

**BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO
FORMULARIO**

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO			
Hacia una educación al aire libre basada en la naturaleza en la primera infancia, en la ciudad de Bogotá-Colombia			
SUBTÍTULO, SI LO TIENE			
AUTOR O AUTORES			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Castro Fajardo		Laura Estefania	
Ochoa Sánchez		Cindy Paola	
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
García-Cepero		Maria Caridad	
FACULTAD			
Educación			
PROGRAMA ACADÉMICO			
Tipo de programa (seleccione con "x")			
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
X			
Nombre del programa académico			
Licenciatura en Pedagogía Infantil			
Nombres y apellidos del director del programa académico			
Sandra Posada Bernal			
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:			
Licenciada en Pedagogía Infantil			
PREMIO O DISTINCIÓN <i>(En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):</i>			
CIUDAD	AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO	NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá	2016	183	

TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con “x”)						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X			X	
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
<p>Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.</p>						
MATERIAL ACOMPAÑANTE						
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO			
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?	
Vídeo						
Audio						
Multimedia						
Producción electrónica						
Otro ¿Cuál?						
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS						
<p>Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i></p>						
ESPAÑOL			INGLÉS			
Primera infancia			Early years			
Educación al aire libre basada en la naturaleza			Forest Kindergarten			
Naturaleza			Nature			
Hexágono Curricular de De Zubiría			Curricular Hexagon De Zubiría			
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS						
(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)						
<p>La presente investigación pretende caracterizar los modelos educativos de cinco instituciones que tienen una educación al aire libre basada en la naturaleza, a partir de un estudio de casos múltiples, con un diseño no experimental y con alcance descriptivo.</p>						

Su fundamentación teórica se encuentra en la propuesta de De Zubiría (2006), en relación con el hexágono curricular como herramienta de análisis de instituciones educativas; la propuesta de la UNESCO en relación con la Educación Ambiental; la historia de la Educación al Aire Libre y una propuesta que se enfoca en específico en Educación basada en la naturaleza.

La información de las instituciones participantes se obtuvo a través de sus páginas web, una encuesta personalizada para cada institución con el fin de profundizar en relación con información que no era clara en la página web e información adicional que las instituciones le compartieron a las investigadoras a través del correo electrónico. Esta información se analizó con el hexágono curricular de De Zubiría (2006), teniendo 6 categorías de análisis y 10 subcategorías: i) Propósito; ii) Contenidos y aprendizajes: conceptuales, procedimentales y actitudinales; iii) Lógica de la secuencia; iv) ¿Cómo?: Agentes y Acciones; v) Recursos: Artificiales y Naturales; vi) Evaluación: ¿quién evalúa?, ¿a quién se evalúa? y tipo de evaluación.

Finalmente, se condensó la información analizada de cada institución en un hexágono curricular común entre todas las instituciones participantes, el cual permitió visibilizar algunos elementos clave para la construcción de una propuesta de institución al aire libre en la naturaleza para Bogotá.

This research characterizes the pedagogical models from five kindergartens that teach based on nature, from a non-experimental, multiple case study with a descriptive scope. Its theoretical basis are from De Zubiría's proposal about an analysis tool: Curricular Hexagon; UNESCO about environmental education; the history of the outdoor education and a proposal of an education based on nature.

The information was obtained through web pages, a personalize poll for each school and additional information sent by the forest kindergartens that were participating. This information was analyzed through the Curricular Hexagon of De Zubiría (2006) and grouped into six analysis categories and 10 sub-categories: i) Purpose; ii) Contents and learning: procedural, conceptual and attitudinal; iii) The Sequence; iv) How?: Agents and Actions; v) Resources: Artificial and Natural; vi) Evaluation: Who evaluates? To who is that evaluation? And kind of evaluation.

At least, the common information between the participants was grouped in one curricular hexagon to pointed out key elements to build a proposal of Outdoor Forest Kindergarten in Bogota.



**Hacia una educación al aire libre basada en la naturaleza en la primera infancia, en la
ciudad de Bogotá-Colombia**

Laura Estefania Castro Fajardo

Cindy Paola Ochoa Sánchez

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

BOGOTÁ D.C, 2016



**Hacia una educación al aire libre basada en la naturaleza en la primera infancia, en la
ciudad de Bogotá-Colombia**

Laura Estefania Castro Fajardo

Cindy Paola Ochoa Sánchez

Tutor:

Maria Caridad García Cepero

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Línea de Investigación: Desarrollo Cognitivo, Creatividad y Aprendizaje en Sistemas

Educativos

Licenciatura en Pedagogía Infantil

BOGOTÁ D.C, 2016

Agradecimientos

En primer lugar, queremos dar las gracias a Dios, quien guió cada paso que dimos y nos llenó de fuerzas para continuar y esforzarnos cada día más hasta culminar este proceso.

En Segundo lugar, a nuestros padres: Edier Castro, Claudia Fajardo y Sandra Maritza Sánchez, y a nuestras hermanas: Claudia Isabel y Maria Alejandra, por apoyarnos en cada paso, en cada decision y en cada tropiezo, porque el que nos dieran sostén nos permitió seguir adelante luchando por superar cada obstáculo hasta lograr alcanzar la meta.

En tercer lugar, al profesor Carlos Devia y al Señor Luis Camargo quienes nos colaboraron en cada duda que surgía a lo largo del desarrollo del trabajo de grado, y nos dieron su apoyo incondicional y desinteresado para lograr culminar este proyecto.

Finalmente, agradecemos a la Facultad de Educación y en especial a la Doctora Maria Caridad García Cepero, porque siempre nos tendió una mano y nos motivó para seguir adelante con nuestro trabajo de grado.

A todos los mencionados y demás que estuvieron presentes durante este proceso muchas gracias por todo el apoyo que nos brindaron.

Cindy P. Ochoa S.

Laura E. Castro F.

Nota de advertencia

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

«La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia».

Tabla de contenido

Resumen.....	17
Introducción.....	19
Planteamiento del problema.....	19
Justificación.....	23
Antecedentes.....	27
Marco teórico.....	36
Educación Ambiental.....	40
Educación al aire libre.....	44
Objetivos.....	54
Objetivo general.....	54
Objetivos específicos.....	54
Diseño metodológico.....	55
Participantes.....	55
Variables y categorías de análisis.....	57
Características demográficas de la institución:.....	57
Elementos del hexágono curricular:.....	58
Fuentes de información e instrumentos.....	60
Fuentes de información.....	60
Instrumentos.....	60

Fases.....	63
Fase piloto.....	63
Fase exploratoria Internacional.....	64
Fase comparativa	64
Consideraciones éticas.....	64
Limitaciones.....	65
Resultados.....	66
Características generales.....	66
Información transversal en relación con seis aspectos	97
Hexágono curricular con información condensada.	100
Discusión	104
Aspectos del hexágono curricular de De Zubiría (2006) en los participantes	104
Educación ambiental, Al aire libre y al aire libre en la naturaleza	107
Propuesta.....	109
Referencias bibliográficas.....	117
Apéndice No. 1	125
Encuesta piloto.....	125
Apéndice No. 2	126
Encuesta y carta dirigida a participantes.....	126
Apéndice No. 3	137

Respuestas encuesta dirigida a participantes	137
Portugal	137
Estados Unidos	138
España	140
Indonesia	142
Suiza	145
Apéndice No. 4	146
Tablas de caracterización instituciones participantes	146
Portugal	146
Estados Unidos	147
España	149
Indonesia	152
Suiza	154
Apéndice No. 5	156
Cuadro comparativo instituciones internacionales	156
Apéndice No. 6	183
Plantilla de análisis – Hexágono curricular	183
Apéndice No. 7	184
Encuesta Recursos Naturales en Bogotá	184

Índice de Tablas

Tabla 1. Documentos que abordan la Política	27
Tabla 2. Publicaciones que reseñan la escuela al aire libre	29
Tabla 3. Educación ambiental o ecológica en Colombia.....	31
Tabla 4. Tipos de educación al aire libre	46
Tabla 5. Instituciones participantes	57
Tabla 6. Aspectos específicos encuesta parte 2.....	62

Índice de Figuras

Figura 1. Hexágono curricular de De Zubiría.....	38
Figura 2. Educación ambiental	43
Figura 3. Clase al aire libre. Open-air school, Londres, 1907 (p.23)	44
Figura 4. Aula de clase, Open-air school en Amsterdam, 1927-1930. (p. 26)	45
Figura 5. Vista general de las aulas. Open-air school, Suresnes, 1931-1935. (p. 21)	45
Figura 7. Hexágono curricular adaptado.....	59
Figura 8. Instalaciones Casa da Floresta Verdes Anos.....	68
Figura 9. Alimentación en la Casa da Floresta Verdes Anos	70
Figura 10. Estudiante y acuarela.....	71
Figura 11. Hexágono curricular de la Casa da floresta verdes anos de Portugal.....	72
Figura 12. Un día en la Cedarsong Forest Kindergarten	74
Figura 13. Niños y niñas de la Cedarsong Forest Kindergarten y casa natural construida por ellos	75
Figura 14. Cedarsong Forest Kindergarten.....	76

Figura 15. Hexágono curricular de la institución Cedarsong Forest Kindergarten de Estados Unidos	77
Figura 16. Niños y cabaña bioclimática.....	79
Figura 17. Niños aprendiendo el número 3.....	81
Figura 18. Campamento de verano.	82
Figura 19. Hexágono curricular de la institución Bosquesuela Cerceda de España	83
Figura 20. Niños y niñas de primeros años.....	85
Figura 21. Niños de la Green School Bali	87
Figura 22. Expresión artística	89
Figura 23. Instalaciones de la Green School Bali.....	90
Figura 24. Hexágono curricular de la institución Green School Bali de Indonesia.....	91
Figura 25. Niños de la Waldkindergarten durante invierno.....	93
Figura 26. Ejemplo de actividades realizadas en la Waldkidergarten	95
Figura 27. Baño de la institución.	95
Figura 28. Hexágono curricular de la institución Waldkindergarten Langnau a.A. de Suiza	96
Figura 29. Hexágono curricular internacional	101

Resumen

Tal como afirma el Papa Francisco (2015) en su Encíclica Laudato sí, cada una de las actividades que se realizan a diario han influido en los daños generados al planeta Tierra y como consecuencia cada una de esas acciones han influido en lo que es la “casa común”, que le quedará a las generaciones futuras, formando así un destino común. (p. 6) Por ello, es importante empezar a actuar en función de tener mayor conciencia respecto al cuidado de la casa común.

Es bajo este marco que se inscribe la presente investigación, la cual tiene como propósito caracterizar los modelos pedagógicos de 5 instituciones internacionales que tienen una educación al aire libre basada en la naturaleza, mediante un estudio de casos múltiples con un diseño no experimental de alcance descriptivo.

Con el fin de lograr lo descrito anteriormente, se realizó un análisis de la información reportada por cada institución participante, en documentos, página web, videos y una encuesta; clasificando la información de acuerdo a los 6 elementos propuestos por De Zubiría (2006) para analizar un modelo pedagógico. Es clave mencionar que para la realización de la encuesta se tuvieron en cuenta algunas categorías deductivas, y posteriormente surgieron algunas inductivas con el fin de organizar y clasificar toda la información.

Realizar este estudio permitió identificar algunas de las características que tienen las instituciones internacionales, cuyo modelo educativo tiene un enfoque de educación al aire libre basado en la naturaleza; y tener algunos acercamientos en relación con cómo podrían aplicarse estas características en la ciudad de Bogotá. Logrando así plantear una institución educativa de este tipo para que en Colombia se empiece a propender por una educación

inicial basada en mejorar las relaciones que los seres humanos entablan con la naturaleza, teniendo en cuenta las incidencias e impacto que el hombre genera sobre su ambiente.

Adicionalmente, debido a las limitaciones y complejidad del estudio no es posible generalizar los hallazgos y es importante realizar estudios en los que se amplie la muestra y se realice observación de cada una de las actividades que los participantes mencionan.

Finalmente, se recomienda, realizar mayores estudios en relación con las posibilidades que ofrecen los cerros orientales de Bogotá como un espacio donde se podría llevar a cabo la institución propuesta en este trabajo investigativo.

Introducción

Durante los últimos años, la Educación Ambiental ha sido de gran importancia debido a que es necesario que las relaciones que los seres humanos entablan con la naturaleza se fortalezcan en función de solventar los daños causados hasta este momento, y es la educación uno de los pilares desde los cuales se pueden empezar a modificar estas relaciones para lograr que niños, niñas y jóvenes se comprometan con su espacio natural. Es por ello, que surge el interés de las investigadoras por realizar una investigación en relación con algunos de los aportes que se han hecho en educación inicial alrededor del mundo para postular algunas de las características que esta educación podría brindar a la educación inicial en la ciudad de Bogotá.

El trabajo de grado se estructura en 7 grandes capítulos: Introducción (planteamiento del problema y justificación), antecedentes, marco teórico, diseño metodológico, resultados, discusión y conclusiones. A lo largo del escrito se presenta la educación al aire libre basada en la naturaleza como una forma de educación ambiental que permite tener relaciones distintas con la naturaleza desde los primeros años. Sin embargo, una de las mayores limitaciones es que solo se pudo contar con la participación de aquellas instituciones con las que se obtuvo contacto vía internet debido a la distancia en que se encuentran, lo que no hizo posible que las investigadoras realizaran observaciones directas de las actividades que allí se realizan.

Planteamiento del problema

Numerosas investigaciones realizadas recientemente tienden a confirmar que nos encontramos en medio de un evento masivo de destrucción: la sexta extinción masiva, episodio que, a diferencia de los anteriores, está relacionado con la actividad humana y

con procesos de transformación e impactos ambientales que están generando cambios a nivel global y una pérdida crítica de biodiversidad, lo cual probablemente terminará por amenazar la propia supervivencia del *homo sapiens* que también es vulnerable. (Rivera, D., Montes, A. y Silva, L., 2016, p. 28)

Es así como en la actualidad la situación ambiental y la crisis social que se vive a nivel mundial es un tema ampliamente conocido, hace bastante tiempo la humanidad vive en estas condiciones y se han aportado pocas acciones por contrarrestar los daños, tanto así, que las formas de actuar siguen siendo las mismas, como si la responsabilidad de los daños que se han generado sobre el planeta fuera de unos pocos, promoviendo la falta de interés, la intolerancia y el egoísmo por lo que incluso es nuestro.

Retomando, a nivel ambiental se ve constantemente, tal como se mencionaba antes, una pérdida de la naturaleza y por ende de la biodiversidad cada vez más acelerada, las zonas de bajas temperaturas ya no la conservan, como es el caso de los polos que se derriten afectando también a las especies que allí habitan «la extensión del hielo marino en el Ártico disminuyó de 1979 a 2012 de un 3,5% a un 4,1% por década [...] El porcentaje total de glaciares perdidos a nivel global, según cálculos de entre 1979 y 2012, se estima en unas cifras del 10,5% al 12,3%» (Prevención y Control Integrados de la Contaminación, 2014, párr. 5), este es solo un ejemplo de muchos y que da muestra de los cambios y las cifras que evidencian la situación crítica que se vive en ciertas zonas del mundo.

Para el caso específico de Colombia el tema de calidad ambiental es crítico en las principales ciudades del país, según el nuevo índice que mide contaminación de aguas, manejo de residuos, polución en el aire, entre otros elementos; hace evidente el desmejoramiento constantemente aunque hay ciertos resultados positivos en los países que

se encuentran informados (Betancur, 2015) . Otro ejemplo de la situación ambiental del país es el de la deforestación, que según el Ideam, citado por El Espectador (2015) «está en aumento 16% en el último año» (párr. 2).

En Bogotá, los problemas ambientales no son muy diferentes, a continuación se ve cómo en la ciudad pocos contribuimos al uso adecuado y responsable de los recursos,

Según datos oficiales, en Bogotá hay 107 predios de explotación minera, de los cuales sólo 7 son legales. Las autoridades adelantan 96 medidas preventivas de suspensión, tres de las cuales han incluido a grandes empresas mineras localizadas en la cuenca del río Tunjuelito, que a pesar de ser legales, no son propiamente un modelo, sino todo lo contrario: las corporaciones multinacionales Cemex y Holcim y la fundación católica San Antonio —que hacen parte de las 7 explotaciones legales— han usado las aguas a su antojo, desviado el cauce natural y destruido los sistemas hídricos para desecar las zonas para sus explotaciones sin medir las consecuencias de sus acciones, que ya han costado vidas humanas, empobrecimiento y desplazamientos, sin que hayan asumido los costos de sus acciones, desde luego (Foro Nacional Ambiental, 2011, p. 5).

Y es en ese sentido, en que el ser humano representa un papel importante, bien sea para contribuir en la mejora y el cambio o para destruir cada vez más lo que queda. Tal como hace entender el anterior apartado, a nivel social, la irresponsabilidad, la falta de preocupación y cuidado por los otros (llámese ambiente, seres humanos, animales, plantas, etc.), está acabando poco a poco lo que se tiene, aún son pocos los que entienden que,

La riqueza de la vida de este planeta, sus ecosistemas y sus repercusiones constituyen la base de nuestro patrimonio, nuestra salud y nuestro bienestar común; se hace necesario reconocer que la biodiversidad contribuye a la solución de los problemas de desarrollo

sostenible que afrontamos y redoblar los esfuerzos para cumplir nuestros objetivos comunes (Rivera, D., Montes, A. y Silva, L., 2016, p. 30).

Pero parte de la poca comprensión, es en algunas situaciones desconocimiento y poca información, además de una formación mal entendida, es decir, un ejemplo de ignorancia y poco conocimiento se evidencia al hablar de lo que hay en la ciudad de Bogotá, muchos de los habitantes de esta ciudad desconocen la biodiversidad y ecosistema que allí se puede encontrar (desconocen los cerros por experiencia aunque por nombre sepan de ellos), como se muestra en la Encuesta *Recursos naturales en Bogotá*¹, el 78% de los encuestados no conoce nada acerca de la fauna y flora que existe en los cerros de Bogotá a pesar de que algunos de ellos han tenido excursiones y salidas pedagógicas a humedales, parques naturales o jardín botánico (Ver apéndice No. 8); con respecto a la formación poco se ha explicado con respecto a las codependencias que hay entre seres y que ciertos actos tienen consecuencias no solo en nosotros mismos sino en otros «el libro de la naturaleza es uno e indivisible», e incluye el ambiente, la vida, la sexualidad, la familia, las relaciones sociales, etc.

Por consiguiente, «La degradación de la naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana» (Papa Benedicto citado por el Papa Francisco, 2015, p. 9). Permitiendo también educar y ser educado bajo la idea de ser los únicos dueños y con permiso de explotar la tierra, no se siente ni se ama como casa y eso se refleja en los daños irreversibles e inconmensurables causados a lo largo del tiempo (Papa Francisco, 2015, p. 5).

¹ Encuesta realizada por las investigadoras

Teniendo en cuenta este panorama surge el interés de las investigadoras en proponer una institución con un modelo diferente para la ciudad de Bogotá, para que desde una educación al aire libre basada en la naturaleza se generen procesos educativos diferentes que permitan otro tipo de relaciones, conocimientos, cuidado² y amor por lo que se tiene, ya que al formar a las personas en función del “cuidado” se dará prioridad a relaciones más amables y cercanas con el otro y con el entorno en que cada ser humano se está desarrollando, para de esa manera lograr verdaderos procesos de responsabilidad que no solo generen la posibilidad de solucionar los problemas ambientales y sociales, sino que los anticipe con el fin de evitarlos o disminuirlos. Es decir, los niños podrían adquirir y desarrollar herramientas para prevenir y solventar daños causados a “la casa común”, educando para el cuidado y fomentando el crecimiento de gente que cuide, que ame y que permita ser amada (Noddings citado por Mesa, 2005, p.30).

Por ello se hace indispensable responder el siguiente interrogante:

¿Qué características tienen los modelos educativos de instituciones que poseen una educación al aire libre basada en la naturaleza?

El propósito de este estudio es *caracterizar los modelos educativos de instituciones que tienen como modelo una educación al aire libre basada en la naturaleza.*

Justificación

La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida,

² En el presente trabajo de grado se entiende el cuidado como un modo de actuar de una persona, quien pone atención e interés en su relación con aquello que lo rodea con el fin de preveer, prevenir y controlar un daño o un peligro.

la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado

(Papa Francisco, 2015, pp. 179-180)

La razón principal por la que se realiza este trabajo de grado nace de la inquietud que tienen las investigadoras por conocer una alternativa pedagógica que responda al fortalecimiento de los lazos que niños y niñas de Bogotá construyen con la naturaleza, y que apueste por una solución frente a la problemática del descuido de la “casa común”. Sería interesante lograr cambios al proponer un modelo educativo que permita que la manera en la que se actúa contemple la relación del ser humano con un entorno natural. Llevar a cabo estos cambios desde la educación inicial de los seres humanos, es decir, en el periodo que comprende el rango de edad de 0 a 7 años, podría posibilitar que más adelante se cuente con personas que se preocupen, se interesen y sean conscientes de la importancia del cuidado de la “casa común”.

Para la ciudad de Bogotá es indispensable pensar en la relevancia que tienen las relaciones que se entablan entre seres humanos y naturaleza, ya que al ser un contexto urbano se suele tomar distancia de la significación que esta tiene en la vida de las personas, es así como

Existe una visión de los espacios naturales como simples parches que deben ser en lo posible intervenidos y controlados, sin valorarlos como el soporte esencial de algunas funciones o servicios ecológicos básicos vitales, tales como el hábitat para fauna. Se habla entonces, de un distanciamiento del habitante urbano física, relacional y perceptualmente del medio natural y su importancia (Vélez, 2007), o lo que los autores

Morello y Rodríguez, 2001, llaman un «desacople entre la sociedad urbana y la naturaleza» (Sierra, 2012, p. 21).

Sin embargo, aunque esta relación esté fragmentada, existe la posibilidad de afianzar los vínculos que los niños han entablado y podrían entablar con la naturaleza a través del contacto directo con zonas completamente naturales, como lo son los cerros orientales, los parques naturales, los humedales, entre otros, ya que la fauna y la flora pueden considerarse como indicadores de salud, siendo la naturaleza misma la que reduzca la hostilidad generada por la ciudad (Sierra, 2012, p.5).

Adicionalmente, para lograr que se afiancen esos vínculos entre niños y naturaleza, sería necesario que se conozca aquello que se tiene y que existe en los espacios naturales de la ciudad de Bogotá, pues solo se puede cuidar y amar aquello que se conoce y se considera parte importante de la vida de los seres humanos. Por ello, es imprescindible que desde las instituciones educativas se eduque para el cuidado, pues

Cuando amamos, cuidamos; y cuando cuidamos, amamos. Por eso el ethos que ama se complementa con el ethos que cuida. (...) La falta de cuidado en el trato a la naturaleza y a los recursos escasos; la ausencia del cuidado en referencia al poder de la tecnología que construyó armas de destrucción en masa, de devastación de la biosfera y de la propia supervivencia de la especie humana, nos están llevando a un impase sin precedente (Boff citado por Cifuentes, 2005, p. 19).

Al revisar los diferentes modelos que se encontraron a nivel internacional, que tienen como base una visión sostenible y buscan una relación más sana entre los seres humanos y el entorno, se encontró que «el aprendizaje en la naturaleza fomenta la concentración, la

reducción del estrés, el comportamiento social, la resistencia contra enfermedades, la motricidad, la creatividad y la relación con la naturaleza.» (Bruchner, 2012, p. 28).

Promover una educación relacionada con la naturaleza

no se trata simplemente de conservar y proteger la naturaleza para el desarrollo, sino construir una nueva realidad, un nuevo estilo de desarrollo que permita la manifestación de lo diverso, en lo cultural y en lo natural, y la realización de potencialidades individuales y colectivas (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002, p. 34).

Lo que implica que sea una relación cercana y de cuidado entre lo natural y los niños, en la que todos los procesos educativos se lleven a cabo teniendo contacto directo con ese espacio natural en que se realiza, en adición es una educación que permite que en el ser humano se desarrollen diversas habilidades y competencias, y que sus resultados académicos difieren en algunos aspectos al ser comparados con niños que asisten a instituciones convencionales de educación. En relación con esto, Philip Bruchner (2012) hace alusión a una investigación realizada por Peter Häfner en el año 2002, en la que se encontró que:

los niños y niñas que acuden a una escuela infantil al aire libre, una vez en Primaria, siguen mejor el contenido de la clase, prestan más atención, hacen sus deberes de forma más independiente, respetan mejor las reglas, resuelven conflictos de forma más pacífica, se expresan de forma más precisa, argumentan mejor su opinión, son más creativos en clase y tienen más fantasía (Bruchner, 2012, p. 28).

Por tanto, es necesario hacer un primer estudio que permita conocer las características de algunas instituciones alrededor del mundo que tienen como modelo la educación al aire libre basada en la naturaleza, con el fin de identificar elementos básicos que

posibiliten el desarrollo de este tipo de instituciones en Bogotá, lo cual permitirá la creación de alternativas educativas orientadas a fortalecer las relaciones que los niños y niñas tienen con la naturaleza.

Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación, se realizó una búsqueda de información en bases de datos como Dialnet, Eric, Ebscohost y Redalyc, utilizando las siguientes palabras clave: “educación en la naturaleza”, “educación al aire libre”, “forest kindergarten”, “educación ambiental”, y “forest outdoor schools”. Es importante mencionar que la mayoría de documentos encontrados están en idiomas como coreano, inglés, portugués, entre otros; sin embargo, las investigadoras solo cuentan con habilidades para inglés, español y bases de portugués, por tanto hicieron uso de aquellos documentos escritos en dichos idiomas. Adicionalmente, la información encontrada se presenta en tablas clasificadas de acuerdo a si los documentos son sobre la política de Colombia, si responden a la educación al aire libre y al aire libre en la naturaleza, o investigaciones relacionadas con proyectos ambientales educativos (PRAE) o ecológicos realizados en Colombia.

En primera instancia, se encuentra la tabla 1, en la que se presentan documentos provenientes de las políticas que proponen estrategias o información relacionada con la naturaleza y su importancia en los procesos educativos, tanto en primera infancia como en educación superior en Colombia.

Tabla 1. *Documentos que abordan la Política*

Año	Autor	Título	Aporte Educación Ambiental
1994	Ministerio de Educación	Decreto 1743	*Proyecto de Educación Ambiental (PRAE). *Mecanismos de coordinación entre el Ministerio de

	Nacional		Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. *Educación ambiental
1999	Ministerio de Educación Nacional	Cartilla PRAES	*Propuesta pedagógica investigativa para la formulación de los PRAES involucrando a la comunidad educativa bajo el enfoque de investigación-intervención
2002	Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional	Política nacional de educación nacional SINA	*Necesidad de incluir la dimensión ambiental. *Implementar una educación ambiental y ecológica para formar seres comprometidos con el medio ambiente. *Proyecto de educación ambiental en todos los niveles de educación formal. * Educación ambiental = interdisciplinaria. *Desarrollo sostenible o cambio cultural. *Educación ambiental y la investigación. *Necesidad de incluir la dimensión ambiental en los currículos de educación en preescolar, básica y media. *Formación de educadores ambientales *Promoción de etnoeducación
2012	Gobierno Nacional de la República de Colombia	Ley 1549	*Se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial
2014	Ministerio de Educación Nacional	DOCUMENTO NO. 24 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral	*Exploración del medio como actividad propia en primera infancia. *"El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros" (p. 15). *En Colombia exploración en el medio significa: explorar el entorno. *Procesos exploración en el medio: manipulación, observación, experimentación, expresión verbal y expresión en lenguaje artístico.

Nota: Fuente: Elaboración propia

En los documentos reseñados en la Tabla 1 se observa que ha habido avances e interés por aspectos relacionados con la educación ambiental en general; no obstante, ha sido poco lo que se ha explorado en la etapa de la primera infancia. Sin embargo, se perciben aportes significativos a la educación cuando se halla su relación con el medio, el contexto y la naturaleza. En los documentos se puede ver cuál puede ser el rol de los docentes y qué deben tener en cuenta para permitirles a los niños explorar en el medio o llevar proyectos ambientales escolares (PRAE) en las instituciones. Es necesario seguir uniendo esfuerzos

para lograr que todo esto se aplique de manera transversal en las instituciones educativas en los diferentes grados que comprenden la primera infancia, y no solo en unas pocas, sino en todo el país, ya que no ha sido tarea fácil su aplicación.

Por otro lado, en relación con la educación al aire libre y la educación al aire libre en la naturaleza, son varias las investigaciones que se han realizado alrededor del tema, y abundantes los proyectos educativos que hacen este tipo de apuestas ecológicas y naturales con el fin de formar a los niños con otro tipo de habilidades y condiciones diferentes a las habituales, las cuales responden a las problemáticas ambientales y sociales que actualmente existen. Es necesario agregar, que cada vez son más los países que se suman y se unen a la preocupación y necesidad de nuevas rutas de acción. A continuación, en la Tabla 2 se pueden evidenciar algunas de estas publicaciones.

Tabla 2. *Publicaciones que reseñan la escuela al aire libre*

Año	Autor	Título	Tipo de documento	País	Aporte Educación al aire libre y/o basada en la naturaleza
1998	OpEPA	Organización para la Educación y Protección Ambiental	Organización	Colombia	*Actividades pedagógicas relacionadas con la Educación al Aire Libre. *Alternativa de educación no formal que complementa y amplifica los modelos tradicionales de educación y que busca conectar a los niños y jóvenes con la Tierra.
2009	Liz O' Brien	Learning outdoors: the Forest School approach	Artículo de revista	Estados Unidos	*Cambios que se generan en los niños que estudian en un ambiente natural, a nivel de confianza, motivación y concentración, lenguaje y comunicación y habilidades físicas.
2012	Philip	Escuelas	Artículo	España	*Experiencias en la Bosquescuola

	Bruchner	infantiles al aire libre			
2013	Abigail Peterson	A Forest Preschool for the Bay Area: A Pilot Study for a New Nature-Based Curriculum	Tesis Maestría	Estados Unidos	*Modelo Europeo “forest kindergarten”, y sus beneficios para niños entre 3 y 6 años. *Historia de las “forest schools”.
2013	Melanie Slade, Claire Lowery y Kend Bland	Evaluating the Impact of Forest Schools: A Collaboration between a University and a Primary School	Artículo de revista	Reino Unido.	*Motivar a los niños para que tengan una actitud de aprendizaje que les permita tomar riesgos, elegir e iniciar su propio aprendizaje al tiempo que comprenden y aprecian el ambiente natural.
2014	José Puentes	Escuela y Naturaleza, los espacios para la enseñanza escolar de Richard Neutra	Tesis Maestría	Colombia	*Historia y surgimiento de la escuela al aire libre en Alemania.
2014	Haq Nawaz y Sarah Blackwell	Perceptions about Forest Schools: Encouraging and Promoting Archimedes Forest Schools	Artículo de revista académica	Reino Unido	*Importancia de considerar en escuelas regulares, lo que se trabaja en las escuelas al aire libre. *“Outdoor learning”: contribuye en la formación académica de los niños, al desarrollo físico y social. Adicionalmente, ayuda a mejorar la relación que los niños entablan con la naturaleza. Por medio del contacto con la naturaleza, contribuyendo a que tengan una actitud positiva con esta.
2015	Irene Rodríguez Pindado	Estudio del currículum escocés como referente para el impulso de la educación al aire libre en España.	Trabajo de grado	España	*Antecedentes de la escuela o educación al aire libre. *Ecopedagogía, modelo de enseñanza de la naturaleza y del juego al aire libre. *Modelo Escocés, como modelo clave para la creación de la escuela al aire libre en España.

Nota: Fuente: Elaboración propia

En los documentos anteriormente presentados, se evidencian las ventajas y aportes que dicha educación ofrece al desarrollo de los niños y niñas. Algunas de éstas son: niños con habilidades empáticas y sociales más desarrolladas, preocupación y cuidado por el contexto que les rodea, niños que no solo imitan, sino que son libres a la hora de crear y trabajan en equipo. Adicionalmente, en algunos estudios, se hizo evidente la necesidad de buscar al menos la manera de adoptar algunos aspectos de dicha formación basada en la naturaleza, y que ya se aplica en ciertas instituciones y países, a diferentes espacios educativos donde todavía no está presente.

En cuanto al ámbito internacional, se constató el gran interés que existe por promover una pedagogía y modelos educativos que tengan en cuenta la relación de la naturaleza con el ser humano. Por eso la mayoría de documentos muestran que las instituciones cuentan con zonas rurales (bosques, veredas, etc) que les permite a los niños desenvolverse en un ambiente natural y cumplir con dicha relación. En esta investigación se analizaron cinco instituciones que permiten conocer de qué manera aplican dicho modelo educativo basado en la educación en verde.

Finalmente, en la tabla 3 se encuentran investigaciones, diagnósticos y proyectos realizados en Colombia en relación con los Proyectos Ambientales Escolares que se han empezado a implementar, especialmente en Bogotá.

Tabla 3. *Educación ambiental o ecológica en Colombia*

Año	Autor	Título	Tipo de documento	Aportes
------------	--------------	---------------	--------------------------	----------------

1996	Ministerio de Educación Nacional	La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos ambientales escolares	Serie de documentos especiales	<ul style="list-style-type: none"> *PRAE como una manera de vincular una solución a la problemática ambiental desde preguntas clave e identificación de necesidades *Diagnóstico del contexto *Definición de conceptos: Ambiente, educación ambiental *Relación Educación Ambiental, Escuela y Entorno *Importante incluir la educación ambiental en el currículo escolar
2008	Secretaría de Educación Distrital y Jardín Botánico	Diagnóstico de los PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> *Contextualización de la localidad de Usme *39 colegios señalaron tener PRAE *Identificación de la situación ambiental *Resolución-planeación *Implementación
2010	Secretaría de Educación Distrital	Aprender a proteger y conservar el ambiente: herramienta para la vida. Encuentro Distrital de Proyectos Ambientales Escolares 2009	Reflexiones y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> *Comité Ambiental Escolar (CAE) *Elaboración de PRAE en Colegios del Distrito *Necesidad de incluir la Problemática ambiental en las escuelas del Distrito Capital *Educación ambiental por ciclos *Ejemplos de Proyectos Ambientales Escolares
2012	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	Guía de Diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la cultura del Agua	Guía	<ul style="list-style-type: none"> *Educación ambiental *PRAE *PRAE+PEI *El agua *Fortalecimiento de la conciencia ambiental de niños, niñas y jóvenes
2013	Universidad Libre y Jardín Botánico	Guía metodológica para la formulación de proyectos ambientales escolares. Un reto más allá de la escuela	Guía	<ul style="list-style-type: none"> *Se brinda orientación a las instituciones educativas para la realización de los PRAES *Experiencias

				Universidad Libre y Jardín Botánico
2014	Dina Díaz, Liceth Castillo y Paola Cecilia Díaz	Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca.	Trabajo de grado	*Resaltar la educación ambiental en primera infancia. *Importante fortalecer los procesos educativos ambientales en las Instituciones que trabajan con niños y niñas de 0-7 años. *Cambios en la labor docente para fortalecer la educación ambiental.
2014	Cindy Yojana Camargo Florián y Leidy Paola Romero Salguero	Diagnóstico y propuesta para la formulación y ejecución de los proyectos ambientales escolares de los colegios privados de la localidad 19 de Ciudad Bolívar en las UPZ 68, El Tesoro y 69 Ismael Perdomo	Proyecto de investigación para optar al título de tecnólogo industrial	*PRAE en colegios privados de Bogotá *Orientar a los directivos de los colegios en la formulación e implementación de los PRAE
Sin fecha	Secretaría de Educación Distrital	Antecedentes PRAES	Antecedentes	*Documentos políticos e investigaciones realizadas en torno a los Proyectos Ambientales Escolares en Bogotá (colegios privados y distritales)
Sin fecha	Dr. Ciro Parra-Universidad de la Sabana	Estudio latinoamericano: Educación Ambiental en la primera infancia	Investigación	*Proporcionar conocimiento para fortalecer los procesos de formación de profesores para la primera infancia y aporta a la construcción de estrategias que fortalezcan el desarrollo de la educación ambiental en Latinoamérica.

Sin fecha	Maritza Torres Carrasco	La educación ambiental en Colombia: “un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión- acción”	*Búsqueda de alternativas que respondan a la problemática del medio ambiente. *Cambio de cultura. *Retos: - educar ciudadanos con capacidad de comprensión del contexto, - reconocimiento de los sujetos como seres integrales del ambiente, - ciudadanos respetuosos de sí mismos de los otros y del entorno. * Búsqueda de un proyecto educativo ambiental en Colombia. *Dificultades en el contexto: - cambio de mentalidad, - conceptualización clara de ambiente y educación ambiental, -dificultad en la visión sistémica del ambiente en los procesos formativos, - necesidad de una cultura ética en el manejo del ambiente, - educación ambiental= visión sistémica- formación integral, -no solo proyectos ambientales que solucionan pequeños problemas, -PRAE: espacio de intervención e investigación
-----------	-------------------------	--	--

Nota: Fuente: Elaboración propia

En los documentos presentados en la tabla anterior se observa que en Colombia, específicamente en Bogotá se han realizado avances en relación con los Proyectos Ambientales Educativos (PRAE) y se ha tenido un seguimiento para constatar si han sido aplicados o no en todas las instituciones educativas. Sin embargo, aún hace falta mayor profundización, con el fin de que esos PRAE respondan a las necesidades educativas de cada contexto y pueda ser trabajado desde los primeros grados de las instituciones educativas.

Para concluir, es evidente que en los documentos expuestos en esta tabla ha sido poco lo reportado y aplicado en relación con la educación ambiental en primera infancia, ya que a pesar de que hay gran variedad de políticas ambientales y educativas y de proyectos, en

ocasiones no ha sido sistematizado lo que se realiza o no hay total claridad respecto a cómo se deben llevar a cabo los PRAE en las instituciones educativas. Sin embargo, es evidente que existe gran interés y preocupación por promover la educación y el cuidado del medio ambiente desde el ámbito educativo.

En cuanto al ámbito internacional, se constató el gran interés que ha existido por promover una pedagogía y modelos educativos que tengan en cuenta la relación de la naturaleza con el ser humano. Por eso la mayoría de documentos presentados en la tabla 2 muestran que las instituciones cuentan con zonas rurales (bosques, veredas, etc) que les permite a los niños desenvolverse en un ambiente natural y cumplir con dicha relación.

En esta investigación se analizaron cinco instituciones que permiten conocer de qué manera aplican dicho modelo educativo basado en la educación en verde, con el fin de realizar una propuesta para la ciudad de Bogotá en la que sea posible fortalecer las relaciones que los niños y niñas de primera infancia tienen con la naturaleza, además de servir de apoyo para el proceso de reconocimiento pedagógico de esta temática en la primera infancia.

Marco teórico

A lo largo de la historia, han existido diferentes maneras de organizar la educación que predicen modelos pedagógicos distintos. Para comenzar, se iniciará con una exploración en general de las tendencias predominantes alrededor de estas organizaciones, para posteriormente continuar con una herramienta analítica (hexágono curricular de De Zubiría, J., 2006) que permitirá caracterizar las diferentes aproximaciones pedagógicas y analizar las experiencias de este estudio. Luego se presentará una conceptualización de educación ambiental, continuando con una definición y descripción de la educación al aire libre, para finalizar con una definición de Educación al aire libre basada en la naturaleza.

A lo largo de la historia, han existido diferentes maneras de organizar la educación en Colombia, modelos pedagógicos distintos. Para comenzar, se iniciará con una revisión general de las tendencias predominantes alrededor de estas maneras de organizar las actividades en el aula, para posteriormente continuar con un modelo analítico, el *Hexágono curricular de De Zubiría* (2006) que permitirá caracterizar las diferentes aproximaciones pedagógicas y analizar las experiencias de este estudio. Luego se presentará una conceptualización de educación ambiental y educación al aire libre, para finalmente desarrollar una definición de la educación al aire libre basada en la naturaleza.

En relación con las maneras como se ha organizado la educación, han existido diversos autores que han intentado realizar una clasificación de modelos pedagógicos de acuerdo a las relaciones que se establecen en el aula de clase entre los diferentes agentes educativos. Ejemplo de dichos autores son Mg. José Edmundo Calvache López (2012), quien habla específicamente de los modelos pedagógicos que han existido históricamente en Colombia según varios autores del país. En primera instancia trata los trabajos de Julián De Zubiría

Samper, quien clasifica las maneras como se organiza la educación en los siguientes modelos pedagógicos: escuela nueva y el modelo activista, los modelos pedagógicos contemporáneos y la pedagogía conceptual, y la pedagogía tradicional, y modelos instruccionales. En segunda instancia está Rafael Flórez Ochoa con los modelos pedagógicos tradicional, transmisionista, romántico, cognitivo y social (Calvache, 2012). Y por último, menciona otros autores en relación con los modelos denominados como educación bancaria, tecnología educativa y educación holística (Calvache, 2012). Es necesario aclarar que estos modelos pedagógicos son entendidos como «espacios de diálogo entre los diferentes saberes, los saberes y la cultura, la educación, la sociedad y el estado» (Calvache, 2012, p.4).

Para comprender los diferentes modelos pedagógicos se puede utilizar como herramienta analítica el *Hexágono curricular de De Zubiría* (2006), el cual está compuesto por seis preguntas básicas: ¿para qué enseñar? (propósitos), ¿qué enseñar? (contenidos), ¿cuándo enseñar? (secuencia), ¿cómo enseñar? (método), ¿con qué enseñar? (recursos didácticos) y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? (evaluación). Así, los modelos ya mencionados podrían ser comparados o analizados a partir de esta herramienta.



Figura 1. Hexágono curricular de De Zubiría.

Fuente 1. Tomado de Daza, N., Morales, M. & González, J. (2011)

Siguiendo las ideas del autor, la pregunta “¿para qué enseñar?” responde a los propósitos o la finalidad educativa que se tiene en la escuela, el definir estos propósitos es el abrebocas para el planteamiento de aquello que debe ser enseñado en las instituciones educativas.

Adicionalmente,

Encontrar una finalidad y unos propósitos adecuados para la escuela y el curso resulta, así, una condición necesaria para la consecución de la calidad educativa. Pensar y comprometerse con ellos es la única manera de rescatar el sentido social y formativo de la educación y de recuperar su papel de motor del desarrollo individual y social [...] (De Zubiría, 1997, p. 20).

La pregunta “¿qué enseñar?” hace referencia a la manera como se jerarquizan aquellos contenidos que se van a trabajar y que están estrechamente ligados a los propósitos planteados, por tanto si esos propósito se modifican hay una necesidad directa de reconstruir los contenidos, su importancia radica en que son la expresión directa de aquellas

finalidades planteadas por la institución educativa (p. 21 y 22); “¿cuándo enseñar?” se relaciona con la secuenciación que se debe seguir para presentar los contenidos y lograr las finalidades que se tienen en cada institución; en el caso de “¿cómo enseñar?” se debe tener en cuenta la concepción que se tiene respecto a cómo se da el aprendizaje, la cual se relaciona con la metodología que guía las actividades que se realizan en la institución para alcanzar los propósitos planteados, así como el rol del maestro y la relación entablada entre el saber, el maestro y el estudiante

La relación y el papel cumplido por los elementos señalados no es ajena a la postura asumida ante el individuo y la sociedad (fines educativos) ni a los temas seleccionados (contenidos) o a su estructura y organización (secuenciación). La reflexión metodológica está, pues, enmarcada en los parámetros de la reflexión curricular, dado que el método no es autónomo ni de los propósitos, ni de los contenidos, ni de la secuenciación curricular. De esta manera, propósitos, contenidos, secuencias, instruccionales o cronológicas, crean las condiciones propicias para una metodología en la cual prima el carácter expositivo y transmisivo de la enseñanza [...] (De Zubiría, 1997, p. 28).

El “¿con qué enseñar?” hace referencia a aquellos recursos materiales utilizados para facilitar el aprendizaje, los cuales pueden ser tomados como medios o como fines en sí mismos. Esos recursos que cada institución educativa selecciona tienen relación y dependen directamente de los propósitos que se hayan planteado, de manera que es en estos en los que se observan las diferentes concepciones educativas que tiene cada escuela; y “¿para qué, cómo y cuándo evaluar?” se refiere a cómo la institución realiza la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, en relación con los propósitos planteados, lo que implica que se formulen juicios de valor de un fenómeno conocido en relación con algunos criterios

establecidos con anterioridad de acuerdo con los fines o propósitos que se han desarrollado. Por ello es necesario «determinar los fines o propósitos que buscamos, delimitar los criterios que usaremos al establecer las comparaciones y recoger la información para garantizar que el juicio emitido corresponda a la realidad» (De Zubiría, 1997, p. 33).

Como se describió en párrafos anteriores, las seis preguntas propuestas por De Zubiría (2006) en el *Hexágono curricular* permiten analizar diferentes modelos pedagógicos; para efectos de la presente investigación se trabajará con aquellos modelos de instituciones que tienen una educación al aire libre basada en la naturaleza, como una forma de educación ambiental.

Educación Ambiental

La Comisión de Educación de la UNESCO (París, 1970) define la Educación Ambiental (EA) como

[...] el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La Educación Ambiental incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano (Citado por García y Rosales, 2000, p. 50).

De igual manera, el Congreso Internacional de Moscú (1987) define la EA como un proceso constante en el que, tanto individuos como grupos adquieren valores, competencias y conciencia de su entorno, generando así la posibilidad de actuar respondiendo a los problemas actuales y futuros en relación con el medio ambiente (citado por García y Rosales, 2000, p. 50).

Para el caso específico de Colombia, la EA se ha enfocado en la formación de valores, la construcción de una sociedad que consuma menos y respete más el entorno en que se encuentra (Mahecha, Ramírez y Pedraza, 2008, p. 34). Adicionalmente, desde la EA

Se trata de transmitir un nuevo estilo de vida individual y colectivo más integral y respetuoso con los procesos naturales. Pensar en una humanidad que actúe como especie y no como manada u horda, con verdadero altruismo, con equidad, con respeto al prójimo, sin guerras, sin armas, sin capitalismo y sin consumismo [...] (Mahecha, Ramírez y Pedraza, 2008, p. 36).

En la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) se menciona que la EA debe ser considerada como un proceso que permita comprender aquellas relaciones de mutua dependencia con el entorno, para de esta manera hacer un proceso reflexivo desde diferentes áreas: biofísica, cultural, social, política y económica, para que a partir de esa visión de realidad se puedan generar actitudes de respeto por el medio ambiente. (pp. 33 y 34)

Para efecto de lo anterior, se debe entender la EA como un proyecto que permita la transformación del sistema educativo, de la formación de los individuos y colectivos, la manera como se construye el conocimiento, y en general las acciones pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002, p. 34).

En la figura 2 se presentan los objetivos de la EA, de manera sintetizada debido a que no se pueden definir como tal, pues su planteamiento depende directamente del contexto. En la Carta de Belgrado (UNESCO, 1975. Citada por García, J. y Rosales, J., 2000), se resumen los objetivos de la Educación Ambiental en seis aspectos básicos:

1. Conciencia: ayudar a la persona y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
2. Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él., lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales.
6. Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto (García, J. y Rosales, J., 2000, p. 52).

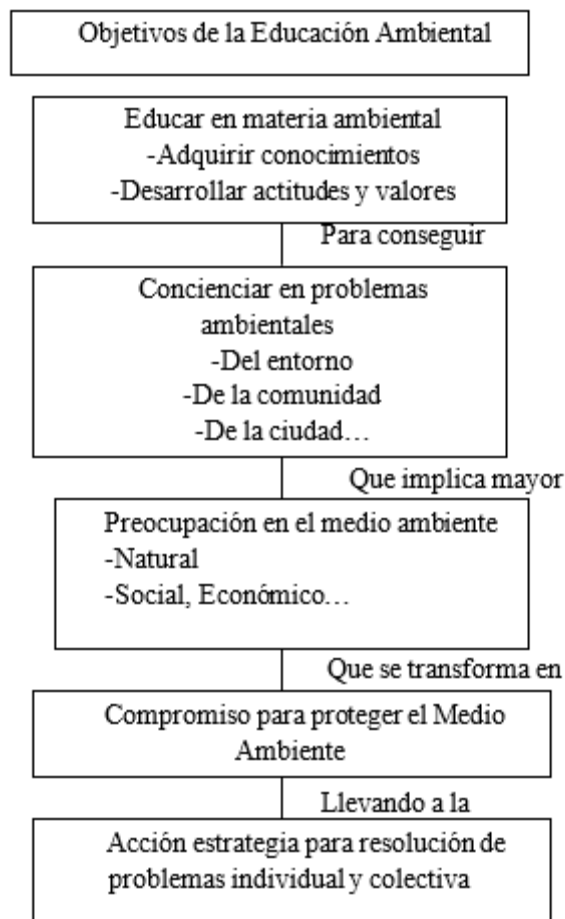


Figura 2. Educación ambiental

Fuente 2. Tomado de García, J. y Rosales, J. (2000). Estrategias didácticas en Educación Ambiental. p. 54

De esta figura se puede concluir que cada objetivo de la EA está estrechamente ligado con los siguientes, hasta llegar directamente a la acción que implica la resolución de problemas, tanto de manera colectiva como individual. Adicionalmente, es de gran importancia tener presente que el objeto de la EA es la relación que los seres humanos entablan entre ellos, con su grupo social y con el medio ambiente (Sauvé y Orellana, 2002, p. 50).

Es así como una de las maneras de trabajar la EA es la Educación al aire libre, la cual permite que desde una relación directa con el espacio exterior se desarrollen los contenidos relacionados con la EA.

Educación al aire libre.

La educación al aire libre nació en Alemania como una alternativa para aquellos niños que se encontraban enfermos de tuberculosis, ya que se tenía la idea de que el aire fresco ayudaba a prevenir dicha enfermedad. Cuando se vieron los excelentes resultados de este método, y las ventajas que generaba en el desarrollo de los niños y las niñas, se extendió a toda la población infantil (Puentes, 2014, p. 9).

A continuación, se puede observar por medio de imágenes tomadas del libro *Escuela y naturaleza, los espacios para la enseñanza escolar* de Richard Neutra (Puentes, 2014), algunas de estas escuelas al aire libre y en la naturaleza de aquel tiempo.



Figura 3. Clase al aire libre. Open-air school, Londres, 1907 (p.23)



Figura 4. Aula de clase, Open-air school en Amsterdam, 1927-1930. (p. 26)



Figura 5. Vista general de las aulas. Open-air school, Suresnes, 1931-1935. (p. 21)

Actualmente, las escuelas con educación al aire libre guardan relación con las locaciones de las primeras escuelas, bosques, granjas, espacios amplios rodeados de árboles, fauna y flora. Cada institución plantea sus propias metas específicas en relación con lo que se desea alcanzar.

De manera general, la Educación al Aire Libre es aquella que se realiza en lugares apartados al aula de clase, generalmente en el exterior, haciendo uso de los diferentes recursos que ofrece la naturaleza y que se pueden encontrar fuera de los salones de clase, en la que se tiene como metodología principal la experiencia directa de vida y aprendizaje que

complementan el currículo de la institución educativa (Gabrielsen y Holtzer, 1971, pp. 24 y 47). Existe gran variedad de programas en los que se tiene la educación al aire libre como enfoque, presentados en la Tabla 4.

Tabla 4. *Tipos de educación al aire libre*

Tipo de actividad	Características
Visita documental o “excursión”	*Visitas educativas *Visitas relacionadas con las ciencias naturales *Lecciones de conservación
Campismo por un día	*Una o varias clases al aire libre en un lugar donde se realiza un campamento durante todo el día
Campismo escolar	*Campamento específico liderado por la institución educativa * El objetivo de este tipo de actividad es que los niños vivan, trabajen, estudien y jueguen las 24 horas del día
Jardín escolar	*Jardín instalado en el exterior o interior de la institución educativa, con el fin de aprender de manera real algunos conceptos de botánica mientras se da belleza a la institución
Escuela forestal	*Respeto y valor hacia los recursos mientras adquieren responsabilidad frente a la conservación de los bosques
Escuela granja	* Visitas a granjas en las que los niños tengan la oportunidad de tener contacto con todo tipo de animales y cosechas, mientras aprenden el valor del trabajo que implica este tipo de contexto

Educación para la conservación	*Brindar herramientas o sugerencias que permitan dar solución a las diferentes problemáticas que se presenten.
Campamento de trabajo	*Se realiza con jóvenes que realizan algún trabajo físico de un proyecto que generalmente es significativo o valioso para otros *Proyectos de construcción, proyectos de reparación, conservación (reforestación, refugio de arbustos para los animales, construcción de una represa, etc.), y trabajo de granja
Clubes al aire libre	*Fortalecimiento de las relaciones sociales y el área recreativa sin dejar de ser educativas

Nota: Fuente: Elaboración propia basado en Gabrielsen, M. Y Holtzer, C., 1971, Educación al aire libre.

Como se observa en la tabla anterior, existen diferentes maneras de realizar la educación al aire libre y que comprenden diferentes objetivos. Por ello se puede afirmar que las posibilidades de este tipo de educación es bastante amplio y permite que se complementen los contenidos y actividades realizadas en todas las instituciones educativas.

Por otro lado, es de gran relevancia comprender que la educación al aire libre no es lo mismo que cuando se habla de recreación al aire libre, ya que la primera es orientada y manejada por las instituciones educativas; por el contrario, la recreación al aire libre implica la participación voluntaria en actividades que se realizan en el exterior como caminatas, pesca, campismo, caza, observación de pájaros y picnics, para la realización de este tipo de actividades se requiere de habilidad mientras que en la educación al aire libre, los docentes tienen el papel de brindar a los niños experiencias y desarrollo de actitudes relacionadas con el contacto directo con la naturaleza.

Una de las variaciones que se pueden generar de este tipo de EA, es la Educación al aire libre basada en la naturaleza, ya que permite que se cree una manera distinta de relacionarse con los espacios que esta ofrece y unos aprendizajes que se construyen de formas diferentes.

Educación al aire libre basada en la naturaleza.

La educación al aire libre basada en la naturaleza es una rama de la educación al aire libre y por ello comparte algunas de sus características, a su vez la educación al aire libre es una forma de realizar educación ambiental en espacios fuera de la institución educativa. En la figura 3 se muestra esta relación.

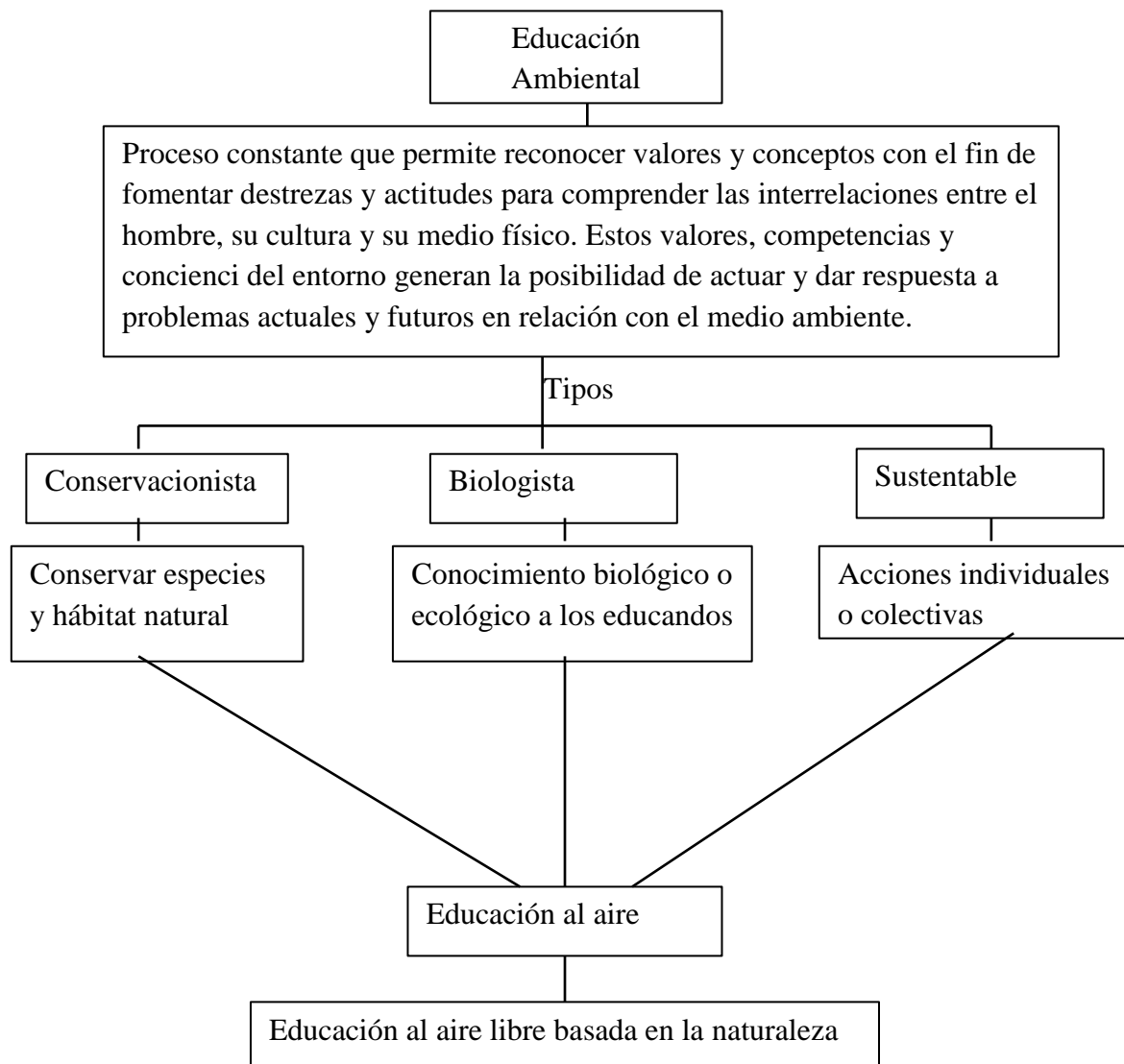


Figura 6. Relación Educación ambiental, educación al aire libre y educación al aire libre basada en la naturaleza.

Fuente: Elaboración propia

Para el presente estudio, la educación al aire libre basada en la naturaleza se define como el proceso a través del cual los niños desarrollan habilidades y estrategias relacionadas con el medio natural, a la vez que construyen aprendizajes manteniendo una estrecha relación con la naturaleza. Siendo esta el principal escenario en el que se desenvuelven los niños y se desarrollan las actividades escolares, por ello los recursos que se utilizan para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, provienen de ese entorno natural en que se desenvuelven.

Los procesos se lideran o guían por métodos como: educación experiencial, aprendizaje basado en problemas (ABP), educación expedicionaria y educación para la sostenibilidad.

La educación experiencial tiene en cuenta la posibilidad de brindar al niño un espacio de interacción y relación con el tema en específico, permitiéndole así construir ideas, relaciones, observar y tener entendimiento propio, de esta manera no se guía por la experiencia u opinión de alguien más, sino de la información adquirida y vivida por sí mismo (Luckner y Nadler, 1997, citado por Builes, 2002, p. 59). Adicionalmente, la educación experiencial permite que los niños refuercen o rescaten valores como lo son la autoestima o autoconcepto, la confianza, la comunicación, la posibilidad de trabajar en equipo, la solución de problemas, la responsabilidad, entre otros (Builes, 2002).

El ABP es un método de aprendizaje en el que se utilizan problemas como punto de partida para la apropiación e integración de los conocimientos nuevos que se adquieren (Barrows, 1986, citado por Universidad Politécnica de Madrid, 2008, p. 4). En este tipo de aprendizaje el centro del aprendizaje son los estudiantes, quienes se convierten en parte

activa de este proceso, convirtiéndose en una estrategia que permite que se desarrollen competencias diversas como la toma de decisiones, el trabajo en equipo, algunas habilidades de comunicación, etc. (Universidad Politécnica de Madrid, 2008, p. 4).

La educación expedicionaria brinda la posibilidad de desarrollar el carácter, destrezas y pensamiento crítico en los niños, a través de viajes en los que estén presentes aventuras, retos, servicios a comunidades, trabajos de campo, entre otros. Convirtiéndose así en un método que puede trabajarse como parte constitutiva y no adicional, de la educación diaria y regular. Adicionalmente, el aprendizaje expedicionario no es únicamente una actividad con la que se busca enriquecer el currículo de una institución educativa, sino que son un instrumento utilizado para que los estudiantes puedan aprender los contenidos y habilidades necesarias para su desempeño en la vida real (Quillama y Ramírez, 2014, párr. 31).

La educación para la sostenibilidad, se convierte en un instrumento necesario para lograr cambios en los hábitos actuales de consumo, promoviendo así la participación de las personas de cada comunidad como miembros que gestionan actividades para hacer de su territorio un espacio más sostenible (Ecologistas en acción, 2016, párr. 1). En este tipo de educación se incluye la ecología, entendida como la ciencia que se encarga de estudiar «las interacciones entre los seres vivos (plantas, animales y personas) entre sí y con el medio ambiente en el que viven» (Montes, 1996, párr. 1).

En la educación al aire libre basada en la naturaleza se incluyen los diferentes métodos descritos en el párrafo anterior como medios que permiten que los niños y niñas que allí participan tengan relaciones directas con la naturaleza, fortaleciéndose y construyendo los diferentes conocimientos relacionados con su cotidianidad desde las experiencias que van teniendo en este espacio; de la misma manera, es una posibilidad para aprender sobre

conceptos relacionados con la ecología, partiendo de la toma de decisiones, solución de problemas y fortaleciendo las relaciones que se entablan con la naturaleza y con otros seres humanos con quienes se tiene la oportunidad de compartir en el día a día.

El aula de los niños es la naturaleza y la mayoría de los materiales, juegos e implementos usados para el aprendizaje, provienen del mismo entorno y son elaborados por niños, «permitiéndoles así pensar por sí mismos, diseñar, resolver problemas y, lo que es más importante, les restan el orgullo y la afirmación de crear algo por sí mismos.» (Freire, 2011, p.54).

De igual forma, gracias a la relación que tienen los niños con el medio se obtienen aprendizajes en el área física, afectiva, e intelectual, ya que desarrollan una gran base sensorial y motora, necesaria para tener un sistema cognitivo armonioso, como explica Freire (2011, p. 46).

Las escuelas que tienen la educación en la naturaleza como base de sus modelos pedagógicos, enfatizan mucho en lo que puede llegar a hacer la naturaleza, tanto en los niños como en los docentes y padres. Es así como Sánchez (2014) explica que:

La educación al aire libre [...] enseña a amar la naturaleza y la compleja belleza de su simplicidad. Tanto en el presente como en el futuro este amor puede ser más que suficiente para un cambio real. Y es que este fenómeno educativo y social es el recipiente perfecto para imbuir a los niños y la sociedad en principios eco-filosóficos (p. 20).

Asimismo, algunos estudios realizados demuestran que el estar en contacto con ambientes naturales permite a los niños tener sensación de paz, confianza frente al futuro,

además de efectuar mejoras en las habilidades de pensamiento, y reducir también el riesgo a sufrir enfermedades mentales, así como fortalecer su autoestima (Freire, 2011).

Adicionalmente, estas escuelas tienen jornadas en las que la mayoría del tiempo se permite al niño jugar fuera de la cabaña, en sitios extensos y con suficiente flora y fauna de la cual aprender, ya que los adultos (docentes) que allí se encuentran permiten que los niños

Disfruten de espacio suficiente para saltar, correr, gritar o escalar, cuiden de plantas y animales, experimenten con arena y agua, dibujen y pinten libremente y escuchen o compongan sus propias historias y canciones. Los espacios naturales les ofrecen suficiente amplitud, gran cantidad y diversidad de experiencias sensibles, posibilidades de juego y movimiento (Freire, 2011, pp. 46- 47).

Este tipo de escuelas promueven la vinculación constante con el medio ambiente, enseñando a los niños y niñas a ser conscientes de la relación recíproca que se debe tener con la naturaleza, lo cual exige tener en cuenta los cuidados que esta requiere y, por tanto, aprender a ser sensibles frente a los cambios y oportunidades que el medio ofrece. De esta manera, se cambia la situación actual de mantenerse distanciados, ya que «cuanto más nos alejamos, física y emocionalmente, de nuestra conexión con el resto de seres y elementos que pueblan la Tierra, más dificultades tenemos para relacionarnos con ellos» (Freire, 2011, p. 17).

Después de esta revisión, se llevó a cabo de manera general, la búsqueda de experiencias sobre esta materia en diferentes lugares fuera del país (instituciones internacionales), donde se está aplicando y trabajando la educación al aire libre basada en la naturaleza, con el fin de revisar diferentes estructuras pedagógicas. Todo esto con el propósito de aprender de

estas experiencias y presentar una propuesta en la que se puedan tomar algunas de sus características para la ciudad de Bogotá.

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar una muestra de instituciones cuyo modelo educativo está enfocado en la educación al aire libre basada en la naturaleza

Objetivos específicos

1. Describir y caracterizar las instituciones
2. Analizar los modelos educativos desde una perspectiva pedagógica
3. Proponer elementos de transferencia para implementar este tipo de instituciones en la ciudad de Bogotá.

Diseño metodológico

La presente investigación consistió en un estudio de casos múltiples, con un diseño no experimental de alcance descriptivo. Se escogió este método porque permite profundizar en los procesos que llevan a cabo las instituciones educativas donde se trabaja con un modelo de educación al aire libre basado en la naturaleza. Por otra parte, dadas las pocas instituciones que aplican este tipo de educación o temáticas relacionadas y la poca información que existe al respecto, se priorizó la documentación de información que se encuentra disponible.

En relación con el alcance, se procedió de la siguiente manera: primero, se hizo una exploración de la literatura, y seguido a esto se describió la información encontrada, teniendo en cuenta que un estudio descriptivo es aquel que «busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis» (Dankhe, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 60).

Adicionalmente, se aplicó una aproximación cualitativa. Sin embargo, las categorías de análisis son principalmente deductivas con codificación mixta, ya que al realizar el proceso de análisis surgieron nuevas categorías.

Participantes

La muestra participante en este estudio se escogió de manera intencional, contactando instituciones que cumplieran con las características de ser instituciones que tienen como modelo una educación al aire libre basada en la naturaleza. La muestra fue autoseleccionada, por ello la investigación se realizó con quienes fue posible tener contacto para obtener la información necesaria para la realización del presente trabajo de grado.

Para este estudio se involucró una muestra internacional, pues para cumplir con los objetivos se necesitaba encontrar instituciones que trabajaran con primera infancia (niños hasta los 7 años) y que tuvieran una educación al aire libre basada en la naturaleza, es decir, en bosques o en medio de la naturaleza. Por tanto, se seleccionó una muestra de 5 instituciones internacionales.

En un primer momento, se realizó una prueba piloto con 5 instituciones de Bogotá que tienen huerta escolar y con quienes se logró establecer comunicación, para ello se estableció contacto con las instituciones a través de un correo electrónico en el cual se informaba acerca de la investigación y se les invitaba a participar en una encuesta enviada *on-line*.

A partir de las respuestas recibidas de las instituciones que participaron en el piloto, surgió la necesidad de profundizar en diferentes aspectos con las instituciones que tienen un modelo de educación al aire libre basado en la naturaleza usando los elementos del *Hexágono curricular de De Zubiría (2006)*, que más tarde facilitaría la construcción de una encuesta específica para las instituciones internacionales participantes. Posteriormente se contactaron las 5 instituciones internacionales por medio de correos electrónicos y llamadas telefónicas, igualmente invitándoles a participar y responder la encuesta específica para cada una. El resultado fue la recepción de información completa de 4 de éstas. Sin embargo, también se tuvo en cuenta la información encontrada en las páginas web de dichas instituciones, razón por la cual se puede afirmar que se contó con la participación de las 5 instituciones, correspondientes a los siguientes países: Suiza (1), España (1), Indonesia (1), Estados Unidos (1) y Portugal (1).

La información de las instituciones participantes se describe en la Tabla 6.

Tabla 5. Instituciones participantes

Nombre de la institución	País	Ciudad	Grados	Criterio específico de selección
Cedarsong Forest Kindergarten	Estados Unidos	Vashon Island, Washington	Infantil (2- 6 años)	Modelo educativo Alemán (Educación al aire libre)
Forest kindergarten. Switzerland's Langnau aim Albis	Suiza	Zurich	Infantil (4 a 7 años)	Educación al aire libre (en medio del bosque) Manipulación de herramientas
Casa da Floresta Verdes Anos	Portugal	Monsanto	Lactancia, jardín infantil y primaria. Niños y niñas entre 1 y 12 años.	Educación ambiental, pedagogía waldorf
Green school Bali	Indonesia	Bali	Early years program, primary, middle and High school	Escuela verde, sostenible.
Bosquescuola cerceda	España	Madrid	Infantil 3- 6 años	Educación al aire libre combinado con educación regular de españa

Nota: Fuente: Elaboración propia.

VARIABLES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La información encontrada en las páginas web de las instituciones participantes arrojó una serie de preguntas que permitieron complementar aquellos datos que se tenían, para ello se realizaron preguntas relacionadas con las siguientes variables y categorías de análisis:

Características demográficas de la institución:

Esta corresponde al análisis de las siguientes variables: ubicación y entorno, edades y proporción de niños por docente.

Ubicación y entorno: se refiere a aquellos aspectos físicos y a los espacios naturales con los que cuenta cada participante.

Edades: hace referencia a la distribución de niños por institución según sus edades.

Proporción de niños por docente: hace referencia a la cantidad de niños que hay por cada docente.

Elementos del hexágono curricular:

En esta categoría se analizaron los elementos del *Hexágono curricular de De Zubiría* (2006), el cual permitió comprender cómo funciona el currículo de cada institución. Para dicho análisis se tuvo en cuenta las siguientes variables:

Propósitos: se incluye la misión y la visión de la institución.

Contenidos y aprendizajes, el cuándo o la lógica de la secuencia: se refiere a las características descritas en el Marco teórico y la organización que se tiene en la institución *cómo, recursos y evaluación:* (Ver página 27)

Luego de realizar esta categorización de las experiencias, se encontró que al interior de cada una de las etapas era necesario volver a hacer codificaciones, por tanto, se trabajaron categorías emergentes que permitieran organizar la información. Estas fueron:

Contenidos y aprendizajes: se dividieron y clasificaron en procedimentales, conceptuales y actitudinales.

¿Cómo enseñan?: se dividió en agentes y acciones. En la primera se ubicaron los participantes de cada institución educativa, entre los cuales se encuentran los estudiantes, maestros, familias, colaboradores, etc. Las acciones se refieren a aquellas actividades que se realizan con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Recursos: se dividieron en artificiales, aquellos en los cuales ha intervenido el ser humano y que implican procesos químicos o físicos para su realización; y naturales,

entendidos como aquellos que provee la naturaleza y sobre los cuales no se ha ejercido ningún tipo de intervención.

Evaluación: Responde a las preguntas: ¿quién evalúa?, la cual se relacionó con los agentes educativos encargados de realizar la valoración de otros agentes o procesos que se realizan en las instituciones participantes; ¿a quién se evalúa?, en donde se ubicó el agente que es evaluado y el tipo de evaluación que se realiza: autoevaluación, heteroevaluación y/o coevaluación.

El total de estas categorías resultantes se resume en la siguiente figura:



Figura 7. Hexágono curricular adaptado

Fuente. Elaboración propia basado en el Hexágono curricular de De Zubiría (2006)

Fuentes de información e instrumentos

Fuentes de información

Para realizar este estudio se utilizaron dos fuentes de información principales:

1. La información documental disponible en las páginas web de las instituciones, la cual fue utilizada para realizar una primera caracterización de éstas.

2. La respuesta de las instituciones participantes a la encuesta enviada *on-line*.

Información documental

Con el fin de identificar las instituciones con las cuales se entablaría contacto, se buscó información en las páginas web de cada una de ellas. Adicionalmente, se leyeron algunos documentos en los que se mencionaban algunas de sus características. La información de las instituciones participantes se organizó en una tabla como se muestra en el apéndice no. 5, en la cual se ubicó la siguiente información: nombre de la institución; ubicación; niveles educativos; descripción jardín de infancia; pedagogía; actividades; metodología (cómo se trabaja en la institución); naturaleza y educación (relación que existe en la institución entre la educación y la naturaleza); y los aprendizajes de los niños o aquellos que se esperaba los niños alcanzaran al finalizar cada año.

Respuesta instituciones participantes

La información que las instituciones participantes brindaron se utilizó para complementar aquello que se había obtenido de la información documental.

Instrumentos

Con el fin de obtener mayor información se utilizaron 3 tipos de instrumentos:

Encuesta piloto

Se realizó una encuesta *on-line* enviada a 25 instituciones de Bogotá, de la cual se obtuvo respuesta de 5. Con esta encuesta se pretendía recolectar la siguiente información: si los materiales con que cuentan los docentes para los procesos de enseñanza y aprendizaje son elaborados por el hombre o provienen de la naturaleza, cuáles son esos materiales, si los maestros consideran que es importante educar en ambientes diferentes al aula de clase como los que ofrece la naturaleza, las 5 características generales que describen a los estudiantes de cada institución, algunos momentos en los que docentes y estudiantes pueden relacionarse con la naturaleza, y cómo es la relación entre la institución y las familias.

Encuesta

Teniendo en cuenta las respuestas recibidas en la encuesta piloto, se hizo una adaptación y traducción al inglés y portugués para enviarlas a las instituciones internacionales que tienen un modelo de educación al aire libre basada en la naturaleza y con las que fue posible hacer contacto. En cada encuesta se indagaba por aspectos generales (para todas las instituciones participantes) y otros específicos, en los que se tenían en cuenta las características que cada participante presentaba en los documentos que se encontraron en las páginas web.

En general, se pretendía conocer de qué manera las instituciones participantes se dan cuenta que los conocimientos adquiridos trascienden a la institución impactando la vida de los niños, qué características hacen que sean instituciones distintas respecto a las otras instituciones que hay en el país, cómo valoran los aprendizajes de los niños, qué temáticas (distintas a las presentes en las fuentes documentales) se abordan en la institución y cómo

lo hacen. Finalmente, se les pidió dar dos razones por las cuales no dividen a los niños por edades. En cuanto a los aspectos específicos, en la Tabla 7 se describen por país:

Tabla 6. *Apectos específicos encuesta parte 2*

País	Ciudad	Aspectos específicos a indagar
Suiza	Zurich	*Por qué consideran que antes de los 7 años de edad no se debería realizar algún trabajo académico
España	Madrid	*Base modelo educativo: currículo de educación diferenciada de España y su aplicación en la bosquescuela
Estados Unidos	Washington	*Instrucción diferenciada *Currículo emergente
Indonesia	Bali	*Conciencia del mundo *Metodología para desarrollar las temáticas *Artes visuales y yoga
Portugal	Monsato	*Euritmia *Espiritualidad

Nota: Fuente: Elaboración propia

Plantillas de análisis

Para sistematizar la información documental se realizó un cuadro comparativo entre las instituciones internacionales, basado en los aspectos que se presentan en el *Hexágono curricular de De Zubiría* (2006): propósito (¿para qué?), contenidos (¿qué se enseña?), cuándo, cómo, con qué, y la evaluación. Allí se ubicó la información obtenida de la página web con color negro, la información de las encuestas se encuentra en verde y aquella información adicional que enviaron por correo se encuentra en color fucsia (ver apéndice no. 6). Adicionalmente, se ubicaron los aprendizajes que los niños tienen en cada una de las instituciones.

Para sistematizar el instrumento de recolección de información, se ubicaron los datos obtenidos en el cuadro comparativo mencionado anteriormente y luego se realizó un

Hexágono curricular por institución, teniendo en cuenta toda la información obtenida. A continuación, se realizó un *Hexágono curricular* general para los participantes internacionales.

Fases

Para lograr los objetivos de este estudio, primero se realizó una fase piloto, en la que se identificaron 25 colegios de Bogotá, los cuales tenían algún proyecto relacionado con la huerta escolar y con los que fue posible tener contacto. Luego, se realizó la fase exploratoria internacional, en la que se identificaron 6 instituciones de diferentes países en las cuales se tiene un modelo de educación al aire libre basado en la naturaleza, y a quienes se les invitó a responder una encuesta enviada por correo electrónico, de las cuales se obtuvo respuesta de 4. A partir de las respuestas se plasmó la información en hexágonos que permitieron visibilizar la información según cada aspecto del *Hexágono curricular de De Zubiría* (2006).

Finalmente, se hizo la fase comparativa entre instituciones participantes, que permitió identificar características generales que tienen las instituciones con un modelo de educación al aire libre basado en la naturaleza.

A continuación, se describe cada fase.

Fase piloto

Se envió una encuesta on-line a 25 instituciones de la ciudad de Bogotá que trabajaban algún aspecto relacionado con la naturaleza, ya que es aquí donde se encuentran los modelos más cercanos a una educación al aire libre basada en la naturaleza. De estas instituciones se obtuvo la respuesta de 4. El instrumento constaba de 6 preguntas en total, con las cuales se pretendía conocer un poco más acerca del trabajo realizado en cada

institución. Este instrumento fue punto de referencia para las encuestas específicas que se enviaron a cada institución participante, ya que permitió que se profundizara más en relación con las dinámicas que se llevan a cabo en cada institución.

Fase exploratoria Internacional

Teniendo en cuenta las respuestas de las instituciones locales a la encuesta piloto, se decidió realizar encuestas específicas para cada institución internacional ubicadas en España (1), Estados Unidos (1), Portugal (1), Noruega (1), Suiza (1) e Indonesia (1), con el fin de obtener información específica de acuerdo a lo que se trabaja en cada una de ellas. Adicionalmente, el enfoque estuvo centrado en la primera etapa de la vida (primera infancia) por el interés que tenían las investigadoras en el presente estudio.

Estas instituciones seleccionadas tienen un modelo de educación al aire libre basado en la naturaleza. La encuesta personalizada se envió vía correo electrónico, obteniendo respuesta de 4 de ellas. Finalmente, la información se diligenció en un hexágono curricular.

Fase comparativa

Luego de obtener los resultados, se realizó un hexágono general, en el que se plasmaron las características generales de las instituciones participantes.

Consideraciones éticas

Adjunta a las encuestas, se envió una carta en la cual se le informaba a cada institución el objetivo de la investigación, para así conocer más sobre el modelo de educación en la naturaleza que cada una está implementando. Por supuesto, se manifestaba que su participación era voluntaria. Adicionalmente, las investigadoras se comprometieron a enviar una copia del trabajo de grado a cada institución participante.

Limitaciones

Dado que es un estudio de casos, el tamaño de la muestra es pequeña, por tanto, lo que se postula en esta investigación no puede ser tomado como generalidad, sino como hallazgos parciales e intuiciones que sirvan de punto de partida para investigaciones futuras. Por otro lado, debido a que no fue posible visitar las instituciones educativas que tienen como modelo la educación al aire libre basada en la naturaleza, toda la comunicación se realizó vía internet, lo que dificultó tener un contacto constante y fluido con ellas, imposibilitando incluso contactar a otras, esto, debido a que la comunicación asincrónica es complicada. Dicha comunicación en una sola vía y asincrónica no permitió espacio o lugar a resolución de dudas y profundización.

De la misma manera, solo fue posible incluir instituciones que tuvieran información sobre su proyecto pedagógico en internet, lo que limitó el contacto con instituciones que cumplieran los criterios de selección, es decir, es posible que existan otras instituciones con estos criterios, las cuales no se pudieron identificar.

Finalmente, es importante señalar que, dado que las fuentes de información son auto reportes (encuesta y páginas web), se tiene un sesgo positivo hacia los proyectos de las instituciones, es decir, se hace un acto de fe con respecto a la información que otorgaron los participantes. Para próximas investigaciones es recomendable incluir procesos de observación u otras fuentes de información como entrevistas a padres, estudiantes, etc.

Resultados

Este capítulo consiste en dos apartados. En el primero se realiza, a través de una crónica individualizada, la caracterización o descripción general de las instituciones participantes; y en el segundo se hace mayor énfasis en presentar, a través de un hexágono curricular, las características pedagógicas de dichas instituciones. Finalmente, a partir de cada apartado surgió información transversal en la que se relaciona cada aspecto encontrado y se ubica en un hexágono curricular de acuerdo a los aspectos propuestos por De Zubiría (2006).

Características generales

Las instituciones participantes prestan sus servicios educativos a niños y niñas entre 2 y 7 años. Para participar de las actividades que en ellas se realizan se pide a los padres de familia el pago de una mensualidad, recursos que son utilizados en el mantenimiento de la institución y la ropa de los niños (adecuada a cada estación del año). En el caso de La Casa da Floresta Verdes Anos, también se hace uso de donaciones recibidas de cualquier persona que quiera colaborar con la institución:

[La Casa da Floresta Verdes Anos es un proyecto sin fines lucrativos que vive exclusivamente de las mensualidades pagadas por los padres y por donaciones] (Casa da Floresta Verdes Anos, página web-Home, traducido por las investigadoras).

Por otro lado, son instituciones que se encuentran ubicadas en medio del bosque, ya que para ellos la naturaleza es parte importante de la vida de los niños y es el espacio en que ellos tienen todas sus experiencias.

[Nuestro campus está inmerso en la selva, proveyendo constantemente oportunidades para experimentar el impacto que tenemos sobre nuestro ambiente. Para construir una apreciación de sostenibilidad, nuestros estudiantes empiezan poco a poco por pensar

localmente, ellos se familiarizan con el medio ambiente y reconstruyen su relación simbólica con este]. (Green School Bali, página web-ambiente, traducido por las investigadoras)

A continuación, se realizará la revisión de cada una de las instituciones que fueron seleccionadas para la investigación.

Caso 1 Casa da floresta verdes anos.³

Crónica.

La institución Casa da Floresta Verdes Anos se encuentra localizada en las fronteras del Palacio Marqués en la ciudad de Monsanto, Portugal. Durante 12 años se han formado niños entre 1 y 12 años, teniendo como base la educación en la naturaleza y la pedagogía Waldorf.⁴

Los creadores de esta iniciativa fueron un grupo de familias que cuestionaban la educación y la escuela tradicional, y decidieron crear un nuevo y sólido proceso educativo, aun cuando esta no era una tarea sencilla. Su concepción educativa se basa en una visión holística de los niños y las niñas, viéndolos como un todo compuesto por aspectos relacionados con lo ambiental y lo artístico, fijándose más en las cualidades de las personas que en sus dificultades. Por tal motivo, la naturaleza se planteó como un elemento fundamental para seguir estos objetivos

³ La información consignada aquí se tomó de la página web de la institución y de lo que reportan en la Encuesta realizada.

⁴ La pedagogía Waldorf es aquella en la que se propende por la formación del niño desde la estética y la expresión artística. Un maestro Waldorf debe entender a sus estudiantes teniendo en cuenta que tienen diferentes temperamentos. Adicionalmente, se considera que durante el periodo de edad de los 0 a los 7 años, los niños aprenden por imitación de hábitos positivos y negativos, crean la conciencia. Durante ese tiempo, los niños aprenden a través de lo que perciben, desde el arte, la música, cuentos de hadas y las artes plásticas. El propósito que se tiene en la pedagogía Waldorf es formar seres capaces de vivir en libertad y hacer buen uso de ella. Saber distinguir lo que está bien de lo que está mal, saber cuáles son sus deberes para así poder reclamar sus derechos con autoridad moral. (Aristizábal, A., 2000)

[creemos en la enseñanza del respeto por la naturaleza, en la importancia educacional y ambiental de una alimentación huevo-leche-vegetariana biológica y biodinámica, en la utilización de materiales orgánicos y reciclables como instrumento pedagógico, en la creación de espacios físicos ambientalmente concientes] (Casa da Floresta Verdes Anos, página web, traducido por las investigadoras).⁵

La escuela está abierta de lunes a viernes e inicia clases desde las 8.30 a.m hasta las 5.00 pm. Los niños pueden llegar a las 9:30 de la mañana, momento en el que se da inicio a las actividades del día. De 5.00 p.m a 7.00 p.m se ofrecen actividades extracurriculares y acompañamientos a las familias.

Las actividades diarias de la Casa da Floresta Verdes Anos se realizan en una planta física que cuenta con 6 salas de enseñanza básica y tres de Jardín de infancia, todas ellas diseñadas para que niños con necesidades educativas especiales puedan participar. En el exterior se tienen cuatro jardines amplios con acceso a un bosque (todo ello dentro del palacio) y una huerta.

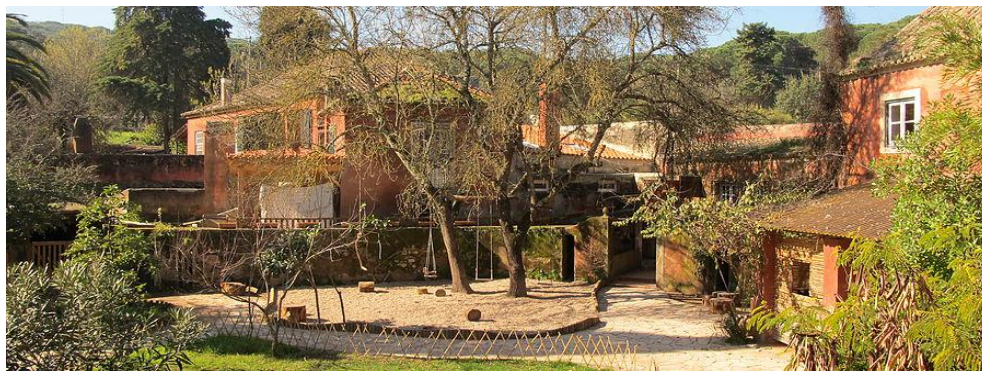


Figura 8. Instalaciones Casa da Floresta Verdes Anos.

Fuente. Tomado de página web, sección inicio⁶

⁵ Original: Acreditamos no ensino do respeito pela natureza, na importância educacional e ambiental de uma alimentação ovo-lacto-vegetariana biológica e bio-dinâmica, na utilização de materiais orgânicos e recicláveis como instrumento pedagógico, na criação de espaços físicos ambientalmente concientes

⁶ Original: Home

En el jardín de infancia cada aula cuenta con tres adultos, y desde el primer ciclo hasta sexto grado hay un docente titular por grado y un docente de apoyo. Desde la pedagogía Waldorf, y como se concibe en la Casa da Floresta Verdes Anos, los adultos son aquellos que abren espacios para que los niños puedan explorar el medio en que se encuentran, son quienes permiten que los niños exploren el lugar, respetando la naturaleza y recordando que es importante respetar el espacio. En la Casa da Floresta Verdes Anos están convencidos de que separar la interacción social de la interacción ambiental es imposible, por tanto, se propende por la formación de una buena postura ética en la que confluyan ambos espacios. En este caso, los niños entre 3 y 6 años no son divididos por grado.

La institución también se caracteriza por su filosofía respecto a los hábitos alimenticios y la cercanía que los niños mantienen con la naturaleza. En este orden de ideas, a los niños se les enseña que la naturaleza es algo más que un almacén de materias primas, aparentemente inagotable, que se debe explotar, sino que sus recursos solo estarán disponible para todos en un futuro si se logra conocerlos y respetarlos.

[Siendo la alimentación parte integral de la práctica pedagógica utilizamos siempre que es posible los alimentos que la naturaleza nos ofrece en nuestras huertas. Evitamos la utilización de azúcares refinados y alimentos procesados, hacemos el pan, las galletas, las compotas y los jugos en la escuela. Siempre que sea posible con la participación de los niños] (Casa da Floresta Verdes Anos, página web, traducido por las investigadoras)⁷.

⁷ Original: Sendo a alimentação parte integrante da prática pedagógica utilizamos sempre que possível os alimentos que a Natureza nos concede nas nossas hortas. Evitamos a utilização de açúcares refinados e



Figura 9. Alimentación en la Casa da Floresta Verdes Anos

Fuente. Tomado de página web, sección alimentación⁸

Para lograr esto, se realizan actividades relacionadas con la observación e interacción directa con la naturaleza, expresión plástica, la lectura de cuentos y canto. En ellas se utilizan materiales reciclados y de la naturaleza. Adicionalmente, se cuenta con una huerta, en la que los niños siembran y cosechan desde su primer año en la institución (todos los niños de 1-12 años participan). Todas estas actividades se basan en la pedagogía Waldorf, por lo que se da gran importancia a la espiritualidad, respetando los ritmos naturales de cada niño. Otro aspecto importante es el papel del arte y de las actividades extracurriculares como eurytmia, capoeira, costura, inglés, carpintería, música, acuarela y diseño de formas.

[Eurytmia es una disciplina curricular dentro del currículo Waldorf

alimentos processados, fazemos o pão, as bolachas, as compotas e os sumos na escola. E sempre que possível com a participação das crianças.

⁸ Original: Alimentação

-La espiritualidad es vivida en todos los momentos, desde el acoger a los niños, las clases principales, los momentos de recreo y reflexión, etc. La espiritualidad pasa por la conexión con cada niño en un nivel superior y más profundo. Se trata de un inmenso respeto y veneración por cada ser, acogiéndolo y ayudándole a ser libre en la elección de su camino.] (Portugal, Encuesta parte 2, pregunta 3, traducido por las investigadoras)⁹.



Figura 10. Estudiante y acuarela

Fuente. Tomado de página web, sección prensa y videos¹⁰

⁹ - Eúritmia é uma disciplina curricular dentro do currículo waldorf

Espiritualidade: - a espiritualidade é vivida em todos os momentos, desde o acolher das crianças, às aulas principais, aos momentos de recreio e refeição, etc. A espiritualidade passa pela ligação com cada criança a um nível superior e mais profundo. Trata-se de um imenso respeito e veneração por cada ser, acolhendo-o e ajudando a ser livre na escolha do seu caminho.

¹⁰ Original: Imprensa & Vídeos

Hexágono Curricular

Figura 11. Hexágono curricular de la Casa da floresta verdes anos de Portugal

Fuente. elaboración propia

El propósito de esta institución es la formación de niños libres capaces de hacer buen uso de esta. En cuanto a los contenidos y aprendizajes, se evidencia gran variedad de

contenidos, los cuales se pueden ubicar en 3 grupos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. En el caso de la lógica de la secuencia, es de recalcar que es una institución mixta con edades combinadas, lo que permite que niños de diferentes edades interactúen. Sobre el “cómo” es clave resaltar que las experiencias de los niños no se dan solo por la exploración en la naturaleza, sino que también las actividades están basadas en la pedagogía Waldorf (formación integral y espiritual). Los recursos son artificiales y naturales, se destacan los cuadernos y los lápices de cera de abeja. Para finalizar, la evaluación que se hace a los estudiantes es a partir de proyectos y procesos que se desarrollan a lo largo del año.

Caso 2 Cedarsong Forest Kindergarten.¹¹

Crónica.

La institución Cedarsong Forest Kindergarten, enfocada completamente en preescolar y al aire libre, es la primera en su clase. Se encuentra localizada en el estado de Washington, cerca de la isla Vashon. Llevan diez años formando niños entre 2 y 6 años, teniendo como base el modelo educativo alemán (waldkindergarten- guardería forestal) y el desarrollo de la formación integral desde una visión holística.

[nuestro programa incorpora los principios de la formación integral. Estamos desarrollando la totalidad del niño para que sea amable, amoroso, bien balanceado y una persona compasiva. Hablamos acerca de cómo nuestro programa afila la mente y suaviza el corazón. Compasión y respeto por el otro y la tierra es parte de cada día en la institución. Niños y niñas son enseñados no solo a amar y respetar todos los seres vivos sino también a defender a los demás si ven alguna injusticia. Ellos también aprenden

¹¹ La información consignada aquí se tomó de la página web de la institución y de lo que reportan en la Encuesta realizada.

cómo usar la naturaleza para calmar su ansiedad de manera autónoma.] (Cedarsong Forest Kindergarten, Encuesta parte 2, pregunta 1, traducido por las investigadoras)¹²



Figura 12. Un día en la Cedarsong Forest Kindergarten

Fuente. Tomado de la página de Facebook

La directora y fundadora de esta iniciativa es Erin Kenny, quien tuvo la visión de un jardín infantil completamente al aire libre, en el que el aula fueran grandes hectáreas de bosque y donde el aprendizaje se diera por medio de esa conexión natural con el medio ambiente y gracias a la experiencia adquirida en el quehacer (hand-on) y exploración diaria.

[Estando afuera les provee no solo aire fresco, sino que esto estimula el juego imaginativo, la creatividad, la coordinación mano-ojo, el equilibrio, la fuerza física y la claridad mental] (Cedarsong Forest Kindergarten, página web, traducido por las investigadoras).¹³

¹² Original: our program absolutely incorporates the principles of Integral Formation. We are developing the whole child to be a kind, loving, well-balanced and compassionate individual. We talk about how our program sharpens the mind and softens the heart. Compassion and respect for each other and the earth is part of every day at Cedarsong. Children are taught not only to love and respect all living beings but also to stand up for others if they see injustices. They also learn how to use nature to self-soothe anxiety.

¹³ Original: Being outdoors provides them with not only fresh air, it encourages imaginative play, creativity, hand-eye coordination, balance, physical strength and mental clarity



Figura 13. Niños y niñas de la Cedarsong Forest Kindergarten y casa natural construida por ellos

Fuente. Tomado de la página de Facebook de la institución

La escuela está abierta de lunes a viernes e inicia clases desde las 9.00 a.m hasta la 1.00 p.m. Los padres eligen qué días enviar a sus hijos, desde qué hora iniciar la jornada de clases y qué extensión de tiempo enviarlos (3 o 4 horas), todo dependiendo de la disponibilidad y posibilidad de los padres para pagar la escuela. En caso que un niño no pueda acceder a los estudios, puede aplicar para obtener un apoyo de la institución, por medio de becas que se otorgan a niños que no cuentan con los recursos necesarios.

La Cedarsong Forest Kindergarten cuenta con un sistema denominado 4:1, que básicamente explica la cantidad de niños que hay por docente (cuatro niños por cada profesor), además, en cada clase reciben dos niños con dificultades cognitivas, como el autismo y el déficit de atención. Adicionalmente, tienen su propio método basado en la enseñanza de los principios básicos de la ciencia natural y ambiental, el cual es facilitado por el asombro que despierta la naturaleza en los niños. Por tal motivo, no tienen un currículo definido, y los planes fluyen dependiendo de lo que se presente en la naturaleza cada día y de los intereses de los niños. El papel del docente es entonces de mentor y guía, el cual se encarga de desarrollar en los niños un compromiso con la naturaleza.

[Debido a que no hay horario, plan de lecciones o un currículo pre establecido, nosotros estamos escribiendo el currículo todos los días basado en lo que los niños terminan descubriendo, observando y mostrando interés.] (Cedarsong Forest Kindergarten, Encuesta parte 2 pregunta 3, traducido por las investigadoras)¹⁴



Figura 14. Cedarsong Forest Kindergarten

Fuente. Tomado de video de video de Youtube

En caso tal que no se esté interesado en una educación con el modelo alemán, pero quiera darles a los niños un tiempo de calidad y aprendizaje diferente al regular, la institución ofrece campamentos de verano, en los que se abordan actividades relacionadas con la elaboración de medicina herbal, conocimiento de plantas y animales nativos, etc. El programa de verano está dividido en 6 sesiones y está dirigido a niños de entre los 6 y los 9 años.

¹⁴ Original: Since there is no schedule, lesson plan or pre-set curriculum, we are writing the curriculum every day based on what the children end up discovering, observing and showing an interest in.

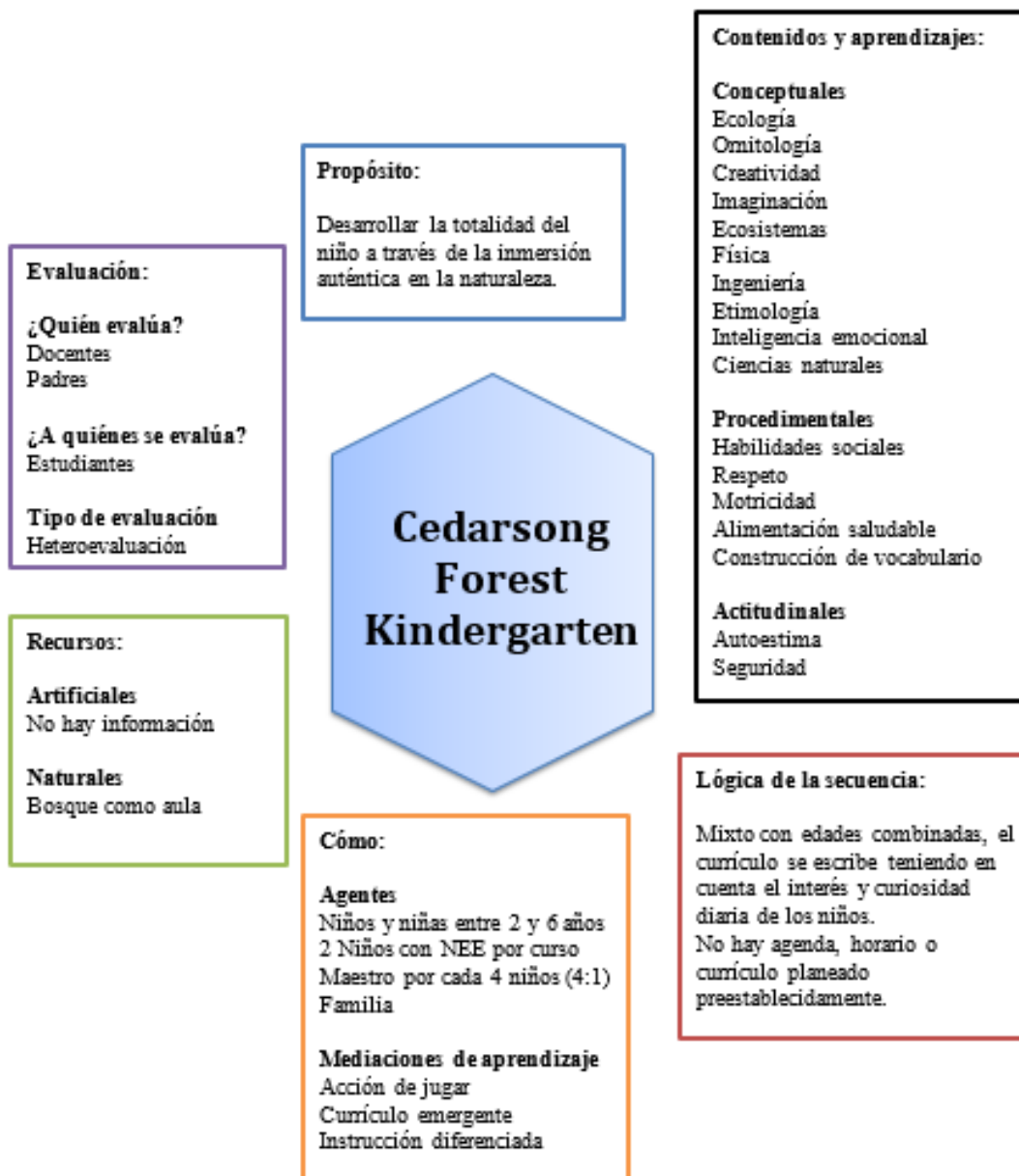
Hexágono curricular

Figura 15. Hexágono curricular de la institución CedarSong Forest Kindergarten de Estados Unidos

Fuente. Elaboración propia

El propósito primordial de esta institución es desarrollar la totalidad del niño a través de la inmersión auténtica en la naturaleza. Los aprendizajes y contenidos que se encuentran divididos en 3 grupos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), muestran gran

variedad de temas, en los que se destacan la ornitología, ecología, etimología, etc. En cuanto a la secuencia, en la institución no cuentan con actividades planeadas previamente, sino que se abordan los temas dependiendo de los intereses y la curiosidad de los niños. De las mediaciones de aprendizaje presentes en el “cómo”, es clave destacar la importancia de entrenar a los docentes y de tener una comunicación con las familias, lo cual permite hacer comunidad. Con respecto a los materiales e infraestructura, no cuentan con mesas o sillas, sus materiales son brindados en su totalidad por la naturaleza. Finalmente, para la evaluación de los niños, se tiene en cuenta el currículo emergente.

Caso 3 Bosquescuela Cerceda.¹⁵

Crónica.

La Bosquescuela es una institución bilingüe ubicada en Cerceda, cerca de Madrid, y es el primer centro homologado en España que promueve el método educativo de escuela al aire libre, tal como algunas instituciones de Europa y Asia ya han venido haciendo. Llevan un año de experiencia formando niños entre 3 y 6 años.

El director y promotor de esta iniciativa es el alemán Philip Bruchner, educador infantil y agente forestal que trabajó durante largo tiempo en varias bosquescuelas en Alemania, y que al llegar a España vio que no existía ninguna escuela que desarrollara los procesos educativos como en las escuelas al aire libre de su país. Es así, como en compañía de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, deciden desarrollar una innovadora alternativa educativa que promueva la enseñanza, valoración y cuidado del medio natural, con una conciencia responsable de los recursos naturales, así como pertenencia y respeto para con la naturaleza. Por tanto,

¹⁵ La información consignada aquí se tomó de la página web de la institución y de lo reportado en la Encuesta realizada.

[bosquescuela cuenta... con una serie de **principios innatos al modelo de educación infantil al aire libre**: *La naturaleza es el aula. *Los niños y niñas están todo el año al aire libre. *La mayor parte del material didáctico proviene del medio natural. *El grupo está formado por niños y niñas de diferentes edades. *El juego libre se considera como el método más natural de aprendizaje. *Los niños y niñas aprenden mientras viven experiencias reales trabajando sobre los contenidos educativos establecidos por el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil. *En lugar de instalaciones tradicionales, en BOSQUESCUELA sólo es necesaria una cabaña de madera que se considera como refugio.] (Bosquescuela Cerceda-página web).



Figura 16. Niños y cabaña bioclimática

Fuente. Tomado de la página web, sección reportajes y entrevistas

Todos los aprendizajes se dan gracias a la interacción y el juego libre; sin embargo, cuentan con una cabaña de madera bioclimática que tiene la función de ser el punto de llegada y recogida de los niños, aunque también se hace uso de ella cuando hay mal clima. Un día en la bosquescuela inicia por las mañanas una vez los padres llevan a sus hijos y los

dejan en la cabaña del bosque donde se imparte una unidad de conocimiento (matemáticas, arte, lecto. escritura). Luego, cada niño toma su mochila para irse de excursión (caminar entre 500 metros y un km), en donde tienen tiempo para jugar libremente, almorzar y leer cuentos. Finalmente, al mediodía regresan a la cabaña para recibir las onces, tomar la siesta, recibir otra unidad de conocimiento y esperar que sus padres lleguen a recogerlos.

[Por las mañanas, los padres y madres llevan sus hijos e hijas al punto de encuentro cerca de un bosque público, donde está situada la cabaña en la que guardamos la ropa, el material y nos refugiamos si el tiempo se pone difícil. Después de una actividad de bienvenida los profesores y profesoras imparten una unidad de conocimiento (por ejemplo, de matemáticas, arte o lecto-escritura). Después cada uno coge su mochila y el grupo sale de excursión hacia uno de los lugares del día (sitios en los alrededores cercanos de la cabaña) recorriendo un trayecto de entre 500 m y 1 km. En este lugar todos toman el almuerzo y a continuación comienza la fase de juego libre en la que cada niño o niña puede elegir con quién, dónde y cuánto tiempo quiere dedicarse a algo. La mañana termina con un cuento. Luego el grupo regresa a la cabaña. La hora de comer es importante. Un servicio de catering sirve comida saludable, y después los más pequeños duermen la siesta en la cabaña. Por la tarde se imparte otra unidad de clase y se disfruta de otro periodo de juego libre hasta que a los padres vienen a recoger a sus hijos. Un día a la semana se realiza una excursión a la ciudad o a un pueblo y otro día se imparten talleres (de madera, de papel, de barro, de agua, etc)] (Bosquescuela Cerceda, página web).



Figura 17. Niños aprendiendo el número 3

Fuente 1. Tomado de la página web, sección reportajes y entrevistas

Durante el primer año escolar que comprendió el 2015 y 2016 se contó con la participación de 13 niños entre los 3 y los 6 años de edad, quienes estuvieron acompañados por tres profesoras que son las acompañantes del niño en cada actividad que hace parte del proceso de aprendizaje. El rol del docente es entender al alumno en su particularidad, desde normas básicas de respeto, por lo cual se les permite a los niños expresarse libremente, pero con límites establecidos que dependen del actuar del niño. En la institución las profesoras enfrentan los conflictos por medio de la protección y no desde el castigo.

Lo más interesante de esta institución es que, a diferencia de las otras escuelas al aire libre, tiene como base el currículo educativo estipulado para toda España, pero trabajado desde la perspectiva del modelo alemán. Esto ha sido posible gracias a la búsqueda de puntos de encuentro entre ambos modelos educativos y pedagógicos, lo que ha generado una alternativa novedosa.

[Hay diferentes decretos que detallan qué objetivos y contenidos mínimos que se persiguen en el Segundo Ciclo de Educación Infantil, tanto a nivel estatal (REAL

DECRETO 1630/2006), como a nivel autonómico (DECRETO 17/2008). Estos establecen que la finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. Así, establecen tres áreas de trabajo para conseguir esta finalidad: 1) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, 2) Conocimiento del entorno y 3) Lenguajes: comunicación y representación.] (Bosquescuela Cerceda, encuesta parte 2, pregunta 3)

Adicionalmente, la bosquescuela ofrece formación para aquellos docentes que quieran aprender sobre este nuevo modelo, y campamentos para aquellos padres que quieran que sus hijos vivan experiencias de aprendizajes mediados en su totalidad por lo que brinda la naturaleza y por el contexto 100% natural.



Figura 18. Campamento de verano.

Fuente2. Tomado de página web de la institución, sección campamento de verano

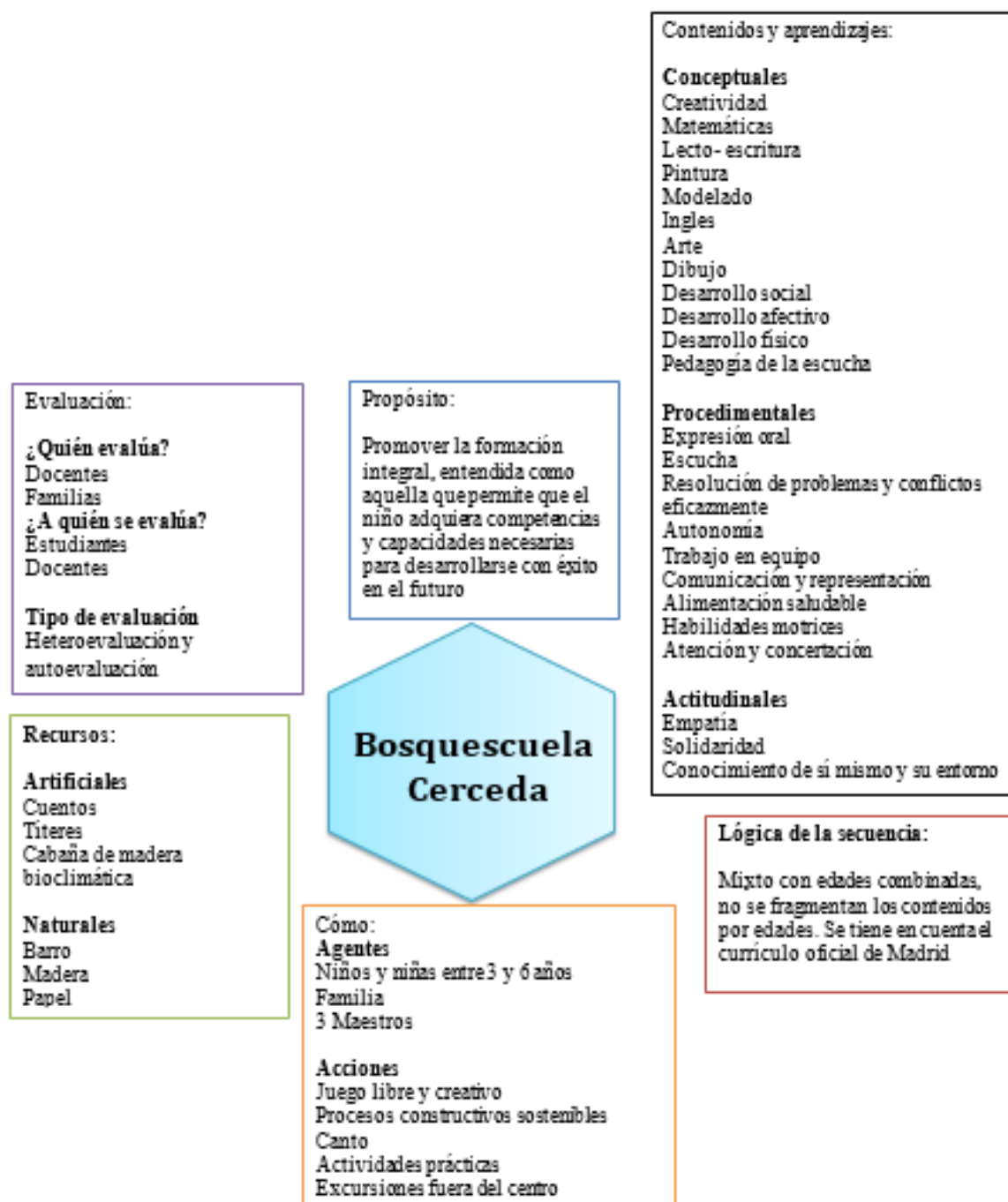
Hexágono curricular.

Figura 19. Hexágono curricular de la institución Bosquescuela Cerceda de España

Fuente. elaboración propia

Respecto al propósito de esta institución, se evidencia la importancia de brindar una formación integral para la adquisición de competencias que en el futuro permitan al niño desenvolverse con éxito. La manera de brindar dicha formación ha sido través de docentes capacitados en el modelo de educación al aire libre. En cuanto a los aprendizajes y contenidos, se puede ver que están clasificados en 3 grupos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. De este aspecto, y de la lógica de la secuencia, es importante destacar que algunos de los contenidos y aprendizajes son los requeridos desde el currículo oficial de España. Los niños asisten 5 días a la semana y el tiempo está dividido en dos horas o más para juego libre y momentos determinados para trabajar las áreas específicas del currículo. El espacio en el que realizan la mayoría de actividades es en medio de la naturaleza, ya que esta es considerada su aula. Finalmente, para la evaluación de los niños, la institución reportó que se tiene en cuenta el impacto generado en las familias adicionado al proceso que llevan en la institución; y para la evaluación de las docentes, tanto sus superiores como ellas mismas, realizan su propio proceso de evaluación.

Caso 4 Green School Bali.¹⁶

Crónica.

La Green School Bali es una institución internacional que ofrece formación desde preescolar hasta bachillerato. Está localizada a lo largo del río Ayung, cerca al pueblo Ubud, en Bali-Indonesia. Llevan ocho años formando niños desde los 3 años hasta los 16 años, de acuerdo al modelo de educación sostenible y con énfasis en el aprendizaje a nivel local. Su propósito es formar mejores seres humanos que sepan relacionarse de manera correcta con el medio ambiente.

¹⁶ La información consignada aquí se tomó de la página web de la institución y de lo reportado en la Encuesta realizada.

Los fundadores de esta iniciativa son John y Cynthia Hardy, quienes buscaban brindar a sus hijos y a las futuras generaciones un mundo sostenible. Desde sus inicios buscaron formar emprendedores y seres humanos que contaran con todas las herramientas para ser buenos líderes, y así aportar al mundo desde la sostenibilidad ambiental. Esto implica pensarse nuevas proyecciones a futuro, que vayan más allá de lo que tradicionalmente se hace o se estudia (médicos, contadores, ingenieros, etc.).

[Nosotros estamos construyendo la Escuela Verde para crear un nuevo paradigma de aprendizaje. Queremos niños que cultiven su sensibilidad física que les permitirá adaptarse y estar capacitados en el mundo. Queremos niños que desarrollen su conciencia espiritual y su intuición emocional, y los formamos para respetar todas las posibilidades de vida] (Green School Bali, página web, traducido por las investigadoras).¹⁷



Figura 20. Niños y niñas de primeros años

Fuente. Tomado de página web, sección primeros años¹⁸

¹⁷ Original: We are building Green School to create a new paradigm for learning. We want children to cultivate physical sensibilities that will enable them to adapt and be capable in the world. We want children to develop spiritual awareness and emotional intuition, and to encourage them to be in awe of life's possibilities.

¹⁸ Original: Early years

Respecto a su funcionamiento, la escuela está abierta de lunes a viernes, en ella participan niños de diferentes países, incluyendo niños que tienen necesidades educativas especiales como dislexia, padres de familia, habitantes de la comunidad, voluntarios, internos (estudiantes de pregrados y posgrados con al menos 18 años) y docentes, quienes tienen la posibilidad de interactuar y aprender de diferentes culturas. Esto se logra gracias a la adquisición de distintos conocimientos aportados por la variedad de enseñanza de otros países que participan en la institución, y a la vez, quienes participan en las dinámicas de Green School Bali, pueden aprender nuevos modelos para aplicar en otros espacios, enfocados en la formación de líderes para un mundo sostenible.

[Nosotros hemos hecho muchas cosas indignantes en nuestras vidas, y dijimos, bueno, local, ¿cuál es el significado de local? Local significa que 20% de la población de la escuela debe ser de Bali, y este fue realmente un gran compromiso. Y estábamos en lo cierto. Y las personas están llegando de todo el mundo para apoyar el Fondo de Becas de Bali, porque estos niños serán los próximos líderes verdes de Bali. Los profesores son tan diversos como los estudiantes, y lo asombroso es que los voluntarios están apareciendo. Un hombre llegó de Java con un nuevo tipo de agricultura orgánica. Una mujer llegó de África con música. Y juntos los voluntarios y los profesores están profundamente comprometidos en la creación de una nueva generación de líderes globales verdes] (Green School Bali, Encuesta parte 2, pregunta 3, traducido por las investigadoras).¹⁹

¹⁹ Original: We've done a lot of outrageous things in our lives, and we said, okay, local, what does "local" mean? Local means that 20 percent of the population of the school has to be Balinese, and this was a really big commitment. And we were right. And people are coming forward from all over the world to support the Balinese Scholarship Fund, because these kids will be Bali's next green leaders. The teachers are as diverse as the student body, and the amazing thing is that volunteers are popping up. A man came from Java with a new

La Green School Bali es una institución cuya infraestructura fue construida con bambú, ya que es un material reutilizable y lo suficientemente fuerte para conservar la estructura. En esta infraestructura no se cuenta con paredes, por lo que los niños están al aire libre, sintiendo la brisa y los diferentes cambios climáticos que se presentan. Adicionalmente, los escritorios no son de forma cuadrada, sino que han sido hechos de manera tal que los niños puedan interactuar entre sí.

[En la Escuela Verde, los niños están sonriendo -- algo inusual en una escuela, especialmente para mí. y nosotros practicamos el holismo, Para mí es solo la idea que, si esta pequeña niña se gradúa como una persona completa, lo más probable es que pedirá un mundo completo en el cual vivir.] (Green School Bali, video TED, 2.17-2.32, traducido por las investigadoras).²⁰



Figura 21. Niños de la Green School Bali

Fuente3. Tomado de página web, sección primeros años

kind of organic agriculture. A woman came from Africa with music. And together these volunteers and the teachers are deeply committed to creating a new generation of global, green leaders.

²⁰ Original: At Green School, the children are smiling -- an unusual thing for school, especially for me. And we practice holism. And for me it's just the idea that, if this little girl graduates as a whole person, chances are she'll demand a whole world -- a whole world --to live on.

La metodología utilizada por la institución es la enseñanza a través de la experiencia. Por tal motivo, los aprendizajes se dividen en tres grandes áreas de aplicación: 1. El marco temático, usado con el fin de que los estudiantes amen el aprendizaje y construyan algunos conceptos; 2. El marco de competencias, en el que el niño se dedica a aprender habilidades básicas específicas (alfabetización, aritmética y lengua distinta a inglés); y 3. El marco práctico, por medio del cual se vincula la escuela con el mundo mediante lecciones prácticas.

Respecto a la distribución de los estudiantes, se manejan cuatro grandes grupos de acuerdo a la etapa en la que se encuentran: Primeros años (3-6 años), Escuela Primaria (1-5 grado), Media (6-8 grado) y Bachillerato (9-12 grado). Los agentes que en ella participan son de diferentes partes del mundo y manejan diferentes modelos de enseñanza:

[El efecto de la Green School -no sabemos cuál es. Nosotros necesitamos a alguien que venga y estudie eso. Pero lo que está pasando es que nuestros niños con diferentes formas de aprendizaje -- disléxicos -- nosotros los llamamos proléxicos -- están haciéndolo bien en estos hermosos, hermosos salones de clase. Y todos los niños están prosperando.] (Green School Bali, video TED, 10.00-10.18, traducido por las investigadoras)²¹

²¹ Original: The Green School effect -- we don't know what it is. We need someone to come and study it. But what's happening, our learning-different kids -- dyslexic -- we've renamed them prolexic -- are doing well in these beautiful, beautiful classrooms. And all the kids are thriving.



Figura 22. Expresión artística

Fuente. Tomado de video

La Green School Bali ganó el premio “Greenest School on Earth” del Centro para Escuelas Verdes del Consejo de Construcción Verde en el año 2012 y fue finalista en el año 2010 para el Premio de arquitectura de Aga Khan. Adicionalmente, dos de sus estudiantes fundaron la iniciativa “Bye Bye Plastic Bags” y en el año 2015 participaron en un programa de TED Londres Global en donde hablaron acerca del problema de la contaminación de plástico en la isla de Bali. Gracias a estos esfuerzos el gobernador de Bali se ha comprometido a que en el 2018 la ciudad estará libre del uso de bolsas plásticas.

Finalmente, y para quienes no estén interesados en una educación en verde, pero quieran darles a los niños un tiempo de calidad y aprendizaje diferente al regular, la institución, con el apoyo de otras instituciones, ofrece el “Super Campamento”, el cual se realiza en verano. Este es un espacio en el que se busca enriquecer las habilidades académicas y de vida de los participantes. Todas las actividades son creadas de tal manera que está presente el enganche, la diversión y el aprendizaje exitoso; estas son dirigidas para niños y niñas entre 11 y 17 años, quienes logran mejorar sus habilidades de líderes.



Figura 23. Instalaciones de la Green School Bali.

Fuente4. Tomado de video

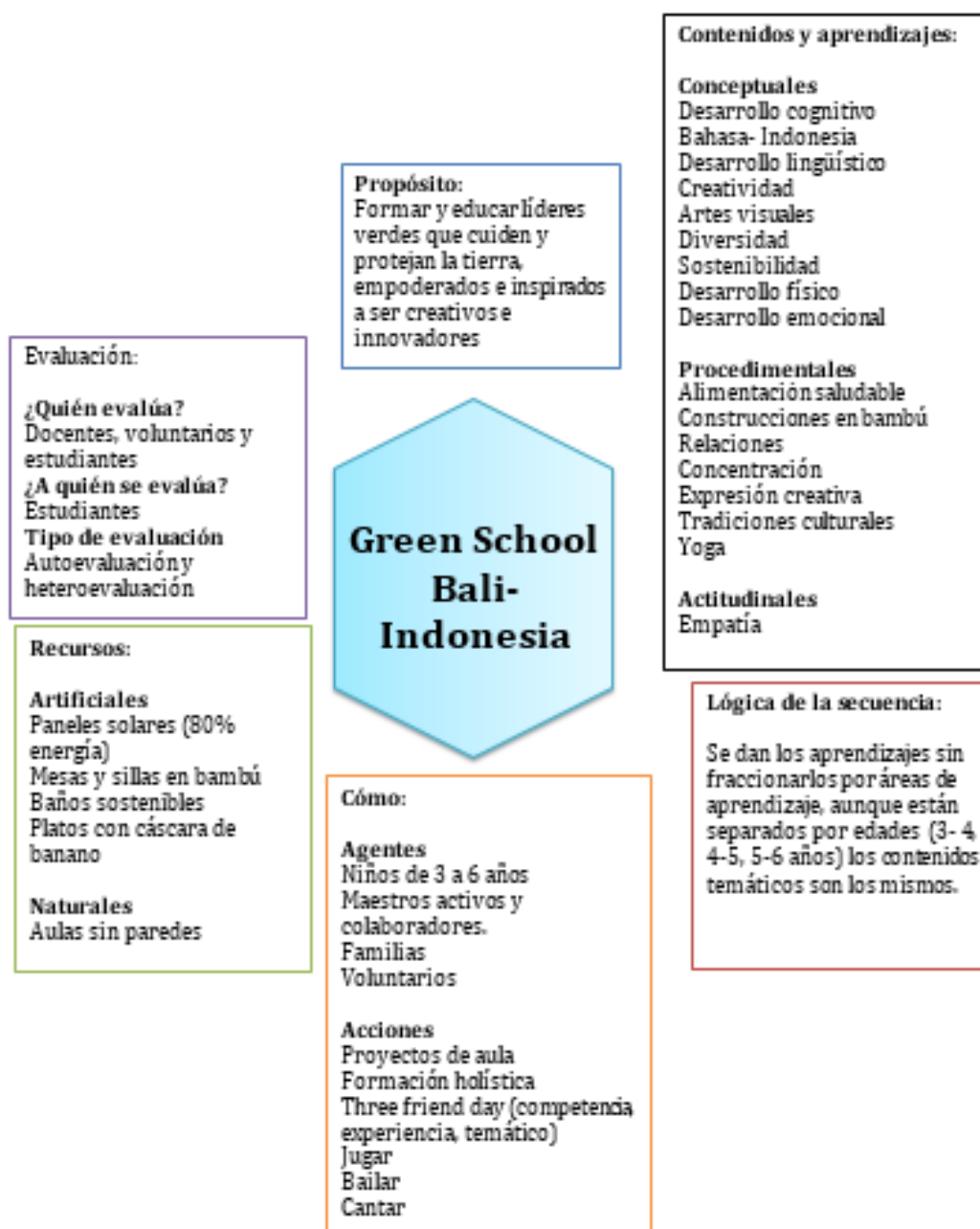
Hexágono curricular.

Figura 24. Hexágono curricular de la institución Green School Bali de Indonesia

Fuente. elaboración propia

Se puede observar que la institución tiene por propósito la formación de niños y jóvenes líderes, capaces de cuidar y proteger la tierra; para lograr dicho propósito, sus contenidos y aprendizajes se pueden clasificar en 3 grupos: conceptuales, procedimentales y conceptuales. Entre estos, llama la atención actividades como yoga y construcciones en bambú. En el caso de la lógica de la secuencia, se evidencia que los niños están divididos por edades, sin embargo, las temáticas que se abordan en los 3 grupos de edades son las mismas. Respecto al “cómo” es interesante ver entre los agentes que los niños de la institución son de diferentes partes del mundo. En cuanto a los recursos, incluso la infraestructura de la institución es completamente sostenible y natural, ya que está diseñada con bambú y no cuenta con pared alguna. Finalmente, la evaluación se hace de manera individual y a través de proyectos asignados que deben desarrollar a lo largo del año escolar, tanto los estudiantes como los maestros siguen el proceso de sus estudiantes para dar una valoración de sus trabajos. Respecto a la evaluación, no se obtuvo información suficiente.

*Caso 5 Suiza.*²²

Crónica.

Waldkidergarten Langnau a.A. es una institución ubicada en Zurich, al norte de Suiza. Llevan diez años formando niños desde los 4 años hasta los 7 años, teniendo como base la educación sostenible y ambiental, por lo que los niños de estas edades pasen tiempo en lugares abiertos y en contacto constante con la naturaleza, tanto en verano como en invierno. Esto por encima del aprendizaje de aquello que ha sido planteado desde lo académico. Las actividades se realizan durante los 5 días de la semana en medio del bosque

²² La información consignada aquí se tomó de la página web de la institución. No se logró contacto con ellos, por tanto, no se contó con información de la Encuesta.

durante las horas de la mañana y algunas de la tarde. No cuentan con ninguna infraestructura que tenga paredes, escritorios y sillas. Todas las actividades y los aprendizajes se hacen en interacción directa con la naturaleza, independientemente del clima que haga. En palabras de la propia institución:

[la más importante protección contra la intemperie es una ropa adecuada, que sea resistente al frío y el calor. La cantidad aproximada para el equipo del año es de CHF 300...] (Waldkindergarten, página web, traducido por las investigadoras).²³



Figura 25. Niños de la Waldkindergarten durante invierno

Fuente. Tomado de la página web, sección retrato²⁴

Adicionalmente, los espacios de trabajo y el baño están diseñados con materiales naturales y se les ha enseñado a los niños a reconocerlos como lugares importantes de su escuela en la naturaleza. Para llegar al lugar de encuentro, la institución cuenta con un bus en el que los niños van acompañados de su maestra:

[la manera: los niños van en un bus público hasta el término de Unterrengg (la profesora y su auxiliar ya están en el bus). Para los padres no será cobrado. Luego, caminamos 25

²³ Original: Die Ausrüstung. Der wichtigste Wetterschutz ist eine geeignete, wetterfeste und wärmende Kleidung. Ungefährer Betrag pro Jahr für die Ausrüstung Fr. 300.—.

²⁴ Original: Portrait

minutos hasta nuestro espacio forestal]. (Waldkindergarten, página web, traducida por las investigadoras).²⁵

Los niños que asisten a esta institución tienen la posibilidad de manipular herramientas para construir diferentes cosas en el bosque, dando forma a la madera y otros materiales que se encuentran en allí. Son niños autónomos que saben tomar decisiones cada día respecto a qué jugar, dónde y con quién; tienen bastante seguridad a la hora de manipular herramientas, que muchas veces son prohibidas para los niños de estas edades; se dan aprendizajes en relación con la lectura, el canto y la alimentación saludable. En esta institución se considera que lo académico formal debe ser trabajado como tal después de los 7 años de edad, por ello no se hace tanto énfasis en ello, lo cual no quiere decir que no se generen los primeros acercamientos a estos conocimientos fundamentales.

[Un día en el Jardín en la naturaleza. Todos los días experimentamos dos o tres horas en la guardería ubicada en un entorno natural. En el cual los niños juegan con todo lo que ofrece la naturaleza, el canto, la música, las artesanías o se escuchan historias.

Escuchamos las voces de la selva, la experiencia de los cambios del tiempo, y descubrimos el fascinante mundo de las plantas y los animales.] (Waldkindergarten, página web, traducido por las investigadoras)²⁶

²⁵ Original: Der Weg. Die Kinder kommen mit dem öffentlichen Bus an die Endstation Unterrenng (Kindergärtnerin und Begleitperson sind bereits im Bus). Für die Eltern entstehen keine Kosten. Nachher gehen wir ca. 25 Min. zu unserem Waldplatz.

²⁶ Original: Ein Tag im Waldkindergarten. An unserem Gruppenplatz erleben wir täglich zwei bis drei Stunden Kindergarten mitten in einer natürlichen Umgebung. Dies beinhaltet: Spielen mit allem, was die Natur zu bieten hat, singen, musizieren, basteln oder Geschichten hören. Wir lauschen den Stimmen des Waldes, erleben die Launen des Wetters, entdecken die faszinierende Welt der Pflanzen und Tiere.



Figura 26. Ejemplo de actividades realizadas en la Waldkidergarten

Fuente5. Tomado de la página web, sección retrato²⁷

Como dato adicional, gracias al impacto que ha tenido la aplicación de este modelo educativo, se realizó un documental en el que se presenta cómo es un día completo en una institución como esta. Este documental se titula “School’s out”, y está disponible para ser visto por quien desee conocer el funcionamiento de esta institución, lo cual resulta un deleite y un encanto ver cómo funciona esta nueva forma de enseñanza.



Figura 27. Baño de la institución.

Fuente. Tomado del documental School’s out

²⁷ Original: Portrait

Hexágono curricular.

Figura 28. Hexágono curricular de la institución Waldkindergarten Langnau a.A. de Suiza

Fuente. elaboración propia

Se puede observar que el propósito principal de la institución es lograr la interacción social y emocional de sus niños a través del juego libre; para el caso de los contenidos y los aprendizajes, se encontró relación con los grupos de conceptuales y los procedimentales. En

cuanto a la lógica de la secuencia no es posible saber de qué manera se dan los procesos, solo se pudo reconocer que los grupos están conformados por niños de diferentes edades. Respecto al propósito, hay agentes en la institución que participan del proceso: los niños, quienes interactúan y dependen de los otros para crear lazos de comunidad; la maestra y un auxiliar, quienes acompañan a los niños en cada proceso e incluso en la ruta escolar; y las familias. Con respecto a las acciones se recurre a actividades dirigidas y a experiencias integrales. Finalmente, la institución cuenta con variados recursos naturales y artificiales. Respecto a la secuenciación y evaluación, no se obtuvo información suficiente.

Información transversal en relación con seis aspectos

Toda la información recolectada, la cual proviene de la página de web de cada institución, de la Encuesta (que constaba de información específica para cada institución) y los documentos adicionales, se distribuyó en torno a 6 aspectos relacionados con las actividades y recursos con que cuentan estas instituciones para llevar a cabo sus procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presenta cada aspecto.

1. Recursos con que cuentan los maestros para sus procesos de enseñanza

La mayoría de los materiales que se utilizan en estas instituciones son naturales. Los niños incluso tienen la oportunidad de hacer sus propios juguetes con elementos de la naturaleza.

[Durante la clase son los profesores y profesoras los que buscan y crean los materiales didácticos partiendo de los materiales que provienen del medio natural.

En el juego libre son los niños y niñas los que crean sus propios juguetes e inventan sus juegos con los materiales que encuentran. Para esto la naturaleza ofrece al alumnado y al profesorado diversas posibilidades que se sustentan en los tres puntos siguientes: La

inmensa variedad, por un lado, de los diferentes terrenos y espacios, y por otro lado, de las diferentes especies de plantas, animales, piedras, suelos, que son a su vez altamente diversos en colores, texturas, superficies, formas y pesos.] (Bosquescuela Cerceda, página web-Centro Educativo, preguntas frecuentes)

2. Elementos con que cuenta la institución

Estas instituciones cuentan con un bosque, espacios construidos con materiales naturales como cabañas y estructuras en bambú, y los juguetes que los niños utilizan son construidos por ellos mismos con materiales que la naturaleza ofrece.

[Los niños trabajan con cuchillos en el mundo natural... yo gasté el día con el niño y en ese tiempo vi al niño mientras él iba a jugar con los cuchillos y el hacha]

(Waldkindergarten, documental School's out, traducido por las investigadoras).

3. ¿Es importante educar en ambientes diferentes al aula de clase, aprovechando los espacios que ofrece la naturaleza?

En estas instituciones se tiene como concepción fundamental que la naturaleza es el ambiente necesario para que los niños y niñas desarrollen todas sus capacidades, concebido como un espacio que hace parte de los seres humanos y no como un lugar lleno de materias primas para explotar. Es así como la naturaleza no es solo un recurso más, sino que es el lugar en el que los niños y las niñas pasan sus días, un espacio en el que aprenden y comparten de manera autónoma. Así, se construye una visión y relación cercana con este entorno, lo que lleva a la formación de sujetos que en un futuro pensarán más en la sostenibilidad ambiental.

[La escuela verde establece un equilibrio entre mantener a los estudiantes y la comunidad segura, al tiempo que se maximiza el bello e inspirador entorno natural...]

Para los padres, la Escuela verde es un lugar de exploración, aprendizaje y contribución y diversión.] (Green School Bali, página web, traducido por las investigadoras).

4. Características generales de los estudiantes

Las instituciones describen a los niños como sujetos autónomos, creativos, con mucha imaginación, líderes verdes, solidarios, con empatía, con capacidad para el trabajo en equipo, tienen concentración, son responsables, tienen conciencia ambiental, además de saber manipulan herramientas como cuchillos y martillos, lo cual puede definirse como excelentes capacidades motrices.

[Nuestra concepción educativa se basa, encima de todo en una visión holística de la crianza basada en la Educación Ambiental, en la enseñanza del arte, y pasa por dignificar las más nobles cualidades de cada ser, como la generosidad, la alegría, la justicia, la responsabilidad, el coraje, la honestidad, la tolerancia, la autonomía, la conciencia estética y la conciencia ambiental] (Casa da Floresta Verdes Anos, página web, traducido por las investigadoras).

5. Momentos en los que docentes y estudiantes se relacionan con la naturaleza

Todo el tiempo están en relación con la naturaleza. Los docentes y estudiantes, desde el momento en que inicia el día hasta que los padres recogen a los niños, están interactuando con la naturaleza en un espacio donde se encuentran bosques, árboles, ríos, y animales.

[Por las mañanas, los padres y madres llevan sus a hijos e hijas al punto de encuentro cerca de un bosque público, donde está situada la cabaña en la que guardamos la ropa, el material y nos refugiamos si el tiempo se pone difícil. Después de una actividad de bienvenida los profesores y profesoras imparten una unidad de conocimiento. Después cada uno coge su mochila y el grupo sale de excursión hacia uno de los lugares del día

(sitios en los alrededores cercanos de la cabaña) recorriendo un trayecto de entre 500 m y 1 km.... Un día a la semana se realiza una excursión a la ciudad o a un pueblo y otro día se imparten talleres (de madera, de papel, de barro, de agua, etc.)] (Bosquescuola Cerceda, página web).

6. Relación entre la institución y las familias de los estudiantes

Las instituciones participantes afirmaron que la relación entre estas instituciones y las familias de los estudiantes es constante, ya que se considera que los padres de familia son parte importante de las actividades que se realizan y un factor muy influyente en los procesos que los niños tienen en cada institución.

[... grupo de familias con muchísimo interés en reforzar todos estos aspectos y, de forma muy notoria también, de reforzar el vínculo con la naturaleza y adquirir hábitos saludables... Nuestras familias vienen a Bosquescuola buscando cubrir todos estos aspectos por lo que no tenemos ninguna duda de que los niños y niñas siguen en casa las mismas líneas que llevamos nosotros en la escuela y que, ellos mismos, están ayudando a que se mejoren... en el día a día de sus familias y entorno más cercano] (Bosquescuola Cerceda, Encuesta).

Hexágono curricular con información condensada.

A continuación, en la figura 44, se condensó la información reportada y presente en las páginas web de todas las instituciones participantes.

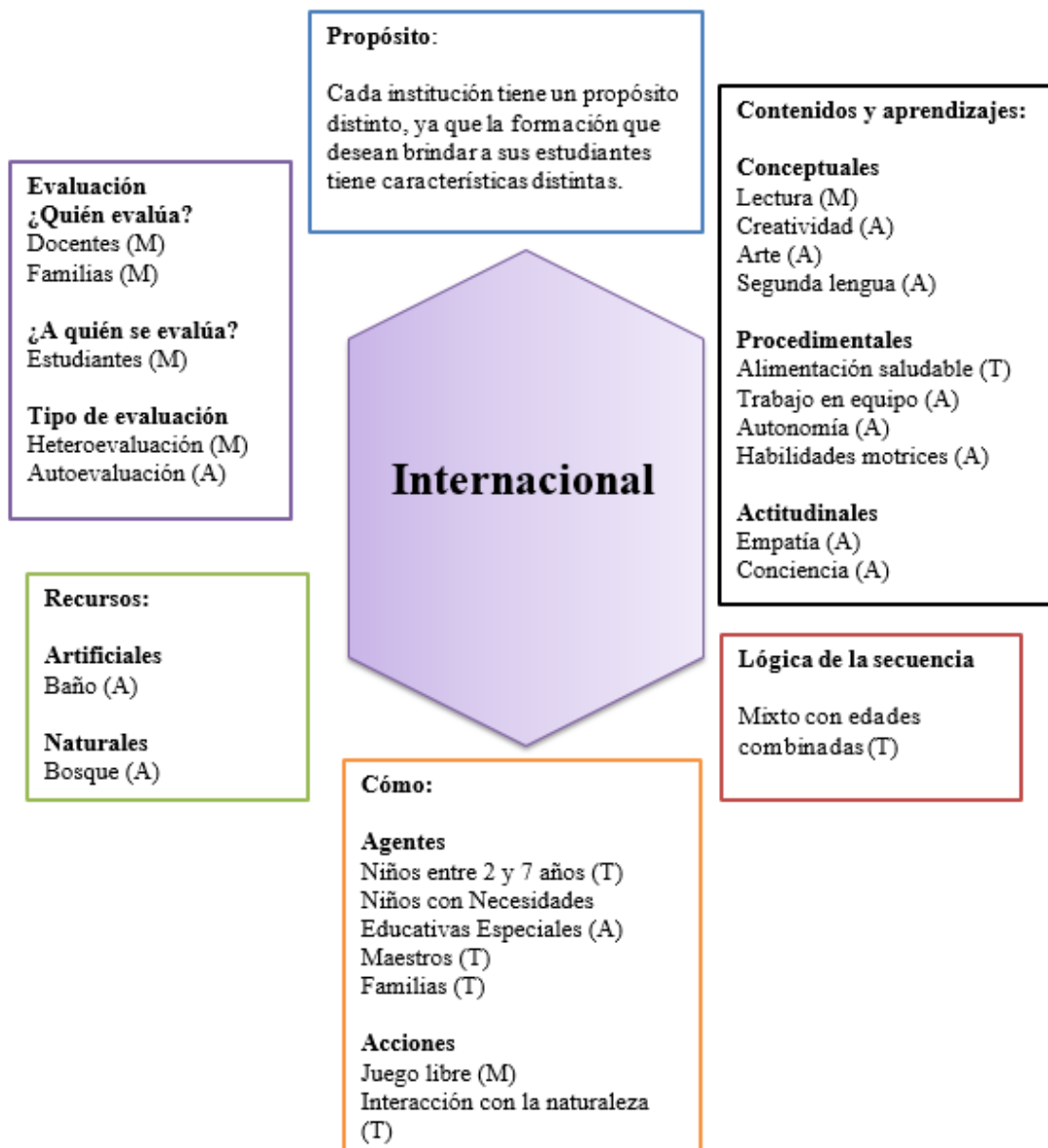


Figura 29. Hexágono curricular internacional

Fuente. elaboración propia

Los propósitos de las instituciones participantes varían de acuerdo a los objetivos de cada una referente a la formación que quieren impartir. Por esta razón no fue posible especificar un propósito común. En relación con los contenidos conceptuales, se destaca que en la mayoría de las instituciones se tiene la lectura como un contenido importante; entre los procedimentales resalta la alimentación saludable en todas las instituciones;

respecto a los actitudinales, en 3 de las instituciones participantes, se inculca la conciencia ambiental, conciencia estética y conciencia de sí mismo en relación con el otro. En todas las instituciones los grupos son de niños y niñas con edades combinadas. En cuanto al “cómo”, todas las instituciones mencionan que entre los agentes participantes de la institución se encuentran niños entre 2 y 7 años, maestros y familias, consideradas estas como parte importante de los procesos que se realizan en las instituciones; además, en 2 de las instituciones se reporta que hay niños con necesidades educativas especiales, y que el número de niños es menor que el de maestros. Para ellos, el permitir que niños y niñas de 2-7 años estén junto lleva a que

[Los niños mayores pueden practicar sus habilidades de mentor y de crianza.

Los niños más pequeños reciben los beneficios de los niños mayores, quienes modelan el apropiado comportamiento y la adherencia a las reglas.] (Cedarsong Forest Kindergarten, Encuesta, pregunta 7)²⁸

En relación con los recursos, es importante mencionar que todos son pensados de tal manera que sean sostenibles y provenientes de la naturaleza, por ejemplo, en la Cedarsong Forest Kindergarten y en la institución Waldkindergarten Langnau a.A. Suiza se reportó que los baños son realizados con materiales reciclados o sostenibles. Finalmente, respecto a la evaluación, todas las instituciones afirmaron que se realiza de manera cualitativa, mediante la observación que los maestros hacen de cada proceso que los niños tienen.

²⁸ Original: Older children get to practice their nurturing and mentor skills

Younger children receive the benefit of the older children modeling appropriate behavior and adherence to the rules

[Esta evaluación se basa en una observación continua y muy detallada del niño y la niña en las diferentes situaciones que se plantean y dan en la escuela. Esta evaluación va unida a un contacto muy directo con las familias y al intercambio de información con ellas. Este es el primer curso que se está desarrollando en Bosquescuela Cerceda y la evolución de los niños y niñas desde septiembre hasta el día de hoy está siendo muy positiva tanto desde el punto de vista del equipo educativo como desde el punto de vista de las familias] (Bosquescuela Cerceda, Encuesta, pregunta 5).

Discusión

Teniendo en cuenta lo presentado a lo largo de este documento, se pretende realizar un diálogo entre los hallazgos que arrojó la presente investigación y lo que se propone desde la literatura revisada en relación con los aspectos del *hexágono curricular de De Zubiría (2006)*, la educación ambiental, al aire libre y al aire libre basada en la naturaleza.

Concluyendo con una propuesta pedagógica en la que se muestran algunas de las características que podría tener una institución al aire libre basada en la naturaleza para la ciudad de Bogotá.

Aspectos del hexágono curricular de De Zubiría (2006) en los participantes

Al observar los hexágonos de las instituciones participantes, una de las variables que llama la atención es el aspecto del hexágono curricular de De Zubiría (2006) que hace alusión a la lógica de la secuencia, que, aunque no está muy clara y no se tiene mayor información por parte de los participantes, es interesante resaltar el hecho de que se mezclen las edades de los niños. Al mezclarlos se menciona que adquieren habilidades de liderazgo y cuidado por el otro, manifiestan rasgos de empatía y preocupación por el otro, además de que gracias a la interacción los más pequeños pueden, a través de la imitación, ir aprendiendo de los grandes, algo parecido a lo que Montessori (2013) menciona

Las dudas que puedan surgirle a un niño durante su trabajo, pueden ser atendidas, además del profesor, por cualquiera de los compañeros que ya han trabajado en esa tarea. El que pide ayuda gana en autonomía al buscar cómo y quién puede ayudarle a resolver su problema; el que ayuda gana en seguridad al poder atender a un compañero y

a su vez empatiza con él porque conoce, también pasó por la misma actividad y probablemente le surgieron los mismos problemas.

Pasando a otro aspecto, denominado agentes, específicamente los maestros, se puede ver que la Bosquesuela Cerceda, Waldkindergarten Langnau a. A. Suiza, y la Green School Bali hacen mención de la presencia de 2 o más docentes y auxiliares para cada grupo de niños. El tener más profesionales y grupos reducidos, permite que haya mayor proximidad, atención y una estrecha relación con cada niño, de esta manera, el docente trabaja teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes y respetando sus ritmos de aprendizaje (Robert, s.f/s.f).

Otro aspecto importante con respecto a los agentes es la presencia y participación de las familias en el proceso educativo de los niños, ya que gracias a ellos se puede obtener información de los avances que lleva cada niño fuera de la institución. Entendiendo que las familias favorecen los progresos para mejora escolar porque el núcleo familiar es donde los niños aprenden las primeras bases de cultura, educación y se hace el acompañamiento y refuerzo de las tareas de la escuela (Ruiz y Zorrilla, 2007, citado por Espitia, 2009). En las encuestas realizadas de manera personalizada a cada institución participante, se afirma que padres frecuentan y replican algunas de las cosas que se llevan a cabo en la institución educativa; de igual manera se mantiene una relación muy cercana entre los maestros y los papás, lo que permite que cada proceso que llevan los niños y sus progresos se puedan reforzar en casa.

Con respecto a los recursos, se hace uso de materiales artificiales y naturales. Parte de sus materiales artificiales son hechos con un propósito sostenible, es decir, tomar la materia que da la naturaleza y usarla para tener una relación amigable con el entorno, ejemplo de

eso son los cuadernos y lápices hechos con cera de abeja, los baños que gastan menor cantidad de agua y hacen procesos sostenibles, o los juguetes elaborados por los mismos niños recurriendo a lo que la naturaleza ofrece.

En relación con la evaluación, en todas las instituciones participantes se realiza de profesor a estudiante o, de las familias a la institución, lo que lleva a que sea una heteroevaluación realizada por familias y docentes debido a que va de una persona a otra; el otro tipo de evaluación que se observa en los hallazgos de la presente investigación es la autoevaluación en dos de las instituciones participantes, ya que los docentes y estudiantes evalúan sus procesos para valorarlos y mejorar.

Teniendo en cuenta los hallazgos, el diálogo realizado en párrafos anteriores y respondiendo al interrogante que guió esta investigación: *¿Qué características tienen los modelos educativos de instituciones que poseen una educación al aire libre basada en la naturaleza?*, en las instituciones participantes se tiene una visión sostenible y amigable con la naturaleza, se realizan las actividades en la naturaleza, es decir el aula es el ambiente natural, se ve en los niños la capacidad de responsabilidad, de cambio y de dar solución a la problemática actual presentada en la encíclica Laudato sí, el cuidado de la casa común, y la importancia de una alimentación saludable, pues

En una escuela infantil al aire libre todas las actividades se desarrollan en el bosque, el campo o la playa. Este modelo educativo, asentado en el norte de Europa y que se empieza a implantar en España, se apoya en dos factores de éxito para la adquisición de las competencias establecidas en el currículo: la naturaleza como entorno de aprendizaje y la libertad del alumnado para explorar, investigar y experimentar. (Bruchner, P., 2012, p. 26)

Educación ambiental, Al aire libre y al aire libre en la naturaleza

El Papa Francisco en su *encíclica Laudato sí* (2015) pone de manifiesto una necesidad por incrementar la responsabilidad de parte de todos los seres humanos en contribuir al cuidado de la casa común, teniendo unos principios de conciencia y compromiso que permitan adquirir herramientas que sean aplicadas para solucionar de manera eficaz las necesidades ambientales que hay, tanto en el contexto rural como en el casco urbano.

De la misma manera, es relevante que se piense la Educación ambiental y al aire libre basada en la naturaleza no solo como la necesidad e importancia de brindar a los niños conocimientos conceptuales en relación con el medio natural sino que se convierta en una construcción que gira en torno al cuidado del otro como ser que hace parte de la vida y la naturaleza, pues es en esas interacciones cuando se logra conocer y reconocer lo que se encuentra alrededor, y gracias a ello se puede llegar al cuidado de todo lo que los rodea. En adición, al realizarlo desde los primeros años de vida se estaría formando niños y niñas capaces de reconocer la importancia que tiene el cuidar el ambiente en que se encuentran, ya que se formarían como sujetos que se sienten parte de la naturaleza y no vista como algo ajeno, además es necesario empezar a tomar conciencia respecto a que

el hombre no posee derechos absolutos sobre la naturaleza, sino que debe administrar sus recursos naturales en un marco de respeto hacia la realidad natural en sí misma considerada y hacia las generaciones futuras. Destruir la naturaleza, no respetar su riqueza, dinamismo y leyes equivale a no respetar al hombre que ha de vivir de ella y en ella. Cuando no tratamos adecuadamente y con benevolencia la naturaleza, tampoco nos estamos comportando nosotros de acuerdo con nuestra naturaleza humana y dignidad.

(Ministerio de Educación, política social y deporte, s.f)

Ahora bien, es valioso que desde la política educativa de Colombia se tenga presente que el brindar una educación ambiental a los niños y niñas genera la posibilidad de que puedan interactuar con varias disciplinas, de manera tal que se integran conocimientos y saberes de manera transversal permeando todo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de educación nacional, 2016).

No se trata solo de reciclar y clasificar la basura, se trata de generar en los niños la curiosidad por ser parte de un proceso de cambio, de conciencia y responsabilidad con un planeta que es su casa y que poco a poco se desgasta si no se cuida, por tanto es importante la ética del cuidado como aquella que, en palabras de Gilligan

define la moral desde las relaciones interpersonales y no desde reglas y principios abstractos. Mientras que la ética de la justicia se apoya en la premisa de la igualdad; la del cuidado lo hace en la no violencia, en que no se dañe a nadie. Llama la atención como se pasa de la ética de los mínimos [...] a la del cuidado y la compasión, [...] y que se expresa en el cuidado del espíritu, del cuerpo, de la palabra, del intelecto, de las relaciones, de las culturas, del entorno, de las sociedades y en la compasión. (Cifuentes, F., 2004, p. 18)

Finalmente, a raíz de lo evidenciado en resultados y en algunas de las necesidades que se plantean al inicio de este documento, se presenta una propuesta de educación al aire libre basada en la naturaleza con miras a ser aplicada en la ciudad de Bogotá, con el fin de que sea posible brindar herramientas que permitan que los niños y niñas de ciudad puedan fortalecer las relaciones que establecen con el espacio natural, tal como se observa a continuación.

Propuesta

Se propone realizar una institución educativa al aire libre basada en la naturaleza, ubicada en los cerros orientales de Bogotá, ya que este es uno de los lugares más ricos en fauna y flora que permite ser explorado, a diferencia de otros lugares naturales de la ciudad como lo son los parques y humedales, donde las especies que allí se encuentran se adaptaron, aun cuando no es su hábitat natural, como es el caso de los cerros; por tanto, se considera un lugar en el que niños y niñas de la ciudad capital podrían conocer y aprender a cuidar mejor la fauna y flora que ofrece este lugar desde su ambiente natural, ubicado en zona urbana. Se realizaría en Bogotá, ya que, además de ser la ciudad natal de las investigadoras, estar todos los días en ciudad lleva a que se generen relaciones distintas entre seres humanos y con el espacio en que se encuentran, pues quienes allí viven están rodeados de muchas edificaciones y poca vegetación; por ello es importante que desde los primeros años de vida se permita que niños y niñas tengan contacto directo con la naturaleza, de manera que se generen relaciones más respetuosas y cercanas con otros seres humanos, el espacio natural y consigo mismos.

En relación con los elementos pedagógicos propuestos por De Zubiría (2006) que tendría la institución se propone como propósito propender por una formación basada en el cuidado, en la que se dé prioridad a una relación más amable y cercana con los otros seres humanos y la naturaleza, de manera tal que se actúe con responsabilidad para anticipar y disminuir los problemas ambientales que se puedan presentar en lugar de solo buscar soluciones. Uno de los aspectos fundamentales, es la formación de docentes (se recomienda que sean pedagogos infantiles o que tengan estudios relacionados) en educación ambiental, al aire libre, y al aire libre basada en la naturaleza, y primeros auxilios forestales; esta

formación es importante, ya que solo es posible llevar a cabo este modelo de educación al aire libre basada en la naturaleza con los niños, teniendo el espacio que ofrece la naturaleza como aula y no como recurso. Adicionalmente, se tendrán 3 adultos por grupo de 15 niños entre 3 y 6 años, quienes participarán de las actividades de manera conjunta sin ningún tipo de división. Se considera que permitir que niños de todas las edades compartan durante todas las actividades que se realizan en el día, abre la posibilidad de que los mayores fortalezcan sus habilidades de liderazgo y enseñanza, a la vez que los menores aprenden y construyen con los más grandes. Además, se tendrán 3 adultos por cada 15 niños, ya que este tipo de educación implica que se lleven los procesos de manera más personalizada con cada uno de los niños mientras exploran el espacio natural.

En cuanto a los aprendizajes y contenidos se dividirán en 3 grupos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales deberán responder en su mayoría al núcleo de formación ambiental y los contenidos que se exigen desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la primera infancia, lo que quiere decir que esta propuesta no se distancia de lo que se propone desde el MEN sino que es una manera distinta de generar los procesos educativos necesarios para la primera infancia, en los que se piensa en los niños como parte importante en las relaciones y cuidado de la naturaleza. En relación con los contenidos y aprendizajes conceptuales, se plantean algunos conceptos relacionados con la fauna y flora que ofrecen los cerros, con el fin de que los niños y docentes puedan explorar sabiendo qué animales y/o vegetación se puede encontrar; y algunos contenidos tradicionales propuestos desde el MEN para estas edades que permitirán que los niños se desenvuelvan en su contexto urbano y durante los siguientes años de escolaridad. Los contenidos procedimentales que se proponen responden a algunas de las acciones que los

niños y niñas deberán tomar como parte del mundo natural en que se encuentran y que les servirán como parte de supervivencia en el lugar donde está ubicada la institución, por ello se habla de campismo, habilidades motrices, trabajo en equipo, escucha, atención, comunicación, inteligencia emocional, alimentación saludable, tradiciones culturales, etc. En cuanto a los contenidos actitudinales, se proponen ciertas actitudes generales que permitirán que los niños y docentes se relacionen de la mejor manera y se logre el cumplimiento del propósito de la institución.

Por otro lado, los niños asistirán 5 días de la semana de 08.00 am-01.00 pm; durante este tiempo los niños tendrán 2 horas para juego libre y exploración, 2 horas para el trabajo de las áreas específicas del currículo y 1 hora de alimentación saludable. El espacio en el que se desarrollarán las actividades será la naturaleza que ofrecen los cerros orientales de Bogotá, ya que esta es considerada su aula. Adicionalmente, se contará con una cabaña, que será usada solamente para la llegada, la preparación del vestuario de los niños de acuerdo al clima y el tiempo de alimentación saludable. El tiempo de lectura, juego libre, canto y demás actividades realizadas, teniendo en cuenta una pedagogía por proyectos, se desarrollarán en el espacio natural al exterior de la cabaña; uno de los materiales que se utilizará para plasmar aquello que los niños van descubriendo en los cerros serán cuadernos realizados con papel maché que ellos mismos elaborarán junto con sus familias.

Adicionalmente, se realizarán algunas excursiones a lugares importantes de la ciudad de Bogotá, con el fin de que se mantengan y los niños reconozcan sus tradiciones culturales y la historia de la ciudad en la que se encuentran. Se contará con una huerta, que será manejada por los niños y niñas de la institución y sus familias, y todo lo que allí se cultive

servirá como fuente de alimentación saludable para cada día que transcurre en la institución.

Finalmente, las familias deben estar comprometidas con los procesos que los niños y niñas llevan en la institución, que fortalezcan lo aprendido y trabajado en la institución en la casa, y se espera que estén dispuestos a la posibilidad de riesgo que los niños tendrán en este espacio como forma de aprendizaje, ya que como afirma el Señor Camargo (2016), esta educación rompe con las barreras que se tienen del miedo ante el riesgo, es decir, se debe tener en mente que el niño puede y debe caerse, golpearse, tropezarse, ya que permite que se desenvuelvan con mayor seguridad en el medio, y explorar sin exceso de límites es una manera de romper con el temor que se tiene frente al riesgo de caer y ensuciarse. (L. Camargo, comunicación personal, 25 de agosto de 2016). Adicionalmente, se espera que participen de talleres con los niños en el espacio donde se encuentra ubicada la institución de manera que se familiaricen con la metodología y se conviertan en agentes que aporten a la formación de los niños. Por ello, serán agentes evaluadores de los procesos de la institución, los niños y los maestros. De igual manera, los niños, podrán realizar la evaluación de acuerdo a cómo se sienten en la institución; y los maestros podrán evaluarse teniendo en cuenta lo que han logrado y aquello que sientan es necesario fortalecer para lograr los propósitos propuestos por la institución. En la figura 30 se presenta la información desarrollada de manera sintetizada.

Nota: Aun hace falta explorar más el terreno de los cerros para ubicar una zona específica para la institución, ya que es un espacio cuidado y protegido como reserva natural, lo que implica ciertos requerimientos para su desarrollo.



Figura 30. Hexágono curricular propuesta institución

Fuente. elaboración propia

Conclusiones

Con la realización de esta investigación se encontró que algunos desarrollos que en adición pueden posibilitar o darse en los niños gracias a la relación estrecha con la naturaleza, según, investigadores, educadores y columnistas como Rius (2013), Bell y Dymont (2006), Wells (2000), o estudios como *Iniciativa de aprendizaje natural* (2012), (citados por Iniciativa de Aprendizaje Natural, 2012), entre otros, se relacionan con el desarrollo físico, cognitivo, social y personal; afirmando que en cada área se pueden observar algunas habilidades desarrolladas en los niños en mayor grado con respecto a aquellos que no tienen una educación al aire libre basada en la naturaleza, como el moverse con mayor habilidad, sin temor ni límites al jugar en la naturaleza, mayor tolerancia a la frustración, mayor creatividad, mejoras en resultados académicos, niños que crecen sanos y felices, capaces de socializar con los demás, con sensación de libertad y más integrados al mundo; sin embargo, es necesario profundizar en estas para validarlas teniendo evidencia de primera mano y no solo basada en aquella información brindada por las instituciones. Es un estudio adicional que requeriría más tiempo de trabajo y un estudio longitudinal.

Por otro lado, en un área urbana sería posible aplicar la educación al aire libre basada en la naturaleza, teniendo como pilar que la naturaleza es parte de los seres humanos y no solo algo que está por fuera y ofrece un sinnúmero de posibilidades, de esta manera se podrían fortalecer las relaciones que se entablan con los diferentes seres vivos en Colombia. En Bogotá, a través de proyectos de aula se puede pasar de una institución convencional con espacios poco naturales, a instituciones en verde que le permitan al niño ser parte del proceso de cuidado. Se podrían trabajar por ejemplo las matemáticas (al contar las clases de flores, enredaderas o plantas que cultivan y plantan en la institución), o los idiomas

extranjeros (aprendiendo mientras siembran o comparten en la naturaleza los diferentes nombres de insectos, animales, plantas, etc., en inglés u otra lengua distinta a la materna).

En cuanto a la formación docente es de gran importancia brindar capacitación en relación con la educación al aire libre, con el fin de conocer más a fondo sobre esta dinámica para que sea posible profundizar en este tipo de educación y aplicarla en Colombia. La formación de docentes que tengan bases ambientales y ecológicas son necesarios para que guíen de manera consciente y eficaz los procesos de cambio y conciencia en las instituciones; si los docentes no adquieren herramientas que les permitan dar solución a lo que acontece al mundo en materia ambiental, se sigue cayendo en el error de considerar que para ayudar solo se puede hacer desde contenidos trabajados en materias como ciencias naturales.

Adicionalmente, las investigadoras consideran que el permitir que los niños de educación inicial tengan momentos de educación juntos, es decir todas las edades mezcladas, permitiría que los aprendizajes se complementaran y se jalonan desde los mayores hacia los más pequeños, y de los más pequeños se obtienen ganancias en la medida que toman como ejemplo a los mayores. Los aportes más interesantes en esa relación de distintas edades es esa preocupación por el otro, tener en mente que hay otro sujeto a quien se debe cuidar y respetar, lo que tendría incidencia en el desarrollo de la empatía y específicamente en el trabajo en equipo; de esta manera no se estaría formando para un mundo competitivo en el que el más fuerte o habilidoso es quien tiene las mejores opciones, sino que por el contrario aquel que tenga la capacidad de lograr cosas grandes con un grupo de trabajo y, potencie y cuide a los otros es el que podría llegar y llevar más lejos a los demás, formándose a la par como líder.

Por otro lado, no es posible comparar los hallazgos de esta investigación con otros estudios debido a que no se han realizado acercamientos relacionados con lo que la educación al aire libre basada en la naturaleza le puede ofrecer al sistema educativo colombiano, como forma de lograr que los niños y niñas de la primera infancia se formen como sujetos conscientes de la importancia que la naturaleza tiene en sus vidas, y como una manera de construir y apropiarse de los conocimientos, fortaleciendo la relación con ese ambiente y los demás seres humanos, teniendo como base el cuidado. Sin embargo, de ser aplicado y tenido en cuenta para hacer cambios en el sistema educativo, sería importante hacer procesos de evaluación y seguimiento que permitan mejorar y modificar, por ejemplo, temáticas, proyectos, contenidos, etc, dependiendo de los mismos intereses, cambios y necesidades que tengan los niños, contextos y la situación ambiental del momento.

Finalmente, se sugiere seguir ahondando aspectos relacionados con esta temática y realizar observación de lo que se realiza en las instituciones educativas con educación al aire libre basada en la naturaleza, para de esta manera poder tener mayor acercamiento a la forma como se trabaja lo que en esta investigación ha sido reportado, y así desarrollar de manera eficaz la propuesta que se presenta en este trabajo de grado para Bogotá.

Referencias bibliográficas

- Aristizábal, A. (2000) La contribución del alumno en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en inglés [Microficha] en primero de primaria, bajo el enfoque pedagógico de la Escuela Waldorf en el Colegio Monte San Miguel de Bogotá. Tesis de pregrado.
- Rivera, D., Montes, A. y Silva, L. (2016). Colombia naturaleza en riesgo. IMEditores: Banco de Occidente-Colombia
- Betancur, A. (30 de octubre de 2015). Las mejores y peores ciudades del país en calidad ambiental. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/ciencia/indice-de-calidad-ambiental-urbano-en-las-ciudades-de-colombia/16416472>
- Bosquescuola (2015). Bosquescuola learning in nature. Recuperado de <http://bosquescuola.com/>
- Bruchner, P. (2012). *Escuelas infantiles al aire libre*. Cuadernos de pedagogía, 420, 26-29. Recuperado de http://bosquescuola.com/wp-content/uploads/2012/01/Art%C3%ADculo_Escuelas-infantiles-al-aire-libre_Cuadernos-de-Pedagog%C3%ADa1.pdf
- Builes, J. (2002). *El abordaje de la educación experiencial*. (Monografía). Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/3798/131240.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Calvache, J. (2012). Las corrientes pedagógicas en la educación colombiana. Universidad de Nariño: Colombia. Recuperado de <http://revistahechos.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/05/61.pdf>
- Camargo, C. y Romero, L. (2014). Diagnóstico y propuesta para la formulación y ejecución de los proyectos ambientales escolares de los colegios privados de la localidad 19 de Ciudad Bolívar en las UPZ 68, El Tesoro y 69 Ismael Perdomo. (Tesis de pregrado). Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/138588/2869734/DOCUMENTO+ARTICULO+CINDY+Y+PAOLA.pdf>
- Casa da Floresta (s.f) Casa da Floresta. recuperado de <http://www.casaverdesanos.pt/>
- Cedarsong Nature School. (2010). Descargado. Recuperado de <https://www.facebook.com/Cedarsong-Nature-School-245446125183/>
- Cedarsong. (2011). Cedarsong Nature School. Recuperado de <http://cedarsongnatureschool.org/forestkindergarten/forest-kindergarten/>
- Cedarsongnatureschool.org. (2016). *CAMP TERRA | Cedarsong Nature School*. [en línea] Recuperado de: <http://cedarsongnatureschool.org/camp-terra/campterra/>
- Daza, N., Morales, M. & González, J. (2011). Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante. [Presentación de maestría]. Recuperado de <http://es.slideshare.net/camiblancoa/modelos-pedaggicos-cap-1-julian-de-zubira-juanita-martinez>
- Decreto 1743. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 3 de agosto de 1994.
- De Zubiría, J. (1997) Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá, Colombia: Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

- De Zubiría, J. (2006) *Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, D.; Castillo, L. y Díaz, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. (Tesis de pregrado). Bajo Cauca, Antioquia.
- Ecologistas en acción. (2016) *Educación. Área de Educación para la sostenibilidad y participación*. Recuperado de <http://www.ecologistasenaccion.es/rubrique21.html>
- El 2016 ambiental de Colombia. (29 de diciembre de 2015). *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/opinion/editorial/el-2016-ambiental-de-colombia-articulo-608178>
- Foro Nacional Ambiental (2011). *¿Existe una política ambiental en Bogotá? Principales problemas ambientales*. Recuperado de <http://www.institutodeestudiosurbanos.info/descargasdocs/ordenamiento-territorial/1299-existe-una-politica-ambiental-en-bogota-por-gerardo-ardila/file>
- Freire, H. (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Editorial GRAÓ de IRIF, S.L: España.
- García, J. y Rosales, J. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Ediciones Aljibe, Málaga: España
- Green School (2015). *Greenest school, Bali, Indonesia*. Recuperado de <http://www.greenschool.org/>
- Green School Bali. (2016). *Early Years - Green School Bali*. [online] Recuperado de <https://www.greenschool.org/programme/early-years/>

- Green Camp | at Green School Bali. (2016). *SuperCamp at Green School Bali - Green Camp | at Green School Bali*. [online] Recuperado de <http://www.greencampbali.com/supercamp-at-green-school-bali/> .
- Green School Bali (2016). [en línea] Recuperado de http://www.greenschool.org/wp-content/uploads/2015/08/Early-Years-Curriculum-Overview_Photo.pdf
- Ley 1549. Gobierno Nacional de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 5 de julio de 2012. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley154905072012.pdf>
- Iniciativa de Aprendizaje Natural (2012). Beneficios de conectar a los niños con la naturaleza. Recuperado de <https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Connecting%20Children%20with%20Nature.pdf>
- Langnauamalbis. (2016). *Gemeinde Langnau am Albis Online: Kindergarten*. [online] Recuperado de http://www.langnauamalbis.ch/de/bildung/kindergarten/?action=showschule&schule_id=242 .
- Mesa, J. (2005) La ética del cuidado y sus implicaciones en la formación moral en la escuela. En: La educación desde las éticas del cuidado y la compasión. Editorial Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá
- Ministerio de Educación nacional (1999). Cartilla PRAES. Bogotá-Colombia
- Ministerio de Educación nacional. (Febrero de 2016) Evaluación. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

Ministerio de Educación nacional. (2014) Documento No. 24. La exploración del medio en Educación Inicial. Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf

Ministerio de educación, política social y deporte (s.f). Relación del hombre con la naturaleza. Recuperado de <http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/pdf/medio.pdf>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2012). Guía de Diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la cultura del agua. República de Colombia. Recuperado de

<http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/cultura-del-agua/Guia-de-diseno-e-implementacion-de-PRAE-desde-la-cultura-del-agua.pdf>

Ministerio del medio ambiente y Ministerio de Educación Nacional (2002). Política nacional SINA. Recuperado de

http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf

Molomot, L [Lisa Molomot] (2016, Junio 7) School's Out: Lessons from Forest Kindergarten (Trailer). [Archivo de video]. Recuperado de

<http://www.schoolsoutfilm.com/>

Montes (1996). Ecología y enseñanza rural. Nociones ambientales básicas para profesores rurales y extensionistas. La ecología. Recuperado de

http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s03.htm#P5_56

Muñoz, J. (2013) Recursos naturales y artificiales. Recuperado de

https://prezi.com/napnlidd-vg_5/recursos-naturales-y-artificiales/

- Nawaz, H y Blackwell, S. (10 de agosto de 2014). Perceptions about forest schools: encouraging and promoting Archimedes Forest Schools. *Educational Research and Reviews*. 9 (15), 498-503
- O'Brien, L. (2009). Learning outdoors: the Forest School approach, *Education 3-13*, 37:1, 45-60. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03004270802291798>
- Organización para la Educación y Protección Ambiental (1998). Conectamos los jóvenes con la tierra. Recuperado de <http://www.opepa.org>
- Papa Francisco. Vaticano II. (2015) Carta ENCÍCLICA LAUDATO SI'. Sobre el cuidado de la casa común.
- Parra, C. (s.f.). Estudio latinoamericano: Educación Ambiental en la primera infancia. Recuperado de <http://www.unisabana.edu.co/unidades-academicas/facultad-de-educacion/educacion-ambiental-en-la-primera-infancia/>
- Peterson, A. (2013). A **Forest** Preschool for the Bay Area: A Pilot Study for a New Nature-Based Curriculum.
- Pontificia Universidad Javeriana (2015). LAUDATO SI. Encíclica del Papa Francisco. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/institucional/enciclica-laudato-si#.Vly9-Uu4IIJ>
- Prevención y Control Integrados de la Contaminación (2014). El impacto del cambio climático, irreversible: 5º informe del IPCC 2014. Recuperado de <http://www.sostenibilidad.com/cambio-climatico-5-informe-ipcc>

- Puentes, J. (2014) Escuela y naturaleza. Los espacios para la enseñanza escolar de Richard Neutra. Universidad Nacional de Colombia: Medellín. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/12810/1/8431241.2014_Parte1.pdf
- Quillama, G. y Ramírez, M. (2014). La expedición, método de aprendizaje integral de la Geografía. Recuperado de <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2011/12/la-expedicion-metodo-de-aprendizaje.html>
- Rius, M. (2013). Los beneficios de la naturaleza para los niños. En La Vanguardia Ediciones. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Rodríguez, I. (2015). Estudio del currículum escocés como referente para el impulso de la educación al aire libre en España. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Sánchez, M. (2014). *Educación en contacto con la naturaleza -Noruega como referente*. Universidad de Valladolid. Facultad de educación de Palencia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4599/1/TFG-L338.pdf>
- Sauvé, L. y Orellana, I. (2002). La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de edamaz. *Tópicos en educación ambiental*, 4. (10), pp. 50-62. Recuperado de <http://anea.org.mx/Topicos/T%2010/Paginas%2050-62.pdf>
- Secretaría de Educación Distrital y Jardín Botánico (2008). Diagnóstico de los PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá. Recuperado de http://repositorios.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/323/12/pra_eUsme.pdf

Secretaría de Educación Distrital. (2010) Aprender a proteger y conservar el ambiente:

herramienta para la vida. Encuentro Distrital de Proyectos Ambientales Escolares

2009. Recuperado de

<http://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/51/1/aprenderaproteger2009.pdf>

Secretaría de Educación Distrital. (s.f) Antecedentes PRAES. Recuperado de

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/antecedentes.pdf

Sierra, M. (2012). *Ciudad y fauna urbana. Un Estudio de caso orientado al*

reconocimiento de la relación hombre, fauna, hábitat urbano en Medellín (Tesis de maestría). Universidad Nacional, Medellín.

Sliden, M., Lowery, C. y Bland, K. (mayo de 2013). Evaluating the impact of Forest

Schools: a collaboration between a university and a primary school. 28 (2), 66-72.

Torres, M. (s.f.). La educación ambiental en Colombia: “Un contexto de transformación

social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión-acción”. Programa de Educación Ambiental Ministerio de educación: Colombia

Universidad Libre y Jardín Botánico. (2013). Guía metodológica para la formulación de

proyectos ambientales escolares. Un reto más allá de la escuela. Recuperado de

<http://www.unilibre.edu.co/sga/images/stories/pdfs/2013/guiafinal.pdf>

Universidad Politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Guías

rápidas sobre nuevas metodologías. Recuperado de

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Apéndice No. 1

Encuesta piloto

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORES-LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Esta encuesta es realizada por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, con el fin de recopilar información necesaria para su trabajo de grado.

Las preguntas que encontrará a continuación tienen como propósito recopilar datos que permitan el conocimiento y caracterización de los estudiantes y familias que componen la comunidad educativa de la institución, y las relaciones que se entablan con la naturaleza. Recuerde que la información solicitada es confidencial y no pretende evaluar a los estudiantes, a los padres de familia, los maestros y la Institución, sino conocer la relación que se establece entre estos y la naturaleza.

Por favor, lea atentamente y responda todas las preguntas de acuerdo con sus experiencias.

Institución a la que pertenece*

Nivel educativo en que labora*

1. Los recursos educativos con que cuentan los maestros para sus procesos de enseñanza son:*

- Completamente naturales
- Algunos son de la naturaleza y otros son elaborados por el hombre
- La mayoría son elaborados por el hombre, los naturales son pocos
- Completamente de manufactura humana

2. Si usted indicó alguna de las anteriores, señale algunos de los elementos naturales o de manufactura humana con que cuenta su institución*

3. ¿Usted considera que es importante educar en ambientes diferentes al aula de clase, aprovechando los espacios que ofrece la naturaleza? Si su respuesta es afirmativa de 2 argumentos. y si es negativa, dé dos argumentos*

4. Escriba las 5 características más generales que describen a los estudiantes de su institución*

5. Relate algunos momentos en que usted reconozca que los niños y los docentes se relacionan con la naturaleza en la institución*

6. ¿Cómo es la relación que se entabla entre la institución y las familias de los niños?*

Apêndice No. 2

Encuesta y carta dirigida a participantes

1. Portugal- carta de contacto y encuesta

Bogotá D.C., 5 de fevereiro de 2016

Ilmo Srs.

CASA DA FLORESTA VERDES ANOS

Monsanto-Portugal

Cidade

Prezado Senhores

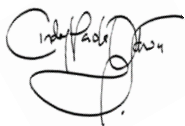
Meu nome é Cindy Paola Ochoa Sanchez, juntamente com minha colega Laura Estefania Castro Fajardo, estamos estudando Licenciatura em Pedagogia Infantil na Pontifícia Universidade Javeriana, localizada em Bogotá Colômbia.

Atualmente, estamos desenvolvendo nosso Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, que tem como objetivo analisar os programas educacionais de instituições que seguem o modelo de educação na natureza. Temos o conhecimento através da página web, como também a proposta e trabalho realizado na Casa da Floresta Verdes Anos, e estamos interessadas com a informação que se encontra na página web; portanto, gostaríamos de conhecer primeiramente a proposta aplicada e assim aprofundar os temas como a espiritualidade, consciência ambiental, **euritmia**, inglês, etc.

Conforme mencionado anteriormente, como também em nosso país (Colômbia), não tem um trabalho similar a esta metodologia e não abordam os processos de aprendizagem em crianças de 1 a 12 anos com enfoque que vocês têm com a educação na natureza. Por isso, estamos entrando em contato com vocês, a fim de saber mais sobre como trabalham e as conquistas que foram alcançadas com as crianças que frequentam esta instituição.

Gostaríamos de contar com a colaboração de vocês para que respondam o questionário que está anexado junto com esta carta, e se possível solicitamos uma entrevista via Skype com alguns dos membros da instituição, podendo ser professores, pais ou estudantes; neste caso, pedimos que por favor nos diga o que é necessário para contar com a participação de vocês e utilizar a informação coletada através das gravações e das entrevistas para fins acadêmicos. Como resultado de esta pesquisa, estaremos enviando para vocês uma cópia do Trabalho de Conclusão de Curso.

Agradecemos a sua atenção e cooperação,



Cindy Ochoa Sanchez



Laura E. Castro F.

Questionário Direcionado aos Educadores

CASA DA FLORESTA VERDES ANOS-NORUEGA

Licenciatura em Educação Infantil

Esta pesquisa está sendo realizada por estudantes de Bacharelado em Educação Infantil da Pontifícia Universidade Javeriana de Bogotá – Colômbia, que tem como finalidade recolher informações necessárias para o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC em Pedagogia em Educação Infantil.

As perguntas a seguir, tem como objetivo recolher dados para analisar o conhecimento e caracterização por parte dos alunos e das famílias que compõem a comunidade educativa da instituição, e as relações estabelecidas com a natureza. Ressalto que a informação solicitada é confidencial e não se destina a avaliar os alunos, pais, professores e a instituição, mas para conhecer a relação que se estabelece entre eles e a natureza.

Por favor, leia com atenção e responda a todas as perguntas conforme sua experiência.

Número de estudantes por professor:

Função que trabalha:

1. O que vocês compreendem por formação integral e como isso se reflete na instituição?
2. Como vocês sabem que o conhecimento adquirido na Casa Da Floresta transcende a instituição, impactando o estilo de vida dos alunos, suas famílias e da comunidade?
3. Explique as seguintes questões e como eles tratados em na instituição:
 - a. Eufritmia:
 - b. Espiritualidade:
4. Que outros temas são abordados na sua instituição?

5. Mencione quatro aspectos que diferenciam a Casa da Floresta Verdes Anos de outras instituições de Portugal.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
6. Como vocês avaliam a aprendizagem adquirida pelas crianças?
7. Dê duas razões pelas quais sua instituição não divide as crianças em grupos dependendo de sua idade.
 - a.
 - b.

Obrigado por sua Colaboração.

2. Estados Unidos- Carta de contacto y encuesta

Cindy Ochoa

Pontificia Universidad Javeriana
Carrera 7 No. 40-62
Bogota DC Colombia
(57 1) 3214627812
cindy.ochoa@javeriana.edu.co

February 13, 2016

The Director
Cedarsong Nature School
Washington, United States of America

Dear Sir / Madam

I am writing in order to request formal information on the Forest Kindergarten Initiative your institution is leading.

Let me begin by introducing myself. I am Cindy Ochoa, undergraduate student of Children's Pedagogy at Javeriana University in Bogota, Colombia. Together with my colleague, Laura Castro, we are working on a Degree's Final Project, which is focused on analyzing curriculums of Institutions that have applied the model of education in nature.

I would like to request further information on the details of your method, and in that way, extend our knowledge in creativity, imagination and emotional intelligence applied in children. It would be of great value for our work if we could also have an interview with any of the members of the institution through Skype, we are full of queries and it would be easier to treat them on a live conversation.

I have also enclosed a list of the main questions we have for you. I would be grateful if you could answer them and send them back to me.

Thanks in advance for your time. I look forward to hearing from you.

Yours Faithfully,

Cindy Ochoa

Survey for Instructors
CEDARSONG NATURE SCHOOL
BACHELOR'S DEGREE CHILDREN'S PEDAGOGY

This survey has been developed by undergraduate students of Children's Pedagogy at Javeriana University as a tool to gather information for their Degree's final project.

The questions below have the purpose of characterizing the students and families that make part of the community of this institution and their relationship with nature. The information that will be gathered is confidential.

Please read carefully and answer all the questions based on your experiences.

Number of students per instructor:

Position:

1-What do you understand by Integral Formation and how is this concept implemented in the institution?

2-How is the knowledge acquired in CEDARSONG NATURE SCHOOL is impacting the life styles of students, their families and their communities?

3-In your webpage, you mention that you are committed to have an emergent curriculum and inquiry based teaching style, could you please elaborate those two terms for us?

4-Which topics are addressed in your Kindergarten program?

5-Mention the 4 main differences between the Forest Kindergarten initiative and the conventional kindergarten method used in other institutions in United States of America

- a.
- b.
- c.
- d.

6-How is the students progress assessed?

7-Mention 2 reasons why the institution do not divide the students in groups by age

- a.
- b.

3. España- carta de contacto y encuesta

Señores

BOSQUESCUELA CERCEDA

Madrid-España

Ciudad

Cordial Saludo.

Mi nombre es Cindy Paola Ochoa Sánchez, junto con mi compañera Laura Estefania Castro Fajardo estamos estudiando Licenciatura en Pedagogía infantil en la Pontificia Universidad Javeriana, ubicada en Bogotá- Colombia.

Actualmente, estamos desarrollando nuestro trabajo de grado que tiene como objetivo analizar programas educativos de instituciones que tienen como enfoque el modelo de educación en la naturaleza. Hemos conocido a través de la web, su propuesta y trabajo realizado en la Bosquescuola Cerceda y nos sentimos interesadas por lo evidenciado en la página; por tanto, nos gustaría conocer de primera mano la propuesta y así profundizar en temas como la formación integral, los contenidos que abordan y la manera en que los desarrollan y los valoran en la institución. Lo anterior, debido a que en nuestro país (Colombia), no se ha trabajado desde esta metodología ni se han abordado los procesos formativos en niños y niñas de 3 a 6 años con el enfoque que ustedes tienen de educación en la naturaleza.

Por ello, estamos poniéndonos en contacto con ustedes, con el fin de conocer más acerca de su manera de trabajo y los logros que han alcanzado con los niños y niñas que asisten a

esta institución. Nos gustaría contar con su colaboración en la realización de la encuesta que se adjunta a esta carta, y si fuera posible una entrevista vía skype con alguno de los integrantes de la institución, bien sea profesores, padres de familia y/o niños; en este caso les pedimos el favor nos digan qué se requiere para poder contar con su participación y poder hacer uso de las grabaciones de las entrevistas con fines académicos. Como fruto de este proceso estaremos enviando una copia del trabajo de grado.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración,

Cindy Ochoa Sánchez

Laura E. Castro F.

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORES

BOSQUESCUELA CERCEDA-MADRID

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Esta encuesta es realizada por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, con el fin de recopilar información necesaria para su trabajo de grado.

Las preguntas que encontrará a continuación tienen como propósito recopilar datos que permitan el conocimiento y caracterización de los estudiantes y familias que hacen parte de la comunidad educativa de la institución, y las relaciones que se entablan con la naturaleza. Recuerde que la información solicitada es confidencial y no pretende evaluar a los estudiantes, a los padres de familia, los maestros y la Institución, sino conocer la relación que se establece entre estos y la naturaleza.

Por favor, lea atentamente y responda todas las preguntas de acuerdo con sus experiencias.

Cantidad de niños por docente:

Cargo:

1. ¿Qué entienden ustedes por formación integral y cómo se refleja en la institución?

2. ¿Cómo saben ustedes que el conocimiento adquirido en la Bosquescuola, trasciende la institución, impactando en el estilo de vida de los estudiantes, de su familia y su comunidad?

3. En la página web encontramos que la base de su modelo educativo es el currículo de educación diferenciada de España, ¿podría brindar información detallada y específica acerca de este y de cómo esto se aplica en la Bosquescuola?
4. Teniendo en cuenta lo mencionado en el punto anterior, mencione 4 aspectos que diferencian la Bosquescuola de otras instituciones de España.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.

5. ¿De qué manera valoran los aprendizajes adquiridos por los niños?

6. Dé 2 razones por las que en su institución no dividen a los niños en grupos dependiendo de su edad y asignan tres docentes para cada grupo de niños.

4. Indonesia- carta de contacto y encuesta

Cindy Ochoa

Pontificia Universidad Javeriana
Carrera 7 No. 40-62
Bogota DC Colombia
(57 1) 3214627812
cindy.ochoa@javeriana.edu.co

February 13, 2016

The Director
GREEN SCHOOL BALI
Bali, Indonesia

Dear Sir / Madam

I am writing in order to request formal information on the Kindergarten Initiative your institution is leading.

Let me begin by introducing myself. I am Cindy Ochoa, undergraduate student of Children's Pedagogy at Javeriana University in Bogota, Colombia. Together with my colleague, Laura Castro, we are working on a Degree's Final Project, which is focused on analyzing curriculums of Institutions that have applied the model of education in nature.

I would like to request further information on the details of your method, and in that way, extend our knowledge in leadership development, green studies, emotional focus and the use of yoga in teaching. It would be of great value for our work if we could also have an interview with any of the members of the institution through Skype, we are full of queries and it would be easier to treat them on a live conversation.

I have also enclosed a list of the main questions we have for you. I would be grateful if you could answer them and send them back to me.

Thanks in advance for your time. I look forward to hearing from you.

Yours Faithfully,

Cindy Ochoa

Survey for Instructors
GREEN SCHOOL BALI
BACHELOR'S DEGREE CHILDREN'S PEDAGOGY

This survey has been developed by undergraduate students of Children's Pedagogy at Javeriana University as a tool to gather information for their Degree's final project.

The questions below have the purpose of characterizing the students and families that make part of the community of this institution and their relationship with nature. The information that will be gathered is confidential.

Please read carefully and answer all the questions based on your experiences.

Number of students per instructor:

Position:

1-What do you understand by Integral Formation and how is this concept implemented in the institution?

2-How is the knowledge acquired in **Green School Bali** is impacting the life styles of students, their families and their communities?

3-In the webpage it is mentioned that conscience of the World is one of the main topics in your teaching style, could you please let us know a bit more about it?

4-Based on the activities you mention in the webpage, like visual arts and yoga, which the methodology you use to teach through those type of activities?

5-Mention the 4 main differences between **Green School Bali** and the conventional teaching method used in other institutions in Indonesia

- a.
- b.
- c.
- d.

6-How is the student's progress assessed?

7-Mention 2 reasons why the institution do not divide the students in groups by age, and 3 teachers are assigned per every group students.

- a
- b

5. **Suiza-** carta de contacto y encuesta

Cindy Ochoa

Pontificia Universidad Javeriana
Carrera 7 No. 40-62
Bogota DC Colombia
(57 1) 3214627812
cindy.ochoa@javeriana.edu.co

February 13, 2016

The Director
Waldkindergarten Langnau Aim Albis
Zurich, Switzerland

Dear Sir / Madam

I am writing in order to request formal information on the Forest Kindergarten Initiative your institution is leading.

Let me begin by introducing myself. I am Cindy Ochoa, undergraduate student of Children's Pedagogy at Javeriana University in Bogota, Colombia. Together with my colleague, Laura Castro, we are working on a Degree's Final Project, which is focused on analyzing curriculums of Institutions that have applied the model of education in nature.

I would like to request further information on the details of your method, and in that way, extend our knowledge in Ecoactivism and Ecophilosophy. It would be of great value for our work if we could also have an interview with any of the members of the institution through Skype, we are full of queries and it would be easier to treat them on a live conversation.

I have also enclosed a list of the main questions we have for you. I would be grateful if you could answer them and send them back to me.

Thanks in advance for your time. I look forward to hearing from you.

Yours Faithfully,

Cindy Ochoa

Survey for Instructors
***FOREST KINDERGARTEN SWITZERLAND'S LANGNAU AIM ALBIS
BACHELOR'S DEGREE CHILDREN'S PEDAGOGY***

This survey has been developed by undergraduate students of Children's Pedagogy at Javeriana University as a tool to gather information for their Degree's final project.

The questions below have the purpose of characterizing the students and families that make part of the community of this institution and their relationship with nature. The information that will be gathered is confidential.

Please read carefully and answer all the questions based on your experiences.

Number of students per instructor:

Position:

1-What do you understand by Integral Formation and how is this concept implemented in the institution?

2-How is the knowledge acquired in FOREST KINDERGARTEN SWITZERLAND'S LANGNAU AIM ALBIS impacting the life styles of students, their families and their communities?

3-Why is it positive not to start with formal literacy lessons before the age of 7?

4-Which topics are addressed in your Kindergarten program?

5-Mention the 4 main differences between the Forest Kindergarten initiative and the conventional kindergarten method used in other institutions in Switzerland

- a.
- b.
- c.
- d.

6-How is the students progress assessed?

7-Mention 2 reasons why the institution do not divide the students in groups by age

- a.
- b.

Apéndice No. 3

Respuestas encuesta dirigida a participantes

Portugal

Encuesta dirigida a Educadores

CASA DA FLORESTA VERDES ANOS-NORUEGA

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Esta encuesta es realizada por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, con el fin de recopilar información necesaria para su trabajo de grado.

Las preguntas que encontrará a continuación tienen como propósito recopilar datos que permitan el conocimiento y caracterización de los estudiantes y familias que hacen parte de la comunidad educativa de la institución, y las relaciones que se entablan con la naturaleza. Recuerde que la información solicitada es confidencial y no pretende evaluar a los estudiantes, a los padres de familia, los maestros y la Institución, sino conocer la relación que se establece entre estos y la naturaleza.

Por favor, lea atentamente y responda todas las preguntas de acuerdo con sus experiencias.

Cantidad de niños por docente:

Cargo:

1. ¿Qué entienden por formación integral y cómo se refleja en la institución?

Formación integral es la formación del ser humano en su todo, en la vertiente física, del alma y espiritual. Esa formación se plasma en el abordaje pedagógico que seguimos, la pedagogía Waldorf, que no se enfoca solo en el trabajo cognitivo sino en todas estas esferas.

2. ¿Cómo saben que el conocimiento adquirido en la Casa Da Floresta trasciende a la institución, impactando el estilo de vida de sus alumnos, de las familias y la comunidad?

Lo sabemos por el testimonio de las familias y alumnos que ya estudiaron aquí. También tenemos esa retroalimentación por la gran solicitud de comunicación social para entrevistas y reportajes y porque somos cada vez más contactados por familias, estudiantes y pedagogos a nivel internacional como es vuestro caso.

3. Explique los siguientes conceptos y cómo ellos son tratados en la institución:

- a. Eúritmia: - Eúritmia es una disciplina curricular dentro del currículo Waldorf
- b. Espiritualidad: - La espiritualidad es vivida en todos los momentos, desde el acoger a los niños, las clases principales, los momentos de recreo y reflexión, etc. La espiritualidad pasa por la conexión con cada niño en un nivel superior y más profundo. Se trata de un inmenso respeto y veneración por cada ser, acogiéndolo y ayudándole a ser libre en la elección de su camino.

4. ¿Qué otros temas son abordados en su institución?

Muchos temas son abordados, el ambiental, el artístico, etc.

5. Mencione cuatro aspectos que diferencian la Casa da Floresta Verdes Años de otras instituciones de Portugal.

- a. currículo
- b. cercanía con los niños
- c. cercanía entre todos los colaboradores
- d. cercanía con las familias

6. ¿Cómo evalúan el aprendizaje adquirido por los niños y niñas?

De manera muy positiva, los niños y niñas pasan los exámenes nacionales obligatorios y sentimos que evolucionan positivamente en los aprendizajes.

7. Dé dos razones por las cuales su institución no divide a los niños y niñas en grupos dependiendo de su edad.

- a. no dividimos a los niños y niñas entre 3 y 6 años, de 1º año a 6 año de escolaridad los niños y niñas están divididos por salones.

Gracias por su colaboración.

Estados Unidos**Encuesta dirigida a Educadores*****CEDARSONG NATURE SCHOOL*****Licenciatura en Pedagogía Infantil**

Esta encuesta es realizada por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, con el fin de recopilar información necesaria para su trabajo de grado.

Las preguntas que encontrará a continuación tienen como propósito recopilar datos que permitan el conocimiento y caracterización de los estudiantes y familias que hacen parte de la comunidad educativa de la institución, y las relaciones que se entablan con la naturaleza. Recuerde que la información solicitada es confidencial y no pretende evaluar a los

estudiantes, a los padres de familia, los maestros y la Institución, sino conocer la relación que se establece entre estos y la naturaleza.

Por favor, lea atentamente y responda todas las preguntas de acuerdo con sus experiencias.

Cantidad de niños por docente: 4 estudiantes por cada docente

Cargo: Yo soy la directora y desarrolladora del programa del jardín en la naturaleza, así como la docente líder.

1. ¿Qué entienden por formación integral y cómo se refleja en la institución?

Aunque nosotros no lo llamamos así, nuestro programa absolutamente incorpora los principios de la formación integral. Nosotros estamos desarrollando la totalidad del niño para que sea amable, amoroso, bien balanceado y una persona compasiva. Nosotros hablamos acerca de cómo nuestro programa afila la mente y suaviza el corazón. Compasión y respeto por el otro y la tierra es parte de cada día en la institución. Niños y niñas son enseñados no solo a amar y respetar todos los seres vivos sino también a defender a los demás si ven alguna injusticia. Ellos también aprenden cómo usar la naturaleza para auto calmar su ansiedad.

2- ¿Cómo saben que el conocimiento adquirido en la CEDARSONG NATURE SCHOOL impacta la vida de los estudiantes, sus familias y la comunidad?

Padres retroalimentan que sus niños son más amables, educados y más cooperativos como resultado de participar en nuestra escuela. También dicen que esto ha traído a su familia mayor cercanía y que esto ha disminuido el tiempo que pasan con las nuevas tecnologías mientras ha incrementado el tiempo que su familia pasa con la naturaleza.

3-En su página web, mencionan que ustedes están comprometidos con tener un currículo emergente y un estilo de enseñanza basado en la investigación, ¿podría elaborar estos dos términos?

Currículo emergente hace referencia a la documentación del aprendizaje que toma lugar durante el tiempo en la naturaleza. Debido a que no hay horario, plan de lecciones o un currículo pre establecido, nosotros estamos escribiendo el currículo todos los días basado en lo que los niños terminan descubriendo, observando y mostrando interés. Nosotros luego capturamos esos aprendizajes a través de la jornada cada día y enviamos mensualmente cartas a los padres. La enseñanza basada en investigación es cuando el instructor alienta a los niños a solucionar sus problemas a través de preguntas abiertas. Nosotros no damos respuestas, sino que alentamos a los niños a que encuentren sus propias respuestas.

4- ¿Cuáles temas son trabajados en su programa?

Lo que venga cada día: ciencias naturales, ecología, ornitología, etimología, ecosistemas, física, ingeniería, matemáticas, literatura ecológica, respeto, desarrollo de habilidades sociales y mucho más.

5-Mencione las 4 diferencias principales entre la iniciativa de escuela en la naturaleza y el método de la escuela tradicional utilizada en otras instituciones de los Estados Unidos de América.

- a. Compromiso con el tiempo, que no es estructurado

- b. No hay agenda pre establecida, horario o currículo
- c. Énfasis en habilidades sociales e inteligencia emocional
- d. Enseñanza basada en investigación

6-¿Cómo evalúan el aprendizaje adquirido por los niños?

A través de las conferencias anuales de padres y maestros y con las notas realizadas por los profesores acerca del desarrollo de cada niño.

7-Mencione 2 razones por las cuales no dividen a los estudiantes en grupos por edad

- a. Los niños mayores pueden practicar sus habilidades de mentor y de crianza.
- b. Los niños más pequeños reciben los beneficios de los niños mayores, quienes modelan el apropiado comportamiento y la adherencia a las reglas.

España

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORES BOSQUESCUELA CERCEDA-MADRID LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Esta encuesta es realizada por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, con el fin de recopilar información necesaria para su trabajo de grado.

Las preguntas que encontrará a continuación tienen como propósito recopilar datos que permitan el conocimiento y caracterización de los estudiantes y familias que hacen parte de la comunidad educativa de la institución, y las relaciones que se entablan con la naturaleza. Recuerde que la información solicitada es confidencial y no pretende evaluar a los estudiantes, a los padres de familia, los maestros y la Institución, sino conocer la relación que se establece entre estos y la naturaleza.

Por favor, lea atentamente y responda todas las preguntas de acuerdo con sus experiencias.

Cantidad de niños por docente: en Bosquescuola Cerceda hay una maestra y dos auxiliares de educación. Actualmente hay 13 niños y niñas, pero, de cara al próximo curso, serán probablemente 22

Cargo:

1. ¿Qué entienden ustedes por formación integral y cómo se refleja en la institución?

Entendemos por educación integral aquella que permite que el niño y la niña adquieran las competencias y capacidades necesarias para desarrollarse con éxito en el futuro. Una formación en la que aprendan a conocer sus propios límites y potencialidades, comunicarse eficazmente y de forma adecuada, trabajar en equipo, ser creativo, desarrollar la empatía, aprender a resolver problemas y conflictos de forma eficaz, ser autónomos, tener hábitos de vida saludables, desarrollar su psicomotricidad, Trabajando además los contenidos establecidos en el currículo oficial de la comunidad de Madrid y relativos a la iniciación a

la lectoescritura y las matemáticas, el conocimiento de sí mismo y el entorno, las diferentes formas de expresión y representación, la música....

La mayoría de estos aspectos se trabajan con los niños y niñas de forma transversal en todas las actividades que se llevan a cabo. Tenemos momentos en los que los niños y niñas tienen mucha libertad (más de 2 horas de juego libre diarias) con otros momentos en los que desarrollamos su capacidad de atención y concentración (clases con propuestas de actividades, cuentos, títeres, excursiones fuera del centro, etc).

2. ¿Cómo saben ustedes que el conocimiento adquirido en la Bosquescuola, trasciende la institución, impactando en el estilo de vida de los estudiantes, de su familia y su comunidad?

Tenemos la suerte de contar en este primer año del proyecto y, estamos convencidos de que seguirá siendo así, con un grupo de familias con muchísimos intereses en reforzar todos estos aspectos y, de forma muy notoria también, de reforzar el vínculo con la naturaleza y adquirir hábitos saludables (realmente muchos ya lo tienen adquiridos). Nuestras familias vienen a Bosquescuola buscando cubrir todos estos aspectos por lo que no tenemos ninguna duda de que los niños y niñas siguen en casa las mismas líneas que llevamos nosotros en la escuela y que, ellos mismos, están ayudando a que se mejoren todos estos aspectos en el día a día de sus familias y entorno más cercano. Una vez que conoces las ventajas y el placer que supone estar en contacto directo con la naturaleza es muy fácil que quieras transmitirlo y contagiarlo a las personas que más aprecias y más cercanas tienes.

3. En la página web encontramos que la base de su modelo educativo es el currículo de educación diferenciada de España, ¿podría brindar información detallada y específica acerca de este y de cómo esto se aplica en la Bosquescuola?

Hay diferentes decretos que detallan qué objetivos y contenidos mínimos que se persiguen en el Segundo Ciclo de Educación Infantil, tanto a nivel estatal (REAL DECRETO 1630/2006), como a nivel autonómico (DECRETO 17/2008). Estos establecen que la finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. Así, establecen tres áreas de trabajo para conseguir esta finalidad: 1) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, 2) Conocimiento del entorno y 3) Lenguajes: comunicación y representación.

4. Teniendo en cuenta lo mencionado en el punto anterior, mencione 4 aspectos que diferencian la Bosquescuola de otras instituciones de España.

- a. Contacto directo y vínculo muy fuerte con la naturaleza. Los niños y niñas están todo el año al aire libre. La Naturaleza es el Aula
- b. Recursos y entornos educativos que provienen del medio natural (sin juguetes prefabricados ni materiales artificiales)
- c. Aprendizaje a través de experiencias reales, en un entorno lúdico y en continuo movimiento
- d. Grupos formados por niños y niñas de diferentes edades (3-5 años)

5. ¿De qué manera valoran los aprendizajes adquiridos por los niños?

Bosquescuola cuenta con un sistema propio para la evaluación del aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus alumnos y alumnas. Esta evaluación se basa en una

observación continua y muy detallada del niño y la niña en las diferentes situaciones que se plantean y dan en la escuela. Esta evaluación va unida a un contacto muy directo con las familias y al intercambio de información con ellas. Este es el primer curso que se está desarrollando en Bosquescuola Cerceda y la evolución de los niños y niñas desde septiembre hasta el día de hoy está siendo muy positiva tanto desde el punto de vista del equipo educativo como desde el punto de vista de las familias.

6. Dé 2 razones por las que en su institución no dividen a los niños en grupos dependiendo de su edad y asignan tres docentes para cada grupo de niños.

a. Creemos que la mezcla de edades en los niños y niñas es muy positiva. Por un lado, los pequeños aprenden muchísimo imitando a los mayores en todos los aspectos y los mayores ven muy reforzada también su autoestima al ayudar a los pequeños y sentirse también parte importante de su día a día.

b. Para nosotros una ratio adecuada es fundamental para el adecuado desarrollo del proyecto. De esta forma tanto los niños y niñas como el equipo educativo ven cubiertas todas sus necesidades más básicas lo que nos permite profundizar en las actividades propuestas y conseguir los objetivos perseguidos.

Indonesia²⁹

ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORES

GREENEST SCHOOL BALI -INDONESIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Esta encuesta es realizada por estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, con el fin de recopilar información necesaria para su trabajo de grado.

Las preguntas que encontrará a continuación tienen como propósito recopilar datos que permitan el conocimiento y caracterización de los estudiantes y familias que hacen parte de la comunidad educativa de la institución, y las relaciones que se entablan con la naturaleza.

²⁹ La información consignada fue suministrada por el participante internacional y acomodada en el formato de encuesta, esto debido a que ellos no la llenaron.

Recuerde que la información solicitada es confidencial y no pretende evaluar a los estudiantes, a los padres de familia, los maestros y la Institución, sino conocer la relación que se establece entre estos y la naturaleza.

Por favor, lea atentamente y responda todas las preguntas de acuerdo con sus experiencias.

Cantidad de niños por docente:

Cargo:

1. ¿Qué entienden ustedes por formación integral y cómo se refleja en la institución?

En la Green School, los niños están sonriendo --una cosa inusual en el colegio, especialmente para mí. Y nosotros practicamos el holismo. Y para mi es solo la idea de que, si esta pequeña niña se gradúa como una persona completa, es probable que pida un mundo completo-- un mundo completo-- en el cual vivir. Nuestros niños gastan 181 días yendo al colegio en una caja. Las personas que construyeron mi colegio también construyeron la prisión y el manicomio con los mismos materiales. Entonces si estas personas tienen una educación holística, ¿estarán sentados allí? ¿Tendrán más posibilidades en su vida? (video TED)

2. ¿Cómo saben ustedes que el conocimiento adquirido en la Greenest School Bali, trasciende la institución, impactando en el estilo de vida de los estudiantes, de su familia y su comunidad?

Nuestro enfoque es estudiante-centro más que basado en asignaturas. Nos enfocamos en conectar a nuestros estudiantes con lo que están aprendiendo así ellos pueden ver

como eso se relaciona con su vida cotidiana. Nosotros lo hacemos teniendo aprendizaje temático (más explicación se puede encontrar en nuestro currículo)

- 3. En la página web encontramos que uno de los aspectos que trabajan en la institución es la conciencia del mundo, podría por favor profundizar en este y contarnos, ¿qué otras temáticas abordan en su institución?**

Nosotros hemos hecho muchas cosas indignantes en nuestras vidas, y dijimos, bueno, local, ¿qué significa “local”? Local significa que 20 por ciento de la población de la institución debe ser de Bali, y esto fue realmente un gran compromiso. Y estábamos en lo cierto. Y la gente empezó a llegar de lejos de todos los lugares alrededor del mundo para apoyar el fondo de becas de Bali, porque estos niños serán los próximos líderes verdes de Bali. Los profesores son tan diversos como nuestro cuerpo estudiantil, y lo mejor de esto es que los voluntarios están apareciendo. Un hombre llegó de Java con un nuevo tipo de agricultura orgánica. Una mujer llegó de África con su música. Y juntos estos voluntarios y los profesores están profundamente comprometidos en crear la nueva generación global, líderes verdes.

- 4. . Teniendo en cuenta lo anterior y las actividades que ustedes mencionan en su página, como artes visuales y yoga, ¿cuál es la metodología que usan para desarrollar las temáticas a través de las actividades?**
- 5. Mencione 4 aspectos que diferencian la Greenest School Bali de otras instituciones de Indonesia.**
- a. El aula tiene luz natural
 - b. Salones en bambú
 - c. La brisa pasa a través de ellos
 - d. La Green School es un lugar para iniciadores, locales y globales

- 6. ¿De qué manera valoran los aprendizajes adquiridos por los niños?**

Nosotros asignamos proyectos a nuestros estudiantes, donde ellos tienen que investigar y presentar su proyecto. Allí es donde su competencia y otras habilidades son evaluadas. Es integrativa más que enfocada en asignaturas.

Lo que queda claro es que la razón principal por la cual la Green School ha continuado sobreviviendo y prosperando es el resonar de la felicidad y el éxito de los niños, profesores y comunidad. Periodistas acuden de todo el mundo para ser testigos de esto, y toman sus historias para compartir buenas noticias. Un reporte de CNBC, marzo 2011, por ejemplo, difundió la palabra de que los niños en la Green School “así como en su entorno escolar convencional y las diversas asignaturas que ofrece, y no son sólo estudiantes disfrutando de lo que la escuela tiene que ofrecer, los padres están impresionados por lo que este tipo de educación puede ofrecer”

7. Dé 2 razones por las que en su institución no dividen a los niños en grupos dependiendo de su edad y asignan tres docentes para cada grupo de niños.

Suiza

No se obtuvo respuesta de esta institución. Solo se contó con la información consignada en la página web y otros recursos en línea

Apéndice No. 4**Tablas de caracterización instituciones participantes****Portugal**

INSTITUCIÓN:	Casa da Floresta Verdes Anos
UBICACIÓN:	Monsanto-Portugal.
NIVELES EDUCATIVOS:	Lactancia, jardín infantil y primaria. Niños y niñas entre 1 y 12 años.
DESCRIPCIÓN JARDÍN DE INFANCIA:	Tienen 3 salas para primaria, 2 para el jardín infantil y 2 para la etapa de lactancia. Todos tienen contacto con la naturaleza.
PEDAGOGÍA:	<p>Waldorf, por su visión de hombre, espiritualidad, contacto con la naturaleza, respeto de los ritmos naturales de cada niño y niña, y por la importancia que se da al arte y su filosofía respecto a los alimentos.</p> <p>La concepción educativa que se tiene en esta institución, se basa en una visión holística de los niños y las niñas que allí se encuentran, basada en la educación ambiental, la enseñanza del arte y fijándose más en las cualidades de las personas que en sus dificultades.</p>
ACTIVIDADES (jardines infantiles):	Observación e interacción directa con la naturaleza, expresión plástica, lectura de cuento, canto, actividades en las que se usan materiales de la naturales y reciclados. Actividades extracurriculares como euritmia, huerta, música, capoeira, costura, inglés, carpintería, diseño de formas y acuarela.
METODOLOGÍA:	El adulto, considerado como alguien que abre los espacios para que los niños y niñas puedan explorar el medio en que se encuentran, permite que los niños y niñas exploren el lugar en que se encuentran,

	<p>respetando la naturaleza y recordando que es importante respetar el espacio público que se encuentra en las zonas urbanas.</p> <p>Todos los docentes junto con la dirección de la institución, sienten, piensan y preparan las actividades y experiencias que los niños tienen en la institución.</p> <p>Actividades naturales: le transmite a los estudiantes que la naturaleza es algo más que un almacén de materias primas para explotar y aparentemente inagotable, sino que estará a disposición de todos en un futuro, entre más se conozca y se respete las necesidades primordiales del ambiente.</p>
NATURALEZA Y EDUCACIÓN:	<p>Cuentan con un huerto, cultivado y cuidado por los niños y niñas desde los que tienen un 1 año de edad hasta los que tienen 12 años.</p> <p>Se inculca en los niños el amor por la naturaleza, relaciones e interacciones con la misma. Cuentan con una huerta, un jardín y un bosque en el que los niños constantemente están explorando y teniendo experiencias con los elementos de la naturaleza.</p>
APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS:	<p>Creatividad, generosidad, respeto por el espacio público y natural, alimentación saludable, responsabilidad, autonomía, conciencia ambiental.</p>

Estados Unidos

INSTITUCIÓN	Cedarsong Forest Kindergarten
UBICACIÓN	Vashon Island, Washington-Estados Unidos
NIVELES EDUCATIVOS	Infantil: 2-6 años

DESCRIPCIÓN JARDÍN DE INFANCIA	Tienen grupos pequeños de niños y niñas con edades comprendidas entre 2 y 6 años. Por cada 4 niños se tiene 1 docente.
PEDAGOGÍA	<p>Basado en el modelo educativo de Alemania. El currículo se basa en la interacción de los niños y niñas entre 2 y 6 años con el ambiente, y el establecimiento de una conexión con el mundo de la naturaleza a través del juego.</p> <p>La filosofía educativa que se tiene en este modelo educativo es que los niños necesitan gastar un tiempo del día fuera de las aulas de clase o lugares cerrados para tener estimulación natural y aprender a través de la exploración directa en el medio, logrando adquirir aquello que necesitan para vivir y prosperar.</p> <p>La misión de Cedarsong Forest Kindergarten es educar a otros acerca de la importancia de la inmersión auténtica en la naturaleza para el bienestar general del niño y ser un modelo para la aplicación exitosa de este modelo en la educación infantil.</p>
ACTIVIDADES (jardines infantiles)	Cantos, juego, exploración directa.
METODOLOGÍA	<p>Los niños y niñas están durante 3 días de la semana en medio del bosque. No tienen ninguna infraestructura, sino que todo lo que se realiza en el día y se aprende se desarrolla por medio de la interacción directa con la naturaleza.</p> <p>Se realizan entrenamientos a los docentes de la institución y a otros, con el fin de que la metodología sea más conocida en Estados Unidos y que haya más instituciones como esta.</p> <p>Actividades naturales: todo el día los niños están explorando la naturaleza, en cooperación con otros niños y niñas. Se canta, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y los niños a través del juego afianzan su motricidad gruesa.</p> <p>2-6 años: en la jornada escolar, los niños y niñas todo el tiempo están interactuando con la naturaleza, como un espacio y ambiente que permite disfrutar, aprender y jugar. Las actividades se desarrollan</p>

	en grupos pequeños.
NATURALEZA Y EDUCACIÓN	El aula es el bosque. El lugar en que los niños exploran y aprenden no está equipado de mesas, sillas y materiales que se encuentran dentro de un aula de clase convencional, sino que todo el equipo utilizado para que los niños reconstruyan conocimientos está a su completo alcance y manipulación (naturaleza).
APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS	Seguridad, autoestima, fortalecimiento en el área motriz, creatividad. En los primeros años de la vida del ser humano es de gran importancia tener siempre presente que el juego es indispensable en la formación integral de los niños, quienes aprenden sobre las ventajas de la naturaleza, a tener una alimentación saludable, reconocer lo que el bosque puede brindar y aprenden a conectarse de una manera distinta con la naturaleza, a como lo hacen los niños que estudian en áreas urbanas.

España

Institución:	Bosquescuela cerceda
Ubicación:	Madrid- España
Niveles educativos:	Infantil 3- 6 años
Descripción jardín de infancia:	<p>Grupos mixtos de máximo 25 niños de entre 3 y 6 años de edad. Cuentan con una cabaña de madera bioclimática que constituye el punto de reunión y recogida de los niños y niñas, utilizándose también en casos de mucho frío o calor.</p> <p>Mínimo 3 profesores por el grupo de 25</p>
Pedagogía:	<p>Basado en 9 principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. naturaleza es el aula. 2. los niños y niñas están todo el año al aire libre. 3. la mayor parte del material didáctico proviene del medio natural. 4. El juego libre se considera como el método más natural de aprendizaje. 5. Los niños y niñas aprenden mientras viven experiencias reales.

	<ol style="list-style-type: none">6. Educación bilingüe en inglés.7. Trabajando sobre los contenidos educativos establecidos por el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil.8. En lugar de instalaciones tradicionales, en BOSQUESCUELA solo es necesaria una cabaña de madera.9. El grupo está conformado por niños y niñas de diferentes edades
Actividades (jardines infantiles):	<p>Son de tipo:</p> <p>práctico: como la confección de muñecos de trapo, elaboración de pan.</p> <p>Artísticas: pintura, dibujo, modelado.</p> <p>buscan potenciar: el juego creativo, el canto.</p>

<p>Metodología:</p>	<p>Por las mañanas, los padres y madres llevan sus a hijos e hijas al punto de encuentro cerca de un bosque público, donde está situada la cabaña en la que guardamos la ropa, el material y nos refugiamos si el tiempo se pone difícil. Después de una actividad de bienvenida los profesores y profesoras imparten una unidad de conocimiento (por ejemplo, de matemáticas, arte o lecto-escritura). Después cada uno coge su mochila y el grupo sale de excursión hacia uno de los lugares del día (sitios en los alrededores cercanos de la cabaña) recorriendo un trayecto de entre 500 m y 1 km. En este lugar todos toman el almuerzo y a continuación comienza la fase de juego libre en la que cada niño o niña puede elegir con quién, dónde y cuánto tiempo quiere dedicarse a algo. La mañana termina con un cuento. Luego el grupo regresa a la cabaña. La hora de comer es importante. Un servicio de catering sirve comida saludable, y después los más peques duermen la siesta en la cabaña. Por la tarde se imparte otra unidad de clase y se disfruta de otro periodo de juego libre hasta que a los padres vienen a recoger a sus hijos. Un día a la semana se realiza una excursión a la ciudad o a un pueblo y otro día se imparten talleres (de madera, de papel, de barro, de agua, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • JUEGO LIBRE: Los niños y las niñas eligen con quién y dónde jugar, relacionándose con sus compañeros e ideando sus propias actividades y juegos. • CLASES: Se fundamentan en el currículum oficial, cumpliendo sus objetivos de lectoescritura y matemáticas, entre otros. Para ello contamos con los materiales ofrecidos por la naturaleza y otros aportados por el equipo docente. La naturaleza es el aula y el entorno de aprendizaje de los niños y niñas. • ENTORNO: Además de conocer el medio natural cercano están previstas excursiones fuera del centro (municipios de la zona, bibliotecas, centros de trabajo de padres...) • DIÁLOGO: Se fomenta a todos los niveles, entre los niños y las niñas junto con el profesorado. Esta pedagogía de la escucha es la base para que puedan ir descubriendo sus intereses y potencialidades
<p>Naturaleza y educación:</p>	<p>Dimensión ecológica Una Bosquescuela es un modelo orientado hacia la sostenibilidad. Utiliza energías renovables, gestiona adecuadamente sus residuos e incorpora procedimientos inspirados en la naturaleza. El diseño de la cabaña persigue crear un espacio imbricado</p>

	en el paisaje y respetuoso con el entorno. Su construcción busca la eficiencia energética mediante la selección de materiales renovables y procesos constructivos sostenibles.
Aprendizajes de los niños:	<p>lectura y la escritura, las habilidades numéricas, la expresión plástica o la iniciación a la lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siguen mejor el contenido de la clase • Prestan más atención • Hacen sus deberes de forma más independiente • Respetan mejor las reglas • Resuelven conflictos de forma más pacífica • Se expresan de forma más precisa • Argumentan mejor su opinión • Son más creativos en clase • Y tienen más fantasía <p>COMPETENCIAS DESARROLLADAS</p> <p>Ser creativo. /Ayudar a los demás/ Saber concentrarse/ Trabajar en equipo/ Desarrollar la expresión oral y la capacidad de escucha/ Aprender a resolver problemas/ Expresar nuestros sentimientos y necesidades/ Aprender a comunicarse en inglés/. Aprender conceptos básicos de matemáticas y escritura/ Respetar los sentimientos y necesidades de los demás/ Aprender a comer alimentos variados y saludables/ Bailar y cantar/ Ser autónomos/ Desarrollar las habilidades motrices y artísticas respecto a cada edad.</p>

Indonesia

Institución	Green school Bali
Ubicación	Bali- Indonesia
Niveles educativos	Early years program, primary, middle and High school

Descripción jardín de infancia	Ubicado en la selva de Bali. Escuela Verde centra su énfasis en el aprendizaje a nivel local para hacer un cambio para mejor
Pedagogía	No está claro
Actividades (jardines infantiles)	Artes (visual, táctil, musical, dramático), Estudios verdes, educación Física artes o Drama, Yoga y Artes Visuales.
Metodología	<p>Esta institución divide los aprendizajes en tres áreas importantes de aplicación del modelo pedagógico.</p> <p>1) El marco temático, que se usa con el fin de que los estudiantes amen el aprendizaje y construyan algunos conceptos. Ellos proporcionan la creatividad, experiencia y el contexto significativo.</p> <p>2) El marco de las competencias, en donde el niño se dedica a aprender habilidades básicas específicas, que constituyen la base de la alfabetización, aritmética y lengua distinta del inglés.</p> <p>3) El marco práctico, el tercio final del día se dedica a la vinculación de la escuela con el mundo a través de lecciones prácticas.</p>
Naturaleza y educación	Ser uno con la naturaleza - estas aulas sin paredes tienen un impacto enorme y positivo en el proceso de aprendizaje. Además, afecta positivamente en la calidad de las relaciones, la forma en que las personas las llevan a cabo y se comportan empáticos el uno con el otro y también ayuda a que se concentren más.
Aprendizajes de los niños	<p>Desarrollo físico (motricidad gruesa y fina), social y emocional, desarrollo del lenguaje, cognitiva, la expresión creativa, Conciencia del mundo que nos rodea.</p> <p>Se prepara a los estudiantes para que sean pensadores críticos y creativos que tengan confianza para defender la sostenibilidad del mundo y de su entorno.</p>

Suiza

Institución:	Waldkindergarten Langnau aim Albis
Ubicación:	Zurich
Niveles educativos:	Infantil: 4 a 7 años
Descripción jardín de infancia:	Un grupo en el que participan niños y niñas de 4 a 7 años
Pedagogía:	No se especifica ni se presenta de manera clara en la web.
Actividades (jardines infantiles):	Canto, juego (los niños y niñas pueden jugar donde ellos deseen), lectura, y tiempo de alimentación (saludable).
Metodología:	<p>Los niños y niñas están durante 5 días de la semana en medio del bosque. No tienen ninguna infraestructura, sino que todo lo que se realiza en el día y se aprende se desarrolla por medio de la interacción directa con la naturaleza. Su estadía en el bosque no es dependiente del clima que haga, es decir, los niños siempre están en esa aula natural.</p> <p>Actividades naturales: todo el día los niños están explorando la naturaleza, en cooperación con otros niños y niñas. Los niños manipulan diferentes herramientas, y dan forma a la madera y otros implementos que se encuentran en la naturaleza.</p> <p>4-7 años: son niños autónomos, que pueden coger un cuchillo para cortar madera y toman decisiones en relación con el juego que elegirán para cada día.</p>
Naturaleza y educación:	El aula es el bosque. El lugar en que los niños exploran y aprenden no está equipado de mesas, sillas y materiales que se encuentran dentro de un aula de clase convencional, los espacios de trabajo y el baño están

	diseñados con materiales naturales y son reconocidos por los niños como lugares importantes de su escuela en la naturaleza.
Aprendizajes de los niños	Independencia, autonomía, seguridad en la manipulación de herramientas, que muchas veces son prohibidas para los niños de estas edades. Aprendizajes en relación con la lectura, el canto y la alimentación saludable.

Apéndice No. 5

Cuadro comparativo instituciones internacionales

	Bosquescuela Cerceda-Madrid	Green school Bali	Casa da Floresta Verdes Anos
Propósito	<p>*Promover la formación integral de niños y niñas entre 3 y 6 años. (Página web Bosquescuela)</p> <p>Entendemos por educación integral aquella que permite que el niño y la niña adquieran las competencias y capacidades necesarias para desarrollarse con éxito en el futuro. Una formación en la que aprendan a conocer sus propios límites y potencialidades,</p>	<p>Educar líderes y posicionar un nuevo modelo de aprendizaje que conecte el tiempo de clase académico con una educación relevante y efectiva en la naturaleza, preparándolos para los cambios del futuro. (Página web)</p> <p>Nuestro propósito es imponer un nuevo modelo de aprendizaje que conecte las lesiones de la naturaleza a la relevante y efectiva preparación para el rápido futuro cambiante.</p> <p>(curriculum overview, 2015-</p>	<p>-Brindar a los niños una observación sólida y vivencias en la naturaleza, junto con la búsqueda de la belleza, la creatividad y la expresión plástica, con el fin de que cosntruya libremente su personalidad.</p> <p>-Crear diversas actividades de crecimiento personal y social que ayuden a la autonomía y desarrollo de los niños y niñas.</p> <p>-Aprovechar al máximo el espacio exterior.</p> <p>-Incentivar a los niños a que se alimenten con verduras y furtas según la época</p>

	<p>comunicarse eficazmente y de forma adecuada, trabajar en equipo, ser creativo, desarrollar la empatía, aprender a resolver problemas y conflictos de forma eficaz, ser autónomos, tener hábitos de vida saludables, desarrollar su psicomotricidad... Trabajando además los contenidos establecidos en el curriculum oficial de la comunicad de Madrid y relativos a la iniciación a la lectoescritura y las matemáticas, el conocimiento de sí mismo y el entorno, las</p>	<p>2016) http://www.greenschool.org/wp-content/uploads/2015/08/Early-Years-Curriculum-Overview_Photo.pdf Empoderar e inspirar nuestros estudiantes a ser creativos, innovadores, líderes verdes. La Green School ofrece a los estudiantes una educación construida alrededor del desarrollo apropiado de la versión de Three Frame Day (temático, competencia y experiencial). http://www.greenschool.org/wp-content/uploads/2015/08/Early-Years-Curriculum-Overview_Photo.pdf Se forman líderes, porque</p>	<p>(algunos se encuentran en la huerta, son sembrados y cuidados por los niños), con el fin de que respeten los ritmos de la naturaleza. -Establecer un aprendizaje enmarcado por historias, canto y canciones, que describan los ciclos naturales y que evolucionan a lo largo del año. -Realizar actividades diarias utilizando diversos materiales para que los niños comprendan su potencial. -Acercar a los niños a la separación de basura, haciendo que experimente de manera efectiva el concepto más amplio del reciclaje, logrando que tengan la concepción de que lo que es considerado basura</p>
--	--	--	--

<p>diferentes formas de expresión y representación, la música...</p> <p>La mayoría de estos aspectos se trabajan con los niños y niñas de forma transversal en todas las actividades que se llevan a cabo. Tenemos momentos en los que los niños y niñas tienen mucha libertad (más de 2 horas de juego libre diarias) con otros momentos en los que desarrollamos su capacidad de atención y concentración (clases con propuestas de actividades, cuentos, títeres, excursiones</p>	<p>el liderazgo es una de las cosas más importantes para nuestro futuro</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=WQr36syiWTA)</p> <p>Líderes que realmente cuiden y protejan la tierra</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=d-O7M103MBo)</p>	<p>puede dar frutos.</p> <p>-Implementar actividades relacionadas con el autoconocimiento y la autonomía.</p> <p>-Fomentar el respeto por el espacio público. (Página web)</p>
--	--	--

	<p>fueras del centro, etc...)</p> <p>(Encuesta Madrid, pregunta 1)</p> <p>*Promover y difundir el modelo educativo de educación infantil al aire libre</p> <p>Bosquesuela-Madrid</p> <p>*la finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas (Encuesta Madrid, pregunta 3)</p>		
Contenidos	<p>Currículo de educación diferenciada, organizado en 3 áreas:</p> <p>*Conocimiento de sí mismo</p> <p>*Conocimiento del</p>	<p>*desarrollo físico</p> <p>*desarrollo emocional</p> <p>*desarrollo cognitivo</p> <p>*expresión creativa</p> <p>*Bahasa Indonesia</p> <p>*Conciencia del mundo que</p>	<p>Espiritualidad, arte, alimentación saludable, conciencia ambiental, lectura.</p> <p>Actividades extracurriculares: euritmia</p>

<p>entorno</p> <p>*Comunicación y representación (Página web)</p> <p>Hay diferentes decretos que detallan qué objetivos y contenidos mínimos que se persiguen en el Segundo Ciclo de Educación Infantil, tanto a nivel estatal (REAL DECRETO 1630/2006), como a nivel autonómico (DECRETO 17/2008). Estos establecen que la finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños</p>	<p>les rodea</p> <p>*desarrollo lingüístico (Página web)</p> <p>Comida orgánica (https://www.youtube.com/watch?v=d-O7M103MBo)</p>	<p>(trabajo corporal con la música), inglés, y diseño de formas. (Página web)</p> <p>Muchos temas son abordados, el ambiental, el artístico, etc. (Encuesta Portugal, pregunta 4)</p> <p>Currículo (Encuesta Portugal, pregunta 5)</p>
--	---	--

<p>y las niñas. Así, establecen tres áreas de trabajo para conseguir esta finalidad: 1) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, 2) Conocimiento del entorno y 3) Lenguajes: comunicación y representación.</p> <p>(Encuesta Madrid, pregunta 3)</p> <p>-Pintura, arte, matemáticas, dibujo, modelado, lectoescritura, alimentación saludable, iniciación lengua extranjera (inglés). habilidades motrices.</p> <p>(Página web)</p> <p>-contenidos</p>		
--	--	--

	establecidos en el curriculum oficial de la comunicad de Madrid y relativos a la iniciación a la lectoescritura y las matemáticas, el conocimiento de sí mismo y el entorno, las diferentes formas de expresión y representación, la música (Encuesta Madrid, pregunta 1)		
Cuándo	Niños de 3 a 6 años. 3 profes para 25 estudiantes (mixto). Calendario 2015-16 (Página web) en Bosquescuela Cerceda hay una maestra y dos auxiliares de educación.	Jardín de infantes (Página web) La escuela verde es un lugar para pioneros, locales y globales. Es como un micro- cosmos del mundo globalizado. Tenemos niños de 25 países y cuando los veo juntos se que están	Niños entre 1 y 12 años. (Página web) no dividimos a los niños y niñas entre 3 y 6 años, de 1º año a 6 año de escolaridad los niños y niñas están divididos por salones. (Encuesta Portugal, pregunta 7)

<p>Actualmente hay 13 niños y niñas pero, de cara al próximo curso, serán probablemente 22 (Encuesta Madrid, sección cantidad de niños por docente)</p> <p>Grupos formados por niños y niñas de diferentes edades (3-5 años) (Encuesta Madrid, pregunta 4)</p> <p>-Creemos que la mezcla de edades en los niños y niñas es muy positiva. Por un lado los pequeños aprenden muchísimo imitando a los mayores en todos los aspectos y los mayores ven muy reforzada también su autoestima al ayudar a</p>	<p>aprendiendo como vivir en el futuro. (TED)</p> <p>Niños de todas las edades, hasta los 16 años</p>	
---	---	--

	<p>los pequeños y sentirse también parte importante de su día a día.</p> <p>-Para nosotros una ratio adecuada es fundamental para el adecuado desarrollo del proyecto. De esta forma tanto los niños y niñas como el equipo educativo ven cubiertas todas sus necesidades más básicas lo que nos permite profundizar en las actividades propuestas y conseguir los objetivos perseguidos. (Encuesta Madrid, pregunta 6)</p>		
--	---	--	--

<p>Cómo</p>	<p>- Mínimo 3 profesores.</p> <p>-El aula es la naturaleza.</p> <p>-Todo el año, los niños están al aire libre.</p> <p>-Experiencias reales, juego creativo y canto.</p> <p>-Educación bilingüe en inglés.</p> <p>-Con el currículo de segundo ciclo de educación infantil.</p> <p>-Formación integral.</p> <p>-Con actividades prácticas: elaboración de pan y muñecos de trapo; y artísticas.</p> <p>-Juego libre: Los niños y las niñas eligen con quién y dónde jugar, relacionándose con sus compañeros e</p>	<p>- Artes, estudios verdes, yoga, Ed. física y artes visuales</p> <p>-contexto significativo</p> <p>-Relaciones (Página web)</p> <p>Mediante el aprendizaje holístico. En la Green School se enfoca en cuatro grandes aspectos: lo emocional, intelectual, lo físico y expresivo.</p> <p>Se desarrollan las pasiones (deportes, danza, música, ciencia, matemática, solución de problemas, etc. (video https://www.youtube.com/watch?v=NhuSMT9pe3Y)</p> <p>modelo basado en la vinculación de la formación holística y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Parte de la iniciativa de la</p>	<p>-Mediante la pedagogía Waldorf, por su visión de hombre, espiritualidad, contacto con la naturaleza, respeto de los ritmos naturales de cada niño y niña, y por la importancia que se da al arte y su filosofía respecto a los alimentos.</p> <p>-Observación e interacción directa con la naturaleza.</p> <p>-El adulto, considerado como alguien que abre los espacios para que los niños y niñas puedan explorar el medio en que se encuentran, permite que los niños y niñas exploren el lugar en que se encuentran, respetando la naturaleza y recordando que es</p>
--------------------	--	--	--

<p>ideando sus propias actividades y juegos.</p> <p>-Clases: Se fundamentan en el currículum oficial, cumpliendo sus objetivos de lectoescritura y matemáticas, entre otros. Para ello contamos con los materiales ofrecidos por la naturaleza y otros aportados por el equipo docente. La naturaleza es el aula y el entorno de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>-Entorno: Además de conocer el medio natural cercano están previstas excursiones fuera del</p>	<p>escuela verde esta basado en ideas controvertidas de mediados del siglo XIX. Creada por Rudolf Steiner, en las que creía que la educación debía combinar lo práctico lo teórico y lo técnico y Howard Gardner (https://www.youtube.com/watch?v=xwEATFAVfqw)</p> <p>Viven en naturaleza. Se trabaja las tradiciones culturales (https://www.youtube.com/watch?v=NhuSMT9pe3Y)</p> <p>Debemos enseñar a los niños que el mundo no es indestructible</p> <p>Alrededor de la escuela están construyendo casas verdes para que los niños puedan llegar por las veredas, se esta convirtiendo</p>	<p>importante respetar el espacio público que se encuentra en las zonas urbanas.</p> <p>Todos los docentes junto con la dirección de la institución, sienten, piensan y preparan las actividades y experiencias que los niños tienen en la institución.</p> <p>-Actividades naturales: le transmite a los estudiantes que la naturaleza es algo más que un almacén de materias primas para explotar y aparentemente inagotable, sino que estará a disposición de todos en un futuro, entre más se conozca y se respete las necesidades primordiales del ambiente.</p> <p>-Cuentan con una huerta, un jardín y un bosque en el</p>
--	---	---

<p>centro(municipios de la zona, bibliotecas, centros de trabajo de padres...)</p> <p>-Diálogo: Se fomenta a todos los niveles, entre los niños y las niñas junto con el profesorado. Esta pedagogía de la escucha es la base para que puedan ir descubriendo sus intereses y potencialidades (Página web)</p> <p>Tenemos momentos en los que los niños y niñas tienen mucha libertad (más de 2 horas de juego libre diarias) con otros momentos en los que desarrollamos su capacidad de</p>	<p>en una comunidad, se esta convirtiendo en un modelo verde (TED)</p> <p>Currículo dividido en 3:</p> <p>*Qué deben aprender los niños-Materias esenciales (Generalidades: escritura, lectura, matemáticas, ciencias) todo aquello que necesita para contribuir a la sociedad.</p> <p>*Conectar sus aprendizajes con situaciones de la vida real-currículo de los estudios verdes (https://www.youtube.com/watch?v=cfQGVzCck8) estudio de la naturaleza, estudios ecológicos, estudios sostenibles y estudios ambientales (https://www.youtube.com/watch?v=WQr36syiWTA)</p>	<p>que los niños constantemente están explorando y teniendo experiencias con los elementos de la naturaleza.</p> <p>-En esta institución es importante tener en cuenta que la relación que los niños entablan con la naturaleza, no los aleja de la observación del espacio urbano. (Página web)</p> <p>cercanía con los niños</p> <p>cercanía entre todos los colaboradores</p> <p>cercanía con las familias</p> <p>(Encuesta Portugal, pregunta 5)</p> <p>Formación integral es la formación del ser humano en su todo, en la vertiente física, del alma y espiritual. Esa formación se plasma en</p>
---	--	---

	<p>atención y concentración (clases con propuestas de actividades, cuentos, títeres, excursiones fuera del centro, etc.) (Encuesta Madrid, pregunta 1)</p> <p>-Contacto directo y vínculo muy fuerte con la naturaleza. Los niños y niñas están todo el año al aire libre. La Naturaleza es el Aula (Encuesta Madrid, pregunta 4)</p>	<p>*Artes creativas (influencias culturales y geográficas en especial artísticas) https://www.youtube.com/watch?v=WQr36syiWTA</p> <p>La Green School es un pequeño proyecto de comunidad https://www.youtube.com/watch?v=WQr36syiWTA</p> <p>estas escuelas proveen un espacio en el que los niños puedan explorar ellos mismos con un currículo universal (https://www.youtube.com/watch?v=WQr36syiWTA)</p> <p>*tiene un currículo único y un método de enseñanza asombroso practicado por cada profesor, donde ellos practican el sistema no</p>	<p>el abordaje pedagógico que seguimos, la pedagogía Waldorf, que no se enfoca solo en el trabajo cognitivo sino en todas estas esferas. (Encuesta Portugal, pregunta 1)</p>
--	---	--	--

		<p>enseñan solo las teorías</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=d-O7M103MB0)</p> <p>*Niños y niñas elaboran proyectos</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=H9Lpa6sgVOQ)</p> <p>Nuestro enfoque es estudiante-centro más que basado en asignaturas. Nos enfocamos en alentar a nuestros estudiantes para conectarse con lo que ellos están aprendiendo, ellos pueden ver cómo relacionarlo con su vida cotidiana. Nosotros hacemos eso mediante el aprendizaje temático (Encuesta Bali, Respuesta 2)</p>	
Con qué	-Cabaña de madera	-Naturaleza.	-Naturaleza.

<p>bioclimática.</p> <p>-Naturaleza.</p> <p>-Madera, barro, papel.</p> <p>-Materiales renovables y procesos constructivos sostenibles. (Página web)</p> <p>-Recursos y entornos educativos que provienen del medio natural (sin juguetes prefabricados ni materiales artificiales) (Encuesta Madrid, pregunta 4)</p>	<p>-Aulas sin paredes. (Página web)</p> <p>Todo está construido bajo la idea de no límites físicos. lo primero que se construyó fue un puente que conectó a la comunidad con la escuela.</p> <p>Recursos inspirados en el ambiente natural. (https://www.youtube.com/watch?v=cfQGVvzCck8)</p> <p>Mesas y sillas</p> <p>Bambú</p> <p>Paneles solares producen el 80% de la energía (https://www.youtube.com/watch?v=d-O7M103MBo)</p> <p>Comida es servida en platos elaborados con cascara de banana (https://www.youtube.com/watch?v=H9Lpa6sgVOQ)</p>	<p>-Observación e interacción directa.</p> <p>-Canto, lectura de cuentos, huerta, jardín, bosque, costura, acuarela, música, carpintería, capoeira, diseño de formas.</p> <p>-Algunos de los materiales utilizados en esta institución son cuadernos y lápices de cera de abeja, cera para modular, barro, madera, masa de pan, lana y otras fibras naturales. (Página web)</p>
--	---	---

<p>Evaluación</p>	<p>Bosquescuola cuenta con un sistema propio para la evaluación del aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus alumnos y alumnas. Esta evaluación se basa en una observación continua y muy detallada del niño y la niña en las diferentes situaciones que se plantean y dan en la escuela. Esta evaluación va unida a un contacto muy directo con las familias y al intercambio de información con ellas. Este es el primer curso que se está desarrollando en Bosquescuola Cerceda</p>	<p>Más que evaluaciones técnicas.</p> <p>Tenemos proyectos asignados a nuestros estudiantes, en los que ellos tienen que investigar y presentar su proyecto. Es allí donde su competencia y otras habilidades son evaluadas. Es integrativa en vez de enfocarse en una materia. (Encuesta Bali, Pregunta 6)</p>	<p>La concepción educativa que se tiene en esta institución, se basa en una visión holística de los niños y las niñas que allí se encuentran, basada en la educación ambiental, la enseñanza del arte y fijándose más en las cualidades de las personas que en sus dificultades. (Página web)</p> <p>De manera muy positiva, los niños y niñas pasan los exámenes nacionales obligatorios y sentimos que evolucionan positivamente en los aprendizajes. (Encuesta Portugal, pregunta 6)</p>
--------------------------	---	---	---

	<p>y la evolución de los niños y niñas desde septiembre hasta el día de hoy está siendo muy positiva tanto desde el punto de vista del equipo educativo como desde el punto de vista de las familias.</p> <p>(Encuesta Madrid, pregunta 5)</p>		
Aprendizajes	<p>Creativos, tienen más fantasía, solidarios, trabajo en equipo, desarrollo de la expresión oral y escucha, empatía, autónomos, y aprenden a comer alimentos saludables. (Página web)</p> <p>Tenemos la suerte de</p>	<p>empatía y concentración. (Página web)</p> <p>La escuela verde es un modelo para el mundo [...] y solo hay que seguir estas reglas sencillas: mantente local, deja que el medio ambiente mande, y piensa de que manera podrían construirlo tus nietos (TED)</p> <p>Aprendes a hacer</p>	<p>Creatividad, generosidad, respeto por el espacio público y natural, alimentación saludable, responsabilidad, autonomía, conciencia ambiental. (Página web)</p> <p>Lo sabemos por el testimonio de las familias y alumnos que ya estudiaron aquí. También tenemos esa</p>

<p>contar en este primer año del proyecto y, estamos convencidos de que seguirá siendo así, con un grupo de familias con muchísimos interés en reforzar todos estos aspectos y, de forma muy notoria también, de reforzar el vínculo con la naturaleza y adquirir hábitos saludables (realmente muchos ya lo tienen adquiridos). Nuestras familias vienen a Bosquesuela buscando cubrir todos estos aspectos por lo que no tenemos ninguna duda de que los niños y niñas siguen en casa las</p>	<p>construcciones en bambú, prácticas antiguas artes de Bali (TED) Sostenibilidad, creatividad, diversidad y amistad (https://www.youtube.com/watch?v=NhuSMT9pe3Y)</p>	<p>retroalimentación por la gran solicitud de comunicación social para entrevistas y reportajes y porque somos cada vez más contactados por familias, estudiantes y pedagogos a nivel internacional como es vuestro caso. (Encuesta Portugal, pregunta 2)</p>
---	--	---

<p>mismas líneas que llevamos nosotros en la escuela y que, ellos mismos, están ayudando a que se mejoren todos estos aspectos en el día a día de sus familias y entorno más cercano.</p> <p>Una vez que conoces las ventajas y el placer que supone estar en contacto directo con la naturaleza es muy fácil que quieras transmitirlo y contagiarlo a las personas que más aprecias y más cercanas tienes. (Encuesta Madrid, pregunta 5)</p> <p>Aprendizaje a través de experiencias reales, en un entorno lúdico y</p>		
--	--	--

	<p>en continuo movimiento (Encuesta Madrid, pregunta 2)</p>		
<p>Descripción de un día en la institución</p>	<p>Por las mañanas, los padres y madres llevan sus a hijos e hijas al punto de encuentro cerca de un bosque público, donde está situada la cabaña en la que guardamos la ropa, el material y nos refugiamos si el tiempo se pone difícil. Después de una actividad de bienvenida los profesores y profesoras imparten una unidad de conocimiento (por ejemplo de matemáticas, arte o lecto-escritura).</p>	<p>NO ESTÁ</p>	<p>NO ESTÁ</p>

<p>Después cada uno coge su mochila y el grupo sale de excursión hacia uno de los lugares del día (sitios en los alrededores cercanos de la cabaña) recorriendo un trayecto de entre 500 m y 1 km. En este lugar todos toman el almuerzo y a continuación comienza la fase de juego libre en la que cada niño o niña puede elegir con quién, dónde y cuánto tiempo quiere dedicarse a algo. La mañana termina con un cuento. Luego el grupo regresa a la cabaña. La hora de comer es importante. Un servicio de catering</p>		
--	--	--

	<p>sirve comida saludable, y después los más peques duermen la siesta en la cabaña. Por la tarde se imparte otra unidad de clase y se disfruta de otro periodo de juego libre hasta que a los padres vienen a recoger a sus hijos. Un día a la semana se realiza una excursión a la ciudad o a un pueblo y otro día se imparten talleres (de madera, de papel, de barro, de agua, etc). (Página web)</p>		
--	--	--	--

	<p>Forest kindergarten. Waldkindergarten Langnau aim Albis</p>	<p>Cedarsong Forest Kindergarten</p>
<p>Propósito</p>	<p>INFORMACIÓN</p>	<p>Educar a otros acerca de la importancia de</p>

	INCOMPLETA: (no es lo académico, ya que ellos tienen en cuenta ese factor después de los 7 años de edad)	la inmersión auténtica en la naturaleza- entrenamiento y capacitación a otros docentes con el fin de que conozcan y se familiaricen con el trabajo de escuela al aire libre. desarrollar (Página web) la totalidad del niño para que sea amable, amoroso, bien balanceado y una persona compasiva. (Encuesta Washington, pregunta 1)
Contenidos	*Lectura *Alimentación saludable *Manipulación de herramientas (Página web)	*creatividad *imaginación *motricidad *juego *alimentación saludable *conexión con la naturaleza *construcción de vocabulario *inteligencia emocional (Página web) Lo que venga cada día: ciencias naturales, ecología, ornitología, etimología, ecosistemas, física, ingeniería, matemáticas, literatura ecológica, respeto, desarrollo de habilidades sociales y mucho más. (Encuesta Washington, pregunta 4)
Cuándo	Niños entre 4 y 7 años (mixto) -5 días por semana en el bosque	Niños entre 2- 6 años -5 días en medio de bosque (Página web)

	(Página web)	<p>Los niños mayores pueden practicar sus habilidades de mentor y de crianza.</p> <p>Los niños más pequeños reciben los beneficios de los niños mayores, quienes modelan el apropiado comportamiento y la adherencia a las reglas. (Encuesta Washington, pregunta 7)</p>
Cómo	<p>-canto y juego -interacción directa con la naturaleza (100% aula natural) (Página web)</p>	<p>-Grupos pequeños (instrucción diferenciada).</p> <p>-basado en el modelo Alemán -canto, juego y exploración directa de la naturaleza</p> <p>-Entrenamientos a docentes (Página web)</p> <p>-currículo emergente, hace referencia a la documentación del aprendizaje que toma lugar durante el tiempo en la naturaleza.</p> <p>Debido a que no hay horario, plan de lecciones o un currículo pre establecido, nosotros estamos escribiendo el currículo todos los días basado en lo que los niños terminan descubriendo, observando y mostrando interés. Nosotros luego capturamos esos aprendizajes a través de la</p>

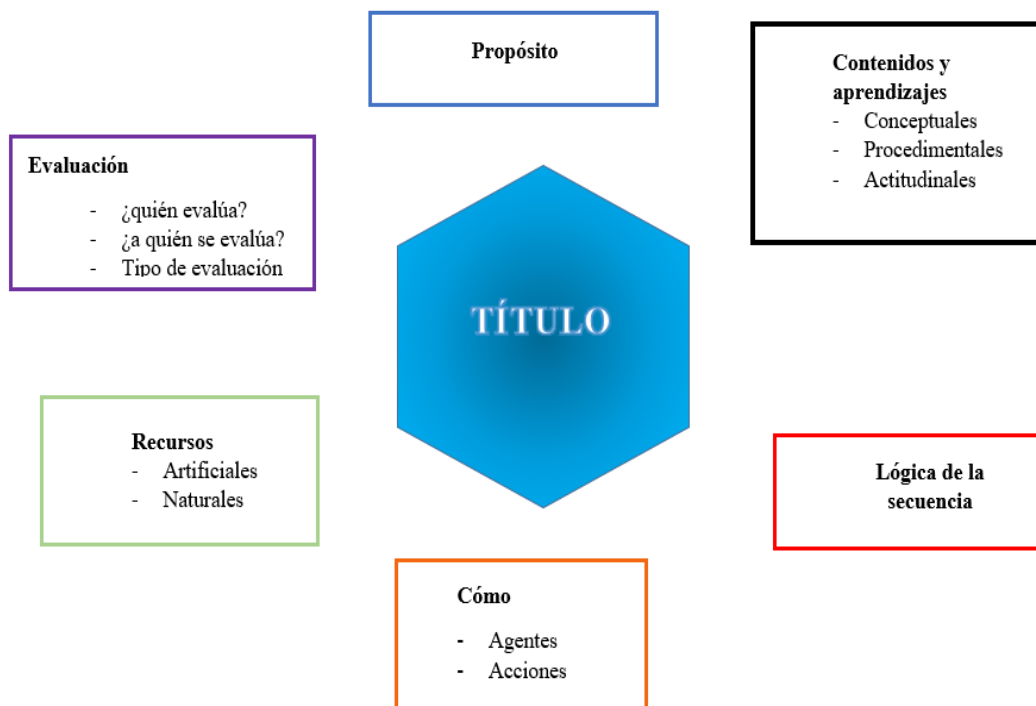
		<p>jornada cada día y enviamos mensualmente cartas a los padres. La enseñanza basada en investigación es cuando el instructor alienta a los niños a solucionar sus problemas a través de preguntas abiertas. Nosotros no damos respuestas sino que alentamos a los niños a que encuentren sus propias respuestas.</p> <p>(Encuesta Washington, pregunta 3)</p> <p>-comunidad con las familias. (Página web)</p> <p>Compromiso con el tiempo, que no es estructurado</p> <p>No hay agenda pre establecida, horario o currículo</p> <p>Énfasis en habilidades sociales e inteligencia emocional</p> <p>Enseñanza basada en investigación</p> <p>(Encuesta Washington, pregunta 5)</p> <p>Nosotros estamos desarrollando la totalidad del niño para que sea amable, amoroso, bien balanceado y una persona compasiva. Nosotros hablamos acerca de cómo nuestro programa afila la mente y suaviza el corazón. Compasión y respeto por</p>
--	--	---

		<p>el otro y la tierra es parte de cada día en la institución. Niños y niñas son enseñados no solo a amar y respetar todos los seres vivos sino también a defender a los demás si ven alguna injusticia. Ellos también aprenden cómo usar la naturaleza para auto calmar su ansiedad. (Encuesta Washington, pregunta 1)</p>
Con qué	<p>- No infraestructura (no mesas, no sillas, etc). -Uso de herramientas como por ejemplo cuchillos. -Madera y naturaleza. - WC. hecho con materiales naturales. (Página web)</p>	<p>-Sin infraestructura (no mesas, no sillas, etc). -El bosque es el aula -Naturaleza (Página web)</p>
Evaluación	<p>NO SE SABE</p>	<p>DIFERENCIADO (Página web)</p> <p>A través de las conferencias anuales de padres y maestros y con las notas realizadas por los profesores acerca del desarrollo de cada niño. (Encuesta Washington, pregunta 6)</p>
Aprendizajes	<p>Independencia, autonomía, seguridad en la manipulación de herramientas, lectura, canto y</p>	<p>seguridad, autoestima, fortalecimiento del área motriz y creatividad. (Página web)</p> <p>Padres retroalimentan que sus niños son más</p>

	alimentación saludable. (Página web)	amables, educados y más cooperativos como resultado de participar en nuestra escuela. También dicen que esto ha traído a su familia mayor cercanía y que esto ha disminuido el tiempo que pasan con las nuevas tecnologías mientras ha incrementado el tiempo que su familia pasa con la naturaleza. (Encuesta Washington, pregunta 2)
Un día en la institución	NO ESTÁ	NO ESTÁ

Apéndice No. 6

Plantilla de análisis – Hexágono curricular



Apéndice No. 7**Encuesta Recursos Naturales en Bogotá**

Carrera-Colegio	¿La formación académica que has recibido ha permitido que te relaciones de maneras distintas con la naturaleza? ¿Cómo?	¿Has tenido alguna cercanía con la fauna y flora de Bogotá? ¿Dónde y cómo?	¿Conoces la fauna y flora que existe en los cerros de Bogotá? En caso de que sí, menciona cuáles
Licenciatura en Lenguas Modernas	No	No	No
Licenciatura en Lenguas Modernas	No	No	No
Licenciatura en Lenguas Modernas	No	No	No
Licenciatura en Lenguas Modernas	No	No	No
Lenguas Modernas	No	No	No
Lenguas Modernas	No	No	No
Ing. Sistemas	No	No	No
Licenciatura en Lenguas Modernas	No	No	No
Estudios literarios	No	No	No
Contaduría	No	No	No
Arquitectura	No	No	No
Economía	No hasta ahora	No	No
Economía	No hasta ahora	Si, me gusta escalar e ir a zonas naturales	No
Comunicación social	No me lo ha permitido	Si, me gusta escalar e ir a zonas naturales	No
Administración	si, cuidandola	No	No

Ingeniería industrial	De cierto modo si, yo atribuiría esto a que en el campus hay muchas zonas verdes por lo que estoy en contacto con ella diariamente, sin embargo en las clases esto no es tan explícito	No	No
Relaciones Internacionales	Si, puesto que la debemos ver como parte de lo que nos conforma como seres humanos.	Nunca la he tenido :(No
Comunicación Social	Si, tiene que ver con paisajismo y formas sustentables para el crecimiento en diferentes escalas de formas sostenibles y sustentables. El entorno físico al servicio del hombre, y el hombre cuida su entorno	no	No
Licenciatura en pedagogía infantil	No, la formación académica se limita a aulas de clase pero sin la naturaleza	No particularmente, pero he realizado algunas caminatas naturales	No
Nutrición y Dietética	Mi formación académica no ha tenido mucho que ver, pero suelo estar en contacto con la naturaleza por gusto	Si, me gusta ir al jardín botánico y explorar las diferentes especies, tanto de flora como fauna, que allí se encuentran.	No
Ciencia política	No, sólo me ha ayudado a saber qué tan importante es.	Si, en el jardín botánico con mi familia	No
Historia	Si, a través de a literatura y el cine.	Si, caminatas ecológica a las quebradas cercanas a Bogotá	No

Ciencia Política	Involucrándome en espacios extracurriculares	Si, tengo preferencia por los lugares naturales. Parques naturales de deportes extremos, jardín botánico y parques urbanos	No
Comunicación Social	Sí, con todo el entorno de la agricultura urbana	Sí, vi una clase de introducción a los humedales en la que me llevaron a una salida ese campo en un humedal en suba	No
LLM	Casi nunca, el enfoque rara vez está centrado en el medio ambiente	Sí, en el colegio y en la Universidad, en el colegio por excursiones y salidas pedagógicas	No
Filosofía	A través del estudio de la historia medio ambiental	Visito el jardín botánico por mi cuenta	No
Lenguas modernas	Entendiendo las políticas públicas medioambientales	Sí, en los recorridos a parques naturales.	No
Licenciatura en lenguas modernas	Sí, realizando varios proyectos enfocados al medio ambiente	Si, a través de los productos audiovisuales que he realizado, por las locaciones y escenarios.	No
Licenciatura en Pedagogía Infantil	Alguien consciente y responsable con mi entorno	En Bogotá no, fuera de Bogotá	No
Ingeniería industrial	Si, porque me han enseñado a reciclar a ser más consciente y no malgastar el agua.	Flora al jardín botánico	No
Pedagogía infantil	Sí, únicamente cuando estaba en el colegio. Mediante salidas pedagógicas a reservas naturales, y sobre todo con trabajo al aire libre en las zonas verdes de la institución; ambas fueron muy gratas experiencias.	Alto del águila, caminata ecológica con algunos compañeros de la universidad	No

Biología	Realmente no, hasta el momento los docentes se limitan a dictar su materia y ya	En el Jardín Botánico	No
locutora y produntora de medios audiovisuales	Sí, recibí una clase llamada ecoteología del desarrollo. Considero que esta clase abrió mi mente de una manera impresionante. Leímos textos de Leonardo Boff. Estos textos te cambian la forma de pensar frente a nuestro papel en la sociedad como un individuos que deben asumir el rol de guardianes protectores de la naturaleza. cualquier forma de vida debe ser respetada y nosotros como seres que son parte de es naturaleza debemos cuidar nuestras relaciones con todos y cada uno de los elementos que la componen.	No mucho	No mucho
Contador	Académicamente no tanto, pues aunque se mide impacto ambiental, no ha sido una relación cercana, como la he tenido en actividades dentro de la formación javeriana, pero extracurriculares.	No, mucho la verdad	No mucho
Medicina	Si. Conociendo su importancia y como podemos cuidarla con pequeñas acciones como reciclaje	Sí, en el Jardín Botánico en varias oportunidades; cuando estaba en el colegio y hoy en día con mis amigos. Ese ha sido el único acercamiento a la flora de Bogotá.	no

Lic. Lenguas modernas	si. por medio de la elaboracion de reseñas y documentales.	No, no sé smucho sobre la cultura	no
Contaduria publica	NO	Sí. He sido participe de caminatas ecológicas. una de ellas fue a la Quebrada de las delicias.	El Parque Entrenubes
Contador público	Muy poco, pero me gusta observarla y registrarla en fotografias	Los parques nacionales cercanos, como chicaque y chingaza	frailejones
Mercadeo	Si, creo que la naturaleza hace parte de todo lo que somos como seres humanos. Entomces creo que al hacer parte de una comunidad acadwmica que valora al 100% esta interaccion se puede entender de manera distinta la misma.	Si en muchas salidas a campo por ejemplo al humedal la conejera	No tengo conocimiento de la fauna y flora específica de esta zona
Instrumentador Quirurgico	Q todo se puede contar	no.	Nou :(
Por la naturaleza	No. ninguna	SI, en los parques	No se los nombres de las plantas pero he ido ala quebrada la vieja y por detras de monserrate
Tecnóloga en publicidad y comunicación visual	Si, productos Biodegradables	En paseos familiares, donde? Municipios de Cundinamarca, no propiamente Bogota	No , me gustaría
Licenciatura en lenguas	Si. Disposicion de residuos solidos y liquido contaminantes y no contaminantes, reciclaje, ambiente y salud, lavado de manos, hospital verde amigo del ecosistema y la naturaleza.	Si, tuve una clase que se llamaba flora colombiana y fuimos a dos parques, chingaza y chicaque.	Es posible que en algún momento haya tenido contacto, sin embargo desconozco o no recuerdo sus nombres.
Licenciatura en pedagogía infantil	Los parques,los cerros ,humedales	Si en los parque y mi jardín	Exactamente, no

Administración de empresas	Respeto a los recursos	Si Jardín Botánico	Eucaliptos, cauchos, orquídeas
Psicología	Realmente no	Si. Caminata ecológica y visita páramo.	No conozco muy bien
Administración de Negocios Internacionales	Teniendo más conciencia en el uso de los productos diarios y en lo que impacta todo la ola verdad que actualmente tiene una empresa	Si. Una clase fui a una quebrada	No, realmente no la conozco.
administrador de empresas y contador	No, no he tenido ningún acercamiento desde la psicología a la naturaleza	En el Jardín Botánico y en los cerros	vegetación de páramo, colibríes, mirlos, ratón de páramo
ingeniería ambiental	Mundo empresarial, administración y organizaciones	Si, Jardín Botánico	Existe diversidad de aves, como incluso el cóndor de los Andes, y con los humedales hay gran variedad de flores e insectos
Colegio	no, realmente no tienen relación alguna con la naturaleza	Parques públicos y humedales	Como fauna se encuentran varias especies de aves como el colibrí orejivioleta Colibrí coruscans y la mirlo negro Turdus fuscater. Mamíferos como el murciélago migratorio de Norteamérica Lasiurus borealis. También se puede encontrar ratones como el de páramo algunos reptiles y anfibios. Ya con la flora se encuentra en gran parte bromelias y asteráceas.
La fauna y la flora	si, la ingeniería ambiental me ha permitido conocer la relación entre todos los componentes que existen en el ecosistema y todos los aspectos que habitan en él (agua, aire y tierra)	si, en los cerros de Monserrate, en el Neusa	Fauna andina alta y baja, con especies como el eucalipto y el pino

Nutricion y Dietetica	No e hecho nada con la naturaleza	en el jardin botanico y humedales de bogota	Alguna. Frailejones, aves eucalipto, etc.
Nutrición y Dietetica	Si con la naturaleza.	En los humedales que mi colegio me a llevado	El cerro de Monserrate
Ama de casa	Si. inditectamente en las practicas a las fuerad de bogota.	Aqui en Bogota no.	no la verdad no conozco
Bacteriologa	No.	si. en las practicas a las afueras de bogota vi humedales.	golondrinas ,comadrejas, copetones ,frailejones, liquenes, helechos
Enfermeria	En los parques	con humedales en la localidad de suba.	No conozco
Lic. Lenguas Modernas.	En mi casa con la flora y vegetales y en el entorno con animales como gatos perros pajaros y loros	En la casa y en el entorno en mi casa tengo maticas sembradas y mis vecinis tienen mascotas como perros gatos y pajaros y en el parque hay palomas	Los humedales.
Ingeniería de Sistemas	Temas relacionados con el medio ambiente, sostenibilidad, recursos.	Salidas personales, excursiones.	no.
No	Si. Valorandola y comprendiendo que cada especie cumple una funcion	Desde mi casa, alimentando aves	Eucalipto,pajaros de diferentes especies
Psicologia	No, no se ha tocado el tema.	En parques o lagos	Propiamente el tipo no, pero si conozco la variedad que existe.