

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA: ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON BASE  
EN DOS MUNICIPIOS, CHINÚ, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA Y ORTEGA, DEPARTAMENTO DEL  
TOLIMA.**

**BELÉN EUGENIA GÓMEZ TRIANA**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL**

**BOGOTA D.C., 2016**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA: ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON BASE  
EN DOS MUNICIPIOS, CHINÚ, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA Y ORTEGA, DEPARTAMENTO DEL  
TOLIMA.**

**BELÉN EUGENIA GÓMEZ TRIANA**



**Trabajo de grado para optar al título de magíster en Desarrollo Rural**

**Directora**

**FLOR EDILMA OSORIO PÉREZ**

**PhD. en Estudios Latinoamericanos**

**Université Toulouse le Mirail, Toulouse, France.**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL**

**BOGOTA D.C., 2016**

## **Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana**

### **Artículo 23**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de grado, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católicos y porque el trabajo no contenga ataques y polémicas puramente personales, antes bien, se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

## DEDICATORIA

*A Gustavo Gómez Gómez, mi padre,*

*Cómo quisiera que estuviera con nosotros, pero Dios lo llamó a su presencia*

*Su amor, inteligencia y honestidad siempre serán nuestro ejemplo*

*A Dolores Tello de Trujillo, mi suegra,*

*Quien también nos abandonó durante este proceso,*

*Recordaré por siempre su entereza y sus consejos*

*Dios nos presta a los seres amados*

*y se los lleva cuando han cumplido su misión en la tierra,*

*su ausencia nos muestra el verdadero significado y lo importante de la vida,*

*Los amaremos por siempre*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, a quien todo debo, su luz siempre me acompaña.

Mencionar a cada una de las personas que tuvieron que ver y me apoyaron de una u otra forma durante este proceso, es correr el riesgo de omitir a alguien pues fueron muchas, a todas ellas mi más profundo y sincero agradecimiento.

A Alicia Triana de Gómez, mi madre, la mejor maestra, su entrega y dedicación por sus hijos sobrepasa todo; a pesar de su propia tristeza, su aliento siempre me ayudó a continuar cuando el dolor me agobiaba y las fuerzas me abandonaban.

A Juan Fernando, mi compañero de vida, por su amor, paciencia, comprensión, compañía y permanente apoyo en las largas jornadas de trabajo, fue mi más ferviente compañero en todas y cada una de las actividades que demandó la maestría.

A mis hermanos, cuñados y sobrinos, quienes siempre confiaron en mí, fueron mi apoyo y supieron comprender mi ausencia, aun en los más duros momentos que debimos afrontar.

A la profesora Flor Edilma Osorio, directora de este trabajo, por su sabia orientación, su sentido crítico y la libertad que me concedió para plasmar mis propias ideas; nadie habría podido ser más paciente conmigo, fueron muchos los obstáculos y situaciones difíciles que coincidieron con el desarrollo de este trabajo, acomodó su tiempo a mi situación y a pesar de la adversidad siempre me demostró su confianza y apoyo incondicional.

A todos mis profesores, por compartir sin egoísmos sus conocimientos, fomentando en sus estudiantes el sentido crítico y el ánimo investigativo, en especial a las profesoras María Adelaida Farah y Diana Lucía Maya, por la lectura juiciosa de este documento y sus valiosos aportes.

Al Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico de la Facultad de Economía de la Universidad de Los Andes, por permitirme utilizar la información recolectada en la segunda ronda de la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de Los Andes – ELCA, que se constituyó en uno de los componentes más importantes de esta investigación.

A los Secretarios de Educación Municipal, Directores de Núcleo Educativo, otros funcionarios de las SEM, rectores y docentes de las Instituciones Educativas visitadas, así como a las 10 familias visitadas en los municipios de Chinú y Ortega, todos ellos compartieron de manera generosa su experiencia, conocimiento, e historia en el caso de las familias; sin su aporte este estudio no habría sido posible.

A mis compañeros de maestría por el tiempo compartido, su apoyo y por sus apreciaciones sobre el tema.

A Néstor y Miriam, a mis amigos en especial a Hanner, Andrés y Steve, a mi sobrino Iván, quienes no sólo sacrificaron su tiempo leyendo mis escritos, sino que contribuyeron en gran medida en este proceso.

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	10
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2    JUSTIFICACIÓN.....	12
1.3    OBJETIVOS.....	13
1.4    METODOLOGIA.....	14
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	24
2.1.    ESTADO DEL ARTE: .....	24
2.2.    MARCO CONCEPTUAL: .....	30
3.    CAPÍTULO 3 Municipio de Chinú - Córdoba.....	34
3.1.    Contexto .....	34
3.2.    Lo cuantitativo .....	36
➤    Hallazgos de la ELCA .....	36
➤    Histórico de deserción escolar para los años 2004 a 2013. Cifras DANE.....	38
➤    Histórico de matrícula y deserción para las IE visitadas. Datos SIMAT.....	39
3.3.    Lo cualitativo, la deserción escolar: Un problema de fondo. Percepciones de la SEM, rectores y docentes.....	41
3.4.    Seis familias... seis historias .....	48
i.    Los Arrieta Avilés... A esta edad ya es difícil estudiar .....	48
ii.    Familia Macea Moreno... Yo no sé por qué los peaos no quieren estudiar.....	51
iii.    Familia Moreno Guzmán... Diferentes versiones sobre la causa de deserción .....	54
iv.    Familia Ramos Guzmán... Una vez empiezan a recibir plata ya no quieren saber más del estudio .....	55
v.    Familia López salcedo... Aquí todos somos iguales.....	56
vi.    Familia López Oliveras... Nunca es tarde para estudiar .....	58
3.5.    Reuniendo las causas de deserción en Chinú .....	61
➤    Las decisiones ya no las toman sólo los padres: .....	62
4.    CAPÍTULO 4 Municipio de Ortega – Tolima .....	64
4.1.    Contexto .....	64
4.2.    Lo cuantitativo: .....	69
➤    Hallazgos de la ELCA .....	69
➤    Histórico de deserción escolar para los años 2004 a 2013. Cifras DANE.....	71

➤	Histórico de matrícula y deserción para las IE visitadas. Datos SIMAT .....	72
4.3.	La deserción escolar: Más allá del abandono de la escuela. Percepciones de la SEM, rectores y docentes.....	73
4.4.	El sentir de cuatro familias... El campo se está quedando sólo .....	81
i.	Familia Perdomo Oliveros... Con hambre no se puede aprender.....	81
ii.	Familia Suárez Gutiérrez... ya no se sabe ni quién es el hijo, ni quién es el taita, pero por lo mismo, porque no hay respeto .....	84
iii.	Familia Valdés Calderón... la vereda se está quedando sola .....	86
iv.	Familia Vera León... a los chinos el estudio los aburría .....	87
4.5.	Reuniendo las causas de deserción en Ortega.....	89
➤	El campo se está quedando sólo: .....	90
➤	Las decisiones ya no las toman sólo los padres: .....	90
5.	<b>CAPÍTULO 5</b> Análisis de resultados consolidados .....	91
5.1.	Factores que inciden en la deserción escolar .....	93
5.2.	El proceso de toma de decisiones.....	101
5.3.	El Rol del Maestro.....	103
	<b>CAPÍTULO 6</b> <b>CONCLUSIONES</b> .....	105
	<b>CAPÍTULO 7</b> <b>RECOMENDACIONES</b> .....	107
	<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> .....	109
	<b>CIBERGRAFÍA</b> .....	114
	ANEXO 1.....	116
	INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA .....	116

## ACRÓNIMOS

<b>BID:</b>	Banco Interamericano de desarrollo
<b>CEPAL:</b>	Comisión Económica para América y el Caribe
<b>DANE:</b>	Departamento Nacional de Estadística
<b>ELCA:</b>	Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes
<b>ENDE:</b>	Encuesta Nacional de Deserción Escolar
<b>MEN:</b>	Ministerio de Educación Nacional
<b>OEI:</b>	Organización de Estados Iberoamericanos
<b>SENDAS:</b>	Instituto de Servicio Educativo Nacional de Adultos
<b>SEM:</b>	Secretaría de Educación Municipal
<b>SIMAT:</b>	Sistema Integrado de Matrícula
<b>SITEAL:</b>	Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina
<b>UNESCO:</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura



## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una problemática presente en Colombia y en el mundo desde hace décadas y la misma ha sido investigada y analizada por varios autores y entidades. Este documento corresponde al trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Desarrollo Rural y busca aportar a una mejor comprensión de la situación, para lo cual se toma como punto de partida información cuantitativa obtenida principalmente en la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de Los Andes y se enriquece con la percepción de actores vinculados directamente con el tema educativo.

Por una parte, con prestadores del servicio de educación: los funcionarios de las Secretarías de Educación, algunos rectores y docentes, con los que se puede conocer la situación desde su óptica, lo cual permite comprender la evolución a través del tiempo, dado que muchos de estos profesionales llevan varios años en sus cargos y en el caso de algunos rectores y docentes en las mismas Instituciones Educativas.

Por otra parte se dialogó con diez familias que han tenido experiencia de deserción escolar por parte de alguno o incluso de la mayoría de sus integrantes. Estas familias fueron visitadas en sus viviendas y se entrevistó a los miembros del hogar que fue posible localizar y con su ayuda se construyeron 10 historias familiares, que se concentran principalmente en conocer la historia de la familia en torno a la educación, pero que también incorporan aspectos relevantes como los intergeneracionales y la perspectiva de género.

Se trata de diez familias campesinas, que residen en dos municipios del país, seis en Chinú - Córdoba y cuatro en Ortega - Tolima; cada uno de estos municipios está ubicado en una región diferente de nuestra geografía, lo que ofrece condiciones locales, geográficas y culturales diferentes, sin embargo también hay situaciones que convergen entre sí. Estas diez familias son el eje central de este estudio, sin desconocer por ello el valioso aporte de los funcionarios de la SEM de cada municipio, rectores y docentes.

Todos estos actores compartieron de manera generosa su experiencia, conocimiento, e historia en el caso de las familias, para todos ellos, mi más sincero agradecimiento ya que sin su aporte este estudio no habría sido posible.

La información cualitativa recolectada se analiza conjuntamente con la información cuantitativa y se contrasta con los referentes teóricos, para conseguir las conclusiones finales.

El documento se estructura en siete capítulos: en el primero se plantea el problema, se presenta la justificación, objetivos y metodología desarrollada para el logro de los objetivos; en el segundo se presenta el estado del arte y el marco teórico; en el tercero y cuarto se presentan los hallazgos de la investigación en cada uno de los municipios y una contextualización general de los mismos; el quinto capítulo corresponde al análisis de los resultados consolidados para los dos municipios; en el sexto se presentan las principales conclusiones del estudio y en el séptimo y último capítulo se presentan algunas recomendaciones generales.

## CAPÍTULO 1

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Colombia es uno de los países con nivel de escolaridad más bajo; **entre 144 países**, ocupa el puesto 69 en cobertura en educación (Foro económico Mundial, 2012), siendo esta aún menor en el sector rural. Según un análisis realizado por la firma Econometría consultores, sobre la información recolectada en el censo de población del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 2005, son mayores los niveles de analfabetismo en la zona rural del país. Tomando cifras del mismo censo, mientras el promedio de estudio por persona en las zonas urbanas es de 8,5 años, para las zonas rurales es de 4,5, lo que significa que la mayoría de la población sólo cuenta con estudios primarios.

Según el Informe oficial sobre la educación rural, presentado al Ministerio de Educación Nacional – MEN, en diciembre de 2012, la población rural en edad escolar para el 2011 fue de 3.264.909, es decir, que la cobertura bruta rural en el 2011 fue del 95.15%.

En el mismo informe se menciona que el porcentaje de estudiantes rurales que pasa a secundaria es muy bajo, pues en este nivel la cobertura en educación básica secundaria (grados sexto a noveno) es tan sólo del 24,38%, empeorando para el nivel medio (grados 10 y 11) donde sólo se retiene al 19% de los estudiantes; esto quiere decir que sólo dos de cada diez estudiantes que inician sus estudios de primaria, culminan la secundaria.

Tales datos pueden confirmarse cuando se recorren los campos colombianos. La cobertura en educación media es muy baja; muchos jóvenes inician el nivel medio de enseñanza pero no lo culminan por razones asociadas principalmente a problemas económicos (34%), distancia entre el colegio y la casa (28%), dificultades académicas (27%), falta de gusto por el estudio (26%) y la necesidad de trabajar (25%) (Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE, 2010). Pero, ¿son estas las únicas y más importantes razones para la deserción escolar en el campo?

En mi experiencia en campo de más de 20 años, he encontrado que las decisiones con respecto a la educación formal también pueden obedecer a patrones de comportamiento propios del ser humano, tales como la tradición familiar a través de las costumbres heredadas, la inequidad de género, el trabajo infantil y el papel de los maestros; también a decisiones propias del niño/a o joven que pueden estar determinadas por razones como preferir el trabajo al estudio, sentir que no son inteligentes para estudiar, embarazo adolescente o, simplemente, porque no les gusta el estudio; estas decisiones también pueden estar influenciadas por percepciones de la familia en torno a la educación.

He podido confirmar también, en los diferentes estudios consultados con respecto al tema, que la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en la institución educativa depende de factores como la **situación económica de las familias** que implica su vinculación a actividades laborales, **-trabajo infantil-**, lo cual les impide asistir al colegio o escuela, especialmente en las épocas más demandantes de mano de obra en los cultivos; esto ocasiona que los niños y niñas inicien el año escolar pero se vean obligados a retirarse, los **niños** para apoyar las labores agrícolas o pecuarias y las **niñas** para apoyar actividades reproductivas del hogar que se incrementan con labores como cocinar para trabajadores o buscar leña, entre otras; esto permite vislumbrar que la **condición de género** juega un papel importante

en la deserción. Por otra parte, también he podido ver cómo el entorno educativo influye significativamente en los padres y en los mismos niños y jóvenes a la hora de decidir si continúan o no con sus estudios; mientras unos deciden abandonar la escuela desmotivados al ser víctimas de castigos ya no tanto físicos sino psicológicos por parte de los maestros o por la distancia de su casa a la escuela o colegio; otros en cambio encuentran en sus maestros motivación para continuar con sus estudios, pese a las dificultades económicas o familiares que puedan tener, y en la escuela un sitio acogedor en el que logran establecer amistades e incluso alejarse de problemas en el hogar.

Estas situaciones pueden ser replicadas a través de las generaciones, llevando a un círculo vicioso que impide que los niños, niñas y jóvenes del campo logren por lo menos culminar estudios secundarios e incluso acceder a estudios superiores que les permitan contar con mejores oportunidades para su desarrollo personal y para contribuir al crecimiento de sus familias y del campo en general.

A la fecha, varias instituciones entre las que se encuentran la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), la Comisión Económica para América y el Caribe (CEPAL) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) han realizado a nivel mundial numerosos estudios sobre deserción escolar. Particularmente en Colombia se han llevado a cabo encuestas que buscan reconocer esta problemática, como es el caso de la ENDE, ya mencionada. El Estado, a través del Ministerio de Educación, ha realizado numerosos estudios al respecto e incluso se han puesto en marcha estrategias para disminuir la deserción como es el caso de los subsidios condicionados a la asistencia escolar, para los niveles de primaria y secundaria, que se entregan en el programa Más Familias en Acción. La evaluación de impacto de este programa menciona un *“aumento de 6,4 p.p<sup>1</sup> en la probabilidad de haber terminado el bachillerato para los jóvenes entre los 18 y 26 años, en zona rural”* (Unión Temporal Econometría S.A. – SEI. S.A, 2012, p. 9). Pese a esto, la problemática sigue presente y es poco lo que se ha explorado sobre el proceso de toma de decisiones que se da en las familias en torno al tema.

Desde la academia también se han realizado numerosas investigaciones al respecto dentro de las que se destaca la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes - ELCA<sup>2</sup>, que capta información sobre educación y deserción escolar para 4355 hogares rurales ubicados en 17 municipios de las regiones Caribe y Andina del país. Esta metodología permite identificar en cuáles de estos municipios es más grave el tema de la deserción escolar, y por ser ésta una encuesta longitudinal que se hace cada tres años, y se espera que cuente con tres seguimientos, permite evaluar el comportamiento de esta problemática con el paso del tiempo.

El análisis previo de la información recolectada en la ELCA sobre el tema, ha permitido detectar que esta problemática es más marcada en unos municipios que en otros. Para el caso de la región Caribe, en tres de los cinco municipios para los que se tiene información, la deserción escolar tiene una fuerte presencia; el municipio de Chinú en Córdoba, presenta no sólo un alto número de personas que reportaron deserción escolar, (480 de 694), sino que 2,9 personas de cada hogar, (480 en 161 hogares), se retiraron de la escuela antes de concluir su ciclo educativo de primaria; es decir, en un hogar conformado en promedio por 4.3, personas, el 67% de sus integrantes abandonó los estudios antes de concluir su ciclo escolar. Para un país en donde el número promedio de personas por hogar es de 3,9 (DANE, 2005), decir que 2,9 personas en promedio por hogar (76%) debieron abandonar sus estudios,

---

<sup>1</sup> Puntos porcentuales

<sup>2</sup> Para mayor información sobre la encuesta puede consultar: <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/index.php/es/elca/>

en alguno de los niveles educativos, antes de terminarlos representa un problema de grandes proporciones.

Para la región Andina, en el municipio de Ortega – Tolima, 1.223 personas de 2.110 encuestadas, dejaron sus estudios antes de terminarlos, es decir el 58%; a nivel de hogar, en promedio 2,5 personas de cada hogar (1.223 en 480 hogares) tuvieron que abandonar sus estudios.

Esta información sobre frecuencias de la deserción escolar, suscita muchas inquietudes para profundizar por las condiciones, prácticas, características, percepciones, etc, de las familias en las cuales se dio la deserción. Si bien las encuestas permiten identificar varios de estos casos, la información cualitativa posibilita la comprensión de los procesos y situaciones específicas que acompañan al hecho. La ELCA será el punto de partida para la presente investigación que pretende analizar la información cuantitativa obtenida, para determinar la incidencia y causas de la deserción escolar en los hogares encuestados y enriquecer este conocimiento con información cualitativa, que permita conocer con mayor profundidad la problemática. De esta manera se espera tener una aproximación mucho más cercana al sentir de la población rural con respecto al tema. Para ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores influyen en la deserción escolar y cómo son tomadas las decisiones al respecto, por parte de estudiantes y padres de familia en los municipios de Chinú en Córdoba y Ortega en Tolima?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Sería insensato desconocer la importancia de la educación y del mundo rural para el desarrollo de un país; una población con un alto nivel educativo no sólo tiene mejores opciones en el campo laboral, sino que mantiene mejores relaciones al interior de los hogares y fuera de ellos, contribuyendo así al fortalecimiento del tejido social; una buena educación permite formar mentes críticas y propositivas. En este sentido, el Estado manifiesta su interés en mejorar las condiciones de la educación en Colombia, mediante programas que buscan mejorar las condiciones de vida de la población rural, pero para lograrlo es necesario conocer la situación a fondo. Si bien el Estado ha mostrado un interés al respecto, no ha sido suficientemente contundente pues hay una deuda muy profunda con el sector rural, que requiere esfuerzos más radicales, continuos e integrales.

Por otra parte, desde mi sentir personal, han sido mis padres mi mayor fuente de inspiración para realizar esta investigación. Mi padre (q.e.p.d.) ha sido una de las personas más inteligentes que he conocido; él fue, en su momento, uno de estos niños campesinos que no pudo acceder a estudios secundarios por no contar en su municipio con un colegio. Como autodidacta aprendió varias artes, pese a ello, sé que su vida habría sido muy diferente si hubiera podido acceder a la educación media y superior. Mi madre fue docente en una escuela rural durante 44 años y era frecuente escucharla lamentar la situación de muchos niños con grandes capacidades, que podrían ser grandes profesionales, si contaran con apoyo para ello, pero que terminaban trabajando la tierra en las mismas condiciones que sus padres, esto es sin recursos y tecnología que les permitiera hacer de su finca una empresa, y años después terminaban llevando a sus hijos a la misma escuela, en donde seguía trabajando mi madre, para repetir la historia: niños y niñas que heredan una gran capacidad intelectual, pero que repetían el círculo vicioso de sólo poder hacer sus estudios primarios, para seguir trabajando la tierra sin que se vislumbrara un mejor desarrollo para sus familias.

Mis padres siempre inculcaron en sus hijos la importancia del estudio, siendo éste, según sus palabras, *“la mejor herencia que podían dejarnos”*, sus cuatro hijos cursamos nuestra primaria en escuelas rurales y tuvimos como compañeros niños y niñas de mentes brillantes que hoy siguen en el campo en las mismas condiciones. No quiero decir con esto que lo deseable sea que los niños y niñas campesinos estudien para que abandonen el campo, pero sí que estudien para que puedan establecer mejores relaciones al interior de sus familias y de su comunidad, para que puedan, si lo desean, seguir en el campo pero buscando mejores estrategias de producción que proporcionen calidad de vida a sus familias y para que el tejido social en el campo en general se fortalezca. Tal vez así, todos podamos estar mejor preparados para manejar la etapa de posconflicto si, por fortuna, el proceso de paz llega a buen término.

Es así como surge la idea de realizar un estudio que proporcione información cualitativa, sobre la problemática de la deserción escolar en Colombia en los dos municipios en donde, mediante la aplicación de una encuesta (la ELCA), se detectó la mayor tasa de deserción escolar en niveles de primaria y secundaria. Lo innovador de este estudio radica en que, partiendo de un estudio cuantitativo fuerte, se aportará información cualitativa que enriquecerá el conocimiento sobre el proceso de la toma de decisiones al interior de los hogares.

Este conocimiento puede constituirse en un insumo para que quienes tienen la facultad de hacer política pública, puedan generar estrategias que vayan de la mano con las necesidades reales de la población y con su sentir, logrando de esta manera llevar al mundo rural una educación pertinente, que entienda y respete lo rural, los saberes campesinos y su pensamiento, sus conceptos sobre desarrollo. De esta manera la educación puede cobrar mayor importancia para la población rural, motivando a los hogares para que hagan mayores esfuerzos, que permitan a sus integrantes más jóvenes culminar al menos su nivel de educación secundaria, contribuyendo así, no sólo a mejorar las condiciones de vida de los hogares, sino al desarrollo rural en general.

Dado que la Maestría en Desarrollo Rural “busca formar a los estudiantes en el análisis e investigación de los procesos de desarrollo rural, para que puedan responder en forma efectiva a las necesidades de desarrollo de las poblaciones y territorios rurales”<sup>3</sup> (Universidad Javeriana, 2015, p. 1) y es la educación el eje fundamental del desarrollo, considero altamente pertinente esta investigación por su relevancia para el desarrollo rural.

### 1.3 OBJETIVOS

#### Objetivo general:

Analizar las causas que influyen en la deserción escolar y el proceso de toma de decisiones frente a esta problemática, en una muestra de hogares en los municipios de Chinú, Córdoba, y de Ortega, Tolima.

Para el logro de este objetivo, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

---

<sup>3</sup> Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/maestria-desarrollo-rural>

- ↪ Analizar la incidencia de factores como género, situación económica, trabajo infantil, entorno educativo escolar y otros que surjan en el proceso, en la toma de decisiones con respecto a la deserción escolar en los hogares rurales de dos municipios del país.
- ↪ Estudiar el proceso que se vive en los hogares con respecto a la toma de decisiones frente a la deserción escolar, en términos de los actores, los disensos y consensos, el clima familiar en que se toman las decisiones y las implicaciones de la misma.
- ↪ Analizar desde la perspectiva y experiencia del maestro cómo comprende el fenómeno de la deserción escolar en su vereda y cuál considera que es su papel como docente en torno a esta problemática.

## 1.4 METODOLOGIA

Para el logro de estos objetivos se buscó la mejor estrategia para conocer y comprender la problemática de deserción escolar.

Según Gómez (2006:121), bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir, siguiendo la definición textual, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Los estudios de corte cuantitativo buscan la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, mediante la exactitud de mediciones o indicadores. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2004:24)<sup>4</sup>.

*“La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”* (Hernández, R, 2010, p. 364).

En su obra Metodología de la Investigación, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), afirman que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: **El enfoque mixto**.

Pese a que durante años se ha mantenido una discusión en el campo de la investigación y evaluación entre las metodologías cuantitativas y las cualitativas a partir de puristas de ambas corrientes (Campbell & Stanley, 1963; Lincoln & Guba, 1985). Actualmente surge una tercera corriente dentro del paradigma investigativo conformada por la Investigación con Métodos Mixtos sobre los cuales es posible encontrar abundante literatura.

La investigación con Métodos Mixtos ha sido definida como la clase de estudios en los cuales se mezclan o combinan técnicas, métodos, aproximaciones, conceptos o lenguajes dentro de un mismo estudio (Pereira, Z, 2011) y es vista como una forma expansiva, creativa y rigurosa de dar respuesta a preguntas investigativas. Su naturaleza es inclusiva, pluralista y complementaria, encontrándose que

---

<sup>4</sup> Recuperado el 19 de noviembre de 2015 de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo\\_cuantitativo\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html)

son más sus aportes, que sus posibles debilidades tal y como lo señalan Johnson & Onwuegbuzie (2004), al resaltar debilidades y fortalezas. Estas últimas corresponden a:

- 1- Puede utilizar las fortalezas que tienen cada uno de los métodos: cuantitativos y cualitativos.
- 2- Permite responder un rango más amplio de preguntas porque no se limita a una sola forma de toma de datos.
- 3- Provee una evidencia más fuerte en los datos para la formulación de conclusiones, debido a la convergencia y corroboración de los hallazgos.
- 4- Permite agregar entendimientos que pueden perderse con el uso de un solo método de abordaje.
- 5- Proporciona un conocimiento más completo de información.

La única debilidad es que requiere un tiempo mayor de dedicación para el análisis de la información y conocimiento de metodologías de análisis de los dos tipos de información.

El análisis de estos referentes condujo a la conclusión de que el **método mixto** era el más conveniente para el logro de las metas propuestas. El estudio se desarrolló en tres fases:

- **Revisión de fuentes bibliográficas**, buscando una mayor comprensión del tema, se revisaron fuentes que aportaron al hallazgo y conocimiento de otros estudios relacionados. Se partió de estudios realizados y de publicaciones del Ministerio de Educación y también se consultaron fuentes nacionales e internacionales públicas y privadas que dan cuenta de la problemática de la deserción en Colombia y en el mundo, así mismo para tener un mayor contexto de los municipios se consultaron algunos de sus planes de ordenamiento territorial. Esta consulta de fuentes secundarias de información permitió contextualizar debidamente la deserción escolar, el proceso de toma de decisiones frente al tema y los factores ligados al mismo para, de esta manera, conocer a profundidad la situación del área rural colombiana en cuanto a los temas planteados en esta investigación. En la cabecera municipal se consultó la dinámica de la educación en el municipio y se compiló la información estadística disponible sobre las tasas educativas del área rural del municipio, las cuales se presentan en los siguientes capítulos.
- **Análisis de información cuantitativa**, tal como se ha mencionado, se tomó como punto de partida las bases de datos con la información recolectada en la ELCA, encuesta longitudinal cuya línea de base se levantó en el año 2010, la información del primer seguimiento se recolectó en 2013, y se prepara para la tercera ronda en 2016, lo que permitirá a futuro contar con información que permita dar seguimiento al comportamiento del fenómeno de la deserción escolar en los hogares encuestados.

La información cuantitativa se complementó con el análisis de otras encuestas que proporcionan información sobre educación en el mundo rural, tales como las realizadas por el DANE, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE y los datos de matrícula del SIMAT.

El análisis de esta información se trabajó con el programa SPSS, (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) desarrollado en la Universidad de Chicago, es uno de los más difundidos. Este paquete contiene diversos análisis estadísticos y permitió la generación de frecuencias simples, el cruce de

variables y la elaboración de cuadros de salida que permitieron el análisis de información a nivel de municipio, región y país. La información cuantitativa se utilizó para el análisis deductivo.

Los municipios para los que se recolectó información en la ELCA en el año 2013, corresponden a las regiones Andina y Caribe. Para esta investigación se seleccionó el municipio con mayor número promedio de personas con deserción por hogar, en cada región, siendo estos los municipios de Ortega en Tolima y Chinú en Córdoba. Ver cuadro 1.

*Cuadro 1. Cifras de deserción escolar en el área rural según municipio encuestado*

Región	Departamento	Municipio	Hogares encuestados	Cantidad total de personas en los hogares	Número promedio de personas por hogar	Total personas con deserción escolar	Número promedio de personas con deserción por hogar
Andina	Tolima	Ortega	480	2110	4,40	1223	2,548
	Risaralda	Belén De Umbría	481	1756	3,65	1208	2,511
	Boyacá	Susa	193	730	3,78	476	2,466
	Quindío	Circasia	179	629	3,51	433	2,419
	Quindío	Córdoba	57	186	3,26	137	2,404
	Boyacá	Saboyá	411	1645	4,00	980	2,384
	Quindío	Filandia	151	502	3,32	355	2,351
	Tolima	Purificación	255	874	3,43	586	2,298
	Cundinamarca	Simijaca	171	648	3,79	382	2,234
	Santander	Puente Nacional	308	1088	3,53	673	2,185
	Cundinamarca	Tocaima	150	505	3,37	319	2,127
	Tolima	Natagaima	182	621	3,41	382	2,099
Caribe	Córdoba	Chinú	161	694	4,31	480	2,981
	Córdoba	Sahagún	288	915	3,18	784	2,722
	Córdoba	Ciénaga De Oro	260	1101	4,23	679	2,612
	Córdoba	Cereté	301	1229	4,08	774	2,571
	Sucre	Sampué	118	465	3,94	297	2,517

*Fuente: Universidad de los Andes. Resultados ELCA 2013.*

Adicionalmente, se tuvieron en cuenta las diferencias y similitudes existentes entre estos dos municipios, lo que aporta elementos importantes al análisis. En el cuadro 2 se presentan las principales diferencias y similitudes identificadas:



Cuadro 2. Diferencias y similitudes entre los municipios de interés

<b>DIFERENCIAS</b>	
CHINÚ - CÓRDOBA	ORTEGA - TOLIMA
Los hogares mantienen su interés en cultivar	Los hogares ya no piensan en cultivar y su interés se centra en abandonar el campo
Por su condición geográfica está localizado en clima cálido (100 msnm) lo que lo limita a producción agropecuaria de un solo clima	Cuenta con diversos pisos térmicos su altura oscila entre 300 y 2800 msnm, lo que le permite contar con diversidad de explotaciones agropecuarias
Está ubicado sobre una vía nacional, lo que le proporciona facilidad de comercialización y acceso a educación superior.	Está ubicado sobre una vía secundaria que lo limita en cuanto a comercialización y acceso a educación superior.

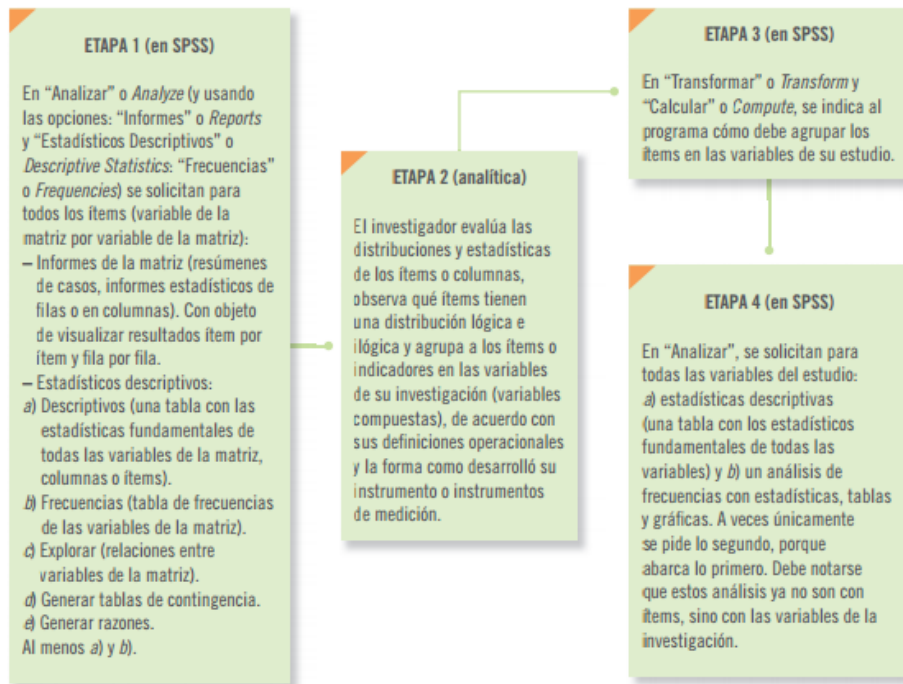
  

<b>SIMILITUDES</b>	
❖	El fuerte verano afectó considerablemente a los dos municipios
❖	Baja oferta laboral para la población urbana y rural
❖	Bajo precio del jornal (\$12.000 a \$25.000)
❖	Grandes distancias de las sedes a las Instituciones Educativas
❖	Predominio de latifundios
❖	Vocación agropecuaria
❖	Bajo nivel educativo de abuelos y padres

Fuente: Elaboración propia a partir de revisión documental y hallazgos en campo.

La figura 1, desarrollada por Hernández, R, et al (2010), muestra la secuencia para el análisis de la información cuantitativa con el programa SPSS.

Figura 1. Etapas para el análisis de información en SPSS



Fuente: Hernández, H, Fernández, C, et al. (2010). *Metodología de la Investigación*

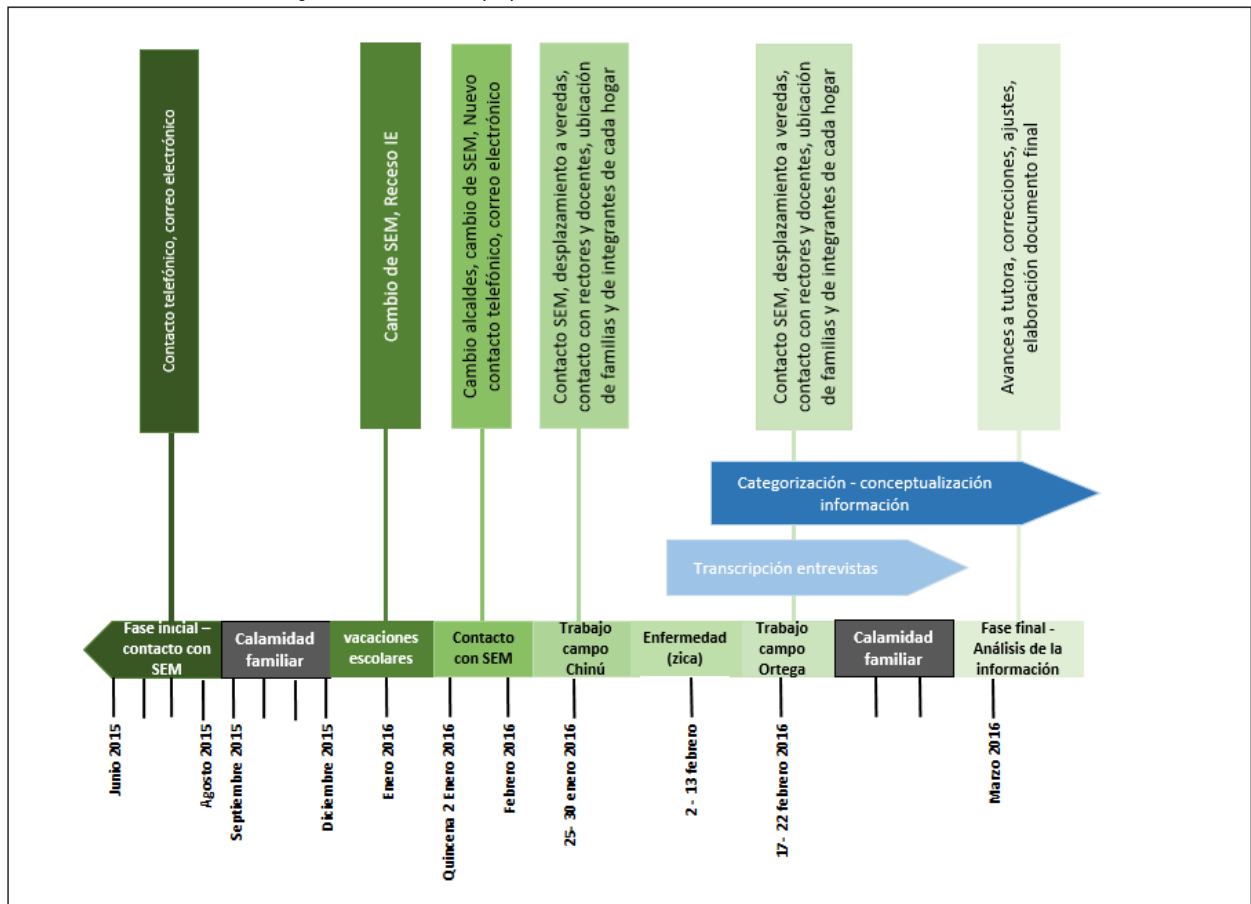
- **Recolección y análisis de información cualitativa:** Con el propósito de que el componente cualitativo proporcionara una mirada exploratoria se trabajó con entrevistas semiestructuradas y relatos de vida y aun cuando no estaba contemplado inicialmente, se hicieron dos grupos

focales y fue posible participar en un taller sobre educación desarrollado por la alcaldía de Ortega.

Esta información se recolectó en campo, específicamente para esta investigación. Para ello, se visitaron los dos municipios (Chinú y Ortega) y en cada uno de ellos se siguió el siguiente proceso:

- Reunión con la Secretaria de Educación Municipal para organizar el desarrollo del trabajo de campo en el municipio
- Entrevista semiestructurada con el Director de Núcleo Educativo (para el caso de Chinú se hizo un Grupo Focal con estos dos funcionarios y tres funcionarios más de la SEM)
- Identificación de las Instituciones Educativas con problemática de deserción escolar.
- Entrevista al rector de cada Institución educativa e identificación de una sede educativa con problemática de deserción
- Entrevista al docente de la sede educativa seleccionada e identificación de dos familias con problemática de deserción escolar
- Visita a cada una de las familias seleccionadas y entrevista a los integrantes presentes para crear la historia de vida familiar.

Figura 2. Línea de tiempo para la recolección de la información cualitativa.



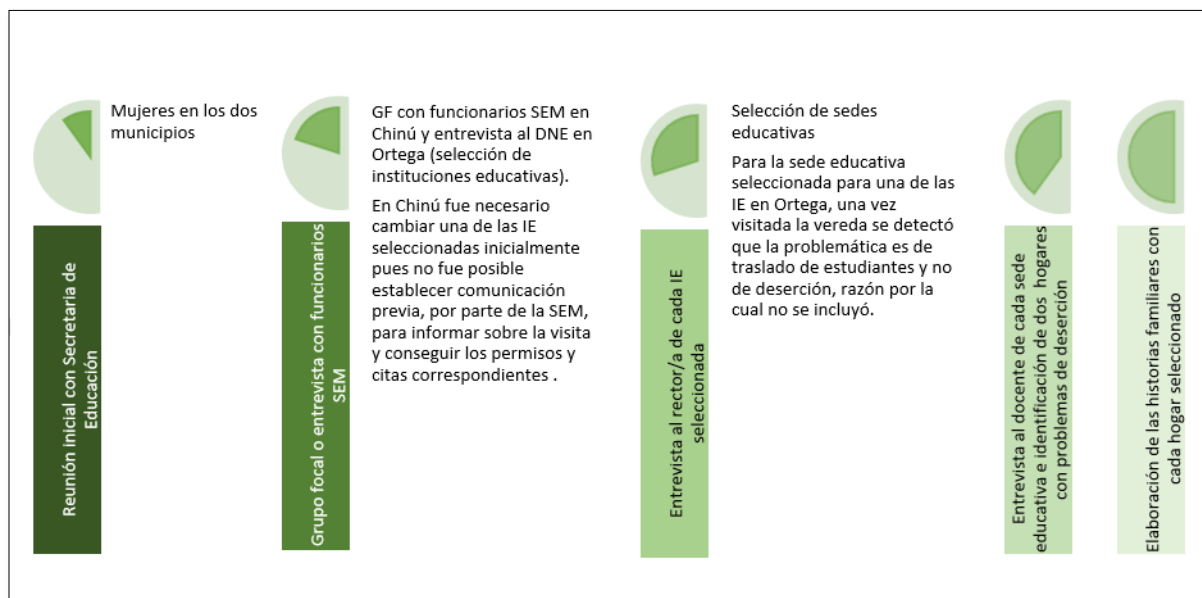
Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, se presentan los momentos o fases del proceso de recolección de la información cualitativa. Si bien, antes de dar inicio a esta actividad se plantearon tiempos y escenarios ideales, la

realidad trajo consigo otras situaciones que modificaron de manera significativa el cronograma, pues se tenía planteado hacer el trabajo durante el segundo semestre de 2015.

Una vez sorteados estos impases, y conseguidos los permisos de las alcaldías y SEM, para la visita a cada municipio, se llevaron a cabo reuniones con los secretarios de educación municipal para conocer su percepción sobre el tema y seleccionar las Instituciones Educativas a visitar; en cada IE fueron entrevistados los rectores, algunos docentes y se visitaron dos familias con historia de deserción escolar, para elaborar la historia familiar, tal como se ilustra en las figuras 3 y 4.

Figura 3. Proceso de recolección de la información cualitativa.



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Actores entrevistados según Institución Educativa



Fuente: Elaboración propia

Es importante aclarar que las Instituciones Educativas y los hogares fueron seleccionados teniendo en cuenta la problemática de deserción escolar existente y no corresponde a una muestra aleatoria, ni representativa, se utilizó el método no probabilístico o propositivo, definido por Hernández, R, et al (2010) como el método “guiado por uno o varios fines más que por técnicas estadísticas que buscan representatividad” (p. 580). En el municipio de Chinú fue posible visitar tres IE, y seis hogares; en el

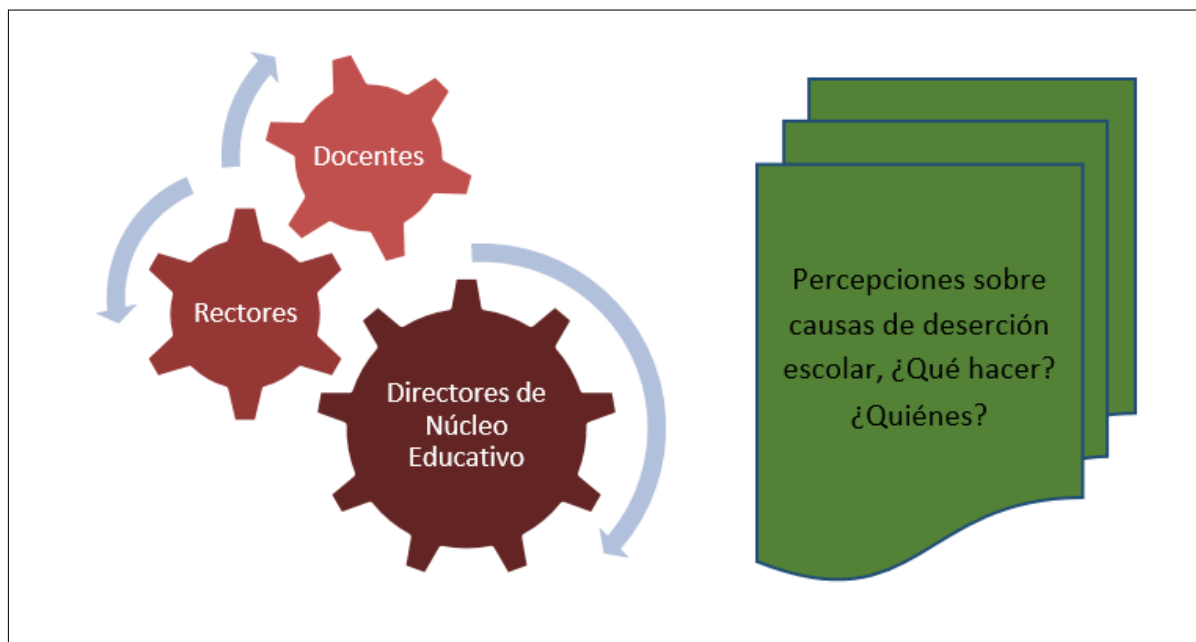
municipio de Ortega se visitaron dos IE, y cuatro hogares, pues en la tercera IE seleccionada, al visitar los hogares se detectó que la problemática existente no es deserción escolar, sino traslado de estudiantes al municipio vecino de San Luis, motivado por el apoyo en transporte que este municipio ofrece a los estudiantes.

### Herramientas utilizadas para la recolección de información cualitativa

- **Observación:** La visita a campo permitió, conocer la zona rural, las instituciones educativas, las viviendas campesinas, pero principalmente apreciar el modo de vida de la población, su quehacer diario. El interactuar con estas personas fue sencillo y agradable, todas dispuestas a colaborar, excelentes anfitrionas y abiertas a compartir su historia de vida, con una persona a quien apenas estaban conociendo. Observar el paisaje y los estragos que el verano ha ocasionado fue fundamental para entender la situación que atraviesa la gente del campo. Escuchar no basta... una imagen dice más que mil palabras.
- **Notas de campo:** Cada aspecto que resaltaba fue tenido en cuenta y se tomó juiciosa nota de ello, los comentarios de las personas que prestaron el servicio de transporte, quienes además de llevarme a las diferentes veredas se convirtieron en guías turísticos, explicándome los cambios que se han presentado con el paso del tiempo como consecuencia de la fuerza de la naturaleza, pero también por el manejo inadecuado de las actividades agropecuarias y mineras. Cada cosa se iba registrando en el diario de campo y enriqueció el análisis, pues fue un fiel apoyo para la memoria.
- **Entrevistas semiestructuradas:** La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Para este caso se hicieron entrevistas a los rectores y maestros. *“En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”* (Janesick, 1998), (Citado por Hernández, R, 2010. P. 418). *“Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas”* (Grinnell y Unrau, 2007), (Citado por Hernández, R, et al, 2010. P. 418). Para este caso se trabajó con entrevistas semiestructuradas, basadas en una guía de asuntos o preguntas a las cuales se fueron agregando otras según el curso de la entrevista. Para esta investigación se entrevistó a tres rectores y tres docentes en el municipio de Chinú y al Director de Núcleo Educativo, dos rectores y dos docentes en el municipio de Ortega; de esta manera se contó con 11 entrevistas semiestructuradas.

Dado el nivel educativo de los entrevistados y su experiencia y contacto con la comunidad, las entrevistas permitieron conocer la percepción de las personas vinculadas a las instituciones educativas en los roles de director de Núcleo Educativo, rectores y docentes lo que permitió entender la problemática de la deserción desde su óptica a diferente nivel, se partió de lo general a lo particular. La figura 5, representa el proceso de entrevista según actores y la guía de entrevista puede consultarse en el anexo 1.

Figura 5: Esquematización de actores educativos entrevistados



Fuente: Elaboración propia

- **Grupos Focales:** Los grupos focales permitieron conocer desde diferentes voces, en una discusión participativa, la situación que se presenta en torno al fenómeno de deserción y sus causas.

Esta técnica se utilizó en el municipio de Chinú, en primera instancia con un grupo conformado por la Secretaria de Educación Municipal, el Director de Núcleo Educativo y otros tres funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal para un total de cinco personas, dos mujeres y tres hombres. Cada una de estas personas tiene diferente tiempo de vinculación a la SEM, lo que permitió conocer la problemática desde diferentes ópticas y expectativas. Se hizo un segundo grupo focal en el que participaron 10 docentes y el coordinador de la institución educativa IE José María Carbonell en el Centro poblado Santa Rosa, este grupo conformado por seis hombres y cinco mujeres, con experiencia en docencia y permanencia en la institución que oscila entre uno y 35 años hizo un gran aporte a la investigación.

- **Taller:** La visita al municipio de Ortega coincidió con el período de elaboración del Plan de Desarrollo que seguirá la actual Administración Municipal, y durante la semana de visita se realizó un taller que contó con la participación del señor Alcalde Municipal, la Secretaria de Servicio Social quien tiene a cargo todo lo relacionado con educación, el ingeniero que lidera la elaboración del Plan de Desarrollo, los rectores de las ocho Instituciones Educativas – IE del municipio, y de otros funcionarios de la SEM, en esta reunión se establecieron metas e indicadores en torno a la educación en el municipio y se analizó la problemática de deserción escolar, tema al cual el municipio le ha dado alta relevancia; cada rector expuso la situación de su IE en torno a este fenómeno, lo que permitió conocer a profundidad la situación del municipio al respecto.

- **Historias o relatos de vida:** “El relato de vida corresponde a la narración o testimonio oral que hace una persona de su vida y que es recogido por un investigador” (Osorio, F, 2006) y se utilizó para el trabajo con las familias.

**Don Andrés y doña María Osiris quienes compartieron su historia de vida en Santa Rosa - en el municipio de Chinú**



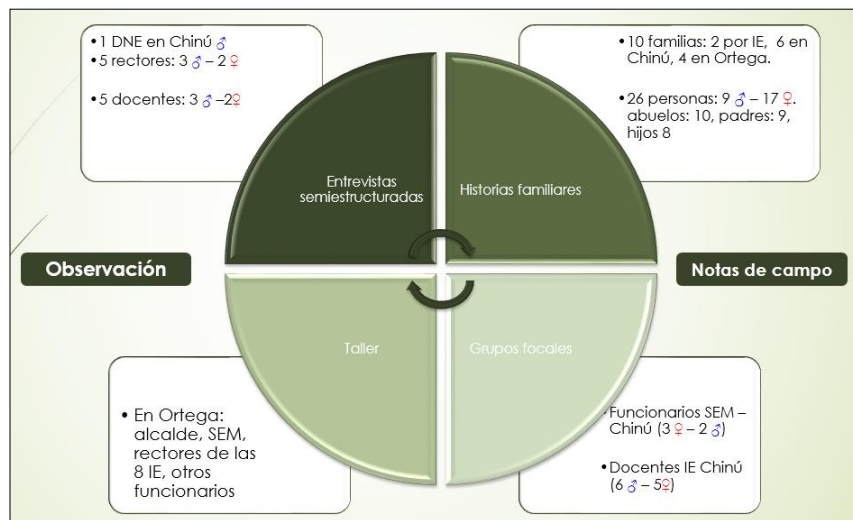
Para este caso se visitaron **seis** familias en el municipio de Chinú y **cuatro** en el municipio de Ortega y se escuchó el relato de vida de 16 personas en Chinú, 11 mujeres y cinco hombres, y de diez en Ortega, seis mujeres y cuatro hombres, todas ellos de diferentes grupos etarios, representantes de tres generaciones: abuelos, hijos y nietos.

Con cada una se elaboró una historia de vida en donde participaron todos los miembros del hogar presentes al momento de la visita: abuelos, padres, hijos, para indagar con diversos actores, cómo ha sido la historia de la deserción escolar y su percepción con respecto al tema o las razones por las cuales algunos o todos los miembros del hogar según sea el caso, abandonaron sus estudios antes de terminarlos. Con los relatos de vida de cada uno de los miembros del hogar se pudo profundizar en la comprensión del proceso de toma de decisiones con respecto al tema, al interior del hogar.

Fuente: Autora (2016)

Al final del proceso se entrevistó a 26 integrantes de estos hogares y se conformaron diez historias familiares. La figura 6, resume la información cualitativa con que se contó según herramienta:

Figura 6: Información cualitativa recolectada



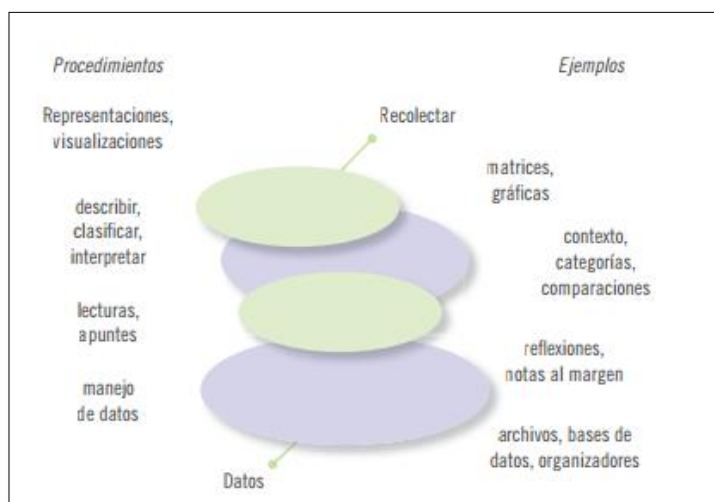
Fuente: Elaboración propia

Estas técnicas permitieron a los entrevistados expresar libremente, sin ningún sesgo o condicionamiento previo, todos los aspectos que han tenido que ver en la toma de decisiones con respecto al tema. Esto permitió, mediante un proceso inductivo conocer con mayor profundidad las experiencias de las personas y familias encontrando aspectos que posiblemente no se han considerado como causas de deserción escolar.

Las entrevistas fueron grabadas, previa autorización verbal o consentimiento informado, diseñado para la investigación el cual fue grabado y posteriormente se transcribieron de manera textual, en las semanas siguientes a la recolección de la información. Las entrevistas se escucharon repetitivamente y la información transcrita se leyó varias veces con el fin de identificar los aspectos más relevantes, los cuales se categorizaron, lo que facilitó el proceso de triangulación para el análisis.

La información cualitativa se analizó a partir del análisis por categorías, desde la selección de relatos dominantes y alternos. Creswell (1998) simboliza el desarrollo del análisis cualitativo como una espiral, en la cual se cubren varias facetas o diversos ángulos del mismo fenómeno de estudio. (Citado por Hernández, R, et al, 2010. P. 441), el cual se presenta en la figura 7:

Figura 7. Espiral de análisis de los datos cualitativos



Fuente: Hernández, H, Fernández, C, et al. (2010). Metodología de la Investigación

- **Triangulación (corroboración) de la información:** Esta fase consistió en la confrontación de la información obtenida de las diferentes fuentes. En lo posible, para cada categoría de análisis se incluyó información cuantitativa y citas textuales tomadas de las entrevistas, los grupos focales o el taller, y dado que la información recolectada es bastante amplia se seleccionaron los actores y textos más relevantes. Estas citas y cifras se cruzaron a su vez con la información teórica para contextualizar y analizar la correspondencia o no de la realidad hallada con la información existente. (Cuevas, 2009) citado por Hernández, H, Fernández, C, et al. 2010.

Como ingrediente final a esto se sumó la interpretación de la investigadora como producto del análisis de los resultados. Dada la riqueza de la información obtenida y la sensibilidad de los actores, la categorización y extracción de textos relevantes se hizo de manera inductiva, escuchando repetitivamente las entrevistas, leyendo una y otra vez las transcripciones para extraer los textos relevantes, según la categoría de análisis.

Figura 8. Esquema de triangulación de la información



Fuente: Elaboración propia

El análisis de las diferentes fuentes de información llevó al hallazgo de puntos convergentes entre los diferentes tipos de información y entre las diferentes fuentes de información cualitativa y por otra parte también mostró puntos divergentes que fueron llevando a las respuestas esperadas en los objetivos de esta investigación. La figura 8 expresa el proceso de triangulación de la información.

## CAPÍTULO 2

### 2.1. ESTADO DEL ARTE:

Son numerosos los estudios que sobre deserción escolar se han hecho a nivel mundial, en Latinoamérica e incluso a nivel nacional; muchos de ellos afirman que más allá de la cobertura, la deserción escolar se debe a la escasa capacidad que tienen los sistemas educativos para garantizar la permanencia del alumno en la escuela (CEPAL, 2002; Espíndola y León, 2002).

Según cifras de la CEPAL, en el 2002 el 37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años abandonaron la escuela antes de terminar sus estudios secundarios; a partir de los datos que aporta la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2009), se afirma también que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran terminar el nivel medio en Latinoamérica (Citado por Román, 2009). Los estudios realizados por la CEPAL entre 2002 y 2007, conducen a pensar que el fenómeno de la deserción es mucho más agudo en las zonas rurales, en donde incluso se llega a triplicar la tasa existente entre estudiantes urbanos CEPAL (2002-2007).

Este análisis coincide con las cifras de deserción escolar reportadas al Ministerio de Educación; si bien en Colombia esta proporción no es tres a uno, sí se duplica la tasa de deserción en lo rural frente a lo urbano, datos que coinciden también con las frecuencias revisadas de la información recolectada en la ELCA-2013.

Un estudio del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL, realizado en 2013, encontró que la deserción escolar no es sólo cuestión de pobreza. Según este estudio el 31% de los jóvenes que abandonan el estudio lo hacen porque han perdido todo interés y “viven en hogares que en principio no son los más pobres de sus países”. Esto conduce a pensar que la deserción tiene diversos condicionantes, muchos de los cuales parecen estar relacionados con pautas culturales y con el universo simbólico de las familias y de las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que influyen en el bajo desempeño y en el abandono escolar (Tijoux y Guzmán, 1998).



Bajo estos enfoques, la deserción es contemplada como un proceso complejo, en donde se entretajan factores de índole familiar, individual, social, material, económica y cultural. De esta manera varios estudios realizados convergen en la relevancia que cobran los aspectos referentes a la estructura socioeconómica, política y cultural que dificultan la permanencia de los jóvenes en la escuela. Dentro de estos factores se encuentran las condiciones de marginalidad, pobreza, vulnerabilidad social, el prematuro ingreso al mundo laboral, la segmentación social, la inestabilidad económica, el mantenimiento de tasas de bajo crecimiento y el alto desempleo en las sociedades (Beyer, 1998). Aunque en menor proporción, se asocian también algunas problemáticas cada vez más comunes entre la juventud, como las adicciones y el del embarazo adolescente (Gentili, 2008). De esta manera, hay coincidencia en que la responsabilidad en la producción y reproducción de la deserción escolar se atribuye a agentes extraescolares como el Estado, la comunidad, el mercado y la familia. Estos estudios reafirman mi percepción sobre el tema, es decir, la causa no es meramente económica, sino que trasciende y va mucho más allá.

Todos estos autores coinciden en que una de las principales razones de la deserción en Latinoamérica es la inequidad; los diferentes estudios realizados en la región hacen evidente que este tema atraviesa verticalmente la problemática, tanto en la brecha que separa al rico del pobre, como la que lo hace en lo que toca al medio rural y urbano (Rivero, 2008). Sumado a esto, Poggi (2008) encuentra que la repetición y el rezago producido por la inequidad pero también por salidas temporarias y reingresos al sistema educativo, son dos de los factores principales vinculados con el abandono o deserción de la escuela.

En reunión sobre Población y Pobreza en América Latina y el Caribe, realizada en 2006, se presentó un estudio que confirma los resultados de algunos estudios previos que indican que “la deserción escolar (y la pobreza) es, en la mayoría de los casos, condición previa al y no consecuencia del embarazo adolescente” (Flórez C y Soto V 2006: p. 23). Sin embargo, *“una proporción importante de embarazos en las adolescentes pobres – una cuarta parte - ocurre simultáneamente con la deserción, y en la mayoría de los casos trunca la trayectoria educativa, reforzando el círculo vicioso de la pobreza”* (Flórez C y Soto V, 2006, p. 25). Este estudio muestra la diferencia de género con respecto a la deserción, pues es la mujer quien ve afectados sus estudios en caso de embarazo, mientras que al padre del niño no se menciona que lo afecte.

En Colombia se han realizado numerosos estudios sobre deserción escolar. Uno de ellos centrado en la población rural menciona que *“una forma de evaluar la eficiencia interna del sistema educativo es analizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar”* (Perfetti, 2003: p. 182). El mismo estudio muestra cifras sobre deserción que coinciden con las ya presentadas y señala la deserción como uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia.

La deserción temprana y la repetición en los primeros grados tienen consecuencias negativas para el sistema educativo y para los propios niños pues, por una parte, se produce un impacto directo sobre la extra edad escolar, aumentando la concentración de niños en los primeros grados de primaria, que afectan de manera negativa algunos aspectos de calidad; y por la otra, se crea un círculo vicioso, pues la repetición y la extra edad son en sí mismos factores que están asociados con la deserción (García, S; Sánchez F y Fernández, C., 2010).

En entrevista concedida en 2014 a diferentes diarios nacionales, entre los que se encuentra el Colombiano, Blanca Cecilia Gómez, coordinadora de la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación<sup>5</sup>, en Colombia, manifestó que Colombia es uno de los países con más alto índice de deserción escolar: cerca del 50% de los jóvenes dejan la educación secundaria. La deserción más alta se presenta desde octavo grado, ya que los niños abandonan la escuela aproximadamente desde los 13 años en adelante. Igualmente, calcula que son los hombres quienes más deserción presentan. En la misma entrevista, Gómez menciona que *“El principal motivo por el que los jóvenes dejan de estudiar, es porque la escuela no está siendo significativa para ellos, ya que según estudios, se ha convertido en un espacio separado de la vida que no les ofrece alternativas laborales ni culturales”*. Estas apreciaciones muestran como una de las causas, las decisiones propias del estudiante.

Todos estos estudios llaman la atención sobre la gravedad del fenómeno de la deserción escolar en Colombia y coinciden en que la problemática es aún mayor en la zona rural. Los estudios realizados trascienden el análisis de la problemática de la deserción escolar desde el punto de vista económico y resaltan otros factores causales de la misma, tales como los aspectos familiares, culturales, embarazo adolescente, falta de gusto por el estudio, extra edad, etc. factores todos de tipo cultural y psicológico coincidentes con lo propuesto en este trabajo y que dan punto de partida para pensar en una necesaria complementación, nutriendo las cifras estadísticas con significantes sociales y humanos.

No se puede desconocer el avance alcanzado en estos estudios y su aporte a la comprensión de la problemática. A partir de ellos, esta investigación pretende ahondar en el tema y proporcionar información sobre la experiencia y percepciones de la población rural, considerando que la comprensión y respeto por el ser humano es el primer paso para el acercamiento a la solución del tema de la deserción escolar, entendiendo que respetar los saberes del campesino, allana el camino hacia su aceptación de la educación formal. Bien vale la pena, recordar la frase *“La educación tiene sentido porque el mundo no es necesariamente esto o aquello, sino porque los seres humanos son proyectos y, a la vez, pueden tener proyectos para el mundo”* (Freire, 2001. Pág 50).

Específicamente sobre el proceso de toma de decisiones no se han realizado muchos estudios. Se menciona que *“Un abordaje aún poco explorado sobre la repetición u otros fenómenos que alteran el itinerario escolar, es el que se **refiere a los procesos que hacen a la toma de decisiones sobre ellos**, es decir las decisiones de hacer repetir o promover, las posiciones frente al abandono o la reinscripción, tanto desde el punto de vista de los docentes como desde el punto de vista de los alumnos, las alumnas y las familias”* (Unicef, 2007: p. 23).

Algunos autores entre los que se encuentran Ilene S. Speizer, Lisa Whittle y Marion Carter, han escrito sobre el tema de toma de decisiones pero en torno al tema de la reproducción; Graciela Di Marco, Eleonor Faur, Susana Méndez, abordan el tema de toma de decisiones, frente a permitir que cada persona del hogar pueda tomar sus propias decisiones, sin que se originen conflictos familiares y recomiendan la democratización del proceso. Luz Gabriela Arango, sin tocar el tema directamente se refiere a la necesidad de democratizar las relaciones de género.

---

<sup>5</sup> Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/> del 3 de junio de 2013.

Por otro lado, el trabajo de investigación y la producción académica surgida en el seno de la Maestría en Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana brinda igualmente un interesante acercamiento conceptual y una contextualización general en lo relacionado con la educación en el sector rural, convirtiéndose la presente en una investigación complementaria que permita, desde todos los flancos, abordar, analizar y solucionar problemáticas tan arraigadas y tocantes a la realidad colombiana, como lo es la deserción escolar.

En su tesis de maestría en desarrollo rural, Plazas N. (2013) nos propone un interesante marco histórico de lo que ha sido la educación en el campo a nivel nacional. Es también allí en donde nos damos cuenta que la simple implantación de modelos, sin considerar el verdadero interés de los habitantes del campo, corre un gran riesgo de fracasar. Los inestables procesos e iniciativas, la falta de constancia por parte del Estado y la evidente falta o pérdida de interés por parte del campesinado, dificultan un posible intento de unificación educativa y consolidación de un sistema verdaderamente rural de educación. El terreno hasta ahora ganado en materia investigativa demuestra contundentemente la falta de un estudio que sobresalte los aspectos cualitativos y que dirija correctamente los esfuerzos y los proyectos que pudiesen surgir por parte del gobierno con base en las estadísticas y los valores cuantitativos.

Tomando por muestra la experiencia en un solo municipio y reiterando la idea de que Colombia es un país de enormes contrastes y de repetidas realidades, Rojas, P. (2007) realiza una completa exposición sobre el papel de la educación no formal en el sector rural. Independientemente de la definición de *educación no formal* este trabajo nos llama a considerar un factor más, que aunque poco probable como motivante en la toma de decisiones con respecto a la deserción escolar, sí hace parte de un panorama educativo altamente complejo y, en varios sentidos, desordenado e incluso débil. Es decir, si se ha recurrido por parte del mismo Estado a la creación de una opción *no formal* de educación, esto lleva a pensar que el sistema general o *formal* que existe en Colombia no satisface enteramente las necesidades de uno o varios sectores de la sociedad, en este caso, el rural. Anteriormente se había hablado de la mentalidad y la disposición abierta de este trabajo investigativo para recoger y considerar todo tipo de factores que influyan a la hora de tomar la decisión de abandonar o continuar con los estudios académicos; la eventual aparición de la *educación no formal* confirmaría en cierta medida la necesidad de unificación en propuestas e iniciativas gubernamentales en materia de educación para el sector rural.

Podemos encontrar una exposición amplia y detallada de la situación, historia, desarrollo y direcciones de la educación rural en Colombia en el trabajo de Serrano, J. (2007), su estudio pretende evidenciar una fuerte influencia de algunas tendencias económicas mundiales que con su impacto y efecto alejan al sistema educativo de la realidad y las necesidades del sector rural colombiano. Además del contundente panorama histórico, en este trabajo encontramos una fuerte crítica a las propuestas hasta ahora medianamente aplicadas por el Estado en materia de educación rural; educación que se basa, como se menciona anteriormente, en las supuestas necesidades de un país ajeno a su campo y a sus campesinos, las necesidades de un sistema económico más que de una nación. Este orden de cosas y este desarrollo de intereses podrían ser uno de los principales causantes de deserción y, en general, de alejamiento y pérdida de interés por parte de los jóvenes habitantes del campo hacia la educación y los medios educativos. Patrón, que según el esbozo histórico, podría estarse repitiendo desde hace generaciones fortaleciendo algún tipo de esquema negativo social y de familia en el sector rural.

En su trabajo *lo rural como problema filosófico* Gaviria, J. (2011) destaca cómo un cambio de visión o un enfoque determinado sobre un aspecto aparentemente definido y sencillo como lo *rural*, puede

generar una serie de implicaciones con respecto al análisis y las conclusiones que se puedan tomar al respecto de determinado tema. Si dejásemos de ver la problemática de la educación y la deserción escolar en el sector rural como un fenómeno aislado el cual se puede resolver con propuestas y planes al azar y empezáramos a verlo por ejemplo desde el punto de vista de la filosofía de la historia y todas las implicaciones que eso trae, encontraríamos que la realidad actual que hoy llamamos Colombia, la realidad actual que hoy llamamos educación rural y la realidad actual que hoy llamamos deserción escolar, más allá de ser simples fenómenos y componentes problemáticos de nuestra sociedad, son patrones y recurrencias pertenecientes a un circuito de sucesos. El punto de vista o el planteamiento filosófico sobre la problemática nos permiten formularnos preguntas más ambiciosas que nos lleven a entender profunda y definitivamente el sentir y la reacción de los campesinos en su proceso de toma de decisiones.

Indiscutiblemente, al analizar la problemática educativa colombiana, ésta ha sido abordada desde diferentes ángulos, resaltando el hecho de que los resultados alcanzados no han sido los esperados o por lo menos el impacto de la inversión pública en este ámbito no ha producido los logros esperados.

Lo anterior puede en parte explicar por qué en el actual plan de desarrollo (2014-2018), la educación es uno de los tres pilares, (los otros dos son la paz y la equidad):

*“El Plan asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.” PND, 2014\_2018, p. 1<sup>6</sup>.*

De otra parte, existe un consenso sobre la forma de enfrentar el tema a partir del reconocimiento del contexto. Específicamente, la atención de la población rural por parte del Ministerio de Educación Nacional y de las entidades territoriales reconoce las particularidades de los estudiantes y los docentes. Sobre esto, se destaca que en 2011, el 41% (1.264.513) de la población estudiantil rural, desarrollaba los niveles educativos a través de los modelos educativos flexibles (Escuela Nueva, Pos primaria Rural, Etnoeducación, Servicio de Educación Rural - SER, Servicio de Aprendizaje Tutorial- SAT, entre otros).

Actualmente, la estrategia se focaliza en cerrar las brechas en acceso y calidad de la educación. Es decir, frente al Plan nacional de Desarrollo anterior (2010-2014), la situación se mantiene:

*“En cobertura neta, se planteó pasar de 79% en 2010 al 85% en 2014, y en reducción de la brecha de acceso, entre cobertura neta urbana y rural, pasar de una diferencia del 15.7% al 12%. A 2011, la cobertura neta rural alcanzó el 81.25% y la brecha se redujo en dos puntos situándose en 13,5%. En relación con la tasa de analfabetismo en la población de 15 años y más, la meta es reducirla en un punto, pasando de 6.63% a 5.7%. A 2011, se logró reducir esta tasa al 6.42” Segovia, Díaz, 2012, p. 3.*

Al analizar la cobertura neta por niveles se observa que el punto de inflexión se encuentra en el tránsito del nivel de secundaria a media. En 2011, según Segovia, Díaz, 2012, p. 4., se estaba reteniendo en los grados 10 y 11, una de cada cinco personas.

---

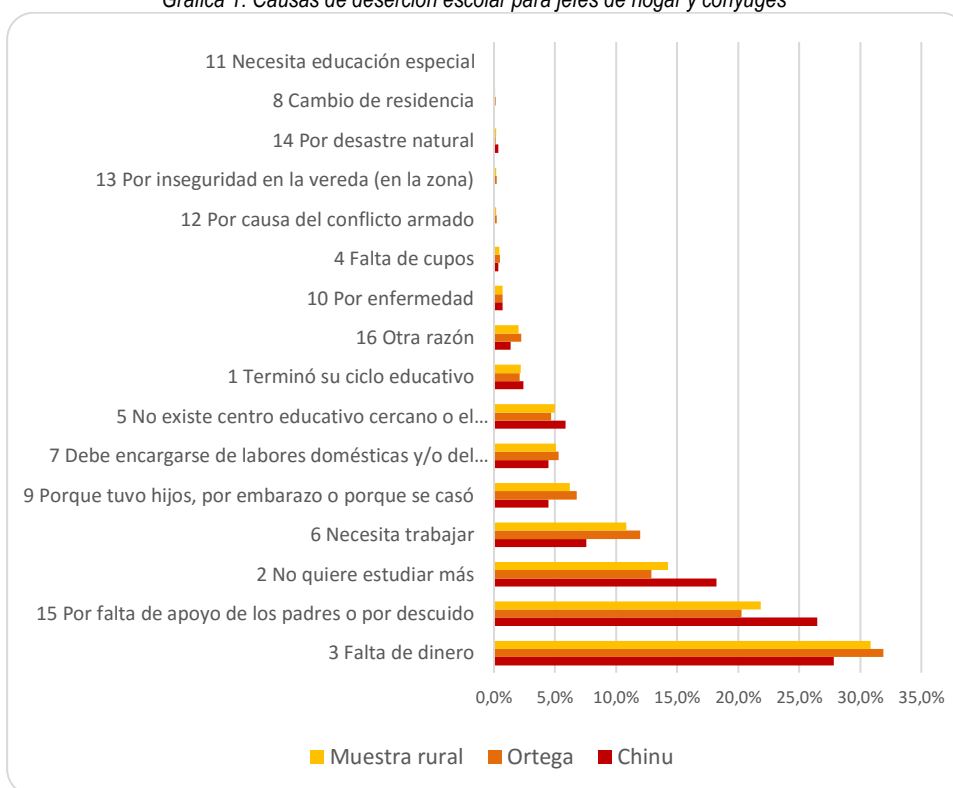
<sup>6</sup> <http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-plan-nacional-de-desarrollo-2015/421946-3>, recuperado el 7 de febrero de 2016

Diversos estudios relacionan las siguientes causas con la deserción: los problemas económicos o la necesidad de trabajar, las dificultades académicas y la distancia amplia entre la vivienda y la institución educativa. En este sentido, los resultados de la segunda ronda de la ELCA a nivel muestral para Chinú y Ortega evidencian, para los 1151 jefes de hogar y sus cónyuges encuestados, que:

- ✓ El 83.6% informan que saben leer y escribir.
- ✓ El 99.4% no estudia actualmente.
- ✓ Aproximadamente el 80% no estudiaron o no estudian, principalmente por falta de dinero, falta de apoyo, desinterés y necesidad de trabajar.

Concretamente, sobre las razones que reportan los jefes y sus cónyuges para no estudiar o no haber estudiado, según la ELCA, tenemos:

Gráfica 1: Causas de deserción escolar para jefes de hogar y cónyuges

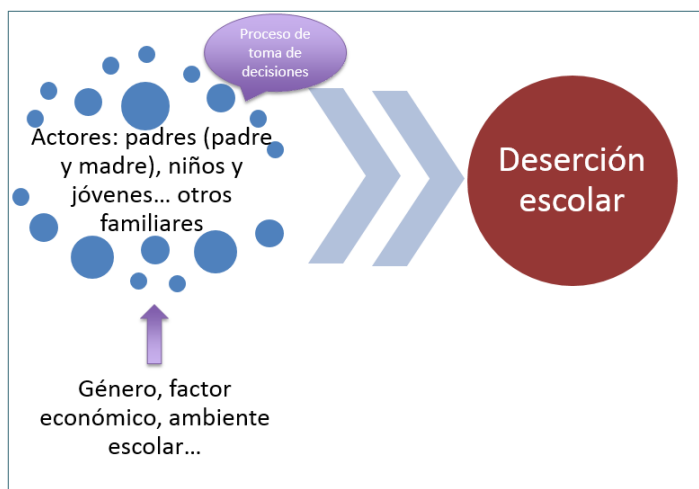


Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

Los resultados de la ELCA permiten ver que las causas de deserción reportadas con mayor frecuencia en la actualidad, son muy similares a las presentadas por los padres de estos chicos hace más de dos décadas; resumiendo, se puede hablar de un valioso interés general, tanto por parte de los estudios realizados como por parte del Estado y sus pocas iniciativas para entender, abordar y solucionar la problemática de la deserción escolar, partiendo de las causas que la originan, lo cual es bastante valioso, pero es poco lo que se ha explorado con respecto al proceso de toma de decisiones, lo que hace más interesante este estudio, pues busca llenar un vacío que permitirá comprender mejor el asunto.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL:

En el desarrollo de esta investigación se profundizó conceptualmente en los factores que inciden en la toma de decisiones con respecto a la deserción escolar. La bibliografía y estudios consultados identifican tres de las causas principales: el género, el factor económico y el rol de maestro; por ello y aunque se estará atento a identificar otros factores y razones, inicialmente el estudio se basará en estas tres categorías conceptuales relacionadas indirectamente con la situación planteada en el problema de



investigación; la condición de **género** que puede condicionar decisiones frente al tema, acarreando un trato diferencial de hombres frente a mujeres a la hora de decidir quién continúa o no estudiando; el **ambiente escolar**, por considerar que éste tiene una fuerte influencia en padres y estudiantes a la hora de decidir en torno a dar o no continuidad a los estudios; y, finalmente el **factor económico**, pues la carencia de recursos materiales y económicos de los hogares, puede traer consigo la necesidad de incorporar el trabajo

infantil, como una fuente adicional de ingresos para el hogar, lo que incide significativamente en la decisión de abandonar el estudio. El eje fundamental de la investigación será el proceso de toma de decisiones que es lo que finalmente conduce a la deserción; sin embargo antes de profundizar en estos conceptos, es necesario ahondar en el concepto de **deserción escolar**, objeto de esta investigación.

La literatura consultada permite vislumbrar la heterogeneidad conceptual que existe para definir la deserción. A nivel internacional hay discusiones interesantes al respecto, que varían según las características, enfoque y necesidad de cada sistema educativo o investigación.

Lavado y Gallegos (2005) se dieron a la tarea de compilar algunas de las definiciones elaboradas por diferentes autores a través del tiempo, encontrando que Morrow (1986) considera como deserción cuando un estudiante estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo período de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Pero no se toman en cuenta todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron. Fitzpatrick y Yoels (1992) por su parte, analizan la deserción, enfocada principalmente a los estudiantes que dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente. Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta como un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela. Boon (2002) define a la deserción de manera similar a los autores anteriores; sin embargo, considera además que el sistema educativo no es la única manera formal de educarse, sino que acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

A partir de las definiciones anteriores Lavado y Gallegos (2005) crean su propia definición, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior,

en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decidan regresar a la escuela. Estos autores parecen dejar de lado a los estudiantes que abandonan la escuela, una vez iniciado su año escolar.

Por su parte, Cataño y Helg presentan la deserción escolar como un mal que aqueja al sistema educativo colombiano durante gran parte de su historia (Citados por Muñoz CF, 2013) pero no dan una definición concreta del tema. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional considera que la deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno, Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2011)<sup>7</sup>. Esta última definición tiene en cuenta a los estudiantes que abandonan sus estudios por diversos factores, pero no aclara si se tiene en cuenta el abandono en la transición de un grado a otro, durante el mismo año, o ambos.

Para esta investigación se construye una definición a partir de las enunciadas: la deserción escolar se entenderá como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, ya sea durante el transcurso del año, o en el tránsito de un año a otro, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno, sin que culminen el ciclo escolar, independientemente de cuál sea.

En cuanto a toma de decisiones, se ha escrito muy poco y nadie da una definición concreta. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define **decisión** como: "*Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa*". Se produce una decisión cuando, ante un problema, hay diversas soluciones y hay que elegir una o un grupo, abandonando las demás. La decisión es así el proceso natural en el que las personas ejercen en mayor o menor medida su libertad y su poder. Al interior de las familias se toman decisiones grandes y pequeñas permanentemente; y según el tema se delegan a un miembro del hogar en particular. La toma de decisiones en el hogar generalmente la asume la persona que tiene la jefatura del mismo, porque las demás personas se la reconocen, lo cual generalmente coincide con el poder económico. Este modelo se replica entre generaciones y muchas veces se decide incluso sobre la vida personal de otros miembros del hogar.

La toma de decisiones está relacionada con diversas situaciones y posiciones que, en el marco de la deserción escolar, se sitúan de manera importante, pero no exclusiva con el género, el factor económico y el entorno educativo.

Cuando se habla de **género** son muchas las interpretaciones que se hacen y numerosos los autores y las entidades que han escrito sobre el tema en el mundo y en Colombia; la revisión de literatura tomó como autores centrales a Pérez, E; Farah, M; Maya, D, Pérez, F y Ramos, P. Estos autores han realizado numerosos estudios en torno al tema, encontrando que las diferencias biológicas entre mujeres y hombres han determinado sus posibilidades y espacios de participación (Ramos, P., 2007). Bourdieu (2000) menciona que esta diferenciación se presenta en las cosas que son objetivas y en las que no lo son, en los hábitos de las personas y en los sistemas de percepciones sobre la vida y la educación, en la información transmitida en la familia y fuera de ella, lo cual constituye un orden social

---

<sup>7</sup> Recuperado el 13 de mayo de 2015 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

incorporado al cuerpo (Citado por Ramos, P., 2007. p. 137). La participación de las mujeres, en los espacios de representación social ha sido sesgada por la educación religiosa o por las labores asociadas a su labor reproductiva. Según Meitzen- Dick, et al. (1997), hace menos de diez años, los hombres tenían mayores posibilidades que las mujeres para acceder a la educación en las zonas rurales (Citado por Ramos, P., 2007. P. 138).

Para Investing in Rural People – IFAD (por sus siglas en inglés, Fondo Internacional para el Desarrollo de la Agricultura), el término género hace referencia a las expectativas de índole cultural con respecto a los roles y comportamientos de hombres y mujeres. Distingue los aspectos atribuidos a cada uno de ellos, desde un punto de vista social de los determinados biológicamente. Esta entidad considera que a diferencia del sexo biológico, los *roles de género* y los comportamientos y relaciones entre hombres y mujeres (*relaciones de género*) pueden cambiar con el tiempo, incluso si ciertos aspectos de estos roles derivan de las diferencias biológicas entre los sexos<sup>8</sup>.

La Organización Mundial de la Salud, OMS<sup>9</sup>, considera que género se refiere a los conceptos sociales de funciones, comportamientos, actividades y atributos apropiados para hombres y mujeres, según la sociedad a la que pertenecen. Para Montserrat Barba Pan, experta en feminismo, el género, es un conjunto de características de índole social, cultural, política, psicológica, jurídica y económica, que la sociedad asigna, diferencialmente como propias de hombres y mujeres. Lo entiende también como construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a lo que considera "masculino" o "femenino" **mediante la educación**, el uso del lenguaje, la familia, las instituciones o la religión<sup>10</sup>.

Las definiciones presentadas coinciden en la influencia que tienen los aspectos culturales frente al género y los cambios que se van presentando a través del tiempo. El hecho de estar íntimamente relacionado con la cultura y la sociedad, determina su influencia en la toma de decisiones, frente a la participación de hombres y de mujeres en diversas actividades, siendo una de estas la educación.

Se adopta para este estudio la definición de género como una construcción sociocultural que varía a través de la historia y se refiere a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a lo que considera "masculino" o "femenino" **mediante la educación**, el uso del lenguaje, la familia, las instituciones o la religión.

El **factor económico** corresponde, a la capacidad o dificultad de satisfacer las necesidades y deseos de las personas (Resico, M, 2010). Aquí lo entenderemos como las actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía o familia, para satisfacer las necesidades humanas, dentro de ellas la educación. La dificultad que tengan las familias para satisfacer sus necesidades es determinante en la toma de decisiones frente a la deserción escolar pues, por una parte, no se cuenta con dinero para los gastos que supone el estudio de los niños y, por otra, se hace necesaria su incorporación al trabajo infantil, como fuente de recursos económicos para los hogares, lo que deja a los niños y jóvenes sin tiempo para estudiar.

Otro de los aspectos que según las encuestas incide directamente en la toma de decisiones frente a la deserción escolar, es el **entorno educativo** que se relaciona mucho con el ambiente escolar. Más allá de la infraestructura física, pero incluyéndola, se trata de comunidades educativas de convivencia e

---

<sup>8</sup> Recuperado el 14 de mayo de 2015 de [http://www.ifad.org/gender/glossary\\_s.htm](http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm).

<sup>9</sup> Organización Mundial de la Salud, OMS. Recuperado el 14 de mayo de 2015 de <http://www.who.int/topics/gender/es/>

<sup>10</sup> Recuperado el 15 de mayo de 2015 de <http://feminismo.about.com/od/conceptos/fl/Diferencia-entre-sexo-y-genero-y-otros-conceptos.htm>



interacción diaria, de interactividad y cooperación, sobre las que se estructuran procesos educativos de desarrollo individual y colectivo (Viché, G.)<sup>11</sup>. Carbó y Catalá (1991) identifican “*los espacios para la formación como ecosistemas humanos donde se generan y desarrollan las distintas interacciones que dan forma a los procesos educativos*”. (Citado por Viché, G. p. 1). Dentro del entorno educativo si bien hay diversos actores, sobresale especialmente el maestro y el rol que este desempeña. Ruay, R, (2010), refiere que los padres quieren que los profesores les presten más atención a sus hijos y los estudiantes necesitan que el profesor los escuche y le dedique más tiempo a sus problemáticas personales. Se sabe que los maestros ejercen una fuerte influencia no sólo en sus alumnos, sino también en los padres de estos, lo que puede ser determinante a la hora de tomar decisiones con respecto a la deserción escolar. Esta categoría, es una de las menos estudiadas, por lo que se considera que aportará información valiosa al tema de la deserción escolar.

Finalmente, las decisiones son tomadas directamente por los actores que tienen algún nivel de incidencia en el hogar, en este caso nos concentraremos en los padres (padre y madre), niños y jóvenes y, otros familiares que formen parte del hogar y que tengan poder de decisión dentro del mismo, como puede ser el caso de los abuelos y tíos; sin que por ello se deje de observar la participación de otros actores.

El estudio se desarrolló en dos municipios del país, ubicado cada uno en una región con características que difieren bastante entre sí. Por esta razón, para facilitar la lectura y comprensión del fenómeno de la deserción escolar en su interior, en los dos siguientes capítulos, inicialmente se abordará cada municipio de manera independiente.

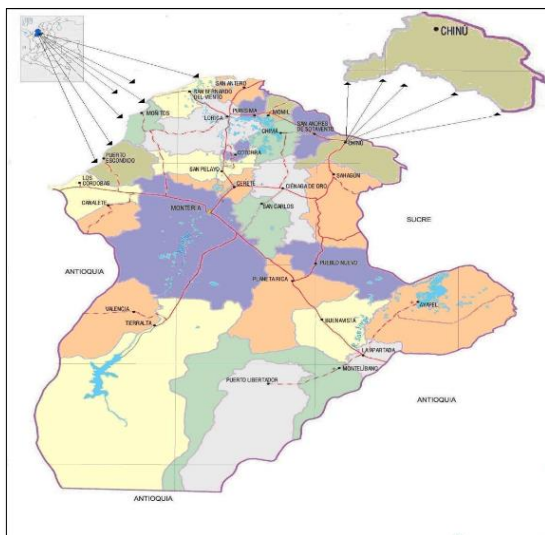
---

<sup>11</sup> Recuperado el 17 de mayo de 2015 de <http://quadernsanimacio.net/marioviche/Los%20entornos%20educativos.pdf>.

### 3. CAPÍTULO 3 Municipio de Chinú - Córdoba

#### 3.1. Contexto

Figura 9. Ubicación geográfica<sup>12</sup>



Este municipio está localizado en el departamento de Córdoba, en la región Caribe y subregión sabanas, a 94 kilómetros de Montería, la capital del departamento y más cercano a Sincelejo la capital del departamento de Sucre, de la cual se encuentra a 27 kilómetros.

Según sus propios habitantes “*es privilegiado por la ubicación estratégica que tiene a 25 minutos de Sincelejo, a hora y media de playa, a 10 minutos de San Andrés, a hora y media de Montería, es epicentro*” (Funcionario SEM, 2016).

El municipio cuenta con una extensión total de 624 km<sup>2</sup>, de los cuales 26,96 corresponden a área urbana y 597,04 al área rural. Ubicado en las coordenadas 9°06'35"N 75°23'53"O, a una altitud

de 100 msnm, su temperatura promedio de 28° C.

Cuenta con una amplia red hidrográfica conformada por varias quebradas alimentadas por arroyos que derivan en otros más pequeños formando microcuencas de poco caudal y ancho cauce que irrigan zonas bastante extensas, propicias para las plantaciones de arroz, sin embargo estas fuentes que hace años fueron caudalosas, actualmente han visto su caudal disminuido notablemente por efectos del intenso verano, la deforestación que ha sufrido la zona durante las últimas décadas y el represamiento de ríos y quebradas para actividades agrícolas y pecuarias de latifundio.

El agua para el consumo de la población proviene de la captación de aguas subterráneas, abundantes en toda la región, las cuales son distribuidas mediante el establecimiento de tanques elevados.

Bosque nativo Chinú



Fuente: Autora (2016)

En lo que a flora y fauna se refiere, las comunidades que habitan la región, han modificado de manera notable el hábitat de las especies animales y vegetales. La vegetación existente es de bosques tropicales secos con pastizales, rastrojos y algunos bosques en donde predomina la ganadería extensiva. Se observan aún algunas plantaciones nativas de roble, cedro, ceiba teca y tulúa, que son utilizadas en la producción de muebles de madera, famosos especialmente en el vecino municipio de Sampués - Sucre.

<sup>12</sup> [http://www.chinu-cordoba.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.chinu-cordoba.gov.co/informacion_general.shtml). Recuperado el 16 de mayo de 2015

Es común también observar diferentes especies de palma, que son utilizadas por el hombre de manera diferente: la palma amarga para hacer los techos de las viviendas, la palma de corozo con la que se hacen refrescos y la caña flecha para elaborar el sombrero volteado y otras artesanías, famosas a nivel internacional.

En cuanto a fauna, aunque en menor cantidad que hace años, aun es común ver animales silvestres especialmente aves exóticas, iguanas y serpientes. La iguana fue una de las especies animales más abundante, sin embargo, hoy se encuentra en vía de extinción debido a que es sometida a prácticas crueles por parte de algunos habitantes de la región, quienes para extraer sus huevos le abren el estómago sin ningún tipo de asepsia y muchas veces le destruyen el aparato reproductor en lo que la comunidad denomina “**castración**”, esto lleva al animal en algunos casos a la muerte y en otros a quedar estériles.

Huevos de iguana, en proceso de secado



Fuente: Autora (2016)

En cuanto a actividades agropecuarias, en el área rural del municipio predomina el latifundio, es común ver grandes haciendas ganaderas que proveen algo de trabajo al jornal a los pequeños productores y a los campesinos que no tienen tierra para cultivar, el precio promedio del jornal es de \$12.000, pagados por una jornada de trabajo que va de 6 de la mañana a 12 y 30 del día. En cuanto a producción pecuaria predomina la ganadería extensiva de doble propósito y algunos de los pequeños productores cuentan con pequeñas áreas en las que sostienen entre 2 y 5 vacas; el fuerte verano que se presenta en el municipio ha resecado las praderas y es común observar el ganado bajo los árboles, consumiendo las especies leguminosas. También se encuentran especies menores como cerdos, carneros y aves de corral.



Fuente: Autora (2016)

La agricultura es diversa, se encuentran cultivos transitorios, de subsistencia como la yuca, el maíz, plátano, arroz, hortalizas y frijol y principalmente el ñame y el ajonjolí. Además hay árboles frutales como el mango, el marañón, la guayaba, la patilla, la guanábana, el anón, la papaya y cítricos como, el maracayá, la naranja y el limón y especies maderables como el roble, la melina y la ceiba.

Desde hace más de 10 años la economía del municipio se ha complementado con la industria de la marroquinería, artesanías y talabartería y con la producción de calzado especialmente de cuero. En esta actividad la población ha contado con el apoyo del SENA como entidad capacitadora, lo que ha contribuido a modificar la cultura y visión empresarial de sus habitantes, pues el SENA además de enseñarles a crear productos innovadores, les inculcó también el arte de llevar cuentas y manejar su empresa. Esta industria cuenta también con el apoyo y empuje del programa Jóvenes Rurales Emprendedores del Centro de Comercio, Industria y Turismo de Córdoba, lo que se convierte en una muy buena opción para la población campesina. Para este momento hay más de 100 personas empresarias y alrededor de 50 almacenes de calzado en el municipio, que a su vez generan empleo principalmente a población desplazada, mujeres cabeza de hogar y población vulnerable.

Desde hace más de 60 años, es un municipio privilegiado en cuanto a vías de comunicación, pues está ubicado sobre la carretera troncal de occidente que comunica a la región de la costa con el interior del país, y entra en el departamento de Córdoba a la altura del municipio de La Apartada y a la altura de Planeta Rica se comunica con la capital del departamento Montería y continúa uniendo a los asentamientos urbanos de Cerete, Ciénaga de Oro, Sahagún, Chinú, Sampués, y Sincelejo. Otra vía importante para el municipio de Chinú es la vía alterna del bajo Sinú conocida como la vía Chinú – Lórica- Coveñas, la cual mantiene un corredor vial activo entre los municipios de Chinú, San Andrés, Chimá, Purísima, Momil y Lórica.

Según las proyecciones de población del DANE<sup>13</sup>, a 2020 el municipio de Chinú tendrá una población de 48.841 habitantes, de los cuales 24.355 (49,9%) estarán ubicados en la cabecera municipal y 24.486 (50,1%) en los centros poblados y zona rural dispersa, lo que denota la relevancia de la zona rural para este municipio.

En cuanto a **oferta educativa**, en la actualidad Chinú cuenta con 14 Instituciones educativas oficiales que agrupan 69 sedes educativas y seis establecimientos no oficiales. De la IE oficiales, 4 de las 14 sedes principales y 4 de las secundarias se encuentran en la cabecera municipal; la zona rural cuenta con 10 IE y 65 sedes vinculadas a estas.<sup>14</sup> Pese a que el número de sedes ha aumentado en las últimas décadas y hay escuelas en casi todas las veredas del municipio, la gran extensión del municipio, hace que las sedes se encuentren muy distantes entre sí y de la sede principal, lo que dificulta bastante el desplazamiento de los estudiantes.

Las instalaciones de las sedes principales están bien dotadas, cuentan con sala de sistemas y aulas suficientes; sin embargo el calor es excesivo, y las instalaciones no están debidamente acondicionadas para mejorar estas condiciones, si bien trata de manejarse en algunos pocos casos con aire acondicionado (únicamente en la sala de sistemas de la sede principal), pero principalmente con ventiladores de techo, esto no es suficiente y dificulta la concentración a los estudiantes.

### 3.2. Lo cuantitativo

#### ➤ Hallazgos de la ELCA

La ELCA segunda ronda permite profundizar en las causas de deserción y realizar un comparativo a nivel de las variables sociodemográficas más importantes; a continuación se presentan algunos resultados relevantes relacionados con el tema educativo:

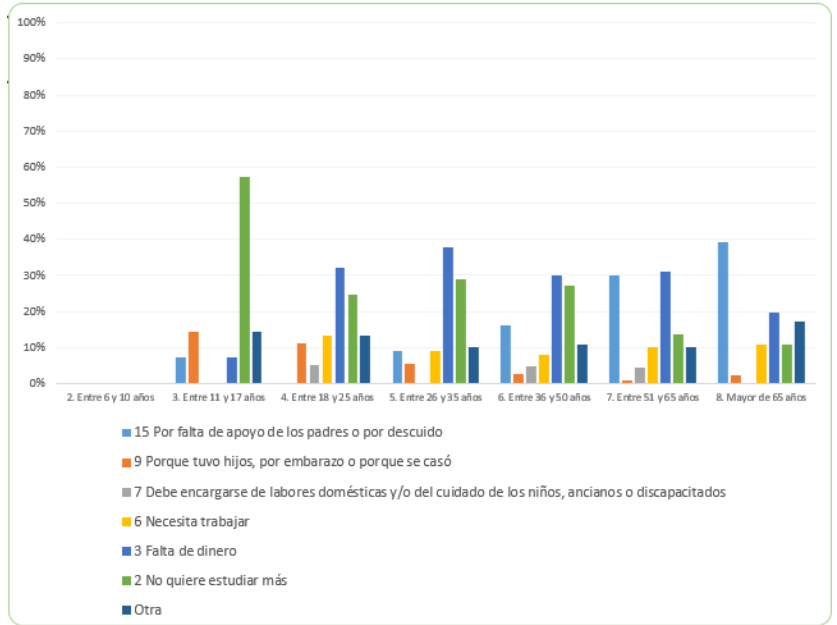
Al observar la relación entre deserción y edad, lo primero a destacar es que en la adolescencia (11-17 años) los chicos dejan de estudiar porque no quieren hacerlo (57.1%), lo cual contrasta con los resultados de los adultos jóvenes (18-35 años), quienes manifiestan que la razón principal por la que no continuaron estudiando es la falta de dinero (18-25 años: 32% y 26-35 años: 37.8%). De otra parte, los mayores de 50 años reconocen que no tuvieron apoyo de los padres (34.6%) y falta de dinero (25.2%). También es relevante destacar que de las personas de 26 a 35 años un 28,9% abandonaron sus estudios porque no quieren estudiar más.

---

<sup>13</sup> COLOMBIA. PROYECCIONES DE POBLACIÓN MUNICIPALES POR ÁREA, 2005-2020, a junio 30. Fecha de actualización de la serie: miércoles 29 de diciembre de 2010. Información proyectada para 1.122 municipios o corregimientos departamentales.

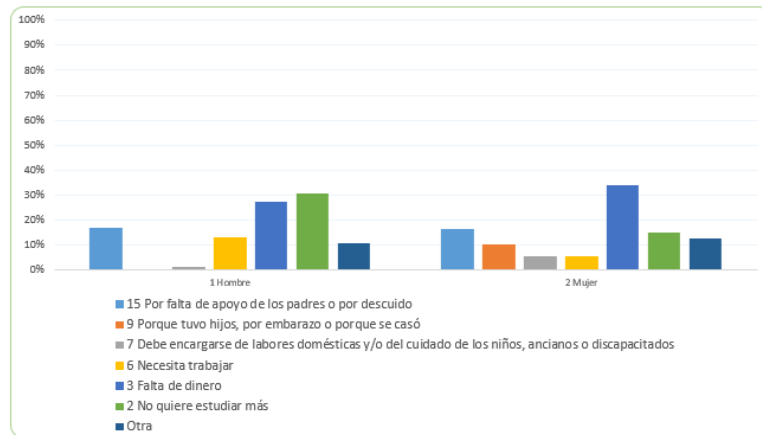
<sup>14</sup> Cifras suministradas por la SEM de Chinú

En el grupo de edad de 36 a 50 años donde el 29,9%, abandonó sus estudios por falta de dinero y el 27,2% lo hizo porque no quiere estudiar más. La falta de interés por el estudio aparece con menor frecuencia en el grupo de edad de 51 a 65 años, en donde esta razón es reportada por el 13,6% de los encuestados, mientras el 30,9% lo hizo por falta de dinero y el 30,0% por falta de apoyo de los padres o por descuido. Finalmente, en el caso de los mayores de 65 años se encontró, como causas de deserción en segundo orden de importancia, la falta de dinero (19.6%) y no querer estudiar más (10.9%). Ver gráfica 2.



Gráfica 2: Principales causas de deserción según grupo etario  
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

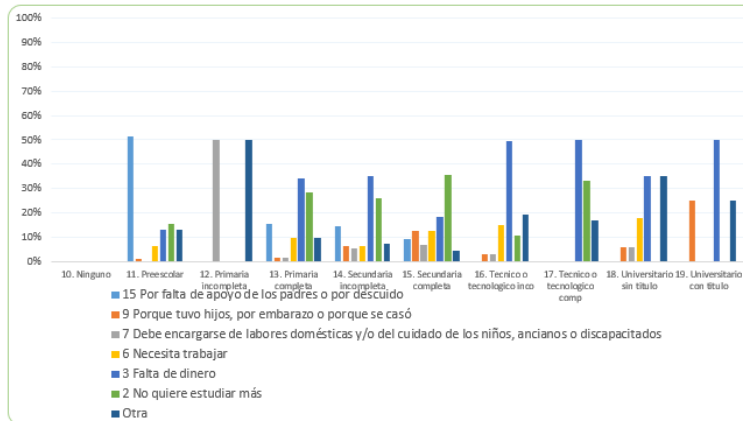
Con respecto al género, en la gráfica 3 se observa como la principal causa de deserción para los hombres que no quieren estudiar más (30,5%), seguida de la falta de dinero (27,3%); mientras que las mujeres reportan como causa principal la falta de dinero (34,1%), seguida de falta de apoyo de los padres o por descuido (16,6%). Porque tuvo hijos, por embarazo o porque se casó, no es reportada como causa de deserción por ningún hombre sin embargo sí afecta al 10.5% de las mujeres.



Gráfica 3: Principales causas de deserción según género  
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

En cuanto al nivel educativo en el que se encontraban al abandonar los estudios, el 50% de quienes abandonaron sus estudios antes de terminar la primaria reportó que lo hizo porque debe o debía encargarse de labores domésticas y/o del cuidado de los niños, ancianos o discapacitados; de las

personas que terminaron la primaria no continuaron con sus estudios secundarios por falta de dinero en el 34% de los casos, y el 28,5% no continuó porque no quiere estudiar más.



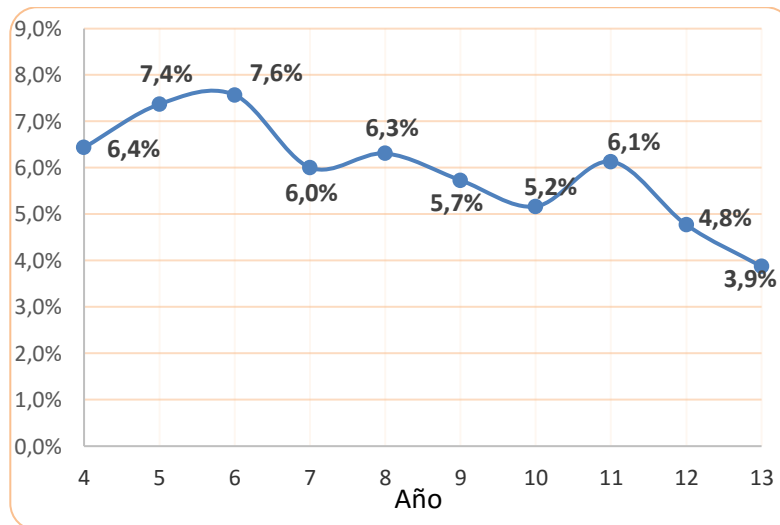
Quienes abandonaron sus estudios sin concluir la secundaria el 35,1% lo hizo por falta de dinero y el 25,8% porque no quiere estudiar más. El 35,6% de las personas que culminaron la secundaria, no quiso seguir estudiando. En cuanto a estudios técnicos, tecnológicos y universitarios, alrededor el 50% de las personas no pudo continuarlos por falta de dinero. Ver gráfica 4.

Gráfica 4: Nivel educativo alcanzado

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

### ➤ Histórico de deserción escolar para los años 2004 a 2013. Cifras DANE

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, el porcentaje de deserción para el municipio de Chinú oscila entre el 3,9% y el 7,6% para el periodo de referencia, con un máximo en el año 2006 de 7.6%, mostrando una tendencia favorable en el 2013, cuando bajó al 3,9%<sup>15</sup>. Ver gráfica 5



Gráfica 5: Histórico deserción años 2004 a 2013. Cifras DANE

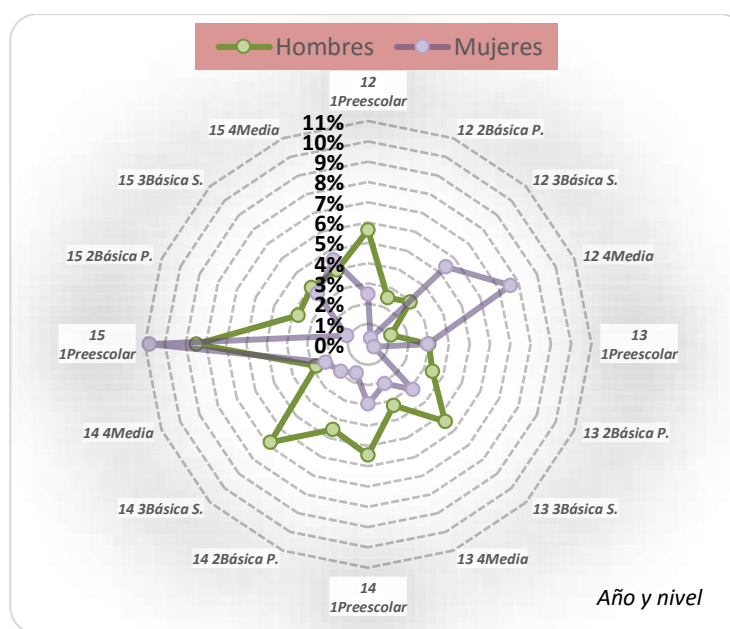
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

<sup>15</sup> <http://www.dane.gov.co/index.php/esp/cultura-estadistica/89-sociales/educacion/3901-educacion-formal>. Recuperado el 3 de junio de 2016 a las 2:12 pm.

## ➤ Histórico de matrícula y deserción para las IE visitadas. Datos SIMAT<sup>16</sup>

Como parte de la consecución de fuentes secundarias para profundizar el análisis cuantitativo, se gestionó ante la secretaria de educación municipal para las instituciones educativas<sup>17</sup> visitadas, la información de matrícula y deserción por nivel y sexo de los últimos 4 años. Cabe aclarar que la información suministrada para deserción hace referencia a la pérdida de estudiantes durante el año lectivo y de otra parte, las cifras absolutas de matrícula permiten ver la pérdida de estudiantes entre un nivel y otro.

En consecuencia, para el periodo 2012-2015, la deserción promedio observada en los hombres es del 4.2% mientras que en el caso de las mujeres, es del 3.3%. Ahora, al margen de la deserción en preescolar, el punto crítico de permanencia en el sistema educativo, para el caso de los hombres se presenta en la terminación de la básica secundaria (deserción del 4.8%) y en el de las mujeres, en la finalización del nivel medio (deserción del 4.1%). Los datos consolidados por año para cada nivel educativo, diferenciados por sexo, se presentan a continuación:



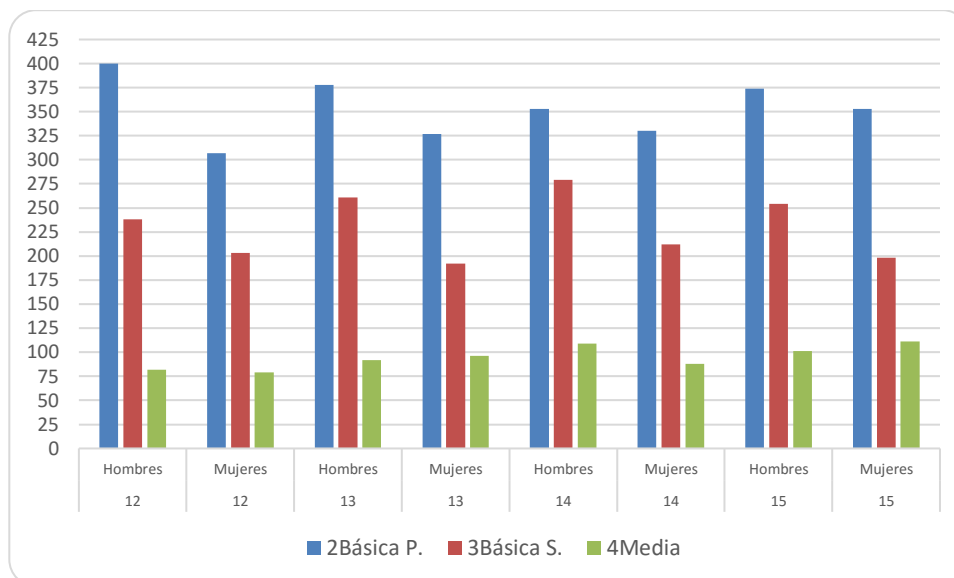
Gráfica 6: Deserción por año y nivel según sexo. Chinú – Córdoba  
Fuente: SEM. Datos de las instituciones educativas incluidas en el componente cualitativo.

De otra parte, una mirada relacionada con la magnitud del problema, es la de establecer la reducción de matrícula para los niveles de básica primaria, básica secundaria y media, en el mismo periodo para el cual se presentaron los datos de deserción. Al respecto se encontró que entre 2012 y 2015, en

<sup>16</sup> Suministrados por la SEM

<sup>17</sup> Tierra Grata, Villa Fátima y José María Carbonell

promedio, el 74.3% de los hombres y el 71.7% de las mujeres, no concluyen sus estudios de media en comparación con los que inician la básica primaria (ver gráfica 7).



Gráfica 7: Matricula por nivel según año y sexo. Chinú – Córdoba  
Fuente: SEM. Datos de las instituciones educativas incluidas en el componente cualitativo.

Las cifras que aportan las tres fuentes de información cuantitativa, permiten ver que la problemática para este municipio, tiene diferentes matices: en cuanto a los porcentajes de deserción las cifras históricas del DANE, en los últimos 10 años, dejan ver que la deserción escolar está por debajo del 10%, aquí es importante tener en cuenta que estas cifras del DANE contemplan la deserción que se presenta durante el transcurso del año lectivo, es decir los alumnos que se matricularon y no culminaron el año; pero las cifras del SIMAT en cuanto a la matrícula de un año a otro, muestran una disminución altamente preocupante en el tránsito de los estudiantes de un nivel educativo al otro, siendo esta especialmente alta entre la secundaria y el nivel medio, con una tendencia un poco mayor en hombres que en mujeres, de cada 10 hombres que inician estudios primarios sólo 2,57 terminan la educación media, mientras para el caso de las mujeres lo hacen 2,83 de cada 10, esto es consistente con los estudios sobre deserción escolar, que mencionan que en Colombia sólo dos de cada 10 niños que empiezan su primaria terminan la educación media.

En cuanto a las modificaciones a través de las generaciones, se percibe un mayor interés por el estudio en la primera generación al reportar la causa de deserción ajena al estudiante; en la segunda generación empieza a presentarse falta de interés empeorada por la falta de dinero, pero en la generación actual lo que predomina es la falta de interés por parte de los chicos, siendo esta mayor en hombres que en mujeres. Esta puede ser la razón por la que hay un ligero incremento frente a los hombres, en la cantidad de mujeres que terminan la educación media en este municipio.



### 3.3. Lo cualitativo, la deserción escolar: Un problema de fondo. Percepciones de la SEM, rectores y docentes

Para el componente cualitativo, el tema de la deserción escolar se abordó desde la Secretaría de Educación Municipal – SEM, desde la óptica de algunos rectores y docentes y desde el sentir de las mismas familias.

Se trató el tema a nivel municipal, en un grupo focal con la Secretaria de Educación, el Director de Núcleo Educativo y tres funcionarios más, que han estado vinculados a la alcaldía durante más de una década y han ocupado diversos cargos en la misma. La problemática del municipio en torno a la deserción es amplia y más allá del simple hecho de que los jóvenes abandonen sus estudios, hay preocupación por parte de la SEM, por la situación que se está presentando con relación a que los municipios vecinos se “están llevando los estudiantes de Chinú, ofreciéndoles transporte y alimentación escolar que nosotros no podemos ofrecerles”. Esto se debe a que cuentan con más recursos de gratuidad: mediante el decreto 4807 de diciembre de 2011, el Gobierno Nacional establece las condiciones de aplicación de la gratuidad total de la educación, desde preescolar (transición) hasta el grado 11, a partir del año 2012, para lo cual cada municipio recibe recursos en función de la cantidad de estudiantes matriculados y registrados en el SIMAT; este traslado de estudiantes en buena medida se debe a que el municipio de Chinú es uno de los más extensos del departamento, y hay varias sedes educativas que se encuentran más cerca de la cabecera municipal de otros municipios que a la de Chinú.

La difícil situación económica de las familias, hace que prefieran llevar sus niños a las sedes en donde les ofrecen mayores beneficios, esto genera una problemática adicional que es la de traslado de estudiantes a otros municipios.

En torno a la deserción, son varias las causas que identifican estos funcionarios:

*Aspectos culturales: Nivel de educación de los padres muy bajo, especialmente en las zonas más distantes y apartadas en donde hay mayor pobreza.*

*Familias disfuncionales: Se encuentran muchos casos de familias monoparentales, en donde es generalmente la madre quien se queda con los niños y para ella poder trabajar debe dejarlos solos o termina dejándoselos a los abuelos, que los consienten demasiado y no establecen normas por lo que se pierde la autoridad*

*Transporte escolar: Hay veredas muy lejanas de los centros poblados en donde están las IE con educación media y no se les puede suministrar el transporte escolar al 100% de los niños, sólo se puede cubrir al 80% de los niños de cada IE. Incluso este año no ha sido posible contratar transporte para ninguna IE, debido a que por el accidente que se presentó en Magdalena y en el que murieron todos esos niños quemados, exigen que los vehículos cumplan con una serie de requerimientos que es difícil conseguir, pues exigen seguros, modelos nuevos, acompañante, esto por supuesto implica mayores costos, se están pidiendo licitaciones; aún no se ha aprobado ninguna contratación y los niños están sin transporte.*

*Alimentación escolar: Las condiciones de pobreza son muy altas y hay niños que llegan a la escuela casi sin desayuno y sólo se cubre con alimentación escolar al 80% de los niños, los cuales son focalizados por los rectores según la necesidad. Sin embargo esto no es para nada suficiente. Actualmente no se está dando alimentación escolar, se espera contar con este servicio a partir del 15 de febrero.*

*Dotación de útiles: Muchos niños no cuentan con el uniforme y los útiles escolares necesarios para sus actividades académicas. Por esta razón los profesores muchas veces hacen actividades, piden ayuda con instituciones, amigos, etc., para conseguir los Kits para los niños. Hay buena voluntad pero esto no es suficiente.*

*Infraestructura inadecuada: Las condiciones climáticas son muy fuertes, el calor es insoportable y no se cuenta con instalaciones debidamente acondicionadas, lo que termina afectando a los niños.*

*Movilidad permanente de las familias: La región está conformada por grandes hatos ganaderos atendidos por las familias de los estudiantes, estos hatos rotan su ganado entre veredas e incluso entre municipios cada tres o cuatro*

meses y la familia debe estar cambiando su lugar de residencia, en muchas ocasiones retiran al niño de una escuela pero no lo matriculan a la escuela de la vereda a donde llegan” (Funcionarios SEM, enero 25 de 2016)

La vinculación de los niños y jóvenes a las actividades agropecuarias también incide en que abandonen sus estudios “...aparte de eso, los ponen a hacer las labores de campo, el trabajo que hay en el campo, el niño que no va a la escuela lo encuentran siempre haciendo alguna labor de trabajo del campo... lo que sea, acompañando al papá para ir a recoger la yuca, no sé; o sea que si el niño no va, lo ponen ellos a hacer algo, no hay un estímulo por parte de los padres” (Grupo focal, funcionarios SEM, enero 25 de 2016).

El trabajo infantil parece ser una causa de deserción escolar no sólo en Colombia, un estudio realizado en México en torno al trabajo infantil, Sandoval, A, señala que “las labores que realizan obedecen en alguna medida a factores económicos y socioculturales vinculados a las estrategias económicas de las unidades familiares, sobre todo en las zonas rurales” (Sandoval, A, sin año, p. 69). En Argentina se considera el trabajo infantil como un factor clave en el abandono escolar<sup>18</sup>

Desde la óptica de los rectores y docentes, también se identificaron las mismas causas de deserción escolar reportadas por la SEM, sin embargo en cada IE fueron percibidas otras, según la IE.

- **IE Tierra Grata:** Esta sede que atiende casi 600 estudiantes, está ubicada sobre la vía principal que comunica el municipio de Chinú con la capital del departamento, tiene una ubicación privilegiada, sin embargo sus cinco sedes secundarias se encuentran bastante alejadas de la sede principal, y el acceso es a través de carreteras destapadas a las que se llega en recorridos que pueden durar más de una hora en moto.



Precisamente la dispersión de las sedes es una de las principales causas de deserción para esta IE: “La dispersión rural que tiene la institución y que a veces les impide a los niños por la falta de transporte llegar acá” (Rectora IE Tierra Grata, enero 26 de 2016)

Esta situación fue reportada también por los otros dos rectores entrevistados y por la misma SEM. Al respecto los funcionarios de la SEM, manifiestan que los recursos de gratuidad del municipio no son suficientes para proveer transporte a todos los estudiantes, por lo que se deben seleccionar las sedes con más problemas y se cubre al 80% de los estudiantes. En cada sede los rectores deben focalizar los recursos teniendo en cuenta a los niños que viven más lejos de la IE principal.

A la dispersión se suman las condiciones climáticas de este municipio, pues el intenso calor hace prácticamente imposible que los alumnos se movilicen a pie, en especial al medio día y por esta razón los niños que no cuentan con recursos para pagar transporte terminan retirándose del sistema educativo. Las familias en su mayoría son pequeños productores que debido al cambio climático solo han podido establecer cultivos para autoconsumo pero no para vender, por lo que los ingresos del hogar provienen en su mayoría del trabajo al jornal, el cual no es constante.

La extra edad es otra causa de deserción importante en esta IE:

“El otro fenómeno gira en torno a la extra edad porque hemos focalizado a varios estudiantes que no están dentro de los parámetros que el ministerio establece... de cinco a 17 años, sin embargo la

<sup>18</sup> [http://www.clarin.com/sociedad/Trabajo-infantil-factor-abandono-escolar\\_0\\_970703012.html](http://www.clarin.com/sociedad/Trabajo-infantil-factor-abandono-escolar_0_970703012.html). Recuperado el 25 de mayo de 2015

*institución se ha esmerado por tratar de mantenerlos, mientras están en el sistema tratamos de que ellos continúen, pero llega un momento en que ellos se sienten frustrados y desertan” (Rectora IE Tierra Grata, enero 26 de 2016)*

A este respecto, en un análisis de los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción, realizado por la Universidad Nacional de Colombia, en 2011, encontró que:

*“... el 44,87% de la población que deja las aulas lo hace durante la secundaria lo cual implica una intensidad media del fenómeno pero, por otra parte, el 49,45% deja las aulas durante la primaria lo cual no sólo determina una intensidad alta sino que también señala claramente la existencia del fenómeno de extraedad en tanto según los resultados, sólo un 6,8% se retiró por última vez teniendo entre 5 y 10 años que es el rango de edad promedio establecido para cumplir el ciclo de básica primaria”*

Según la rectora, los jóvenes que han sobrepasado la edad escolar, sienten vergüenza ante sus compañeros en edad escolar y terminan retirándose. Por otra parte, la misma comunidad se encarga de mofarse de los chicos, según el profesor de la vereda Arrimadero: *“... es a nivel de la comunidad que les hacen comentarios, se ríen de ellos, entonces ahí también eso nos desfavorece a nosotros”.*

Para un docente de esta IE, otra causa de deserción es:

*“...que al padre de familia se le sale de las manos la autoridad a estos niños que considero que no es posible que un niño de 11 o 12 años diga no voy a seguir estudiando y el padre de familia lo deja, no hace nada al respecto, de pronto estas son situaciones que a uno también se le salen de las manos, por mucho que uno quiera rescatar al niño, si este no quiere en ese caso no hay poder humano que lo convenza”. (Docente sede Arrimadero, enero 26 de 2016)*

Este fenómeno puede estar relacionado, con la pérdida de interés de los jóvenes por continuar con sus estudios. A este docente le preocupa además la situación de algunas familias de la vereda en las que el fenómeno de deserción se está repitiendo con varios niños del hogar:

*“...una de las familias pues ha sido un tema complicado porque la verdad es que el hogar está compuesto por el padre, la madre y son cuatro niños, de los cuatro niños los dos mayores han sido desertores, uno desertó del bachillerato y otro desertó de primaria, los dos niños pequeños continúan acá en la escuela. ¿Qué nos preocupa? Que ellos siguen como modelo al mayor, entonces, mientras los grandes hagan eso, ellos los van a seguir y si ven la permisividad del padre de familia, vamos a llegar al momento, la tendencia es que se siga dando al interior de esa familia” (Docente sede Arrimadero, enero 26 de 2016)*

Según los entrevistados, en esta región, es usual que los hermanos menores sigan el ejemplo de los mayores, pues son vistos con admiración.

Otro aspecto que preocupa bastante a los educadores, es la inclinación de los estudiantes hacia la validación del bachillerato, pues asistiendo a clase sólo los sábados pueden cursar dos grados en un año:

*“Hay una niña de noveno que desertó... he hablado con algunos familiares y nos dicen que ella piensa mejor en validar antes de continuar y esa tampoco es la mejor solución, la que nosotros consideramos, lo que pasa es que también hay permisividad en cuanto a esos programas, esa es otra cosita que se maneja ya a nivel de bachillerato, por lo menos décimo, ¿por qué?, porque ellos prefieren hacer dos años en uno y estas entidades que prestan los servicios de validación no tienen en cuenta muchos aspectos que legalmente se deberían tener, ¿como cuál?, como el tiempo que el muchacho debe tener sin estudiar”.*

Según los entrevistados, la validación del bachillerato surgió como una opción para que las personas adultas pudieran concluir sus estudios secundarios, pero debían llevar como mínimo dos años sin estudiar y tener 18 años; sin embargo, hay jóvenes que abandonan el colegio para validar.

- **IE Villa Fátima:** Ubicada sobre una vía secundaria, por la que se desvía en el centro poblado de Tierra Grata, desde el cual una moto demora 25 minutos. Cuenta con cuatro sedes secundarias y la principal, con las que atiende aproximadamente 350 estudiantes.



Sus sedes se encuentran bastante dispersas, y el hecho de no contar con transporte escolar dificulta a los jóvenes llegar hasta la sede principal.

Las familias de los estudiantes son de escasos recursos económicos y sus ingresos provienen principalmente de

la agricultura y del trabajo al jornal.

Para el rector de la IE, *“el nivel académico de los padres es totalmente bajo, algunos a duras penas terminaron el bachillerato, otros llegaron hasta la primaria, pero la institución está proyectando el tema de validación del bachillerato y ya van en grado décimo algunos padres de familia, no todos pero ya sí la gran mayoría de padres de familia. El nivel educativo de los padres está relacionado con el nivel de estudios que alcanzan los hijos, porque la educación es la base del desarrollo de cualquier país y si nosotros no tenemos la educación como una bandera pues eso va a afectar la calidad de la educación de nuestros hijos, me parece que lo hay demasiado y de hecho esa deserción escolar se ve muy aumentada por el poco conocimiento que tienen los padres y eso les impide que los estudiantes tengan un mayor desarrollo académico y social en las instituciones educativas”*

Además de las causas de deserción mencionadas por los demás rectores y funcionarios, el rector de esta IE identifica otras:

*“...otro punto importante que es el tema del acompañamiento del padre de familia con el estudiante, o sea el padre de familia manda al estudiante al colegio y lo deja como si acá en el colegio los docentes le pudieran solucionar todas las situaciones que se le presentan al estudiante, no hay un acompañamiento del padre de familia...”*

*...El otro punto que tiene que ver con la infraestructura educativa, las altas tasas de calor que se viven acá en la costa son demasiado elevadas y eso impide que el estudiante se adapte bien a las condiciones climáticas, entonces la infraestructura tampoco es la mejor...*

*...y el otro tema es el tema de conectividad que las instituciones carecen de conectividad y a veces eso afecta, muchas veces en las instituciones no cuentan con el servicio de internet y hace que algunas actividades que debe realizar el estudiante no las pueda realizar y eso hace que les dé un tipo de pereza o... sí de pereza para realizar esas actividades...*

*Además debemos anotar otro punto importante en el tema de deserción escolar y es el tema que tiene que ver con que los jóvenes a muy temprana edad se casan, forman sus hogares y eso hace que muchas veces se retiren de las IE, es decir que los niños, los jóvenes a los 15 años, 14 años, vienen y cogen pareja y forman un hogar aparte y eso hace que se retiren de las IE, más que todo en mujeres, se da más en mujeres que en los hombres, porque las niñas se casan con personas ya mayores de*

*18 años que han terminado su bachillerato o que son personas que de pronto no han estudiado pero que son mayores que ellas”*

El rector también ve con preocupación el hecho de que:

*“...realmente los padres de familia la autoridad la han perdido, yo creo que los estudiantes tienen más autoridad que los padres de familia. El Estado ha hecho normas que le han dado muchas facilidades al estudiante más que al padre de familia, el padre de familia ya no le puede ni siquiera alzar la voz al estudiante porque de pronto hay leyes que le impiden que el padre de familia lo corrija y entonces eso es lo que ha llevado a que el padre de familia ha perdido la autoridad sobre el estudiante”*

En cuanto a perspectiva de género el rector comenta:

*“Bueno a ver, nuestra costa atlántica siempre ha estado rodeada del tema del machismo que se da mucho acá, yo pienso que eso sí todavía se mantiene, o sea los papás ven a los hombres con mayor posibilidad de seguir adelante y muchas veces a las niñas no las apoyan mucho, pero eso se ha ido reduciendo. Por el tema varonil, por el tema de como le digo yo por el tema de la cultura de nuestra costa atlántica que se ve mucho eso del tema del machismo, de que el hombre siempre ha sido el jefe de la familia y muchas veces le dan esa posibilidad más al hombre que a la mujer, sin embargo, pues eso no debe ser así, todos tienen los mismos derechos, hombres y mujeres... Aún sigue igual pero la tendencia es al cambio, generalmente las mujeres son las que hacen las actividades de la comida, de la cocina, de la alimentación y los hombres generalmente salen a trabajar al campo, como estamos en zona rural, pues la mayoría de las actividades son agropecuarias”*

Para el profesor Aníbal González, uno de los docentes de la sede principal de la IE:

*“Consideramos que aún hay problemas de tipo cultural donde la gente piensa a la mayoría de edad o a los 18 años o 16 años casarse y tener hijos y la mayoría no piensa, no tienen proyecto de vida que les pueda ayudar a tener una vida estable y generalmente la desertión se da por varias razones.*

*Principalmente porque no tienen una visión clara de lo que es la educación en estos momentos que vivimos y tienen a la educación, no como una oportunidad de aprendizaje sino como una obligación, entonces yo considero que la falta de orientación familiar es una de las razones por las cuales los niños no terminan los estudios de bachillerato y en un gran porcentaje desertan estando cursando la básica secundaria. Hay limitaciones de tipo económico, pero esta no es la razón fundamental para que ellos deserten de la institución, yo pienso que es falta de orientación familiar...*

*...la mayoría de estudiantes que asisten a la institución son de familias desintegradas, de familias que han tenido una recomposición a nivel familiar y dejan a los hijos a cargo de los abuelos, de los tíos, o de personas allegadas a la familia que no tienen nada que ver con los papás, entonces la mayoría de los estudiantes que desertan están con un abuelo o con un tío, menos con el papá”.*

- **IE José María Carbonell:** Ubicada sobre una vía secundaria, a la que se accede por carretera destapada en su gran mayoría y cuyo recorrido en moto desde la cabecera municipal demora más de una hora. Cuenta con ocho sedes secundarias y la principal, con las que atiende aproximadamente 600 estudiantes.



Sus sedes se encuentran muy dispersas, siendo muy difícil que los estudiantes lleguen caminando a la sede principal, tampoco cuentan con transporte por parte del municipio y tal como manifiesta el rector de la IE:

*“...es complejo porque todos los padres de familia no tienen para pagarle a la moto lo que cobra por una carrera ida y vuelta que son \$5.000 diarios por lo bajo y pues eso se va agotando, eso es un desgaste en la familia, con cualquier otro gasto y a veces no hay para la comida menos pal transporte, entonces son niños que de forma crónica van entrando en un proceso de rezago académico con respecto a los niños que sí asisten diariamente y entonces se ve comprometido el rendimiento académico, llega un momento en que va con las cuatro, cinco o seis materias perdidas y hay un momento en que desiste precisamente porque la inasistencia continuada genera rezago académico y el rezago académico genera desmotivación en el estudiante y esa desmotivación llega a extremos que terminan en la deserción”*

El rector llegó a esta IE en noviembre de 2015, razón por la que no conoce a fondo las causas de deserción, así que se hizo el grupo focal con el coordinador de disciplina quien lleva en la IE más de 30 años y con 10 docentes aprovechando su tiempo de descanso. Se identificaron las mismas causas mencionadas en las otras dos IE visitadas, hacen énfasis en las familias disfuncionales y en la preferencia de los jóvenes por la validación:

*“Hay un problema que es de toda la zona y es que los niños son criados por los abuelos, porque los papás se van a trabajar entonces pues por lo general, usted sabe que los abuelos siempre consienten mucho a los nietos y a veces dicen que no quieren estudiar más y sencillamente no estudian... y otro problema que conduce a eso es que como ahora los estudiantes por la cuestión de los 18 años ellos pueden validar el bachillerato en poco tiempo, entonces algunos dicen: “no yo me salgo y cuando tenga los 18 termino el bachillerato en menos tiempo y no estoy viniendo todos los años acá””*

Al igual que en las otras dos IE visitadas en este municipio, los docentes identifican como las principales causas de deserción escolar la falta de transporte escolar y la ausencia del refrigerio.

Curiosamente mientras algunos jóvenes de esta comunidad desertan de sus estudios, en el año 2015 se graduaron 28 personas adultas en el programa de validación. Los docentes consideran que *“este fue un logro de todos, los líderes de la comunidad, los coordinadores de los programas de validación y los maestros”* pues motivaron a esta población a validar su bachillerato.

Los maestros consideran que su papel es relevante en el desarrollo de su comunidad, por eso:

*“... aquí se les está trabajando eso y eso hace que el estudiante se motive y se concientice a seguir y también se preparan para las pruebas, antes les daba lo mismo lo que sacaran, ahora se preocupan porque tienen que sacar un alto puntaje para poder optar a la universidad”*

Así mismo ven con muy buenos ojos el programa “Ser pilo paga” pues los jóvenes ven en él, la posibilidad de conseguir adelantar estudios superiores gracias a su propio esfuerzo.

En general, para este municipio, todas las razones presentadas por la SEM, coinciden con los resultados de la ELCA. De acuerdo con esta encuesta, la falta de dinero y la necesidad de trabajar representan el 45,6% de las razones presentadas por los encuestados, lo cual es consecuente con lo manifestado por los entrevistados.

Por otra parte el que sea la misma persona, la que no quiera estudiar más representa el 30% de las razones, consecuente también con lo manifestado por los entrevistados y con las historias de vida que se presentan más adelante.

Según la encuesta, más del 5% de las personas argumentó haber tenido hijos, o porque se casó, lo cual dialoga con lo expuesto por los rectores, que si bien no se habló de embarazos, sí se habló de matrimonios.

Por debajo del 5% se encuentran razones como terminación del ciclo educativo (4,1%), no existe centro educativo (3,2%), y también en un 3,2% de los casos, se reportó falta de apoyo de los padres, y otra razón.

Por otra parte estos funcionarios muestran gran preocupación ante otras situaciones emergentes, especialmente en torno a la falta de interés y de motivación por parte de los mismos estudiantes por culminar sus estudios secundarios y por cursar estudios superiores.

Una situación particular que les preocupa es que hay jóvenes que ven el auxilio del programa Más Familias en Acción, como una posibilidad no para estudiar, sino para recibir ingresos, esto expresado en frases de los jóvenes como la siguiente: “Yo estudio hasta la primaria, después me caso tengo dos hijos y consigo el subsidio y no sé qué”... “y se dedican entonces a tener hijos y entre más hijos tengan, más subsidios de los niños les dan” (Grupo focal, funcionarios SEM, enero 25 de 2016).

Según los funcionarios de la SEM, los subsidios no sólo han afectado el interés de los jóvenes por el estudio, sino que además ha llevado a que la gente ya no quiera trabajar pues manifiesta que recibe más dinero por el subsidio del que recibe trabajando, según lo narrado por los funcionarios:

*“Eso del subsidio también se está prestando para lo siguiente mire, eso se está viendo aquí, el que tiene finca, el que necesita muchacha de servicio... para oficios varios, mire, usted sale a buscar, nos decían que necesitaban recoger unas frutas orgánicas y se estaban perdiendo y salieron al parque a buscar gente para recolectar y que les ofrecían \$200.000 por la recolección y ¿sabe qué les respondía la gente? “Noooo, a mí me están pagando, yo estoy recibiendo \$300.000 con el gobierno por el subsidio, yo qué me voy a poner a eso, aquí no estoy haciendo nada y me gano \$300.000”... es que tienen hasta cinco pelados y los suman, los suman, los suman 60, 60, 60, 60 y así llegan a trescientos y pico, cuatrocientos y pico de mil de pesos y los buscan para un trabajo de empleada doméstica y ya no se consiguen, ¿verdad? Porque se quieren quedar en sus casas porque están recibiendo el subsidio y dicen que ya no van a salir por 200 mil o trescientos y pico de mil de pesos a trabajar, que ya ellos se los están ganando en la casa”* (Grupo focal, funcionarios SEM, enero 25 de 2016).

Sobre este tema se han realizado varias investigaciones, dentro de las que se destaca la realizada por García, A, en 2009, Los programas de Transferencias Condicionadas: Mecanismos de legitimidad política del orden neoliberal en América Latina. El caso de Familias en Acción. En este estudio se hace

un análisis juicioso y detallado de este programa así como de los efectos que ha causado. Al respecto García menciona que:

*“Respecto a la función legitimadora del orden político, ella se limita a prevenir tensiones sociales en situaciones límite: asiste a los más pobres como mecanismo para prevenir su transformación en una amenaza a la gobernabilidad (Vilas 1995, p. 25). En ese sentido, “mucho más que incorporar a la población de bajos niveles de ingreso a condiciones satisfactorias de empleo y vida, [ésta] apunta a impedir un mayor deterioro de la población que ya se encuentra en condiciones de pobreza” (Vilas 1997, p. 935). Se retorna así al asistencialismo que caracterizó a la intervención de la “cuestión social” en sus inicios en la Europa del siglo XIX (Castel 1997)”. (García, A, 2009, p.27).*

Esto coincide con lo reportado por los funcionarios de la SEM, pues más allá de permitir que los jóvenes estudien y se formen para un trabajo que les permita obtener ingresos satisfactorios mejorando su calidad de vida, parece llevarlos a la comodidad de querer recibir por parte del Estado, asistencia para cubrir sus necesidades mínimas, sin que tengan que trabajar para ello. Esto puede generar poco interés en los jóvenes por estudiar, pues el acceso al subsidio, mediante la conformación de hogares con hijos a temprana edad, impide que cada joven busque alcanzar un nivel educativo superior, que le brinde la oportunidad de acceder por sus propios medios a mejores oportunidades laborales.

Por otra parte el programa “Ser pilo paga<sup>19</sup>” es muy bien visto, pues según los entrevistados ha motivado a los jóvenes a estudiar para obtener los mejores puntajes en las pruebas SABER, y así acceder a las becas ofrecidas en las mejores universidades del país.

### 3.4. Seis familias... seis historias

En estas tres IE fueron seleccionadas seis familias, que residen en tres veredas, todas ellas familias dedicadas a las labores agropecuarias y en algunos casos complementan sus ingresos con otras actividades. La sencillez de las familias, su franqueza y apertura, nos brindaron la oportunidad de entender por qué algunos de sus integrantes desertaron del sistema educativo.

#### i. Los Arrieta Avilés... A esta edad ya es difícil estudiar

La familia Arrieta Avilés, está conformada, por don Oriel, el padre de 44 años, doña Edith, la madre de



49 años y cuatro hijos, el mayor de 19 años, repitió dos veces el grado noveno y se retiró el año pasado, el segundo hijo de 15 años, ha repetido dos veces el quinto primaria y también decidió abandonar los estudios, este año no se matriculó, un niño de 13 años que está haciendo sexto y la hija menor de nueve años, quien cursa cuarto primaria. La señora tiene un hijo de 22 años,

<sup>19</sup> El programa Ser Pilo Paga es un programa del Gobierno Santos, para facilitar el acceso a instituciones universitarias de calidad a los estudiantes de menos recursos con excelentes resultados en las pruebas Saber. Recuperado de <http://www.dinero.com/edicion-impresa/caratula/articulo/los-detalles-del-programa-ser-pilo-paga/216480>



quien cursó hasta el grado sexto, y fue criado por la abuela, en la actualidad trabaja en labores agrícolas en otro departamento.

Al momento de la visita estaban presentes los padres, y los hijos, mayor y menor, además estaba una sobrinita de visita.

La familia vive en la vereda Arrimadero en una parcela de su propiedad en la cultivan maíz, yuca y ñame, para autoconsumo... lo que queda faltando para el sustento del hogar se cubre con el trabajo al jornal por parte del padre.

La madre forma parte de una familia de siete hermanos, en la cual ella es la única mujer, cinco de sus hermanos cursaron algunos años de primaria, pero ella y un hermano nunca asistieron a la escuela, según ella misma porque no quisieron:

*“No a mí me pusieron al colegio pero a veces no había para el lápiz, como le estoy diciendo a los niños míos, como decir, el año pasado le quedaron ese poco de libretas con bastantes hojas limpias, ya quedan lápiz, quedan borradores, quedan colores,... a mí me decían mis papás que estudiara, pero sin lápiz yo no quise ir, ahora me arrepiento, tal como me decía mi mamá... ajá después te vas a arrepentir”.*

Pero por otra parte, el hecho de ser la única mujer en la familia, parece que tuvo que ver con la decisión tomada por el padre: *“mi papá era muy resabiado y nos tenía ahí y a mi mamá, ajá y como no tenía más hijas hembras, me tenía ahí, más nada y me detuve ahí, me fui de la casa y me puse a trabajar”.*

El padre forma parte de una familia conformada por tres hombres y dos mujeres. Los dos hombres mayores, entre los que se encuentra el señor, no estudiaron, las mujeres una terminó la primaria y la otra la secundaria.

La falta vinculación al trabajo infantil y el hecho de recibir dinero, por parte de los hombres es la razón expuesta por el señor, para no haber estudiado:

*“...Ah bueno lo que pasa señor es que, usted sabe que nosotros aquí en el campo cuando uno está aprendiendo a trabajar y uno trabaja y le da pal chivito y uno se va como adaptando con eso, se va familiarizando y cuando se viene a dar cuenta ya ese colegio se va como aislando de uno, se va yendo, se va yendo y ya a uno se le mete la idea de trabajar pa tener plata”*

La hermana menor estudió a pesar de varias complicaciones que se presentaron en el hogar:

*“...usted sabe que ya hoy en día ya las cosas cambian y la pelada pa qué fue la última y ya usted sabe que cuando uno está viejo ya tiene edad y tiene un muchacho ya por ahí en esa edad y ya uno lo pechicha mucho y así, la última muchacha fue así, vea hija ¿no va a estudiar? Vamos a estudiar. Y eso que fue un proceso tan duro porque ya mi mamá se enfermó y a ella le tocó la fase de madre y así pero de todas maneras le decían: “hija no se retire y luego fue un suceso tremendo que a nosotros nos mataron a mi hermano, lo vimos muerto allá antes de llegar a la casa”*

El menor de los hombres, hermano del señor, estaba terminando la secundaria y fue asesinado hace cinco años llegando a la finca de sus padres.

Al preguntarle al padre por las razones por las cuales sus hijos desertaron del colegio, su expresión se tornó triste y mencionó:

*“El chino mío, el mayor tiene 19 años, hizo hasta noveno, perdió el noveno, repitió noveno dos veces, en un tiempo quise como tener una charla, yo hablé con la rectora del colegio del Divino Niño y le dije,*

seño yo quisiera que tuviera una charla con la psicóloga porque yo no sé, yo a ese muchacho lo veo como mal, no sé matan al tío y yo no sé se puso como que no le prestaba mucha atención a la clase y así y me dijo que sí, yo le voy a conseguir la charla y me dijo, no yo no voy a estudiar más, no voy a estudiar más. Le dije termine estos estudios, mijo, y trabaje y ahí sí escoja lo que usted quiera escoger pero termina, no, no voy a estudiar más, no voy a estudiar más, bueno si yo voy a votar plata en los estudios y usted no le va a parar bolas pues...

...Yo mismo le dije a la doctora, tienen que ser conscientes de lo tremendo que estamos viviendo y ella me dijo sí, mira Osnaider, él se llama así, Osnaider es inteligentísimo... y le dije seño, no se preocupe, deme un tiempcito y yo voy a ver qué puedo hacer y después me dijo: "¿Qué hicistes Oriel, qué hicistes? El muchacho ha cambiado, el muchacho niveló"... pero después no quiso seguir. Me mandó buscar entonces el profesor y me dijo, Oriel ¿qué pasa? ¿Tú le das mala vida? Y yo, no hombre no, yo no le doy mala vida, no profe tampoco y entonces ¿Qué pasa? Pues no sé y entonces supe que hay otros muchachos que no estudian, que va a estar en eso y él se deja llevar, cree que eso le va a servir...

...hay otros muchachos aquí de la vereda y dicen que no estudie que no hace falta y dice que no y ahí se quedó por más que se le dijo que terminara su bachillerato y después hacía lo que quisiera o trabajaba en lo que quisiera, nada sirvió. Yo siempre le he dicho, mire mijo, yo tengo 44 años de edad y yo desde la edad de dos años comencé a trabajar en la agricultura y míreme, yo no tengo na, míreme mijo no tengo na. La agricultura no da na, no resulta, yo no quisiera que Tú cogieras este mismo arte porque esto no da nada, esto da para medio comer uno pero nada más, usted con estudio puede buscar un trabajo por allá en otra parte, no estás asoleándote, no estás maltratándote, después puedes pensar en la familia, cosa diferente a la mía que uno sufre tanto para criar sus hijos, porque no puedo trabajar en nada más porque no sé nada, en todo Tú sabes escribir, Tú sabes leer? Pero no sé nada y entonces aquí... no eso no da nada, eso no es sustento de mucho pero bueno uno ya se acostumbra, pero no es porque sea rentoso, no es una renta que sirva hay años que uno pierde y otros que apenas empata con lo que invierte"

Don Oriel se refiere aquí, a lo que está sucediendo en la actualidad por la falta de lluvias, pues se está volviendo usual que la gente invierta determinada cantidad de dinero, más trabajo y al cosechar y vender los productos sólo logran recuperar la inversión, sin obtener utilidades; incluso menciona que en ocasiones el cultivo da pérdida.

Con respecto a su segundo hijo menciona:

"...otro que tengo tiene 15 años y está haciendo cuarto de primaria, eso me dijo la doctora la vez que fuimos allá a la comisaría, que ¿por qué está tan atrasado? ah no sé porque como los niños ahora antes de los cinco años no los reciben en el colegio, entonces también... tiene 15 años, tiene 15 años cumplidos y estaba haciendo quinto primaria, quinto primaria iba a hacer y no quiso volver...

...no yo le he dicho y papi no voy pal colegio, no voy más pal colegio, no me ponga más al colegio porque no voy, entonces le dije a la mamá mira te voy a decir una cosa, esos cuadernos salen por un poco de plata y eso que siempre el gobierno le está dando al ayudita a uno, pero me ponen a gastar plata y después no van, o no se van a empeñar entonces que, mijo yo lo siento, me duele mucho pero ya no más".

Por otra parte, el padre menciona que aun cuando el muchacho termine su secundaria, no hay venas expectativas de trabajo:

"Bueno, le digo una cosa que ahí no seño, algunos se cierran en eso, pero también he escuchado más de un padre de familia, más de uno decir, la mejor herencia que se le puede dejar al hijo es el estudio, porque a veces como terminan acá el bachillerato y usted sabe que este mundo hoy día lo maneja la

*política y si uno no tiene ningún político entonces ve un bachiller tirando machete y entonces eso desanima a los muchachos y dicen ajá pero fulano es bachiller y yo lo veo lo mismo y entonces ¿qué voy a ganar con eso? pero tiene lo que tienen, lo que aprendieron, lo que miraron, eso va con ellos y quién se lo quita? Eso no se lo quita ninguno y entonces esa es una cosa que influye, porque por aquí hay muchachos que, bueno viene un líder político y mira que si me ayudas, que yo te voy a conseguir, bueno y logra, le consiguen un trabajito por ahí para ponerlo a trabajar y ahí tiene que vivir ahí y ahí no se puede despegar más nunca de esa corriente porque el día que se despegue de esa corriente se fue pa la porra, porque eso se ve así, desafortunadamente”*

Oснаider, el hijo mayor de don Oriel, no expresa una razón clara de por qué abandonó sus estudios, habla muy poco, en la entrevista sólo mencionó unas pocas cosas relacionadas con sus estudios:

*“Con los profesores, Más o menos, yo pasaba afuera, yo no le prestaba atención... A veces nos íbamos por la tienda a comprar algo, a beber gaseosa y no entrábamos a las horas de clase...”*

*...habían días que no iba, pero habían días así cuando tocaba educación física iba y a la sala digital iba yo... Yo lo que hago es jugar futbol. Yo inventando que aquí ya no aceptaban por la edad, pero es que a esta edad ya es difícil estudiar y ¿validar también? ¿No sirve?”*

Oснаider está pensando validar los años que le faltan, junto con otros amigos que también abandonaron el colegio, sin embargo, según lo contado por doña Edith, los recursos económicos no alcanzan para eso.

Contrario a Oснаider su hermana menor está muy motivada con el estudio, ella quiere “terminar el bachillerato primero y después hacer un curso de belleza y eh, quiero ser profesora”

Con los otros dos jóvenes no fue posible hablar, Osmel, el joven de 15 años que se retiró del colegio, se negó a hablar y el otro joven estaba ausente.

## **ii. Familia Macea Moreno... Yo no sé por qué los pelaos no quieren estudiar**

Esta es una familia que les preocupa bastante a los docentes, pues es bastante numerosa, son 12 hijos, tres de una primera relación de la señora y nueve de la actual y sólo una de las hijas terminó sus estudios secundarios, los demás han desertado en los primeros años de secundaria. Don Alfonso, el jefe del hogar se encuentra muy enfermo desde hace un mes y su esposa tuvo que irse a trabajar como empleada doméstica interna a otro municipio y pese a que se intentó contactarla para entrevistarla, no fue posible. Los niños que aún quedan en casa tampoco quisieron hablar.



Sin embargo, dada la preocupación de la rectora de la IE y de los docentes por esta familia, se analiza su situación a través de lo expresado por el padre.

La familia, atiende una pequeña parcela de su propiedad, en la vereda Arrimadero, en donde cultiva productos agrícolas y tiene cerdos y gallinas.

*“¿Hermanos? Nosotros somos 8 hermanos por todos, aquí al lado vive la mamá mía, vive un hermano que no está, está trabajando por allá para los Santanderes, están 2 o 3 hermanos míos y está un hijo también; por aquí está trabajando uno aquí mismo, que esos son los que digo que no siguieron estudiando ajá, porque ellos..., fue que no quisieron porque uno... de todas maneras, uno pobre pero hace la manera de que estudien, aunque yo no sé una letra pero yo no me gustaría de que quedaran brutos...*

*Tengo 47 años, yo no estudié, tampoco me gustó el colegio. Desde pelao le dije al papá mío que no me gustaba el colegio, que me gustaba era trabajar, al día el machete por ahí, como dice uno, a la agricultura, eso es a lo que uno se dedica por aquí. Mis papás, ellos compraron libros, compraron todo y la verdad, no, no, cuando eso tenían estas tierras todas aradas, y dije no mejor me voy al soco a arrancar hierba, tenía arroz sembrado y eso, y así, ellos me obligaban pero yo no quería... hombre pero es que uno es burro, cuando uno se tira para atrás y cuando eso todavía gobernaban a uno, uno le hacía caso a los papás; y ahora, la generación que yo no sé qué le pasa, uno al niño lo manda y no le quiere hacer caso, y le contesta mal contestado, y por ahí los va cogiendo uno y entonces..., ahora imagínese que cuando yo me levanté uno todavía no se gobernaba, no quise estudiar.*

*Algunos hermanos míos estudiaron, de ocho sólo fue una mujer, ella estudio un poquito medio cancanea<sup>20</sup> por ahí...*

*Nosotros aquí cultivamos yuca, ñame, arroz, ajonjolí, frisol, de todo se cultiva por aquí. Tenemos Puercos, gallinas...*

*“Hijos hay bastantes, son doce que tiene Marta, una parte está casada, una parte está trabajando; para Bogotá se fue una que estaba estudiando, perdió el año y se desanimó, porque acá se dice, que ella que tan bien iba en el colegio y de la noche a la mañana perdió el año, entonces se desanimó y por ahí estaba una hermana que está en Bogotá, necesitaba una allá para que le lidie los hijos y se la llevó. Pero oí mentar que ella la iba a poner a estudiar allá, no sabemos nada”*

Yadiris la hija mayor del matrimonio fue la única que terminó sus estudios secundarios.

*“...ella si está estudiando, y ella dijo papi yo me voy a trabajar porque usted no tiene la fuerza<sup>21</sup> para esto y yo quiero salir adelante, y yo le dije bueno hija tu sabes que más adelante nos ayudas tu a nosotros... ella dijo que quería seguir estudiando y que como nosotros no teníamos esa fuerza para eso, a ella le están pagando \$400.000; entonces del trabajo de ella, ella va pagando el estudio que ella está haciendo.*

*Sigue Luis Alfonso, tiene 20 años, estudió hasta quinto creo que fue, no quiso estudiar más, Nosotros lo aconsejamos, que porque no iba a seguir, nosotros somos pobres, le iba bien en el colegio y no sé porque, no quiso ir mas, que no iba más, que no iba más, y quien lo iba a obligar.*

*Sigue Pedro Juan, hizo hasta quinto y no quiso estudiar más... así como le digo, también con la misma, ya cogió a trabajar y a ganarse la plata, y como dice, ah yo necesito también plata para..., “eso se*

---

<sup>20</sup> Leer con alguna dificultad

<sup>21</sup> Capacidad económica

sabe que es así, mijo, pero el estudio te sirve para más adelante”. Pero entonces no quieren... aunque ahora lo oí diciendo que iba ver si validaba los sábados.

*Después sigue Yaira, que tiene 18, hizo hasta sexto y bueno... lo que pasó es que esa muchacha es loca, por ahí se enamoró de uno y por ahí se la llevó y no terminó. Ahí fue lo que a ella le pasó. Sí... vivió un tiempo con él y después salió embarazada... bueno pues ella trabaja en casa de familia, tiene una niña de tres años.*

*Después sigue Yandri, de 16, fue la que perdió el año, estaba en ocho. Se desanimó y se fue. Aunque ella iba a validar allá en Sahagún, pero como la hermana se la llevó, dijo que la iba a poner a estudiar allá, no sé si será a validar o a... Sigue Alfonso Enrique, tiene 14 años, está haciendo séptimo; después Manuel de 13 está haciendo sexto, Sigue Yajaira de 12, también está en séptimo, y luego Yuliana de 7, no sé si es cuarto lo que hace.*

*Por mi lado quiero que sigan estudiando hasta terminar... también si hay fuerza para ayudarlas a que sigan. La niña mayor me hace acordar la niña pequeña, porque a esa niña sí le gusta el colegio, si fue, ella está emocionada al colegio y entonces... yo la he ayudado para llegar hasta allá.*

*Yo no sé por qué los pelaos no quieren estudiar, no sé qué se le mete a ellos en la mente. Uno quiere de que ellos sigan, entonces desaniman a uno también porque ajá, uno quiere que ellos terminen, porque yo les digo: yo no estudié una letra y yo no quiero que ustedes se queden brutos, porque sabe que el tiempo de antes no es el de ahora, ahora para usted conseguir un trabajo tiene que saber las letras, porque si no es bachiller no consigue trabajos buenos así, eso les digo yo. Bueno puede ser que Pedro Juan, ahora me dijo que va a ir a Sahagún a seguir validando.*

*Los tres hijos mayores de Marta, hicieron primaria, son dos varones de 29 y 27 años y una hembra, de 25 que se fue para Bogotá. Marta tiene 46 años, no estudió”.*

De lo hablado con don Alfonso, se puede conocer la historia familiar, en la que las decisiones de los jóvenes por dejar el estudio, aparecen relacionadas con la necesidad de trabajar y una vez empiezan a recibir dinero se acostumbran a esto, y abandonan del todo los estudios.

Aparece la repitencia como causa de deserción, común ya en las dos primeras familias. La repitencia trae consigo la extra edad, los jóvenes se decepcionan y prefieren retirarse.

### iii. Familia Moreno Guzmán... Diferentes versiones sobre la causa de deserción



Esta familia está conformada por la señora Francia de 34 años, don Roger de 52 años, viven en una humilde vivienda en Villa Fátima, en el centro poblado, pero tienen una parcela de una hectárea, en donde cultivan yuca y ñame, además don Roger sale a ganar el jornal.

La señora Francia se dedica a planchar ropa y a hacer aseo en casa de algunas familias más pudientes. El matrimonio tiene tres hijas, todas mujeres, María José, la niña mayor de 15 años, es en realidad sobrina de la señora Francia, pero ella la crio y la

considera su hija, y don Roger también la considera como tal. Las otras dos niñas, Angie tiene 11 años y Yuly siete.

La señora Francia nos cuenta:

*“Yo no estudié, mis papás me pusieron pero un solo año, pero ahí no aprendí nada, no sé nada, Como ellos eran pobres no tenían ese recurso pa ponernos a estudiar, cuando eso, pues como mi papá era de jornal, se ganaba era el día de trabajo y entonces no nos puso más, porque no tenía esa posibilidad de ponernos más.*

*...mi papá tiene 83 años, él nunca fue a la escuela, mi mamá ya murió, hace ocho años y tampoco estudió. Decían que en la época de ellos la escuela quedaba muy lejos, casi a dos horas caminando.*

*María José, estaba haciendo décimo y lo aprobó, pero esa niña loca se enamoró y se casó con un señor de 29 años, se retiró de estudiar, dicen que el esposo la va poner a estudiar en el pueblo, pero quién sabe... Muchacha loca, tanto yo decirle las cosas y ella no... Yo a ella le daba consejos que no se casara tan nueva, pero no lo quiso coger... él trabaja en una zapatería... es juicioso... la otra niña, Angie está haciendo séptimo y Yuly tercero primaria...”*

Sin embargo hay diferentes versiones sobre las razones por las que desertó María José:

*“A mi hermana la sacaron... porque ella le contestó mal a un profesor... es que la mandó a salirse de la fila y ella no quiso” (Angie, enero 27 de 2016).*

*“De María José yo soy amiga y ella se casó por la mamá...o sea, porque ella hay veces así con la mamá no se la llevaba bien y un poco de cosas, la castigaban, entonces ella no podía. Si tenía amigos era malo con los muchachos y ajá casi no la dejaban salir ni nada, entonces ella se sentía como presionada y uno cuando iba por allá entonces la mamá se ponía brava, la regañaba, entonces por eso así. Ella iba a mi casa y yo casi no iba a la de ella, nosotras éramos buenas amigas porque desde chiquitas empezamos a estudiar juntas” (Diana Ramos, enero 27 de 2016)*

Desafortunadamente, la familia de María José no tenía su número telefónico, ni dirección y no fue posible hablar con ella para conocer su propia versión. En resumen en esta familia, se identificaron tres causas de deserción: La situación económica, el entorno educativo representado por las relaciones con los maestros y las relaciones intrafamiliares, que se incluyen dentro de las familias disfuncionales reportadas por los docentes.

#### iv. Familia Ramos Guzmán... Una vez empiezan a recibir plata ya no quieren saber más del estudio

La familia está conformada por don Manuel de 57 años, doña Fanny de 43, Diego de 19 y Diana Paola de 15 años.

La familia vive en el centro poblado Villa Fátima, don Manuel es mototaxista y adicionalmente tiene una pequeña parcela en la que cultiva maíz, yuca, ñame y ajonjolí. Actualmente vive en Sahagún, pues debe cuidar a la mamá que está muy enferma. Sin embargo visita el hogar cada vez que le es posible y responde económicamente por el mismo. Doña Fanny, se encarga de las labores de la casa y está pendiente de Diana, pues su otro hijo Diego, se fue para Barranquilla con el padrino y abandonó sus estudios en el grado noveno, Diana por su parte, a los 15 años está haciendo el grado undécimo.



Según la familia, Diego estaba estudiando en Sahagún y el padrino lo invitó a pasar las vacaciones en Barranquilla, quedó de regresar cuando empezaran las clases, pero no lo hizo:

*“Tiene dos años de haberse retirado, porque se consiguió el trabajo y se quedó allá, él dijo que venía y yo fui y lo matriculé y no volvió más, dijo que ya no iba a estudiar más porque no le gustaba el estudio, pues ya vio que cogía platica, entonces se emocionó por la plata...”*

*... No, nosotros lo llamamos, uff, Diego estudie porque eso es un bien para usted, eso es lo que va a quedar en la vida, decía que no, que no iba a seguir más” (Fanny de Ramos, enero 27 de 2016)*

*“Bueno, mi hermano se retiró de estudiar porque se fue con el padrino a vacaciones y empezó a trabajar y ya no quiso volver, dijo que iba a estudiar allá, pero no lo ha hecho... todos le hemos rogado mucho que venga y termine pero que va...” (Diana Ramos, enero 27 de 2016)*

Con Diego tampoco fue posible hablar, no se consiguió su número telefónico ni el de su padrino. La vivienda de esta familia queda a menos de 200 metros de la sede principal de la IE, por tanto no necesitan transporte para llegar al colegio, la situación económica de la familia, sin que sea holgada les permite a los padres dar estudio a sus hijos.

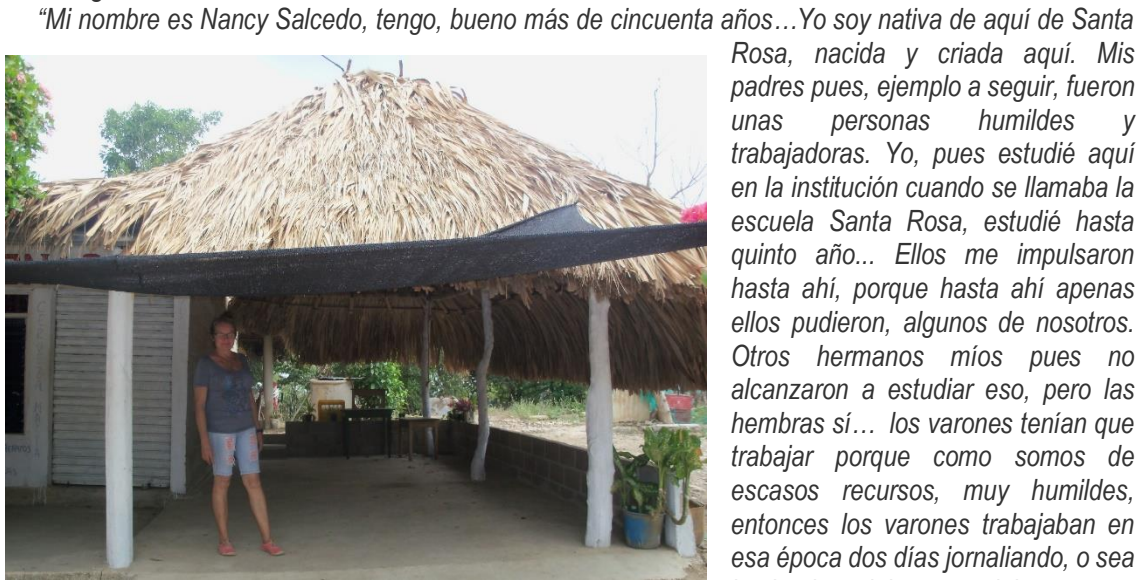
Todas las versiones coinciden en que el hecho de empezar a recibir dinero fue la causa por la que este joven abandonó sus estudios. Nuevamente es la decisión del joven la que conduce a la deserción escolar.

## v. Familia López salcedo... Aquí todos somos iguales

Esta familia está conformada por padre y madre, quienes están separados, pero siguen compartiendo la misma vivienda, y tres hijos varones de 27, 22 y 17 años. La familia ha pasado por situaciones difíciles, que debilitaron la relación, al punto de estar hoy separados.

Aun cuando en este hogar no se han presentado casos de deserción escolar por parte los hijos, se incluye esta historia, pues fue referida por la comunidad, pues la señora es una mujer emprendedora, lideresa en su región y ejemplo para otras mujeres de la comunidad.

Estos son fragmentos de su historia de vida:



*“Mi nombre es Nancy Salcedo, tengo, bueno más de cincuenta años... Yo soy nativa de aquí de Santa Rosa, nacida y criada aquí. Mis padres pues, ejemplo a seguir, fueron unas personas humildes y trabajadoras. Yo, pues estudié aquí en la institución cuando se llamaba la escuela Santa Rosa, estudié hasta quinto año... Ellos me impulsaron hasta ahí, porque hasta ahí apenas ellos pudieron, algunos de nosotros. Otros hermanos míos pues no alcanzaron a estudiar eso, pero las hembras sí... los varones tenían que trabajar porque como somos de escasos recursos, muy humildes, entonces los varones trabajaban en esa época dos días jornaliando, o sea haciendo labores del campo, trabajaban dos días y les pagaban uno, para ellos ayudar a mantener la familia... Los varones no estudiaron, ni siquiera llegaron a hacer primero, ni siquiera segundo... una porque ellos no quisieron y dos porque ya le digo, ellos se dedicaron a ayudarme en las labores a mi papá, para ayudarnos a nosotros a estudiar...*

*... lo que pasa es que en esa época de la edad de nuestros padres eran personas que ellos no permitían que sus niñas salieran afuera, a otra ciudad como que a capacitarse y a trabajar para vivir. Porque a mí por lo menos, si ellos me hubiesen permitido a mí cuando terminé mi quinto, que me hubiese podido ir, yo hubiera podido ser una persona profesional porque yo, gracias a Dios desde muy pequeña fui una persona muy activa, muy emprendedora y de pronto trabajando pues me hubiese capacitado más...*

*...en la época de ellos era que las niñas no podían salir a trabajar, porque si las niñas salían a trabajar, de pronto en la parte a donde iban a trabajar, ellos tenían esa impresión, pues que las niñas iban a trabajar a la casa de fulanita en Chinú, por decirle algo, que era más avanzado que acá, o en Sahagún, o en cualquier parte, entonces tenían esa mentalidad de que el hijo del patrón o el patrón iba a abusar de uno. Era como que había un machismo, era por lo regular los papás, lo cuidaban mucho a uno y entonces mi papá nunca permitió que nosotras saliéramos...*

*Mi mamá se mantuvo ahí, como que muy calladita, o sea muy sumisita a lo que dijera mi papá, era muy respetuosa en ese sentido, o sea no era una persona que tuviera esa... lo que tenemos nosotros los papás hoy, que nosotros los papás hoy no pensamos que no que los hijos hay que dejar que los hijos de uno se abran, que sean personas que quieran aprender... los dos años aquí en mi casa, ayudándole*



*a mis papás, arriábamos el agua del pozo que usted vio allá, del amargara, porque mi mamá lavaba la ropa de las personas que estaban más acomodadas para seguir sosteniendo a la familia...*

*Cuando conocí a mi esposo tenía 18 años, él estaba en Sincelejo, yo me fui, bueno hice mi quinto y duré como dos años acá en el pueblo y de aquí del pueblo me fui con una prima a Sincelejo, en contra de la voluntad de mis papás, porque ellos no querían, entonces me fui para Sincelejo con una prima que tenía unos niñitos y me dijo, no... vamos para que estudies y me fui con esa esperanza de estudiar y entonces me metí a estudiar en la academia de belleza Sandra, no me puse a seguir el bachillerato, sino que empecé mis estudios de belleza...yo era muy joven...*

*...por mi salida de la casa es posible que de pronto mi papá le dijere algo a mi mamá, que sí que Tú no dijistes nada, que querías que se fuera, que este mundo... que de pronto, le daba alguna mala vida, porque el problema era que la gente de por acá, algunos hombres son muy machistas y entonces las cosas las cogían en contra de las mujeres...*

*...bueno ahí ya pues sí lo conocí y como que ahí ya a la edad más o menos de 20 años, yo lo empecé a conocer como de 18, 19 años... entonces ya cometí esa locura, de pronto porque, bueno yo había tenido otros enamorados... pero no me incliné por ninguno de esos jóvenes y entonces me enamoré y cometí esa locura digo yo. Locura porque ya era una persona mayor que yo...*

*... ahí ya empezamos a trabajar ahí en la lucha como le digo, íbamos a la ciénaga, comprábamos pescado y traíamos todo eso y vendíamos acá en el pueblo, empezamos a hacer fiestas por ahí, con él, empezamos y ahí, pues yo siempre he sido una persona muy activa con las cuestiones políticas, tener mis jefes políticos, me daban mis trabajos de, por lo menos en los restaurantes trabajé muchísimos años como representante legal, después pasé a administradora, después llegué a manipular alimentos; como le digo he sido muy emprendedora y nunca he estado en la casa quieta y ahí ya pues empezamos a adquirir cositas...*

*... ahora es que yo pienso, mis papás como que no supieron llevar esa situación, porque ya ellos empezaron a darme una mala vida, que, mira que ese hombre es mayor que Tú, que mira que tuvo la mujer, que la dejó que está separado, que ese no te conviene, que tal y que todos como me daban como que una mala vida ¿sí? Eso como que me impulsó más a hacer lo que hice, que digo yo pues, el cual terminó el desenlace y ahora al cabo de la vejez separándonos..." (Fragmento de la historia de vida de Nancy Salcedo).*

Se seleccionó esta historia de vida, pues permite ver la relación de género y su cambio a través del tiempo. Sin embargo, como doña Nancy, es común en Santa Rosa, un centro poblado de Chinú, encontrar mujeres emprendedoras y luchadoras que están tratando incluso avanzar en sus estudios después de haber sacado a sus hijos adelante. Es así como en diciembre de 2015, en este centro poblado un grupo de 22 mujeres, todas madres, unas, cabeza de hogar, otras que viven con sus esposos, obtuvieron su título de bachilleres junto a tan sólo cinco hombres.

## vi. Familia López Oliveras... Nunca es tarde para estudiar

Una de estas mujeres es doña María Osiris Olivera, quien a sus 63 años, obtuvo su título y fue el ejemplo e inspiración de todos sus compañeros por ser la mayor; ella tiene la esperanza de hacer un curso técnico en el SENA, y cuenta para ello con el total respaldo de don Andrés López, quien con su risa franca al preguntarle si no le molesta que ella estudie, aun cuando eso implique que descuide el hogar responde:



Fuente: Álbum familia López Oliveras

*“Ah... si esas son sus aspiraciones bueno palante, yo la apoyo, ¿cómo no? Si a ella le gusta... yo no eché palante, pero bueno, que lo haga ella... yo le voy a decir una cosa, yo creo que la mujer tiene más responsabilidad que uno, porque sí, yo soy responsable pa qué, porque yo no abandoné a mis hijos, pero las mujeres tienen más cancha, eso lo demuestra ahora con las mujeres que han salido del concejo, de concejales, antes eso no se veía y les tengo más fe”.*

Esta es una familia muy unida, las tres generaciones comparten la mayor parte del tiempo. La primera generación está representada por los abuelos maternos: don Andrés de 78 años y doña María Osiris de 63 y la abuela paterna de 81 años.

El padre de 53 años, la madre de 43 y sus tres hijos: una mujer de 23 años y dos hombres de 21 y 18 años respectivamente. Los dos hijos mayores están trabajando y cursando estudios universitarios, mientras el hijo menor desertó en 2015, cuando cursaba décimo grado.

Paradójicamente mientras la abuela materna y la madre recibieron su diploma de secundaria en diciembre de 2015, el hijo menor de 18 años desertó del colegio. En este caso el entorno educativo, representado por el rol del maestro, parece haber sido la causa de esta deserción, en esto coinciden la madre y el joven que desertó; al respecto la madre comenta:

*“...el profesor le decía Tú no mereces estar aquí, porque Tú no vas a llegar a ninguna parte y entonces él cogía los alumnos y les decía mira con ese no andes que ese no va a ninguna parte, que patatín que patatán”, y entonces al pelao eso lo... o sea llegaba ya muy desmotivado y le daba rabia y a mí ummmm, Dios mío ese profesor ¿por qué le dice así a mi hijo? si la institución no es de él...*

*...ahí hay dos coordinadores, entonces yo le dije, mire está pasando esto y esto y esto, que a mi hijo le dijeron esto y allá fue llorando, que lo trataron de bruto ante el salón, que le dijeron que tenían que hacer un trabajo en inglés con otros alumnos y dijeron, no yo que voy a andar con ese bruto haciendo esa tarea, entonces eso a él le partió el alma porque llegó allá llorando...*

*... Yo le decía mijo ¿qué te pasa dime, qué fue, qué te hicieron o qué hiciste?...No mami pasó esto y esto y esto pero eso es porque el profesor como dice esto de mí, entonces la gente ya cree que soy bruto y eso... no, imagínese, también mal porque yo creo que hasta lloró y sí lloramos porque dígame eso es duro, muy duro, entonces ya yo después digo tenemos que superar esto, hay que superar y él*

*tiene que seguir adelante... no que yo no voy a estudiar más... no mi amor, sí tienes que estudiar... mira... yo me gradué en estos días y mira yo no pierdo la esperanza que voy a... tengo que hacer una carrera así sea técnica le digo yo a él y es que la voy a hacer... pues sí, entonces ya lo veo más animado ahí, yo le dije si no quieres estudiar todos los días entonces validas y así es parece que ya se va a matricular para validar...*

El joven también manifiesta que su retiro se debió a problemas con un profesor, pues se aburrió del trato:

*"...alcancé a llegar a 10 y tuve un problema con un profesor... él siempre me miraba mal y todo eso... ese profesor ha sido todo el tiempo así, así, todo el tiempo y cuando él me dice algo, yo enseguida le respondía y entonces no quise... el año pasado me iba a retirar a mitad de año y entonces fue mi mamá y tuvimos una charla con él y entonces él dijo que no se volvía a meter conmigo y entonces seguí... pero no sé, lo que pasa es que yo, todo dejé en regla cuando salí a vacaciones, todo dejé en regla, todo, todo y entonces cuando mi mamá fue a recibir el informe, no que perdió el año y tampoco me iba a reclamar con esos profesores..."*

*... pero había unos profesores a veces que se pasaban con todos ¿oyó? Con mujeres y con hombres... habían pelados que discutían con los profesores, por cosas feas que le dicen a uno... que no sé qué parásitos, que no sé qué..." (Hernán Darío, Chinú, enero 29 de 2016)*

Ruay, R, (2010), refiere que los padres quieren que los profesores les presten más atención a sus hijos y los estudiantes necesitan que el profesor los escuche y le dedique más tiempo a sus problemáticas personales. En este caso, se percibe que sucede todo lo contrario y ni los padres, ni el estudiante siente que está recibiendo esto del maestro. Esta situación se viene presentando desde las generaciones pasadas:

*"...pues para mí la enseñanza fue muy buena, en esa época para qué, unos profesores que todavía están ahí en la institución ellos enseñaban mucho; claro que en esa época había mucho castigo, muchas veces me tiraban la tiza cuando no prestaba atención, me jalaban la oreja, me la pellizcaban, y me ponían de rodillas a veces, castigaban por igual a hombres y mujeres... (Osaira, Chinú, enero 29 de 2016)*

Sin embargo, también hay maestros que van más allá de la enseñanza y les brindan a los estudiantes amor y atención, logrando de esta manera atraer al alumno y ser recordados durante años por sus estudiantes con cariño:

*...uno se encariñaba mucho con los maestros, porque había una maestra que nos dio clases desde tercero, cuarto y quinto, que fue la señora Noris Cárdenas, ella está ahí todavía, fue maestra mía y de mis hijos... ella es muy buena, ella nos enseñó bastante, uff... ella era buena, le transmitía ese amor a uno, la enseñanza y así es todavía... (Osaira, Chinú, enero 29 de 2016)*

En cuanto a perspectiva de género, la primera y segunda generación, se vieron muy afectadas, en cuanto a la negación por parte de los padres a dar estudio a las hijas mujeres:

*...No, que porque las niñas podían regresar con alguna barriga, por eso era que no quería que salieran las niñas... yo no convengo eso y bueno mi hija después un día dijo, ay mami yo quiero irme para Bogotá, ella ya había terminado, el bachillerato aquí llegó hasta noveno... se fue pero sin permiso del papá... él se disgustó mucho...*

Al preguntar a las entrevistadas la razón por la cual son tantas mujeres y tan pocos hombres, los que recibieron su grado en 2015, dicen que las mujeres se interesan más por salir adelante, aspecto que de alguna manera se torna preocupante, pues no podemos pasar al extremo opuesto. Es decir, a un escenario en el que la mujer estudie y avance, mientras el hombre se va quedando relegado... lo deseable es la equidad. ¿Pero cómo lograrla?

La Constitución Nacional de 1991 en los artículos 1 y 13 plantea como estrategia para lograr la equidad de género *“plena participación en el mercado laboral, con igualdad de oportunidades; conciliación de la vida laboral y familiar; fomento a la participación en instancias de poder y toma de decisiones...”*

En las historias familiares presentadas para el municipio de Chinú, se pueden ver algunos aspectos comunes y otros divergentes entre las familias. Un aspecto común a todas las familias, es la difícil situación económica que viven, empeorada aún más por el cambio climático, que llena de incertidumbre a las familias e impide el establecimiento de cultivos en áreas que representen excedentes para la venta. Precisamente la difícil situación económica, lleva a los jóvenes a buscar fuentes de ingresos antes de concluir sus estudios, y muchos de ellos se acostumbran a recibir estos ingresos y terminan abandonando los estudios.

#### **Centro poblado Santa Rosa. Pilado manual del arroz**



Fuente: Autora (2016)

Como resultado del cambio climático, cada día hay menor diversidad de cultivos y menores áreas cultivadas, el arroz en muy pocos casos es cultivado a nivel industrial y es usual que las familias lo siembren y beneficien de manera manual para el consumo del hogar, sólo utilizan los molinos para retirar la cascarilla del grano (trillado). En casa se organiza el arroz en atados, y cada atado se introduce en un utensilio diseñado especialmente para el pilado, se machacan los atados con el pilón y una vez el arroz se pila se pone a secar bien para ser llevado a la trilladora en donde retiran la cascarilla.

En cuanto a perspectiva de género, en el centro poblado de Santa Rosa, es fácil ver, cómo la mujer ha ido incursionando en el mercado laboral, en actividades diversas informales como la venta de productos por catálogo, preparación y venta de alimentos, e incluso en actividades comerciales que antes eran exclusivas de los hombres como el comercio de licores... esto coincide con las consideraciones del Investing in Rural People – IFAD cuando afirman que: *“a diferencia del sexo biológico, los roles de género y los comportamientos y relaciones entre hombres y mujeres (relaciones de género) pueden cambiar con el tiempo”*.

Este avance le ha dado a la mujer empoderamiento y poder de retirada<sup>22</sup>, tan así que doña Nancy se separó de su esposo y las otras mujeres toman decisiones con más seguridad sin consultar la opinión de sus maridos. Por otra parte, este cambio no se ve reflejado en la participación del hombre en las

---

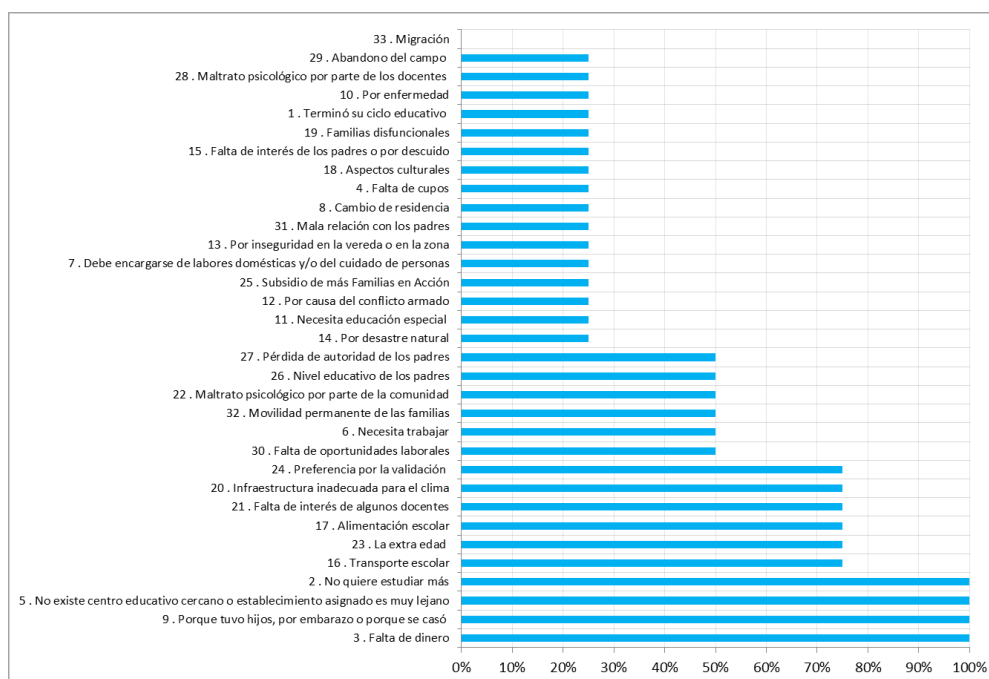
<sup>22</sup> Es la capacidad que tiene la mujer de ser autónoma económica y socialmente, de manera que en caso de ser víctima de agresión, pueda abandonar a su pareja sin el temor de no lograr subsistir si él

actividades reproductivas<sup>23</sup>, salvo contadas excepciones, aún es la mujer la encargada de todas las labores del hogar, pese a que trabaje y genere ingresos para el mismo.

En contraste, en las otras dos veredas visitadas, la mujer sigue sin buscar nuevas opciones, en unos casos se queda en casa dedicada a las actividades reproductivas y adicionalmente sale a ayudar a su esposo en las labores del campo, pero esto no es retribuido por el hombre, quien según lo observado durante las visitas a campo, llega a casa a esperar a que su mujer lo atienda y la mujer se muestra sumisa y diligente.

### 3.5. Reuniendo las causas de deserción en Chinú

En la gráfica 8, se presentan las causas de deserción para este municipio, se presentan según la cantidad de fuentes por quienes fue reportada: ELCA, sector educativo, padres y abuelos, e hijos, es decir se contó con cuatro tipos de actores o fuentes.



Gráfica 8: Causas de deserción escolar Chinú – Córdoba- intensidad  
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

El no querer estudiar más, la falta de dinero, la distancia a las sedes o IE, porque tuvo hijos, por embarazo o porque se casó, son causas reportadas por todas las fuentes consultadas y coinciden con hallazgos ya documentados en la literatura consultada, por esta razón en la gráfica aparece con intensidad del 100% porque fue reportada por la totalidad de los actores entrevistados. Estas causas con excepción de la falta de interés por el estudio, han estado presentes en la vida escolar para las tres generaciones. La falta de interés, fue apareciendo paulatinamente y tristemente se ha venido

<sup>23</sup> Hacen referencia a las labores del hogar tales como cocinar, lavar, barrer, etc, que tradicionalmente son realizadas por mujeres.

acentuando, al punto de convertirse en la principal razón por la que los chicos abandonan sus estudios en la actualidad.

Reportadas por tres de las fuentes aparecen en segundo lugar la preferencia por la validación, infraestructura inadecuada para el clima, falta de interés de algunos docentes, alimentación escolar, la extra edad y la falta de transporte escolar. La preferencia por la validación es algo nuevo y toca tanto a hombres como a mujeres, pero de manera más marcada a los hombres. Si bien esta es una manera de que los jóvenes culminen su educación media, puede convertirse en una problemática grande al pasar de casos ocasionales a ser la generalidad, por el efecto de bola de nieve o por el mismo impacto que el entorno tiene sobre las personas. De esta manera la decisión de abandonar la educación formal para validar, puede ser tomada en principio por un solo chico forzado o motivado por las circunstancias y pasar a ser algo que llame la atención a los demás chicos de la comunidad, por considerarlo más cómodo y menos exigente y aburrido.

De la información cualitativa recolectada para este municipio, pude concluir que hay diversas situaciones con respecto al fenómeno de deserción, dentro de las cuales se destacan las dos siguientes:

### ➤ **Las decisiones ya no las toman sólo los padres:**

El que el joven no quiera estudiar más, es algo que preocupa a la padres, abuelos y a la comunidad educativa, pues no saben qué hacer para motivarlos y sienten que ninguno de ellos tiene autoridad para exigirle que asista al colegio; por otra parte, es altamente preocupante que el joven sencillamente siente que “*el estudio no se le da*”. Al ahondar a este respecto con los jóvenes, parecen rendirse ante las dificultades que debe afrontar y peor aún parecen haber perdido la confianza en ellos mismos y terminan resignándose a trabajar en lo que se les presente, algunos de ellos, aun cuando habían manifestado interés por el estudio, consiguieron trabajos remunerados durante el período de vacaciones y se ilusionaron con el dinero, prefiriéndolo frente al estudio.

Contrario a lo esperado, en las comunidades visitadas, la toma de decisiones con respecto a la educación de los hijos, no está en manos de los padres, ellos sienten que ya no tienen poder sobre los hijos, ya no les hacen caso; según lo que expresan los padres sienten que ya no tienen autoridad sobre sus hijos, pues si los reprenden de alguna manera, inmediatamente los amenazan con denunciarlos ante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF.

Los padres que dan estos testimonios, han visto cómo sus hijos abandonan sus estudios, sin que puedan hacer nada para convencerlos de continuar. En el caso de la familia Macea, de 12 hijos que tienen, siete han abandonado sus estudios a nivel de primaria y sólo una hija terminó el bachillerato.

La familia Arrieta tiene cuatro hijos y los dos mayores abandonaron sus estudios, el menor en quinto primario y el mayor en noveno. Ahora la preocupación de los padres y de los docentes, es que sus hermanitos menores quieran seguir el patrón trazado por sus hermanos mayores.

Otro aspecto que influye en los chicos a la hora de decidir si continuar o no estudiando, está en buena medida influenciada por el consejo de sus amigos y por las críticas de la comunidad, cuando los jóvenes se encuentran en extra edad, que es el caso de estos muchachos:

*“No, no, no, no, es que también por la edad misma, él era el más grande y como era el más grande también a veces la misma comunidad se encarga de excluirlo se podría decir y eso de pronto lo hace*

*sentir incómodo, aquí tenemos un niño que está en cuarto y el muchacho tiene casi 14 años y en cuarto, entonces yo le digo que no le preste atención a los comentarios... No, los compañeritos no tanto, ese matoneo no se maneja aquí, pero es a nivel de la comunidad que le hacen comentarios, entonces ahí también eso nos desfavorece a nosotros...”* (Turiso P, 2016. Docente IE Tierra Grata)

Por otra parte el interés de los jóvenes por el estudio se ve afectado, por la falta de oportunidades para desempeñar un trabajo menos duro y mejor remunerado. El municipio ofrece muy pocas posibilidades de trabajo para que los jóvenes puedan conseguir un mejor futuro. Según cuentan recientemente hicieron una encuesta para conocer las expectativas de los jóvenes preguntándoles qué querían hacer cuando grandes... el primer lugar lo ocupó el mototaxismo...

Por otra parte, el gobierno nacional está apoyando programas de alfabetización y validación, y estos programas se desarrollan los días sábados. Estos programas tienen límite de edad y debe haber pasado un tiempo de mínimo antes de haber abandonado la educación formal... sin embargo estos límites no se cumplen y los muchachos cuando hacen noveno, prefieren abandonar sus estudios y validar los grados 10 y 11, pues validan dos años en uno y sólo estudian los sábados. Esta es una situación que preocupa a docentes y a padres por igual:

*“El subsidio debe tenerlo, pero ella sabe que con el tiempo ya lo pierde entonces he hablado con algunos familiares y nos dicen que ella piensa mejor en validar antes de continuar y esa tampoco es la mejor solución, la que nosotros consideramos, lo que pasa es que también hay permisividad en cuanto a esos programas...”* (Turiso P, 2016. Docente IE Tierra Grata)

*“Así como le digo, también con la misma, ya cogió a trabajar y a ganarse, y como dice, ah yo necesito también plata para..., “eso se sabe que es así, mijo, pero el estudio te sirve para más adelante” pero entonces no quieren... aunque ahora lo oí diciendo que iba ver si validaba los sábados”.* (Macea, A, 2016. Vereda Arrimadero)

### ➤ ¿Subsidio perverso?

*“Dios quiera que no se extinga nunca la caridad para que no se acabe la pobreza”*  
José Saramago, *El año de la muerte de Ricardo Reis*, 1984. (Citado por García, A, 2009)

Según Acción Social, los subsidios ofrecidos por Más Familias en Acción, tienen como propósito<sup>24</sup>:

*“Aumentar y en algunos casos mantener la inversión que las familias en extrema pobreza hacen sobre el capital humano de sus hijos”*

Y como objetivos:

*“(a) Reducir la inasistencia y deserción de los alumnos de educación primaria y secundaria. (b) Complementar el ingreso de las familias con niños menores de siete años en extrema pobreza para incrementar el gasto en alimentación. (c) Aumentar la atención de salud de los niños menores de siete años. (d) Mejorar prácticas de cuidado de niños en aspectos tales como salud, nutrición, estimulación temprana y prevención de la violencia intrafamiliar”.*

<sup>24</sup> <http://siteresources.worldbank.org/SAFETYNETSANDTRANSFERS/Resources/281945-1131468287118/1876750-1140107387177/ColombiaCCT.pdf>

Sin embargo, según lo manifestado por los funcionarios de la SEM, está causando un efecto opuesto.

Consecuente con los referentes teóricos, en este municipio, para las dos fuentes de información, cuantitativa y cualitativa, el factor económico tiene una alta incidencia en la deserción escolar, siendo reportada por los hogares encuestados y en el proceso de recolección de información cualitativa, percibida por los funcionarios de la SEM, rectores y docentes.

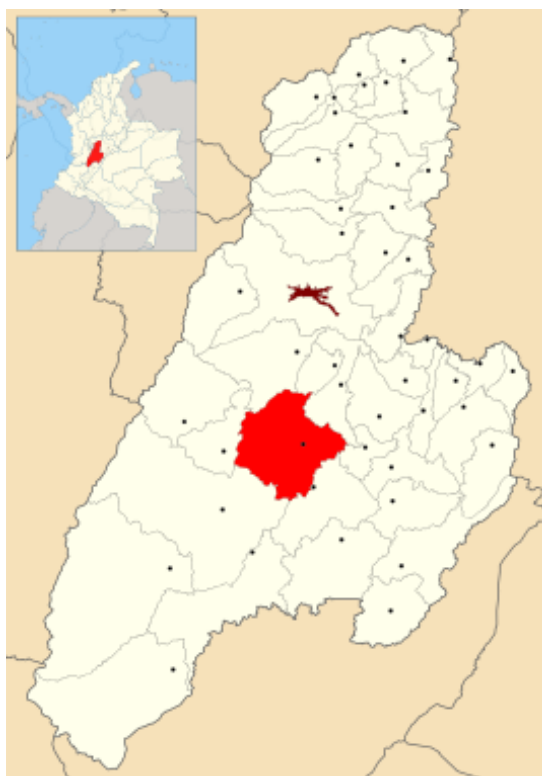
Curiosamente a nivel de hogar esta situación es sentida por abuelos y padres (primera y segunda generación), pero no lo es para los jóvenes, en quienes el entorno educativo, representado en la relación con los docentes, la presión de la comunidad y de sus amigos ante la extra edad y la falta de expectativas a futuro, parece ser lo que ejerce mayor influencia al tomar la decisión de continuar o no con el estudio.

Esta pérdida de interés por falta de los jóvenes ya ha sido identificada en otros estudios, pues ya se encuentra documentada, en varios estudios, por ejemplo el realizado por el SITEAL en el año 2013.

## 4. CAPÍTULO 4 Municipio de Ortega – Tolima

### 4.1. Contexto

Figura 10. Ubicación geográfica<sup>25</sup>



El municipio de Ortega está localizado en el departamento de Tolima, en la región Andina, ubicado a 103 kilómetros de Ibagué, la capital del departamento.

Fundado el 30 de noviembre de 1821, tiene una extensión de 945,9 Km<sup>2</sup> de los cuales 710,4 Km<sup>2</sup> están en una zona cálida (310-1000 msnm), 182 Km<sup>2</sup> en zona media (1001-1999 msnm), y 52,5 Km<sup>2</sup> en zona fría (2000-2800 msnm). La variedad climática le proporciona una oferta ambiental amplia, riqueza hídrica y una variada producción agropecuaria.

Su red hidrográfica está constituida por diversos ríos y quebradas, que sirven de flanco oriental de la cordillera central, hacia el río Magdalena. La mayoría de los ríos confluyen al río Saldaña, uno de los más importantes y caudalosos del sur del Tolima. Entre los principales tributarios están el río Ortega, Cucuana, Tetuán y las quebradas Nola, Aico, Anabá, Peralonso y Maculé. Sin embargo, en la actualidad el fuerte

<sup>25</sup> [http://www.ortega-tolima.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.ortega-tolima.gov.co/informacion_general.shtml). Recuperado el 9 de marzo de 2015



verano que se presenta desde hace dos años ha disminuido considerablemente los caudales. Su relieve es principalmente plano ligeramente ondulado pero también presenta grandes zonas quebradas.

Límites del municipio:

Por el Norte: Con San Luis, Valle de San Juan y Rovira

Por el Oriente: Con Coyaima y Saldaña

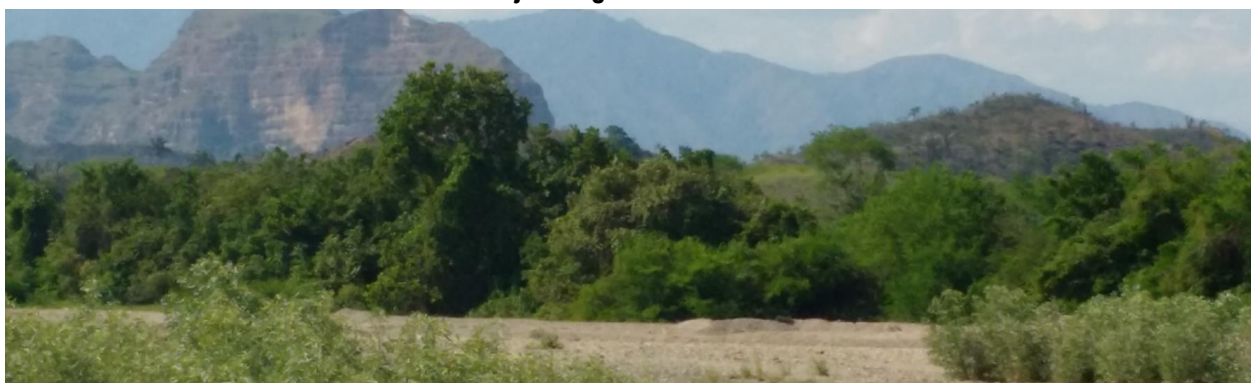
Por el Occidente: Con San Antonio

Por el Sur: Con Chaparral

Ubicado en las coordenadas geográficas 75°26'29" L.W. 4°07'26" L.N. y 75°04'56" L.W. 3°45'49" L.N.

Su extensión total es de 945,93 Km<sup>2</sup>, de los 4, 81 Km<sup>2</sup> corresponden a la zona urbana y 941,12 Km<sup>2</sup> en la zona rural. Se encuentra a 402 MSNM, y cuenta con una temperatura media de 26 grados ° C.

### **Paisaje Ortega Tolima**



*Fuente: Autora (2016)*

El municipio cuenta con variedad de pisos térmicos que facilitan una diversidad faunística y florística que influye en la calidad de vida de la región.

En cuanto a flora y fauna<sup>26</sup>: Las especies animales más predominantes son: Zorros, cuchumbies, conejos, culebras, iguanas, lagartos, y aves como pericos, tórtolas, ruiseñores, pechiamarillos, cardenales y azulejos.

El sistema vegetal cuenta con sangregados, guásimos, tachuelos, bilibilis, arrayanes, chicalás, iguás, caracolies, chaparros, ondequeros, samanes, payandés, gualandayes y aceitunos.

### **Algunas especies vegetales del municipio de Ortega**



<sup>26</sup> Plan Básico de Ordenamiento Territorial 2001 - 2011



*Fuente: Autora (2016)*

El área rural es una de las más amplias del departamento, sus 941 km<sup>2</sup>, cuentan con una densidad de población de 28,8 habitantes por km<sup>2</sup>, lo cual implica una distribución poblacional dispersa. Existen comunidades indígenas regidas por el cabildo, pero por no ser resguardo no se delimitan territorialmente sino que se encuentran en diferentes veredas, sin embargo sí son fuerzas sociales vivas que dinamizan sus planes de vida dentro del ordenamiento territorial. Las veredas se encuentran agrupadas en “Fracciones de Territorio”, como Horizonte, Loaní– Toy, la Sortija, Peralonso, Guatavita Túa, Olaya Herrera, Guaipá, y Canalí, entre otras, pero estas no son tenidas en cuenta administrativamente como división política municipal.

En las zonas planas y cálidas se presentan sequías prolongadas, la actual sin precedentes, pues ya sobrepasa los dos años, y cuando hay lluvias estas son torrenciales, generando inundaciones y empobrecimiento de los suelos. La agricultura y la ganadería no tecnificadas han acelerado el proceso de desertización de varias veredas. El bosque se ha venido agotando y es común ver incendios ocasionados por el calor extremo y en ocasiones por manos criminales.

En cuanto a recursos hídricos, Ortega es rico en nacimientos y corrientes hídricas; pero en épocas de sequía, las quebradas y manantiales que nacen en las colinas y mesetas se secan y solo sobreviven las corrientes hídricas que nacen en la cordillera.

Aún existen veredas que no cuentan con servicio de energía eléctrica o si lo tienen es muy deficiente, especialmente en la zona de cordillera. El servicio de acueducto es artesanal, con captaciones irregulares y filtros de arena en la mayoría de veredas, por lo que no se garantiza la potabilidad del agua.

Desde hace muchos años se explotan en estos municipios recursos minerales como petróleo y gravilla de los ríos, por parte de grandes empresas, lo que ha ocasionado deterioro de los suelos en el caso del petróleo y de los recursos hídricos para el caso de la gravilla.

Es un municipio fuerte en Agricultura y Ganadería siendo el segundo productor en yuca siguiendo a esta el maíz, el plátano, el algodón, cacao, hortalizas, sorgo, frutales, arroz, café y caña de azúcar. La ganadería está representada por bovina extensiva y por ovejos o carneros y algunos cerdos explotados de manera rudimentaria.

---

<sup>27</sup> Plan Básico de Ordenamiento territorial 2001 - 2011

El municipio se encuentra en una crisis económica fuerte, debido principalmente al intenso verano que lo azota desde hace dos años, pero sumado a esto hay factores externos que hacen aún más difícil la situación de los habitantes de las veredas visitadas y según manifiestan ellos, esta es una situación que se extiende a todo el municipio.

A continuación se detallan algunos de estos factores externos:

➤ **El pez grande se come al chico**

El daño que ha causado las explotaciones de petróleo, ha sido inmenso y se ve reflejado principalmente en el empobrecimiento de los suelos, los cuales se encuentran casi desérticos. Esto ha afectado a los habitantes rurales pues los cultivos que establecen ya no resultan productivos, lo que ha generado el éxodo de gran parte de los habitantes de estas veredas. Esta situación desencadenó en el rechazo de la comunidad a la presencia de la petrolera y durante la visita al municipio para el trabajo de campo de esta investigación se pudo evidenciar la fuerza de las comunidades indígenas, mencionada anteriormente:

*“En esta vereda hay explotaciones de petróleo desde hace más de 80 años, las petroleras han venido a explotar los suelos, sacan todos los recursos y ahora ya ni siquiera nos dan trabajo a nosotros los de la vereda y ni siquiera a la gente del pueblo. Nosotros tenemos en el municipio gente con experiencia en perforaciones y todas esas cosas... pero ahora se inventaron que tienen que presentar una certificación reciente de capacitación y solo la tiene la gente que ellos traen.*

*Por eso nos cansamos y como en la vereda hay indígenas, desde hace más de tres meses pusieron un retén en la carretera y no dejan pasar ni maquinaria, ni trabajadores de la petrolera.*

*Nos cansamos y como a ellos sí los escuchan... llevábamos años pidiendo que arreglaran la vía y nada y el año pasado cuando se empezó a escuchar el rumor del paro indígena, ahí sí arreglaron, hasta le untaron un poco de cemento como a unos tres kilómetros de carretera...*

*Los indígenas están pidiendo un buen arreglo de la vía, que hagan aljibes para que la gente cuente con agua segura y que siembren árboles para tratar de recuperar el suelo que se han tirado y también árboles que den comida...*

*Ya llevan más de tres meses en negociaciones, y nada que llegan a acuerdo... imagínese cuánta plata pierde la petrolera con la maquinaria y los trabajadores parados, ojalá que nosotros los campesinos también tuviéramos esa fuerza para poder exigir... y ojalá los indígenas no cedan...”* (Testimonio de un habitante de la vereda Mesa de Cucuana, en diálogo con la autora el día 21 de febrero de 2016)



Retén puesto por la comunidad indígena que impide el paso a la petrolera

Fuente: Autora (2016)

La existencia de extensas plantaciones de arroz por parte de los latifundistas ha llevado a la desviación del cauce de los ríos y quebradas, para establecer distritos de riego.



Desviación del cauce del río Cucuana para el establecimiento de cultivo de arroz por fangueo

*Fuente: Autora (2016)*

Por esta razón es común encontrar quebradas y ríos secos, por los que circulan los vehículos como si se tratara de carreteras.

Quebrada Aico – vereda Balsillas



Río Ortega



*Fuente: Autora (2016)*

### ➤ El turismo se dañó

Una de las actividades que generaba mayores ingresos era el turismo, en especial en el centro poblado de Puente Cucuana en donde, según un habitante del mismo:

*“existían balnearios y con ellos se comercializaban productos alimenticios típicos de la zona como almojábanas, pan de yucas, bizcochuelo, etc. Sin embargo la desviación del río para establecer una represa para el establecimiento de distritos de riego y la explotación del balastro, terminó secando el río Cucuana, dejando a todos sus habitantes sin empleo y sin ingresos, todo esto con la venia de la Corporación Autónoma Regional”*

### ➤ Las condiciones climáticas y las inadecuadas prácticas con los cultivos han disminuido la capacidad productiva

Como ya se dijo antes, este es un municipio que cuenta con todos los pisos térmicos, por ende debería haber gran diversidad de cultivos. Pero lo que pude observar y escuchar de las personas entrevistadas, es que el contar con diversidad de productos agrícolas y pecuarios era algo común hace muchos años, pero en la actualidad, el clima y las malas prácticas agropecuarias, muchas de ellas producto de una

inadecuada asesoría por parte de las mismas entidades de asistencia técnica, han ido acabando con la capacidad del suelo, afectando la seguridad a alimentaria de las familias:

*“Hace 50 años no era lo mismo, había más facilidad para cualquier trabajo, para cualquier préstamo. En ese, por ejemplo, tiempo los cultivos de café eran café arábigo y no necesitaban de abono, ni venenos ni nada, ni esos abonos quemaban la tierra y en el medio de las cafetales sembraban plátano, yuca y todo y a cuál más tenían sus gallinas, sus cerdos y todo pero en este momento se acabaron las crías de gallinas, de cerdos y otros cultivos. Es decir sólo había café y además despoblaron cambiaron la variedad de café por otra y tumbaron todos los montes los tumbaron y eso también está perjudicando porque no hay agua.*

*Porque es que descumbraron todo para sembrar café variedad Colombia, según el comité de cafeteros tocaba tumbiar todo el monte y quedaron sin sombrío y no respetaron ni los ojos de agua y por eso nos estamos viendo tan afectados por este fenómeno también...*

*Cuando no era al sol, el café lo único que necesitaba era podarlo y limpiarlo y de resto se daba común y corriente se daba como maleza, ese café arábigo era como maleza y sobre todo tenía buena acogida por la Federación de Cafeteros porque era grano grueso todo pero ahorita si no le echan el abono no hay producto, no hay buena cosecha*

*...entonces la Federación y el comité de Cafeteros de aquí, hicieron una campaña con el profesor Yarumo... después de que vieron que pelaron todo hicieron una campaña para sembrar árboles, para establecer sombríos, pero ya el daño estaba hecho...” (Director de Núcleo Educativo, febrero 18 de 2016)*

En cuanto a vías de comunicación, el municipio está ubicado sobre la carretera que comunica al municipio del Guamo con Chaparral, esta vía se encuentra pavimentada, aunque en regular estado. Cuenta con vías secundarias que comunican a los centros poblados con los municipios cercanos, como Chaparral, Saldaña, Coyaima y Natagaima.

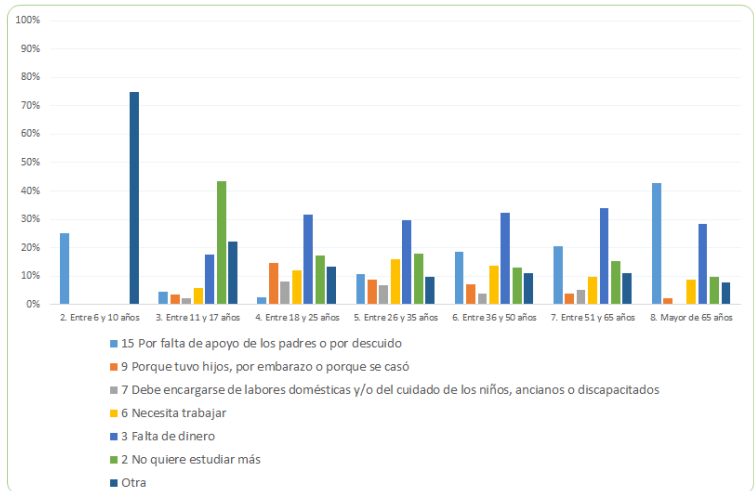
Con respecto a la oferta educativa, en el municipio de Ortega, existen seis instituciones educativas rurales y dos urbanas de las cuales dependen más de 100 establecimientos educativos.

## **4.2. Lo cuantitativo:**

### **➤ Hallazgos de la ELCA**

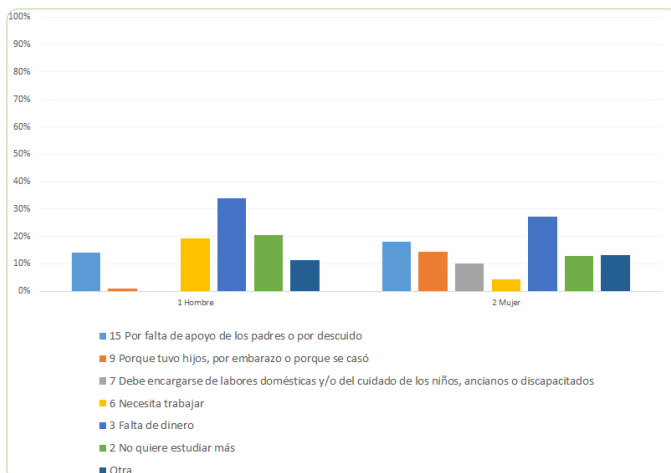
A continuación algunos resultados relevantes de la ELCA segunda ronda relacionados con el tema educativo para este municipio. Así como en el caso de Chinú, esta información permitió profundizar en las causas de deserción y realizar un comparativo a nivel de las variables sociodemográficas más importantes.

Al observar la relación entre deserción y edad, lo primero a destacar es que en la adolescencia (11-17 años) los chicos dejan de estudiar porque no quieren hacerlo (43.5%), lo cual contrasta con los resultados de los adultos jóvenes (18-35 años), quienes manifiestan que la razón principal por la que no continuaron estudiando es la falta de dinero (18-25 años: 31.7% y 26-35 años: 29.8%). De otra parte, los mayores de 50 años dejaron de estudiar por falta de dinero (31.3%) o porque no tuvieron apoyo de los padres (31.8%).



Gráfica 9: Principales causas de deserción según grupo etario  
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

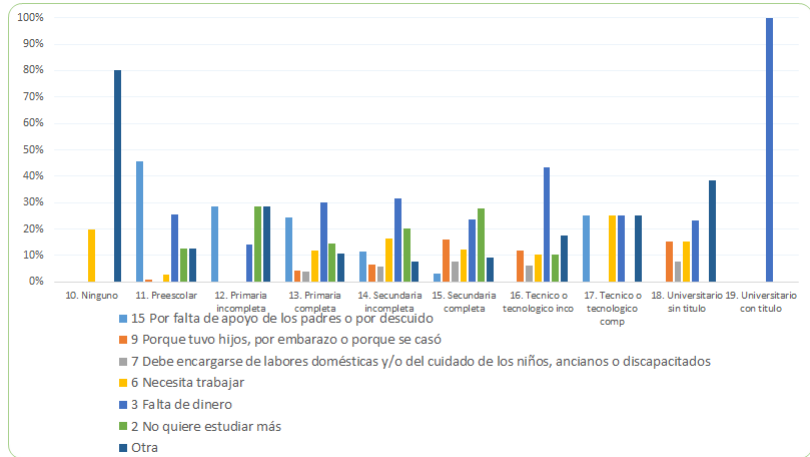
De otra parte, en el grupo de edad de 36 a 50 años, el 32,5%, abandonó sus estudios por falta de dinero y el 18,0% lo hizo porque no quiere estudiar más. La falta de interés por el estudio aparece reportada en el grupo de edad de 51 a 65 años por el 15,2% de las personas encuestadas, la principal causa de deserción para este grupo es la falta de dinero reportada por el 34,1%, seguida de la falta de apoyo de los padres o por descuido, reportada por el 20,7%. Las personas mayores de 65 años reportan como razón principal para abandonar sus estudios (42,9%) la falta de apoyo de los padres o por descuido, un 28,6% reporta falta de dinero y no querer estudiar más sólo es reportado por el 9,9% de los encuestados. Ver gráfica 9.



En la gráfica 10, se observa que para los hombres la mayor causa de deserción es la falta de dinero (34,0%) seguida del hecho de que no quieren estudiar más (20,5%), y de la necesidad de trabajar (19,2%); mientras que las mujeres reportan como causa principal la falta de dinero (27,3%), seguida de falta de apoyo de los padres o por descuido (18,0%). A diferencia del municipio de Chinú, porque tuvo hijos, por embarazo o porque se casó, es reportada como causa de deserción el 1,1% de los hombres, sin embargo esta situación afecta al 14,2% de las mujeres.

Gráfica 10: Principales causas de deserción según género  
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al nivel educativo en el que se encontraban al abandonar los estudios, el 28,6% de quienes abandonaron sus estudios antes de terminar la primaria reportó que lo hizo por falta de apoyo de los padres o por descuido y otro 28,6% porque no quiere estudiar más; de las personas que terminaron la primaria el 30,0% no siguió con sus estudios secundarios por falta de dinero, y el 24,5% por falta de apoyo de los padres o por descuido. De quienes abandonaron sus estudios sin concluir la secundaria el 31,7% lo hizo por falta de dinero y el 20,3% porque no quiere estudiar más. El 27,6% de las personas que culminaron la secundaria, no quiso seguir estudiando y el 23,8% no lo hizo por falta de dinero. En cuanto a estudios técnicos, tecnológicos y universitarios, alrededor el 50% de las personas no pudo continuarlos por falta de dinero. El 100% de las personas con estudios universitarios, los abandonó por falta de dinero. Ver gráfica 11.

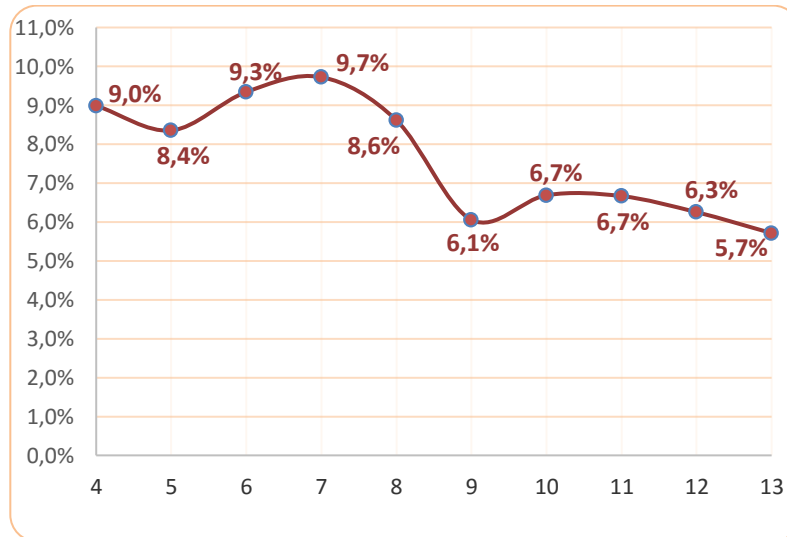


Gráfica 11: Nivel educativo alcanzado

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

### ➤ Histórico de deserción escolar para los años 2004 a 2013. Cifras DANE

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, el porcentaje de deserción para el municipio de Ortega ha oscilado entre el 5,7% y el 9,7%, acentuándose la problemática en el año 2007 (9.7%) y mostrando que en el lapso 2009-2013 se mantiene alrededor del 6%<sup>28</sup>. Ver gráfica 12



Gráfica 12: Histórico deserción Ortega años 2004 a 2013. Cifras DANE

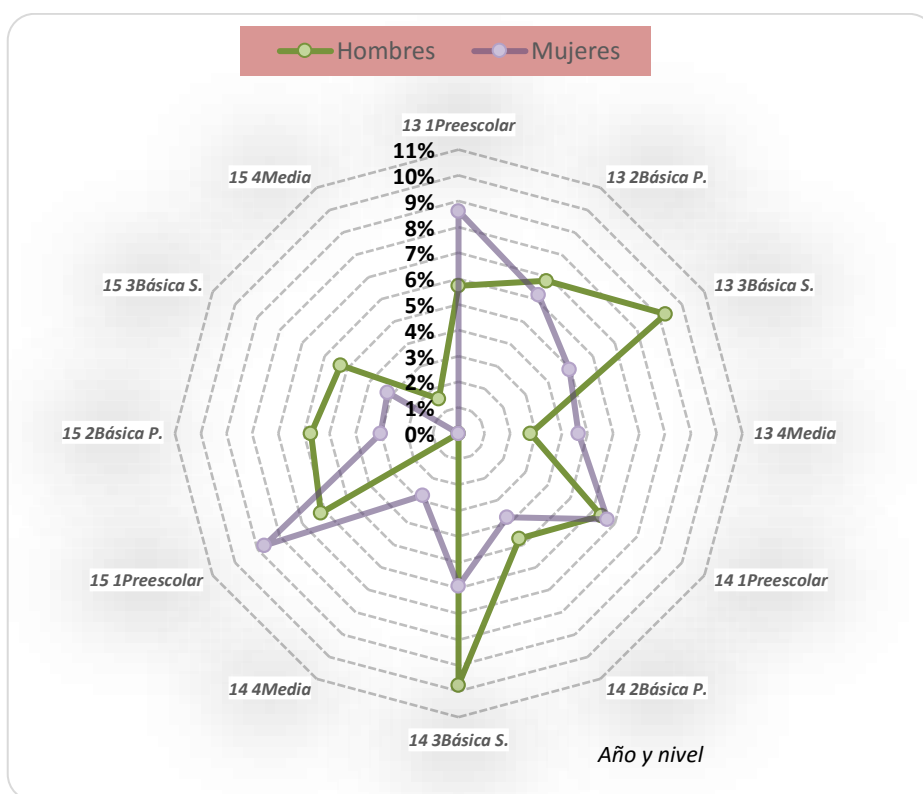
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

<sup>28</sup> <http://www.dane.gov.co/index.php/esp/cultura-estadistica/89-sociales/educacion/3901-educacion-formal>. Recuperado el 3 de junio de 2016 a las 2:12 pm.

## ➤ Histórico de matrícula y deserción para las IE visitadas. Datos SIMAT<sup>29</sup>

De igual manera que para Chinú, como parte de la consecución de fuentes secundarias para profundizar el análisis cuantitativo, se gestionó ante la secretaria de educación municipal para las instituciones educativas<sup>30</sup> visitadas, la información de matrícula y deserción por nivel y sexo, para este caso de los últimos 3 años. Cabe aclarar que la información suministrada para deserción hace referencia a la pérdida de estudiantes durante el año lectivo y de otra parte, las cifras absolutas de matrícula permiten ver la pérdida de estudiantes entre un nivel y otro.

En consecuencia, para el periodo 2013-2015, la deserción promedio observada en los hombres es del 5.3% mientras que en el caso de las mujeres, es del 4.9%. Ahora, al margen de la deserción en preescolar y como lo sustentan investigadores y fuentes oficiales, el punto crítico de permanencia en el sistema educativo, para el caso tanto de hombres como de mujeres, se presenta en la terminación de la básica secundaria: deserción del 8.1% en los hombres y en las mujeres del 4.7%. Los datos consolidados por año para cada nivel educativo, diferenciados por sexo, se presentan a continuación:



Gráfica 13: Deserción por año y nivel según sexo. Ortega – Tolima

Fuente: SEM. Datos de las instituciones educativas incluidas en el componente cualitativo.

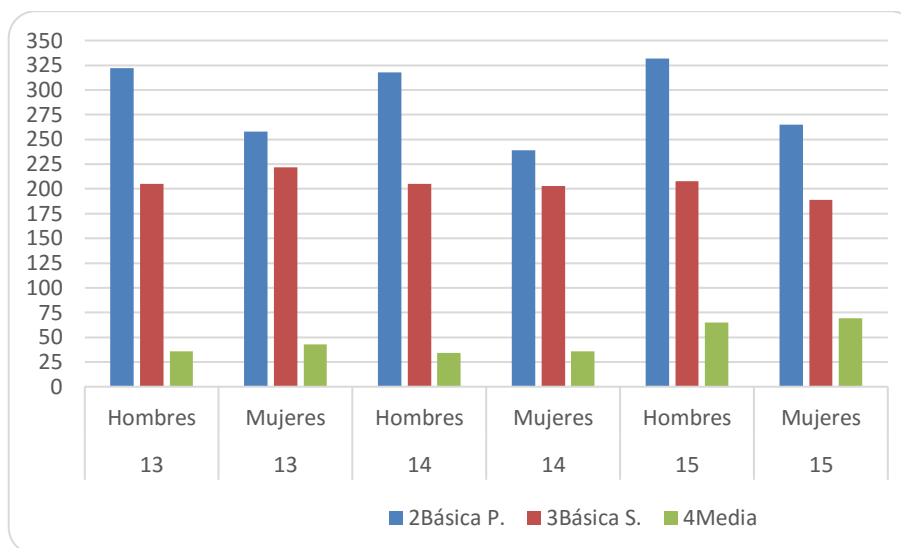
De otra parte, una mirada relacionada con la magnitud del problema, es la de establecer la reducción de matrícula para los niveles de básica primaria, básica secundaria y media, en el mismo periodo para el cual se presentaron los datos de deserción. Al respecto se encontró que entre 2013 y 2015, en

<sup>29</sup> Suministrados por la SEM

<sup>30</sup> Puente Cucuana y Olaya Herrera.



promedio, el 86.2% de los hombres y el 80.7% de las mujeres, no concluyen sus estudios de media en comparación con los que inician la básica primaria (ver gráfica 14).



Gráfica 14: Matriculación por nivel según año y sexo. Ortega – Tolima

Fuente: SEM. Datos de las instituciones educativas incluidas en el componente cualitativo.

Las tres fuentes de información cuantitativa para este municipio, permiten ver que al igual que en Chinú, la problemática es variada: en cuanto a los porcentajes de deserción las cifras históricas del DANE, en los últimos 10 años, dejan ver que la deserción escolar está por debajo del 10%, pero como en todo el país, estas cifras corresponden al abandono del colegio o escuela por parte de los estudiantes en el período comprendido entre la matrícula y antes de finalizar el año escolar, es decir durante el año lectivo.

Para Ortega las cifras del SIMAT en cuanto a la disminución de la matrícula de un nivel a otro, son incluso más preocupantes que en Chinú, pues tan solo 1,38 hombres de cada 10 que empiezan la primaria concluyen la educación media, y para el caso de las mujeres de cada 10 que empiezan primaria, 1,93 terminan la educación media, este promedio es incluso inferior al promedio nacional arrojado por la ENDE y otras encuestas, donde se reporta que, como ya se ha mencionado antes, 2 de cada 10 estudiantes que empiezan primaria terminan la educación media.

Al igual que en Chinú, se presentan las mismas causas de deserción según cada generación, tornándose altamente preocupante la situación, pues para la generación actual la pérdida de interés en el estudio por parte de los chicos, es el común denominador.

De igual manera las mujeres muestran mayor interés por el estudio que los hombres, pero se ven más afectadas por el embarazo adolescente o por la conformación de hogares a temprana edad.

#### 4.3. La deserción escolar: Más allá del abandono de la escuela. Percepciones de la SEM, rectores y docentes

Siguiendo la misma metodología implementada en el municipio de Chinú, el tema de la deserción escolar se abordó desde la Secretaría de Educación Municipal – SEM, desde la óptica de algunos rectores y docentes y desde el sentir de las mismas familias.

Durante la visita a este municipio, se realizó un taller que contó con la presencia del Alcalde Municipal, la Secretaria de Desarrollo Social, quien a su vez se desempeña como Secretaria de Educación, los rectores de las ocho IE y otros funcionarios de la alcaldía, con el propósito de analizar la situación de la educación en el municipio, establecer metas e indicadores en torno a la misma, para la elaboración del Plan de Desarrollo; el tema de deserción escolar tuvo especial relevancia, y se analizó por parte de todo el equipo de trabajo.

Según lo manifestado por la Secretaria de Educación y por los rectores de todas las IE *“un aspecto que está incidiendo en la deserción escolar, es la preferencia de algunos estudiantes en especial de los grados noveno en adelante, por validar la secundaria, pues pueden cursar dos años en uno”*, ante esto la secretaria y las IE han intentado detener a los estudiantes en la educación formal, dado que son menores de edad, pero incluso se han llegado a interponer acciones de tutela, que han sido falladas a favor de los estudiantes, para que les sean liberados sus documentos en las IE, de manera que se puedan matricular al programa de validación. Se presentó incluso el fallo a favor de un estudiante de 15 años.

Esta situación preocupa a la Secretaria de Educación y a los rectores en general, pues, por una parte, puede llevar a otros estudiantes a tomar la misma decisión, incrementándose el fenómeno de la deserción y por la otra la calidad de la educación se verá afectada, pues el programa de validación sólo se desarrolla en jornadas sabatinas, y se validan dos grados en un año.

Otra problemática analizada es la migración que se está presentando, pues ante la difícil situación que se vive en el municipio por las condiciones climáticas, ya que por el intenso verano que se presenta hace más de dos años no se han podido establecer cultivos de manera regular, las familias se están yendo a otros municipios, principalmente a Bogotá y Soacha, pues según dicen *“allí les dan todo gratis, incluida la vivienda”*. Esto ha ocasionado que muchas viviendas estén quedando solas, disminuyendo con esto la cantidad de niños en las escuelas, lo que ha llevado al cierre temporal o permanente de algunas sedes educativas.

A nivel general, según el profesor Adolfo Velásquez Polanía, Director de Núcleo Educativo del municipio, las principales causas de deserción en el municipio son:

*“Dispersión de la zona rural: existen viviendas muy aisladas de las sedes educativas, lo que dificulta el acceso de los niños.*

*“Falta de transporte escolar: Los recursos del municipio no son suficientes para proveer transporte escolar a todos los estudiantes, falta de recursos económicos y... la plata que mandan para..., el CONPES para la parte educativa, no alcanza para el transporte, es muy poquito, escasamente para las necesidades de la institución, entonces lo otro le toca al rector gestionar, con la alcaldía, el departamento y la nación... y por el intenso verano se presentan temperaturas muy altas, en especial al mediodía y hay estudiantes que tienen que caminar más de una hora hasta sus viviendas.*

*“Falta de alimentación escolar: Debido a que las familias son de escasos recursos económicos la alimentación es muy importante en los muchachos, los padres de familia no tienen para darles para el descanso a los muchachos... y esos muchachos llegan esperanzados al refrigerio, o al almuerzo... algunos dan es el refrigerio industrial que ya viene preparado y muy pocos los que les dan el almuerzo, pero entonces ellos llegan encantados al menos por su refrigerio, por su bolsa de leche, por su pan, alguna cosita... llega variado, entonces con eso, porque varias veces en la parte rural, la mayor parte de gente, los muchachos que entran, la mayoría de los muchachos van sin desayuno.*

Violencia intrafamiliar: que conduce a la separación de las familias, y por esta razón se van para otras tierras a buscar y se hacen pasar como desplazados. Principalmente dicen que se van para Bogotá que porque allá les dan todo, les dan casa, les dan todo gratis

Movilidad de las familias en busca de trabajo: la economía de Ortega está basada en la agricultura, en especial el café y cuando hay cosecha de café o incluso de maíz en otros departamentos, las familias completas se van para otros departamentos; entonces son familias que no tienen un lugar preciso, sino que en el transcurso del año recorren casi toda la nación. En algunos casos matriculan a los niños en las veredas a donde llegan, peor en muchos otros dejan su año escolar inconcluso y sólo se puede conocer esta situación cuando al año siguiente regresan a la vereda y matriculan al niño en el mismo grado que abandonó el año anterior.

Familias muy numerosas: Hay hogares que tienen tres - cuatro hijos y entonces estudian nada más dos y los otros dos descansan, al año siguiente vuelven los otros dos y los otros dos van descansando, van turnándose.

Familias disfuncionales: Los padres se van para otras ciudades, se van para Bogotá, Medellín, casi todos se van para Bogotá y dejan los hijos aquí, entonces le dejan los hijos a las abuelas, entonces las abuelas..., yo creo que no es lo mismo vivir con el padre que con la abuela, entonces por eso también se debe a una parte la deserción también; a la abuela no le interesa que una reunión, entonces ellos, por eso desertan... el muchacho hace lo que él quiera y por eso se nos ha agrandado también el problema de drogadicción, aquí también hay problema de drogadicción de los muchachos”

El director de Núcleo Educativo, lleva en el municipio más de 50 años, 42 de ellos en diferentes cargos como docente, coordinador, rector y DNE, él hace un análisis de la forma como ha ido cambiando la situación de la comunidad y de la educación en el municipio:

*“Hace más de 40 años, había menos deserción porque todas las familias tenían con qué comer, a cual más tenían la ventaja económica, muy diferentes a ahora, no había tanta crisis como ahora, a cual más tenían su parcela, sus cultivos, sus gallinas, sus cerdos, sus ovejos y todo, pero de un momento a otro la gente no volvió a criar ni cerdos, ni gallinas, ni nada, todo lo llevaban del pueblo, los huevos, los pollitos, ahora ya no hay gallinas criollas por allá, todo lo traían del pueblo para el campo, sin embargo aún hay cultivos de plátano, de yuca, en las zonas más frías hay cultivos de frutas como lulo, mora y tomate de árbol, pero no es suficiente...”*

*Cuando eso las escuelas eran más lejanas unas de otras, pero ellos buscaban, caminaban tres y cuatro horas y así iban a la escuela, porque habían ayudas, entonces se les brindaba un buen refrigerio, había muchas ayudas... de otros gobiernos, eso era en tiempo de Jhon F Kennedy, cuando eso mandaban una leche, unas harinas y otras cosas... con eso se les daba un buen refrigerio a los niños*

*... bueno, yo empecé en 1972, en el área rural, y habían demasiados estudiantes, siempre habían muchos estudiantes, y no desertaban aunque eran muy pobres, eran muy pobres las familias y no desertaban, había más interés por el estudio, pero poco a poco en el tiempo se fueron cambiando, las leyes fueron cambiando, entonces los padres también fueron cambiando, cambiaron los valores, se fueron perdiendo los valores... luego nos fuimos perdiendo nosotros, ya vino la televisión, ya los muchachos se dedicaban a la televisión y no se preocupaban por el estudio, y ahora vino ya el internet, los computadores, estos muchachos se dedican solo a chatear, y a cuestiones pornográficas...*

*... y las leyes pues también, porque se estudiaba, antiguamente el muchacho salía bien preparado, pero ahorita según las normas el muchacho puede pasar sin, sin... hay que ayudarlo a pasar el año, no hay cómo lo pierda, entonces y debido también a la otra, la ley de infancia y adolescencia entonces*

es... , le da como más libertad a un muchacho y al papá menos dominio sobre ellos, menos poder sobre ellos, por eso hoy en día prácticamente los hijos mandan al papá y no el papá a los hijos, por eso uno ve basado en la experiencia... uno le da una queja del muchacho, de alguna cosa y cuando le va a llamar a atención de una vez lo amenaza y no me regañe porque voy allí a la fiscalía de una vez, no le pueden ni corregir...

...sin embargo no se han perdido en nosotros los valores y el respeto para todos, pero entonces la ley defiende más al muchacho que a nosotros los profesores... entonces no pueden mirarlos mal porque todo es con la ley, y antiguamente el papá era más responsable con los muchachos y hoy en día pues no se preocupan sino que el profesor va tener reuniones con el papá y el alumno, antiguamente el papá colaboraba más con la educación y hoy están más alejados los padres de la educación, cuando la ley manda que tiene que ser la colaboración mutua educativa, o sea los padres de familia, los alumnos, los profesores, inclusive los egresados también, para todos colaborar y sacar las instituciones y el pueblo adelante.

...en cuanto a la infraestructura ha cambiado bastante, la infraestructura, el gobierno le ha invertido plata a la educación y a todo, ha construido nuevas escuelas, prácticamente todas las veredas tiene escuela, y ha mejorado la dotación por ejemplo de pupitres porque antiguamente, eran unas bancas en que habían unos 8 o 9 muchachos, los bipersonales, luego la escuela nueva con los hexagonales... ahora los pupitres unipersonales...

...la oferta educativa es suficiente y tenemos la infraestructura suficiente y tenemos los muebles suficientes, pero ahora no resultan los alumnos, se nos están yendo, la matricula cada año va bajando y estamos llegando al punto de tener que cerrar sedes educativas” (Director Núcleo Educativo, febrero 18 de 2016)

Además de las causas mencionadas por el DNE, las cuales comparten, los rectores y docentes, identifican otros aspectos ligados específicamente a su IE:

**IE Olaya Herrera:** Esta Institución Educativa está ubicada sobre la vía que comunica al municipio de Ortega con Chaparral, sobre una vía pavimentada, sin embargo sus sedes educativas se encuentran muy dispersas y más cercanas a los municipios de Chaparral y de Coyaima.

La señora Martha Cecilia Patiño, rectora de la IE, describe la IE, en cuanto a instalaciones, educación y cobertura:



“...en la actualidad tenemos doce sedes, todas en la parte rural, a pesar que la Olaya Herrera está en un centro poblado, pues su característica es netamente rural, tenemos dos sedes una en la montaña que es la sede Maco alto que tiene desde preescolar, básica primaria y post primaria hasta el grado noveno, lo mismo que en la sede de Guaipal, son las dos sedes que tienen más cobertura en estudiantes, allá se manejan todos los grados y en cada sede hay cinco docentes.

*...en Guaipal, la sede que queda más cercana al municipio de Coyaima es en la sede para este año tenemos una gran un gran índice de deserción por la cercanía al municipio, los estudiantes del grado noveno no vienen acá porque les queda muy lejos, sino que se llevan a los hijos a estudiar el grado décimo allá y de una vez se van los hermanitos también y también pues hay otros que por su situación económica cambian mucho de residencia, también hay otra vereda que es Balsillas, entonces cuando la familia no se siente bien, se van para Guaipal o Santa Ana o cuando no tienen transporte, entonces se van para Balsillas... entonces esa población mantiene fluctuando entre las dos sedes.*

*... la sede de san isidro en este momento la tenemos cerrada provisionalmente, porque la población ya es muy adulta y no hay sino dos tres estudiantes no más, porque ya los otros terminaron su quinto y están aquí estudiando en la sede principal, luego está Santa Lucia que también es una comunidad bien lejana y también con una población muy distante a la escuela y entonces los estudiantes son cinco, siete, ocho estudiantes, sin embargo también está el servicio allá para los pocos estudiantes que hayan,... está boca de peralonso, esa es una de las sedes que se ha mantenido los estudiantes, en este momento hay más o menos veinte y tres estudiantes en todos los grados, preescolar hasta quinto, con una sola docente.*

*Son sedes con muy buena planta física, están dotadas con material de escuela nueva, con todo lo que se maneja con el programa del ministerio de educación, está la sala de sistemas del programa computadores para educar y el acompañamiento de un tutor del ministerio de todos aprender, entonces eso nos ha dinamizado, falta que los docentes pues actualicen y tengan más estrategias sobre todo lectura y matemáticas.*

*En la sede principal tenemos desde el grado preescolar, la básica primaria hasta noveno y décimo y once, la institución tiene una modalidad de que el título que puedo ostentar un bachiller es en gerencia de fincas o en agroindustria, está dispuesto que alternamente cada año salga una promoción con un título deferente”.*

Esta comunidad se dedica principalmente a actividades agropecuarias, que se han visto afectadas negativamente por el verano:

*“Por ejemplo la gente cultiva el plátano cachaco para vender la hoja para tamales y con el verano, claro se daña y el año que terminamos en el dos mil quince hubo mucho incendio, la gente perdió mucho, porque todas las plataneras que estaban dedicadas a eso, los frutales de maracuyá, dicen los vecinos pues que todo se arrasó, eso apenas uno veía las humaredas, eran incendios incontrolables o aparentemente se veía que ya han apagado cuando no, volvía y surgía el incendio en otra parte, el año pasado fue duro, muy duro y claro eso hace que la gente se vaya y los estudiantes se retiren” (rectora IE Olaya Herrera, febrero 18 de 2016)*

La rectora coincide en que los jóvenes prefieren irse a SENDAS a validar:

*“... los muchachos se retiran de la IE y validan... los que tienen posibilidades económicas, porque SENDAS también es costoso, claro allá le van a pedir uniforme, le van a pedir una mensualidad... hay requerimientos, tienen que tener obligatoriamente un trabajo y los jóvenes se van a trabajar en cualquier cosa... pero si son niñas, son mal pagas, porque las van a tener es en los hogares como empleadas de casa y si son muchachos tampoco es le van a pagar muy bien, como se le paga a un obrero normal, entonces hay como una explotación del trabajo hacia el menor”.*

Otras causas de deserción en esta IE son:

“Extra edad: a veces encontramos también jóvenes ya que están en extra edad: diez y siete, pueden tener hasta diez y ocho, entonces son los jóvenes que ya les da pena estar con los niños, por ejemplo ya tenemos estudiantes de quince años, entonces un joven ya se siente incómodo que los más jóvenes le vayan ganando, entonces también parece que uno los ve... los grupos que son como mayorcitos y al otro año no... se perdieron, ya no volvieron más al colegio.

Diferencias con el docente: porque no les gustó el profe de alguna manera; porque es que los profesores aquí no se rotan; el profesor dura cinco, diez años, mucho tiempo entonces, la misma dinámica de las familias o la relación con el profesor o algún inconveniente que tuvo en la vereda o en las veredas, uno nota que es la misma familia. Nuestro sistema es un poquito cerrado en ese sentido y le da estabilidad al docente, sobretodo porque son docentes antiguos, entonces no hay posibilidad de rotarlos.

Escasas posibilidades de trabajo: Hay muy pocas expectativas de trabajo, porque aquí todavía se siente mucho la presión del sectarismo, de la política, entonces todo se mueve bajo ese perfil, si este año están los del uno, entonces los otros ni se arriman por allá, y a los cuatro años, entonces está el otro, si le fue mal o le fue bien, parece que se turnaran uno a uno, entonces ese muchacho el profesional, la mayoría de profesionales no están aquí o si están aquí no tienen empleo... porque el empleo también como está como categorizado como por mérito, pero entonces si no entra por concurso, entonces toca por el amigo, por el recomendado, por el pariente y resulta que no hay mucha cercanía o si los contratan, los contratan por poco tiempo, tres cuatro meses, uno conoce casos de enfermeras y no... solamente están por una temporada, entonces aquí no se queda mucho egresado, se van... la mayoría de la población es, sí como nosotros mayores.

Embarazo adolescente: Las niñas a veces salen embarazadas, entran ahí ya, es la responsabilidad, a asumir esa responsabilidad de estudiante, de madre, de todo, ya es muy complicado y terminan retirándose.

Falta de motivación de los padres hacia los niños: donde hay un ambiente de lectura, de trabajo, de diálogo, los niños tienden a seguir ese ejemplo, pero donde no hay sino de pronto un televisor, nunca leen un periódico, no hay esa lectura, como esa sed de estarse actualizando y aprendiendo... o el equipo de sonido, porque aquí como es una región tan caliente, aquí el fin de semana sí es movido, la gente cuando sale, sale es a tomar y aquí, esa partecita me hubiera gustado saber cuánta cerveza se vende acá, entonces una parte, uno dice que es como pobre... “somos pobres”... pero no somos pobres para el licor, para la rumba, para la fiesta.

Falta de motivación del docente: el docente se conformó con que ya estudié, ya me hice profesional, ya por ejemplo, nosotros que somos los antiguos no pasamos de la catorce, entonces no se actualizan, se volvieron conformistas, por ejemplo no se actualizan en sistemas y los chicos estudiantes ya traen como un Chip y saben más que el profesor... entonces se desmotivan... es necesario innovar, entonces, ojalá que esa dinámica que se está dando con los nuevos docentes, que llegan motivados, innovadores, nos contagie más” (rectora IE Olaya Herrera, febrero 18 de 2016)

La sede Balsillas de esta IE es una de las que más se ha visto afectada por la falta de alumnos, al respecto el profesor Jaime Ramírez, reflexiona:

“...yo llegué en el 2001, la escuela tenía bastantes estudiantes y tres docentes, muy maravilloso, el espacio es adecuado para 140 estudiantes que teníamos... poco a poco fui integrándome con la comunidad y con los estudiantes, con los mismos compañeros... pero una de las problemáticas es la pobreza, más que todo en los periodos de verano, la gente no vive sino de algunos pocos recursos, fuentes de trabajo no existen allí... a la comunidad le sobra voluntad de estarse allí y utilizar la escuela que es el único centro de motivación... la admiran mucho y la quieren, pero debido al problema del desempleo se tienen que ir; violencia allí no existe pero hay problemas normales entre las comunidades, entonces debido a eso poco a poco ha ido decayendo el personal estudiantil, hasta que

*llegó un momento en que quedamos dos docentes... ya después quedé sólo...uno y uno de los motivos que veo y lo acabé de comentar: eh, la pobreza, el desempleo, que no hay en qué ocuparse y la gente debido a eso, los que procrean que son las nuevas generaciones, pues deben salir de su parcela a buscar otro espacio, otro ambiente donde puedan solventar las necesidades de su familia; entonces ya allí queda es una población muy reducida pero de ancianos... esa es una de las principales problemáticas de la vereda por la cual a la fecha no tenemos sino ocho estudiantes..."*

Precisamente esta fue una de las problemáticas expuestas en la reunión de rectores, y que está terminando con el cierre de las escuelas, algunas de manera temporal, pero ya se han presentado cuatro casos de cierre definitivo de sedes educativas.

Con respecto a las causas de la deserción en su sede educativa, el docente de Balsillas identifica otras adicionales:

*Trabajo temporario: hay ocasiones viene gente de otra región y los ocupan por ahí uno o dos meses, entonces ellos vienen y matriculan...pero por obligación se van porque termina el tiempo de trabajo*

*Falta de interés: esto es algo que discutíamos con nuestros compañeros referente a que anteriormente pues se dificultaba el acceso a las escuelas porque eran muy retiradas... pero ahorita pues en cada loma, digámoslo así hablando en términos castizos, existe una escuela, y ni aun así se motivan a ir... es una obligación de nosotros como docentes frente a una comunidad tanto para nuestro bienestar como el bienestar de la comunidad motivarlos, pero no se puede lograr... uno hace lo que puede, va y los visita, pero nada"*

Lo referido por los rectores y docentes pone sobre la mesa una problemática que va mucho más allá de la deserción escolar. No se trata sólo de que los muchachos no estén concluyendo sus estudios secundarios, se trata de que las personas jóvenes se están yendo del campo, pues allí no encuentran trabajo, y tampoco pueden cultivar o tener especies pecuarias por el verano, esto los deja sin posibilidades para sostener a sus familias, y terminan yéndose a las ciudades.

**IE Puente Cucuana:** Esta Institución Educativa está ubicada sobre la vía que comunica a Ortega con el Guamo, su ubicación es estratégica, pero varias de las sedes educativas están más cerca a otros municipios, por lo que se presentan numerosos casos de traslado de estudiantes a estos.

Esta IE es la más pequeña de Ortega, tiene nueve sedes, y atiende alrededor de 420 estudiantes, aunque a febrero 19, sólo se han matriculado 380, tiene veintidós docentes, dos administrativos y el rector.



Al igual que en las demás IE del municipio los estudiantes han ido disminuyendo drásticamente durante los últimos años:

*"Hay sedes que tenían antes, mucho antes de a tres profesores, de a cuatro y ahorita hay de dos o hay de a uno, o sencillamente que ya no hay niños... por factores como:*

*...el de la situación socio-económica del núcleo familiar, el impacto económico de la región, porque esta es una región caliente, clima templado entonces...este momento que estamos pasando entonces el calor hace que la tierra se seque que falte la alimentación y que muchas familias deserten porque hay familias aquí cosecheras... o sea que hay cosechas en otra parte... nos vamos, no hay trabajo, no hay nada, nos vamos... por eso tenemos niños que a veces estudian hasta medio año se van*

*...porque ya las familias no son numerosas ese es un factor que uno sabe, que máximo dos, tres niños máximo por hogar ese factor sí ya como la concientización de la pareja de no tener tantos niños, eso es un factor. La parte nutricional también hace impacto en la comunidad, por lo que le comentaba es una tierra en momentos hostil, los factores que han repercutido: pues la deforestación ha secado, secamiento de los ríos porque aquí hay mucha arenosa, ahora hicieron una represa, quitaron el agua todo eso influye en la alimentación y en la estabilidad de la familia, sí, por ejemplo esto subía pescado por allí, esto era turístico ahora el río se secó, y pues ya nadie viene... nadie vende sus cosas... entonces ahí está ese impacto, ¿sí?*

*En un momento determinado, eso también se ha venido trabajando, había deserción más de mujeres y se presentó por ejemplo que se presentaban mucho embarazo precoz que llamamos sí, una niña se embarazó asistió por ahí embarazada... ya se le creció el estómago y ya esa niña ya no venía más, eso se presentaba... por ahí años cuatro o cinco años atrás, pero ahorita por ejemplo el impacto se ha disminuido por lo menos desde que yo he estado ha disminuido, el año pasado pues no se presentó".* (Rector IE Olaya Herrera, febrero 19 de 2016)

Una de las sedes de esta IE es la de San Francisco, en esta sede en el año 2001, hubo más de 50 alumnos y en la actualidad sólo hay tres, en los grados preescolar y segundo. Según la comunidad, una de las principales razones, es que esta vereda es vecina de Mesa Cucuana, una vereda en donde hay explotaciones de petróleo y la petrolera emplea a los habitantes de esa vereda para labores básicas, pero no emplea gente de otras veredas, así que la gente de San Francisco terminó inscribiéndose en la Junta de Acción Comunal Mesa Cucuana y matriculando a los niños en esa escuela, para decir que son de allá y que les den trabajo.

*Otra razón para que esto suceda según la profesora de la vereda San Francisco es "...más que todo es porque la gente prefiere irse hacia Bogotá o hacia Ibagué por la situación laboral y lo último también por el cambio de clima; por el cambio climático entonces los cultivos se han perdido y como hay poca lluvia, por eso también ellos buscan una mejor estabilidad"*

Como categoría emergente a destacar para este municipio, se encuentra aquí un fenómeno adicional que parece tener la misma o mayor importancia que los reportados en la encuesta, se trata del fenómeno de migración de las familias, quienes acosadas por el fuerte verano que azota a este municipio desde hace más de dos años, están abandonando no sólo las veredas, sino el municipio, sin embargo, el cambio de residencia solo fue reportado por el 0,2% de los encuestados en la ELCA. Este abandono del municipio se ve incentivado por el rumor existente, de que por ser Ortega un municipio con presencia de grupos armados, las familias que van de aquí, se presentan en Bogotá o en Soacha y de manera inmediata reciben casa y alimentación gratis, pues "son reconocidos como desplazados"

La ley 387 de 1997, "DEL DESPLAZADO Y DE LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO" determina:

**Artículo 1º.-** *Del desplazado. Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno; disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos*



*Humanos, infracciones al Derecho Internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público*<sup>31</sup>.

El poco conocimiento del alcance real de esta ley, genera en los habitantes de este municipio, con presencia de grupos armados reconocida por el Estado, falsas expectativas pues consideran que deben ser objeto de la responsabilidad del Estado y por ende, éste debe garantizarles como mínimo la satisfacción de sus necesidades básicas.

Por su parte, el Estado se encarga de verificar la veracidad de lo manifestado por las familias para hacerlas beneficiarias de estos subsidios y la realidad es que existen muchísimas familias, que pese a ser efectivamente desplazadas, no han recibido ningún tipo de ayuda, pues el Estado no logra cubrirlas. Pese a ello, este rumor sigue siendo alimentado por las mismas familias migrantes, talvez por conveniencia social o pena a reconocer ante sus paisanos que la realidad que encuentran es otra y seguramente están pasando una situación aún más difícil que la que tenían en Ortega, es así como es usual encontrar en las veredas numerosas viviendas desocupadas o habitadas sólo por personas de la tercera edad. Esta situación deja entrever un futuro incierto para el municipio, en especial para el campo, lo cual coincide con lo que manifiestan las familias, tal como se muestra a continuación.

#### **4.4. El sentir de cuatro familias... El campo se está quedando sólo**

En este municipio se visitaron cuatro familias, sus historias difieren entre sí en varios aspectos, por eso se analizan de manera independiente, pero hay algo común a todas ellas: la convicción de que en Ortega “*el campo se está quedando sólo*”

##### **i. Familia Perdomo Oliveros... Con hambre no se puede aprender**

Esta familia está conformada por don Celso de 73 años, doña María Oliva de 64 años, y siete hijos, cuatro mujeres de 40, 35, 27 y 22 años y tres hombres de 37, 24 y 20 años. La familia vive en la vereda Balsillas, con su hija Mónica y tres nietos. Mónica tiene una discapacidad cognitiva, y ella y sus tres hijos dependen económicamente de sus padres. De sus seis hijos mayores, ninguno terminó la primaria, todos se retiraron antes de terminar el cuarto primaria, según doña Oliva, no quisieron estudiar...

El hijo menor, terminó la secundaria el año pasado y este año está haciendo trámites para iniciar sus estudios profesionales en Ibagué, para eso cuenta con el respaldo del cabildo indígena al que pertenecen.

Don Celso es de Ortega y doña Oliva es paisa, a ella la violencia le arrebató a sus padres siendo muy niña y los acontecimientos posteriores la llevaron a conformar su hogar:

*“Mi nombre es María Oliva David, nací en Sabanalarga – Antioquia... soy nacida el 31 de mayo del 51... estuve desde muy pequeña, hasta los ocho años, cuando ya falté de mis padres que los mataron en esa violencia, ya pues quedé huérfana, ya pues seguí rodando, me recogieron algunos vecinos, iba de casa*

<sup>31</sup> Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=340>, el 9 de junio de 2016 a las 12:00 pm

en casa, yo viví así... Yo no fui a la escuela, nadie tuvo caridad conmigo, porque la familia por parte de mi papá vivía lejos, en una vereda que se llamaba Peque y yo de Sabanalarga, entonces me crie así rodando donde me recibían, tenía como tres hermanos, eran dos varones y otra niña, yo era como la última, me perdí de mis hermanos y de toda la familia... ya fui corriendo y de los 15 en adelante fue que ya llegué a Bogotá, ya me trajeron unas señoras a Cedritos Norte, ahí duré como 4 años trabajando, ahí llegué yo como niñera...

... Nunca fui a una escuela, me tocó trabajar fue en casa de familia y ahí conocí al papá de estos niños, sí de los muchachos, porque ahora no está sino ella, los otros ya todos se fueron... yo tuve siete muchachos, estos ya son nietos, hijos de la niña esta, de Mónica. Y ya me vine con este señor, mi marido es de aquí de Balsillas y me conoció fue en Bogotá, imagínese y ahí me vine acá... él trabajaba en celaduría, porque él fue reservista, entonces él trabajaba en ese barrio y ahí lo conocí y él fue el que me trajo por acá y ya aquí me muero...

... los hijos se han ido al pueblo a diferentes partes, aquí no hay de qué vivir... y ni nos llaman... estamos solos con Mónica, pero porque es especial... aquí sólo estamos quedando los viejos y cuando faltemos, ¿quién vivirá aquí?... nadie..."

Don Celso pertenece a la comunidad indígena de los pijaos, es propietario de un predio de cinco hectáreas que heredó de su padre, aquí viven y cosechaba yuca, maíz, piña y cachaco, pero desde hace dos años hay un verano muy fuerte y no ha podido volver a cultivar.

"Soy Perdomo Celso, nací en Chaparral el 13 de enero de 1943, de ahí para acá estuve en Chaparral cuando pequeño, me vine para acá en 1950, 52,53, cuando había una violencia, que eso fue, eso fue lo más grave, a mí me tocaba duro en ese tiempo porque uno no podía dormir en las casas porque llegaba la parte contraria y lo acababa a uno en las casitas, entonces mi papá dijo "mejor que se lleve la familia para Chaparral", nos fuimos un tiempo para Chaparral yo estando por ahí de 8 o 9 años ...

...Chaparraluno, de Chaparral, sino que la verdad es que me vine para acá porque mi papá tenía una finca y me dio una herencia, ese es el motivo para yo estar acá, yo en ese tiempo hice la primaria, quinto de primaria, terminé ahí la primaria, en esta escuela que hay aquí en Balsillas, y por motivos..., en ese tiempo para estudiar los colegios no estaban tan cerquita ni nada, lo único que había más a mano eran las escuelas, entonces no hubo forma de estudiar el bachiller ni nada, apenas me quedé con lo que era la primaria...

... yo quería seguir estudiando, pero entonces ya uno se va viendo como formadito, como de dieciocho, diecisiete años, entonces ya uno va cogiendo, uno sigue, va uno trabajando va viendo la plata, le coge amor a la plata y entonces uno dice yo me quedo mejor así, eso, porque había posibilidades, mi papá nos crió bien, mi casita, la casa paterna es allá como a unos cuatrocientos metros... yo me fui con libreta de primera clase en el año de 1973 para Bogotá, estuve allá 15 años, trabajé 15 años en las mejores empresas de vigilancia, **estuve hasta allá en la Javeriana...**

... allá me distinguí con ella en el año de 1977 o 76, tratando así como un año, hasta que tuvo una bebecita, que en este momento está en Bogotá, ella vive en Bogotá y fue la primogénita hijita que tuvimos con ella, y después resolvimos hacer vida con ella, le dije..., ahh me resultó eso que le digo, doctora, me llamó mi papá que era que me necesitaba aquí y todo eso, para eso, entonces le dije a ella "no, pues nos toca irnos para el Tolima porque es que mi papá quiere que yo esté allá" y así fue, nos vinimos en el año de 1985...

*...Yo cuando eso tenía como unas 10 cabezas de ganado, mi papá tenía como 30 hectáreas de tierra y todo eso, ganadería, pues no me crie así que digamos, para que voy a ser mentiroso, como entre la pobreza, pero hoy día sí me tocó...*

Hoy día esta familia subsiste con las ayudas del cabildo, el subsidio de Familias en Acción que reciben dos nietos y el subsidio para el adulto mayor que reciben él y su esposa, está enfermo y dice que ya no tiene capacidad para trabajar...



Mónica tiene tres hijos: Jimena de 9 años, cursa primero primaria, Francisco de seis, también hace primero y Dora de tres aún no estudia...

Jimena la niña mayor de Mónica, ha hecho tres veces primero y no ha aprendido a leer y escribir... por esta razón la retiraron de la escuela de Balsillas y la llevaron a Santa Lucía, que queda como a media hora más de distancia.

*“Vamos a ver si allá sí aprende algo, porque ya no sé qué hacer con esa niña... yo no sé qué será lo que le pasa a don Jaime... pues yo no sé si será que no tiene paciencia... ya va a salir pensionado, pues alguna cosa pasa ahí, pero no sé sinceramente qué es lo que pasa, porque hay muchos niños que también los sacan de ahí y se los llevan pa otra parte, se los llevan pa Coyaima, eso es todo...”*

*... pues lo único que yo digo, es que desde que uno no pueda estudiar faltan muchas cosas señora, si uno no trabaja ¿qué le cae a uno?, pues falta de esta (señala la comida) y mandar **un muchacho con hambre ¿qué puede estudiar un muchacho de estos?**, uno tiene que mandarlos bien desayunaditos y todo y tenerles el almuerzo, pero...*

*...uno pa levantar un muchacho y pa que salga adelante porque “Un muchacho con hambre no aprende” uno debe tener sus huevos, carnicita, el chocolate, las arepas y poderlos mandar bien pa que ellos tengan ánimo de poder estudiar y “así pues se acuestan a dormir encima del pupitre porque con hambre” y es la verdad “uno con hambre no aprende, no puede uno ni caminar” y así pues yo brego con eso, brego a que las gallinitas... el huevo les ajunto pal otro día y les hago las arepas y brego a ver cómo les consigo el chocolate, pero...” (Oliva de Perdomo, febrero 20 de 2016)*

La alimentación es uno de los aspectos más mencionados por los profesores, esta es una situación común a varios hogares y a la fecha el municipio aún no ha contratado el programa de refrigerio escolar, por lo que los muchachos regresan a casa al medio día, sin haber comido nada diferente al desayuno.

Además de la pobreza, que parece ser el principal factor causante de deserción en esta familia, se identifica también la necesidad de educación especial por parte de al menos dos miembros del hogar.

## ii. Familia Suárez Gutiérrez... ya no se sabe ni quién es el hijo, ni quién es el taita, pero por lo mismo, porque no hay respeto

Este es un hogar unipersonal, doña Edelmira fue profesora en la vereda Balsillas en 1971, llegó a la vereda a ser profesora por primera vez, se enamoró de un habitante de la vereda, estuvo en Balsillas durante un año, luego fue trasladada de esta vereda, trabajó seis meses en otras dos veredas y renunció para quedarse viviendo en Balsillas con su esposo. Tuvieron dos hijos que estudiaron en la escuela de la vereda hasta cuarto primaria, ambos terminaron sus estudios secundarios y ahora su hija vive en Bogotá y su hijo en Ibagué con sus respectivas familias.

Don Carlos, su esposo murió a los 57 años, hace 10 años, él se dedicaba a las labores agrícolas y principalmente a la ganadería, desde su muerte doña Edelmira ha vivido en su finca, ha seguido con algunas actividades de ganadería, pero no con los cultivos pues el verano no lo ha permitido... está tratando de establecer una cachaquera<sup>32</sup>, pero la ha tenido que resembrarla varias veces. Para complementar sus ingresos tiene una tienda, que provee a los habitantes de la vereda.

Doña Edelmira crió a tres de sus nietos, dos niños y una niña y todos cursaron, al igual que sus hijos, parte de la primaria en la escuela de la vereda. El año pasado su nieto de 10 años hizo tercero primaria y este año se lo llevaron para Ibagué.

*“Yo nací en San Luis, pero nunca he vivido allá... como yo quedé huérfana y usted sabe que uno huérfano lo cogen de un lado para otro... quedé huérfana de mamá, pero eso el taita qué, después de viejos es que lo miran a uno como taitas, ¿ya pa qué? Carambas... mi mamá murió de parto, cuando yo nací... Entonces yo seguí con las tías, uno, dos años, me tenía la una dos años, luego la otra otros dos años, ya me estaba volviendo vieja y ni estudiaba jajaja...*

*... tengo como 64 años... ya estoy hasta perdida de cuentas jajaja... yo estudié en la Medalla, en Chaparral, ahí estudiaba para profesora... estudié en varias partes, no le digo que como eso era un tiempo con la una, otro tiempo con la otra y no tuve estabilidad y así hasta que por fin, pude lograr terminar en el Guamo y en Chaparral, también estando con las tías y acá vine en el 71... había más de 80 o 90 alumnos, eran hartos, no más el número mío que era primero eran 50 alumnos, habían hartos, era que en ese entonces sí trabajaba la gente jajaja...*

*... porque la familia lo que menos tenía eran cuatro, cinco hijos, de resto eran seis, ocho chinos en cada familia y así mismo rendían para la escuela, ahora vaya a ver a cual más, el que menos tiene es por ahí uno y el que más por ahí tres, ahora no se dejan llenar de familia y entonces pues en ese entonces había buenos chinos y así mismo era el estudio... los padres de familia eran... había mucho respeto para con uno, eran muy buenos, para que, yo no tuve queja de los padres de familia, yo estaba contenta, sino que cosas del destino...*

*... diferencias entre hombres y mujeres... no, los padres de familia se llevaban ese régimen ya como pal bachillerato de que pa qué les dan estudio, ahora ya se está acabando ese cuento, que para qué le dan estudio a la hija mujer si es para sí sé qué o es para no sé cuánto, que se vaya a tener hijos, bueno... pero eso ya no existe... no, ya no, ahora es que estudien, ahora los padres de familia ya es rogándole a veces hasta a los chinos pa que estudien...*

*... a los chinos por ahí los buscaba cualquiera... que camine me ayuda con una siembra o cualquier cosa, y entonces ya a ellos les pagan y ya se van acostumbrando a la plata, les va gustando es la*

---

<sup>32</sup> Cultivo de plátano que se siembra para sacar la hoja para tamales

*plata y van abandonando el estudio y los que no, pues cuando les quedan sus días hábiles trabajan y siguen su estudio, al que le gusta el estudio... de los alumnos que yo tuve... sí unos se quedaron así a medias y otros terminaron...*

*... Yo no sé, porqué la juventud de ahora no se preocupa sino es por el juego, por el baile, si es una china o algo es que se llegue tal día pa tal fiesta y eso, pero no que uno les diga mire, póngase a estudiar, me pasaba aquí no más con los nietos míos que les decía uno: bueno tareas, estudien... no, no me dejaron, era la contesta de ellos y les decía yo, pero ¿cómo va a ser que van a ir a estudiar y no les van a dejar tareas? Y entonces pues se les ve como poco interés a los muchachos ahora por el estudio...*

*La hija mayor...en Chaparral hizo los estudios, aquí hizo hasta cuarto primaria. Yo siempre los he sacado así, cuando van a hacer cuarto yo me los llevo... para que ellos vayan conociendo, se vayan ¿sí? Porque aquí no es sino con un solo profesor y en cambio llegan a otra parte que el uno les dicta una cosa y el otro otra, entonces para que ellos vayan acostumbrándose a eso, por eso me los llevo. A este (señala al hijo) me lo llevé pa Coyaima también cuando iba a hacer cuarto*

*Ya será la generación y por lo mismo... por lo que se acabó el castigo, se acabó el respeto, se acabó la educación, se acabó todo. Un guambítico así (señala la estatura de un niño de tres años) eso lo insulta a uno como si nada ¿ah? Como no se les puede decir nada... si usted le dice algo, de una vez... “voy y la demando” eso es lo que le contestan a uno, ¿no ve? Y entonces por eso ya se acabó el respeto, anteriormente a ¿dónde? Las familias y que eran hartos y uno veía niños de once, doce y más y educados todos. ¿Dónde se veía a un padre insultándose con un hijo o un hijo con un papá? Ahora no, ya no se sabe ni quién es el hijo, ni quién es el taita, pero por lo mismo, porque no hay respeto”*

El nieto de doña Edelmira iba a hacer cuarto en 2016, pero ya no le hacía caso y por eso se lo entregó al papá. El hijo menor de doña Edelmira está presente durante la entrevista y refuerza lo expuesto por la madre:

*“Yo tengo cuatro hijos, tengo dos hombres, dos mujeres, tres hijos en mi primer matrimonio y un hijo en mi segundo matrimonio, los tres hijos mayores todos acompañaron a mi mamá, ellos todos estudiaron aquí la primaria y ya pues, la niña es la mayor y pues ya como ella pasaba ya al colegio y aquí no es como hablar digamos hace 25 años que yo estudiaba aquí esto era carretera principal, que usted no bregaba por transporte, esto ha ido es disminuyendo totalmente... quitaron las líneas por ciertas circunstancias tanto por el mal estado de la carretera, como por los robos que se presentan en la carretera...*

*...entonces pues digamos que a nosotros aquí el núcleo de Olaya nos queda bastante retirado, por eso vamos a Coyaima y a Chaparral a hacer los estudios de secundaria por esas circunstancias yo opté por llevarme la niña porque ella ya está creciendo y cuando no había transporte les tocaba venirse a pie desde Coyaima hasta acá, aproximadamente dos horas a pie... ella empezó allá a hacer los estudios de secundaria y pues hoy en día me acompaña igual que el niño el segundo, que también está haciendo secundaria.*

*...el tercero también estudió hasta el año pasado aquí y por cuestiones de que él ya va a entrar a un bachillerato, va a hacer el cuarto, pues lo llevamos como a la ciudad a que se adaptara a las circunstancias de vida de la ciudad porque pues no es por demeritar el estudio de una vereda, porque yo fui estudiado en una vereda y pues gracias a Dios aprendí y todas esas situaciones, por ese motivo me llevé al niño, no porque la educación aquí sea mala, ni nada de eso...*

*... segundo pues porque mi mamá ya el desgaste para ella, pues porque ya él digamos no le quería hacer caso, ya él quería permanecer en otras casas... por esa circunstancia fue que yo opté por llevarme el niño a estudiar a Ibagué, hoy en día lo tengo estudiando en Ibagué y pueden revisar por SIMAT, por donde sea, tengo los tres niños estudiando sin ningún inconveniente en la ciudad de Ibagué, todos están en la Institución san Isidro”*

Este testimonio, representa lo descrito por el Director de Núcleo Educativo: los niños son criados por los abuelos, pero al final ya no les hacen caso y los padres optan por llevárselos a las ciudades. De esta manera, lo usual es encontrar que las viviendas rurales están siendo ocupadas principalmente por personas de la tercera edad.

### iii. Familia Valdés Calderón... la vereda se está quedando sola

Esta familia conformada por don Rafael de 65 años, doña Gloria de 61 años, tiene cinco hijos cuatro mujeres y un hombre, las tres hijas mayores estudiaron hasta quinto primaria y no pudieron continuar sus estudios porque el colegio les quedaba muy lejos y no había transporte. Los dos hijos menores, un hombre y una mujer, terminaron la secundaria. Curiosamente las tres hijas que sólo hicieron la primaria

se casaron y se quedaron en la vereda con sus esposos y su familia, los dos hijos menores que terminaron secundaria, se fueron una a Bogotá y otro a Ibagué.



Los esposos trabajan en la finca, cultivan maíz, yuca y plátano para autoconsumo, tienen especies menores y algunas vacas, consideran que viven muy bien en el campo y se sienten orgullosos de “nunca haber peleado desde que son pareja” (Gloria de Valdés, febrero 20 de 2016)

Fuente: Autora (2016)

*“Mi nombre es Rafael Valdés, pues nosotros nacimos aquí mismo, en esta misma región, o sea que los hermanos míos nacimos todos aquí al frente de la represa del Guarne, ahí nacimos en esa dirección y pues el asunto de mi infancia pues del estudio nos tocó a las hermanas mías las mayores les tocó en Villa María, tenían que a las cinco de la mañana coger camino pallá pal asunto de la escuela, y en después cuando yo me tocó el estudio fue aquí en esta vereda, pero nosotros vivíamos al otro lado del río...la escuela quedaba lejos... nos quedaba casi como de una hora de camino, entonces eso no es lejos... porque más lejos les tocaba a las hermanas mías que les tocaba ir a villa maría que se echaban dos horas de camino...”*

*...si yo hubiera, si yo hubiera querido el estudio cuando tuve la oportunidad de estudiar, hoy día estaría bien, porque hubiera sido un tipo bien tremendo en el asunto de estudio, pero a mí no me gustó, a mí me gustó fue el trabajo material...”* (Rafael Valdés, febrero 20 de 2016)

A don Rafael y a doña Gloria les preocupa que la vereda se está quedando sola, debido a que no se ha podido cultivar desde hace dos años por el verano, y no hay fuentes de empleo... además los ríos cada vez llevan menos agua, están casi secos, las quebradas se secaron, todo eso debido a que:

*“...han represado los ríos para regar las plantaciones de arroz de los terratenientes” y por otra parte no hay dónde trabajar...se comenta que en el Guamo van a construir una fábrica para hacer mil tamales diarios... si eso se da va a haber demanda para la hoja de plátano, pero eso la contratan con unos pocos y por otra parte trabajo en la fábrica, pero que no contratan mujeres, porque como las mujeres no están a todo tiempo con disposición de hacer tamales, entonces por eso no las ocupan, que como ellas tienen momentos de estar enfermas, entonces dicen que la que vaya y le meta las manos a esos tamales estando así, de una vez se enjuertan<sup>33</sup>” (Rafael Valdés, febrero 20 de 2016)*

Esta es una clara y preocupante discriminación de género hacia las mujeres, generada por creencias populares.

#### **iv. Familia Vera León... a los chinos el estudio los aburría**

Esta familia está conformada por don Efraín de 60 años y la señora Janeth de 61, tienen cuatro hijos: tres hombres y una mujer, ninguno de los hijos varones terminó el bachillerato. La hija quien es la mayor, sí lo terminó y vive en Bogotá, sus otros tres hijos viven en la misma vereda, dicen que a los muchachos no les gustó el estudio.

Dos nietos adolescentes se retiraron del colegio el año pasado y se fueron para Bogotá a trabajar, “no quisieron terminar el colegio, porque les aburría...” (Janeth de Vera, febrero 20 de 2016)

*“...desde el momento en que empecé yo, por ejemplo en mi niñez, era yo un chino deshonesto en el estudio, sinceramente yo no pude..., no salí adelante porque era, mejor dicho era rústico, de esas personas que no..., mi papá me decía y mi mamá “mijo, estudie que es la única riqueza que yo le puedo dejar, yo le dejo una cantidad de ganado y eso no es ninguna riqueza para usted, le dejo unas casa en El Guamo y eso tampoco es ninguna riqueza para usted porque en cualquier momento las pueden vender y ustedes quedan sin plata, y si ustedes no tienen estudio no quedan en nada” y yo desafortunadamente no le puse cuidado a esos consejos que me daban mi mamá ni mi papá, yo sinceramente desafortunadamente, la situación mía, yo no estudié sino hasta tercero primaria, y mi papá me decía “mire, que estudie” y yo no quise estudiar, no quise estudiar y hubiera otros chinos...*

*...en esa época, en esta escuela, esta escuela era de bahareque, cuando yo estudié, estudiábamos más o menos como treinta y cinco alumnos, porque incluso eran unos estudiantes que venían de allí, de una vereda Guadalajara que allá no había escuela, entonces ellos se pasaban para acá a estudiar acá, y aquí esta vereda era suficiente en personal, había harta, hartito caserío...*

*En esa época los castigos eran duros y por eso había..., y por eso sinceramente digo ..., bueno, las cosas han cambiado mucho pero yo sí creo que por eso en realidad..., le decían a uno “mire, la mamá en la casa y la profesora en la escuela tiene el mismo, tiene que mejor dicho, obedecerle a la profesora, la segunda mamá es la profesora, o el profesor el segundo papá” en la época por ejemplo de esa época, los castigos eran duros porque si uno cometía cualquier error lo ponían arrodillado a uno, lo arrodillaban, lo ponían a hacer vueltas en la escuela, a hacer cuclillas, bueno una cosa y otra, y los*

---

<sup>33</sup> Proceso de fermentación que produce un sabor similar al ácido

*papás no decían, “hombre ¿usted por qué me castigo el hijo?” no... es un deber del profesor para que aprenda a hacer las cosas bien, para que haga caso porque si no hace caso ¿entonces? Si uno no llevaba las tareas era fijo el castigo también, incluso había unos profesores que también se pasaban mucho y decían “ponga las manos acá” y guape el reglazo, pero ya ahorita no, ahorita ya se acabó, ahorita desafortunadamente los chinos de ahorita no sufren los castigos que sufría uno en esa época, en esa época si era duro el estudio por eso, porque el castigo era duro, pero entonces la gente, mejor dicho, los que no eran rústicos aprendían mucho, mucho aprendían, en esa época la primaria era el bachiller de hoy día, me imagino yo porque en realidad en esa época si enseñaban harto...*

*... ahorita ha sido el problema de que se fue mucha gente para otros municipios, para otros departamentos incluso, para el Huila, para el Valle...*

*... y otro problema que tenemos acá, es que gente de acá mismo se ha retirado por situación de trabajo para Ecopetrol para Mesa de Cucuana, y son personas de que tienen niños como para tener en la escuela pero no han querido colaborar pero viven en la vereda, viven en San Francisco” (Efraín Vera, febrero 20 de 2016)*

Curiosamente esta familia cuenta con recursos económicos suficientes para dar estudio a los hijos y nietos, sin embargo sólo uno de los hijos estudió y los nietos no han querido hacerlo; se encuentra entonces que la causa de deserción es la falta de interés por parte de los mismos muchachos.

En las historias familiares presentadas para el municipio de Ortega, también se pueden ver algunos aspectos comunes y otros divergentes entre las familias. Común a todas las familias es su gran preocupación por el abandono del campo por parte de los jóvenes y aun de personas de hasta 60 años, lo que está dejando las viviendas ocupadas sólo por personas de la tercera edad y en varios casos abandonadas. El verano que se está presentado desde hace dos años, es según su percepción, el más fuerte de los últimos 50 años, esto deja a las familias sin posibilidades de establecer cultivos, si acaso siembran para autoconsumo, aunque esto no es suficiente.

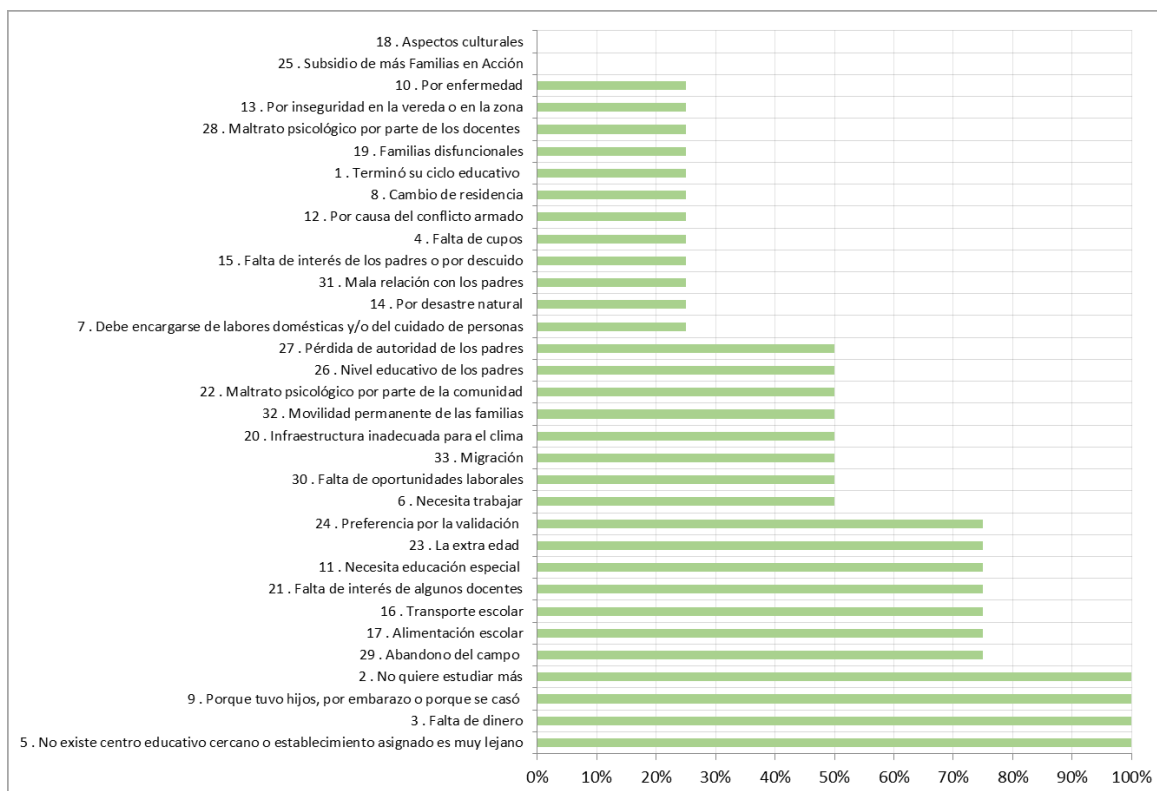
A esto se suma, el represamiento de ríos y quebradas por parte de los grandes arroceros y de las empresas mineras, esto ha dejado a los pequeños productores sin posibilidad de riego. Esta situación ha ido acorralando a los habitantes del campo, quienes optan por abandonar el municipio.

En cuanto a perspectiva de género, las familias consideran que se dan buenas relaciones y cada uno hace lo suyo. Esto es, la mujer se encarga de las labores reproductivas del hogar y el hombre de las labores del campo, ellos no perciben que haya distinción de género, pues ven esto como el deber ser. No se encontró ninguna familia, salvo la monoparental, en donde por ser una mujer viuda, esta se encarga a la vez de las labores reproductivas y de las productivas. Pese a ello, claramente se observa sumisión por parte de la mujer, quien en las otras tres familias visitadas, atiende de manera diligente a su marido. No se indagó en este caso por la propiedad de la tierra y el acceso al mercado, por no estar el tema directamente relacionado con el objeto de la investigación y se podía generar desconfianza, sin embargo la situación que se presenta con la fábrica de tamales en construcción, es un claro ejemplo de discriminación laboral hacia la mujer.



## 4.5. Reuniendo las causas de deserción en Ortega

En la gráfica 15, se presentan las causas de deserción para este municipio, se presentan según la cantidad de fuentes por quienes fue reportada: ELCA, sector educativo, padres y abuelos, e hijos, es decir se contó con cuatro tipos de actores o fuentes.



Gráfica 15: Causas de deserción escolar Ortega – Tolima- intensidad

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

Con una intensidad del 100%, es decir reportadas por las cuatro fuentes, se encuentran: No existe centro educativo cercano o establecimiento asignado es muy lejano, falta de dinero, porque tuvo hijos, por embarazo o porque se casó y no quiere estudiar más. Las tres primeras causas son transversales a las tres generaciones, pero preocupa la intensidad con que se reporta el hecho de que los chicos no quieran estudiar más, pues es algo que va más allá, de aspectos externos y pasa a ser algo asociado con cada individuo. En este caso, el establecimiento alejado hace referencia a la IE principal, en donde los jóvenes pueden acceder a educación media. De acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, cada vereda de Ortega cuenta con una sede educativa, entonces por lo menos el nivel de básica primaria completo debería ser alcanzado por todos los niños de esta generación, pero este no es el caso, la generalidad es el abandono de los estudios antes de concluir la primaria.

En segundo lugar, reportadas por tres de las fuentes aparecen la preferencia por la validación, la extra edad, la necesidad de educación especial, falta de interés de algunos docentes, alimentación escolar, la falta de transporte escolar y el abandono del campo. Estas causas fueron detectadas en el componente cualitativo y han sido mucho menos estudiadas y analizadas. La preferencia por la validación, genera preocupación, pues puede actuar como bola de nieve y pasar de ser una situación

aislada a una común, con las implicaciones que esto representa, principalmente en lo que se refiere a la calidad de la educación.

En la información cualitativa recolectada para este municipio, encontré diversas situaciones con respecto al fenómeno de deserción, siendo las más preocupantes desde mi percepción:

### ➤ **El campo se está quedando sólo:**

Se enfatiza en este aspecto, pues sin lugar a dudas es la mayor preocupación de los funcionarios de la SEM, rectores, docentes y familias. La gravedad de esta situación se puede ver en las cifras que se presentan a continuación:

Figura 11. Comparativo número de estudiantes entre 2001 y 2016



Fuente: Docentes sedes educativas

Las familias temen que en cinco años no habrá niños en estas veredas y las sedes educativas serán cerradas como ya ha ocurrido con otras en el municipio.

Consecuente con esta situación, fue el hecho de no haber podido entrevistar a ninguno de los jóvenes adolescentes que han desertado del sistema escolar, pues ninguno reside en el municipio y desde que se marcharon no han regresado.

### ➤ **Las decisiones ya no las toman sólo los padres:**

Son varios los jóvenes que han abandonado sus estudios sin concluir la primaria, en algunos casos para irse a trabajar a Bogotá o a otras ciudades, en otros casos en especial cuando se trata de la mujer, para conformar un hogar.

Es común que los padres se marchen a trabajar y dejen a los niños al cuidado de los abuelos, quienes los consienten en exceso y no establecen límites ni normas, al punto de que tanto padres como abuelos pierden su autoridad frente a ellos y son los mismos muchachos quienes finalmente toman la decisión de continuar o no estudiando. Esta pérdida de autoridad también es atribuida por los hogares a la ley de infancia y adolescencia y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Curiosamente, en una de las familias los seis hijos mayores abandonaron sus estudios antes de concluir la primaria mientras que el hijo menor terminó sus estudios secundarios en 2015 y este año se está preparando para iniciar sus estudios profesionales en Ibagué, apoyado por el cabildo indígena al que pertenece y por la familia con la que trabaja. Al hablar con la familia para tratar de identificar qué diferencia hubo entre la crianza de este hijo frente a sus hermanos, no fue posible identificar un patrón que permitiera definir lineamientos para disminuir la deserción escolar.

Se encontraron también casos de mujeres que se fueron a trabajar como empleadas domésticas y sólo regresaron con sus familias al quedar embarazadas.

Al combinar la información cuantitativa y cualitativa para este municipio, según los resultados de la ELCA, la falta de dinero es la causa principal de deserción en este municipio (29,1%), seguida por el hecho de que el joven no quiere estudiar más (24,4%) y por la necesidad de trabajar reportada por el 12,1% de los encuestados. Estas causas son consistentes con lo reportado por los funcionarios de la SEM, por los rectores y por los docentes entrevistados.

Según la encuesta, el 8,8% de las personas entrevistadas abandonó sus estudios porque tuvo hijos, por embarazo o porque se casó, esta es una situación, que también fue reportada por los entrevistados y al parecer es bastante frecuente en el municipio.

La falta de apoyo de los padres o el descuido, fue reportado por el 7,1% de los encuestados, y también fue mencionado por los funcionarios de la SEM, quienes perciben que los padres llevan a sus hijos a la escuela o colegio y los dejan en manos de los maestros sin preocuparse de estar pendientes del proceso educativo de sus hijos.

El 6,4% de las personas encuestadas en la ELCA, manifestó haber terminado su ciclo educativo, esta no fue una causa reportada por los funcionarios del sector educativo, esto se debe a que varios de los encuestados consideraron la primaria como el nivel educativo completo, mientras en el componente cualitativo se indagó por la secundaria como ciclo educativo completo.

Por debajo del 5% se encuentran razones como debe encargarse de labores domésticas (4,3%), enfermedad, falta de cupos y otras razones.

Necesita educación especial aparece en la encuesta con 2,8% de peso, sin embargo en el componente cualitativo esta fue una causa bastante relevante, pues uno de los cuatro hogares visitados tiene dos integrantes con necesidad de educación especial.

Tan solo el 0,2% de los encuestados de los encuestados en la ELCA reportó la no existencia de centro educativo cercano como causa de deserción, sin embargo se tomó como referente la escuela de la vereda para estudios primarios y no la IE para estudios secundarios, la cual se encuentra bastante distante de las veredas y precisamente la falta de transporte escolar fue una de las principales causas de deserción expresadas por los funcionarios de la SEM.

## **5. CAPÍTULO 5 Análisis de resultados consolidados**

Indiscutiblemente, el contacto con la realidad permite advertir mejor la interacción de los factores que impactan los fenómenos educativos, desde el nivel nuclear (familiar), pasando por el microfocalizado (veredal) e integrando los hallazgos en el contexto local (municipal). Lo anterior, constituye el marco lógico así como la robustez de la disertación que a continuación se presenta.

Cuadro 3. Causas de deserción escolar. Consolidado Chinú – Ortega

CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR	CHINU	ORTEGA	CHINU	ORTEGA	CHINU	ORTEGA	CHINU	ORTEGA
	ELCA		Sector		Abuelos y		Hijos	
Terminó su ciclo educativo	x	x						
No quiere estudiar más	x	x	x	x	x	x	x	x
Falta de dinero	x	x	x	x	x	x	x	x
Falta de cupos	x	x						
No existe centro educativo cercano o establecimiento asignado es muy lejano	x	x	x	x	x	x	x	x
Necesita trabajar	x	x	x	x				
Debe encargarse de labores domésticas y/o del cuidado de personas	x	x						
Cambio de residencia	x	x						
Porque tuvo hijos, por embarazo o porque se casó	x	x	x	x	x	x	x	x
Por enfermedad	x	x						
Necesita educación especial	x	x		x		x		
Por causa del conflicto armado	x	x						
Por inseguridad en la vereda o en la zona	x	x						
Por desastre natural	x	x						
Falta de interés de los padres o por descuido			x	x				
Transporte escolar			x	x	x	x	x	x
Alimentación escolar			x	x	x	x	x	x
Aspectos culturales			x					
Familias disfuncionales			x	x				
Infraestructura inadecuada para el clima			x		x	x	x	x
Falta de interés de algunos docentes			x	x	x	x	x	x
Maltrato psicológico por parte de la comunidad			x	x	x	x	x	x
La extra edad			x	x	x	x	x	x
Preferencia por la validación			x	x	x	x	x	x
Subsidio de más Familias en Acción			x					
Nivel educativo de los padres			x	x	x	x		
Pérdida de autoridad de los padres			x	x	x	x		
Maltrato psicológico por parte de los docentes					x	x	x	x
Abandono del campo				x		x	x	x
Falta de oportunidades laborales					x	x	x	x
Mala relación con los padres							x	x
Movilidad permanente de las familias			x	x	x	x		
Migración				x		x		

Fuente: Elaboración propia a partir de la ELCA y la información cualitativa

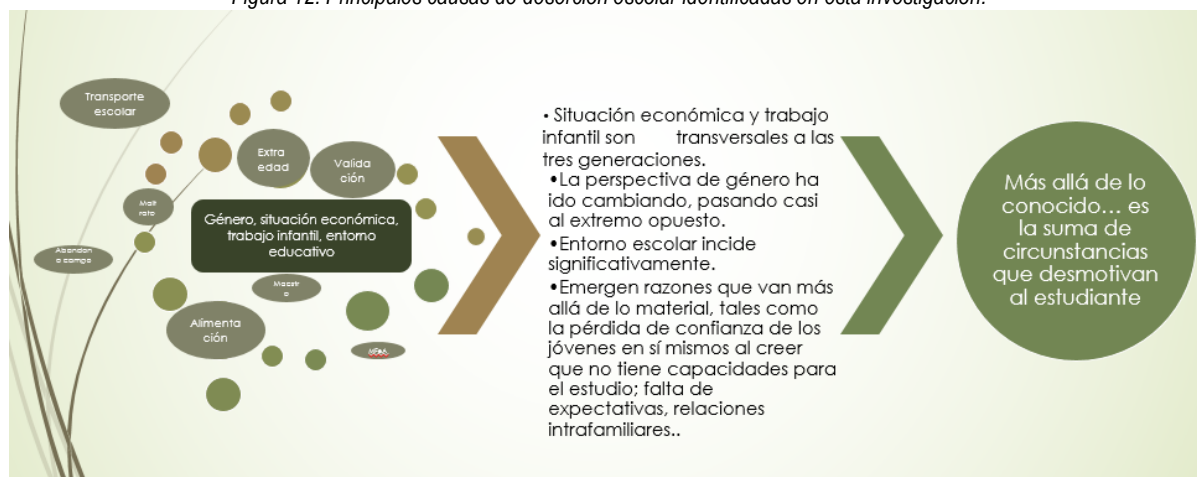
Un primer hecho preponderante es que al analizar en conjunto los dos municipios con base en la información cuantitativa de la ELCA y triangulándola con la información cualitativa recolectada para esta investigación, se encontró que, tal como se muestra en el cuadro 3, hay cuatro causas comunes a los dos tipos de información y a todas las fuentes consultadas en campo, estas son: No quiere estudiar más; falta de dinero; no existe centro educativo cercano o establecimiento asignado es muy lejano y porque tuvo hijos por embarazo o porque se casó.

Cada una de estas causas está relacionada con alguno de los objetivos de esta investigación, como puede verse, son muchas las similitudes entre los dos municipios en torno a las causas de deserción escolar. A continuación se analizan los resultados consolidados, a la luz de los objetivos planteados para esta investigación, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la perspectiva de género para las tres últimas generaciones.

## 5.1. Factores que inciden en la deserción escolar

Tal como se esperaba, los factores mencionados: género, situación económica, trabajo infantil y entorno escolar juegan un papel muy importante en torno al fenómeno de deserción escolar, pero también emergieron otros como era de esperarse, que no han sido considerados a profundidad en otros estudios, ver figura 12.

Figura 12: Principales causas de deserción escolar identificadas en esta investigación.



Fuente: Elaboración propia

**Con respecto al género**, recordemos que para esta investigación, se adopta el concepto de Montserrat Barba Pan y se considera “como construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a lo que considera “masculino” o “femenino” mediante la educación, el uso del lenguaje, la familia, las instituciones o la religión”.

En el componente cualitativo, este es un factor que tuvo alta relevancia en las generaciones pasadas, pues existía la cultura de no darles estudio a las mujeres porque era para que se casaran y se fueran a servirle a otro. En los hogares en donde había menos mujeres que hombres, estas debían asumir las actividades reproductivas del hogar apoyando a la madre y esto les quitaba la posibilidad de estudiar a la par con sus hermanos varones. Los resultados de la ELCA, muestran cómo el encargarse de las actividades reproductivas del hogar, fue causa de deserción para alrededor del 8% de las mujeres encuestadas, mientras que sólo lo fue para el 0,3% de los hombres.

Esta situación ha ido cambiando y según lo encontrado en campo, al parecer los roles se han invertido, pues son más las mujeres que alcanzan estudios secundarios y terminan la educación media que los hombres. La tendencia por parte de los padres, e incluso de algunos docentes, es a considerar a la mujer más juiciosa, más responsable y dedicada y a través de las tres generaciones se encontraron casos de varones que trabajaban o trabajan para apoyar a sus hermanas económicamente para estudiar, lo cual es consistente con las cifras de la ELCA en donde en promedio, el 13,7% de los hombres que desertaron tuvieron que hacerlo por la necesidad de trabajar, mientras que esta fue una causa reportada sólo por el 3,3% de las mujeres.

No obstante, el embarazo adolescente sigue jugando un papel importante en la deserción; si bien ya no se presenta rechazo del colegio por parte de los profesores o de los mismos compañeros, la

responsabilidad que adquiere una niña al embarazarse y posteriormente con su bebé es muy alta y no logra manejar el ser madre y el estudio a la vez, por lo que termina retirándose. Esto coincide con lo expuesto en 2006 por Flórez C y Soto V “una proporción importante de embarazos en las adolescentes pobres – una cuarta parte - ocurre simultáneamente con la deserción, y en la mayoría de los casos trunca la trayectoria educativa, reforzando el círculo vicioso de la pobreza” (Flórez C y Soto V 2006: p. 25). Este estudio muestra la diferencia de género con respecto a la deserción, pues es la mujer quien ve afectados sus estudios en caso de embarazo, la ELCA indica que en promedio el 11,1% de las mujeres que abandonaron sus estudios lo hizo porque tuvo hijos, por embarazo o porque se casó, mientras que al padre del niño esta situación sólo lo afecta en el 0,6% de los casos, lo cual es considerado también por Gentilli en 2008.

Flórez C y Soto V 2006. p 23 consideran que “la deserción escolar (y la pobreza) es, en la mayoría de los casos, condición previa al y no consecuencia del embarazo adolescente”. Esto coincide con lo expuesto principalmente por los docentes y rectores, quienes ven con preocupación cómo las niñas abandonan el estudio para conformar sus hogares a muy temprana edad.

A través de las tres generaciones se ve, cómo el rol de la mujer se ha ido definiendo por ser ella quien realiza todas las actividades reproductivas y coopera con su marido en las actividades económicas, ya sea participando en las actividades productivas del hogar, o realizando trabajos externos que le permiten aportar dinero; si bien, la mujer ha asumido una mayor responsabilidad, el hombre por su parte se mantiene en las actividades productivas, sin participar en las actividades reproductivas. Esto le genera a la mujer **una triple carga**, pues adicionalmente, en la mayoría de los casos, es ella quien debe encargarse de las actividades sociales relacionadas con la interacción con los maestros, para acompañar el proceso educativo de sus hijos.

De alguna manera, en dos de los diez casos analizados con el componente cualitativo, esto ha llevado a la mujer a tener un mayor nivel de empoderamiento, pues el hecho de recibir ingresos que puede manejar sin tener que consultar con su marido, le da más capacidad de negociación y poder de retirada. No obstante, para el caso de la mujer que ha logrado avanzar más en este sentido, e incluso ha logrado su participación en el mercado, esta fue la causa de separación; en este caso el hombre por su parte no recibió de buena manera el cambio, tal vez porque como se mencionó en el marco teórico, la participación de las mujeres en los espacios de representación social, ha sido sesgada por la educación religiosa, o por las labores asociadas a su labor reproductiva; si bien lo religioso no fue expresado por ninguno de los actores entrevistados, es posible que esté inmerso en este tipo de reacciones.

Siguiendo a Meizen-Dick, et al. (1997), hace menos de diez años, los hombres tenían mayores posibilidades que las mujeres para acceder a la educación en las zonas rurales (Ramos, P., 2007. P. 138), contrario a esto, se encontró, según las cifras del SIMAT para las IE incluidas en el estudio, que para el caso de Chinú, en promedio en el período 2012 – 2015, una de cada 3 mujeres y uno de cada 4 hombres, culmina la educación media; mientras en Ortega en el período 2013 – 2015 lo hace una de cada 5 mujeres y uno de cada 7 hombres.

En cuanto a la **situación económica**, esta sin duda es un factor transversal a las tres generaciones; todos los hogares entrevistados, los rectores y docentes lo expresaron y coincide totalmente con las encuestas realizadas en donde este es el factor mencionado como causante de deserción escolar en mayor proporción. En la ELCA es consistente para los dos municipios: en Ortega el 34,4 % y en Chinú el 29,8% de las personas encuestadas que desertaron, abandonaron los estudios debido a este factor.

Según (Resico, M, 2010) *“El factor económico corresponde, a la capacidad o dificultad de satisfacer las necesidades y deseos de las personas”* y en la zona rural de estos municipios, lo que se observa es que la gente escasamente sobrevive, apenas logran satisfacer sus necesidades básicas:

*“Si cuando salen las semanas así a \$72.000 que es lo máximo, para el mercado y todo, no queda ni pa uno comprarse una almendra, un confite, o si me compro el dulce no me queda pa mercar”* (risas) (Arrieta, O, 2016, Chinú)

La situación económica tradicionalmente ha sido difícil en estos dos municipios; sin embargo, los últimos dos años han sido particularmente difíciles. Los hombres salen a ganar el jornal pero el verano que azota la región, ha hecho escasear el trabajo.

Es de esperarse que para la siguiente ronda de la ELCA a realizarse en 2016, este porcentaje se incremente especialmente en Ortega, dadas las condiciones climáticas que enfrenta el municipio. En los dos municipios se presenta alta concentración de la tierra, en unas pocas manos, pero es mucho más notorio el efecto que está causando en los pequeños productores del municipio de Ortega, pues la desviación o el represamiento de los ríos por parte de los grandes terratenientes cultivadores de arroz, o de las empresas mineras (extractoras de grava o de petróleo) han causado un gran daño ambiental y han dejado a los pequeños productores sin agua para cultivar.

Esta situación dialoga con el estudio realizado por Osorio y Jaramillo: *La alta concentración de la tierra ubica a Colombia junto con Paraguay (0,93/1991), Brasil (0,87/2007) y Perú (0,86/1994) dentro de los países suramericanos con mayores coeficientes de concentración de la propiedad rural (IGAC, 2012). Esta ha sido una característica históricamente estable donde confluye el fracaso de las reformas agrarias, la ausencia de políticas públicas y el predominio de terratenientes y grandes propietarios en las estructuras de poder. Es una estructura de la tierra que ha favorecido algunos actores y usos de suelo y se ha profundizado con el despojo la expulsión del campo de pequeños productores causados por la guerra.* (Osorio, F y Jaramillo, O, 2014. P.6)

Coincide este factor también con Rivero, quien en 2008 expone *“la brecha que separa al rico del pobre, como un causal de deserción”*. En este sentido, la situación económica no solo es una causa de deserción, sino que hay un vuelco y a su vez la deserción pasa a ser causa de una mala situación económica, por cuanto limita a las personas a acceder a mejores empleos.

Frente a la ELCA, en promedio para estos dos municipios el 9% de las personas que abandonaron sus estudios, reportaron la necesidad de trabajar como la causa de retiro, esta causa se puede sumar a la falta de dinero con lo que se tiene más del 40% de incidencia de este factor en la deserción escolar.

Esta es una situación transversal a las tres generaciones, fue reportada durante las entrevistas y más del 70% de los jefes de hogar y los cónyuges encuestados en la ELCA, abandonaron sus estudios principalmente por falta de dinero, falta de apoyo y necesidad de trabajar.

La falta de alimentación escolar fue una de las causas expresadas por todos los actores entrevistados. Según manifestaron, los niños salen de sus casas con un desayuno muy limitado, no pueden llevar dinero para refrigerio y tampoco llevan alimentos de casa, al final de la jornada escolar regresan a casa en donde los espera un almuerzo que no es suficiente para saciar su hambre, menos para nutrirlo; esto puede llevar a la desnutrición y tal como manifestara una de las abuelas entrevistadas *“un niño con hambre no aprende”*

Siguiendo a Beyer, 1998, las condiciones de marginalidad, pobreza, vulnerabilidad social, el prematuro ingreso al mundo laboral, la segmentación social, la inestabilidad económica, el mantenimiento de tasas de bajo crecimiento y el alto desempleo en las sociedades, son factores directamente relacionados con la deserción escolar, todos estos están presentes en Chinú y en Ortega.

Adicionalmente, el factor económico de los hogares incide directamente en la baja capacidad para contratar transporte escolar para el desplazamiento de sus hijos hasta las sedes educativas. Esta situación empeora para desplazarse hasta las IE, pues en los dos municipios, las sedes educativas se encuentran bastante retiradas de las IE y el desplazamiento a pie, como se ha dicho antes, implica para los chicos caminatas que bien pueden demandar hasta dos horas, bajo una temperatura que se acerca a los 40 grados al medio día bajo sol, caminatas que los muchachos deben hacer habiendo consumido a veces solo un escaso desayuno.

Algunas sedes educativas tienen oferta educativa hasta el grado noveno, pero para cursar los grados 10 y 11, los alumnos deben desplazarse hasta la sede principal de la IE, tal vez sea esta la causa de la pérdida tan elevada de estudiantes entre la culminación de la secundaria y el inicio de la educación media; tal como se puede ver con las cifras obtenidas del SIMAT, para las IE visitadas en estos dos municipios, en donde como ya se mencionó, pero vale la pena recalcar, de los estudiantes de básica primaria, para el caso de Chinú, en promedio en el período 2012 – 2015, una de cada 3 mujeres y uno de cada 4 hombres, culmina la educación media; mientras en Ortega en el período 2013 – 2015 lo hace una de cada 5 mujeres y uno de cada 7 hombres.

Estas cifras son consistentes con lo reportado en 2014 por Blanca Cecilia Gómez, coordinadora de la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación<sup>34</sup>, en Colombia, quien manifestó que Colombia la deserción más alta se presenta desde octavo grado, ya que los niños abandonan la escuela aproximadamente desde los 13 años en adelante, esto puede estar relacionado con la distancia desde las veredas hasta la sede principal y con la imposibilidad económica de los padres para contratar transporte escolar. Precisamente, esta fue una de las causas expuestas de manera conjunta por todos los funcionarios del sector educativo entrevistados en los dos municipios, en donde a la fecha de visita no se había podido contratar transporte escolar y según lo reportado por las SEM, cuando se pueda hacer no será posible proporcionarlo al 100% de los estudiantes pues los recursos de gratuidad no son suficientes. De nuevo el factor económico incide en la deserción, y ya no sólo a nivel de los hogares, sino a nivel del municipio.

Sólo una de las familias entrevistadas, manifestó contar con dinero para dar estudio a sus hijos y en este caso lo que no hubo fue interés por parte de los integrantes de la segunda y tercera generación.

La dificultad que tienen las familias para satisfacer sus necesidades es determinante en la toma de decisiones frente a la deserción escolar pues, por una parte, no se cuenta con dinero para los gastos que supone el estudio de los niños y, por otra, se hace necesaria su incorporación **al trabajo infantil**, como fuente de recursos económicos para los hogares, lo que deja a los niños y jóvenes sin tiempo para estudiar.

---

<sup>34</sup> Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/> del 3 de junio de 2016.



**Trabajo infantil:** En los dos municipios, en los hogares con problemas de deserción escolar, en el componente cualitativo fue posible establecer que se atribuye al trabajo infantil buena parte de la responsabilidad frente a la deserción, entendida no solo desde el punto de vista de que el joven no tiene tiempo para estudiar, sino que el hecho de recibir dinero a temprana edad lo lleva a ilusionarse y termina perdiendo el interés por el estudio. Este factor es de gran relevancia y ha sido transversal a las tres generaciones, pero se reportó más en hombres que en mujeres, en esto es posible que tenga que ver el hecho de que el trabajo de las mujeres se hace en casa y no es compensado económicamente.

En el documento Trabajo Infantil e inasistencia escolar, Sandoval, A, p 69 señala que *“el trabajo infantil no sólo es ilegal, moralmente inaceptable y un ultraje a la dignidad humana. No sólo lastima a los niños y niñas que por derecho deberían estar estudiando en lugar de trabajar, sino que además resulta poco rentable en términos económicos... las labores que realizan obedecen en alguna medida a factores económicos y socioculturales vinculados a las estrategias económicas de las unidades familiares, sobre todo en las zonas rurales”*.

Las familias entrevistadas consideran la participación de los niños en las labores productivas y de las niñas en las actividades reproductivas como parte de su proceso de formación, y sienten que es su responsabilidad enseñarlos a trabajar, por esta razón difícilmente en una encuesta de hogares el trabajo infantil será reportado como causa de deserción escolar. Es así que en la información cuantitativa recolectada en la ELCA, el trabajo infantil no existe en las opciones de respuesta como tal, pero pueden corresponder a los casos en que las personas reportan como causa de deserción escolar: Necesita trabajar y debe encargarse de labores domésticas y/o del cuidado de los niños, ancianos o discapacitados, reportado por el 2% y por el 5,1% de las personas que desertaron del sistema escolar respectivamente.

Esta situación es percibida y fue reportada como una de las principales causas de deserción por parte de los funcionarios del sector educativo entrevistados.

**Entorno educativo:** muchos de los estudios realizados en cuanto a deserción escolar consideran que esta se debe a la escasa capacidad que tienen los sistemas educativos para garantizar la permanencia del alumno en la escuela (CEPAL, 2002; Espíndola y León, 2002).

En este caso para la información cuantitativa recolectada en la ELCA, el entorno educativo se vio reflejado en causas de deserción por falta de cupos, contradiciendo lo encontrado en el componente cualitativo en donde por el contrario, para el caso de Ortega han tenido que cerrar sedes educativas por falta de alumnos.

Pero es común a los dos componentes de la investigación, como causa de deserción, el hecho de que no existe un centro educativo cercano o el establecimiento asignado es muy lejano; este hecho fue reportado por el 3,1% de las personas encuestadas que desertaron y por todas las fuentes entrevistadas para el componente cualitativo. Esta distancia a las IE, está estrechamente relacionado con el tema del transporte escolar, una de las causas de deserción más mencionadas y sobre el cual ya se trató en este documento.

En el componente cualitativo y relacionado también con el entorno educativo surge la alimentación escolar, aspecto altamente preocupante pues afecta especialmente a los niños más pobres que carecen de una alimentación completa y nutritiva en sus hogares. Este tema se torna aún más preocupante, en

cuanto se hace referencia a aspectos relacionados con corrupción, pues según los entrevistados, los recursos que el Estado destina para este concepto, no llegan en su totalidad a los municipios pues se desvían en el proceso y los que resultan directamente afectados son los estudiantes, esta situación es más sentida en Chinú, lo cual es consistente con las denuncias que se han publicado por medios de comunicación, dentro de las que se destaca una denuncia del Ministerio de Educación en la que denuncia la existencia de una red de alimentación escolar que ha manejado más de medio billón de pesos en la Costa Caribe y Norte de Santander, según manifiesta *“esta red ha venido tejiéndose por años, son empresas que en muchas ocasiones no cumplen con los estándares y lineamientos para prestar el servicio y se han apoderado históricamente de este negocio”*<sup>35</sup>, publicado el 22 de abril de 2016, similares a esta se han presentado numerosas denuncias en medios escritos, radiales y de televisión.

También relacionado con el entorno educativo, se reportó la falta de interés de algunos docentes, quienes bajan la guardia respecto a su proceso de formación y una vez alcanzan el máximo nivel en el escalafón, dejan de actualizar sus conocimientos, presentándose casos en que los alumnos saben más que el maestro, especialmente en lo que tiene que ver con el manejo de sistemas y tecnologías. Esta situación conduce a que los estudiantes se desmotiven. Galán, M, 2011, considera que *“si el rol del docente es orientar, asesorar o dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje, no puede seguir pensando en transmisión simplemente, sino que debe trascender a la generación de diferentes formas de interacción social, de diversos tipos de comunicación y distintas formas de acceder al conocimiento en sus disciplinas, articulando el contexto en todas las dimensiones y aprovechando las capacidades para ir incrementando fuentes de enlace que construyan los valores hacia la participación, el análisis, la comprensión, interpretación, argumentación y proposición, es importante tener en cuenta que cuando existe en el estudiante interés por aprender asumiendo una actitud reflexiva y crítica frente a los procesos de formación en metodología de la investigación ; acción que se deba evaluar para que se conviertan en agentes de cambio, transformadores de las prácticas pedagógicas tradicionales, razón por la cual se requiere de programas de actualización permanente que permitan la aplicación de nuevos métodos y técnicas, que reivindiquen el aprendizaje, promuevan el desarrollo autónomo propiciando ambientes de vida social y evitando la deserción escolar por motivos de aburrimiento, desinterés y desánimo por conocer y experimentar”*. Galán, M. (2011).

**La infraestructura inadecuada para el clima**, aun cuando las instalaciones en la mayoría de los casos cuentan con buena infraestructura es común a los dos municipios cuyas temperaturas exceden los 30 grados y las aulas de clase, salvo la de sistemas carecen de aire acondicionado, contando solo con ventiladores que no son suficientes para hacer ambientar los salones, haciendo que los jóvenes no se sientan a gusto en el establecimiento.

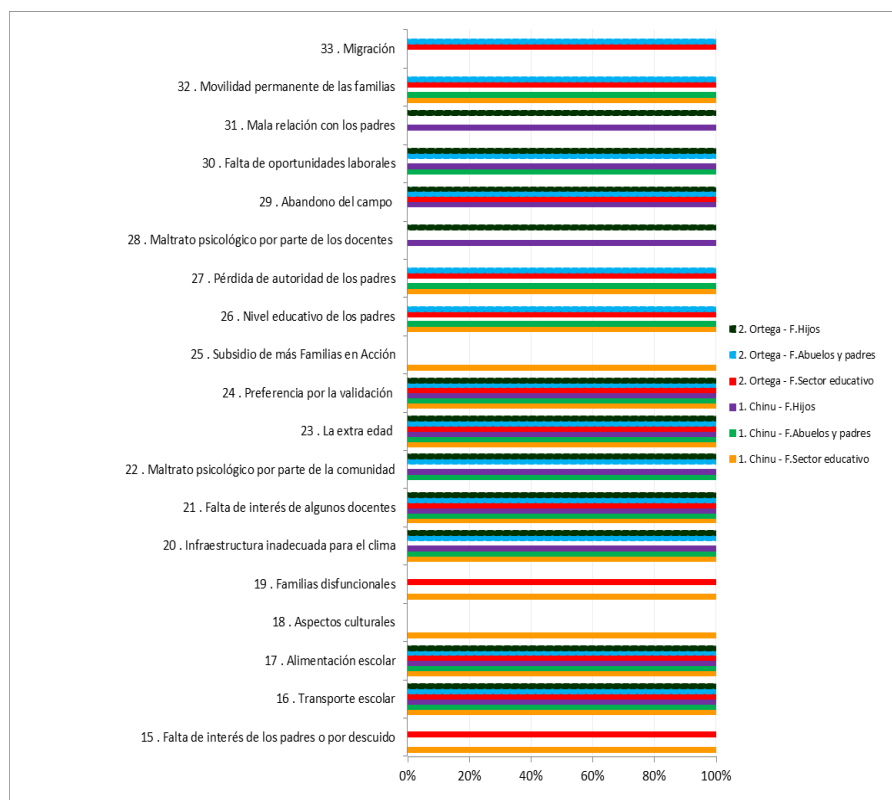
El entorno educativo, se ve afectado en algunos casos por el mismo maestro, algunos estudiantes y padres reportaron también **maltrato psicológico por parte de algunos docentes**, en ocasiones es demasiado estricto y raya en lo extremo, por ejemplo *“al no permitir que un niño salga al baño, y tenga que hacer sus necesidades en su ropa”*, lo que atenta contra la dignidad del estudiante y causa deserción, no sólo del niño, sino de su familia; en otras ocasiones con comentarios acerca de un estudiante que conducen al aislamiento de este por parte de sus compañeros, que lo llevan a sentirse mal ante ellos y consigo mismo, al punto de preferir abandonar la IE.

---

<sup>35</sup> <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-356801.html>. Recuperado el 13 de junio de 2016 a las 11:29 pm.

Finalmente, no relacionado directamente con la IE, pero sí con el entorno educativo, fue reportado el maltrato psicológico por parte de la comunidad para con los estudiantes que presentan extra edad, causa que será analizada más adelante.

Adicionales a las causas mencionadas inicialmente, durante el proceso de recolección de la información cualitativa emergieron otras, menos mencionadas y analizadas en otros estudios, pero no por ello menos importantes; en la gráfica 16, se observan estas causas, así como el tipo de actor y municipio en donde son reportadas. A continuación me referiré a algunas de ellas:



Gráfica 16: Consolidado Causas Emergentes  
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA 2013

**No quiere estudiar más:** Esta es una de las causas reportadas con mayor frecuencia, por todas las personas entrevistadas, y fue reportado como causa por el 45,5% de los jóvenes de entre 11 y 17 años que abandonaron los estudios, los jóvenes parecen haber perdido el interés en el estudio. Esto es consecuente con un estudio del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL, realizado en 2013, que indica que *el 31 % de los jóvenes que abandonan el estudio lo hacen porque han perdido todo interés*”.

Al hablar con los jóvenes que han desertado, argumentan en algunos casos problemas con los docentes, falta de oportunidades laborales que les ofrezcan un trabajo más cómodo o mejor remunerado una vez concluidos los estudios, haber sobrepasado la edad considerada como correcta para estar cursando determinado año, lo que ocasiona burlas por parte de algunas personas de la comunidad y los lleva a sentirse mal con ellos mismos y con sus compañeros. Esto permite ver que más allá de la pérdida de interés por parte del joven, existen condicionantes externos que lo llevan a tomar la decisión de no estudiar.

Tal vez lo más preocupante en este caso, es el hecho de que el joven llegue a menospreciarse, a perder la autoestima al punto de decir que no sirve para el estudio, el estudio no va conmigo, el estudio no se

me da, pues es posible que este sentir lo lleve posteriormente a asumir la misma posición frente a otras situaciones y muy seguramente esto se manifestará en su comportamiento que posteriormente puede heredar a sus hijos, convirtiéndose esto en un círculo vicioso.

Esto es acorde con lo manifestado por Serrano, J. (2007), para quien la educación se basa en las supuestas necesidades de un país ajeno a su campo y a sus campesinos, en las necesidades de un sistema económico más que de una nación, lo que podría convertirse en uno de los principales causantes de deserción y, en general, de alejamiento y pérdida de interés por parte de los jóvenes habitantes del campo hacia la educación y los medios educativos.

Tijoux y Guzmán, 1998, considera que la deserción tiene diversos condicionantes, muchos de los cuales parecen estar relacionados con pautas culturales, esto parece explicar el comportamiento de la comunidad, que refuerza su sentir con expresiones que se han ido arraigando en los habitantes, expresiones como *“loro viejo no da la pata”* muy común en Chinú, que lleva a los jóvenes a sentir que a cierta edad ya no vale la pena ir al colegio, pues ya no aprenderán nada. Hay sin embargo, una luz de esperanza, pues en este mismo municipio durante las entrevistas a las familias surgió por parte de una mujer de 81 años la frase: *“Yo lo digo, de cualquier palo viejo sale una flor”*, contradiciendo este dicho y buscando animar a su nieto, quién desertó el año pasado a continuar con sus estudios. El nieto de esta señora desertó por problemas con un profesor, pero se encuentra desmotivado para retornar al colegio pues tiene 19 años y se siente viejo para estudiar.

**Extra edad:** Aun cuando no aparece en la ELCA, fue reportada en las entrevistas e historias de vida por educadores, padres y estudiantes, se encuentra una alta coincidencia con la literatura, pues en los dos municipios, los docentes y los padres reportaron este como un factor determinante de deserción por parte de los jóvenes, pues no sólo se sienten mal con sus compañeros menores que ellos, sino que además son víctimas de mofa no de los compañeros, sino de la comunidad, en especial de otros jóvenes de su misma edad. Coincide esto con García, S; Sánchez F y Fernández, C. (2010) quienes consideran que la deserción temprana y la repetición en los primeros grados tienen consecuencias negativas para el sistema educativo y para los propios niños pues, por una parte, se produce un impacto directo sobre la extra edad escolar, aumentando la concentración de niños en los primeros grados de primaria, que afectan de manera negativa algunos aspectos de calidad; y por la otra, se crea un círculo vicioso, pues la repetición y la extra edad son en sí mismos factores que están asociados con la deserción.

Sumado a esto, Poggi (2008) encuentra que la repetición y el rezago -producido por la inequidad pero también por salidas temporarias y reingresos al sistema educativo-, son dos de los factores principales vinculados con el abandono o deserción de la escuela.

**El Subsidio de Familias en Acción:** Contra todo pronóstico, este programa se está convirtiendo en un causal de deserción, pues los jóvenes ven atractivo recibir dinero mientras están en casa y consideran que el conformar un hogar y tener hijos, les garantiza un subsidio por cada uno de ellos, lo que los lleva a recibir un salario, mientras descansan en casa. Este es uno de los programas bandera del Estado, pero al parecer empieza a causar un efecto nocivo, pues como mencionaba antes, conduce al asistencialismo, no quiero decir con esto que el programa deba acabarse, pero sí que debe ser objeto de seguimiento y acompañamiento que garantice que al interior de los hogares los recursos tengan el

destino para los que fueron creados, de manera que al mejorar su nivel educativo los jóvenes puedan cambiar esta mentalidad.

**Validación:** Aunque no reportado en la ELCA, sí se hizo por parte de todos los actores entrevistados para el componente cualitativo, la existencia en los dos municipios del programa de alfabetización o validación del bachillerato, para adultos ha llevado a los jóvenes a encontrar atractiva esta opción y se retiran de la educación formal para validar pues hacen dos años en uno, asistiendo solo los sábados y con exigencias académicas menores.

Cabe preguntarse si el Estado, analiza los riesgos que puede generar un programa de este tipo y la amenaza que representa, no sólo como causante de deserción, sino por la pérdida de calidad de la educación, lo cual supuestamente es uno de los objetivos del gobierno actual. La validación de dos años en uno, fue concebida para facilitar el acceso a la educación a la población adulta a la que le queda imposible asistir al sistema de educación formal, pero no es conveniente para los jóvenes, quienes en el momento ven la posibilidad de ahorrar tiempo, pero no dimensionan los vacíos que les pueden quedar en materia de aprendizaje y que deberán afrontar más adelante, quienes puedan acceder a la universidad, en donde el precio que deberán pagar será mucho más alto.

Tal como menciona Rojas, P. (2007) si se ha recurrido por parte del mismo Estado a la creación de una opción no formal de educación, esto lleva a pensar que el sistema general o formal que existe en Colombia no satisface enteramente las necesidades del mundo rural.

Finalmente coincido con Rivero, (2008), para quien una de las principales razones de la deserción en Latinoamérica es la inequidad; tal como podemos ver los hallazgos en estos dos municipios hacen evidente que este tema atraviesa verticalmente la problemática de deserción escolar.

## 5.2. El proceso de toma de decisiones

Según la Real Academia de la Lengua Española, el proceso de toma de decisiones corresponde a la "Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa". Se considera que al interior de un hogar la toma de decisiones generalmente la asume la persona que tiene la jefatura del mismo, porque las demás personas se la reconocen, lo cual generalmente coincide con el poder económico. Este modelo se replica entre generaciones y muchas veces se decide incluso sobre la vida personal de otros miembros del hogar.

Sin embargo, frente a la decisión de permanecer o no en el sistema escolar se encontró que padres y docentes consideran que esta es cada vez menos conciliada a nivel de hogar y queda más en manos del joven quien se siente autónomo para ello. Perciben que las leyes de protección al menor, les han quitado poder frente a los jóvenes a "*quienes ya no se les puede decir nada porque amenazan con demandar*" (entrevista a DNE, Ortega febrero 2016)

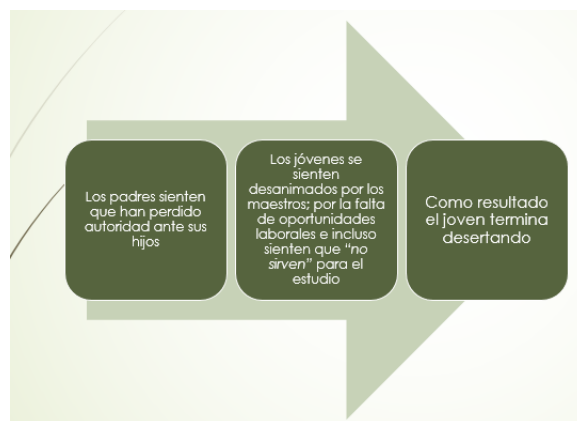
Esto coincide con los resultados de la ELCA en donde en las cifras presentadas en capítulos anteriores, se muestra una tendencia alta a dejar la decisión de estudiar o no, en manos de los jóvenes. Coincide esto con estudio del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL, realizado en 2013, que encontró que la deserción escolar no es sólo cuestión de pobreza. Según este estudio el 31% de los jóvenes que abandonan el estudio lo hacen porque han perdido todo interés y "*viven en hogares que en principio no son los más pobres de sus países*", para los hogares encuestados por la ELCA en estos dos municipios este porcentaje es superado ampliamente.

Frente a la perspectiva de género, consolidando las cifras para los dos municipios, de las personas encuestadas en la ELCA que abandonaron sus estudios, el 23,4% de los hombres abandonó los estudios porque no quiso estudiar más, frente al 13,3% de las mujeres. En cuanto a lo generacional, se ha visto un preocupante incremento en la frecuencia con que se toma la decisión de abandonar los estudios por decisión del joven al no querer estudiar más a través de los años: de las personas mayores de 65 años lo hizo el **10,2%**; entre 51 y 65 años, el **14,8%**; entre 36 y 50 años, el **16,8%**; entre 26 y 35 años, el **21,4%**; entre 18 y 25 años, el **19,7%**, hasta llegar al **45,5%** reportado por los jóvenes con edades entre 11 y 17 años.

La bibliografía no muestra muchos estudios relacionados específicamente con este tema. La Unicef en un documento de 2007 considera poco explorado lo referente a los procesos en torno a la toma de decisiones por parte de los docentes con respecto a hacer repetir o promover, las posiciones frente al abandono o la reinscripción, tanto desde el punto de vista de los docentes como desde el punto de vista de los alumnos, las alumnas y las familias.

Figura 13: Proceso de toma de decisiones

Tal como se resume en la figura 13, los padres e incluso los docentes sienten que han perdido autoridad ante los jóvenes, los jóvenes a su vez se desaniman y pierden el interés en el estudio debido a situaciones inherentes a: la situación económica de los hogares pues por una parte sienten la necesidad de trabajar para apoyar a sus padres o sencillamente se sienten mal por no contar con los elementos necesarios para estudiar, por tener que desplazarse a pie hasta el colegio bajo condiciones climáticas difíciles y muchas veces mal alimentados. Esto coincide con lo mencionado en el estado del arte y el marco teórico, la toma de decisiones está relacionada con diversas situaciones y posiciones que, en el marco de la deserción escolar, se sitúan de manera importante, pero **no exclusiva con el género, el factor económico y el entorno educativo**, hasta ahora se ha abordado lo relacionado con el factor económico.



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al entorno educativo la decisión tomada por los jóvenes se debió principalmente a la relación sostenida con algunos de sus profesores, pero también fue resultado de la incertidumbre ante el futuro que pueden tener, pues no ven diferencia entre lo que encontrarán si estudian frente a si no lo hacen. Según un docente "los jóvenes no estudian porque les guste hacerlo, porque quieren aprender, sino por obligación".

Esto lo que permite deducir es que existe una fuerte necesidad de concientizar a los jóvenes con respecto a la educación, para que dejen de verla sencillamente como un proceso que les permitirá ganar más dinero y de manera más cómoda, sino como un proceso de formación que les permitirá crecer como personas, tener mejores oportunidades no sólo laborales sino de relacionarse mejor con los demás y con su entorno, de cambiar su perspectiva con respecto a lo que pueden esperar de la vida y pasar de esperar recibir a ser quienes fomenten su propio desarrollo.

Al parecer la atención de la población rural por parte del Ministerio de Educación Nacional y de las entidades territoriales reconoce las particularidades de los estudiantes y los docentes, en 2011, el 41% (1.264.513) de la población estudiantil rural, desarrollaba los niveles educativos a través de los modelos educativos flexibles (Escuela Nueva, Pos primaria Rural, Etnoeducación, Servicio de Educación Rural - SER, Servicio de Aprendizaje Tutorial- SAT, entre otros). Sin embargo como puede verse, esto no es suficiente.

Bien vale la pena buscar estrategias que les proporcionen herramientas a padres y maestros, para continuar con su proceso educativo sin recurrir al maltrato físico o psicológico. Lo cierto es que, según las personas entrevistadas, “ya no hay consensos, ni siquiera hay consultas por parte del joven...”. Esto puede llevar a una falsa autonomía que deje en manos de los jóvenes, decisiones que precisamente por su condición de jóvenes, no están en capacidad de tomar sin la debida orientación.

Ojalá se pudieran aprovechar espacios como la escuela de padres... o “escuela compadres” como la denomina una IE de Chinú, en busca de lograr mayor empoderamiento por parte de los padres, para orientarlos y capacitarlos en la manera en que pueden establecer mejores relaciones con sus hijos, de manera que se genere confianza y se recupere el respeto al interior de los hogares.

### 5.3. El Rol del Maestro

En el actual plan de desarrollo (2014-2018), la educación es uno de los tres pilares fundamentales, (los otros dos son la paz y la equidad): “*El Plan asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.*”, PND, 2014\_2018, p. 1. ...he aquí la importancia del maestro.

Los docentes manifiestan su interés en los estudiantes y perciben la deserción como un fenómeno altamente preocupante, en el que además del factor económico, cobra especial importancia la pérdida de autoridad de los padres ante los jóvenes lo cual atribuyen a la ley de protección al menor, sienten incluso la pérdida de su propia autoridad; esto ha ido sucediendo con el paso del tiempo:

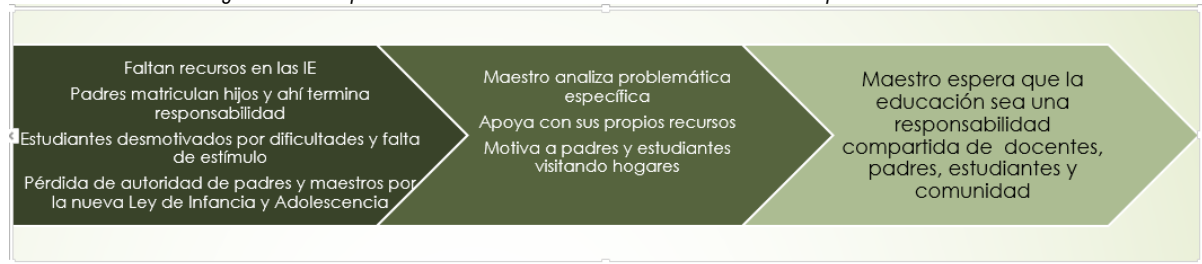
*“... había bastantes estudiantes... y no desertaban aunque eran muy pobres, había más interés por el estudio, poco a poco las cosas fueron cambiando, las leyes, los padres, los valores se fueron perdiendo ... antiguamente el muchacho salía bien preparado, pero ahorita según las normas... y debido también a la ley de infancia y adolescencia... por eso uno ve, basado en la experiencia, se le llama la atención y de una vez lo amenaza y no regañe porque voy allí a la fiscalía de una vez... los profesores, entonces no pueden mirarlos mal porque todo es con la ley; antiguamente el papá era más responsable con los muchachos... colaboraba más con la educación y hoy están más alejados, cuando la ley manda que tiene que ser la comunidad educativa, o sea padres de familia, alumnos, profesores, inclusive los egresados, para todos colaborar y sacar las instituciones y el pueblo adelante”. (Entrevista DNE, Ortega, febrero de 2016)*

Consideran como su responsabilidad convencer al joven y a la familia de retomar el sistema educativo, por lo que adelantan campañas de empoderamiento por parte de los padres e incluso visitan los hogares de los jóvenes que desertan, buscando razones y tratando de convencerlos de volver.

También consideran que las IE carecen de recursos para facilitar a estudiantes su permanencia en sistema educativo (transporte escolar, alimentación, infraestructura, etc.), que los padres dejan la

responsabilidad de la educación en manos de las IE, desconociendo su propia responsabilidad y no acompañan a sus hijos en el proceso y los estudiantes se desmotivan por la dificultades que afrontan y por la falta de expectativas mejores para quienes estudian. También consideran que la ley de infancia y adolescencia ha influido en la pérdida de autoridad de padres e incluso de los maestros, tal como se sintetiza en la figura 14.

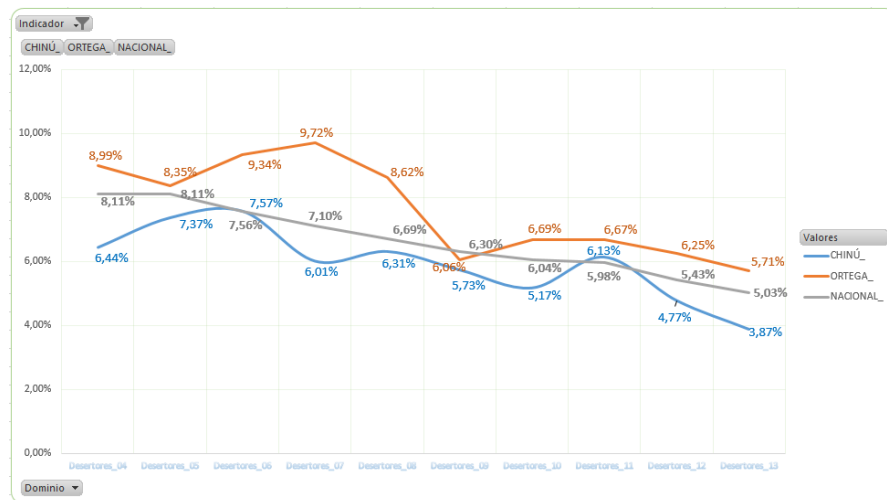
Figura 14. Percepción del fenómeno de la deserción escolar desde la óptica de los docentes



Fuente: Elaboración propia

Siguiendo a Ruay, R, (2010) dentro del entorno educativo si bien hay diversos actores, sobresale especialmente el maestro y el rol que este desempeña. No obstante, los maestros consideran indispensable el compromiso y participación de los padres, de los estudiantes y de la comunidad en general, esto coincide con Viché, Carbó y Catalá (1991) quienes identifican “los espacios para la formación como ecosistemas humanos donde se generan y desarrollan las distintas interacciones que dan forma a los procesos educativos”. (Viché, G. (s.f.) p. 1).

Lo cierto es, que el fenómeno de deserción escolar ha estado presente en estos dos municipios a lo largo del tiempo, para el caso de Chinú históricamente ha fluctuado por debajo de la media nacional, mientras que en Ortega este fenómeno ha sido superior. Ver gráfica 17.



Gráfica 17. Histórico de deserción escolar para Ortega y Chinú, frente a la media nacional  
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la ELCA



## CAPÍTULO 6 CONCLUSIONES

Definitivamente el fenómeno de la deserción escolar es algo muy difícil de entender y complejo de abordar, es algo que va mucho más allá, pues está inmerso en el joven mismo, quien se ve influenciado por una serie de percepciones y concepciones propias con respecto al estudio, pero que a su vez recibe la influencia de su entorno inmediato, conformado en primer lugar por su núcleo familiar inmediato; otros familiares y amigos más cercanos, pasando por la escuela y colegio con lo que esto representa, hasta llegar incluso, al nivel de la comunidad, en donde cada componente tiene a su vez otra serie de percepciones y concepciones, que terminan confundiendo al joven, quien finalmente y en esta generación es quien mayoritariamente toma la decisión de estudiar o no. Esta decisión termina afectando de manera directa al mismo joven, a su familia, pasando por el entorno educativo, hasta llegar a la comunidad en general; en últimas quien influye en la decisión termina siendo afectado por la misma.

Sin embargo, nos enfocaremos en algunas de las causas más relevantes, identificadas.

### ➤ Causas de deserción escolar

**Factor económico:** Una de las principales causas de deserción reportadas en los componentes cuantitativo y cualitativo es la situación económica.

El Estado, conocedor de esta situación, ha creado programas que buscan mitigar aun cuando sea en parte esta situación, sin embargo, la corrupción sigue siendo causa de la pérdida de oportunidades para el país. Un ejemplo de ello, es que son muchos los niños que abandonan el sistema educativo por falta de alimentación escolar; uno de los programas del gobierno es precisamente el suministro de esta alimentación, sin embargo, los recursos destinados para ello se quedan en el camino, en manos de personas corruptas que buscan enriquecerse a toda costa.

Como consecuencia, los chicos terminan abandonando el sistema escolar y los padres para no dejarlos sin hacer nada, terminan vinculándolos aún más de lleno a las actividades del campo o del hogar, incidiendo en el fomento del **trabajo infantil**, otro causal de deserción.

**Entorno educativo:** Uno de los componentes más importantes del entorno educativo es el maestro. Es éste quien tiene mayor acceso a los jóvenes y debería ser quien motive al estudiante a permanecer en el colegio; por fortuna esto parece suceder en la mayoría de los casos, esta parece ser la realidad; sin embargo, en algunos casos, el docente pasa a ser otra causa de deserción escolar al ser demasiado exigente o estricto con sus alumnos, al marginar a los estudiantes que considera malos, o al dejar de actualizar sus conocimientos. Sumado a esto también juega un papel importante aquí la falta de adecuación de las instalaciones educativas para subsanar los problemas climáticos y la misma comunidad que desanima a los jóvenes cuando se encuentran en Extraedad.

**Perspectiva de género:** Transversal a las tres generaciones, empezó teniendo una fuerte incidencia en la primera generación, cuando los padres no dejaban ir a sus hijas a estudiar por temor a que quedaran embarazadas, o por su participación en las actividades reproductivas del hogar. Esta situación fue modificándose y poco a poco en la segunda generación, en algunas comunidades, la mujer ha ido ganando empoderamiento y poder de retirada al empezar a trabajar y recibir ingresos; esto ha permitido que se empiece a ver a la mujer como más responsable e incluso inteligente y en la tercera generación empieza a encontrarse que la mujer tiene mayor acceso a la educación que el hombre. La perspectiva de género sigue marcando inequidad entre los géneros.

Pero tal vez lo más preocupante es que en la actualidad sea el chico quien tenga la potestad de decidir si estudia o no, aun cuando el Estado, ha mejorado la oferta educativa, por lo menos para los niveles de básica primaria y secundaria, ahora lo que falta son estudiantes, movidos [por la falta de interés en el estudio](#).

Esta situación, común a los dos municipios, se torna más preocupante en Ortega, en donde, además de abandonar la escuela o colegio, los jóvenes están abandonando el campo y el municipio. Es mucho más evidente la pérdida de estudiantes en el paso del grado nueve al diez, aun cuando ésta no es visualizada en los datos de deserción presentados por el DANE.

El análisis de la información cuantitativa y cualitativa, permitió encontrar una diferencia considerable entre las cifras de deserción registradas históricamente por el DANE, en donde para estos dos municipios oscilan entre el 3,87% y el 9,72% (ver gráfica 17), frente a las cifras de matrícula reportadas al SIMAT, en donde se puede ver para estos dos municipios la altísima pérdida de estudiantes que se presenta en el tránsito entre un nivel educativo y otro; siendo esta pérdida particularmente preocupante entre el nivel secundario y el medio, en donde para el municipio de Chinú para el período 2012 – 2015, entre la primaria y la educación media se pierden casi 15 de cada 20 hombres y el 14 de cada 20 mujeres. En Ortega la situación es aún más preocupante pues para el período 2013 – 2015, en promedio se pierden 17 de cada 20 hombres y 16 de cada 20 mujeres. Esto coincide con lo reportado por Segovia, D, 2012, según él en 2011 se estaban reteniendo en los grados 10 y 11, una de cada cinco personas, lo que quiere decir que la problemática se mantiene exactamente igual que hace cinco años y aún peor en estos dos municipios.

Como puede verse, pese a las diferencias geográficas y culturales, entre los dos municipios objeto de estudio, las causas de deserción, salvo contadas excepciones fueron comunes a ambos, lo que podría considerarse como un proxis (bastante atrevido) a la situación del país en este sentido.

El Estado, en busca de disminuir el fenómeno de deserción escolar ha establecido incluso convenios con otros países; tal es el caso de Más familias en Acción, financiado por otros gobiernos; sin embargo, posiblemente como consecuencia de la falta de acompañamiento y asesoría por parte del mismo Estado, los jóvenes han pasado a considerarlo como una fuente de ingresos si establecen hogares a temprana edad, para tener hijos que a su vez serán beneficiarios del programa. En este caso abandonan el estudio para tener hijos y dedicarse a recibir subsidios sin trabajar.

- [En cuanto al proceso de toma de decisiones](#), puede concluirse que ya no hay consenso al interior de los hogares, ni siquiera discensos, pues es el joven quien toma la decisión de continuar o no con sus estudios, y los padres y maestros se sienten impotentes ante esto. Sienten que han perdido autoridad ante sus hijos como consecuencia de la nueva Ley de Infancia y Adolescencia. Los jóvenes por su parte, toman las decisiones movidos por la pérdida de interés en el estudio al no ver que éste les represente alguna ventaja que justifique el sacrificio de deben hacer al carecer de recursos para estudiar.
- [Con respecto al rol del maestro](#), éste demuestra interés en los jóvenes, procura acercarse a sus estudiantes para generar confianza. En los casos en que los jóvenes desertan visitan los hogares para intentar convencer a padres y estudiantes de que regresen al colegio, pero esto no es suficiente. El maestro siente que falta compromiso por parte de los padres, pues en muchos casos se limitan a llevar a sus hijos al colegio y los dejan a merced del maestro, sin

acompañarlos en el proceso. Por otra parte, también siente que ha perdido autoridad ante los alumnos, al igual que los padres, como consecuencia de la nueva Ley de Infancia y Adolescencia.

Como puede verse, entender la problemática de deserción resulta complejo, sin embargo para entenderla y solucionarla es necesario conocerla y la única manera de hacerlo es con trabajos de investigación en torno al tema. Este es uno de los primeros estudios en Colombia que combina los componentes cuantitativo y cualitativo para entender el fenómeno de la deserción escolar; busca profundizar en aspectos desapercibidos hasta ahora, que pueden ayudar a comprender mejor esta situación.

Esperamos haber contribuido en algo a la comprensión de esta problemática, pero principalmente hacia la sensibilización de todos frente a la situación que afrontan nuestros campesinos ante el acceso a la educación formal.

Este trabajo abre puertas, hacia la visualización y comprensión de esta problemática, y busca atraer la atención para la realización de otros estudios, hasta cubrir todo el territorio nacional, para poder identificar no sólo causas, sino también formas de acción para combatirlas. La suma de varios estudios por este estilo puede convertirse en herramienta valiosas para la toma de decisiones en el sector educativo.

## CAPÍTULO 7 RECOMENDACIONES

Con respecto a las causas de deserción, siendo que para esta generación la falta de interés es la principal causa de deserción escolar, bien vale la pena buscar estrategias que permitan cambiar el paradigma y lograr que los jóvenes vean la educación como algo que va mucho más allá del acceso a las oportunidades laborales y económicas; que la vean como algo atractivo para crecer como personas, para mantener mejores relaciones al interior de sus hogares y fuera de ellos y para dejar de esperar recibir apoyo del Estado y pasar a convertirse en personas promotoras del cambio social y económico del país.

Talvez la mejor manera de disminuir la deserción escolar es recuperar en los jóvenes el interés por el estudio. Indudablemente es algo difícil de lograr, teniendo en cuenta qué lo ha llevado a perder este interés. Pero, posiblemente si se logra establecer por parte de padres y docentes una relación de confianza con los jóvenes, sea posible acercarse a ellos, para identificar aquello que los pueda hacer cambiar de actitud.

Vale la pena fomentar espacios culturales en los municipios, tales como concursos de lectura, poesía, danzas, pintura, etc, que motiven a los jóvenes a participar y los vaya atrayendo hacia los procesos educativos.

Uno de los primeros pasos a dar es buscar estrategias para mitigar la difícil situación económica que afrontan los hogares y es posible que esto se consiga estableciendo convenios con las empresas mineras para el caso de Ortega, la idea es que estas empresas apoyen al proceso educativo proveyendo

el transporte y alimentación escolar, tal vez esto lime un poco las asperezas que existen entre la población y estas empresas, permitiendo de paso la disminución de la deserción escolar. El contar con transporte escolar permanente y oportuno puede contribuir de manera significativa a la disminución de la deserción escolar. Evitar a los jóvenes desplazamientos a pie que pueden llevar más de tres horas diarias, puede repercutir en la permanencia en el sistema escolar y en el mejoramiento de la calidad de la educación.

En Chinú, la estrategia podría ser fortalecer las empresas marroquinerías y de artesanías de manera que se fomente el empleo.

Par el caso de la problemática que se presenta en torno a los refrigerios y alimentación escolar, es necesario establecer veedurías ciudadanas, capaces de romper con los esquemas y acabar con la corrupción que termina dejando sin comida a los niños y niñas en las escuelas y colegios públicos. Estas veedurías deberían estar cimentadas en las mismas comunidades y ser conformadas por estudiantes, padres y maestros, pero deben estar respaldadas por el principio de confidencialidad por parte del Estado, para evitar poner en riesgo la vida de las personas denunciantes.

Con respecto al giro que está dando el tema de la perspectiva de género, los municipios en los ambientes culturales, especialmente en las escuelas primarias, puede generar espacios que lleven a los niños y niñas a apoyar actividades contrarias a lo que su cultura le hace ver como propias para cada uno de ellos, por ejemplo, que los niños apoyen las actividades reproductivas y las niñas las actividades relacionadas con el campo. De esta manera al crecer, verán normal su participación en todas las actividades sin tener en cuenta su género.

Frente al fenómeno de migración que afronta el municipio de Ortega, vale la pena socializar con la población rural, las políticas de apoyo a la población desplazada, de manera que se concienticen de que al dejar su vereda o municipio no los espera un oasis, sino otra realidad, más dura aún que la afrontan en el campo.

En cuanto al proceso de toma de decisiones, es necesario capacitar a los padres en estrategias para corregir a los jóvenes, sin tener que recurrir al castigo físico. Capacitarlos en pautas de crianza que les permitan establecer normas y límites a sus hijos, establecer relaciones de confianza y obtener respeto de sus hijos, sin necesidad de hacerles sentir miedo. De esta manera, talvez sea posible fomentar en los hogares espacios de dialogo en los que se tomen las decisiones de manera concensuada.

Finalmente, en cuanto al rol del maestro, posiblemente la principal causa de su pérdida de interés, sean las condiciones económicas, los bajos salarios que reciben algunos docentes y la escasa motivación al sentirse solos en el proceso de formación de los estudiantes.

Por otra parte, los docentes también necesitan herramientas para establecer normas ante sus alumnos, y estas deben ser proporcionadas desde el Ministerio de educación.

En resumen, se requiere el compromiso de todas y cada una de las personas que intervienen en el proceso educativo; es posible que la firma del proceso de paz, genere expectativas y esperanza por parte de los jóvenes, padres y maestros, ante un mejor porvenir para todos.

## BIBLIOGRAFÍA:

Alcaldía Municipal de Ortega Tolima. 2001. Plan de Ordenamiento Territorial Ortega Tolima 2001 - 2011

Arango, L.G., (2001) Democratización de las relaciones de género y nuevas formas de dominación de clase en América Latina: reflexiones a partir del caso colombiano. Revista Colombiana de Sociología.

Barba Pan, M. Conceptos. Recuperado el 9 de mayo de 2015 de <http://feminismo.about.com/od/conceptos/fl/Diferencia-entre-sexo-y-genero-y-otros-conceptos.htm>.

Beyer, H. (1998) “¿Desempleo Juvenil o un Problema de Deserción Escolar?”, Estudios Públicos, N°71.

Campbell, D, and Stanley, J. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research. Houghton Mifflin Company Boston.

CEPAL Panorama Social de América Latina (2002). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina.

CEPAL Panorama Social de América Latina. (2007). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto.

Colprensa. (2013, 3 de junio) El Colombiano. (2013). En Colombia, el 50 por ciento de los jóvenes abandona la educación secundaria. Recuperado el 12 de mayo de 2015 de <http://www.elcolombiano.com/>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. Análisis de la consistencia y calidad de la información censal sobre asistencia escolar y nivel educativo, con base en el Censo general de Población de 2005. Por Econometría Consultores. Recuperado el 12 de mayo de 2015 de [https://www.dane.gov.co/revista\\_ib/html\\_r8/articulo3.html](https://www.dane.gov.co/revista_ib/html_r8/articulo3.html)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. Recuperado el 11 de marzo de 2015 de <http://www.dane.gov.co/index.php/esp/poblacion-y-registros-vitales/censos/censo-2005>.

Departamento Nacional de Planeación - DNP. (2012). Evaluación de Impacto del Programa Familias en Acción. Recuperado el 17 de marzo de <https://sinergia.dnp.gov.co/Sinergia/Archivos/EvalFamiliasenAcciónLargoplazo.pdf>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE . Colombia. Proyecciones de población municipales por área, 2005-2020, a junio 30. Fecha de actualización de la serie: miércoles 29 de diciembre de 2010. Información proyectada para 1.122 municipios o corregimientos departamentales.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Recuperado el 11 de marzo de 2015 de <https://www.google.com.co/search?q=Diccionario+de+la+Real+Academia+de+la+Lengua+Española&oq=Diccionario+de+la+Real+Academia+de+la+Lengua+Española>.

Di Marco, G., Faur, E, et al. (2005). Democratización de las familias. Unicef. Buenos Aires – Argentina.

Espíndola, E y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. Organización de Estados Iberoamericanos - Revista Iberoamericana de educación.

Flórez, C y Soto, V. (2006). Fecundidad Adolescente y Desigualdad en Colombia y la Región de América Latina y el Caribe. Reunión de Expertos sobre Población y Pobreza en América Latina y el Caribe. CEPAL – UNFPA. Chile.

Freire, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Morata. Argentina.

Galán, M, (2011) El rol del docente en la enseñanza y orientación de la investigación. Metodología de la investigación. <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2011/02/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-y.html>. Recuperado el 12 de junio de 2016 a las 10:05 am.

García, S; Sánchez F y Fernández, C. (2010). Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública. Universidad de los Andes.

García; A. (2009). Los Programas de Transferencias Condicionadas: Mecanismos de legitimidad política del orden neoliberal en América Latina. El caso de Familias en Acción. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Economía. Trabajo de grado.

Gaviria, J. (2011). Lo rural como problema filosófico. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Desarrollo Rural. Trabajo de grado.

Gentili, P. (2008). Tres argumentos acerca de la crisis de la educación media en América Latina. Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina – SITEAL - Debate 07.

Gómez, M. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Editorial Brujas.

Hernández, H, Fernández, C, et al. (2010). Metodología de la Investigación. MC Graw Hill. Quinta edición. [www.FreeLibros.com](http://www.FreeLibros.com)

Informe Foro Económico Mundial 2012. Recuperado el 14 de mayo de 2014 de <http://www.colombiadigital.net/opinion/columnistas/los-numeros-de-las-tic/item/3777-colombia-en-el-informe-de-competitividad-global.html>.

Investing in Rural People – IFAD. Definiciones. Recuperado el 29 de abril de 2015 de [http://www.ifad.org/gender/glossary\\_s.htm](http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm).

Jaramillo, O, Osorio, F. (2014) Incertidumbres sembradas en la tierra. Prácticas y expectativas de jóvenes rurales en perspectiva intergeneracional y de género, en contextos de guerra. El caso de la región del Oriente Antioqueño, Colombia. International Land Coalition - PROCASUR

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

Lavado, Pablo y Gallegos, José. (2005). La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico y Consorcio de investigación económica y social (CIES).

Ley 387 de 1997, “DEL DESPLAZADO Y DE LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO”

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.

Ilene S. Speizer, Lisa Whittle, et al. (2005). *Las relaciones de género y la toma de decisiones sobre reproducción: Honduras*.

Maya, D. L., & Ramos, P. A. (2006). El rol del género en el Manglar. Heterogeneidad tecnológica e instituciones locales. Pontificia Universidad Javeriana. *Revista Cuadernos de Desarrollo Local* No. 56, 62.

Ministerio de Educación Nacional. Informe sobre la educación rural Preescolar, Básica y Media en el sector rural. Segovia, R y Diaz, B. 2012.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 4807. Diciembre 20 de 2011. [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293375\\_archivo\\_pdf\\_decreto4807.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293375_archivo_pdf_decreto4807.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Caminos para crear un nuevo mundo rural. Recuperado el 29 de abril de 2015 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168266>.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 11 de mayo de 2015 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>.

Muñoz; CF. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria de ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle. Cali.

Organización Mundial de la Salud, OMS. Recuperado el 14 de mayo de 2015 de <http://www.who.int/topics/gender/es/>

Osorio, F. E. (2006). Las historias de vida, como técnica de investigación cualitativa. Pontificia Universidad Javeriana.

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Pérez, E., & Farah, M. A. (1998). Género y desarrollo rural: de lo invisible a lo visible. En P. P.-D. Planeación, Género, equidad y desarrollo. Bogotá D.C.: Departamento Nacional de Planeación.

Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales, CRECE. FAO – UNESCO – DGCS ITALIA – CIDE – REDUC.

Plazas, N. (2013). Incidencia de los procesos educativos del Instituto Técnico para el Desarrollo Rural Integral y Sostenible (ITEDRIS) en Cóbbita – Boyacá. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Desarrollo Rural. Trabajo de grado.

Poggi, M. (2008). “De problemas a temas en la agenda de políticas educativas” en Tenti Fanfani, Emilio (comp.) Nuevos temas en la agenda de políticas educativas. UNESCO-IIPE-Siglo XXI.

Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Desarrollo Rural. Recuperado el 7 de abril de 2015 de <http://www.javeriana.edu.co/maestria-desarrollo-rural>.

Ramírez, C. (2008). “Concepto de género: Reflexiones”. Ensayos, (8), 307-314. Recuperado el 13 de mayo de 2015 de <file:///C:/Users/Belen/Downloads/Dialnet-ConceptoDeGenero-3003530.pdf>.

Ramos, P. (2007). Atributos desde la perspectiva de género y las diferentes opciones frente al desarrollo. En: Castillo, O. L. El desarrollo ¿Progreso o ilusión? Aportes para el debate desde el ámbito rural. Editorial Pontificia Universidad Javeriana: 135-157.



Resico, M. (2010). Conceptos económicos básicos. En Introducción a la economía social del mercado. Konrad Adrenaver Stiftung.

Rivero, J. (2008). La educación secundaria como meta social en actuales contextos latinoamericanos, en Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana, Debate 07. Recuperado el 14 de mayo de 2015, de: [http://www.redligare.org/IMG/pdf/SITEAL\\_Debate07\\_Rivero.pdf](http://www.redligare.org/IMG/pdf/SITEAL_Debate07_Rivero.pdf).

Rivero, José. (2010) Aprender a lo largo de la vida en contextos de inequidad. En Presente y futuro de la educación iberoamericana. OEI/UNESCO.

Rojas, P. (2007). El papel de la Educación No Formal en el Desarrollo Rural: Análisis de la incidencia programa de multiplicadoras de salud y bienestar rural, en la comunidad beneficiada del municipio de Líbano, Tolima. Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Desarrollo Rural. Trabajo de grado.

Román, M. (2009). Abandono y Deserción Escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad, en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, núm. 4, pp. 3-9. Recuperado el 5 de mayo de 2015, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/REICE%207,4.pdf>.

Ruay, R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - N° 6- Vol. 2 - Universidad de Talca.

Sandoval, A, (2007). Trabajo Infantil e inasistencia escolar. Universidad de Guadalajara, México. Publicado en Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

Serrano, J. (2007). Educación y Neoliberalismo. El caso de la Educación Básica Rural en Colombia (1990 – 2002). Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Desarrollo Rural. Trabajo de grado.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL. (2013) ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela?

Soto, H. (2002). Modelos y estrategias en la formación de profesores Serie documentos pedagógicos Vicerrectoría Académica Universidad de La Serena.

Tijoux, M. E y Guzmán A. (1998): «La escuela ¿para qué?: niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir». Documento de Trabajo N° 30. Santiago: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad ARCIS.

UNICEF. (2007). Propuestas para superar el fracaso escolar. Todos pueden aprender.

Unión Temporal Econometría S.A. – SEI. S.A. 2012. Pág 9. Evaluación de impacto del programa Más Familias en Acción. 2012, p. 9).

Universidad de los Andes. Encuesta Longitudinal colombiana de la Universidad de los andes. Recuperado el 13 de marzo de 2015 de <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/index.php/es/elca/ique-es-la-elca>.

Universidad Nacional de Colombia. Informe Final. Convenio Interadministrativo No. 1551 de 2009 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE y la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2011.

Viché, G. (s.f.) Los espacios para la Educación Sociocultural. Recuperado el 9 de mayo de 2015 de <http://quadernsanimacio.net/marioviche/Los%20entornos%20educativos.pdf>.

## CIBERGRAFÍA

- [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo\\_cuantitativo\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html)
- [http://www.clarin.com/sociedad/Trabajo-infantil-factor-abandono-escolar\\_0\\_970703012.html](http://www.clarin.com/sociedad/Trabajo-infantil-factor-abandono-escolar_0_970703012.html)
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- <http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-plan-nacional-de-desarrollo-2015/421946-3>, recuperado el 7 de febrero de 2016
- [http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/5%20diag.%20general%206-%20ortega%20\(37%20pag%20-%20304%20kb\).pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/5%20diag.%20general%206-%20ortega%20(37%20pag%20-%20304%20kb).pdf)
- <http://www.dinero.com/edicion-impresacaratula/articulo/los-detalles-del-programa-ser-pilo-paga/216480>
- <http://www.dinero.com/edicion-impresacaratula/articulo/los-detalles-del-programa-ser-pilo-paga/216480>
- <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=340>, el 9 de junio de 2016 a las 12:00 pm
- [http://www.ifad.org/gender/glossary\\_s.htm](http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm)
- [http://www.chinu-cordoba.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.chinu-cordoba.gov.co/informacion_general.shtml)
- [http://www.ortega-tolima.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.ortega-tolima.gov.co/informacion_general.shtml)
- <http://siteresources.worldbank.org/SAFETYNETSANDTRANSFERS/Resources/281945-1131468287118/1876750-1140107387177/ColombiaCCT.pdf>
- <http://www.javeriana.edu.co/maestria-desarrollo-rural>

<http://www.dane.gov.co/index.php/esp/cultura-estadistica/89-sociales/educacion/3901-educacion-formal>. Recuperado el 3 de junio de 2016 a las 2:12 pm.

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356801.html>. Recuperado el 13 de junio de 2016 a las 11:29 pm.

# **ANEXO 1**

## **INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA**

### **GUIA PARA LA RECOLECCIÓN DE LAS HISTORIAS DE VIDA**

Este instrumento se utilizará para la recolección de información en los hogares seleccionados en cada municipio, y se procurará recoger la historia de vida en torno a la experiencia educativa de cada uno de los integrantes del hogar.

Tal como se menciona en la metodología, los hogares a entrevistar serán seleccionados con ayuda del docente de cada vereda, y el criterio para la selección serán los hogares en los que se haya presentado mayor deserción escolar en la historia de la familia; de todas maneras, se tendrá en cuenta también que haya disposición e interés para conversar y que se pueda construir un buen ambiente para el dialogo

Si bien se propone una guía para recoger las historias de vida, tomando como base las preguntas orientadoras que se presentan a continuación, en el desarrollo de la entrevista, se dará cierta autonomía al entrevistado, de manera que se sienta más libre, no se sienta interrogado y de esta manera posiblemente aportará elementos emergentes a la investigación.

Antes de dar inicio a la entrevista a cada persona se le leerá el siguiente consentimiento informado, el cual quedará grabado en cumplimiento de la ley de habeas data:

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con el propósito de tener un mejor conocimiento sobre la situación de los hogares rurales en torno al acceso a la educación formal, estamos haciendo algunas entrevistas a familias que han nacido y crecido en el campo y que en lo posible estén conformadas por hijos, padres y abuelos, para conocer la historia de vida de cada integrante del hogar con respecto a su experiencia frente al acceso a la educación.

Este es el trabajo de investigación para terminar mis estudios en la maestría en desarrollo rural en la Universidad Javeriana, en Bogotá.

La entrevista con toda la familia dura alrededor de seis horas y en ella hablaremos de los siguientes temas:

1. Primero hablaremos de la familia para conocerlos un poco mejor: cómo está conformada, desde cuándo viven en esta vereda, si se sienten contentos viviendo aquí, a qué se dedican principalmente, etc.
2. En segundo lugar quisiera hablar con cada uno de los miembros de la familia con que sea posible hablar: abuelos paternos y maternos si viven cerca, padre y madre e hijos, para que me cuenten su experiencia en torno a la educación formal es decir la que está conformada por la primaria, secundaria, y universidad. Qué estudios tienen cada uno, etc.
3. Luego revisaremos cuales son las principales causas por las que algunos miembros de la familia no pudieron o no han podido estudiar más y qué creen que les hubiera permitido avanzar más con sus estudios.
4. Finalmente quiero que me cuenten cómo les pareció la entrevista, con qué tema se sintieron más a gusto y cuáles les disgustaron.

**Le garantizamos que la información y lo que la familia nos cuente es confidencial y nadie conocerá sus respuestas, por eso si no lo desea no es necesario que nos den sus nombres completos.**

¿Acepta que la familia sea entrevistada?	Sí 1	No2 =>Termine
¿Autoriza grabar la entrevista?	Sí 1	No2

## Guía de historia de vida para hogares

Aun cuando se propone una serie de preguntas guía, organizadas cronológicamente, es claro que la conversación no se dará en ese estricto orden, por el contrario una vez se caracterice a la persona se iniciará el diálogo, a partir del último grado aprobado por la persona, el cual puede ser ninguno, y a partir de aquí se guiará la entrevista, utilizando contra preguntas y procurando cubrir todos los temas.

Las preguntas orientadoras que se proponen para cada integrante del hogar son las siguientes y se avanzará según la edad y vivencias del entrevistado:

### Datos de identificación:

Lugar y fecha de la entrevista

Municipio: \_\_\_\_\_

Vereda: \_\_\_\_\_

Familia: \_\_\_\_\_

Entrevistado nombre: \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa en la familia (parentesco) \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Procedencia de la familia: \_\_\_\_\_

Lugar de domicilio: \_\_\_\_\_

### RECORDANDO EL PASADO

#### La Infancia

Recuerdo de la infancia, con qué personas convivía, número de hermanos, oficios de la madre, el padre, los hermanos, costumbres y hábitos de las personas de su entorno.

Su vida de niño/a, en su casa, los juegos, sus recuerdos gratos, travesuras, malos recuerdos.

## **La Escuela**

¿A qué edad empezó a estudiar?, tipo de escuela (privada, pública)  
¿Cuántas escuelas había en la vereda?  
¿Le gustaba estudiar?  
¿Había diferencias entre sus compañeros? Entre niños y niñas - número de compañeros.  
Juegos, recuerdos de maestros, castigos.  
Qué hacía después del colegio.  
Personas importantes durante su permanencia en la escuela o colegio.  
Lugares importantes durante su permanencia en la escuela o colegio.  
Años escolares.  
Recuerdos gratos y malos recuerdos de los docentes y de los compañeros

## **Juventud**

¿Qué hacía en su juventud? En la escuela, trabajo, juegos, amistades.  
¿Cómo era su relación con sus padres, lo apoyaban en sus estudios?  
Conflictos personales en torno al estudio  
¿Cómo era su interés en el estudio?  
¿Qué hacía los fines de semana, se reunía con sus compañeros de estudio?  
¿Por qué dejó sus estudios?  
¿Cuándo comenzó a ganar dinero, cómo?

## **Servicio Militar**

Si prestó servicio, recuerdos, opiniones, cómo afectó sus estudios, etc.

## **El Campo**

¿Su familia era propietaria de la tierra?  
¿A qué se dedicaban?  
¿Había otros ingresos? ¿De quién, por qué actividades?  
¿Cómo era un día suyo normal, describa un día suyo cuando era estudiante?  
Tareas cotidianas

## **El Matrimonio**

¿Cuándo conoció a su esposa (o)?  
¿De dónde es originaria?  
¿Tiempo de noviazgo?  
¿Cómo afectó sus estudios esta relación?

### **Los Hijos**

- ¿Qué edad tenía cuando tuvo su primer hijo?
- Número y descripción
- Relación con ellos.
- Cómo afectó sus estudios la llegada de los hijos
- Hasta cuándo le gustaría que sus hijos estudiaran
- ¿Les daría estudio por igual a hombres que a mujeres? Por qué?
- Comentarios.

### **Economía del hogar**

- ¿Cómo era la situación de los hogares con menos recursos y de los de mayores recursos con respecto a la educación?
- ¿Cómo era o es su relación con los niños ricos o pobres? (según el caso)
- ¿En la escuela había diferencia en el trato hacia los niños según sus recursos?

### **Vida Religiosa**

- ¿Profesa alguna religión? cuál, por qué.
- ¿Cómo ha influido la religión en sus estudios?

### **Adultos mayores**

- ¿Cuál era o es la condición de los adultos mayores?
- ¿Cómo es o era su relación con ellos?
- ¿Influyeron de alguna manera en sus estudios?
- ¿Los adultos mayores pudieron estudiar más o menos que usted? Por qué?

## **EL PRESENTE**

- ¿Además de todo lo que ha mencionado, qué otras cosas considera que influyeron para que usted abandonara sus estudios?
- ¿Qué habría permitido que usted avanzara más con sus estudios?
- ¿Hasta cuándo le habría gustado estudiar?
- ¿Hay diferencias en cuanto a las posibilidades de estudio en la actualidad?
- ¿Qué cree usted que permitiría que los jóvenes de esta vereda pudieran avanzar con sus estudios?

## **PROCESO DE TOMA DE DECISIONES**

- ¿Quién toma las decisiones en el hogar con respecto al estudio de los hijos?
- ¿Cómo se toman las decisiones al respecto en este hogar?
- ¿Por qué se decide que el niño o niña no estudie o deje de estudiar?
- ¿Todas las personas del hogar están de acuerdo con estas decisiones?
- ¿Cómo se ven afectadas las relaciones en el hogar por estas decisiones?



## Guía de entrevista semiestructurada para docentes

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las preguntas orientadoras que se proponen para cada docente son las siguientes:

#### Datos de identificación:

Lugar y fecha de la entrevista:

\_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Vereda: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Tiempo de docencia en la vereda: \_\_\_\_\_

Años de experiencia como docente:

\_\_\_\_\_

Grado de escalafón: \_\_\_\_\_

Lugar de domicilio: \_\_\_\_\_

¿Cómo caracteriza usted la deserción en su IE?

¿Por qué se presenta?

¿Qué se ha hecho al respecto en su IE?

¿Qué cree que debería hacerse? desde:

La escuela.

Con las familias

Con otros actores