



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Facultad de Teología
Licenciatura en Ciencias Religiosas
TRABAJO DE GRADO- GRUPO 2



TRABAJO DE GRADO
Desarrollo de competencias básicas en la
práctica Pedagógica desde la perspectiva
Enseñar-Evaluar

AUTOR

Yandun Pantoja, Jesus Rober

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
RELIGIOSAS

BOGOTÁ D.C 2015



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Facultad de Teología
Licenciatura en Ciencias Religiosas
TRABAJO DE GRADO- GRUPO 2



TRABAJO DE GRADO
Desarrollo de competencias básicas en la
práctica Pedagógica desde la perspectiva
Enseñar-Evaluar

AUTOR:

JESUS ROBER YANDUN PANTOJA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:

Mg. LEONARDO BERMUDEZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
RELIGIOSAS

BOGOTÁ D.C 2015



ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de grado. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma y moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Reglamento general de la pontificia universidad javeriana, artículo 23 de la resolución # 13 del 06 de junio de 1964.

ANEXO 2

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES



AGRADECIMIENTOS.

En Primer lugar queremos agradecer a Dios, por darnos la vida y la oportunidad de conocerlo más por medio de esta carrera de la Licenciatura en Ciencias Religiosas.

Queremos agradecer a cada una de las personas que conforman las familias de aquellos que realizamos este trabajo, por ayudarnos, entendernos, apoyarnos y sobre todo motivarnos a ser personas que no desfallecen ante las dificultades y que por el contrario busquemos cada día ser mujeres y hombres que con su vida llevan mensaje evangelizador ante los demás.

Queremos agradecer A la Universidad Javeriana y al cuerpo docente y asesores de este arduo proceso, en el que la lucha ha sido incansable, constante y gratificante, nuestro Director del programa Yefren Díaz López, y Néstor Salazar que nos recibieron desde el primer instante en el programa y constantemente nos motivaban para no desfallecer y dar lo mejor de nosotros, al profesor Leonardo Bermúdez, nuestro asesor de trabajo de Grado, quien aceptó el gran reto de acompañarnos en este camino de la construcción de nuestro trabajo de grado quien a pesar de todas la dificultades que se vivieron, siempre estuvo dispuesto dándonos la mano para que pudiéramos culminar con éxito.

También de manera especial queremos agradecer al Mg, Antonio Arana, nuestro corrector de estilo, quien nos enseñó que el éxito se logra con perseverancia.

Agradecemos todo el trabajo colaborativo que hicimos quienes participamos en este proyecto para poder lograr nuestros objetivos.



DEDICATORIA

Los que realizamos este proyecto de grado queremos dedicarlo, Primero a Dios, ya que por su gracia trabajamos y nos dispusimos todos hacia él, con toda nuestra voluntad para que sea un verdadero aporte para nuestra vida como profesionales docentes y hacia otras personas que puedan tomar esta investigación para su beneficio individual y colectivo.

También le dedicamos esta Obra a todos los maestros de Colombia, del mundo y a los estudiantes , por que con esta investigación reforzamos que la educación equivale a un excelente maestro lleno de energía y amor para enseñar nuevas experiencias significativas que integren siempre la parte cognitiva con su ser, para que desde allí puedan consolidar verdaderas enseñanzas que construyan para la vida, formando hombres y mujeres llenos de amor y fe desde la espiritualidad en Cristo; y al estudiante lleno de preguntas, expectativas y con un cerebro ansioso de aprender de una forma nueva y diferente que encasillen y motiven todo su proceso de enseñanza aprendizaje desde su dinámica y alegría en todas las etapas de desarrollo humano.



TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO DEL PROYECTO	16
2. MARCO GENERAL.....	16
2.1. TEMA:	16
2.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:.....	16
2.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	17
2.4. JUSTIFICACIÓN:.....	17
2.5. Objetivo General:.....	18
2.5.1. Objetivos Específicos:.....	18
3. MARCO TEORICO.....	19
3.1. La Educación Religiosa	19
3.1.1. Artículo 2. El área de Educación Religiosa	21
3.2. Razones de la Educación Religiosa en la Escuela.....	21
3.2.1. Razón antropológica.....	21
3.2.2. Razón histórica	22
3.3. FUNDAMENTACION	23
3.3.1. Fundamento legal.....	23
3.3.2. Fundamento Desde El Evangelio	23
3.4. Conocimiento y evaluación: Las relaciones necesarias	25
3.5. La pedagogía por objetivos.....	26
3.6. La evaluación al servicio del aprendizaje.....	28
3.6.1. Comprometerse con la evaluación: Condiciones previas	29
3.6.2. ¿Qué pretendemos indagar? ¿Qué pretendemos conocer?:	32
3.6.3. De las técnicas y su utilización: Dejar las formas, cambiar los usos	32
4. ¿Qué es la valoración?	36
5. Concepto más claro sobre evaluación	37
5.1. ¿Para qué sirve la evaluación?.....	37
5.2. ¿Qué elementos debe tener una buena evaluación?.....	38
5.3. ¿Qué debe ser evaluado en los estudiantes?	38



6.	¿Cómo se relacionan la valoración y la evaluación? y ¿en dónde encaja la comunicación de lo aprendido (reporte o calificación) por el estudiante?	39
7.	CATEGORIA DENTRO DE LA INVESTIGACION	40
7.1.	LA EDUCACION IGNACIANA.....	40
7.2.	LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL.....	41
7.3.	LA VIRTUALIDAD Y LAS TICs EN LA EDUCACION	45
7.3.1.	Cambio de Mentalidad: Docente- estudiante.....	45
7.3.2.	El estudiante:	46
7.3.3.	La didáctica:	46
7.3.4.	¿Cuál es la responsabilidad social que tiene el docente de hoy con sus estudiantes frente al uso de las TIC y la virtualidad?.....	48
7.4.	ENSEÑAR DENTRO DE UN CONTEXTO DE EVALUACION.....	49
7.4.1.	ANTROPOLOGIA, EDUCACION Y EVALUACION	51
7.4.2.	Método de enseñanza.....	53
7.4.3.	Surgimiento de los métodos de enseñanza	54
7.4.4.	Relación con los objetivos, el contenido y los medios de enseñanza.....	55
8.	Clasificación de los métodos de enseñanza.....	56
8.1.	Tipos de métodos orales.....	57
8.2.	La clase como forma fundamental de la enseñanza.	58
8.3.	Atención a las diferencias individuales.....	58
8.4.	Conceptos: Enfoque individual y enfoque Diferenciado dentro de la enseñanza.	59
9.	DISEÑO METODOLOGICO.....	61
9.1.	LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA	61
9.2.	¿QUE ES LA NARRACION EN INVESTIGACION?.....	63
9.2.1.	EL TEXTO NARRATIVO	63
9.3.	¿Qué entendemos por sistematizar una experiencia pedagógica?	64
10.	ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS EN LA PRACTICA PEDAGOGICA:	66
10.1.	ANALISIS DE LA CATEGORÍA: “LA VIRTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA”	66
10.2.	ANALISIS DE LA CATEGORIA ENSEÑAR Y EVALUAR	69
10.3.	ANALISIS DE LA CATEGORIA DE LA EDUCACION IGNACIANA.	74
10.3.1.	Síntesis de los Valores Humanos, cristianos y Javerianos.....	78
10.4.	ANALISIS DE LA CATEGORIA	79



11. CONCLUSIONES	89
12. ANEXOS	90
12.1. VIVENCIAS PERSONALES	90
12.1.1. VIVENCIA DE ALEXANDRA FIERRO.....	90
12.1.2. VIVENCIA DE ARMANDO ALVAREZ MENDOZA.....	102
12.1.3. VIVENCIA DE ANGEL JAVIER SIERRA	105
12.1.4. VIVENCIA DE FREDY ARIEL MELO PAREDES.....	109
12.1.5. VIVENCIA DE JESUS RIBERT YANDUN	116
13. REJILLA UTILIZADA POR EL GRUPO INVESTIGADOR PARA HACER EL ANALISIS DE LAS CATEGORIAS.....	128
14. BIBLIOGRAFÍA.....	129
15. WEB GRAFIA.....	130

ELABORACION DE TRABAJO DE GRADO

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL LCRV

1. TITULO DEL PROYECTO

Desarrollo de competencias básicas en la práctica Pedagógica desde la perspectiva de Enseñar y Evaluar.

2. MARCO GENERAL

2.1. TEMA:

Desarrollo de las competencias básicas en la práctica pedagógica en el caso de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual LCRV de la Pontificia Universidad Javeriana

2.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

Dentro de la educación, es necesario entender que estamos evolucionando continuamente, no podemos quedarnos anquilosados en el tiempo con metodologías o didácticas antiguas, el maestro del día de hoy debe estar en permanente dinámica y consolidarse como un investigador de estrategias y métodos nuevos de aprendizaje.

Una de las soluciones a la falta de educación o a su anquilosamiento es la educación Virtual, educación que bien administrada hace que el estudiante fortalezca su preparación, las universidades están preparándose con diferentes aplicaciones y plataformas que posibilitan que los estudiantes puedan por este medio realizar sus estudios con unos acompañamientos claros sobre las didácticas y criterios metodológicos de parte de los maestros.

Un problema que se ha presentado en los estudiantes de Ciencias Religiosas Virtual de la Universidad Javeriana es cómo estructurar su práctica pedagógica de manera competente en lo presencial a pesar de haber recibido una formación



virtual y más aún cómo, dentro de esa práctica pedagógica puede entrar a adquirir criterios claros de Enseñar y Evaluar una asignatura como la Educación Religiosa Escolarizada si se tiene en cuenta la actitud de los estudiantes actuales frente al tema religioso.

2.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Contribuye la práctica pedagógica de la Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual- LCRV-, al desarrollo de las competencias básicas de enseñar y evaluar?

2.4. JUSTIFICACIÓN:

La educación Virtual en la Licenciatura De Ciencias Religiosas que brinda la Universidad Javeriana, se convierte en un reto mediático, pues es necesario una formación que apunte y cumpla con los criterios de calidad tanto de la universidad como del Ministerio de Educación Nacional.

Es aquí donde los estudiantes de la licenciatura deben colocar mucho de su parte y atender a cada profesor sobre la manera de atender una clase presencial. El profesor tendrá la responsabilidad de trasladar los saberes pedagógicos dentro del aula virtual, pero es responsabilidad del estudiante del programa poner y consolidar todos estos saberes cuando esté al frente de un aula real de clase. El Estudiante que se ha fundamentado bien con toda la pedagogía de sus maestros y con todas las investigaciones, tendrá herramientas suficientes para tomar las riendas metodológicas y didácticas para enfrentar situaciones de aprendizaje con sus estudiantes.

En este sentido es necesario que el estudiante de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la universidad Javeriana, tenga una alta dosis de conciencia, de disciplina y sobre todo de amor por la profesión docente.

La Universidad Javeriana ha sido pionera en los avances tecnológicos a nivel educativo, primero con la educación a Distancia y las tecnologías de primera



generación con el uso de elementos como el teléfono y el correo que en ese entonces fueron fundamentales. Luego se pasó a elementos de segunda generación como el uso de computadores y correos electrónicos, esenciales para el trabajo; ahora la educación apunta cada vez más hacia la utilización de nuevas tecnologías interactivas que hacen más benéfico el poder estudiar desde cualquier lugar con la misma exigencia o aún más que en un aula presencial.

2.5. Objetivo General:

Interpretar el desarrollo de las competencias básicas de enseñar y evaluar en la práctica pedagógica en el caso de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, Virtual a partir de una hermenéutica narrativa en historias de experiencia.

2.5.1. Objetivos Específicos:

En la competencia básica de enseñar y evaluar:

- ✓ Identificar las didácticas que faciliten el aprendizaje en Ciencias Religiosas.
- ✓ Describir actividades que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.
- ✓ Identificar formas de evaluación pertinentes en el estudio de las ciencias religiosas.
- ✓ Analizar el impacto de la evaluación en el proceso de educación religiosa.

- ✓ Contribuir por medio de la investigación al fortalecimiento de la Virtualidad en el desarrollo de programas de la Universidad.

- ✓ Fundamentar los criterios con los cuales un estudiante de LCRV, enseñe y evalúe en su práctica pedagógica.

3. MARCO TEORICO

Es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Existen numerosas posibilidades para elaborarlo, la cual depende de la creatividad del investigador. Una vez que se ha seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guíen la investigación¹

3.1. La Educación Religiosa

La Educación Religiosa Escolar (ERE): Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente"

(cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).²

¹ <http://www.marcoteorico.com/curso/50/definicion-de-marco-teorico>

² <http://www.monografias.com/trabajos90/plan-area-educacion-religiosa/plan-area-educacion-religiosa.shtml#ixzz3m1di7upa>



Igualmente es una asignatura del Plan de Estudios, con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias, que al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes mediante el acercamiento interdisciplinario, tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre la religión y las culturas, la fe y las culturas, el Evangelio y la vida, a fin de lograr una síntesis entre cultura y fe, cultura y Evangelio, vida y fe.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), tiene una íntima relación con la cultura y las culturas. Generalmente no se encuentra un profundo diálogo entre Evangelio y cultura, religión y asignaturas, Evangelio y vida.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), es una exigencia de la sociedad que debe transmitir a sus miembros todos los bienes culturales. La religión es un bien cultural por excelencia, así pues se basa en el deseo que tienen las Iglesias de continuar la labor evangelizadora de Jesús, nacida del mandato de ir a todo el mundo a anunciar la Buena Noticia, porque, por medio de la clase de religión es posible que el mensaje evangélico llegue a personas de diversa índole, y pueda ser escuchado como un primer anuncio, en algunos casos, o como profundización del mismo mensaje evangélico.

“Pensar la Educación Religiosa Escolar (ERE) como área fundamental, es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? Sentido que se comprende si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias al conocimiento religioso?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar”³

³ *Ibíd.*

3.1.1. Artículo 2. El área de Educación Religiosa⁴

Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal Ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N, 23 y 24 de la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994.

3.2. Razones de la Educación Religiosa en la Escuela

Son diversas las razones que motivan la presencia de la educación religiosa en la escuela:

Ante todo, la ERE tiene una razón ontológica que la hace posible en la academia, pues pertenece a la propia naturaleza y estructura del ser humano. El Hombre es Capax Dei y a su vez Capax Fidei; está hecho para la apertura, para la trascendencia, para la escucha, para la acogida, para darle sentido a su vida reconociendo su dimensión Trascendente por medio de la Apertura al Misterio. En palabras de Karl Rahner (1987) "Es la misma estructura del ser humano que nos hace oyentes de la Palabra".

3.2.1. Razón antropológica.

Promueve la necesidad de considerar lo religioso como una dimensión humana. Anteriormente hemos dicho que la persona es tal en cuanto potencializa cada una de las relaciones posibles: con el otro (el alter ego), los otros (el colectivo social) lo otro (el mundo y la naturaleza) y el infinitamente Otro (Dios). En otras palabras, lo religioso es una forma de lo humano y lo diferencia de otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia.

La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda. Aquí tiene lugar una razón existencial a través de la cual entendemos que las preguntas por el sentido han acompañado a la humanidad entera: ¿por qué estamos aquí? ¿Para qué vivimos? ¿Qué significado tiene la vida?

⁴ Decreto 4500, Ministerio de Educación Nacional, 2006



¿Qué es la muerte? ¿Qué hay después de la muerte? Nos corresponde identificar las respuestas dadas a través de las diferentes religiones y descubrir las propias desde una determinada matriz religiosa.

3.2.2. Razón histórica

Enfatiza en la tradición y jalona al ser humano hacia su conocimiento. Somos lo que somos por lo vivido a través de la historia, con sus aciertos y desaciertos. La historia del ser humano ha estado influenciada, en mayor o menor medida, por lo religioso. De hecho, no son pocos las situaciones y los eventos de la historia que fueron promovidos por alguna idea, creencia o convicción religiosas. Pero, también, resulta importante reconocer cómo las ideas que se originan de una determinada religión han sido más o menos desmitificadas para dar lugar a lo que estamos pensando, sintiendo y viviendo hoy.

3.2.3 Razón cultural.

Las culturas están, en general, asociadas a unos modos religiosos. Cuando pensamos en un determinado contexto, vienen a nuestra mente unas asociaciones que no son gratuitas: una América Latina cristiana católica, Una Asia budista e hinduista o una Rusia cristiana ortodoxa, etc. Más aún, tales modos religiosos configuraron radicalmente su modo de ser y estar en el mundo, sus costumbres, sus hábitos, sus tradiciones y su sistema de valores. Incluso, la religión modeló -y sigue modelando-, en cierta medida, sus sistemas político, económico y social.

Por eso, señala Raimon Panikkar que "La educación religiosa hace un aporte esencial para lograr la conquista de lo humanum", horizonte de sentido que confirma el Padre Alberto Parra (Parra, A., 2008), cuando afirma que "si alguien invita las religiones a la academia, es porque comprende que lo religioso es una reserva de humanidad, es una reserva de sociedad, es una reserva de crear los grandes

valores de la humanidad".⁵ En otras palabras, se descubre en lo religioso reservas de sabiduría cultural que dan sentido a lo humano.

3.3. FUNDAMENTACION

3.3.1. Fundamento legal⁶.

La Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación- concibe que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.” (Art. 1º) Regula la prestación del servicio educativo en Colombia, estableciendo mecanismos que garanticen la calidad de la educación (Art. 4).⁷

La Evaluación de Competencias valora la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, rasgos de personalidad, etc.), conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona, que le permiten abordar y solucionar situaciones concretas; “una competencia no es estática; por el contrario, ésta se construye, asimila y desarrolla con el aprendizaje y la práctica, llevando a que una persona logre niveles de desempeño cada vez más altos.” (MEN, 2008, p. 13.)⁸

3.3.2. Fundamento Desde El Evangelio

Anunciar el Evangelio es hacer presente el Reino de Dios con todo lo que conlleva. Se evangeliza cuando se anuncia el Reino de Dios con signos de compromiso en la promoción humana integral, cuando se enseña y se crean ambientes para el diálogo

⁵ Cfr. Alberto Parra (Parra, A., 2008)

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos90/plan-area-educacion-religiosa/plan-area-educacion-religiosa.shtml#ixzz3m1sPwnMA>

⁷ Ministerio Nacional de Colombia. Evaluación por competencias

⁸ *Ibíd.* Pág.13



del hombre con la Palabra de Dios. La tendencia actual es ubicar los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje de la fe en la escuela (las clases de religión) como una forma de primer anuncio o de la predicación misionera, teniendo en cuenta el carácter secular de la escuela, la diversidad de actitudes ante lo religioso, la edad de los participantes, la Educación Básica más propicia para sembrar, proponer y anunciar para hacer madurar la fe y la relación que se establece entre ERE y cultura profana, y entre ERE y fines de la educación.

Hay que aclarar que Educación Religiosa o Educación en la Fe son expresiones amplias donde tienen cabida todas las actividades, lugares y personas que contribuyen a formar en la fe. Enseñanza Religiosa Escolar es una expresión que se usa para referirse directamente a los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje, es decir, a las clases de religión y su tratamiento como área académica.

Las clases de religión están llamadas a configurarse como primer anuncio de la fe, porque acogen a una auditorio pluralista en materia de fe, es una oferta abierta a todos, creyentes y no creyentes, con relación a una opción de fe (confesionalidad del contenido), pero sin condicionar la participación en clase a la profesión de la fe antes, en y después de la clase. Naturalmente se espera y se desea que esas actitudes se den.

Los alumnos en situación de búsqueda o con dudas religiosas encuentran caminos de reflexión, los alumnos creyentes pueden integrar su fe en el interior de la cultura escolar y académica, los alumnos de diversos credos religiosos tienen oportunidad de estudiar el catolicismo y confrontar con su propia visión, los creyentes pueden madurar su fe, purificarla y encontrar razones a ella. Los resultados en orden a la vivencia de la fe pueden ser diversos como en toda obra evangelizadora.

“Es importante que el docente trate la clase de religión desde la relación con la religión que profesa, y desde la relación con el currículo. En este sentido, el educador debe tener plena claridad sobre los elementos del currículo: Objetivos,



Actividades y Evaluación, y como elemento pedagógico la metodología donde debe ser conocedor del desarrollo "psicológico" de los estudiantes, así como de las nuevas tendencias que permiten al niño, al adolescente y al joven, su propia adquisición de conocimientos"⁹.

3.4. Conocimiento y evaluación: Las relaciones necesarias

Al situarnos frente al tema de la evaluación, una de las primeras cuestiones que debemos plantearnos es el sentido que tiene la propia evaluación educativa. Las urgencias llevan con demasiada frecuencia a preguntar cómo hacerla, antes de averiguar o de reflexionar sobre el porqué y el para qué de la misma.

Las respuestas a estos interrogantes remiten necesariamente al sentido que tenga o que demos al conocimiento y la actitud que, como docentes, adoptemos ante el mismo. El conocimiento debe ser el referente teórico que da sentido global al proceso de hacer una evaluación, este puede diferir según la percepción teórica que guía la evaluación; aquí está el sentido y el significado de la evaluación y, como sustrato, el de la educación.

Según se entienda el conocimiento, la evaluación va y debe ir por unos caminos o por otros; y cuando la desligamos del conocimiento, la convertimos en una herramienta meramente instrumental que sirve para todo, aunque realmente valga para muy poco en el campo de la formación integral de las personas que aprenden, ya sea en el ámbito intelectual o en el profesional, en el plano del aprendizaje o de la enseñanza o en el de la implementación del currículo.

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos90/plan-area-educacion-religiosa/plan-area-educacion-religiosa.shtml#ixzz3m20RZyJA>

La evaluación está estrechamente ligada a la naturaleza del conocimiento. Una vez esclarecida ésta, la evaluación debe ajustarse a ella si quiere ser fiel y mantener la coherencia epistemológica que le dé consistencia y credibilidad prácticas, manteniendo la cohesión entre la concepción y las realizaciones concretas¹⁰.

La interpretación y la lectura que del conocimiento hizo el positivismo no es la misma que hizo la nueva sociología o la hermenéutica o la teoría crítica. De estas corrientes filosóficas surgieron cosmovisiones diferenciadas del conocimiento y concepciones curriculares contrarias que concretaron aquellas ideas.

3.5. La pedagogía por objetivos

Para el positivismo y la mentalidad positivista, el conocimiento lo constituyen básicamente los hechos, los datos empíricos, como algo externo y ajeno al sujeto. Objetiva las relaciones sociales con el fin de reducir al máximo el factor humano por vía del tratamiento neutro (no es casual el uso de la tercera persona en las investigaciones que siguen este razonamiento técnico).

Excluyen los procesos mentales del aprendizaje y los sustituyen por las leyes de la conducta; conocer equivale a aprehender hechos, cosas, datos. Del positivismo surge la pedagogía por objetivos (interpretación y aplicación lineal del conductismo al currículum) que reduce el conocimiento a una lista de objetivos empíricamente observables; el conocimiento equivale a los hechos, al dato empírico; se le considera como algo dado, el currículum se resume en una serie de programaciones en torno a objetivos. Con ellas se trata de controlar, de modo experimental y externo al sujeto que aprende, el desarrollo del mismo y predecir los resultados, separando medios de fines.

¹⁰ Material extraído de: ÁLVAREZ MÉNDEZ Juan Manuel. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Edit. Morata, Madrid 2001.

Al definir los objetivos en términos de realizaciones concretas (el aprendizaje reducido a conductas observables) se inhibe la naturaleza exploradora de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

De nuevo aparece lo dado, en este caso identificado en términos de aprendizaje con los cambios que se producen en la conducta externa observable, que no con las acciones, aquella se toma como dato empírico que traduce aprendizaje. La enseñanza consiste en modificar o cambiar, en cierta parte, la conducta del alumno, no su forma de razonar, su pensamiento, e incluso, sus sentimientos y actitudes.

Es el paradigma medios-fines, de orientación técnica y funcional cuyo sistema resultante está basado, según NORRIS, “en los valores de control, certeza, eficacia, precisión, coste-beneficio, predictibilidad, estandarización y rapidez”. Para este autor, los problemas “se definen en términos de distancia entre lo ideal y lo real”, y el evaluador “es el único productor de conocimiento, lo evaluado son los consumidores u objetos de conocimiento”¹¹.

Aplicado a la medición educativa del rendimiento académico de los estudiantes, este movimiento científico se presta eficazmente para la selección, la clasificación y la distribución según los resultados en diferentes niveles o medios educativos, e incluso, para la distribución socio laboral. El cociente de inteligencia (CI) que miden los test podría ser una muestra de tanto artificio. El desarrollo de la psicometría, y concretamente de los test, desempeñó funciones importantes amparadas en una legitimación pseudocientífica de prácticas educativas que no respondían a una concepción democrática de la educación.

El modelo de evaluación que surge de aquí, un modelo de objetivos que se reduce a la aplicación de pruebas objetivas (TYLER, 1949; BLOOM y cols., 1975), es más que una tecnología para la evaluación. Es también una concepción prescriptiva tanto en cuanto a la naturaleza del conocimiento como de su adquisición. Determina adquisiciones según criterios previamente prefijados.

¹¹ Estos autores profundizan este hecho: GOULD, 1987; DARLING-HAMMOND, 1994

Uno de los problemas que presenta el modelo derivado de la racionalidad técnica al aplicarlo a la evaluación es que exige que el profesor traslade el conocimiento a respuestas medibles precisas e inequívocas, en él el aprendizaje es algo que se puede medir, manipular e incluso predecir.

Los test, que adoptan la forma de pruebas objetivas de distinta presentación, desempeñan un papel relevante en este razonamiento. Los usos que de ellos se hicieron trascendieron los valores educativos para derivar en sutiles pero potentes instrumentos para la exclusión y la marginación¹².

3.6. La evaluación al servicio del aprendizaje

El aprendizaje, y consecuente y simultáneamente, la evaluación, deben estar orientados y dirigidos por el currículum, como idea global de principios y marco conceptual de referencia que concreta en prácticas específicas la educación como proyecto social y político y por la enseñanza que debe inspirarse en él.

Partiendo de los presupuestos constructivistas sobre la enseñanza y el aprendizaje, y teniendo en cuenta la teoría implícita que ilumina el currículum, debemos reconocer que una buena enseñanza contribuye positivamente a hacer bueno el aprendizaje; y que una buena actividad de enseñanza y de aprendizaje hace buena la evaluación.

Igualmente debemos reconocer que una buena evaluación hace buena la actividad de enseñanza y buena la actividad de aprender. Se establece así una relación simétrica y equilibrada entre cada uno de los elementos que componen el “currículum total”, considerado como medio ideal de aprendizaje y como tiempo y lugar de intercambio en el que se construyen cooperativa y solidariamente los aprendizajes escolares.

¹² *Ibíd.*



Lo que queda claro es que en ningún caso la preocupación por los exámenes que pueden ser, razonablemente bien utilizados, recursos aceptables, aunque no únicos de evaluación debe condicionar o dirigir el aprendizaje. Tampoco, por supuesto, debe condicionar el currículum y la enseñanza; no podemos perder de vista que los exámenes, cualquiera que sea la forma que adopten, deben estar al servicio del aprendizaje, de la enseñanza y del currículum y antes, por supuesto, del sujeto que aprende. De lo contrario, serán los exámenes, no el currículum proclamado ni el currículum practicado, los que determinarán el currículum real y lo que él representa.

Desde una interpretación tradicional de la evaluación, propia de la función asignada, el profesor ha venido desempeñando un papel decisivo, además de decisorio, de un modo unidireccional. El papel asignado a quien aprende fue el de responder a cuanta pregunta se le formulara; el cambio en el enfoque y en la concepción de todo el proceso debe llevar necesariamente a un cambio en el papel que deben desempeñar las técnicas en la implementación de la evaluación.

Desde concepciones alternativas, y más a tono con los nuevos enfoques curriculares, orientados por la racionalidad práctica y crítica, quien aprende tiene mucho que decir de lo que aprende y de la forma en que lo hace, sin que sobre su palabra grave constantemente el peso del ojo evaluador que todo lo ve y todo lo juzga.

Por este camino podremos llegar a descubrir la calidad de lo aprendido y la calidad del modo en que aprende el alumno, las dificultades que encuentra y la naturaleza de las mismas, la profundidad y consistencia de lo aprendido y la capacidad generadora para nuevos aprendizajes de aquello que hoy damos por aprendido con sólo haberlo oído y haberlo volcado en un escrito. Esta es la evaluación que mira al valor agregado de la enseñanza como indicador válido de la calidad de la educación.

3.6.1. Comprometerse con la evaluación: Condiciones previas

Cuando se habla de evaluación son muchas las técnicas y muchos los métodos anunciados para resolver los problemas relacionados con ella, aunque para los

docentes resulte un tanto complicado el acto evaluativo se hace necesario para fundamentar una educación profunda y adecuada al tiempo presente.

Sin embargo, estos métodos no son tan variados, sobre todo porque la mayoría están al servicio de los mismos fines, se utilizan para los mismos usos y desempeñan las mismas funciones, por eso hay tan poca diversificación en la oferta, más allá de expresiones nuevas. Examen tradicional, entrevista, observación, corrección de pruebas, pruebas objetivas; autoevaluación, coevaluación, informes, dossiers; lo importante en todos los casos serán los usos que de ellas se hagan y, con ellos, las funciones anunciadas y las ocultas que desempeñen.

Otro de los criterios para elegir los mecanismos de evaluación está en función del tipo de información que queremos recoger, y ésta, en función del propósito de la evaluación: ¿Evaluación para reproducir, repetir, memorizar, crear, comprender? ¿Evaluación para comprobar la capacidad de retención, ejercer el poder, mantener la disciplina? ¿Evaluación para comprobar aprendizajes, desarrollar actitud crítica, de sumisión, de obediencia, de credibilidad? ¿Evaluación para garantizar la integración del individuo en la sociedad o para asegurar el éxito escolar? ¿Evaluación en un sistema que garantiza el acceso a la cultura común y la superación de las desigualdades sociales por medio de la educación? ¿Evaluación para garantizar la formación correcta de quienes aprenden?

Las respuestas que se den a estas preguntas deberían llevar a formas de evaluación distintas; olvidarlas o enfrentarse a ellas hace de los sistemas de educación general sistemas de selección y de exclusión, dando lugar a la segregación, sobre todo de aquellos que no pertenecen a la elite, o por el contrario, de acceso y de promoción del conocimiento.



Con estas reflexiones iniciales pretendemos llamar la atención sobre la necesidad de que el profesor se sitúe, tome postura respecto al conocimiento, al contexto sociocultural y económico y al proceso educativo en el que se va a llevar a cabo la evaluación. Como la educación, la evaluación no es un ejercicio neutro; reducida a ejercicio técnico oculta otros valores que conlleva la evaluación y que justifican alguna de las funciones implícitas que desempeña de manera eficaz, aunque no siempre justa.

La forma en que se realiza la evaluación inspirada en la racionalidad práctica y crítica presupone la toma de posición ideológica a favor de la educación entendida como proceso de desarrollo de las personas. Es una apuesta por las posibilidades que tienen todos los ciudadanos para la integración productiva en la sociedad, es también compromiso ideológico frente a la educación, al conocimiento y a la formación integral de las personas.

Es necesario explicitar las propias creencias que subyacen sobre la enseñanza, la evaluación, el aprendizaje. Tomar postura es condición moral que previene contra el adoctrinamiento, el proselitismo, el engaño o cualquier otro tipo de fundamentalismo, sólo desde enfoques racionalistas y técnicos, abanderados de la desideologización, se oculta la necesidad de posicionarse personalmente ante la educación.

Para llevar a cabo esta forma de evaluación es necesario que el profesor reconozca la legitimidad de cada sujeto para participar en el diálogo, situado en una dinámica de aprendizaje cooperativo. En él, se llega a relaciones de entendimiento en las que la fuerza del mejor argumento resulta el criterio válido para lograr el consenso.

Desde otro punto de vista, si la enseñanza deja de considerarse como un proceso exclusivo de adaptación a fuentes de información acríticamente recibidas y a formas



de acomodarse la mente a estructuras de conocimiento estables e inamovibles, necesitamos buscar modos distintos de evaluar el conocimiento, porque aquella manera de entender la enseñanza lleva a otra forma de entender el aprendizaje y sus representaciones; igualmente necesitamos cambiar los criterios de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.

3.6.2. ¿Qué pretendemos indagar? ¿Qué pretendemos conocer?:

El contenido de los métodos.

Desde la racionalidad práctica y desde el enfoque crítico del currículum, la cuestión de los métodos y de las técnicas no está entre los asuntos prioritarios. No se trata de calibrar su importancia, sino de saber en función de qué se establecen las jerarquías entre los elementos que conforman el currículum. Igualmente importa analizar la función que éstos pueden desempeñar en la visión de conjunto.

Siendo importantes, hay otras consideraciones conceptuales y de principio que condicionan cualquier decisión que se adopte relativa a los métodos, la más importante, por envolvente, es reconocer y explicitar en función de qué principios educativos se eligen; en un sentido pragmático, pero con alcance muy importante para las personas, importa asimismo conocer los usos que de ellos se puedan hacer y los resultados que ofrecen.

El valor de la evaluación no está en el instrumento en sí sino en el uso que de él se haga, más que el instrumento, importa el tipo de conocimiento que pone a prueba, el tipo de preguntas que se formulan, el tipo de cualidades (mentales o prácticas) que se exigen y las respuestas que se espera obtener según el contenido de las preguntas o problemas que se formulan.

3.6.3. De las técnicas y su utilización: Dejar las formas, cambiar los usos

Para comprender la evaluación es importante tener en cuenta que “la razón de la propuesta es sencilla: se habla en la literatura especializada de varios recursos, de varias formas de evaluación, incluso de métodos y técnicas que parecen ofrecer recetas milagrosas. Como alternativas, ya cuentan de partida con un atractivo envidiable y con una sana intención de buscar o abrir caminos diferentes que hagan



de la evaluación educativa un recurso de aprendizaje, una vía de acceder al conocimiento. Pero algunas propuestas metodológicas resultan muy difíciles de llevar a la práctica porque no permiten cambiar las estructuras escolares de relaciones ni de distribución de espacios o tiempos o porque las mismas estructuras existentes asfixiarían cualquier propuesta distinta”¹³

La actual estructura piramidal y de privilegios dificulta enormemente cualquier intento de cambio, pero también porque la normativa vigente, de un modo más sutil y bajo el amparo de las grandes proclamas de los movimientos de reforma educativa, obstruye el camino para cualquier innovación que altere el orden establecido.

De hecho, la nota o calificación que debe quedar en el registro de cada alumno viene a ser siempre el resultado de pruebas o exámenes escritos, claramente definidos en su formalidad, sean los exámenes tradicionales, sean las pruebas convencionalmente llamadas objetivas, que se presentan como la panacea del buen hacer técnico de las artes examinadoras, por más que lo único seguro que muestran es la confianza que pone quien responde en la única respuesta posible, que coincide con lo dicho/exigido por el profesor.

Dado que no existe infraestructura ni apoyatura formal, las formas alternativas de evaluación conllevan más trabajo para las partes (profesores, alumnos, padres, administración). No existen fórmulas mágicas, sólo nos queda ensayar razonablemente formas alternativas que garanticen aprendizaje reflexivo.

La relación de fuerzas y de intereses inclinará la balanza hacia el lado más cómodo de la burocratización de lo escolar, aunque en el intento arrastre tras de sí lo esencialmente educativo, tanto en la actitud y disposición de los profesores como en la activación de los resortes de supervivencia en el sistema de los alumnos.

¹³ Cfr. <http://www.monografias.com/trabajos90/plan-area-educacion-religiosa/plan-area-educacion-religiosa.shtml>

Ante esta situación, que exige compromiso moral con la búsqueda de otras formas de hacer en educación, es necesario que los profesores recuperen la iniciativa y la confianza para idear formas y recursos que garanticen las prácticas honestas y transparentes de evaluación.

Frente a lo que se vive en la actualidad y al cambiar los usos de la evaluación, se puede proponer “utilizar los recursos que se pueden aplicar en las condiciones normales en las que el profesor trabaja, teniendo en cuenta el tiempo y el espacio, pero también el tipo de relaciones que se hayan establecido con los alumnos, con los demás compañeros, con los padres, con las autoridades. Las relaciones buscan la cooperación, la solidaridad, la participación, el entendimiento mutuo, la corresponsabilidad, la búsqueda de intereses comunes compartidos sin ningún tipo de engaño. Estas cualidades coinciden en el descubrimiento de la verdad, en la reflexión sobre la naturaleza del conocimiento, y en la construcción del saber, apostando sobre bases de razón que busquen el mejor argumento como fórmula de convencimiento y de autoridad”¹⁴.

El cambio de usos debe llevar a utilizar las técnicas disponibles con otras intenciones, con otros fines, poner un examen, de cualquier tipo que sea, corregir un trabajo o unas pruebas, sólo tienen sentido educativo o formativo si informan al sujeto que ha respondido sobre la calidad de su respuesta, la forma de elaboración de la misma, la explicación de los fallos o errores, el proceso de comprensión y de elaboración del pensamiento.

Todo ello exige al profesor avanzar una valoración informada que persigue prioritaria y exclusivamente formar, aumentar la comprensión, mejorar las tareas de aprendizaje, desarrollar el pensamiento del alumno, perfeccionar la práctica docente.

¹⁴ *Ibíd.*



Como tal valoración que persigue fines de formación, nunca será definitiva hasta que el profesor hable, dialogue, discuta con el alumno, consciente del status de poder que ostenta para no imponer su verdad ni su palabra definitiva. Lo que debe quedar descartado en esta interpretación es cualquier intento de utilizar la corrección de un examen para penalizar, para castigar, para seleccionar, para coaccionar o amedrentar, para excluir, e incluso, para calificar, que ésa no es la evaluación; la calificación, que se acepta como inevitable, llegará como consecuencia de las conveniencias acordadas, de los principios de negociación establecidos.

Pero entre lo que puede ser un informe de evaluación, o simplemente una evaluación en sentido estricto, la calificación respecto a ella representa un salto en el vacío que a su vez representa un salto de categoría, sólo la artificiosidad la hace coincidir en un mismo acto, sólo la conveniencia la hace convivir inseparablemente en los procesos educativos, cuando la evaluación se mezcla con la calificación, se confunde la parte con el todo.

Si el profesor dedica sus esfuerzos a conseguir aquellos propósitos, tanto él como el alumno se encontrarán en un mismo proceso emancipador de crecimiento mutuo, desarrollando una profesión que exige responsabilidad ética, por encima de la responsabilidad administrativa. Si aquella se da, la administrativa adquirirá un sentido cívico que la trasciende; en este juego de relaciones resultaría más fácil establecer una interacción creativa entre las personas comprometidas en la acción educativa que permitiese el desarrollo de procesos entre personas, trascendiendo las relaciones restringidas entre categorías reedificadas objetivadas (profesor/alumno).

En apariencia, la evaluación en el aula tiene unos usos de inmediatez, sobre los resultados, se toman decisiones que tienen que ver con la aprobación o no de un curso, de una materia, lo que se interpreta sobre bases artificiales y convencionales como niveles de aprendizaje.

Formas de evaluar puede haber muchas o tal vez existan muchos términos para un mismo hecho, que normalmente no se cuestiona; por eso la evaluación sigue desempeñando las mismas funciones desde que se recurre a ella como artificio que legitima modos de exclusión. Este hecho no debería incidir en las prácticas de evaluación, a pesar de que provoque confusión en el ámbito conceptual. Paradójicamente, las posibilidades de utilización vienen determinadas por las condiciones sociales, laborales y profesionales en las que se encuentran los profesores.

No podemos prescindir de nuestras formas tradicionales de evaluar, usualmente el examen, si no encontramos y fundamentamos las razones para su rechazo; pero también si no encontramos recursos sustitutos a los mismos, sin que ello suponga un trabajo más añadido o un esfuerzo de dedicación extraordinario. De otro modo, hablamos para las minorías entusiastas siempre dispuestas a ensayar, a innovar y a cambiar.

4. ¿Qué es la valoración?

La palabra valoración viene de la antigua palabra Francesa "assesser", que significa acompañar como juez asistente o guía; valorar es el proceso de recopilar información sobre los logros del alumno y sobre su desempeño, la información para la valoración nos proporciona la base para tomar buenas decisiones con respecto al aprendizaje y la enseñanza.

Dicho de manera sencilla, valorar proporciona retroalimentación sobre el aprendizaje del alumno para promover en éste, un desarrollo mayor, un programa de valoración balanceado incluye una variedad de estrategias que se adecuen a los productos específicos del estudiante.

Planear para valorar es una parte esencial de la instrucción, la valoración que se realiza en el salón de clase se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo

en este y que posibilitan al estudiante demostrar que es lo que entiende, sabe y puede hacer¹⁵.

5. Concepto más claro sobre evaluación

La evaluación proviene de la antigua palabra Francesa “evaluer”, valorar; es la emisión de un juicio respecto de la calidad, el valor o la valía que puede tener una respuesta, producto o desempeño, con base en los criterios establecidos y los estándares del programa. Dicho de manera sencilla, la evaluación proporciona al alumno una indicación clara de qué tan bueno es su desempeño, “la recompensa de una evaluación efectiva es que el estudiante sabe de qué modo puede mejorar aún más”¹⁶.

5.1. ¿Para qué sirve la evaluación?

Evaluar es un proceso especial que no sólo mide los conocimientos adquiridos en el estudiante sino que va más allá incorporando procesos cognoscitivos fundamentales en la vida de todos. A continuación algunos apuntes a tener en cuenta:

- La evaluación sirve para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, pues permite dirigir y retroalimentar para lograr la meta propuesta.
- Sirve para diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes con respecto a la formación académica dirigida por los docentes.
- Para determinar el grado de conocimiento de los estudiantes y así poder valorar su compromiso y dedicación frente a los temas tratados en clase.
- Para detectar los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida en que tanto maestros, estudiantes y la institución educativa determinen los aciertos y debilidades para trabajar en el mejoramiento de las mismas.

¹⁵ Cfr. <http://www.eduteka.org/Tema14.php>

¹⁶ Ídem.

- Para reconocer los saberes adquiridos por los estudiantes en determinada disciplina y determinar el compromiso que adquieren con la institución y con la sociedad, pues la finalidad de la evaluación es la formación integral del ser humano¹⁷.

5.2. ¿Qué elementos debe tener una buena evaluación?

Muchas veces se ha preguntado por este interrogante que ha dado la vuelta dentro de los procesos educativos, sin embargo hay que afirmar que una buena evaluación debe ser sistemática y periódica que permita hacer un diagnóstico integral del estudiante en cuanto a su desempeño académico frente a los temas desarrollados en cada asignatura. Cada evaluación, independientemente de su metodología, debe tener unos objetivos claros y ser muy puntual en los temas que va a evaluar para que los estudiantes, padres de familia y docentes puedan reconocer los avances que se están logrando en el proceso educativo.

Es necesario que exista claridad y coherencia entre los temas enseñados en el aula de clase y los temas evaluados, para que los estudiantes puedan conocer el estado del proceso en el que se encuentran. Las evaluaciones actuales deberían incluir metodología práctica pues de esta manera se garantiza que los estudiantes apliquen el conocimiento que adquieren a situaciones de su cotidianidad. Debe tener criterios conceptuales y formativos y no dejar de lado la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación que les permite ser partícipes del proceso de evaluación. Una buena evaluación debe ser pertinente, contextualizada y real, para poder determinar el desarrollo de las competencias básicas y propias de cada área del conocimiento¹⁸.

5.3. ¿Qué debe ser evaluado en los estudiantes?

El contenido de la evaluación siempre cambia en cada proceso de aprendizaje, es por ello que deben ser las tres dimensiones del ser humano, el pensar (aspectos cognitivos), el sentir (ética y valores) y el actuar (aplicación de conocimientos en el accionar de su cotidianidad). La capacidad de análisis e interpretación que

¹⁷ Cfr. www.plandecenal.edu.co

¹⁸ www.plandecenal.edu.co



manifiesten los estudiantes en todo el proceso educativo, así como la creatividad e investigación que los estudiantes demuestren en sus labores diarias.

Se deben evaluar los avances en la adquisición de conocimientos, el manejo de los conocimientos, las competencias básicas, las actitudes frente al conocimiento y los factores asociados a la presencia y participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, como condiciones que certifican la calidad de la educación en nuestro país. Además de la formación académica es importante evaluar aspectos como la asistencia, el comportamiento y el compromiso institucional con el manual de convivencia¹⁹.

6. ¿Cómo se relacionan la valoración y la evaluación? y ¿en dónde encaja la comunicación de lo aprendido (reporte o calificación) por el estudiante?

Dentro de esta temática es importante reafirmar unas frases que sirven de guía para comprender la evaluación:

La evaluación siempre acompaña la valoración; tanto la valoración como la evaluación proporcionan retroalimentación permanente a los maestros, alumnos y padres con el objeto de mejorar el aprendizaje de los estudiantes; la valoración y la evaluación se utilizan cuando los maestros:

- Recopilan información sobre lo que el estudiante sabe y puede hacer (diagnóstica).
- Hacen seguimiento al progreso del estudiante.
- Evalúan los logros en los desempeños, productos o resultados del estudiante con el objeto de establecer una calificación que se consigna en las libretas o reportes de calificaciones (sumativa o acumulativa)²⁰.

El proceso de valoración revela lo que un estudiante comprende, sabe y puede hacer, así mismo, se indica la calidad del desempeño con base en el programa curricular (resultados del estudiante). Los puntajes o calificaciones que se derivan

¹⁹ Ibíd.

²⁰ Ídem.



de las valoraciones formativas o diagnósticas no se deben usar para reportar sobre los niveles de logro durante el curso de un nuevo aprendizaje, deben emplearse sí, para identificar el punto en el cual se encontraban los estudiantes al comenzar ese aprendizaje con el objeto de poderlos guiar hacia el alcance de un mayor desarrollo. Estos puntajes deben ser empleados para informar o para demostrar progreso durante un período de tiempo; los puntajes que se derivan de las valoraciones sumativa se deben utilizar para informar sobre los niveles de logro en los casos en que los maestros están evaluando los productos del desempeño del estudiante.

7. CATEGORIA DENTRO DE LA INVESTIGACION

7.1. LA EDUCACION IGNACIANA

²¹La introducción de este documento hace referencia a un encuentro celebrado en Roma en 1980 y a la alocución que el P. Pedro Arrupe pronunció en la conclusión del mismo. Aquella alocución fue publicada posteriormente bajo el título "Nuestros Colegios: Hoy y Mañana" y ha sido citada repetidas veces en el cuerpo de este documento y en las notas. (165) En aquella alocución el P. Arrupe describía la finalidad de un centro educativo de la Compañía. Esa finalidad es, decía él, ayudar a la formación de "Hombres Nuevos; transformados por el mensaje de Cristo, cuya muerte y resurrección ellos deben testimoniar con su propia vida. Quienes salgan de nuestros colegios deben haber adquirido, en la medida proporcionada a su edad y a su madurez, una forma de vida que sea por sí misma proclamación de la caridad de Cristo, de la fe que nace de Él y a Él lleva, y de la justicia que Él proclamó."80 (166) Más recientemente el actual General de la Compañía de Jesús, P. Peter-Hans Kolvenbach, expresaba el mismo propósito con palabras muy semejantes: "Nuestro ideal es la persona armónicamente formada, que es intelectualmente competente, abierta al crecimiento, religiosa, movida por el amor, y comprometida a realizar la justicia en un servicio generoso al Pueblo de Dios" (167) La finalidad de la educación de la Compañía no ha sido nunca únicamente la adquisición de un conjunto de

²¹ CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESUS, <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Caracteristicas-de-la-Educacion-de-la-S.J.-1986.pdf>



información y de técnicas o la preparación para una carrera, aunque todas estas cosas sean en sí mismas importantes y útiles para futuros líderes cristianos. El fin último de la educación secundaria de la Compañía es, más bien, el crecimiento completo de la persona, que conduce a la acción, una acción empapada del espíritu y la presencia de Jesucristo, el Hombre para los demás.

Como podemos observar la filosofía ignaciana nos lleva como estudiantes a ser personas y profesionales de calidad al mismo tiempo, y más como estudiantes de licenciatura en ciencias religiosas debemos vivificar el servicio hacia los demás desde nuestras acciones como futuros maestros, para que cuando estemos en el ejercicio de enseñar podamos y tengamos autoridad moral de enseñar a nuestros estudiantes también una excelente educación desde el amor y servicio.

7.2. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

Se inicia una recuperación del concepto de Pedagogía ya que con el transcurrir del tiempo esta ha ido perdiendo valor. En la historia el maestro juega un papel muy importante en la pedagogía. Esta pedagogía se ha reducido a un valor instrumental que se da por medio del vínculo entre los maestros y los conocimientos expresado a través de la práctica pedagógica.

La Pedagogía es “la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas”²². Rescatar la práctica pedagógica como saber y como disciplina en formación significa recuperar la historicidad de la Pedagogía, tanto para analizarla como **saber**, así como también para analizar sus procesos de formación como **disciplina**; se hace necesario trabajar con la discursividad de la Pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad y definirla como saber y disciplina la capacita para vivir la crisis que enfrenta en tiempos actuales.

²² Zuluaga Garcés, Olga Lucia. Pedagogía e historia. pág. 11



En la historia de la práctica pedagógica se quiere rescatar la pedagogía como el discurso que posibilita al maestro ser el soporte de un saber específico circunscrito a las prácticas que tienen lugar en el ámbito escolar. De lo anterior podemos deducir que solo un estudio de carácter histórico puede mostrar el lugar que ha ocupado la práctica pedagógica entre las prácticas educativas. La recuperación de la práctica pedagógica debe apoyarse ante todo en trabajos históricos que permitan: 1 - Establecer el estatuto epistemológico de la Pedagogía y 2 – dar claridad a las condiciones en que se le apropia como saber. Para estos fines el trabajo debe apoyarse en la historia de los discursos de la pedagogía como un saber y en la historia epistemológica.

Frente a todo esto queda como reto: Comprender los procesos de formación del saber pedagógico, analizar el desarrollo de su formación como disciplina, comprender cuál es la naturaleza de la pedagogía como disciplina y superar la historia de los autores y de las ideas pedagógicas. Estos son trabajos que se necesita emprender en los próximos años.

Se hace necesario entender que el saber pedagógico se diferencia de los conocimientos y debe asumirse como una condición que posibilita una serie de “*conocimientos, instituciones y prácticas*”²³; la pedagogía es asumida entonces como un *saber pedagógico*, ya que este es el espacio más amplio del conocimiento.

²³ Véase pág. 26.



El saber pedagógico y su archivo, reúne los temas referentes a la educación, la instrucción, la Pedagogía y la enseñanza. En el archivo este saber pedagógico se distingue por dos regiones:

- Una región está constituida por los diferentes objetos, conceptos elecciones temáticas producidos a propósito de la enseñanza; y con el fin de ordenar, proponer o sistematizar conocimientos, se denomina en general región conceptual.
- La otra región consta de los objetos, conceptos, formas de enunciación y elecciones estratégicas, producidos o delimitados a propósito de la institucionalización del saber, se denomina en general región estratégica²⁴.

En el análisis del saber pedagógico que tiene como base la historia del discurso, se describen las condiciones históricas de formación de los archivos pedagógicos, encontrando importantes reglas resumidas de la siguiente manera:

1. Define la unidad de un discurso por la regla de formación de todos sus objetos: En el que se busca definir un vocabulario que permita dar claridad a lo que es el saber pedagógico y el archivo pedagógico.
2. Se establecen la formación del enunciado y la función enunciativa: En este aspecto es importante entender que un enunciado está conformado por un conjunto de signos que a su vez construyen frases o proposiciones.
3. Se crean las reglas de formación: Estas reglas de formación son condiciones de existencia. Siendo el saber el espacio más abierto y amplio de un conocimiento, los discursos producidos no son estrictamente científicos, por lo tanto no tienen un objeto único alrededor del cual se construyen proposiciones, ni tienen un orden deductivo sus conceptos.

²⁴ Ibíd. pág. 39.



En relación a la práctica pedagógica y sujetos de la enseñanza es relevante que entre estos dos conceptos debe existir una gran diferencia. La práctica pedagógica nombra los procesos de institucionalización del saber Pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Pero también comprende las formas de enunciación y de circulación de los saberes enseñados en tales instituciones, los procesos de institucionalización normalizan tanto a la Pedagogía como a cualquier otro saber.²⁵

Es importante aclarar que no se puede confundir docencia con pedagogía; haciendo un análisis exhaustivo se entiende que pedagogía va más allá del enseñar.

Las discusiones actuales sobre la enseñanza demandan, no solo una reflexión sobre los problemas prácticos y especializados de la enseñanza, cuanto un trabajo epistemológico acerca de la Pedagogía que acoja su historia, es decir una vuelta a las fuentes²⁶. Se requiere también hacer una distinción entre los sujetos de enseñanza, estos son dos: los que se relacionan con la ciencia o saberes a partir de un método y que por otra parte tienen en cuenta que existe un sujeto que enseña y se le llama docente.

Resultan pues tres salidas que se ha planteado la Pedagogía para la enseñanza: una elaboración que cubre las edades y que adecúa los discursos según la edad y la forma de conocer del hombre; la salida de John Dewey que busca trasladar el método científico como una metáfora operativa dentro de la enseñanza; y la salida de la Tecnología Educativa que busca hacer un diseño universal para cualquier tipo de saber. Ahí están las tres opciones, pero hay una cuarta que ya no se plantea

²⁵ Ibíd. pág. 46.

²⁶ Ibíd. pág. 47.

directamente en el discurso de la Pedagogía sino que resulta de la adecuación que tiene lugar en un saber al ser institucionalizado²⁷

7.3. LA VIRTUALIDAD Y LAS TICs EN LA EDUCACION

Para adentrarnos en este campo sobre el hablar de la globalización tecnológica, en lo que tiene que ver con la enseñanza y su relación con las TIC, es importante comprender que el desarrollo del hombre en su aspecto investigativo y tecnológico no para, por este motivo estamos viviendo momentos de desactualización continua, ante esto es urgente que no cerremos los ojos ante los avances y más bien nos involucremos en ese tren que no para que se llama desarrollo tecnológico. En cuanto a los cambios que se pueden mencionar frente a la enseñanza podemos mencionar:

7.3.1. Cambio de Mentalidad: Docente- estudiante

Los cambios que se puede mencionar son muy benéficos para los dos ejes que participan en el proceso enseñanza aprendizaje me referiero al Docente y estudiante, empecemos con el primero: **Docente:** es la persona que facilita el proceso por medio de una didáctica hacia sus educando, es aquí donde ese docente debe cambiar su shif análogo por un shif digital, con esto quiero decir que las personas encargadas de impartir la enseñanza, podrán verse beneficiados si también van a la vanguardia de la tecnología, si es así de seguro que sus métodos y didácticas han cambiado para llegarle a esos estudiantes que son totalmente digitales y que si están insuflados de tecnología.

El maestro digital podrá vivir la enseñanza como una experiencia enriquecedora que le permita crecer y hacer crecer a otros desde el campo tecnológico. El maestro podrá desarrollar clases más activas e interactivas, dejando de lado el

²⁷ Ibíd. pág. 53.



marcador y el tablero, pero acentuando la importancia de su temática, el maestro tendrá a mano infinidad de herramientas para su uso que le permitan construir en el estudiante un aprendizaje más significativo, esto depende del maestro obtener estos beneficios, motivándose a emprender el camino de las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje.

Digo depende del maestro, ya que conozco profesores que cuando el MEN les ha dicho que deben empezar a aprender Las TIC o Ingles, han decidido renunciar antes de quitar su Shif análogo. Pero enfatizo que un verdadero maestro debe estar y caminar de la mano con sus estudiantes, para así utilizar las herramientas que ellos tienen a disposición de una manera sana y hacerles entender a ellos que la tecnología es la mejor herramienta para su enseñanza.

7.3.2. El estudiante:

Es el sujeto objeto del proceso enseñanza aprendizaje y los beneficios que puede obtener son muchos de la utilización de las herramientas tecnológicas, con el estudiante ya no hay que cambiar shif, pues ya trae el digital incorporado, lo que hay que cambiar es la mentalidad de la utilización de esta tecnología, con esto me refiero que los estudiantes manejan las herramientas tecnológicas, pero no las ponen al servicio de su educación, por ejemplo, utilizan las redes sociales solo para comunicar mensajes sin relevancia y poco constructivos, cuando pueden hacer uso de ellas para crear grupos de estudio, de motivación, de intercambio de información productiva que le permitan acceder mejor al conocimiento. Pero reitero que una gran mayoría de los estudiantes solo le han dado un uso de mensajería.

7.3.3. La didáctica:

Uno de los cambios más importantes de las nuevas tecnologías es el descubrimiento y uso de las metodologías activas implementadas didácticamente con las TIC, con el buen uso de ellas los estudiantes podrán mejorar sus habilidades y competencias, podemos mencionar algunos beneficios como:



- Con el soporte del engranaje interactivo, el estudiante podrá desarrollar más la imaginación y creatividad, gracias a su curiosidad, y esto se convierte en una herramienta hacia su aprendizaje autónomo.
- El estudiante interactuara de manera más dinámica con la información para su servicio.
- El manejo de los medios multimedia permitirá construir comprensión y conocimiento.
- Las herramientas tecnológicas le permitirá a los estudiantes vivenciar de manera sistemática procesos de aprendizaje.

Todo lo mencionado anteriormente, son algunas de los aspectos que podemos resaltar en el cual los estudiantes se pueden ver favorecidos dentro del proceso de aprendizaje.

.....”Por otra parte, las comunidades virtuales permiten la interacción entre sujetos o grupos específicos o caracterizados por determinados perfiles. De lo que se puede derivar la triangulación de fuentes, la aplicación de diseños basados en el interaccionismo simbólico y la localización de casos especiales, entre otras aplicaciones. Las comunidades virtuales suponen recursos digitales que tienen aplicaciones en el trabajo de muestras cualitativas en tanto ofrecen posibilidades de intercambiar información (obtener respuestas de los sujetos de la muestra), establecer comunicación simultánea con ellos y debatir normalmente a través de la participación de moderadores. Estas aplicaciones son muy ajustadas a la idiosincrasia de la metodología cualitativa, ya que permiten interaccionar con los sujetos de la muestra y negociar los significados e interpretaciones de la información. Por tanto y como síntesis, las tecnologías digitales en el muestreo cualitativo tienen por un lado, el potencial de acceder a poblaciones de difícil acceso

y por otro propiciar la participación activa de los sujetos investigados, reduciendo o eliminando las dificultades de acceso a estos casos”²⁸

7.3.4. ¿Cuál es la responsabilidad social que tiene el docente de hoy con sus estudiantes frente al uso de las TIC y la virtualidad?

Para hablar de la responsabilidad que tienen los docentes con sus estudiantes en la nueva tecnologías, es importante hablar del compromiso como maestro con la didáctica para los educandos en las nuevas tecnologías, es aquí cuando los maestros se prueban ante los cambios globalizados, me refiero a que es la manera como los maestros ajustan todo un plan de estudio para que dentro de sus metodologías implemente todo un cambio didáctico ajustado a utilizar las TIC como herramienta fundamental para enseñar.

Desde aquí el maestro tiene como fundamento esencial generar enseñanza no solo cognitiva sino también ontológica, con esto se quiere explicar que a pesar de que el maestro está siendo innovador, recursivo y creativo en sus clases, no debe dejar de lado la parte humana que es primordial, debe reforzar la parte axiológica desde sí, con su ejemplo. Un caso para hablar de este tema, es que a pesar de que seamos estudiantes AVA, el profesor debe generar en sus estudiantes respeto y disciplina al igual que estuviéramos en un aula normal y fomentar entre sus estudiantes las normas de **NETIQUETA**, para que de esa forma podamos generar un ambiente de sana convivencia entre todos los estudiantes a pesar de no estar en un espacio físico determinado. Entonces se puede decir que una responsabilidad grande que tiene el maestro hoy día es no solo enseñar conceptos, contenidos etc. sino, más importante aún, enseñar a “ser” persona por medio del ciberespacio, aquí está el reto que hablamos al principio, pues esto no es fácil, es de culturizar y motivar a los estudiantes hacia este objetivo.

Ahora El docente también tiene una responsabilidad social consigo mismo, es la de involucrarse de manera positiva a utilizar las nuevas tecnologías

²⁸ Pilar COLÁS BRAVO y Juan DE PABLOS PONS. Revista española de Pedagogía



para el uso de una enseñanza de calidad, esto es lo que todos los docentes debemos hacer y los que no hayan empezado deben iniciar.

Algo importante que quisiera mencionar es que nosotros como futuros maestros de Educación Religiosa Escolarizada tenemos un reto mas profundo y es acercar la fe que es un tema tan álgido por medio de las nuevas tecnologías, digo álgido porque en verdad es cautivar a los estudiantes por medio de lo nuevo hacia temas que en ocasiones para ellos no tienen relevancia o por lo menos así lo piensan.

Entonces desde la didáctica y dándole un buen uso a las nuevas tecnologías lograremos un trabajo más integral, más lúdico, dinámico y asertivo para nuestros estudiantes, es hora de constituirnos como docentes TIC, para brindar una educación que se mueve en las TIC.

7.4. ENSEÑAR DENTRO DE UN CONTEXTO DE EVALUACION.

LA EVALUACIÓN, DESDE DÓNDE? “... un proceso crítico reflexivo referido a todas las dimensiones de la enseñanza, apoyado en evidencias de diversos tipos. Este proceso tiene como característica fundamental la de ser un 4 proceso continuo, durante el cual diversos actores (estudiantes, docentes, supervisores) comprometidos en una misma acción educativa y centrados en el interés de comprender y mejorar, evalúan las distintas dimensiones de la situación didáctica”²⁹

“... la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es 5 el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello”³⁰

²⁹ Santos Guerra en Fiore & Leymonié, 2007: 160

³⁰ Neus Sanmartí, 2005: 419

En la historia del saber pedagógico se debe realizar un análisis del término epistemológico del saber, ya que la pedagogía como ciencia requiere un método propio que le permita proyectarse en otras ciencias pero que a su vez tome como base diversos episodios del pasado que le permitan entender que existen saberes que dan origen a nuevos conocimientos. Como ciencia que exige un método la pedagogía encuentra cierta relación con otras Ciencias de la Educación, en las que se entiende el “hecho educativo”³¹ como único objeto de estudio, mientras que la pedagogía centra su método en el que hacer educativo que encierra todo el proceso de una evolución histórica de saberes.

Como ciencia aplicada la pedagogía que tiene como centro la “ciencia del niño”³², que se basa en la investigación de los aspectos más relevantes e importantes en el desarrollo de los niños para educarlos teniendo un objetivo determinado, es por este motivo que se encuentra más cercana a el término enseñanza que otras Ciencias de la educación.

Para empezar, es necesario hacernos dos preguntas que nos llevarían a entender la perspectiva de esta disciplina: ¿Qué se enseña? Y ¿A quién se enseña? Por lo que ésta asignatura nos puede aportar una serie de conocimientos que nos equiparán tanto cultural como profesionalmente. Esto nos permitirá desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que nos acerque a una praxis enriquecedora y liberadora.

A través de ésta disciplina, podemos obtener herramientas, que nos ayudarán a ver, “las formas de entender la vida de personas de procedencia diversa o etnia distinta”³³, lo que evidentemente repercute en el movimiento de la sociedad. De otro lado la escuela norteamericana, nos permite ahondar en el estudio de los procesos educativos y cómo estos repercuten en la evidencia de esa educación: valores,

³¹ Zuluaga Garcés, Olga Lucia. Pedagogía e historia.pág. 57.

³² Ibíd. pág. 61.

³³ Bernal Martínez de Soria Aura, Antropología de la Educación para la formación de profesores, Pág., 150.



forma de comunicación, lenguaje, estilo de aprendizaje; de esta forma podemos entrever que el hecho educativo va “más allá de los centros educativos”³⁴, porque en todos los entornos o roles que desempeñe, el ser humano vive procesos de aprendizaje. Eso sí debemos tener cuidado, pues quizá por centrarnos en el hecho cultural, podríamos dejar de un lado el proceso individual de aprendizaje en los sujetos.

7.4.1. ANTROPOLOGIA, EDUCACION Y EVALUACION

A través de la Antropología cognitiva, se pueden obtener herramientas de análisis, que nos permiten entrever cómo se transmite la cultura; en cada uno de los grupos, de los que podría hacer parte una persona: familia, colegio, trabajo, amigos, etc.

En cuanto a los orígenes de la antropología de la educación, no es posible ubicar un punto específico en el que se empiece a hablar de ella. Ya en el siglo XIX, se le llama a antropología “a un conjunto de conocimientos acerca de los pueblos y las razas a través de un método positivo llamado también etnología”³⁵, así entonces a raíz de la aplicación de ese método, surgen unas ramificaciones de la antropología: Antropología sociocultural, entendiendo dentro de ésta categoría dos corrientes: Antropología social, como el estudio de las relaciones sociales, y antropología cultural, interesada en el estudio de las creencias y valores, fruto de la interacción social; por otro lado tenemos Antropología física o biológica, que nos ayuda a “distinguir si unos seres, son seres humanos”³⁶ y antropología psicológica.

De otro lado se nos presentan unas modalidades de la Antropología de la educación, que se diferencian en “el interés que conceden a algunos aspectos de estas temáticas dentro del gran marco que supone el fenómeno y proceso educativo”³⁷. La Antropología filosófica de la educación que podemos situar geográficamente en el medio anglosajón y su traza filosófica la podemos ubicar en

³⁴ *Ibíd.*, Pág. 151

³⁵ *Ibíd.*, Pág. 153

³⁶ *Ibíd.*, Pág. 155

³⁷ *Ibíd.*, Pág. 155

el medio germánico, esta categoría, se centra en la esencia del ser humano y la filosofía de la educación.

La categoría antropológica que “adopta un método positivo o empírico se considera, una antropología científica”³⁸. En los Estados Unidos, es la Antropología cultural la que marca su concepción de la Antropología de la Educación, de ésta manera se accede a ahondar en el estudio de diversidad de sociedades; aquí se hace un estudio de lo que las personas piensan y lo que hacen. Ya en el Reino Unido la antropología de la Educación, es influenciada por la Sociología y la Antropología Social definida como “el estudio de los procesos de socialización”³⁹, en el cuál se tienen en cuenta la clase social, el nivel económico, la herencia de conductas sociales y antisociales, las costumbres, la identidad con el grupo.

Lo anterior nos deja ver que la cultura y lo social, confluyen en el proceso educativo, y es necesario advertir todas las dimensiones del ser humano.

En Estados Unidos, esta categoría de la antropología es aplicada en investigación, como profesión y como una disciplina académica, que se puede aplicar en diversos escenarios. En 1954 se abren las puertas desde la Antropología y la Sociología, para expandirse académicamente en las universidades. Por los años 20 surge un interés de carácter político por sumergirse en el estudio de las formas de estudio en los niños con el fin de poder crear estrategias ante el fenómeno del multiculturalismo y el bilingüismo.

Hay una delgada línea entre la Antropología de la Educación desde lo cultural y desde lo social, ya que la cultura se transmite en un contexto social le da sentido y pertenencia a un grupo determinado. En el ámbito educativo se entiende lo social como el campo en el que se educa al ser humano desde las costumbres propias de su entorno.

³⁸ *Ibíd.*, Pág. 156

³⁹ *Ibíd.*, Pág. 156

Heinrich Roth, menciona que la Antropología pedagógica, es una ciencia que integra del ser humano como un todo, es decir que nos debe importar su parte filosófica, pero también su parte teológica, y todo esto manifiesto aplicado a las acciones, pues el ser humano no es sólo teoría.

Pero esta concepción podría verse algo utópico, ya que abarcar todo el conocimiento del ser humano, es imposible.

A pesar de la confusión que se podría presentar en este punto, la autora nos menciona que es importante a la hora de formar educadores, ya que su objeto de estudio es el hombre y las manifestaciones que permiten entender la presencia de éste, y sintetizar el aporte de las disciplinas positivas, ayudar al desarrollo del “sentido común”, para realizar un intervención educativa eficaz y atender los tres pares, de la dimensión humana: “individuo – sociedad, naturaleza-cultura y cuerpo-alma”. De otro lado nos habla de otro criterio y es que el ser humano es “algo” lo cual supone que es más allá del resultado de una serie de procesos cognitivos y culturales.

7.4.2. Método de enseñanza.

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Etimológicamente el termino método proviene del griego *methodoi* que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

7.4.3. Surgimiento de los métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza surgen con la propia enseñanza, su racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las escuelas eclesiásticas y universidades de los siglos XII y XIII de Europa occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los alumnos se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo.

En los siglos XVI y XVII se da inicio a la verdadera historia de la pedagogía. Comenio padre de la Pedagogía trabaja en la elaboración de un método sobre bases racionales y empíricas; su ideal pedagógico era enseñar de todo a todos.

Características

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de éstos, dirigidas al logro de los objetivos. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante.

El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. La



determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma esta organización es un aspecto más interno del proceso.

Es en el proceso pedagógico, en el que el contenido como cultura, como rama del saber, adquiere significación, sentido social, y se puede transformar en objetivo mediante los métodos de enseñanza–aprendizaje y de educación, en la comunicación, en la actividad docente (la clase, las actividades extra docentes o extraescolares). Se parte del lugar y papel esencial del método en el tratamiento pedagógico del proceso de educación en valores, en la medida en que éste refiere **al** esfuerzo por alcanzar un fin, **al** conjunto de reglas que se siguen para alcanzar un resultado. Un aspecto esencial a considerar es la necesaria relación entre el método, las técnicas y los procedimientos lo que sin dudas parten del enfoque sistémico y se concreta en cada una de las vías estudiadas.

7.4.4. Relación con los objetivos, el contenido y los medios de enseñanza

7.4.4.1. Con los objetivos

Los métodos de enseñanza dependen de los objetivos concretos de la clase. Cuando el profesor se propone que los estudiantes se apropien de un concepto, utilizara un método distinto a cuando el objetivo es desarrollar habilidades para descubrir dónde y cómo se aplica dicho concepto.

7.4.4.2. Con el contenido

La utilización de un determinado método depende de la asignatura y del tema concreto a tratar. Cada asignatura refleja la lógica de la ciencia que le sirve de base, por lo tanto cada una requiere de un método específico para su estudio.

7.4.4.3. Con los medios de enseñanza

Los métodos de enseñanza deben facilitar el tránsito de la contemplación viva del pensamiento abstracto, teniendo en cuenta la actividad práctica de los escolares, por eso se hace necesario elevar la calidad de los procesos sensoriales, donde juegan un papel importante los medios de enseñanza.

7.4.4.4. Con la educación en valores

En su acepción más simple, un método es un "modo razonado de obrar". De modo más específico es también un "conjunto ordenado de los principales elementos de un arte o ciencia". El método se puede definir como:

«Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.» Diccionario Vox de la Lengua Castellana

En el Diccionario de Filosofía se plantea que método proviene del griego *methodos*: literalmente "camino hacia algo". En la acepción más general, se considera como el modo de alcanzar el objetivo, lo que constituye una actividad ordenada de cierta manera. El método como medio de conocimiento es el modo de reproducir en el pensamiento el objeto estudiado.

8. Clasificación de los métodos de enseñanza.

Por la fuente de adquisición de los conocimientos los métodos orales son los más utilizados. Esto se explica no solo porque la palabra es una de las fuentes de adquisición de los conocimientos, sino porque la expresión oral del profesor es un medio fundamental de dirección de la actividad de los alumnos; tanto para la apropiación de conceptos como para la formación de la dirección moral de la personalidad.



8.1. Tipos de métodos orales

- La narración: Se utiliza con el fin de describir un hecho y con frecuencia se acompaña de una carga emotiva que incide en la formación moral de los escolares.
- La conversación: Requiere que los alumnos tengan algún conocimiento del contenido objeto de estudio, ya que no puede haber conversación cuando una de las dos partes, en este caso los estudiantes, desconoce por completo el objeto de estudio.
- La explicación: Constituye uno de los métodos más recurridos por la formación de conceptos científicos, pues cuando es bien utilizado se caracteriza por mostrar la lógica del razonamiento.
- Trabajo con el libro de texto: es una importante fuente de adquisición de conocimientos, por ello la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con él.
- Métodos inductivos: son los que promueven la asimilación de los conocimientos mediante el empleo de medios de enseñanza, los cuales determinan el carácter de la apropiación de los conocimientos.
- Métodos prácticos: incluyen la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio y de taller. Estos son básicos para la formación de habilidades y hábitos.

Clasificación de los métodos por la relación de la actividad profesor – alumno

Todo tipo de enseñanza y aprendizaje tiene lugar mediante tres formas básicas en las cuales se concreta el encuentro más fecundo entre los alumnos, el contenido de la enseñanza y el profesor.

- Método expositivo: está dirigido a la apropiación de nuevos conocimientos como cuestión didáctica de la clase. En él juega un papel importante la actividad informativa del profesor, así como su dirección en la actividad cognoscitiva de los estudiantes.



- Método de trabajo independiente: es la realización por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor. Este método no omite el papel dirigente del profesor, pues acuerdo al modo con que él dirige el proceso de la enseñanza, el alumno se mostrará más o menos independiente.
- Elaboración conjunta: el más utilizado es la conversación o dialogo, definido como un proceso de pensamiento colectivo, destacando así la participación del profesor y los alumnos en la adquisición de conocimientos mediante el papel dirigente del primero de forma inquisitiva, que exige una respuesta por parte de los alumnos.

8.2. La clase como forma fundamental de la enseñanza.

En la escuela socialista es la clase la forma fundamental de organización de la enseñanza porque permite realizar las fusiones instructivas y educativas de la enseñanza. La clase constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. En ella están íntimamente relacionados todos los elementos de la enseñanza: objetivos, contenido, medios y métodos de enseñanza, además de la relación profesor-alumno, de lo cual depende el éxito de la enseñanza. La clase debe permitir la unión armónica del trabajo frontal, grupal e individual de los alumnos, así como atender las diferencias individuales de éstos.

8.3. Atención a las diferencias individuales

Los términos atención a las diferencias individuales, atención individualizada o enfoque individual y enfoque diferenciado son términos hoy comunes en el discurso profesional, por maestros y educadores, gracias al énfasis en la educación dirigida al desarrollo cualitativamente superior del educando. Para lograrlo no es posible ofrecer a todos la misma atención cuando en realidad se observan sujetos con comportamientos diferentes.



8.4. Conceptos: Enfoque individual y enfoque Diferenciado dentro de la enseñanza.

Diferencias individuales: la individualidad del ser humano es la cualidad que define el carácter único, irrepetible e íntegro del sistema formado por sus particularidades. En el desarrollo psíquico se observan diferencias individuales como: ritmos de asimilación de los distintos tipos de actividades, desarrollo de los procesos y cualidades psíquicas. Es entonces un conjunto de particularidades psicológicas que hacen al individuo diferente a los demás. Características humanas vivenciales comunes y propias de cada individuo, la individualidad personal proviene de la integración dinámica de los diferentes sistemas que realiza la persona. Son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos, y en el caso de los seres humanos, como seres sociales.

Enfoque individual: proceso de individualización personal que proviene de la integración dinámica de los diferentes sistemas que realiza la persona. Lo peculiar en el desarrollo de cada niño; permite concretar fines generales de la educación de acuerdo con las particularidades psicológicas y de la edad, se basa en diferenciar el carácter de las necesidades e intereses, hacia las cuestiones de la colectividad. Individualidad única en su género, factor del desarrollo de la personalidad, sus rasgos evolutivos, particularidades y cualidades de la personalidad que distinguen a un sujeto o individuo

Enfoque diferenciado: la educación es diferenciada, cuando existen diferentes instituciones dedicadas a la educación y dentro de éstas grados o niveles determinados y se ofrecen estímulos del medio, quienes configuran tipos peculiares de educación y ejercen una atención diferenciada a las personas que de alguna forma interactúan con el niño. Se produce cuando el maestro tiene en cuenta a los tres tipos de alumnos: aventajados, medios y de bajo aprovechamiento y elabora variantes de trabajo para cada uno de ellos, asevera que este enfoque no puede caer en un formalismo absoluto que lleve a una súper diferenciación ni a una súper individualización.



Es el proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene en cuenta la atención individual de cada uno de los alumnos del grupo docente respecto a su nivel de desarrollo, ritmos de trabajo e independencia, la diferenciación de las tareas educativas, ejercicios o actividades, los procedimientos didácticos, medios de enseñanza, evaluación y niveles de ayuda con el objetivo de potenciar al máximo el desarrollo individual de cada educando al considerar las particularidades de éstos en relación con sus experiencias previas, procesos y cualidades psíquicas, independencia, capacidad de trabajo, tiempo que emplean en la realización de las tareas y ritmos de trabajo, para interactuar en la zona de desarrollo potencial.

Relación e interdependencia del enfoque diferenciado, enfoque individual y atención a las diferencias individuales.

El enfoque diferenciado tiene en cuenta al enfoque individual y a su vez a la atención a las diferencias individuales de cada uno de los educandos , el conocimiento previo específico que tienen los educandos, los procedimientos que utilizan para aprender, los estilos cognitivos, la implicación en las tareas, el rendimiento, adaptación, competencia, intereses, los sentimientos de los educandos, y el tiempo distinto para cumplir con las tareas asignadas, son diferencias a considerar a nuestro juicio en la dirección de actividades con enfoque diferenciado. Por otro lado, se debe tener presente la flexibilidad en la organización del espacio, la asignación del tiempo y las vías que utiliza el educador o ejecutor para evaluar los resultados alcanzados por los educandos en correspondencia con el desarrollo individual de cada uno de ellos.

Se defiende la idea de no considerar como sinónimos al enfoque diferenciado y la atención a las diferencias individuales. En los estudios realizados sobre estas temáticas para definir a las diferencias individuales se abordan términos como características o particularidades propias del ser humano que generan diversidad expresada en sus diferencias y se considera que el enfoque diferenciado penetra más allá que la atención a las diferencias individuales es decir incluye este aspecto, pero también al enfoque individual.



Además, está dirigido no solo hacia el plano interno, sino también al externo, éste considera el propósito que se persigue con la educación y desarrollo del educando al interactuar en la zona de desarrollo potencial y considerar sus diferencias. Por consiguiente, la dimensión afectiva en este enfoque no está ausente si no por el contrario, se justifica a partir de los postulados de L. S. Vigotsky en los que se plantea la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.⁴⁰

9. DISEÑO METODOLOGICO

Dentro de lo que se ha podido visualizar dentro de este trabajo de grado, hemos utilizado en nuestra investigación una metodología de IAP.

9.1. LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA

⁴¹ Algunas de las nuevas formas de investigación y de diseños metodológicos aplicados a investigaciones sociales y educativas, que se apartan de las formas tradicionales de investigación, son los comúnmente llamados “métodos cualitativos”. En éstos se encuentran ubicados la investigación participativa, la investigación acción, la investigación acción-participativa, la investigación acción-reflexión, la investigación etnográfica, la investigación naturalística, el estudio interpretativo de casos; la investigación experimental, la investigación dialógica, la investigación endógena, los diseños metodológicos cualitativo_ interpretativo, la investigación evaluativa, la investigación histórica y la investigación en la acción. Por ser la investigación acción un tipo de diseño metodológico que promueve la participación activa de los sujetos en la comprensión de sus problemas, y que promueve una estrecha relación entre la teoría y la práctica, es que la presentamos como una de las alternativas que facilita la producción de cambios y nuevas prácticas sociales y educativas.

⁴⁰ http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza Consultado el 24 de agosto de 2015

⁴¹ http://uvirtual.javeriana.edu.co/bbcswebdav/pid-358566-dt-content-rid-1425586_1/courses/018720_1530_3089/INVESTIGACI%C3%93N%20ACCION%20PARTICIPANTE.pdf



⁴²La Investigación Acción Participativa -IAP- es una metodología que surgió del debate en una época de auge de la sociología colombiana a comienzos de la década de 1960. La nueva metodología se iría abriendo paso en el mundo académico producto de los profundos y cualificados resultados obtenidos desde las primeras investigaciones con acción y participación, tanto para las comunidades que son las que construyen herramientas para sus acciones sociales, como para el mundo académico que empezó a reconocer detalles de la vida social planteados por los propios actores colectivos, desconocidos hasta ese momento y de difícil consecución a través de la investigación social positivista que dominaba el ámbito sociológico en dicho contexto (Molano, 1989:12). De esa manera, comenzó a ver la luz esa nueva forma de investigar y de hacer sociología, que sin demora empezó a recorrer el país y todo el continente.

Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en la rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia la transformación estructural de la sociedad y de la cultura como objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes. Es un proceso que requiere un compromiso, una postura ética y de persistencia en todos los niveles. En fin, es una filosofía de vida en la misma medida que es un método. (Anisur R y Fals O, 1983).

Como grupo colaborativo sabemos que la técnica de Investigación acción participativa es y será la mejor herramienta en los enfoques cualitativos, pues siempre busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones de tipo colectivo al basar la investigación en sus propios colectivos a investigar. Dentro de la presente investigación se ha seleccionado como técnica la narrativa, que consiste en redactar o narrar por escrito la experiencia que se tuvo en la práctica pedagógica y un poco la vida del que está narrando la experiencia. Después de la narración de cada uno de autores del trabajo los integrantes podrán leer sus diferentes

⁴² | ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA DIRECTORES DE LA PUBLICACIÓN:
PABLO IMEN PABLO FRISCH NATALIA STOPPANI
ORLANDO FALS BORDA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA: APORTES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN Por: Javier Calderón Diana López Cardona



experiencias y desde allí tomar herramientas para realizar un análisis con algunos criterios o categorías que se tendrán en cuenta. Dentro de esta técnica es muy importante la contextualización de cada participante como sujetos investigadores que son al mismo tiempo, con su vida y experiencia, insumo de su propia investigación. Es aquí donde la investigación, que es subjetiva, se debe constituir en objetiva de una manera colaborativa, analítica e inteligente que tenga como camino vislumbrar éxito en la investigación.

9.2. ¿QUE ES LA NARRACION EN INVESTIGACION?

9.2.1. EL TEXTO NARRATIVO⁴³

Los textos narrativos, son formas básicas en la comunicación y hacen referencia, en primer lugar, a los relatos que se producen en la interacción cotidiana: narramos lo que nos pasó a nosotros o a otros recientemente o hace algún tiempo. En segundo término, pueden mencionarse los textos narrativos que apuntan a otros tipos de contexto, como los chistes, mitos, cuentos populares, sagas, leyendas, etc.; y en tercer lugar, las narraciones más complejas que generalmente se circunscriben al concepto de literatura, cuentos, novelas, etc.

En la investigación de enfoque cualitativo que realizamos, ha sido muy importante escribir y hacer nuestras narraciones de las vivencias de cada participante del grupo desde la experiencia de cómo vivimos nuestra práctica profesional docente, desde estos escritos, tomaremos herramientas para poder realizar nuestros análisis y poder cumplir con los objetivos propuestos. Para esto tenemos que sistematizar nuestras experiencias.

⁴³ Formación y Capacitación Permanente Hacia La Excelencia Educativa 2010 UGEL-03”
Docentes Responsables: Angélica Zavala Querecalù, Vilma Yauri Linares, Lilyan Panduro Perèz y Doris Mendoza Rojas

9.3. ¿Qué entendemos por sistematizar una experiencia pedagógica?⁴⁴

La sistematización es un término usado cada vez con mayor frecuencia hoy día en el campo de la formación docente. Desde el punto de vista gramatical, el término proviene del sustantivo 'sistema', entendido como "conjunto estructurado de unidades relacionadas entre sí que se definen por oposición; p. ej., la lengua o los distintos componentes de la descripción lingüística." (RAE, 2001) Por tanto, la sistematización se refiere a una acción que tendría por objeto construir una estructura de un fenómeno para dar cuenta de sus unidades y las relaciones entre sus elementos constitutivos. Esta labor reviste grados de complejidad según el objeto de su acción.

En varias disciplinas, la acción de sistematizar se refiere a ordenar, clasificar, organizar datos. Para nuestros propósitos, no se sistematizan datos, simplemente, se sistematizan experiencias pedagógicas, a través de tres procesos secuenciales: la descripción de las acciones ejecutadas; la comprensión de las mismas, la construcción de un dispositivo o estructura que represente las ejecuciones y la postulación de nuevas propuestas. La sistematización de experiencias pedagógicas se relaciona con la comprensión de las acciones ejecutadas en una determinada actividad pedagógica y didáctica, por lo tanto, tiene que ver con lo que se hace, con los procesos involucrados, con las intencionalidades expresadas verbalmente o tácitas. Sistematizar implica la explicitación de las razones o motivos de las acciones y de las finalidades que se persiguen, para comprender y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.

En este sentido, asumimos la sistematización como la reflexión sobre la práctica para comprender las propias ejecutorias y desarrollar, de manera consciente la descripción, análisis e interpretación de los elementos constitutivos de un sistema

⁴⁴ Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje RED COLOMBIANA LENGUAJE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LENGUAJE: EL DIÁLOGO ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA COLOMBIA-REDLENGUAJE-FORMACION-05 p.p 2-3

de acciones pedagógicas y didácticas y sus relaciones, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Los actores involucrados y la manera como intervienen en el desarrollo de las prácticas de aula.
- Las acciones ejecutadas y la especificidad de las mismas en el marco de los eventos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Las características del contexto de realización de las acciones.
- La articulación del conocimiento construido en la reflexión sobre la Práctica con la práctica reflexiva futura.

Queremos colocar este texto de la universidad de México que explica de manera especial las experiencias de vida. *“-No es casualidad que, para la reunión de los datos empíricos a través del análisis cualitativo, sea fundamental la “historia de vida”. Es claro que la lectura de documentos biográficos pone problemas más complejos que una mera elaboración estadística de respuestas precodificadas. Para empezar, la reunión de las historias de vida presupone, como antes he subrayado, una relación de confianza entre entrevistador y entrevistado. Ninguno contaría a un magnetófono sus Erlebnisse, sus “experiencias vividas”. Esto significa que la investigación es concebida como una con-investigación y que cada investigador, lejos de poder atrincherarse tras un armamento metodológico preconstituido, es a su vez un “investigado”.*

En otras palabras, la investigación cualitativa nos ayuda a comprender que el “cientismo”, incluso el de ascendencia iluminista, es la caricatura de la ciencia, una caricatura tan atroz como para hacer decir a un escritor de la inteligencia de Voltaire que las huellas de conchas halladas en ciertas rocas alpinas eran producto del paso de peregrinos, quienes regresaban del viaje de Tierra Santa. Nos hace comprender, también, que el rigor cuantitativo acrítico desdeña la calidad”.⁴⁵

⁴⁵ Las historias de vida como método Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44, mayo-agosto, 2007, pp. 15-40 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México



Con lo anterior queremos afianzar que nuestra experiencia o vivencia será un elemento importante en esta investigación, sabemos que estas historias podrán tener subjetividad, pero debemos como grupo investigador, tomarlas y hacer que nuestra subjetividad tomo forma y estructura en un pensamiento crítico y objetivo que nos lleve a poder realizar nuestra investigación y trabajo como se debe.

10. ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS EN LA PRACTICA PEDAGOGICA:

Nuestro grupo realizó el análisis, teniendo como estructura 4 categorías que nos dejaran ver el horizonte de nuestra investigación Acción participativa, y al mismo tiempo nos reflejara como esta nuestra practica pedagógica en ellas. Para desarrollar nuestro análisis propusimos en grupo una metodología

Las categorías son:

- LA VIRTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA**
- ENSEÑAR Y EVALUAR (ERE)**
- LA EDUCACION IGNACIANA**
- LA PRACTICA PEDAGOGICA AL SERVICIO DEL MAESTRO**

10.1. ANALISIS DE LA CATEGORÍA: “LA VIRTUALIDAD EN LA ENSEÑANZA”

En base a las prácticas pedagógicas desarrolladas por los integrantes del grupo enseñar y evaluar, se logró analizar que la práctica docente en sí, permitió evidenciar que la experiencia de ser docente afianza los deseos de todos de seguir con esta profesión de educar a los ciudadanos de este país. No obstante se encontró que algunos realizaron sus prácticas en colegios⁴⁶ y otros en ambientes más pastorales⁴⁷, también se evidencio que todos realizaron sus prácticas en

⁴⁶ Experiencia en colegio de: Robert Yandun, Armando Álvarez, Ángel Sierra y Fredy Melo

⁴⁷ La experiencia pedagógica docente de Alexandra Fierro (estudiante de último semestre licenciatura en ciencias religiosas) fue en el obispado castrense fue netamente presencial y vivencial se basó en el



ámbitos presenciales, y que ninguno de ellos realizo una práctica en ambientes virtuales, pese a esto se encontró que algunos estuvieron apoyados de TICs para ampliar su práctica docente⁴⁸.

Luego es obvio que el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten que los estudiantes estén más en contacto con el mundo del conocimiento y más concretamente el de investigar y construir conocimiento, pero también hay que guiarlos e instruirlos ya que no todo lo que aparece en la web hace parte de un conocimiento fiable, sino que al ser la internet libre cada quien puede abrir un blog por ejemplo y publicar lo que quiera , por tanto la guía del docente es muy necesario para perfilar la información y el conocimiento de acuerdo al área a tratar.

Otros apoyados en las clases virtuales que recibieron en la universidad lo aplicaron en el ámbito presencial⁴⁹, así mismo dentro de la práctica que el realizaron se utilizó mucho el método de consulta y construcción del conocimiento lo que implico que los estudiantes debían consultar en la web y realizar investigaciones según la temática trabajada.

Por otro lado es evidente que "Hoy por hoy y ante tanta información los estudiantes dan razón de muchas cosas, visitan páginas con gran conocimiento científico, ya no son niños o jóvenes que callan frente a la autoridad, es una generación que busca hablar con argumentos, que se defiende, o que hace caer en la cuenta a muchos docentes de su error"⁵⁰. Luego entonces el acceso a la información a través de la web permite muchas veces que los estudiantes lleguen más preparados cuando el docente les sugiere averiguar sobre un tema que se vera la próxima clase de lo que

acompañamiento a las familias de los miembros de las fuerzas militares, y a la formación bíblica que ella impartió en diversos cursos de biblia con el fin de instruir y acompañar en la fe a laicos y militares que asistían a la escuela.

⁴⁸ Armando Álvarez: "ayudado de las nuevas tecnologías (TICs), con esto los docentes no podemos cerrarnos a ser magistrales, pues debemos entender que nuestros estudiantes son totalmente digital y como docentes debemos ir a la vanguardia".

⁴⁹ Experiencias docentes de Ángel Sierra y Fredy Melo estudiantes de último semestre de la licenciatura en ciencias religiosas,

⁵⁰ Experiencia Robert Yandun, Melo estudiantes de último semestre de la licenciatura en ciencias religiosas,

el mismo docente llega al aula ya que el por su condición de docente da por hecho que se las sabe todas.

Así pues las prácticas docentes permitieron que cada uno se autoevaluara y reflexionara lo que implica el rol docente y bien es cierto que la categoría de la virtualidad fue muy poco desarrollada, dentro del ámbito de la práctica pedagógica la quisimos incluir con el fin de mostrar que muchos de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual estudian bajo esta modalidad por cuestiones de tiempo o cuestiones económicas, pese a esto no fue un impedimento estudiar en un ambiente virtual y desarrollar las prácticas en estadios presenciales

Por ello damos gracias a la universidad por tener esta forma de educación virtual para que mucho nos podamos educar de esta manera, lo que ponemos en cuestión es la educación virtual va por un lado y la práctica va por otra en tanto que los estudiantes de la licenciatura hasta el momento solo podemos hacer nuestra práctica en ambientes presenciales pese a estudiar de forma virtual.

El reto de enseñanza virtual y la práctica presencial se duplica, porque la virtualidad no te prepara para enfrentarte a la realidad de un aula de clase, sin embargo es evidente que cada uno de los protagonistas dieron lo mejor de sí, trataron de aprovechar todo lo que aprendieron en las clases virtuales de la universidad, se basaron en las lecturas que realizaron durante la carrera para dar en su práctica lo mejor ante el contexto real de Clases y contribuir hacia una educación en valores y amor a sus semejantes.

La educación virtual, cada día se hace más necesaria en las diferentes instituciones, por ser una manera de ayudar a muchos que poseen dificultad de algún tipo como traslado, tiempo etc. La universidad javeriana va muy encaminada y a la vanguardia de las nuevas tecnologías para con sus carreras, nosotros somos una muestra con la educación mediática que la universidad está proporcionando a los diferentes estudiantes.

Concluimos en esta categoría que es y seguirá siendo necesario la educación Virtual así como la plantea la universidad Javeriana: 1. Que brinda posibilidad e involucra al estudiante de la LCRV en el fortalecimiento de las TICs, para formarse exitosamente en el manejo y desarrollo de los objetivos de la Carrera. 2. Hace que los maestros mejoren sus didácticas y nuevas metodologías hacia una nueva educación llena dinamismo, técnicas, estrategias y métodos desde las TICs en favor de la educación, en este caso en la educación Religiosa Escolar.

10.2. ANALISIS DE LA CATEGORIA ENSEÑAR Y EVALUAR

¿Contribuye la práctica pedagógica de la Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual LCRV al desarrollo de las competencias básicas de enseñar y evaluar?

Como resultado de las experiencias de la práctica pedagógica realizada por los integrantes del grupo, podemos observar que contribuyen para el desarrollo de las competencias básicas de enseñar y evaluar, ya que el enseñar es una disciplina que se adquiere en la práctica, en donde iniciamos con el aprender a enseñar y a evaluar, desde la experiencia en la práctica pedagógica es básicamente donde se desarrollan las competencias de enseñar y evaluar.

Desde la práctica pedagógica se comprende el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque en la experiencia, el practicante hace parte de este proceso, se observa a partir de él, la formación del saber pedagógico, se analiza el desarrollo de la formación como disciplina y se comprende cual es la naturaleza de la pedagogía como disciplina desde se entiende y desarrolla las competencias de enseñar y evaluar.

La práctica es fundamental para iniciar desarrollar las competencias de enseñar y evaluar, en la experiencia del practicante se enfrenta a sí mismo, a sus expectativas y a sus estudiantes, y es necesario plantear las siguientes preguntas que nos llevarían a entender la el proceso de enseñanza y aprendizaje, ¿Qué se enseña? Y ¿A quién se enseña? Por lo que ésta asignatura nos puede aportar una serie de

conocimientos, que nos equiparán tanto cultural como profesionalmente, lo cual nos permitirá desarrollar la competencia de enseñar e igualmente desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, lo cual nos hace acercarnos a una práctica enriquecedora de aprendizaje.

A través de la práctica, nos permite profundizar en el estudio de los procesos educativos y como estos repercuten en la evidencia de esa educación: valores, forma de comunicación, lenguaje, estilo de aprendizaje; de esta forma podemos observar los entornos del ser humano que se vive en los procesos de aprendizaje.

En la práctica pedagógica mediante la experiencia se desarrollan las habilidades para enseñar y evaluar, y surgen las preguntas como surgieron a partir del enseñar, ¿para qué se evalúa? con la finalidad de apoyar el desarrollo de competencias específicas del estudiante, como su capacidad de comparar, fundamentar, refutar, identificar problemas conceptuales, objetividad, trabajo colaborativo, liderazgo, análisis e investigación, ¿Qué se evalúa? en concordancia con el estudiante ¿para qué se evalúa? además se evalúa la capacidad de seguir instrucciones, la capacidad de utilizar adecuadamente los instructivos de trabajo que propone el docente, la capacidad de extraer el contenido básico de un texto de trabajo, ¿Cómo se evaluará? se evalúan las competencias a través de las distintas actividades de aprendizaje, y ¿Cuándo se evaluará? En todo momento se evalúa, ese es el resultado que el objetivo propuesto en la enseñanza se cumplió.

Para realizar una reflexión analítica acerca del significado de enseñar y evaluar, es necesario comprender la diversidad de los contextos y ambientes, las circunstancias y el espacio temporal en el que se lleva a cabo estas categorías tan importantes, es por ello que se hace necesario siempre un modelo pedagógico; es decir, un proceso continuo, permanente y participativo que busque desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, entre otras.



La educación dentro de lo que se enseña y evalúa tiene que ver con los aprendizajes de los estudiantes que se construyen con base en la experiencia cotidiana con Dios, en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y ayuda hacia los demás, buscando el desarrollo de los estudiantes en la sociedad para que busquen el bien común siendo evangelizadores, con su ejemplo y enseñando la Palabra de Dios que es el mismo Cristo y ayudando a transformar la sociedad con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

Dentro de los procesos de enseñanza podemos entresacar que uno de ellos se centra en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, partiendo de las siguientes apreciaciones: ¿qué aprenden?, ¿cómo aprenden?, ¿cuándo aprenden?, ¿dónde aprenden?, ¿para qué aprenden?, y en segunda instancia, es necesario la enseñanza para ponerla en práctica en la vida cotidiana, sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza se lleva a cabo mediante un orden programático de didácticas y metodologías de forma organizada, planeada que busca nuevas experiencias y aprendizajes en los estudiantes.

En la universidad pudimos constatar que los elementos que nos brindan a todos nosotros como estudiantes de Licenciatura en Ciencias Religiosas, sí tienen validez, cada uno de ellos hace posible que la enseñanza de los conocimientos se logre por medio de una práctica pedagógica dentro de ambientes virtuales, que al estar en actualización del tiempo y del espacio de hoy se logra llevar a cabo el cometido deseado.

Si comprendemos a fondo el sentido de la educación mediante la pedagogía y por ende, desde la didáctica, podemos constatar que se hace necesario articular procesos y unificar criterios claros a la hora de enseñar y transmitir la información precisa y concisa de un determinado tema o cuestión. Sin embargo, no hay que olvidar que una pedagogía requiere ante todo una investigación prudente para asimilar procesos claros y reales.

La Universidad nos propone varios caminos que nos permiten llevar a cabo lo que deseamos transmitir; si observamos la experiencia de cada uno de los que hicimos este trabajo, logramos entender que todo el esfuerzo que se ha hecho ha dado resultados con un nuevo ardor que permite transformar el modo de enseñar y por ende, de evaluar, gracias

a todas la experiencia de aprendizaje que refleja su realidad en la práctica pedagógica profesional

La enseñanza dentro de un proceso educativo requiere una seria asimilación de lo que es la pedagogía que se entiende como “la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas”⁵¹. Es por ello que se hace urgente comprender el significado de la educación con la gran amplitud que este concepto requiere. Si entendemos este concepto a la luz de la enseñanza virtual es una novedad poder llevar a cabo lo que se intenta redescubrir como importante para los demás.

La educación en Colombia la podemos entender como “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁵². Está definida y puesta especialmente por el gobierno como prioridad dentro del proceso vital del ser humano en un determinado territorio sin excluir sexo, raza, ni religión; es así, que un pueblo sin educación se convierte en un lugar deficiente de desarrollo comunitario, sin equidad, sin justicia y sobretodo sin la oportunidad de ser protagonista de su propio futuro y progreso.

Dentro de este inmenso mundo educativo cabe tener en cuenta la importancia de asumir la enseñanza como el medio para salir de una exclusión e ignorancia que agobian y sólo hacen caer en un atraso e indiferencia en todos los aspectos sociales y comunitarios para que un pueblo salga adelante. Es fundamental, la construcción de mecanismos objetivos que permitan el acceso y el pleno cumplimiento de la educación como norma de superación personal y progreso comunitario, en este caso los elementos que nos brinda la Universidad son claros para que cada uno de sus estudiantes sea una persona íntegra, compartiendo lo mejor de sí al servicio de los demás y aplicando valores que lo hacen persona idónea.

La universidad en el programa de la Licenciatura En Ciencias Religiosas ha hecho posible que todos nosotros sepamos asumir un criterio importante para enseñar, observando y realizando práctica en el proceso de los estudiantes, para que así podamos más adelante

⁵¹ Lo referente a la pedagogía lo podemos encontrar con más claridad en: ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía e historia. Ed. Universidad de Antioquia. Bogotá, 1999.

⁵² <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231235.html>



evaluar con una normativa especial que permita determinar el avance de todos los estudiantes que han recibido la enseñanza, sin pasar por encima de sus derechos y llevándolo a cumplir sus deberes.

La forma de la enseñanza debe variar a la hora de estar con los estudiantes, por ello podríamos decir, que se necesita que sea variada y a la vez dinámica, dependiendo de los temas que se vaya a realizar, se podrán utilizar diferentes métodos: mesas redondas, plenarias, grupos focales, trabajos colaborativos, se puede partir de los conocimientos previos que cada estudiante tiene de los temas y luego posteriormente se realiza un explicación y aclaración de los temas, en fin, el enseñar requiere un dinamismo y una gran variedad de elementos que el programa de educación religiosa virtual nos ha brindado siendo un éxito el poner en práctica todo este conocimiento a la hora de enseñar y evaluar dentro del contexto real.

Si volvemos nuestra mirada de nuevo a lo que la universidad nos ofrece con los elementos y las herramientas, podemos afirmar, que son muy claros y adecuados los mecanismos que ella nos brinda. Dentro de estas dos dimensiones del enseñar y evaluar la universidad nos ha permitido a lo largo de nuestros estudios poner en práctica en cada una de las prácticas que hemos realizado la oportunidad de estructurar el conocimiento, de ofrecerlo a los demás y llevar a cabo la evaluación obteniendo resultados positivos y con un gran éxito.

Al terminar este análisis, cabe afirmar además, que enseñar es transmitir el conocimiento que brota de la experiencia y del dialogo con todos los protagonistas del aula de clases (docente-estudiantes) enseñar es el arte de enriquecernos en comunidad, aprendiendo del otro e incluso dejándome corregir. Por ende, es de gran importancia conocer los diferentes modelos pedagógicos para transmitir y construir de manera eficaz el conocimiento.

Dentro de este análisis es importante resaltar que la dimensión de la evaluación es sumamente importante aclarando que la evaluación no puede ser un producto final del aula; más bien, debe buscar medir el proceso del aprendizaje continuo y permanente, mediante las potencialidades Interpretativa, argumentativas y propositivas de los estudiantes. Lo anterior llevara al estudiante a generar en el la evolución de todas la competencias y desempeños en los estudiantes.

Cada uno de los que participamos en este trabajo de grado pudimos al finalizar, constatar que el uso de los medios de comunicación y las técnicas de información y comunicación

puestas al servicio de la enseñanza nos ayudaron enormemente, para brindar nuevas estrategias y técnicas a los estudiantes y personas que se encuentren en nuestro entorno.

La universidad nos deja claro que el maestro debe tener claro sus objetivos con el mismo y con sus estudiantes, es por esto que debe tener y diseñar una metodología dentro de su pedagogía que le permita, poder entregar todos los conocimientos al momento de Enseñar y al mismo tiempo pueda generar elementos claves y técnicas que le permitan ver no solo al estudiante en su parte cognitiva, sino también en su ser, osea que permita evaluar a ese estudiante. Cuando el maestro desarrolle estos elementos podrá decir que está listo para enfrentarse a un aula de clases. Ante esto estamos convencidos que la universidad nos ha preparado como excelentes maestros y excelentes personas.

10.3. ANALISIS DE LA CATEGORIA DE LA EDUCACION IGNACIANA.

“No tengo duda de que todas nuestras universidades se caracterizan por su búsqueda de Excelencia en la enseñanza, aprendizaje e investigación. Deseo poner esta idea en el contexto de la tradición Ignaciana de “Profundidad de pensamiento e Imaginación” lo cual significa que tenemos por objeto llevar a nuestros estudiantes más allá de la excelencia de la educación profesional para convertirlos “en personas solidarias en su totalidad”⁵³

Queremos iniciar este análisis con la postura del Padre Adolfo Nicolás⁵⁴, sobre las universidades Jesuitas, esto es un vivo reflejo de la educación ignaciana en los estudiantes, esta educación quiere generar ese carácter apostólico de todas las personas al servicio de la comunidad y de la iglesia, es por esto que nosotros como estudiantes de licenciatura en Ciencias Religiosas que hemos recorrido no solo un

⁵³ **DOCUMENTOS Adolfo Nicolás, S.J.** Superior General de la Compañía de Jesús
Encuentro Mundial de Rectores de Universidades Jesuitas Iberoamericana de Ciudad de México Abril 2010.
Profundidad, universalidad y ministerio académico: Desafíos a la educación superior jesuita de hoy.

⁵⁴ **Adolfo Nicolás Pachón S.J.** (Villamuriel de Cerrato, Palencia, 29 de abril de 1936) es un sacerdote español de la Compañía de Jesús. El 19 de enero de 2008 fue elegido como el trigésimo Prepósito General de la Compañía de Jesús sucediendo a Peter Hans Kolvenbach S.J.



caminar de educación profesional con la universidad, sino también hemos recorridos el camino de un discernimiento y reflexión apostólica más desde la fe que nos da como docentes herramientas poderosas para salir al campo de trabajo a luchar contra toda injusticia social y todo un desconocimiento de Dios por parte de nuestros estudiantes. Esta lucha la podemos hacer desde nuestro trabajo como docentes en ERE, pues la universidad nos ha dado muy buenas bases para fundamentar nuestro trabajo en la Fe y Vivificar como maestro el ejemplo que el mismo Cristo nos enseñó, que es Amar.

Por eso los que hemos escogido este trabajo lo hemos hecho con vocación y amor y eso es lo que queremos transmitir en cada una de las personas que comparten con nosotros.

En el compendio de nuestro análisis de la educación Ignaciana como eje importante dentro de nuestra Práctica profesional Docente, hemos notado que dentro de todas nuestras vivencias, de una u otra manera hemos arraigado valores que caracterizan esta educación.

Después de hacer el análisis entre los que hemos realizado este trabajo de grado nos damos cuenta que cuando vamos a la práctica encontramos un contexto en ocasiones diferente del cual nos habíamos imaginado, pero que gracias a lo aprendido se puede surfear las situaciones y es allí donde empieza un verdadero conocimiento del ser maestro, llegan momentos en que se quiere desfallecer, porque parece que al enfrentar esa realidad se queda corta la parte cognitiva, sin embargo nuestra fuerza interior sale a flote y hace que tomemos la ruta de nuestra práctica. Es aquí cuando esa Ignacianidad que nos inculca la fe y el liderazgo sale y puede hacer que brillemos y que nuestra luz acobije a muchos con los que compartimos.

Estamos convencidos que como maestros somos un modelo pedagógico social, pues con nuestra vida podemos servir de evangelio hacia los demás. Aquí se refleja la ignacianidad dándonos herramientas y fortaleciendo nuestro poder entender la



diversidad, mucho más nosotros como forjadores de conocimiento, pues debemos entender a nuestros estudiantes dentro de una amplia gama de contextos, culturas, creencias y diversidad económica. La universidad javeriana va caminado siempre a favor de la equidad, la igualdad humana y el entendimiento de la persona humana.

Es así que en nuestra práctica docente hemos podido vivificar dentro de diferentes personas y contextos la manera de entenderlos y poder ayudarlos de una u otra forma, desde allí conjugamos la práctica con un evangelio vivo al momento de servir a los demás.

Con lo anterior sabemos cómo grupo investigador, que cada día debemos seguirnos preparando y así ayudar a aquellos para los desafíos de este mundo, sobre todo a aquellos que se encuentran en desventaja social con otros, esto nos quiere decir, desde el pensamiento de San Ignacio de Loyola que debemos hacer una elección por aquellos necesitados.

En nuestra experiencia y práctica docente nos hemos dado cuenta que los niños necesitan mucho del apoyo de los profesores, pues hoy en día encontramos padres que no asemejan la responsabilidad de “SER PADRES”, es en ese momento es que como profesores podemos brindar no solo conocimientos, sino también afecto y amor, sabiendo que esa es la mejor forma de enseñar.

Dentro del ejercicio de análisis nos podemos dar cuenta que el ser verdaderos maestros nos lleva a un ejercicio apostólico y misionero que hace que nuestras experiencias sean llenas de humanidad y servicio hacia nuestros educandos, donde el objetivo diario se la promoción de valores que lo conduzcan a ser excelentes personas.

También con nuestra experiencia nos dimos cuenta que es necesario que nuestra sociedad colombiana a nivel general necesita un cambio de estructura desde los niños. Nosotros hicimos nuestras prácticas en diferentes partes del país (Nariño, Bogotá; Valle del Cauca) y coincidimos en que se debe empezar a formar a nuestros niños con un cambio de estructura social donde los deberes y derechos de las personas sean importantes y que dentro de esa estructura social sea un factor

importante la espiritualidad. Creemos que desde allí podemos empezar una sociedad llena de ideales y fortalezas que redunden en el bien comunitario hacia una verdadera Justicia Social.

Los que hemos hecho esta investigación, nos queda como experiencia que las herramientas que hemos recibido de la universidad como metodologías, didácticas y también los principios y valores ignacianos, nos forman un camino que como maestros esta cimentado con mucha pedagogía, llevándonos hacia la necesidad investigativa. Es necesario que el maestro tenga un pensamiento investigativo, para que desde allí enfoque y fundamente su estructura metodológica y profesional.

Nuestra reflexión da como resultado que los Principios y valores Jesuitas compartidos por la universidad, son necesarios que se continúen fortaleciendo en los estudiantes de cualquier profesión y más aun con aquellos que va a ser maestros, pues toda esta educación ignaciana apunta a que no solo seamos unos buenos profesionales sino también excelentes seres humanos guiados por el camino de los valores cristianos católicos y fundamentados en la experiencia propia de Cristo como Maestro principal con su Paideia del amor.

Es importante saber que en nuestra practica pedagógica nos dimos cuenta que las comunidades educativas en general necesitan un acompañamiento de personas que sean líderes en procesos no solo académico sino en procesos de construcción personal donde lo espiritual sea fundamental.

La Universidad Javeriana coloca a la persona como fundamento, y encamina todas las acciones hacia el mejoramiento de calidad del Ser, esto lo construye desde: El trabajo cooperativo, la integralidad, la subsidiariedad, universalidad etc. Es por esto que como Javerianos podemos y debemos acercarnos y entender la humanidad de las personas y tratar de ayudarlas sin restricciones ni Juicios.

También como futuros maestros es responsabilidad nuestra colocar en práctica toda una montaña llena de conocimientos racionales y espirituales, que la universidad

nos ha brindado, para que desde aquí podamos ser multiplicadores de conocimiento y de evangelización.

Analizando esta categoría Ignaciana queremos recordar los valores y principios Jesuitas.

10.3.1. Síntesis de los Valores Humanos, cristianos y Javerianos⁵⁵

A continuación, se presenta la relación entre los valores correspondientes al reconocimiento de los derechos humanos, a las opciones de la fe cristiana y a los valores específicos propuestos para la Comunidad Educativa Javeriana, todo ello a la luz de los rasgos distintivos de la espiritualidad ignaciana y del Proyecto Apostólico de la Provincia Colombiana de la Compañía de Jesús.

⁵⁵ Universidad JAVERIANA. PRINCIPIOS Y VALORES QUE NOS ORIENTAN COMO COMUNIDAD EDUCATIVA Principios y Valores Institucionales Documento Institucional – Abril de 2010



VALORES HUMANOS Expresados en los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio proclamados por la ONU.	VALORES CRISTIANOS Enriquecen el contenido de los valores humanos a la luz de la fe y la ética cristianas, centradas en el AMOR ³⁰ .	VALORES JAVERIANOS Los valores distintivos de nuestra Misión Institucional : "Somos una universidad, católica, pontificia, regentada por la Compañía de Jesús, heredera de su tradición educativa, que, mediante la investigación, la docencia y el servicio, contribuye:
Dignidad de la persona humana - Respeto y cuidado de la persona humana como valor supremo. - Cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y la tierra como casa común de todos.	Reconocimiento de toda persona como hija de Dios - Todos somos hermanos, hijos e hijas de Dios, que está en todas las personas y se manifiesta en todas las cosas.	- A la formación integral de PERSONAS con excelencia humana y académica, competencia profesional y responsabilidad social. - Al desarrollo sostenible de la región y del país, con perspectiva global.
Justicia - Reconocimiento efectivo de los derechos de todas las personas, a través de la equidad en todas las decisiones y acciones que afecten la vida en todos sus aspectos. La honestidad y la responsabilidad social son valores necesarios para la realización de la justicia.	Opción preferencial por los excluidos - Reconocimiento de los derechos de todas las personas como hijos e hijas de Dios, creados por éste a su imagen y semejanza, manifestado en una opción preferencial por los más pobres.	Para el logro de la JUSTICIA - Opción por la transformación de la realidad de tal manera que a cada persona se le restituya y reconozca lo que es propio en su condición de ser humano, en la dimensión de la relación personal y en las decisiones referentes a las estructuras institucionales y sociales, fuera y dentro de la Comunidad Educativa.
Solidaridad - Considerar la unión de todos, como única posibilidad del bienestar propio y colectivo ("la unión hace la fuerza"), generando una cultura de fraternidad y comunidad que tenga presente lo personal y lo social.	Solidaridad compasiva Sentir en sí mismo, así como Jesús, el dolor humano, haciendo propio el dolor de los demás.	la SOLIDARIDAD -Trascenderse a sí mismo(a), sus convicciones, sus intereses, incluso su propia seguridad, para ponerse en el lugar del otro, especialmente de los que se encuentran excluidos, en una situación precaria, amenazados e indefensos. - Gestar la Comunidad Educativa Javeriana, a través del servicio y el compartir cada cual lo mejor de sí en beneficio de todos.
Tolerancia - Aceptación del otro como distinto, de lo otro como diversidad en todos los niveles: étnica, de género, de culturas, cosmovisiones, religiones. Promoción de una cultura del diálogo y de la paz, desde el reconocimiento de la pluralidad y las diferencias.	Misericordia - Aceptación amorosa de las personas, con sus limitaciones y deficiencias. Disposición para la reconciliación acogiendo y perdonando de corazón: "Sean misericordiosos como su Padre es misericordioso" (Lucas 6, 36).	y la CONVIVENCIA". - Compartir, mediante la cooperación de cada cual, la vida realizada en coherencia con la dignidad inviolable de cada persona, desde el respeto a su integridad y a su libertad, a partir del reconocimiento de los derechos de todos, en un clima de cuidado mutuo y solidaridad con los más necesitados. "Trata a los otros como quisieras que los otros te traten a ti" (Mateo 7, 12).

10.4. ANALISIS DE LA CATEGORIA

“PRÁCTICA PEDAGÓGICA AL SERVICIO DEL MAESTRO”

Como resultado de la práctica pedagógica realizada por los integrantes del grupo, se pudo analizar que esta asignatura es esencial para determinar si en realidad se tiene vocación y habilidad para ser docente, la mayoría de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual, están abiertos a la teoría, por el mismo proceso pedagógico; pero al enfrentar la realidad en el aula de clase y llevar el conocimiento adquirido de la teoría es complejo, genera un gran impacto en el estudiante de la Licenciatura en donde asimila que esta práctica es fundamental y

le sirve para su toda su vida como docente, ya que determina su capacidad como docente al vivir esta experiencia pedagógica.

La práctica pedagógica le sirve al estudiante de la Licenciatura, para establecer su disposición al servicio del estudiante y de sí mismo, se determina en el aula de clase real con estudiantes reales, la entrega, la pasión y el amor a su profesión como docente.

La práctica pedagógica sirve como concientización, en llevar a los estudiantes lo aprendido en la Licenciatura de ciencias religiosas virtual, como son principios y valores, y ser ejemplo de los estudiantes igualmente sirve para relacionarse con todas personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Las experiencias pedagógicas sirven para determinar los modelos pedagógicos que las instituciones implementan en su proceso de enseñanza y aprendizaje, donde buscan formar personas integrales, es decir, un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, a fin de lograr su realización en su entorno social y armonía con las demás personas, su familia y sociedad.

En la experiencia pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Religiosas virtual, se observa que las Instituciones requieren a los practicantes para las asignaturas de religión y ética y valores, referente al tema estudiado, donde la acción pedagógica del estudiante de Licenciatura asume el significado de la educación de manera en que los aprendizajes de los estudiantes se construyen con base en la experiencia cotidiana con Dios, en la formación de valores y ética, en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y ayuda hacia los demás, buscando el desarrollo de los estudiantes, para que busquen el bien a sí mismos y el bien común, con el ejemplo del docente y enseñando y el contenido programático.

La experiencia como practicante de docencia sirve para formular objetivos del curso asignado y desarrollar lo que el docente titular propone, como desarrollo del contenido, distribuido en temas y cumpliendo su totalidad conceptual y procedimental en orden programático, las orientaciones didácticas son indicaciones de criterios metodológicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente selecciona actividades diferentes de enseñanza facilitando el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando elementos didácticos que contribuyen a aportar reflexión al grupo, como por ejemplo experiencias de vida, actividades en equipo, juegos didácticos, trabajo en equipo donde se evalúa el apoyo los unos con los otros, enseñanza de la palabra viva, presente y eficaz, praxis con la familia y la sociedad a las cuales los estudiantes pertenecen.

Igualmente se aprende en la práctica pedagógica, que las unidades didácticas utilizadas son diferentes estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados son efectivos en el desarrollo del currículo como qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación).

La práctica docente sirve para utilizar diferentes didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que como resultado genera el conocimiento del estudiante en el refuerzo de valores, sus habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia vivida, para ser mejores personas.

La práctica pedagógica sirve para tener criterios de evaluación, al verificar si los estudiantes alcanzaron la totalidad de los objetivos propuestos, en el desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y los logros cognitivos y actitudinales.

La práctica pedagógica sirve para aprender a fomentar y formar las actitudes y valores que se deben reforzar y trabajar en el aula de clase, desde el componente cognitivo



(conocimientos y creencias), componente afectivo (sentimientos y preferencias) y componente conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones), igualmente sirve para acompañar a los estudiantes y fomentar los valores, ver el sentir y la fe del estudiante orientado a la formación de actitudes como opciones personales adquiridas libre y reflexivamente, de llevar su vida fomentado en valores, actitudes y normas, igualmente le correspondía al practicante ayudar al docente a evaluar al estudiante en forma cualitativa y cuantitativa, verificando sus actitudes, expresión corporal y conocimientos adquiridos su desarrollo del curso y el docente busca indicadores que proporcionen información sobre la validez y eficacia de la enseñanza del curso programado y las posibles modificaciones que puedan ir incorporándose en el transcurso del curso, en las dos perspectivas están implicados los estudiantes y los docentes, por consiguiente, ellos deberán participar, en la medida de sus posibilidades, debe ser una participación continua, para que en su práctica sea efectiva en la familia y la sociedad.

La experiencia pedagógica sirve desde la práctica, porque es enfrentar el contexto como docente, en la práctica es donde en realidad se conoce la vocación que se tiene para ser docente, e iniciar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero lo principal es que la docencia se realiza con amor.

Con esta investigación sirve para aprender que en el campo de la enseñanza, la práctica es lo más importante, es muy diferente la teoría a la práctica, y lo vivido en el aula es enfrentarse con la realidad de lo que estudio, la experiencia es lo principal, porque te enseña a ser mejor docente cada día, en el conocimiento adquirido en la realidad de la práctica.

La práctica pedagógica sirve, porque es donde la teoría se hace realidad y el estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual, establece, el concepto de que es ser un buen docente, donde se requiere sacrificios, pasión, amor a la profesión, todo esto se llama vocación en la docencia.

Como practicante se aprende que se debe planificar y crear unos objetivos claros, igualmente estructurar la metodología con la cual vas a enseñar, la didáctica,



verificando y llevando a cabo el contenido pedagógico, muy importante la correspondencia, que es la interacción entre los docentes y estudiantes de una forma recíproca, en torno a las actividades académicas, y definitivamente el proceso de evaluación es trascendental, porque a través de él se muestra que el objetivo propuesto se cumplió, todo lo anterior debe realizarse con una organización en el aula de clase y desarrollo en las tareas académicas, fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, él docente o practicante debe estar muy atento a los pasos planeados del proceso. La práctica pedagógica sirve en el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en el estudiante y docente los saberes y conocimientos de la planeación del curso

La práctica pedagógica sirve para aprender a evaluar, su finalidad en el proceso es la formación integral del estudiante como persona, especialmente en la dimensión religiosa, de ética y valores, se realiza de forma dinámica, la evaluación no se puede desligar del proceso de enseñanza y aprendizaje, ella detecta el grado de ayuda por parte del docente y estudiante para resolver problemas por su propia cuenta, y es fundamental para determinar el desarrollo de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La práctica pedagógica sirve para dejar los nervios y enfrentarse a un gran reto. Los conocimientos adquiridos mediante la teoría en las clases virtuales de la Licenciatura, pasan a ser reales frente a los estudiantes, todo es diferente en el contexto real de enseñar, la experiencia es fundamental para ser buen docente y abordar a los estudiantes no es nada fácil, cuando no se tiene experiencia, porque hay que acompañar a los estudiantes y escuchar sus historias de vida, todas diferentes y difíciles, al igual que su historial académico.

Sirve para buscar estrategias de atención y evitar ser un profesor monótono en la clase, buscar técnicas y didácticas para enseñar y que los estudiantes aprendieran de forma dinámica.



La experiencia fue muy significativa, porque en muchos caso es la primera vez de enfrentamiento a práctica docente, se determina que se debe mejorar en muchos aspectos, pero para eso es que se necesita la práctica, para un mejoramiento continuo y estar preparado para una sociedad cambiante que cada vez exige sucesos más rápidos, prácticas y tecnológicos, sirve para aprender a transmitir el conocimiento con mejores estrategias, técnicas y metodologías que sean agradables y de fácil asimilación por parte de los estudiantes y así brindar una educación de calidad.

Se aprende como practicante que sin camino no hay atleta, sin piscina, no hay nadador, sin lápiz no hay dibujante, sin alumno no hay docente. Tal vez les parecerá extraño, las anteriores relaciones, que sin una buena métrica, expresan una relación directa entre el sujeto y el objeto (cosa o persona) pues después de pensar el cómo redactar nuestras experiencias en la docencia, creemos que el punto de partida será establecer la decisión de los actores o protagonistas de la educación (docente – estudiante)

La experiencia docente sirve para analizar que anteriormente creíamos que el docente era un producto acabado, que era empuñaba en sus manos la tiza, hoy el marcador; era un sabelotodo, un hombre que tenía la totalidad del conocimiento en sus manos, un dictador en el aula. Un hombre que ya no necesitaba leer más y que siempre tenía la respuesta verdadera a cualquier cuestionamiento.

La práctica docente sirve para comprender que ser docente, es un título que se inicia a construir con exactitud después de la decorosa ceremonia de graduación, ya que el docente se hace en la experiencia del día a día, se moldea como docente en el ejercicio del enseñar y dejarse enseñar. Se hace docente cuando hace consciente su vocación de maestro. El docente no es sólo aquel que está lleno de información científica, sino aquel que talla en el corazón de los estudiantes el deseo del conocer. En otras palabras va dejando de ser docente para ser maestro, es

decir, no sólo transmite conocimiento con sus palabras sino trasmite sabiduría con su ejemplo.

Sirve para saber que al educador le es fácil aceptar que el alumno se equivoque, confunda y contradiga mientras aprende, al profesor, que no ha asumido su rol de educador, le es muy difícil aceptarlo, pues teme que al hipotetizar nuevas relaciones emergerán confusiones, ambigüedades y contradicciones, aunque solo sea temporales. Se angustia, entre otras razones, porque teme no alcanzar a enseñar todo el programa de estudio.

La práctica sirve para tomar la palabra innovación como una de las principales que consiste en crear, para motivar a los estudiantes a aprender y al docente desarrollar diferentes alternativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Después de la práctica docente y al encontrar también quejas de los estudiantes y al observar docentes pusilánimes, docentes que improvisan sus clases, docentes que asisten no por vocación, sino por recibir la remuneración económica, de ellos también debemos aprender y no repetir su historia.

Aprendemos que el docente siempre debe mostrar amor por el conocimiento para que otros se enamoren del mismo, de lo contrario, sería un obstáculo para el avance de la institución, obstáculo para la buena convivencia entre los docentes, piedra de tropiezo, para quienes desean ser formados, incluso en muchos casos, docentes que se convierten en puntos de referencia para justificar la mediocridad de los mismos estudiantes.

Luego de la práctica docente se debe ver en el estudiante a un ser que tiene el deseo, la curiosidad del saber. Un individuo que busca en su entorno el conocimiento, a veces por su juventud un conocimiento muy superficial, por eso el docente debe ser un orientador y realizar acompañamiento siempre al estudiante y llevar en su corazón el deseo de conocer, la necesidad de aprender.

Sirve para aprender que enseñar es transmitir el conocimiento que brota de la experiencia y del dialogo con todos los protagonistas del aula de clases (docente-estudiantes) enseñar es el arte de enriquecernos en comunidad, aprendiendo del otro e incluso dejándome corregir. Por ende, es de gran importancia conocer los diferentes modelos pedagógicos para transmitir y construir de manera eficaz el conocimiento.

En la experiencia pedagógica cada practicante estuvo según la Institución con distintos modelos pedagógicos: modelo pedagógico tradicional, modelo pedagógico conductista, modelo pedagógico romántico, modelo pedagógico cognitivo y social pero en conclusión determinamos que el mejor estilo de enseñanza es el modelo pedagógico social, ya que se enfoca en la persona humana dentro de una sociedad.

La experiencia en la práctica pedagógica es vital, y un gran reto dentro de una acción significativa marcada como pedagógica y didáctica en la vida, y de mucha innovación, esta experiencia posee unos ítems que vale la pena tener en cuenta para orientar el quehacer cotidiano dentro de los procesos cognoscitivos de los demás; ellos son: el ambiente social, la cultura, la edad de los estudiantes, el lugar de la recepción de los conocimientos, entre otros.

Aprendemos que es necesario hoy, que una educación consolidada y profunda no olvide la dimensión humana del hombre, muchas veces se concentra en los procesos intelectuales olvidando el lado del ser y no sólo el de saber, para formar correctamente a un estudiante se necesita una formación integral que permita llegar hasta todas las dimensiones que posee y permitir así transformar al ser humano en toda su vida e igualmente se debe lograr llevar a cabo una serie de momentos que lleven a los estudiantes a reflexionar y a tomar la clase no sólo como un momento de información o conocimiento sino como una responsabilidad para aprender y luego poder dar razón de lo que se lleva en la mente y que se puede vivir en la cotidianidad de la existencia.

Sirve para aprender que en la formación hay que tener en cuenta que muchos estudiantes hoy pasan por momentos difíciles y caminos equivocados como son el de los vicios y las tentaciones del poder, tener y el placer, es este el gran reto que los docentes tienen en llevar a los estudiantes por el camino recto ayudándolos mediante la escucha y guiándolos por el bien.

Al final de todo, pude salir del colegio alegre y muy feliz pues la experiencia en la práctica docente fue para mí un tiempo privilegiado en el cual logré discernir muy bien mi vocación en el servicio y en la ayuda a los demás.

En la experiencia se aprende que las muchas actividades y aprendizajes nuevos nos enriquecen como profesionales, como personas, que la universidad nos brinda no solo la parte conceptual y académica, sino la posibilidad de realizar nuestras prácticas de una manera real y no virtual, y esta posibilidad nos acerca a un grupo de personas no solo como compañeros sino como amigos, esta ha sido una de las experiencias que nos ha enriquecido.

En la experiencia pedagógica se pueden aplicar los aprendizajes pedagógicos y didácticas, sin embargo la experiencia con la práctica docente es un reto, practicar las metodologías enseñadas por la universidad, se pudo observar que rol de docente empezó a mejorar y cambiar, los estudiantes empezaron a mostrar interés por la enseñanza de la ERE, las clases se empezaron a volver más fáciles al prepararlas y realmente llenaban las expectativas al construir no solo la parte académica sino también la persona, sin querer estaba aplicando con las nuevas estrategias una educación ignaciana llena de valores, haciendo que los estudiantes misionen y visionen sus proyectos de vida.

En conclusión aprendimos en nuestra practica pedagógica que el mejor ejemplo a seguir como Maestro es a Jesucristo que “EDUCAR ES EVANGELIZAR”, esta frase se aprendió con el profesor de practica Gonzalo Jiménez, y realmente tiene razón,



cuando realmente educo con amor, servicio y ejemplo, estaré brindando una nueva evangelización que estará en el corazón y la razón de cada persona, niño, niña o joven con quien podamos compartir.

Y podemos observar que en realidad, la historia de la práctica pedagógica, se quiere rescatar la pedagogía como el discurso que posibilita al maestro ser el soporte de un saber específico circunscrito a las prácticas que tienen lugar en las prácticas del ámbito escolar. De lo anterior podemos deducir que solo un estudio de carácter histórico puede mostrar el lugar que ha ocupado la práctica pedagógica entre las prácticas educativas. La recuperación de la práctica pedagógica debe apoyarse ante todo en trabajos históricos que permitan:

- ✓ Establecer el estatuto epistemológico de la Pedagogía.
- ✓ Dar claridad a las condiciones en que se le apropia como saber, para estos fines el trabajo debe apoyarse en la historia de los discursos de la pedagogía como un saber y en la historia epistemológica.
- ✓ Y en la experiencia pedagógica se hace el Maestro.

11. CONCLUSIONES

Después de haber realizado esta investigación, podemos concluir que el ser maestros hoy es una profesión donde el servicio y al amor deben iluminar el camino de la Enseñanza aprendizaje del educador.

Hemos podido vivenciar como la Universidad Javeriana, en el Programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, nos brinda las herramientas metodológicas y pedagógicas necesarias para desarrollar competencias básicas de Enseñar y Evaluar como maestros.

Compartimos que el trabajo colaborativo, el cual fundamenta la universidad, se hace necesario al momento de cualquier investigación.

Desarrollamos elementos necesarios en nuestra práctica profesional docente para ser maestros líderes en construcciones de tipo social.

Fomentamos nuestros conocimientos a partir de una hermenéutica dentro de una metodología De Investigación Acción Participativa, donde tuvimos como insumos nuestra propia experiencia narrativa.

Pudimos Diferenciar didácticas, técnicas, estrategias metodológicas y pedagógicas que favorecen el desarrollo de la docencia, articuladas a las nuevas tecnologías de

la Información y comunicación que hacen posible nuevos caminos de enseñanza hacia los nuevos aprendizajes del siglo XXI.

Atestiguamos en nuestra práctica pedagógica, como hace falta que los docentes integren más la enseñanza del ser con el saber, guiados por una enseñanza espiritual, que disponga el rumbo y horizonte de los estudiantes para que sea el mismo Dios quien guie los pasos que den.

Nos damos cuenta como es más fácil enseñar ERE, utilizando las TICs, y que desde allí tenemos un gran reto como Licenciados en Ciencias Religiosas de sembrar el evangelio y hacerlo dinámico pero efectivo en nuestras comunidades, empezando desde la Escuela.

12. ANEXOS

12.1. VIVENCIAS PERSONALES

12.1.1. VIVENCIA DE ALEXANDRA FIERRO

Autobiografía

Experiencia docente Obispado Castrense

Alexandra Liliam Fierro Flórez

Descripción de la Institución:

El obispado Castrense de Colombia fue aprobado el 22 de abril de 1989, la jurisdicción eclesiástica castrense fue erigida por Juan Pablo II, con identidad propia, autónoma e independiente, asimilada a la iglesia particular, con la misión de “atender espiritual y pastoralmente a los miembros de las Fuerzas Armadas de Colombia”, el señor monseñor Víctor Manuel López del 07 de junio de 1985 al 21 de junio de 1994 se encargó de organizar el Obispado, de acuerdo con las necesidades, ha sido orientado al plan pastoral 2003-2010, se inició con el Programa Integral de Fortalecimiento Familiar y la Escuela de Teología.



La sede principal del Obispado Castrense queda en la ciudad de Bogotá, Barrio Soledad, Av. Cra. 28 No. 37-17, consta oficinas donde gestionan toda la parte administrativa, una capilla, aulas de clase y salón de reuniones.

La Misión del Obispado es “Evangelizar en las especiales condiciones de su vida a los miembros de sector Defensa y a sus familias para que, llevando una vida auténticamente cristiana, sean constructores de la paz”.

La Visión del Obispado es “Una iglesia particular castrense evangelizada en donde sus fieles, transformados con el encuentro de Cristo vivo han llegado a ser conciencia evangelizadora de testimonio y anuncio; para que como discípulos misioneros de Jesucristo, trabajen en la construcción de una patria reconciliada, libre, segura y en paz”.

El objetivo del Obispado es anunciar a Jesucristo en el Espíritu de la nueva evangelización, desde una iglesia en estado permanente de misión, para que los miembros del sector Defensa y sus familias, como discípulos misioneros, crean y tengan vida, formen comunidades cristianas, hagan presente el Reino de Dios y sean constructores de una nueva sociedad.

Sus principios y valores en la educación y en evangelizar son:

Principios:

- ✓ Calidad en el servicio
- ✓ Equidad
- ✓ Pertinencia
- ✓ Enfoque humanista

Valores

- ✓ Servicio Honor
- ✓ Justicia

- ✓ Honestidad
- ✓ Lealtad
- ✓ Valor
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Disciplina
- ✓ Respeto
- ✓ Compromiso
- ✓ Solidaridad
- ✓ Honor
- ✓ Transparencia

Plan de formación de estudios

Plan Formación Escuela Teológica Obispado Castrense incluye:

Biblia I

Biblia II

Dogma I

Dogma II

Moral I

Moral II

Formación Antropológica y Teológica, Catequética, Laicado, Iglesia y sociedad.

Programa del plan de estudios Biblia I – Curso en donde hice mis prácticas

Formación Antropológica

Iniciación antropología Biblia I

Enseñanza de Jesucristo en todo el contexto de la biblia

La personalidad

Moral

Formación Teológica

La experiencia religiosa

Mensaje Cristiano I - (Biblia)

Mensaje Cristiano II -(Jesucristo)

Mensaje Cristiano III -(Iglesia)

El Centro y lo fundamental en la Escuela Teológica, en Biblia I, es la enseñanza de Jesucristo, Él es el Centro y todo gira alrededor de Jesucristo Vivo y Resucitado.

Basado en el Mensaje de Jesucristo y el emprendimiento evangelizador.

12.1.1.1. Narración de la experiencia y categorías de proceso de enseñanza aprendizaje y evaluar

Relaciones en mi práctica con Pbro. Luis Fernando Restrepo Director Escuela de Teología, Vicario General para la pastoral Ministerio de Defensa Nacional., pbro. Licenciada teología: Alexandra Milena Reyes Barrios

Profesora de práctica, Educación Religiosa Biblia I.

Los estudiantes que se acercan al Obispado castrense a estudiar, son personas que verdaderamente quieren conocer de Dios, la Escuela de Teología del Obispado dicta Biblia 1 y 2, Dogma 1 y 2 y Moral 1 y 2, los docentes son profesionales en docencia, y los estudiantes son de toda variedad, jóvenes, adultos, tercera edad, asisten 70% de mujeres y un 30% de hombres en una población de 25 personas por aula de clase, las condiciones sociales son entre estrato 3 a 5, quienes asisten son miembros de las Fuerzas Militares, personal civil, y todas las personas que quieran asistir. Las personas que asisten quieren estudiar y saber de Dios, las expectativas de los estudiantes es aprender de Dios y tienen sed de El, inician con conocimiento en biblia, 1-2, continúan con Dogma 1-2 y luego con Moral 1-2, el promedio de edades de los estudiantes es de 16 a 70 años, y su necesidad es tener



acercamiento y vivir la experiencia con Dios a través de su hijo Jesucristo, a esta Escuela de Teología que ofrece el Obispado Castrense, asiste con plena libertad quien quiera, de diferentes religiones, raza, edad, estrato, sexo todos los que quieran asistir y aprender de Dios, son bienvenidos.

En mi experiencia pedagógica observe que el Obispado Castrense de Colombia, en la Escuela de Teología, se basa en un Modelo Pedagógico Social, buscando formar personas de una manera integral, es decir, un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, a fin de lograr su realización en su entorno social y armonía con las demás personas viviendo desde el Resucitado.

Igualmente observe que la acción pedagógica en el obispado asume el significado de la educación de manera en que los aprendizajes de los estudiantes se construyen con base en la experiencia cotidiana con Dios, en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y ayuda hacia los demás, buscando el desarrollo de los estudiantes de la Escuela de Teología, en la sociedad para que busquen el bien común siendo evangelizadores, con su ejemplo y enseñando la Palabra de Dios que es el mismo Cristo y ayudando a transformar la sociedad con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

Verifique en el Currículo del obispado y en base a su modelo pedagógico social, observe que formula alternativas de solución para los problemas de la familia, siendo esta base fundamental de la sociedad, ya que los estudiantes formados son familias con orientación psicológica y de aprendizaje y son formados como discípulos misioneros, que con su ejemplo y su aprendizaje forman comunidades cristianas, haciendo presente el Reino de Dios en sus vidas y logrando construir una nueva sociedad, esto se logra a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso de enseñanza se transforme



la sociedad en un bien común para todos, para que llevando una vida auténticamente cristiana, sean constructores de paz en su entorno como las nuevas comunidades y en la sociedad.

Me enfoque en el curso de Biblia I, aunque participe en los otros también para poder observar un bosquejo mas general de la Escuela de Teología del Obispado, que fue de donde pude observar lo anteriormente dicho, en el curso Biblia I, observe como se opta por emprender una nueva evangelización, ya que el curso se basa en la invitación del Santo Padre Juan Pablo II y con el modelo del sistema integral de una Nueva Evangelización, con el lema “En tu nombre, Señor, lanzamos las redes, para que tú seas conocido, amado e imitado”, observe que este curso tiene una función y es que el estudiante debe salir enfocado en evangelizar, el docente proyecta al estudiante en esta función social, salen capacitados para ofrecer a la comunidad, el mensaje del amor de Dios en Jesucristo vivo y resucitado en el Espíritu Santo, igualmente llevan el mensaje a partir del principal mandamiento que Jesucristo enseñó “Amaras al Señor tu Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo”, el docente enseña y su principal orientación es este mandamiento y repite que con él, se cumple la ley y los profetas, el docente transmite ese amor de Dios a través de su hijo Jesucristo, hacia la comunidad, es un bien por excelencia, y su función igualmente es fomentar el deseo de continuar la labor evangelizadora de Jesús, por eso el docente del obispado enseña por vocación, y muestra al estudiante que a la familia y las comunidades creadas hay que anunciar la Buena Nueva, porque, por medio de este curso Teológico es posible que el mensaje evangélico llegue a muchas personas de diversa índole, y pueda ser escuchado como un primer anuncio, en algunos casos, o como profundización del mensaje de la palabra, que somos salvos por amor de Dios en su hijo amado Jesucristo, concientizando a la sociedad tan sentida y tan falta de amor.

Como practicante, el docente titular desde el inicio me orientó que estos eran los objetivos de este curso, que lo tenía que tener claro para fomentar a los estudiantes en mi práctica:

- ✓ Anunciar a Jesucristo en el Espíritu de la nueva evangelización, desde una iglesia en estado permanente de misión, para que los miembros de sector defensa, familias y comunidad, sean discípulos misioneros, crean y tengan vida, formen comunidades cristianas, hagan presentes el Reino de Dios y sean constructores de una nueva sociedad.
- ✓ Desarrollar un proceso dinámico de Nueva evangelización, que lleve una fe madura y aun encuentro personal y comunitario con Jesucristo vivo, a través de pequeñas comunidades de discípulos misioneros.
- ✓ Crecer sus conocimientos con alegría, en el ejercicio misionero del ministerio, para que los estudiantes vivan como en comunidad de consagrados, evangelicen con ardor, formen discípulos misioneros, construyan comunidades cristianas y fomenten con su testimonio nuevos discípulos.
- ✓ Promover y fortalecer, desde la enseñanza del evangelio, los valores de la vida y de la paz en el ámbito castrense.

El plan de clase del curso Biblia I, se centra en el aprendizaje de los estudiantes acerca de Jesucristo, es decir; partiendo de las siguientes apreciaciones: ¿que aprenden?, ¿cómo aprenden?, ¿cuándo aprenden?, ¿dónde aprenden?, ¿para que aprenden?, y en la segunda instancia la enseñanza; fundamental que el estudiante en la finalización de Biblia I, se desenvuelva fácilmente en la función evangelizadora, en la creación y formación de comunidades, facilitador en la enseñanza del mensaje de Jesucristo, cumplidor en su función de laico frente a la iglesia y a la sociedad, de manera voluntario y con un compromiso en la liturgia y ministerios laicales de evangelización.

La Escuela de Teología en el curso Biblia I, maneja los temas anteriormente presentados y desarrolla su contenido, distribuido en temas y cumpliendo su totalidad conceptual y procedimental.



En mi experiencia observe que el aprendizaje se da mediante clases en un orden programático, la enseñanza de la Biblia, como centro el amor y la salvación de Dios, experiencias vividas con Jesucristo resucitado, igualmente se verifican los resultados a través de la observación, la imitación, las reuniones de grupos en clase, asambleas, diálogo, análisis de situaciones y realidades... Sustantivos usuales pueden ser: tolerancia, comportamiento, apreciación, respeto, aceptación, sentimiento, valoración, interés, cooperación, colaboración, solidaridad, participación, etc.

En mi experiencia pedagógica aprendí que el curso Biblia I, las orientaciones didácticas son indicaciones de criterios metodológicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente selecciona actividades diferentes de enseñanza facilitando el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando elementos didácticos que contribuyen a aportar reflexión al grupo, como por ejemplo experiencias de vida, actividades en equipo, juegos didácticos, trabajo en equipo donde se evalúa el apoyo los unos con los otros, enseñanza de la palabra viva, presente y eficaz, praxis con las comunidades a las cuales los estudiantes pertenecen, etc.

Igualmente las unidades didácticas utilizadas son diferentes estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados son efectivos en el desarrollo del currículo como qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), en el curso de Biblia I.

La didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el curso Biblia I, se ve clara en el resultado del conocimiento del estudiante en el refuerzo de valores, sus habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a

interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia vivida con el resucitado.

Al finalizar el curso de biblia I, como practicante debía evaluar que los estudiantes hubiesen alcanzado la totalidad de los logros cognitivos y actitudinales, que es estar preparado para anunciar a Jesucristo, para ser discípulo misionero, para crear y formar comunidades cristianas, donde hagan presente el Reino de Dios y sean constructores de una nueva sociedad, las actitudes y valores se refuerzan y se trabajan en el aula de clase, desde el componente cognitivo (conocimientos y creencias), componente afectivo (sentimientos y preferencias) y componente conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones).

Igualmente debía estar haciendo mi práctica y acompañando a los estudiantes con base en los valores que constituyen en la Escuela de Teológica un proyecto ya enfocado donde su ideal es el sentir y la fe del estudiante orientado a la formación de actitudes como opciones personales adquiridas libre y reflexivamente, de llevar su vida fomentado en valores, actitudes y normas, igualmente me correspondía ayudar al docente a evaluar al estudiante en forma cualitativa, verificar en sus actitudes, expresión corporal y conocimientos adquiridos su desarrollo del curso y el docente busca indicadores que proporcionen información sobre la validez y eficacia de la enseñanza del curso programado y las posibles modificaciones que puedan ir incorporándose en el transcurso del curso, en las dos perspectivas están implicados los estudiantes y los docentes, por consiguiente, ellos deberán participar, en la medida de sus posibilidades, debe ser una participación continua, para que en su práctica sea efectiva en la familia y las comunidades.

12.1.1.2. Conclusiones

En mi experiencia pedagógica aprendí muchísimo desde la práctica, porque es enfrentar la realidad como docente, en la práctica es donde en realidad conoces la vocación que tienes para ser docente e iniciar con el proceso de enseñar y aprendí que lo principal es hacerlo con amor.



Aprendí que el campo de la enseñanza, la práctica es muy importante, es muy diferente la teoría a la práctica, en la vida en el aula, la experiencia es lo principal, porque te enseña a ser mejor docente cada día, en el conocimiento adquirido en la realidad de la práctica.

En casi todos los párrafos anteriormente escritos, tomaba la palabra observe que es el momento específico, donde en la práctica docente determinas que para ser un buen docente, tienes que planificar y crear unos objetivos claros, igualmente estructurar la metodología con la cual vas a enseñar, la didáctica, verificar y llevar a cabo el contenido pedagógico, muy importante la correlación, interacción entre los docentes y estudiantes, en torno a las actividades académicas y definitivamente el proceso de evaluación es trascendental, porque a través del muestras los resultados del objetivo propuesto y se realiza una organización en el aula de clase, en las tareas académicas en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe estar como docente o practicante muy atento a los pasos de la proyección del proceso.

Aprendí que en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante y el docente se apropian de saberes y conocimientos, de la planeación del curso.

La evaluación es muy importante en este proceso de enseñanza y aprendizaje, porque tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente en la dimensión religiosa del Obispado. La formación integral del hombre, meta de toda enseñanza de la religión, ha de realizarse según las finalidades propias del curso de Biblia I, haciendo adquirir a los estudiantes una motivada cultura evangelizadora cada vez más amplia.

La evaluación en este modelo es dinámica, pues se vuelve realidad gracias a la enseñanza, la evaluación no se desliga del proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación detecta el grado de ayuda por parte del docente y estudiante para resolver problemas por su propia cuenta.



La evaluación es fundamental para determinar el desarrollo de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Me gusto la evaluación del la Escuela de Teología, porque se evalúan los contenidos propuestos en el plan de estudios, verificando el nivel de rendimiento de los estudiantes y docentes, se constata lo planificado se ajusta a la realidad, la evaluación se debe realizar a partir de los criterios de evaluación del Obispado, que sea oportuno el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, adecuados a cada estudiante.

Y por último mostrare un bosquejo del modelo pedagógico del Obispado, que nos sirve para las categorías que estamos tomando.

Modelo Pedagógico Social⁵⁶

- ✓ **Base:** El escenario donde se realizan las interrelaciones entre personas (persona-comunidad) y con el medio ambiente.
- ✓ **El currículo:** Es abierto y flexible, libertad de programas y horarios.
- ✓ **Los objetivos:** Se plantean por capacidades y por valores utilizables en la vida cotidiana, los contenidos y métodos son medios para desarrollar capacidades y valores.
- ✓ **Evaluación:** Se plantea desde una perspectiva casi exclusivamente cualitativa formativa, centrada en el proceso de aprendizaje y enseñanza más que en los resultados.
- ✓ **Docente:** Es mediador de la cultura social, gestiona el aula potenciando interacciones, vivencias, creando expectativas y generando clima de confianza.

⁵⁶ <http://es.slideshare.net/mishelldana/diapositivas-modelos-pedag>

- ✓ **Estudiante:** Posee un potencial de aprendizaje que quiere desarrollar con mediación adecuada, quiere aprender.
- ✓ **Enseñanza:** Se orienta al desarrollo de capacidades y valores para preparar personas capaces de ayudar a la sociedad y convivir en paz.
- ✓ **Motivación:** Estimulada por la interacción.

Principales autores que sustentan la propuesta o modelo pedagógico de la Escuela de Teología del Obispado:

Antón Makárenko

Pedagogo Soviético: La educación no está al servicio de la individualidad, sino pensada para la colectividad, la persona al servicio del bien común (Bien común producto, de personas que contribuyen lo que más puedan, para tener comunidades o una sociedad fundamentada en los valores y la ética, en ayuda unos con otros)⁵⁷.

Paulo Freire

Pedagogo Brasileiro. Fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza, las bases de su método, según el cual todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo⁵⁸. Crítico en forma implacable a las formas tradicionales de educación, convirtiéndose en uno de los principales motores de la revolución educativa en Brasil.

Célestin Freinet

⁵⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Ant%C3%B3n_Mak%C3%A1renko

⁵⁸ http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

Pedagogo francés Creador de las técnicas que llevan su nombre, utilizadas en numerosos métodos de investigación, impulsor de técnicas y tecnología, maestro de pueblo, por lo que sus propuestas nacen de la realidad escolar cotidiana.⁵⁹

12.1.2. VIVENCIA DE ARMANDO ALVAREZ MENDOZA

Soy docente hace largo tiempo atrás, pero ahora he tenido la oportunidad de poder terminar mi carrera por la cual he luchado tanto en la universidad Javeriana, he podido experimentar muchas actividades y aprendizajes nuevos que me enriquecen como profesional y como persona, la Universidad nos ha brindado no solo la parte conceptual y académica, sino que nos ha brindado la posibilidad de acercarnos a un grupo de personas no solo como compañeros sino como amigos, esta ha sido una de las experiencias que me ha enriquecido y se lo agradezco a la universidad por generar esta oportunidad.

Como docente he podido ir aplicando los aprendizajes pedagógicos acerca de los aprendizajes y nuevas didácticas, sin embargo cuando llego la experiencia con la práctica docente creí que no me iba a generar nada, pues con la experiencia docente ya tendría, esto dio un giro total, pues al colocar las metodologías nuevas que la universidad nos había venido enseñando, pude observar que mi rol como docente empezó a mejorar y cambiar, los estudiantes empezaron a mostrar interés por la enseñanza de la ERE, utilizando las TICs.

Las clases se empezaron a volver más fáciles al prepararlas y realmente llenaban las expectativas al construir no solo la parte académica sino también la persona, sin querer estaba aplicando con las nuevas estrategias una educación ignaciana llena de valores, haciendo que los estudiantes misionen y visionen sus proyectos de vida.

Entiendo y aplico la educación Ignaciana Desde mi alteridad, constituyo a la persona humana como la obra más grande de Dios y por medio de la cual se ha reflejado,

⁵⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A9stestn_Freinet

puesto que hasta su propio hijo en su hipostasis lo reflejo, es por ello que a la persona humana la respeto y enseño a respetar, valoro y sobre todo entiendo que por ser humano es diferente a mí y que esa diferencia no puede alejarnos sino más bien acercarnos al compartir desde lo nuevo con los demás.

Bueno quiero continuar compartiendo, que como docente ya y que al mismo tiempo realice una práctica pedagógica como criterio para la universidad, trate dentro de ella de realizar los parámetros que el profesor Gonzalo Jiménez me exigía, creo que después de mucho tiempo de enseñar, aprendí cosas nuevas, herramientas y didácticas metodológicas que nos brindan a nosotros como futuros licenciados en ERE, técnicas para hacer de nuestro trabajo el mejor del mundo, ya en los momentos de mi práctica pedagógica me sentí muy bien, porque pude dar a mis estudiantes diferentes temas, convertirlos en competencias y hacerlos llegar de una manera metodológica motivante, ayudado de las nuevas tecnologías (TICs), con esto los docentes no podemos cerrarnos a ser magistrales, pues debemos entender que nuestros estudiantes son totalmente digital y como docentes debemos ir a la vanguardia.

Personalmente dentro de la práctica pedagógica pude incentivar a mis estudiantes a trabajar con una aplicación llamada SCRATCH, esto hizo que ellos pudieran motivarse más a las áreas de ETICA y de RELIGION, pues se pudo articular para que ellos hicieran diferentes temas y trabajos en esta aplicación, pude vivenciar que aquellos niños que antes no mostraban tanto interés estuvieran pendientes, todos estaban tan motivados narrando, leyendo e interpretando diferentes temas De valores o Bíblicos con un esquema hacia la reflexión personal, se pudo demostrar que la convivencia mejoro, valores como el respeto y la tolerancia se mejoraron y fue un éxito motivar y fundamentar las clases desde lo que a el niño le interesa.

Desde entonces estoy aplicando estas herramientas y técnicas cada día en mis clases y veo el mejoramiento y motivación de los niños.

Puedo decir entonces que dentro de mí práctica pedagógica, vivencie el desarrollo de los medios tecnológicos y la virtualidad como un factor importante y relevante al



momento preparar una clase. La universidad nos insiste como estudiantes en la importancia de la Educación mediada, pero nos damos cuenta que esta es fundamental cuando nos enfrentamos a la realidad de grupo

Dentro de la experiencia de esta práctica, no solo me dio resultado la parte tecnológica, sino fundamentar en los niños principios Ignacianos como El trabajo colaborativo y el liderazgo, esto me sirvió para mejorar significativamente la convivencia y las relaciones interpersonales con los niños que puse en marcha mi práctica. Ellos se mostraban intolerantes y poco unidos, cuando inicié y empecé a proponer la metodología de trabajo colaborativo, en un principio se mostraron reacios, pero al pasar el tiempo, ellos se amoldaron y descubrieron que el trabajo en equipo da éxitos, se pudo fomentar una buena convivencia donde la agresión se fue y entro la colaboración y la tolerancia, se pudieron encaminar hacia un mundo de compartir y ayuda, con este trabajo los niños se motivaron a ser mejores en sus diferentes aspectos y explotaron habilidades y destrezas mostrando su liderazgo dentro y fuera del aula.

Con esta experiencia me doy cuenta que los principios que he podido fundamentarme como persona y que la universidad me ha fortalecido han hecho en mí un docente lleno de energía, de nuevas técnicas, pero sobre todo un docente que está lleno de amor por su prójimo y que coloca su profesión al servicio de los demás, que en este caso son los niños y niñas con los cuales comparto diariamente, son los que hacen que valga la pena investigar y luchar por sacar proyectos adelante, desde ese servicio se muestra mi verdadera vocación como docente, sé que he escogido esta carrera porque estoy plenamente seguro que doy todo de mí y que coloco a disposición de mis educandos todas las herramientas posibles para que día a día se motiven y no se dejen deslumbrar por aquellos que no dicen la verdad pero gritan y cantan en un garaje, siempre trato de mostrarles con hechos y ejemplo para vivifique a Jesús como sacramento de salvación, y cuando estoy en este construcción me doy cuenta que yo no escogí la carrera, que ella me escogió a mí para que con esfuerzo, energía y dinamismo, pudiera ayudar a construir más el reino de Dios, por eso estoy seguro que esta licenciatura en ciencias religiosas

Virtual me ha brindado la posibilidad de encontrar por medio de los medio de las Nuevas tecnologías la posibilidad de tener a mi alcance una universidad que muchos ven como una utopía el estudiar en ella, pues yo me doy el orgullo de poder decir que voy a ser egresado de una de las mejores universidades de Colombia y que no tuve que vivir en Bogotá para estudiar en ella.

Creo que la universidad me ha brindado las herramientas para construirme como todo un profesional en la educación y que me inyecta la didáctica para promueva todo esto con mis estudiantes. Es innegable que la educación mediática debemos hacerla parte de nuestro diario vivir, más aun cuando somos los que tenemos en las manos la posibilidad de moldear en nuestros estudiantes el carácter y su personalidad.

Quiero terminar este escrito, diciendo que en lo que he podido pasar como docente, no había aprendido sino hasta ahora lo que el Hermano Noe Zeballos nos dice “EDUCAR ES EVANGELIZAR”, esta frase la aprendí precisamente con el profesor de practica Gonzalo Jiménez, y el realmente tiene razón, cuando realmente educo con amor, servicio y ejemplo, estaré brindando una nueva evangelización que estará en el corazón y la razón de cada persona, niño, niña o joven con quien podamos compartir.

He crecido como persona y como profesional atendiendo las metodologías pedagógicas de la universidad, esto lo agradezco porque no solo pienso en los conocimientos que debo cimentar, sino también en la persona que llevara estos cimientos.

12.1.3. VIVENCIA DE ANGEL JAVIER SIERRA

Descripción de la Institución:

El colegio Unilatina ubicado en la calle 46 con tercera en la ciudad de Bogotá. Este es un colegio semestralizado para adultos consiguió su aprobación oficial en el

año 2013 por la secretaria de educación. La creación del colegio surgió de la iniciativa de la rectora de la fundación Unilatina de tener su colegio y de este modo lograr que sus estudiantes pudieran continuar sus estudios técnicos o profesionales en la misma institución, y a la vez contribuir a la educación de jóvenes y adultos que por alguna circunstancia habían abandonado sus estudios.

Narración de la experiencia

En esta institución tuve la oportunidad de colaborar en la secretaria académica de la institución y también impartí el área de ética en los grados sexto y séptimo y un curso de antropología al grado noveno.

La llegada a esta institución no fue algo planeado ni buscado, simplemente por cuestiones de azar me contactaron y como era estudiante de la Universidad Javeriana me ofrecieron el puesto de la secretaria académica y las clases de ética y antropología.

Al principio fue un nervosismo total, primero porque nunca había trabajado en un colegio y sabía muy poco del manejo de este en cuanto a la parte administrativa como a la docente. El contacto que había tenido con estudiantes había sido muy poco salvo en algunas ocasiones que di algunos cursos bíblicos y una catequesis cuando fui seminarista. Prácticamente no sabía cómo era ejercer el rol de maestro a los adolescentes que estaban en la institución pues las edades oscilaban entre los 16 y 25 años por lo que era un colegio semestralizado.

El reto fue grande porque los conocimientos adquiridos en las clases de la universidad resultaban un poco diferentes a lo que se debía enseñar desde los parámetros de la secretaria de educación y el Icfes, porque que no eran tan eficaces y además en la licenciatura no te enseñan cómo enfrentarte como tal a los estudiantes. Hasta ahora que estoy cursando la materia de práctica docente el profesor Gonzalo nos está dando algunos tips para la enseñanza, sin embargo estos a la hora del momento de verdad en el aula se quedan corto en eso.

Así que siempre estaba a la expectativa de lo que acontecía y de cómo lo hacía. Sin embargo la ambigüedad era un poco grande pues como la institución estaba iniciando labores dándose a conocer yo tenía el cargo primario de secretario académico y luego el cargo de docente, así mismo tenía pleno respaldo del rector y del coordinador de modo que en cierta forma yo estaba un poco por encima de los demás docentes y en lo que respecta a los estudiantes afortunadamente tuve un buen respeto y acogida pues antes de entrar al colegio pasaban por mi oficina y eso me ayudo a tener un manejo de grupo y evitar que se me saliera de control por mi poca experiencia.

Abordar a estos estudiantes no fue nada fácil, pues sus historias de vida eran bastante difíciles al igual que su historial académico, pues la mayoría eran expulsados de los colegios por mal desempeño académico y al final buscaban un colegio semestralizado para terminar su bachillerato o sino eran estudiantes que abandonaron sus estudio y llegaron ya mayores de edad queriendo terminar su bachillerato.

De modo que el primer mes fue un tiempo en el que trate de buscar las mejores estrategias para ganar su atención y evitar ser un profesor cantaleñoso, preferí antes de dar algún tema poner el título en el tablero o la clase anterior dárselo a conocer

y que ellos investigaran al respecto, pues note que les incomodaba que los docentes los trataran como personas huecas que no sabían nada, de modo que está técnica a mí me funcionen los temas de ética y antropología me resultaron muy dinámicos y fáciles de dar a conocer pues partía de las experiencias y conocimiento que ellos tenían. Lo interesante fue que como los cursos no superaban las 15 personas, era más fácil tener la atención de los estudiantes, realizar grupos de trabajo y manejar los temas desde una óptica más personalizada y de acuerdo al ritmo de cada estudiante

Categoría de enseñar y evaluar

La forma de la enseñanza era muy variada y a la vez dinámica dependiendo de los temas realizábamos mesas redondas, plenarias, grupos focales, se partía de los conocimientos previos que cada estudiante tenía de los temas y luego posteriormente se realizaba una explicación y aclaración de los temas

Parte del método de enseñanza me basé en la pedagogía ignaciana, teniendo en cuenta el contexto y la situación personal de cada estudiante y buscando que cada uno lograra transformar su experiencia de aprendizaje cognoscitiva, psicomotriz, afectiva o imaginativa. Como ya lo había comentado esto fue posible porque en los cursos el máximo de estudiantes eran de 15 y por ello fue más fácil tener manejo de grupo y realizar una buena enseñanza

Se manejaba tres formas de evaluación una evaluación cuantitativa una cualitativa y una autoevaluación por parte del estudiante, en base a esas tres notas se promedia y sacábamos una nota general de cada estudiante esto con el fin de realizar una evaluación integral de todos los aspectos implicados en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

La experiencia fue muy significativa para mí, pues era la primera vez que me enfrentaba a la docencia, puedo decir que mi trabajo como docente no lo puedo describir como bueno, pues aún tengo que mejorar en muchos aspectos y por tanto debo seguir preparándome más para las próximas generaciones y estar preparado para este mundo cambiante que cada vez exige cosas más rápidas y prácticas y más tecnológicas de modo que tengo que aprenderá transmitir con mejores estrategias, técnicas y metodologías que sean agradables y de fácil asimilación por parte de los estudiantes y así brindar una educación de calidad.

12.1.4. VIVENCIA DE FREDY ARIEL MELO PAREDES

INTRODUCCION

La educación en Colombia siempre ha conllevado procesos metodológicos claros que desde sus inicios se han convertido en mecanismos propios que han permitido transmitir los arquetipos cognoscitivos y pedagógicos en lo tocante a materias destinadas a la formación y capacitación de los futuros profesionales en diversas áreas del pensamiento y del quehacer humano.

Ahora bien, si comprendemos a fondo el sentido de la educación mediante la pedagogía⁶⁰ y por ende, desde la didáctica, podemos constatar que se hace necesario articular procesos y unificar criterios claros a la hora de enseñar y transmitir la información precisa y concisa de un determinado tema o cuestión. Sin embargo, no hay que olvidar que una pedagogía requiere ante todo una investigación prudente para asimilar procesos claros y reales.

La enseñanza dentro de un proceso educativo requiere una seria asimilación de lo que es la pedagogía que se entiende como “la disciplina que conceptualiza, aplica

⁶⁰ Lo referente a la pedagogía lo podemos encontrar con más claridad en: ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía e historia. Ed. Universidad de Antioquia. Bogotá, 1999.

y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas”⁶¹. Es por ello que se hace urgente comprender el significado de la educación con la gran amplitud que este concepto requiere.

La educación en Colombia la podemos entender como “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁶². Está definida y puesta especialmente por el gobierno como prioridad dentro del proceso vital del ser humano en un determinado territorio sin excluir sexo, raza ni religión; es así que un pueblo sin educación se convierte en un lugar deficiente de desarrollo comunitario, sin equidad, sin justicia y sobretodo sin la oportunidad de ser protagonista de su propio futuro y progreso.

Dentro de este inmenso mundo educativo cabe tener en cuenta la importancia de asumir la educación como el medio para salir de una exclusión e ignorancia que agobian y sólo hacen caer en un atraso e indiferencia en todos los aspectos sociales y comunitarios para que un pueblo salga adelante. Es fundamental la construcción de mecanismos objetivos que permitan el acceso y el pleno cumplimiento de la educación como norma de superación personal y progreso comunitario.

Es por ello que dentro de la educación se debe profundizar en la pedagogía entendida también como el “proceso que debe ser abordado como objeto de prácticas y reflexión, es decir, como objeto de conocimiento y de transformación por parte de sus agentes, constituyéndose en un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica de la enseñanza”⁶³.

⁶¹ Ídem, pág. 11

⁶² <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231235.html>

⁶³ Esto lo podemos confrontar en el documento acerca del fundamento y construcción del acto educativo de Javier Augusto Nicoletti. En: www.unlam.edu.ar



Es por ello que dentro de esta disciplina se necesita considerar unos niveles que permiten redescubrir el sentido de la enseñanza a la luz de la formación y capacitación, ellos son:

1. Un nivel fenomenológico, que tiene como objeto la descripción de las distintas manifestaciones de los hechos educativos.
2. Un nivel analítico, que expone la expresión cuantitativa –matemática- y cualitativa –lingüística- de las distintas manifestaciones de la educación.
3. Un nivel comprensivo -filosófico-, en el cual se tratará de encontrar el sentido que la educación tiene en orden a la realidad y a la vida humana.

No se puede llevar a cabo y abordar una educación especialmente en Colombia siempre y cuando el modo de trasmisión de los procesos educativos no va de la mano con las exigencias presentadas en cada uno de los anteriores niveles. Se debe formular unos caminos novedosos que tengan en sí mismos nuevas rutas y estrategias didácticas que logren el cometido de la educación.

En este sentido y después de encontrarnos con la educación y su correspondiente pedagogía no hay que olvidar que uno de los objetivos de la educación debe ser siempre pragmático y experiencial, es decir, que ponga en práctica en la vida real lo aprendido y así participar activamente en la construcción de una sociedad más compleja y útil para asumir los retos del mundo moderno⁶⁴.

En este contexto de la educación salta como un protagonista fundamental la inclusión de los **tipos de enfoque** que permiten dirigir una investigación por el camino más idóneo y adecuado para conocer el fin último del tema a tratar. Es por ello que tenemos: Lo cuantitativo y lo cualitativo.

⁶⁴ La educación y la pedagogía requieren tener característica de social. Cfr. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre336/re33607.pdf?documentId=0901e72b81248654>



Cuando hablamos del método cuantitativo se concibe el objeto de estudio como externo en un intento de lograr la máxima objetividad; su concepción de la realidad coincide con la perspectiva positivista; es una investigación normativa, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales relativas al grupo; es una investigación nomotética. Son ejemplos los métodos experimentales, correlaciones, encuestas, etc.

La metodología cualitativa es una investigación realizada desde dentro, que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo; su concepción de la realidad social entra dentro de la perspectiva humanística⁶⁵. Son ejemplos la etnografía, etnometodología, investigación ecológica, la investigación naturalista, etc. La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

12.1.4.1. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Desde esta perspectiva cualitativa trabajaremos nuestra experiencia vital dentro de una acción significativa marcada como pedagógica y didáctica en la vida de los que hemos brindado una práctica docente específica. Esta experiencia posee unos ítems que vale la pena tener en cuenta para orientar el quehacer cotidiano dentro de los procesos cognoscitivos de los demás; ellos son: el ambiente social, la cultura, la edad de los estudiantes, el lugar de la recepción de los conocimientos, entre otros.

⁶⁵ Cfr. <http://ruc.udc.es/bitstream/2183/8536/1/CC-02art7ocr.pdf> pág. 94.



Con respecto al **ambiente social**, es necesario partir afirmando que dentro de nuestros pueblos colombianos aunque se vive bajo un mismo territorio, los ambientes sociales varían de un lugar a otro, es por ello que mi experiencia se llevó a cabo en un municipio llamado Pupiales⁶⁶ en el cual aunque hay muy pocas dificultades sociales como violencia, corrupción, o narcotráfico, pero sí se enfrenta con realidades como la falta de empleo, pocas oportunidades de desarrollo, y la entrada del micro tráfico de sustancias psicoactivas, ahora bien, la población en general es pasiva y aunque la principal fuente de trabajo es la agricultura y ganadería, las condiciones de vida son muy bajas pues el desarrollo se ha quedado estancado; dentro de la educación, la institución en la cual estuve brindando mi práctica pedagógica fue la Institución educativa de Comercio, especialmente en los grados superiores de décimos y onces.

Los jóvenes y señoritas viven en un ambiente delicado en el que muchas veces tienen que enfrentarse a vidas difíciles por el trabajo, y en tantas otras ocasiones a propuestas que ofrece el mundo. Brindar la pedagogía en este ambiente es un reto debido a que la juventud está inmersa en caminos llenos de vicios como es la drogadicción, no en cantidad exagerada, pero si convirtiéndose en una amenaza para toda la sociedad.

El ambiente se configura en un espacio determinado para poner en práctica el libre desarrollo de la personalidad, pero en este caso, el ambiente es tentativo para que la juventud llegue a caer y a retroceder en la sociedad; interactuar con ellos en procesos educativos es complicado y a la vez difícil debido a que la presencia de actividad negativa en el municipio y en las instituciones educativas puede hacer que los estudiantes no asimilen el proceso de enseñanza para sus vidas.

Además, se encuentra la **dimensión cultural**, Pupiales y la experiencia realizada que desarrollé se realizó en un espacio rico en cultura, este municipio es llamado la “cuna del pensamiento” y es por ello que las manifestaciones culturales tienen gran

⁶⁶ Para más información: http://www.pupiales-narino.gov.co/informacion_general.shtml



renombre, aquí se lleva a cabo procesos artísticos como la poesía, la danza, la literatura, es por ello que desde ahí se puede trabajar con los jóvenes y brindarles oportunidades que les permita ser mejores y más útiles a la sociedad.

Dentro del aspecto de la educación otro aspecto especial es el de la **edad**, mi experiencia se llevó a cabo en grados superiores en donde la edad oscila entre los 14, 15 y 16 años, ellos son de varios estratos sociales, aunque lo general entre todos es ser de clase media. Cada uno de ellos viven un mundo aparte, son seres que muy poco se relacionan ya que en tantas ocasiones se dejan vencer por la esclavitud de la tecnología que aliena y separa de relaciones fraternas a los demás.

Los jóvenes y señoritas de la actualidad están llenos de dificultades y buscan refugios en tantas realidades que ofrece el mundo, muchos de ellos se dejan llevar por los vicios y la vida fácil, muchos de mis estudiantes estaban sumidos en la drogadicción, en el alcoholismo y brindar la formación en estos espacios es complicado debido a que las oportunidades de trabajo y estudio son muy pocas.

En lo tocante a la **formación** brindada, la pedagogía que utilicé estuvo bien cimentada en los procesos educativos que la institución posee, estuve acompañado de varios docentes, entre ellos una profesora que estuvo conmigo tiempo completo enseñándome acerca de la cotidianidad en la enseñanza. Frente al método y a la didáctica tuve la oportunidad de llevar a cabo procesos novedosos para que los estudiantes puedan asimilar correctamente la temática que se quiere dar a conocer.

Analizando en conjunto los temas puedo observar que el programa que se ofrece a los grados superiores desde los grados octavos hasta onces muchas veces es incompleta, es decir, que no se aborda correctamente las necesidades de la juventud, en tantas ocasiones, por ejemplo, en la ciencias religiosas falta muchas más educación en valores y mostrar el lado ético de la formación.



Es necesario hoy, que una educación consolidada y profunda no olvide la dimensión humana del hombre, muchas veces se concentra en los procesos intelectuales olvidando el lado del ser y no sólo el de saber, para formar correctamente a un estudiante se necesita una formación integral que permita llegar hasta todas las dimensiones que posee y permitir así transformar al joven y señorita en toda su vida.

Hoy más que nunca los procesos educativos requieren un análisis profundo acerca de lo que es la asimilación de lo que se pretende demostrar, puede ser que la educación nacional pretenda que el joven o señorita capte el modelo educativo de dicha materia, pero resulta que no se va de verdad a la necesidad y vida que el joven lleva en la actualidad, se ha quedado por tanto, en pensar sólo en el conocimiento sin ir a la persona como tal.

Narración detallada de mi experiencia personal dentro de la práctica pedagógica:

Dentro de mi experiencia en el encuentro con el ambiente, lugar y comunidad educativa puedo afirmar que todo lo que se llevó a cabo es un cúmulo de conocimiento para mi vida personal y comunitaria.

Para llegar al colegio tuve que tomar la iniciativa de elegir el mejor lugar para mi práctica, lleve a cabo mi práctica en la Institución educativa de Comercio en el municipio de Pupiales en el departamento de Nariño. Un colegio acogedor y presto para poder brindar mis conocimientos en el área de ética y religión con los estudiantes de grados superiores.

En el momento de llevar a cabo el encuentro con el rector él se mostró alegre con mucha expectativa para que cumpla mi labor docente. La profesora de ética y religión llamada Patricia Flores también se sintió muy conforme y contenta con mi presencia en la institución educativa, con ella y con el rector pude cuadrar los horarios y los encuentros a tener en cuenta en cada uno de los salones y grupos que se iba a decidir acompañar y formar.

A la hora de entrar a los salones los estudiantes miraban con esmero la idea de acompañarlos y estar en su proceso pedagógico, todos ellos estaban muy bien dispuestos para recibir las enseñanzas de mi parte con la presencia de la profesora que estaba en cada momento presente y que me daba sugerencias para la práctica docente.

En los diversos momentos que tuve en el colegio pude entrar a hacer parte de la formación con temas adecuados para los estudiantes, en cada uno de ellos logré llevar a cabo una serie de momentos que llevaron a los estudiantes a reflexionar y a tomar la clase no sólo como un momento de información o conocimiento sino como una responsabilidad para aprender y luego poder dar razón de lo que se lleva en la mente y que se puede vivir en la cotidianidad de la existencia.

Dentro de la formación hay que tener en cuenta que muchos estudiantes hoy pasan por momentos difíciles y caminos equivocados como son el de los vicios y las tentaciones del poder, tener y el placer, fue así como tuve que llevar a muchos de ellos por el camino recto ayudándolos mediante la escucha y guiándolos por el bien.

Al final de todo, pude salir del colegio alegre y muy feliz pues la experiencia en la práctica docente fue para mí un tiempo privilegiado en el cual logré discernir muy bien mi vocación en el servicio y en la ayuda a los demás.

12.1.5. VIVENCIA DE JESUS RIBERT YANDUN

Autobiografía...

Soy Jesús Robert Yandún Pantoja, Nací en Colombia, el 26 de enero de 1983. Realicé mis estudios primarios en la escuela Concentración Centenario. Mi bachillerato en el colegio Nacional Seminario. Mis estudios filosóficos y teológicos en el Seminario Nacional Cristo Sacerdote, del municipio de la Ceja en el departamento de Antioquia.



Fui ordenado sacerdote en el año 2008, y pertenezco a la Diócesis de Ipiales. Una diócesis que está ubicada al sur de Colombia, frontera con el Ecuador.

Actualmente presto mis servicios sacerdotales, como párroco de la parroquia Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Aldana, departamento de Nariño y curso mi licenciatura en ciencias religiosas en la Universidad Javeriana.

Por el hecho de ser sacerdote y siguiendo al Sumo Maestro, Jesús de Nazaret, estos últimos años he ejercido la docencia, tal vez no entendida como el ejercicio propio de aquel que tiene un título, sino como el ejercicio de enseñar.

Evangelizo mediante las palabras y los hechos. Día tras día estoy en contacto con grupos humanos, sean niños, jóvenes, adultos. Siempre enseñando la Palabra de Dios y la doctrina de la Iglesia.

Mi práctica pedagógica la he realizado durante muchos años. Como seminarista ya tenía la responsabilidad de enseñar en diversos grupos pastorales. Después de mi ordenación he realizado mi práctica docente en algunas instituciones educativas que se me han confiado por el hecho de ser sacerdote. Actualmente presto mis servicios como docente en el Seminario Nacional Nuestra Señora de la Paz. Soy docente de Epistemología y medios de comunicación social, a los futuros sacerdotes de nuestra diócesis.

Sin duda que el enseñar es la mejor experiencia que un ser humano puede tener y máxime en mi condición. Es gratificante comprobar como los estudiantes son capaces de enriquecer el conocimiento; se parecen a la semilla que se siembra, al principio sólo se ve la tierra, pero a la medida que pasan los meses brota la planta y posteriormente entrega su fruto.

Hermosa vocación la de enseñar que exige sin duda una excelente preparación, un estar con los estudiantes, conociendo sus capacidades, sus limitaciones, su realidad, familiar, social, económica, porque el docente no puede ser un dominador del aula, sino un amigo que enseña para la vida.



Mi experiencia en la docencia...

Sin camino no hay atleta, sin piscina, nadador, sin lápiz no hay dibujante, sin alumno no hay docente. Tal vez les parecerá extraño, las anteriores relaciones, que sin una buena métrica, expresan una relación directa entre el sujeto y el objeto (cosa o persona) pues después de pensar el cómo redactar mi experiencia en la docencia, creo que el punto de partida será establecer la decisión de los actores o protagonistas de la educación (docente – estudiante)

Iniciaré realizando mi aproximación conceptual o mi definición del docente producto de las arduas y sobretodo satisfactorias horas de clase.

Definición personal de docente...

Erróneamente creía antes de mi experiencia como docente y especialmente en los años del bachillerato que ser docente era un producto acabado.

Pareciera que quien empuñaba en sus manos la tiza, hoy el marcador era un sabelotodo, un hombre que tenía la totalidad del conocimiento en sus manos, un dictador en el aula. Un hombre que ya no necesitaba leer más y que siempre tenía la respuesta verdadera a cualquier cuestionamiento.

¡Qué gran error! Hoy comprendo que ser docente, es un título que se inicia a construir con exactitud después de la decorosa ceremonia de graduación, ya que el docente se hace en la experiencia del día a día, se moldea como docente en el ejercicio del enseñar y dejarse enseñar. Se hace docente cuando hace consiente su vocación de maestro. El docente no es sólo aquel que está lleno de información



científica, sino aquel que talla en el corazón de los estudiantes el deseo del conocer. En otras palabras va dejando de ser docente para ser maestro, es decir, no sólo transmite conocimiento con sus palabras sino trasmite sabiduría con sus labios.

Permítanme citar a Carlos Calvo chileno de nacionalidad y licenciado en filosofía que afirmará: *“El educador inmerso en el tiempo histórico, kairótico, podrá innovar sin problemas mayores porque no atribuirá una sola explicación causal a lo que enseña, sino que estará abierto a considerar que pasaría si alguna condición se modificase. Las dificultades que encuentre se deberán a la complejidad propia del asunto, pero no a la disposición epistemológica del aprendiente.*

Por el contrario, al profesor no educador, que transita por el tiempo cronológico repitiendo verdades preestablecidas en los programas de enseñanza, cualquier cambio, reforma o simple renovación, sea mayor o menor, se le hará muy difícil y engorroso, pues tenderá a repetir generando circularidades docentes viciosas. Se volverá temeroso del razonamiento hipotético que lo presiona a buscar una nueva explicación si las condiciones de lo que enseña cambiaran por alguna circunstancia.

Así, como al educador le es fácil aceptar que el alumno se equivoque, confunda y contradiga mientras aprende, al profesor, que no ha asumido su rol de educador, le es muy difícil aceptarlo, pues teme que al hipotetizar nuevas relaciones emergerán confusiones, ambigüedades y contradicciones, aunque solo sea temporales. Se angustia, entre otras razones, porque teme no alcanzar a enseñar todo el programa de estudio.

Este profesor se protege repitiendo ingenuamente. Repetir le ilusiona con la seguridad del pasado sin historia, inerte. La ingenuidad le ofrece la garantía de soñar con un futuro desarraigado de toda historia. Por el contrario, para el educador la repetición y la ingenuidad son las peores patologías contra la innovación. La innovación consiste en crear relaciones inéditas con inocencia y misterio, a pesar

de los desórdenes, contradicciones y confusiones que pueden generar. Sin embargo, al educador innovador le esperan incomprendimientos por parte de sus mismos alumnos, profesores, directivos, padres y madres. Es frecuente que les castiguen con el ostracismo⁶⁷.

Es una realidad encontrar buenos y malos docentes en las instituciones educativas. Después de la práctica docente y al encontrar también quejas de los estudiantes y al observar docentes pusilánimes, docentes que improvisan sus clases, docentes que asisten no por vocación, sino por recibir la remuneración económica, de ellos también debemos aprender a no repetir su historia.

El docente siempre debe mostrar amor por el conocimiento para que otros se enamoren del mismo, de lo contrario, sería un obstáculo para el avance de la institución, obstáculo para la buena convivencia entre los docentes, piedra de tropiezo, para quienes desean ser formados, incluso en muchos casos, docentes que se convierten en puntos de referencia para justificar la mediocridad de los mismos estudiantes.

La educación ha ido asumiendo las herramientas que las tecnologías han propuesto para que el estudiante pueda entrar en el mundo del saber con facilidad, sin embargo jamás se puede prescindir de la presencia del docente. Su actuar es indispensable ya sea como aquel que todo lo enseña (clase tradicional) o como mediador en el proceso del conocimiento. Quien no sabe para dónde va cualquier camino le sirve y es precisamente eso lo que hace el docente en el aula de clase; mostrar cual es el camino para adquirir el mejor conocimiento.

⁶⁷ “Los procesos educativos y la emergencia de complejidades caóticas y auto organizadas” Carlos Calvo Muñoz. Pag.



El valor de un docente es incalculable, su ejercicio es un aporte fundamental para la sociedad. Después de conocer las enseñanzas de papá y de mamá por un periodo de 5 o 6 años, pasamos a manos de los docentes y durante 17 o más años, son los docentes quienes están moldeando nuestra vida. ¡Qué gran responsabilidad! Responsabilidad que muchos la han asumido con entereza y de ellos han salido las personas honestas y valiosas de esta sociedad. Tarea que muchos la asumieron pensando en formar los futuros médicos, alcaldes, gobernadores, arquitectos, ingenieros, o al menos excelentes padres de familia y gracias a su preparación de clases, a su motivación para ver que el aprender no es una obligación sino la oportunidad de entrar en el mundo del saber, lo consiguieron.

¿Quién es el educando?

Etimológicamente hablando alumno viene de *ad-luminem que significa hacia la luz*. “Aquel que busca la experiencia de aventurarse en un territorio inexplorado por él, aunque otros lo hayan recorrido miles de veces. Se podrá perder o extraviarse.”⁶⁸.

El psicólogo Ortega y Gasset reflexionando acerca de la fuente del educando vendría a afirmar que “estudiar y ser estudiante, es siempre, y sobre todo hoy, una necesidad inexorable del hombre. Tiene éste, quiera o no, que asimilarse el saber acumulado, so pena de sucumbir individual o comunitariamente. Si una generación deja de estudiar, la humanidad actual en sus nueve décimas partes, moriría fulminantemente. El número de hombres que hoy viven solo pueden subsistir merced a la técnica superior de aprovechamiento del planeta que las ciencias hacen posibles. Las técnicas se pueden enseñar mecánicamente. Pero las técnicas

⁶⁸ “Los procesos educativos y la emergencia de complejidades caóticas y auto organizadas” Carlos Calvo Muñoz. Pag. 15.

viven del saber, y si éste no se puede enseñar, llegara una hora en que también las técnicas sucumbirán”⁶⁹.

Sin duda que educando se origina de una necesidad. La historia en repetidas ocasiones nos ha mostrado que las dificultades han originado el conocimiento. Los problemas han dado origen al saber. Por eso después de varios siglos de historia podemos decir que el educando es producto de la necesidad; en sus manos siempre ha estado el deseo de hacer del su entorno un entorno más agradable y cómodo. De ahí el invento de la rueda, de la energía eléctrica, de la imprenta, de las medicinas, de la televisión, de la radio, del internet en nuestros tiempos, entre otros.

Pero no solo la necesidad ha dado origen al educando, también debemos mencionar que la curiosidad, ha traído nuevos saberes. Curiosidad entendida como el deseo de dudar para poder encontrar algo nuevo. Muchos revelándose a los dogmas de los tiempos pasados impuestos por la iglesia y por la sociedad, empezaron a buscar algo nuevo, quisieron sin importar los desánimos de muchos, buscar más allá, algo nuevo y por supuesto encontraron otras tierras como el caso Cristóbal Colón.

Por eso esto convencido después de mi práctica docente que debemos ver en el estudiante a un ser que tiene el deseo, la curiosidad del saber. Un hombre que andan buscando en su entorno el conocimiento, a veces por su juventud un conocimiento muy superficial, por eso el docente debe ser un orientador, pero a la postre, siempre el estudiante lleva en su corazón el deseo de conocer, la necesidad de aprender.

⁶⁹ Sobre el estudiar y sobre el estudiante. Ortega y Gasset. Pag, 6.

No podemos pensar que el estudiante es el infinitamente ignorante. Grave error callar a los estudiantes, cuando opinan. Tal vez por mi gran experiencia en la docencia o por mis incontables diplomas. Hoy por hoy y ante tanta información los estudiantes dan razón de muchas cosas, visitan páginas con gran conocimiento científico, ya no son niños o jóvenes que callan frente a la autoridad, es una generación que busca hablar con argumentos, que se defiende, o que hace caer en la cuenta a muchos docentes de su error. Ellos también pueden corregir y sugerir y nosotros como docentes, no podemos negarles ese derecho.

12.1.5.1. Modelo Pedagógico (enseñar – evaluar)

Después de mi práctica pedagógica, quiero expresar que enseñar no es repetir. No es pasar conceptos ya tal cual los encuentras; ni tampoco es un el camino para copiar lo que está en un libro a un cuaderno de notas. Creo que enseñar va en otra dirección.

Enseñar es transmitir el conocimiento que brota de la experiencia y del dialogo con todos los protagonistas del aula de clases (docente-estudiantes) enseñar es el arte de enriquecernos en comunidad, aprendiendo del otro e incluso dejándome corregir. Por ende, es de gran importancia conocer los diferentes modelos pedagógicos para transmitir y construir de manera eficaz el conocimiento.

Después de haber estudiado los distintos modelos pedagógicos: modelo pedagógico tradicional, modelo pedagógico conductista, modelo pedagógico romántico, modelo pedagógico cognitivo, quiero expresar que el modelo que utilizo

según mi vocación como sacerdote y mi estilo de enseñanza es el modelo pedagógico social.

El modelo pedagógico social, es un modelo que nace gracias al trabajo de algunos filósofos y pensadores sociales, entre ellos: Walter Benjamín, Erich Fromm, Max Horkheimer.

En la década de los ochenta y noventa, y ante las dificultades políticas, económicas y sociales que presentaba el mundo, especialmente Alemania, estos pensadores realizan un trabajo académico, que tendrá como centro la elaboración de una Teoría Crítica.

Sus estudios intentan ser una reflexión profunda frente a situaciones concretas del mundo, por ejemplo, las políticas de segregación, la exclusión, el prejuicio social, el racismo, entre otras situaciones que laceraban el contexto social

Todas estas reflexiones desembocaron en un modelo pedagógico, que se interesa por la crítica de las estructuras sociales que estaría afectando la vida de las instituciones educativas, principalmente las situaciones que afectan negativamente el contexto social de los estudiantes y por ende, dificulta la eficacia de proceso educativo.

Pero este modelo pedagógico no quiere quedarse solo en una continua lamentación. Después de realizar un diagnóstico de la realidad, buscará mediante el desarrollo de las habilidades del pensamiento (reflexión), la transformación de la sociedad.

Un plus de este modelo pedagógico es observar las potencialidades que tienen los individuos. El docente que aplica este modelo pedagógico, entra en una estrecha relación con los estudiantes, busca mediante el dialogo conocer el juicio que tienen frente a la realidad en la cual están inmersos. Se llevará a los estudiantes a conocer las fuentes del conocimiento, que para este modelo pedagógico no solo están en los libros, sino en el juicio sano de los que habitan una realidad concreta.

Los representantes de este modelo pedagógico son: Donaldo Malcedo, de nacionalidad brasilero, que busca conocer los procesos de la cultura y su relación con el poder.

Paulo Freire, es otro representante de este modelo pedagógico. Después de una reflexión en torno a la educación, busca construir una educación que libere, y ve en el dialogo el medio para caminar hacia el romper las cadenas esclavistas.

Michel Apple, estado unidense de nacionalidad. Se interesa por la relación de la educación con el poder; es una sociología de la educación, que busca construir democracia, equidad, desarrollo de la sociedad, mediante los procesos educativos.

La praxis de este modelo pedagógico, se fundamenta en el cuestionamiento permanente que realiza el docente a sus estudiantes, es decir, su medio de relación docente- estudiante será el dialogo. Después de un dialogo docente y estudiante, se buscará un dialogo comunitario, para que los estudiantes logren comprender que las situaciones sociales afectan a todos los individuos y que sólo con el trabajo colaborativo se pueden transformar las realidades adversar y potencializar las aptitudes de los individuos.

Este esta modelo pedagógico el docente se coloca a la par de sus estudiantes, porque él hace parte de esa realidad, distintos a otros modelos pedagógicos que buscan al dominación por parte del docente.

Luego de la reflexión que los estudiantes aportan de la realidad. El docente tiene el deber de realizar una síntesis para dejar fundamentos sólidos que ayuden a la construcción de una sociedad mejor.

Es tarea del docente en este modelo pedagógico, buscar que los estudiantes abarquen todos los elementos del contexto ya sean positivos o negativos, sin excluir a nadie, para alcanzar un juicio objetivo de le realidad y entendiendo así que los contextos sociales, son resultado de todos los que actúan en ese ámbito social.

Este modelo pedagógico buscará el valor de las ideas de los participantes. Intenta llevar a los estudiantes a tener argumentos contundentes frente a determinado

tema, como también las propuestas serán los criterios que iluminen la realidad a transformar.

Respecto a la evaluación y dado que este modelo pedagógico, busca la transformación de la realidad, la evaluación no puede ser un producto final del aula; más bien, busca medir el proceso del aprendizaje mediante las potencialidades argumentativas y propositivas de los estudiantes.

Uno de los elementos que se tendrá en cuenta en la evaluación es la autocrítica y el proceso para ser cada vez más objetivo. El debate sería quien determine el resultado de este modelo pedagógico, como también la capacidad para armonizar los juicios de los demás estudiantes, con el único objetivo de transformar la realidad.

Después de contar mi experiencia educativa, insisto que hoy por hoy la educación debe ser liberadora de todas las realidades negativas que tiene el mundo. Precisamente eso fue lo que busco Jesucristo el Señor, cuando enseñaba. Que los seres humanos se liberen de los demonios, actualmente de la droga, del alcoholismo y de todos los vicios que corrompen al mundo. Pero no sólo la educación debe transformar la realidad personal, ese es el primer paso; debemos transformar las realidades sociales, la corrupción, las enfermedades, el hambre.

Que todos los esfuerzos que hacemos en la docencia, nos lleven a entender que el conocimiento es el medio para hacer de este mundo, una casa común, llena de justicia social.





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Facultad de Teología
Licenciatura en Ciencias Religiosas
TRABAJO DE GRADO- GRUPO 2





13. REJILLA UTILIZADA POR EL GRUPO INVESTIGADOR PARA HACER EL ANALISIS DE LAS CATEGORIAS.

 Facultad de Teología Licenciatura en Ciencias Religiosas TRABAJO DE GRADO- GRUPO 2 					
REJILLA TECNICA PARA ANALIZAR LAS EXPERIENCIAS NARRATIVAS PERSONALES (ARTICULADO A LA IAP)					
NOMBRE DEL INVESTIGADOR	CATEGORIA: LA VIRTUALIDAD EN ENSEÑANZA	CATEGORIA: ENSEÑAR Y EVALUAR (ERE)	CATEGORIA: LA EDUCACION IGNACIANA	CATEGORIA: LA PRACTICA PEDAGOGICA AL SERVICIO DEL MAESTRO	ANALISIS DEL GRUPO INVESTIGADOR
ALEXANDRA FIERRO					
ARMANDO ALVAREZ					
ANGEL SIERRA					
FREDY MELO					



14. BIBLIOGRAFÍA

- (Zuluaga Carees, Olga Lucía). 1999, Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, Un objeto de saber.
- (Bernal Martínez de Soria Aura), 2006, Antropología de la Educación para la formación de profesores.
- (Javier Calderón Diana López Cardona) I encuentro hacia una pedagogía emancipatoria
- En nuestra américa: Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación.
- (Felicitas María Acosta) educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía y la transmisión
- Juan Manuel ÁLVAREZ MÉNDEZ, Madrid 2001, Material extraído de: “Evaluar para conocer, examinar para excluir”. Edit. Morata, Madrid 2001. (GOULD, 1987; DARLING-HAMMOND, 1994) Estos autores profundizan este hecho.
- Alberta Assessment Consortium, 2002, “la Valoración de Clase”. Documento que enriquece las perspectivas sobre la Evaluación y destaca su importancia dentro del conjunto de actividades que se llevan a cabo en el salón de clase.
- Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental.
- Documento tomado de CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑIA DE JESUS.
- Universidad JAVERIANA. PRINCIPIOS Y VALORES QUE NOS ORIENTAN COMO COMUNIDAD EDUCATIVA Principios y Valores Institucionales Documento Institucional – Abril de 2010
- Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje RED COLOMBIANA LENGUAJE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LENGUAJE: EL DIÁLOGO ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA. COLOMBIA-REDLENGUAJE-FORMACION-05.
- Angélica Zavala Querecalù, Vilma Yauri Linares, Lilyan Panduro Pérez y Doris Mendoza Rojas, “Formación y Capacitación Permanente Hacia La Excelencia Educativa 2010 UGEL-03”



- Ferrarotti, Franco, 2007, Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ministerio de Educación Nacional, Dic. 2006 Decreto 4500,
- Ley115, 1994, Ley General de Educación, Ministerio De Educación Nacional
- Ley 133 de 1994, Ministerio Nacional de Educación.
- Pilar COLÁS BRAVO y Juan DE PABLOS PONS, 2012, Revista española de pedagogía, Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación cualitativa
- Ana Lucia NOREÑA, Noemí ALCARAZ MORENO, Juan Guillermo ROJAS, Dinora REBOLLEDO MALPICA, 2012, Aplicabilidad de los Criterios de Rigor y Éticos en la Investigación Cualitativa.
- Julia Leymonié. 2008, ENSEÑAR Y EVALUAR, Neus Sanmartí, 2005: 419

15. WEB GRAFIA

- <http://www.monografias.com/trabajos90/plan-area-educacion-religiosa/plan-area-educacion-religiosa.shtml#ixzz3m1di7upa>
- http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza



- www.plandecenal.edu.co
- <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Caracteristicas-de-la-Educacion-de-la-S.J.-1986.pdf>
- http://uvirtual.javeriana.edu.co/bbcswebdav/pid-358566-dt-content-rid-1425586_1/courses/018720_1530_3089/INVESTIGACI%C3%93N%20ACCION%20PARTICIPANTE.pdf
- <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- <http://www.eduteka.org/Tema14.php>
- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Pedagogia%20e%20historia%20Zuluaga.pdf>
- <https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Caracteristicas-de-la-Educacion-de-la-S.J.-1986.pdf>
- http://portales.puj.edu.co/doc_planeacion/documentos/Planeacion_Institucional/P13/Documento_Principios_y_Valores_Institucionales_abril_15.pdf
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10504402>
- <http://www.marcoteorico.com/curso/50/definicion-de-marco-teorico>
- http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115381_archivo_pdf.pdf
- http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/dir_ces/inspectores/leymonie.pdf