívar Argentina en el posconflicto? 6.5.¿Qué papel juega la familia en la educación para el posconflicto? 	
7. Recursos: Grabador celular	
8. Transcripción de la entrevista	

ANEXO 17 CUESTIONARIO ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Un equipo de docentes estudiantes de la Maestría en Educación, de la Pontificia Universidad Javeriana, estamos adelantando una indagación, en el Colegio Ciudad Bolívar Argentina, con el propósito de determinar el proceso que ha venido desarrollado la institución para un nuevo escenario de educación en el actual marco social de la firma de acuerdo de Paz.

Agradecemos su valiosa colaboración.

DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA

1. Datos Generales:	
Fecha:	
Lugar:	
Hora de Inicio:	
Hora finalización:	
2. Datos de la entrevista:	
Código:	Estudiante
Institución:	I.E.D. Colegio Ciudad Bolívar Argentina
Perfil:	Grado: Rango de edad: Género:

A continuación, se presenta un enunciado o planteamiento de la pregunta y cuatro opciones o posibilidades de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D, de las cuales usted debe marcar con X sobre la letra la que considere correcta o más acertada.

1. Para usted. ¿Qué es el posconflicto?
 - A. La terminación de un conflicto
 - B. El camino hacia la paz
 - C. La fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz
 - D. Todas las anteriores

2. ¿A través de qué medios se ha enterado sobre el tema?
 - A. La televisión
 - B. Los periódicos
 - C. Las clases
 - D. Otros medios. ¿Cuáles? _____

3. ¿Desde cuándo surgieron los grupos guerrilleros en Colombia?
 - A. Desde la Independencia (1810)
 - B. A finales del Siglo XIX
 - C. Mitad del siglo XX
 - D. A principios de este Siglo

4. ¿Los docentes de la institución te han dado a conocer información acerca del proceso de paz?
 - A. Siempre
 - B. Nunca
 - C. En algunas clases o espacios
 - D. Si marco C ¿Cuáles clases o espacios?

5. ¿Qué actitud tendrías si a la institución llegaran estudiantes hijos de excombatientes?
 - A. Recibirían un trato igual que al de mis otros compañeros
 - B. Lo integraría a mi grupo
 - C. Lo ignoraría
 - D. Te daría igual

6. ¿Qué pensarías si tu compañero de clase hubiera pertenecido a un grupo armado?
 - A. Tendría miedo y temor
 - B. Hablaría con él y comprendería la situación.
 - C. Lo ignoraría
 - D. Ninguna

7. ¿En la institución qué proyectos han abarcado el tema de la paz?
 - A. Democracia y derechos humanos
 - B. Proyecto de sexualidad
 - C. Ciudadanía y convivencia
 - D. Todas las anteriores

8. ¿En tu institución se han realizado talleres relacionados con el posconflicto?
 - A. Si, desde que se dio a conocer el acuerdo de paz.
 - B. Nunca
 - C. De vez en cuando
 - D. Cada periodo

9. ¿De qué manera aportarías a la paz en Colombia desde tu institución?
 - A. Participando activamente en las actividades relacionadas con la paz.

- B. Generando espacios de dialogo con mis compañeros.
- C. Respetando las opiniones así no esté de acuerdo.
- D. Todas las anteriores.

10. ¿Cómo relacionas el término de acuerdo de paz?

- A. Punto final de una guerra
- B. Pacto entre dos o más partes
- C. Tranquilidad y armonía entre partes con diferencias
- D. Todas las anteriores

11. ¿Qué se necesita en el I.E.D. Colegio Ciudad Bolívar Argentina para que la paz sea posible en el marco del posconflicto?

ANEXO 18 VOCES DE LOS ACTORES**GESTION**

CITA	INFORMANTE
Aprender a respetar al otro, el tolerar, el saber que no son sola mis necesidades sino las de los otros es muy difícil sino se hace desde la familia	D07
Específicamente creo que esto de ciudadanía y convivencia que se ha trabajado en la institución y considero que, así como específicamente programa o talleres que yo haya participado, no. Me parece que sí hay que hacer el trabajo de solicitar, no sé a quién le corresponda en la institución la formación hacia los docentes porque si los maestros estamos preparados pues será un poco difundir este trabajo con los niños, con los padres.	D07
Que tendría que haber algún tipo de programa, me imagino que tendrán que idearlo, ingeniarlo, no sé a quién le corresponda porque ahí que ver que la formación de ellos no puede ser la misma que recibe un niño que proviene de una familia común.	D07
Me gustaría que nosotros los maestros tuviéramos la posibilidad de capacitarnos, pues que la paz se genera en muchos espacios	D07
Los talleres sirven bastante cuando vienen personas preparadas, y ya que uno sea ha capacitado, entonces después de que uno se capacite puede también enseñar lo que uno aprende en esos talleres y pues enseñar a personas que vienen con esa clase de dilemas.	P01
El año pasado algo nos hicieron unos talleres sobre eso, sobre el tema de la paz. Pero para ese taller asistieron mis dos compañeras porque yo no estaba. Pero la verdad este año yo no he estado, yo no he escuchado, no me han invitado, no me han informado.	P01
No, ahora no. El tema de la paz, ninguno. Me han invitado a otras cosas, pero a cuestiones de paz, solamente lo de Cámara de Comercio, que fue lo que hicimos los sábados, lo de resolución de conflictos.	P01
Capacitar no solamente a los que llegan que son pertenecientes a los grupos, sino inicialmente antes de capacitar a ellos, capacitar a nuestra comunidad educativa para poder entender que constantemente estamos juzgando y maltratando y no entendemos realmente a que conllevo a la vinculación de tantas personas a este grupo subversivo como es la FARC para que tuviera ciertos actos previamente delictivos.	D06

<p>Lo que tenemos que hacer nosotros como institución para generar alianzas con diferentes entidades que nos ayuden de cierta forma a que las personas se capaciten; y cuando hablo de capacitación no solamente que aprendan a sumar o a restar sino va más allá, y es tener una mirada lógica de lo que hicieron, obviamente, cuando hablamos de pasado y de lo que podrían hacer y ser.</p>	D06
<p>No sabría la verdad que tan preparados están, capacitados o por lo menos si han recibido una capacitación. Lo que yo he escuchado es que no, que no han recibido ninguna capacitación; y hasta para eso nos tenemos que capacitar.</p>	D06
<p>Esos planes de aula de la paz y teniendo en cuenta que ellos lo direccionen no van contextualizados con las problemáticas de los niños, entonces el hecho de que a veces ellos, por ejemplo, le ponen a uno un tema para desarrollar que no responde a las necesidades del contexto, no me parece que sea adecuado</p>	D05
<p>Desde que hubo la verdad, como de sensibilización; como que yo tenga cómo una orientación supremamente clara frente al tema de la paz, no. Porque es que los profesores del área le dicen a uno, pues miré estos es lo que hay que hacer y nosotros desde la parte de primaria simplemente desarrollamos el plan de aula que se ciñe a unos temas pero que como tal no, personalmente no.</p>	D05
<p>Cuando ocurrió el acuerdo de paz, cuando estuvo en furor surgió lo de la catedra de la paz y el colegio inicialmente vio en la catedra de la paz la oportunidad de acoger, de trabajar en torno a esos temas que podrían contribuir a que todos manejemos como cierto vocabulario y ciertos términos e incluso que manejemos el mismo tema de conflicto y de lo que podía representar la paz para nosotros</p>	C02
<p>Algún periódico salió y una compañera lo trajo y dijo mira como que temas podemos tomar para la catedra de la paz y de hecho pienso que lo que en ese momento surgieron fueron herramientas que sirvieron para plantear algunos temas que íbamos a abordar dentro de la catedra de la paz</p>	C02
<p>Inicialmente surgió una propuesta desde un trabajo que se plateo en la semana de desarrollo institucional, cada docente desde su grado, desde su ciclo manifestaba que temas consideraban que debían abordarse. Ese acopio de información lo hizo la coordinación y en un espacio que hubo para concertarse, se les mando los temas a toda la jornada de la tarde</p>	C02
<p>Cuando ya la jornada de la tarde consolido los temas y todo, lo pusieron en discusión en el Consejo Académico y este avalo, considero pertinente los temas que se dejaron para abordar.</p>	C02

<p>Varios se encuentran preocupados porque en algunos temas no están seguros de cómo abordarlos e incluso han solicitado que ojalá se les pudiera dar una charla, alguien que les pudiera orientar el tema</p>	C02
<p>Yo pensaría que no, el colegio no nos hemos preocupado por educar a nuestros estudiantes en esa parte e incluso aquí hay una, cuando comenzamos el año intentamos ubicar a las personas que han sido víctimas del conflicto y todo, pero ahí unos cercos por privacidad, por seguridad y que le impiden a uno</p>	C02
<p>No sé si Adela haya logrado avanzar, porque me encuentro ahorita al margen de esos temas; estuvimos esperando a los profesores que llegaran, no sé si han logrado avanzar; son nuevos, ellos llegaron más o menos se incorporan como en abril, pero no he escuchado que se formalice algo, que se trate, incluso unas dinámicas que hacemos de Jornadas Pedagógicas no he escuchado; creo que se ha estancado o los profesores hasta ahora está empapándose en el tema.</p>	C02
<p>Primero la catedra de la paz, que es un área que desde allí se formó, en donde se habla de, en qué consiste la paz, por qué se llegaron a esos acuerdos, cuál era la iniciativa del gobierno, entonces como darle a conocer a los chicos por medio de catedra de la paz, cuál ha sido el proceso de ese conflicto; y desde el proyecto de Hermes que es empezar a solucionar nosotros mismos nuestros propios conflictos de forma pacífica.</p>	C01
<p>Como desde los padres, si hacer talleres con los padres en cómo integrar en la casa todo este tema del posconflicto porque uno en el colegio los trabaja, pero fuera de la institución, lo que te decían anteriormente fuera de la institución, el chico recibe otro tipo de información que de pronto empieza a chocar con lo que le dicen aquí y con lo que ve afuera.</p>	C01
<p>Se que la catedra de la paz les han hablado en primaria, pero creo que en bachillerato no porque mi hijo ha dicho que todavía no ha tenido catedra de la paz.</p>	P02
<p>En el colegio ha quedado aislado un poco, dado la dinámica de trabajo, porque acá se creó una asignatura que se llama Catedra de la Paz, que fue sugerida, obviamente, desde el Ministerio de Educación, pero en el colegio no hay la persona preparada para afrontarla</p>	C03

<p>Cuando se trató inicialmente el problema, en un consejo académico, que se buscó que fueses desde la ética y desde la parte de religión que se empezara a trabajar lo de paz, uno de los inconvenientes que mostraban los profesores titulares de esas asignaturas, era la falta de capacitación y orientación adecuada para poderlo hacer; y por lo tanto, digamos que no se construyó un currículo o no se ha construido por ahora que encamine a trabajar de manera completa este tipo de situación</p>	C03
<p>Primero la catedra de la paz, que es un área que desde allí se formó, en donde se habla de, en qué consiste la paz, por qué se llegaron a esos acuerdos, cuál era la iniciativa del gobierno, no solamente de este gobierno sino desde la época de Pastrana se trató de firmar un acuerdo, entonces como darle a conocer a los chicos por medio de catedra de la paz, cuál ha sido el proceso de ese conflicto.</p>	D01
<p>Desde el proyecto de Hermes que es empezar a solucionar nosotros mismos nuestros propios conflictos de forma pacífica</p>	D01
<p>No, aquí al colegio no ha llegado, sé que algunos compañeros les ofrecieron hacer una capacitación sobre catedra de la paz, pero no sé si efectivamente esa capacitación si se brindó, pero específicamente para el docente que asumiera catedra para la paz; no como para la totalidad del colectivo docente y de la comunidad educativa.</p>	D01
<p>Yo considero que hay que hacer talleres de paz interior, talleres de diálogo con los estudiantes y con los padres de familia con personal idóneo.</p>	D02
<p>Que la institución tuviera la posibilidad a través de la Secretaria de Educación de brindarles actividades en el tiempo libre, me parece importantísimo que los niños tengan lúdicas, que tengan teatro, que tengan otra manera de ver y de vivir la vida actual que no sea la que ya dejaron.</p>	D02
<p>El sitio de trabajo, el sitio de convivencia, el sitio de estudio, todos los sitios son importantes, y más la institución porque es el segundo hogar, debe ser totalmente diferente y debe ser tan cambiante que haga al niño feliz todo el tiempo que este en la institución.</p>	D02
<p>Catedra de la paz, la cual se está manejando con los niños y se empezó a manejar desde el año pasado; entonces desde ahí se están haciendo los primeros pinitos para que, desde aquí, desde la misma aula y desde la convivencia que tienen ellos diaria en su contexto escolar, entonces empiezan a aplicar la paz.</p>	D03

<p>Aquí en el colegio llego un proyecto que se llama el proyecto Hermes, que también ha ayudado a manejar esos conflictos convivenciales que tienen y a poder generar estrategias para poder solucionar sus problemas.</p>	D03
<p>En la institución, pues a raíz de los decretos que aparecen gracias al acuerdo de paz, pues se implementó la asignatura catedra para la paz, desde el año anterior se está trabajando semestralizado en la institución, está dirigida por los docentes de ética y valores que pues fueron quienes en primera instancia asumieron esa responsabilidad, apoyados por el área de sociales.</p>	D04
<p>Tengo entendido que cuando se implementó el área de catedra para la paz, existieron algunos talleres dirigidos por Secretaria de Educación para que los docentes que iban a dirigir estas clases pudieran asistir y tuvieran algunos lineamientos y algunos puntos de donde partir. Pero no se más al respecto.</p>	D04
<p>Yo creería que ya más allá de que necesita el colegio, es un ambiente de tranquilidad, un ambiente de conciliación; ambientes diferentes a los que siempre se encontrarían en un lugar de conflicto, de pelea. Espacios deportivos, espacios culturales que infortunadamente no tenemos; en cuanto a eso serían talleres, actividades lúdicas más frecuentemente dentro de las mismas clases que se pueden manejar.</p>	D04
<p>Primero es necesario mirar cómo llega la cátedra de la Paz al colegio, que es a través de la asignatura que se puede abordar, aunque puede ser transversalmente, pero digamos que se asume desde la catedra de la paz el hablar de estos temas.</p>	D08
<p>El reto es formar a los maestros, a los que se les ha encomendado esa tarea para que ellos también tengan los elementos, no solamente validos sino como toda la parte de los recursos para llevar este mensaje que es tan importante a los estudiantes.</p>	D08
<p>Inicialmente se trabajó durante un semestre como una prueba piloto para ver la funcionabilidad y ya este es el primer año en que la venimos desarrollando completa, desde enero que iniciamos el año escolar hasta la fecha. Pero es necesario hacer una evaluación porque vemos que no se está viendo como todo lo que debería lograrse, por más empeño, por más que lo maestros sean como conscientes de esa tarea que les han entregado, no se cuenta con esa parte recursiva.</p>	D08

<p>Se aprobó desde el Consejo Académico el acompañamiento de un par de la Secretaria de Educación, pero inicialmente lo que se acordó es que ella venía a trabajar el tema de la afrocolombianidad y de las víctimas del conflicto armado. Digamos que indirectamente lo de las víctimas del conflicto armado tiene que ver con la catedra de la paz, pero ellos lo van a trabajar desde el área de sociales. El área de sociales no tiene a cargo la catedra de la paz.</p>	D08
<p>Un trabajo directo con los padres de familia no lo hay, a diferencia de lo que de pronto se plantea en la ley, en el decreto que rige la catedra de la paz, hay dice que existe varias opciones para que se trabajará la catedra de la paz. Entonces al ser una asignatura queda muy restringido a lo que es la asignatura como tal.</p>	D08
<p>A los estudiantes les interesa en la parte que tiene que ver, yo siempre los desligo, si hay un acuerdo de paz porque Colombia ha tenido un conflicto, les muestro las cosas como por partes, pero realmente aterrizo en la catedra de la paz en la necesidad de tener un ambiente armónico entre el aula, a partir de allí, si estoy inmerso en un ambiente armónico, si yo soy tolerante con los que están en mi alrededor, en un espacio tan pequeño como el del aula; si yo logró llegar a ese nivel de poder interactuar con los otros sin agredirlos, yo estoy construyendo paz.</p>	D08
<p>Creo que sería beneficioso si se logrará trabajarse de manera transversal desde el proyecto de democracia, desde el proyecto de educación sexual, desde el PRAE, o sea, implicarla dentro de un proyecto transversal. Yo pienso que se ganaría mucho, sería más visible para toda la comunidad educativa, no solo para los estudiantes dentro del aula como tal.</p>	D08
<p>Hay que repensar cómo debe implementarse, si el colegio en términos de directivas se toma como esa tarea creo que se pueden lograr buenas cosas. Maestros que van a orientar estos procesos que estén capacitados, que reciban la capacitación que la misma ley lo dice que deben capacitarse y pues ese paso no se ha dado.</p>	D08
<p>Los estudiantes asocian esto como algo transitorio y que la catedra de la paz es algo que está como ligado, porque en este momento estamos hablando de un proceso de paz y no como algo que va a continuar dentro del programa escolar que tiene el colegio.</p>	D08
<p>La verdad no sé, mis hijos no me han comentado nada si en el colegio de pronto les han dado una charla, tenerlos preparados para los niños que vienen de afuera porque todos tenemos los mismos derechos.</p>	P03

PAZ

CITA	INFORMANTE
La paz es poderme realizar en los diferentes espacios en los cuales estoy diariamente, respetando al otro, compartiendo con l otro, porque creo que la paz no se hace en individual sino en colectivo	D07
Los niños dicen que paz es tratar bien al otro, quererse con los amigos, eso forma parte de la paz, a veces dicen que hasta el trato que uno tiene con las mascotas, eso forma parte de la paz	D07
La paz es el poder vivir en armonía, vivir en amor, tratar de hacer las cosas apaciguándolas para que no se vaya a formar conflictos; tranquilidad	P01
La paz es sinónimo de tranquilidad, sin importar el estrato social, obviamente, pero pienso que cuando hablamos de paz hablamos de tranquilidad por parte de todos los ciudadanos, de unas relaciones vinculantes fuertes, en donde exista realmente libertad	D06
Paz es democracia, paz es libertad, paz es tranquilidad, paz es disposición	D06
Paz es poder convivir con el otro sin necesidad de agredirnos, matarnos, pelearnos, y llegar como a acuerdos; estar convivencialmente tranquilo.	D05
No agredir al otro y respetar y tolerar. Ese es el concepto que yo tengo de paz	C01
La paz debe venir desde el corazón de cada persona, porque si en nuestro corazón no hay paz, pues como vamos a hablarle de paz otra persona; si desde el corazón hay rencor. Pienso que una persona que quiera la paz no debe tener rencor en su corazón. Eso es lo que pienso de la paz.	P02
La paz sería la posibilidad de vivir en armonía respetando unas normas de vida social estables donde nadie trasgreda ni normas ni la integridad física ni moral de otra persona	C03
No agredir al otro y respetar y tolerar. Ese es el concepto que yo tengo de paz	D01
Como seres humanos somos conscientes que debemos tener la paz interior nosotros, si la tenemos es muy fácil darla, darle la mano al otro, considerar al otro, perdonar al otro, porque eso debe ser así; tenemos la paz y el amor nosotros. No es muy fácil darla a los demás	D02

Paz y felicidad están muy unidas. Porque si uno tiene la paz interior es feliz, eso se refleja, eso tiene los ojos, la boca, todo lo demuestra; cuando uno es feliz y tiene paz interior puede darla, compartir, eso se ve y eso vive. Cuando se vive, se da.	D02
Si sé que hay una catedra, ahora nueva para la paz; sé que la hay, pero no la conozco a fondo, no tengo el manual o algo, pero vuelvo y le digo, yo personalmente lo práctico.	D02
No va a ver paz siempre y cuando veamos que no existe buena salud, buenas condiciones laborales, buena economía, falta de atención a los niños, vulneración de muchos derechos de las diferentes personas entonces considero que si falta trabajar más de esto para poder saber cuáles son nuestros derechos y nuestros deberes.	D03
La paz por parte de ausencia de guerra, realmente lo que se necesita es una equidad en la sociedad, que todas las personas tengan acceso a salud, a educación de una manera igualitaria.	D04
Es una discusión que tenemos con los estudiantes, es la pregunta que les hago a ellos, yo les digo: les voy a decir la palabra paz y me dicen con que la asocian, con que la relacionan; y luego les digo: alcen la mano quienes la asocian con una paloma y un porcentaje altísimo hace como esa alusión.	D08
La paz tiene que ver con algo interno, con algo mío, con el que yo me pueda acostar todas las noches y tenga la conciencia tranquila, tiene que ver con el buen obrar, con el hacer cosas sencillas.	D08
Si uno tiene paz en su corazón, va poderle brindar paz a los demás sea del partido que sea.	P03
La paz es la tranquilidad tanto espiritual, social, mundial, pero ante todo empezar del ser humano hacía afuera	P04

POSCONFLICTO

CITA	INFORMANTE
Entender que es el término posconflicto, yo creo que nos es muy claro para la gente lo que eso implica, para la gente el maltrato es algo tan común, tan cotidiano, tan aceptado, que precisamente nuestro país es violento porque desde la familia son muy violentos.	D07

<p>La violencia ha sido algo que sea aceptado, algo que sea dejado como algo muy de lo cotidiano y nosotros somos muy intolerantes, entonces ese rol lo tenemos que devolver a la familia para que desde la misma familia se tome como conciencia de que el problema no es del otro.</p>	D07
<p>El acuerdo es muy interesante, finalmente lo que hemos buscando los colombianos desde hace bastantes años, es lograr o afianzar las relaciones para obviamente acabar con tantas situaciones conflictivas violentas.</p>	D06
<p>Uno dice al menos existe ya una ventaja frente a seguir con unas décadas de odio, que uno a veces ni siquiera entiende por qué, me parece que es bastante positivo.</p>	D05
<p>La intención de que tratemos de vivir más tranquilo, pero pienso que en la realidad muy poco se ha logrado, no hay propuestas concretas, pues hay muchas buenas intenciones; sigue siendo obstáculo la proyección del trabajo organizado, el mismo presupuesto, hay una serie de variantes que realmente se oponen a las buenas intenciones que tiene el Estado a trabajar en torno al posconflicto, a la paz en general.</p>	C02
<p>Se firman unos acuerdos que hasta el momento por parte del gobierno me he dado cuenta de que se han tratado de cumplir.</p>	C01
<p>El conflicto está inherente en el ser, en el momento que por ejemplo un estudiante a mí no cumple con algún trabajo pues entonces hay conflicto, pero no un conflicto negativo sino un conflicto que puede utilizarse como para que el chico se dé cuenta que debe mejorar, no solamente por presentar la tarea sino a nivel académico porque se está formando.</p>	C01
<p>Es enseñarle al estudiante a convivir, enseñarle que sea tolerante, enseñarle a que aprenda a concertar y a solucionar de manera adecuada los conflictos, es algo en lo que nos estamos preocupando por lo menos en el trabajo con la jornada de la tarde.</p>	C03
<p>Acá nosotros tenemos familias agresivas, que inculcan la violencia en sus muchachos, que tienen malos modales los cuales son difíciles de tratarlos, es decir, que la solución del problema es a largo plazo; por eso si es importante que estos trabajos de posconflicto y de paz se empiecen a trabajar con los niños, pero obviamente desde mi punto de vista es un cambio a largo plazo.</p>	C03
<p>La asignatura como tal el estudiante la puede aprender en la casa y qué acá viene a compartir y aprender a tolerar, aprender a concertar, aprender a lograr solucionar conflictos de manera adecuada, por eso se busca este tipo de eventos.</p>	C03

<p>Cualquier pelea y tiene que ser grave para que exista un conflicto. Por ejemplo: yo lo agredí físicamente o yo lo insulte, pero tiene que ser con palabras de grueso calibre, pero que si yo le digo bobo pues eso no es conflicto, eso es normal, es de la vida cotidiana, entonces el irrespeto para ellos es algo muy normal que no lo ven como conflicto.</p>	D01
<p>El conflicto está inherente en el ser, en el momento que por ejemplo un estudiante a mí no cumple con algún trabajo pues entonces hay conflicto, pero no un conflicto negativo sino un conflicto que puede utilizarse como para que el estudiante se dé cuenta que debe mejorar, no solamente por presentar la tarea sino a nivel académico porque se está formando.</p>	D01
<p>Abordar el posconflicto será un proceso para este colegio, es un poco duro, empezando por la población en que vivimos porque es una población de la localidad Ciudad Bolívar que viven primero que todo al interior de sus familias un conflicto a nivel familiar, en las calles se ve un conflicto a nivel de pandillas y en el colegio muchas veces se ve reflejado todo este conflicto, entonces manejar el posconflicto no es solamente lo que hay a nivel rural sino también lo que ellos ven a nivel urbano</p>	D03
<p>Hablar de un posconflicto, así como hubo ese proceso tan largo de 54 años de conflicto considero que hay que empezar unos pasos muy pequeños en donde cada uno debe aportar su granito de arena, pero antes que aportar desde la misma aula son los mismos generadores que hubo en este mismo conflicto, ellos mismos son los que deben empezar a aportar todas aquellas estrategias para que se empiecen aplicar desde los diferentes contextos.</p>	D03
<p>Cuando yo como docente y los estudiantes reconocen que mi compañero es diferente a mí, allí evitamos una agresión, evitamos un conflicto, evitamos que se vayan a las manos, a las palabras, y frente a eso creo que el mantener el orden y que los estudiantes puedan tener una mejor convivencia, ayudaría a que el posconflicto y la paz como tal a nivel nacional se evidencie, se tenga en cuenta ese respeto y ese orden que pues realmente buscamos como institución.</p>	D04
<p>Estudiantes son realmente jóvenes, todas sus vidas han vivido en un país lleno de violencia, en una sociedad que les habla de violencia, para ellos realmente no es como cierto, como que no creen aún que este país vaya hacia una paz en ese sentido, como que todavía no lo creen y no lo dimensionan de esa manera.</p>	D04
<p>Es una mirada diferente que le da el mundo a Colombia, frente al manejo que se le está dando al conflicto y disminuir los índices de violencia, y pues que ojalá sea una realidad. De todas maneras, es una historia de tantos años que por lo menos tiene un punto, que nos da un antes y un después.</p>	D04

<p>Ahora existe una mejor organización en eso, se ven personas que han tenido esos problemas de conflicto y todo, que ha habido como un poco más de respeto a su vida familiar, social y todo. Que falta mucho, sí; se va poco a poco levantando una nueva realidad.</p>	P04
--	-----