

**ANEXO 1**  
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES**  
**(Licencia de uso)**

Bogotá, D.C., 15 de diciembre de 2016

Señores  
Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J.  
Pontificia Universidad Javeriana  
Ciudad

Los suscritos:

<b>Katherine Andrea Barrantes Martínez</b>	, con C.C. No	<u>1022392209</u>
<b>Paula Marcela Cortés Montero</b>	, con C.C. No	<u>1026581984</u>
<b>María Daniela Ramos Vargas</b>	, con C.C. No	<u>1026581429</u>

En mi (nuestra) calidad de autor (es) exclusivo (s) de la obra titulada:  
Definición e implementación de un modelo pedagógico para el jardín infantil El Mundo de Los Niños acorde con su PEI

(por favor señale con una "x" las opciones que apliquen)

Tesis doctoral  Trabajo de grado  Premio o distinción: **Si**  **No**

cual:

presentado y aprobado en el año 2016, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) a la Pontificia Universidad Javeriana para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mi (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autorizan a la Pontificia Universidad Javeriana, a los usuarios de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J., así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un convenio, son:

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la sala de tesis y trabajos de grado de la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda	X	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer	X	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet	X	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previo convenio perfeccionado con la Pontificia Universidad Javeriana para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones	X	
6. La inclusión en la Biblioteca Digital PUJ (Sólo para la totalidad de las Tesis Doctorales y de Maestría y para aquellos trabajos de grado que hayan sido laureados o tengan mención de honor.)	X	

**ANEXO 2**  
**BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.**  
**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO**  
**FORMULARIO**

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO						
Definición e implementación de un modelo pedagógico para el jardín infantil el Mundo de los Niños acorde con su PEI						
SUBTÍTULO, SI LO TIENE						
AUTOR O AUTORES						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Barrantes Martínez			Katherine Andrea			
Cortés Montero			Paula Marcela			
Ramos Vargas			María Daniela			
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Posada Bernal			Sandra			
FACULTAD						
Facultad De Educación						
PROGRAMA ACADÉMICO						
Tipo de programa ( seleccione con "x" )						
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado			
x						
Nombre del programa académico						
Licenciatura en Pedagogía Infantil						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
Sandra Posada Bernal						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Licenciada en pedagogía Infantil						
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		2016			72	
TIPO DE ILUSTRACIONES ( seleccione con "x" )						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		x				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
<b>Nota:</b> En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.						

<b>MATERIAL ACOMPAÑANTE</b>					
<b>TIPO</b>	<b>DURACIÓN (minutos)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>FORMATO</b>		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					
<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS</b>					
Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo <a href="mailto:biblioteca@javeriana.edu.co">biblioteca@javeriana.edu.co</a>, donde se les orientará).</i>					
<b>ESPAÑOL</b>			<b>INGLÉS</b>		
<b>Modelo</b>			<b>model</b>		
<b>Implementación</b>			<b>implementation</b>		
<b>Pedagógico</b>			<b>Early childhood education</b>		
<b>preescolar</b>			<b>Preschool</b>		
<b>estrategia</b>			<b>strategy</b>		
<b>RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS</b> (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					
<p>El trabajo de investigación se realizó en el jardín infantil “El Mundo de los Niños”, ubicado en Pitalito-Huila, en el cual existe la necesidad ofrecer a la comunidad académica los mejores servicios, a través de la posibilidad de adoptar un modelo pedagógico encaminado al desarrollo de procesos de enseñanza que tienen en cuenta actividades apropiadas para la edad y grado en el que se encuentran los niños y las niñas.</p> <p>El proceso de investigación es de tipo descriptivo - explicativo, el cual se sirvió de las técnicas propias de la metodología cualitativa para recolectar información, hacer revisión documental y co-construir un contexto de la realidad actual del jardín.</p> <p>Dentro de los resultados se encontró que el jardín posee unos principios y/o valores le dan identidad, resaltando cómo y para qué se quiere formar a los niños, pensando en su futuro como personas. Al mismo tiempo los espacios que brinda el jardín son adecuados para llevar a cabo las experiencias brindadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, cuenta con</p>					

aula de clase con diferentes materiales didácticos que permite al niño estimular y explorar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, junto con la mediación que tiene la docente en su práctica. La Institución cuenta con un aula de audiovisuales y recursos tecnológicos que brindan a los niños situaciones innovadoras en el uso de las TIC.

Finalmente, se puede explicitar que se toma como viable del “modelo constructivista”, destacando que se muestra un aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo para cada estudiante.

The investigative work was done at the kindergarten “El mundo de los niños” located in Pitalito-huila where the necessity exists to offer to the academic community the best services, through the possibility to adopt an early childhood teaching model routed from the development of processes of teaching that have in mind appropriate activities for the age and grade that the students are in.

The research process is descriptive - explanatory, which used the techniques of the qualitative methodology to collect information, do documentary revision and co - construct a context of the current reality of the kindergarten.

Within the results it was found that the kindergarten has many principles and values that identify the school, highlighting why and for what it is needed to train the children, thinking about their future as adults.

At the same time, the spaces provided by the kindergarten are adequate to carry out the experiences provided within the teaching and learning process, as it has a classroom with different teaching materials that allows the child to stimulate and explore cognitive, communicative skills And social skills, along with the mediation skills that has the teacher in

their practice. The Institution also has an audiovisual classroom and technological resources that provide children with innovative situations in the use of TIC.

Finally, it can be made apparent that the "constructivist model" is considered viable, emphasizing that it shows a collaborative learning, autonomous and meaningful learning experience for each student.



**Definición e implementación de un modelo pedagógico para el jardín infantil “El Mundo de los Niños” acorde con su PEI**

**Katherine Andrea Barrantes Martínez**

**Paula Marcela Cortés Montero**

**María Daniela Ramos Vargas**

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Bogotá, 2016**



**Definición e implementación de un modelo pedagógico para el jardín infantil “El Mundo de los Niños” acorde con su PEI**

**Katherine Andrea Barrantes Martínez**

**Paula Marcela Cortés Montero**

**María Daniela Ramos Vargas**

**Directora de Investigación:**

**Sandra Posada Bernal**

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Facultad de Educación**

**Línea de Investigación en Gestión y Políticas Públicas**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Bogotá, 2016**

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la Moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna,

Antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,

Por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
JUSTIFICACIÓN .....	10
ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO.....	12
Revisión marco legal.....	12
Revisión documentos institucionales.....	12
Revisión teórica .....	14
Marco conceptual y operacional .....	26
Educación.....	26
Preescolar.....	27
Infantil.....	27
Modelo .....	28
Jardín.....	29
Pedagogía.....	29
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	31
Pregunta de investigación .....	32
OBJETIVOS .....	33
General.....	33
Específicos .....	33
DISEÑO METODOLÓGICO .....	34
Tipo de estudio.....	34
Pilotaje .....	34
Resultados pilotaje .....	35
Análisis del pilotaje.....	39
Instrumento definitivo.....	40
Población - muestra (instrumento final) .....	41
SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS .....	41
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	43
Análisis del instrumento final .....	50
Análisis teórico .....	51
DISCUSIÓN .....	61

CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	64
CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVAS.....	68
REFERENCIAS.....	69

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Muestra Pilotaje.....	34
Tabla 2. Muestra definitiva.....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sujetos .....	42
Figura 2. Género .....	42
Figura 3. Edades .....	43
Figura 4. Nivel de estudio .....	44
Figura 5. Valores de acuerdo con el PEI .....	45
Figura 6. Dimensiones del desarrollo .....	47

## RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en el jardín infantil “El Mundo de los Niños”, ubicado en Pitalito-Huila, en el cual existe la necesidad ofrecer a la comunidad académica los mejores servicios, a través de la posibilidad de adoptar un modelo pedagógico encaminado al desarrollo de procesos de enseñanza que tienen en cuenta actividades apropiadas para la edad y al grado en el que se encuentran los niños y las niñas.

El proceso de investigación es de tipo descriptivo - explicativo, el cual se sirvió de las técnicas propias de la metodología cualitativa para recolectar información, hacer revisión documental y co-construir un contexto de la realidad actual del jardín.

Dentro de los resultados se encontró que el jardín posee unos principios y/o valores le dan identidad, resaltando el cómo y para qué se quiere formar a los niños, pensando en su futuro como personas. Al mismo tiempo los espacios que brinda el jardín son adecuados para llevar a cabo las experiencias brindadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, cuenta con aula de clase con diferentes materiales didácticos que le permite al niño estimular y explorar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, junto con la mediación que tiene la docente en su práctica. La Institución cuenta también con un aula de audiovisuales y con recursos tecnológicos que brindan a los niños situaciones innovadoras en el uso de las TIC.

Finalmente, se puede explicitar que se toma como viable del “modelo constructivista”, destacando que se muestra un aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo para cada estudiante, en compañía de un mediador que permite un equilibrio entre el intercambio de conocimiento y el entorno.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surgió de la necesidad del jardín infantil “El Mundo de los Niños” por continuar ofertando los mejores servicios a la comunidad educativa de Pitalito – Huila. Este jardín cuenta con una amplia tradición en el municipio y desea consolidar su propuesta educativa a través de la incorporación de un modelo pedagógico que oriente su quehacer diario. En ese sentido, este trabajo aporta a la institución una guía sobre cuál es el mejor modelo de acuerdo con las características de la comunidad educativa y con lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La intencionalidad de esta investigación está orientada hacia la definición e implementación de un modelo pedagógico que ya está estipulado dentro del PEI, pero que no ha sido llevado a la práctica. Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó una primera fase en la que se elaboró un estado del arte que nos ayudó a conocer antecedentes sobre el tema de investigación.

La segunda fase consistió en construir la metodología de la investigación, la cual es de carácter cualitativa, descriptivo- explicativo, debido a que se tomaron diferentes evidencias dentro del contexto estudiado para realizar un pilotaje que constató la viabilidad de la realización del instrumento final de análisis, el cual contó con cierto número de participantes que integra la comunidad educativa.

En la tercera fase se sistematizó la información recolectada, tanto del pilotaje como del instrumento final, lo que permitió realizar un análisis, basado en las respuestas de los participantes, que luego fue contrastado con la teoría, por medio del cual fue posible aproximarse a la siguiente fase, que alude a la discusión y conclusiones que responden a la definición del modelo pedagógico de dicha institución.

Como producto del trabajo se entregó a la institución un documento que incluye lo hallado en el proceso investigativo, con miras a una posible implementación del mismo en el corto plazo.

## JUSTIFICACIÓN

Éste proceso de investigación se realizó como respuesta a las necesidades de innovación en las prácticas pedagógicas que presentó a la directora de Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, quien nos permitió conocer sus expectativas y relacionarnos con su contexto, brindándonos diferentes espacios en los cuales dar inicio a la investigación, por medio de la cual se pretende apoyar y garantizar la calidad del servicio educativo que la Institución Educativa ofrece a la comunidad de Pitalito – Huila.

Lo anterior se fundamenta en que gran parte de los centros educativos de Pitalito no cuentan con un modelo pedagógico pertinente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que se buscó aportar en la construcción de acciones de mejora frente al replanteamiento del currículo establecido en el Jardín Infantil para preescolar, a partir de las oportunidades de innovación que se han gestado dentro de la Institución. De esta forma se planteó renovar, proponer y avalar un modelo pedagógico acorde con los intereses y expectativas de los padres de familia frente al desarrollo de habilidades y destrezas creativas de sus hijos.

De igual forma, se consideró válido realizar un ejercicio investigativo que resultara importante para el fortalecimiento de la calidad educativa en esta Institución, que se encuentra en el departamento del Huila, ya que es altamente reconocida por brindar un servicio educativo de calidad centrado en principios, valores, desarrollo personal y proyección social, con una amplia trayectoria y espacios propicios para el desarrollo de una enseñanza integral. En ese sentido, la relación con la familia es vista como un vínculo significativo que debe existir en la vida de cualquier persona. De allí se configura el camino para conformar una nueva comunidad escolar en la que padres y profesores contribuyen a fomentar las bases del primer acercamiento a la escolaridad de cada niño y niña que ingresa a este jardín, para así lograr alcanzar los objetivos de



calidad que se han trazado en la visión y misión que hacen parte de la identidad de la Institución Educativa.

Desde allí se analizaron los diferentes desarrollos y desempeños por parte de los docentes y se determinó cómo afectan sus decisiones el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se evidenció en la diversidad de procedimientos y técnicas, resaltando una mejora educativa al momento organizar, planear, coordinar y ejecutar los diferentes procesos de enseñanza, enfocándose en un trabajo más personalizado, en el que se evidencie el desempeño que se tiene constantemente al momento de estudiar las competencias y/o logros cumplidos de los niños.

En ese sentido se puede contemplar que los profesionales de la educación deben mantener su estructura alineada por el modelo que se pretende proponer al Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”. Es decir, lo que se busca es tener una estructura académica con una organización regulada hacia los estudiantes, docentes y diferentes agentes educativos que se encuentren en la Institución, tomando como referencia la esencia que identifica al Jardín Infantil en su contexto, partiendo desde una mirada crítica y constructiva, por medio de la cual se genere un pensamiento abierto a nuevas herramientas, por medio de recursos que permitan una respuesta positiva hacia el trabajo autónoma en el que se reflejen los buenos hábitos, las habilidades, las actitudes y los valores de la persona.

## **ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO**

En esta investigación se realizaron procesos de revisión documental pertinentes para conocer la Institución en la cual se buscaba implementar el modelo pedagógico. De este modo se revisó el marco legal, institucional y conceptual que se ajustara al jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, por medio de lo cual se logró una lectura del contexto desde diversos ángulos.

### **Revisión marco legal**

Ley 1620, Decreto 1965 del 2013, guía número 49 de Ministerio de Educación Nacional: Este marco legal va de la mano de la guía número 49 del Ministerio Educación Nacional, la cual es central para la creación de un comité escolar de convivencia y tiene como función ciertas tareas y responsabilidades para articularlo con la ley, teniendo como base distintos agentes activos dentro de la institución. Algunas tareas que hacen parte de la guía son realizar conversatorios sobre las problemáticas que se encuentran en la institución con respecto a la convivencia escolar, establecer principios metodológicos y de participación de todas las partes que integran la comunidad e instituir al comité escolar de convivencia como un grupo de trabajo con un fin definido.

### **Revisión documentos institucionales**

Con respecto al Manual de Convivencia (Anexo 1), este hace referencia a las normas, deberes y derechos que deben cumplir todos los miembros que hacen parte de la comunidad educativa. También está el PEI (Anexo 2) en el que se establecen los principios básicos de la institución como lo son la misión, visión, objetivos y valores entre otros. Así mismo se encuentra el plan de estudios y los proyectos transversales, es decir, las actividades académicas y de manualidades que se presentan fuera y dentro del aula. Hacer la revisión documental

institucional permitió identificar fortalezas y debilidades, establecer acciones, replantear enfoques y metodologías y definir herramientas y técnicas para una mejora continua de la comunidad educativa.

Luego de la revisión legal y documental se hizo la lectura del primer lineamiento consagrado en el artículo 29 del decreto 1965, del 2013, el cual se basa en cinco aspectos principales: *describir, conocer, analizar e identificar las características físicas, las personas, sus relaciones y los eventos que hay dentro del jardín.* (s.p). Esta revisión se desarrolló con diferentes estrategias que cumplieron el objetivo propuesto. Una primera estrategia es el grupo focal, técnica de indagación que se realizó con padres de familia, docentes, ex –docentes y directivos, en el cual los participantes expresaron conocimientos y opciones acerca de la convivencia escolar del Jardín.

Una segunda estrategia fue una encuesta a padres de familia, este instrumento se utilizó para obtener información sobre cómo las familias aportan a la convivencia escolar y competencias ciudadanas del jardín. La tercera estrategia fue una encuesta a docentes, en la que se resaltó la construcción y ambientes de aprendizaje en el aula. La cuarta estrategia fue una entrevista al personal docente, en la cual se tomaron en cuenta situaciones que interrumpieron la convivencia escolar en el aula de clase.

La quinta estrategia fue un dibujo proyectivo y conversatorios con los niños y niñas, para ello se abrió un espacio para escuchar sus preferencias sobre el jardín. La sexta, y última, estrategia llamada árbol de problemas, permitió analizar los riesgos más comunes que se presentan en la convivencia escolar.

A continuación se hace un recorrido sobre antecedentes de diferentes Jardines Infantiles que se encuentran en el mismo contexto del Jardín de nuestro proyecto de investigación. Dentro del

municipio de Pitalito, Huila ,la mayoría de las instituciones educativas buscan brindar educación a la primera infancia, las cuales se basan en un modelo tradicional. Solo se encontró un Jardín Infantil que está inspirado en el modelo Reggio Emilia, desde el año 2013, cuyo objetivo principal

es el conocimiento armónico integral de los niños. Abarcan más campos de desarrollo, no se centran sólo en el aspecto curricular, por otra parte, importante, pero no el único. A su vez fomentan mucho la creatividad a través del arte, que es otro de los caminos de desarrollo de los niños. Consideran que hay muchos “lenguajes” en los alumnos que se deben fomentar al máximo.” (Díez, 2009, pp. 125-126)

Este modelo resalta la experimentación personal como fundamental para el desarrollo social e integral del niño, tomando en cuenta todos los integrantes que están activos a su alrededor. La comunicación cumple un papel fundamental en relación con el otro, pues, permite al niño la construcción de su propio lenguaje.

### **Revisión teórica**

Para la implementación de un modelo pedagógico en una institución educativa es necesario un conocimiento previo de los principios educativos que le dan una identidad y originalidad. Partiendo de esto se dio inicio a una búsqueda de diferentes autores que se han vinculado con la ejecución de los modelos pedagógicos en diversos contextos educativos, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, pregrado y posgrado.

Esta búsqueda inicial de artículos nos generó una visión más amplia de los diversos estilos y situaciones en las que se pueden aplicar determinados modelos pedagógicos. Para ello tomamos como base una investigación que consta de una estructura que utiliza diferentes métodos como recolección de datos por medio de encuestas y/o entrevistas, análisis de la

información, indagación de antecedentes y marco teórico, entre otros, logrando así una construcción y definición del modelo más adecuado en dicho contexto.

De este mismo modo, la indagación inicial permitió unas aproximaciones y similitudes en el desarrollo de la investigación para el desenlace de nuestra pregunta problema, la cual hace referencia a la ¿Definición e implementación de un modelo pedagógico para el Jardín Infantil El Mundo De Los Niños acorde a su PEI?

Antes de dar una respuesta a esta pregunta, fue importante contar con las concepciones que se encuentran en las distintas teorías, para esto acudimos a De Zubiría (s.f) y Ochoa (s.f) quienes explicitan sobre qué es un modelo pedagógico.

De Zubiría (s.f) considera que

en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación. En este sentido, un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de un determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico- práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo. Pinto (p.1)

Según Flórez Ochoa (s.f.)

un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede inferirse que un modelo es un aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular.

Bajo el mismo criterio este autor resalta que los modelos pedagógicos en general responde al menos a las siguientes cinco preguntas:

- El ideal de la persona bien educada que se pretende formar.
- A través de qué o con qué estrategias metodológicas.

- Con qué contenidos y experiencias educativas concretas.
- A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo.
- Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo. (p.1-2)

En una primera instancia se encontró diversidad de artículos relacionados con modelos de aprendizaje, los cuales nos brindaron información sobre diversidad de estrategias pensadas para un aprendizaje más significativo en la educación. Esto es acorde con lo expuesto por Ibarra y García (2011) quienes elaboraron un modelo sobre la calidad de vida con base en las condiciones ambientales de una institución educativa en la que se adoptó un diseño mixto: cuantitativo y cualitativo. Para estos se recolectó información por medio de cuestionarios y observaciones directas, además el procedimiento que se obtuvo en diversas etapas, como la de elaboración y validación de instrumento, diagnóstico, procesamiento de la información y análisis e interpretación de los datos, permitió elaborar el modelo que hace referencia a una estructura que se puede tener para la construcción e implementación de un modelo pedagógico en una institución educativa, basándose en alcanzar un alto nivel de calidad y enfocándose en el medio ambiente de acuerdo al lugar en donde se realizó la investigación.

En una segunda instancia se indagaron artículos relacionados con modelos pedagógicos aplicados por docentes, los cuales nos brindaron información acerca de la incidencia que tienen ciertos modelos pedagógicos dentro de la enseñanza y el aprendizaje por parte de las prácticas docentes. Lo anterior lo evidencia Cardona Castaño (2014) quien habla sobre un gran abismo que hay entre las políticas educativas, los lineamientos curriculares, los modelos pedagógicos, la estandarización y lo que realmente está pasando en las aulas colombianas con contextos diversos.

De igual forma, se evidenció que los docentes están todavía con estrategias del pasado y los estudiantes no ven un interés hacia la escuela. Asimismo realizó una comparación sobre lo que está establecido en el MEN y sobre la realidad de lo que ocurre en las aulas y la participación

de los docentes desde un enfoque tradicionalista que hace que la educación se centre en saberes y conocimiento por parte del estudiante, sin tener en cuenta sus intereses personales.

Otro artículo relacionado con esta categoría es “Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos” (Gómez y Polanía, 2008), en el cual se muestra una investigación en la que se estudian profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Piloto de Colombia, cuyo problema es la falta de preparación de los docentes, por tanto se busca la cualificación de los profesores partiendo de identificar sus estilos de enseñanza, relacionándolos con los cinco modelos pedagógicos propuestos por Flórez Ochoa, que son: Conductista, Romántico, Tradicional, Cognitivo y Crítico Social. Para esto una metodología correlacional, por medio de la cual el análisis de la información permitió identificar los estilos de enseñanza y se utilizaron dos instrumentos que fueron la observación de los profesores durante sus clases y una encuesta personal. Al final se logró describir el estilo que cada profesor desarrolla en el aula de clase. A través de este logramos identificar cuál es el modelo más apropiado para los estilos de enseñanza de la educación superior, buscando un cambio de enseñanza por parte de los docentes al momento de desarrollar su metodología en los diferentes ámbitos escolares.

También hallamos una tesis con el nombre “Modelo pedagógico predominante en Colombia” (Estupiñán, 2012) esta tuvo como principal objetivo identificar el modelo que predomina en las prácticas educativas en Colombia, para lo cual se realizó una encuesta a 1000 docentes para identificar el modelo que más utilizaban, lo que se relacionó con 4 características: género, grado de educación, tipo de escuela en el que labora y grado en el que enseña. Cabe observar que el modelo dialogante es usado preferencialmente por los docentes de Colombia con el modelo Autoestructurante, al igual que el Heteroestructurante es en algunos casos excluyente. Los resultados mostraron una relación entre el tipo de escuela y el modelo pedagógico, además

permitieron pensar en un cambio de paradigma de la educación en nuestro país, basándose en la exploración de nuevos modelos pedagógicos.

Por otro lado, encontramos el artículo “Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning” (González y Esteban, 2013), este estudio da una caracterización de modelos pedagógicos utilizados en educación superior por docentes de curso e-learning, utilizando la metodología que inicia con una revisión teórica que dio lugar al análisis y definición de los siguientes modelos: conductismo, cognitivismo y constructivismo. Se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario llamado “Inventario de perspectivas de enseñanza”, que pretendía evidenciar los modelos pedagógicos que aplicaba el docente, y una encuesta que ayudaba a describir cómo se llevaba a cabo el modelo aplicado.

Además se realizó un análisis real de la práctica pedagógica y como resultado se expusieron tendencias y modelos híbridos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Este artículo nos permitió identificar una nueva metodología de las prácticas cotidianas de los docentes, según el ámbito en el que se encuentren, teniendo como base una mirada teórica y analítica acerca de los modelos pedagógicos.

En ese orden de ideas, encontramos una tesis titulada “Implementación de un modelo pedagógico en la institución educativa Madre de Dios del municipio de Piendamó” (Cardozo, Cargas & Santamaría, 2012), en la cual se realizó el planteamiento de la propuesta de unificar criterios en la comunidad educativa para la aplicación de un modelo pedagógico y, así, fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en el proceso de enseñanza, ya que no tienen asumido un modelo pedagógico que integre las diferentes necesidades de la institución educativa. Su objetivo principal fue dar soluciones estratégicas a diferentes problemáticas que se dan en este contexto. Se encogió esta tesis, puesto que, se asocia con nuestro problema de investigación, ya



que el colegio no tiene un modelo definido con el cual guiar sus prácticas educativas, por el contrario parte de diferentes estilos o estrategias ya implementadas.

Por último en esta categoría encontramos un artículo llamado “Fundamentos de un modelo pedagógico inclusivo y preventivo para la atención a la diversidad educativa en el grado preescolar” (Guerra González, Martínez Rubio & Martínez Galiano, 2014), que fue resultado de una investigación doctoral. Este trabajo contiene el diagnóstico de la problemática y la argumentación teórica a partir de una revisión crítica, que da como respuesta tener en cuenta la individualidad de cada niño, a partir de un enfoque complejo e integral del desarrollo, relacionando con lo cognitivo y lo afectivo. Así mismo, se trata de un intento de implementación de un modelo pedagógico para la educación inclusiva, ya que hoy en día se da una gran importancia garantizar la educación de niños con diversas discapacidades, logrando así un mejor modelo enfocado hacia ellos.

Como tercera instancia, se indagaron artículos vinculados a modelos pedagógicos mixtos. En un primer momento leímos el artículo “Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos - Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” (Zapata- Roz, 2015), del departamento de computación de la Universidad de Alcalá en España, el cual trata sobre las diferentes bases que se usaron para la construcción de un modelo teórico de aprendizaje, partiendo de una visión crítica del conectivismo, con miras a formular hipótesis sobre las causas que se encuentran en su origen, dando una premisa básica de reconocimiento y estudio sobre los aportes de las teorías existentes que ayudarán a dar conclusiones para un nuevo modelo. Por medio de este artículo podemos comprender un ejemplo de modelo pedagógico (modelo conectivismo) que puede ser aplicado como una teoría de aprendizaje desde las tecnológicas, ya que, actualmente son una herramienta vital no solo en la

educación, sino en cualquier ámbito social que permite desarrollar habilidades en las personas que hacen uso de esta.

Por otro lado encontramos un artículo titulado “Un modelo de educación para niños y niñas con discapacidad intelectual” (de Sosa Vaz & Núñez, 2014), del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, en el que se reconoce la educación como un fenómeno complejo y multidimensional, cuyos agentes son interactúan permanente con su medio. De igual forma, parte de una premisa que trata la globalización como un agente que da paso a la homogeneización, pues, impera la uniformidad, queriendo así reflexionar sobre una educación menos agresiva, más interactiva y productiva en los niños con discapacidades intelectuales. Este artículo se relaciona con el anterior, ya que, parte de la inclusión educativa en niños y niñas que se encuentran en todos los ámbitos escolares.

Seguido, indagamos el artículo titulado “Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual” de (Ortiz, Sánchez y Sánchez, 2015), en el cual, desde una dimensión psicológica, se analizan los modelos pedagógicos conductista (Skinner), constructivista (Piaget) y la teoría socio-histórico-cultural (Vygotsky), desde diversas propuestas pedagógicas holísticas y ecológicas de la nueva epistemología. Se propone una pedagogía del amor que da otras visiones más sistémicas y configuraciones del aprendizaje humano distintas a los modelos ya establecidos. Aquí podemos ver como se impulsa un nuevo modelo enfocado hacia el amor, logrando un apoyo más individual y efectivo en los niños y proporcionando una construcción de identidad más clara dentro de los diversos contextos en los que ellos se relacionan.

En cuanto al artículo “Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural: una alternativa para la apropiación de conocimiento en América Latina” de (Bonilla Olaya, Morales Gualdrón, & Buitrago Umaña, 2014), basado en el

constructivismo sociocultural, los estilos de aprendizaje situado y colaborativo están relacionando con los beneficios de las redes sociales para la construcción de conocimiento. Igualmente, se determina que entre el conocimiento, el docente, el estudiante y las herramientas didácticas se logra obtener una propuesta pedagógica flexible y abierta. Este también nos muestra una propuesta de modelo pedagógico basado en las tecnologías, contribuyendo a un beneficio de habilidades y herramientas para estudiantes y docentes, de la mano de una pedagogía autónoma y flexible para las construcción de conocimientos socioculturales de la persona.

Finalmente está el artículo “Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva” de Avendaño (2012), cuyo objetivo es formular un modelo pedagógico con tendencia a crear mecanismos e instrumentos que contribuyan con el desarrollo sostenible del planeta. En este se plantean el maestro y el educando como agentes dinamizadores de la construcción del conocimiento y la modificación de conductas responsables con el medio ambiente. Es por esto que se considera que la práctica docente y de los estudiantes es esencial para generar una nueva propuesta que, en este caso el medio ambiente, permite generar un aprendizaje desde la conciencia de cada uno para el bien común.

En relación con nuestra pregunta de investigación es necesario llevar un conocimiento sobre qué es la escuela y cuáles son los componentes activos que permiten tener una práctica educativa apropiada al contexto, para así conocer la diversidad de modelos que hay, teniendo en cuenta sus características, propuesta pedagógica, objetivos y evaluación, entre otros, pretendiendo buscar su propia identidad y seleccionar de la mejor manera el modelo a implementar, teniendo presente que todo modelo pedagógico va de la mano de la representación de la realidad que ayudará a determinar el quehacer cotidiano en cada institución.

Al respecto se encontró una experiencia de implementación del modelo Reggio Emilia, sobre la que Carlina Rinaldi dice:

Uno de los puntos fundamentales de la filosofía de Reggio es la imagen de un niño que experimenta el mundo, que se siente parte de él desde el momento de nacer, lleno de curiosidad y de ganas de vivir... Un niño que está lleno del deseo y la habilidad de comunicarse desde el inicio de su vida, completamente capaz de crear mapas para la orientación personal, social, cognitiva, afectiva y simbólica. Por todo esto, el niño reacciona en un sistema competente de habilidades, aprendiendo las estrategias y las maneras de organizar las relaciones. (MEN, 2007,p1).

Por supuesto el modelo Reggio Emilia se basa en la libertad de experimentar el mundo desde que el niño nace, para que pueda reflejar la autorregulación ante el entorno que lo rodea, intentando crear una imagen de sí mismo que le ayudará en el proceso de crecimiento, reflejándose en su aprendizaje y en las habilidades sociales y cognitivas que irá adquiriendo a través del tiempo.

En este orden, se encontró el modelo según María Montessori según el cual:

podemos percatarnos de que sus ideas tienen vigencia hasta hoy, porque construyeron un programa de educación acorde con las necesidades del desarrollo humano y con las tendencias humanas, es decir, con las características del ser humano que han existido durante todos los tiempos, en todo tipo de sociedad, en cualquier cultura y estrato social, independientemente del credo religioso o el género. (Obregón, 2006, p.168)

De acuerdo con la cita anterior se puede deducir que en este modelo prima la libertad como eje central de la formación del niño, permitiéndole actuar, pensar y desarrollarse por sí mismo, aprendiendo de sus errores y estimulando sus habilidades cognitivas básicas. En efecto este modelo se trabaja desde materiales concretos que promueven un desarrollo individual y con los

demás. En medio del trabajo de cada niño no se dan premios ni castigos, ya que, cada uno reconoce sus logros, lo que ayuda a construir confianza y disciplina

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo. (Martínez & Sánchez, s,f)

Seguido se encuentra el modelo tradicional, al respecto, De Zubiría (2007) anota que todas las escuelas tradicionales se guían por la concepción que los niños asisten a la escuela para aprender y actuar lo que la cultura y la sociedad, determinan. Se asume que el niño “no sabe”, que llega al aula de clase “sin conocimientos”, que este se crea fuera de la escuela y es tarea de los maestros enseñar, explicar, los conocimientos y normas de los cuales los niños carecen La escuela tradicional cumple la tarea de reproducir el statu quo, mantener lo establecido y perpetuar el sistema imperante y dominante. (citado por Estupiñan, 2012, p.24)

En el modelo tradicional la tarea del docente se basa en impartir conocimiento y normas autoritarias, es por eso que la voz del niño no es tomada en cuenta, porque se tiene la idea que el niño va a la escuela sin ningún conocimiento y su aprendizaje gira entorno a lo que el docente impone. De este modo, las estrategias pedagógicas son muy rutinarias y el modelo de aprendizaje no varía, ni tienen en cuenta los intereses de los estudiantes en el momento de la práctica pedagógica.

La escuela tradicional privilegió como finalidad educativa el aprendizaje de conocimientos específicos y de las normas de convivencia familiar y social, aspirando con ello a que el acervo de

la cultura fuera adquirido por las nuevas generaciones y a que éstas alcancen su mayoría de edad, según la sabia expresión de Kant, imitando y copiando lo que han elaborado culturalmente quienes le han antecedido. (De Zubiría, s,f, p.1-2)

Cabe añadir para el modelo constructivista:

los espacios cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Bolaños & Cols, 2011, p.1)

Según estos autores, podemos inferir que el constructivismo parte de los procesos del ser humano, en los cuales el estudiante aprende mediante herramientas significativas desde su conocimiento innato y adquirido a través del tiempo. Como muestra este modelo, el docente no se ve como una persona que imparta conocimientos tradicionales, sino que es una persona que le ofrece al estudiante llevar un proceso individual, pero mediado por él.

De este modo, hay otros autores que dan su punto de vista sobre este modelo:

Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación (Bolaños & Cols, 2011).

Vygotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro, mientras que las actividades

mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (Bolaños & Cols, 2011).

Según Bruner, el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones, construcción y verificación de hipótesis. El aprendizaje se da cuando la persona interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción (Bolaños & Cols, 2011).

Asimismo, se encontró el modelo romántico, en el que:

se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre. (Kovasiqi & Cols, 2013, p12).

La educación en este modelo debe darse en un ambiente armónico, que le permita al niño desempeñarse de manera auténtica, por su parte, el rol del profesor es acompañar, se elimina la disciplina rígida, tiene como método la libre expresión (natural, espontáneo y libre) y su contenido curricular se construye a partir de las experiencias e interés del niño.

Finalmente, encontramos el modelo desarrollista, el cual se basa:

en pedagogías activas: en donde el alumno aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones

concretas, debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. (Kovasiqui & Cols, 2013, p12).

Este modelo parte de situaciones sociales que permiten un desarrollo intelectual, en el marco de las cuales el niño construye sus propios contenidos de aprendizaje, mediante la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento dependiendo de la etapa en la que se encuentre, el maestro es un facilitador de las experiencias.

A modo de conclusión, se puede decir que cada uno de los modelos nombrados anteriormente se diferencian, debido a sus características, al rol del docente, al rol del estudiante y a evaluación. Por tanto, es importante definir un modelo pedagógico para una institución, siendo este el eje principal de su práctica pedagógica, dependiendo del contexto y de las necesidades de los alumnos, permitiendo mantener un orden en el PEI y creando una identidad que se hará reconocible ante los demás, reflexionando sobre el propósito de la mejora continua y cotidiana para cumplir con los objetivos trazados.

s

### **Marco conceptual y operacional**

Dado que la mirada central de esta investigación es puesta en la búsqueda de un modelo pedagógico para el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, es necesario identificar conceptos claves al interior del tema de estudio. Para definirlos nos basamos en la real academia española y en diferentes autores,

### **Educación**

Según el MEN (2016, párrafo 1):

La Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Esta se



ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional.

Teniendo en cuenta esta definición, se puede deducir que es la formación para el ser humano, por medio de la cual se pueden adquirir conocimientos de distintas áreas académicas, tanto prácticos, como teóricos y de investigación.

### **Preescolar**

Según la RAE preescolar es lo: “perteneciente o relativo al periodo educacional anterior al de la enseñanza primaria (Rae, 2016).”, “etapa educativa que precede a la enseñanza primaria” (Rae, 2016).”

Según el artículo 15 de la Ley 115 de 1994 “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Tdea, 2012). Partiendo de lo anterior, la educación preescolar es la base de la educación para toda persona, que permite educar en valores y principios para toda su vida.

### **Infantil**

Según Rae infantil viene “del lat. *Infantia*” (Rae, 2016). “Período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad (Rae, 2016).”, “Conjunto de los niños (Rae, 2016).” y/o “Primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación. La infancia del mundo, de un reino, de una institución (Rae, 2016). Para nosotros la infancia es unos de los primeros ciclos del ser humano, en el que hay un primer acercamiento al mundo externo.

## **Modelo**

Según la RAE, un modelo es: “En empresas, u. en aposición para indicar que los designado por el nombre anterior ha sido creado como ejemplar o se considera que puede serlo.

Empresa modelo. Granjas modelo (Rae, 2016)

Y De Zubiría

Explica que los modelos pedagógicos y su comprensión es importante en la medida que posibilita “reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación”. Un modelo pedagógico es una amplia representación de un fenómeno y a partir de él se pueden abrir espacios para la reflexión dentro del quehacer pedagógico. (Avendaño, 2013)

Gago (1999) define modelo como:

ejemplar o forma que uno propone y sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa, ejemplar para ser imitado, representación en pequeño de una cosa, copia o réplica de un original, construcción o creación que sirve para medir, explicar e interpretar los rasgos y significados de las actividades agrupadas en las diversas disciplinas. Los modelos son construcciones mentales que permiten una aproximación a la realidad de un fenómeno, distinguiendo sus características para facilitar su comprensión. El término modelo, en consecuencia, tiene una amplia gama de usos en las ciencias y puede referirse a casi cualquier cosa, desde una maqueta hasta un conjunto de ideas abstractas. (Achinstein, 1967, citado por Sesento García, 2008, párrafo 2).

A partir de esto, los modelos pedagógicos son estructuras fijas que tienen características y metodología que permite llegar a un fin.

## **Jardín**

Según la RAE, el jardín es: “El Salv. Y Méx. Escuela para niños de cuatro a seis años” (Rae, 2016).”, “Colegio de párvulos”(Rae, 2016).”, “Terreno donde se cultivan plantas con fines ornamentales (Rae, 2016).”, “Retrete o letrina, especialmente en los buques (Rae, 2016).” “Mancha que deslustra y afea la esmeralda (Rae, 2016)”. “El Kindergarten no sólo pasará por ser, con acierto, el nombre de un tipo determinado de instituciones infantiles, sino también una manera de entender la educación desde unos planteamientos didácticos y metodológicos revolucionarios para la época”. (Alegre, s.f, sp)

De acuerdo a las definiciones encontradas se puede decir que el jardín es un espacio para la primera infancia en donde se puede adquirir conocimientos fundamentales.

## **Pedagogía**

Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Se nutre de la historia y de las propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero, también se construye diariamente en la relación personal o colegiada y sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con estudiantes y colegas. Es sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica

e innovadoramente (Mineducación, Ministerio de Educación, 2014). A partir de estos conceptos podemos deducir que la pedagogía hace parte de una metodología y procesos que se llevan a cabo para construir un conocimiento.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El jardín infantil “El Mundo de los Niños”, institución educativa de carácter privado y con más de veinticinco años de servicio a la comunidad de Pitalito (Huila), si bien ha sido exitoso en su proceso formativo y educativo, al revisar su Proyecto Educativo Institucional se puede evidenciar que nombra el modelo pedagógico constructiva, pero en sus prácticas educativas no se refleja, ni se sustenta, dicho modelo. La coherencia es esencial dentro de todo proyecto educativo, que al mismo tiempo implica una manera específica de concebir los procesos de conocimiento, los estudiantes, la docencia y el profesor. En este sentido es esencial el logro de la consistencia de un Proyecto Educativo y contar con un modelo pedagógico que sea adecuado con lo que dicho Proyecto se propone, que se ajuste a los principios y la intencionalidad del mismo.

En las instituciones educativas de educación preescolar se evidencia poco interés frente al cuidado y preocupación por construir currículos adecuados que aporten significativamente al desarrollo de procesos pedagógicos acordes a las necesidades de los niños de edad preescolar. De igual forma, la falta de incorporación de los requerimientos y términos que brinda la Ley General de Educación y el MEN genera descuido frente a la revisión e implementación de acciones de mejora que puedan garantizar un currículo pertinente, que satisfaga las expectativas de los padres de familia, de los niños de preescolar, quienes eligen una institución educativa que cuente con un modelo pedagógico pertinente y apropiado para que los niños desarrollen habilidades y destrezas creativas, debido a esta situación planteada se hace necesario definir un modelo pedagógico que guíe el hacer pedagógico de ésta institución.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuál es el Modelo Pedagógico más adecuado para el jardín infantil “¿El Mundo de los Niños” acorde con su Proyecto Educativo, que, al implementarlo, potencie la intencionalidad formativa y educativa que la institución se ha propuesto?

La anterior pregunta de investigación se puede complementar con las siguientes preguntas:

¿Qué beneficios tiene implementar un modelo pedagógico en una institución que tiene una gran trayectoria escolar?

¿Cómo puede perjudicar la incorporación de un modelo pedagógico a una institución educativa?

¿Qué tipo de estudiantes se pretende formar a partir de un modelo pedagógico sugerido?

## **OBJETIVOS**

### **General**

Formular un modelo pedagógico para el jardín infantil “El Mundo de los Niños” que sea acorde y consistente con su proyecto educativo, de tal manera que potencie y haga más efectiva, la intencionalidad formativa y educativa que dicha institución se ha propuesto.

### **Específicos**

- Identificar los modelos pedagógicos actuales más representativos, que, ajustados a la transformación de la educación, ofrecen mayor garantía de cumplimiento de las metas educativas de un PEI.
- Identificar las principales características y apuestas formativas del jardín infantil “El Mundo de los Niños” consignadas o definidas en su PEI.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### Tipo de estudio

Esta investigación, que es descriptiva y explicativa, se sirvió de las técnicas propias de la metodología cualitativa para recolectar información, hacer revisión documental y co-construir un contexto de la realidad actual del Jardín infantil “El Mundo de los Niños”.

### Pilotaje

La investigación contempló la aplicación de un instrumento cualitativo para la revisión documental (Anexo 3) y la recolección de información de las docentes, los estudiantes, los egresados y el personal del jardín, con el fin específico de conocer las percepciones que tienen acerca del jardín infantil “El Mundo de los Niños”, su entorno y lo pedagógico, entre otros. De igual forma se realizó una entrevista cualitativa (Anexo 4) a la directora del jardín, en la cual se identificó su conocimiento acerca de la Institución.

De este modo, el estudio inicialmente fue de carácter descriptivo. La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de prestar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudio: Encuestas, Casos Exploratorios, Casuales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos y De Correlación (Grajales, 2000).

Posteriormente se hizo un análisis a fondo de las prácticas docentes, la estructura física y el ambiente escolar del Jardín para recoger información. Seguidamente, tuvo un carácter explicativo, por medio del cual se pretendió

conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos y sociales. Pretenden responder a preguntas como: ¿por qué ocurre? ¿en qué



condiciones ocurre? Son más estructurados y en la mayoría de los casos requieren del control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado (Grajales, 2000, p 3).

Esto nos permitió direccionarnos hacia las necesidades del Jardín y encontrar razones válidas del nuevo modelo pedagógico, tomando como base su pasado y proyectándose hacia un nuevo futuro. Para la selección de la población en el instrumento de prueba se escogieron 5 personas que hacen parte del jardín infantil “El Mundo de los Niños”, estos fueron:

**Tabla 1. Muestra Pilotaje**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Estudiante	1
Docente	1
Personal de Apoyo	1
Egresado	1
Padres de Familia	1

El estudiante que hizo parte de esta prueba, se encuentra en el grado de transición y tiene una edad de 5 años aproximadamente. Tanto la docente, como el personal del jardín, fueron elegidos al azar: en este caso participó la docente de grado jardín y la psicóloga. Para el egresado se tuvo en cuenta que tuviera una trayectoria larga (20 años) y el padre de familia fue escogido por la directora debido a su cercanía.

### **Resultados pilotaje**

Teniendo en cuenta la recolección de los datos para el pilotaje, se evidenciaron los diferentes pensamientos y conocimientos que se tienen acerca de las actividades en relación con valores y formas de enseñanza desde las diferentes perspectivas de los estudiante, de los egresado, de los profesores y del personal activo. Como resultado de esto, se realizó una lectura

y descripción de cada pregunta para conocer qué similitudes se podían encontrar para determinar si eran viables o no para el instrumento final.

En una primera instancia encontramos preguntas relacionadas con los valores de acuerdo al PEI, se evidenció que hubo una participación positiva en las encuestas realizadas sobre los valores establecidos en el PEI, como lo son: tolerancia, respeto, amor, ternura, responsabilidad, sentido de pertenencia, autonomía y solidaridad. Lo anterior nos permitió establecer que sí se hacen relevantes desde los diferentes ámbitos desempeñados, aunque solo una persona de las encuestadas respondió que no recordaba si había evidenciado implementar los valores tolerancia, autonomía y solidaridad.

En una segunda instancia encontramos pregunta sobre las experiencias brindadas en el aula, por medio de las cuales se hallaron resultados que permitieron comprender que dichas experiencias ayudan en el proceso de aprendizaje, ya que, buscan integrar estudiantes y profesores para poder enriquecer y favorecer el aprendizaje partiendo de su cotidianidad y el contexto, por medio de estrategias como el juego.

En una tercera instancia encontramos preguntas sobre el sampedito, en lo que aciertan todos sobre la participación y los saberes por el patrimonio histórico y cultural, ya que, el jardín infantil toma una postura de pertenencia hacia el municipio de Pitalito desde distintas actividades como: bailes típicos y visitas a lugares históricos para que los padres, hijos y profesores aprendan sobre las costumbres que tienen.

En una cuarta instancia encontramos preguntas sobre la libertad de culto, frente a esto se evidenció que sí se respeta y no se juzga a ninguna persona. En una quinta instancia encontramos preguntas sobre las dimensiones del desarrollo, frente a ello los docentes, padres de familia, agentes activos de la comunidad y estudiante comprueban que dentro de las actividades

realizadas en el aula se desenvuelven las siguientes dimensiones del desarrollo: socio afectiva, comunicativa, corporal, ética, estética, socio política, espiritual e intelectual. Pero, la egresada expresó que no se desarrollan las dimensiones afectiva, comunicativa, socio política y cognitiva.

En una sexta instancia encontramos preguntas sobre valores establecidos en el PEI, así mismo fue necesario identificar qué trascendencia han tenido los valores y cómo se han aplicado según lo propuesto en el PEI. Se pudo notar que esto se pone en evidencia con las diversas actividades que se realizan dentro de la Institución, propiciando espacios oportunos, a partir de los interés de los niños. De igual forma los estudiantes activos en el Jardín justifican situaciones reales que suceden allí donde se demuestran claramente los valores.

Como séptima instancia encontramos preguntas sobre estrategias pedagógicas, en relación con esto, los docentes, los padres de familia y el personal del jardín concuerdan con que hay una variedad en las prácticas pedagógicas, por ejemplo, implementando manualidades con elementos reciclables, visitas educativas en compañía de los padres donde los niños aprenden a tener conciencia sobre el cuidado del agua y de los animales. Por su parte, en la encuesta realizada a la egresada ella no recuerda qué métodos utilizaban el jardín. El estudiante afirma que la docente utiliza diferentes medios lúdicos tales como imágenes y carteles.

En cuanto a la octava instancia encontramos la pregunta sobre los saberes dentro del aula, en relación con la cual todos los participantes dan a conocer que los saberes como imaginar, crear, innovar y participar son esenciales dentro de las prácticas que se realizan dentro del aula, debido a que las actividades que se les presentan a los niños son propuestas para dejar una enseñanza más allá del juego, la lectura o una canción, ya que, cada una de estas permite satisfacer al estudiantes, a los padres y docentes.

Cómo novena y décima instancia encontramos las pregunta sobre el modelo pedagógico, identificando que la respuesta más acertada y completa fue de la docente, quien justifica cómo se construye un modelo y que se busca en él. De igual forma la egresada, el padre de familia y el personal del jardín concuerdan con que es la forma educativa que se lleva a cabo para los procesos formativos que transmite el educador. Por otro lado, se encontró una similitud entre los docentes y los padres sobre los modelos que conocen, y se resaltaron algunas nociones y conocimientos sobre los modelos tradicionales, conductistas y constructivistas. Por su parte los egresados que aunque conocen el modelo tradicional y conductista agregaron el modelo desarrollista. Igualmente, en el personal del jardín se encontraron dos nuevos modelos: progresista y socialista.

Cómo décima primera y décima segunda instancia se tienen las ventajas de implementar un modelo pedagógico, reflejando diferentes perspectivas basadas en trabajar con materiales concretos para que el niño sea autónomo de reconocer sus errores. De este modo, aunque se vieron diferentes tipos de respuestas, en realidad, todas concuerdan con el fin de formar niños autónomos, personas críticas, personas transformadoras de su propio ambiente y con la posibilidad de reconocer sus errores sin presiones de ningún tipo. Asimismo, ven al docente como un facilitador de conocimiento y no como la autoridad. Sin embargo, cuando se habla de modelos pedagógico prima el docente como un medidor, como un acompañante del estudiante que genera aprendizajes colectivos. De igual forma, los padres y personal del jardín ven este modelo como una opción por medio de la cual el niño aprende haciendo y a través de sus experiencias, creando así una educación inclusiva.

Cómo décima tercera instancia se reconoce el modelo a través de experiencias por sí mismo, aquí se reconoce lo provechoso que sería un nuevo modelo pedagógico para el jardín.

Encontramos una similitud entre los egresados y los docentes, quienes exponen la importancia de innovar, de tener nuevas temáticas y de actualizarse. Del mismo modo, el personal y los padres de familia ven el nuevo modelo pedagógico como una nueva ruta que conlleva a formar niños libres, seguros de sí mismos y con una inteligencia con libertad al momento de tomar sus propias decisiones.

Como última instancia se hallan las respuestas de estudiantes frente a los modelos pedagógicos, en este caso se realizó una pregunta que encierra diferentes conceptos de modelos, siendo estos explicados a través de ejemplos exactos de prácticas en el aula de parte de las profesoras. En lo cual se coincidió en respuestas acertadas que identifican prácticas docentes que usan imágenes, fichas, exploración y tradicionalismo.

### **Análisis del pilotaje**

Para este análisis se realizó la lectura de las respuestas de cada uno de los participantes y se identificaron sus similitudes y diferencias, con el fin de encontrar si las preguntas responden a los objetivos de la investigación. De esta manera se tomó cada pregunta para estudiarla y sintetizar mejor la información. Con respecto a esto, se puede señalar que los valores estimulados en el PEI son importantes para el desarrollo social de los niños durante su proceso en el Jardín, asemejándolo con su diario a vivir. Al mismo tiempo se considera que las experiencias desde el juego favorecen el aprendizaje, en el contexto que rodea a los niños, por ejemplo el sampedito infantil les permite crear un sentido de pertenencia sobre su municipio, desde una variedad de estrategias pedagógicas como: realizar visitas ecológicas institucionales y con sus padres, utilizar materiales reciclables y hacer manualidades referentes actividades para su aprendizaje. De igual

forma, la libertad de culto es un tema que es respetado por parte de la Institución, no solo teniendo en cuenta a los estudiantes sino al personal en general del jardín.

En cuanto las dimensiones del desarrollo, se comprueba que las actividades realizadas en el aula involucran la mayoría de las dimensiones, estimulando una más que otras dependiendo de la actividad. Cabe añadir que, los docentes tienen en cuenta en su práctica educativa los diferentes saberes que permiten al niño imaginar, crear, innovar y participar desde cualquier ámbito en el que se encuentre.

Lo que se refiere a las preguntas realizadas con modelos pedagógicos, la docente resalta mayor conocimiento frente al tema, ya que, lo nombra como una herramienta fundamental en el proceso que se construye en cada una de las instituciones. Los modelos más nombrados fueron el tradicional y el conductista.

Finalmente, se considera que al momento de hacer uso de un modelo pedagógico se pueden guiar los procesos y didácticas que estimulan a cada uno de los niños, logrando que sean autónomos y capaces de explorar desde las situaciones puntuales, siendo esto pertinente para la educación dentro del jardín, de la mano de un acompañamiento por parte del docente, no desde una postura de autoridad sino como un mediador guía.

### **Instrumento definitivo**

Con relación al diseño del pilotaje la investigación siguió con un enfoque mixto, desde encuestas cualitativas al equipo de docentes, estudiantes, egresados, personal activo del jardín y se agregó una entrevista a la directora de la institución.

A la hora de realizar la encuesta al estudiante en el pilotaje se identificó que las preguntas relacionadas con el modelo pedagógicos no estaban explícitas, para dar una respuesta que

cumpliera con nuestra pregunta de investigación, por ello se modificó la manera de preguntarle a los niños utilizando situaciones reales en el aula.

### **Población - muestra (instrumento final)**

Para la selección de la población del instrumento final se escogieron:

**Tabla 2. Muestra definitiva**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Profesoras	3
Personal activo	4
Egresados	2
Padres de Familia	8
Directora	1
Estudiantes	12
Total	30

Para esta muestra se tuvo en cuenta que la población que participó en el pilotaje, junto con los estudiantes, egresados y padres de familia no volvieron a participar, debido a que se quería saber la opinión de otras personas que hacen parte de la institución. Para la toma de esta encuesta la directora escogió dos estudiantes y dos padres de familia al azar, por curso y por jornada, los egresados se escogieron porque aún mantenían un contacto cercano con el jardín y se encontraban viviendo en Pitalito.

### **SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS**

Para la sistematización de los resultados se tuvo en cuenta:

- Distribuir las encuestas de las docentes, padres de familia, personal activo, estudiantes, egresados y directora.

- Realizar dos cuadros en Excel (Anexo 5) para el pilotaje y el instrumento final (el primero recoge la información de los adultos y el otro de los estudiantes), en estos se permitió categorizar cada una de las preguntas de los participantes. El cuadro se divide en sujeto (tipo de participante), género (femenino- masculino), edad, duración en la institución, grado en el que están los estudiantes y nivel escolar (egresados, docentes y padres de familia).
- Diseñar una tabla de códigos (Anexo 6) para evidenciar cada una de las preguntas de los participantes.
- Clasificar en la tabla de Excel final, por colores, a cada grupo de participantes, es decir: amarillo para las docentes (3), naranja para personal activo (4), azul para egresados (2), lila para padres de familia (8), rosado para directora (1) y blanco para los niños (12).
- Para la tabulación de las encuestas de los niños y la entrevista de la directora, ver el video y transcribir las respuestas. Asimismo, las encuestas de docentes, egresados, personal de apoyo y padres de familia se transcribieron.
- Analizar las respuestas de todos los participantes de acuerdo a cada pregunta, resaltando las semejanzas y diferencias entre ellas.
- Realizar un documento en Word escribiendo la pregunta con su descripción para poder realizar las conclusiones.
- Realizar gráficos que se dieran cuenta de las características específicas de la población que hicieron parte de la investigación.



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan las diferentes personas que hicieron parte de la investigación, tomando como referencia siete categorías: sujetos, edades, género, trayectoria en el Jardín Infantil El Mundo De Los Niños, nivel de estudio, valores establecidos en el PEI y dimensiones del desarrollo. Esto con el fin de tener una visión más clara de la población.

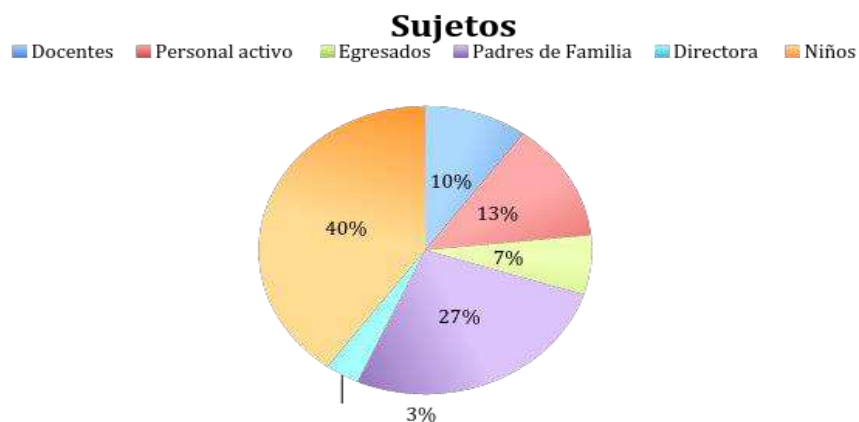


Figura 1. Sujetos  
Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que la mayor parte de encuestados fueron los niños, con 40% que equivale a 12 estudiantes de los diferentes grados, quienes son los más beneficiados al momento de implementar un modelo pedagógico. Seguido a ellos se encuentran los padres de familia, con 27% que equivale a 8 personas que fueron escogidas aleatoriamente. Posteriormente se encuentra el personal activo, con un 13% que equivale a 4 encuestados que hacen parte del Jardín Infantil. Por su parte, los docentes cuentan con un 10%, equivalente a 3 maestras, los egresados con un 7%, que equivale a 2 participantes, y finalmente la directora con un 3%.

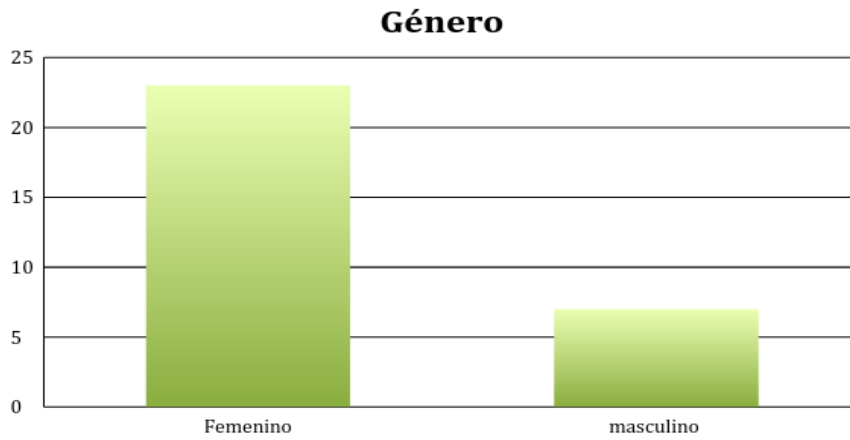


Figura 2. Género  
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la población que hizo parte de la investigación se observa que el género que más predomina es el femenino con un 23%, debido a que la mayoría del personal que labora en el Jardín son mujeres y con un 7% se ubica en género masculino, correspondiente a padres de familia y estudiantes.

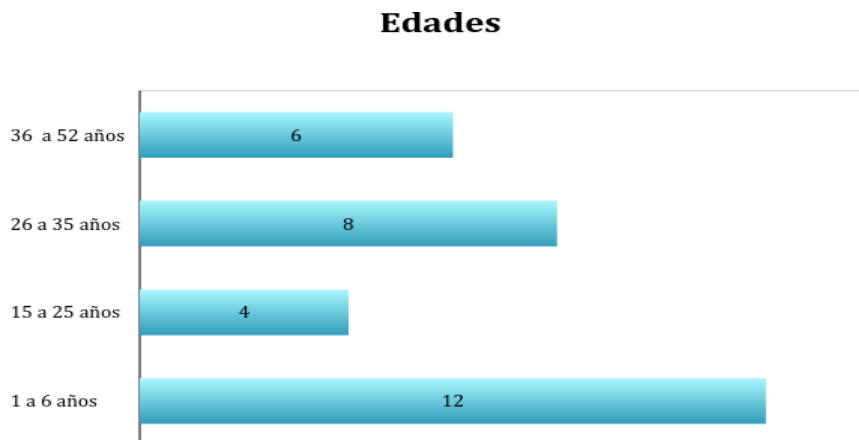


Figura 3. Edades  
Fuente: Elaboración propia

La mayor parte de encuestados fueron niños con edades entre 1 y 6 años. También se encuestaron adultos con edades entre 26 y 52 años y algunos adolescentes con edades entre 15 y 25 años.

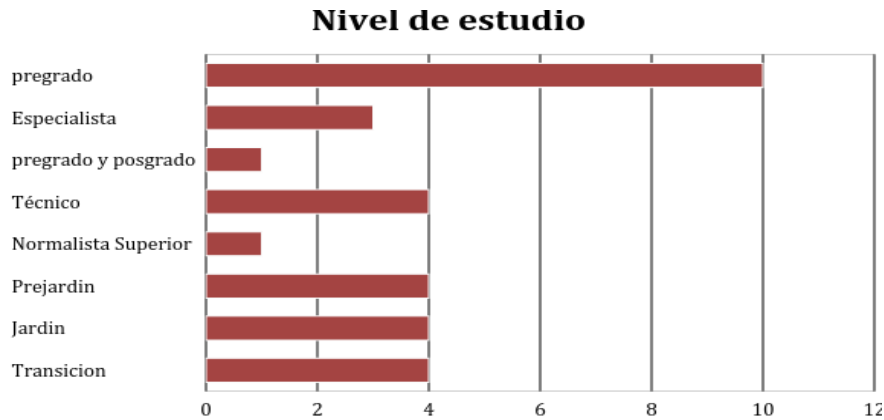


Figura 4. Nivel de estudio  
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la figura 4 se puede conocer que el mayor nivel de estudio corresponde al pregrado con un total de 10 personas. Los siguientes son los niveles técnico y grados de preescolar (pre jardín, jardín y transición) cada uno se encuentra con 4 personas. Para el nivel de estudio especialista se hallan 3 personas y, para terminar, el nivel educativo de posgrado y normalista superior cuenta con una persona en cada uno.

De acuerdo con los 30 participantes, inicialmente, los valores que están establecidos en el PEI se identifican claramente, en la medida que buscan desarrollar capacidades y habilidades en los niños, de la mano de los valores primordiales que conlleven a formar personas que puedan trabajar en equipo, ser compañeristas, amorosos, tolerantes y demás.

## Valores de acuerdo con el PEI

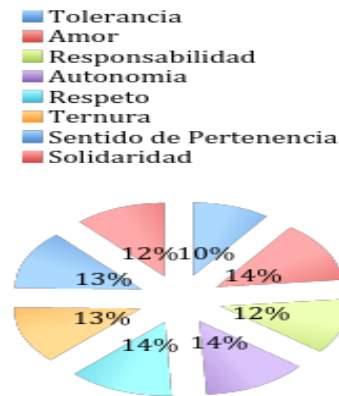


Figura 5. Valores de acuerdo con el PEI  
Fuente: Elaboración propia

Como parte de la segunda pregunta, en la que se destacan puntualmente los valores desde el rol docente y el rol de estudiante, se considera que los valores que más se evidencian en los estudiantes son el respeto y el amor. Asimismo el que menos se reconocen es la tolerancia. En cuanto a las respuestas de los niños se considera el respeto como algo complejo para ellos, pero que se va trabajando en el Jardín, ya que, por ejemplo saben que deben esperar que la profesora les dé su turno para hablar, siempre respetando la opinión de todos. El valor del amor se resalta en el jardín, pues, a los niños les hace ayudar a sus compañeros y no les gusta verlos llorar, razón por la cual se dan un abrazo o se invitan a jugar, sabiendo que esto es algo que alegra a cualquiera.

En cuanto a la tercera está claro que las experiencias brindadas en el aula dentro del proceso de aprendizaje del niño son de vital importancia, ya que permiten al niño llegar a un espacio de participación activa, donde se genera un proceso de crecimiento mediante diferentes actividades, o proyectos de aula, que permiten un aprendizaje significativo para la solución de problemas y así mismo tener una convivencia y exploración del mundo. Por parte de los

estudiantes se reconoce como un aprendizaje diario lo comparte con sus papas, hermanos y abuelos, es decir, temas, canciones o juegos.

La cuarta pregunta se relacionan con las prácticas educativas en el contexto (municipio Pitalito) y con el trabajo sobre temas de patrimonio histórico dentro del Jardín Infantil El Mundo De Los Niños, los cuales tienen un poder significativo dentro del jardín y se reflejan, por ejemplo, en el Sampedrito que realizan los niños juntos con sus familias, profesoras y directora, logrando reconocer las tradiciones típicas de su región. Los niños saben que en el Sampedrito se baila el San Juanero, que también lo bailan en otras ciudades, pero todavía no tienen claro la razón por la cual se celebra cada año.

En relación con la quinta pregunta existen varias estrategias pedagógicas para el cuidado del medio ambiente, allí priman las manualidades con material reciclable y las salidas pedagógicas para sembrar y hacer huertas. Igualmente se resalta el valor de conocer y dialogar sobre el tema, tomando ejemplos reales de lo que debemos hacer para cuidar nuestro planeta. Los niños identifican las malas acciones que han provocado daño al medio ambiente, así mismo saben que hay que arrojar la basura en las canecas, no desperdiciar agua y aprender a reciclar.

Para la sexta pregunta, en las prácticas educativas se pueden resaltar los saberes en el aula por parte de las docentes, y de la institución en general, que les permiten a los estudiantes, mediante sus conocimientos previos, lograr ser más participativos y creativos en los proyectos que desarrollan. De igual forma los padres de familia mantienen un acompañamiento constante en las labores académicas de sus hijos. Por otro lado, los niños tienen la libertad de escoger, pensar, preguntar, crear y contar historias de la mano del maestro, dirigiendo la actividad.

La séptima pregunta hace referencia a la libertad de culto dentro de la institución, se coincidió que existe el pensamiento de respetarla, ya que, aunque la institución es de religión

católica, las diferentes creencias que tienen los padres y los niños son toleradas, siempre teniendo en cuenta el consultar o autorizar para cualquier actividad de religión. También se reconoce el respeto que tienen las profesoras por el libre culto y el poder de decisión que tienen los niños de realizar o no la oración, de igual forma a todos les gusta rezar y comentan que oraciones o canciones les han enseñado sus “teachers”.

En cuanto a la octava pregunta parte de las dimensiones del desarrollo dentro de las actividades planeadas por la docente, al respecto se identifica que la dimensión comunicativa, espiritual y cognitiva de los niños tiene una alta frecuencia. Las menos evidenciadas son la dimensión estética y socio-política. Los niños ven que en las diferentes actividades que se presentan en el jardín se hacen participes todas las dimensiones afectiva, corporal, comunicativa, ética, artística, espiritual y cognitiva, resaltando que la que menos ven es la socio-política.

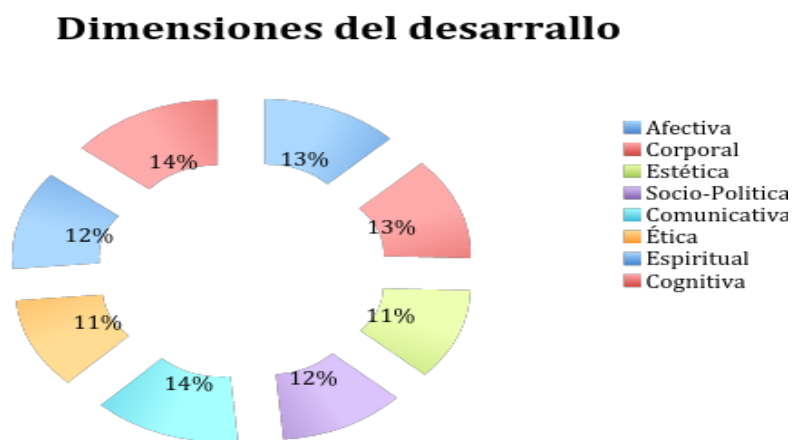


Figura 6. Dimensiones del desarrollo  
Fuente: Elaboración propia

Para la novena pregunta se encuentran las definiciones de modelos pedagógicos, los cuales son entendidos en relación con la construcción y aplicación de distintos procesos de formación, que incluyen pasos significativos para cumplir las metas trazadas, como lo planificar,

analizar y desarrollar diferentes herramientas para generar procesos formativos. Sobre esto, se evidencia que las docentes utilizan materiales didácticos en la realización de sus clases, como fichas, bloques, cuentos y cantos. También buscan diferentes espacios para desarrollar sus prácticas docentes y en ciertas ocasiones cuentan con el estudiante para participar dentro de la explicación o a veces ella lo hacen solas.

Frente a la décima pregunta se identifica el conocimiento acerca de cuáles modelos se conocen. En el personal docente se pudo notar un claro conocimiento acerca de los diversos modelos pedagógicos que hay, tomando como referencia que el modelo tradicional es el más identificado, seguido del conductista y constructivista. Así mismo se reconocen otros modelos como el humanista, el liberador y el social.

En las últimas tres preguntas se plantean situaciones que se relacionan con las prácticas docentes de un modelo pedagógico específico (tradicional, constructivista y modelo Montessori). En primer lugar, se comprenden las diferentes ventajas al implementar este modelo pedagógico en el Jardín, ya que se piensa en que el niño puede ir formándose como una persona responsable y autónoma de sus decisiones, que soluciona problemas explorando su medio, de la mano del maestro que es un mediador de este proceso.

En segundo lugar, se piensa que no es un modelo adecuado para las edades que se manejan en el Jardín, puesto que los niños no pueden tomar decisiones por sí mismos. Igualmente se reconoce que el docente sirve como guía o mediador dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, permitiendo que el niño tenga un pensamiento más crítico y autónomo.

Por último, se expresa que es bastante provechoso implementar un modelo pedagógico en el Jardín que se base en la experimentación, para así enriquecería al niño, motivarlo a aprender

cosas nuevas y ser autónomo interactuando con su medio, desarrollando habilidades y destrezas que forman personas integrales. Se espera también que el modelo enriquezca al jardín por ser novedoso. Aunque también se piensa que no sería tan provechoso, pues, se piensa que el niño debe aprender todo de un profesional.

### **Análisis del instrumento final**

Teniendo en cuenta el instrumento final y las diferentes perspectivas que se identificaron en las encuestas, se puede decir que los valores son lo primordial en el desarrollo de las capacidades y habilidades para formar a una persona, resaltando los valores de amor y tolerancia trabajados dentro del aula. Asimismo, en las prácticas docente se evidencia el amor y el respeto que se tiene hacia los niños.

Igualmente, es de vital importancia reconocer e identificar actividades que permitan al niño generar aprendizajes significativos creando, imaginando, pensando y contando historias, desarrollando en ellos una actitud autónoma y crítica en su desarrollo personal. Es necesario tener en cuenta, de igual forma, una tendencia socio cultural en la que el niño pueda reconocer las problemáticas que hay en su contexto, para así poder involucrarse en ellas y que, en relación con su entorno, pueda destacar su participación en las festividades más relevantes de su municipio, todo esto para generar un respeto hacia el otro y hacia sus preferencias religiosas, sin provocar manifestaciones negativas ante misma libertad de culto.

Otro punto importante es el desarrollo de las dimensiones dentro de las actividades institucionales, por medio de las cuales el niño puede identificar sus habilidades, destacando que las dimensiones que menos son reflejadas son la estética y la socio- política, debido a que no



comprenden como tal su significado al momento de implementarlas en las diversas actividades en la Institución.

En definitiva, al hablar de modelos pedagógicos se encuentra una definición que ve al niño como una persona responsable y autónoma de sus decisiones y que soluciona problemas explorando su medio, de la mano del maestro como un mediador. Del mismo modo, se nombran modelos pedagógicos más destacados, como el tradicional, el conductista y el constructivista, pero, también son reconocidos los modelos humanistas, libertadores y socialistas. Con base a estos conocimientos de modelos se cree que un modelo apropiado para el Jardín Infantil debe caracterizarse por formar a estudiantes íntegros, activos dentro de una sociedad y capaces de solucionar situaciones del diario vivir con diferentes habilidades y destrezas.

### **Análisis teórico**

Este análisis se conducirá a resaltar las diferentes perspectivas de los modelos pedagógicos tomando como referencia distintos autores, los cuales se revisaron al plantear nuestra investigación, que, como ya se mencionó, se basa en la identificación e implementación de un modelo pedagógico de acuerdo a las necesidades del Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, relacionando la teoría con las respuestas que se encontraron en el instrumento aplicado.

Nuestro instrumento hace referencia a los valores (tolerancia, amor, responsabilidad, autonomía, respeto, ternura, sentido de pertenencia y solidaridad) establecidos en el PEI, lo que significó obtener distintas percepciones de las personas que participaron de la implementación del instrumento. Las respuestas obtenidas las relacionamos con Cardona (2014), quien expone que:

Las creencias basadas en sentimientos de violencia, generan acciones violentas, las creencias basadas en sentimientos de armonía y de paz generan acciones de paz, las creencias basadas en la

auto adoración del ego generan acciones egoístas donde no hay lugar para el encuentro; y por el contrario, las creencias basadas en el respeto y la comprensión del otro que subyace en mí, generan acciones tendientes al bien común, la cohabitancia, el entendimiento de la otredad vista no desde la tolerancia hacia la diferencia sino desde la posibilidad de verme en esa otra persona también en toda mi dimensión humana (p 149).

Como se evidenció, el autor alude que la formación parte del sistema de creencias que cada institución plantea al sistema educativo, es decir, el jardín infantil decide ¿cómo y para qué? formar a los niños y niñas, un ejemplo de esto se encuentra en una de las respuestas registradas en las encuestas, que dice lo siguiente:

Los valores se ven reflejado en el jardín desde el momento que llega al niño en la institución ellos reciben nuestro cariño nuestro amor a través de diferentes actividades realizadas durante la jornada igualmente se ven reflejando estos valores al finalizar el año como cambia el niño en el momento que llega por primera vez al momento que sale, es muy satisfactorio ver niños que llegan agresivos que llegan pocos ordenados, aseados y al final del año son niños muy cariñosos, carismáticos, respetuosos para nosotros es una gran satisfacción que estos niños estén reflejados los valores (Encuestados,2016).

DIRECTORA

Por otro lado, debemos que reconocer que los valores que más resaltan en los resultados de las encuestas son el amor y el respeto, como lo podemos observar en la respuesta de un niño, quien nos dice “Le daría un abrazo al amigo si llegara triste al colegio” (Estudiante de transición, 2016). “ le daría un abrazo y le pregunto qué paso” (Estudiante de transición,2016). “Espero el turno para hablar”(Estudiante de transición,2016). “yo hago silencio y me quedo así... yo pido la palabra.” (Estudiante de prejardin,2016). Estos son alguno de los ejemplos que hacen notar a la construcción del saber y transformación desde ser humano que parten desde un contexto particular, en este caso desde el jardín infantil.

De igual forma, se identificó que en cuanto a las experiencias brindadas en el aula, dentro del proceso de aprendizaje del niño, está claro que estas son de vital importancia, ya que permiten al niño llegar a un espacio de participación activa, en el cual se genera un proceso de crecimiento mediante diferentes actividades o proyectos de aula, que permite un aprendizaje significativo para la solución de problemas y, así mismo, tener una convivencia y exploración del mundo.

Por parte de los estudiantes se reconoce que el aprendizaje logrado diariamente en el jardín lo comparte con sus papas, hermanos y abuelos. Al hablar de experiencias en el aula es muy importante resaltar que:

El ser humano, desde que nace, interactúa con su medio de dos formas distintas: por un lado, el acercamiento a su entorno puede realizarse autónomamente, sin intermediarios. En este caso, el sujeto se expone directamente a los estímulos y elabora la respuesta en función de éstos; por otro lado, la persona humana puede encontrarse con un adulto (padres, madre, maestro, etc.) que actúe como mediador entre el organismo y el entorno (Avendaño, 2013, p.25).

De acuerdo con el autor Avendaño, como lo señala en su texto acerca de un modelo pedagógico para la educación ambiental, en cualquier situación de exploración en el medio el ser humano, en este caso los niños, está sujeto a conocer y afianzar conocimientos de acuerdo a diferentes estímulos que le permitan desarrollar diversidad de herramientas y habilidades por medio de actividades que sean muy significativas para él. Se espera que esto le ayude compartirlas y comprender el papel mediador que cumplió el maestro y lo que genera su proceso de aprendizaje. Para dar ejemplo de esto podemos ver la respuesta que se encuentra los instrumentos: *“Creo que a través de actividades y estrategias pedagógicas, de manera lúdica, porque el niño le gusta lo que hacen y a la vez van aprendiendo”* (Padre de familia del grado prejardin, 2016).

Con referencia a la pregunta sobre la integración de las prácticas educativas con el “Sampedrito infantil”, y otras actividades sobre temas de patrimonio histórico y cultural del municipio, aludimos a Ibarra (2011) cuando habla del el modelo sobre la calidad de vida desde la perspectiva de la comunidad institucional:

Las representaciones sociales, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa, en tanto, instituye los límites y las posibilidades de la forma en que los seres humanos actúan en el mundo (p.293-294)

Con lo anterior, debemos hacer notar que la práctica que realiza en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” permite que cada uno de los sujetos que integran la comunidad reconozcan su cultura por medio de representaciones cotidianas, como en el caso del baile. De igual forma, se puede decir que, por medio de esas experiencias los niños y niñas pueden obtener información y habilidades por medio de la integración con los demás. Lo anterior se evidencia en respuestas del instrumento como: *“Mediante la exploración, visualización y participación de exposiciones tales como comidas, lugares, bailes típicos de nuestra región e integrando a la comunidad educativa en general con actividades como el Sampedrito Infantil”, “El Sampedro, bailamos el sanjuanero y después estuvimos en el desfile”*(Docente,2016) .

En cuanto a las estrategias pedagógicas existen diversas para el cuidado del medio ambiente, en las que priman las manualidades con material reciclable y las salidas pedagógicas para sembrar y hacer huertas, igualmente se resalta el valor de conocer y dialogar sobre el tema, con ejemplos reales de lo que debemos hacer para cuidar nuestro planeta. Los niños identifican las malas acciones que han provocado daño al medio ambiente, así mismo saben que hay que

arrojar la basura en las canecas, no desperdiciar agua y aprender a reciclar. Con ello se puede indagar sobre un tema de vital importancia en el contexto en el que se vive, ya que la educación también gira en torno al cuidado del medio ambiente, cuidado que se debe tener para poder seguir viviendo en este planeta. Para ello es importante citar a Avendaño (2013), quien nos muestra un modelo pedagógico centrado en el medio ambiente, sus estrategias y metodologías para hablar sobre el tema.

Las dimensiones de desarrollo con la educación ambiental se realizan a través de los contenidos, los cuales se consideran medios. El aprendizaje no es sinónimo de educación y es precisamente la concepción contraria la que se ha mantenido haciendo de la educación un proceso en el que se busca la transcripción de textos y la memorización de los mismos, creyendo ingenuamente, que se ha cumplido con la función de educar. En el modelo pedagógico propuesto los contenidos medio-ambientales son medios que sirven de enlace con la construcción de una nueva identidad del sujeto que permite armonizar las relaciones del mismo con el medio ambiente y pueden ser de tres tipos: conceptuales, actitudinales y procedimentales. (p.127)

De lo anterior sobresale una intención educativa sobre temas ambientales, de los cuales debe hacer parte de la enseñanza de cualquier ser humano, siendo primordial comenzar a trabajar desde la edad infantil, identificando, siendo reflexivos y críticos ante la situación actual del medio ambiente, y la vida social y económica que lo afecta. Por esta razón, se da por entendido que al practicar diferentes estrategias pedagógicas sobre el cuidado del medio ambiente se puede ir de la mano con las dimensiones del ser humano, para poder trabajar el tema desde la escuela. Dando respuesta a esto, que se puede ver que la institución “en sus charlas educativas. Han ayudado al niño a identificar lo acertado de cuidar el medio ambiente” (Padre de familia del grado transición,2016).

En las prácticas educativas se pueden resaltar los saberes de los cuales hacen uso las docentes en el aula, que, les permiten a los estudiantes, mediante sus conocimientos previos, ser más participativos y creativos en los proyectos de aula que desarrollan. De igual forma los padres de familia mantienen un acompañamiento constante en las labores académicas de sus hijos. Por otro lado, los niños tienen la libertad de escoger, pensar, preguntar, crear y contar historias. De acuerdo con lo anterior existen tipos de educación, como lo son la presencial y la virtual, en las cuales, aunque son algo distintas, los maestros son de vital importancia, refiriéndose a lo que se busca formar en el niño. Para esto se cita a Bonilla, Morales y Buitrago (2014), quienes a su vez citan a Brown, Collins y Duguin, que nos muestra un modelo pedagógico diseñado con características virtuales, pero que a la vez complementa el aula presencial.

Ahora bien, un modelo pedagógico diseñado para educación en entorno virtuales debe reconocer al estudiante como un ser individual, que busca formarse a distancia y que tiene unos objetivos trazados para dicho proceso; por ende, requiere múltiples instrumentos para poder obtener los resultados que espera del mismo, los cuales deben ser provistos por la institución educativa. Por tal razón se debe partir de una realidad: el aprendizaje situado, que define Brown, Collins y Duguin (1989, p. 34) un producto de la actividad, del contexto y la cultura en la cual se desarrolla y utiliza”, así como es “el desarrollo de conceptos [que] implica negociaciones sociales complejas” (Brown et al., 1989, p. 37); en este sentido, “el conocimiento es un producto de la actividad y las situaciones en las cuales se produce. (p.168)

Con referencia a la libertad de culto dentro de la institución, se coincide con el pensamiento de respetarla. Hablar de libertad de culto en la educación infantil es hablar de una formación humana, frente a la cual cada familia decide cómo hacerla. Para esto se quiere citar a Cardozo, Vargas y Santamaría (2012), quienes implementaron un modelo pedagógico en una institución educativa católica.

Según Rafael Flórez Ochoa este modelo enfatiza la “formación del carácter” de los estudiantes para mejorar a través de la “voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético que recoge la tradición metafísica – religiosa medieval”. “La esencia de la existencia humana es su historicidad que se realiza en el comprender desde el propio horizonte histórico situado.”<sup>2</sup> la capacidad de formarse como ser espiritual.” (p.61)

Como lo dicen estas autoras, la importancia es resaltar una formación de carácter o personalidad, basada en ideas y virtudes que identifican al niño, desde cualquier religión a la cual está arraigada su familia, siendo esto signo de respeto. Por esto se habla de libertad de culto, porque cada persona decide su formación y la formación de sus hijos, siempre comprendiendo como horizonte la formación integral. Para dar ejemplo de esto, tenemos la siguiente respuesta encontrada en las encuestas e la investigación: “Creo que la institución es muy prudente en este tema. Se respeta mucho la inclinación doctrinal de los estudiantes” (Padre de familia de pre-jardín, 2016).

Las mismas autoras nombran la importancia que el estudiante sea una persona que pueda valerse por sí misma para el proceso de su aprendizaje, pero a la vez que esté de la mano de diferentes herramientas, que en este caso serán brindadas por el maestro, las cuales ayudan a que se exploren y se haga uso de los saberes como imaginar, crear, integrar y relacionar, para así poder crear un conocimiento que permita solucionar cualquier situación que se presente, partiendo de la realidad en que se vive y en el diario vivir.

En cuanto a las dimensiones del desarrollo (afectiva, corporal, estética, socio- político, comunicativo, ética, espiritual, cognitiva) que se tienen desde las prácticas docentes, De Zubiría, 2013,p 116) las caracteriza así:

El modelo pedagógico activista se observa especialmente en la llamada escuela nueva, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades

e intereses propios. Otras de sus características son: a) La finalidad de la escuela es preparar para la vida permitiéndole al individuo pensar y actuar a su manera; b) El eje central del proceso es el alumno y sus intereses. Hay autoconstrucción del conocimiento, autoeducación y auto-gobernabilidad. Este modelo carece de una concepción científica de enseñanza; c) En el currículo los programas y los métodos parten de los intereses de los alumnos, cuyos contenidos son la naturaleza y la vida organizados de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto; d) El método consiste en la manipulación y el aprender haciendo, ya que el aprendizaje depende la experiencia. No hay diferenciación entre el conocimiento científico y el cotidiano, la acción se generaliza a todas las edades, los recursos permiten la manipulación y la experimentación de tal manera que se invoquen los sentidos y se garantice el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales; e) En la relación maestro-alumno existe libertad para hablar y actuar, el maestro no es el ser imponente que lo sabe y lo regula todo.

En efecto, lo que nos plantea el autor es poder generar el desarrollo integral del ser humano desde las diferentes dimensiones, a condición de generar estrategias de formación que lo acompañen a lo largo de la vida. Dicho lo anterior, debemos considerar que dentro del Jardín Infantil se fomenta el desarrollo de las dimensiones enfocados al interés, necesidades y ritmo de aprendizaje de cada uno, permitiendo formar sujetos críticos, reflexivos y comunicativos a través de las diferentes actividades a desarrollar como la celebración del día del planeta, del medio ambiente, el cuidado el agua, etcétera.

Sobre las definiciones de modelos pedagógicos, se evidencia que no existe un modelo pedagógico único e irremplazable que pueda ajustarse a cada una de las instituciones educativas que existen, es por eso que hay diferentes autores que nos plantean una serie de modelos que se pueden adecuar según las didácticas y prácticas de enseñanza de los docentes.

Un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 1999), es decir, que un modelo pedagógico determina



cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc. El objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad. Es urgente el diseño y puesta en práctica de modelos que aisle las materias y asignaturas, y se promuevan procesos de formación (Avendaño, 2013, p.3).

Está claro que un modelo pedagógico sirve de guía o camino dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero es el directivo de la institución quien solamente puede decidir si cree pertinente la implementación de un modelo pedagógico en su plantel. Además es cierto que el hecho de que no se rija por uno en específico no quiere decir que el tipo de enseñanza que está brindando sea deficiente, no obstante, con un modelo definido por la institución cada uno de los miembros de la comunidad educativa tendrán unos lineamientos por los cuales se regirán.

En cuanto al conocimiento acerca de cuáles modelos se conocen, en el personal docente se puede notar un claro conocimiento acerca de los diversos modelos pedagógicos que hay. Sin embargo, cada persona tiene un conocimiento particular acerca de la educación y con ellos los diferentes tipos de modelos que conocen.

Por su parte las instituciones y el sistema educativo en general continúa anclado a los modelos pedagógicos de la modernidad, la tecnología educativa y el desarrollismo; invocamos a Comenio, Pestalozzi, Montessori y en el mejor de los casos a los presupuestos de la pedagogía liberadora de Freire (Castaño, 2014, p.149).

A medida que pasa el tiempo las tendencias van cambiando, y mejorando cada día, así mismo sucede con el sistema educativo. Debido a que no se puede seguir con los mismo métodos

que se tenían en tiempos pasados, los métodos constructivistas, entre otros, han llamado la atención de los padres de familia a la hora de escoger un colegio para sus hijos.

Finalmente, en relación con las prácticas docentes, se comprenden las diferentes ventajas al implementar un modelo pedagógico en el Jardín Infantil, para ello retomamos a De Zubiría (2007), quien clasifica los diferentes modelos en dos tipos: “heteroestructurantes y autoestructurantes. Dentro del primer tipo se clasifica el modelo conductista y tradicional, y dentro del segundo, el aprendizaje significativo, el constructivismo o la Experiencia de Aprendizaje mediado” (Citado por Avendaño, 2013, p.6).

Dentro de cada uno de los modelos que pueden aplicarse dentro del jardín, es necesario tener en cuenta que no exista una modificación exagerada en las prácticas de enseñanza, es por eso que se cada modelo trae consigo su objetivo claro dentro de la educación y con las experiencias brindadas en el jardín es pertinente no permitir que el niño pierda su esencia, es decir implementar situaciones, métodos o actividades que no le permitan desarrollarse o expresarse libremente. El docente indiscutiblemente juega un papel fundamental dentro del proceso de formación de los estudiantes, pues, es quien los ayuda a ser seres autónomos, capaces de solucionar problemas y personas con un pensamiento crítico.

## DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se inició con una propuesta de indagar sobre los diferentes modelos pedagógicos que existen en la educación, para resaltar los aspectos más relevantes que tiene cada uno, específicamente en la educación inicial. Posteriormente, de acuerdo con las características identificadas y contrastándolas con las necesidades del Jardín Infantil, se hizo necesario encaminar las prácticas de Institución hacia un modelo definitivo, logrando un mayor orden, creatividad, innovación, procesos y prácticas académicas que permitieran tener una educación de alta calidad.

Basándose en el proceso metodológico, en el teórico y en los resultados, se evidencia que existen actividades en el Jardín Infantil que son encaminadas hacia el reconocimiento del niño, hacia la participación activa dentro del aula, que estimulan el desarrollo de su autonomía permitiéndoles exponer diferentes opiniones (pensamiento crítico) y dando herramientas para solucionar situaciones problema, siempre de la mano de los valores principales por los cuales se reconoce el Jardín. Asimismo, se brindan actividades, como proyectos de aula, que dan integración de los estudiantes con los padres de familia en temas relacionados con el medio ambiente, su identidad cultural y aspectos religiosos.

Al mismo tiempo, en el rol de las docentes se puede notar el papel de mediadores que cumplen frente al aprendizaje de los niños, a través de sus prácticas educativas pensadas para facilitar oportunidades de aprendizaje significativas para cada niño. Unos ejemplos claros sobre esto que se evidencia en el instrumento son: “Con la utilización de proyectos de aula periódicamente, en donde el niño sea el protagonista y dicho proyecto sea elaborado, teniendo en cuenta los intereses del niño fomentando la creatividad y participación del estudiante”, “las experiencias en el aula propician procesos de aprendizaje, ya que se brindan espacios,

condiciones y escenarios llenos de experiencias a partir de lo previo y contrastándolo con la nueva información y de la mano de los intereses propicios de los niños, para que este aprendizaje sea significativo”.(Docentes Jardín Infantil el Mundo de los Niños, 2016)

Con base a lo anterior, está claro que el modelo más apropiado para implementar en el Jardín Infantil El Mundo De Los Niños es el constructivista, siendo este destacado por el desarrollo de capacidades autónomas y participativas del niño en su aprendizaje, en el cual el docente es un facilitador,, o mediador para estimular el desarrollo de dichas capacidades, presentado diversas situaciones problemas que surgen de la realidad, siempre tomando en cuenta los temas de interés y particularidades del pensamiento de los niños.

Al hablar de constructivismo sociocultural, debemos indefectiblemente identificar dos estilos de aprendizaje: el situado y el colaborativo, los cuales se manifiestan principalmente dentro del modelo y sin ellos no se generaría eliminación de las barreras culturales, no intercambio de conocimiento (Bonilla, Morales & Buitrago, 2014, p 168).

En cuanto a esto queremos aludir a Bonilla y Col (2014), quienes hablan sobre el constructivismo sociocultural, en el que se presenta el conocimiento mediante herramientas lúdicas, en colaboración con el entorno en el que se encuentra el niño, generando así un aprendizaje flexible y significativo que amplíe sus pensamientos como una alternativa para que reconozca su autonomía, en toma de decisiones en situaciones de su diario vivir, tanto en la escuela con fuera de ella.

Es conveniente subrayar que el aprendizaje de los estudiantes no sólo recae en el papel que ejerce la docente en El Niño, sino que en el intercambio de conocimientos que se da en su contexto cotidiano, favoreciendo la formación de criterios propios logrando una confianza en sí mismo y en sus decisiones, mediante interacciones y exploraciones que enriquezcan identidad. Para la Concepción constructivista nos plantea, “Los Castro tipos de aprendizaje (aprender haciendo,

aprender interactúan do, aprender buscando y aprender compartiendo) producen interacciones constantes mediante una metodología participativa en la que los estudiantes disfrutan al aprender y conforman comunidades”. (p.173)

Para terminar, es importante resaltar que el modelo constructivista permite responder a las necesidades del estudiante con base a los temas de interés generando autonomía desde sus aprendizajes adquiridos en la experiencia. Igualmente es un modelo flexible, pero al mismo tiempo transforma el pensamiento y las acciones específicas del ser.

## **CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Dado que el trabajo realizado con los niños es de gran cuidado, se hizo necesario contar con la autorización de los padres o acudientes. Para lo cual se diseñó un formato de consentimiento informado (Anexo 7), con el cual los padres conocieron el propósito de la investigación y se involucraron en el trabajo realizado. Ellos se constituyeron en una fuente vital de información, ya que, a través de sus hijos y de la comunidad académica se espera contribuir de manera efectiva al jardín.

## CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación se identificó que el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, dentro de su trayectoria, ha tenido en cuenta distintas metodologías de enseñanza y de aprendizaje, las cuales han permitido hacer visible una planeación, un manual de convivencia y un trabajo conjunto entre las docentes y directora, quienes utilizan diferentes ideas y recursos, de diversos modelos, para la formación en la primera infancia.

Para comprender esto se tuvo un acercamiento al contexto en el que se encuentra el Jardín (Pitalito-Huila), luego se conocieron los valores, principios, objetivos de su enseñanza y tradiciones que lo identifican. Además se indagó sobre algunas expectativas futuras que tiene la directora para innovar la educación infantil en este entorno, debido a que los jardines cercanos no cuentan con modelos específicos en su proyecto educativo, excepto de uno solo que maneja el método Freire. Al respecto, es necesario tener en cuenta que un modelo pedagógico es visto como una herramienta que direcciona a un grupo de personas que tienen un fin específico, en este caso el objetivo va encaminado al proceso de enseñanza de los niños y niñas teniendo en cuenta actividades apropiadas para la edad y al grado en el que se encuentran.

Dentro del proceso metodológico de nuestra investigación fue posible comprender que el Jardín Infantil posee unos principios y/o valores que demuestran la identidad de este, resaltando el cómo y para qué quiere formar a los niños pensando en su futuro como personas. Al mismo tiempo los espacios que brinda el jardín son adecuados para llevar a cabo las experiencias brindadas dentro del proceso de aprendizaje, ya que, cuenta con aula de clase con diferentes materiales didácticos que le permite a los niños estimular y explorar sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, en conjunto con la mediación que tiene la docente en su práctica. Por

otro lado se encuentra el aula de audiovisuales con recursos tecnológicos pensados en brindarles situaciones innovadoras con el uso de las TIC.

Asimismo, la Institución cuenta con el espacio de la biblioteca en donde los niños tienen la libertad de escoger qué desean leer de acuerdo su interés. Otro lugar en la zona verde que cuenta con un parque infantil apropiado para las edades que se manejan en el Jardín, permitiendo a los niños contar con un espacio de ocio dentro de sus labores académicas cotidianas. También aprenden en diferentes escenarios externos al Jardín, sin dejar a un lado el objetivo que se quiere cumplir en relación con el medio ambiente, las diferentes maneras de reciclar y el cuidado de plantas y animales, buscando la conciencia en el niño sobre cada una de las problemáticas actuales.

Con relación a las dimensiones del desarrollo integral, el Jardín trabaja cada una de estas en las diferentes prácticas, buscando que al momento en el que el niño se enfrente a situaciones de la vida cotidiana sea un ser crítico, reflexivo y analítico, que promueva soluciones ante un problema. Esto se refleja en el hecho que el Jardín no tiene unas asignaturas específicas, sino que la enseñanza va dirigida y planeada de acuerdo a las dimensiones del desarrollo: afectiva, corporal, estética, socio-política, comunicativa, ética, espiritual y cognitiva, con el fin de ofrecer una enseñanza más significativa y enriquecedora, para proporcionar unas bases sólidas durante los primeros años de vida de los niños.

En lo que se refiere a los modelos pedagógico conocidos por los participantes de la muestra, se mencionaron los modelos tradicional, constructivista y conductista, asemejándolos con la edad y el nivel de formación que tiene cada uno. Para hallar estas respuestas se propusieron situaciones cotidianas que se pueden presentar en el Jardín, indagando sobre las estrategias apropiadas para lograr dar a conocer distintos modelos que promueven un nuevo



conocimiento, por parte de los docentes y de todas las personas que se involucran en el diario vivir de los niños.

En definitiva, no existe un modelo acertado ni definitivo para la enseñanza y el aprendizaje en una Institución, sino que parten de las prácticas y necesidades que tiene cada uno las cuales lo identifican. De acuerdo con esto se toma como viable del “modelo constructivista”, destacando características fundamentales que muestra un aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo para cada estudiante, en compañía de un mediador que permite un equilibrio entre el intercambio de conocimientos en el entorno.

## RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVAS

Una vez concluido el trabajo investigativo, se considera interesante tener en cuenta algunos aspectos importantes:

- Es interesante incentivar la pronta implementación del modelo pedagógico constructivista propuesto anteriormente, para generar innovación de alta calidad en la educación a nivel municipal, debido a que en este contexto no se tiene en cuenta ninguno modelo específico que encamine la educación inicial.
- La directora del Jardín debe fomentar diversos mecanismos de participación para que su planta docente conozca y comprenda el modelo constructivista, lo que permitirá la creación de actividades acordes a este.
- Por otra parte, ya con cierto conocimiento del modelo, es indispensable incluir nuevos recursos didácticos, físicos y tecnológicos (Tic), aportando manera diferente a las necesidades que tiene el Jardín Infantil, mediante el modelo constructivista.
- Es necesario motivar a las docentes del jardín a generar diferentes prácticas educativas que direccionen la enseñanza y el aprendizaje que quieren brindar.

## REFERENCIAS

- Alegre, J. (s.f). *Centro de formación integral*. Retrieved 04 de Marzo de 2016 from Corrientes pedagógicas y psicológicas de educación infantil: [http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=606:corrientes-pedagogicas-y-psicologicas-en-la-educacion-infantil&Itemid=3](http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=606:corrientes-pedagogicas-y-psicologicas-en-la-educacion-infantil&Itemid=3)
- Avendaño, W. R. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, 36 (36), enero-junio. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n36/n36a09.pdf>
- Bolaños, S., y Cols. (2011). *Constructivismo*, Retrieved 14 de Marzo de 2016 from <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>
- Bonilla Olaya, J. E., Morales Gualdrón, L. V., y Buitrago Umaña, E. M. (2014). Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural: una alternativa para la apropiación de conocimiento en América Latina. *Equidad Desarrollo*. 21,163-185. Enero-junio
- Cardona Castaño, L. E. (2014). Sistemas de creencias en transformación de aulas “modelos pedagógicos para la transmodernidad”. *Revista Sophia - SOPHIA*, 106(1).
- Cardozo, D. Y., Cargas, C. B., y Santamaria, H. D. (2012). *Implementación de un modelo pedagógico en la institución educativa madre de Dios del municipio del piendamó. Popayan.*
- De Sosa Vaz, Á., y Núñez, M. R. (2014). *Un modelo de educación para niños y niñas con discapacidad intelectual*. Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. - Faculdade de Educação, UNICAMP.

De Zubiria Samper, J. (s,f). *¿Qué modelos pedagógicas subyace a su práctica educativa*, p 1-6.

Tomado de:

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/i.e.victorwiedemann/Documentos/ModeloPedagogico.pdf>

Díez, R. B. (2009). *Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil*. Universidad de Ovideo: España.

Estupiñan, N. (2012). *Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad Santiago de Cali*. Trabajo Final, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ingeniería y Administración, Palmira Valle.

Gómez, M., Polanía, N. (2008). *Estilos De Enseñanza y Modelos Pedagógicos: Un estudio con profesores del programa de ingeniería de la Universidad Piloto de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación División de Formación Avanzada*. Maestría en Docencia.

Universidad de La Salle. Recuperado de

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf;jsessionid=1B2EE2A6FC71E26D42FAEC7C33B7BA1B?sequence=1>

González, K. (2013). Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning.

Charcaterization of Pedagogical Models in e-learning Education. *Revista Virtual*

*Universidad Católica de Colombia*

Guerra González, I. C., Martínez Rubio, B. N., y JMartínez Galiano, J. (2014). Fundamentos de un modelo Pedagógico inclusivo y preventivo para la atención a la Diversidad Educativa en el grado Preescolar. Fundaments of a preventive inclusive pedagogical model of attention to the Educational Diversity in Kindergarten. *Innovación Tecnológica*, 20.

Grajales, T (2000) Tipos de investigación. Recuperado <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

- Ibarra, J., & García T, M. (2011). Modelo sobre la calidad de vida en el Instituto Pedagógico de Caracas desde la perspectiva de la comunidad institucional. *Revista de Investigación*, 35(73).
- Kovasiqi, J. y Cols. (2013). *Los modelos pedagógicos en Colombia*. Retrieved 14 de Marzo de 2016 from <https://pedagohumana.wordpress.com/2013/03/22/56/>
- Colegio Liceo Freire. (2013). From <http://freireliceo.wixsite.com/pitalito>
- Martínez, E. y Sánchez, S. (s,f). María Montessori, La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Retrieved 14 de marzo de 2016 from María Montessori: [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Ministerio de Educación Nacional. (31 de mayo de 2016). Educación para el trabajo y el desarrollo humano. *MinEducación*. Retrieved Marzo 04 de 2016 from <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-234968.html>
- MEN (2014). *Ministerio de Educación*. Retrieved 04 de Marzo de 2016 from <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html>
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Redalyc*, núm.10. enero-junio, pp 149-171.
- Ortiz,A., Sánchez,.J. O. y Sánchez,. I.M (2015). Los modelos pedagógicos de una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica José María Córdova*, 13(15), 183-194.
- Pinto Blanco, A.M., Castro Quitora, L. (s.f). Los Modelos Pedagógicos. Universidad Abierta No. 7 Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima. Recuperado: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Rae. (2016). *Real Academia Española*. Retrieved Recuperado el 4 de Marzo del 2016 from <http://dle.rae.es/?id=LUBWPIO>

s.a. (s.f). *Lectura de contexto*. Jardín Infantil El Mundo De Los Niños, Pitalito, Huila.

Sesento García, L. (2008). Enciclopedia Virtual. Morelia: CIDEM - centro de investigación y desarrollo del estado de Muchoacán.

Tdea, M. (2012). Para *aprender a enseñar hay que aprender a aprender*. Retrieved Recuperado el 04 de Marzo de 2016 from <http://lamuneka-181.blogspot.com.co/2012/09/educacion-preescolar-ley-115.html>

Zapata Roz, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos- Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo".Departamento de computación, Universidad de Alcalá, España, pp 1-49..

Jardín infantil  
EL MUNDO DE LOS NIÑOS

**MANUAL DE CONVIVENCIA**



**Carrera 5 No. 8-28 Teléfono (098) 8360421 3138173853**  
**[mundoboyas@hotmail.com](mailto:mundoboyas@hotmail.com)**  
**Pitalito Huila**

## Tabla de contenido

<b>CAPITULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b> .....	<b>3</b>
MISIÓN .....	4
VISIÓN .....	4
POLÍTICA DE CALIDAD .....	4
IDENTIFICACIÓN .....	4
ORGANIGRAMA .....	5
LECTURA DE CONTEXTO .....	5
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>7</b>
<b>PRINCIPIOS INSTITUCIONALES</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>8</b>
<b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b> .....	<b>8</b>
<b>APLICACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA</b> .....	<b>8</b>
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>9</b>
<b>DE LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL GOBIERNO ESCOLAR</b> .....	<b>9</b>
LA DIRECTORA:.....	10
DEL CONSEJO DIRECTIVO.....	11
DEL CONSEJO ACADEMICO.....	12
COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	13
ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.....	14
COMITÉ DE EVALUACION Y PROMOCION.....	14
PERSONERO.....	15
<b>VINCULACION DE LOS ESTUDIANTES A LA INSTITUCION</b> .....	<b>16</b>
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>17</b>
<b>DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b> .....	<b>17</b>
<b>DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA</b> .....	<b>17</b>
<b>DE LOS ESTUDIANTES</b> .....	<b>21</b>
<b>DE LOS DOCENTES</b> .....	<b>22</b>
<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>23</b>
<b>RUTA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b> .....	<b>23</b>
SITUACIONES TIPO I .....	24
SITUACIONES TIPO II.....	24
SITUACIONES TIPO III.....	25
PROTOCOLO DE ATENCION SITUACIONES TIPO I .....	25
PROTOCOLO DE ATENCIÓN SITUACIONES TIPO II.....	25
PROTOCOLO DE ATENCION DE SITUACIONES TIPO III .....	26
SOLUCIÓN DE RECLAMACIONES SOBRE SITUACIONES DE CONVIVENCIA.....	27
INSTANCIAS DE REPOSICIÓN Y APELACIÓN. ....	27
<b>CAPITULO VII</b> .....	<b>29</b>
<b>EVALUACION PEDAGOGICA</b> .....	<b>29</b>



# CAPITULO I

## IDENTIDAD INSTITUCIONAL

El Jardín Infantil El Mundo de los niños y niñas es una institución educativa de carácter privado, mixto y religioso católico, que reconoce la libertad de culto e imparte enseñanza formal de Educación Preescolar con énfasis en la formación de valores humanos, donde prevalece el amor, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, amor, etc.

Nuestra Institución educativa tiene como propósito dignificar la vida, facilitar el crecimiento y maduración de la persona en todas sus dimensiones, potenciar la libertad, autonomía, responsabilidad y solidaridad. En la realización de esta tarea, el Jardín infantil hace énfasis en una determinada escala de valores, formando para la vida y el amor. De ésta manera El Jardín Infantil El Mundo de los Niños estimula, afianza e integra todos los factores que conforman al ser humano como son los aspectos lógico-intelectivos, intuitivo-emocionales, dinámico- operativos y lúdico- creativos. Dimensiona en lo intrapersonal, interpersonal y transpersonal. El principio es “aprender a crecer”.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños se preocupa por formar conciencia crítica, afianzar la libertad con responsabilidad, valorar el trabajo personal y social, consolidar la justicia y el sentido de equidad, estimular la solidaridad, fortalecer el cumplimiento y respeto por los derechos humanos, promover la democracia participativa y representativa, crear ambientes de convivencia pacífica, capacitar para la concertación, la conciliación y la paz. El ser humano crece y se desarrolla en la individualidad y sólo se dignifica y planifica en la comunidad”, el principio es “aprender a Convivir”

Conscientes de la importancia de aprender a convivir en armonía con el entorno, El Jardín Infantil El Mundo de los Niños fomenta la admiración por la naturaleza, forma conciencia de la utilización racional de los recursos no renovables y del mantenimiento sostenido de los renovables, respeta a los congéneres y descubre en todos ellos la expresión creadora de Dios.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños facilita el encuentro de las diferentes percepciones del mundo, interactúa con ellas y propone experiencias para la formación del conocimiento. Promueve la investigación científica, aborda la tecnología, impulsa la organización social y el arte como resultado interdisciplinario de varias áreas del saber, para imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades. Los principios son “aprender a aprender”, “aprender a pensar” y “aprender a conocer”

En el Jardín Infantil El Mundo de los niños, promueve la enseñanza activa y constructivista y favorece la observación, la lúdica y la creatividad, despierta el gusto por aprender y hace posible y fascinante el conocimiento. Facilita la comprensión del conocimiento por la variedad de estrategias didácticas utilizadas y por las posibilidades brindadas para la asimilación del mismo. El principio es “aprender haciendo”.

## MISIÓN

Formar niños y niñas en un entorno amoroso y feliz, inculcando los principios, valores y formación académica necesaria para continuar su proceso educativo, desarrollo personal y proyección social.

## VISIÓN

Ser la mejor institución a nivel de Preescolar en la ciudad Pitalito y llegar a ser la más reconocida en el departamento del Huila, por su alto nivel en calidad de Educación Preescolar y ofrecer un servicio efectivo que supere las expectativas de los padres de familia y las necesidades de nuestros niños.

## POLÍTICA DE CALIDAD

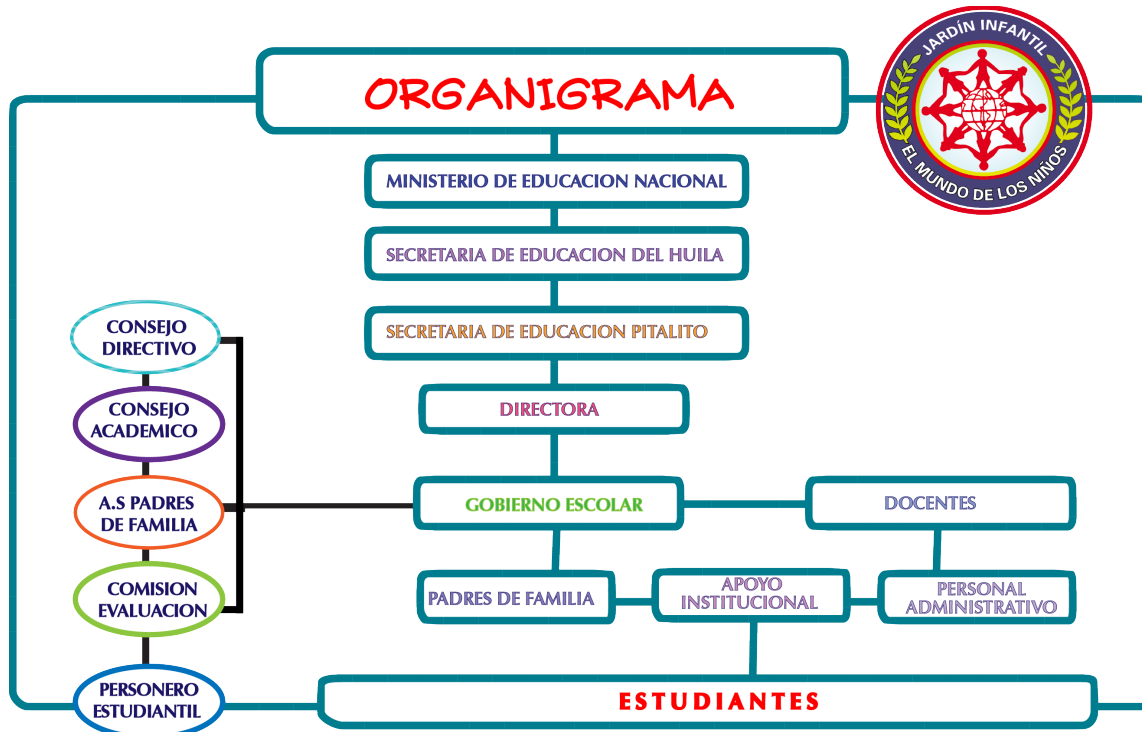
El Jardín Infantil El Mundo de los niños, se compromete con la satisfacción de las necesidades y expectativas educativas de la comunidad con un equipo humano altamente calificado y comprometido.

Es nuestro compromiso mejorar continuamente la formación de los estudiantes, y fortalecer sus valores.

## IDENTIFICACIÓN

Nombre	Jardín Infantil El Mundo de los Niños
Dirección:	Carrera 5 No. 8- 28
Teléfono:	8360421 - 3138173853
Municipio:	Pitalito Huila
Zona:	urbana
Correo electrónico:	<a href="mailto:mundoboysh@hotmail.com">mundoboysh@hotmail.com</a> y/o <a href="mailto:elmondoninos@gmail.com">elmondoninos@gmail.com</a>
Directora y propietaria:	Maria Edith Vargas Quesada
Nit o rut:	36'275.196-6
Niveles	Preescolar:
Grados	Prejardín, Jardín y Transición
Naturaleza	Privado
Genero	Mixto
Calendario	A
Jornada	mañana y tarde
Código dane	341551002286

## ORGANIGRAMA



*Si logramos educar a UNA SOLA generación de colombianos y colombianas en el respeto a la vida, avanzaremos un siglo en civilización.*

## LECTURA DE CONTEXTO

El Jardín Infantil el Mundo de los niños, funciona en el Municipio de Pitalito hace 27 años, y es reconocido por su calidad en la educación y óptimo desarrollo y promoción de las competencias y dimensiones humanas en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Desde sus inicios, el Jardín ha realizado lecturas de contexto, entendiendo que para su elaboración se requiere de la observación y caracterización, los cuales son procesos cotidianos en la labor educativa. Estas Lecturas han permitido que año tras año el jardín mejore sus estrategias pedagógicas, actividades y enriquezca su currículo; durante estos 27 años hace que se perfila como un espacio de formación escolar con gran credibilidad en el municipio de Pitalito.

En este sentido se reconoce que es en la cotidianidad del aula y de cada uno de los espacios de la institución, donde se construyen y fortalecen las normas, valores y principios de convivencia armoniosa; es allí, en esa cotidianidad donde cobra sentido la democracia y se hace visible la pedagogía de la convivencia ciudadana, es de anotar que en el jardín infantil El Mundo de los Niños se tiene en especial cuidado por

salvaguardar la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa garantizando el respeto por su orientación de género, identidad religiosa, identidad racial, libre desarrollo de la personalidad.

Durante la trayectoria del jardín infantil El Mundo de los Niños en el municipio de Pitalito se debe resaltar la labor del personal docentes y directivo docente de la institución frente a la atención adecuada de los niños y niñas con discapacidad, se a contando con la asesoría de profesionales que han apoyado el trabajo que se ha realizado con esta población obteniendo satisfactorios resultados en dicha labor.

Este año y teniendo como base lo reglamentado por el decreto 1965 del 2013, lo orientado por la guía # 49 del Ministerio de Educación Nacional y la sentencia 565 de la Corte Constitucional, la lectura de contexto se realizó de manera mucho más organizada, estructurada y sistemática. Partiendo de la conceptualización del contexto como el entramado o tejido de significados provenientes del entorno que afecta directa e indirectamente el funcionamiento de la institución. Se asume el contexto como parte integrante de la cultura misma y su visión del mundo o cosmovisión; es lo real que se manifiesta por su complejidad, dinamismo y es significativo en la formación y desarrollo de la cultura de la misma institucionalidad de la comunidad educativa del Jardín Infantil El Mundo de los Niños.

### CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES.

El estrato socio-económico de los padres de familia de los niños del Jardín infantil El Mundo de los Niños es muy diverso, por lo que se puede observar que se atiende a una población variada, lo que enriquece el trabajo y el servicio educativo que se brinda a quienes son usuarios de la Institución educativa.

La situación laboral de quienes sufragan por los estudiantes es la siguiente:

Independientes: 55%

Empleados: 45%

Los Padres de familia usuarios del Jardín Infantil el Mundo de los Niños tienen un buen nivel de educación. Esto garantiza que el ambiente educativo en que se envuelven los estudiantes propiciará la superación y el deseo por construir el conocimiento.

Se observa que los padres de familia muestran gran interés porque se les brinde una formación integral centrada en valores, que los docentes sean humanos y competentes en su campo de formación, que los estudiantes a través de su proceso de formación académica desarrollen habilidades y destrezas creativas, con buenos espacios para el aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades recreativas acordes con su proceso de desarrollo evolutivo y que a través de todo éste proceso se les permita vivir una experiencia de acercamiento a Dios mediante la vivencia de valores que les permitan construir una experiencia de fe.

## CAPITULO II

### PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El Jardín Infantil El Mundo de los niños ha trazado como directrices filosóficas de su trabajo docente, la práctica de los siguientes principios, teniendo en cuenta los fines de la educación (Ley General de Educación Decreto 1860 de 1994 Artículo 5).

- 1 El fortalecimiento de la autoestima: Es uno de los aspectos más importantes de la filosofía del Jardín, máxime, si se tiene en cuenta que es en la edad preescolar cuando se forman la confianza en sí mismo y las bases de la personalidad, lo cual permite promover la iniciativa, la seguridad y la creatividad.
- 2 La construcción de autonomía: Se evidencia en el Jardín Infantil como forma básica de desarrollo, en el momento que se permite al niño y niña tomar decisiones con sentido crítico, a partir del intercambio de puntos de vista, para construir así sus propios valores respetando los valores de los demás, buscando soluciones a los problemas mediatos e inmediatos y estableciendo normas colectivas.
- 3 El espíritu investigativo: Se promueve en la búsqueda del por qué y cómo de las cosas, orientado al niños y niñas en la descripción, la comparación, la comprensión, el diálogo, la puesta en común para la construcción de conocimiento.
- 4 La búsqueda de identidad cultural: En este principio buscamos rescatar los valores culturales propios que se traducen en el aprecio y en el respeto por las costumbres, tradiciones y creencias del grupo social donde se desenvuelven los niños y niñas.
- 5 El fortalecimiento del concepto de persona: en el Jardín Infantil se concibe al niño y niña como un ser dinámico, con iniciativa, creativo, crítico, reflexivo y social, capaz de asumir su rol protagónico dentro de la comunidad.
- 6 La institución como generadora de procesos y transformaciones: pretende incidir, en todos los aspectos de la vida de los miembros de la comunidad (sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos) con el fin de mejorar la calidad de vida.
- 7 El rescate de valores: se asumen como elementos primordiales para la convivencia humana y se pueden tomar como ejemplo la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el respeto a la diferencia
- 8 La participación democrática: el Jardín infantil brinda espacios que fundamentan el trabajo colectivo a través de la vinculación de los padres y de otros agentes educativos de nuestra comunidad, asumiendo responsabilidades en la formación de los niños y niñas.
- 9 El equilibrio del niño y niña con la sociedad y la naturaleza: para el Jardín Infantil se concibe al niño y niña como un ser social dentro de un contexto y por ello buscamos que establezca relaciones armónicas consigo mismo y con su entorno
- 10 El juego: en el jardín infantil se brinda espacios de juego a través de actividades en las que el niño y niña construye conocimiento, de forma natural y placentera.

## CAPITULO III

### MANUAL DE CONVIVENCIA

#### DEFINICIÓN

El manual de Convivencia del Jardín Infantil El Mundo de los Niños es un conjunto de acuerdos, pactos, normas y herramientas establecidas de acuerdo con el marco jurídico vigente que busca fortalecer los procesos pedagógicos establecidos por la Institución con el apoyo y participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

#### APLICACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

##### Principios para la aplicación del manual de convivencia

**Principio de responsabilidad:** Entendido como la actitud, acción y actuación de compromiso y de cumplimiento de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa frente a las normas que contiene el Manual. El desconocimiento del Manual no exime ni es excusa frente al principio de responsabilidad.

**Principio de respeto al Debido Proceso:** Hace referencia al conjunto de garantías a las que tiene derecho todo miembro de la comunidad educativa, tendiente a asegurar un resultado justo y equitativo frente al desarrollo de uno de los procedimientos contemplados en el Manual de Convivencia y que decida sobre sus derechos.

##### Principio de Legalidad:

La violación de cualquier norma de comportamental por parte de un estudiante estará supeditada a las sanciones que refiere el Manual de Convivencia.

Será facultad discrecional del Jardín Infantil otorgar o revocar el cupo estudiantil para el año lectivo siguiente, máxime, cuando existan serios indicios que desdigan de la conducta académica y disciplinaria del estudiante.

**Principio de Transparencia:** Referido al conocimiento público, preciso y claro de todas las actuaciones que se relacionen con la aplicación de las normas contenidas en el Manual de Convivencia, a los miembros de la comunidad educativa.

**Principio de Primacía del Interés general sobre el particular.** Todas las normas contenidas en el Manual de Convivencia, se encaminan a conseguir procesos de convivencia donde prime el bien colectivo sobre el bien particular. La Institución propenderá siempre por mantener un ambiente educativo propicio para el aprendizaje.

**Principios de protección integral.** El Jardín Infantil el Mundo de los niños reconoce cuatro acciones concretas para la protección integral de los niños y niñas: 1.

Reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos; 2. Garantizar su cumplimiento; 3. Prevenir su amenaza o vulneración; y 4. Asegurar su restablecimiento inmediato. Estas cuatro acciones se regirán por ocho principios: interés superior, prevalencia de derechos, corresponsabilidad, equidad, inclusión social, solidaridad, complementariedad, y subsidiariedad.

## **CAPITULO IV**

### **DE LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL GOBIERNO ESCOLAR**

#### **Organización de la comunidad educativa**

**Artículo 1. Comunidad Educativa:** Está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional

**Artículo 2:** La comunidad educativa está conformada según lo dispuesto por el artículo 18 del decreto 1860 de 1994.

- a. las y los estudiantes que se han matriculado
- b. Los padres, madres, acudientes o en su derecho, y los responsables de la educación del grupo de estudiantes matriculados.
- c. Los docentes vinculados que laboren en la institución.
- d. Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
- e. Los egresados

#### **Del gobierno escolar**

**Artículo 3. Del Gobierno Escolar:** De conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994 donde se promueve la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa el Gobierno Escolar.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños elige en la primera reunión de año con la comunidad educativa el gobierno escolar. A excepción del Personero que se elige dentro de los primeros 45 días del calendario escolar.

El gobierno escolar se elige mediante el sistema de votación levantando la mano, por candidatos que son postulados directamente a viva voz de los padres de familia que asisten a la reunión.

#### **Artículo 4. Organización:**

Está conformado por:

1. **La Directora:** como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutar de las decisiones del gobierno escolar
2. **Consejo Directivo:** como instancia de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento esta representado por los padres de familia, el sector productivo, el personal docente, la dirección del Jardín
3. **Consejo académico:** como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.
4. **Asociación de Padres: Integrado por seis padres de familia quienes** desempeñan los cargos de Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y dos Vocales.
5. **Comité de Evaluación y Promoción** Un padre o madre de familia de cada grado, las profesoras y la directora.
6. **Personero:** Se elige un niño o una niña para cada jornada, mediante voto directo y secreto por todos los estudiantes de los diferentes cursos. Los candidatos solamente se postulan del grado Transición, directamente por la profesora, teniendo en cuenta las habilidades de comunicación y popularidad de los estudiantes.

**Artículo 5. Funciones:** Son funciones de los órganos del Gobierno Escolar

1. Asesorar los procesos administrativos y orientar los procesos pedagógicos de la institución.
2. Servir como voceros eficaces que lleven a las distintas instancias directivas
3. todas las iniciativas e inquietudes de los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Analizar y presentar propuestas que contribuyan al mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
5. Analizar y presentar propuestas que contribuyan al mejoramiento del Manual de Convivencia y crear mecanismos para que sean asumidas e interiorizadas, logrando que la vida en la institución sea más agradable.
6. Servir como organizadores de eventos académicos, culturales, deportivos, Sociales o religiosos, logrando una mayor eficacia en las actividades programadas.
7. Crear mecanismos de comunicación para la solución de problemas y conflictos entre los miembros de la Comunidad Educativa.

**LA DIRECTORA:**

**Artículo 6: De la Directora** es la representante legal del Jardín Infantil El Mundo de los Niños ante las autoridades y la ejecutora de las decisiones del Gobierno escolar.

**Funciones de la Directora**

- 1 Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de la comunidad educativa.
- 2 Presidir el Consejo Académico de la institución y coordinar los distintos órganos de Gobierno escolar.
- 3 Representar del establecimiento ante las autoridades educativas y a la comunidad escolar



- 4 Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución.
- 5 Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas.
- 6 Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente
- 7 Definir los perfiles para la selección del personal docente y proceder a su vinculación.
- 8 Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.
- 9 Realizar la evaluación anual del desempeño de los docentes, propiciando la participación de los padres de familia mediante una encuesta que se aplicará en el segundo semestre del año y la cual será un insumo para el proceso de mejoramiento a desarrollar teniendo en cuenta las motivaciones, Habilidades y condiciones del trabajo docente.
- 10 Imponer las sanciones disciplinarias propias del sistema de control interno disciplinario de conformidad con las normas vigentes.
- 11 Proponer a los docentes que serán apoyados para recibir capacitación.
- 12 Suministrar información oportuna al departamento, municipio, de acuerdo con sus requerimientos.
- 13 Responder por la calidad de la prestación del servicio de su institución.
- 14 Preparar el proyecto de presupuesto de ingresos y gastos de cada año y presentarlo para aprobación del Consejo Directivo.

## DEL CONSEJO DIRECTIVO

**Artículo 7: Del Consejo Directivo:** es el máximo organismo de participación en la institución está integrado por.

- Directora
- Representante de los padres de familia, escogido en la primera reunión de padres de familia del respectivo año
- Representante de las profesoras, escogida por la misma comunidad docente
- Representante Sector productivo, designado por la Cámara de Comercio de Neiva, seccional de Pitalito.
- Representante de los egresados, de terna postulada por la directora y escogido por el Consejo Directivo en la primera reunión del año.
- Dos representantes de los estudiantes. Esta representación será ejercida por los dos estudiantes que sean elegidos para el cargo de personero en cada una de las jornadas.

El Consejo Directivo será conformado para cada año lectivo.

## **Artículo 8: funciones del Consejo Directivo**

- 1 El Consejo Directivo elegirá el integrante que lo presida, de entre los siguientes miembros: el representante de los padres de familia, el representante de las profesoras, el representante del sector productivo y el representante de los ex estudiantes. La Directora es integrante permanente del Consejo Directivo con voz pero sin voto.
- 2 El Consejo Directivo se reunirá de forma ordinaria una vez al mes y extraordinaria las veces que se requiera, por citación del presidente o la directora, para tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección.
- 3 Adoptar el Manual de Convivencia.
- 4 Respetar los criterios de la dirección respecto a la asignación de cupos y el préstamo de las instalaciones del Jardín Infantil para actividades educativas, culturales, recreativas o formativas.
- 5 Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
- 6 Estudiar, aprobar y/o presentar sugerencias al plan anual de actualización académica del personal docente presentado por la directora.
- 7 Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios
- 8 Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa
- 9 Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del estudiante que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
- 10 Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- 11 Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas.
- 12 Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes.
- 13 Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de los estudiantes, tales como derechos académicos, y darse su propio reglamento.

#### **DEL CONSEJO ACADEMICO**

**Artículo 9: Consejo Académico:** es el encargado de la orientación pedagógica de la institución educativa y asesor del consejo Directivo. Está integrado por los siguientes miembros.

Directora

Docentes

#### **Funciones del Consejo Académico**

- 1 Servir de Órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional.

- 2 Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes que considere necesarios en el marco de las normas internas y el PEI.
- 3 Estudiar y aprobar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- 4 Realizar anualmente la evaluación institucional a fin de incorporar las mejoras que considere pertinentes.
- 5 Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
- 6 Recibir, estudiar, direccionar y encontrar soluciones y respuestas a las sugerencias, peticiones y reclamos de los padres de familia respecto a la evaluación educativa.
- 7 Y Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

## **ORGANO CONSULTORES DEL GOBIERNO ESCOLAR**

**Artículo: 10:** órgano consultores del gobierno escolar: se consideran órgano participativos, deliberativos y consultores que apoyan las decisiones del Gobierno escolar y/o presentan iniciativas al mismo, los siguientes:

### **COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **Conformación.**

Como instancia de apoyo a la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como el desarrollo y aplicación del Manual de Convivencia, de la prevención y mitigación de la violencia escolar (art 22 decreto 1965 de 2013).

**Comité escolar de convivencia escolar:** está conformado por

El rector, quien lo preside

El personero estudiantil

Docente

Un padre de familia representante de padres

#### **FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

- Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los estudiantes del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el Manual de Convivencia.
- Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y

reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

- Activar la ruta de atención integral para la convivencia escolar, definida en el artículo 29 de la ley 1620 de 2013, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de Convivencia, porque trascienden del ámbito escolar y revisten las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del sistema y de la ruta.

#### **ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA**

**Artículo 11: Asociación de Padres de Familia:** está conformada por todos los padres de familia de los niños y niñas y niñas matriculados en cada periodo. Tendrá y será representada por una junta directiva conformada por seis padres de familia, quienes desempeñan los cargos de Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y dos Vocales.

Además de tener sus propios estatutos podrá desarrollar actividades como las siguientes según artículo 30 de 1860

#### **Funciones de la Asociación de Padres de Familia**

- 1 Diseñar, aprobar y ejecutar sus propios estatutos.
- 2 Velar por el cumplimiento del proyecto Educativo Institucional y su continua evaluación, para la cual podrá contratar asesorías especializadas
- 3 Promover programas de formación para los padres de familia que ayuden a orientar la tarea educativa que les corresponde.
- 4 Promover el proceso de constitución del Consejo de padres de Familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.
- 5 facilitar y promover la participación de la familia en el fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, reconociendo su papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y demás deberes, obligaciones y funciones consagradas en el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, en el artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, en la Ley 1404 de 2010, en el artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, en el Decreto 1286 de 2005, en el artículo 15 del Decreto 1290 de 2009 y demás normas concordantes.

#### **COMITÉ DE EVALUACION Y PROMOCION**

##### **Comité de Evaluación y Promoción:**

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños y niñas ha conformado el comité de evaluación y promoción, las ha definido como órganos consultivos y asesores de la Directora que facilita la evaluación periódica de los estudiantes

Está conformado por:

La Directora,  
Las profesoras de cada grado  
Un padre de familia por grado

### **Funciones del Comité de Evaluación y Promoción:**

- 1 Analizar los casos de los estudiantes que presentan dificultades en los logros alcanzados y disciplina, de acuerdo con el procedimiento definido por el mismo comité para este tipo de situaciones.
- 2 Hacer recomendaciones en términos de refuerzo académico y procedimiento a seguir en los casos de disciplina, de acuerdo con el diagnóstico establecido para los estudiantes cuyos casos han sido tratados por el comité.
- 3 Presentar a los padres de familia informes y planes de mejoramiento y acordar compromisos; en relación con los casos de estudiantes que han sido conocidos por el comité.
- 4 Evaluar y realizar seguimiento a los estudiantes durante los 4 periodos académicos.
- 5 Llevar registro de los casos analizados a través de actas y utilizando el observador del estudiante, con el fin de realizar el seguimiento respectivo a las decisiones y tareas asignadas.

## **PERSONERO**

**Artículo 12: Personero** Teniendo en cuenta el Artículo 94 de la ley 95. En todos los establecimientos educativos los estudiantes elegirán a un estudiante del último grado que ofrezca el establecimiento para que actúe como personero(a) de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños hace partícipe a toda la comunidad educativa de cada una de las propuestas de los y las aspirantes, pero son los niños y niñas quienes eligen mediante voto secreto su representante por jornada, teniendo como testigos a los padres y madres de los candidatos.

### **Funciones del Personero.**

1. Conocer y dar razón de sus propuestas
2. Ser parte activa en el liderazgo de los pactos de convivencia en el aula.
3. Cumplir con las normas establecidas en el Jardín Infantil.

### **Funciones de los padres del niño o niña que resulte elegido como personero.**

- 1 Promover el ejercicio de los derechos y cumplimientos de los deberes estudiantiles consagrados en la constitución Política, en las leyes o decretos reglamentarios y el Manual de Convivencia y la nueva Ley de la infancia y la adolescencia
- 2 Gestionar ante la Directora o el Consejo Directivo la toma de decisiones para proteger los derechos estudiantiles

- 3 Diseñar mecanismos que faciliten el cumplimiento de responsabilidades compromisos y deberes estudiantiles
- 4 Presentar ante la Directora las solicitudes de oficio o petición de partes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

## VINCULACION DE LOS ESTUDIANTES A LA INSTITUCION

### **Artículo 13 Criterios De Admisión**

El Jardín Infantil se reserva el derecho de admisión, atendiendo a criterio del orden moral, ético, comportamiento y académico

La Directora teniendo en cuenta la resolución emanada por el SIMAT fija las fechas y entrega formularios de inscripción para estudiantes antiguos y nuevos.

En los diferentes grados de preescolar se tendrá en cuenta la edad establecida por las normas legales vigentes

### **Artículos 14. Inscripciones**

Las personas pueden informar sobre el interés de matricular a su hijo(a) personalmente en las instalaciones del jardín Carrera 5 No. 8-28, dando a conocer nombre de los padres, teléfono, nombre del niño y niña y fecha de nacimiento y diligenciando el formulario de inscripción.

### **Artículo 15: Requisitos de inscripción.**

#### Estudiantes antiguos:

Se envía a los padres de familia un formulario de separación del cupo para el año siguiente en la agenda del niño o niñas donde se fija una fecha para entregar a secretaria del Jardín Infantil, al no diligenciar este formulario no se le garantiza el cupo para el año entrante

#### Estudiantes nuevos:

El jardín Infantil informa por los diferentes medios de comunicación emisoras radiales locales, volantes,....que están abiertas las inscripciones para el año siguiente.

El padre de familia que este interesado en ingresar a su niño o niña debe diligenciar el formulario de inscripción el cual reserva el cupo hasta la fecha de matrícula que se estipula en el formulario de inscripción.

## **DE LA MATRICULA**

### **Artículo 16. Definición**

El Sistema de Matrículas es el que permite, en primera instancia, a un estudiante y a sus padres, vincularse formalmente como integrantes de la comunidad educativa. Esta vinculación se establece mediante un contrato bilateral padres de familia y/o acudiente y Directora, al cual se comprometen a cumplir con el Manual de Convivencia y demás disposiciones que rigen el Jardín Infantil

**Artículo 17: Costos Académicos:** Se entiende por derechos académicos la suma

regulada por la autoridad competente, con la cual los padres de familia o acudientes del estudiante, sufragan los costos del servicio educativo prestado por el Instituto.

#### **Artículo 18: Procedimiento de matrícula**

- 1 El Padre de familia y/o acudiente debe diligenciar y realizar personalmente los trámites establecidos para la legalización matrícula
- 2 Deberán cumplir con la presentación y entrega de los siguientes documentos y requisitos

#### **Estudiantes Nuevos**

- Ficha de inscripción
- Registro civil de nacimiento legible
- Boletín de estudio si ha estudiado en otro colegio
- Paz y salvo del colegio de procedencia y retiro del simat
- Tres fotos del estudiante a color de 3 x 4
- Fotocopia Carnet de Vacunas
- Certificación de afiliación niño y niña a una eps.
- Una carpeta cuatro aletas

#### **Estudiantes Antiguos**

- Tres fotos del estudiante a color de 3 x4
- Paz y salvo año lectivo anterior
- Fotocopia Carnet de Vacunas actualizado – si hay modificación
- Fotocopia del Carnet de Salud actualizado- si hay modificación

#### **Artículo 19 seguimiento de continuidad del estudiante en la institución**

- 1 Cancelación voluntaria de la matrícula
- 2 Que la institución en cualquiera de sus miembros sea objeto de acusaciones, insultos e irrespeto por parte de los padres y/o acudientes y estudiantes.
- 3 Presentar documentos falsos o cometer fraude en el momento de la matrícula o para resolver su situación de vida escolar.
- 4 Incumplimiento reiterado con el pago de las pensiones.
- 5 Por incumplimiento del reglamento teniendo en cuenta todas aquellas conductas que puedan afectar de manera significativa el cumplimiento de objetivos académicos o que afecten la seguridad, convivencia y la misión de la comunidad educativa

## **CAPITULO V**

### **DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

#### **DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

#### Artículo 20. Derechos de Los Padres De Familia

- 1 Recibir oportunamente información sobre las normas que rige la institución como son: horarios, cronogramas, manual de convivencia
- 2 Conocer el proyecto educativo institucional PEI.
- 3 Exigir ejemplo y profesionalismo de las profesoras
- 4 Recibir periódicamente los informes académicos de logros y/o dificultades de su hijos o acudidos
- 5 Realizar los reclamos que consideren pertinente siguiendo el conducto regular: profesora, directora, consejo directivo
- 6 Ser atendido y escuchado respetuosamente por profesores y directora del plantel cuando precisen información o al presentar sugerencia o reclamos sobre sus hijos o acudientes
- 7 Elegir y ser elegido en los diferentes comités que funcionen en la institución como son asociación padres de familia, consejo directivos, comisión de evaluación y promoción
- 8 Conocer y participar en las actividades adelantadas en pro de la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH Y DHSR.

#### Artículo 21. Deberes de los padres de familia

- 1 Cumplir con fechas y horarios establecidos por el colegio para trámites de matrículas
- 2 Proporcionar al estudiante todos los recursos, materiales y el tiempo para su buen desempeño escolar (libros, útiles, uniformes, espacio en el hogar, entre otros.
- 3 Fomentar y apoyar la participación del estudiante en eventos de tipo académico, cultural y/o deportivo.
- 4 Orientar en casa la realización de trabajos y demás estudios de carácter académico. Cuando el adulto realiza las tareas está interviniendo negativamente en la evaluación y en el desarrollo integral de niños y niñas(a)s.
- 5 Consultar el horario de atención a padres y tener en cuenta las recomendaciones para el mejoramiento académico.
- 6 Cumplir con la asistencia y puntualidad de los niños y niñas(a)s para cada una de las actividades La impuntualidad genera inconvenientes como distracción, pérdida de tiempo y de la continuidad en la actividad pedagógica.
- 7 Asumir la responsabilidad por la deficiencia en el alcance de logros de sus hijos debido a la sistemática inasistencia o retrasos.
- 8 Firmar y cumplir responsablemente los compromisos adquiridos durante el proceso académico del estudiante; éstos están orientados a garantizar un aprendizaje óptimo para la promoción al grado siguiente
- 9 Cumplir con las remisiones a especialistas solicitadas por la docente.
- 10 Respalda la labor del Jardín Infantil y mostrar unidad de criterio con los postulados filosófico - pedagógicos del mismo.
- 11 Estimular el desempeño de sus hijos, reconociendo sus logros, ayudándoles a superar sus fracasos, animándolos a enfrentar sus retos tanto académicos como disciplinarios.



- 12 Incentivar la formación en valores, unificando criterios familiares por medio del diálogo y el ejemplo en casa
- 13 Servir como modelo formativo para sus hijos
- 14 Velar por que el niños y niñas(a) diariamente ingrese al Jardín aseado. (baño diario, lavado de dientes, limpieza de uñas, uniforme en buen estado).
- 15 Mantener el cabello en buenas condiciones, los niños y niñas(a)s deberán utilizar cortes de cabello tradicionales. .
- 16 Velar porque el estudiante porte el uniforme limpio y porque éste corresponda con las actividades diarias, así: uniforme Diario los días lunes, miércoles y jueves y Deporte los martes y viernes.
- 17 Participar en talleres y escuela de padres organizadas por la Institución. El cumplimiento de éstas, será evaluado en el informe académico.
- 18 Fomentar el hábito de la lectura y la investigación mediante los recursos gráficos, visuales y auditivos.
- 19 Firmar y/o contestar recibido de la información de actividades o citas que profesoras y/o directora realizan por medio de circulares en la agenda escolar
- 20 Utilizar la agenda como un medio de comunicación entre los padres de familia y los docentes.
- 21 En desarrollo de la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos, deberán asistir puntualmente y participar activamente en reuniones, escuelas de padres, talleres y demás citas programadas por el colegio. No obstante, de manera excepcional, por causas de fuerza mayor, los padres podrán delegar en otro familiar la representación de los niños y niñas en el Jardín.
- 22 Reclamar el informe evaluativo en las fechas y horas establecidas para ello; acudir oportunamente a todas y cada una de las citas hechas por los profesores y/o directivos. La inasistencia se consignará en el informe de los niños y niñas(a)s.
- 23 Velar por la presentación personal y utilización del uniforme en los días señalados por el Jardín. Garantizar que su uso sea exclusivo en la institución.
  - a. **Uniforme diario**, Lunes, miércoles y jueves
 

Niñas:	Bata roja con cuello marinero
Niños	Camisa blanca con cuello marinero y pantalón corto rojo
Zapato	bota blanca marca balet
Medias	rojas galaz
Saco	Rojo: cualquier modelo marcado
  - b. **Uniforme deporte:** martes y viernes
 

Sudadera	rojo y blanco
Medias	blancas
Tennis	blancos,
  - c. **Delantal Blanco de Tela**
- 24 Dar aviso oportuno para retirar los niños y niñas(a)s en horarios diferentes a los establecidos, en caso de citas médicas u otras circunstancias.

- 25 Cuando sean retirados por un tercero, los padres deben informar al jardín la identidad de este, quien deberá traer el carnet estudiantil o si otra persona diferente a los padres lo va a recoger sin previo aviso la directora o profesoras confirmaran por teléfono con el padre al numero que figure en los archivos del jardín infantil. De no ser posible la comunicación, no se entregara al estudiante igualmente la persona que lo recoge debe encontrarse en condiciones adecuadas para desplazarse de manera segura con el menor a su cargo en caso contrario, el Jardín podrá tomar las medidas razonables que estime del caso para garantizar la integridad de niños y niñas(a)s.
- 26 Actualizar los datos del estudiante, padres de familia y/o acudientes cuando cambia de residencia, teléfonos, correos
- 27 Cumplir con los horarios establecidos para el ingreso y salida de los estudiantes:
  - a. Jornada mañana: Ingreso: 7:30 a.m. Salida: 12:00 m
  - b. Jornada tarde: Ingreso: 1:30 p.m. Salida: 6: p.m.
- 28 Justificar por escrito sea a través de correo electrónico o carta dirigida a la Dirección de Jardín infantil correspondientes las ausencias de su hijo(a).
- 29 Enviar al niños y niñas(a) sin enfermedades (gripas, alergias, vírales y o eruptivas) entre otras, ya que se atenta contra su bienestar y el de los demás, generando un riesgo de epidemia.
- 30 Recoger lo más pronto posible al estudiante cuando el Jardín comunique su estado de enfermedad; remitirlo al pediatra y enviar la excusa médica en caso de incapacidad, por motivo de accidente, enfermedad o cirugía.
- 31 Tener especial cuidado en la calidad nutricional y cantidad de alimentos que componen la lonchera diaria, prohibido: bombones, chicles. Envases de vidrio...
- 32 Inculcar el sentido de responsabilidad respecto al cuidado que deben tener con sus objetos personales. Cada estudiante es responsable del cuidado de sus útiles, uniformes, textos, etc., deberán estar marcados con el grado y el nombre completo. No se deberá portar artículos de valor dentro del Jardín.
- 33 Devolver a la profesora cualquier objeto, libros, útiles o uniformes que lleven a casa y no sean de su propiedad.
- 34 Responder por el pago de los daños involuntarios en el jardín Infantil o equipos del Jardín (pérdida de balones, daños en paredes, puertas, ruptura de vidrios). Lo anterior no acarrea sanción disciplinaria.
- 35 Formular quejas o sugerencias utilizando los conductos regulares y con el debido respeto.
- 36 Colaborar con la seguridad de los estudiantes dentro de la institución, informar al personal docente alguna irregularidad en el entorno del jardín como personas sospechosas,
- 37 No interrumpir la jornada escolar con visitas y llamadas telefónicas para los estudiantes.
- 38 Utilizar de manera adecuada y ética la información que se refiera a padres o personal del Jardín tales como teléfonos, direcciones, correos electrónicos, entre otros.
- 39 Apoyar las campañas para mejorar el servicio educativo, de bienestar estudiantil, salud, alimentación y consecución de material didáctico.
- 40 Cancelar la pensión los cinco primeros días de cada mes.

- 41 Sólo se entregarán certificaciones, registros académicos al padre de familia que se encuentre a paz y salvo con el jardín infantil por todo concepto.
- 42 Solicitar con la debida anticipación (5 días hábiles) certificados de notas o constancias de estudio en a Directora y cancelar el costo correspondiente
- 43 Se motiva a los padres de familia a ejercer sus derechos y deberes formando parte de la Asociación de Padres de Familia y/o miembro del Consejo Directivo.

## DE LOS ESTUDIANTES

### Artículo 22. Derechos de Los Estudiantes

1. Ser tratados por parte del personal docente, administrativo y de servicios generales del Jardín, con la consideración, respeto, aprecio y justicia que todo ser humano merece.
2. Recibir la educación, la formación y la instrucción adecuada que le garantice una formación integral de acuerdo con los programas académicos y objetivos institucionales.
3. Utilizar y recibir oportunamente y dentro de los horarios establecidos los servicios que ofrece la institución.
4. Ser afiliados por sus padres a una E.P.S y/o al seguro estudiantil del Jardín Infantil.
5. Recibir en caso de emergencia los primeros auxilios por parte de la institución.
6. Ser escuchado.
7. Ser respetado sin discriminación étnica, religiosa, por sexo, socioeconómica, su limitación física ni de ninguna otra clase.
8. Estar representado por un acudiente que pueda cumplir con los compromisos que le correspondan como tal.
9. Los niños y niñas(a)s podrán disfrutar estímulos como son reconocimiento ante los demás compañeros en los actos culturales, izadas de bandera,.
11. Ser elegido como representante – personero del Jardín.
10. Obtención del diploma o mención de honor que lo amerita pasar a un grado superior.

### Artículo 23. Deberes de los estudiantes

- 1 Comprometerse con la familia y la institución para aprovechar los recursos que se le ofrece para recibir una formación integral y de calidad
- 2 Actuar siempre y en todo lugar de manera cordial y respetuosa con los directivos, docentes, compañeros y comunidad en general
- 3 Evitar poner sobrenombre o apelativos a las personas que de cualquier manera se relaciones con él
- 4 Evitar ofensas de palabra o de hechos a los integrantes de la comunidad educativa
- 5 Evitar el crear y promover actos de indisciplina que generen desorden entre la comunidad
- 6 Velar por la conservación y el buen uso de las instalaciones, los muebles y demás enseres del Jardín infantil y cuidado del medio ambiente

- 7 Como forma de generar una identidad propia del jardín infantil y para que los niños y niñas se sientan parte activa de el se ha estipulado que los estudiantes utilicen dos tipos de uniformes el de diario y de deporte de acuerdo al modelo establecido por el Jardín infantil

## DE LOS DOCENTES

### Artículo 24 Deberes de los Docentes

- 1 Actualizarse en los avances educativos, científicos y sociales
- 2 Propender formar un niños y niñas sociales, responsables, creativos, dinámicos, extrovertidos y con deseo de superación
- 3 Ser un ejemplo positivo como actor social del cumplimiento y puesta en práctica de cada uno de los principios institucionales tanto dentro como fuera de la institución
- 4 Atender a los padres y/o acudientes en los horarios establecidos o fijar una cita si el caso no da espera.
- 5 Informar a los padres sobre el Plan de Estudio y evaluación.
- 6 Proponer sugerencias que contribuyan al mejor funcionamiento del plantel.
- 7 Brindar los recursos que estén a su disposición para las actividades programadas.
- 8 Informar a los padres y/o acudientes de las actividades que se realizan en el Jardín con los estudiantes y/o padres, circulares que se anexaran a la agenda escolar, la cual deberá retornar firmada por el padre o madre de familia
- 9 Dar a conocer el Manual de Convivencia para que los padres se sirvan de él.
- 10 El personal docente no se hace responsable de la pérdida de ningún implemento o pertenencia del estudiante. Colaborara en la búsqueda y hallazgo de acuerdo a la circunstancia del caso que lo amerite y apelará a la solidaridad del grupo para recuperar lo perdido. Se insiste por ello en que los estudiantes no traigan objetos de valor y sean cuidadosos con sus pertenencias.
- 11 Elegir y ser elegido al comité académico, consejo directivo, comité de evaluación y promoción.
- 12 Ser miembros activos de la institución.
- 13 Ser respetado y valorado como ser humano.
- 14 Recibir capacitación en el ámbito profesional y personal
- 15 Elaborar y ejecutar cumplidamente el plan de estudio
- 16 Integrar y desarrollar proyectos teniendo en cuenta el P.E.I.
- 17 Utilizar diversas estrategias para potenciar el desarrollo y la participación de los estudiantes
- 18 Promover y sostener el interés de los estudiantes en clase
- 19 Realizar seguimiento a los procesos de los estudiantes
- 20 Ser receptivo y responder a inquietudes
- 21 Atender a los padres en los horarios establecidos

### Artículo 25. Derechos de los docentes

- 1 Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y participar en su revisión y ajustes.
- 2 Ser evaluados de manera justa según lo establecido en el momento de contratación y las responsabilidades inherentes a su cargo.
- 3 Recibir una retroalimentación de su trabajo a través del año por parte de los directivos respectivos en la cual se establezcan las fortalezas, oportunidades, aspectos que puedan afectar su rendimiento y aspectos a mejorar.
- 4 Participar en los diferentes comités y consejos establecidos en la institución en aras de revisar casos convivenciales y/o académicos.
- 5 Formar parte y ser elegido en los consejos de docentes.
- 6 Ser escuchado por la directora y el consejo directivo, como instancias del conducto regular en su respectivo orden, en caso de presentarse alguna situación que pueda afectar su gestión docente.
- 7 Ser acompañado y guiado por las instancias que sean relevantes para mejorar y potenciar su práctica docente.

## CAPITULO VI

### RUTA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

#### CLASIFICACIÓN DE SITUACIONES



Se consideran las posibles situaciones que se pueden presentar dentro del plantel educativo que afectan la convivencia escolar, atentando contra el bienestar de la comunidad educativa. Por ende se debe hacer el respectivo registro y seguimientos para así tomar los correctivos necesarios.

## SITUACIONES TIPO I

- ✓ No incluir a los compañeros en el juego y situaciones cotidianas
- ✓ Poner sobrenombres a los compañeros.
- ✓ Generar conflicto por no compartir los objetos de juego con sus compañeros.
- ✓ No prestar atención a las directrices dadas por la docente y responder con altanería a sus recomendaciones.
- ✓ Presentarse al jardín sin el debido aseo y presentación personal que afecten el desarrollo normal de las actividades escolares
- ✓ Atentar contra el patrimonio del Jardín.
- ✓ Utilizar palabras inadecuadas en el Jardín que afecten la sana convivencia con sus compañeros y generen discriminación de genero.
- ✓ Burlarse de sus compañeros por su condición (por ser nuevo, tímido, gordo, limitación física, color de piel, discapacidad, problemas de aprendizaje, etc.)
- ✓ Hacer pataletas dañando sus trabajos y los de sus compañeros.
- ✓ Llegar reiteradamente tarde a la Institución sin justificación alguna.

## SITUACIONES TIPO II

- ✓ Juego brusco con sus compañeros en el descanso a tal punto que un estudiante termina llorando.
- ✓ Irrespeto a las personas visitantes del jardín con palabras inadecuadas o agresiones gestuales que afecten su libre desarrollo de la personalidad.
- ✓ Morder a un compañero o atentar contra su integridad física.
- ✓ Comportamiento inadecuado en los homenajes a la bandera, actos de la comunidad y actividades extracurriculares.
- ✓
- ✓ La agresión física sin lesiones personales serias como: empujones, patadas puños, manotazos, escupitajos golpes con objetos etc, contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
- ✓ Maltrato verbal a los compañeros y toda actitud que ridiculice, humille o rebaje a cualquier persona de la institución y atente contra su identidad de genero, creencias religiosas, identidad racial.

- ✓ Los daños graves causados por uso indebido o intencionalmente a la infraestructura del jardín infantil, documentos de la institución o de la comunidad educativa.

### **SITUACIONES TIPO III**

- ✓ La agresión física con lesiones personales serias contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
- ✓ Hurto o robo de bienes privados de alguno de los miembros de la comunidad escolar.
- ✓ Cuando un padre de familia llega armado para llevarse a su hijo a la fuerza.
- ✓ El incumplimiento a las sanciones impuestas
- ✓ Dos niños se agreden verbal y físicamente usando elementos corto punzantes.
- ✓ La agresión física o verbal que atente contra la identidad de género o la inclinación sexual, creencia religiosa, identidad racial de cualquier miembro de la comunidad educativa.

### **PROTOCOLO DE ATENCION SITUACIONES TIPO I**

- 1 Se recibe queja o informe sobre una situación puntual.
- 2 Se procede a analizar la situación y a desplegar los mecanismos de conciliación correspondientes con las personas involucradas
- 3 Se informa de la situación a la profesora del curso de los involucrados
- 4 Cierre del caso

### **PROTOCOLO DE ATENCIÓN SITUACIONES TIPO II**

1. Se recibe queja o informe sobre una situación puntual.
2. De presentarse algún daño al cuerpo o a la salud, hacer la remisión correspondiente para garantizar la atención en salud física o mental del o de los involucrados.
3. Informar de manera inmediata a los padres o acudientes de los involucrados, asunto de lo cual se dejará constancia escrita en el observador del estudiante.
4. Se informa la situación al comité de convivencia quien establece mecanismos inmediatos de protección para impedir acciones en contra de los involucrados dejando constancia del proceso y se remite al consejo directivo

5. La docente encargada del grado donde corresponden los estudiantes involucrados, despliegan acciones de reflexiones
6. El consejo directivo aplica los correctivos pertinentes según el caso para garantizar la no incidencia.
7. Se elabora informe (acta) de todo aplicado durante el proceso, la cual será suscrita por todas las partes intervinientes en el caso.
8. El comité de Convivencia realiza el seguimiento correspondiente dando informe del cual conocerán los padres de familia e implicados .
9. Cierre del caso.

Propender por una sana convivencia escolar en este tipo de situaciones, requiere de acuerdos que fortalezcan la interacción de nuestros estudiantes tales como:

- Monitoreo: Requiere del análisis de los registros y evidencias que se tengan de la situación atendida y la aplicación del protocolo: en el mismo observador del estudiante se deben analizar las dificultades, fortalezas y oportunidades que se encontraron en la atención de los casos presentados y sugiera cambios para evitarlas con la correspondiente modificación de la ruta de atención integral. Este análisis se puede hacer en reuniones del Comité Escolar de Convivencia, de las cuales se dejará acta.

- Retroalimentación: Entregar la información obtenida en la verificación y el monitoreo al Comité Escolar de Convivencia para mejorar las acciones de los componentes de la ruta, a manera de observaciones, sugerencias y recomendaciones.

### **PROTOCOLO DE ATENCION DE SITUACIONES TIPO III**

1. Se recibe queja o informe sobre una situación puntual.
2. De presentarse algún daño al cuerpo o a la salud, hacer la remisión correspondiente para garantizar la atención en salud física o mental del o de los involucrados.
3. Informar de manera inmediata a los padres o acudientes de los involucrados, asunto de lo cual se dejará constancia escrita en la dirección.
4. Se hace la anotación en el observador del estudiante, se remite el caso a la directora para que continúe con el trámite respectivo y se informa la situación al comité de convivencia.
5. La directora reporta el caso a la entidad competente, actuación de la cual quedará constancia escrita mediante el aplicativo implementado por el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
6. La docente encargada, donde correspondan los estudiantes involucrados, despliega acciones que permitan la reflexión sobre lo acontecido.
7. El comité de convivencia establece acciones de seguimiento, acompañamiento y apoyo al o los estudiantes involucrados.
8. Elaboración de informe (acta) de todo lo actuado en el proceso, la cual será suscrita por todas las partes involucradas.
9. El comité de Convivencia extiende informe del cual conocerán los padres de



familia e implicados en el caso.  
10. Cierre del caso.

**Parágrafo :** El Consejo Directivo será el órgano que conocerá de las apelaciones a las decisiones del Comité de Convivencia Escolar y dependiendo de la gravedad del caso conocerá también aquellos casos que le sean remitidos por el comité de Convivencia Escolar, pudiendo en todo tiempo y cuando lo considere necesario intervenir y tomar las decisiones que sean del caso.

#### **SOLUCIÓN DE RECLAMACIONES SOBRE SITUACIONES DE CONVIVENCIA**

Le corresponde al maestro(a) dar solución a las reclamaciones y en su defecto a la directora, instancias en las cuales debe terminar de forma efectiva cualquier proceso de reclamación.

El Comité Institucional de Convivencia es la instancia mediadora y decisoria sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la aplicación de correctivos que no hayan sido resueltas con antelación.

El Consejo Directivo garantizará el cumplimiento de este proceso.

#### **INSTANCIAS DE REPOSICIÓN Y APELACIÓN.**

Reposición: procede ante la instancia que impone una sanción.

Apelación: procede ante la instancia superior a la que impuso la sanción.

Se radicarán dentro de los tres (3) días posteriores a la aplicación de la sanción y/o correctivo. La respuesta se dará en un término de siete (10) días hábiles. Resuelto un recurso de apelación se da por concluido cualquier proceso. Ante sanciones impuestas por el Consejo Directivo solo procede recurso de reposición.

# RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA la Convivencia Escolar

Ley 1620 de 2013



1. Pautas y acuerdos de convivencia de toda la comunidad educativa.
2. Medidas pedagógicas y alternativas de solución frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar.
3. Consecuencias aplicables a los involucrados en las situaciones que afectan la convivencia escolar.
4. Directorio actualizado de otras en otras entidades

## PROTOCOLOS

TIPO I

1. Se recibe queja o informe sobre una situación puntual.
2. Se procede a analizar la situación y a desplegar los mecanismos de conciliación correspondientes con las personas involucradas.
3. Se informa de la situación a la profesora del curso de los involucrados
4. Cierre del caso

TIPO II

1. Se recibe queja o informe sobre una situación puntual.
2. De presentarse algún daño al cuerpo o a la salud, hacer la remisión correspondiente para garantizar la atención en salud física o mental del o de los involucrados.
3. Informar de manera inmediata a los padres o acudientes de los involucrados, asunto de lo cual se dejará constancia escrita en el observador del estudiante.
4. Se informa la situación al comité de convivencia quien establece mecanismos inmediatos de protección para impedir acciones en contra de los involucrados dejando constancia del proceso y se remite al consejo directivo
5. La docente encargada del grado donde corresponden los estudiantes involucrados, despliegan acciones de reflexiones
6. El consejo directivo aplica los correctivos pertinentes según el caso para garantizar la no incidencia.
7. Se elabora informe (acta) de todo aplicado durante el proceso, la cual será suscrita por todas las partes intervinientes en el caso.
8. El comité de Convivencia realiza el seguimiento correspondiente dando informe del cual conocerán los padres de familia e implicados.
9. Cierre del caso.

TIPO III

1. Se recibe queja o informe sobre una situación puntual.
2. De presentarse algún daño al cuerpo o a la salud, hacer la remisión correspondiente para garantizar la atención en salud física o mental del o de los involucrados.
3. Informar de manera inmediata a los padres o acudientes de los involucrados, asunto de lo cual se dejará constancia escrita en la dirección.
4. Se hace la anotación en el observador del estudiante, se remite el caso a la directora para que continúe con el trámite respectivo y se informa la situación al comité de convivencia.
5. La directora reporta el caso a la entidad competente, actuación de la cual quedará constancia escrita mediante el aplicativo implementado por el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
6. La docente encargada, donde correspondan los estudiantes involucrados, despliega acciones que permitan la reflexión sobre lo acontecido.
7. El comité de convivencia establece acciones de seguimiento, acompañamiento y apoyo al o los estudiantes involucrados.
8. Elaboración de informe (acta) de todo lo actuado en el proceso, la cual será suscrita por todas las partes involucradas.
9. El comité de Convivencia extiende informe del cual conocerán los padres de familia e implicados en el caso.
10. Cierre del caso.

- TIPO II
- Juego brusco con sus compañeros en el descanso a tal punto que un estudiante termina llorando.
  - Irrespeto a las personas visitantes del jardín con palabras inadecuadas o agresiones gestuales que afecten su libre desarrollo de la personalidad.
  - Morder a un compañero o atentar contra su integridad física.
  - Comportamiento inadecuado en los homenajes a la bandera, actos de la comunidad y actividades extracurriculares.
  - La agresión física sin lesiones personales serias como: empujones, patadas puños, manotazos, escupitajos golpes con objetos etc, contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
  - Maltrato verbal a los compañeros y toda actitud que ridiculice, humille o rebaje a cualquier persona de la institución y atente contra su identidad de genero, creencias religiosas, identidad racial.
  - Los daños graves causados por uso indebido o intencionalmente a la infraestructura del jardín infantil, documentos de la institución o de la comunidad educativa.

- TIPO III
- La agresión física con lesiones personales serias contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
  - Hurto o robo de bienes privados de alguno de los miembros de la comunidad escolar.
  - Cuando un padre de familia llega armado para llevarse a su hijo a la fuerza.
  - El incumplimiento a las sanciones impuestas
  - Dos niños se agreden verbal y físicamente usando elementos corto punzantes.
  - La agresión física o verbal que atente contra la identidad de genero o la inclinación sexual, creencia religiosa, identidad racial de cualquier miembro de la comunidad educativa.

## CAPITULO VII

### EVALUACION PEDAGOGICA

#### CAPITULO UNICO

**Artículo 26.** La evaluación es elemento esencial del proceso educativo tiene como fin principal suministrar información valorativa sobre los resultados alcanzados, con lo cual se puede mejorar la labor educativa

- Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos
- Conocer el estado de desarrollo integral del educando y sus valores
- Generar en el maestro, los padres de familia, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieren en el aprendizaje.

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacción y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicia su constitución como sujetos.

La evaluación no solo se efectúa al final sino a lo largo del proceso por ser la evaluación una parte esencial del currículo. Por tanto debe ser

**Flexible:** en tanto que debe efectuarse con base a los intereses y necesidades de cada grupo de niños y niñas

**Continua:** en el sentido de que debe efectuarse a lo largo de todo proceso educativo

**Dinámica:** ya que genera cambios que favorecen la vida de los niños y niñas

**Funcional:** en la medida en que permite apreciar y valorar el progreso del niños y niñas

**Integral:** En el desarrollo del niños y niñas la inteligencia no evoluciona aislada del lenguaje; ni de la creatividad, percepción, socio-afectividad, etc. Por tanto la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta la relación entre todos los aspectos del desarrollo.

**La evaluación de aprendizajes en el Nivel Preescolar.**

En el Jardín Infantil El Mundo de los Niños la evaluación en Preescolar es de carácter cualitativo teniendo en cuenta los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas

**Criterios de Evaluación y Promoción**

Se evalúa el avance del niño la niña en el desarrollo social por medio de la adquisición de habilidades que le permiten expresar sus necesidades, seguir instrucciones, interactuar con sus pares y con adultos,:

Preescolar no se reprueba el grado ni las actividades

No habrá promoción anticipada en preescolar. Para los casos de niños y niñas con algunas competencias superiores a las del promedio del grupo, el docente les debe ofrecer actividades de profundización que permitan hacer un aprovechamiento de sus habilidades.

Teniendo en cuenta que en el preescolar los niveles no son reprobados, la institución y en especial el padre de familia debe generar conciencia de la importancia de que los estudiantes cumplan con el plan académico dispuesto para cada nivel y con éste, sus asistencias correspondientes, de tal manera que se logre garantizar las competencias requeridas por los estudiantes para los niveles posteriores.

Por lo anterior es muy importante que los padres de familia reporten las inasistencias de los menores; así se les podrá preparar actividades de refuerzo y apoyo.

### **Artículo 27. Escala Valorativa**

En el nivel de Preescolar la evaluación de aprendizajes es un proceso cualitativo que se expresa en la siguiente escala valorativa:

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Caracterización</b>
<b>A.</b> Alcanzado	Cuando el estudiante alcanza las metas, competencias y desempeños propuestos según las distintas dimensiones.
<b>AD:</b> Alcanzado con dificultad	Cuando el estudiante evidencia el desarrollo de las metas, competencias y desempeños propuestos de manera parcial y se encuentra en proceso, según las distintas dimensiones.
<b>NA:</b> No alcanzado	Cuando el estudiante no alcanza las metas, competencias y desempeños propuestos según las distintas dimensiones.

### **Artículo 28. Acciones institucionales para el mejoramiento de los desempeños que presentan dificultad de logro.**

Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar comprenden:

1. Orientación a los padres sobre la forma de trabajo en preescolar en reuniones de informe académico a los padres y madres de familia.
2. Acompañamiento del padre de familia en jornadas normales de clase para que observe la dinámica de trabajo en grupo y luego en casa oriente bajo los mismos criterios.
3. Diálogos constantes con padres y acudientes para no dejar avanzar las dificultades.
4. Asignación de padrinos dentro del aula: Aquellos estudiantes que van mas adelantados en sus conocimientos servirán de guías constantes de sus compañeros acompañándolos en sus mesas de trabajos.
5. Asignación de pequeñas responsabilidades: investigaciones y exposiciones frente al grupo.
6. Realización de trabajos manuales sobre los temas vistos en clase en compañía de padres o adultos

### **Artículo 29. Informes de rendimiento académico.**

Los informes permiten apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo.

1. La entrega de informes a padres de familia se hace cada periodo y el informe final al concluir el año lectivo.
2. La estructura de los informes de los estudiantes presentados a padres de familia o acudientes comprende:
  - Los logros propuestos para cada una de las dimensiones
  - La valoración cualitativa de cada unas de las dimensiones

- Las observaciones del profesor del grupo

### **Artículo 30. Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.**

#### **1. Instancias.**

En caso de reclamación se aplica el conducto regular en el siguiente orden:

1. Docente titular del curso.
2. Directora
3. Consejo Directivo.

#### **2. Procedimientos**

En caso que el padres de familia o su representante estén en desacuerdo con el resultado de su evaluación puede manifestarlo en forma escrita ante el docente respectivo, de no ser resuelta la solicitud puede acudir a las instancias correspondientes al debido proceso.

### **Artículo 31 Acciones de seguimiento.**

En el Jardín Infantil El mundo de los niños se llevan a cabo las siguientes acciones para garantizar el cumplimiento de los procesos evaluativos de los aprendizajes:

1. Citación al padre de familia de los estudiantes con dificultades por parte del docente antes de finalizar cada período, dejando registro de su asistencia en el observador del estudiante.
2. Seguimiento de los procesos de desempeño de los docentes con respecto a evaluación de aprendizajes del curso a su cargo, por parte de la Directora y Comisión de Evaluación y Promoción.
3. Citación de las Comisiones de Evaluación y Promoción.
4. Revisión y seguimiento permanente del plan de aula por los docentes y directora verificando los procesos desarrollados y evaluados.
5. Análisis de los resultados académicos por grados consignándolas en actas para su presentación ante las Comisiones de Evaluación y Promoción.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEI



JARDIN INFANTIL

EL MUNDO DE LOS NIÑOS

Carrera 5 No. 8-28 tel.8360421

## Tabla de contenido

PRESENTACIÓN .....	3
MARCO FILOSÓFICO .....	6
VALORES INSTITUCIONALES .....	14
SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	15
HORIZONTE INSTITUCIONAL:.....	17
MISIÓN .....	17
VISIÓN .....	17
POLÍTICA DE CALIDAD .....	17
OBJETIVOS DE CALIDAD.....	17
METAS DE CALIDAD.....	18
ORGANIGRAMA.....	18
MARCO TEÓRICO: .....	19
ENFOQUE PEDAGOGICO .....	32
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	33
CARACTERIZACION DEL JARDIN .....	37
UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN: .....	37
RESEÑA HISTÓRICA:.....	38
CONTEXTO SITUACIONAL:.....	43
HORIZONTES DE GESTIÓN .....	46
BIBLIOGRAFIA .....	53
ANEXOS.....	54

## PRESENTACIÓN

En un contexto donde las transformaciones son profundas y necesarias, es innegable tomar decisiones y optar por un sistema que permita el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país. Se trata de superar a partir de concentraciones globales estableciendo políticas educativas que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación.

La construcción de un Proyecto Educativo Institucional, apunta a que los estamentos de un establecimiento asuman una posición frente al quehacer académico; siendo este un espacio de coordinación de acciones de todas aquellas personas que quieran transformarse y transformar a otros para una nueva forma de interacción, partiendo de la necesidad de mejorar la calidad de la educación, tomando conciencia sobre los problemas del sistema social.

El M.E.N basándose en la nueva Constitución y la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos organizativos generales, el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 como base legal en la interpretación de las normas en ellas contempladas “todo establecimiento educativo debe adoptar y elaborar un PEI que integre la participación comunitaria, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio”.

El Jardín infantil El Mundo de los Niños, en su carácter legal de funcionamiento y orientación del servicio educativo que presta se sustenta en las siguientes normatividad emanada del Ministerio de Educación Nacional

- ♦ Constitución Política Colombiana de 1991 en el artículo 67. Reglamenta los niveles de Prestación de Servicio educativo
- ♦ Ley general de educación 115 de 1994: donde da directrices generales para elaboración y evaluación del PEI
- ♦ Decreto 1860 de 1994 : reglamenta para toda institución educativa el PEI



- ♦ Decreto 0230 de 2002. se define la forma de evaluación y recuperación pedagógica
- ♦ Resolución No. 2343 de 1996 por la cual se adopta un diseño de lineamientos de los procesos curriculares y se establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal
- ♦ Decreto 2247. Prestación de Servicio Educativo en el nivel Preescolar
- ♦ Decreto 1373 Reglamentación de la semana de receso para estudiantes en octubre
- ♦ Decreto 2737 del 27 noviembre de 1989 por el cual se expide el código Menor
- ♦ Ley de la infancia y adolescencia

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños es una institución educativa de naturaleza privada, de carácter académico, con domicilio en la ciudad de Pitalito Huila regido bajo las leyes establecidas por el Ministerio de educación Nacional, Secretaria de Educación del Huila y de acuerdo a las diferentes Resoluciones expedidas por la misma para su iniciación de labores y funcionamiento:

#### **Licencia de funcionamiento**

- ♦ Resolución 484 Mayo 15 De 1989
- ♦ Decreto 3234 Septiembre 12 de 2008

#### **Resolución Aprobación de Estudio**

- ♦ Resolución 0113 DE 1996
- ♦ Resolución 744 DE 1993
- ♦ Resolución 1938 DE 1990
- ♦ Resolución 001491 diciembre 5 del 200

#### **Resolución Costos Educativos**

- Resolución 661 del 09 diciembre 2011
- Resolución 046 DEL 12 Octubre 2012
- Resolución 758 del 2 octubre 2013.
- resolución 795 del 27 octubre 2014

#### **Personería Jurídica A.S padres de familia**

- Resolución 2533 nov. 6 del 1991

#### **Escritura de Constitución ante notaria**

- ♦ Escritura 2083 octubre 26 de 1988

### **Registro único tributario**

- ♦ **Número de identificación tributario Rut 36275196-6**

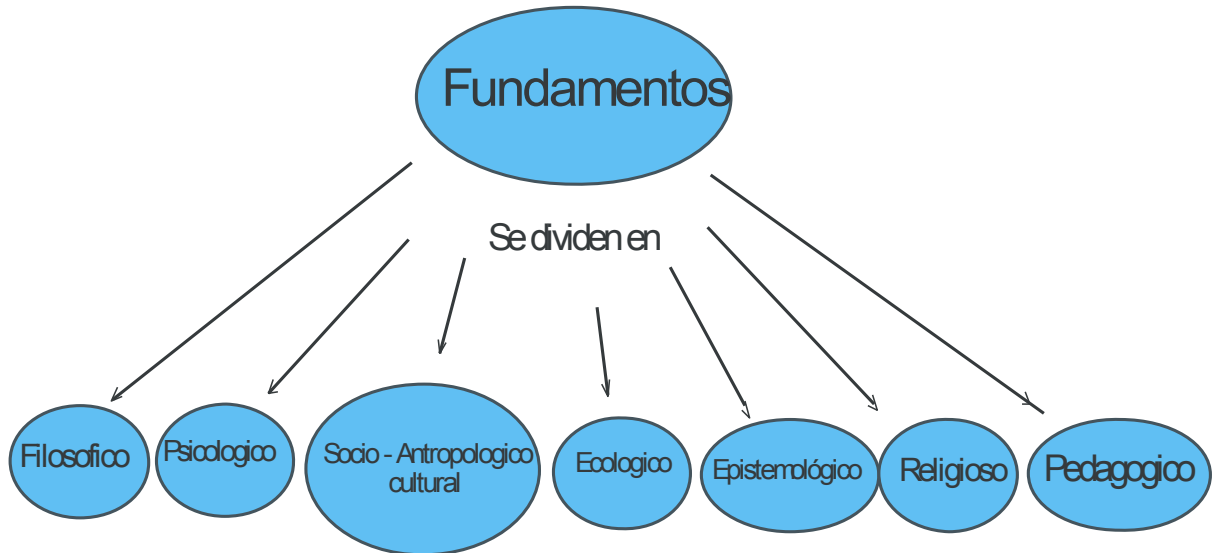
### **Sanidad**

- ♦ Acta visita Secretaria de Salud 1115, agosto 25 del 2008
- ♦ Acta visita Secretaria de Salud 1115, agosto 25 del 2008
- ♦ Acta visita Secretaria de Salud 1115, agosto 25 del 2008
- ♦ Acta visita Secretaria de Salud 1115, agosto 25 del 2008
- ♦ Acta visita Secretaria de Salud 672, abril 13 del 2012
- ♦ Acta visita Secretaria de Salud 665, Mayo 27 del 2013
- ♦ Acta visita Secretaria de Salud 905, Mayo 27 del 2014
- ♦ Acta visita secretaria de salud 1030, julio 29 julio del 2015

El Proyecto Educativo Institucional es un proceso de reflexión que se realiza en todas las comunidades educativas con el propósito de propiciar un cambio en la educación permitiendo una participación activa, dado que con base en proyectos se logra que las prácticas educativas cumplan las expectativas de una comunidad.

El Proyecto Educativo Institucional es un compromiso de la sociedad que tiene la tarea de construir un tipo de ciudadano de acuerdo al medio donde se desarrolla, teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución, partiendo de un análisis de la situación que vive el establecimiento y trazando unos objetivos utilizando estrategias pedagógicas para lograr un desarrollo integral.

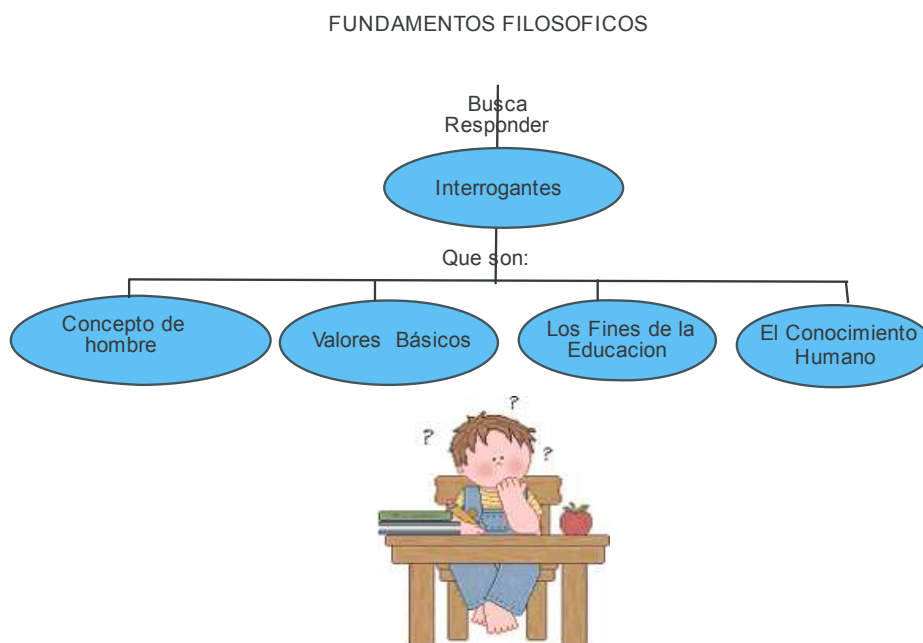
## MARCO FILOSÓFICO



Los fundamentos son las bases o cimientos sobre los cuales se levanta y sostiene el PEI. y configuran la Institucionalidad del Jardín Infantil

Los fundamentos son: Filosóficos, sociológicos, psicológicos, epistemológicos, pedagógicos, ecológicos y religiosos.

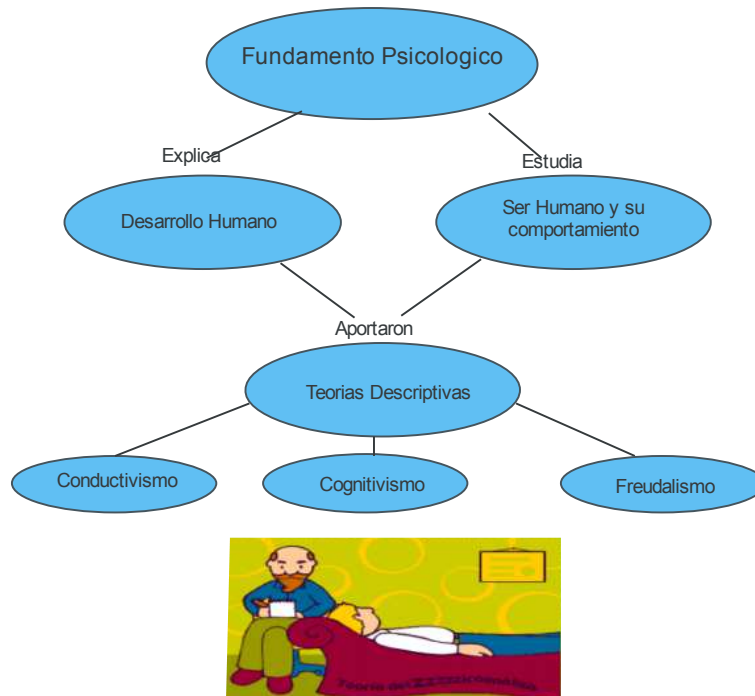
## FUNDAMENTOS FILOSOFICO



La persona humana es ser individual, única, singular, responsable, comunicativa, limitada, finita, integral e integradora; en búsqueda de realización personal, constructora del mundo, en actitud de apertura a los demás, con anhelos de trascendencia, plenitud e infinito.

En esta búsqueda el Jardín Infantil El Mundo de los Niños tiene como propósito dignificar la vida, facilitar el crecimiento y maduración de la persona en todas sus dimensiones, potenciar la libertad, autonomía, responsabilidad y solidaridad. En la realización de esta tarea, el Jardín infantil hace énfasis en una determinada escala de valores, formando para la vida y el amor.

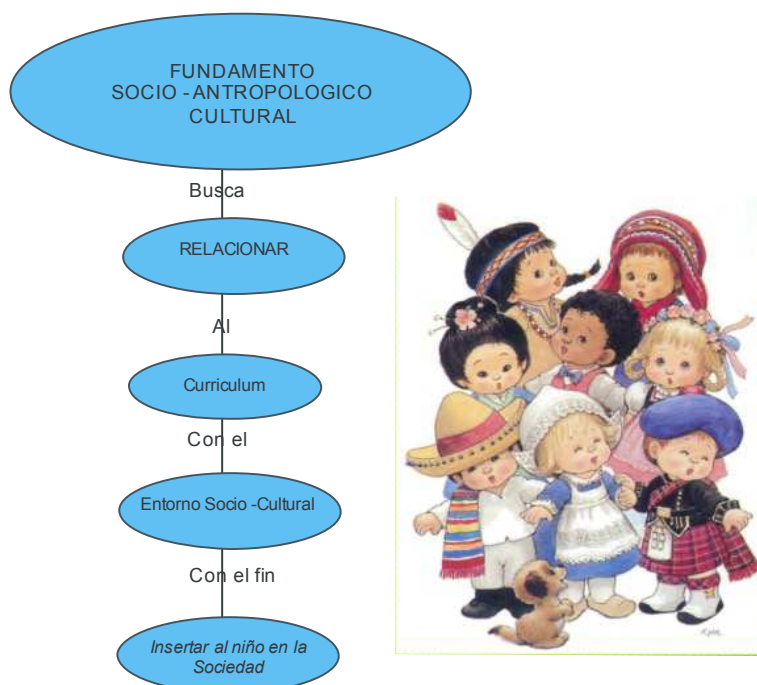
## FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.



La persona humana es ser en permanente desarrollo y actitud de aprendizaje. El desarrollo humano se conceptualiza como un proceso espontáneo, determinado por factores internos de maduración biológica los cuales son mediados por experiencias físicas y sociales que facilitan u obstaculizan el desarrollo individual. El aprendizaje humano es el proceso resultante de la manera como se planea, se organiza o se programe el ambiente, donde el conocimiento esta mediado por las experiencias físicas y sociales. Se aprende dentro de un contexto.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños estimula, afianza e integra todos los factores que conforman al ser humano como son los aspectos lógico-intelectivos, intuitivo-emocionales, dinámico- operativos y lúdico- creativos. Dimensiona en lo intrapersonal, interpersonal y transpersonal. El principio es “aprender a crecer”.

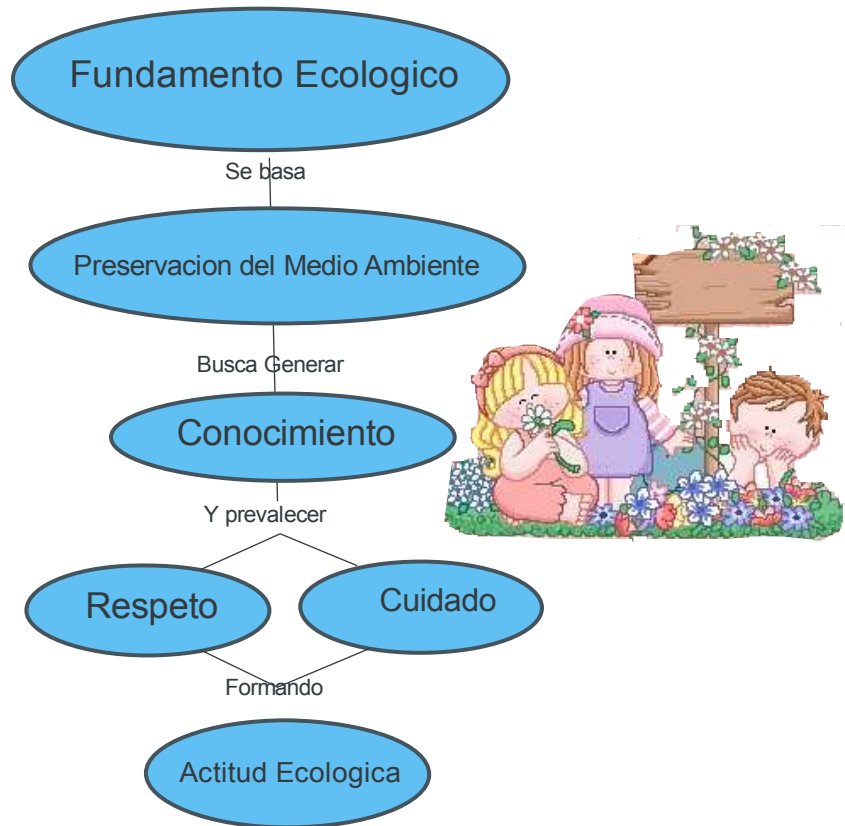
## 2.3 FUNDAMENTOS SOCIO-ANTROPOLOGICO CULTURAL



La persona humana es ser con los otros, es decir, en convivencia con los demás. Es ser social, sujeto de la historia, creador de cultura, trabajador y productor de bienes para satisfacer necesidades. Es ser con conciencia, organizador de la economía, la política y la cultura. Protagonista de la historia, cambiante y deseoso de progreso.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños se preocupa por formar conciencia crítica, afianzar la libertad con responsabilidad, valorar el trabajo personal y social, consolidar la justicia y el sentido de equidad, estimular la solidaridad, fortalecer el cumplimiento y respeto por los derechos humanos, promover la democracia participativa y representativa, crear ambientes de convivencia pacífica y capacitar para la concertación, la conciliación y la paz. El ser humano crece y se desarrolla en la individualidad y sólo se dignifica y planifica en la comunidad”, el principio es “aprender a Convivir”

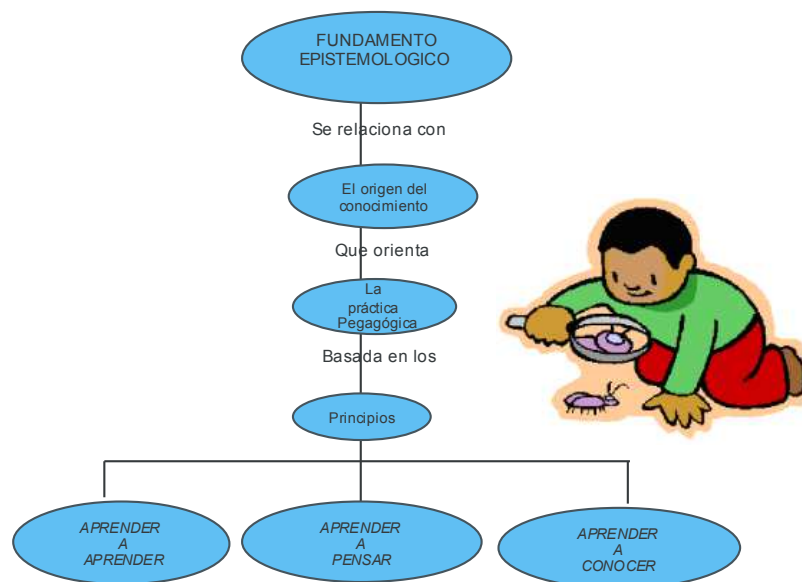
## 2.4 FUNDAMENTO ECOLOGICO



El ser humano es ser situado en un lugar y época. Es ser “en” y “con” el mundo, el cual está integrado por la naturaleza física y humana. Este constituye su ambiente, el cual aprovecha y transforma para mejorar o destruir. Es su responsabilidad respetarlo, defenderlo, protegerlo, cultivarlo y mejorarlo, pues, es la casa grande en la cual vivimos.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños fomenta la admiración por la naturaleza, forma conciencia de la utilización racional de los recursos no renovables y del mantenimiento sostenido de los renovables, respeta a los congéneres y descubre en todos ellos la expresión creadora de Dios. La naturaleza, según Miguel de Montaigne, es libro abierto en el cual debemos aprender. El principio es “aprender protegiendo

## FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS.

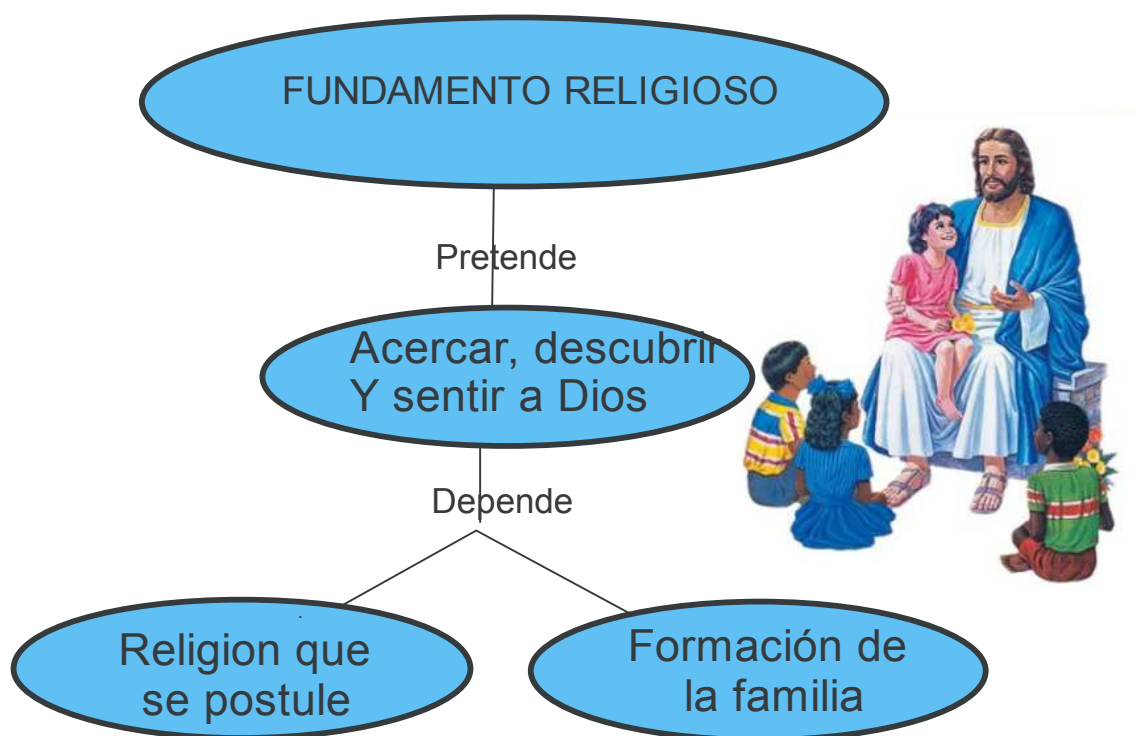


La persona humana es ser con capacidad de tomar distancia de la naturaleza y de los demás para identificar, diferenciar, confrontar, relacionar, articular y sintetizar un pensamiento. Exploradora de la verdad, a través de la acción reflexiva y crítica, configura métodos para alcanzar el conocimiento científico, tecnológico, social y artístico; con la responsabilidad social de obtener y practicar la ciencia, tecnología, cultura y arte con conciencia.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños facilita el encuentro de las diferentes percepciones del mundo, interactúa con ellas y propone experiencias para la formación del conocimiento. Promueve la investigación científica, aborda la tecnología, impulsa la organización social y el arte como resultado interdisciplinario de varias áreas del saber, para imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades. Los principios son “aprender a aprender”, “aprender a pensar” y “aprender a conocer”



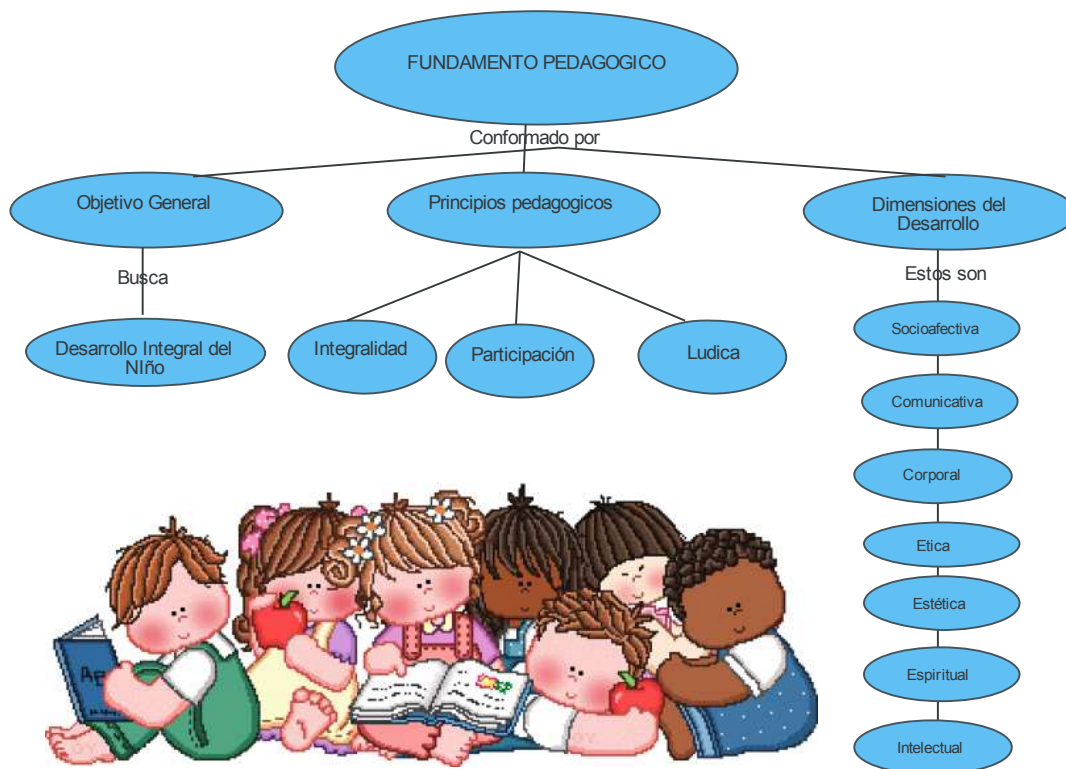
## FUNDAMENTOS RELIGIOSOS.



El ser humano siente profundo e interior anhelo de superación, experimenta limitación frente a las fuerzas de la naturaleza, la finitud y el sufrimiento, comprendiendo que por sí mismo no puede salvarse. Esta experiencia de fragilidad humana hace brotar la vivencia del Misterio, que permite el descubrimiento del **Otro**. Este acontecimiento es hecho palabra para explicarlo y se forma el mito, se actualiza a través del rito, se representa en imágenes, se asume como norma de vida y modifica comportamientos, se celebra en las fiestas con las cuales se recupera la vivencia original, como memorial.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños sensibiliza sobre estas realidades íntimas, permitiendo acercar, descubrir y sentir a Dios, configura una cosmovisión en la relación del ser humano con la divinidad, para cimentar el amor, la justicia, la fraternidad en la familia, como base fundamental de la sociedad, respetando la libertad de culto. El principio es “aprender a creer”.

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.



El ser humano está acompañado en su proceso de maduración por personas mayores, quienes deben orientarlo en una concepción activa de la vida, centrada en la naturaleza del niño; asociando la teoría y la práctica; motivando el trabajo en equipo, a partir de la realidad social; desarrollando la creatividad, la reflexión y el aprendizaje integral.

El Jardín Infantil El Mundo de los niños, promueve la enseñanza activa y constructivista y favorece la observación, la lúdica y la creatividad, despierta el gusto por aprender y hace posible y fascinante el conocimiento. Facilita la comprensión del conocimiento por la variedad de estrategias didácticas utilizadas y por las posibilidades brindadas para la asimilación del mismo. El principio es “aprender haciendo”.

## VALORES INSTITUCIONALES

En el Jardín infantil El Mundo de los Niños los valores más relevantes en nuestro que hacer educativo como son la misión, visión y la política de calidad convirtiéndose en símbolos y lenguajes tangibles de la noble labor de educar que se imparte en este establecimiento.

Con el apoyo de la comunidad educativa y las directrices definidas por la institución se definieron como valores institucionales los siguientes: La Responsabilidad, Respeto, Amor, Ternura, sentido de pertenencia y Autonomía.

**RESPONSABILIDAD;** expresada en lo más simple de nuestra actividad cotidiana donde cumplimos las funciones que nos han sido asignadas de acuerdo con el cargo y que se traducen en que el personal directivo debe orientar el trabajo del Jardín, las profesoras asumen y responden por las actividades académicas y formativas, los estudiantes concurren puntual y diligentemente dichas actividades y los padres de familia cumplen con el pago oportuno de la pensión y asisten a reuniones y actividades programadas.

**RESPECTO;** se promueve entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa del Jardín infantil, es una actitud fundamentada en dar al otro el trato que se desea para sí mismo. Por ser eje de la vida social, reconocemos a los demás seres humanos como libres, con igualdad de derechos, deberes y dignidad.

**AMOR;** asumido como principio fraterno y unificador de los seres humanos, que permite entender el valor de la vida, la importancia de expresar los sentimientos con confianza y seguridad, manifestar la individualidad y comprender la diferencia.

**TERNURA;** Teniendo en cuenta que es un sentimiento humano natural que permite manifestar la identidad en nuestro jardín infantil se brinda como un derecho particular; por consiguiente, aplicamos una medida de amor que reúna dulzura con firmeza y exigencia. De no ser así los niños, en su proceso educativo, pueden confundirla con sensiblería o debilidad. Sin olvidar el amor humano es también una lucha por el ser humano y por su bienestar.

**SENTIDO DE PERTENENCIA;** hacia el Colegio, sus materiales, instalaciones, recursos y personas que aquí convivimos, medio indispensables para lograr espacios de armonía que beneficien a todos. Así, la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortalece el sentido institucional.

**AUTONOMÍA;** los miembros de la Comunidad educativa, se identifica como integrantes fundamentales de la misma capaces de elegir y participar con libertad, asumiendo que el auto gobierno y la responsabilidad son patrimonio individual, sin distinción de edad, género, religión, color de piel o posición socio-económica.

## SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

### EL ESCUDO

Significado del escudo

Los laureles significan libertad

Los niños alrededor significan unión, fraternidad entorno a un mundo mejor y hace referencia al nombre del Jardín Infantil.

El color rojo es amor, alegría característica de nuestra comunidad educativa.

El color Blanco paz, pureza e inocencia Amor y sabiduría lo que impera en nuestro Jardín Infantil



### LA BANDERA

Tiene forma rectangular, dividida en dos franjas horizontales

La franja superior es de color blanco, representa la pureza y la paz e inocencia que refleja los niños de nuestro entorno.

Y la franja de color rojo; representa la alegría que invade los niños en nuestro jardín y hace grato su aprendizaje siendo este un centro lleno de amor. Y sabiduría

### **Himno**

Jardín infantil el Mundo de los niños  
Mil colores, sueños y comienzos  
Como gran familia compartimos  
Alegría de amigos y juegos

El amor y la sabiduría  
Son el LEMA de nuestro jardín  
Fe en DIOS y valor por la vida  
Pilares de principio a fin  
Soy feliz cuando voy  
A cantar a bailar a reír  
Mis maestras con dulzura  
Nos enseñan respeto y ternura

Es el mundo de los niños  
Mi familia yo vivo feliz  
Disfrutando mi niñez  
Y por siempre te recordaré

**-Faiver Olave Díaz -**



## **HORIZONTE INSTITUCIONAL:**

### **MISIÓN**

Formar niños y niñas en un entorno amoroso y feliz, inculcando los principios, valores y formación académica necesaria para continuar su proceso educativo, desarrollo personal y proyección social

### **VISIÓN**

Ser la mejor institución a nivel de Preescolar en la ciudad Pitalito y llegar a ser la más reconocida en el departamento del Huila, por su alto nivel en calidad de Educación Preescolar y ofrecer un servicio efectivo que supere las expectativas de los padres de familia y las necesidades de nuestros niños.

### **POLÍTICA DE CALIDAD**

El Jardín Infantil El Mundo de los niños, se compromete con la satisfacción de las necesidades y expectativas educativas de la comunidad con un equipo humano altamente calificado y comprometido.

Es nuestro compromiso mejorar continuamente la formación de los estudiantes, y fortalecer sus valores

### **OBJETIVOS DE CALIDAD**

1. Garantizar una educación de calidad que potencie las capacidades de cada persona en todas sus dimensiones
2. Mantener y mejorar la calidad de educación para que favorezca el acceso y buen desempeño para la continuidad de su educación básica en los diferentes colegios
3. Proveer oportunamente los recursos financieros y físicos necesarios para apoyar la Ejecución de los procesos

## **METAS DE CALIDAD**

1. Que los niños y niñas egresados del Jardín Infantil El Mundo de los Niños demuestren en la interacción con su entorno la firmeza de los valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, amor, etc.
2. Los estudiantes evidencian buen rendimiento académico al ingresar a la básica primaria
3. Establecer alianzas y acuerdos con otras instituciones

## **ORGANIGRAMA**

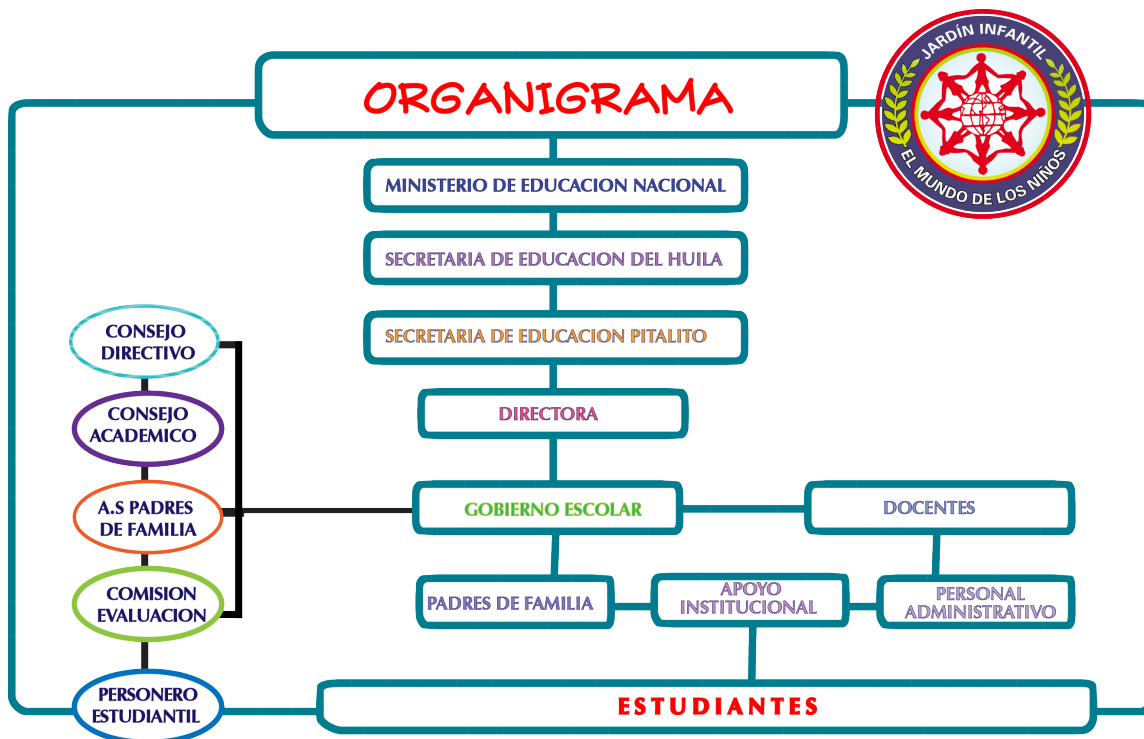
EL Jardín infantil El Mundo de los Niños, funciona atendiendo a la normatividad general emanada por el Ministerio de Educación Nacional, quien también cumpliendo con las especificaciones de la constitución Política regula la prestación del servicio educativo en estado Colombiano.

Luego se rige según las directrices dadas por la Secretaria de Educación del Huila que adopta los criterios del MEN para las realidades del Departamento del Huila, Secretaria de Educación Municipal de Pitalito.

Es así como la Directora del Jardín Infantil El Mundo de los Niños y con la ayuda del Consejo Directivo y Consejo Académico direcciona, orienta la ejecución y mejoramiento del PEI y trabaja por el logro de las metas institucionales.

Son las docentes las directamente encargadas de prestar el servicio educativo a los estudiantes desde el desarrollo curricular.

La institución cuenta con una asociación de padres de Familia que trabaja por el fortalecimiento de una educación adecuada para sus hijos y para los padres de familia.



**MARCO TEÓRICO:**

Según Jacques Delors “La Educación encierra un tesoro”, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

**APRENDER A CONOCER**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión, para desarrollar sus capacidades y para comunicarse con los demás.

**APRENDER A HACER**, para poder influir sobre el propio entorno, es a partir de la observación y la experimentación que los niños son capaces de obtener e incorporar información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar.

**APRENDER A VIVIR JUNTOS**, para participar y cooperar con los demás y en todas las actividades humanas, y por último,

**APRENDER A SER**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, este desarrollo del ser humano que va desde el nacimiento hasta el fin de la vida, es un



proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás, de la individualización en la socialización.

Por supuesto estas cuatro vías de saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

## **OBJETIVOS DEL PREESCOLAR**

### **OBJETIVO GENERAL DEL PREESCOLAR**

Adquirir y desarrollar las competencias socio afectiva, comunicativa, cognitiva, espiritual, ética y estética para iniciar el desarrollo de su personalidad por medio de experiencias lúdicas en el campo de las relaciones sociales, el desarrollo físico, el cause razonable para sus emociones, de la comunicación, las experiencias artísticas, el comportamiento moral y espiritual para aprender a resolver diferentes problemas de la vida cotidiana, en el marco de una educación para la diversidad y aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de la ciudad

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PREESCOLAR**

1. Potenciar el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite
2. la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que indiquen relaciones y operaciones matemáticas
3. Desarrollar la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje
4. Propiciar la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria
5. Desarrollar la capacidad para adquirir forma de expresión, relación y comunicación, y par establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto solidaridad y convivencia
6. Participar en actividades lúdicas con otros niños y adultos
7. Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural familiar y social
8. Reconocer su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento y actitudes trascendentes
9. Vincular la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio

10 Formar hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

## **PRINCIPIOS DEL PREESCOLAR**

Para lograr los objetivos de nivel preescolar tendremos en cuenta los Principios del Integralidad, Participación y Lúdica

**Principio de Integralidad** que considera al niño como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

Integralidad que implica reconocimiento de que toda acción, estrategia y actividad educativa en el preescolar, debe integrar las diferentes dimensiones del desarrollo: Socio- afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo, estético, espiritual, y ético.

Así se potenciarán y los niños se desenvolverán como personas con actitudes críticas, reflexivas, creativas y sensibles.

Se propiciará también el trabajo de equipo como espacio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales.

**Principio de participación** Este principio reconoce la organización y el trabajo de grupo, como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad educativa, para lograr cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal’.

Los primeros vínculos y relaciones afectivas que construye el niño(a), pertenecen al grupo familiar, es decir, el núcleo primario donde se inicia el proceso de comunicación, socialización y participación. El desarrollo del principio de participación hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia, la sociedad y el Estado, como comunidad educativa, que tiene como compromiso garantizar al niño(a) el desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Al acceder a la institución educativa el niño(a) lleva todo un bagaje cultural y un sistema de relaciones, compuesto por los conocimientos, comportamientos e ideas adquiridos en el proceso de crianza en su hogar.

**Principio de lúdica** En el proceso educativo existen actividades en las diferentes etapas del desarrollo que priman sobre otras, en el preescolar, la actividad rectora es el juego y en este orden, la manipulación de objetos y las diferentes actividades ligadas a él. Las transformaciones fundamentales dependen en gran medida del carácter del juego, especialmente el juego simbólico y el juego de roles, entre otros.

El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño(a) y se constituye en su actividad principal, es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños(as), de participar en la vida de los adultos. El niño adquiere independencia, mejora sus relaciones con el entorno natural, social, familiar y cultural; se fomentan en él actitudes de colaboración, tolerancia y solidaridad, construyendo además conocimientos y desarrollando sus habilidades al máximo, que lo llevarán a ser una persona con pautas y una filosofía propia ante su vida, por lo cual, es necesario orientar y estimular esta actividad por parte del docente, como fundamento principal de la pedagogía activa.

Mediante el juego el niño(a) construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, ético, cultural y escolar.

María Helena Ronderos afirma que el niño(a) es un ser sensible, recién llegado al mundo adulto, que trae consigo sus sentimientos y pensamientos y necesita ser tenido en cuenta,

amado y cuidado. Necesita descubrir comunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente.

El juego es una actividad creadora y colectiva, donde se expresa el máximo carácter lúdico del niño, la cual le proporciona una enorme alegría y a través de la cual se incorpora a la vida social, al trabajo en equipo y se forman valores y actitudes.

## **DIMENSIONES DEL DESARROLLO**

Comprender quiénes son los niños y niñas que ingresan al nivel preescolar remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo (cognitiva, socio afectiva, sicomotriz, comunicativa, artística) desde su propia individualidad. Esa concepción le corresponde al docente, a las familias y a las personas cercanas a los niños y niñas para estar al tanto del proceso de evolución que viven durante este periodo de vida, en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo.

### **1 DIMENSIÓN COGNOSCITIVA**

Esta dimensión tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Esta dimensión tiene tres (3) propósitos fundamentales, los cuales son:

1. La búsqueda de la independencia del niño.
2. La búsqueda de la consistencia del niño.
3. El desarrollo autónomo de valores.

Esta dimensión es fundamental en el desarrollo intelectual del niño y se encuentra íntimamente relacionada con lo socio afectivo.

Esta disposición cognoscitiva se establece por la maduración biológica y por el aprendizaje previo, que ha sido acumulado a través de la exploración personal y las experiencias sociales.

El término cognoscitivo proviene del latín "cognoscere", que significa conocer. el funcionamiento cognoscitivo se puede considerar como un acto o proceso de conocer, que

incluye darse cuenta, y juicio. Algunos denominan el funcionamiento cognoscitivo, funcionamiento mental o intelectual. El desarrollo cognoscitivo se refiere a la profundidad y amplitud cada vez mayor del funcionamiento intelectual y mental que ocurre a medida que el individuo madura.

La meta es fomentar el desarrollo cognoscitivo en los primeros años de vida del niño, por lo que éste debe aprender a:

- Comprender el mundo que lo rodea.
- Comprender a la gente y las cosas.
- Comprender su cuerpo y sentimientos, cómo cuidarse a sí mismo.
- Simbolizar, usando el lenguaje y medios para comunicarse.
- Hacer elecciones y tomar decisiones y volverse independiente.
- Hacer lo que está correcto de acuerdo con los valores del lugar o comunidad en general.

Según Landreth, los niños pueden ser capaces de realizar cinco (5) tipos de diferentes operaciones intelectuales, las cuales son:

ACTIVIDAD	OPERACIÓN INTELLECTUAL
Percibir o reconocer un problema	Cognición
Retener lo que han reconocido y recordarlo	Memoria
Usar la información percibida y retenida para encontrar las respuestas correctas.	Pensamiento convergente
Partir de informaciones que ya poseen y buscar algo nuevo, un tipo de respuesta diferente	Pensamiento divergente
Evaluar críticamente la solución a la que han llegado, quizá sintiendo cierta deficiencia en la solución del problema y tratando de corregirla.	Pensamiento evaluativo

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

Para el desarrollo del aspecto cognoscitivo del niño, el profesor se podrá apoyar en actividades que tengan que ver con las matemáticas, ciencias y sociales.

La dimensión cognitiva es propia de las actividades en las áreas de matemáticas, Ciencias y sociales.

## **2 DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**

Según el Ministerio de Educación Nacional, la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los de más, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus mociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos.

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aun cuando la actividad es lúdica; por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más

cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas.

Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo. Darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

La dimensión socio-afectiva es propia de las actividades dentro del salón de clase y fuera de éste como en el recreo o la merienda.

Esta dimensión debe ser permeable en todas las actividades del preescolar, sin embargo, hay momentos en que debe hacerse de manera intencional.

### **3 DIMENSIÓN DE PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD**

Esta dimensión está relacionada tanto con la ejercitación de la percepción, como con el control voluntario que efectúa sobre sus actos motores. Los cuatro procesos básicos son:

Procesos perceptivos: Incluye la percepción visual, auditiva, olfativa y táctil.

Esquema motriz: Está relacionado con la capacidad de desarrollar la habilidad en la coordinación motriz fina y gruesa, visomotora y equilibrio.

Esquema corporal: Está relacionado con el desarrollo de la imagen y concepto

Corporal ajuste postural y lateralidad.

Estructura espaciotemporal: Está relacionada con el desarrollo de la estructura espacial lateralidad.

Según Collo y colaboradores, es en el comienzo de la etapa del preescolar (tres años de edad), en donde ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, lo cual permite que el niño esté en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Además, es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual, por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma, la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo: "en la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización". Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción, se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación, y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

Se podría decir entonces que desde la dimensión corporal, se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

#### **4 DIMENSIÓN DEL LENGUAJE O COMUNICATIVA**



Se parte del principio de que la comunicación y la expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. El desarrollo de vocabulario y del uso de lenguaje funcional en la población infantil es determinado, en parte, por el grado en que los padres y otras personas significativas entablan conversaciones sostenidas con ellos, les hacen y les responden preguntas y ponen atención y responden a comentarios de los niños.

Para el Ministerio de Educación Nacional, la dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Los mecanismos innatos podrían ser suficientes para permitir a los niños desarrollar una estructura de lenguaje completa, pero como lo establecen Neimark y Santa, en 1975, ésta no es suficiente para asegurar un buen funcionamiento del lenguaje.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva, potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance.

Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad, e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Se parte del principio de que la comunicación y la expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. El niño utiliza tres (3) tipos de lenguaje: oral, gráfico y corporal.

Como actividades propias del lenguaje se sugieren medios como los títeres, poesía, dramatizaciones, lectura de cuentos y canciones, entre otros.

## **5 DIMENSIÓN ESTÉTICA**

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad.

Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia.

Hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión, para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que él mismo se ha propuesto

Por ello, se puede decir que el profesor, en la etapa del preescolar, deberá buscar los medios o situaciones en que el niño pueda desarrollar su sensibilidad, con el fin de dejar entrever sus sentimientos, actitudes y deseos frente a la actividad consigo mismo y con los otros en el marco de su propia realidad escolar.

## **6 DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

En los lineamientos del currículo determinado en el MEN, el desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

Como acción propia de la dimensión espiritual, está el fomento de las actividades para el desarrollo del espíritu, considerando que Colombia es un país significativamente católico y reconocido como tal en la constitución, al igual que se reconoce también en el otro la libertad de culto

## **7 DIMENSIÓN ÉTICA**

La formación ética y moral en los niños consiste en abordar el reto de orientar su vida, es decir, llevar al niño poco a poco a la interiorización de reglas y formas de relacionarse con su entorno y con sus semejantes, y por otro lado, permitir apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella.

El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro

cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral.

En última, la creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aun sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto.

Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente, fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.

Finalmente, se puede decir que cada una de estas dimensiones están íntimamente relacionadas, ya que el estimular una de ellas trae consigo el avance en las otras paralelamente; ejemplo de esto es cuando se estimula al niño para el desarrollo del lenguaje con actividades, lo que permitirá a su vez estimular la capacidad cognitiva, perceptiva, social y afectiva de cada niño.

#### **4.5 COMPETENCIAS**

Las competencias básicas que se busca desarrollar en esta edad son:

1. **Competencia de adaptación:** Es el logro de la separación casa-colegio. Desarrolla la habilidad para manejar el tiempo, el espacio, las normas y el logro de la independencia.
2. **Competencia de socialización:** Busca la integración del niño a un grupo, en el cual comparte espacios, materiales y juegos. Trabajo en grupos; la convivencia con otras personas hace necesario familiarizarse con compartir y con mediar las situaciones para desarrollar actividades sin atropellar al otro.

Formación de hábitos para desenvolverse con propiedad en la vida familiar y comunitaria: cortesía, higiene, orden alimenticio. Pautas de comportamiento ético y moral. Pautas de comportamiento y seguridad en la casa, en el jardín y en la comunidad.

3. **Competencia comunicativa:** Hace énfasis en expresión oral, habilidad de escuchar (seguimiento de instrucciones). Se propicia un ambiente rico en estímulos que permitan que todos y todas interpreten y expresen sus experiencias y su fantasía de manera individual y grupal. Que desarrollen su capacidad para elaborar propuestas y argumentaciones acordes con su edad.
4. **Competencia de desarrollo corporal:** Hace referencia a la postura y la atención; al desarrollo de la motricidad gruesa y la motricidad fina.

## ENFOQUE PEDAGOGICO

Teniendo en cuenta que el enfoque pedagógico se refiere al énfasis teórico que el maestro da en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje En nuestro Jardín Infantil El Mundo de los Niños se apoya en la pedagogía constructiva como en la pedagogía activa, La pedagogía Constructivista busca diversas concepciones en busca de la integración de la teoría y la práctica para el logro de un desarrollo integral del educando, como también busca la científicidad, creatividad y desarrollo personal y social del individuo mediante la integración de esfuerzos para el logro de una institución educativa activa que piense en educar y construir conocimiento.

En este sentido constructivista María Montessori, proclamaba que un niño no es un adulto pequeño al que le faltara información o aprendizaje, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en efecto y pensamiento y, como tal debería ser tratado

La pedagogía Activa, pretende acrecentar y aumentar el potencial espiritual y la capacidad productiva del niño, teniendo como principios: la actividad, respeto al ritmo de aprendizaje y además se aprende del error convirtiéndose éste en una opción para construir conocimiento.

Una característica primordial de la pedagogía constructivista es que postula que el mismo niño construya su aprendizaje, partiendo de sus experiencias necesidades e intereses pero ante todo de sus conocimientos previos o preconceptos.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Nuestro preescolar, orienta toda su metodología en los principales preceptos trabajados por el Constructivismo y por la pedagogía activa, tales como:

- Parte de las ideas y preconceptos que el estudiantes trae sobre el tema
- Precede el cambio preconceptual
- Confronta conceptos anteriores con los nuevos
- Respeta el ritmo de aprendizaje
- Promueve el ritmo de aprendizaje
- Promueve la pedagogía del error
- El maestro acepta y respeta las diferencias individuales
- Prima el trabajo manual, el esfuerzo personal y el autoaprendizaje

Es así como en el Jardín brindamos a los estudiantes la oportunidad de ejercitar las actividades por las que están motivados y a través de ellas adquirir la mayor cantidad posible de experiencias originales. Compartimos los postulados de pedagogos como Dewey, Decroly y Clapare de quienes enfatizaron el principio de la actividad, en el sentido de que es haciendo como el niño aprende, es desde la propia actividad del niño como este se desarrolla y construye aprendizaje.

Durante todo el desarrollo de proyectos y actividades se tienen en cuenta ayudas didácticas que facilitan el aprendizaje proporcionan mayor motivación en los estudiantes, quienes plasmas los conceptos teóricos que adquieren en actividades que desarrollan en sus libros y cuadernos.

Además con el fin de dinamizar la adquisición de un eficaz conocimiento se utilizan diversos materiales didácticos y ayudas educativas de acuerdo con las dimensiones de desarrollo, aprovechadas en espacios como el juego libre y actividades grupales.

Las maestras orienta el proceso de aprendizaje de sus estudios antes con su orientación y desde sus propios quehaceres pedagógicos llegan a ellos a través de canciones, cuentos, rondas, salidas, explicaciones dibujos y preguntas directas sobre los temas a trabajar buscando un fin común: “Generar y posibilitar, un ambiente para la construcción de conocimiento

#### **4.8 DISEÑO CURRICULAR**

Se concibe el diseño curricular como la integración de proyectos preescolar, proyectos pedagógicos cada uno con sus ejes temáticos y estrategias que favorezcan el aprendizaje y la enseñanza de los saberes integrales que los estudiantes deben saber y hacer en cada año de escolaridad en que se encuentran

Para la organización del diseño curricular se define el plan de estudio

##### **Plan de Estudio**

De acuerdo al artículo 79 de la ley 115 para el nivel de preescolar no se podría hablar del plan de estudios. Simplemente, el proceso educativo se desarrolla en forma integrada en un proyecto con las dimensiones específicas,

El plan de estudio se organiza teniendo en cuenta a la intensidad definida en el decreto 1850 del 2002 y las áreas fundamentales reglamentarias en la ley 115 de 1994

PRESCOLAR	
DIMENSIONES	Intensidad Horaria Semanal
COGNITIVA	3
COMUNICATIVA	4
SOCIO AFECTIVA	3
CORPORAL	4
ESTÉTICA	3
ESPIRITUAL Y ETICA	3
TOTAL	20

#### **4.9 DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

La distribución del tiempo o formas de trabajo en el nivel preescolar se realiza de la siguiente manera:

##### **Actividades Básicas**

##### **Juego libre**

##### **Desarrollo de la Unidad o proyecto**

##### **Actividades en grupo**

**Actividades básicas:** Son todas aquellas actividades que se realiza todos los días durante la primera hora: Calendario, asistencia, revisar tarea, diálogo sobre lo que se realizo el día anterior, propósitos para el día, cuentos, canciones, entre otros.

**Juego libre:** Con esta forma de trabajo se busca contribuir al desarrollo de la interdependencia, la autonomía en el niño y propiciar su expresión y creatividad dentro del contexto.

Para hacer posible la realización del juego libre, es indispensable que se organicen los ambientes de juego por rincones, que podrán ir cambiando de acuerdo a sus preferencias e intereses.

La duración del juego libre se determina de acuerdo con la jornada total de la Institución teniendo en cuenta que se debe dedicar el tiempo aproximadamente igual al de las otras formas de trabajo.

La clasificación de materiales de juego libre

Creativo- expresivo: (arcilla, plastilina, acuarelas, crayolas, material para construcción, agua, arena.)

Expresión musical: (tambores, panderetas, castañuelas, claves, sonajeros, flautas)

Expresión dramática.( disfraz, ropa, maquillaje, títeres, teatrino, elemento de casa.)

Expresión literaria: (cuentos, revistas fotos, láminas, libros recetas y otros portadores de texto.)

Desarrollo cognoscitivo: loterías, dominós, rompecabezas, material de clasificación y seriación, ensartados.

Favorecen la experimentación e investigación: lupas, metro, pesa, terrario.

Dllo motor: llantas, columpios, rodaderos, escaleras, troncos, laberintos.

Balones, aros, recipientes, almohadillas, tijeras, balones, lazos, bastones.



### **Desarrollo de la unidad o Proyecto**

Esta forma de trabajo tiene como objetivo propiciar en el niño una visión integrada y amplia de sí mismo y de su realidad tanto física como social.

Para elaborar la unidad o proyecto se debe realizar un análisis de necesidades, características e interés del niño su familia y su comunidad. Los intereses propios de los niños se determinan a través de la observación directa en todas sus actuaciones escuchando de qué hablan, qué le gusta, qué les aterroriza, deben permitir el manejo directo de los objetos la vivencia real, la participación activa y la inclusión del, mayor número de los sentidos, estas no deben ser elaboradas con mucho tiempo de anticipación, ya que los intereses de los niños varían según las circunstancias.

Resaltando un aspecto de la unidad, diremos que es básicamente juego dirigido hacia el logro de objetivos mediante actividades integradoras de la vida y del desarrollo del niño; es además el punto de transición entre el preescolar y el primer grado de primaria.

Como en el preescolar se trabaja por áreas integradas todas tienen que verse todos los días distribuidas en cuatro horas de trabajo con los niños.

### Distribución de las formas de trabajo.

Jornada MAÑANA	Jornada TARDE	ACTIVIDADES
7:30 a 8: 30	1:30 a 2: 30	Juego libre y actividad básica
8:30 a 9:30	2:30 a 3:30	Desarrollo de la unidad o proyecto/ Dimensiones
9:30 a 10:00	3:30 a 4:00	Lonchera, normas de higiene y cuidado, recreo.
10:00 a 11:00	4:00 a 5:00	Desarrollo de la unidad o proyecto/ Dimensiones
11:00 a 11:45	5:00 a 5:45	Actividad grupal
11:45 a 12:00	5:45 a 6:00	Organización y despedida.

### CARACTERIZACION DEL JARDIN

#### UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

#### IDENTIFICACIÓN

Nombre Jardín Infantil El Mundo de los Niños  
Dirección: Carrera 5 No. 8- 28  
Teléfono: 8360421 - 3138173853  
Municipio: Pitalito Huila  
Zona: urbana  
Correo electrónico: [mundoboy@hotmail.com](mailto:mundoboy@hotmail.com) y/o [elmondoninos@gmail.com](mailto:elmondoninos@gmail.com)  
Directora y propietaria: Maria Edith Vargas Quesada  
Nit o rut: 36'275.196-6  
Niveles Preescolar:  
Grados Prejardín, Jardín y Transición  
Naturaleza Privado  
Genero Mixto  
Calendario A  
Jornada mañana y tarde  
Código dane 341551002286

## RESEÑA HISTÓRICA:

“Hay Hombres que luchan un día y son buenos  
Hay hombres que luchan un año y son mejores  
Hay hombres que luchan varios años y son muy buenos  
Hay hombres que luchan toda la vida, esos son imprescindibles. “  
Bertold Brecht.

Así Nace el Jardín Infantil **EL MUNDO DE LOS NIÑOS...** en 1989 en la ciudad de Pitalito – Huila gracias a una joven soñadora que un día decidió emprender la tarea más compleja de todas, contribuir a la formación de seres humanos íntegros y transformadores de la realidad. María Edith Vargas Quesada, la directora, como la llaman sus infantes, oriunda del valle de Laboyos con el apoyo incondicional de sus padres el señor José Joaquín Vargas Morales e Inés Quesada, deciden fundar un Jardín Infantil donde se ofrecerá educación preescolar de carácter Privado.

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños abre sus puertas por primera vez a la niñez Laboyana, el día 13 de febrero de 1989, paralelamente a este importante acontecimiento se desarrolla el proceso de presentación del proyecto educativo ante la Secretaria de Educación Departamental del Huila, siendo este aprobado mediante la resolución 484 de mayo 15 de 1989. Durante este año El Mundo de los Niños ofrece a la comunidad los niveles de “A” y “B” en el horario de 2:00 a 5:30 de la tarde. Según archivo, los primeros padres de familia que depositaron la confianza en el Jardín para la educación de su hija, la estudiante **Tatiana Valenciano Pérez** fueron el señor Walter Valenciano y la señora Juliana Pérez.



( Primera promoción de estudiantes)

En 1990 y ante la gran acogida abre un nuevo grado: Párvulos, estableciéndose las jornadas de mañana y tarde. En este mismo año la secretaria de educación en vista de que el jardín ha cumplido satisfactoriamente los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación nacional, aprueba el plan de estudios por 2 años mediante la Resolución 1983 de diciembre 4 de 1990. En 1993 los licenciados Gerardo Muñoz Cerón y Jorge Mario Pérez supervisores del distrito educativo del sur, otorgan al Jardín Infantil El Mundo de los Niños una excelente calificación que serviría para la renovación de estudios.

Desde el inicio, la idea principal al seleccionar el personal docente gira alrededor de enseñar y saber enseñar con amor. El Jardín Infantil ha contado con la participación de un grupo idóneo de docentes, jóvenes estudiantes egresadas en su mayoría de la Escuela Normal Superior de nuestra ciudad, quienes se han consagrado con especial cariño a los niños y niñas que les ha sido encomendados, dejando en ellos una impresión indeleble.

Sus nombres quedará en los anales de nuestra institucion:

Linda Beltrán	Yasmin Raquel Rodríguez
Luz Dary Vargas Quesada	Ana lucia Barrios
Arabella Díaz	Leidy Joyana Peña
Norma Constanza Cedeño	Farley Johana Blanco
Isabel Trujillo	Shirley Peña
Martha Yudy Cuellar	Victoria Esmeralda Motta
Aída Mary Bolaños	Juliana castro
Marisol Valderrama	Astrid Toledo
Elsa Ortiz	Diana J. Hernández Celis
Betty Villarreal	Lina Dayanni Ordoñez V
Luz Dary Álvarez	Milexi K. Navarro Arcila
Liliana Moreno	Jessica Fierro como auxiliar
Sandra Liliana Astudillo	Katerin Julieth Carvajal Ramos
Mildred Y. Pulgarín Burbano	Diana Milena Rodríguez
Neley Johana Ramos G	Edna Carolina Bolaños Claros

María Alejandra Medina Tovar

Yesica Paola Rojas Medina

De igual manera como es un derecho de los padres de familia agruparse para conformar los diferentes comités del gobierno escolar para desarrollar planes de acción que permitan el bienestar de los niños y niñas que comparten la mayoría de tiempo en el Jardín infantil, dando cumplimiento a uno de los requisitos del Ministerio de Educación Nacional, el Jardín Infantil conformó la primera Asociación de padres de familia de la siguiente manera.

**Presidente:** Edgar Gustavo Porras

**Vicepresidente:** Marisol Ángel Soto

**Secretaria:** Alba Luz Cubillos

**Tesorera:** Lucrecia Trujillo

**Fiscal:** Martha Sofía Ortiz

**Vocal:** Alba Miriam Cuellar

**Vocal:** Julio Enrique Palacios

Quienes solicitaron a la gobernación del Huila la personería Jurídica y el proyecto de estatutos para el Jardín Infantil siendo aprobados por resolución 2533 de Noviembre de 1991.

Para cada año se modifica esta directiva, además de las funciones que su reglamento determine podrá desarrollar actividades como la siguientes:

- Velar por el cumplimiento del PEI y su continua evaluación
- Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que le corresponde
- Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia como apoyo a la función pedagógica que les compete

Entre las actividades que se han logrado a través de la junta directiva son: la consecución de diferentes recursos destinados al mejoramiento del proceso de enseñanza –aprendizaje:

- Computadores
- Biblioteca infantil
- Parque Infantil

- Videocámara
- Computadora
- Implementos deportivos
- Celebración de los 10 y 15 años del Jardín Infantil
- Institucionalización de la bandera y el escudo.

Entre los integrantes que conformaron y están actualmente en la Asociación de Padres tenemos.

#### **Consejo Directivo**

Leonardo Tovar

Maria Cristina Claros

Diana Milena Rodríguez

Maria Edith Vargas Q.

#### **Representante**

Padre de familia

Repr. Sector productivo

Docente

exalumno

Directora

#### **Consejo Académico**

Milexi Navarro Arcila

Diana Milena Rodríguez Yara

Maria Alejandra Medina Tovar

Laura Daniela Peña Guzmán

#### **Representante**

Docente transición

Docente jardín

Docente prejardin

Auxiliar

#### **Comité De Convivencia**

Diana Milena Rodríguez

Dora Ximena Quintero

Ma. Del Pilar Ramírez

Santiago Gordillo

Valeria Navia

#### **Representante**

Rep. Docente

Rep. Padres de familia

Orientadora escolar

Personero mañana

Personero tarde

A.S Padres De Familia

Javier Navia

Yineth Figueroa Archipis

Representante

Presidente

Madre de familia

Dora Ximena Quintero	Madre de familia
Rosalba Moreno	Madre de familia
Paula Alejandra Bastidas	Madre de familia
Ma. Edith Vargas	Directora

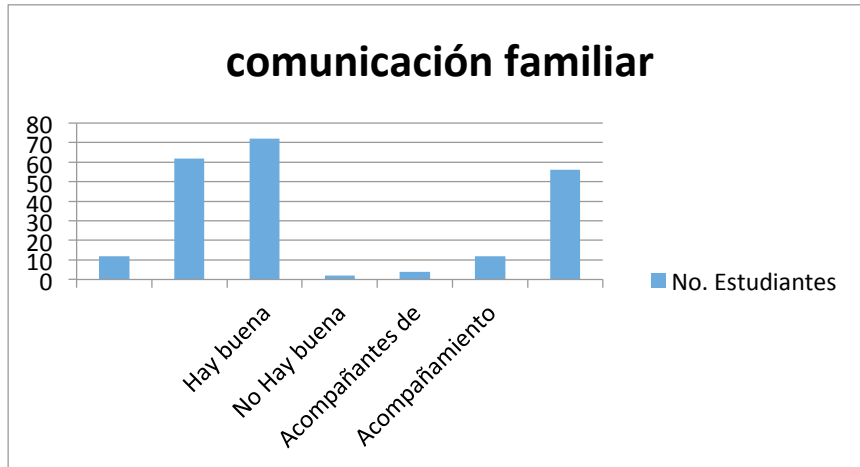
<b>Comité de Evaluación y Comisión</b>	Representante
Ángela Maria Charry	Madre transición mañana
Viviana Carolina Giraldo	Madre transición tarde
Jessica Liseth Díaz	Madre jardín mañana
Alba Ruby Burbano	Madre jardín tarde
Carmen Elizabeth Burbano	Madre prejardin mañana
Carlos Andrés Sánchez	Padre prejardin tarde
Milexi Navarro Arcila	Docente transición
Diana Milena Rodríguez Yara	Docente jardín
Maria Alejandra Medina Tovar	Docente prejardin
Maria Edith Vargas	Directora

<b>Personero</b>	Representante
Santiago Gordillo	Personero mañana
Valeria Navia	Personero tarde

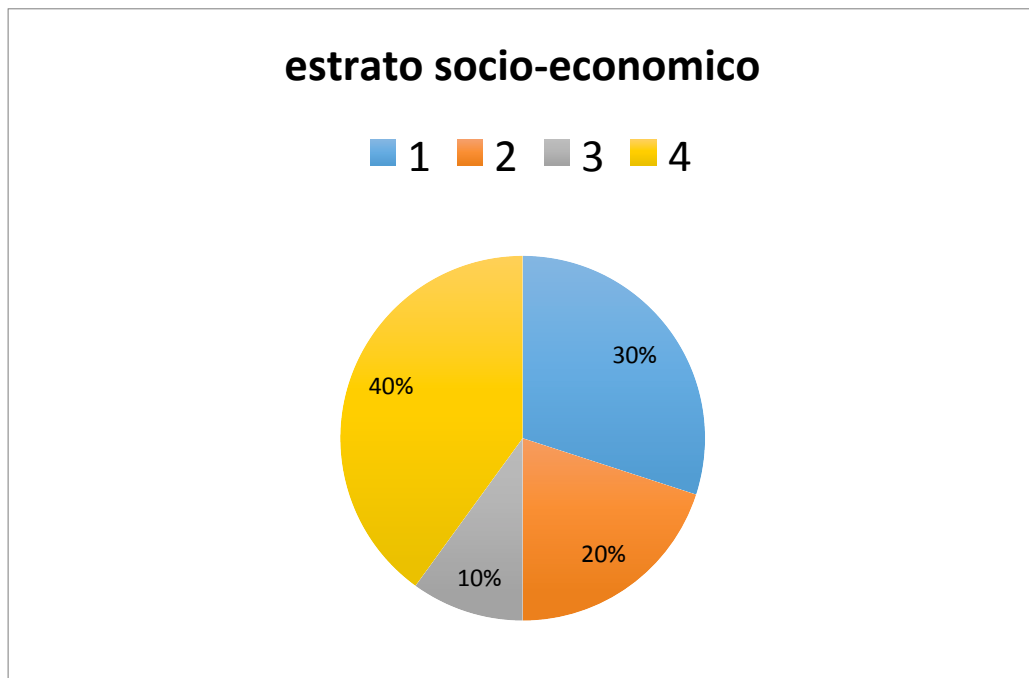
## CONTEXTO SITUACIONAL:

Se hizo la encuesta a 72 miembros de la comunidad educativa y se arrojaron los siguientes resultados al contexto de la Institución educativa:

### *Organización familiar:*



### *Estrato socio-económico:*





El estrato socio-económico de los padres de familia de los niños del Jardín infantil El Mundo de los Niños es muy diverso, por lo que se puede observar que se atiende a una población variada, lo que enriquece el trabajo y el servicio educativo que se brinda a quienes son usuarios de la Institución educativa.

***Situación laboral de los Padres de familia:***

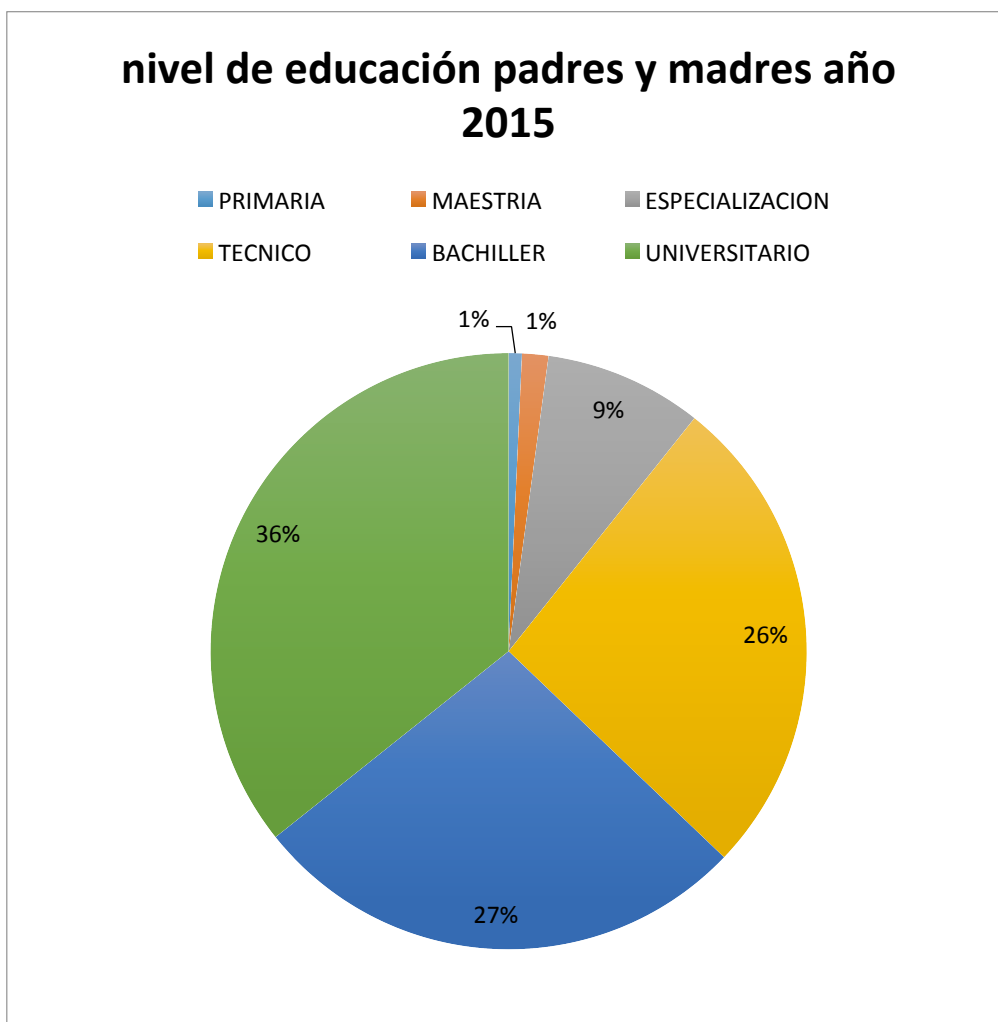


La situación laboral de quienes sufragan por los estudiantes es la siguiente:

Independientes: 55%

Empleados: 45%

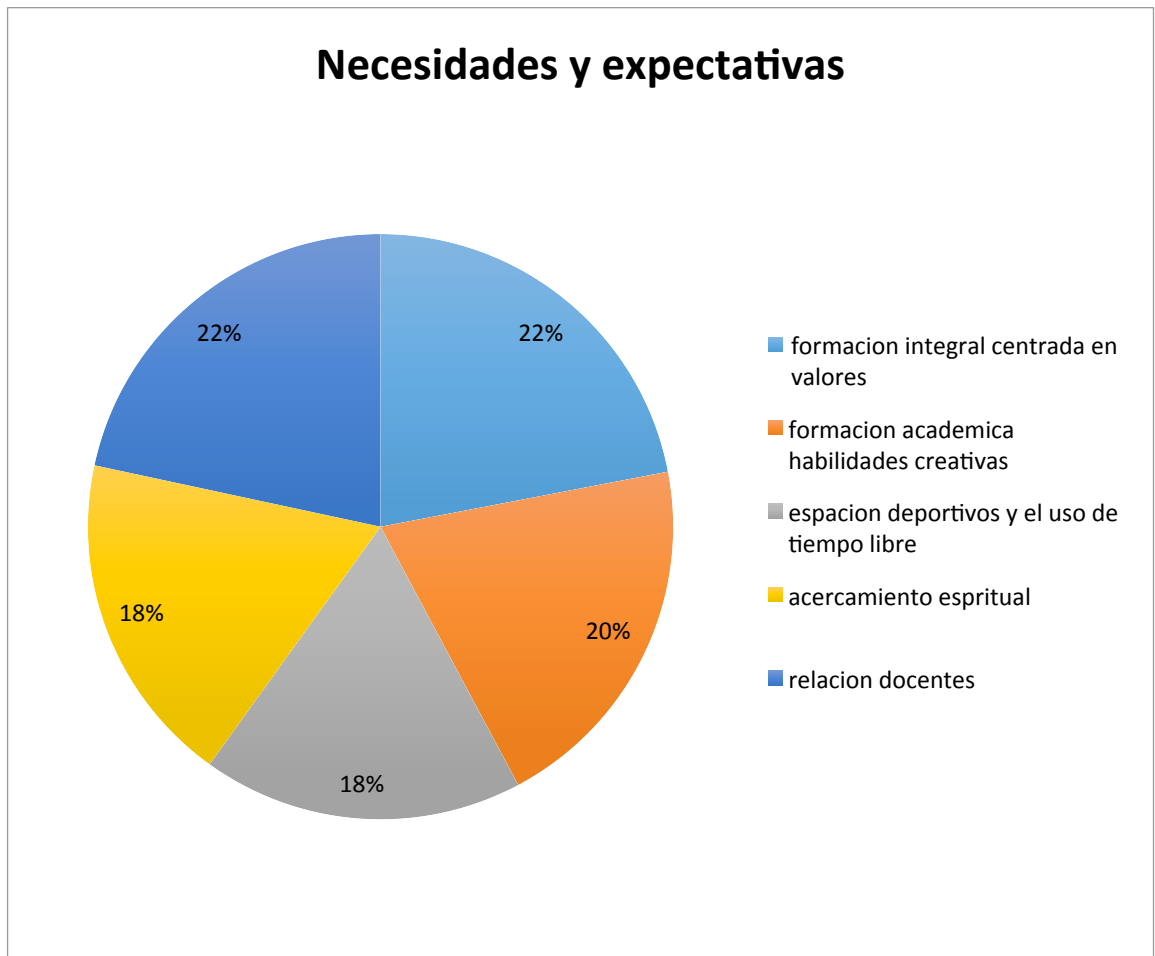
*Nivel de educación de los padres de familia:*



Se observa un buen nivel de educación de los padres de familia usuarios de la Institución educativa. Esto garantiza que el ambiente educativo en que se envuelven los estudiantes propiciará la superación y el deseo por construir el conocimiento.

Teniendo en cuenta que la intención de la Institución educativa es garantizarle a Padres de familia y estudiantes una educación de calidad se ha realizado con ellos una encuesta que nos ha arrojado las siguientes necesidades y expectativas que ellos tienen frente al servicio educativo que les ofrecemos.

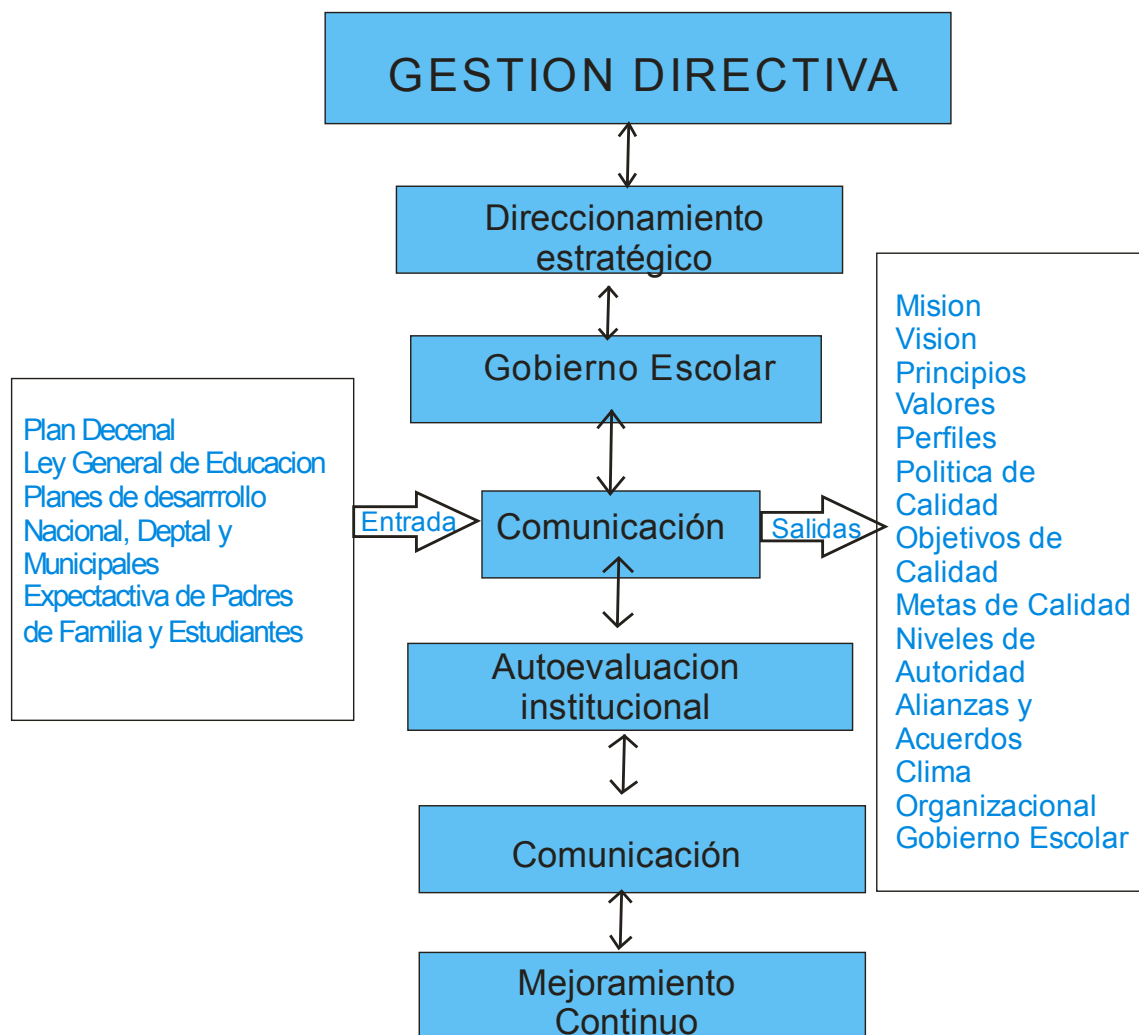
### *Necesidades y expectativas:*



Se observa que los padres de familia muestran gran interés porque se les brinde una formación integral centrada en valores, que los docentes sean humanos y competentes en su campo de formación, que los estudiantes a través de su proceso de formación académica desarrollen habilidades y destrezas creativas, con buenos espacios para el aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades recreativas acordes con su proceso de desarrollo evolutivo y que a través de todo éste proceso se les permita vivir una experiencia de acercamiento a Dios mediante la vivencia de valores que les permitan construir una experiencia de fe.

### **HORIZONTES DE GESTIÓN**

## GESTION DIRECTIVA



**La Directora** es la primera autoridad Administrativa y docente del Plantel. Tiene la responsabilidad de lograr que la institución ofrezca los servicios adecuados, para que el educando alcance los objetivos educacionales.

Es el componente orientador de la institución. Focaliza sus acciones hacia el liderazgo y el mantenimiento de la visión y misión.

Se responsabiliza del direccionamiento estratégico, de la planeación, comunicación y desarrollo de los objetivos institucional.

Controlar y asignar los recursos económicos de la institución y velar por su buen uso.  
Velar por el mantenimiento y la correcta asignación de recursos para la infraestructura y equipos del Jardín Infantil

Designar recursos para la capacitación del personal de servicios generales, docente y administrativo.

Velar por el cumplimiento del contrato de trabajo.

Mantener y mejorar el sistema de gestión de la calidad.

Representar al colegio ante las autoridades eclesiásticas y civiles, los diferentes organismos educativos y la sociedad en general.

Tiene el poder decisorio en la administración del Colegio.

Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional.

Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.

Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

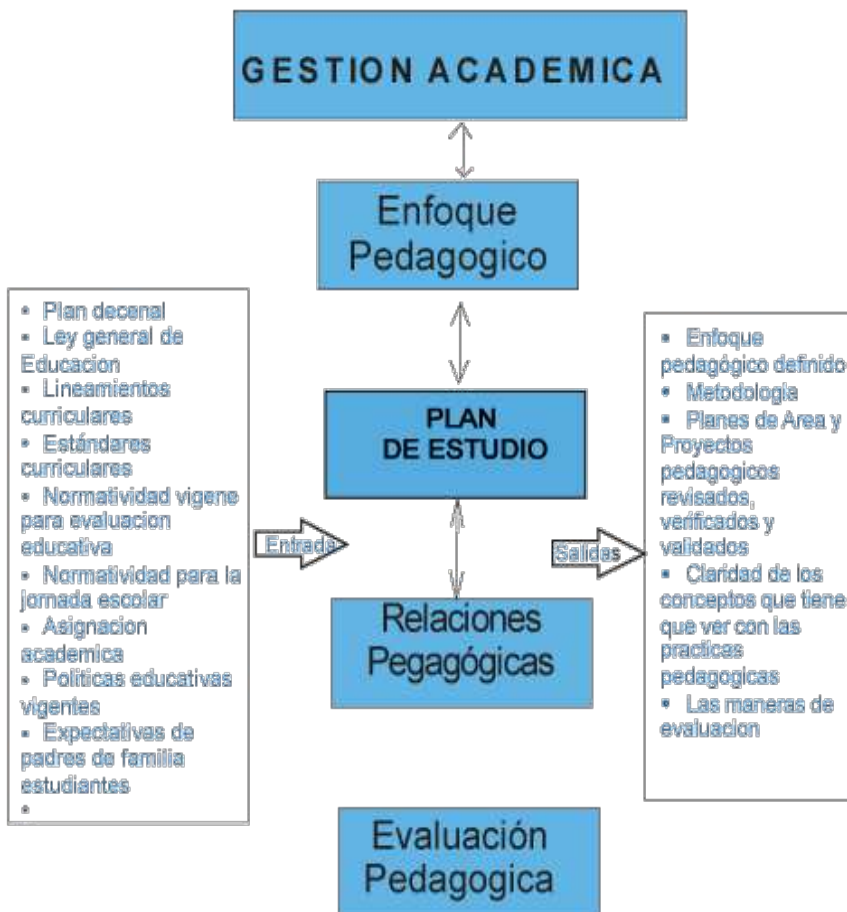
#### **a. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO**

Desde la Dirección se orientan los propósitos y criterios por los que se quiere conducir a la institución

A partir de la política que se fija de calidad, se orientan los objetivos, metas, principios, valores, misión, visión. Se gestiona programas de integración y alianzas con otras instituciones, se fijan autoridades de los miembros de la comunidad educativa.

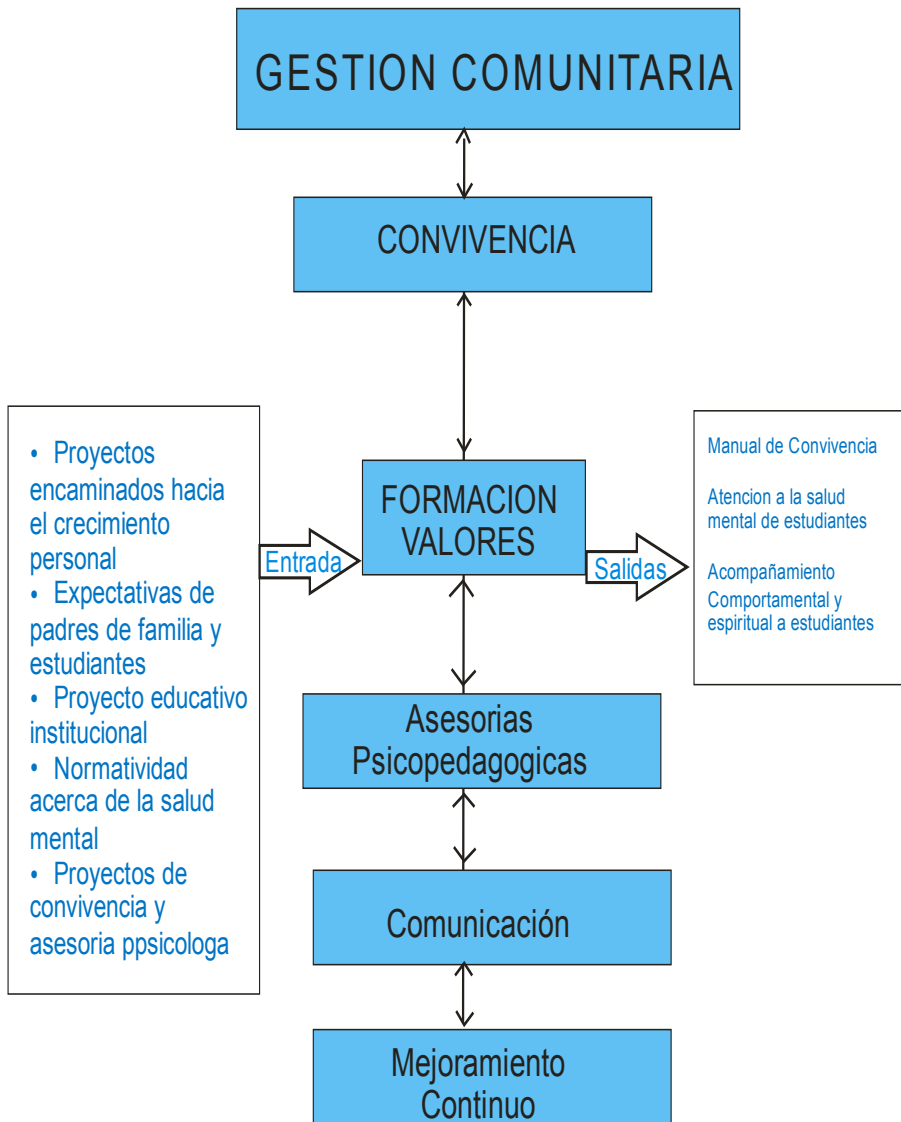
Es desde el direccionamiento donde la dirección está promoviendo el ajuste, revisión y divulgación del PEI, el Manual de Convivencia y los Planes operativos

## GESTIÓN ACADÉMICA



El jardín infantil el mundo de los niños cuenta con un enfoque pedagógico definido, lo que garantiza procesos académicos pertinentes y acordes a las necesidades educativas de los niños, se cuenta con un plan de estudios acorde con los lineamientos de ley para la primera infancia, garantizando así un servicio de calidad en cuanto a los procesos académicos.

## GESTIÓN COMUNITARIA:



No es suficiente con la formación académica, pues el ambiente educativo también está fortalecido con el aporte que se hace desde la acción comunitaria que es propicia para la interrelación del mundo del saber con el mundo axiológico.

El Jardín Infantil El mundo de los Niños entiende esta gestión como las acciones transversales que contribuyen al fortalecimiento de los valores colectivos y personales, por eso esta labor no se delega a una sola persona, sino que todos los docentes con la Directora, contribuyen en el acompañamiento de la formación comportamental y de la salud mental de los estudiantes

### ***Participación y convivencia***

El desarrollo integral de los estudiantes no se puede lograr sin que se den los espacios entre docentes, familia, estudiantes en donde se armonicen los valores colectivos en la vida institucional.

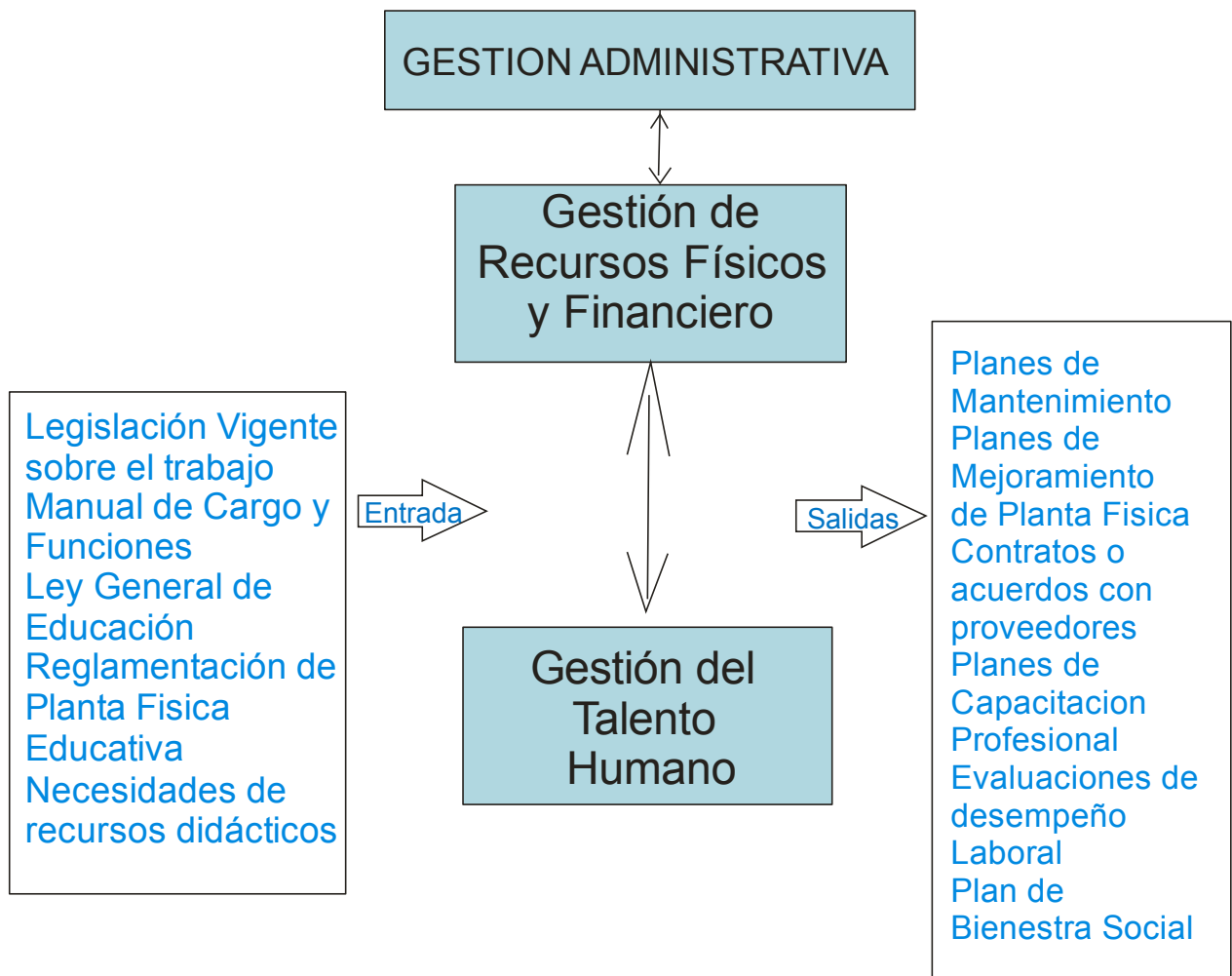
Es el Jardín Infantil, es un lugar privilegiado para formar en la convivencia ciudadana, la participación en las decisiones que favorezcan el aprendizaje, el apoyo al fortalecimiento de una adecuada salud mental que desarrolle entre los estudiantes seres autónomos, capaces de aceptarse a si mismo e interrelacionarse con los otros.

En el Jardín Infantil El Mundo de los Niños se regulan las normas de armonía con el apoyo del Manual de Convivencia, construido con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y la Directora,

De igual forma se busca que haya un vínculo de amistad entre la comunidad incentivando actividades como son la celebraciones de los cumpleaños de los alumnos del día de la madre, día del padre, día de la mujer, encuentros recreativos y culturales.

### **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**





En la institución educativa, la Gestión Administrativa está orientada a proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y humanos necesarios a la prestación del servicio educativo, En esta área se analizan la capacidad de la institución para guiar sus sistemas de apoyo en beneficio del quehacer pedagógico, y la manera como la administración fundamenta su razón de ser en función de las demandas de la gestión académica

El Jardín Infantil El Mundo de los Niños para su buen funcionamiento cuenta con recursos económicos, físicos, humanos

## **BIBLIOGRAFIA**

HUGO CERDA GUTIERREZ, educación preescolar, EDUCACION PREESCOLAR, edición magisterio

LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR. Ministerio de Educación. Editorial Magisterio. Bogotá Julio de 1998

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Ley General de Educación, Ley 115 De Febrero 8 De 1994

Decreto 2247, Septiembre 11 de 1997, Bogotá

MORENO CARRACO, alba Jeaneth . Motas 1 Cartilla. Educar, Bogotá 2006

MORENO M, Heladio, plan de estudios de la educación preescolar, segunda edición sem.

MORENO, Heladio. Plan de Aula Preescolar. Ediciones S.EM, Bogotá 2006

TESORO INFANTIL A. Editorial Escuelas del Futuro. Bogotá

[http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/El\\_concepto\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje.\\_/BF13756E85E5731A41256D95005FBA43!opendocument](http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/El_concepto_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje._/BF13756E85E5731A41256D95005FBA43!opendocument)

## ANEXOS

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: VAMA99	FUENTE: 0001	ELABORÓ: SPB
TIPO DE FUENTE: Libro digital 416pp 1999		
TÍTULO: Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional		
AUTOR: Miguel S. Valles Martinez		
UBICACIÓN: Depósito Legal M.24.389.1999; ISBN 84-7738-449-5		
DESCRIPCIÓN: Este libro presenta algunas de las técnicas cualitativas de investigación a lo largo de sus 9 capítulos. A continuación se presentan las temáticas: Cap 1: Genealogía histórica y planteamientos actuales acerca de la investigación cualitativa. Cap. 2. Variedad de paradigmas y perspectiva en la investigación cualitativa. Cap. 3. Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos. Cap. 4. La investigación documental: técnicas de lectura y documentación. Cap. 5. Técnicas de observación y participación: de la observación participantes a la investigación acción participativa. Cap. 6. Técnicas de conversación, narración (I): las entrevistas en profundidad. Cap. 7. . Técnicas de conversación, narración (II): la metodología biográfica. Cap. 8. . Técnicas de conversación, narración (III): los grupos de discusión y otras técnicas afines. Cap. 9. Introducción a la metodología del análisis cualitativo: panorama de procedimientos y técnicas.		
TABLA DE CONTENIDO: Primera parte: Elementos históricos, metodológicos y técnicos de la investigación cualitativa. Segunda parte: Técnicas cualitativas de investigación social. Tercera parte: Elementos de análisis cualitativo.		
PALABRAS CLAVE: Técnicas cualitativas, investigación social		
RESUMEN: Uno de los apartes del libro muestra el Método de Comparación Constante (MCC), como una metodología de trabaja en la cual los investigadores tienen la posibilidad de verificar, sin que se desvíen de la construcción de teoría. Valles (1997) menciona que “En el MCC, no hay un intento de verificar la universalidad ni la prueba de causas sugeridas u otras propiedades. Y al no haber prueba, este procedimiento únicamente requiere la saturación de la información. El objetivo no es tanto la verificación como la generación de teoría”. Con base en lo anterior, si un investigador adopta esta metodología, no podrá usar otro criterio para fijar el tamaño de la muestra, sino que este deberá ser aumentado hasta que se logre el nivel de saturación buscado.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO:	FUENTE: 002	ELABORÓ: KB- PC-DR
TIPO DE FUENTE: Artículo digital		
TÍTULO: Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva		
AUTOR: William R. Avendaño		
UBICACIÓN: Prin version ISSN 1909-2474		
DESCRIPCIÓN: En este artículo de la universidad francisco de paula santander, estudia la formulación de un modelo pedagógico para la educación ambiental con el fin de modificar la estructura cognitiva en un entorno académico. Se realiza un estudio teórico para ver la viabilidad que existe para poder implementarlo y así modificar y reestructurar el proceso que se lleva y respondiendo así a las necesidades y exigencias del medio que se estudia.		
TABLA DE CONTENIDO: Introducción – modelos pedagógicos - Las corrientes de la educación ambiental – La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (MEC) y la experiencia de aprendizaje mediado (EAM)		
PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, modificabilidad estructural cognitiva, experiencia de aprendizaje mediado, modelo pedagógico, educación.		
RESUMEN: El artículo tiene como objetivo formular un modelo pedagógico para la educación ambiental atendiendo a la urgencia de crear mecanismos e instrumentos que contribuyan con el desarrollo sostenible del planeta. Para ello, se abordan los principales aspectos teóricos sobre educación, pedagogía, modelos pedagógicos y corrientes de la educación ambiental. Para el diseño se ha analizado e incorporado en el modelo la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y la Experiencia de Aprendizaje Mediado del Remueven Feuerstein. El diseño responde a las exigencias de la sociedad actual y a una perspectiva del medio ambiente desde diversos enfoques. Asimismo, plantea un rol del maestro y del educando como agentes dinamizadores de la construcción del conocimiento y la modificación de conductas responsables con el medio ambiente.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO: A29,Z10,Z19	FUENTE: 003	ELABORÓ: KB-PC-DR
TIPO DE FUENTE: Artículo Digital de Dialnet		
TÍTULO: Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural: una alternativa para la apropiación de conocimiento en América Latina.		
AUTOR: José Ebert Bonilla Olaya, Liliana Victoria Morales Gualdrón, Eliana Milena Buitrago Umaña		
UBICACIÓN: ISSN 1692-7311 • N.. 21: 163-185 • enero-junio del 2014		
DESCRIPCIÓN: el objetivo de este artículo es lograr un modelo pedagógico justo en ambientes virtuales desde dos aprendizajes: el situado y el colaborativo, en el que se toma como base del estudio docentes, estudiantes y herramientas didácticas.; en donde se llega a una conclusión que la estrategia que se debe manejar en los estudiantes es por medio de los medios tecnológicos ya que hacen parte de su cotidianidad.		
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, introducción, razones para proponer nuevos modelos, un nuevo modelo, nuevas herramientas y nuevos conocimientos, características del modelo, componentes del modelo, las herramientas, las redes sociales dentro del modelo, los estudiantes, pedagogía y herramientas que integran un modelo, discusión, conclusiones, bibliografía.		
PALABRAS CLAVE: Modelo pedagógico, constructivismo, sociocultural, educación virtual, redes sociales, web 2.0		
RESUMEN: El presente artículo propone, desde un análisis académico, un modelo pedagógico aplicable en ambientes virtuales de aprendizaje, basado en el constructivismo sociocultural, enfatizando en dos estilos de aprendizaje: el aprendizaje situado y el aprendizaje colaborativo. El modelo se ha denominado “modelo de constructivismo virtual y sociocultural para el aprendizaje en red” aprovecha los beneficios y el potencial de las redes sociales y de las herramientas web 2.0 para la construcción de conocimiento. Igualmente, se determina el papel que desempeñan y las interacciones que se presentan entre conocimiento, docente, estudiante y herramientas didácticas, logrando de esta forma una propuesta pedagógica flexible y abierta. El modelo que aquí se plantea, permite que otras personas puedan enriquecerlo; o tomarlo como punto de partida para el desarrollo de modelos alternativos.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO:	FUENTE:004	ELABORÓ: KB- PC-DR
TIPO DE FUENTE:		
TITULO: IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE DE DIOS DEL MUNICIPIO DE PIENDAMO		
AUTOR: DEICY YOLANDA CARDOZO CARMEN BERENICE VARGAS Hna. DORA CECILIA SANTAMARIA		
UBICACIÓN: <a href="http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/433/Deicy%20Yolanda%20Cardozo.pdf?sequence=1">http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/433/Deicy%20Yolanda%20Cardozo.pdf?sequence=1</a>		
DESCRIPCION: Estudio de implementación del modelo pedagógico de escuela activa urbana en la Institución Educativa Madre de Dios del Municipio de Piendamó y planteamiento de la propuesta de unificar criterios en la comunidad educativa para la aplicación del modelo pedagógico y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E Madre de Dios del Municipio de Piendamó.		
TABLA DE CONTENIDO: Agradecimientos y dedicatoria, RAE, introducción, identificación de la organización, objetivos, marco de referencia, presupuesto del proyecto, fuentes de financiamiento, responsables de proyecto, cronograma, bibliografía, anexos.		
PALABRAS CLAVE: Modelo Pedagógico, PEI, Procesos de enseñanza y aprendizaje, maestros, estudiantes, institución educativa, educación.		
RESUMEN: Se realizó un descripción del contexto de la comunidad educativa lo cual permitirá llegar el propósito de la implementación de un modelo pedagógico partiendo de la evolución del hombre en principio y de la sociedad, seguido se hizo una búsqueda teórica sustentado el tema para poder suplir las necesidades de esta comunidad enfocada hacia un modelo.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO:	FUENTE:005	ELABORÓ: KB- PC-DR
TIPO DE FUENTE: Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.pp145-150,2014		
TÍTULO: Sistemas de creencias en transformación de aulas “modelos pedagógicos para la transmodernidad”		
AUTOR: Luz Elena Cardona Castaño		
UBICACIÓN: Título abreviado: Sophia ISSN (electrónico): 2346-0806 ISSN (impreso): 1794-8932		
DESCRIPCION: este proyecto plantea un modelo pedagogico efectivo, donde parte de los actores hacen parte de la tranformacion y mejora de la educaicon, por otro lado tambien esta enfocando en mejorar la llamada “Calidad de la Educación” en dar una mayor “cobertura” en establecer procesos claros de “Inclusión” cuando lo pertinente es una revisión profunda de lo esencial.		
TABLA DE CONTENIDO: Introduccion, de la transmodernidad y otras sublimidades, el aula como concepto, sistemas de creencias en transformación de aula, conclusiones, referencias bibliograficas.		
PALABRAS CLAVE: Políticas educativas, sistemas de creencias, superhombre, transmodernidad.		
RESUMEN: Parece existir un abismo insondable entre las políticas educativas, los lineamientos curriculares, los modelos pedagógicos, la estandarización del conocimiento generado desde el metarelato transmoderno de la globalización, y lo que en realidad está pasando en las aulas colombianas en contextos de gran diversidad. Los docentes aún aplican estrategias del pasado, sistematizadas repetidamente bajo los mismos criterios por las facultades de educación; los estudiantes no tienen ningún interés en la escuela y el sistema educativo en general no plantea soluciones eficaces a un nuevo sistema de creencias que van en detrimento del bien común. Avanzamos sin miedo hacia la gran incertidumbre de un futuro permeado por los paradigmas del post-humanismo acuñados en la teoría del súper hombre donde la voluntad del poder rige las estructuras del pensamiento. Este texto muestra desde adentro la realidad de la educación en Colombia desde las aulas más olvidadas (Chocó, Cauca, Eje Cafetero, Valle y Tolima) en las voces de docentes que luchan a diario con la verdadera realidad del país en cada una de las regiones mencionadas.		



FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO:	FUENTE:006	ELABORÓ:
TIPO DE FUENTE: Artículo digital pp1-12		
TITULO: Fundamentos de un modelo Pedagógico inclusivo y preventivo para la atención a la Diversidad Educativa en el grado Preescolar.		
AUTOR: Lic. Idalmis Clemencia Guerra-González D r. C Blanca Nieve Martínez-Rubio Dr. C Jixy Martínez-Galiano		
UBICACIÓN: Innovación Tecnológica Vol. 20, No. Especial por el Evento Nacional EDUSOC 2014 (ISSN 1025-6504)		
DESCRIPCIÓN: Este artículo se basa en una investigación doctoral sobre la diversidad educativa para implementar un modelo pedagógico para la inclusión, obteniendo una revisión crítica y una respuesta a limitaciones teóricas para un diagnóstico para un enfoque integral de desarrollo cognitivo y afectivo.		
TABLA DE CONTENIDO: Introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, bibliografía		
PALABRAS CLAVE: atención a la diversidad; prevención; inclusión; individualidad; afectivo; cognitivo.		
RESUMEN: Se presenta uno de los resultados teóricos de una investigación doctoral sobre la atención a la diversidad educativa en grado preescolar. El trabajo contiene consideraciones sobre el diagnóstico del estado de la problemática citada en los círculos infantiles y la argumentación de las limitaciones teóricas develadas a partir de la revisión crítica de los estudios precedentes sobre el tema. Como respuesta a las limitaciones teóricas develadas en el diagnóstico y en la literatura revisada, se presenta la fundamentación de un modelo pedagógico inclusivo y preventivo, que tiene como criterio para la atención a la diversidad educativa, la individualidad de cada niño, a partir de un enfoque complejo e integral del desarrollo, con énfasis en la unidad de lo cognitivo instrumental y lo afectivo motivacional volitivo.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO:	FUENTE:007	ELABORÓ: KB- PC - DR
TIPO DE FUENTE: Revista de Investigación vol.35 no.73 Caracas ago. 2011 PP. 291 – 309		
TITULO: Modelo sobre la calidad de vida en el Instituto Pedagógico de Caracas desde la perspectiva de la comunidad institucional		
AUTOR: Acqueline Ibarra - Margarita García T		
UBICACIÓN: ISSN 1010-2914		
DESCRIPCIÓN: Es un estudio en el cual quiere elaborar un modelo basados en las condiciones ambientales del instituto pedagógico de caracas, el cual se realizó un procedimiento a través de etapas de elaboración y validación, asimismo se tuvo en cuenta de cultura y calidad de vida en la educación.		
TABLA DE CONTENIDO: Resumen, introducción, cultura, calidad de vida y educación, aproximación teórica sobre las representaciones sociales, método, resultados, conclusiones, bibliografía.		
PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; condiciones ambientales; representaciones sociales		
RESUMEN: El objetivo fue elaborar un modelo sobre la calidad de vida con base en las condiciones ambientales del Instituto Pedagógico de Caracas, desde la perspectiva de la comunidad institucional y sus representaciones sociales sobre diversos aspectos relacionados con la calidad de vida. Metodológicamente se adoptó un diseño mixto, cuantitativo y cualitativo; los informantes fueron seleccionados intencionalmente y la información se recolectó a través de un cuestionario y observación directa. El procedimiento se realizó en etapas: elaboración y validación del instrumento, diagnóstico y procesamiento de la información y análisis e interpretación de los datos, lo que permitió elaborar el modelo. Los problemas ambientales detectados fueron de carácter físico, natural, de servicios comunitarios y de estrategias comunicacionales; según la comunidad, tanto el ambiente como la calidad de vida en la institución deben mejorarse para disminuir el grado de insatisfacción presente.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO:	FUENTE:008	ELABORÓ: KB-PC-DR
TIPO DE FUENTE: Artículo digital de redalyc vol. 16, núm. 1, abril, 2015, pp. 69-102		
TITULO: Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”		
AUTOR: Miguel Zapata-Ros		
UBICACIÓN: E-ISSN: 1138-9737		
DESCRIPCIÓN: Esta investigación se basa en la construcción de un modelo teórico del aprendizaje donde se enfoca hacia las tecnologías, es así donde parte el reconocimiento y el estudio de las exploraciones de las teorías existentes para el desarrollo de las potencialidades de dicho contexto.		
TABLA DE CONTENIDO: resumen, introducción, teorías y modelos, los valores y las condiciones de aplicación, el aprendizaje, conductismo y cognitivismo, constructivismo, corrientes cognitivistas, socio constructivismo, la gestalt, conclusiones sobre el aprendizaje, es el conectivismo una teoría?¿lo es del aprendizaje?		
PALABRAS CLAVE: Conectivismo; Modelos teóricos de aprendizaje; Constructivismo; MOOC.		
RESUMEN: En este trabajo se exponen las bases para la construcción de un modelo teórico del aprendizaje, y de la elaboración del conocimiento, a partir de entornos conectados de aprendizaje. Para ello partiremos de una visión crítica del conectivismo, y de una premisa básica: el reconocimiento y estudio de las aportaciones de las teorías existentes, cuyo alcance está todavía por desarrollar en función de las potencialidades y “affordances” de los entornos sociales y ubicuos. Además hacemos una serie de reflexiones y formulamos hipótesis sobre las causas que están en el origen del conectivismo en la etapa actual de desarrollo, en la Sociedad del Conocimiento y de la Información, para, en una fase posterior, utilizar las conclusiones como base de un nuevo modelo.		

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL		
CÓDIGO:	FUENTE:009	ELABORÓ:
TIPO DE FUENTE: Artículo digital de fermentario		
TÍTULO: UN MODELO DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
AUTOR: Ángela de Sosa Vaz, Máximo Rodrigo Núñez.		
UBICACIÓN: ISSN 1688-6151		
DESCRIPCIÓN:		
<p>TABLA DE CONTENIDO: resumen, desarrollo, evolución del concepto de discapacidad y sus avances, la realidad uruguaya en la atención de alumnos con discapacidad intelectual, ¿por qué educación rizomática con niños/niñas con discapacidad intelectual, la metáfora del rizoma, principios de la concepción rizomática, principios de multiplicidad, principios de apertura, bibliografía.</p>		
PALABRAS CLAVE: educación, discapacidad y rizoma.		
<p>RESUMEN:</p> <p>En este artículo partimos de la idea de que educar es un fenómeno complejo y multidimensional de carácter emergente y recursivo, en el que los sujetos implicados son realmente agentes del proceso en interacción permanente con su medio, independiente de su condición física y/o intelectual, por lo que decimos que es imposible, hoy día, pensar en un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera lineal; es decir, enseñar secuencias lineales y actividades de mera transmisión</p> <p>Partimos de la premisa de que vivimos en una sociedad compleja donde impera el modelo global (globalización), intentando borrar las diferencias e individualidades, así, dejando paso a una homogeneización desenfrenada donde lo que impera es la uniformidad. Este artículo, pretende reflexionar sobre la educación menos agresiva y más interactiva y productiva para niños/niñas con discapacidades intelectuales.</p> <p>Trabajar de esta manera implica reconocer a la diversidad como característica inherente a lo humano así como educar en las diferencias. Esta forma de replantearse la escuela, constituye una estrategia fundamental para lograr erradicar cualquier forma de discriminación y para la adquisición de formas de vida democráticas.</p> <p>Planteamos una educación como nos enseñó Freire, que nace y renace a cada instante en los ambientes, en los contextos y en las situaciones en las que unos seres humanos interaccionan, cooperan, dialogan y se ayudan mutuamente para construir situaciones más satisfactorias y teorías más explicativas de la realidad.</p>		

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

El Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico que más se ajuste con las necesidades de formación de sus estudiantes. Por tal razón lo invitamos a que diligencie la siguiente encuesta sobre algunos aspectos del Jardín, con el fin de encaminar su proceso.

La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Muchas gracias por la ayuda prestada.

Estimado Estudiante, a continuación encontrará una serie de ítems. Por favor de respuesta a cada uno de ellos o seleccione la respuesta con la cual se encuentra identificada (o).

Genero: F\_\_ M\_\_

Edad: \_\_5\_\_

Curso: \_\_transición\_\_

Cuantos años lleva en el jardín infantil: \_\_3 grados\_\_

1. De acuerdo a las situaciones que se te van a presentar, responde si el valor se da o no en el jardín:

Tolerancia: Hace referencia al respeto y a la aceptación que se tiene por los pensamientos, sentimientos y creencias de otras personas, por ejemplo: si tu amigo le gusta el color rojo y a ti el color azul, pero debes escoger el color de tu amigo, aceptarías el color rojo?

Amor: Es un Sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno. por ejemplo, si tu amigo llega el colegio triste te acercarías a preguntar que le pasa y a darle un abrazo?

Respeto: es una actitud fundamentada en dar al otro el trato que se desea para sí mismo. Por ejemplo cuando tu profesora esta hablando o explicando un tema, tu la escuchas y esperas tu turno para hablar o simplemente tu hablas cuando lo considera necesario?

Ternura: Considera el dolor y la tristeza ajena, sé compasivo. Por ejemplo, cuando tu vez a la mascota del jardín tu que haces?

Responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos, por ejemplo, cuando tu profesora te indica hacer una tarea o actividad dentro del aula te esfuerzas para realizarla?

\_Sentido de pertenencia: Es la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortalece el sentido institucional. Por ejemplo identificas el logo, uniforme y nombre de tu jardín? Por medio de imágenes.

\_Autonomía: Capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena. Por ejemplo, en el momento de una actividad de pintar tu eliges los colores que vas a usar o le pides ayuda a tus amigos o profesora?

Solidaridad: Comparte tu merienda, lápices y artículos escolares con otros, por ejemplo cuando un compañero quiere utilizar unos de tus colores, se lo prestarías?

2. ¿Cuando tu profesora te enseña un tema nuevo como los números, animales o colores, ella lo relaciona con situaciones que vives en tu casa, familia o parque?
3. ¿En actividades culturales que realiza tu jardín como el “san pedrito” tu sabes porque se celebra esta festividad histórica?
4. ¿ que actividades ha hecho tu profesora para el cuidado del medio ambiente por ejemplo reciclar, no botar basura en los ríos, cuidar las plantas y los animales?
5. ¿Hay actividades donde tu profesora te permite imaginar, preguntar y crear cosas nuevas, como por ejemplo crear historias, crear un personaje y preguntar el porque de las cosas?
6. ¿ En el momento de realizar una oración, la profesora respecta si tu no quieres hacer?
7. ¿Cuando tu profesora te explica un nuevo tema, como por ejemplo los animales, crees que ella usa algunas de estas dimensiones?

\_ Afectiva



\_ Comunicativa



\_ Corporal



\_ Ética



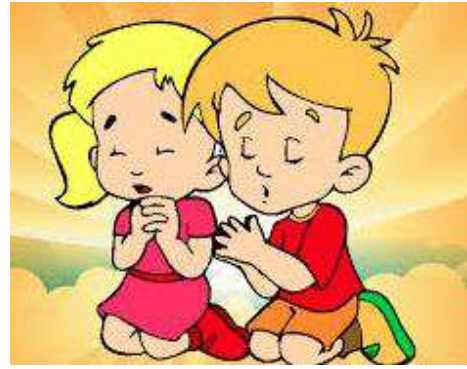
\_ Estética



\_ Espiritual

8. A continuación te voy a explicar que es un modelo pedagógico: El modelo pedagógico es cuando tu profesora te explica de forma específica un tema, por ejemplo

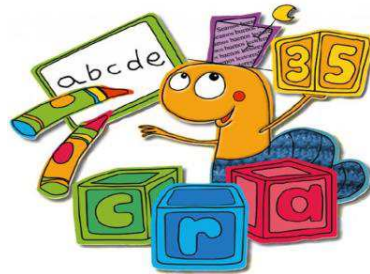
- usa materiales como (fichas, cuentos, laminas Y/o imágenes).
- Permite que tu conozca los espacios del jardín solo y así poder aprender cosas nuevas.
- la profesora es la única persona que puede explicar el tema y siempre utiliza el tablero.



\_ Socio-Política



\_ Cognitiva



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

El Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico que más se ajuste con las necesidades de formación de sus estudiantes. Por tal razón lo invitamos a que diligencie la siguiente encuesta sobre algunos aspectos del Jardín, con el fin de encaminar su proceso.

La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Muchas gracias por la ayuda prestada.

Estimado Docente, a continuación encontrará una serie de ítems. Por favor de respuesta a cada uno de ellos o seleccione la respuesta con la cual se encuentra identificada (o).

Genero: F\_\_ M\_\_

Edad:\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Cuantos años lleva en el jardín infantil: \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo ha aplicado el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, los valores establecidos en su PEI?
8. Seleccione los valores que ha implementado usted en su rol de docente de acuerdo con el Proyecto Educativo de la Institución.
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tolerancia      | <input type="checkbox"/> Respetto               |
| <input type="checkbox"/> Amor            | <input type="checkbox"/> Ternura                |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Sentido de pertenencia |
| <input type="checkbox"/> Autonomía       | <input type="checkbox"/> Solidaridad            |
9. ¿Cómo las experiencias brindadas en el aula ayudan al proceso de aprendizaje del niño?
10. ¿Cómo involucra usted, en su trabajo de aula, los temas de patrimonio histórico y cultural del municipio en donde se encuentra el Jardín?
11. ¿Qué estrategias pedagógicas ha planeado, usted como docente, para incentivar nuevos conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente?



12. En su rol como docente, ¿cómo se hace partícipe de los saberes (imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades) dentro del aula?

13. ¿Cómo respeta la libertad culto de sus estudiantes en la Institución?

14. En el momento de planear sus actividades de aula, ¿cuáles de las dimensiones del desarrollo tiene en cuenta?

\_\_\_ Afectiva

\_\_\_ Comunicativa

\_\_\_ Corporal

\_\_\_ Ética

\_\_\_ Estética

\_\_\_ Espiritual

\_\_\_ Socio-Política

\_\_\_ Cognitiva

15. ¿Qué es para usted un modelo pedagógico?

16. Mencione tres modelos pedagógicos que conozca

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

17. Existe un modelo pedagógico en cual se basa en un aprendizaje libre, donde el niño cae en cuenta de sus errores y los corrige de manera autónoma. Todo este aprendizaje se realiza a través de materiales concretos que promueven un desarrollo individual y con los demás. ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

18. Existe un modelo pedagógico donde el docente es un facilitador de herramientas significativas, para que así el niño construya su propio aprendizaje; y no se vea el docente como la persona que imparta los conocimientos tradicionales, sino que es una persona que le ofrece al estudiante poder un llevar un proceso individual, pero mediado por el docente ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

19. ¿Qué provecho obtendría el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, implementando un modelo pedagógico direccionado adquirir nuevos conocimientos a través de la experimentación por sí mismo (el niño)

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

El Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico que más se ajuste con las necesidades de formación de sus estudiantes. Por tal razón lo invitamos a que diligencie la siguiente encuesta sobre algunos aspectos del Jardín, con el fin de encaminar su proceso.

La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Muchas gracias por la ayuda prestada.

Estimado Egresado, a continuación encontrará una serie de ítems. Por favor de respuesta a cada uno de ellos o seleccione la respuesta con la cual se encuentra identificada (o).

Genero: F\_\_ M\_\_

Edad:\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Cuantos años duro en el jardín: \_\_\_\_\_

En que año se graduó: \_\_\_\_\_

20. ¿Cómo ha aplicado el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, los valores establecidos en su Proyecto Educativo de la Institución ?

21. Seleccione los valores que recuerda que se implementaron de acuerdo con el Proyecto Educativo de la Institución.

Tolerancia

Amor

Responsabilidad

Autonomía

Respetto

Ternura

Sentido de pertenencia

Solidaridad

22. ¿Cómo las experiencias brindadas en el aula le ayudaron a su proceso de aprendizaje?

23. ¿ De que manera se involucraban los temas de patrimonio histórico y cultural del municipio en donde se encuentra el Jardín?

24. ¿Qué estrategias pedagógicas se utilizaban para incentivar conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente?

25. ¿Cómo se reflejaban y aplicaban los saberes (imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades) dentro del aula?

26. ¿Cómo respeta la libertad culto de los estudiantes en la Institución?

27. En el momento de las actividades de aula, ¿cuáles de las dimensiones del desarrollo se tenían en cuenta?

Afectiva

Comunicativa

Corporal

Ética

Estética

Espiritual

Socio-Política

Cognitiva

28. ¿Qué es para usted un modelo pedagógico?

29. Mencione tres modelos pedagógicos que conozca

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

30. Existe un modelo pedagógico en cual se basa en un aprendizaje libre, donde el niño cae en cuenta de sus errores y los corrige de manera autónoma. Todo este aprendizaje se realiza a través de materiales concretos que promueven un desarrollo individual y con los demás. ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

31. Existe un modelo pedagógico donde el docente es un facilitador de herramientas significativas, para que así el niño construya su propio aprendizaje; y no se vea el docente como la persona que imparta los conocimientos tradicionales, sino que es una persona que le ofrece al estudiante poder un llevar un proceso individual, pero mediado por el docente ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

32. ¿Qué provecho obtendría el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, implementando un modelo pedagógico direccionado adquirir nuevos conocimientos a través de la experimentación por si mismo (el niño).

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

El Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico que más se ajuste con las necesidades de formación de sus estudiantes. Por tal razón lo invitamos a que diligencie la siguiente encuesta sobre algunos aspectos del Jardín, con el fin de encaminar su proceso.

La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Muchas gracias por la ayuda prestada.

Estimados Padres de Familia, a continuación encontrará una serie de ítems. Por favor de respuesta a cada uno de ellos o seleccione la respuesta con la cual se encuentra identificada (o).

Genero: F\_\_ M\_\_

Edad:\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Cuantos años lleva en el jardín infantil: \_\_\_\_\_

33. ¿Cómo ha aplicado el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, los valores establecidos en su Proyecto Educativo Institucional ?

34. Seleccione los valores que usted ha identificado en el proceso educativo de su hijo o hija de acuerdo con el Proyecto Educativo de la Institución.

Tolerancia

Respecto

Amor

Ternura

Responsabilidad

Sentido de pertenencia

Autonomía

Solidaridad

35. ¿Cómo las experiencias brindadas en el aula ayudan al proceso de aprendizaje de su hijo o hija ?

36. ¿Cómo se ve reflejado en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, los temas de patrimonio histórico y cultural del municipio?

37. ¿Qué actividades o estrategias pedagógicas, ha notado que el Jardín Infantil incentiva a nuevos conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente?

38. En su rol como Padre de Familia, ¿cómo se hace partícipe de los saberes (imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades) dentro del aula?

39. ¿Cómo la libertad de culto de sus hijos es respecta dentro de la Institución?

40. En el momento de su hijo adquiere un conocimiento por medio de actividades en el aula, ¿cuáles de las dimensiones del desarrollo se tienen en cuenta?

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Afectiva       | <input type="checkbox"/> Comunicativa |
| <input type="checkbox"/> Corporal       | <input type="checkbox"/> Ética        |
| <input type="checkbox"/> Estética       | <input type="checkbox"/> Espiritual   |
| <input type="checkbox"/> Socio-Política | <input type="checkbox"/> Cognitiva    |

41. ¿Qué es para usted un modelo pedagógico?

42. Mencione tres modelos pedagógicos que conozca

- g. \_\_\_\_\_
- h. \_\_\_\_\_
- i. \_\_\_\_\_

43. Existe un modelo pedagógico en cual se basa en un aprendizaje libre, donde el niño cae en cuenta de sus errores y los corrige de manera autónoma. Todo este aprendizaje se realiza a través de materiales concretos que promueven un desarrollo individual y con los demás. ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

44. Existe un modelo pedagógico donde el docente es un facilitador de herramientas significativas, para que así el niño construya su propio aprendizaje; y no se vea el docente como la persona que imparta los conocimientos tradicionales, sino que es una persona que le ofrece al estudiante poder un llevar un proceso individual, pero mediado por el docente ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

45. ¿Qué provecho obtendría el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, implementando un modelo pedagógico direccionado adquirir nuevos conocimientos a través de la experimentación por si mismo (el niño).

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

El Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico que más se ajuste con las necesidades de formación de sus estudiantes. Por tal razón lo invitamos a que diligencie la siguiente encuesta sobre algunos aspectos del Jardín, con el fin de encaminar su proceso.

La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Muchas gracias por la ayuda prestada.

Estimado Personal del Jardín, a continuación encontrará una serie de ítems. Por favor de respuesta a cada uno de ellos o seleccione la respuesta con la cual se encuentra identificada (o).

Genero: F\_\_ M\_\_

Edad: \_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Cuantos años lleva en el jardín infantil: \_\_\_\_\_

46. ¿Cómo ha aplicado el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, los valores establecidos en su PEI?

47. Seleccione los valores que ha visto que se implementan de acuerdo con el Proyecto Educativo de la Institución.

Tolerancia

Amor

Responsabilidad

Autonomía

Respetto

Ternura

Sentido de pertenencia

Solidaridad

48. ¿Cómo las experiencias brindadas en el aula ayudan al proceso de aprendizaje del niño?

49. ¿ De que manera se ven reflejados en el aula, los temas de patrimonio histórico y cultural del municipio en donde se encuentra el Jardín?

50. ¿Qué estrategias pedagógicas ha identificado el Jardín Infantil, acerca del cuidado del medio ambiente?

51. En su rol como persona activa dentro del Jardín ¿cómo se hace partícipe de los saberes (imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades) dentro del aula?

52. ¿Cómo se respeta la libertad culto de los estudiantes en la Institución?

53. ¿Cuáles de las dimensiones del desarrollo ha visto que se tienen en cuenta en el desarrollo de las actividades del aula?

\_\_\_ Afectiva

\_\_\_ Comunicativa

\_\_\_ Corporal

\_\_\_ Ética

\_\_\_ Estética

\_\_\_ Espiritual

\_\_\_ Socio-Política

\_\_\_ Cognitiva

54. ¿Qué es para usted un modelo pedagógico?

55. Mencione tres modelos pedagógicos que conozca

j. \_\_\_\_\_

k. \_\_\_\_\_

l. \_\_\_\_\_

56. Existe un modelo pedagógico en cual se basa en un aprendizaje libre, donde el niño cae en cuenta de sus errores y los corrige de manera autónoma. Todo este aprendizaje se realiza a través de materiales concretos que promueven un desarrollo individual y con los demás. ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

57. Existe un modelo pedagógico donde el docente es un facilitador de herramientas significativas, para que así el niño construya su propio aprendizaje; y no se vea el docente como la persona que imparta los conocimientos tradicionales, sino que es una persona que le ofrece al estudiante poder un llevar un proceso individual, pero mediado por el docente ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

58. ¿Qué provecho obtendría el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, implementando un modelo pedagógico direccionado adquirir nuevos conocimientos a través de la experimentación por sí mismo (el niño).

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

El Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico que más se ajuste con las necesidades de formación de sus estudiantes. Por tal razón lo invitamos a que diligencie la siguiente encuesta sobre algunos aspectos del Jardín, con el fin de encaminar su proceso.

La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Muchas gracias por la ayuda prestada.

Estimados Padres de familia, a continuación encontrará una serie de ítems. Por favor de respuesta a cada uno de ellos o seleccione la respuesta con la cual se encuentra identificada (o).

Genero: F\_\_ M\_\_

Edad:\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Cuantos años lleva en el jardín infantil: \_\_\_\_\_

59. ¿Cómo ha aplicado el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, los valores establecidos en su PEI?

60. Seleccione los valores que ha implementado usted en su rol de docente de acuerdo con el Proyecto Educativo de la Institución.

Tolerancia

Amor

Responsabilidad

Autonomía

Respetto

Ternura

Sentido de pertenencia

Solidaridad

61. ¿Cómo las experiencias brindadas en el aula ayudan al proceso de aprendizaje del niño?

62. ¿Cómo involucra usted, en su trabajo de aula, los temas de patrimonio histórico y cultural del municipio en donde se encuentra el Jardín?

63. ¿Qué estrategias pedagógicas ha planeado, usted como docente, para incentivar nuevos conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente?



64. En su rol como docente, ¿cómo se hace partícipe de los saberes (imaginar, relacionar, integrar y crear respuestas a nuevas necesidades) dentro del aula?

65. ¿Cómo respeta la libertad culto de sus estudiantes en la Institución?

66. En el momento de planear sus actividades de aula, ¿cuáles de las dimensiones del desarrollo tiene en cuenta?

\_\_\_ Afectiva

\_\_\_ Comunicativa

\_\_\_ Corporal

\_\_\_ Ética

\_\_\_ Estética

\_\_\_ Espiritual

\_\_\_ Socio-Política

\_\_\_ Cognitiva

67. ¿Qué es para usted un modelo pedagógico?

68. Mencione tres modelos pedagógicos que conozca

m. \_\_\_\_\_

n. \_\_\_\_\_

o. \_\_\_\_\_

69. Existe un modelo pedagógico en cual se basa en un aprendizaje libre, donde el niño cae en cuenta de sus errores y los corrige de manera autónoma. Todo este aprendizaje se realiza a través de materiales concretos que promueven un desarrollo individual y con los demás. ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

70. Existe un modelo pedagógico donde el docente es un facilitador de herramientas significativas, para que así el niño construya su propio aprendizaje; y no se vea el docente como la persona que imparta los conocimientos tradicionales, sino que es una persona que le ofrece al estudiante poder un llevar un proceso individual, pero mediado por el docente ¿Qué ventajas tendría implementar un modelo como este en el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”?

71. ¿Qué provecho obtendría el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños”, implementando un modelo pedagógico direccionado adquirir nuevos conocimientos a través de la experimentación por sí mismo (el niño).

PARTICIPANTES										
1	2		3			4	5	1	2	3
	1		1	2	3					
X		X			X	3	5	Si, porque toca compartir	Si, porque el es mi amigo y quiero saber que le pasa	Espero mi turno porque entonces no puedo entender a mi teacher si ella esta hablando y yo le hablo

1					2
4	5	6	7	8	
Cuidarla, acaiciarla, darle de comer y mucho amor	Si, porque soy un niño muy inteligente y hago mis tareas	<p>Por medio de imágenes. Profesora: sabes que es esto? Niño: el escudo del mundo de los niños. Profesora: y cual es el uniforme de los niños? Niño: blanco y rojo Profesora: Y de las niñas que usan, que colores? Niño: blanco y rojo.</p>	Escojo mis colores porque me gusta hacerlo solito	Si porque aquí en el mundo de los niños hay que compartir	Si la profe lo relaciona cuando nos hace buscar numeros en el salón

3	4	5	6			
				1	2	3
<p>si bailamos el san pedro y el san juanero es una fiesta</p>	<p>Si hay una caneca que solo se bota basura como cajas, papales, recibos o algo, también no darle comida a los animales, no botar basura en los ríos y cuidar el planeta.</p>	<p>Si yo me imagine un príncipe, un castillo y un dragón, lo dibuje y se lo mostré a la profe,</p>	<p>Cuando la teacher o uno de tus amiguitos hace la oración tu rezas con ellos y a ti te gusta?  Niño: si  Profesora: la teacher que oración te ha enseñado?  Niño: angel de la guarda mi dulce compañía y la canción a papito Dios.  Profesora: y que canción a papito Dios te ha enseñado?  Niño: Jesusito de mi vida eres niño como yo y te quiero y te doy mi corazón tuyo es mio no un besito te dare con mi boca yo te canto y te doy mi corazón. (niño cantando)</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

7					8		
4	5	6	7	8	1	2	3
x	x	x		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usa materiales como (fichas, cuentos, laminas Y/o imágenes). si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite que tu conozca los espacios del jardín solo y así poder aprender cosas nuevas si.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la profesora es la única persona que puede explicar el tema y siempre utiliza el tablero. si</li> </ul>

Participantes										
sujeto				Genero		Edad	Duración	grado		
1	2	3	4	1	2				1	2
x				x		27	3			
	x			x		36	1 1/2			
		x		x		40	3			

			x	x		22	3			x
--	--	--	---	---	--	----	---	--	--	---

		1	2				
Nivel de escolar			1	2	3	4	5
3	4						
		Teniendo en cuenta los intereses personales del estudiante, permitiendo así su libre expresión, fortaleciendo su autoestima y vivenciando día a día practicas de respeto, tolerancia y equidad tanto en el aula de clase como fuera de ella.	x	x	x	x	x
x		excelente pienso que el jardín trabajo todo el tiempo en promover valores hace que los niños estén a gusto,se sientan felices y a la vez tranquilos	x	x	x	x	x
	x	Por medio de las diferentes actividades que se desarrollan al interior de cada salón y en conjunto, a través de experiencias vividas durante todo el año escolar, la participación y orientación de los padres de familia	x	x	x	x	x



		Aplico en las dimensiones de los estudia	x	x		x
--	--	--	---	---	--	---

PREGUNTAS					
			3	4	5
6	7	8			
x	x	x	Permitiendo la participación activa, siendo capaces de tomar decisiones y resolver problemas sencillos que se les presente en su cotidianidad y facilitando su aprendizaje mediante estrategias didácticas a partir de juego y aprendiendo haciendo.	Participando de actividades como el sampedito infantil, involucrando a toda la comunidad educativa en la exploración de lugares, comidas, bailes típicos de nuestra región recordando la historia tanto de nuestro municipio como de nuestra nación.	Elaborando manualidades con elementos reciclables, al igual que carteleras sobre el cuidado del agua y el planeta tierra, con la visualización de videos educativos concientizando los niños sobre el ahorro y nuestra responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.
x	x	x	las profesoras tienen un rol importante ellas deben transmitir los anteriores valores y en el jardín infantil el mundo de los niños se cumple así.	En los temas planteados, en los trabajos para realizar en casa, en la semana del niño y en fechas culturales propias de nuestro municipio	Se realizó visita a la cam en donde los niños disfrutaron y a la vez compartieron con sus padres todo lo relacionado al cuidado de los nacedores de agua, guadales y animales
x	x	x	Los diferentes temas tratados en el aula hacen parte de la vida diaria del niño y/o niña, de tal forma que favorecen el crecimiento y desarrollo integral de cada uno y de la familia, ya que en cada programa siempre está presente la familia de alguna forma.	Se refleja en la programación y celebración de cada fiesta patria a nivel nacional y regional en donde los padres, hijos y profesores participan activamente con responsabilidades asumidas con gusto.	Paseos pedagógicos en familia

x	x		Todas las experiencias vividas	En el jardín se desarrollaban	No recuerda
---	---	--	--------------------------------	-------------------------------	-------------



Las figuras, los objetos, los colores,	Se respeta totalmente el culto, no s	x	x	x			x
--	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---

9			
9	10		
	1	2	3
<p>Teniendo en cuenta que un modelo es un patrón que se construye y luego se sigue, al habar de un modelo pedagógico se hace referencia a la construcción y practica de los procesos de formación en la enseñanza-aprendizaje.</p>	Modelo pedagógico tradicional	Modelo pedagógico conductista	Modelo pedagógico constructivista
<p>Es la forma y el planteamiento de la información que es trasmitida por el educador quien elige los contenidos y/o temas para sus estudiantes ( tradicional)</p>	Modelo pedagógico tradicional	Modelo pedagógico conductista	Modelo pedagógico Constructivista
<p>Es la forma como se crean y se desarrollan los procesos formativos.</p>	Modelo pedagógico progresista	Modelo pedagógico social	Modelo pedagógico conductista

Pienso que es la forma	Modelo pedagógico	Modelo pedagógico pro	Modelo pedagógico desarro
------------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------

11	12	13
<p>Este modelo permite que el estudiante tenga la capacidad de pensar, crear, reflexionar y que el maestro sea tan solo un mediador en este proceso de aprendizaje, esta es una gran ventaja porque le da la oportunidad al estudiante de ser el protagonista y no el maestro como autoridad o dictador sino más bien como un amigo facilitador.</p>	<p>Facilita la comprensión y adquisición de las habilidades y destrezas del estudiante, que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje y el trabajo colectivo entre alumno y docente.</p>	<p>Sería una oportunidad de enriquecimiento para el jardín pues se caracteriza por estar actualizado frente a los distintos procesos en la educación y facilitador de que el aprendizaje sea significativo en sus estudiantes.</p>
<p>Es importante no afirmar que el niño</p>	<p>El niño debe aprender a pensar</p>	<p>Es difícil saber tal o cual es mejor siempre que el</p>
<p>Los niños serian transformadores de su propio ambiente, de tal forma que serían menos vulnerables ante el medio que los rodea</p>	<p>Los profesores sabios que saben extraer de sus alumnos cualidades, habilidades e inteligencias propias de cada niño y/o niña, de tal forma que se ayudaría a la desarrollar la educación inclusiva.</p>	<p>Tendría un modelo pedagógico diferente, que ayudaría a formar personas más libres y segura de sí mismas, de lo que tienen , valientes para enfrentar la vida con sabiduría. Niños y niñas que desarrollan su propia inteligencia con libertad. Niños exitosos.</p>



Es modelo interesante ya que en much	Llego a la misma conclusión de	Es importante innovar en métodos de educación
--------------------------------------	--------------------------------	---

protagonista en todo el conocimiento sea el niño

1. La formación y el modelo tradicional fallan en muchos aspectos, pues el niño debe ser siempre el centro, es decir, es impo



ortante generar nuevas temáticas para el , iniciando por ejemplo: cultura general y dándoles y generándoles espacios a los



niños para saber ellos que quieren aprender, con este fin también ellos aprenden a diferenciar sus gustos y obtienen un m





mayor conocimiento.

Participantes										
sujeto					Genero		Edad	Duración	grado	
DCEN	sonal	agresad	re fa	5 Niños	1 F	2 M				ormalista Superi
X					X		27 Años	4 Años		

X					X		22 Años	2 Años		X
X					X		31 Años	6 Años		
	X				X		20 Años	6 Meses		

	X				X		22 Años		
	X				X		18 Años	1 año	
	X				X		30 Años	1 año	
		X				X	29 años	2 Años (1991)	

		X			X		27 años	3 Años (1994)		
					X		37 Años	2 Años		
					X		35 Años	3 Años		
					X		42 Años	2 Años		

					X		32 Años	6 Meses		
					X		36 Años	2 Años		
						X	34 Años	4 Años		

					X		37 Años	2 Años y Medio		
						X	45 Años	6 Meses		





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Profesoras		3
Personal Activo		4
Egresados		2
Padres de familia		9
directora		1
NIÑOS		12
		31

				1				
				1	2	3	4	
Técnico	Pregrado y Posgrado	Especialista	Magister y Doctorado					
			X	Permitiendo que el estudiante desarrolle sus capacidades, a partir de la autonomía y teniendo en cuenta sus intereses personales, fortaleciendo prácticas de respeto, tolerancia y equidad.	X	X	X	X

			X	<p>En el desarrollo de todas las actividades propuestas ya que el fomentar los valores se encuentra inmerso en nuestro diario quehacer, iniciando por ejemplo en la docente.</p>	X	X	X	X
X				<p>A través de un proyecto llamado "El botiquin del amor" en donde se incentivan los valores tanto en casa como en el jardín, además se transversaliza y se refuerza en todas los proyectos durante el año escolar.</p>	X	X	X	X
X				<p>Se aplican en todas las actividades a realizar ya que son una parte importante para un bien proceso de aprendizaje</p>	X	X	X	X

X				El jardín infantil " mundo de los niños" a podido aplicar los valores muy bien, ya que se encuentra un equipo de trabajo bueno y responsable	X	X	X	X
X				El jardín infantil ha buscado los métodos posibles para que los miembros de este los tengan en cuenta, para los niños buscan dinámicas significativas que se considere vitales	X	X	X	X
	x			La aplicabilidad de los valores establecidos en el PEI de la institución de vivencian en la cotidianidad de la misma y están insertos a la malla curricular que orienta los procesos pedagógicos del jardín		X	X	X
			X	En el jardín aprendí los valores del compañerismo, el trabajo en equipo valores que he aplicado en todas las etapas de mi vida esto me ha ayudado a que considere un buen líder			X	

			x	Lo he aplicado interactuando en diferentes actividades (productiva, intelectual, artistica, deportiva, etc.) en las cuales ma han permitido interactuar con las demás personas para la conservacion y aplicación de valores.		x	x	x
			X	Mediante la realización de juegos, creación de historias, actividades manuales.		X		
			X	Enseñando no solo materias sino enfatizando en valores y principios que es lo más importante.	X	X	X	X
			X	En verdad es un proceso bien elaborado, se refleja en lo que hablo con mi hija.	X	X	X	

			X	Desarrollando en el niño capacidades y habilidades emocionales, generando seguridad en si mismos.			X	X
		X		Responsabilidad con las actividades (tareas) que dejan, Ser solidario con los compañeros y las teachers y cada vez que se inicia un proyecto (letra, número, etc) el niño se siente motivado.	X	X	X	X
			X	Mediante el aprendizaje continuo y la interacción docente-alumno-padre de familia, donde se aplican los valores consignados o planeados en el PEI.		X	X	X

		X		Adecuadamente		X		X
		X		Creo que a través de actividades y estrategias pedagógicas de manera lúdica, porque a la niña le gusta lo que hacen a la vez que va aprendiendo.	X	X	X	X





				<p>La aplicabilidad de los valores en la institucion, se ve reflejado de manera que siempre se busca desarrollar capacidades y habilidades en los niños, de la mano de los valores primordiales que conllevan a formar personas que puedan trabajar en equipo, ser compañerostas, amorosos, tolerantes y demás.</p>	<p>Teniendo en cu establecidos por identificar que población consider: más se evidencia ei el respeto, el amo mismo lo que mer toler</p>
--	--	--	--	---	--

2				3	4
5	6	7	8		
X	X	X	X	<p>Teniendo en cuenta su participación activa, brindando espacios de exploración y resolución de problemas sencillos que se le presente en su diario vivir. Igualmente facilitando sus aprendizaje mediante estrategias didácticas a partir del juego.</p>	<p>Mediante la exploración, visualización y participación de exposiciones tales como comidas, lugares, bailes típicos de nuestra región e integrando a la comunidad educativa en general con actividades como el Sanpedrito Infantil.</p>

X	X	X	X	<p>Las experiencias en el aula propician procesos de aprendizaje, ya que se brindan espacios, condiciones y escenarios llenos de experiencias a partir de lo previo y contrastandolo con la nueva información y de la mano de los intereses propios de los niños, para que este aprendizaje sea significativo.</p>	<p>A través de actividades como el Sanpedrito, donde los niños pueden identificar su baile, su música, platos típicos, lugares turísticos y diferentes acontecimientos que en el municipio se dan. De igual forma en la transversalidad que puede brindar los diferentes temas.</p>
X	X	X		<p>Los ayuda siendo estudiantes más autónomos, además fortalece los conocimientos de los niños, siendo más significativos para cada uno de ellos.</p>	<p>Los trabajos de acuerdo a la malla curricular, en el segundo periodo y el refuerzo en el tercer periodo, transversalizando de acuerdo al tema que estemos viendo.</p>
X	X	X	X	<p>Ayudan a que el niño lleve un proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje más bueno facilitándole por medio de estrategias didácticas.</p>	<p>A través de las actividades sampedrinas, donde el niño tiene la oportunidad de conocer sus comidas típicas, baile, música, lugares turísticos, por medio de exposiciones, videos, consolas, baile.</p>

X	X	X	X	En la cual es un proceso que se le brinda al niño en teoría, con más práctica en todo lo enseñado para que el niño tenga un aprendizaje mas claro.	Se puede ver reflejado en carteles, maquetas y lo enseñado del maestro en claro
X	X	X	X	Para que los niños tengan un aprendizaje significativo es importante el dinamismo, ya que los niños aprenden mediante juegos, cantos, tondas, guías.	Mediante guías, cantos, para que así el tema sea vital en ellos.
X	X	X		Mediante la construcción de proyectos de aula que recogen los intereses de los niños y transversalitan todas las dimensiones del conocimiento.	Con el desarrollo de actividades pedagógicas acorde al fundamento socioantropológico cultural descrito en el PEI de la institución.
X			X	Aprendí que siempre hay algo que aprender y siempre hay algo que mejorar, con el cariño de las profesoras hacia nosotros siempre fue más fácil aprender.	me acuerdo muy poco, pero me acuerdo de bailar el san juanero huilense y me acuerdo que había una banda musical.

x		x	x	Me han ayudado bastante, ya que pude desarrollar habilidades como persona ya que mientras queramos y podamos conseguiremos llegar a lo que nos propongamos como personas	Con maquetas, con actividades para colorear, obras de teatro y rondas
x	x	x	x	Mediante la motivación los niños despiertan su creatividad y ganas de aprender.	Mediante la realización de cuentos culturales (San Pedrito), trabajos de investigación y clases teóricas.
x	x	x	x	Haciendo que ellos vivan en tiempo real todo lo aprendido, con prácticas hechas en el salón y casa.	Se ve reflejado cuando los niños identifican su municipio y sus insignias como propias.
x	x	x	x	Mucho, porque aprenden a expresarse, a compartir.	La verdad no me he fijado

X		X		La convivencia con otros niños le ha ayudado ha aprender a compartir, y a través de procesos agradables para él, adquiere conocimientos básicos para las etapas educativas futuras.	Se resalta la importancia de celebrar fechas especiales para el municipio, que tienen que ver con la historia, costumbres y tradicionales, lo que le genera a los niños sentido de pertenencia.
X	X	X	X	Las actividades relacionadas a la reutilización de recursos en la parte ambiental, actividades didácticas para el desarrollo cognitivo y psicomotor, actividades culturales y de esparcimiento (juego-arte-exploración)	En las actividades relacionadas con la identidad, el folclor, la tradición; donde por medio de exposiciones de trabajos y carteles los niños aprenden sobre su cultura y municipio.
X		X		Los niños en su diario aprendizaje, asimilan cada concepto y lección impartida por el docente de manera rápida, haciendo del infante un libro en blanco en el cual se puede ir escribiendo y dejando en firme lo que se desee.	En cada una de las actividades que exaltan estos aspectos en las fechas pre establecidas por la institución.

X			X	En su progreso personal, en su formación.	Identifican la historia e identidad de la patria
X	X	X	X	Pues es la forma de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y aprender comportamientos.	En las actividades del aula, como las organiza a nivel general con toda la comunidad educativa.

x	x	x	x	<p>A través de los proyectos de aula que se realizan se desarrollan las diferentes dimensiones del niño como la comunicativa, socio afectiva, la corporal, la estética, la espiritual todas estas dimensiones se ven reflejados con gran experiencias para ellos para el desarrollo en la vida</p>	<p>Bueno como se ve reflejado en nuestra institución el patrimonio histórico de nuestro municipio atreves de las diferentes actividades realizadas por lo menos aquí celebramos el día de sampedito que es fiesta tradicional de Huila, donde vinculamos a toda la comunidad educativa como padre de familia, profesoras, exalumnos, alumnos vinculándolos a bailes ha representaciones como rejaleñas, mitos y leyendas, igualmente se hace una exposición de trabajos con material de reciclaje ellos elaboran instrumentos musicales, los alimentos y lo que es la parte de la ciudad nos sitios turísticos, se enseñan los himnos de nuestro municipio</p>
				<p>Las experiencias brindadas</p>	



ienta los valores  
el Jardín se puede  
la mayoría de la  
a que los valores que  
n los estudiantes son  
r y la tolerancia, así  
nos reconocen es la  
ancia.

Las experiencias brindadas  
en el aula, son de vital  
importancia, ya que  
permiten al niño llegar a un  
espacio de participación  
activa, donde se genera un  
proceso de crecimiento  
mediante diferentes  
actividades o proyectos de  
aula, que permite un  
aprendizaje significativo  
para la solución de  
problemas y asimismo  
tener una convivencia y  
exploración del mundo.

El patrimonio cultural tiene un  
poder significativo dentro del  
jardín debido a que este se  
refleja en el Sanpedrito que  
realizan los niños juntos con sus  
familias, profesoras y directora;  
logrando reconocer las  
tradiciones típicas de su región.

ok					
5	6	7	1	2	3
Elaborando manualidades con material reciclable (cajas, tapas, periódico, etc), al igual que carteleros sobre el cuidado de la tierra y el agua, visualización de videos educativos para así concientizar a los niños acerca del cuidado del medio ambiente.	Con la utilización de proyectos de aula periodicamente, en donde el niño sea el protagonista y dicho proyecto sea elaborado, teniendo en cuenta los intereses del niño, fomentando la creatividad y participación del estudiante.	Permitiendo la participación de cada niño en las distintas actividades religiosas desde sus vivencias personales.	X	X	X

<p>Algunas de las estrategias son: la elaboración de manualidades con productos reciclables, la lectura de cuentos, videos, elaboración de carteles en pro a fomentar el respeto y cuidado por el medio ambiente, y tambien integrando a padres de familia en consultas y retroalimentación de las actividades desarrolladas.</p>	<p>Provocando al niño mediante interrogantes, imágenes, a partir de sus conocimientos previos, lo que les gusta y las necesidades expresadas por los niños y niñas.</p>	<p>No imponiendo actos o ritos de una determinada religión, también respetando opiniones y decisiones de los Padre de Familia en cuanto a la realización de las diferentes actividades.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Hemos incentivado a los estudiantes dialogando sobre el cuidado del medio ambiente, como también sembrando una planta a la vez que se les explica la importancia de sembrar árboles para la supervivencia humana.</p>	<p>A través de los saberes previos, puedo indagar y a la vez conocer las necesidades de los estudiantes y trabajar con ellos dentro y fuera del aula.</p>	<p>Hablo de una forma generalizada, sin hacer énfasis en una religión específica. Cada estudiante es autonomo si desea o no hacer la oración.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Realizando todo tipo de manualidades con el material que se puede reciclar.</p>	<p>A través de la participación activa de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Permitiendo la participación de cada niño de acuerdo a su region y opinión y decisión del padre de familia</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>Se puede indentificar varias estrategias, en la cual el reciclaje y lo enseñado en clase.</p>	<p>En ser mas activa, colaboradora con el equipo de trabajo para dar solucion a las necesidades dentro del aula y establecimiento.</p>	<p>El establecimiento esducativo respeta la libertad de culto, la creencia religiosa de los estudiantes.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Las estrategias que se utilizan referente al medio ambiente, son cuentos, cantos, carteles.</p>	<p>Las docentes, hacen participes en esto generandole confianza para que asi junto a la dinamica que tenga los niños tiene la oportunidad de indagar, construir y socializar.</p>	<p>Dejando participar a los niños, dando sus diferentes opiniones sobre el creador.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Las actividades propuestas en los proyectos de aula estan encaminadas a la toma de conciencia frente al cuidado y conservacion del medio ambiente.</p>	<p>Mi participacion en el jardin es mediante la asesoria y acompañamiento frente al cumplimiento de los requisitos legales y el aporte a la mejora de proceso pedagogicos de la institución.</p>	<p>Pese a la identidad católica del jardín se hace claridad en el manual de convivencia frente a la libertad de culto de los estudiantes y en la vivencia cotidiana se respeta siempre la inclicacion religiosa en los miembros de la comunidad esducativa.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Nos hacían sembrar arboles, reciclar ( hacer manualidades con reciclaje)</p>		<p>Me acuerdo que en semana santa nos proyectaban unas laminas de crucificacion, no me acuerdo de tener compañeros de otras religiones tampoco me acuerdo de clases de religion</p>	<p>X</p>		

<p>* Que la tierra sufria y lloraba y no la cuidabamos *salidas oedagógicas * Jornadas de aseo</p>	<p>Lenguaje de pensamiento, en donde siempre habia un mediador (docente) y un aprendizaje (estudiante)</p>	<p>Derecho a opinar diferentes, no obligarlo a hacer lo que se hace en las diferentes religiones.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>1). Se hace caminata por sendero ecológico para que los niños conozcan la naturaleza (Flora y Fauna) 2).Tareas de investigación (Sembrar una planta) 3). Clases teóricas del tema</p>	<p>Participando en actividades relacionadas al respecto y acompañando a mi hijo en su proceso educativo.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Se está enfatizando mucho en este tema y se ve reflejado cuando la niña dice en casa que no hay que gastar agua, que hay que apagar la luz, que no hay que tirar papeles al piso. Corrige muchas cosas que los adultos hemos olvidado.</p>	<p>Incentivando y colaborando con tareas</p>	<p>Al preguntar siempre si se autoriza enviar a los niños a todas las actividades, en este caso las religiosas.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Les enseñan a cuidar el medio ambiente, dándoles clases de no botar basuras y cuidar sus útiles.</p>	<p>Inventamos historias, le enseñamos también a compartir y a ser solidaria.</p>	<p>Siempre hemos visto que es muy importante que los niños no tengan confusión respecto a este tema y si se respeta mucho en el jardín.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>

<p>Las salidas ecológicas generan inquietudes en los niños, y los motiva aprender sobre la naturaleza y la forma adecuada de comportarse para cuidarla.</p>	<p>Siempre le pregunto cual es el tema que vio en el día, le refuerzo las inquietudes que le hayan quedado y le motivo a practicar sobre ello para que le quede más claro. Le acompaño en sus deberes dejando siempre que sea el mismo quien proponga ideas.</p>	<p>He identificado que ha aprendido cantos y oraciones nuevas de alabanza y agradecimiento, lo que refuerza las bases que le he dado, sobre la existencia de Dios y la importancia de hacer siempre el bien, sin exigirle ningun culto especial.</p>			
<p>Trabajos con materiales reciclados y cuidado con el medio ambiente (Agua).</p>	<p>1) Estando pendiente de su desempeño dentro del aula. 2) Acompañando siempre en sus actividades que realiza en casa. 3) Jugando a lo que más le gusta y guiando de que siempre aprenda algo. 4) Leyendo cuentos, cine, actividades de esparcimiento.</p>	<p>Totalmente, siempre es consultado con los padres, mediante notas.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Salidas de campo y visitas a sitios de aprendizaje ambiental.</p>	<p>Esto se realiza con la interacción diaria Padre-Hijo, preguntando e indagando lo visto en la jornada y brindandole al estudiante un paronama del o lo temas.</p>	<p>Creo que la institución es muy prudente en este tema, se respeta mucho la inclinación doctrinal de los estudiantes.</p>		<p>X</p>	

<p>En sus charlas educativas, han ayudado al niño a identificar lo acertado de cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Realizando un acompañamiento permanente a la niña con sus tareas y compromisos.</p>	<p>Si, no existe discriminación de religión. Tienen un manejo adecuado.</p>	<p>X</p>		
<p>Con trabajos manuales, creo, y se nota porque la institución permanece muy aseado y luciente.</p>	<p>A través de actividades de extraclase, de lo que nos comenta la profe "que ha hecho o dejado de hacer la niña". Aunque sería bueno que nosotros conociéramos cuales son las metas del grado, para apoyar un poco más.</p>	<p>Somos católicos, y no hemos notado otra influencia religiosa.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>que otra estrategia que ha hecho para el medio ambiente hay muchas como ya le dije hablamos sobre el reciclaje siempre los planes de estudios se realizan manualidades de reciclaje, también tenemos encuentra la fechas importantes como el día del agua, el día del medio ambiente, hacemos exposiciones con los mismos niños sobre el medio ambiente, se hace habla diariamente con el cuidado que deben tener por ejemplo no dejar la llave abierta del agua, no botar basura al piso en la calle, el cuidado con las plantas, los animales, también tenemos salidas pedagógicas los llevamos a la CAN del sena donde hacemos huertas</p>	<p>Bueno hago participe apoyando y capacidad a nuestras profesoras para que se realicen las diferentes actividades</p>	<p>Si claro nosotros somos de religión católica pero tenemos bastante niños de diferentes religiones igual los padres de familia cuando vienen a matricular se le manifiesta que somos católicos ellos nos dicen en que actividades no participan también nosotros en nuestro plan de estudio programación realizamos diferentes actividades católicas donde se les informa a los padres de forma verbal y escrita y ellos ese día optan por traer los niños o no, también los niños en el momento de la oración a ellos también se le respeta si no la quieren hacer.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>



<p>Existen varias estrategias pedagógicas para el cuidado del medio ambiente, donde prima las manualidades con material reciclable y las salidas pedagógicas para sembrar y hacer huertas, igualmente se resalta el valor de conocer y dialogar sobre el tema, conociendo un dando ejemplos reales de lo que debemos hacer para cuidar nuestro planeta.</p>	<p>Por parte de las docentes y de la institución en general, les permiten a los estudiantes que mediante sus conocimientos previos, puedan lograr ser más participativos y creativos en los proyectos de aula que desarrollan. De igual forma los padres de familia mantienen un acompañamiento constante en las labores académicas de sus hijos.</p>	<p>Se coincide el pensamiento de respetar la libertad de culto, ya que aunque la institución es de religión católica, se respeta las diferentes creencias que tiene los padres y los niños, siempre teniendo en cuenta el consultar o autorizar para cualquier actividad de religión.</p>	<p>Al momento actividades ciertas dimensiones de los niños, te alta en la dimensión espiritual y cognitiva, en igual forma lo son la dimensión</p>
---	---	---	--

8										9	10	
4	5	6	7	8			1	2				
X	X	X	X	X	<p>Un modelo pedagógico se basa en la construcción y aplicación de los distintos procesos de formación en la enseñanza-aprendizaje del estudiante.</p>		Módulo Constructivista	Módulo Pedagógico Tradicional				

X	X	X	X	X	<p>Un modelo pedagógico es un camino (herramienta) que orienta la práctica pedagógica del docente, estableciendo relaciones entre el docente y el estudiante guiando procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa.</p>	Constructivista	Humanista
X	X	X	X	X	<p>Es que a través de su contenido pedagógico desarrollado en los estudiantes un proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado siempre hacia un aprendizaje significativo y obtener nuevos niveles de eficiencia educativa.</p>	Conductista	Tradicional
X	X	X	X	X	<p>Es la forma de concebir la práctica del proceso formativo en la institución</p>	Humanista	liberador

X	X	X	X	X	Es una forma de concebir la practica de los procesos formativos en una intitucion de educacion.	Conductista	Tradicional
X	X	X	X	X	Un modelo pedagógico es como una herramienta dinámica que se utiliza para ser aplicada en la práctica pedagógica.	Tradicional	Conductista
	X	X	X	X	Es una forma de concebir los procesos pedagógicos de una manera ordenada con unas características propias que construyen una identidad	tradicional	condcutista
	X	X		X	Una guía que debe tener ncada colegio donde traza la ruta de conocimientos valores y metodologias que el colegio quiere plantearles a los niños		

X	X	X	X	X	Es lo que se lleva a cabo en el proceso formativo de cada persona en una institución educativa	tradicional	conductista
	X			X	Pasos a seguir para que los profesores se orienten en su método de enseñanza.	Tradicional	
X			X	X	Es una forma de ver como se practican los procesos formativos. Como se enseña. como se educa, como se aprende, son las metodologías usadas por los maestros y directivos para encaminar un modelo educativo.	Tradicional	Conductista
	X		X		Entiendo que es el método utilizado por los maestros para que los niños aprendan o capten más fácil.		

	X	X		X	Es una forma de realizar procesos formativos en una institución	Tradicional, donde el educador es quien elige el contenido	Desarrollista, se facilita al niño construir sus contenidos
X	X	X	X	X	Es un instrumento o metodología que se tiene en cuenta en la educación de los niños, teniendo en cuenta las características propias del desarrollo y del ciclo vital que busca planificar, analizar, desarrollar procesos de enseñanzas y aprendizajes en la vida de los niños.	Montessori	Tradicional
X	X	X		X	Creo que son una serie de aspectos que debidamente direccionados, proporcionan elementos para la enseñanza y el aprendizaje, de un grupo de individuos.		

	X	X	X	X	Un modelo de enseñanza, es la forma en como se práctica los procesos formativos en una institución.	Tradicional	Desarrollista
X	X	X		X	Conjunto de políticas que guían una institución educativa, que encierra metas, contenidos, metodología y relación de la comunidad educativa.	Escuela Activa	Conductismo

x	x	x	x	x	Bueno un modelo pedagógico es un instrumento en el cual se lleva un proceso ordenado donde tienen unas características propias para que se construya una identidad de cada	Escuela Nueva	El constructivista
---	---	---	---	---	--	---------------	--------------------

Un modelo



o de desarrollar las  
le aula se identifican  
siones en el desarrollo  
eniendo una tendencia  
ension comunicativa,  
gnitiva de los niños; de  
s menos evidenciados  
sión estética y socio-  
política.

Un modelo  
pedagógico es  
entendido por la  
construcción y  
aplicación de distintos  
proceso de formación,  
donde debe ir incluido  
pasos significativos  
para cumplir esta  
meta, como lo es,  
planificar analizar y  
desarrollar diferentes  
herramientas para  
generar un proceso  
formativo.

En el personal docente se puede notar un claro c  
modelos pedagógicos que hay, tomando como  
como el más identificado, seguido del conductis  
reconocen otros modelos como el hur

	11	12
3		
<p>Módulo Pedagógico Conductista</p>	<p>Este modelo le da oportunidad al estudiante de crear, reflexionar, participar y que el maestro sea el mediador de este proceso de aprendizaje, siendo el estudiante el protagonista.</p>	<p>Facilita la comprensión y adquisición de las habilidades y destrezas del estudiante.</p>

<p>Liberadora</p>	<p>Las ventajas es que se promueve la autonomia de niño, siendo él quien descubra sus errores y se sienta motivado por investigar y que este aprendizaje sea signitativo, de la mano con la realidad del contexto.</p>	<p>Módulo Pedagógico Constructivista, donde algunas de las ventajas de su implementación es que promueve la autonomía del estudiante, un pensamiento crítico, un aprendizaje significativo y sobre todo gusto por explorar nuevos mundos y nuevos aprendizajes.</p>
<p>Constructivista</p>	<p>Una ventaja sería un aprendizaje más significativo para el estudiante, ya que por medio de su experiencia de ensayo y error está obteniendo un conocimiento y apropiándose de él.</p>	<p>Una ventaja sería que los estudiantes estarían más motivados a ir a estudiar, ya que no mirarían al profesor como esa persona que les impone conocimiento, sino como un ser que les ayuda y les orienta en el aula de clase, fomentando un ambiente armonioso.</p>
<p>constructivista</p>	<p>Va a ser mas significativo ya que se apropia de su error y va a optar a mejorar.</p>	<p>El conductista, ya que en estudiante, cera, imagina, participa, donde es mas autonomo, y donde el estudiante puede y debe aportar a sus conocimientos y experiencias previas.</p>

<p>el aprendizaje significativo</p>	<p>De obtener las ventajas en que el niño se le desarrolla más rápido el aprendizaje.</p>	<p>Es una de las ventajas que se le facilita el aprendizaje al niño. El proceso de aprendizaje puede ser mas ligero.</p>
<p>Constructivista</p>	<p>Una ventaja seria que el niño aprende hacerlas cosas por si solo que va a tener en cuenta que debe hacer las cosas bien.</p>	<p>Implementaria una plantilla de emociones donde los niños puedan identificar su estado de animo, el cual si su emcion es regular, el docente inteviene al porque.</p>
<p>liberatorio</p>	<p>Fortaleceria la autonomia y autodeterminacion de los estudiantes y garantizaria una especial preocupacion por la persona como elemento central de este proceso.</p>	<p>Fortaleceria la sana convivencia y la valoracion del rol de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, reconociendo a cada uno como parte importante en los proceso pedagogicos del jardin.</p>
	<p>* Los niños sean mas creativos y sean solucionadores de problemas. *Envitan que cuando sean adultos sean personas que se frusten y se bloqueen cuando tengan problemas.</p>	<p>Es bueno porque si no hay un seguimiento de un docente el niño puede generar un conocimiento errado pero si hay docente o una guia el niño tiene toda la libertad de crear su propio aprendizaje pero asegurando que este aprendizaje sea correcto.</p>

<p>constructivista</p>	<p>Muchas, ya que el niño podría expresar su pensamiento y así poderle dar por ejemplo el significado desde su punto de vista.</p>	<p>Muchas, porque el docente sería un modelo a seguir por los niños, en lo cual le permitiría apoyar el proceso con ellos</p>
	<p>Los niños serían autónomos en su aprendizaje</p>	<p>Que los alumnos serían en parte autónomos de su aprendizaje, utilizando menos tiempo que en el método anterior.</p>
<p>Socialista</p>	<p>Los niños deben ser guiados y como niños no se pueden corregir por sí solos sus errores. No me parece un modelo a implementar.</p>	<p>Es más coherente, ya que el niño podría crear por sí mismo, pero siempre debe estar guiado por un profesional, en este caso el maestro.</p>
	<p>Ventajas muchas, ya que desde pequeños van a responsabilizarse de sus actos.</p>	<p>Es bueno en el momento que el niño sea muy inquieto en aprender, porque va a desarrollar su instinto investigador.</p>

<p>Socialista, la enseñanza depende del nivel de desarrollo del estudiante</p>	<p>La ventaja es que el niño aprende a ser autónomo y a tomar sus propias decisiones, sin embargo por la edad siempre será importante que cuente con alguien que lo guie.</p>	<p>La ventaja es que el niño cuenta con un apoyo y un guía, pero sin autoritarismo, de esta forma desarrolla su creatividad, pero encuentra quien le dirija.</p>
		<p>Estoy de acuerdo, los niños en la etapa de la infancia requieren del acompañamiento permanente del docente quien debe ayudar a entender los objetivos del tema y brindar herramientas que faciliten la interacción de los niños en su medio.</p>
	<p>Sería un modelo que ofrecería al estudiante una forma diferente de esfuerzo personal, por lo cual, le enseñaría a autoevaluarse y crear individuos autocríticos.</p>	<p>Este método proporcionaría al estudiante la capacidad de aprender más orientado, y con una tutoría más cercana del docente. En mi concepto sería un método menos eficiente que el anterior.</p>

Socialista	Lo ayudaría a ser más autónomo, pero siempre debe existir la orientación del docente.	Excelente, el docente debe ser un facilitador de procesos y que le permita al alumno experimentar y tomar desiciones orientando por su profesor.
Constructivismo	Sería bueno como experiencia, si se contara con suficiente recursos para que el niño pueda experimentar y explorar diferentes cosas. Auqnue con nuestra realidad actual no lo veo muy favorable.	Considero sería muy favorable , además de docente facilitador sea guia, y motivador, con un trabajo con los padres de familia, y con convenios fijos para la continuidad de los procesos de los siguientes grados.

<p>El conductismo</p>	<p>Este modelo no va de acuerdo a las edades de los niños que trabajamos acá en el jardín ya que son niños de 3 a 5 años ellos todavía no tienen la capacidad de tomar su propias decisiones</p>	<p>Si este método si me parece que se puede aplicar en el jardín ya que el profesor en un facilitador donde desarrolla en plan de aula atreves de los intereses del niño facilitando el aprendizaje.</p>
	<p>Se relacionan diferentes ventajas al implementar un</p>	



<p>conocimiento acerca de los diversos modelos de enseñanza, se hace referencia al modelo tradicional, constructivista y social. Así mismo de modelos humanista, liberador y social.</p>	<p>modelo pedagógico en el jardín, ya que se piensa en que el niño puede ir formándose como una persona responsable y autónoma de sus decisiones, igualmente solucionadores de problemas (explorando su medio, de la mano del maestro que se vería como un mediador de este proceso. Pero también esta otra parte, la cual se piensa que no es un modelo adecuado a las edades que se manejan en el jardín, ya que los niños no pueden tomar decisiones por sí mismos.</p>	<p>El docente sirve como guía o mediador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante, permitiendo que el niño tenga un pensamiento más crítico y autónomo</p>
--	--	--

Sería una oportunidad de enriquecimiento para el Jardín pues se caracteriza por estar actualizados frente a los distintos procesos en la educación y facilitar en el desarrollo de las dimensiones en el niño.

Que los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje significativo debido al trabajo práctico y la interacción inmediata con el medio, desarrollando integralmente habilidades y destrezas de las necesidades e intereses propias del niño.

Los estudiantes serían más autónomos y a la vez más responsables en la realización de sus actividades escolares.

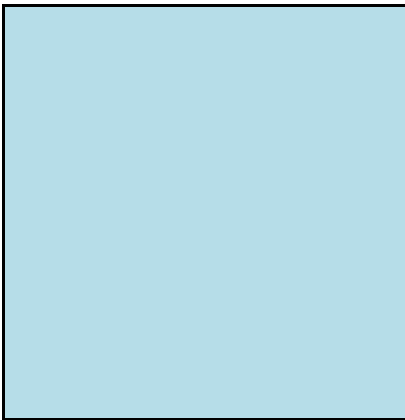
Que el estudiante obtenga un proceso donde desarrolle integralmente habilidades, destrezas y experiencias nuevas.

En la cual la institucion obtendra una buena experimentacion en enseñanza, el niño tendra un cambio de aprendizaje.

Seria bueno, ya que los niños necesitan experimentar para aprender asi aprendiendo a ser autonomos y dejando un lado el egocentrismo.

Perimitiria que se pueda reconocer a la persona como elemento central del proceso pedagogico

Los niños serian mas proactivos y creativos.



Que los conocimientos adquiridos por los niños serían de forma trascendental y no a corto plazo como el que se obtiene con el método tradicional.

No sería provechoso, porque hay cosas que ellos deben aprender de profesionales, bueno casi todo. Sería dejar la educación solo en manos de ellos.

Sería bueno, ya que el niño va ser creativo en su propio aprendizaje.

Se lograría incrementar la creatividad en los niños.

Sería ideal y le apuntaría a lo que se quiere hoy en día con la primera infancia. Donde se centra la atención en el niño y no en el educador y la familia se convierta en aliada.

Sería una forma muy adecuada de obtener un autoconocimiento y aprendizaje propio, mediante la experimentación.

Mejoraria su nivel educativo

Puede ser bueno, sin embargo crea que los niños son esponjas que van aprendiendo de lo que ven o experimentando, lo que ven (tv, sociedad) y dependería de que ven ellos. Considero el mejor modelo pedagógico es el revuelto de todos los modelos existentes, tomando elementos de cada uno y adaptándolo a la época y a la sociedad donde nos encontramos, que sea flexible de acuerdo a las individualidades y a los tiempos, y que tenga en cuenta el ser, el saber y saber hacer.

La experimentación es muy favorable en su aprendizaje porque a ellos le llama más la atención y puede lograr un significativo aprendizaje

Seria bastante provechoso implementar un modelo



implementar un modelo pedagógico en el jardín donde se base en la experimentación, ya que se piensa que enriquecería al niño, por aprender cosas nuevas, ser autónomo interactuando con su medio y desarrollando habilidades y destrezas las cuales forman personas integrales, pero también enriquece al jardín por ser novedoso en un modelo pedagógico implementado. Aunque también se piensa que no sería tan provechoso, ya que se piensa que el niño debe aprender todo de un profesional.

PARTICIPANTES									
1	2		3			4 AÑOS	5 HACE CUANTO	1	2
	1 F	2 M	1	2	3				
x	x				x	5	3	Pues yo escogería el color rojo	Si le daría un abrazo
x	x				x	5	3	Si Acepto el color de mi amigo	Si le daría un abrazo

					x	5	3	Si lo acepto porque a mí me gustan todos los colores	Le preguntaría y le daría un abrazo
x		x			x	5	3	Si porque es mi color favorito	Si le doy un abrazo y le pregunto qué le paso
x		x		x		4	6 m	Si yo aceptó el color de mi amigo	Le doy un abrazo

x		x		x		4	2	Si acepto porque a mi me gusta el color rojo con el azul	Le pregunto a que jugamos
x	x			x		4	2	Si lo respetaría	Un día llevo llorando y vomitando, pero yo no se
x	x			x		4	6m	A mi me gusta el color rojo	Le daría un pico

x	x		x			3	6 m	Si lo acepto	Si yo le digo que mas ratico el aburrimiento de la escuela y ya no va a llorar mas
x	x		x			3	6 m	Si porque yo soy mayor	Si un abrazo y le diría que lo perdono



1		
3	4	5
Espero el turno para hablar	Pues es que a mi me dan miedo los perros	Si lo cumplo
Tenemos que esperar hasta que la teacher para terminar de hablar, alzo la mano	Yo los acaricio porque son animales muy tiernos	Yo la cumplo

<p>Espero para decir algo</p>	<p>La consiento</p>	<p>Cumplo con todas la tareas</p>
<p>Yo hablo cuando yo quiero y también pido la palabra</p>	<p>Si yo le hablo y los acaricio también yo tengo perros</p>	<p>yo la hago</p>
<p>Yo espero el turno para hablar</p>	<p>Yo la saludo, me gustan los animales las vacas, los caballos, los perros pequeñitos me gustan</p>	<p>Yo la hago</p>



<p>Yo hablo cuando yo quiero pero también pido la palabra</p>	<p>yo la acaricio</p>	<p>Si la hago porque hoy si la cumplí hice la tarea del dinosaurio</p>
<p>Yo pido la palabra para hablar porque la teacher lo dice</p>	<p>Cuando chiqui me persigue yo tengo que irme corriendo, a veces la saludo porque ella cree que soy un monstruo.</p>	<p>Yo lo hago, pero Nicolas nunca la hace.</p>
<p>Hablo cuando yo quiero porque si y también alzo la mano</p>	<p>yo la toco le hago asi la sobo</p>	<p>A veces no termino y en mi casa la termino</p>

<p>Yo hago silencio y me quedo asi... yo pido la palabra</p>	<p>Yo le digo a mi profe que la saquen para que todos no le den comida</p>	<p>Yo la coloreo la termino todo</p>
<p>Si yo hago silencio pido permiso a la profe</p>	<p>Si ella no sabe hablar, si la abrazo y darle un pico y limpiarme la boca.</p>	<p>Si la hago</p>

<p>Si yo la escucho y pido la palabra para hablar</p>	<p>Yo la acaricio</p>	<p>si lo pinto</p>
<p>Yo hablo cuando yo quiero y también alzo la mano y escucho a la profesora</p>	<p>Le voy a comprar un vestido una falda</p>	<p>Si la pinto</p>
<p>El valor del respeto en el momento de hablar, es algo complejo para el niño, pero es algo que se ve que es trabajado en el jardín, ya que saben que deben esperar que la profesora pare de hablar y le de su turno, siempre respetando la opinión de todos.</p>	<p>En el valor de la ternura, referido hacia la mascota del jardín, se puede ver que el convivir con una mascota, les hace pensar que deben consentirla, acariciarla, no dale de comer o cuidarla, aunque también esta el rechazo o el no gusto por los animales.</p>	<p>El valor de la responsabilidad, se evidencia bastante, ya que el cumplir la tarea que deja la profesora indica que debe ser responsable y terminarlo, aunque algunas veces por alguna razón, no se hace, pero igual saben que deben terminarlo.</p>

6	7	8	2
<p>Profesora: tu identificas el logo o uniforme del jardín cuando estas en la calle? Niño: si</p> <p>Profesora: que color es el uniforme del jardín? Niño: blanco y rojo</p> <p>Profesora: y como se llama el colegio? Niño: el mundo de los niños</p>	<p>Yo pinto como yo quiero</p>	<p>Si yo los presto</p>	<p>Pues yo aprendo y después le enseño a mis amigos y en la casa también.</p>
<p>Profesora: tu identificas el logo del colegio? Niña: si</p> <p>Profesora : que color son los uniformes? Niña: blanco y rojo</p> <p>Profesora: y como se llama el jardín donde estudias? Niña: jardín infantil el mundo de los niños</p>	<p>Yo le pido ayuda a mi profesora pero también lo hago solita</p>	<p>Si yo comparto con mis amiguitos pues le doy lo que ellos quieran</p>	<p>Yo les digo a mis papito lo que aprendí</p>

<p>Profesora : tu conoces los colores del uniforme del colegio?  Niña: rojo y blanco  Profesora: como se llama el colegio?  Niña: el mundo de los niños</p>	<p>Le pregunto a mi profesora que color</p>	<p>Si yo lo presto.</p>	<p>Solo coloca en número en el tablero</p>
<p>Profesora: tú conoces los colores del uniforme?  Niño: rojo y blanco  Profesora : como se llama el colegio donde estudias?  Niño: el mundo de los niños</p>	<p>yo pinto color negro y rojo como a mí me gusta.</p>	<p>si yo le presto los colores porque si</p>	<p>Si yo les cuento a mis papas</p>
<p>Profesora: tu conoces los colores de uniforme  Niño: si  Profesora: que color es el uniforme del jardín?  Niño: blanco y rojo  Profesora: y como se llama el colegio?  Niño: el mundo de los niños  Profesora: y tu identificas este loguito cuando estas en la calle  Niño: si</p>	<p>Yo escojo los colores</p>	<p>Yo los presto</p>	<p>Yo les digo a mis papas y a mis hermanos, yo les enseño a ellos y ellos me enseñan a mi también</p>

<p>Profesora: tu identificas informe del colegio? Niño: si</p> <p>Profesora: que color son de uniforme? Niño: blanco y rojo</p> <p>Profesora: y como se llama el colegio? Niño: jardín infantil</p> <p>Profesora: jardín infantil y que sigue Niño: el mundo de los niños</p>	<p>Yo los escojo solitos</p>	<p>Si yo comparto la lonchera</p>	<p>Si yo le cuento a mis papas y mis abuelitos.</p>
<p>Profesora: tú conoces el color de uniformé del jardín? Niña: si rojo, blanco, rojo, rojo y blanco, rojo y rojo</p> <p>Profesora: como se llama este jardín? Niña: el mundo de los niños</p>	<p>Yo lo hago solita siempre</p>	<p>es que mi teacher me pidió un dia el color café, morado y no tengo café, si yo le presto a mis amigos</p>	<p>yo aprendí la canción y se la cante a muye</p>
<p>Porfesora: tu sabes los colores de uniforme niña: blanco y rojo tambien profesora: sabe como se llama tu olegio, niña: el mundo de los niños</p>	<p>Yo lo quiero pintar de varios colores.</p>	<p>Si porque si nunca voy hacer egoísta</p>	<p>si yo les cuento a mis papitos</p>

<p>Profesora: como se llama el colegio donde estudias?  Niña: el jardín  Profesora: pero el colegio como se llama  Niña : ehhh  Profesora : te ayudo  Niña: si  Profesora: el mundo  Niña: de los niños  Profesora: que color son los uniformes?  Niña : de este color  Profesora: y que color es?  Niña: rojo  Profesora: y como son los uniforme de las niñas en vestido o pantalón ¿  Niña: en vestido  Profesora: y lo niños como vienen en pnatalon o shortcitos?  Niña: en shorsitos</p>	<p>Le pido ayuda a mi profe</p>	<p>Si yo le doy un poquito de mi jugo, de mi yogurt y de mi pony</p>	<p>Yo les digo a mis papas y a mi tío</p>
<p>Profesora: como se llama el colegio donde estudias?  Niño: el mundo de los niños  Profesora: y de que color son los uniformes de los niños  Niño: rojo, azul, blanco</p>	<p>Amarillo, azul, yo lo escojo</p>	<p>Si les doy pero se me acaba mi almuerzo</p>	<p>Sí, yo les cuento a mi papas</p>

<p>Profesora: tu sabes los colores del uniforme  Niña: si  Profesora: colores  Niña: blanco y azul  Profesora: y como se llama el colegio el mundo  Niña: de los niños</p>	<p>yo lo pinto como yo quiera asi.</p>	<p>No yo le presto mis colores pero si le doy lonchera a mis amigos</p>	<p>Si yo le cuento a mis papas</p>
<p>Profesora: tu sabes como se llama el colegio?  Niña: el mundo de los niños  Profesora: que color son de los uniformes?  Niña: rojo  Profesora: el de los niños como son pantalón o short?  Niña: short  Profesora: el de las niñas como son?  Niña: falda</p>	<p>Yo lo pinto como yo quiera</p>	<p>Los colores no porque se acaban y mi profesora dice que no hay que presentar los colores y La lonchera si una galletica o jugo</p>	<p>Si le digo una canción a mis papas.</p>
<p>Los niños tienen sentido de pertenencia de su jardín, ya que identifica su nombre, su color de uniforme y saben a que van allí.</p>	<p>La mayoría de niños tiene la autonomía de escoger que colores usar y como quiere pintarlo, aunque ay niños que prefieren preguntar a la profesora tal vez por no saber que color usar o de que color es el objeto.</p>	<p>Los niños son muy solidarios, ya que no se tiene la intención de ser egoista, sino de compartir con los compañeros las cosas que ellos tienen, sabiendo que siempre hay que agradecer.</p>	<p>En general los niños comparten lo que aprenden diariamente en el Jardín con sus papas, hermanos y abuelos.</p>



3	4	5	6		
				1	2
<p>El Sampedro, bailamos el sanjuanero y después estuvimos en el desfile.</p>	<p>Pues ella ha dicho que hay que cuidar el medio ambiente botando la basura en las canecas</p>	<p>Si pues ella me a dejado pintar como quiero, me a dejado cogerlo que yo quiero me ha dejado muchas cosas</p>	<p>Profesora : en el momento de hacer la oración y tu no quieres la profesora te deja o tu te quedas calladita en el puesto Niño: si Profesora: y que canción te sabes en el momento de orar o que oración tu haces? Niño: el papito Dios te pido mucho.. osea que deje de llorar o hago asi que yo lo haga bien</p>	X	X
<p>El sanjuanero baila en Pitalito Huila, yo no puedo porque soy cristiana.</p>	<p>Si hay que reciclar o si no el planeta tierra se ilumina, yo reciclo lo que este en el piso.</p>	<p>Si mi profesora me deja crear historias nuevas.</p>	<p>Profesora : cuando tu no haces la oración tu profesora te obliga o tu te quedas calladita y no pasa nada? Niña: mi teacher no me obliga</p>	X	X

<p>No sé por qué se celebra pero yo si participe en la actividad yo baile y salí en el desfile y al final estuvo lo de los papas que estuvieron halla y participaron.</p>	<p>Si no botar basura, cuidar los ríos y el planeta</p>	<p>si</p>	<p>Profesora: en el salón hacen la oración Niño: si Profesora: tú haces la oración con los amiguitos Niña : si Profesora: y si a ti no te gusta la profesora que te dice? No te dice nada tu te quedas calladita cuando no la quieres hacer Niña:...</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Si porque toda la gente está feliz porque gano Colombia la última vez que perdió con Brasil</p>	<p>Si hace del medio ambiente como no botar la basura, no desperdiciar el agua y no echar basura en los lagos.</p>	<p>Si historial de Hansen y Greter</p>	<p>Profesora: en el momento de realizar la oración, tu la haces con los amiguitos? Niño: si Profesora: si no la quieres hacer la profe que te dice? Niño: haga la oración Daniel.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>El Sanjuanero, si yo baile, lo bailan aquí en las calles y en los colegios en Pitalito, en Isnos, en Popayán , en Cali, en Buga y en Bogotá y Neiva</p>	<p>Yo siempre la voto en el baño o a veces en las canecas que están en la calle, hemos hecho esas cosas para el agua yo hice con papel de reciclaje.</p>	<p>Si ella me deja contar historias de dinosaurios o de fútbol.</p>	<p>Profesora : te gusta rezar con tus amiguitos Niño : si Profesora: y sabes alguna oración? Niño: si y la de la casa no mas. Profesora: y cuales son Niño: Ángel de mi guarda mi dulce compañía no me desampares de noche ni de día hasta que me pongas en paz y alegría con todos los santos Jesús, José y maria.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>El Sampedro baile con Emily, tiene que practicar se baila en otro colegio que no es aquí</p>	<p>Si porque algunos tiran la basura, yo ya sabia, actividades de no botar la basura porque toca que la recoja</p>	<p>Si como el planeta solar</p>	<p>Profesora : en el salón hacen la oración? Niño : si Profesora : a ti te gusta la oración Niño si Profesora : y cuando tu no la quieres hacer la profesora te dice algo o te quedas calladita hasta que terminen Niño : si y luego yo la hago</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>No lo se, pero yo baile en sanjuanero y vi un carnaval de sanjuanero tiraban dulces y yo me comi uno</p>	<p>Es que yo creo que algunos muchachos tiran basura en la calle y eso está mal. No bote nunca en la calle, yo como dulce y le doy la basura a mi mama para que lo guarde en el bolsillo</p>	<p>Yo no se leer, a mi se me olvido leer, yo se en cuento de caperucita roja, yo digo el cuento de caperucita roja pero no lo digo en cuentos.</p>	<p>Profesora: en el salón hacen la oración Niña: si Profesora: a ti te gusta Niña: si</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>No se, baile el sanjuanero y también me gusto el desfile.</p>	<p>Pues yo estudiaba en otro colegio chiquitines halla me enseñaron</p>	<p>A veces no les cuento nada de cuentos, yo he hecho dibujos bonitos para mi mama</p>	<p>Profesora: tu haces a oración con tu profesora y amiguitos, te gusta? Niña: si, y tambien con mi mama</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>Se llamaba en sanjuanero porque es el sanjuanero huilense y es muy divertido.</p>	<p>Si dice que hay que cuidar el medio ambiente , lo cuido y le doy un poquito de jarabe para que no se sienta un poquito desacomodado para que este acomodadito.</p>	<p>Si le cuento Diego go</p>	<p>Profesora : te gusta hacer la oración con rezar con tus amiguitos Niño : si pero cuando yo termine yo les cuento Diego go que salva a un sapo, miquito y un cordilo Profesora: que oración sabes que tu profesora te ha enseñado? Niño: la oración del señor a que me calle para que no mi teacher dice que nos vamos para el salón de aquí porque o si no hacen silencio se van y si hace silencio quedan</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Sampedrito porque eso es una cosa de sanjuanero</p>	<p>A dos millones, recogerla para botarla a la caneca, dice juancho mediana recoge toda esa basura y bótela en la caneca.</p>	<p>Si de aromea porque me robaron</p>	<p>Profesora : te gusta hacer la oración con rezar con tus amiguitos Niño : si Profesora: que canción te ha enseñado tu profe? Niño: dinosario, radiosabrio, un helicóptero, feliz y un numero Profesora: pero que oración ¿ Niño: de papito Dios. No me recuerdo...</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>Si porque sí, yo baile donde yo estaba yo tenía un falda y un peinado de lindo</p>	<p>No, hay que cuidar el planeta cuidar asi pequeñita y mas grande</p>	<p>si ella me deja contar un cuento del lobo y de lobo de comer pingüinos y una canción de la bandera</p>	<p>Profesora: tu haces la oración con tus amiguitos? Niña: si Profesora: con la profesora hace la oración Niña: aja</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>El sanjuanero porque hay que celebrar</p>	<p>Si como cuidando el agua porque se acaba el agua y la basura la boto a la caneca</p>	<p>Yo les cuento una historia de una niñita</p>	<p>Profesora: a ti te gusta rezar? Niña: si Profesor: y tu profesora te ha enseñado una canción? Niña: si Profesora: que canción te sabes de papito Dios? Niña: jesusito</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Los niños saben que en el san pedritos se baila el san juanero, que esto tambien lo bailan en otras ciudades, pero todavía no tienen claro la razon por la cual se celebra esto cada año-</p>	<p>Los niños identifican las malas acciones que han provocado daño al medio ambiente, asi mismo saben que hay que arrojar la basura en las canécas, no desperdiciar agua y aprender a reciclar.</p>	<p>Se ve que los niños tienen la libertad de escoger, pensar, preguntar, crear y contar historias, de la mano del maestro dirigiendo la actividad.</p>	<p>Se reconoce claramente el respeto que tienen las profesoras por el libre culto y desición que tienen los niños de realizar o no la oración, de igual forma a todos les gusta rezar y comentan que oraciones o canciones les han enseñando sus teachers.</p>	<p>Los niños actividad jardín, s dimensio comunicati cognitiva, ve</p>	

7						8		
3	4	5	6	7	8	1	2	3
X	X	X		X	X	Si ella nos cuenta cuentos	Si pero un momento ella me deja un momentico y me vuelve a entrar	Si a veces ella los dibuja pero cuando ella tiene que hacer la letra y nosotros no sabemos
X	X	X	X	X	X	si	También es afuera	Ella me da la oportunidad de hablar.

X	X	X		X	X	si	si todo eso	si nosotros tambien podemos explicar
X	X	X	X	X	X	Ella usa plastilina, bloques, cuentos, bloques.	Si mi profesora nos lleva al parque	Mi teacher lo puede explicar y yo también
X	X	X		X	X	Si fichas	En el salón y en otros lados, o en transición o en pre jardín	Mis amigos también lo pueden hacer

x	x	x		x	x	Si, como jugar, cuentos.	Si donde no están los amiguitos	Solo la teacher
x	x	x	x	x	x	Lo explica hablando y dibujando	Solo en el salón y nada mas	Solo la teacher pero yo se me en número tres no necesito de una canción ni nada
x	x	x	x	x	x	si	Aja y también nos cuenta un cuento afuera, una vez nos conto el cuento que había un país de números	yo le explico a mis amigos los números



X	X	X	X	X	X	Si ella nos cuenta cuentos, ayer el mono sabe los numero hace a,e,i,o,u el burro sabe más que tu	En el salón explica	Yo lo explico y la profesora
X	X	X	X	X	X	Si cuentos, imágenes, videos.	Al parque	Mi profe

X	X	X	X	X	X	si	en el parque	solo la profesora
X	X	X	X	X	X	si ella canta	Si en la parte de televi (televisión)	Yo también lo puedo hacer asi.

Se ven que en las diferentes áreas que se presentan en el aula se hacen participes todas las dimensiones, tanto afectiva, corporal, intelectual, ética, artística, espiritual y social, resaltando que la que menos se evidencia es la socio-política.

Se evidencia que las docentes utilizan materiales didácticos en la realización de sus clases, utilizando fichas, bloques, cuentos y cantos; también buscan diferentes espacios para desarrollar sus prácticas docentes donde en ciertas ocasiones cuenta con el estudiante para participar dentro de la explicación o a veces ella lo hace sola.

**Libro de códigos**  
**Encuesta Padres de familia, docentes y personal activo.**

Sujeto

1. Docente
2. Padre de familia
3. Personal activo
4. Egresado

Genero

1. Femenino
2. Masculino

Edad : pregunta abierta

Duración: pregunta abierta

Grado: pregunta abierta

Nivel de escolar

1. Bachiller
2. Pregrado
3. Especialista
4. profesional

1) Pregunta abierta

2) Selección.

1. Tolerancia
2. Amor
3. Responsabilidad
4. Autonomía
5. Respeto
6. Ternura
7. Sentido de pertenecía
8. Solidaridad

3) Pregunta abierta

4) Pregunta abierta

5) Pregunta abierta

6) Pregunta abierta

7) Pregunta abierta

8) Selección

1. Afectiva
2. comunicativa
3. corporal
4. ética
5. estética

6. espiritual
7. socio política
8. cognitiva

- 9) Pregunta abierta
- 10) Pregunta abierta
  - 1.A
  - 2.B
  - 3.C
- 11)Pregunta abierta
- 12)Pregunta abierta
- 13)Pregunta abierta

### **Libro de códigos Encuesta de estudiante**

Sujeto pregunta abierta  
Genero

1. Femenino
2. Masculino

Curso

1. Pre jardín
2. Jardín
3. Transición

Duración: pregunta abierta

Edad: pregunta abierta

- 1) Selección
  1. Tolerancia
  2. Amor
  3. Responsabilidad
  4. Autonomía
  5. Respetto
  6. Ternura
  7. Sentido de pertenecía
  8. Solidaridad

- 2) Pregunta abierta
- 3) Pregunta abierta
- 4) Pregunta abierta
- 5) Pregunta abierta
- 6) Pregunta abierta

- 7) Selección

1. Afectiva
2. comunicativa
3. corporal
4. ética
5. estética
6. espiritual
7. socio política
8. cognitiva

8) Selección

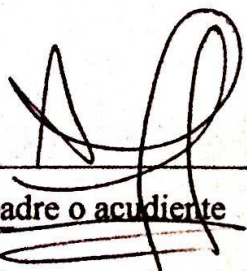
1. A
2. B
3. C

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Angeles María Charry Bocanegra, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Luciana Rojas Charry, que cursa el grado Transición jornada mañana, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

  
Firma padre o acudiente

1.022.358.317

C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Amparo Diaz Rojas, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Ammy Daniela Viuehe Diaz, que cursa el grado Transición jornada Mañana, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

Amparo Diaz R.

Firma padre o acudiente

36275961

C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo PAVER ALVARO AMORIN, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante ANDREY MICHAEL AMORIN AMORIN, que cursa el grado Psicología jornada Tarde, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

PAVER ALVARO AMORIN  
Firma padre o acudiente

70635891  
C.CNo

Muchas gracias por la ayuda prestada



## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Cristian Castro, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Maria Camila Castro losada, que cursa el grado pre-jardin jornada mañana, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

Cristian Castro

Firma padre o acudiente

1023266861

C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo MARIA BELKIS CARVAJAL ROCHA, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante JHOSSEP ACOSTA, que cursa el grado JARDIN jornada AM, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

  
Firma padre o acudiente

36'289.184.  
C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Hario Alejandro Medina Romero, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Juan Alejandro Medina Rojas, que cursa el grado de Jardín jornada Mañana, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

Hario A. Medina  
Firma padre o acudiente

1072168088  
C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Jhon Jairo Zuñiga Ramos, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante SANTIAGO ZUÑIGA LARA, que cursa el grado JARDIN jornada MAÑANA, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

Jhon Zuñiga  
Firma padre o acudiente

12.138.082  
C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Vanessa Cabas, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Annet Duleque Cabas, que cursa el grado Jardin jornada Tarde, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

Vanessa Cabas

Firma padre o acudiente

57463830

C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Jenny Alexandra Rojas Meneses, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Mariana Fernandez Rojas, que cursa el grado PreJardin jornada Tarde, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

Jenny Rojas  
Firma padre o acudiente

10838771730  
C.C No

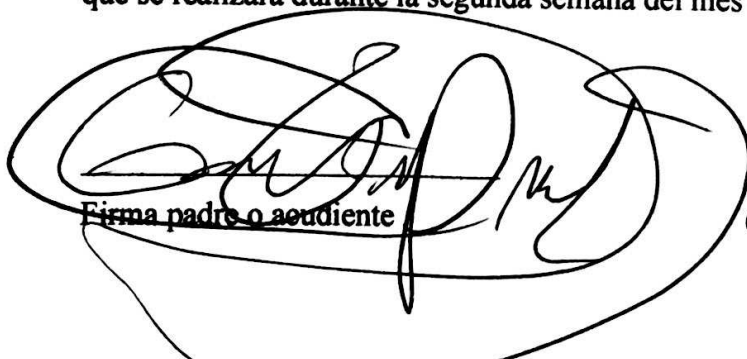
Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Gonzalo Doris Salazar Salazar, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Am Sofía Salazar Macías, que cursa el grado semanajornada tarde, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

  
Firma padre o acudiente

12.204380  
C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Carlos Alberto Rosero B., certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Sharick Valeria Rosero, que cursa el grado Pre jardín jornada tarde, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.



Firma padre o acudiente

1083900319

C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada



## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil “El Mundo de los Niños” se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Magdalena Gómez Ortega, certifico que he sido informando (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Daniel Esteban Castro Gómez, que cursa el grado transición jornada tarde, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.



Firma padre o acudiente

C.C No

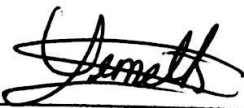
Muchas gracias por la ayuda prestada

## JARDIN INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimando Padre de familia, se informa que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños" se encuentra en proceso de definir e implementar el Modelo Pedagógico, mediante el proyecto de grado de la Licenciatura En Pedagogía Infantil que hace parte de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Por tal motivo es de vital importancia que usted y su hijo hagan partícipes de este estudio. La encuesta es anónima y sus resultados serán usados solamente con fines investigativos. Eso le permite expresarse con tranquilidad acerca de las cosas que allí se preguntan. No hay respuesta buenas ni malas, solo es la expresión de la posición personal con base en la experiencia de trabajo o cercanía con el Jardín.

Yo Yineth Payan Valderrama, certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del estudiante Mariana Cnallo Payan, que cursa el grado Tronco jornada Tarde, le autorizo que participe de la entrevista que se realizara durante la segunda semana del mes de Julio del presente año.

  
Firma padre o acudiente

32154645  
C.C No

Muchas gracias por la ayuda prestada