

ANEXO 2

BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.

**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO
FORMULARIO**

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO			
Trabajo Cooperativo en Educación Formal Rural para Niños con TDA.			
SUBTÍTULO, SI LO TIENE			
AUTOR O AUTORES			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Gómez Rincón		Leidy Johana	
Mayorga Jiménez		Eliana Carolina	
Neira Flechas		Paola Alejandra	
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Jiménez Pulido		Hilba Milena	
FACULTAD			
Educación			
PROGRAMA ACADÉMICO			
Tipo de programa (seleccione con "x")			
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
X			
Nombre del programa académico			
Licenciatura en Pedagogía Infantil			
Nombres y apellidos del director del programa académico			
Sandra Posada Bernal			
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:			
Licenciada en Pedagogía Infantil			
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):			
CIUDAD	AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO		NÚMERO DE PÁGINAS
Bogotá	2016		157
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")			

Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X		X	X	
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
<p>Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.</p>						
MATERIAL ACOMPAÑANTE						
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO			
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?	
Vídeo						
Audio						
Multimedia						
Producción electrónica						
Otro Cuál?						
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS						
<p>Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</p>						
ESPAÑOL			INGLÉS			
Trabajo Cooperativo			Cooperative Work			
Educación Rural			Rural Classroom			
Trastorno por Déficit de Atención (TDA)			Attention Deficit Disorder (ADD)			
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS						
(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)						
<p>Resumen Este trabajo investigativo propone el análisis de la estrategia de Trabajo Cooperativo para la integración a partir de la enseñanza a niños y niñas con Trastorno del Déficit de Atención (TDA) en el grado tercero, el cual cuenta con 12 niñas y 10 niños entre los 7 y 8 años de edad de la Institución Educativa San Miguel, Sede Perico. Institución educativa regular en la que hay niños con TDA, que se encuentra ubicada en el contexto rural del municipio de Sibaté, Colombia. La cual tuvo como objetivo facilitar, mediante el trabajo cooperativo, la</p>						

integración a través del aprendizaje de niños y niñas con TDA, en las áreas de matemáticas y español en aula formal de contexto rural.

Para su desarrollo se consideró el enfoque cualitativo el cual, nos acerca a la realidad, conociendo, comprendiendo y analizando el contexto, a partir de una recolección de datos pertinente, que a su vez involucra la puesta en escena del trabajo cooperativo, a partir de lo cual se pretendió observar el alcance de la propuesta realizada dentro de dicho contexto ya que las estrategias existentes no favorecen la integración a partir del aprendizaje de niños con TDA.

En conclusión la estrategia implementada permitió que en el contexto educativo se considerarán y entendieran los intereses los cuales se refieren a los diferentes roles que ellos les agrada realizar, las necesidades se refieren aquellas acciones que ellos desean para realizar con agrado y motivación el trabajo escolar, los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en especial de quienes presentan TDA se refieren a que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo que los demás; las diferentes planeaciones de aula fueron pensadas como una propuesta de trabajo cooperativo de manera dinámica y participativa lo cual posibilitó la integración de este niños al aula y a su vez, el fortalecimiento de las competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) de los niños y las niñas; así como el acercamiento y conocimiento de elementos propios del contexto, por medio de experiencias que les permitiera la participación, motivación de los estudiantes y de la misma profesora.

Abstract:

This investigative work proposes the analysis of the Cooperative Work strategy for integration from the education to children with Attention Deficit Disorder (ADD) in the third grade, which has 12 girls and 10 children among the 7 And 8 years of age from the San Miguel Educational Institution, Perico Headquarters. Regular educational institution in which there are children with TDA, which is located in the rural context of the municipality of Sibaté, Colombia. The objective was to facilitate, through cooperative work, the integration through the learning of children with ADD in the areas of mathematics and Spanish in a formal classroom in a rural context.

For its development the qualitative approach was considered, which brings us closer to reality, knowing, understanding and analyzing the context, from a pertinent data collection, which in turn involves the staging of the cooperative work, from Which was intended to observe the scope of the proposal made within this context since the existing strategies do not favor integration from the learning of children with ADD.

In conclusion, the strategy implemented allowed the educational context to consider and understand the interests which refer to the different roles that they like to carry out, needs refer to those actions that they wish to carry out with pleasure and motivation school work, The learning rhythms and styles of students, especially those with ADD, refer to not all students learning in the same way or at the same time as others; The different classroom plans were thought of as a cooperative work proposal in a dynamic and participative way which made possible the integration of these children into the classroom and, in turn, the strengthening of the children's communicative skills (listening, speaking, reading and writing) And girls; As well as the approach and knowledge of elements of the context, through experiences that allowed them to participate, motivation of students and the same teacher.

Trabajo Cooperativo en Educación Formal Rural para Niños con TDA

Autoras

Leidy Johana Gómez Rincón

Eliana Carolina Mayorga Jiménez

Paola Alejandra Neira Flechas

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D. C., 2016

Trabajo Cooperativo en Educación Formal Rural para Niños con TDA

Autoras

Leidy Johana Gómez Rincón

Eliana Carolina Mayorga Jiménez

Paola Alejandra Neira Flechas

Asesora

Hilba Milena Jiménez Pulido

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Licenciada en Pedagogía Infantil

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D. C., 2016

Nota de Advertencia

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque no se publique nada contrario el dogma y la moral católica y porque los trabajos de grado no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellos el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Artículo 23 de la Resolución 13 de julio de 1946

Pontificia Universidad Javeriana

Nota de aceptación

Firma Presidente del jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Contenido

Resumen

Introducción

Justificación

Objetivos

Objetivo general

Objetivos específicos

Contextualización

Municipio de Sibaté

Institución Educativa Departamental San Miguel, sede Peric

Descripción de la dinámica escolar

Aspectos académicos

Aspectos de convivencia

Planteamiento y delimitación del problema

Antecedentes

Marco teórico

Educación rural

Trastorno por Déficit de Atención (TDA)

Cerebro y el TDA

Características del TDA

TDA en niños de 5 a 12 años

La atención

Trabajo cooperativo

Beneficios del trabajo cooperativo

Asignación de roles

Evaluación del trabajo cooperativo

Metodología

Participantes

Fases de investigación

Fase 1: Primeras indagaciones y delimitación del problema

Fase 2: Revisión y conceptualización teórica

Fase 3: Elaboración de instrumentos

Fase 4: Diseño de la propuesta

Fase 5: Implementación de la propuesta

Fase 6: analisis

Fase 7: Resultados

Fase 8: Discusión y Conclusiones

Referencias

Apéndice

Lista de Figuras

Figura 1. Mapa del municipio de Sibaté.

Figura 2. Institución Educativa San Miguel.

Figura 3. Los ganglios basales la parte central del cerebro, que están implicadas en el control y la coordinación de movimientos.

Figura 4. Esquema de fases de investigación.

Figura 4. Esquema de fases de investigación.

Figura 5. Solución de la actividad.

Figura 6. Sustentación de la actividad.

Figura 7. Evaluación de la actividad.

Figura 8. Solución de la actividad.

Figura 9. Sustentación de la actividad de la situación aditiva.

Figura 10. Solución de la actividad tienda escolar.

Figura 11. Solución de la actividad tablas y diagramas de barras.

Figura 12. Sustentación dela actividad tablas y diagramas de barras.

Lista de Tablas

Tabla 1. Educación según el banco mundial

Tabla 2. Descripción de la estrategia de trabajo cooperativo

Lista de Apéndices

Apéndice A. Encuesta realizada a la profesora

Apéndice B. Registro de entrevista a la profesora

Apéndice C. Diarios de Campo

Apéndice D. Planeaciones

Apéndice E. Consentimiento padres de Familia

Apéndice Evaluaciones de los niños

Apéndice G. Categorías de Análisis de las Entrevistas

Resumen

Este trabajo investigativo propone el análisis de la estrategia de Trabajo Cooperativo para la integración a partir de la enseñanza a niños y niñas con Trastorno del Déficit de Atención (TDA) en el grado tercero, el cual cuenta con 12 niñas y 10 niños entre los 7 y 8 años de edad de la Institución Educativa San Miguel, Sede Perico. Institución educativa regular en la que hay niños con TDA, que se encuentra ubicada en el contexto rural del municipio de Sibaté, Colombia. La cual tuvo como objetivo facilitar, mediante el trabajo cooperativo, la integración a través del aprendizaje de niños y niñas con TDA, en las áreas de matemáticas y español en aula formal de contexto rural.

Para su desarrollo se consideró el enfoque cualitativo el cual, nos acerca a la realidad, conociendo, comprendiendo y analizando el contexto, a partir de una recolección de datos pertinente, que a su vez involucra la puesta en escena del trabajo cooperativo, a partir de lo cual se pretendió observar el alcance de la propuesta realizada dentro de dicho contexto ya que las estrategias existentes no favorecen la integración a partir del aprendizaje de niños con TDA.

En conclusión la estrategia implementada permitió que en el contexto educativo se considerarán y entendieran los intereses los cuales se refieren a los diferentes roles que ellos les agrada realizar, las necesidades se refieren aquellas acciones que ellos desean para realizar con agrado y motivación el trabajo escolar, los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en especial de quienes presentan TDA se refieren a que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo que los demás; las diferentes planeaciones de aula fueron pensadas como una propuesta de trabajo cooperativo de manera dinámica y participativa lo cual posibilitó la

integración de este niños al aula y a su vez, el fortalecimiento de las competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) de los niños y las niñas; así como el acercamiento y conocimiento de elementos propios del contexto, por medio de experiencias que les permitiera la participación, motivación de los estudiantes y de la misma profesora.

Palabras Clave: Trastorno con Déficit Atención (TDA), Trabajo Cooperativo, Aula Rural.

Introducción

Esta investigación surgió del interés de evidenciar la efectividad de la propuesta del trabajo cooperativo en un contexto educativo rural, en el que se atiende a niños y niñas con TDA; en articulación con las herramientas teóricas y prácticas adquiridas en el proceso de formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Pontificia Universidad Javeriana. Se constituyó como una propuesta de apoyo a los profesores de la Institución Educativa Departamental San Miguel, sede Perico, del Municipio de Sibaté, frente a los requerimientos que implicaba la problemática relacionada con el bajo rendimiento académico y tendencia a la repitencia presente en los niños con TDA, según lo rastreado en la indagación inicial desarrollada mediante diálogo con la maestra de la institución.

Por lo anterior, se propuso la implementación de la estrategia del trabajo cooperativo como apoyo para los profesores, teniendo en cuenta que dicha estrategia propone la integración de los participantes y la inclusión de todos los estudiantes.

Donde cada uno de los integrantes aporta al grupo sus habilidades y conocimientos ampliando el propio aprendizaje y el de todos los integrantes del equipo. Johnson, Johnson y

Holubec. (1999) afirman al respecto que a la hora de la asignación de roles, propia del Trabajo cooperativo es posible encontrar quién es más analítico, quién es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético y facilita la coordinación y participa en las producciones materiales. Aspecto que se consideró de gran relevancia en la investigación en relación al reconocimiento de habilidades de los niños y las niñas.

De esta forma se pretendió que la investigación trascendiera como una estrategia incluyente dentro de la institución Educativa San Miguel Sede Perico, en la que hay niños con TDA quienes previamente se encuentran diagnosticados, por la Fundación Alberto Merano y que contribuyera a mejorar las prácticas educativas que allí se llevaban a cabo en relación a la participación de niños y niñas con déficit de atención (TDA).

Justificación

En el contexto de la Institución Educativa San Miguel Sede Perico se hacen evidentes los índices de deserción escolar de un 2.2% por aula, según información suministrada por la profesora Titular del grado tercero, hay varios factores que incrementan la deserción escolar uno de estos es la falta de atención y capacitación de profesores, a la hora de hacer frente a los trastornos como el TDA, lo cual genera tanto en el niño y niña como en su familia una serie de consecuencias, emocionales (descomposición familiar, depresión) y sociales (falta de recursos económicos, falta de acceso a la movilidad) pues el niño y niña debe enfrentarse a dichas situaciones dentro del contexto educativo.

El aula debe ser un espacio abierto y flexible, atento a las necesidades del niño y niña con TDA, donde éste pueda asistir sin ningún inconveniente, teniendo la posibilidad de que siempre

que lo requiera pueda contar con una ayuda profesional adecuada, que le permita a su vez lograr una integración dentro del aula.

Por lo cual se hace importante dar a conocer el Trabajo Cooperativo como una estrategia pedagógica facilitadora, que apoya los procesos de inclusión de niños y niñas no sólo con TDA, y a su vez que contribuyan y enriquezcan la formación del pedagogo de la Pontificia Universidad Javeriana como un profesional capaz de ejercer su labor en diferentes contextos, en los que pueda poner en práctica habilidades y competencias construidas, en relación con la reflexión sobre el quehacer educativo, el diseño de estrategias y recursos, la creación de proyectos educativos, el análisis de las experiencias de aula y las respuestas educativas inclusivas del educador frente a poblaciones diversas.

De acuerdo con los lineamientos del MEN (2005) los profesionales en Pedagogía Infantil deben estar atentos e interesados en incursionar sobre aspectos que enriquezcan sus prácticas educativas con el ánimo de favorecer el aprendizaje en todos los estudiantes sin excepción alguna; por lo que deben investigar permanentemente sobre lo que favorece al grupo de estudiantes (MEN 2005, p 9).

En especial a los niños que presentan TDA, por lo tanto se hace evidente la importancia de atender adecuadamente a todos los estudiantes y motivarlos mediante estrategias tales como el trabajo cooperativo para que desarrollen su potencialidades en todas las áreas del conocimiento.

Mediante actividades que permitan la valoración de la diferencia, la socialización de ideas y opiniones donde se evidencien relaciones interpersonales que apoyen la construcción de normas y valores que son la base fundamental para formar la personalidad y la sana convivencia.

Por lo que se hizo necesario reconocer que los pedagogos infantiles deben mantener su atención, disposición y cuidado en todos los estudiantes que atienden y flexibilizar el currículo de acuerdo a las diferentes necesidades de sus estudiantes y así asegurar una educación integral la cual debe ser reconocida y valorada.

De acuerdo a lo anterior, como investigadoras se vio la necesidad de que en el ámbito educativo se investigue, analice y aborde el tema del trabajo cooperativo como una estrategia significativa que favorece la educación a la diversidad y de acuerdo a esto planear, proponer e implementar proyectos en todas los temas y áreas del conocimiento los cuales permitan abrir puertas hacia la construcción de nuevos saberes a partir de la socialización, colaboración, reflexión y convivencia.

De igual modo es importante que los profesores que actualmente ejercen su labor, organicen, desarrollen actividades y proyectos que satisfagan las necesidades, gustos, talentos, habilidades y condiciones de los diferentes estudiantes que se encuentran incluidos en las aulas de clase; mediante metodologías tales como el trabajo cooperativo que facilitan y permiten que el aprendizaje sea más eficaz, divertido y atractivo teniendo en cuenta que su desarrollo se realiza mediante la interacción e intercambio de saberes y de talentos que deben ser reconocidos tanto por el profesor como por los niños y niñas que pertenecen al grupo de trabajo.

Objetivo general

Facilitar, mediante el trabajo cooperativo, la integración a través del aprendizaje de niños y niñas con TDA, en las áreas de matemáticas y español en aula formal de contexto rural.

Objetivos específicos

- Indagar dentro del contexto rural de esta institución, respecto a las estrategias que se implementan en el trabajo educativo con los niños con TDA.
- Adaptar la estrategia del trabajo cooperativo en las áreas de español y matemáticas en el desarrollo de procesos educativos con niños con TDA.
- Evaluar la eficacia del trabajo cooperativo dentro del aula del grado tercero de dicho contexto.

Contextualización

El Proyecto Pedagógico se desarrolló en la Institución Educativa rural y Departamental San Miguel Sede Perico la cual está ubicada en el municipio de Sibaté, en consideración a la intención de trabajar en una zona rural. Por ello, se presenta a continuación la descripción de esta zona y la institución.

La información que aquí se consigna fue obtenida en los las primeras observaciones llevados a cabo dentro de la fase exploratoria, por medio de la observación del contexto, entrevista abierta aplicadas a la profesora de la institución y la información obtenida mediante la revisión de documentos institucionales tales como el PEI y documentos del municipio de Sibaté

Municipio de Sibaté

Respecto al municipio, se encuentra que es una zona ubicada a 2.574 metros de altura sobre el nivel del mar en el macizo de Sumapaz, “es una zona de 125.6 km² según el Anuario Estadístico de Cundinamarca. Teniendo como límites al norte el municipio de Soacha, al Sur con

Pasca y Fusagasugá, al Oriente con Soacha y al Occidente con Silvania y Granada” (Alcaldía de Sibaté, 2011), como puede observarse en la figura 1.

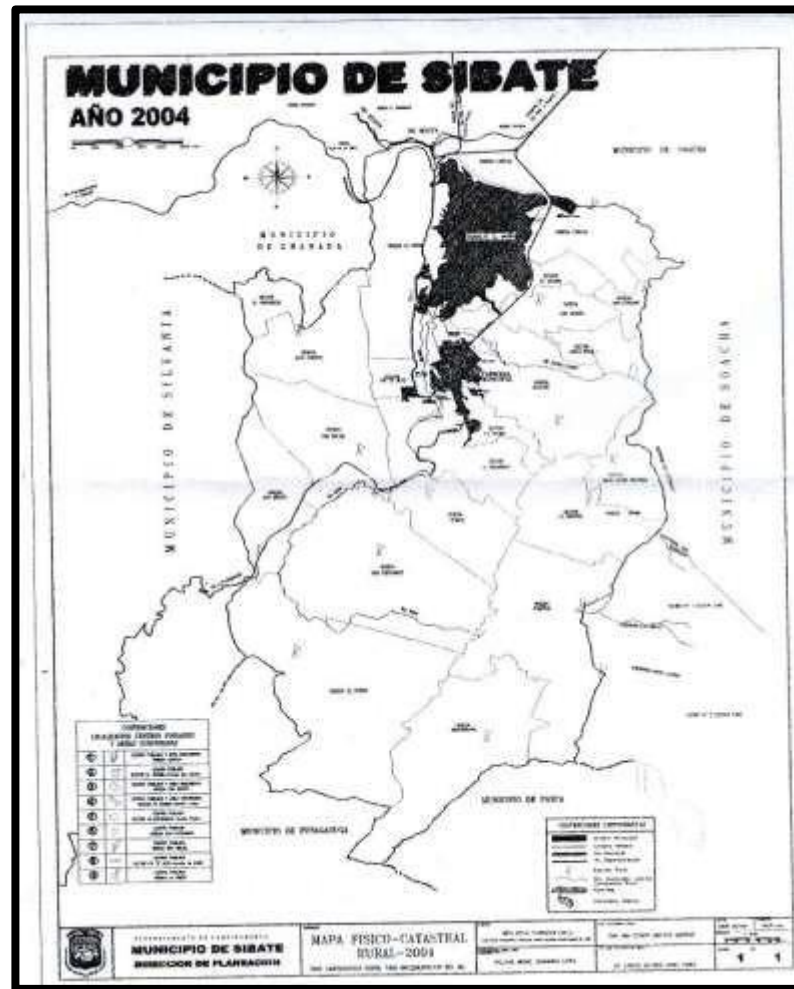


Figura 1. Mapa del Municipio de Sibaté. Elaboración propia, 2016.

En cuanto la economía del departamento de las 12.560 hectáreas que forman el municipio, aproximadamente 10.870 son área rural y de estas, 1.100 hectáreas están dedicadas a la producción agrícola; otra buena parte de las hectáreas está dedicada a la plantación de una gran diversidad de productos en menor escala entre los que se encuentran una gran variedad de

cultivos de fresa, mora, tomate de árbol, uchuva, curuba, papa y flores en mayor escala, al igual que una gran variedad de las hortalizas, aromáticas, trigo, cebada y maíz. Otras 6550 hectáreas están dedicadas a producción de pastos, 4050 hectáreas a la producción de ganado de leche, 3180 a la producción de ganado de carne y los 120 restantes a otras especies pecuarias (Ministerio de Protección Social - UNAD, 2010).

La primordial actividad económica es la agricultura, pero existe producción de ganado vacuno especialmente en aprovechamiento lácteo, porcino, ovino y granjas con criaderos de conejos; con un ejemplo de una granja autosuficiente para nuestro territorio (Sanabria, 2014, p. 23)

En relación a las características descritas se encuentra la institución educativa, en la cual se desarrolló el proyecto que aquí se describe:

Institución Educativa Departamental San Miguel, sede Perico

La Institución educativa Departamental San Miguel (Sede Perico) está ubicada en el municipio de Sibaté el cual pertenece al departamento de Cundinamarca y está ubicado a 29 Km al sur de Bogotá, formando parte de la sabana suroccidental. Esta institución tiene como base el modelo pedagógico de Enseñanza para la Comprensión, el cual, según plantea su PEI, permite a los estudiantes interiorizar de una mejor manera el conocimiento disciplinar, aplicándolo a diversas situaciones de su vida cotidiana, lo cual hace que el conocimiento vaya más allá del aula de clase.



Figura 2. Institución Educativa San Miguel. Elaboración propia, 2016.

Su planta física, está constituida por un nivel como puede observarse en la figura 5 en el que hay 5 salones, un salón donde se guardan los materiales y recursos didácticos, sala de informática, comedor, cocina, baño para niños, niñas y profesores. Así mismo cuenta con cancha de fútbol y baloncesto, parque infantil y zonas verdes en los alrededores de la institución.

La Institución cuenta con 110 estudiantes matriculados pertenecientes a los estratos 1 y 2 los cuales son atendidos por cinco (5) docentes; las cuales cuatro (4) de ellas tienen Licenciatura y una (1) es Bachiller normalista. Ofrece modalidad formal en educación básica primaria, es una escuela rural, los grados se distribuyen de la siguiente manera: preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

El grado tercero con el cual se implementó la propuesta cuenta con un total de 24 niños, de los cuales 13 son niños y 11 niñas entre los 8 a 10 años de edad, las familias de este curso pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

El aula de este curso está en muy buen estado, cuenta con 24 puestos unipersonales los cuales están ubicados en forma de “U” alrededor del salón permitiendo que todos los estudiantes se puedan ver y compartir, en el salón cuentan con un tablero el cual está ubicado en una distancia que permite el acceso a los estudiantes, tienen una biblioteca en la cual está el material con el que la profesora prepara sus clases y de investigación para los estudiantes así como un armario para el material didáctico que estos suelen usar en las clases como cartulinas, colores, marcadores y una grabadora.

En cuanto al material para la docente, se encontró que dispone de un escritorio y su correspondiente silla. Este salón tiene muy buena iluminación; ya que cuenta con dos ventanas del lado izquierdo. Las docentes de la institución no cuentan con una auxiliar por lo cual todas las materias son dictadas por la misma profesora titular y las materias son dadas en bloques de dos horas.

La decoración con la que cuentan el salón de clase está basada en la naturaleza con la que los niños suelen relacionarse la mayoría del tiempo. La institución en general cuenta con una gran zona verde así como una cancha deportiva, en la cual los estudiantes suelen tomar su receso de clase y consumir alimentos, estos son dados por la institución; aunque no dispone de una tienda escolar, tiene un restaurante al cual llegan alimentos frescos y en buen estado, este es atendido por la gobernación de Cundinamarca. En el receso de clase los estudiantes pueden hacer uso de materia recreativo como balones, aros, sogas, conos, bolos, títeres entre juegos creados por ellos mismos.

Esta institución cuenta con sala de informática la cual está en buen estado y tiene 10 computadoras de escritorio y 10 portátiles, los cuales tienen acceso a internet. En esta sede no cuentan con área de oficinas ya que estas están ubicadas en la Institución Educativa San Miguel en esta están ubicadas la secretaría, la coordinación y la dirección de las demás sedes, así como tampoco cuentan con una sala de profesores ni con un apoyo psicológico para los estudiantes.

En cuanto al transporte de los estudiantes de esta institución no cuenta con ruta escolar razón por la cual deben desplazarse por sí mismos por caminos de herradura hasta llegar a sus hogares o pagar un pasaje de bus que los acerque a sus hogares.

La profesora con la que se realizó la intervención en esta Institución es Licenciada en Básica Primaria de la Pontificia Universidad Javeriana la cual está encargada del grado Tercero, el cual cuenta con 24 estudiantes, entre ellos 2 niños con déficit de atención, a los cuales debe realizar adaptaciones curriculares para fortalecer actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes constantemente tiene bajo desempeño académico; las estrategias desarrolladas, según la entrevista llevada a cabo, no logran los objetivos, o no son efectivas respecto a los requerimientos de los niños con TDA algunas de estas son: Ayuda de pares los cuales pueden guiar y apoyar un mejor desempeño del estudiante; apoyo constante por parte de los docentes; apoyo permanente de los padres de familia en cuanto a fortalecer hábitos de estudio y crear responsabilidades en su hogar o medio familiar; apoyo ocasional de Terapia ocupacional y flexibilización del currículo donde se realizan actividades adaptadas a su condición con láminas y ayudas visuales, auditivas, kinestésicas, técnicas y tecnológicas.

Según el PEI de la Institución Educativa Departamental San Miguel Sede Perico, sus planteamientos misionales se encuentran enfocados de la siguiente manera:

Misión. La Institución Educativa Departamental San Miguel, del municipio de Sibaté Cundinamarca, , ofrece formación a niños, niñas, jóvenes y adultos, desde la concepción de la enseñanza para la comprensión con el fin de promover el bienestar de todos y la sana convivencia; en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria; media académica con articulación técnica con el SENA, así como educación formal por ciclos; a partir de sus capacidades individuales, estimulando la investigación y construcción de su proyecto de vida para el desempeño con éxito en diferentes contextos

Visión. La Institución Educativa Departamental San Miguel, en el año 2019, será reconocida por la formación de ciudadanos líderes, competentes, a partir de sus capacidades individuales, físicas, cognitivas, sociales y afectivas, mediante la investigación y el desarrollo de su proyecto de vida.

Descripción de la dinámica escolar

Los estudiantes focalizados, como participantes de la investigación, inician su trabajo escolar a las 7:00 a.m. Esta finaliza a la 1:00 p.m. Son recibidos por los cinco (5) profesores que pertenecen a la sede Perico, se hace formación en el patio, se realizan las observaciones de acuerdo a la jornada y semana escolar y luego ingresan al aula de clase donde la profesora inicia el trabajo escolar¹, de acuerdo al horario previamente establecido se inician las actividades programadas y planeadas por la docente, las cuales están sujetas al plan de estudios organizado por el colegio y por el planeador² que organiza la profesora de acuerdo a las características de los estudiantes. Las clases se basan en trabajo individual y en ocasiones grupal el cual deben desarrollar de acuerdo al tema y área por ejemplo:

Ciencias Naturales: Los estudiantes conocen el objetivo de la clase, y de acuerdo a éste desarrollan la actividad que por lo general es investigación y trabajo de campo, teniendo en cuenta la zona rural donde se encuentra la sede.

Matemáticas: La profesora da a conocer el objetivo y de acuerdo a éste realiza actividades de análisis, cálculo mental, interpretación de situaciones que requieren la solución de

¹ Este es un espacio en el que la profesora realiza la explicación de la actividad que se llevará a cabo.

² Este es el un documento en el que se plantean previamente las actividades que se realizarán.

problemas matemáticos, además la profesora aclara dudas y despeja incógnitas y preguntas que lo requieren. Se deja trabajo para afianzar en la casa.

Español: La clase comienza dando el objetivo que se desea alcanzar y por lo general se lee un cuento o un texto del agrado de los estudiantes con el fin de promover el agrado por la lectura, se hace comprensión de lectura y luego se inicia con el tema central el cual es desarrollado en forma individual o grupal.

Sociales: Se da a conocer el objetivo de la clase y por lo general los estudiantes participan animadamente dando opiniones sobre el tema que se desarrolla, luego realizan el trabajo propuesto por la profesora en el cuaderno de Sociales, se socializan los trabajos y se aclaran dudas, por último se propone un trabajo complementario para la casa el cual debe ser orientado y apoyado por los padres de familia

Artística: Se desarrolla con la participación activa de los estudiantes en el que los estudiantes desarrollan temas en trabajo manual como (coloreado, enrollado, entorchado, arrugado de papel), trabajos en foamy, aguja, elaboración de instrumento musicales y estudio de música e interpretación de canciones infantiles y folclóricas.

Ética y religión: El trabajo en éstas áreas se basa en la solución pacífica de los conflictos donde los estudiantes analizan ciertas situaciones del contexto escolar y familiar y de acuerdo a esto proponen alternativas de solución las cuales deben ser aplicadas a la realidad y supervisadas por las profesoras y compañeros.

Educación física: Ésta clase se trabaja dos horas por semana y es orientada por un profesor profesional en la materia, a los niños les agrada, entusiasmo y motiva participar en esta clase y se evidencian más alegres y atentos.

Tecnología: Es otra clase que les agrada y entusiasma ya que pueden manipular los computadores y realizar diferentes trabajos los cuales son orientados por la profesora, además les permite investigar temas para complementar los temas de otras áreas.

Según la información suministrada por la profesora, el interés y dedicación de algunos de los estudiantes ha evidenciado dificultades especialmente en las áreas de matemáticas y español áreas que son fundamentales para el dominio de las competencias básicas propuestas en las diferentes áreas del conocimiento; en el área de Lenguaje se han identificado dificultades en cuanto a la composición de textos, la ortografía, la comprensión lectora; en el área de matemáticas se les dificulta el análisis matemático y el cálculo mental temas que son fundamentales para su diario vivir y como temas complementarios para las otras áreas del conocimiento; por lo que se sugiere reforzar y nivelar estos aspectos, además se hace importante prepararlos periódicamente en pruebas SABER donde se trabaje la comprensión, análisis e interpretación de lectura y la solución de problemas que requieran la utilización de las cuatro operaciones básicas las cuales deben aplicar en su diario vivir.

Los estudiantes en general son excelentes en su disciplina, analizan los momentos donde deben actuar con tolerancia, respeto y aceptación por la diferencia esto fue evidente en las observaciones realizadas y en la información suministrada por la profesora; lo cual permite que se facilite el trabajo académico y de convivencia; aunque en contados casos se han presentado pequeños conflictos los cuales se han tratado con el acompañamiento de los padres de familia con los cuales se ha reflexionado sobre la solución pacífica de los problemas mediante el diálogo y la calma que deben tener los involucrados en el conflicto.

Planteamiento y delimitación del problema

Esta investigación pedagógica permite reflexionar y tomar parte sobre las prácticas pedagógicas, de acuerdo a la necesidad que surge y que se evidencia en el aula de grado tercero de la Institución Educativa Departamental San Miguel Sede Perico, del municipio de Sibaté.

A partir de la observación en el contexto y de la información suministrada por la profesora titular mediante entrevista, fue evidente la falta de conocimiento por parte de las profesionales sobre herramientas y estrategias educativas para la educación a niños y niñas con TDA, lo cual limita los procesos de aprendizaje; resaltando la preocupación por parte de los docentes, a la hora de proponer estrategias efectivas de aprendizaje e inclusión de niños y niñas con TDA; tal como manifiesta la profesora entrevistada.

Yo creo que lo más más importante que nos está haciendo falta es la capacitación para todos los docentes de la institución no solamente para los que tenemos algún niño con esa dificultad o situación sino para todos y todos los docentes creen conciencia de la forma de cómo se debe atender a estos estudiantes porque algunos la verdad no los atienden adecuadamente.

Yo pienso también que en el colegio nos falta un aula especializada donde se estimule el proceso de estos estudiantes, es decir, un aula de estimulación ya que aquí en el municipio de Sibaté nosotros tenemos un aula pero es a nivel municipal y difícilmente ellos los padres de familia van. Lo mismo que ojala tuviéramos una persona especializada en el colegio, pero todo día y toda la jornada que no nos visite cada 6 meses y nos vengan y nos den como un pincelazo a todas las profesoras de cómo atender a estos niños. (Jimenez (2016), Conversación personal)

En relación a lo anterior, la profesora titular del grado tercero expresó que gran parte de los estudiantes demuestran desinterés, bajo nivel de concentración, no culminan el trabajo que

inician y se distraen fácilmente, lo que genera dificultades para la adquisición del aprendizaje; por otro lado, debido a que el clima del aula se ve afectado por problemas de convivencia y aceptación a la diferencia, se presenta aislamiento y rechazo social para los estudiantes con TDA.

Es de anotar que la caracterización de los estudiantes fue remitida a la Fundación Alberto Merani quien propuso un test para que la profesora lo aplicará y con este insumo se inició el apoyo del instituto y posteriormente se realizó el diagnóstico de estudio de estos dos casos, dando como resultado que los estudiantes presentaban la condición de TDA; esto permitió que el colegio los pudiera valorar como estudiantes de inclusión e iniciar con ellos un trabajo de aula inclusiva ya que la Fundación Alberto Merani da el diagnóstico pero no apoya actividades que favorezcan el mejor desempeño de los estudiantes, por lo que las docentes de aula deben realizar ajustes y flexibilizar el currículo para que los niños puedan tener igualdad de oportunidades.

Es necesario reconocer la importancia de valorar y hacer detecciones pertinentes para analizar aquellas características que pueden estar incidiendo en los aprendizajes más allá de identificar con una etiqueta o diagnóstico lo que se observa en un niño o una niña.

Estos aspectos hicieron necesario el proponer estrategias que fortalecerán los conocimientos sobre el TDA por parte de los docentes y sus prácticas educativas, de modo que incorporen habilidades para manejar asertivamente las diferentes situaciones que se pueden presentar frente a la inclusión de niños y niñas con TDA. Especialmente considerando el interés de involucrarse asertivamente dentro del desempeño académico de los estudiantes, manifestado por la docente participante.

Dentro del contexto se encontró que los niños diagnosticados con TDA, reportados por las maestras, a menudo no focalizan su atención en los detalles e inciden en errores en las tareas

escolares o actividades lúdicas por falta de atención, parecen no escuchar cuando se les habla directamente, ya que no siguen las instrucciones de la profesora en el aula de clase. Respecto a ello en las intervenciones realizadas fue evidente que esto no se debía a comportamiento negativo o la incapacidad para comprender instrucciones sino más bien debido a que los procesos propuestos requerían un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos, esto mencionado por los padres de la institución), donde a su vez extraviaban objetos necesarios para tareas o actividades como por ejemplo, juguetes, lápices o libros y con frecuencia están distrayéndose fácilmente por estímulos irrelevantes.

De acuerdo a la realidad analizada en la Institución educativa San Miguel Sede Perico, se reconoció la problemática vivida por los estudiantes que presentan TDA, teniendo en cuenta que los profesores al planear las clases no logran integrarlos y por lo general los profesores realizan actividades que no están ajustadas ni pensadas para su condición, además se evidenció que los niños y niñas con TDA solían ser relegados por sus compañeros de clase o poco considerados en los trabajos grupales. Adicionalmente se observó que en muchas ocasiones estos niños no comprendían las instrucciones dadas por el profesor por lo que quedaban desvinculados de la actividad.

En relación a estos hallazgos debe mencionarse que en la actualidad los maestros de esta institución se centran en el trabajo tradicional donde se plantean y proponen actividades pensadas para los estudiantes en general y muy poco se dedican esfuerzos por orientar los procesos a los estudiantes que presentan TDA; la mayoría de los maestros proponen actividades individuales, grupales y de investigación sin tener muy en cuenta las capacidades, habilidades y talentos de este grupo de estudiantes, además las actividades que se proponen son muy

repetitivas y centradas en la adquisición de contenidos, lo que genera en muchas ocasiones falta de motivación y desinterés para realizar y participar activamente en las actividades.

En la sede focalizada para el desarrollo de la presente propuesta hay un grupo de docentes que reconoce la capacidad de la mayoría de los estudiantes por el deseo de aprender y participar activamente en las diferentes actividades; lo cual favoreció la posibilidad de desarrollo del proyecto en el contexto.

Aunque en la sede existen muchos elementos rurales propios del contexto que favorecen los procesos académicos de los estudiantes desafortunadamente falta capacitación y documentación para planear, proponer, implementar y aplicar estrategias que fortalezcan las actividades académicas de los estudiantes y en especial de los estudiantes que presentan TDA.

Así, teniendo en cuenta que la Institución reconocía la falta de estrategias donde se involucraran significativamente a todos los estudiantes en el aspecto social, cultural, de convivencia y participación; se consideró pertinente centrar el presente proyecto en la configuración de una estrategia que pusiera en juego el trabajo cooperativo y rescatara los aspectos propios de la realidad de los niños y las niñas participantes, referentes desde el contexto rural al que pertenecen, desde los siguientes objetivos.

Antecedentes

Antes de abordar los resultados del proceso desarrollado, es importante hacer un recorrido sobre investigaciones previas en este campo. Es de notar que esta revisión se realizó considerando en primer lugar documentos existentes sobre TDA, aula rural y trabajo cooperativo en el repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana, en el caso del Trabajo Cooperativo se

encontraron tesis de grado, sobre la cooperación pero ninguna de ellas con un enfoque educativo, es por esto que se tomó la decisión de hacer búsqueda en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dentro de la búsqueda en la Pontificia Universidad Javeriana, en cuanto al TDA, se encontró la tesis de Castellanos (2010) que propone una estrategia para enseñar a niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Para ello, a nivel metodológico optó por una investigación práctica donde se retomaron elementos teóricos principalmente de la pedagogía, de la psicología y de la lingüística para intervenir una realidad, el aprendizaje de niños con TDA.

De esta investigación se destaca que aunque la estrategia fue diferente a la implementada en esta investigación, tuvo un resultado gratificante a la hora de ser implementada, pues se hizo evidente un cambio desde el inicio, ya que el niño mostró interés y entendimiento con mayor facilidad, activando su proceso de aprendizaje. Así, independientemente de que lograra interiorizar conceptos, fue capaz por sí solo de crear sus propios aprendizajes. De igual modo, la maestra logró mejorar el trabajo dentro del aula de clase.

En cuanto a aula rural, se encontró una la tesis de Guateque (2014) la cual buscó dar respuesta a cómo se atiende la diversidad dentro de una aula multigrado en una escuela rural y cómo los estudiantes la perciben dentro de su contexto educativo, es por esto que en relación a la investigación permitió no solo a la profesora reconociera las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, sino que a su vez tuviera en cuenta que aunque los estudiantes tienen dificultades, ellos con ayuda de la profesora y de sus compañeros lograron sobrellevarlas, progresar y lograr buenos resultados, de acuerdo a sus factores de diversidad dentro y fuera del aula.

Dentro de la búsqueda realizada en la Universidad pedagógica Nacional, en cuanto al TDA, se encontraron dos (2) tesis sobre este tema y seis (6) tesis sobre TDA. El documento con mayor relación con la presente investigación fue el correspondiente a la “Propuesta pedagógica para la enseñanza de la lectoescritura en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del centro de investigación y desarrollo infantil Cidie” de Cortés (2002). Este trabajo en relación a esta investigación tesis tiene en común el motivar e incentivar a los niños a que desarrollen sus aprendizajes por medio de un trabajo lúdico, con el propósito de lograr superar las dificultades frente a los diferentes retos que se les presentan a la hora de realizar alguna actividad académica, con ello se propusieron actividades donde los niños trabajaban en grupos en los que primaba su creatividad y el respeto por las opiniones de los demás para así lograr un aprendizaje entre todos.

En cuanto a Aula Rural al realizar la búsqueda se encontraron diez (10) tesis sobre este tema, entre las que se consideró la “propuesta para la resignificación de la huerta escolar como aula viva en la Institución Educativa Departamental Postprimaria Rural, Casadillas bajo del Municipio Machetá” de Cárdenaz (2008), respecto a esta investigación se encontraron aspectos en común tales como el trabajo en contexto rural, y el trabajo cooperativo, puesto que gracias a él se involucraron los saberes locales, la identidad cultural y las subjetividades de la comunidad educativa.

Para el caso del Trabajo Cooperativo, al realizar la búsqueda se encontraron quince (15) tesis sobre el tema, en relación a la evaluación de la efectividad de esta estrategia se encontraron dos tesis, la de González y Parra (2012), titulada “el Trabajo Cooperativo: Una estrategia pedagógica generadora de proyectos de aprendizaje y participación inclusivos para los

estudiantes de la Institución Educativa Distrital San Martín de Porres” la cual se desarrolló en un marco de prácticas inclusivas, donde al relacionarla con la investigación se hace un énfasis en que la estrategia del Trabajo Cooperativo es fundamental para el maestro, porque le permite posibilidades de inclusión dentro y fuera del aula, es decir donde todos tengan igualdad de oportunidades.

Plantea que promover el Trabajo Cooperativo permite que entre los estudiantes se construya la interacción y a su vez el desarrollo de aprendizajes individuales. Aspectos que se fueron considerados al llevar a cabo la estrategia en el contexto de la Institución Educativa San Miguel Sede Perico.

Por otro lado la tesis titulada “El Trabajo Cooperativo: Una estrategia para fomentar la participación y la autonomía en la vida social del niño” de Álvarez y Díaz (1998), donde al relacionarla con esta investigación damos cuenta que por medio de la Propuesta del Trabajo Cooperativo, los niños presentan un cambio dentro del aula, es decir el sentido del compartir y colaborar, entablando relaciones enmarcadas en la amistad y en la tolerancia, permitiendo conocer no sólo lo que sucede cotidianamente, sino el cómo transforma la visión que se tiene a nivel educativo y pedagógico de la maestra y los niños, brindando nuevas formas de llevar a cabo su clase, animándola a transformar no sólo los espacios sino también metodologías que dinamicen la interacción entre maestra y estudiante.

Y por último la tesis de Cortez (2011), sobre la relación entre el lenguaje integral y el trabajo cooperativo en la producción discursiva de niños y niñas de segundo grado del Colegio Simón Rodríguez Sede C, la cual propuso un trabajo en el aula dando a conocer, por medio de trabajo cooperativo, actividades que son diseñadas a partir de una construcción de saberes.

En el trabajo cooperativo se llevó a cabo con el propósito de desarrollar habilidades de comunicación entre ellos para poder entenderse mejor a la hora de trabajar en grupo y así obtener un objetivo en común. Por medio de esta estrategia los estudiantes tuvieron mayor fluidez a la hora de expresar sus ideas de manera escrita o en ejercicios de lectura, mediante producción crítica.

En relación con la investigación que se presenta en este documento, la propuesta de Cortés resalta el papel que juega el trabajo Cooperativo como estrategia para lograr el objetivo propuesto en relación a dinámicas de equipo, es así como los estudiantes tienen mayor participación a la hora de trabajar juntos, expresar mejor sus ideas, de modo que se les facilita la comprensión del tema y están más dispuestos a trabajar en equipo.

Marco teórico

El marco teórico de esta investigación abarca seis temáticas: educación rural, inclusión, trastorno por déficit de atención (TDA), trabajo cooperativo y aprendizaje significativo, a continuación se presenta en una breve descripción de cada uno de ellos y un énfasis en dicho trastorno.

Educación rural

A partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, que tuvo lugar en 1990 en Jomtien, Tailandia, las contribuciones alrededor del mundo en el campo de la educación, han despertado nuevas expectativas que comienzan a ser evaluadas en las distintas sociedades.

(Contreras, 2006, p. 189)

Lo anterior, desde la perspectiva de una educación para todos; plantea la necesidad de una visión renovada para la educación básica, la cual se deberá ajustar para que todos los niños y niñas, puedan beneficiarse del proceso de formación en el entorno rural, para lo cual se debe considerar lo expuesto en la siguiente tabla.

Tabla 1

La educación Básica

Educación Básica	
Visión Restringida (Convencional)	Visión Ampliada (Educación para todos)
Se dirige a los niños	Se dirige a niños, jóvenes y adultos
Se realiza en el aparato escolar	Se realiza dentro y fuera del aparato escolar
Se limita a un período de la vida de una persona	Dura toda la vida y se inicia con el nacimiento
Equivale a educación primaria o a algún tramo educativo preestablecido	No se mide por el año de estudios o de certificados, sino por lo aprendido efectivamente
Se garantiza a través de la enseñanza de determinadas materias o asignaturas	Se garantiza a través de la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje
Reconoce como válido un único tipo de saber: el adquirido en el aparato escolar y a través de la enseñanza sistemática	Reconoce la validez de todo tipo de saber, incluidos los saberes tradicionales
Es uniforme, igual para todos	Es diferenciada, pues las necesidades básicas de aprendizaje son diversas entre diversos grupos y culturas, así como los medios y modalidades para satisfacerlas.
Es estática (la reforma escolar y curricular como eventos puntuales y espasmódicos)	Es dinámica, cambia a lo largo del tiempo (reforma educativa y curricular como proceso de permanente revisión y actualización).
En la definición del qué y el cómo, prima el punto de vista de la oferta (la institución escolar, el aparato y la administración escolares).	En la definición del qué y el cómo, prima el punto de vista de la demanda (el alumno, la familia, las demandas sociales)
Está centrada en la perspectiva de la enseñanza.	Está centrada en la perspectiva del aprendizaje.
Es responsabilidad del Ministerio de Educación (lo educativo como sector y como responsabilidad sectorial).	Involucra a todos los Ministerios e instancias gubernamentales a cargo de acciones educativas (requiere políticas multisectoriales).
Es responsabilidad del Estado	Es responsabilidad del Estado y de toda la sociedad, y exige por tanto la construcción de consensos y coordinación de acciones.

Fuente: Coraggio, J. y Torres, R. La educación según el banco mundial, 1999, como se citó en Contreras (2006)

Así, según Contreras (2006) es necesario reconocer la realidad del contexto rural a nivel educativo, que se caracteriza por la lejanía que existe entre los desafíos que propone la educación presente, respecto a la venidera. En el caso de Colombia la historia refleja un legado de origen campesino con una estructura basada en la actividad agrícola y pecuaria lo que ha generado el arraigo a la tierra y a los recursos del sector primario.

Desafortunadamente y de acuerdo a los sucesos ocurridos a comienzos del siglo XX los campesinos empezaron a emigrar a la ciudad atraídos por los espejismos de la sociedad urbana; de esta manera abandonaron sus tradiciones y el pasado cultural por acoger una realidad distinta desconocida y contrapuesta a su contexto habitual. En esta época los grandes esfuerzos de programas educativos y sociales se centraron en el sector urbano donde había oportunidades de empleo, educación y salud y abandonaron la ayuda y el apoyo para el sector rural (Contreras, 2006). En relación a ello se encuentran estudiantes de la ruralidad que suelen desplazarse a las ciudades en busca de estudios superiores que en la gran mayoría no garantizan el regreso a su contexto.

Al analizar esta realidad el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2005) se vio en la tarea de realizar o crear desde la perspectiva de escuela nueva programas dirigidos a la educación rural, en los cuales participan organizaciones comunitarias, se proponen encuentros deportivos y demás acciones encaminadas a rescatar aspectos propios del contexto, este intercambio y nuevos programas produjeron fortalecimiento de saberes y motivación en los estudiantes de las zonas rurales. Por otro lado, en el proceso desarrollado en el aula rural se reconoce la desarticulación entre la experiencia familiar y escolar las cuales son fundamentales en los procesos de construcción humana. En línea de lo cual afirma Novoa (2004), desde el año 2000 en adelante

el Ministerio de Educación (MEN) propuso el proyecto de educación rural (PER) en el cual buscó mejorar la cobertura y la calidad de la educación preescolar, básica y media.

En este punto es importante resaltar la relevancia de desarrollar el proyecto que en este documento se describe en el contexto rural, teniendo en cuenta esta incide en el desarrollo social y económico del país, dinamiza el desarrollo productivo aprovechando los recursos naturales dando la posibilidad para el progreso de la comunidad y se convierte en un mecanismo encaminado a superar la pobreza y las causas que la producen. Es necesario reconocer que la educación rural es una inversión social permitiendo una disponibilidad de capital humano e integración cultural. (Contreras 2006)

De acuerdo a los anteriores aportes se consideró para el proyecto que la educación rural, hoy en día, en Colombia, merece toda la atención por parte del MEN, del gobierno y de propuestas de investigación desde el ámbito pedagógico; ya que este sector se debe tener muy en cuenta como proceso de desarrollo en todos los campos en lo económico, político y social, teniendo en cuenta que hoy en día existen regiones rurales donde se educan y forman gran parte de la población del país; donde se encuentran familias con bajos recursos económicos, otros con graves conflictos armados lo que conlleva a la discriminación y desintegración familiar; además habitan en sitios muy alejados donde difícilmente puede acceder a procesos educativos efectivos y de calidad.

En línea con lo que se viene describiendo se hace necesario que los procesos educativos en el sector rural estén orientados por personas idóneas, comprometidas con los objetivos y metas establecidas en el aprendizaje del aula rural, se necesitan profesionales con capacidades intelectuales propias del sector rural, con gran sentido de pertenencia ante las necesidades, gustos

y talentos de los estudiantes y de los procesos educativos de cada uno de ellos. Desde donde se reconozcan diferentes estilos, ritmos de aprendizaje y características tales como el Trastorno déficit de atención (TDA).

De acuerdo a lo anterior cobra valor el desarrollar procesos que garanticen una educación inclusiva y de alta calidad, en relación a lo cual es relevante considerar lo siguiente.

Trastorno por Déficit de Atención (TDA)

Según Mendoza M. (2005):

El TDA es básicamente una incapacidad para mantener la atención o concentrarse; es un desorden orgánico de origen neurológico y, aunque no se conoce a ciencia cierta la causa del problema, las últimas investigaciones indican que es una alteración en la producción de neurotransmisores inhibidores (dopamina, norepinefrina) (p. 15)

Como complemento de la anterior definición se encuentran los planteamientos de Mendoza (2003) quien sostiene que es uno de los trastornos del desarrollo que suele presentarse con más frecuencia y que afecta a los niños en sus relaciones con el entorno familiar, social y escolar, el TDA suele dar comienzo en la infancia y persistir hasta la edad adulta.

Partiendo de la caracterización realizada por Mendoza (2003) de niños con TDA hay que tener en cuenta que presentan escasa capacidad de atención cuando deben realizar tareas, lo cual les impide realizar un esfuerzo mayor para mantenerse en la actividad propuesta, es decir no les permite estar concentrados en un tiempo similar al que pueden hacerlo otros niños de la misma edad.

Con frecuencia los niños y niñas con TDA, reportan que se cansan o se aburren con tareas largas y esto tiene como resultado el hecho de que suelen abandonar o cambiar de una

actividad a otra, sin lograr finalizar ninguna de las tareas. Por lo tanto, aunque la indicación sea concentrarse en una tarea, y el estudiante tenga interés por mantenerse atento, no lo logra.

Estas características han estado ligadas desde la neurobiología a configuraciones cerebrales como las que se describen en el siguiente apartado. Desde estas perspectivas, uno de los tratamientos considerado para el TDA es la medicación, cabe aclarar que actualmente se consideran otras intervenciones, relacionadas con perspectivas psicológicas y educativas.

Cerebro y el TDA. Uno de los primeros estudios sobre el TDA fue el realizado por Xabier Castellanos y sus colegas del Instituto Nacional de Salud Mental de Bethesda, en la década de 1990 en el cual se ponía de manifiesto una ligera anomalía estructural del circuito cerebral cuya función es inhibir pensamientos y acciones. Los investigadores utilizaron para explorar numerosos grupos de niños, dos grupos constituidos uno por niños diagnosticados con TDA en edades de 5 a 18 años y un segundo grupo con niños de edades similares sin TDA (Blakemore & Frith, 2007).

Los resultados de esta investigación arrojaron que:

La corteza prefrontal (que se encuentra situado en la parte delantera del lóbulo frontal justo detrás de la frente desempeña un papel importante en el control de la atención y la toma de decisiones) y ciertas regiones de los ganglios basales (una red de estructuras ubicado en niveles profundos del cerebro, donde están implicados en la producción de movimientos) eran más pequeñas en los niños con TDA que los que no tenían este trastorno. (Blakemore y Frith, 2007 p. 183)

Según lo mencionado anteriormente es necesario hacer una breve descripción de la estructura cerebral que se encuentra relacionada. En la figura tres (3) la corteza prefrontal, la cual

está ubicada detrás de la frente, esta ayuda o cumple un papel fundamental en la planificación para la toma de decisiones como el control de la atención y la inhibición de conductas que no son apropiadas. Por otro lado, los ganglios basales son unas redes ubicadas en lo profundo del cerebro en la cual están implicadas la producción de movimientos estos ganglios están conectados con la corteza prefrontal en la que se dan las órdenes de iniciar o detener un movimiento (Blakemore y Frith, 2011).

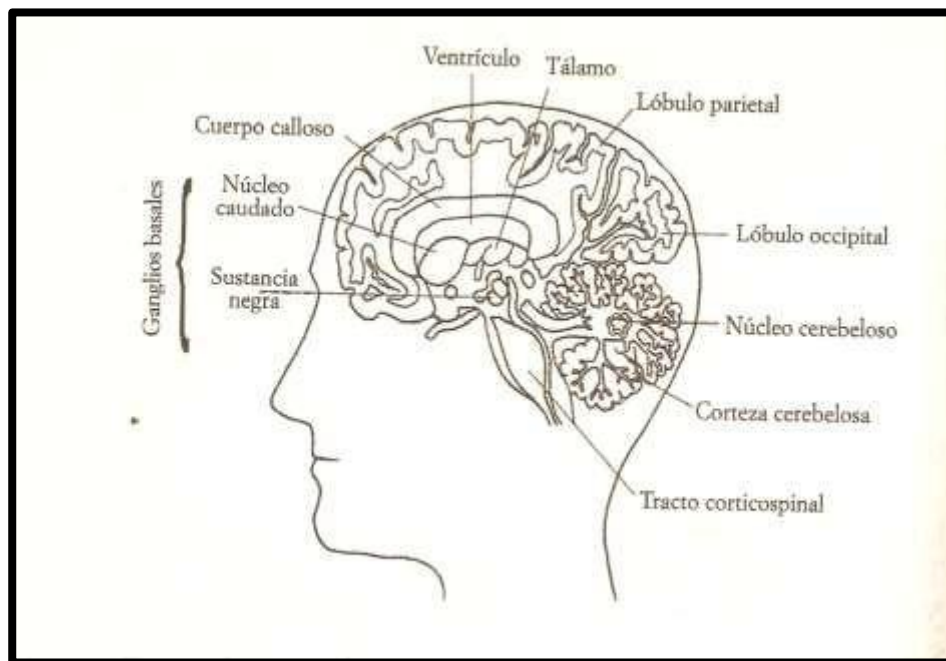


Figura 3. Parte central del cerebro. Blakemore y Frith (2007, p. 184).

En este proceso realizado por el cerebro para lograr la atención, se encuentran involucrados tres neurotransmisores, según Guillermo van Wielink (2000), como se citó en Mendoza (2003): “La Dopamina, relacionada con los procesos de atención; la Norepinefrina, la cual está relacionada con la atención e impulsividad y la Serotonina, relacionada con los procesos de impulsividad y motivación; por lo cual en variadas ocasiones se ha optado por el uso

de medicamentos que regulen dichos componentes. Si bien no es la única alternativa de intervención”. Estos hallazgos son los que originan, como se ha mencionado una de las perspectivas de tratamiento, desde la administración de medicamentos.

Características del TDA. Para Mendoza (2003) este trastorno se presenta en niños que no muestran una alteración en su apariencia física y la mayor parte de ellos demuestran un coeficiente intelectual³ promedio. Los síntomas de este trastorno suelen detectarse después de los siete años de edad ya que es cuando los niños y niñas inician su etapa escolar y hacen evidente esta conducta disruptiva.

Este trastorno se hace más evidente en los hombres que en mujeres ya que como lo indica Diana Galindo (1999) en Mendoza (2003) “se calcula que el 4% de la población escolar se ve afectada por este trastorno y algunos autores consideran que incluso hay una incidencia de un 7%”(p.20).

Según Cruz y Yoldi (2009), los niños con TDA suelen presentar escasa capacidad de atención a la hora de presentar tareas ya que deben realizar un esfuerzo para mantener la atención, llevándolos a permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros niños de su misma edad.

Los síntomas pueden dividirse en primarios y secundarios, en este caso los primarios son aquellos propios del síndrome y los secundarios son aquellas que presentan complicaciones emocionales, algunos de los síntomas según Cruz & Yoldi (2009, p. 19) son:

1. No tienen una buena relación con los demás ya que tiene pocas habilidades sociales, tienen poca empatía con sus pares, no se ajustan bien a las situaciones.

³ **Coficiente Intelectual:** Es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

2. Suelen desobedecer perdiendo el control con facilidad.
3. Su rendimiento suele ser bajo suelen tener mala memoria, mala organización, no dan fin a las tareas y suelen olvidarlas, sobre todo las tareas que implica más esfuerzo de atención y cometen errores a los que no saben dar una explicación.
4. Baja autoestima: suelen tener la sensación de que siempre se equivocan y de ser castigado por motivos que no entienden.

Por lo tanto, el esfuerzo cognitivo para los niños con TDA es exigente pues deben esforzarse para estar a nivel de sus otros compañeros. Este es un aspecto a considerar por parte de los maestros quienes tienden a pocas consideraciones sobre la heterogeneidad que se presenta en las aulas; el bajo rendimiento de los niños y niñas con TDA, suele convertirse en una constante, “Aproximadamente un 25-30% de los niños con TDA tiene una alteración específica del aprendizaje en alguna de las siguientes áreas: lectura, escritura, matemáticas, y coordinación motora” (Cruz y Yoldi, 2009, p. 175). Como dice Mendoza:

el niño que cuenta con este trastorno suele presentar problemas de aprendizaje asociados a su condición que se asocian con dislexia, disgrafía, discalculia y una pobre coordinación motora, pero a estos hay que añadirles que pueden presentarse alteraciones perceptivas, visuales, auditivas y espaciotemporales (Mendoza, 2003 p. 25).

TDA en niños de 5 a 12 años. En esta edad se presenta una serie de cambios relacionados con la socialización propia de la etapa escolar, de acuerdo con Mendoza (2003) es aquí donde los padres comienzan a enfrentar una complicaciones y la dinámica familiar se altera

ya que el niño o la niña puede llegar a requerir supervisión constante. Relacionado con esta necesidad de intervención se encuentran afirmaciones como la siguiente

Las investigaciones demuestran que aproximadamente el 25% de los niños con TDA que no se atendieron en esta etapa, al crecer se involucran en actividades de alto riesgo: robos, expulsiones frecuentes de las escuelas, mentiras, deserción escolar, reto a la autoridad, falta de respeto y agresiones, terminando por convertirse en adolescentes conflictivos y difíciles de manejar.

(Mendoza, 2003, p. 50)

En relación a ello, es importante considerar que en esta etapa, la escolar, niños y niñas con TDA suelen empezar a acatar las guías dadas por el contexto, lo cual se logra con mucha dificultad.

Según Mendoza:

En el proceso de lectura, los niños presentan varias dificultades ya que centran su atención en detalles que no son importantes, cuentan con una gran dificultad para resumir o dar información implícita en el texto ya que esto requiere que el estudiante mantenga o utilice una atención sostenida, en cuanto a su ortografía es especialmente compleja ya que tienden a escribir las palabras como suenan. (Mendoza, 2003, p. 45)

La atención

Según Luria:

La atención se manifiesta de igual modo tanto en nuestra percepción como en los procesos motores y en el pensamiento. Es por esto que la atención debe tener una estabilidad la cual le permitirá conservar su carácter dominante que se determina con los contenidos de la actividad (1979)

Siguiendo con los planteamientos de Luria, los factores que ayudan a determinar el carácter selectivo de la orientación y de la estabilidad de la atención son 1) la intensidad del estímulo, el cual se presenta cuando sujeto se halla ante un grupo de estímulos variados así que es evidente que se ve atraída completamente por algunos de estos estímulos y 2) la novedad del estímulo o su diferencia con respecto a los demás estímulos por ejemplo si a un sujeto le aparece uno o más estímulos atractivos su atención es atraída solo si aparece un estímulo nuevo.

De acuerdo a lo referido por el autor es importante mantener los niveles de atención; ya que este aspecto debe estar presente y forma parte importante de los procesos de aprendizaje y la adquisición de conocimientos los cuales son necesarios para el desarrollo de habilidades que deben estar fortalecidas en los diferentes desempeños a los que los estudiantes se ven enfrentados.

La Universidad Interamericana para el Desarrollo toma como base a Ballesteros y Reales (2000) en mención de varios tipos de atención que es importante considerar:

1. Atención interna y externa: La atención interna se refiere a la capacidad para atender sus propios procesos mentales o cualquier estimulación, como las sensaciones físicas que se llevan a cabo en estado de relajación; y también se refiere a aquella que es captada por cualquier estímulo externo como, por ejemplo, los sonidos de la calle, cuando la persona va manejando.
2. Atención voluntaria e involuntaria: La atención voluntaria depende de la decisión de la persona de centrarse en una actividad específica y la involuntaria depende de la fuerza con que el estímulo llega al sujeto. Ejemplo de la atención voluntaria es atender cuando alguien nos está enseñando a hacer algo; y de la atención involuntaria es voltear hacia el lugar donde se genera un sonido
3. Atención abierta y encubierta: La atención abierta es aquella que va acompañada con respuestas motoras, como voltear la cabeza al percibir un sonido fuerte; la atención encubierta no tiene una

respuesta perceptible como, por ejemplo, intentar escuchar una conversación sin que los protagonistas lo noten.

4. Atención dividida y selectiva: La atención dividida se refiere a aquella que es captada por varios estímulos simultáneamente, como cuando alguien está trabajando con la computadora y hablando con un compañero por chat y escuchando música. La atención selectiva se da cuando el individuo focaliza su interés hacia un solo estímulo, aunque en el ambiente haya varios, como, por ejemplo, platicar con una sola persona cuando se está en una fiesta. (Ballesteros y Reales. 2000. p 3-4)

Partiendo de estos tipos de atención, en la actualidad se encuentra una gran variedad de pruebas o cuestionarios que son una ayuda para poder identificar el TDA, razón por la cual por medio de esta investigación se quiere dar un pequeño guía para conocer en qué consiste el Trastorno de Déficit de Atención y las pautas a considerar en los procesos educativos que puede brindarle a niños o niñas con este trastorno, dentro del contexto rural. Así se consideró importante tener presente un trabajo articulado con la profesora, pues en un esfuerzo coordinado y de calidad se pueden asegurar el éxito de la vida de los niños con TDA.

En paralelo, se consideró que el proporcionar un clima de aceptación y respeto puede ayudar a desarrollar habilidades que mejoren su calidad de vida, el desempeño escolar y su relación con pares. En cuanto a relación a lo descrito se planteó el diseño de estrategias basadas en el trabajo cooperativo que se describe continuación.

Trabajo cooperativo

De acuerdo con Johnson, Johnson, y Holubec (1999), el trabajo cooperativo hace uso de la cooperación la cual consiste en:

En trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo ya que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 14)

Por lo tanto, la propuesta de trabajo cooperativo, consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos en común. En la cooperación, lo que se busca es que este proceso sea beneficioso no solo para uno si no para los demás miembros del grupo. Esta estrategia es contraria del aprendizaje competitivo en donde un estudiante trabaja en contra de los demás en busca de su objetivo una buena calificación que en este caso solo algunos logran alcanzar.

De ahí que los estudiantes que cuentan con alguna dificultad en el aprendizaje, una situación competitiva los pone en clara desventaja en comparación a sus demás compañeros ya que constantemente se le está recalcando que sus habilidades son escasas en comparación a los demás compañeros que están realizando la misma actividad.

Beneficios del trabajo cooperativo. El trabajo cooperativo tiene como base la relación entre pares y también las primeras experiencias dando lugar a la socialización y a la adquisición de competencias sociales como las que mencionan Johnson, Johnson y Holubec (1999) ya que el trabajo cooperativo tiene un gran impacto en el rendimiento académico y socio afectivo de los estudiantes, generando así una mejor la adquisición, retención y transferencias de conocimientos entre los cuales está él lo cual a su control de impulsos agresivos permitiendo así el aumento el respeto mutuo y el respetar las perspectivas ajenas y algo muy importante es que genera un aumento generoso de la autoestima.

Según Johnson, Johnson, & Holubec:

Al desarrollar actividades en grupos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo son diferentes y es necesario ajustar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandan mayor confianza y estímulo para ser motivados (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

Asignación de roles. En este aspecto el profesor tiene un papel muy importante; ya que en la conformación de los grupos maximiza el potencial y el aprendizaje de sus estudiantes, esto permite que tanto el profesor como los estudiantes sepan qué esperan de sí mismo y de los demás miembros del grupo. Esto tiene unas grandes ventajas y la posibilidad de que algunos estudiantes adopten una actitud dominante o pasiva entre los integrantes del grupo (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por la integración de los estudiantes al ponerlos a todos en un mismo grado de igualdad, permitiendo a cada estudiante aportar al grupo sus habilidades y conocimientos; un ejemplo de esto es la asignación de roles es decir, el relator quien se encarga de exponer al grupo el trabajo que realizó con sus compañeros y quién evalúa; el organizador, encargado de recoger el material; el moderador que es quien media los conflictos, entrega las escarapelas y está pendiente del manejo de voz dentro del grupo, ya que es necesario que cada grupo pueda atender a lo que está realizando sin interrupción alguna; el creativo es quien dirige cómo se va a llevar a cabo el trabajo y encargado de elaborar la cartelera.

Para que los estudiantes puedan apropiarse de su papel puede hacerse uso de fichas en las que está el nombre del rol que cumplirá el estudiante y tras haber conformado los grupos puede hacer uso de juegos para dar los roles a los estudiantes.

Evaluación del trabajo cooperativo. En el trabajo cooperativo la evaluación es un vehículo con el cual no solo se logra ver la calidad del producido sino también ver el proceso que han estado realizando los estudiantes para completar la actividad, valorando así las destrezas, actitudes y comportamiento adquiridos en la elaboración de esta, la evaluación puede ser hecha no solo por el profesor si no también puede ser hecha por los mismos estudiantes pues puede tener información de los procesos realizados internamente en el grupo.

La evaluación realizada entre pares tiene un impacto en el rendimiento del grupo pues da a los estudiantes experiencias que mejoran su propio aprendizaje.

En cuanto a lo anterior es el hecho de necesitar ayuda, en términos de Prieto (2007) “comunicarse con los otros y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo, siendo la retroalimentación un elemento clave para explicar los efectos positivos del trabajo cooperativo” (p. 113)

Es por esto que el aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza, desarrollando el aprendizaje significativo en niños y niñas con TDA.

Método

Esta investigación se enmarcó en las ciencias sociales, desde donde propuso el análisis de la realidad social que se vive en un aula de educación formal en zona rural. Se constituyó desde

el enfoque cualitativo y la investigación acción, considerando los elementos metodológicos que en este apartado se describen.

El enfoque cualitativo pretende entrar en una realidad con el fin de conocer, comprender, describir y analizar todas las relaciones que en ella sucedan, mediante la recolección de datos e información más pertinente. Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman que el enfoque cualitativo: “Es naturalista (porque estudia los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas otorguen)” (p. 10).

Así desde este enfoque se estudiaron las características del aula de educación formal de la Institución Educativa San Miguel Sede Perico, donde participan niños con TDA, y se interpretaron los elementos de su funcionamiento desde factores pedagógicos y didácticos con miras a contribuir en los procesos de formación de los mismos.

Es por esto que se orienta desde la pregunta ¿Cómo el Trabajo Cooperativo facilita la inclusión educativa de niños y niñas con TDA en el aula rural de la Institución Educativa Departamental San Miguel, sede Perico, del Municipio de Sibaté?, esta investigación se realizó y desarrolló en ocho (8) fases, las cuales se ejecutaron paralelamente a lo largo de la investigación. Inicialmente se hizo una caracterización de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en esta institución logrando así analizar las estrategias aplicadas a estudiantes con déficit de atención (TDA) y el nivel de desempeño académico que estos estudiantes manejan dentro de su proceso escolar.

Esta primera inmersión y análisis del trabajo en el aula permitió dar paso a una segunda etapa donde se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas y observaciones directas las cuales

fueron registradas en diarios de campo e información fotográfica, en pro de comprender la realidad de los procesos y de las estrategias utilizadas en el aula.

Con los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se dio inicio a la implementación de la propuesta que se presenta en los apartados finales (apéndices) de este documento, como una estrategia incluyente donde todos los estudiantes sin excepción alguna y especialmente los niños con déficit de atención (TDA) tomaron y formaron parte de su propio aprendizaje.

Participantes

Esta investigación tuvo como participantes a la profesora titular del grado tercero de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede Perico, ubicada en el municipio de Sibaté y a los 22 estudiantes que pertenecen a dicho nivel educativo. Dicho grupo de estudiantes estuvo conformado por 10 niños y 12 niñas, quienes oscilan entre los 7 y 8 años de edad y pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

La Profesora de la Institución es Licenciada en Básica Primaria de la Pontificia Universidad Javeriana, ella cuenta con treinta (30) años de experiencia en el trabajo con niños en básica primaria, veintidós (22) años de experiencia en aula urbana y ocho (8) años ejerciendo en aulas rurales en el municipio de Sibaté, actualmente recibe capacitación de dificultades en el aprendizaje en la Universidad Cooperativa de Colombia. Cabe anotar no ha contado con formación en el tema relacionado con la atención a niños y niñas con TDA o marco de la educación inclusiva, por lo cual se mostró muy interesada en el proceso.

Fases de investigación

Esta investigación se desarrolló en ocho (8) fases, las cuales en concordancia con el tipo de investigación elegida Investigación Acción (IA) no se desarrollaron de manera lineal o el esquema si muestra una secuencia sino que se dieron sistemáticamente como muestra la figura 4.

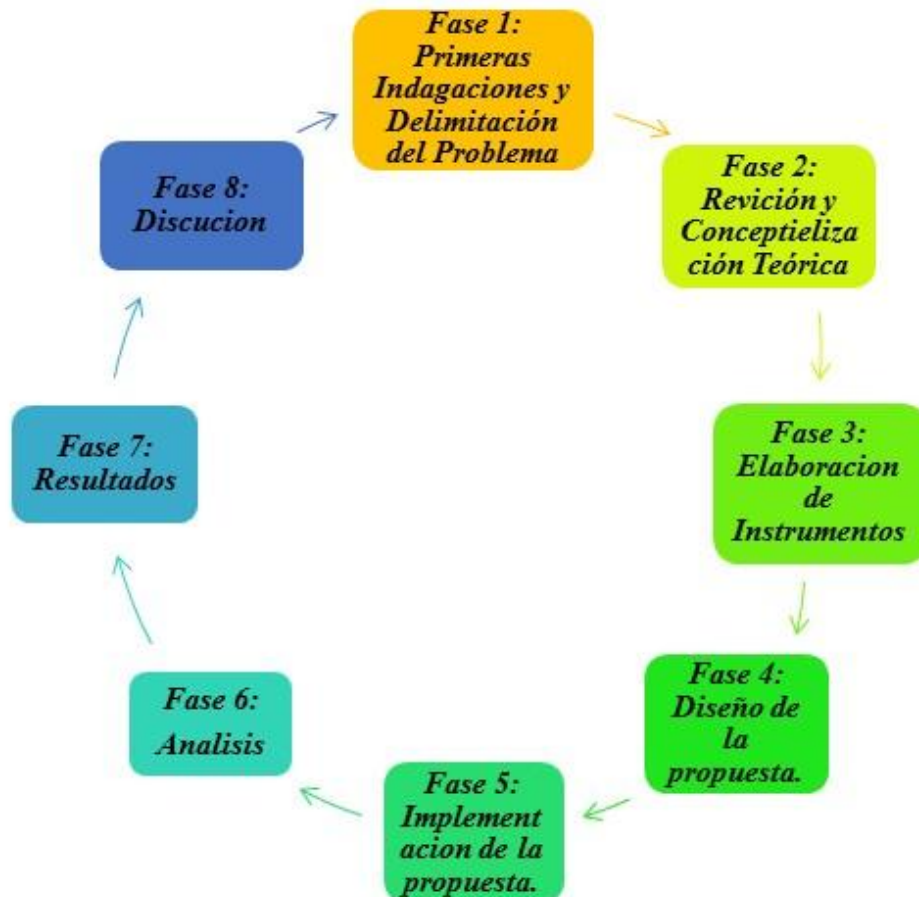


Figura 4. Esquema de fases de investigación. Elaboración propia 2016.

Fase 1: Primeras indagaciones y delimitación del problema.

En esta fase, surgió la inquietud por parte de las investigadoras de conocer la incidencia de las prácticas docentes en aulas rurales, en las cuales participan estudiantes con déficit de atención (TDA), especialmente en relación a la experiencia proporcionada por las prácticas de formación de la Licenciatura, desde las cuales se evidenció la necesidad de analizar las estrategias que posibilitan el trabajo en el aula con niños y niñas con diferentes condiciones y desarrollos heterogéneos.

De acuerdo a las primeras observaciones y seguimientos de clase se pudo reconocer las dificultades que presentaban algunos estudiantes y en especial los niños con TDA en las áreas fundamentales como son el español y matemáticas.

Por tal razón se hace necesario planear, organizar y aplicar actividades que aseguren el dominio de saberes y de temas propias de estas áreas; de acuerdo a esto se realizaron las actividades con base al trabajo cooperativo donde se requiere de la participación de todos los estudiantes y en especial con niños de TDA, quienes deben aportar en igualdad de condiciones en el desarrollo y buen éxito de las actividades.

A partir de esto se realizó la búsqueda de fundamentos teóricos que sustentaran por un lado, la conceptualización del déficit de atención (TDA) y por otro, las estrategias que se utilizan en relación a esta población o condiciones similares; con lo cual se identificó el trabajo cooperativo como opción. Así, teniendo conocimientos básicos sobre el TDA se comenzó con la exploración del problema de investigación y los objetivos a alcanzar.

En este punto, se llevó a cabo el primer contacto con la institución, en la que se realizó una observación no participante, mediante la cual se identificó la población y en especial las estrategias pedagógicas que estaba implementando la profesora a cargo del curso con el que se

desarrolló la propuesta. Este proceso proporcionó además, información relevante propia de las características de la institución, con lo cual se logró recogida de la información descrita en el apartado de contextualización de este documento.

Esto dio paso a las entrevistas semiestructuradas aplicadas a la profesora y directivas de la institución, que ayudaron en la identificación de aspectos relacionados con el manejo educativo que se desarrollaba en el colegio para los niños y niñas con TDA. El instrumento utilizado en este proceso puede observarse en el apéndice A.

En relación a dicha aplicación se organizó el proceso de análisis de la información mediante identificación de categorías relacionadas con la planeación, ejecución y evaluación de las acciones pedagógicas desarrolladas en las prácticas educativas habituales de los entrevistados. Desde donde se obtuvieron los elementos descritos en el apartado de planteamiento del problema.

Fase 2: Revisión y conceptualización teórica.

En esta fase se procedió a realizar una serie de indagaciones en documentos teóricos e investigativos que permitieron la identificación de los antecedentes previos a esta investigación y la consideración del Trabajo Cooperativo, como estrategia a articular y evaluar en esta propuesta.

Desde estos elementos se realizó la construcción del marco teórico el cual sirvió como mapa o guía de orientación para la fundamentación de conceptos centrales que hacen parte de la propuesta de trabajo de grado, el planteamiento del diseño metodológico y el posterior análisis de los datos obtenidos en las observaciones.

Es de anotar que de igual modo los hallazgos teóricos apoyaron el diseño e implementación de la estrategia construida de manera conjunta con la docente de la institución Educativa Departamental San Miguel Sede Perico participante en relación al trabajo cooperativo.

Fase 3: Elaboración de instrumentos.

Los instrumentos utilizados a lo largo de la investigación fueron diseñados por el equipo y debidamente validados mediante un proceso de análisis y revisión de expertos en el tema de inclusión y atención a niños con TDA, como se describe más adelante; desde lo que se logran configurar herramientas que posibilitaron la recolección de información de manera adecuada y pertinente.

Entre las técnicas e instrumentos aplicados se consideraron entrevistas con registros de audio y observaciones directas que fueron consignadas en diarios de campo, así:

Entrevistas. De acuerdo con Cerda (2005), la entrevista es una de las técnicas adoptadas por los investigadores cualitativos, es una modalidad que consiste en preguntar a alguien con el fin de obtener información sobre un tema o una situación específica, convirtiéndose así en una conversación entre dos personas (entrevistador y entrevistado). Las entrevistas son flexibles, abiertas, y posibilitan complementar la información que se percibe en la observación.

En línea con lo anterior, en el presente trabajo de grado se realizaron entrevistas semiestructuradas, las cuales buscaron obtener información en cuanto a la práctica docente. De manera que la indagación estuvo centrada en rastrear elementos sobre experiencias, opiniones, roles, creencias, percepciones y atribuciones sobre la participación en los procesos de aprendizaje de niños con TDA.

Para esta entrevista se realizó un formato en el que se plantearon preguntas relacionadas con el modelo pedagógico de la Institución y el manejo de estrategias para la atención de niños con TDAH, como se muestra en el apéndice B.

Es de anotar que para validar las cuestiones que configuraron la entrevista, se consideró la revisión de expertos los cuales son Licenciados en Educación Especial con más de un año de experiencia, con su experiencia profesional -en contextos de educación formal- en el que se han identificado dificultades de aprendizaje y presencia de estudiantes con discapacidad, una de las expertas se desempeña en contexto rural de educación.

Observación. De acuerdo con Latorre (2008) “la observación implica la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional” (p. 49), para este caso se refería en algunos momentos a la práctica de la maestra de la institución y en otras la práctica propia de las licenciadas en formación que lideraron este proyecto de investigación.

Así, el tipo de observación que se llevó a cabo, tuvo una marcada tendencia hacia la observación participante desde la mirada de las investigadoras, ya que por medio de ésta se hizo posible un acercamiento más exacto a la realidad educativa que vivenciaban los niños y niñas participantes.

Por otro lado, la supervisión de las acciones de otra persona, en este caso las intervenciones de la profesora titular del grado tercero, haciendo uso del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica y el impacto que esta tuvo en los estudiantes con TDA.

Al ser una investigación-acción con observación participante, se hizo necesario recurrir a diarios de campo como herramienta en la que se consignaron las experiencias vividas en la

aplicación de la estrategia pedagógica y a su vez que permitiera reflexionar, describir y evaluar los eventos presentados en esta como se puede observar en el Apéndice C.

Fase 4: Diseño de la propuesta.

Estrategias de aula regular para niños con TDA en contexto rural. La propuesta de este trabajo de grado se pensó de acuerdo a la necesidad que se evidenció en el aula del grado Tercero de la Institución Educativa Departamental San Miguel, sede Perico, propio de un contexto rural; donde se encuentran vinculados estudiantes con déficit de atención (TDA) quienes requieren procesos flexibles que aseguren una educación de calidad.

En Estos resultados las investigadoras realizaron un instrumento de planeación pedagógica en el que se tenían en cuenta diferentes aspectos los cuales son relevantes para el objeto de estudio como son: planeación, organización, desarrollo, clima, ambiente escolar y evaluación.

A partir de esto la propuesta fue diseñada y construida en compañía de la profesora titular del grado tercero de la institución ya que ella construyó junto con las investigadoras el formato y las planeaciones de la cada una de las intervenciones, realizando un análisis previo de las dos primeras observaciones y comportamiento de los niños con TDA, lo cual permitió que estas fueran más acorde a este contexto educativo.

De acuerdo a la realidad de la Institución Educativa Departamental San Miguel sede Perico, donde muchos profesores se encuentran preocupados por desarrollar acciones que fortalezcan sus prácticas pedagógicas, las investigadoras propusieron la estrategia educativa del Trabajo Cooperativo con la cual se buscó que todos los estudiantes hicieran parte de su propio aprendizaje sin excepción alguna.

En relación a esto, debe tenerse en cuenta que cuando un grupo trabaja en forma cooperativa, según Anijovich, Malbergier, Sigal (2004) los alumnos suelen esforzarse e intentar los resultados individuales por lo que cada integrante suele asumir su responsabilidad con las tareas asignadas, permitiéndoles así a todo el grupo evaluar los logros y las dificultades presentados a lo largo de las actividades ya que comparten las mismas metas, esto permite que las comunicaciones mejoren y sea más fluida permitiendo generar más confianza para expresarse, intercambiar opiniones y dar solución a los conflictos.

Estrategia. Esta estrategia pedagógica fue planteada en una serie de planeaciones construidas en conjunto con la profesora, titular del grupo participante en la investigación, para tener un hilo conductor de las temáticas vistas en las áreas de matemáticas y español siendo estas áreas donde más dificultad presentan los estudiantes con TDA cómo se puede observar en el Apéndice D.

En la siguiente tabla (2) se encuentran descritos cada uno de los momentos de las planeaciones y su fin en la estrategia pedagógica del trabajo cooperativo.

Tabla 2

Descripción de la estrategia de trabajo cooperativo.

Presentación de la clase	
Tema	Pensar el tema con anterioridad teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran los estudiantes y de acuerdo al currículo programado en el plan de estudios el cual se debe flexibilizar de acuerdo a las diferentes condiciones que pueden presentar los estudiantes.
Tiempos	Los tiempos se deben programar con anterioridad de acuerdo a la actividad proyectada para la clase y dar a conocer con anterioridad para que los estudiantes desarrollen los diferentes momentos.
Objetivo	Es importante dar a conocer y escribir previamente el objetivo esperado para que los

Negociación y acuerdos de trabajo.	Se hace necesario que se estudian para que hay clase tenga un buen desa
Saberes previos	Es necesario conocer al in sobre el tema, ya que est ya traen y manejan en su
Estilos de aprendizaje	Se deben identificar los esti contexto y de acuerdo a kinestésicas según el cas
Trato amable y cordial	Se hace necesario implem negociación para que los el cual debe caracterizar
Respeto por ideas y opiniones	Se reconoce que en el de diferentes ideas y opinio en el trabajo cooperativo mediante el diálogo y la
Rúbricas	Los estudiantes interpret actividad y de acuerdo a
Logros y dificultades	Después de diligenciada y proponen alternativas d

Autoevaluación	fortaleciendo los conocimientos adquiridos durante la actividad. Este momento da la oportunidad para que los estudiantes reconozcan los aspectos en que fallaron o tuvieron dificultades y les permite proponer un reto el cual deben alcanzar en la siguiente clase con el fin de llegar a un excelente desempeño en las actividades propuestas.
Coevaluación	Da la oportunidad para que sus compañeros y docente evalúen el desempeño observado directamente por ellos y se realicen acuerdos de cambio o se mantengan los que sean exitosos.

Fase 5: Implementación de la propuesta.

Para la implementación de la propuesta fue necesario pedir un consentimiento informado a los padres de familia para tener el permiso de tomar fotografías y videos de los niños y niñas a lo largo de esta, ver el apéndice E.

La implementación de la propuesta fue llevada a cabo en dos sesiones una de seis planeaciones antes del periodo de vacaciones de los niños y al regresar de estas otras seis planeaciones cada una de estas intervenciones contó con una duración de dos horas diarias en la jornada de la mañana, las primeras tres fueron realizadas por las Licenciadas en formación que realizan la investigación con el fin de hacer una breve demostración de la propuesta planteada, para que la profesora titular diera continuidad al proceso y poder ver la efectividad de la propuesta del Trabajo Cooperativo como estrategia pedagógica para la inclusión de niños y niñas con TDA.

Para el desarrollo de las planeaciones la profesora dio a conocer las metas que debían alcanzar los estudiantes, permitiendo que ellos fueran conscientes de lo que se deseaba lograr en

ese día y a su vez poder hacer los respectivos acuerdos en cuanto a los tiempos y la dinámica de la clase.

Para dar inicio se debían organizar en grupos impares en lo posible de tres o cinco estudiantes; ya que era importante que hubiera un mediador en el grupo. Para organizar los grupos se realizaron dinámicas de acuerdo al tema central y perfil del grupo como juegos de números y rifas, que nos dieran el número para saber a qué grupo pertenecía el estudiante.

En el momento en el que los grupos estuvieran establecidos se les pidió que se sentaran para que eligieran los roles que creían convenientes, por ejemplo: relator, artista, moderador, organizador, entre otros. La profesora estableció las responsabilidades de cada rol, las cuales debían ser conocidas con anterioridad por los integrantes del grupo, para esto previamente ya se les había comentado el trabajo u oficio de cada uno de los papeles del grupo.

Para cuando se iniciara con la implementación del Trabajo Cooperativo en ocasiones se dejará que el grupo eligiera libremente los roles de cada participante, con el fin de que se apropiaran de su papel y se fortalecieran los perfiles donde se encontraran cómodos y tranquilos; pero después de varias sesiones de trabajo se debían rotar los roles con el fin de que todos los integrantes de los grupos desarrollaran habilidades de acuerdo a cada rol.

Se sugirió que para estimular a los integrantes de cada grupo se entregaran distintivos los cuales debían portar durante el transcurso de la clase lo cual permitió que pudieran asumir con responsabilidad y orgullo su rol en el grupo.

La profesora debió proponer el trabajo con una actitud dinámica de tal manera que generó en todos los estudiantes expectativas y motivación para alcanzar la meta o los desempeños propuestos.

Exposición y sustentación del proceso en aula. En esta parte cada grupo expuso el trabajo desarrollado ante sus compañeros, de tal manera que les dio a conocer el tema y sustentaron las conclusiones o resultado de la actividad, en este momento los compañeros pudieron generar preguntas para aclarar dudas o hacer recomendaciones sobre el desempeño de los participantes o del grupo, esto se hizo con el debido respeto y con el ánimo de que cada vez el trabajo de los demás compañeros mejorará.

Evaluación. La evaluación se realizó mediante rúbricas las cuales podían ser elaboradas libremente por la profesora de acuerdo a la comprensión del tema, a los objetivos de la clase, a los desempeños de los estudiantes durante toda la actividad; allí podían participar todos los estudiantes los cuales debían reconocer los logros y las dificultades presentadas durante el desarrollo de la actividad y evaluar los aprendizajes y avances de los niños, teniendo en cuenta la mejoría de la atención en este caso en los niños con TDA, ya que era importante motivar a los estudiantes mediante el alcance de la carita feliz o de otra imagen que pueda ser llamativa para los niños como se puede observar en el apéndice E .

Fase 6: Análisis. El análisis de datos como es característico del análisis cualitativo, se desarrolló en paralelo con la recolección de datos, es decir, a medida que se iban recogiendo los datos, se iban registrando de tal forma que fuera facilitando el análisis de los mismos.

Para el análisis de la propuesta se tuvieron en cuenta las doce (12) intervenciones, de las cuales se escogieron nueve (9) diarios de campo en los que se realizó análisis por medio de dos categorías macro, una de ellas correspondiente al escenario en la cual se tiene en cuenta la disposición del aula y los materiales, la siguiente categoría correspondió a la asignación del rol, de estas se derivaron cuatro subcategorías que permitieron hacer el análisis entre la interacción

maestro alumno, interacción entre pares, relación al rol asignado y al rol elegido como a su vez la relación con el contexto rural.

Para el análisis de las entrevistas, se realizó el cuadro de registro de información, que permitió dar claridad a los datos como se puede observar en el Apéndice F.

Sin embargo, esta codificación fue meramente descriptiva (...) En el análisis, fue preciso que se alejara de las descripciones, en especial del uso de los términos del entrevistado, hacia un nivel de codificación más centrado en categorías, más analítico y teórico (Graham, 2007). De modo que fue necesario especificar a qué correspondía cada una de las categorías planteadas para tener mayor claridad así:

1. *Planeación*: Modelo Pedagógico (Enseñanza para la comprensión de David Perkins), Constructivismo (Piaget) y conductismo de (Vigotsky), PEI de la institución, estilos y ritmos de aprendizaje, flexibilización del currículo, contexto, lineamientos curriculares e historia de vida.
2. *Ejecución*: Categorizaciones y estrategias, motivación (dinámica, alegría y felicidad), convivencia pacífica (aceptación a la diferencia, negociación), investigación, actividades lúdicas y deportivas, contacto con el entorno y material concreto.
3. *Apoyo para la atención de niños de inclusión o TDA*: Capacitación docente, apoyo permanente de psicorientación, apoyo familiar, aula especializada o de estimulación y plan casero (contacto con el medio natural o rural).

Una vez establecidas las categorías, a cada una se le asignó un color para facilitar la selección e identificación de la siguiente manera: Planeación (azul), Ejecución (verde) y Apoyo para la atención de niños de inclusión o TDA (fucsia) y a su vez la implicación de cada una de estas como se muestra en el apéndice G.

Teniendo claras las categorías, se decidió hacer un análisis, que permitiera dar cuenta de cómo se presentan dentro del aula. Posteriormente se procedió a hacer un juicio de expertos ciegos, identificados por todas las integrantes del equipo que realizó la investigación, en los que se encontraban similitudes. A partir de dicho cruce de la revisión individual se lograron identificar elementos que fueron considerados como resultados y discutidos posteriormente para los apartados finales del documento.

Fase 7: Resultados

En este apartado se presenta la recopilación de la información obtenida mediante 11 diarios de campo de las intervenciones realizadas en la institución educativa San Miguel sede Perico. Es de recordar que las intervenciones se realizaron en las áreas de español y matemáticas, con una duración de dos hora durante dos semanas de intervenciones.

Fase 8: Discusión y Conclusiones

Esta fase del proceso de investigación se realizó teniendo en cuenta la información teórica recolectada sobre el TDA y el trabajo cooperativo siendo esta comparada con los resultados obtenidos en la implementación de esta propuesta lo cual permitió tener un análisis del impacto generado en los estudiantes.

A su vez nos permitió lograr sacar conclusiones sobre el uso del trabajo cooperativo como una estrategia eficaz para la atención de niños con TDA, logrando así una mejora en sus procesos académicos y logrando involucrar de la mejor manera el contexto rural en que la institución se encuentra y evaluar la aplicación del trabajo cooperativo dentro del aula del grado

tercero de dicho contexto y promover la aplicación a nivel institucional para el trabajo con niños con TDA.

Resultados

Respecto a las categorías establecidas, se encontraron como resultados los siguientes:

Trabajo cooperativo:

A lo largo de las intervenciones los estudiantes lograron hacer una gran mejora en su trabajo cooperativo convirtiendo la comunicación y los valores en una herramienta fundamental, para esto fue necesario que en un principio pudieran comprender cómo se realizarían las intervenciones en cada una de las actividades, así como el orden que se manejaría y en qué consistía esta nueva dinámica de clase, esto permitiría que comprendieran cómo serían las clases en especial en las áreas de español y matemáticas, esto produjo que en un principio los estudiantes empezaran a formularse la pregunta unos a otros de ¿qué es el trabajo cooperativo? y varios de los estudiantes expresaron sus ideas, de esta manera cada uno contribuyó a la construcción de un concepto sobre el trabajo cooperativo.

Esto permitió que entre todos hiciera una construcción grupal, haciendo que los estudiantes sintieran más propio cada una de las actividades esto se evidenció cuando ellos realizaban sus trabajos decían entre ellos que había que colaborar para que fuera bonito y sobre todo para presentarlo a sus compañeros.

“En el caso de los niños con TDA supieron trabajar acorde con sus compañeros un poco distraídos, pero realizaron el objetivo que la profesora propuso al iniciar la clase” (Diario de campo 5)

Con el pasar de las intervenciones sobre todo las que implicaron que tuvieran que cambiar de posición del salón o salir de este, dejaron ver como mejoraba su colaboración y continuación en el trabajo en grupo esto se vio en el resultado final de cada una de las actividades, ya que al inicio de las intervenciones era un poco difícil que entre ellos se pudieran coordinar y comunicar dudas, ideas y opiniones que podían contribuir a su resultado final, pero a pesar de esto con cada una de las intervenciones se fue presentando una mejora notable en la comunicación entre los integrantes del grupo, lo cual les permitía presentar a sus compañeros el trabajo realizado y así mismo recibir los comentarios de los demás compañeros para mejorar en la próxima actividad en que estuvieran manejando el trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo presentó una gran ayuda para los niños con TDA, porque aunque en el principio fueron de los estudiantes que más dificultad presentaron a la hora de colaborar y de llevar a cabo su rol, pues con frecuencia se distraían con los compañeros de los demás grupos, hablando o jugando con algunos de los materiales de las actividades. Estas dificultades en la atención mostraron mejora en las siguientes intervenciones pues los estudiantes que presentan TDA empezaron a cooperar más en el trabajo el cual era cada vez mejor pues estaban atentos a los materiales y podían así mismo dar respuestas a las preguntas que la profesora y compañeros de los demás grupos realizaban, esto reflejado en las auto-evaluaciones.

Interacción maestra-niño

En un inicio la interacción entre maestra- estudiantes presentó dificultades ya que para algunos estudiantes era un poco difícil expresar sus dudas en el aula de clase, por lo cual requirió

un sobre esfuerzo de la profesora por saber si realmente comprendía cómo trabajarían en el aula de clase, sobre todo al hacer uso del trabajo cooperativo.

Esto fue muy frecuente en las tres (3) primeras intervenciones, ya que en este caso fueron las investigadoras las que implementaron y llevaban muy poco tiempo interactuando con las estudiantes, así que entre ellos solían hacerse las preguntas como ¿Qué hace este rol en el grupo?, ¿Cómo es el trabajo cooperativo? Y demás preguntas sobre el tema de la actividad.

Al ver con los días que la profesora se acercaba a cada uno de los grupos dando guía y respuesta a todas las inquietudes de ellos empezaron a tener más confianza, lo cual permitió que para la profesora fuera más fácil percibir si sus estudiantes comprendían las indicaciones de las actividades y cómo podía mejorar para la próxima intervención aspectos como el material, la explicación entre otra cosas.

Interacción niño-niño

En el principio fue evidente que esta interacción entre los estudiantes solía presentarse con mucha frecuencia en cada una de las intervenciones, pero presentó mejoras ya que en el principio no se comunicaban de la mejor manera, lo cual fomentaba un poco el egoísmo y en el caso de los niños con TDA solían hacer preguntas a sus compañeros con mucha frecuencia ya que no prestaban atención a las indicaciones esto hacía que después de un tiempo los compañeros se cansaran de responder a sus preguntas.

Pero al estar trabajando en los grupos con tanta frecuencia los niños con TDA lograron mejorar su interacción ya que comprendían que tenían que cooperar en el grupo para tener un buen desempeño a lo largo de la actividad, esto se vio a la hora en que ellos mismos les pedían a

sus compañeros que ayudarán en el grupo y si veían que algo estaba mal lo comunicaban a el moderador del grupo, con el fin de que todo pudieran cooperar.

Otro aspecto que mostró mejoría fue la calidad o maneras de comunicación entre los niños, ya que lo hacían con más cuidado respetando la palabra del compañero y para esto pedían un turno de dar la palabra al moderador de los grupos, este regula las interacciones que fueran necesario para los grupos, permitiendo así mejorar la comunicación.

Los valores en esta interacción fueron fundamentales, ya que los niños en el principio a la hora de hablar, se desorganizaban no solo porque no pedían la palabra si no porque solían interrumpir y anular de manera muy tosca las opiniones de los demás compañeros en especial de los niños con TDA, al ver que era fundamental mostrar respeto y otra serie de valores para con los compañeros se empezó a ver cómo escuchaban con atención las opiniones así no fueran correctas y como buscaban una forma de solucionar por ejemplo los problemas de matemáticas en los que todos tenían un papel o rol importante.

Asignación del rol

En las primeras implementaciones fue necesario que la profesora asignara el rol ya que los estudiantes primero estaban reconociendo en qué consistía el trabajo cooperativo y segundo cuál era su rol y la función de este, esto generó en ellos una mayor responsabilidad de su función ya que sentían que tenían una función y que si no la cumplían el trabajo no sería el esperado, esto fue percibido en algunas de las expresiones que usaban a la hora de elaborar los trabajos ya que unos a otros se decían: “ si no ayudas el trabajo saldrá mal” o “por qué no ayudas con tu rol que te dio la profesora” .

Podría decirse que desde la tercera intervención se empezó a ver una mejora en los roles ya que habían estado rotando en ellos para conocer las funciones de cada rol y en qué momento tenían que entrar a participar en las actividades, algo que dejó ver mejor estos roles con actividades que se realizaron fuera del salón de clase en una ambiente en el que tenían que tener mayor conciencia de su rol.

“En el desarrollo de la actividad fue muy visible que los niños se pudieron apropiarse de su rol y en el caso de los niños con TDA a pesar de que estuvieron distraídos lograron también el objetivo, exponiendo así el trabajo a sus compañeros.” (Diario de campo 3)

En otras ocasiones el rol fue escogido por los mismos niños, las primeras veces que ellos lo escogían se generaron un poco de diferencias, sin embargo, reconocían que tenían que probar en todos los roles y así mismo ver en cual tenían mejor desempeño, pero en estas oportunidades era notable el esfuerzo y esmero con que interpretaban su rol ya que los resultados fueron mejorando con el tiempo, lograban hacer toda la actividad, es decir, no solían tener errores en el caso del área de español de ortografía o caligrafía y en matemáticas en sumas, restas y divisiones, ya que al tener mejor disposición cumplían mejor el rol.

“En el desarrollo de la actividad fue muy visible que los niños se pudieron apropiarse de su rol y en el caso de los niños con TDA a pesar de que estuvieron distraídos lograron también el objetivo, exponiendo así el trabajo a sus compañeros.” (Diario de campo 3)

En relación a los procesos atencionales

Las valoraciones iniciales de las primeras intervenciones permitieron identificar que los estudiantes presentaban un bajo nivel de atención percepción y memoria, según la profesora titular antes de desarrollar la estrategia, por esta razón se le apuntó a fortalecer estas habilidades por medio de actividades que se realizaron en la institución, en las actividades y a lo largo de la implementación, se utilizaron diferentes recursos didácticos que no solo fueron visuales, sino que se le permitió a los estudiantes explorar, percibir y discriminar las características de elementos naturales propuestos con el ánimo de fortalecer periodos de atención focalizada y seguimiento de instrucciones.

“los niños con TDA presentaron un poco de dificultad a la hora de escribir los números pues con frecuencia se distraían con sus compañeros ya que algunos números eran muy fáciles para ellos por lo cual lo hacían con rapidez y le daba tiempo para entretenerse con otras cosas.”(Diario de campo 3)

Haciendo así evidente algunas de las características primarias del TDA ya que solían interrumpir, distraer a los compañeros, pararse del puesto a hablar con los demás amigos o empezaban a jugar con el material o cualquier cosa que tuviera cerca y pudieran tocar.

Con el pasar de las intervenciones y el hacer uso de trabajo cooperativo, muchos de los estudiantes -identificaron la importancia de poner atención ya que al no hacerlo se perdían de mucha información y al estar preguntando se dieron cuenta que fomentaban el desorden en el grupo y la actividad no solía salir bien con lo que pusieron en juego estrategias metacognitivas de autorregulación.

Los estudiantes presentaron en algunas de las actividades mejoras evidentes en las dos áreas a trabajar. En español lograron identificar detalles importantes así como resumir la actividad y el trabajo hecho a sus compañeros al final de este por medio de una exposición, la ortografía mostró una gran mejora logrando así que sus cuadernos y escritura fuera un poco más ordenada sin dejar grandes espacios y respetando los renglones.

“Para tener esta información la profesora indica que jugaríamos TINGO, TINGO TANGO de: objetos, personas, animales (sustantivos), para conocer los preconceptos de sus estudiantes. En esta parte de la actividad los estudiantes con TDA estuvieron muy atentos ya que tenían que estar pendiente del objeto que estaba pasando y saber muy bien que responder.” (Diario de campo 6)

Para el área de matemáticas los estudiantes con TDA lograron recordar qué operaciones tenían que hacer a la hora de resolver problemas matemáticos así como también recordar series de números. Por otro lado su capacidad de seguir normas dentro y fuera del salón en el transcurso de las intervenciones eran más conscientes evidenciando comportamientos como levantar la mano para pedir la palabra, no se ponían de pie para andar por el salón mientras estaban trabajando en grupo, algo que si se presentaba con mucha frecuencia y aún continúa es el jugar por espacios de tiempo cortos con el material.

Por otra parte, en relación a la atención, a partir del uso del trabajo cooperativo ocurría que los niños con TDA se focalizaran más en las temáticas propuestas, esto evidenciado en cada una de las sesiones desarrolladas de la propuesta pedagógica, mediante la cual se trabajó la atención y la motivación, esta consistió en que los niños, actuaran y se comportaran de una manera determinada con el fin de iniciarán y finalizarán las actividades propuestas.

“En esta parte de la actividad pudimos ver que los niños con TDA estaban un poco distraídos, mientras se llevaba a cabo la explicación por parte del organizador, sin embargo a la hora de colocar las palabras faltantes sabían contestar adecuadamente y esto lograba un efecto positivo en ellos, ya que se sentían a gustos con ellos mismos y junto con sus demás compañeros pudieron estar pendientes de que las palabras estuviesen bien escritas, es decir con buena ortografía, cada grupo demostró que el cumplimiento de su rol fue correcto y la participación que se llevó a cabo fue activa, por lo tanto el trabajo cooperativo se realizó adecuadamente.”(Diario de campo 8)

El dispositivo de memoria, que consiste en codificar, almacenar y recordar información, al igual que otros relacionados con el trabajo en la escuela, se estimuló durante todas las sesiones, realizando preguntas sobre los temas vistos las sesiones anteriores o preguntando por alguno de los roles que estaban en el grupo y evocando acciones realizadas en las intervenciones anteriores por ejemplo los acuerdos que ya estaban implementados.

Relaciones con el contexto rural

En la realización de cada una de las actividades fue muy evidente el uso de elementos del contexto por parte de los estudiantes ya que solían asociar los temas académicos con su diario vivir, por ejemplo en las clases de matemáticas a la hora de trabajar fraccionarios lo más común era que los hicieran haciendo uso de alimentos propios de su vivir como fresas, moras, papa y alimentos propio de Sibaté el estilo.

En el análisis de la competencia comunicativa se encontró que esta competencia fue una de las que más se desarrolló dentro de la implementación de esta propuesta, ya que en cada sesión se logró abordar diferentes estrategias las cuales fortalecieron cada una de estas como

escuchar atentamente, hablar pidiendo la palabra, leer correctamente y escribir sin faltas de ortografía. En las primeras sesiones se realizaron diversas actividades las cuales permitieron abordar los componentes de la escucha atención auditiva, discriminación auditiva, decodificación y comprensión, memoria auditiva. Por medio de la escucha el sujeto conoce y comprende la intención del receptor y de este modo se estableció relaciones entre el pensamiento, ideas y el lenguaje que en este caso era muy propio del contexto rural.

Esto permitió que los estudiantes pudieran ser más asertivos a los nuevos conocimientos y sobre todo al ser del diario vivir era más familiares para ellos en actividades como la “tienda”, en este caso esta actividad se realizó dentro del aula de clase la distribución de este cambio, del salón formal a trabajar en filas para diferenciar los vendedores de los compradores, esto permitió que todo pudieran tener toda la información y a su vez saber cuál era la actividad que se tendría que llevar a cabo con el grupo asignado, cumplir mucho mejor su rol ya que la disposición del salón mejoró mucho más la atención del grupo, los materiales fueron dispuestos por los mismos estudiantes lo cual les permitió tener mayor conocimiento de este y que el rol del organizador fuera más claro y los estudiantes lo pudieran realizar de mejor manera.

“Luego de esto pasaron a realizar el Trabajo Cooperativo correspondiente, en donde cada niño tenía presente el rol que le correspondía, es decir:

Vendedor: Encargado de promocionar los productos a los vendedores.

Compradores: Encargados de comprar los productos de su agrado y entregar el dinero correspondiente.

Tendero: Encargado de entregar a los compradores el dinero necesario para la compra de los productos.

Cajero: Encargado de recibir el dinero y dar las vueltas según la compra.

Teniendo claros los roles, la profesora les pide a los niños que se organicen en grupos de a cinco estudiantes, para así teniendo en sus gustos por grupo eligieran su rol, en este caso los niños con TDA se sentían muy felices e importantes por escoger el rol, así que uno de ellos decidió ser el Cajero y el otro decidió ser el Tendero, sabiendo que tenían una gran responsabilidad.” (Diario de campo 9).

Actividades realizadas:

En este aparte do se presentan las 12 actividades realizadas en esta propuesta pedagógica así como los logros a alcanzaren cada una de ellas:

Clase 1

• ACTIVIDAD

- **PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo representativo que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase.
- **INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS**
- Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas como STOP donde cada estudiante dirá los nombres de cuentos, fábulas o poesías infantiles conocidas por los niños.
- Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.
- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes,

DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO

LOGROS

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y

- Se distribuye a cada uno la lectura” VIAJE HACIA LO DESCONOCIDO” en equipo.
 - Los estudiantes cerrarán los ojos, la profesora leerá el texto para que así los estudiantes puedan imaginar lo ocurrido y luego les preguntará
 - ¿De acuerdo al título de que se tratará la lectura?. (INFERENCIAS)
 - Cada estudiante en forma silenciosa pensará en las posibles respuestas de la actividad.
 - Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales se pondrán de acuerdo para elegir el ROL de cada participante y resolver las siguientes preguntas:
 - ¿Qué encontraron en el paquete?
 - ¿Con lo que encontraron si pueden viajar? Porqué
 - ¿A dónde pueden viajar?
 - ¿Qué medio de transporte van a utilizar?
 - ¿Cuánto tiempo van a estar?
 - ¿Qué van a llevar?
 - Elaborar una cartelera con la siguiente información:
 - Lo que encontraron en el regalo.
 - Medio de transporte que van a utilizar.
 - Sitio a donde van a ir.
 - Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.
- SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS**
- Cada grupo expondrá sus trabajos ante sus compañeros.
 - Los estudiantes observadores formularán preguntas las cuales serán resueltas por los integrantes de cada grupo cooperativo.
- CIERRE DE LA ACTIVIDAD.**
- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá una carita feliz, triste o regular de acuerdo a los resultados obtenidos.

Clase 2

• ACTIVIDAD

RECOLECCIÓN DE MATERIALES

- Los estudiantes realizarán la recolección anticipada de envolturas de productos de paquetes de galguerías.

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará un dibujo representativo de la tiendita escolar, que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase.

INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Se inicia con el juego de “CONGELADOS” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe responder preguntas sobre seriaciones de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 20 en 20, en forma ascendente, descendente y de escritura y lectura de números.

- Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.

DESARROLLO DE TRABAJO**COOPERATIVO**

- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes
- Se explica a todos los estudiantes sobre el desarrollo del trabajo cooperativo.
- Se organizan por grupos de 5 estudiantes.
- Cada grupo elige el rol de cada estudiante integrante del grupo de acuerdo a sus necesidades, gustos y talentos de los estudiantes.
- Se entregan a los estudiantes escarapelas para identificar el rol de cada uno.
- Se les entrega a cada grupo los materiales necesarios para el desarrollo y ejecución de la actividad como (papel periódico, marcadores,

• LOGROS

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

pegante, tijeras, envolturas de productos de paquetes de galguerías.

- Cada grupo elegirá un nombre para la TIENDITA ESCOLAR.
- Los estudiantes deberán elaborar carteleras donde se identifique el producto de acuerdo a los paquetes de galguerías, le colocarán el precio sugerido de acuerdo a sus vivencias y experiencias.
- Uno de los grupos se encargará de elaborar la caja de los billetes y la propaganda de la tiendita escolar.

SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS

- Todos los integrantes del grupo pasarán a sustentar el TRABAJO COOPERATIVO Cada grupo elegirá según su rol el que va a exponer su cartelera y sustentar sus trabajos de acuerdo a las creaciones de cada grupo.
- Cada grupo aportará su trabajo para la decoración de la TIENDITA ESCOLAR.
- Cada grupo propondrá el nombre de la TIENDITA ESCOLAR y elegirán el nombre que más les agrade por votación el cual será colocado en la TIENDITA ESCOLAR.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá una carita feliz, triste o regular de acuerdo a los resultados obtenidos.

Clase 3

• ACTIVIDAD

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará un dibujo de diferentes perritos que sean representativos y que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase.

INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Se inicia con el juego de “Stop” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe escribir la mayoría de que la profesora le dicte en una hoja y luego cada estudiante leerá el grupo de números escritos a la mayor brevedad.
- Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.

DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO

- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes.
- La profesora leerá a los estudiantes “LA MISIÓN” en la que estará el reto de la actividad donde se les propone la solución de una “situación problema”. Que allí se propone
- Cada estudiante en forma silenciosa pensará en las posibles respuestas para la solución del problema. Luego se les harán preguntas sobre la situación:
- Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales deberán cuidar un perrito por 8 días y darle comida, abrigo y recreación con \$20.000 pesos. Para el abrigo se debe comprar una cobija y una casita o un colchoncito de espuma. El perrito se

• LOGROS

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

come durante los 8 días 2 libras de concentrado, 3 libras de carne molida y un huesito. Para su recreación se necesita una pelotica de plástico o un muñeco de peluche. Se debe comprar lo necesario y explicar ¿Cuánto dinero se gasta y cuánto dinero sobra?

- Se pondrán de acuerdo para elegir el ROL de cada participante y solucionar la misión.
- Elaborar una cartelera donde representen la forma como repartieron el dinero para comprar lo necesario para proteger y cuidar el perrito.
- **SUSTENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS**
- Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.
- Los estudiantes que no están exponiendo formularán preguntas y los expositores las responderán.
- **CIERRE DE LA ACTIVIDAD**
- La evaluación por parte del docente será permanente según la participación y el proceso de los estudiantes.
- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá la fotografía del perrito de acuerdo a los resultados obtenidos.
- **TRABAJO EN LA CASA.**
 - Proponer otra forma de comprar productos para cuidar el perrito.

Clase 4

• **ACTIVIDAD**

- **PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará un dibujo representativo de algunos personajes como posibles extraterrestres, para buscar la motivación y el buen desarrollo y participación adecuada de la clase.
- **INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS**
- Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como CONGELADOS cada uno dirá el nombre de personajes infantiles que recuerde y lo que saben de la estructura del cuento.
- Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.
- **DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO**
- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes.
- Se distribuye a cada estudiante la lectura “Visita de un extraterrestre” observarán atentamente su contenido y la docente les preguntará en forma individual:
 - ¿Cómo está distribuido el texto?. Observación
 - ¿Qué es un párrafo? Memoria
 - ¿Sobre qué tema creen que tratará el texto teniendo en cuenta el título? Inferencia.
- Se reunirán en forma cooperativa en grupos de 5 estudiantes los cuales cambiarán el final de la historia anterior.

• **LOGROS**

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

- La escribirán en una cartelera.
- Crearán una lista de palabras nuevas.
- Dibujarán los personajes.

- **SUSTENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS**
- Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.
- Los estudiantes que no están exponiendo formularán preguntas y los expositores las responderán.
- **CIERRE DE LA ACTIVIDAD**
- La evaluación por parte del docente será permanente según la participación y el proceso de los estudiantes.
- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá la fotografía del perrito de acuerdo a los resultados obtenido.
- **TRABAJO EN CASA**

- Teniendo en cuenta lo visto en clase buscar el significado de las palabras nuevas y con ayuda de sus padres creará un cuento o relato.

Clase 5

• ACTIVIDAD

- **PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará dibujos representativo que los motive como alimentos que se encuentran en la granja, para el desarrollo y participación adecuada de la clase.
- **INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS.**
- Indagar preconceptos a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta

• LOGROS

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio

su edad se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como “De la Habana viene un barco” en la que los niños dirán el número fraccionario que recuerden y los escribirán en el tablero.

- La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.
- **DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO.**
- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes.
- Se distribuye a cada uno de los estudiantes la fotocopia de la lectura “La granja del abuelo” observarán atentamente el título y la docente les preguntará.
- ¿De qué creen que se trata la actividad teniendo en cuenta el título?
- ¿Qué encontrarán en este lugar?
 - Después de escuchar las opiniones de los estudiantes.
- Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5.
- Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa.
- Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante.
- Elaborarán carteleras donde explicarán la propuesta de cada grupo según la cantidad de alimentos que consumieron o la cantidad de animales con quienes jugaron.
- **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO**
- Socialización y presentación de sus carteleras donde se evidencie lo que cada grupo consumió de acuerdo a los números fraccionarios, se les

desempeño, con sus fortalezas y debilidades.

- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

da la oportunidad a sus compañeros de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.

- **CIERRE DE LA ACTIVIDAD**
- Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.
- Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita infantil de acuerdo a lo encontrado en la granja del abuelo, la cual se encuentra frente al cuadro de evaluación.

- **TRABAJO PARA LA CASA**
- Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán dar ejemplos de representaciones de lo encontrado en la granja del abuelo aplicando los números fraccionarios.

Clase 6

• ACTIVIDAD

- **PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará un dibujo representativo que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase.
- **INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS**
- Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como TINGO, TINGO TANGO de: objetos, personas, animales (sustantivos), para conocer los preconceptos de los estudiantes.
- La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de

• LOGROS

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.

las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.

- **DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO**

- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes.
- Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5.
- Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa.
- Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante.
- Se propone una salida de observación o recorrido alrededor del colegio teniendo en cuenta que tenemos un medio natural.
- Los estudiantes deben observar detenidamente los objetos, personas, y animales.
- Cada grupo deberá realizar un listado de los objetos, animales y personas observadas.
- Elaborarán una cartelera donde realicen un cuento utilizando las palabras observadas en el entorno natural las cuales deberán ir resaltadas y dibujadas.

- **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO**

- Socialización y presentación de sus cuentos ante sus compañeros, a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.

- **CIERRE DE LA ACTIVIDAD**

- Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.

- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

- Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita infantil la cual se encuentra frente al cuadro de evaluación.
- **TRABAJO PARA LA CASA**
 - Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear otro cuento teniendo en cuantos objetos, animales o personas que se encuentren en su hogar.

Clase 7

• ACTIVIDAD

- **PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
- Presentación del objetivo y tema a desarrollar.
- Se realizarán negociaciones sobre los tiempos y acuerdos de trabajo.
- **INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS**
- Indagar preconceptos a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizará actividades lúdicas y dinámicas como “De la Habana viene un barco” para lograr la motivación de los estudiantes.
- Se propone El **TRABAJO COOPERATIVO**.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes.
- **TRABAJO INDIVIDUAL**
- Cada estudiante observará detenidamente los productos que venden en la “**TIENDITA LA ESPERANZA**”.
- Cada niño pensará cual es el producto que más le agradaría comprar.
 - **TRABAJO COOPERATIVO**.
- Se organizan en grupo de cinco o cuatro estudiantes de acuerdo a un color determinado

• LOGROS

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y

en los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa.

dinamismo.

- Se distribuye a cada uno de los grupos la fotocopia de la “MISIÓN” la cual consiste en darle a conocer al dueño de la “TIENDITA LA ESPERANZA” los cinco (5) productos que les agrada comprar a los niños del grado TERCERO (3°)
- Elaborarán carteleras donde presentarán y explicarán mediante TABLAS Y DIAGRAMAS DE BARRAS los productos que más les agrada a los niños de grado TERCERO (3°)
- **SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS**
- Socialización y presentación de trabajos sobre su aprendizaje ante sus compañeros a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.
- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá una carita feliz, triste o regular de acuerdo a los resultados obtenidos.

Clase 8

• ACTIVIDAD

• LOGROS

- **PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
- Presentación del objetivo y tema a desarrollar.
- Se realizarán negociaciones sobre los tiempos y acuerdos de trabajo.
- **INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS**
- Indagar preconceptos a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizará actividades lúdicas y dinámicas como “De la Habana viene un barco” para lograr la motivación de los estudiantes y se identificarán palabras que inicien con Z, con H,

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus

con C etc.

○ **TRABAJO COOPERATIVO.**

- Se organizan en grupo de cinco o cuatro estudiantes de acuerdo a un color determinado en los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa.
- Se distribuye a cada uno de los grupos la fotocopia del “CUENTO” el cual lo leerán en cadena y luego completarán el cuento con la palabra adecuada, teniendo en cuenta la ortografía
- Elaborarán el cuento y lo presentarán ante los niños de grado TERCERO (3°)
- **SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS**
- Socialización y presentación de trabajos sobre su aprendizaje ante sus compañeros a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.
- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño los personajes del cuento en forma de muñequito y de acuerdo a los resultados obtenidos.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.

TRABAJO PARA LA CASA

- Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear otro cuento teniendo en cuenta palabras nuevas y donde se escriban con buena ortografía.

fortalezas y debilidades.

- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

Clase 9

• **ACTIVIDAD****PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

- Presentación del objetivo y tema a desarrollar.
- Se realizarán negociaciones sobre los tiempos y acuerdos de trabajo.

INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Indagar preconcepciones a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizará actividades lúdicas y dinámicas como “De la Habana viene un barco” para lograr la motivación de los estudiantes y se identificarán palabras que inicien con Z, con H, con C etc.

○ **TRABAJO COOPERATIVO.**

- Se organizan en grupo de cinco o cuatro estudiantes de acuerdo a un color determinado en los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa.
- Se distribuye a cada uno de los grupos la fotocopia del “CUENTO” el cual lo leerán en cadena y luego completarán el cuento con la palabra adecuada, teniendo en cuenta la ortografía

- Elaborarán el cuento y lo presentarán ante los niños de grado TERCERO (3°)

SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS

- Socialización y presentación de trabajos sobre su aprendizaje ante sus compañeros a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.
- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño los personajes del cuento en forma de muñequito y de acuerdo a los resultados obtenidos.

• **LOGROS**

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.

TRABAJO PARA LA CASA

- Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear otro cuento teniendo en cuenta palabras nuevas y donde se escriban con buena ortografía.

Clase 10

- **ACTIVIDAD**

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará un dibujo de los objetos que sean representativos y que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase.

INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Se inicia con el juego de “Los dados” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe decir el compañero que está adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda.
- Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.

DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO

- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes así: MODERADOR, RELATOR, ORGANIZADOR, CREATIVO.
- Se reunirán en grupos de 5 estudiantes y según su ROL, deberán ubicar en el mapa cartesiano, los objetos entregados según las indicaciones

- **LOGROS**

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo

dadas en la MISIÓN. Y los integrantes del grupo desarrollará las actividades propias de cada ROL.

- Cada grupo elaborará una cartelera donde representen la forma como ubicaron los objetos de acuerdo a las instrucciones de la misión.

SUSTENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS

- Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.
- Los estudiantes que no están exponiendo formularán preguntas y los expositores las responderán.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- La evaluación por parte del docente será permanente según la participación y el proceso de los estudiantes.
- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá el objeto de acuerdo a los resultados obtenidos.
- **TRABAJO EN LA CASA.**
 - Proponer otra forma de comprar productos en las tienditas de su barrio o pueblo.

Clase 11

• ACTIVIDAD

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará dibujos representativo que los motive, para el desarrollo y participación adecuada de la clase.

INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS.

- Indagar preconcepciones a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizarán actividades lúdicas y

• LOGROS

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio

dinámicas como “Juego de dados” en el que los niños lanzarán los dados y dirán el número que representan los dados y los escribirán en el tablero.

- La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.

DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO.

- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes.
- Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5.
- Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa.
- Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante.
- Se distribuye a cada grupo la fotocopia de la ACTIVIDAD y los estudiantes realizarán las siguientes actividades..
- Leerán la actividad y la analizarán en el grupo.
- Después de escuchar las opiniones de los estudiantes.
- Elaborarán carteleras donde explicarán la propuesta de cada grupo según la explicación de los extraterrestres

SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO

- Socialización y presentación de sus carteleras donde se evidencie la propuesta de cada grupo, se les da la oportunidad a sus compañeros de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

desempeño, con sus fortalezas y debilidades.

- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

- Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.
- Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita de cada extraterrestre de acuerdo al trabajo desarrollado.

TRABAJO PARA LA CASA

- Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán dar ejemplos creados por ellos mismos de representaciones según las explicaciones de los extraterrestres.

Clase 12

• **ACTIVIDAD**

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará un dibujo representativo que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase.

INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como canciones, refranes y coplas del folclor Colombiano..
- La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico.

DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO

- Se propone El TRABAJO COOPERATIVO.
 - Donde los estudiantes deben cumplir el

• **LOGROS**

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.

rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes.

- Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5.
- Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa.
- Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante.
- Se entrega a cada grupo una circular escrita por el rector del colegio para los estudiantes de grado tercero.
- Los estudiantes deben leerla detenidamente y realizar la solicitud que hace el rector.

- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO

- Socialización y presentación de la propaganda ante sus compañeros, a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.
- Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita de danza folclórica la cual se encuentra frente al cuadro de evaluación.

TRABAJO PARA LA CASA

- Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear mensajes para animar y motivar a la comunidad para que participen en el evento del colegio.

Actividades realizadas:

Actividad valor posicional.

Se inicia esta actividad con el juego de “Tingo tango” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe responder sobre seriaciones de 2 en 2, 10 en 10, 100 en 100, conteo y características de numeración decimal como números terminados en 5, en 7, en 3, en 0, en 1 etc. Decenas, centenas, unidad de mil, donde.

La profesora lee el cuento “EL CONEJO Y LAS ZANAHORIAS” a los estudiantes donde se les propone la solución de una “situación problema”.

Donde se les hizo las siguientes preguntas: ¿Cuántas cajas de la letra **A** utilizarías? ¿Por qué?, ¿Cuántas zanahorias se pueden empacar en cada caja de la letra **C**?, ¿Crees que las cajas de la letra **B** son más grandes que las de la letra **C**?

Después de esto los niños realizaron sus carteleras y expusieron sus carteleras de acuerdo a lo leído con ello pasaron a sustentar su trabajo donde hicieron preguntas y realizaron su autoevaluación coevaluación



Figura 5. Solución de las Actividades. Elaboración propia, 2016.



Figura 6. Sustentación de la actividad. Elaboración propia, 2016.



Figura 7. Evaluación de la actividad. Elaboración propia, 2016.

Actividad situación aditiva.

En esta actividad como vemos los estudiantes estaban muy contentos ya que se realizó un juego teniendo en cuenta el tema que se iba a trabajar donde iniciaron jugando stop después de esto la profesora paso una hoja donde están los precios del costo de cómo van a cuidar sus perritos con esto realizan una cartelera donde expondrán su trabajo con sus compañeros.



Figura 8. Solución de las Actividades. Elaboración propia, 2016.



*Figura 9.*Sustentacion de la actividad de la situación aditiva. Elaboración propia, 2016

Actividad tienda escolar.

Los estudiantes realizaron con anticipación la recolección de las envolturas para empezar a crear su tiendita escolar con el fin de aprender hacer operaciones grandes y con ello poder trabajar en equipo se obtuvo un muy buen trabajo ya que todos colaboraron en la elaboración de la tiendita la Esperanza se logró que todos los estudiantes tuvieran un rol específico donde cada niño tuviera una buena participación en grupo con esto dieron una auto y coevaluación satisfactoria ya que se logró el objetivo de la actividad.



Figura 10. Solución de la actividad tienda escolar. Elaboración propia 2016

Actividad tablas y diagramas de barras.

Los estudiantes observaron detenidamente los productos que venden en la TIENDITA ESCOLAR y cada niño pensara que producto le agrada para comprar se organizaron en grupos de a 5 estudiantes de acuerdo a los roles que ellos hubieran escogido se distribuyen en el grupo la misión y visión la consiste en dar a conocer al dueño de la tiendita los productos que les agrada comprar a los niños de grado tercero, después de esto los niños hacen las carteleras con sus diagramas y pasan a sustentar sus trabajos donde ellos evaluaran lo que realizaron.



Figura 11 soluciones de la actividad tablas y diagramas de barras. Elaboración propia, 2016.



Figura 12 sustentaciones de las actividades tablas y diagrama de barras. Elaboración propia 2016

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo reconocer que el trabajo cooperativo ofreció transformaciones en la planeación, organización y desarrollo de las clases que lleva a cabo el profesor; debido a que al terminar el proceso se observó que los maestros buscaban incorporar estrategias que tuvieran impacto para todos los estudiantes, además el trabajo cooperativo dio la oportunidad para que los niños sin excepción alguna logren alcanzar las metas propuestas en las diferentes áreas del conocimiento, teniendo en cuenta que mediante esta estrategia basada en el trabajo cooperativo y la asignación de roles por medio del cual se fortalecieron habilidades como la oralidad, la expresión artística, el compañerismo, la participación dinámica, la responsabilidad, trabajo en equipo y otros; las cuales permitieron afianzar el aprendizaje de diferentes temáticas.

Se tuvo en cuenta propiciar ambientes de aprendizaje agradables y llamativos donde se evidenció en los estudiantes especialmente con TDA gran entusiasmo, motivación y dinamismo por participar y desarrollar actividades lúdicas con material concreto y de su entorno; ya que se pensó con anticipación en el estilo y ritmo de aprendizaje, la edad, gustos de los estudiantes para proponer las actividades y dinámicas de clase que se ajustarán al contexto real de los estudiantes.

Al desarrollar las actividades, junto con la profesora Titular se reconoció el fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante la convivencia pacífica y armónica donde los estudiantes valoraron el desempeño de cada uno teniendo en cuenta que cada estudiante posee talentos que deben ser destacados y características únicas e irrepetibles mediante la aceptación a la diferencia, la solución pacífica de los conflictos y el diálogo.

La aplicación de esta estrategia la oportunidad para que los estudiantes piensen en autoevaluarse y evaluar a sus compañeros en forma dinámica y respetuosa donde se valora la opinión crítica de sus compañeros y se reconocen los aciertos, logros y dificultades de acuerdo al desempeño, desarrollo y resultados de la actividad y a la vez permite que los mismos estudiantes propongan acciones de mejoramiento frente a posibles dificultades.

En el trabajo cooperativo la evaluación es un vehículo con el cual no solo se logra ver la calidad del producido sino también ver el proceso que han estado realizando los estudiantes para completar la actividad, valorando así las destrezas, actitudes y comportamientos adquiridos en la elaboración de esta, la evaluación puede ser hecha no solo por el profesor si no también puede ser hecha por los mismos estudiantes y obtener tener información de los procesos realizados internamente en el grupo. (Prieto, 2007)

La evaluación realizada entre pares tiene un impacto en el rendimiento del grupo pues da a los estudiantes experiencias que mejoran su propio aprendizaje. En cuanto a lo anterior es el hecho de necesitar ayuda, de comunicarse con los otros y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo, siendo la retroalimentación un elemento clave para explicar los efectos positivos del trabajo cooperativo (Prieto, 2007).

Por lo anterior el trabajo realizado en esta investigación, apoyó a docentes de primaria para que aplicaran el trabajo cooperativo como una estrategia pedagógica la cual facilitara el aprendizaje de todos los estudiantes pero en especial de niños que presentan TDA; teniendo en cuenta el impacto que produjo la estrategia del Trabajo Cooperativo en el grado tercero de la sede rural Perico en la que todos los estudiantes demostraron un cambio significativo frente al desarrollo y participación en todas las clases pero en especial en las clases de español y matemáticas.

Conclusiones

Para concluir es muy importante que los maestros tengan en cuenta el reconocimiento de las características propias de la educación rural como la cultura que en este se encuentra, la economía y la educación.

Para esto deben partir de una lectura del ambiente, considerando como una herramienta los recursos naturales que este posee y así, posibilitar a los estudiantes una educación que parte de sus realidades e intereses permitiendo así plantear propuestas educativas pertinentes, coherentes en espacios en los que las vivencias de los estudiantes son la base de los aprendizajes aplicables en este contexto.

Las estrategia del trabajo cooperativo permitió que la profesora reflexionara sobre su práctica y buscara comprender los intereses necesidades, inquietudes, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en especial de los estudiantes que presentan TDA; las diferentes planeaciones de aula fueron pensadas a partir de la estrategia del trabajo cooperativo de manera dinámica y participativa lo cual posibilitó el fortalecimiento de las competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), el acercamiento y conocimiento de elementos propios del contexto, experiencias que les permitiera la participación y motivación de los estudiantes y de la misma profesora.

Un aspecto muy importante, es rescatar la evolución que se llevó a cabo durante la implementación de esta propuesta, evidenciada tanto en las prácticas registradas en diarios de campo, como en las evaluaciones realizadas por la profesora y estudiantes, al igual por medio de las planeaciones se nos permitió realizar actividades novedosas que motivaron a los estudiantes evidenciando el fortalecimiento las diferentes competencias de las cuales sobresale la competencia comunicativa, puesto que nos llevó a una socialización en cada una de las implementaciones.

Para concluir es necesario resaltar el rol del educador especialmente al interior de la educación rural, ya que mediante las diferentes estrategias pedagógicas tales como el trabajo cooperativo, se evidenció mayor esfuerzo por desarrollar y dar respuesta a la diversidad del aula, teniendo en cuenta que cada uno de los estudiantes posee características individuales en cuanto a capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses los cuales a través del tiempo ha sido permeados por el entorno sociocultural y familiar.

Es en este sentido en el cual la educación tiene un gran trabajo de modo que se necesitan propuestas pedagógicas más amplias y flexibles a través de estrategias entre las cuales se

considere el trabajo cooperativo y que a su vez tiene la gran meta que es propiciar una educación de calidad para todos.

Referencias

- Alcaldía de Sibaté. (2011). *Plan de Desarrollo Municipal*. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de Sibaté Social e Incluyente: http://www.sibate-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/37316665656166363137386265646566/PLAN_DE_DESARROLLO_MUNICIPAL_2008_2011_SIBATE_SOCIAL_E_INCLUYENTE_1.pdf
- Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Ballesteros, S., & Reales, J. (2000). Atención y memoria implícita. *Anthropos: huellas del conocimiento*, 1(189-190), 150-159.
- Blakemore, S., & Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona, España: Ariel.
- Booth, T., Echeita, G., & Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. (L. López, D. Durán, G. Echeita, C. Giné, E. Miguel, & M. Sandoval, Trads.) Manchester: CSIE.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá, D. C.: El Búho.
- Congreso de Colombia. (27 de febrero de 2013). *Ley Estatutaria 1618. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Bogotá, D. C.: El Congreso de la República. Recuperado el 12 de agosto de 2016, de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

Contreras, C. (2006). *Educación rural en Caldas (Colombia). El Proyecto de Escuela Nueva (Tesis Doctoral)*. Manizales, Colombia: Universidad Nacional de Colombia (Sede Manizales).

Cruz, J., & Yoldi, M. (2009). *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación*. Madrid, España: CEPE.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.

Escamilla, L., & Méndez, S. (2012). *Herramienta educativa para mejorar el desempeño académico en niños con déficit de atención e hiperactividad en el aula. Estudio de caso (Trabajo de Grado)*. Bogotá, D. C.: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Recuperado el 13 de agosto de 2016, de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6713/1/tesis179.pdf>

García, G. (2004). El trastorno por déficit de atención de alumnos de preescolar y primaria de zona rural de Chiapas. *Anuario - Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica*, 217-226. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de <http://repositorio.cesmecca.mx/bitstream/cesmecca/374/1/13%20E1%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit.pdf>

Graham, G. (2007). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Hernández, N. (2010). *Estrategia para la enseñanza de la lectura alfabética a niños con Desorden de Déficit de Atención (Trabajo de Grado)*. Bogotá, D. C.: Pontificia

- Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Recuperado el 09 de agosto de 2016, de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/14732/1/HernandezCastellanosNatalia2010.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México, D. F.: McGraw-Hill - Interamericana.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Ibérica S. A.
- Latorre, A. (2008). ¿Qué es la investigación-acción? En A. Latorre, *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa* (págs. 23-38). Barcelona, España: GRAO.
- Linares, E. (2010). *La construcción de narrativas alternativas en el contexto escolar alrededor de los niños con diagnóstico de déficit de atención (Trabajo de Grado)*. Bogotá, D. C.: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Recuperado el 13 de agosto de 2016, de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1283/1/psic9.pdf>
- Luria, A. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona, España: Fontanella, S.A.
- MEN. (2005). *Colombia avanza hacia una educación inclusiva con calidad*. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de Centro Virtual de Noticias: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-168443.html>
- Mendoza, M. (2003). *¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención? Una guía para padres y maestros*. México, D. F.: Trillas.
- Ministerio de Protección Social - UNAD. (10 de diciembre de 2010). *Propuesta metodológica para estimar indicadores laborales a partir de información secundaria*. Recuperado el 12 de agosto de 2016, de Convenio Interadministrativo 209 de 2010:

http://www.mintrabajo.gov.co/component/docman/doc_download/589-17-propuesta-metodologica-para-estimar-indicadores-laborales-a-partir-de-informacion-.html

Novoa, A. (2004). *Educación y producción en el desarrollo rural una innovación metodológica en el caso de Colombia*. Bogotá, D. C.: IICA.

Organización de Estados Iberoamericanos. (5-9 de marzo de 1990). *Declaración Mundial sobre educación para todos. "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"*.

Recuperado el 10 de agosto de 2016, de Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos: <http://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>

Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, 40(4), 670-699. Recuperado el 14 de agosto de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje significativo*. Guatemala: CARA Parens.

Sanabria, J. (2014). *Procesos estructurantes de la diferenciación campesina: estudio de caso en las veredas La Unión y Perico de Sibaté, Cundinamarca (Trabajo de Grado Sociología)*. Bogotá, D. C.: Universidad del Rosario. Escuela de Ciencias Humanas. Recuperado el 12 de agosto de 2016, de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8991/1026266376-2014.pdf?sequence=1>

Turbay C. (2000) EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. DESDE EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA POLÍTICA EDUCATIVA. Bogotá. Recuperado el 8 de octubre del 2016, de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf>

UNESCO. (2003). *Cada escuela es un mundo. Un mundo de diversidad. Experiencias de integración educativa*. Santiago de Chile: UNESCO.

UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva: materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. Santiago de Chile: UNESCO.

Yate, Y., Saenz, L., Bermeo, J., & Castañeda, A. (2013). The Role of Collaborative Work in the Development of Elementary Students' Writing Skills. *Profile*, 15(1), 11-25. Recuperado el 14 de agosto de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v15n1/v15n1a02.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Entrevista realizada a la profesora.

Elaboración propia.

Nombre:

Institución:

Grado que dirige:

Cuántos niños hay en su curso:

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál es el modelo pedagógico de su Institución y los autores que lo fundamentan?	
2. ¿Qué elementos integran a la programación de sus clases de acuerdo al modelo pedagógico de su institución?	
3. ¿Qué consejos o sugerencias le daría a una profesora que llegue por primera vez a la institución para cómo intervenir a un niño con TDA?	
4. Mencione o describa 5 aspectos que caracterizan o con las que se identifica su clase.	
5. ¿Qué documentos como libros, artículos, investigaciones o referentes teóricos consulta para programar sus clases con estudiantes con TDA?	
6. ¿Qué estrategias o actividades considera que son las más asertivas para la PARTICIPACIÓN de todos sus estudiantes?	
7. ¿Tiene conocimiento de la atención con personas con TDA?	
8. ¿Qué aspectos tiene en cuenta en caso de que llegue a su clase un niño con TDA, y qué aspectos considera para su planeación?	
9. ¿Cree usted que el estudiante con TDA demuestra su mejor desempeño frente a las actividades que usted propone? Si _____ NO _____ ¿Por qué?	
10. ¿Qué es para usted inclusión en educación?	
11. ¿Qué cree usted que hace falta en la institución para atender adecuadamente a niños y niñas con TDA?	
12. ¿Teniendo en cuenta que su institución pertenece a un contexto rural que aspectos cree que favorecen los procesos pedagógicos para la inclusión?	

Apéndice B. Registro de entrevista a la profesora

Fecha: 15-05-2016

Tiempo: 17

Entrevistado: Titular del Grado Tercero

minutos y 6 Seg.

Intervención Investigadora

Pregunta 1

Buenos días profesora Sandra en el día de hoy quiero hacerle una entrevista relacionada con sus prácticas pedagógicas con el ánimo de obtener información para nuestra investigación “estrategias en el aula regular para niños con TDA” profesora Sandra ¿Cuál es el modelo pedagógico de su institución y los autores que lo fundamentan?

Pregunta 2

Profesora ¿Qué elementos integran a la programación de sus clases de acuerdo al modelo pedagógico de su institución?

Pregunta 3

Profesora ¿Qué consejos o sugerencias le daría a una profesora que llegara por primera vez a la institución para como intervenir a un niño con TDA?

Pregunta 4

Profesora Mencione o describa 5 aspectos que caracterizan o con las que se identifica su clase.

Intervención Profesora

Respuesta 1

El modelo pedagógico que actualmente estamos trabajando es enseñanza para la comprensión aunque estamos enfocados también en el constructivismo de Piaget y en el conductismo de Vygotsky que lo complementan.

Tiempo: 37 Seg.

Respuesta 2

Bueno: tenemos como eje fundamental la teoría de Perkins aunque también debemos analizar los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes; de acuerdo a estos se flexibiliza el currículo y dentro de ese trabajo debemos proyectar preguntas que generen interrogantes, también debemos tener en cuenta el contexto de los estudiantes donde ellos se van a manejar y de donde ellos vienen, y los lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional.

Tiempo: 39 Seg.

Respuesta 3

Es importante que los docentes cuando tenga dentro de su aula de clase un niño con déficit de atención indague primero que todo con la familia sobre la historia de vida del estudiante, como fue su nacimiento, como fue sus pequeños pasos, como fue sus primeras palabras, cual fue el trato con la familia y todo aquello que esté relacionado con su historia de vida; también es importante analizar la historia clínica del niño, que enfermedades tuvo cuando era pequeño o que medicamentos está siendo suministrado por el médico, también es importante conocer la historia académica de parte del colegio de procedencia o de nuestro colegio; es importante tenerla a la mano para saber cómo el niño se desenvuelve en el aula de clase y en su proceso académico. De acuerdo a esto se le sugeriría que flexibilice el currículo donde ella programe actividades y genere estrategias para que el niño pueda desarrollar de acuerdo a su situación o condición de acuerdo a esto estoy segura que el niño puede rendir mejor en el aula de clase.

Tiempo 1 minuto y 30 Seg.

Respuesta 4

Yo pienso que no solamente 5. De pronto hay más aspectos las cuales caracterizan mi clase, una de ellas fundamental es la dinámica y la motivación que deben estar presentes siempre porque al trabajar con niños de primaria o niños de preescolar recordemos que siempre los debemos tener en movimiento alegres y que sean felices en el aula de clase, otra parte importante es la atención permanente que debemos darle a los estudiantes sobre todo

a los niños que presentan alguna dificultad o que tienen alguna condición que genere que nosotras debamos estar muy atentas a él, también es importante dentro del aula de clase mantener la sana convivencia y en buen trato donde los niños siempre se deben tratar con palabras amables cariñosas, donde no debe darse la oportunidad para que ellos generen algún tipo de indisciplina; sino que al contrario que esa indisciplina se convierta más bien en una convivencia pacífica, también es importante la aceptación a la diferencia del otro que estemos siempre respetando, que no todos somos iguales y que cada uno tenemos diferentes formas de ser y de pensar, hay algo importante que en todas las clases debe estar presente que es la negociación de tiempos, la negociación de las acciones que ellos van hacer si se va al baño, si van a participar deben hacerlo en una forma respetable y en la forma oportuna, en un momento oportuno más bien. También es importante que en el aula de clase haya un parte de investigación donde ellos indaguen, pregunten, donde ellos busquen referentes teóricos para que ellos puedan analizar el tema y el contenido que estamos tratando y lo mismo para llevarlo a la casa, es importante que ellos investiguen en la casa junto con sus padres de familia que es un apoyo fundamental para el proceso. Otra parte es la conexión que tenemos con la comunidad especialmente con los padres de familia porque definitivamente para que haya un excelente aprendizaje debe haber un acompañamiento por el padre de familia y un apoyo permanente, si el niño se siente apoyado por su familia estemos seguros de que el niño va a tener un rendimiento académico mejor o superior al de los demás, y por último yo pienso que es muy pero muy importante la evaluación permanente y constante desde el principio hasta el fin de la clase.

Tiempo: 2 minutos y 49 Seg.

Pregunta 5

Profesora ¿qué documentos como libros artículos investigaciones o referentes teóricos consulta para programar sus clases con estudiantes con TDA?

Respuesta 5

Pues como nosotros tenemos el modelo pedagógico de enseñanza para la comprensión yo casi siempre estoy consultando que es lo que dicen estos teóricos de este modelo pedagógico especialmente me baso en David Perkins, y lo más fundamental que yo creo que en todos los colegios lo hacemos en Piaget que él es otro otra persona que nos da muchísimas luces, ante todo también trabajamos con el PEI del colegio que habla mucho de la autonomía para que nuestros estudiantes como que ayuden y se apoyen para que ellos puedan trabajar solitos, también yo busco mucho trabajo relacionado para estos estudiantes en internet, donde nos dan muchos talleres y actividades que fortalecen en este aspecto como cartillas y folletos y buscamos estrategias para que favorezcan a estos estudiantes siempre en el aula de clase, para que su desempeño no sea menor al de los demás sino que estén

siempre fortaleciéndose, fortaleciéndose eso es lo que más

hacemos nosotros.

Tiempo: 1 minuto 20 Seg.

Pregunta 6

Profesora ¿Qué estrategias o actividades considera son las más asertivas para la integración y participación de todos sus estudiantes?

Respuesta 6

Definitivamente en el colegio donde nosotros laboramos; programamos muchas jornadas lúdicas y deportivas donde se evidencia notablemente que los niños se divierten, que están motivados que integran a los niños, por ejemplo en este caso el niño con déficit de atención, aunque también hay otros niños con otras situaciones que también son integrados al trabajo de ese día, o sea que yo creo que esa es la más importante porque ellos se están ayudando unos con los otros en esa jornada, también realizamos trabajo con pares esto favorece también muchísimo a estos estudiantes, y el contacto con el entorno donde los estudiantes tienen la facilidad de trabajar con material de su entorno y material que sea manipulable por ellos que sea material concreto, es importante todas estas actividades.

Tiempo: 1 minuto 5 Seg.

Pregunta 7

Profesora ¿Tiene conocimiento de la atención con personas con déficit de atención?

Respuesta 7

Desafortunadamente en nuestro colegio no contamos con una capacitación de los docentes para atender estos niños, aunque sé que en el departamento se han capacitado pero son contados con la mano los docentes que se han capacitado en este aspecto; por lo tanto nosotras debemos trabajar es como con lo que nosotras podamos hacer en aula, lo que investiguemos, lo que creamos que sea conveniente porque a veces nosotras tenemos ideas muy buenas para trabajar con estos niños, pero la verdad si a ciencia cierta alguien que nos guíe que nos oriente profesionalmente, que nosotras estemos seguras que estemos haciendo no.

Tiempo: 49 Seg.

Pregunta 8

Profesora ¿Qué aspectos tiene en cuenta en caso de que llegue a su clase un niño con Déficit de atención y qué aspectos considera para su planeación?

Respuesta 8

Es importante tener en cuenta el contacto con la familia para que ellos..... indagar con eso ellos nos van a dar luces sobre el trato adecuado con este niño, también es importante buscar referentes teóricos que nos oriente al manejo con el estudiante, es importante también realizar actividades que favorezcan el desempeño y el proceso académico y comportamental del estudiante, y es importante también realizar actividades que generen como un acompañamiento por parte de otros estudiantes que sean buenos académicamente para que a ellos los ayuden, y lo mismo traer muchísimas actividades que apoyen esta situación para que el estudiante no se vea relegado; como a veces ocurren en muchas aulas de clase que los estudiantes quedan aislados del grupo; ya que no se pueden integrar a los demás estudiantes debido a que ellos van en otro proceso y ellos muchas veces son relegados y aislados porque no se pueden desempeñar muy bien en el aula de

Pregunta 9

Profesora ¿Cree usted que el estudiante con déficit de atención demuestra su mejor desempeño frente a las actividades que usted propone si no y por qué?

clase.

Tiempo: 1 minuto y 25 Seg.

Respuesta 9

La verdad es que algunas veces si se ve que el estudiante demuestra su mejor desempeño, pero en otras actividades, desafortunadamente yo veo que no es así. ¿Por qué no es así? porque yo quisiera tener como un apoyo de una persona una psico-orientadora o psicóloga que me oriente profesionalmente en estas actividades para que el estudiante sea su desempeño sea óptimo, pero desafortunadamente no contamos en la institución con un apoyo en esta parte psicológica ni psico orientación. Yo quisiera de pronto ya que ustedes nos están haciendo esta entrevista que ustedes como estudiantes que están interesadas en apoyarnos en esta parte con niños de déficit de atención nos dieran unas luces, o nos dieran estrategias, o nos propusieran actividades, de verdad que nos ayudaran y nos fortalecieran con estos niños. Porque la verdad no me siento en óptimas condiciones para que este estudiante pueda generar lo máximo, yo hago lo que más puedo y este a mi alcance pero creó que nos falta muchísimo.

Pregunta 10

Profe ¿Qué es para usted inclusión en educación?

Repuesta 10

Yo creo que es vincular y atender a niños con alguna discapacidad física o mental en aulas de educación regular y ser atendido con igualdad de condiciones, y lo mismo que dependiendo de la dificultad o discapacidad que tenga este estudiante se generen acciones, actividades o estrategias que favorezcan su proceso académico o de convivencia.

Tiempo: 34 Seg.

Pregunta 11

Profe ¿Qué cree usted que hace falta en la institución para atender adecuadamente a niños y niñas con déficit de atención?

Respuesta 11

Yo creo que lo más, lo más importante que nos está haciendo falta es la capacitación para todos, todos los docentes de la institución no solamente para los que tenemos algún niño con esa dificultad o situación, sino para todos y que todos los docentes creen conciencia de la forma de cómo se debe atender a estos estudiantes; porque algunos la verdad no los atienden adecuadamente, nosotros los que de pronto tenemos un poquito como de conciencia de esta situación uno trata de trabajarles al máximo a estos niños con lo que nosotras creemos o investigamos, pero la verdad hay otros niños que se sienten relegados, que están aislados, que no trabajan, o que generan es indisciplina en las aulas de clase, eso es lo que hacen es lo que hacen ellos en las aulas de clase; entonces por lo tanto los docentes como los compañeros los hacen a un lado y los como que no se vinculan al proceso académico. Y yo pienso también que en el colegio nos falta un aula especializada donde se estimule los procesos de estos estudiantes, ósea como un aula de estimulación; ya que aquí en el municipio de Sibaté nosotros tenemos un aula pero es a nivel municipal y difícilmente ellos los padres de familia van porque como

son de escuelas rurales, entonces como tiene que transportasen en caballo, buseta porque la buseta pasa cada media hora entonces ellos se van por lo más fácil que es no llevarlos, o van un día y ven que ejercicio les están haciendo y van y les hacen en la casa el mismo ejercicio, entonces no es lo mismo que tener en el mismo colegio un aula especializada donde sean atendidos adecuadamente a estos estudiantes y lo mismo que ojala tuviéramos una persona especializada en el colegio, pero todo el día o sea toda la jornada, que no nos visite cada 6 meses y nos vengan y nos den como un pincelazo a todas las profesoras de cómo atender a estos niños y se van y quedamos nosotras sin conocer a ciencia cierta lo que de verdad debemos desarrollar en aula de clase. Yo pienso estos son los aspectos fundamentales que nos hacen falta dentro de nuestro colegio.

Tiempo: 2 minutos 33 Seg.

Pregunta 12

Profesora ¿teniendo en cuenta que su institución pertenece un contexto rural que aspectos cree que favorecen los procesos pedagógicos para la inclusión?

Respuesta 12

Yo creo que como los estudiantes vienen de familias muy sanas, yo creo que este aspecto es muy importante para que favorezca el proceso de inclusión, encontramos dentro de nuestro colegio gente campesina, trabajadora, dispuesta a apoyar los procesos que uno les orienta a sus hijos y lo mismo ellos permanentemente están dispuestos a colaborar con el material que uno les sugiere, con las estrategias que uno también les sugiere, para hacer un plan casero para que apoyen estos procesos. Y lo mismo los niños que no presentan dificultades mantienen un respeto y un trato cordial y amable hacia la diferencia de los otros niños, también algo que favorece es el ambiente natural; ya que mantienen un contacto permanente con el medio natural y esto los tranquiliza y los favorece, ya que están en su contexto rural. También es importante dar a conocer la autonomía que nosotros los docentes tenemos en el aula de clase, ya que rector y la coordinadora que tenemos en la institución apoyan permanentemente estos procesos.

Tiempo: 1 minuto y 33 seg.

Pregunta 13

Profesora de acuerdo con el título de nuestra investigación estrategias de aula regular para niños con déficit de atención. ¿Qué expectativas le genera?

Muchas gracias profe por su atención y su disposición

Respuesta 13

La verdad mis expectativas. Pues se crean muchísimas expectativas pero yo creo esperar que su proyecto nos apoye de alguna forma los procesos atencionales de los niños con Déficit de atención, que de pronto creen estrategias y actividades que sean muy precisas para que nosotros nos sintamos un poquito más tranquilas en lo que estamos haciendo, y que nos apoyen en este proceso de estos niños. Porque de verdad nosotras las docentes nos sentimos preocupadas por la atención que les estamos brindando a estos niños que de alguna forma a veces sentimos que nos hace falta; entonces que bueno tener el apoyo de ustedes de las niñas de la Javeriana que nos colaboren es esta parte. Muchas gracias.

Tiempo: 1 minuto 11 segundos

Indicativos en colores de la entrevista a la profesora titular:

Categorías	Implicaciones
Material de información para el profesor (Fucsia)	Fuentes de información que sirven al profesor para indagar sobre su intervención.
Interés (Verde)	Actividades dirigidas a la recolección de información del estudiante
Construcción conjunta (azul)	No solo el profesor es el único implicado si no que el estudiante tiene un papel como constructor
Inclusión (Amarillo)	Palabras que aluden o de indicios de inclusión en el colegio y clases, aspectos que favorezcan
Necesidades (Rojo)	Aspectos que como profesores ven que le falta a la institución y a su formación para la atención de estudiantes con TDA
Estrategias para la atención (Azul Oscuro)	Formas en que los profesores sin conocimiento buscan para la atención de niños con TDA
Estrategias docentes (Amarillo Quemado)	Estrategias que suelen usar las profesoras en sus aulas
Expectativas (Verde Oscuro)	Lo que se espera del proyecto

Apéndice C. Diarios de campo

Elaboración propia.

DIARIO DE CAMPO

Nombre de la institución _____

Nombre del profesor _____

Fecha de la clase: _____ Grado: _____

Área o asignatura: _____ Tema: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

MATERIALES

METODOLOGÍA

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

OBSERVACIONES _____

Diario de campo

Diario de Campo Investigador 1 Planeación 1

Nombre de la institución: Institución Educativa San Miguel Sede Perico

Nombre del profesor: Eliana Mayorga.

Fecha de la clase: 31 de Mayo

Grado: Tercero

Área o asignatura: español

Tema: expresión Textual

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 10:00 am

MATERIALES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Cinta ● Tijeras ● Pegante ● Pliegos de papel periódico ● Fotocopias de la lectura “Viaje hacia lo desconocido” ● Cartelera 	<p>INICIO:</p> <p>Para dar inicio a la clase la profesora Eliana se presentó ante los estudiantes para dar así a conocer cuáles serían los acuerdos necesarios para la clase de este día, estos los plasmó en el tablero para que los estudiantes pudieran recordar cada uno de ellos, los acuerdos fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respetar la palabra de los demás compañeros. ● Pedir la palabra. ● Trabajar en equipo. ● Prestar atención a las indicaciones de la profesora. <hr/> <p>Al tener esto claro la profesora pasó a dar a conocer el objetivo de la actividad que es desarrollar la habilidad para la expresión escrita y comprensión lectora.</p> <hr/> <p>DESARROLLO:</p> <p>Al tener esta información la profesora pide a los estudiantes que con sus puestos formen una mesa redonda para dar la explicación de lo que consiste el trabajo cooperativo.</p> <p>Para esto pide a sus estudiantes que digan que entienden por trabajo cooperativo en forma de una lluvia de ideas.</p> <p>En este momento los estudiantes empiezan a formularse la pregunta unos a otros de ¿qué es el trabajo cooperativo? y varios de los estudiantes alzan la mano para dar sus ideas para algunos es trabajar como sus papas con sus compañeros en las fincas, otros dicen que es ayudar y cooperar con las demás personas en especial con los abuelitos y algunos llegan a la conclusión de que es trabajar en grupo.</p> <p>Con estas ideas de que es el trabajo cooperativo la profesora pasa a dar la explicación de lo que consiste el este con ayuda de una cartelera en la que definió algunos términos para que los estudiantes conocieran en que consiste.</p> <p>Para ver si este término o concepto fue claro la profesora implementó el trabajo cooperativo en una clase de español, primero que todo conformó los grupos y se asignó cada uno de los roles que fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Moderador

- Creativo
- Organizado
- Relator

Entregándole a cada uno su escarapela con el rol que cumpliría en este grupo.

Por lo que a los niños que les asignaron el rol de Organizadores se les hizo entrega del material que se va a utilizar en la actividad.

Al continuar la profesora pidió que cada uno de estudiantes cerrara los ojos e imaginen lo que está ocurriendo a lo largo de la lectura texto un “Viaje hacia lo desconocido” para hacer después algunas preguntas.

Al terminar el texto la profesora pidió que dijeran de acuerdo al título ¿De qué se trataba la lectura? , después se reunieron cada uno de los grupos para socializar las siguientes preguntas y respuestas que cada uno de ellos dio.

1. ¿Qué encontraron en el paquete?
2. ¿Con lo que encontraron si pueden viajar? Porqué
3. ¿A dónde pueden viajar?
4. ¿Qué medio de transporte van a utilizar?
5. ¿Cuánto tiempo van a estar?
6. ¿Qué van a llevar?
7. Elaborar una cartelera con la siguiente información:
8. Lo que encontraron en el regalo.
9. Medio de transporte que van a utilizar.
10. Sitio a donde van a ir. Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros

CIERRE:

Para finalizar la actividad cada uno de los relatores comento cuales fueron las respuesta y como fue el manejo dentro del grupo a cada una de las preguntas y los moderadores ayudaron a hacer la autoevaluación de su grupo y coevaluación de los demás grupos llenando el cuadro que estaba en el tablero realizado por la docente en el que ellos ponían su nota a cada uno de los objetivos.

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
- La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
- La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
- La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
- La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
- La autonomía en la toma de decisiones.
- La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Creatividad, innovación y dinamismo.

TRABAJO EN LA CASA.

Teniendo en cuenta lo visto en clase y con la ayuda de sus padres escribirán y crearán una historia similar la cual será leída ante sus compañeros en la próxima clase.

Diario de Campo Investigador 2
Planeación 6

Nombre de la institución: Institución Educativa San Miguel, sede Perico

Nombre del profesor: Sandra Jimenez López

Fecha de la clase: 9 de Junio del 2016

Grado: Tercero

Área o asignatura: Español

Tema: Los sustantivos

Hora de inicio: 8:00am

Hora de finalización: 10:00am

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ● Entorno natural ● Papel periódico ● Marcadores ● Cinta de enmascarar 	<p>INICIO: Para dar inicio a la actividad la profesora Sandra les dio a conocer el objetivo de la clase el cual consistía en Identificar los sustantivos y utilizarlos adecuadamente en una producción textual.</p> <p>Después empiezan a jugar Tingo, Tingo, Tango con sustantivos de objetos, personas, animales, para conocer los conocimientos previos de los estudiantes. Observándose entonces que los estudiantes con TDA estuvieron muy atentos ya que tenían que estar pendientes del objeto que estaba pasando y saber muy bien que responder.</p> <p>Después de jugar un buen tiempo la profesora propone la negociación de los tiempos y de las reglas para desarrollar el trabajo académico:</p> <p>Respetar la palabra de los demás compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir la palabra. ● Trabajar en equipo. ● Respetar el trabajo de los demás compañeros. ● Prestar atención a las indicaciones de la profesora. ● Entregar todo el material ordenado y completo. ● Dejar el salón limpio y ordenado. <p>Acuerdos de Tiempo:</p> <p>15 minutos: Conformación de los grupos.</p> <p>20 minutos: Entrega del material</p> <p>35 minutos: Recorrido</p> <p>45 minutos: Creación del cuento</p> <p>25 minutos: Exposición</p> <p>DESARROLLO: En esta actividad la profesora propone llevarla a cabo con el Trabajo Cooperativo, para esto los niños se organizaron en grupos de a 5, ella muy amablemente les entrega las escarapelas y los materiales a quienes les corresponde como siempre el rol de Organizador.</p> <p>Teniendo sus respectivas cosas, la profesora les pide que hagan una fila de niños y otra de niñas para poder salir y llevar a cabo un recorrido de observación en cuanto a los objetos, personas y animales en los alrededores, es decir las zonas verdes de la Institución.</p>

De regreso al salón de clase, los niños debían hacer un listado de los objetos, animales y personas observadas, a los que les correspondía el papel de Moderador sabían que cumplían un papel muy importante a la hora de recoger la información, al igual que a los Creativos, quienes debían mirar muy bien cómo iban a realizar la cartelera, ya que debían escribir un cuento utilizando las palabras observadas en el entorno natural, estas además debían dibujarlas.

CIERRE: Para finalizar la actividad el Relator e cada grupo pasó a exponer lo que realizó con su grupo, es decir cada grupo expuso su cuento ante los demás compañeros, estos pudieron aclarar dudas haciendo preguntas sobre el tema en general o en relación a este.

Donde fue notable el reconocimiento de los logros y dificultades por arte de todos los niños, haciendo una autoevaluación y coevaluación al momento de llenar las rúbricas según:

- La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada.
 - La entrega oportuna y adecuada del trabajo.
 - La capacidad para realizar lecturas comprensivas.
 - La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades.
 - La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase.
 - La autonomía en la toma de decisiones.
 - La participación en el trabajo cooperativo y en equipo.
 - Creatividad, innovación y dinamismo.

NOTA: Los niños con TDA cuando salieron a la observación estuvieron muy distraídos, no prestaban atención a las indicaciones de la profesora, sin embargo, a la hora de escribir y dibujar, participaron activamente.

TRABAJO EN CASA: Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear otro cuento teniendo en cuenta objetos, animales o personas que se encuentren en su hogar.

El siguiente instrumento se debe diligenciar de acuerdo a los siguientes ítems: Siempre (S) Algunas veces (AV) Nunca (N)

N°	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN	S	AV	N
1.	El profesor presenta los objetivos esperados a sus estudiantes.	X		
2.	El profesor para diseñar las clases tiene en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.		X	
3.	Se realizan acuerdos para el óptimo desarrollo de la clase.	X		
4.	El profesor propone y negocia los tiempos de la clase teniendo en cuenta estudiantes de inclusión.	X		
5.	En el momento de la apertura de la clase se promueven actividades para reconocer los aprendizajes previos de los estudiantes.	X		
6.	Los materiales son organizados con anterioridad de acuerdo al tema y objetivos esperados.		X	

DESARROLLO		
1.	El profesor promueve actividades dinámicas, creativas e incluyentes.	X
2.	El trabajo desarrollado en el aula se basa en el trabajo cooperativo.	X
3.	El profesor orienta y apoya permanentemente los procesos escolares de sus estudiantes y en especial de aquellos que requieren mayor atención.	X
4.	Durante el desarrollo de la clase el profesor indaga, pregunta, cuestiona a sus estudiantes con el ánimo de identificar ideas y opiniones de todos los estudiantes frente al tema propuesto.	X
CLIMA O AMBIENTE ESCOLAR		
1.	El profesor promueve ambientes agradables y de trabajo equitativo.	X
2.	El profesor realiza comentarios que orientan pacíficamente los errores de los estudiantes.	X
3.	El profesor apoya y permite el dialogo y la sana convivencia frente a una situación de conflicto	X
4.	El profesor promueve con los estudiantes acciones de aceptación a al diferencia.	X
5.	El profesor mantiene un trato amable y cordial con sus estudiantes.	X
EVALUACIÓN		
1.	El profesor evalúa desde el principio hasta el fin los procesos de todos los estudiantes.	X
2.	Los estudiantes participan de acuerdo al objetivo propuesto en la clase.	X

Diario de Campo Investigador 3
Planeación 11

Nombre de la institución: Institución Educativa San Miguel, sede Perico

Nombre del profesor: Sandra Jimenez López

Fecha de la clase: 27 de Julio de 2016

Grado: Tercero

Área o asignatura: Matemáticas

Tema: Interpretación y asociación de datos

Hora de inicio: 8:00am

Hora de finalización: 10:00 am

MATERIALES	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pliegos de papel periódico ❖ Fotocopia de la actividad ❖ Marcadores ❖ Cinta de enmascarar ❖ Marcadores 	<p>INICIO: Para dar inicio a la actividad, la profesora les pide a los niños que se ubiquen en sus respectivos puestos y les como ya saben les comenta sobre el objetivo de la clase el cual era representar e interpretar un conjunto de datos a partir de un diagrama y su representación.</p> <p>Para poder reconocer los conocimientos previos de sus estudiantes, ella realizó el juego de dados y en este caso consistía en que por sorteo salía un niño o niña tiraba los dados y el número que saliera lo debía anotar en el tablero, para este caso uno de los niños con TDA tuvo que pasar al tablero, aunque uno de ellos al principio estuvo confuso con ayuda de sus compañeros logró escribir correctamente el número, la profesora le dio una segunda oportunidad y logró hacerlo sin ayuda y no presento dudas.</p> <p>Luego de esto la profesora pasó a organizarse en mesa redonda y negociaron los acuerdos de tiempo y las reglas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respetar la palabra de los demás compañeros. ● Prestar atención a las indicaciones de la profesora. ● Pedir la palabra y para esto levantar la mano. ● Trabajar en equipo. ● Respetar el trabajo de los demás compañeros. ● Entregar todo el material ordenado y completo. ● Dejar el salón limpio y ordenado. <p>Y los acuerdos de tiempo:</p> <p>15 minutos: Conformación de grupos.</p> <p>20 minutos: Entrega de materiales planos cartesianos.</p> <p>35 minutos: Elaboración de carteleras.</p> <p>25 minutos: Exposición.</p> <p>DESARROLLO: Para continuar la profesora les pide a los niños que se enumeran del uno al cinco para asignarles un rol con el objetivo de que puedan rotar y este no sea impuesto directamente por la docente sino que por el azar se asigne el rol, después les pide que se organicen y se distribuyan en diferentes partes del salón, a quienes les correspondía el rol de organizadores, les pide que se acerquen a su escritorio para hacerles entrega del material necesario para el desarrollo de la misma y las escarapelas de cada rol.</p> <p>Luego de esto ella pasa por cada uno de los grupos haciendo entrega de las fotocopias de la actividad.</p>

En el caso de los niños con TDA a uno de ellos le correspondió leer una fotocopia sobre los extraterrestres, al principio se sentía incómodo porque le fue muy difícil leerla, sin embargo, aunque sus compañeros quisieron ayudarlo, él no quería participar, los demás integrantes de su grupo trataron de llevar a cabo una lluvia de ideas la cual al final dio como resultado la integración de este niño, quien participó animosamente.

CIERRE: La profesora les pide que se organicen en sus respectivos puestos para poner atención a la exposición de sus compañeros, cada grupo pasa al frente y da a conocer de qué manera fue como interpretan esta lectura, al mismo tiempo que fortalezas y debilidades tuvieron en el desarrollo de esta. Recibiendo así una retroalimentación no solo por parte de la profesora, sino de sus demás compañeros quienes comentaban lo mucho que les gustaba también actividades como esta ya que no solo pintaban, sino también leían, y exponían su trabajo algo muy significativo para ellos, poder dar a conocer su trabajo ante los demás y sentirse orgullosos de ellos mismos. Y para finalizar los relatores de cada grupo pasaron a llenar las rúbricas, escogiendo una figura representativa que en este caso era un extraterrestre, haciendo una autoevaluación y coevaluación de su trabajo.

TRABAJO EN CASA: Teniendo en cuenta lo visto en clase, crear ejemplos por ellos mismos de representaciones, teniendo en cuenta las explicaciones de los extraterrestres.

El siguiente instrumento se debe diligenciar de acuerdo a los siguientes ítems: Siempre (S) Algunas veces (AV) Nunca (N)

N°	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN	S	AV	N
1.	El profesor presenta los objetivos esperados a sus estudiantes.	X		
2.	El profesor para diseñar las clases tiene en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	X		
3.	Se realizan acuerdos para el óptimo desarrollo de la clase.	X		
4.	El profesor propone y negocia los tiempos de la clase teniendo en cuenta estudiantes de inclusión.	X		
5.	En el momento de la apertura de la clase se promueven actividades para reconocer los aprendizajes previos de los estudiantes.	X		
6.	Los materiales son organizados con anterioridad de acuerdo al tema y objetivos esperados.	X		
DESARROLLO				
1.	El profesor promueve actividades dinámicas, creativas e incluyentes.	X		
2.	El trabajo desarrollado en el aula se basa en el trabajo cooperativo.	X		
3.	El profesor orienta y apoya permanentemente los procesos escolares de sus estudiantes y en especial de aquellos que requieren mayor atención.		X	
4.	Durante el desarrollo de la clase el profesor indaga, pregunta, cuestiona a sus estudiantes con el ánimo de identificar ideas y opiniones de todos los	X		

estudiantes frente al tema propuesto.		
CLIMA O AMBIENTE ESCOLAR		
1.	El profesor promueve ambientes agradables y de trabajo equitativo.	X
2.	El profesor realiza comentarios que orientan pacíficamente los errores de los estudiantes.	X
3.	El profesor apoya y permite el diálogo y la sana convivencia frente a una situación de conflicto	X
4.	El profesor promueve con los estudiantes acciones de aceptación a la diferencia.	X
5.	El profesor mantiene un trato amable y cordial con sus estudiantes.	X
EVALUACIÓN		
1.	El profesor evalúa desde el principio hasta el fin los procesos de todos los estudiantes.	X
2.	Los estudiantes participan de acuerdo al objetivo propuesto en la clase.	X

Apéndice D. Planeaciones.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 1 APLICADA EN ESPAÑOL
Grado 3° 2016

- **OBJETIVO:** Desarrollar habilidad para la expresión escrita y comprensión lectora
- **TEMA:** Expresión textual.

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fotocopias Viaje hacia lo desconocido. ❖ Fotocopia de la actividad. ❖ Pegante. ❖ Tijeras. ❖ Papel periódico. ❖ Cinta de enmascarar. ❖ Marcadores 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo representativo que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas como STOP donde cada estudiante dirá los nombres de cuentos, fábulas o poesías infantiles conocidas por los niños. ❖ Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. ❖ Se propone EL TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ❖ La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ❖ La capacidad para realizar lecturas comprensivas. ❖ La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ❖ La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ❖ La autonomía en la toma de decisiones. ❖ La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ❖ Creatividad, innovación y dinamismo.

DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO

- ❖ Se distribuye a cada uno la lectura” **VIAJE HACIA LO DESCONOCIDO”**
- ❖ Los estudiantes cerrarán los ojos, la profesora leerá el texto para que así los estudiantes puedan imaginar lo ocurrido y luego les preguntará
- ❖ ¿De acuerdo al título de que se tratará la lectura?. (INFERENCIAS)
- ❖ Cada estudiante en forma silenciosa pensará en las posibles respuestas de la actividad.

-
- ❖ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales se pondrán de acuerdo para elegir el ROL de cada participante y resolver las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué encontraron en el paquete?
 - ❖ ¿Con lo que encontraron si pueden viajar? Porqué
 - ❖ ¿A dónde pueden viajar?
 - ❖ ¿Qué medio de transporte van a utilizar?
 - ❖ ¿Cuánto tiempo van a estar?
 - ❖ ¿Qué van a llevar?
 - ❖ Elaborar una cartelera con la siguiente información:
 - ❖ Lo que encontraron en el regalo.
 - ❖ Medio de transporte que van a utilizar.
 - ❖ Sitio a donde van a ir.
 - ❖ Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.

SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS

- ❖ Cada grupo expondrá sus trabajos ante sus compañeros.
- ❖ Los estudiantes observadores formularán preguntas las cuales serán resueltas por los integrantes de cada grupo cooperativo.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

- ❖ Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá una carita feliz, triste o regular de acuerdo a los resultados obtenidos.
-

CLASE N° 2 APLICADA EN MATEMÁTICAS
Grado 3° 2016

- **OBJETIVO:** Elaborar la TIENDITA ESCOLAR en forma creativa mediante un trabajo cooperativo.
- **TEMA:** Elaboración de TIENDITA ESCOLAR.

TIEMPO	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel periódico. ● Tijeras. ● Pegante. ● Marcadores. ● Envolturas de productos de paquetes de galguerías. ● Cinta de enmascarar. 	<p>RECOLECCIÓN DE MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizarán la recolección anticipada de envolturas de productos de paquetes de galguerías. <p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo representativo de la tiendita escolar, que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia con el juego de “CONGELADOS” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe responder preguntas sobre seriaciones de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 20 en 20, en forma ascendente, descendente y de escritura y lectura de números. ➤ Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se propone EL TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes ➤ Se explica a todos los estudiantes sobre el desarrollo del trabajo cooperativo. ➤ Se organizan por grupos de 5 estudiantes. ➤ Cada grupo elige el rol de cada estudiante integrante del grupo de acuerdo a sus necesidades, gustos y 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.

-
- talentos de los estudiantes.
 - Se entregan a los estudiantes escarapelas para identificar el rol de cada uno.
 - Se les entrega a cada grupo los materiales necesarios para el desarrollo y ejecución de la actividad como (papel periódico, marcadores, pegante, tijeras, envolturas de productos de paquetes de galguerías.
 - Cada grupo elegirá un nombre para la TIENDITA ESCOLAR.
 - Los estudiantes deberán elaborar carteleras donde se identifique el producto de acuerdo a los paquetes de galguerías, le colocarán el precio sugerido de acuerdo a sus vivencias y experiencias.

 - Uno de los grupos se encargará de elaborar la caja de los billetes y la propaganda de la tiendita escolar.

SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS

- Todos los integrantes del grupo pasarán a sustentar el TRABAJO COOPERATIVO Cada grupo elegirá según su rol el que va a exponer su cartelera y sustentar sus trabajos de acuerdo a las creaciones de cada grupo.
- Cada grupo aportará su trabajo para la decoración de la TIENDITA ESCOLAR.
- Cada grupo propondrá el nombre de la TIENDITA ESCOLAR y elegirán el nombre que más les agrade por votación el cual será colocado en la TIENDITA ESCOLAR.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD.

- Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá una carita feliz, triste o regular de acuerdo a los resultados obtenidos.
-

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 3 APLICADA EN MATEMÁTICAS
Grado 3° 2016

OBJETIVO: Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas mediante un trabajo cooperativo

TEMA: SITUACIONES ADITIVA.

TIEMPO	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopias de los perritos. ● Fotocopia de la misión. ● Pegante. ● Fotocopia de la misión. ● Pegante. ● Tijeras. ● Papel periódico. ● Cinta de enmascarar. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo de diferentes perritos que sean representativos y que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se inicia con el juego de “Stop” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe escribir la mayoría de que la profesora le dicte en una hoja y luego cada estudiante leerá el grupo de números escritos a la mayor brevedad. ❖ Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone El TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes. ❖ La profesora leerá a los estudiantes “LA MISIÓN” en la que estará el reto de la actividad donde se les propone la solución de una “situación problema”. Que allí se propone ❖ Cada estudiante en forma <u>silenciosa pensará en las posibles</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.

respuestas para la solución del problema. Luego se les harán preguntas sobre la situación:

- ❖ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales deberán cuidar un perrito por 8 días y darle comida, abrigo y recreación con \$20.000 pesos. Para el abrigo se debe comprar una cobija y una casita o un colchoncito de espuma. El perrito se come durante los 8 días 2 libras de concentrado, 3 libras de carne molida y un huesito. Para su recreación se necesita una pelotica de plástico o un muñeco de peluche. Se debe comprar lo necesario y explicar ¿Cuánto dinero se gasta y cuánto dinero sobra?
- ❖ Se pondrán de acuerdo para elegir el ROL de cada participante y solucionar la misión.
- ❖ Elaborar una cartelera donde representen la forma como repartieron el dinero para comprar lo necesario para proteger y cuidar el perrito.

SUSTENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS

- ❖ Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.
- ❖ Los estudiantes que no están exponiendo formularán preguntas y los expositores las responderán.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- ❖ La evaluación por parte del docente será permanente según la participación y el proceso de los estudiantes.
- ❖ Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá la fotografía del perrito de acuerdo a los resultados obtenidos.

TRABAJO EN LA CASA.

Proponer otra forma de comprar productos para cuidar el perrito.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 4 APLICADA EN ESPAÑOL
Grado 3°

- **OBJETIVO:** Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
- **TEMA: Comprensión lectora.**

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopias ● Visita de un extraterrestre ● Fotocopia de la misión. ● Pegante. ● Tijeras. ● Papel periódico. ● Cinta de enmascarar. ● Marcadores 	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará un dibujo representativo de algunos personajes como posibles extraterrestres, para buscar la motivación y el buen desarrollo y participación adecuada de la clase. <p style="text-align: center;">INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como CONGELADOS cada uno dirá el nombre de personajes infantiles que recuerde y lo que saben de la estructura del cuento. ❖ Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone EL TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes. ❖ Se distribuye a cada estudiante la lectura “Visita de un extraterrestre” observarán atentamente su contenido y la docente les preguntará en forma individual: ❖ ¿Cómo está distribuido el texto?. Observación ❖ ¿Qué es un párrafo? Memoria ❖ ¿Sobre qué tema creen que tratará el texto teniendo en cuenta el título? Inferencia. ❖ Se reunirán en forma cooperativa en grupos de 5 estudiantes los cuales cambiarán el final de la historia anterior. ❖ <u>La escribirán en una cartelera.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ❖ La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ❖ La capacidad para realizar lecturas comprensivas. ❖ La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ❖ La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ❖ La autonomía en la toma de decisiones. ❖ La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Creatividad, innovación y dinamismo.

-
- ❖ Crearán una lista de palabras nuevas.
 - ❖ Dibujarán los personajes.

SUSTENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS

- ❖ Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros.
- ❖ Los estudiantes que no están exponiendo formularán preguntas y los expositores las responderán.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- ❖ La evaluación por parte del docente será permanente según la participación y el proceso de los estudiantes.
- ❖ Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá la fotografía del perrito de acuerdo a los resultados obtenido.

TRABAJO EN CASA

Teniendo en cuenta lo visto en clase buscar el significado de las palabras nuevas y con ayuda de sus padres creará un cuento o relato.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 5 APLICADA EN MATEMÁTICAS
Grado 3°

OBJETIVO: Proponer situaciones en las que deben sumar fraccionarios homogéneos.

TEMA: Suma de fraccionarios homogéneos.

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopia de la invitación ● Papel periódico ● Marcadores. ● Cinta de enmascarar. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará dibujos representativo que los motive como alimentos que se encuentran en la granja, para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagar preconceptos a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como “De la Habana viene un barco” en la que los niños dirán el número fraccionario que recuerden y los escribirán en el tablero. ❖ La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone El TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes. ❖ Se distribuye a cada uno de los estudiantes la fotocopia de la lectura “La granja del abuelo” observarán atentamente el título y la docente les preguntará. ❖ ¿De qué creen que se trata la actividad teniendo en cuenta el título? ❖ ¿Qué encontrarán en este lugar? Después de escuchar las opiniones de los estudiantes. ❖ Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5. ❖ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa. ❖ Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para realizar lecturas comprensivas. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.

-
- ❖ Elaborarán carteleras donde explicarán la propuesta de cada grupo según la cantidad de alimentos que consumieron o la cantidad de animales con quienes jugaron.

SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO

- ❖ Socialización y presentación de sus carteleras donde se evidencie lo que cada grupo consumió de acuerdo a los números fraccionarios, se les da la oportunidad a sus compañeros de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita infantil de acuerdo a lo encontrado en la granja del abuelo, la cual se encuentra frente al cuadro de evaluación.

TRABAJO PARA LA CASA

- ❖ Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán dar ejemplos de representaciones de lo encontrado en la granja del abuelo aplicando los números fraccionarios.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO

CLASE N° 6 APLICADA EN ESPAÑOL

Grado 3° 2016

- **OBJETIVO:** Identificar los sustantivos y utilizarlos adecuadamente en una producción textual.
- **TEMA:** Los sustantivos

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	● EVALUACIÓN
2 Ho ras	<ul style="list-style-type: none"> ● Entorno natural. ● Papel periódico. ● Marcadores. ● Papel periódico. ● Cinta de enmascarar. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo representativo que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como TINGO, TINGO TANGO de: objetos, personas, animales (sustantivos), para conocer los preconceptos de los estudiantes. ➤ La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se propone EL TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes. ➤ Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5. ➤ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa. ➤ Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante. ➤ Se propone una salida de observación o recorrido alrededor del colegio teniendo en cuenta que tenemos un medio natural. ➤ Los estudiantes deben observar detenidamente los objetos, personas, y animales. ➤ Cada grupo deberá realizar un listado de los objetos, animales y personas observadas. ➤ Elaborarán una cartelera donde realicen un cuento utilizando las 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para realizar lecturas comprensivas. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.

		<p>palabras observadas en el entorno natural las cuales deberán ir resaltadas y dibujadas.</p> <p>SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización y presentación de sus cuentos ante sus compañeros, a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase. <p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación. ➤ Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita infantil la cual se encuentra frente al cuadro de evaluación. <p>TRABAJO PARA LA CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear otro cuento teniendo en cuantos objetos, animales o personas que se encuentren en su hogar. 	
--	--	--	--

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 7 APLICADA EN MATEMÁTICAS
Grado 3° 2016**

OBJETIVO: Elaborar tablas y diagramas para dar solución a problemas reales.

TEMA: Tablas y diagrama de barras

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
--------	------------	-------------	------------

<p>2 Horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopias de la misión. ● Pegante. ● Tijeras. ● Papel periódico. ● Cinta de enmascarar. ● Marcadores. ● Papelitos de colores 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del objetivo y tema a desarrollar. ❖ Se realizarán negociaciones sobre los tiempos y acuerdos de trabajo. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagar preconceptos a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizará actividades lúdicas y dinámicas como “De la Habana viene un barco” para lograr la motivación de los estudiantes. ❖ Se propone EI TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes. <p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada estudiante observará detenidamente los productos que venden en la “TIENDITA LA ESPERANZA”. ❖ Cada niño pensará cual es el producto que más le agradaría comprar. <p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organizan en grupo de cinco o cuatro estudiantes de acuerdo a un color determinado en los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa. ❖ Se distribuye a cada uno de los grupos la fotocopia de la “MISIÓN” la cual consiste en darle a conocer al dueño de la “TIENDITA LA ESPERANZA” los cinco (5) productos que les agrada comprar a los niños del grado TERCERO (3°) ❖ Elaborarán carteleras donde presentarán y explicarán mediante TABLAS Y DIAGRAMAS DE BARRAS los productos que más les agrada a los niños de grado TERCERO (3°) <p>SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización y presentación de trabajos sobre su aprendizaje ante 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para realizar lecturas comprensivas. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.
-----------------------	--	--	--

		<p>sus compañeros a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá una carita feliz, triste o regular de acuerdo a los resultados obtenidos.	
--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 8 APLICADA EN ESPAÑOL
Grado 3° 2016

- **OBJETIVO:** Escribir palabras con buena ortografía

- **TEMA: Expresión textual**

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias del cuento. • Pegante. • Tijeras. • Papel periódico. • Cinta de enmascarar. • Marcadores. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del objetivo y tema a desarrollar. ❖ Se realizarán negociaciones sobre los tiempos y acuerdos de trabajo. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagar preconceptos a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizará actividades lúdicas y dinámicas como “De la Habana viene un barco” para lograr la motivación de los estudiantes y se identificarán palabras que inicien con Z, con H, con C etc. <p>TRABAJO COOPERATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organizan en grupo de cinco o cuatro estudiantes de acuerdo a un color determinado en los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa. ❖ Se distribuye a cada uno de los grupos la fotocopia del “CUENTO” el cual lo leerán en cadena y luego completarán el cuento con la palabra adecuada, teniendo en cuenta la ortografía ❖ Elaborarán el cuento y lo presentarán ante los niños de grado TERCERO (3°) <p>SUSTENTACIÓN DE SUS PRODUCTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización y presentación de trabajos sobre su aprendizaje ante sus compañeros a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase. ❖ Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño los personajes del cuento en forma de muñequito y de acuerdo a los resultados obtenidos. <p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se reconocerán los logros 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. • La entrega oportuna y adecuada del trabajo. • La capacidad para realizar lecturas comprensivas. • La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. • La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. • La autonomía en la toma de decisiones. • La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. • Creatividad, innovación y dinamismo.

		<p>dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación.</p> <p>TRABAJO PARA LA CASA</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear otro cuento teniendo en cuenta palabras nuevas y donde se escriban con buena ortografía.	
--	--	--	--

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 9 APLICADA EN MATEMÁTICAS**

Grado 3° 2016

OBJETIVO: Desarrollar habilidades para dar solución a problemas aditivos y de transformación las cuales serán necesarias para comprar en la tiendita “La esperanza”

TIEMPO	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Artículos de la tiendita. ● Pegante. ● Tijeras. ● Papel periódico. ● Cinta de enmascarar. ● Marcadores. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo de diferentes comestibles que se venden en la tiendita “La esperanza” que sean representativos y que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se inicia con el juego de “Los dados” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe nombrar un producto de la tiendita y decir su precio. ❖ Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone El TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes así: VENDEDOR, COMPRADORES, TENDERO Y CAJERO. ❖ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes y según su ROL, deberán organizar la tiendita y cada uno de los integrantes del grupo desarrollará las actividades propias de cada ROL. VENDEDOR: Se encarga de promocionar los productos a los vendedores. CAJERO: Se encarga de recibir el dinero y dar las vueltas según la compra. TENDERO: Entrega a los compradores el dinero necesario para la compra de los productos. ❖ COMPRADORES: Se encargan de comprar los productos de su agrado y entregarle el dinero correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada grupo elaborará una cartelera donde representen la forma como repartieron el dinero para comprar los productos de la tiendita y ¿Cuánto dinero gastaron y cuánto dinero sobra? <p>SUSTENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros. ❖ Los estudiantes que no están exponiendo formularán preguntas y los expositores las responderán. <p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La evaluación por parte del docente será permanente según la participación y el proceso de los estudiantes. ❖ Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá el artículo de la tiendita de acuerdo a los resultados obtenidos. <p>TRABAJO EN LA CASA. Proponer otra forma de comprar productos en las tienditas de su barrio o pueblo.</p>	
--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 10 APLICADA EN MATEMÁTICAS
Grado 3° 2016

- **OBJETIVO:** Ubicar figuras en el espacio.
- **TEMA:** Ubicación espacial

TIEMPO	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
--------	------------	---------------------------	------------

<p>3 Horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopia del mapa cartesiano. ● Fotocopia de la misión. ● Fotocopia de los objetos ● Pegante. ● Tijeras. ● Papel periódico. ● Cinta de enmascarar. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo de los objetos que sean representativos y que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se inicia con el juego de “Los dados” para identificar los conocimientos previos; donde cada estudiante debe decir el compañero que está adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda. ❖ Se propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone EL TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos de los estudiantes así: MODERADOR, RELATOR, ORGANIZADOR, CREATIVO. ❖ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes y según su ROL, deberán ubicar en el mapa cartesiano, los objetos entregados según las indicaciones dadas en la MISIÓN. Y los integrantes del grupo desarrollará las actividades propias de cada ROL. ❖ Cada grupo elaborará una cartelera donde representen la forma como ubicaron los objetos de acuerdo a las instrucciones de la misión. <p>SUSTENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros. ❖ Los estudiantes que no están exponiendo formularán preguntas y los expositores las responderán. <p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La evaluación por parte del docente será permanente según la participación y el proceso de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para comprender problemas y crear estrategias para resolverlos. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.
-----------------------	---	---	---

		<p>❖ Los diferentes grupos llenarán las rubricas para hacer la evaluación y de acuerdo a su desempeño recibirá el objeto de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>TRABAJO EN LA CASA. Proponer otra forma de comprar productos en las tienditas de su barrio o pueblo.</p>	
--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 11 APLICADA EN MATEMÁTICAS
Grado 3°

- **OBJETIVO:** Representar e interpretar un conjunto de datos a partir de un diagrama y su representación.
- **TEMA:** Interpretación y asociación de datos.

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
--------	------------	-------------	------------

<p>2 Horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopia de la actividad. ● Papel periódico. ● Marcadores. ● Cinta de enmascarar. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán el rubricas donde se colocará dibujos representativo que los motive, para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagar preconceptos a partir de conocimientos previos de los estudiantes y teniendo en cuenta su edad se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como “Juego de dados” en el que los niños lanzarán los dados y dirán el número que representan los dados y los escribirán en el tablero. ❖ La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone EL TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes. ❖ Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5. ❖ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa. ❖ Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante. ❖ Se distribuye a cada grupo la fotocopia de la ACTIVIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para realizar lecturas comprensivas. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.
-----------------------	---	--	--

		<p>y los estudiantes realizarán las siguientes actividades..</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leerán la actividad y la analizarán en el grupo. ❖ Después de escuchar las opiniones de los estudiantes. ❖ Elaborarán carteleras donde explicarán la propuesta de cada grupo según la explicación de los extraterrestres <p>SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización y presentación de sus carteleras donde se evidencie la propuesta de cada grupo, se les da la oportunidad a sus compañeros de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta fundamental para el buen desarrollo de la clase. <p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación. ❖ Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita de cada extraterrestre de acuerdo al trabajo desarrollado. <p>TRABAJO PARA LA CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán dar ejemplos creados por ellos mismos de representaciones según las explicaciones de los extraterrestres. 	
--	--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA SAN MIGUEL SEDE PERICO
CLASE N° 12 APLICADA EN ESPAÑOL
Grado 3° 2016

- **OBJETIVO:** Crear una producción textual coherente a una situación.
- **TEMA:** Producción textual

TIEMPO	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopia de circular ● Papel periódico. ● Marcadores. ● Cinta de enmascarar. ● Láminas folclóricas. 	<p>PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da a conocer el objetivo de la clase y los indicadores los cuales se organizarán en rubricas donde se colocará un dibujo representativo que los motive para el desarrollo y participación adecuada de la clase. <p>INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes se realizarán actividades lúdicas y dinámicas como canciones, refranes y coplas del folclor Colombiano.. ➤ La profesora propone la negociación de los tiempos de cada momento de la actividad y de las reglas para realizar y desarrollar el trabajo académico. <p>DESARROLLO DE TRABAJO COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se propone El TRABAJO COOPERATIVO. Donde los estudiantes deben cumplir el rol de acuerdo a los talentos y habilidades de los estudiantes. ➤ Se organizan los grupos de acuerdo a los números de 1 a 5. ➤ Se reunirán en grupos de 5 estudiantes los cuales organizarán los diferentes roles de trabajo en forma cooperativa. ➤ Se entregarán los materiales y las escarapelas a cada grupo participante. ➤ Se entrega a cada grupo una circular escrita por el rector del colegio para los estudiantes de grado tercero. ➤ Los estudiantes deben leerla detenidamente y realizar la solicitud que hace el rector. <p>SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización y presentación de la propaganda ante sus compañeros, a los cuales se les da la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas sobre el tema o en relación con el trabajo cooperativo el cual resulta 	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación, interés y dedicación del estudiante en cada actividad desarrollada. ● La entrega oportuna y adecuada del trabajo. ● La capacidad para realizar lecturas comprensivas. ● La capacidad de autoevaluar su propio desempeño, con sus fortalezas y debilidades. ● La objetividad para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. ● La autonomía en la toma de decisiones. ● La participación en el trabajo cooperativo y en equipo. ● Creatividad, innovación y dinamismo.

		<p>fundamental para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reconocerán los logros dificultades y aciertos de los diferentes grupos y se realiza una autoevaluación y coevaluación. ➤ Los estudiantes llenarán las rubricas según el desempeño de cada grupo cooperativo y después pueden elegir una figurita de danza folclórica la cual se encuentra frente al cuadro de evaluación. <p>TRABAJO PARA LA CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teniendo en cuenta lo visto en clase los niños deberán crear mensajes para animar y motivar a la comunidad para que participen en el 	
--	--	---	--

Apéndice E: Consentimiento padres de familia.

CIRCULAR INFORMATIVA

Señores Padres de Familia:

Reciban un cordial saludo de parte de la Pontificia Universidad Javeriana, la presente circular tiene como objetivo pedir su consentimiento para desarrollar una Estrategia de aula a cargo de las estudiantes Leidy Johana Gómez Rincón, Eliana Carolina Mayorga Jimenez y Paola Alejandra Neira Flechas, estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, la cual implica el sacarles fotografías y videos a los niños, por lo cual solicitamos su aprobación llenando el siguiente desprendible.

Cordialmente.

Leidy Johana Gómez Rincón
Eliana Carolina Mayorga Jimenez
Paola Alejandra Neira Flechas
Pontificia Universidad Javeriana

.....
Yo _____ con el número de C.C _____ doy mi
consentimiento, para que mi hijo(a) _____ alumno(a) del
curso _____, salga en las fotografías o videos necesarios para llevar a cabo la estrategia de
aula.

Apéndice F: Evaluación de los estudiantes.

Martha Liliana Canon 161900

Desempeño cognitivo	Debo interesarme y poner atención a las profesoras y por eso aprendo mucho.
Trabajo Cooperativo	A mí me gusta trabajar en grupo con mis compañeros y compañeras y aprendemos.
ACTITUD VALORES	he aprendido muchas cosas y a solucionar los problemas con el dialogo.

30

-Juan David Anzola Juliano-

Desempeño Cognitivo	Yo aprendo a escribir si yo aprendo me sacan cinco.
trabajo cooperativo	El trabajo cooperativo es estar unidos para salir adelante.
Actitudes y valores	Las actitudes son respetar y los niños respetar y así es curioso.

Johan Sebastian Carcamo Arias

Desempeño cognitivo =	Yo creo que he mejorado mucho como cálculo mental, como las operaciones de cuentas, ejercicios en la tienda cordón y a leer.
Trabajo cooperativo =	Yo he aprendido los bailes folclóricos colombianos y hacer cuentos con mis compañeros porque trabajamos en grupo.
Actitudes y valores	Yo he aprendido a resolver problemas con el diálogo.

Jesica Andrea Diaz Cordoba

Desempeño cognitivo	Yo creo que he mejorado mucho como cálculo mental, lectura, escritura, los animales en inglés, y en muchas cosas más porque la profesora que tenemos o como sociales de 20 de julio, o como multiplicación y muchos temas más.
Trabajo cooperativo	Yo creo muy bien he trabajado con mis compañeros amigos en grupos muchas carteleras.
Actitudes y valores.	Y tenemos que actuar con mis compañeros y compañeros.

Apéndice G. Categorías de Análisis de las Entrevistas

Elaboración propia.

Categorías de análisis	Planeación(Azul)	Implicaciones
Modelo pedagógico (Enseñanza para la comprensión de David Perkins)	Tener en cuenta el modelo pedagógico que maneja el colegio y de acuerdo a esto programar actividades o estrategias de aprendizaje.	Es importante analizar los referentes teóricos ya que a partir de ellos es que se plantean las estrategias y actividades para lograr el aprendizaje en los estudiantes y un adecuado desarrollo de clase.
Constructivismo (Piaget) y conductismo de (Vygotsky)	El PEI del colegio es el eje fundamental del proceso educativo del colegio y sirve de guía para planear y ejecutar acciones que beneficien a la comunidad educativa.	Este aspecto se debe tener presente en la planeación de actividades y de la clase en general para lograr que todos los estudiantes alcancen la meta y los objetivos propuestos
PEI de la Institución	Teniendo en cuenta las diferentes situaciones y condiciones de los estudiantes se propone la flexibilización del currículo el cual servirá de apoyo para atender a todos los niños con igualdad de condiciones.	El contexto es un aspecto fundamental para planear la clase, ya que de acuerdo a él se construyen las actividades y se realizan cambios si fuera necesario.
Estilos y ritmos de aprendizaje	Contexto	Estos documentos es base de toda planeación académica.
Flexibilización del currículo	Ejecución (verde)	Las actividades son el eje central de todo proceso en el aula y deben estar muy bien pensadas de acuerdo a las características de los estudiantes.
Contexto	Este aspecto es fundamental para asegurar el interés y participación de todos los estudiantes en las actividades propuestas.	La convivencia pacífica y armónica en las aulas de clase genera un clima escolar adecuado para lograr que los estudiantes alcancen el objetivo esperado.
Lineamientos curriculares Historia de vida y académica	La experimentación e investigación ante cualquier reto de aprendizaje se convierte en un momento fascinante para los estudiantes, teniendo en cuenta que a los niños les agrada el contacto con los objetos y seres de medio.	Teniendo en cuenta que en primaria se trabajan con niños entre 6 y 11 años a los cuales les agrada el juego y el deporte, este
Actividades y estrategias	Motivación (Dinámica, alegría y felicidad)	
Convivencia Pacífica(Aceptación a la diferencia, negociación)	Investigación	
Actividades Lúdicas y deportivas		

Trabajo con pares	aspecto debe ser aprovechado para planear actividades.
Contacto con el entorno	El trabajo con diferentes compañeros aporta apoyo, convivencia, experiencia y discusión frente a los temas a desarrollar en clase.
Material concreto	Este aspecto es importante para el desarrollo de la clase teniendo en cuenta que a los niños les agrada la naturaleza y el entorno cercano.
Material concreto	Las actividades programadas y ejecutadas deben tener materiales de manipulación donde los niños puedan tocar, oler, escuchar y saborear si es posible
Apoyo para atención de niños de inclusión o TDAH (fucsia)	
Capacitación docente	Es importante que todos los docentes de la institución conozcan sobre el tema de inclusión para la adecuada atención de estos estudiantes.
Apoyo permanente de psi orientación	El apoyo de parte de personas profesionales que orienten procesos académicos y de convivencia es fundamental para la adecuada atención de los estudiantes especialmente de inclusión.
Apoyo familiar	La familia es la base fundamental para lograr que los estudiantes alcancen las metas y desempeños propuestos en el aprendizaje.
Plan casero (Contacto con el medio natural o rural)	Es importante que los planes caseros de propongan para apoyar y complementar los procesos educativos de los estudiantes especialmente de inclusión.
