

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN
COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO A ESCALA
HUMANA Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.
2016**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN
COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO A ESCALA
HUMANA Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES**

KATHERINE PAOLA CUEVAS GRACIA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.
2016**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN
COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO A ESCALA
HUMANA Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES**

KATHERINE PAOLA CUEVAS GRACIA

Trabajo de grado para optar por el título de politóloga

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

JOSÉ ROBERTO CALCETERO GUTIÉRREZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA

BOGOTÁ D.C.

2016

RESUMEN

La presente investigación estudió documentalmente la problemática del Trabajo Infantil en Colombia. La información recolectada fue analizada en el marco de las proposiciones teóricas del desarrollo a escala humana y el enfoque de las capacidades, identificando tres núcleos temáticos: el género, la educación y la pobreza; el análisis de la información describe temas que involucran a niños, niñas y adolescentes quienes viven en condición de vulnerabilidad. Algo importante de resaltar, es la necesidad de posicionar dichas discusiones en el campo de la Ciencia Política, una forma de conocimiento que involucra a distintos actores políticos a la hora de resolver el problema del trabajo infantil en el país y el mundo en general, ello por la magnitud de la situación que actualmente afecta a 168 millones de niños y niñas.

PALABRAS CLAVE

Niños, Niñas y Adolescentes, Trabajo Infantil, Desarrollo a Escala Humana, Capacidades, Género, Educación, Pobreza.

ABSTRACT

The following research, studied in a documentary way, the problem of Child Labour in Colombia. The collected information was analysed in the framework of theoretical propositions of development at human scale in the capacities approach, identifying three nuclear topics: gender, education and poverty; the information analysis describes themes which involve children and teenagers living in vulnerable conditions. A very important fact to note is the need of relate these discussions at the political science camp, a way of knowledge which involves diverse political actors at the time of solving the problem of child labour in the country and the world; this due to the fact that this issue affects to 168 million children.

KEY WORDS

Kids (boys and girls) and Teenagers, Child Labor, Human Development, Capacities, Gender, Education and Poverty

ABREVIATURAS

CIETI	Comité Interinstitucional para Prevenir y Erradicar el TI
IPEC	Programa internacional para la erradicación del Trabajo Infantil
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
ONU	Organización de naciones unidas
PFTI	Peores formas del Trabajo Infantil
TI	Trabajo Infantil
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN.....	177
CAPÍTULO I	18
ANTECEDENTES.....	18
1.1 Aportes a la discusión sobre el Trabajo Infantil en el panorama internacional.	18
1.1.2 Aportes a la discusión sobre el Trabajo Infantil en el panorama Latinoamericano.	21
1.1.3 Aportes a la discusión sobre Trabajo Infantil en el caso colombiano.	26
1.2 Descripción y formulación del problema.	29
1.3.1 Objetivo General	30
1.3.2 Objetivos específicos	30
1.4 Justificación.....	31
CAPÍTULO II.	32
RUTA METODOLOGICA.	32
2.1. La Hermenéutica como apoyo en la revisión documental.....	32
2.2. La estrategia	33
2.3. La Unidad de Análisis.....	34
2.4 Para el levantamiento de datos, la técnica de recolección.....	35
2.5 El almacenamiento, la organización y la clasificación de la información.....	35
CAPÍTULO III	36
3.1 Propositiones normativas en materia de TI.....	36
3.2 Esquema Conceptual de partida conducente a la identificación de núcleos temáticos.....	40
3.2.1 Concepción sobre el Trabajo Infantil.....	40
3.2.2 El Desarrollo a Escala Humana en el contexto de la investigación.	42
3.2.3 Sobre la perspectiva de crear capacidades, como aportes al desarrollo humano.	46
CAPÍTULO IV.....	51
Presentación de hallazgos en el contexto de la Investigación.....	51
4.1 Núcleo de conocimiento: El género en las políticas de prevención y erradicación del Trabajo Infantil.	51
4.2 Núcleo de Conocimiento: La educación en las políticas de prevención y erradicación del Trabajo Infantil.....	55

4.3 Núcleo de conocimiento: la concepción de la pobreza y la superación de ésta en las políticas de prevención y erradicación del Trabajo Infantil.....	59
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS FICHAS DE CONTENIDO.....	73

INTRODUCCIÓN

Las dinámicas políticas, económicas y sociales han sido cambiantes debido a las transformaciones en el sistema internacional. Temas como la pobreza, el desplazamiento y el analfabetismo se han visto de forma alarmante en las realidades de los diferentes países, debido a que sus principales afectados han sido los niños, las niñas y los adolescentes (en adelante NNA, desde una concepción normativa). A pesar de las iniciativas de organismos internacionales y al diseño y ejecución de políticas y programas por parte de gobiernos, existen limitantes coyunturales que no han posibilitado mejorar el nivel de vida de las personas (PNUD, 2015).

Un tema que ha venido creciendo en materia política y en el cual se han visto afectados la mayoría de países es el trabajo infantil (en adelante TI), el cual vulnera los derechos fundamentales de la niñez, afligiendo su desarrollo psicofísico y escolarización regular, este fenómeno responde a causas sociales que evidentemente, demandan una respuesta política efectiva.

En Colombia, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), para el año 2014 en el trimestre octubre-diciembre la tasa de TI de los NNA entre los 5 y 17 años fue de 9,3 %, frente al 9.7% en 2013. La participación de los niños varones ha sido más elevada que en las mujeres, al igual que los que residen en las zonas rurales, debido a las bajas oportunidades que se presentan en el sector (DANE, 2015).

Una vez planteado el panorama anterior, el propósito de este proyecto investigativo radica en analizar el fenómeno del TI en Colombia en relación con los conceptos de desarrollo a escala humana y capacidades a partir de los textos producido en materia de la problemática.

Esta investigación estará dividida en tres partes, la primera está orientada a la contextualización internacional, regional y nacional del TI en relación a las causas

y consecuencias de éste. En segunda medida, la organización de conceptos teóricos como lo son el TI, el desarrollo a escala humana y las capacidades, los cuales serán el eje principal para guiar el proyecto investigativo y de esta manera, sustentar desde la teoría el problema propuesto a resolver y finalmente, a partir de la recolección de datos se hará un análisis de los núcleos temáticos identificados, junto con recomendaciones y propuestas desde el campo de la ciencia política y siguiendo las recomendaciones metodológicas de la revisión documental.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Aportes a la discusión sobre el Trabajo Infantil en el panorama internacional.

Antes de aterrizar el fenómeno del TI en Colombia, es necesario conocer esta problemática social en el ámbito internacional. Los niños, las niñas y los adolescentes que viven dentro de este escenario (TI) lo hacen como consecuencia de situaciones económicas, culturales, políticas y sociales que permean su núcleo familiar y su integridad personal. A pesar de que las dinámicas internacionales sean cambiantes, ya sea por asuntos políticos o económicos, el TI no puede ser un tema ajeno a las políticas de los gobiernos o a la intervención colectiva internacional, desde allí se deben formular soluciones para la prevención y la erradicación del fenómeno.

El TI no puede ser comprendido como una única actividad ejercida NNA, por el contrario, existen múltiples formas de trabajo incluidas las que se conocen por ser altamente perjudiciales para los NNA (peores formas del trabajo infantil, en adelante PFTI). Dentro de estas actividades, Morse (2013) señala las siguientes: la esclavitud (venta o tráfico de niños, esclavitud por servidumbre y reclutamiento forzoso), la prostitución con fines pornográficos, las actividades ilícitas (producción

y tráfico de drogas) y aquellas que dañan directamente la salud, la seguridad y la moralidad de los NNA.

Estas PFTI mencionadas previamente, son las más alarmantes dentro del escenario laboral, principalmente por los daños primarios que afligen directamente la integridad del NNA y segundo, por las consecuencias negativas como daños y traumas psicológicos. Es necesario anotar que los niños en situación de pobreza y aquellos que viven alguna vulnerabilidad social, cultural y/o política, así como aquellos que se encuentran en riesgo social (contextos altamente violentos y empobrecidos) son más susceptibles de vincularse a algún tipo de TI, lo anterior porque el niño o niña idealiza el trabajo y la remuneración como herramienta para transformar los determinantes negativos que lo impactan (OIT, 2013).

De acuerdo al informe sobre el desarrollo humano realizado por el PNUD (2015) "En el mundo hay unos 168 millones de niños y niñas trabajadores, cifra que representa casi el 11% de la población infantil, de los cuales 100 millones son niños y 68 millones, niñas. Aproximadamente la mitad de ellos realizan trabajos peligrosos" (p.6).

Por otro lado, tomando como referente a la Organización Internacional del Trabajo (en adelante OIT), en su artículo sobre el TI, el sector laboral en el que se vinculan más a los niños en el mundo, es el "agrícola". Así las cosas, el 60% de todos los niños trabajadores con una edad comprendida entre los 5 y los 17 años de edad, laboran en la agricultura, incluidas las actividades del cultivo, la pesca, la acuicultura, la silvicultura y la ganadería (OIT, 2013). La agricultura al ser el sector de vinculación laboral más recurrente en los niños, las preocupaciones son altas, ello, debido a que los NNA se enfrenta a un riesgo más elevado de tener accidentes o enfermedades producidas por el ambiente o por la misma actividad.

Esta situación alarma a organismos mundiales como la OIT (2013), en el entendido de que las empresas tampoco cuentan con un sistema de protección

social dedicado a amparar a todos los niveles a la infancia trabajadora (lo mismo porque el TI es considerado una violación de derechos a la niñez). La razón por la cual sus derechos son vulnerados, es porque los niños y las niñas no buscan trabajos para su satisfacción personal, sino lo que pretenden es encontrar aquella oportunidad de adquisición económica para el sustento familiar o individual; pero, no todas estas actividades son retribuidas en tanto los usufructos de la actividad laboral benefician en mayor medida a los adultos.

Dentro del contexto cultural, hay ciertas actividades que son aceptadas y concebidas como positivas, debido a que promueven el conocimiento y la preservación de tradiciones a las futuras generaciones, un ejemplo de esto es la pesca, la ganadería o los cultivos familiares, que a pesar de tener alto nivel de riesgo, son consideradas como prácticas educativas para los niños y las niñas, ello porque se busca desde las familias que aprendan sobre la situación económica de éstas (OIT, 2010).

Existen actividades en las que los NNA pueden colaborar y tener participación - siempre y cuando se tenga en cuenta su edad y sus prioridades-, por lo tanto, se debe hacer una diferenciación entre los términos de Childwork y Child labour. La primera hace referencia a las acciones en las que un niño o niña participa de forma activa sin tener consecuencias en su etapa de crecimiento y desarrollo y la segunda, es el tipo de actividad que directa o indirectamente dificulta el desarrollo del infante (Peiró y Rausky, 2009).

Una vez planteado este escenario, organismos internacionales como la OIT y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (en adelante UNICEF) han trabajado arduamente en la erradicación y en la prevención de este fenómeno social, el cual a pesar de las reducciones en las cifras a nivel mundial, sigue latente en la vida local de las naciones, su forma se traduce en el momento en el que un niño o niña es vinculado a alguna actividad tipificada como TI. Igualmente, la OIT y la UNICEF coinciden en que la fase de crecimiento de los niños, las niñas

y los adolescentes, debe ser aquella en la que el niño o adolescente goce plenamente del derecho a estudiar y tener una recreación activa (Peiró y Rausky, 2009), para así tener un desarrollo personal óptimo reflejado en las oportunidades a futuro.

1.1.2 Aportes a la discusión sobre el Trabajo Infantil en el panorama Latinoamericano.

Desde el panorama de América Latina, la OIT (s, f) señala que en los últimos años las estadísticas sobre los NNA trabajadores han disminuido aproximadamente en 5.7 millones; pero, la mayoría de estos no cumplen con la edad mínima requerida y trabajan dentro del grupo de las PFTI. Es necesario anotar que el TI asume una forma particular en la región de Latinoamérica, por ejemplo, además de la agricultura, los niños y las niñas ingresan en el servicio doméstico, la minería, el trabajo en basureros, entre otros.

El servicio doméstico se produce en el mundo privado de las familias desde dos perspectivas; la primera con aquellos NNA que son cuidadores de sus propios hogares, de sus hermanos y/o familiares dependientes. En el segundo caso, los NNA son vinculados a la actividad de servicio doméstico propiamente dicha, en donde el pago recibido es inferior a lo establecido por la ley, además de no contar con seguridad social (OIT, 2013).

Un aspecto preocupante en Latinoamérica, es que algunas formas de TI no cuentan con datos estadísticos que permitan develar el fenómeno en la esfera pública de los Estados, ya que no se tiene el acceso a las actividades clandestinas que ejercen estos NNA. Los efectos de estas actividades laborales generan atrasos a futuro para los desarrollos de los países, pues conexamente aparecen situaciones como la desvinculación escolar y el empobrecimiento generalizado en el corto y en el largo plazo (OIT, 2013). Para el contexto latinoamericano, se expondrán tres casos puntuales, México, Chile y Argentina, sumado al análisis de este fenómeno en Colombia.

En primer lugar, como afirma Sauri (2012) a lo largo de su investigación sobre el TI en México, el tema del TI es una problemática social que no ha sido estudiada con la debida rigurosidad; sin embargo, a partir de la información con la que se cuenta, la problemática ha girado en torno a situaciones sociales, lo que permite reconocer que este fenómeno aleja a los NNA de su cotidianidad como lo es la escuela y la recreación.

Es importante resaltar también que algunas tendencias consideran que hoy día el TI cuenta con programas y políticas internacionales orientadas a la vigilancia del niño y adolescente para garantizar los derechos primarios de éste. Para el caso puntual de México, en la antigüedad los NNA realizaban actividades de apoyo doméstico hasta alcanzar la edad de 10 a 15 años para poder ingresar a la escuela, quienes por medios o condiciones no podían acceder a los centros de educación colaboraban en los negocios familiares o en el servicio doméstico (Sauri, 2012).

Por otro lado, Sauri, (2012), resalta que los estudios mexicanos sobre la pobreza coinciden en reconocer que los derechos fundamentales de la infancia son universales, por lo tanto deben ser amparados por el Estado, ello sí se quiere erradicar el problema en doble vía – desvincular a los niños y a las niñas de las actividades de TI y superar la pobreza que de esta actividad se desprende-.

El TI infantil en México a diferencia de otros países de la región ha sido aceptado en las legislaciones de éste, tanto así que “se unió el día del trabajo junto con el día del niño, dando por sentado que simbolizaría el cuidado y la protección de niños y niñas (Sauri, 2012, p.13). En relación a esto, el TI empezó a tener reconocimiento en las legislaciones mexicanas con la constitución de 1917, donde se estableció la edad mínima requerida para el ingreso al mundo laboral¹. Pese a

¹ 12 a 16 años con un máximo de 6 horas trabajadas, se prohibió el trabajo nocturno y las horas extras, se exigió el pago mínimo y en caso de ser interno en algún establecimiento se solicitó al vinculante asegurarle su habitación (Sauri, 2012).

los esfuerzos constitucionales, el análisis anterior deja ver que el gobierno mexicano hizo caso omiso a lo establecido por la OIT, pues este organismo dictaminó para la época, que la edad mínima establecida era 14 años de edad (Sauri, 2012).

Los estudios sobre TI realizados por Sauri (2012) exponen que el asunto de la vinculación laboral en México no es un factor negativo en la vida de los NNA, es pues, una ayuda hacia el sustento familiar que no repercute ni en la ausencia escolar, ni en la falta de recreación. Sin embargo, no es del todo aceptable ya que el rendimiento del niño o niña no será el mismo si su dedicación a la educación fuera de tiempo completo, sumado a la posibilidad de desertar una vez cumpla la edad mínima establecida, para buscar mayores ingresos que soporten su desarrollo económico y familiar.

En segundo lugar, para el caso chileno Alicia Díaz (2010) realiza un estudio desde la perspectiva cultural del TI, a través del Ministerio de trabajo y protección social se analiza lo siguiente:

El trabajo infantil afecta física o psicológicamente al menor, viola los derechos como la salud, la educación y la recreación y por último, el trabajo en el que no se violan derechos y que incluso, en contextos específicos, puede contribuir a su realización y que, por tanto, puede ser alentado (p. 5).

Adicionalmente, Díaz (2010) afirma la existencia de dos causas relacionadas al TI, las socioeconómicas y las culturales. Las primeras son la “distribución del ingreso y el modelo económico adoptado en la década de 1970” (p.6) y las segundas, las “costumbres y creencias que comparten determinados grupos y que contribuyen a facilitar el trabajo de niños y niñas” (p. 6).

Es importante resaltar, que para el caso de Chile, la búsqueda de trabajo a temprana edad surge en escenarios donde los ingresos económicos familiares son precarios y no bastan para satisfacer sus necesidades básicas. La mayoría de

NNA que trabajan ha sido a causa de no tener dinero para pagar la escuela, situación que se convierte en un medio expulsor del niño trabajador hacia el mundo económico productivo (en la gran mayoría en condiciones de inseguridad permanente).

De igual forma, las escuelas de los distritos no cuentan con las herramientas necesarias para mantener algunos niños que quieren aprender y salir adelante, esto se constituye en una barrera para garantizar una vida de calidad por las siguientes razones: a) a los niños y a las niñas no les agradan sus entornos educativos, situación que los lleva a la desmotivación continua de asistir a la escuela y b) el hacinamiento escolar incide en la baja calidad educativa, lo que lleva a que el estudiante pierda el sentido de la educación como un instrumento para el desarrollo humano (Díaz, 2010).

Con base a lo anterior, el Estado chileno adopta la concepción de la OIT, de que el TI es un fenómeno de carácter negativo, sus consecuencias se ven reflejadas en el ámbito social, económico e individual debido al deterioro del tejido social y del capital humano a futuro y los derechos fundamentales de la niñez que se ven fragilizados (Díaz, 2010). Es necesario anotar que las políticas públicas diseñadas para enfrentar esta problemática no obedecen a las necesidades de la población infantil, particularmente en lo que tiene que ver con calidad y cobertura.

Frente a esto, en los últimos años el gobierno de Chile ha trabajado de la mano con el IPEC (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil) proponiendo a nivel nacional planes y programas a favor de los NNA trabajadores, uno de los retos es mejorar la estructura en las políticas públicas para la prevención y la protección, ello con el fin –incluso de- dar mayor atención a los NNA que trabajan en condiciones inaceptables y ejercen actividades riesgosas.

Finalmente, en Argentina al igual que en algunos países de la región, se han incorporado medidas preventivas y políticas para erradicar el TI, ya que las cifras

siguen siendo altas. Desde el año 2003, el gobierno argentino promueve el trabajo decente dentro de su agenda política. Ante ello, surge la Encuesta de Actividades de NNA (EANNA), la cual se orienta a revelar las cifras sobre este fenómeno.

Tras la primera encuesta en el año 2004,

El 7% de los niños entre 5 y 13 años trabajan en el marco del emprendimiento familiar, se evidenció que el trabajo infantil disminuía a medida que se avanzaba en los estratos de renta, lo que daba la pauta del fuerte vínculo entre el trabajo infantil y la pobreza (p.320).

Cifras de la OIT (s, f) evidencian diferencias relevantes entre los NNA trabajadores que viven en zonas urbanas y los que viven en zonas rurales. Para el primer caso es aproximadamente el 16% de niños entre los 5 y 13 años que trabajan, a causa de que sus madres no asistieron a un centro educativo o no completaron la primaria, a diferencia los niños de zonas rurales que es de 63.8%.

Durante la transición de 2004 y 2012 “se registró una reducción del 6.4% al 2.2% en el grupo de 5 a 13 años” (OIT, s, f, p.1). Esta disminución en las estadísticas se debe al cambio en las condiciones laborales al igual que la cobertura y garantía del sistema de protección social, sin dejar de anunciar el incentivo del gobierno argentino por incluir esta problemática en sus planes de gobierno y proyectos a fines.

Argentina frente a los problemas que conlleva el TI, “orientó sus acciones a prevenir y a erradicar el TI desde la participación e inclusión de instituciones públicas y privadas y adelantó comisiones para propiciar el dialogo social” (OIT, 2011, p. 3). Adicionalmente, se trabajó en el mejoramiento del sistema educativo, así como en el involucramiento de los docentes para prevenir que los estudiantes deserten de sus estudios, sea por motivos económicos o por motivos personales.

Los aportes de los organismos internacionales, los gobiernos y los progresos en las políticas públicas no han sido suficientes, para dar fin al TI. En el primero de

los casos, caracterizar la problemática es cada vez más complejo, ello en el entendido de que el TI se genera en la irregularidad, esto impide acceder a cifras reales sobre el fenómeno; segundo, los recursos asignados a las apuestas institucionales no son suficientes o bien, no llegan a los destinatarios involucrados en el problema, ello en la medida en que muchos de los niños y las niñas son vigilados por adultos mientras desarrollan sus actividades laborales.

1.1.3 Aportes a la discusión sobre Trabajo Infantil en el caso colombiano.

El caso colombiano no es ajeno al de los países expuestos anteriormente. El TI en el país, es un fenómeno de carácter histórico y social que se ve reflejado en las tendencias que ha tomado esta problemática en el transcurso de los años.

Las iniciativas de los planes nacionales sobre la prevención y la erradicación del TI en Colombia, han generado un cambio en las tendencias de este fenómeno. Según el DANE (2006) “el número de NNA trabajadores paso de 1,5 millones en 2001 a 1,1 millones en 2005” (citado en: Castéras, 2009, p.236). Sin embargo, para el año 2008 las estadísticas tomaron una ruta diferente², debido a factores como el cambio climático y las relaciones bilaterales con países vecinos. Esto condujo un debilitamiento en temas como la pobreza, abriendo nuevamente las puertas al TI (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra y Quintero, 2012).

Las interpretaciones de la OIT y el programa internacional de erradicación del trabajo infantil (IPEC), sumado a la situación de Colombia, permitieron revelar que las actividades más recurrentes en los NNA en condiciones de TI, empiezan en sectores informales como, la agricultura, la limpieza, la construcción y las peluquerías (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra y Quintero, 2012).

² Las cifras de NNA pasó de 1.409.77 NNA en el año 2001 a 786.567 en el año 2007 (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra y Quintero, 2012).

Hay ciertas actividades consideradas peligrosas y a la vez clandestinas, que no permiten conocer el número de NNA trabajando en determinados sectores, por lo tanto, el Ministerio de Trabajo junto con la OIT y el BID crearon el SIRITI (Sistema de Registro Único Integrado de TI),

El cual permite el registro de NNA trabajadores y sus familias, un seguimiento constante del proceso de restitución de derechos y visualización del acceso a los servicios sociales cruciales para superar su situación: Salud, educación, programas de uso creativo del tiempo libre y generación de ingresos para los padres (Min Trabajo y OIT, 2012, p.3)

No obstante, el escenario del TI en el país ha sido diferente en los últimos tres años. El DANE (2015) señala que para el “trimestre octubre - diciembre de 2014 la tasa de trabajo infantil fue del 9,3 % para el total nacional, disminuyendo 0,4 puntos porcentuales frente a la tasa reportada en el mismo período de 2013 (9,7 %)” (p.2), del total de los NNA el 50.8% no cuentan con una remuneración. Estas cifras se ven reflejadas de la siguiente manera, según las edades:

Para la población de 5 a 14 años la Tasa de Trabajo Infantil (en adelante TTI) fue del 5,4 % y para las de edades de 15 a 17 años fue del 22,3 %, presentando disminuciones de 0,2 y 0,8 puntos porcentuales respectivamente frente al cuarto trimestre de 2013 (DANE, 2015, p.2).

Otro tema importante a resaltar, es la categoría referente al género, “son más los varones que las niñas que trabajan en Colombia y en los países de la región” (Salazar, 2002, p. 157), “la Tasa de Trabajo Infantil (TTI) para los hombres fue 11,9 % y para las mujeres fue 6,5 %, presentando disminuciones de 0,6 y 0,1 puntos porcentuales respectivamente frente al trimestre octubre – diciembre de 2013” (DANE, 2015, p.2).

Por su parte, las niñas trabajan más en el servicio doméstico y los varones más en sectores como el agrícola, el ganadero, las industrias comerciales y la venta callejera. Como se ve en las siguientes estadísticas del DANE (2015), las mujeres trabajadoras en el servicio doméstico hacen una aproximación al 14,2% y los

hombres al 13,6 %. Los sectores más vinculantes para los NNA siguen siendo los mismos año tras año, así “la rama de actividad que concentró el mayor número de NNA trabajadores fue comercio, hoteles y restaurantes con 38,2 %, seguido por agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca con 34,0” (DANE, 2015, p.2).

Esta situación cambia en cuanto al ingreso al sistema educativo, son más las mujeres que asisten a la escuela en relación con los hombres, esto se debe a que es más difícil para ellas conseguir trabajo, sumado a que hay mayor interés también por estudiar. Sobre lo dicho, Salazar (s, f) afirma que “en Colombia se encuentra que del total de la población infanto-juvenil que trabaja, la proporción que puede combinar trabajo con estudio es siempre menor a aquella que solamente se dedica a trabajar” (p. 6). Hay que mencionar además, que el sistema educativo colombiano es deficiente en cuanto a la calidad y la cobertura, son pocos los niños y las niñas de estratos bajos que tienen acceso a este derecho, situación que repercute en la vinculación de este grupo poblacional al TI.

El TI en Colombia desde la perspectiva de Salazar (2000) “niega los derechos de los niños e impide su pleno desarrollo” (p.157). En Colombia los avances que se han hecho para la erradicación del TI y las mejoras para los NNA afectados, han girado en torno al mejoramiento de la calidad de la educación y en la cobertura para todos. Para ello, “es necesario desarrollar programas especiales para los niños y las niñas trabajadores que se han salido de la escuela sin contemplar el ciclo básico (Salazar, 2000, p. 157).

Colombia al igual que otros países de la región y del mundo, han elaborado diferentes estudios e investigaciones sobre el tema del maltrato y explotación laboral infantil como fenómeno social, que se enmarcan en la teoría abolicionista, la cual busca la erradicación del TI. No obstante, se han encontrado otros estudios donde se manifiesta que el TI no es una condición social de tinte político, ya que ven en éste una sociedad incluyente y abierta donde el NNA es quien debe decidir

su rol en la actividad laboral (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra y Quintero, 2012).

Las contribuciones que se han realizado en materia de TI por parte de organismos internacionales y del Estado Colombiano no han sido suficientes, pues este fenómeno sigue estando arraigado a temas como la pobreza, los factores culturales, las diferencias entre géneros y la baja calidad en el sistema educativo. Así mismo, son pocos los cambios que se han manifestado, ya que se vive en una sociedad permisiva, adaptativa y acostumbrada a vivir en la indiferencia.

A partir de la contextualización del TI a nivel internacional, regional y nacional que se realizó previamente, se configura el marco polémico para esta investigación, éste busca analizar el fenómeno desde un estudio documental, al respecto se describe y se formula el problema.

1.2 Descripción y formulación del problema.

El TI es un fenómeno que ocupa un lugar importante en los estudios sociales contemporáneos, en el entendido que los problemas de niños y niñas en materia de desarrollo humano y social en el presente, repercutirán notablemente en los desarrollos y el progreso de la nación en todas las perspectivas.

A lo largo de la elaboración de los antecedentes se deja ver la notable preocupación por organismos internacionales y los gobiernos nacionales de América Latina en configurar políticas de desarrollo a escala humana orientadas a erradicar y a prevenir la problemática del TI; así las cosas, los estudios en esta materia son una oportunidad para el avance de la investigación en Ciencia Política y la apertura de nuevos campos de intervención desde allí.

Por su parte, es necesario anotar que el problema visto estructuralmente tiene conexiones directas que posibilitan el desarrollo de esta investigación documental en los siguientes núcleos temáticos: a) la pobreza, b) la desigualdad de género, d)

las barreras para lograr acceder a una educación de calidad y e) las políticas creadas para comprender y enfrentar el problema. Situaciones tales que en materia política y de desarrollo son de interés para la ciencia política contemporánea en tanto ésta actualmente gira entorno a la comprensión de los contextos, el trabajo político para consolidar las capacidades de los individuos y de la mano la intervención de cara a la promoción del desarrollo humano desde diferentes posiciones, sobre lo dicho emerge la siguiente pregunta de investigación.

Con base en los textos producidos sobre el trabajo infantil en Colombia, ¿qué relación guardan dichas producciones con las elaboraciones teóricas sobre desarrollo a escala humana y la el enfoque de crear capacidades?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Estudiar el Trabajo infantil a partir de los textos producidos sobre este fenómeno en Colombia de cara al establecimiento de relaciones con algunos elementos de las teorías de desarrollo a escala humana y el enfoque de crear capacidades.

1.3.2 Objetivos específicos

- Discutir los antecedentes y problemáticas del TI y sus peores formas a nivel internacional, regional y nacional con miras a visibilizar la problemática a investigar.
- Develar las comprensiones de expertos en desarrollo humano y capacidades frente al fenómeno del TI.
- Analizar las relaciones existentes entre la política pública sobre el TI en Colombia y las teorías sobre desarrollo humano y capacidades a partir de los siguientes núcleos temáticos: género, educación y pobreza.

- Establecer algunos elementos para futuras discusiones en materia de TI en Colombia.

1.4 Justificación.

El TI como fenómeno social es una problemática internacional que está permeada por factores como la pobreza, el género, la cultura, entre otros; dicha condición genera pocas oportunidades y fractura social permanente en las sociedades. La economía, es otro factor influyente que abre camino a que los NNA ingresen al campo laboral con el fin de conseguir un subsidio ya sea colectivo o personal. La mayoría de estos NNA son aquellos que viven en situación de pobreza multidimensional lo que cotidianamente los expone a vivir mayores vulnerabilidades y menores oportunidades.

Algunas familias no ven el TI como una situación negativa o perjudicial para el NNA, por el contrario, para éstas es un escenario donde ellos asumen responsabilidades y logran tener algún ingreso económico, sin embargo, un niño no elige este modo de vida en su primera etapa de desarrollo, es más bien una condición impuesta que va sujeta a factores como el abandono, el abuso y el maltrato intrafamiliar.

Por otro lado, el sistema educativo tampoco ha mostrado evoluciones en términos de calidad y de cobertura, lo que limita las posibilidades de ingresar a un buen centro educativo que garantice y responda por el aprendizaje y crecimiento personal de los NNA. Para la obtención de buenos resultados en este sector, es fundamental la participación activa de la familia, la comunidad y el Estado, este último cumple un papel importante debido a que es el encargado de proveer la oferta educativa (UNESCO, 2009, p. 128).

Pese a los avances en materia política por parte del gobierno nacional y distrital, las cifras de NNA en el campo laboral son altas. La UNICEF (2014) señala que Colombia cuenta con alrededor de 47 millones de personas, de los cuales el 32%

representa a los NNA del país y a partir de esta cifra “la tasa de trabajo infantil en el total nacional fue 9,3 %” (DANE, 2015).

Lo anterior, muestra que la tendencia de este fenómeno en el país sigue siendo alarmante, por lo tanto la propuesta desde la ciencia política se orienta a abrir aparatos de reflexión y debate sobre políticas públicas, el lugar de los sujetos en las mismas y la pertinencia de éstas de cara a resolver radicalmente el fenómeno en cuestión, ello en el entendido que los problemas políticos no resueltos en el presente repercutirán en la ampliación de los cinturones de pobreza en el tiempo.

CAPÍTULO II.

RUTA METODOLOGICA.

Para el logro de estos objetivos, la investigación fue estructurada bajo un enfoque cualitativo de corte hermenéutico, por lo tanto su configuración principal está basada en la recopilación de información textual y sustentada desde los aportes teóricos de crear capacidades y desarrollo a escala humana de Martha Nussbaum y Manfred Max-Neef, en el marco del problema del TI. A continuación se presentan algunas características, que son parte del desarrollo del marco metodológico.

2.1. La Hermenéutica como apoyo en la revisión documental.

El uso de un enfoque cualitativo de corte hermenéutico, conduce a que el investigador determine el escenario que se va a estudiar e identifique los actores involucrados de una situación, en este caso particular, en el contexto del TI en Colombia. Al hacer esta relación metodológica, se abre la posibilidad de estudiar el TI no sólo como fenómeno social, sino que permite evaluarlo desde su propio objeto de estudio, en este caso desde el problema del TI.

Por su parte, la corriente hermenéutica como lo menciona Monje (2011), “parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fueran cosas, sino que también significan, hablan y son reflexivos” (p.12). La hermenéutica también permite conocer los actores “como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidades de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y dominación” (p.12), incluso a la hora de generar conocimiento sobre determinado tema.

Por otro lado, el nivel de estudio para esta metodología fue exploratorio, debido a que se examinó el tema del TI, el cual ha tenido mayores aportes investigativos a nivel internacional, lo que refleja la importancia de aterrizar este caso puntualmente en Colombia, generando mayor conocimiento y aportes al campo de acción del fenómeno (Monje, 2011). El tema del TI ha tenido un relativo reconocimiento recientemente en la agenda política e incluso académica (sin generalizar), a partir de los aportes y avances de organismos internacionales como la OIT y el PNUD.

Aunque la investigación es de predominancia exploratoria, acudió también a las descripciones de cara a la elaboración del informe de resultados de investigación, en resumen –desde los posicionamientos anteriormente expuestos- en el análisis de datos en donde se “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986. Citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1991. p, 59).

2.2. La estrategia de investigación fue una revisión documental, la cual se desarrolló a través del levantamiento de datos por medio de fuentes secundarias las cuales se clasificaron según su naturaleza, es decir, informes académicos, información oficial del gobierno, como datos estadísticos del DANE, políticas públicas relacionadas con la temática, entre otros y documentos oficiales de las

diferentes instituciones y organizaciones internacionales concedoras del fenómeno del TI³.

Por revisión documental se entiende aquel “proceso dinámico que consiste esencialmente en la recogida, clasificación, recuperación y distribución de la información (Latorre, Rincón y Arnal, 2003, p. 58, a partir de Ekman (1989), Citado en: Rodríguez y Valldeoriola, s, f, p. 19). Una de las ventajas de esta estrategia metodológica es tener un amplio panorama de información para abarcar la temática desde diferentes contextos y situaciones, así mismo, permite construir datos y estadísticas desde la recopilación de las fuentes secundarias analizadas (Rodríguez y Valldeoriola, s, f).

De igual manera, cabe resaltar que la revisión bibliográfica establece uno de los puntos fundamentales para la investigación educativa.

La elaboración del marco teórico a partir de la revisión documental resulta imprescindible, ya que, fundamentalmente, nos permite delimitar con mayor precisión nuestro objeto de estudio y constatar el estado de la cuestión, evitando así volver a descubrir la rueda, es decir, evitar resolver un problema que ya ha sido resuelto con anterioridad por otros investigadores (Rodríguez y Valldeoriola, s, f, p. 18).

Teniendo en cuenta a Amador (1998) la revisión documental se desarrolla mediante tres fases importantes: 1) consulta documental, 2) contraste de la información y 3) análisis histórico del problema (citado en Rodríguez y Valldeoriola, s, f, p. 18), las cuales fueron abordadas una a una en esta investigación.

2.3. La Unidad de Análisis corresponde “a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación” (Rada, 2007). En este caso la unidad de análisis estuvo constituida por todos aquellos datos secundarios

³ Los principales sitios web a los que se accedió fueron: OIT, UNICEF, PNUD, Secretaria de desarrollo, DANE, entre otros.

hallados sobre el TI, desde sus causas y consecuencias tanto en Colombia como a nivel internacional.

2.4 Para el levantamiento de datos, la **técnica de recolección** se empleó bajo el análisis de contenido cualitativo sobre bases secundarias que permitieron el logro de cada uno de los objetivos planteados en el estudio, se buscó reconocer la comprensión del fenómeno del TI en Colombia. Posteriormente, se realizó una caracterización del total de los textos encontrados, que para esta investigación fueron 30 aproximadamente, sumado a los hallazgos de artículos o información de páginas oficiales. La información utilizada para la investigación fue seleccionada entre los años 2000 y 2016, haciendo hincapié en los años recientes para que las estadísticas encontradas relataran la situación actual del fenómeno en el país.

2.5 El almacenamiento, la organización y la clasificación de la información se inició con la creación de fichas de contenido, estructuradas acorde a los datos básicos del autor como: nombre, fecha, editorial y título, además se dividió en tres partes a) citas textuales del autor, b) análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada y c) establecimiento de conclusiones en el marco de los núcleos de conocimiento propuestos en los objetivos específicos.

Una vez realizadas las fichas de contenido, el siguiente paso fue construir una matriz en Excel la cual permitió establecer el núcleo temático principal (TI), seguido de la identificación de unas subcategorías (Género, Pobreza y Educación), información que alternamente se analizó con los conceptos de Desarrollo a Escala Humana y las Capacidades, sumado a las políticas públicas relacionadas con la problemática a estudiar. Lo anterior permitió filtrar la información de acuerdo a los núcleos temáticos propuestos, generando unos descriptores o palabras claves. (Ver Anexo Matriz de Datos).

CAPÍTULO III

3.1 Proposiciones normativas en materia de TI.

El marco jurídico se compone de normatividades a nivel nacional e internacional que sustentan la importancia de la protección y garantía de los derechos fundamentales y primarios de los NNA. A nivel nacional, la normatividad está regulada principalmente por la constitución política de 1991, la cual en su artículo No. 44⁴ del capítulo 2 de derechos sociales, económicos y culturales, refleja la importancia de la protección y garantía de la integridad de los NNA, desde el Estado, la familia y la sociedad, ya que estos son los principales garantes de una calidad de vida.

Adicionalmente, se encuentran las políticas públicas, las cuales son un medio por el cual el Estado busca dar respuestas a problemáticas socialmente percibidas. Lo anterior a partir de las exigencias que requieren tanto niños como adolescentes y a la luz del código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006) que regula estos mismos.

Es necesario aclarar que el ICBF (2013) señala que para el gobierno colombiano importa generar una política pública que fuera incluida en los planes de desarrollo en todos los niveles, orientada a erradicar el TI. Pero las condiciones fueron tomadas dispersamente por algunos entes territoriales, lo que llevó a que instituciones como el ICBF y el PNUD promovieran el material técnico y metodológico para la construcción de una política pública consolidada y entendible para los ciudadanos.

⁴ Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos (Banco de la Republica, s, f, párr. 13).

Es necesario puntualizar que la preocupación por la erradicación del TI en Colombia no es agenda del presente siglo, pues para mediados de los años 90's se da inicio a los tres planes nacionales favor de la erradicación y prevención del TI en Colombia, con el fin de diseñar la política pública nacional sobre el TI. El primer plan nacional tuvo partida entre los años 1996 y 1998 dirigido principalmente a sensibilizar a la sociedad civil y al Estado por medio de campañas de comunicación, el segundo plan transcurrió desde el año 2000 al 2002, allí sobresalen elementos pensados desde la prevención y la eliminación de las PFTI, mediante programas de acción de políticas públicas y tercero el plan nacional de 2003-2006, el cual fortaleció la eliminación de las PFTI y vinculó a todas las entidades territoriales a la política pública de TI (OIT y IPEC, 2009).

A partir de la relación de los tres planes nacionales, la inclusión y la participación de alcaldes y gobernadores, se establecieron los resultados logrados mediante las líneas de acción de la política pública. De igual manera, del trabajo conjunto de los diferentes actores, se consiguió especificar la ruta metodológica y la guía base de la política pública (OIT y IPEC, 2009). Actualmente, la política pública sobre el TI en Colombia se sustenta en la Estrategia Nacional para prevenir y erradicar las peores formas de TI y proteger al joven trabajador 2008-2015, la cual surge con la necesidad de mejorar e implementar nuevos desafíos para los NNA que están en condiciones laborales, al igual que fortalecer sus bienes y servicios.

De acuerdo a lo planteado por el Comité Interinstitucional Nacional (s, f) el objetivo de la estrategia es

Incluir en el sistema educativo y en el resto de la oferta de bienes y servicios a los NNA que están en PFTI o en riesgo y a sus familias en los servicios sociales que permiten que sus NNA ingresen y permanezcan en dicha oferta totalmente desvinculados de las PFTI y puedan acceder a los demás beneficios y progresos sociales, económicos, etc "(p. 20).

Lo importante de esta estrategia es contemplar el TI y sus peores formas en una misma política pública integral, que permita abordar las causas y consecuencias

que conducen a esta problemática, incluyendo a actores como el Estado, la sociedad civil, las familias, los NNA, entre otros. Cabe señalar, que la Estrategia Nacional se ha fortalecido en materia de descentralización gracias al trabajo territorial en el que se ha enfocado el gobierno. Esto quiere decir que tanto los departamentos como las alcaldías han incluido en sus planes de gobierno el fenómeno del TI priorizando el bienestar de los NNA.

Al igual que la constitución colombiana y las políticas en materia de TI, en el ámbito internacional la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (en adelante CDN), “reconoce que todos los menores de 18 años tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental, social y sobre todo a expresar libremente sus opiniones, convirtiéndose en un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad” (Galiano, 2012, parr.7).

Otros entes internacionales que trabajan para la erradicación y prevención del TI y la protección a los NNA, son la OIT y la UNICEF. Ambos organismos plantean que la etapa de infancia y la adolescencia es aquella en la que el NNA debe gozar plenamente del derecho a estudiar, tener espacios de recreación y vivir en pleno su crecimiento.

A partir de las actividades llevadas a cabo desde los organismos internacionales, surgen múltiples convenios a favor de garantizar los derechos de los NNA y a su vez, plantear las condiciones mínimas para el ingreso de los NNA al mundo laboral. Dentro del convenio número cinco (#5) se estipuló la edad mínima requerida para el ingreso al sector industrial, la cual fue 14 años, cláusula que no fue efectuada por sectores como la pesca y agricultura.

Los acuerdos a nivel internacional tuvieron cambios en la norma, por ejemplo, en algunos sectores los NNA podían ingresar siempre y cuando cumplieran con la edad mínima de 12 a 14 años y de 15 a 16 años. Este panorama está sujeto a la recomendación de la OIT en el convenio número 146 que se propone incrementar

la edad mínima a los 16 años al igual que el convenio número 182 que prioriza la erradicación de las PFTI (Peiró y Rausky, 2009).

Adicionalmente, la OIT busca situar a cada sujeto en un trabajo decente, entendido como “aquel trabajo productivo en el cual se protegen los derechos, se generan ingresos adecuados y se otorga una protección social amplia” (Peiró y Rausky, 2009, p. 315). Tras la necesidad de hacer valer los derechos de los niños a nivel mundial, Peiró y Rausky (2009) afirman que la OIT crea entes como el SIMPOC (Sistema de Información Estadística y Monitoreo sobre Trabajo Infantil), y el IPEC (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil) el cual se fundó como apoyo para los países en el marco del diseño, la implementación y la ejecución de los programas a favor de la eliminación del trabajo de NNA.

La UNICEF por su parte, señala que el TI “refuerza los ciclos intergeneracionales de pobreza, socava las economías nacionales e impide el progreso hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio” (Pirozzi, 2006, parr. 2) hoy día conocidos como los “Objetivos de desarrollo sostenible” (ODS, 2016). Así mismo, considera que el TI trae consecuencias de desigualdad social, generadas por la indiferencia. Como se ha mencionado a lo largo del texto, los niños más afectados desde el TI son aquellos que pertenecen a grupos minoritarios o viven en hogares de bajos recursos.

Adicionalmente, Pirozzi (2006) expone que la UNICEF

Apoya a las comunidades para que dejen de aceptar culturalmente el TI, mientras presta asistencia a las estrategias y programas que ofrecen fuentes alternativas de ingresos a las familias, el acceso a las guarderías, a una educación de calidad y a servicios de protección (parr. 3).

De lo anterior, hay que resaltar que el TI ya no sólo es un fenómeno social, sino también cultural. Las sociedades se mueven en un círculo de conformidad y egoísmo impidiendo el desarrollo y el progreso colectivo e individual, limitando un crecimiento humano productivo. Esto evidencia una concepción errada en el valor

de la etapa de la niñez y la adolescencia en la cual debe primar el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas por encima del enriquecimiento económico, pues éste a su vez genera consecuencias a los NNA y los priva del goce de los derechos primarios de esa etapa.

Tanto la constitución política colombiana como la CDN, la OIT y la UNICEF defienden y protegen los derechos y las garantías de los NNA. Así mismo, trabajan a favor de la erradicación y la prevención del TI, al igual que la promoción de una calidad de vida digna y un pleno desarrollo integral. Estas acciones deben estar sustentadas en una buena estructuración y diseño de políticas, planes y programas que permitan un avance en materia de desarrollo humano y de desarrollar las capacidades de cada individuo.

3.2 Esquema Conceptual de partida conducente a la identificación de núcleos temáticos.

3.2.1 Concepción sobre el Trabajo Infantil.

Aunque el tema del TI ha estado presente a lo largo de la historia, el significado que se ha tenido de éste, ha ido variando según los contextos. El TI es una problemática estudiada con mayor fervor por organismos internacionales que se han encargado de buscar soluciones para prevenir y erradicar este fenómeno a nivel mundial.

La importancia sobre el TI tomó partida a finales de la década de los 90' ya que anteriormente esta condición en los NNA era desconocida e indiferente por la sociedad y por los gobiernos mismos. Sin embargo, para este tiempo la OIT ya había adquirido mayor conocimiento sobre las diferentes dimensiones del TI, al igual que sus principales causas y consecuencias (OIT, 2006)

Dentro del informe sobre el TI proporcionado por la OIT (2006), esta organización trabajó de la mano con el programa internacional para la erradicación del TI

(IPEC), el cual “se convirtió rápidamente en el programa mundial de mayor envergadura centrado exclusivamente en el problema del trabajo infantil” (p.7). Para finales de los años 90’s, la OIT identificó “los principios y derechos fundamentales en el trabajo, en la cual se incluyó la eliminación del trabajo infantil como uno de los cuatro principios fundamentales que los Estados miembros de la OIT se comprometían a respetar” (p. 8).

Lo anterior, demuestra que la situación del TI en el mundo, empezó a ser un problema alarmante, en donde los gobernantes –y no solo los organismos internacionales – debían tomar partida para ejercer programas y políticas a favor de los NNA, garantizando su pleno desarrollo físico y psicológico, de la misma forma se reconoció la urgencia de promover una educación de calidad y la vinculación a un buen seguro social.

En efecto, en el mundo contemporáneo se entiende por TI aquellas actividades que privan a los NNA de cumplir con sus ideales de educación y desarrollo personal, además los aleja de los espacios de diversión y del pago familiar. Así las cosas, la OIT define el TI como “violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida” (OIT, s, f, párr.1).

Otra de las interpretaciones es la desarrollada por el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil, el cual define la explotación laboral Infantil o TI como “toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad” (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra y Quintero, 2012, p. 482).

Desde las apreciaciones de Ordoñez y Álvarez (2006), las primeras investigaciones en materia de TI en el país, surgieron tras los estudios a los NNA que laboraban en los sectores del carbón y de las flores. Adicionalmente, señalan que a pesar de los trabajos en materia de políticas públicas afines con la problemática en Colombia, no hay conocimiento de que tan efectivos han sido los resultados (citado en: Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra y Quintero, 2012).

Como se mencionó anteriormente, el TI no tiene una definición universal, por el contrario contempla diferentes versiones que se ven interpretadas según el contexto que se estudie. Los organismos internacionales que han tratado el tema de la erradicación y la prevención, ven en este fenómeno una restricción para el desarrollo del NNA. Esta visión cambia para algunos padres de familia o empleadores, en la medida que afirman que el TI permite adquirir responsabilidad.

Teniendo en cuenta que una de las características principales del TI está directamente relacionada con el desarrollo en los niños para garantizar una vida digna, es necesario analizar este fenómeno desde el segundo concepto y es el de desarrollo a escala humana bajo la concepción de Max-Neef.

3.2.2 El Desarrollo a Escala Humana en el contexto de la investigación.

En este aparte, la teoría sustantiva que apoya el desarrollo es la propuesta por Manfred Max Neef (1993), éste hace una apreciación de la crisis que está viviendo América Latina, en cuanto al tema de la pobreza, el cual es paralelo al TI. Al igual, afirma que esta situación mundial no es únicamente económica, sino también social, cultural y política, que se relaciona con la ineficiencia de las instituciones, la falta de participación de los ciudadanos, las diferencias entre sociedades y la exclusión social de las grandes masas, factores que no son ajenos a la realidad de Colombia.

El vivir en un país de sociedades fragmentadas y estratificadas abre escenarios de no compatibilidad y de pésimas condiciones de cooperación entre la sociedad, marcando la diferencia entre ricos y pobres. Por esta razón, es importante concientizar a la comunidad de que el gobierno es quien debe garantizar y promover espacios de inclusión y participación con el fin de conocer a profundidad la problemática, pues son los NNA y sus familias los más involucrados en esta problemática.

Con base en este panorama, Max-Neef (1993) señala que el “primer esfuerzo debe ser el de encontrarse con uno mismo y convencerse de que el mejor desarrollo al que se puede aspirar es el desarrollo de países y culturas capaces de ser coherentes consigo mismo” (p. 25), buscando de cierta manera una solución incluyente de oportunidades y sobre todo igualitaria y justa.

Factores como la desigualdad social, el desequilibrio económico, la debilidad institucional, entre otros, no han permitido que Colombia crezca como país y avance internacionalmente, por el contrario es un desafío obtener mejoras en la realidad que involucra a los colombianos a diario, sobre todo a los NNA. A esto hay que agregarle que los gobiernos han direccionado las problemáticas ciudadanas hacia diferentes rutas, las cuales deben estar basadas en el desarrollo propio de cada individuo.

Lo que se quiere dar a entender es que un problema con el TI es igual de importante como los niños que están en situación de desplazamiento por el conflicto armado, ya que son estos el presente de las futuras generaciones, por tanto deben desarrollar su conocimiento y aptitudes dentro de un espacio de aprendizaje y enseñanzas promovidas por una educación de calidad.

En este punto es pertinente superar el fenómeno del TI desde el concepto de desarrollo a escala humana, definido por Max-Neef (1993) como

Satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres

humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (p. 30).

De igual forma desde las apreciaciones del PNUD (2015) el desarrollo humano, “tiene por objetivo ampliar las oportunidades de las personas, centrándose de manera general en la riqueza de las vidas humanas y no solo en la riqueza de las economías” (p. 3).

Por otro lado, cabe señalar que este modelo de desarrollo se sustenta en tres pilares, a) necesidades básicas, b) auto dependencia y c) articulación orgánica, pero su principal pilar debe estar reflejado en los seres humanos para privilegiar la diversidad y la autonomía. Como se mencionó previamente, los derechos de los NNA deben primar ante cualquier problemática que se presente, por tanto este modelo debe estudiarse con base en las necesidades primarias de estos niños y garantizarles una calidad de vida reflejada en una vida digna⁵ (en adelante VD).

Lo particular del desarrollo a escala humana es que los “políticos, planificadores, promotores y, sobre todo, los actores del desarrollo sean capaces de manejar el enfoque de las necesidades humanas, para orientar sus acciones y aspiraciones” (Max-Neef, 1993, p.38). Al igual que el desarrollo, las causas y consecuencias del TI deben estar sustentadas en la estructuración y diseño de políticas que tengan por objetivo responder a las necesidades de los NNA, a su vez transformar integralmente el problema. Estas deben estar sustentadas principalmente en las teorías del desarrollo humano, debido a que se quiere lograr un avance desde el máximo potencial de las personas en este caso los niños y adolescentes, con base en sus capacidades, sin que ello implique ponerlos en peligro.

Sin embargo, como lo menciona la OIT y el IPEC (2009) no basta con relacionar a cada uno de los actores y sectores e identificar las bases de la problemática, sino

⁵ Hacer referencia a vida digna o calidad de vida es señalar las “condiciones que proporcionan felicidad” (García, 2007, p.19), de igual forma es estipular ciertos “límites mínimos comunes a todos los seres humanos” (García, 2007, p.19), reflejados en aspecto como la alimentación, la salud, el autoestima, entre otros.

se tiene un lineamiento que conduzca la política, desde allí se propone la formulación de una ruta temática de acción que permita proyectar el logro de cada uno de los objetivos, el documento se divide en los siguientes cuatro pasos:

- 1) Línea de investigación: profundizar en el conocimiento del tema de TI en el país,
- 2) línea de formación: transformar los patrones culturales que legitiman el TI, a través de la comunicación, la educación y el desarrollo de procesos vivenciales,
- 3) línea de acción en política pública: acciones encaminadas al desarrollo y articulación de políticas públicas en educación, formación para el trabajo, salud, protección de familia, entre otros y
- 4) línea de acción normativa: marco legislativo, encaminado a proteger los derechos de los NNA” (p.16 – 17)

El enfoque de desarrollo a escala humana parte de tres postulados y algunas proposiciones que expone Max-Neef (1993) El primero de estos, señala que el desarrollo está orientado más hacia las personas que a los objetos, lo que difiere, que este modelo de desarrollo permite mejorar las condiciones de vida de las personas, lo anterior, “dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (p. 40).

La apuesta del desarrollo a escala humana frente al tema del TI, radica en señalar la importancia que merecen los asuntos relacionados con la infancia y la adolescencia en los programas políticos, pues son estos NNA el futuro y la enseñanza de próximas generaciones. A su vez serán los cimientos para pensar en materia de sostenibilidad de la vida y de desarrollo humano de las naciones.

El segundo postulado del desarrollo a escala humana, hace alusión a las necesidades y satisfacciones, las cuales “tienden hacer infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada periodo histórico” (Max-Neef, 1993, p. 41). Un claro ejemplo de este apartado, es la desigualdad que se evidencia en las oportunidades que tienen los NNA que viven en zona rural frente a los que viven en zona urbana, al igual que las condiciones humanas de un niño y de una niña. Esto invita a pensar en políticas de derechos universalistas, pero en efecto implica un proceso singular y

territorial a la hora de la implementación de las mismas en las distintas zonas del país.

Tomando la línea de estudio del PNUD (2015), el desarrollo humano ve en el trabajo la oportunidad para mejorar las condiciones de vida de los sujetos supliendo sus necesidades básicas. Esta caracterización debe ir de la mano con factores como la calidad, la seguridad social y las condiciones. “En la calidad del trabajo también se incluye si un empleo aporta dignidad y un sentimiento de orgullo y si facilita la participación y la interacción” (p. 5). Lo anterior, se ve reflejado en las peticiones por parte de la sociedad civil y de los gobiernos a la hora de ampliar la participación y la deliberación de los ciudadanos en este tema – de aquellos quienes estén en etapa de vida, para hacer parte del trabajo-.

La importancia del diseño, la formulación e implementación de políticas públicas sobre el TI radica en viabilizar una estrategia desde el desarrollo humano propiciándole al NNA la satisfacción de sus necesidades básicas desde las mismas posibilidades que a la vez el país genere en materia de empleos decentes para las familias de NNA menos favorecidos (PNUD, 2015). Este fenómeno debe tomar mayor atención por parte de los gobiernos, ya que son estos quienes deben concentrar todos sus esfuerzos en mejorar la calidad de vida de estos NNA, especialmente de aquellos a los cuales se les ha vulnerado sistemáticamente los derechos.

3.2.3 Sobre la perspectiva de crear capacidades, como aportes al desarrollo humano.

Dentro de las concepciones del desarrollo también se resalta el desarrollo en cuanto a las capacidades, el cual es el motor del desarrollo humano. Desde la visión del PNUD (2009) este tipo de desarrollo es definido como “el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios

objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo” (p.3), sin que ello implique caer en las peores formas de miseria para conseguirlo, por ejemplo a través de la violencia, la delincuencia y la explotación humana a todos los niveles.

Así mismo, este concepto hace alusión a la transición donde los sujetos y la sociedad en sí, se apoderan de las habilidades que para ellos son las necesarias y las orientan para definir y alcanzar sus metas frente al desarrollo en determinado tiempo (PNUD, 2009). El bajo interés por parte de los gobiernos de trabajar desde sus agendas en el tema del TI, abre las puertas a que esta situación en vez de disminuir sus estadísticas, provoque el ingreso de más NNA al mundo laboral. Sin embargo, en los últimos años ha sido una coyuntura más del país, la cual ha tomado mayor importancia, gracias a los avances de los organismos internacionales y a los compromisos globales asumidos en el caso por el Estado Colombiano.

Pese a las reducciones en las cifras de los NNA trabajadores y del interés del gobierno por socavar esta problemática desde iniciativas como las políticas a favor de los NNA, la condición del TI sigue siendo alarmante, por lo tanto, además de analizar esta problemática desde el desarrollo a escala humana es necesario complementar y estructurar una estrategia desde la propuesta teórica de Martha Nussbaum (2012), -crear capacidades-. Esta investigadora señala que el objetivo básico del desarrollo es “crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada saludable y creativa (Nussbaum, 2012, p.19), lo que normativamente es un derecho en los niños y adolescentes.

Nussbaum (2012) expone las capacidades para

Enfatizar que los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente diferentes: salud, integridad física, educación y otros aspectos de la vida individual que no pueden ser reducidos a una métrica única sin distorsiones (p.38).

Como se ha desarrollado a lo largo de la investigación y en conjunto con el concepto de desarrollo a escala humana y el de crear capacidades, todo los seres humanos tienen oportunidades que permiten vivir dignamente. Al respecto el enfoque propone en materia de creación y consolidación de capacidades formularse la siguiente pregunta ¿Que es capaz de hacer y ser una persona?, al respecto “el enfoque concibe cada persona como un fin en sí mismo y no se pregunta solo por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano” (Nussbaum, 2012, p. 38), lo que deja resaltar, la importancia que tienen los sujetos en el escenario político a la hora de establecer los mecanismo para lograrlo.

Adicionalmente, este enfoque “se ocupa de la injusticia y la desigualdad social arraigada de aquellas fallas u omisiones de capacidades que obedecen a la presencia de discriminación o marginación” (p.38). También señala la importancia de que tanto el Estado como las políticas públicas deben enfocarse en la obtención de bienestar y del aumento y sostenimiento de la calidad de las personas.

En el caso colombiano, se puede inferir que las políticas públicas sobre el trabajo infantil desarrolladas en la Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven trabajador se orientaron en satisfacer los bienes y servicios de niños y adolescentes. Lo que se quiere exponer desde las capacidades es la necesidad de cuestionarse permanentemente sobre el cómo mejorar las condiciones de vida de las personas y de esta forma potencializar y reconocer la diversidad de cosas que pueden hacer. Estas oportunidades están arraigadas a la capacidad del Estado para promover y desarrollar propuestas a favor de los más afectados (Nussbaum, 2012).

La obtención de los logros y de las metas programadas en la política dependen también de identificar, visualizar, articular y coordinar el rol de los diferentes

actores involucrados, no sólo el Estado colombiano y la sociedad civil, sino también de los diferentes organismos, instituciones, líderes, entre otros (OIT y IPEC, 2009). Por lo anterior, " las políticas públicas no deben limitarse a propiciar una capacidad a las personas, sino que deben facilitársela de tal modo que éstas puedan contar con ella de cara al futuro" (Nussbaum, 2012, pág. 63).

Esta combinación conceptual es la guía o ruta para mejorar las condiciones políticas de cara a enfrentar la problemáticas complejas que viven los NNA trabajadores. Las capacidades que se desarrollen en el presente, son un fin sostenible de cara al llamado futuro deseable, por ejemplo, "la educación obligatoria, es un proceso importante y necesario para la capacidad adulta" (Nussbaum, 2012, p.43), lo anterior, también involucra la calidad en las escuelas y en los maestros.

Nussbaum (2012) menciona diez capacidades centrales, las cuales deben superar un mínimo nivel, para hablar de dignidad humana. Vida, Juego, Salud Física, Integridad Física, Afiliación, Otras Especies, Emociones, Sentido, Imaginación y pensamiento, Razón Práctica y Control Sobre el Entorno. Estas capacidades son las mínimas que deben permanecer en cada individuo, así mismo, pertenecen en un principio de forma individual y posteriormente pasan a ser colectivas. Este enfoque –el de capacidades-, "considera que cada persona es merecedora del mismo respeto y consideración, incluso aunque las personas no siempre tengan esa opción de sí mismas" (p. 56).

Tener oportunidades en las que puedes desarrollar o satisfacer las necesidades básicas, no es sinónimo de vivir dignamente o de actuar de la manera correcta, por tanto aquí es donde los gobiernos y la sociedad civil deben jugar un papel importante interactuando colectivamente para generar conciencia en las personas sobre la realidad en la que se vive. La vinculación de la sociedad civil en el control social también resulta fundamental, pues su "papel veedor servirá para superar las

dificultades, ocasionadas por la rotación de los funcionarios públicos responsables” (OIT y IPEC, 2009, p. 71).

El enfoque de crear capacidades “es una teoría parcial de la justicia social: no pretende resolver todos los problemas distributivos, sino que simplemente especifica un mínimo social bastante amplio. Proporcionar esas diez capacidades a todos los ciudadanos es una condición necesaria de la justicia social” (Nussbaum, 2012, p. 60-61).

Así las cosas, desde las teorías del desarrollo, Nussbaum (2012) señala que éstas permiten analizar la calidad de una vida digna. La buena economía en un país no es la garantía de una calidad de vida humana, como lo ha demostrado Amartya Sen y Jean Dreze (Citados en Nussbaum, 2012) "el aumento del crecimiento económico no mejora automáticamente la calidad de vida en ámbitos importantes como la salud y la educación” (p. 68).

Como se ha planteado durante la investigación estos dos aspectos son una de las razones por las cuales los NNA han ingresado al mundo laboral. Primero, no hay un sector educativo que motive a los NNA a ingresar en las escuelas y segundo, el sistema de salud no proporciona las mejoras a los infantes y adolescentes que viven en el mundo de la pobreza. Al no estar adecuadamente nutridos no podrán asistir a las escuelas, lo que los obliga a quedarse en casa haciendo tareas domésticas o bien, ayudando en otros hogares.

La economía en un país no siempre es referencia de que ésta marcha bien, los altos índices de pobreza, la deserción escolar, la baja calidad en la salud y la delincuencia, etc., entran hacer parte del diario vivir de una sociedad que vive pobreza multidimensional, se entiende por este concepto el “fenómeno social donde las personas poseen características cuantitativas y cualitativas más allá de la dimensión monetaria” (Bueno, s.f, p. 41), adicional a esto se considera que una persona en situación de pobreza multidimensional es aquella que “no tiene

garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social, y si sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades” (Bueno, s,f, p. 42).

Los seres humanos deben ser vistos como agentes activos en participación, con oportunidad de cambio y de crecimiento personal y no solamente receptores de los programas que proporciona el Estado. Solo a partir de un ente estatal comprometido con la dimensión humana se puede crear instituciones capaces y agentes libres con posibilidades de crecimiento no solo desde el ámbito económico, sino desde el mismo desarrollo de las capacidades.

CAPÍTULO IV

Presentación de hallazgos en el contexto de la Investigación.

Dando continuidad a la estructura de la investigación, el siguiente capítulo consiste en analizar la información que se obtuvo de las fuentes secundarias y de las observaciones de los textos estudiados, donde se identificaron los siguientes núcleos temáticos: el género, la pobreza y la educación, los cuales serán interpretados a partir de las discusiones planteadas por las políticas públicas afines y las teorías expuestas previamente. En esta sección se hizo uso de cuatro a cinco textos por categoría, haciendo interpretaciones y análisis interrelacionados.

4.1 Núcleo de conocimiento: El género en las políticas de prevención y erradicación del Trabajo Infantil.

Los estudios realizados en materia de políticas públicas con enfoque de género, están orientados principalmente a “analizar hipótesis, procedimientos, prácticas sociales que han excluido, marginado o tergiversado a las mujeres como sujetos o actores de las políticas públicas” (Incháustegui, 1999, p.85), por esta razón, es indispensable tener presente la variable de género en las diferentes etapas de

formulación, implementación y seguimiento de las políticas, al igual, que encaminarlas y direccionarlas hacia el alcance de la igualdad y la equidad de oportunidades en relación con los hombres (Dirección Nacional de Población, 2012).

Para potencializar las políticas y las teorías sobre la importancia de la mujer, se debe institucionalizar la perspectiva de género en cuanto a “hacer visible, contable y evaluable un conjunto de variables sociales y económicas referentes al mundo femenino” (Incháustegui, 1999, p. 87).

Teniendo en cuenta lo anterior, sobre las políticas de género, surge la necesidad de relacionar esta variable con el objeto de estudio de esta investigación, el TI. La prevención y erradicación del TI está directamente relacionada con la promoción de la igualdad entre niñas y niños, debido a que el concepto de género es fundamental para la comprensión del fenómeno desde una perspectiva cultural. Además, permite vincular las oportunidades disponibles y los recursos económicos y materiales con los que cada NNA puede contar (Amorín, Badrinath, Samoviller y Murray, 2004).

Amorín, Badrinath, Samoviller y Murray (2004) señalan una herramienta de formación de género llamada SCREAM (Defensa de los derechos del niño a través de la educación, las artes y los medios de comunicación) diseñada por el IPEC, la OIT, ministerio de educación, centros educativos, los NNA, los gobiernos, las autoridades locales, las ONG, los padres de familia y los docentes; ésta “aboga por un cambio conductual mediante actividades prácticas” (p.5). Esta herramienta consta en “estimular el uso de las artes creativas para cubrir una variedad de cuestiones relacionadas con el TI” (p.5), con el fin de mejorar la calidad de vida de los NNA en condiciones laborales.

La realidad Colombiana desde una mirada del TI no es lejana a la desigualdad de género que vive latente en la región y a nivel internacional. Castéras (2009) afirma

que “las niñas que trabajan no tienen acceso a la educación, y el servicio doméstico es en realidad sinónimo de explotación laboral” (p. 238). No se considera una actividad que ponga en riesgo su salud o integridad, por tanto no se cuenta como un trabajo informal. Esto evidencia que las actividades en las que laboran las niñas limitan su oportunidad de crecimiento, debido a que deben retirarse de sus estudios para cumplir con su labor, “en la mayoría de países el trabajo doméstico tiene una baja posición social y se encuentra entre los trabajos menos remunerados” (Amorím, Badrinath, Samoviller y Murray, 2004, p. 7).

Hay notables diferencias entre los niños y las niñas incluso dentro del campo laboral que evidencian diferentes obstáculos entre estos. Por ejemplo, Salazar (s, f), señala que “son más los varones que las niñas que trabajan en Colombia y en los países de la región” (p. 157), “los niños suelen ser orientados hacia sectores como la minería y la pesca, que son vistos como más masculinos, y las niñas hacia sectores típicamente dominados por las mujeres como la industria del vestido y del trabajo doméstico” (Amorím, Badrinath, Samoviller y Murray, 2004, p. 9).

Las oportunidades laborales de las mujeres son menores que la de los hombres, por tanto no tienen un alto bienestar dentro de su núcleo familiar. Lo anterior, es consecuencia de situaciones de pobreza y discriminación de género que ha estado latente por años (Nussbaum, 2012). Estas diferencias de género no solo están relacionadas al sexo de los niños y niñas sino también a factores como la edad, la clase social, el grupo étnico al que pertenecen, la religión, la ubicación, ya sea un zona urbana o zona rural, entre otros, lo cual determina las oportunidades y las condiciones que tienen los NNA incluyendo el acceso al sistema educativo (Amorím, Badrinath, Samoviller y Murray, 2004).

Identificar los actores que hacen parte de este problema social es un punto clave para la buena ejecución de la política pública en pro de erradicar y prevenir el TI, desde la categoría de género. Las posibles soluciones no sólo deben quedar a

cargo del gobierno nacional o local, sino también debe haber una iniciativa desde los niños y sus familias, exigiendo la garantía de los derechos estipulados en el código de infancia y adolescencia, al igual que los presentes en la constitución política. Lo anterior, debe estar sujeto a capacitaciones para los padres de familia, en donde conozcan la importancia de la buena educación para sus hijos, sumado a programas educativos y extraescolares proyectados a regular las condiciones de las futuras generaciones.

Para lo anterior, hay que tener presente que el enfoque de género “ha ingresado como directriz de política pública expresamente reconocido como tal en los países más desarrollados” (Incháustegui, 1990, p.85), esto debe incentivar al gobierno Colombiano a profundizar y mejorar sus estrategias dirigidas al bienestar de los NNA trabajadores y de esta manera lograr una igualdad de género.

Para el logro de los objetivos de la inclusión de la variable de género en la coyuntura misma del TI y de las políticas relacionadas al fenómeno, éstas no deben estar dirigidas ni estructuradas de forma unitaria, sino coordinadas “estratégica e intersectorialmente con la participación del Estado como de la sociedad en conjunto” (OIT e IPEC, 2004, p.22), para demostración, se tomará en referencia seis interpretaciones propuestas por la OIT y el IPEC (2004) sobre las políticas enfocadas en la erradicación del TI y la desigualdad de género.

1. Las políticas deben dirigirse a mejorar las condiciones de las familias de los NNA en situación de TI en cuanto a sus ingresos económicos, oportunidades, nivel educativo, acceso a la salud y protección social. “No solo se requiere de una política social focalizada, sino de una política social redistributiva que garantice la verdadera justicia social” (p.22). y a su vez se estimule el desarrollo de los niños sustentados en una buena educación.
2. Estas políticas también deben enfatizar las oportunidades de las madres cabeza de familia, debido a que esto mejora el nivel de bienestar de los hogares y a su vez proporcionar mayores ingresos.

3. A su vez deben regular los requisitos mínimos como la edad para acceder al capo laboral, al igual que el acceso a los servicios de salud, recreación y educación. Esto debe ir de la mano con un sistema de control y monitoreo.
4. Un punto necesario a desarrollar en estas políticas y estrategias es “mejorar la calidad y acceso a la educación pública gratuita, y apoyo para los NNA en hogares de condiciones de pobreza” (p.23).
5. Mejorar las condiciones de acceso a la información de las actividades relacionadas con el TI.
6. “Fomentar la igualdad y la equidad entre los géneros” (p.24), buscando eliminar los estimas de que los niños son más capaces que las niñas. Ya que esto las induce solo a ejercer en un futuro actividades relacionadas con el sector doméstico en su mayoría.

Estas interpretaciones muestran la importancia de que las políticas sean incluyentes, en cuanto a: 1) enfatizar en la variable de género promoviendo la igualdad y equidad entre niños y niñas y 2) abrir canales de participación para los padres de familia y maestros, pues son quienes deben incentivar a los NNA a ingresar a los centros educativos y abandonar las actividades consideradas como TI. Adicionalmente, estas políticas deben direccionar sus estrategias a desarrollar el potencial máximo de los NNA desde sus bases de formación ya sea en sus escuelas (primaria y secundaria) o dentro de su núcleo familiar, para vivir una vida en la que se satisfagan las necesidades básicas e intereses de cada uno de ellos o ellas.

4.2 Núcleo de Conocimiento: La educación en las políticas de prevención y erradicación del Trabajo Infantil.

En relación con lo mencionado, la eliminación del TI está sujeta a buenas acciones en materia de educación. La Educación, además de ser una herramienta indispensable para crecer y desarrollarse de manera individual y como nación, es un derecho fundamental de los seres humanos. “El derecho a la educación es, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez y quizás el más importante

de los sociales” (Turbay, 2000, pág. 9). La Declaración Universal de los Derechos del Hombre en su artículo 26, señala que la educación “tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales” (Turbay, 2000, pág., 13).

Con el transcurso de los años, el tema de la educación ha tenido grandes cambios a nivel cultural. Desde Sauri (2012) “el aprendizaje que tenía un niño o niña era limitado a lo que su padre podría enseñarle, basado en principios y costumbres de los antepasados” (p. 11). Esta mentalidad ha cambiado con el paso de los años, tal y como lo menciona Turbay (2000), es importante la figura de los padres de familia a la hora de garantizar una buena educación, pues son ellos quienes deben elegir el tipo de educación que quieren para sus hijos.

Dentro de los objetivos de la Conferencia Mundial sobre la educación para Todos en Tailandia 1990, se destacaron los siguientes puntos, a) extensión de la educación a la primera infancia, b) primaria gratuita y obligatoria de calidad, c) erradicación de la desigualdad de género y d) mejorar la calidad del sistema educativo (OIT, s, f). La principal estrategia de la conferencia, consistió en “movilizar la voluntad y el ímpetu políticos a favor de la integración de las cuestiones relativas al trabajo infantil en los marcos de políticas nacionales e internacionales destinados al logro de los objetivos de la educación para todos” (OIT, s, f, p. 5).

Para lo anterior, es importante trabajar desde todos los sectores para mostrar la importancia de la educación y de esta manera desestimular el TI. Las iniciativas en materia de educación debe tener en cuenta a la “sociedad y a los agentes del Estado y, en especial, a las familias, infantes y jóvenes de todos los sectores pero, particularmente, a los de sectores vulnerables social y económicamente” (Turbay, 2000, p. 27). Estas iniciativas son apoyadas por las políticas de educación que el gobierno nacional ha implementado, tras las reformas educativas establecidas desde el año 2002, sumado a los programas realizados por el Ministerio de Salud

y por el Ministerio del Trabajo y del compromiso por parte de los organismos internacionales como la OIT y la UNICEF.

Los principales obstáculos de la educación según la OIT (s, f) son, a) las escuelas no están disponibles o son de mala calidad, b) los costos para el ingreso de los NNA son altos, c) algunos padres consideran que es mejor el trabajo que el estudio y d) el desinterés arraigado a factores culturales. Estos cuatro obstáculos se ven agrupados en las categorías de accesibilidad, asequibilidad, calidad y relevancia, impidiendo el acceso de los NNA a los centros educativos.

Cabe mencionar, que la educación tiene mayor exclusión en las niñas, en cuanto a que sufren un doble problema “su género y su condición de pobres y, en efecto la mayor parte de los niños no escolarizados son niñas (55%)” (OIT, s, f, p. 10), sumado de la inseguridad que tienen en el caso de vivir lejos de las escuelas. Debido a esto, los diferentes organismos se han encargado de promover mayoritariamente la educación en las niñas, ya que se considera como una de las mejores inversiones de un país, que trae resultados positivos como, el fortalecimiento del desarrollo económico y beneficios sociales (OIT, s, f).

Teniendo en cuenta el panorama anterior, para mejorar la situación educativa actual en el país, “es necesario cambiar las finalidades y los medios de las políticas educativas vigentes, pero teniendo en cuenta la organización del espacio social de las naciones hoy en día” (Rincón, 2010, p. 34). También las políticas o estrategias a favor de la prevención y eliminación del TI deben ser “adaptadas a la edad del niño y a su nivel de desarrollo” (OIT, s, f, p.11).

A partir de este panorama y como lo menciona Nussbaum (2012) las capacidades básicas del ser humano están sujetas a lo que este puede hacer desde sus aptitudes y actitudes y en qué medida proporcionan un desarrollo humano, relacionado con la calidad de vida y la satisfacción de las necesidades básicas, dentro de las cuales están la educación.

De igual forma, la situación de la educación en el país está determinada por aspectos como el político, el económico y el mercantil, visualizando la educación como una “herramienta para lograr metas en estos tres sentidos: competitividad, internacionalización y mejoramiento de calidad de vida, también como mecanismo que incrementa las diferencias sociales” (Rincón, 2010, p. 33). Estudios de la OIT señalan que los niveles de competitividad en pruebas internacionales, Colombia maneja un margen inferior al de países de la región, esto debido a la baja calidad con la que cuenta el sistema educativo en el país (OIT, s, f).

La mejor forma para prevenir el TI es “mejorar el acceso y la calidad del sistema educativo formal, de manera que atraiga y retenga en la escuela a los niños y garantice el éxito de la reinserción escolar de los niños retirados del trabajo infantil” (OIT, s, f, p.12).

El enfoque que señala la OIT para combatir el TI y promover la educación, al igual que marcos de asistencia para el desarrollo, por medio de políticas, están orientados principalmente a: 1) la participación e intervención de ministerios como el de educación y el del trabajo, 2) desarrollo de actividades de gobierno y la eliminación de los diferentes limitantes económicos al sistema educativo, 3) prevención de la deserción escolar, por medio de estrategias educativas 4) actividades y jornadas extraescolares que lleven a los NNA tener más espacios de recreación y juego menos de trabajo, entre otros (OIT, s, f).

Para sustento de lo anteriormente expuesto, el IPEC señala las siguientes iniciativas para mejorar las condiciones de los NNA trabajadores en el sector educación.

Apoyar “escuelas puente” o programas de nivelación, con el fin de ayudar a los niños ex trabajadores; facilitar una estrecha colaboración entre las estructuras de educación no formal y el sistema escolar local; con el fin de atenuar el proceso de inserción o reinserción; establecer centros de aprendizaje comunitarios (OIT, s, f, p. 13)

El problema de la educación y del TI en Colombia no repercute en la ausencia escolar ni por la falta de recreación. El rendimiento del NNA no es el mismo si éste dedicara su tiempo únicamente a estudiar, teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos cuando cumplen la mayoría de edad, desertarán inmediatamente para dedicarse únicamente a conseguir dinero.

La documentación revisada permite, analizar las causas y consecuencias que enfrenta Colombia actualmente en cuanto al TI y las falencias en cobertura y calidad del sistema educativo, se evidencia la necesidad de la intervención del Estado, quien debe velar y trabajar arduamente por garantizar la educación con la población de los estratos más bajos (pues son los más vulnerables y carecen de los recursos necesarios para acceder a este derecho fundamental), se trata no sólo en proveer los cupos para los NNA en las diferentes instituciones sino también, cubrir los gastos de los útiles escolares y uniformes.

“Los gobiernos tienen la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones internacionales para garantizar a todos los niños el derecho a una educación de buena calidad. Al mismo tiempo la comunidad internacional prometió que se pondrán recursos a disposición de todos los países que manifiesten una voluntad política de alcanzar una educación para todos y que propongan un “plan viable” para lograrlo” (OIT, s, f, p. 19).

A pesar de las políticas de educación que se han venido desarrollando y aplicando en los últimos años, no se ha combatido de manera eficaz en la prevención de esta problemática, sino tan sólo en el tratamiento y mitigación de los casos presentes; para este tipo de problemas sociales se deben gestionar medidas preventivas desde los hogares y una educación que no solamente se expanda en cobertura, sino un programa educativo integral y de calidad.

4.3 Núcleo de conocimiento: la concepción de la pobreza y la superación de ésta en las políticas de prevención y erradicación del Trabajo Infantil.

“La pobreza es un factor necesario para la existencia del trabajo infantil, pero no es factor suficiente para la aparición y permanencia de este problema” (Salazar, s, f, p. 4).

El tema de la pobreza no es ajeno a lo analizado en las variables de género y educación, por el contrario sus fundamentos están directamente relacionados con el fenómeno estudiado. Esta problemática, ha sido apoyada por medio de organismos e instituciones de talla internacional que trabajan en pro de prevenir y eliminar el TI, lo que involuntariamente incluye la problemática de la pobreza. Además, esta condición humana es una alarma mundial que ha ganado importancia a lo largo de la historia, tanto así que “su medición se ha convertido actualmente en el campo de investigación más prolifero” (Mathus, 2008, p.6), sumado, a la inclusión en las agendas políticas de los diferentes gobiernos.

La OIT (2007) por su parte, ha promovido investigaciones en diferentes países del mundo sobre los factores que abarca el trabajo en los NNA, resaltando que el origen de este fenómeno es la pobreza, debido a que no hay una inversión social representativa, se vive una precariedad laboral formal y los salarios no son acordes a las horas y actividades realizadas.

Por otro lado, Max-Neef (1993), señala que el ser pobre no es una condición netamente monetaria, también es un estilo de vida que se toma desde el interior de cada ser humano, además el estado de vulnerabilidad o el de pobreza no solo limitan al sujeto a satisfacer ciertas necesidades mínimas, como la educación, sistema de salud y la protección social, sino también limita la participación en espacios de recreación y aprendizaje.

Dentro de las características del TI y de sus PF se encuentran los factores económicos, sociales y culturales, los cuales mantienen una relación entre sí. Estos efectos se ven reflejados por ejemplo en el incremento de la tasa de desempleo, dado que los NNA trabajadores cierran las oportunidades laborales a los adultos. Del mismo modo, "condicionan los ingresos laborales a futuro, es decir, desvían a los NNA de los escenarios en los que podrían cualificarse más

para la vida productiva: la escuela, la oferta de uso creativo del tiempo libre, etc" (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.25).

Otro punto a resaltar, es que el TI impide acumular capital, debido a que son menores las posibilidades de ahorro y adquisición por los bajos ingresos⁶ que estos NNA pueden llegar a adquirir. La OIT por medio de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, expone que las condiciones de los NNA no siempre son las mejores, por ejemplo, no todos reciben remuneración por su trabajo, "algunos de estos reciben entre la cuarta parte y la mitad del salario mínimo vigente y un bajo porcentaje reciben el salario mínimo" (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22).

Al igual, el fenómeno del TI vive dentro del ciclo de la pobreza, como se señala en el III Plan Nacional para prevenir y erradicar el TI, éste "anima los procesos de la pobreza por la vía señalada: el bloqueo del desarrollo integral de los NNA" (Comité Interinstitucional Nacional, s, f, p. 26). De igual forma, deteriora el capital humano en la medida que limita las capacidades intelectuales y de aprendizaje, esto, debido a que trabajan desde temprana edad.

A nivel nacional se han incursionado ciertas medidas para mejorar la calidad de vida de las personas, más la de los NNA, teniendo en cuenta experiencias de otros países de la región. Burgos, Moncayo y Pérez (s, f) afirman que Colombia en el transcurso de los últimos gobiernos, implementó el programa "Familias en Acción⁷" el cual surge de la crisis social que afrontaba el país.

No obstante, esta iniciativa no ha tenido mayor impacto en los beneficiarios del programa (NNA y respectivos hogares), debido a la ineficacia e ineficiencia en la

⁶ "mientras los NNA entre 10 y 14 años aportan en promedio el 10%, esta fracción es alrededor de 25% en los hogares más pobres" (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 30).

⁷ El programa de familias en acción busca subsidiar a la población que vive en estado de vulnerabilidad (pertenecientes al nivel 1 del sisben) que no puede acceder a servicios como el de la educación y la salud (Burgos, Moncayo y Pérez, s, f).

dirección y ejecución de éste, por lo que los niveles de la pobreza no han logrado una mayor disminución y las condiciones de vida no han mejorado. Esto, generó la necesidad de reformular aspectos del programa, identificando y clarificando las soluciones a los aspectos negativos que se reflejaron en los ejes del programa (subsidio, educación y salud). Sin embargo, estos resultados no impactaron de la misma manera a las diferentes ciudades del país (Burgos, Moncayo y Pérez, s, f).

Teniendo presente lo anterior, el problema radica inicialmente en cómo están siendo aplicadas las políticas sociales en el país, ya que han mostrado soluciones generalizadas y a corto plazo. Evidenciando la falta de diseño y estructuración de los planes, programas o políticas, lo que conduce a proveer más que un subsidio, un asistencialismo parcial tanto a los NNA, como a la población en general (Burgos, Moncayo y Pérez, s, f).

Como se mencionó previamente, las familias son un factor importante y necesario en la etapa de formación del NNA (pero no son el único elemento importante a la hora de erradicar el TI). Para obtener resultados positivos frente a la relación del TI y la pobreza, es fundamental incluir a todos los actores encargados de estas temáticas, como por ejemplo, el Comité Interinstitucional para la Erradicación del TI y la Protección del Joven Trabajador, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación y Ministerio del Trabajo (Comité interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.8), quienes deben proteger y velar por el bienestar económico, físico e intelectual de los NNA.

Lo importante en este punto, es enseñarles a los NNA que hay otros escenarios de los que pueden generar diversas productividades y de esta manera salir de la pobreza, algunas de ellas cierran los documentos señalando tienen que ver con el crecimiento en materia escolar y de aprendizajes, la capacidad de pensar en el futuro y el trabajo pensado en mejorar la convivencia social.

CONCLUSIONES

Tras haber realizado una contextualización sobre el TI, el presente apartado consiste en resaltar los principales hallazgos encontrados en los tres núcleos temáticos identificados y a su vez destacar la importancia de estudiar este tema en el marco de los estudios políticos y del desarrollo humano.

Teniendo presente lo expuesto a lo largo del texto, el TI es un fenómeno que se comporta bajo diferentes directrices, pues no sólo se observa como una problemática de índole cultural o económica, sino también involucra aspectos políticos y sociales, debido a que tiene repercusiones en la sociedad, a nivel familiar, escolar y gubernamental, situaciones que agudizan los problemas del desarrollo humano nacional.

El TI se ha convertido en un punto neurálgico para Colombia, tanto así que en los últimos años este tema ha sido incluido en las agendas políticas de los gobiernos, con el fin de transformar y mejorar las condiciones de inequidad y desigualdad, que aún persisten en la sociedad. Esta iniciativa gubernamental, se debe a los esfuerzos y avances que se han realizado por parte de los organismos internacionales que trabajan en pro de la erradicación y prevención del fenómeno, promoviendo la importancia de garantizar los derechos de los NNA. Dichos argumentos, motivan e impulsan al campo académico de la ciencia política a potencializar líneas y rutas de investigación afines con la problemática, para visibilizar a todos los niveles el fenómeno estudiado, en el marco de la producción de una teoría local para Colombia sobre el TI.

Por su parte, el Estado Colombiano ha implementado una serie de políticas y estrategias que revelan la situación del TI en el país, estableciendo cómo éstas han persistido en su implementación. No obstante, los resultados obtenidos nos han sido los esperados frente a la reducción de las estadísticas de NNA en

condiciones laborales y del acceso de los NNA a los centros educativos de alta calidad, por cuanto la sostenibilidad de las políticas exige una inversión de recursos financieros que superan la capacidad de respuesta del Estado y sus instituciones. Ésta es una de las falencias que tiene el sistema educativo colombiano, pues sus instituciones o centros de aprendizaje no cuentan con las herramientas necesarias para construir una educación de calidad, y su músculo financiero no alcanza a cubrir la cantidad de NNA que no cuentan con los recursos para acceder a este derecho.

Por lo tanto, se plantea reformular y re direccionar las estrategias hacia una política orientada a fortalecer el marco normativo de los derechos de los niños y adolescentes basados en los principios del desarrollo humano, ya que se debe garantizar desde el Estado, la sociedad y el sector privado -sin importar cuanto cueste o que esfuerzos colectivos implique- la eliminación de las peores formas del TI, ello si se piensa en un desarrollo humano sostenido para las actuales y las futuras generaciones.

Sumado a lo anterior, estas políticas también deben fortalecerse en un marco normativo en el que hagan visible el mundo femenino, donde las oportunidades de género sean justas e iguales, pues como se mencionó previamente, a pesar de que son más los varones que las niñas en condición laboral, las actividades que desempeñan ellas, son afines al servicio doméstico o a la explotación sexual, las cuales se encuentran dentro del grupo de las peores formas de TI.

La desigualdad de género no sólo se ve reflejada en las oportunidades laborales, sino también en el acceso a la educación y no como una limitación derivada de las falencias del gobierno, también incide que los hogares ven más productivo el estudio en un hombre que en una mujer, ya que a ellas las necesitan para las labores domésticas o afines, resaltando lo mencionado previamente.

La obtención de buenos resultados frente al fenómeno del TI en Colombia y la correcta estructuración y ejecución de las políticas públicas o estrategias, depende de dos elementos fundamentales:

1) una gestión intersectorial en la que actores como, Ministerio del Trabajo, el Ministerio de Salud, el gobierno, las familias, los centros educativos, ICBF, entre otros, prioricen los siguientes elementos:

- Políticas fundamentadas desde el desarrollo humano, que aprovechen de la mejor manera las capacidades de los NNA – esto siempre y cuando se fortalezcan las iniciativas en materia de educación, calidad y cobertura mediante inyección de capital a este sector- con el fin de promover una vida digna con satisfacción de las necesidades básicas.
- Fortalecer el marco normativo nacional representativo de los derechos de los niños y adolescentes.
- Tener presente las iniciativas de países de la región frente al tema de la pobreza y del TI, permitiendo mejorar las falencias que no han permitido avanzar en vía al desarrollo humano, entre ellas la superación de todo tipo de desigualdades existentes por razones de género.

2) formar un equipo especializado en vigilar y monitorear las actividades reconocidas como TI, teniendo presente la normatividad estipulada por la OIT, en donde se señala la edad mínima requerida y las actividades reconocidas como PFTI y las dañinas para los NNA.

La apuesta para este proyecto investigativo, es no estructurar una estrategia o política pensada desde lo económico, por el contrario desde lo humano, promover e incentivar la formación básica de los NNA y de los padres de familia, al igual que realizar procesos educativos para la sociedad, en donde se pueda visualizar la

problemática del TI como una condición que involucra a todos y no solo a los vulnerados por las coyunturas políticas del país.

Sumado a lo anterior, es importante promover la investigación desde instituciones públicas y privadas, ya que el país evidencia ese vacío de indagación sobre el fenómeno estudiado y sobre los núcleos temáticos expuestos; es indispensable reconocer la importante labor de organizaciones internacionales y la mirada externa en el aspecto investigativo de cara al desarrollo humano y la ampliación de capacidades humanas.

BIBLIOGRAFÍA

- Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U. (2004). Igualdad de género y trabajo infantil. Una herramienta práctica para facilitadores, [en línea], páginas 9-21. Fecha de consulta: [15 de Marzo de 2016], disponible en: file:///C:/Users/kcuevas/Downloads/2005_gender_toolkit_es.pdf
- Banco de la Republica. (s, f). Título II. De los derechos, las garantías y los deberes, Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales, [en línea], fecha de consulta: [15 de Septiembre]. Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/derecho/constitucion-politica-de-colombia-1991/titulo-2-capitulo-2>
- Bueno, E. (s, f) Pobreza multidimensional y vulnerabilidad social. [en línea] fecha de consulta [17 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://estudiosdeldesarrollo.net/observatorio/ob4/8.pdf>
- Castéras, D. (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia, revista de economía institucional, VOL. 11, n. ° 20, [en línea], fecha de consulta: [18 de Agosto], p.p. 229-252. Disponible en: <http://www.economiainstitutional.com/pdf/no20/dkhoudour20.pdf>
- Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica (s, f). Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015 [en línea], Páginas 7-125. Fecha de consulta [3 de enero de 2016], disponible en : [http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/info%5Cestrategia colombia 2008 2015. pdf](http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/info%5Cestrategia%20colombia%202008%202015.pdf)
- Colmenares, J. (s, f) Crecimiento económico y desarrollo humano: una distinción necesaria en la búsqueda de un nuevo modo de desarrollo. [en línea], páginas 1-12, fecha de consulta [29 de Marzo de 2016], disponible en: http://www.fuac.edu.co/recursos_web/observatorio/publicaciones/CRECIMIENTO_ECONOMICO_DESARROLLO_HUMANO.pdf
- DNP (s, f) Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. [en línea], páginas 225-350, Fecha de consulta: [2 de Marzo de 2016]. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/bases%20plan%20nacional%20de%20desarrollo%202014-2018.pdf>
- DANE (2015, 16 de Abril) Boletín técnico. [en línea], páginas 1-38. Fecha de consulta: [3 de Septiembre de 2015], disponible en:

http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_tra_b_inf_2014.pdf

- IPEC y OIT (2009) Hacia un Chile sin trabajo infantil. [en línea], Santiago. Fecha de consulta [29 de febrero de 2016], disponible en: file:///C:/Users/kcuevas/Downloads/Chile_sin_TI.pdf
- Incháustegui, R. T (Diciembre, 1999) La institucionalización del enfoque de género en las políticas públicas. Apuntes en torno a sus alcances y restricciones Revista de Estudios de Género [en línea] La ventana, núm. 10, pp. 84-123 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México. Fecha de consulta [8 de enero de 2016], disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/884/88411129005.pdf>
- Mathus, M.A (2008) Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza [en línea], Eumed. Fecha de consulta [12 de enero de 2016], disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>
- Max-Neef, M.A (1993). Desarrollo a escala humana [en línea], Uruguay, Nordan comunidad, primera edición, p.p 1-146. Fecha de consulta [15 de Septiembre de 2015], disponible en: http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf
- Ministerio de Trabajo y OIT (2012). El trabajo infantil y la política pública en Colombia. Prácticas y lecciones aprendidas 2012 [en línea]. Fecha de consulta [18 de diciembre de 2015], disponible en: <http://oitcolombia.org/trabajo-infantil/wp-content/uploads/2012/11/Caracterizaci%C3%B3n-de-las-peores-formas-de-trabajo-infantil-en-Buenaventura.-Confederaci%C3%B3n-de-Trabajadores-de-Colombia-CTC1.pdf>
- Ministerio de Trabajo (2012). Desarrollo de la política para la prevención y erradicación del TI [en línea], paginas 3-56. Fecha de consulta [6 de enero de 2016], disponible en: <file:///C:/Users/kcuevas/Downloads/Politica%20para%20la%20Prevencion%20y%20Erradicacion%20del%20Trabajo%20Infantil.pdf>
- Monje. C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica [en línea]. Fecha de consulta [18 de Diciembre de 2015], disponible en: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

- Morse, J (2013) Estados Unidos trabaja junto a otros países para poner fin al trabajo infantil. [en línea], IPP Digital, Embajada de Estados Unidos. Fecha de Consulta: [5 de Agosto de 2015], disponible en: <http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2013/10/20131003283982.html#axzz3ughWv6zw>
- Novick M, Campos M. (2007) El trabajo infantil en la Argentina, análisis y desafíos para la política pública [en línea] *OIT*; 1:28-37. Fecha de consulta: [12 de diciembre de 2011]. Disponible en: http://www.trabajo.gov.ar/downloads/biblioteca_libros/trabajo_infantil_argentina.pdf.
- Nussbaum, M.C (Marzo 2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano, España, Paidós, páginas 19-125.
- Organización internacional del Trabajo [OIT] (2013) Informe mundial sobre trabajo infantil: Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil. [en línea] PRODOC. Ginebra. Páginas 5 – 72. Fecha de consulta [15 de octubre de 2015]. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_178449.pdf
- Organización internacional del Trabajo [OIT] (2011, Noviembre) Notas OIT, trabajo decente en Argentina, prevenir y erradicar el trabajo infantil en Argentina [en línea], páginas 1-4, fecha de consulta [23 de Noviembre de 2015], disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_bai_pub_73.pdf
- Organización internacional del Trabajo [OIT] (2002). Un futuro sin trabajo infantil, Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. [en línea], paginas 1-172, fecha de consulta [14 de Agosto de 2015], disponible en: <http://www.ilo.org/ipeinfo/product/viewProduct.do?productId=5665>
- Organización internacional del Trabajo [OIT] (2006). La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance. Conferencia internacional del trabajo, 95ª reunión, Informe I (B) [en línea], paginas vii-101, disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc95/pdf/rep-i-b.pdf>
- Organización del Trabajo [OIT] y Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC] (2009). Desarrollo de la política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia. Sistematización de la experiencia [en línea]. Fecha de consulta [12 de

septiembre de 2015], disponible en: [http://oitcolombia.org/trabajo-infantil/download/Libro%20Pol%20NaI%20IPEC%20Col%20%2004\(2\).pdf](http://oitcolombia.org/trabajo-infantil/download/Libro%20Pol%20NaI%20IPEC%20Col%20%2004(2).pdf)

- Organización internacional del Trabajo [OIT] (s, f) Trabajo Infantil en la Agricultura. [en línea]. Fecha de consulta: [22 de Septiembre de 2015], disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/areas/Agriculture/lang--es/index.htm>
- Organización del Trabajo [OIT] y Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC] (2001). Plan Subregional para la Erradicación del Trabajo Infantil en los países del Mercosur y Chile. [en línea]. Fecha de consulta: [14 de Febrero de 2016], disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_bai_pub_34.pdf
- Organización internacional del Trabajo [OIT] (s,f) Trabajo Infantil y protección social en Argentina, Preguntas y Respuestas [en línea], paginas 1-3, fecha de consulta [23 de Noviembre de 2015], disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_246395.pdf
- Organización internacional del Trabajo [OIT] (s, f) Trabajo Infantil [en línea]. Fecha de consulta [18 de enero de 2015], disponible en: <http://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
- Organización internacional del Trabajo [OIT] (s, f). Combatir el trabajo infantil mediante la educación. [en línea], páginas 2-23, fecha de consulta [25 de Marzo de 2016], disponible en: file:///C:/Users/kcuevas/Downloads/Combating_CL_through_Education_Sp.pdf
- Peiró, M.L.; Rausky, M. E. (2009). Los organismos internacionales frente al trabajo infantil y juvenil: Aportes para un análisis de sus discursos y propuestas. [en línea] Cuestiones de Sociología (5-6), 313-338. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4063/pr.4063.pdf
- Pirozzi, G. (2006) Protección infantil contra la violencia, la explotación y el abuso. [En línea]. UNICEF, Fecha de consulta [24 de Septiembre de 2015], disponible en: http://www.unicef.org/spanish/protection/57929_child_labour.html
- Pimienta, R. (2000) Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas Política y Cultura, [en línea] núm. 13, pp. 263-276 Universidad Autónoma

Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Fecha de consulta [2 de enero de 2016], disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

- PNUD, “Desarrollo de Capacidades”: [en línea]. Kanni Wignaraja, Nueva York, 2009, páginas 1-59. Fecha de consulta [3 de Agosto de 2015], disponible en línea: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf
- PNUD (2015) Informe sobre el desarrollo humano, Trabajo al servicio del desarrollo humano. [en línea], p.p 1-26. Fecha de consulta [29 de febrero de 2016], disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_es.pdf
- Rada (2007) Unidades de análisis. Universidad Católica de Chile. [en línea], disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/recursos/recepidem/introductorios6.htm>
- Rincón, O.A (20 de agosto de 2010). Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu [en línea], Vol.4, No. 8, p.p 33-48. Fecha de consulta [16 de enero de 2016], disponible en: <file:///C:/Users/kcuevas/Downloads/570-1601-1-PB.pdf>
- Rodríguez. D y Valldeoriola. J. (s, f). Metodología de la investigación. UOC Universitat Oberta de Catalunya [en línea], fecha de consulta [3 de diciembre de 2015], disponible en: http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf
- Rausky Maria, “¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil”: [en línea]. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre), 2009, pp. 681-706. Fecha de consulta [15 de Agosto de 2015], disponible en línea: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a05.pdf>
- Romero, V., Amar, J. J., Palacio, J., Madariaga, C., Sierra, E. & Quintero, S. M. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. [En línea] Universitas Psychologica, 11 (2), 481-496. Fecha de consulta [15 de Agosto de 2015], disponible en línea: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a11.pdf>
- Salazar, M. (2000). EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: TENDENCIAS Y NUEVAS POLÍTICAS. Nómadas (Col), núm. 12, pp. 152-

159. Universidad Central. Bogotá, Colombia, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105115263015.pdf>

- Salazar, M. (s, f). El trabajo infantil en América Latina. [en línea]. Red Académica. Fecha de consulta [17 de Septiembre de 2015], disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce33_03ensa.pdf
- Sauri, J. (2012, Octubre). Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los modelos del trabajo infantil 2007 y 2009 del INEGI, pág. 1-96 Disponible en: <http://josauri.com/wp/wpcontent/uploads/2012/12/00.TesisD.pdf>
- Sen, A. (1998) Capital humano y capacidad humana, [en línea]. Cuadernos de Economía. XVII, n.29, Bogotá, páginas 67-72. Fecha de consulta [3 de Agosto de 2015], disponible en línea: <http://www.cepal.org/dds/innovacionsocial/e/proyectos/co/prevabando no/>
- Turbay, C. (2000) El Desarrollo a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa [en línea] paginas 2-74. Fecha de consulta [15 de Enero de 2016], disponible en: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf>
- UNESCO (2009). Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Primera Infancia en América Latina: La situación actual y las respuestas desde el Estado. [en línea]. Fecha de consulta [7 de marzo de 2016], disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001863/186328s.pdf>
- UNICEF (2014) Informe Anual 2014 Colombia. [en línea] paginas 2-2. Fecha de consulta [10 de Marzo de 2016], disponible en: http://unicef.org.co/reporte_anual_2014/reporte_anual_2014.pdf
- Villarino, Angel. (2013, Noviembre 8). Trabajo Infantil en el campo, el mejor secreto guardado de EEUU. El confidencial. Fecha de Consulta [9 de Septiembre de 2015], disponible en: http://www.elconfidencial.com/mundo/2013-11-08/trabajo-infantil-en-el-campo-el-secreto-mejor-guardado-de-eeuu_51789/.

ANEXOS FICHAS DE CONTENIDO

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Martha C. Nussbaum Editorial: Paidós Edición: 1ª Edición, Marzo 2012 Diseño de la información:		Documento: Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano Número de páginas: 19-125 Fecha del documento: 2012 País: España
CAPITULO I Una mujer en busca de justicia	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. El objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada saludable y creativa (Nussbaum, 2012, p.19)
CAPITULO II Las capacidades centrales	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. Nussbaum (2012), habla de capacidades para “enfatar que los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente diferentes: salud, integridad física, educación y otros aspectos de las vidas individuales no pueden ser reducidos a una métrica única sin distorsiones” (p.38) “Dentro de las tareas de una sociedad que busca promover las capacidades internas, debe apoyar el desarrollo de las capacidades internas, ya sea mediante la educación, de los recursos necesarios para potenciar la salud física y emocional, del apoyo a la atención y el cariño familiar , de la implementación de un mejor

		<p>sistema educativo” (Nussbaum, 2012, p. 41)</p> <p>“El objetivo político de todos los seres humanos de un nación debe ser el mismo, todos y todas deberían superar un cierto nivel umbral de capacidad combinada, esto debe ser una libertad sustancial para elegir y actuar” (Nussbaum, 2012, p. 44).</p> <p>“La vulneración de un derecho fundamentado en la justicia básica no supone solo un coste muy elevado, sino también un coste cualitativamente distinto que ninguna persona tendrá que soportar en una sociedad totalmente justa” (Nussbaum, 2012, p. 57).</p>
<p>CAPITULO III Una contra teoría necesaria</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>“el dinero no es más que un instrumento” (Nussbaum, 2012, p. 78).</p> <p>“la renta y la riqueza no son indicadores representativos adecuados de la capacidad para funcionar en muchas áreas” (Nussbaum, 2012, p. 78).</p> <p>IDH Índice de desarrollo humano - es el resultado de una agregación ponderada de datos sobre la esperanza de vida, desempeño educativo, y el PIB per cápita Enfoque basados en los derechos humanos (Nussbaum, 2012, p. 80).</p>
<p>CAPITULO IV Derechos fundamentales</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>“ciertas libertades son consideradas derechos de los ciudadanos y las ciudadanas basados en la justicia” (Nussbaum, 2012, p. 96).</p>

		<p>“El enfoque recuerda a los decisores políticos que el objetivo siempre consiste en facilitar a las personas alternativas u opciones en aquellos ámbitos que la lista destaca como centrales, y no en presionarlas para que se atengan a un modo concreto de funcionamiento” (Nussbaum, 2012, p. 120).</p>
<p>CAPITULO V Diversidad Cultural</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>“no deberíamos ignorar el hecho de que cada persona toma opciones distintas y que el respeto a las personas exige que se respeten los ámbitos de libertad en tono a cada una de ellas dentro de los que toman decisiones” (Nussbaum, 2012, p. 131)</p>
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Los dirigentes de los países suelen centrarse más en el crecimiento económico del país, que en los propios ciudadanos, este quienes deben buscar oportunidades de crecimiento y vidas significativas. El crecimiento del PIB no es mejorar la calidad de vida. La verdadera riqueza de una nación es la gente.</p> <p>Hay pruebas que evidencian que las oportunidades laborales de las mujeres son menores que la de los hombres, por tanto tienen menor importancia de bienestar dentro de su núcleo familiar bienestar, lo anterior es consecuencia de situaciones de pobreza y discriminación de género (Nussbaum, 2012). Debido a estas diferencias marcadas entre hombres y mujeres es importante tener en cuenta lo que</p>	

señala Nussbaum (2012) en cuanto a que “la independencia potencia él autoestima y la capacidad de elección” (Nussbaum, 2012, p. 27).

Dentro del texto, Nussbaum (2012) señala que el “enfoque de las capacidades surge como alternativa al enfoque del PIB” (p.34), temática a desarrollar más adelante. Así mismo, este enfoque se ha ido” elaborando en el contexto de las políticas internacionales para el desarrollo, enfocadas en la mejora de la calidad de vida de los seres humanos” (p. 34).

CAPITULO 2

Nussbaum (2012), habla de capacidades para “enfatar que los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente diferentes: salud, integridad física, educación y otros aspectos de las vidas individuales no pueden ser reducidos a una métrica única sin distorsiones” (p.38)

¿Que es capaz de hacer y ser una persona? “El enfoque concibe cada persona como un fin en sí mismo y no se pregunta solo por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano” (Nussbaum, 2012, p. 38).

Nussbaum (2012) resalta que el enfoque de crear capacidades “se ocupa de la injusticia y la desigualdad social arraigada de aquellas fallas u omisiones de capacidades que obedecen a la presencia de discriminación o marginación” (p.38). Igualmente, este señala la importancia de que tanto el Estado como las políticas públicas deben girara en torno hacia la obtención de bienestar y calidad de vida de las personas.

Una pregunta clave que hace Nussbaum (2012), ¿Que son las capacidades? “Son las respuestas a la pregunta que es capaz de hacer y ser esta persona” (p. 40), desarrolladas por Amartya Sen como libertades sustanciales, es decir, “conjunto de oportunidades para elegir y actuar” (p.40).

Desde el panorama anterior, la capacidad también puede ser entendida como una especie de libertad, la cual permite desarrollar combinaciones alternativas, es decir, no como simples habilidades personales, sino también aquellas libertades u oportunidades creadas por la composición entre facultades personales y el entorno

ya sea político, social o económico. Este tipo de libertad es lo que Nussbaum expone como capacidades combinadas, generadas a partir de la relación con el entorno social, político, económico y familiar (Nussbaum, 2012).

Como se desarrolló anteriormente en el texto, lo que se quiere desde las capacidades es mejorar las condiciones de vida de las personas y de esta forma potencializar y reconocer la diversidad de cosas que pueden hacer, sin embargo, estas oportunidades van de la mano con la capacidad del Estado para promover y desarrollar propuestas a favor de los menos favorecidos en pro de mejorar sus condiciones. Cabe resaltar que “las capacidades internas de las personas no son lo mismo que el equipamiento innato de estas” (Nussbaum, 2012, p.43).

Nussbaum (2012) por su parte hace un señalamiento y es que todas las personas deben tener las mismas oportunidades. “Si la capacidad es una cara de la moneda, la otra es el funcionamiento⁸” (p.44), es decir, “la realización activa de una o más capacidades” (p.44).

Otro ejemplo que se señala en el texto, es desde los niños. “Hay diferentes formas de funcionamiento por ejemplo, la educación obligatoria, es un proceso importante y necesario para la capacidad adulta” (Nussbaum, 2012, p.43), lo anterior, también involucra la capacidad del Estado, escuelas y profesores para lograr desarrollar en los niños y niñas capacidades tempranas, reflejadas en la obtención de un buen trabajo en la vida adulta.

Nussbaum (2012), “El enfoque de las capacidades no es una teoría sobre lo que la naturaleza humana es o no es. Es más evaluativo y ético desde el principio: se pregunta qué cosas, de entre las muchas para las que los seres humanos pueden desarrollar una capacidad de desempeño, son aquellas que una sociedad con un mínimo aceptable de justicia se esforzara por nutrir y apoyar” (48).

Otro interrogante que debe estar presente es ¿en qué capacidades hay que centrarse?, todo “depende del fin que se persigue” (p. 49). No todos los seres humanos buscan y quieren lo mismo, ya que

⁸ Desde Amartya Sen, un ejemplo de funcionamiento es cuando “una persona que pasa hambre y otra que ayuna tienen el mismo tipo de funcionamiento en lo que a su nutrición respecta, pero no disponen de la misma capacidad” (Nussbaum, 2012, p.45)

vivimos en una sociedad con alta diversidad de pensamiento, gusto y necesidades, por tanto no hay un único fin, sino varios fines.

Nussbaum (2012), expone diez capacidades centrales, las cuales deben superar un mínimo nivel, para hablar de dignidad humana.

Vida: poder vivir hasta el término de una vida humana de duración normal, no morir de forma prematura o antes.

Salud física, mantener una buena salud, incluida salud reproductiva, alimentación adecuada, lugar apropiado para vivir.

Integridad física: desplazarse libremente, estar protegidos de los ataques violentos, apreciaciones sexuales y violencia doméstica.

Sentidos, imaginación y pensamiento: utilizar cada uno de estos y hacerlos de un modo verdaderamente humano, de forma humana, un modo formado y cultivado por una educación adecuada que incluya la alfabetización y formación matemática. Usar la imaginación y pensamiento para la experimentación y producción de obras y actos religiosos, teatro, etc.

Emociones: poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos, amar a quien te ama, preocuparse por quien se preocupa.

Razón práctica: formarse con concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida.

Afiliación: desde dos ámbitos a) vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, b) disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y si respecto por nosotros mismos.

Otras especies: tener relación respetuosa con los animales, plantas y mundo natural.

Juego: poder reír, jugar y disfrutar actividades recreativas.

Control sobre el entorno, a) político, poder participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestras vidas. b) material, poder poseer propiedades y ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas (p. 53-54)

Desde lo expuesto previamente, cabe decir que estas capacidades pertenecen en un principio a las personas de forma individual y después pasan hacer colectivas. Así mismo, el enfoque de las capacidades, “considera que cada persona es merecedora del mismo respeto y consideración, incluso aunque las personas no siempre tengan esa opción de sí mismas” (Nussbaum, 2012, p. 56).

El que se viva bien no quiere decir que estemos actuando de manera correcta, por tanto aquí es donde los gobiernos y la sociedad civil deben jugar un papel importante interactuando mutuamente para hacer conciencia en las personas de la realidad en la que vivimos y cómo debemos empezar a pensar primero en nosotros mismo y después en terceros. Es válido afirmar que el Estado no es el único garante de los derechos de la sociedad pero si el principal actor responsable de que existan un equilibrio social, donde cada uno de los ciudadanos viva de forma justa y balanceada.

Marta Nussbaum (2012) plantea que este enfoque de crear capacidades “es una teoría parcial de la justicia social: no pretende resolver todos los problemas distributivos, sino que simplemente especifica un mínimo social bastante amplio. Proporcionar esas diez capacidades a todos los ciudadanos es una condición necesaria de la justicia social” (p. 60-61).

De igual forma, expone que el “respeto a la dignidad humana requiere igualdades paralelas en los derechos al voto y los derechos a la libertad religiosa y no simplemente a un mínimo amplio en ambos ámbitos” (Nussbaum, 2012, p. 61). Para mediados de la década de los 50's se reconoció el derecho al voto de las mujeres en Colombia, derecho que tuvo que haber regido desde la existencia del voto. En el país se ha marcado una fuerte diferencia de oportunidades entre hombres y mujeres desde lo personal hasta en el campo laboral. El problema aquí, es que la misma sociedad ha permitido estas problemáticas, ya que no se interesan en indagar y propiciar pensamientos propios, sino se dejan influenciar por una mayoría.

Este enfoque de crear capacidades ha sido enriquecido desde los aportes de Jonathan Wolff y Avner De-Shalit, no sólo desde el fortalecimiento de las diez capacidades expuestas, sino también los múltiples conceptos nuevos que plantean para mejorar este sustento

teórico (Nussbaum, 2012). Uno de estos nuevos aportes es la seguridad de la capacidad, sosteniendo que " las políticas públicas no deben limitarse a propiciar una capacidad a las personas, sino que deben facilitársela de tal modo que estas puedan contar con ella de cara al futuro" (Nussbaum, 2012, pág. 63).

CAPÍTULO 3

Desde las Teorías del desarrollo, Nussbaum (2012) señala que estas permiten analizar la calidad de una vida digna. La buena economía en un país no es la garantía de una calidad de vida humana, como lo ha demostrado Amartya Sen y JeanDreze," el aumento del crecimiento económico no mejora automáticamente la calidad de vida en ámbitos importantes como la salud y la educación" (p. 68).

Como se ha planteado durante la investigación estos dos aspectos son una de las razones por las cuales los NNA han ingresado al mundo laboral. Primero, no hay incentivos o motivaciones que los hagan pensar en educación, ya que la cobertura no es para todos y la calidad no es la misma, sumado del sistema de salud, los NNA que viven en el mundo de la pobreza al no estar adecuadamente nutridos no podrán asistir a las escuelas, lo que los obliga a quedarse en casa haciendo tareas domésticas o bien sea ayudando en hogares vecinos.

La economía en un país no siempre es referencia de que el país marcha bien, los altos índices de pobreza, deserción escolar, baja calidad en la salud, delincuencia, etc, entran hacer parte del diario vivir de una sociedad, que desafortunadamente ni el mejor sistema económico puedo cubrir.

Un enfoque dentro del área económica, que tiende a interesarse en las personas es el utilitarista, el cual en el texto de Nussbaum (2012) se expone como aquel que "mide la calidad de vida frente a la utilidad, es decir, la satisfacción de las preferencias" (p. 72). Hay que saber identificar y priorizar las preferencias, no todas las personas tienden a preferir o necesitar lo mismo. Lo anterior, se explica desde Sen y Jon Elster en que las " preferencias no son innatas y perennes: responden a las condiciones sociales" (Nussbaum, 2012, p. 75).

Un enfoque complementario al anterior, es el basado en los recursos. “la renta y la riqueza no son buenos indicadores representativos de lo que las personas son realmente capaces de hacer y ser. Cada individuo tiene necesidades diferentes de recursos para alcanzar un nivel similar de funcionamiento y también tiene facultades y aptitudes distintas para convertir recursos en funcionamiento” (Nussbaum, 2012, p. 78).

¿Qué son las personas realmente capaces de hacer y ser? ,
¿Cuáles son las oportunidades reales que la sociedad les ha dado para actuar y para elegir?

“Este enfoque recalca heterogeneidad y la inconmensurabilidad de todas las oportunidades o capacidades importantes, la importancia de la distribución y la escasa fiabilidad de las preferencias como indicadores de los objetivos que merece realmente la pena perseguir” (Nussbaum, 2012, p. 80).

CAPÍTULO 4

Desde el enfoque de las capacidades también es posible hacer comparaciones. “Cuando se evalúan sociedades reales, hay ciertas capacidades más importantes que otras, la salud, la educación, la participación política, o la no discriminación por razón de raza, religión o género” (Sen, citado en Nussbaum, 2012, p. 92).

Un ejemplo de lo anterior, es lo expuesto en el caso de Vasanti, donde hay capacidades de importancia central como la libertad, la cual permite hablar, aprender, participar, defender, etc (Nussbaum, 2012).

Un tema que resalta Nussbaum (2012), es la justicia de género, la cual “no puede materializarse de manera efectiva sin limitar la libertad masculina” (p. 94). Se vivió y aun se vive en un mundo machista que gira hacia la dominación del hombre frente a la mujer, desde lo personas hasta lo profesional, sin embargo, las cosas han cambiado con la modernidad, uno de los grandes avances que se han realizado en materia de género es la llegada de teorías como el feminismo, feminazis, entre otros.

“la versión normativa del enfoque que yo desarrollo en las mujeres y el desarrollo humano y en las fronteras de la justicia obliga a una reflexión aún más crítica, ya que pide que las personas consideren que es lo que hace que una sociedad sea mínimamente justa”

(Nussbaum, 2012, p. 99).

Es importante mencionar en este punto que “las diez capacidades son componentes importantes de la idea de una vida acorde con la dignidad humana” (Nussbaum, 2012, p. 100). Se necesitan de los diez derechos básicos para tener una vida de dignidad humana.

“El enfoque de las capacidades dibuja un ambicioso conjunto de objetivos” (Nussbaum, 2012, p. 120). “Todas las capacidades de la lista son importantes y que no logrará la justicia plena supeditado alguna de ellas a las demás. Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto, se debe fortalecer el diseño constitucional y la estructura institucional” (Nussbaum, 2012, p. 120).

“Las capacidades no están concebidas como átomos aislados, sino como un conjunto de oportunidades que interactúan entre si y se conforman las unas con las otras. Como lo mencionan Wolff y De-Shalit hay que identificar funcionamiento fértiles, es decir oportunidades que generan a su vez otras oportunidades” (Nussbaum, 2012, p. 120).

“Cada sociedad, pues, hará bien en esforzarse por concretar aquellos tipos de desventajas que parecen particularmente debilitantes y en emplear sus escasos recursos en abordar tales desventajas como máxima prioridad” (Nussbaum, 2012, p. 123).

Conclusiones

Nussbaum (2012) afirma que vivimos en un mundo donde prima la obtención del dinero, damos prioridad a la economía, como único garante de mejorar la calidad de vida de las personas, pero la realidad es otra, “son las personas quienes importan en última instancia” (p. 217).

“el propósito real del desarrollo es el desarrollo humano” (Nussbaum, 2012, p. 217).

“La mayoría de los países, en su funcionamiento interno, han entendido que el respeto a las personas requiere de una concepción más rica y compleja de las prioridades nacionales” (Nussbaum, 2012, p. 217).

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Manfred A. Max - Neef Editorial: Nordan-Comunidad Edición: Primera Diseño de la información:		Documento: Desarrollo a Escala Humana Número de páginas: 1-146 Fecha del documento: 1998 País: Uruguay
CAPITULO I Primera Parte	Subtítulos a abordar -Relectura de la crisis latinoamericana: crisis y perplejidad -Desarrollo y necesidades humanas	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. “vivimos y trabajamos modelos de sociedad que desconocen la complejidad creciente de la sociedad real en que estamos inmersos” (Max-Neef, 1998, p.34) “la justificación de los modelos la buscamos en los modelos mismos, de manera que cuando las colusiones fracasan, no es por fallas del modelo, sino por trampas que hace la realidad” (Max-Neef, 1998, p.34)
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: -La crisis que se ha venido afrontando en países de América Latina no es netamente económica, sino también social, cultural y política. Esta última, surge de la ineficiencia de las instituciones políticas y de la falta de control y participación de los ciudadanos sobre las burocracias políticas, las cuales se han encargado de gobernar bajo democracias y sistemas de aceptación y conformidad ciudadana (Max-Neef, 1998). Desde el ámbito social y el ámbito económico se han evidenciado constantes variaciones. Por un lado, “la creciente fragmentación de identidades socioculturales, la falta de integración y comunicación entre movimientos sociales, la creciente exclusión social y política y el empobrecimiento de grandes masas” (Max-Neef, 1998, p. 24) y por otro, las mismas dinámicas del sistema son cambiantes a causa de la concentración del poder económico en pocos sectores, sumado de las	

altas demandas a nivel tecnológico.

El vivir en un contexto de sociedades fragmentadas y estratificadas permite afirmar que dentro de la población existen diferencias ya sean de tipo económico, cultural o social, abriendo de esta forma más la brecha entre los de arriba y los de abajo. Por lo anterior, es necesario identificar las instituciones, organizaciones y organismos competentes para que promuevan soluciones colectivas a corto y mediano plazo, es decir, involucrar más a la sociedad civil y así mismo concientizarlos de brindarles mayores condiciones a la población que se encuentra en estado de vulnerabilidad, pobreza y pobreza extrema, con el fin de promover un desarrollo hacia lo humano.

Con base en este panorama, Max-Neef (1998) señalan que el “primer esfuerzo ha de ser el de encontrarse con uno mismo y convencerse de que el mejor desarrollo al que se puede aspirar es el desarrollo de países y culturas capaces de ser coherentes consigo mismo” (p. 25), buscando una solución incluyente de oportunidades y sobre todo igualitaria y justa.

Debido a lo anterior, para esta investigación se tendrá en cuenta el concepto de desarrollo a escala humana, el cual hace alusión a

Satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, 1998, p. 30).

Este modelo de desarrollo se sustenta en tres pilares fundamentales: “necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas” (Max-Neef, 1998, p. 30), sin embargo, cabe resaltar que el principal eje debe girar en torno a los seres humanos para privilegiar la diversidad y la autonomía. En referencia a lo anterior, es importante hacer mención que lograr “la transformación de la persona objeto en persona sujeto del desarrollo es entre otras cosas un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantescos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo” (Max-Neef, 1998, p. 30).

-Como lo afirma Max-Neef (1998) en los últimos años el tema del desarrollo ha sido de mayor importancia para los organismos

internacionales, los cuales han estudiado este enfoque desde la satisfacción de las necesidades básicas. Hay que pensar en “modificar sustancialmente las visiones dominantes sobre estrategias de desarrollo, en el sentido de entender, por ejemplo, que ningún nuevo orden económico internacional podrá ser significativo si no está sustentado en la reformulación estructural de una densa red de nuevos ordenes económicos locales” (Max-Neef, 1998, p. 38).

Este cambio hacia un nuevo orden económico, no solo está sustentado por la baja competencia entre las teorías económicas y sociales, sino también es crear conciencia en las personas para poder vivir dentro de un mundo homogéneo y paralelo, por lo tanto surge un Desarrollo a Escala Humana, el cual está orientado a satisfacer las necesidades humanas (Max-Neef, 1998).

De acuerdo a lo anterior, Max-Neef (1998) afirma que este modelo de desarrollo es un desafío en el que “políticos, planificadores, promotores y, sobre todo, los actores del desarrollo sean capaces de manejar el enfoque de las necesidades humanas, para orientar sus acciones y aspiraciones” (Max-Neef, 1998, p. 38).

Para entender lo anteriormente expuesto, existen tres postulados y algunas proposiciones que expone Max-Neef (1998) en su texto. El primero de estos, es que el desarrollo se refiere a las personas no a los objeto, es decir, aquel desarrollo que permita mejorar la calidad de vida de las personas, “esta dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (p.40).

Existen varias formas de interpretar las necesidades y de esta forma identificar realmente cuales deben ser satisfechas. La diferencia entre una sociedad y otra marca la pauta de que no todos carecen de esta necesidad o prioridad básica. Es importante hacer un alto y retomar lo dicho anteriormente y es concientizar e involucrar a otros actores no solo al Estado, con el fin de garantizar y satisfacer necesidades primarias, que son un derecho.

El segundo postulado son las necesidades y las satisfacciones. “Las necesidades tienden hacer infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico” (Max-Neef, 1998, p. 41). Cabe resaltar la diferencia existente entre lo que son las necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades. “La persona es un ser de

necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan” (Max-Neef, 1998, p.41).

Otro postulado es aquel que hace alusión a la pobreza y las pobrezas, entendida desde Max-Neef (1998) como “aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso” (p. 43). Adicionalmente, debe resaltarse que el autor habla no como pobreza, sino como las pobrezas, ya que “cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana” (p. 43).

La pobreza no solo debe entenderse desde lo económico, sino también desde las siguientes subcategorías expuestas por Max-Neef (1998):

- La subsistencia (alimentación y abrigo)
- La protección (sistemas de salud ineficientes, la violencia, la carrera armamentista, etc)
- El afecto (opresión, relaciones de explotación con el medio ambiente, etc)
- El entendimiento (deficiente calidad en la educación)
- La participación (marginación y discriminación)
- La identidad (imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político)” (p. 43)

De igual forma, la pobreza conlleva consecuencias como el “deuda externa, hiperinflación, desempleo, etc” (Max-Neef, 1998). El desempleo es una realidad que involucra a toda clase social, pero que no afecta de la misma forma. Así mismo, es un síntoma que se está imponiendo cada vez más en la sociedad debido a las múltiples crisis como por ejemplo, la de la industria petrolera, la tecnológica, la educativa y la de salud que van permeando poco a poco a todo un país.

Una vez planteado el panorama anterior, es importante señalar que las crisis no son únicamente económicas y que la pobreza no solo se genera por un solo factor. Así mismo, los actores competentes para prevenir y equilibrar estos balances no han ejercido de manera competentes las acciones necesarias para mejorar la calidad de vida de las sociedades. Para esto es necesario crear herramientas con uso interdisciplinario que permitan atacar estos fenómenos desde diferentes áreas especializadas.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica Editorial: Edición:		Documento: Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015 Número de páginas: 7-121 Fecha del documento: S, F País: Colombia
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • se ha comprobado que son fuente y consecuencia de la pobreza, aún de la extrema; que no forman en valores a los niños, niñas y adolescentes, como se ha creído, sino que son escenarios propicios para el abuso y el alejamiento de los menores de edad de aquellos ámbitos en donde deben nutrirse de diversas experiencias realmente formativas (Comité interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.7). • es toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, (...) por personas menores de

		18 años de edad (Comité interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.12).
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>El trabajo infantil no ha sido una problemática fácil a tratar, se considera que este tipo de fenómenos de tipo cultural y social debe ser una abarcado en primera instancia por el Estado, debido a que este es el mayor garante de derechos.</p> <p>Tanto en Colombia como en otros países este tema ha sido contemplado en los planes de gobierno, quienes empezaron a promover políticas nacionales y regionales sobre el trabajo infantil, sin embargo, no solo se trabaja sobre dicho tema, sino también se ha dado la inclusión de planteamientos como la educación, desarrollo humano, crecimiento económico, entre otros.</p> <p>Lo anterior, condujo a la construcción de estrategias basadas en la erradicación y prevención del trabajo para menores, sustentadas en el “Convenio 182 de la OIT adoptado por la ley 704 de 2001” (Comité interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.7).</p> <p>Al estudiarse los problemas que concierne el trabajo infantil, se empezó a identificar cuáles son las principales causas y consecuencias que este trae para los niños y niñas, abriendo espacios de participación a diferentes actores interesados en el tema. Lo anterior permitió que tanto las instituciones y políticas públicas que se constituyeron se fortalecieran, promoviendo mayor inclusión de actores sociales interesados en dicha temática.</p> <p>A pesar de ser un tema tratado por múltiples organismos e instituciones, no hay una concepción universal, por el contrario ha sido debatido constantemente. No hay que pensar el trabajo infantil solo desde la pobreza, sino también desde el abuso y el</p>	

	<p>mismo aislamiento de los escenarios en donde deben cultivar su niñez y adolescencia.</p> <p>La apuesta de Colombia fue tecnificar y hacer más selectivo y certero su empeño al respecto, con el fin de sacar de las peores formas de trabajo infantil a los niños, niñas y adolescentes, llevarlos al servicio educativo y al resto de espacios de desarrollo y acercar a sus familias la oferta de servicios sociales que permitan que sus menores de edad se alejen definitivamente del de las peores formas de trabajo infantil (Comité interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.8)</p> <p>Para el logro de estos objetivos se necesita de la articulación y gestión promovida por diversos actores, dentro de los cuales se encuentran: Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del joven Trabajador, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación Nacional y la Cooperación Técnica de la Oficina Internacional del Trabajo, sumado al acompañamiento del Departamento Nacional de Planeación y otros entes internacionales.</p> <p>El estado Colombiano al ver lo preocupante que es la situación del trabajo de menores, opto por estipularse metas y objetivos, que le permitirían avanzar en el tema en un periodo de 8 años (2008 -2015). “Su rasgo esencial es la operatividad o la descripción de pasos claros y conducentes a transformar para bien, la vida de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que están en situación de trabajo infantil, en peores formas de trabajo infantil (PFTI) o en riesgo de caer en ellas, y la de sus familias” (Comité interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.11)</p> <p>Todo lo anterior está sujeto a una normatividad basada en los derechos y deberes de los en los niños y niñas en las etapas de primera infancia, infancia y adolescencia. Igualmente, de este análisis se va recopilando información cuantitativa sobre las áreas donde más se ve el trabajo infantil, las razones principales, la cantidad de hombres y/o mujeres realizando esta actividad, entre otros.</p> <p>Dentro de los antecedentes de las políticas basadas en infancia y</p>
--	---

adolescencia, se partía de los planteamientos estipulados en el marco de la estrategia, previo a la Política Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y de Protección al Joven Trabajador. La estrategia estuvo fundada en cuatro pilares, estrategia, política pública, prevención y erradicación.

- La **estrategia**, es el medio por el cual se alcanzan los objetivos o metas trazados.
- La **Política Pública**, es aquella decisión tomada por el gobierno para darle solución a una situación que socialmente se considera problemática.
- La **Prevención**, es la forma de prever los peligros, causas, componentes u oportunidad de que un niño, niña o adolescente se vincule al trabajo infantil.
- La **Erradicación**, es finalizar o eliminar el vínculo que pueda tener un menor al ámbito laboral.

Adicionalmente, esta estrategia estuvo sustentada en causas y efectos que fueron identificadas por la OIT en 2004, de las cuales se evidencian los económicos, sociales, culturales, institucionales e informativa o relacionada con el acceso a la información.

No hay que dejar de lado el marco normativo en el que se constituye la política. Se contemplan normas de origen internacional como lo son: Convenio de la OIT: 182 peores formas de trabajo infantil, 138 edad mínima de admisión al empleo y la convención de los derechos del niño y desde el ámbito nacional se encuentra la con Constitución Política Colombiana, código de la infancia y la adolescencia, código sustantivo del trabajo y código de la infancia y adolescencia, resolución 4448 de 2005 sobre trabajos prohibidos y las normas penales relacionadas con el trabajo infantil y las peores formas del trabajo infantil.

Por otra parte, al no ser un problema que surge o nace de un solo factor hay que tener en consideración factores como el desplazamiento, cual ha sido la configuración institucional para prevenir y erradicar el trabajo infantil, tanto a nivel nacional como nivel local y así mismo, conocer los actores de cada instancia.

	<p>Una vez trabajado el marco de la política, es fundamental conocer los criterios para la estrategia. Por un lado, se encuentran los criterios de acción, los cuales conocen factores internos propios de la problemática. El primero de estos es la familia como unidad de la intervención social, segundo el ciclo vital, tercero el reconocimiento de los derechos, cuarto El buen servicio educativo es la mejor vía de prevención de las PFT, quinto la focalización de recursos y sexto la articulación de herramientas de la política.</p> <p>Posteriormente, están los ámbitos de la acción, los cuales se identifican tres: niños, niñas y adolescentes escolarizados o escolarizados, las familias y las entidades encargadas de realizar la estrategia. Por otro lado, se encuentra el objetivo estratégico, las acciones o pasos de la estrategia.</p> <p>Por ultimo en la estrategia de la política, están los compromisos internacionales, nacionales y regionales. Para los internacionales se pactaron tres estrategias iniciales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) “Impulsar la incorporación del trabajo infantil en la agenda social de cada país en américa latina. 2) Incorporar la prevención y erradicación del trabajo infantil en los programas nacionales de trabajo decente formulados por la OIT. 3) Diseñar y apoyar la aplicación de una estrategia de comunicación social, orientada a lograr que la opinión publica de los países perciba el TI no solo como consecuencia de la pobreza sino también, y principalmente, como factor o causa de ella misma” (Comité interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.87). <p>Nivel nacional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comunicación educativa y sensibilización 2) Centralización de la información en un sistema nacional 3) Inclusión de las estrategias en las políticas institucionales
--	---

	<ul style="list-style-type: none">4) Articulación de recursos5) Nuevos desarrollos normativos6) Fortalecimiento del tripartismo <p>Nivel Regional</p> <ul style="list-style-type: none">1) Articulación de acciones y recursos2) Articulación de los comités de prevención, erradicación de trabajo infantil.3) Oferta institucional por Departamentos y Municipios. <p>Lo anterior, permitió hacer una evaluación de cada departamento del país y así mismo identificar cuáles son las causas de las peores formas de trabajo infantil y oferta estatal y no estatal aplicada y aplicable para disminuirlas y suprimirlas.</p>
--	--

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
<p>Autor: Teresa Incháustegui Romero</p> <p>Editorial: La Ventana, Núm. 10</p> <p>Edición:</p>		<p>Documento: La institucionalización del enfoque de género en las políticas públicas. Apuntes en torno a sus alcances y restricciones</p> <p>Número de páginas: 84-123</p> <p>Fecha del documento: 1990</p> <p>País: México</p>
<p>CAPITULO I</p> <p>La institucionalización del enfoque de género en las políticas públicas. Apuntes en torno a su alcance y restricciones.</p>	<p>Subtítulos a abordar</p> <p>-Los actores y mecanismos que promueven la institucionalización del enfoque de género en la política pública. Prioridades y restricciones.</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>-“el enfoque de género ha ingresado como directriz de política pública expresamente reconocido como tal en los países más desarrollados” (Incháustegui, 1990, p.85).</p> <p>El enfoque de género en política pública ha sido definido como “tomar en cuenta las diferencias entre los sexos en la generación del desarrollo y analizar en cada sociedad, las causas y los mecanismos institucionales y culturales que estructuran la desigualdad entre los sexos, así como elaborar políticas con estrategias para corregir los desequilibrios existentes” (OCDE, 1998, citado en: Incháustegui, 1999, p.85).</p> <p>Institucionalizar esta perspectiva implica “desplegar un nuevo paradigma de política pública, con el correspondiente desarrollo del instrumental teórico-conceptual, metodológico y operativo” (Incháustegui, 1999, p.85).</p> <p>-“los modelos o paradigmas de políticas</p>

		<p>públicas ponen en juego los elementos de cada sistema social que interviene en la confección de las decisiones sobre fines, objetivos, medios, técnicas, procedimientos y actores participantes de las prioridades públicas” (Incháustegui, 1999, p.102-103).</p> <p>“los temas que interesan a las mujeres han estado al margen de las arenas públicas, de los parlamentos y partidos, donde siguen predominado paradigmas de política que solo incluyen en la agenda a cuestiones de la economía monetarizada y de la política institucional” (Incháustegui, 1999, p.109).</p> <p>“la adopción de la equidad como un objetivo estratégico para un desarrollo sustentable, centrado en la persona, implica para los países firmantes de los acuerdos introducir un enfoque más integrado que los precedentes en las políticas para el desarrollo, ya que para lograr la equidad entre hombres y mujeres, las estrategias de desarrollo deben integrar un cierto número de elementos fundamentales como un marco de políticas públicas favorables: mayor inversión social: fortalecimiento de la participación de actores locales y de la sociedad civil” (Incháustegui, 1999, p.110).</p>
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p>	<p>Incháustegui (1990) desde el programa de investigación del enfoque de género en ciencia política del The American</p>

Political Science Association, afirma que está orientado a:

- “Criticar la manera en la cual la teoría política y los estudios empíricos en ciencia política han excluido tradicionalmente a la mujer como actor político, haciéndola invisible o tratándola como un ser apolítico.
- Hacer ingresar o sumar a la mujer dentro de la esfera política como actor.
- Cuestionar el marco teórico y las definiciones en ciencia política que no hacen que la mujer tenga inclusión como actor político, proponiendo una re conceptualización de este marco” (p.84)

Los estudios realizados en materia de las políticas públicas con enfoque de género, están orientadas principalmente a “analizar hipótesis, procedimientos, prácticas sociales que han excluido, marginado o tergiversado a las mujeres como sujetos o actores de las políticas públicas” (Incháustegui, 1999, p.85)

Incháustegui (1999), resalta la importancia de que las políticas públicas de género, deben estar enfocadas en la inclusión de equidad entre hombres y mujeres no solo desde la realidad social, sino también desde el desempeño global de estas. Para esto se debe institucionalizar la perspectiva de género en las políticas públicas, es decir, “hacer visible, contable y evaluable un conjunto de variables sociales y económicas referentes al mundo femenino” (Incháustegui, 1999, p. 87). Adicionalmente, es necesario hacer un cambio de paradigma donde se replantee también las instituciones y actores presentes en las políticas.

Incháustegui (1999), señala la importancia de estudiar las políticas públicas desde tres aspectos que se relacionan mutuamente. Primero, tener en cuenta el proceso por el cual se desarrollan, se institucionalizan los paradigmas o modelos, segundo, la constitución y tipo de actores que promueven la inclusión de género en las políticas y por último, las consecuencias producidas por la creación de la agenda de género.

Por otro lado, la participación de actores en las políticas

públicas orientadas al género son los siguientes, según Incháustegui (1999),

- 1) “Organismos internacionales del sistema de Naciones Unidas que desde los años setenta han asumido en su agenda para el desarrollo, temas atinentes a la situación de las mujeres.
- 2) Organismos internacionales no gubernamentales que coadyuvan a muchos de los objetivos de las políticas internacionales con la obtención de fondos para la investigación o el desarrollo de expertos en este campo.
- 3) Organizaciones de mujeres y el movimiento feminista, que movilizan recursos diversos para la integración de la demanda de las mujeres y para su transformación en interés público.
- 4) Las comunidades profesionales integradas por los centros académicos o de investigación y las organizaciones sociales que contribuyen a la formación de profesionales” (Incháustegui, 1999, p.103).

Sin embargo y teniendo en cuenta a Incháustegui (1999) estos organismos ya sean públicos o privados, distorsionan el ideal de la política en pro de la emancipación y el desarrollo humano de esta. Por lo tanto estas deben estar ligadas a los intereses de las mujeres a favor de la emancipación y la equidad y a las necesidades que presentan las mujeres a diario.

La importancia de las políticas de género no está centrada en los temas que estas conllevan, sino que la inclusión de las mujeres se vea de forma activa, es decir que tengan participación y deliberación.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
<p>Autor: Oscar Andrés Rincón Villamil</p> <p>Editorial:</p> <p>Edición:</p>	<p>Documento: Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu</p> <p>Número de páginas: 33-48</p> <p>Fecha del documento: 2010</p> <p>País:</p>	
<p>CAPITULO I</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>El propósito de la política es, “la formación de competencias, que permitirá que el sistema educativo colombiano este al nivel de las exigencias mundiales” (Rincón, 2010, p. 33).</p> <p>“para mejorar la situación educativa actual en el país, es necesario cambiar las finalidades y los medios de las políticas educativas vigentes, pero teniendo en cuenta la organización del espacio social de las naciones hoy en día” (Rincón, 2010, p. 34).</p> <p>“poca información que se encuentra al respecto de las políticas actuales de educación” (Rincón, 2010, p. 36).</p>

		<p>Hasta el año 2008, las problemáticas de mejoramiento educativo afectan, a los agentes sociales o individuos menos favorecidos por sus condiciones sociales, aquellos que poseen la menor cantidad de cualquier capital” (Rincón, 2010, p.40).</p> <p>“la política se propone disminuir los índices estadísticos del problema, pero no hay una preocupación por definir las causas de la problemática” (Rincón, 2010, p.40).</p> <p>“los agentes de las clases sociales desfavorecidas se convierten en individuos formados para trabajar bajo el mando de los otros en beneficio de los agente dominantes” (Rincón, 2010, p.41).</p> <p>“Colombia no está interesado en formar estrategias para la profesionalización a nivel universitario, puesto que la situación del campo económico es la que prima en las intenciones de la política” (Rincón, 2010, p.41).</p>
--	--	--

<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>La situación de la educación en Colombia como en el mundo está determinada por aspectos como el político, el económico y el mercantil, visualizando la educación como “herramienta para lograr metas en estos tres sentidos: competitividad, internacionalización y mejoramiento de calidad de vida, también como mecanismo que incrementa las diferencias sociales” (Rincón, 2010, p. 33).</p> <p>Rincón (2010), señala que a partir de las reformas educativas establecidas desde el año 2002, surge la política pública de educación en Colombia. Esta política ha sido modificada paralelamente a las dinámicas internacionales y a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN, 2003-2008). Pese a la deficiente información que se tiene sobre las políticas de educación en el país, las investigaciones y estudios desde el campo académico, político y económico es cada vez mayor.</p> <p>Teniendo en cuenta las políticas de educación en Colombia presentadas por el MEN para los años 2003-2008, la educación puede ser definida como “factor relevante en los aspectos sociales y económicos que permite construir una mejor sociedad para la vida de cualquier grupo de seres humanos” (Rincón, 2010, p. 39). Dentro de los principales objetivos de la política de educación, es poder ver como el estudiante se mueve en un escenario de competencia en el que participan personas con muchas y con bajas oportunidades (Rincón, 2010).</p> <p>Desde el inicio de las reformas educativas en Colombia en 2002, el país estadísticamente estaba por debajo de la margen de latino américa en cuanto a la cobertura. A pesar de los avances que se hicieron con la política de educación en el 2008, los resultados en materia de</p>	

cobertura no fueron alcanzados en el acceso de los estudiantes en transición de primaria a secundaria (Rincón, 2010).

En complemento a esta política, está la política de calidad en educación, la cual pretende “que todos los niños y jóvenes del país, sin importar su condición social, económica o cultural, accedan al sistema educativo, desarrollen competencias básicas y sean individuos aptos para convivir en la sociedad” (Rincón, 2010, p.40).

Rincón (2010), señala que sumado a la política de calidad, está la política de eficiencia del sector educativo, la cual “se refiere aspectos de planeación, formulación, ejecución y gestión del sector educativo” (p.41). Desde esta política se puede señalar que las mayores falencias que ha tenido la política de educación es a causa de la mala concordancia de los objetivos propuestos. Por tanto, esta busca “mejorar la gestión, la asignación de los recursos y el sistema de información” (p.41).

La política de pertinencia por su parte, “busca articular las competencias básicas, las ciudadanas y las laborales con los resultados que esperan durante el desarrollo académico de los estudiantes” (Rincón, 2010, p.41). Lo anterior, con la finalidad de promover e incentivar a los estudiantes de ingresar a centros de estudios técnicos.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Marco Aurelio Mathus Editorial: Eumed Edición:		Documento: Principales aportes teóricos sobre la pobreza, en contribuciones de las ciencias sociales. Número de páginas: 1-11 Fecha del documento: Julio 2008 País:
CAPITULO I	Subtítulos a abordar -La pobreza -Enfoques de la pobreza: Absoluto y relativo -Tipos de pobreza: Urbana y Rural -Determinantes de la pobreza Medición de la pobreza	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. “la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino incapacidad de conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios” (Sen, 1992, citado en: Mathus, 2008, p. 2) “pobreza como la incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas” (Gary Fields, 2001, citado en: Mathus, 2008, p. 2) David Gordon (2004), citado en Mathus, 2008) toma como referencia la definición de pobre dada por el consejo de Europa en el año en 1984 “en donde se entenderá por pobre a que aquellas personas, familia o grupos de personas cuyos recursos resultan tan limitados que se traducen en su exclusión del nivel de vida mínimamente aceptable en el estado de miembro en el que vive” (p.2) “Los habitantes en condiciones de pobreza de las zonas urbanas están rodeados de servicios y oportunidades, que no están al alcance de aquellos que habitan en zonas rurales” (Mathus, 2008, p.5). “las personas que viven en zonas rurales

		<p>pueden obtener sus alimentos de una manera más económica que los habitantes de las zonas rurales, por lo cual sus necesidades de ingreso son distintas entre estos dos tipos de población” (Banco mundial, 2005b: 60-61, citado en Mathus, 2008, p.5)</p> <p>“la medición de la pobreza se ha convertido actualmente en el campo de investigación más prolifero” (Mathus, 2008, p.6)</p>
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Mathus (2008), en su texto sobre los principales aportes teóricos sobre la pobreza, afirma que este fenómeno a pesar de estar presentes en los intereses del gobierno, no ha tenido la importancia dentro de las agendas políticas. Este tema ha sido abarcado por diversos autores desde diferentes perspectivas. Uno de estos es Amartya Sen (Citado en Mathus, 2008) quien señala que antes de entrar a contextualizar la pobreza hay que identificar quien o quienes debe pertenecer a este estudio.</p> <p>Cabe mencionar que Sen (1992) (Citado en Mathus, 2008) hace el análisis de la pobreza desde la concepción de las capacidades, en cuanto a ¿qué pueden hacer las personas?, entendiendo la pobreza como “ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad” (p.1-2), por lo tanto, la pobreza no solo debe estar basando en el ingreso económico, sino en las capacidades básicas de las personas.</p> <p>A pesar de que el tema de la pobreza no haya sido a fin con las agendas políticas nacionales, este fenómeno ha tomado caracterización a nivel internacional, logrando que organismos internacionales como el Banco Mundial y la organización de las Naciones Unidas trabajaran hacia la obtención de solucionar este problema universal (Mathus, 2008).</p> <p>Es importante mencionar, que la pobreza tiene diferentes concepciones, una de estas es la pobreza humana, desarrollada</p>	

por Sen (Mathus, 2008), bajo el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Por lo tanto, la pobreza será entendida como “la negación de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable” (PNUD, 1997, citado en: Mathus, 2008, p. 2)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, el autor señala que una persona es considerada pobre cuando “se encuentra en situación precaria en la que carece de capacidades de desarrollo y que están por debajo de una estándar mínimo socialmente aceptado” (Mathus, 2008, p.2).

El mundo es cambiante según las dinámicas internacionales, por tanto los niveles de aceptación en una sociedad dependen de factores como ingresos, prestigio, vinculación social, entre otros, limitando el acercamiento de un grupo poblacional a otro. Colombia en su caso, es un país que se divide por estratos sociales marcando una alta diferencia entre ricos y pobres, pero esto no quiere decir que no todos tengan las mismas oportunidades de satisfacer sus necesidades básicas, sin embargo, cabe hacer la diferencia que no todos tienen acceso a las mismas oportunidades.

Un tema importante a tener en cuenta es la diferencia que hay entre pobreza y desigualdad, ya que no son lo mismo. “la pobreza se refiere al nivel de vida absoluto de una parte de la sociedad y la desigualdad, a los niveles de vida relativos en la sociedad en general” (Banco Mundial, 1990:323, citado en Mathus, 2008, p.3).

Otra diferenciación por hacer esta entre la pobreza y la marginación. La primera es entendida como “población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, y la marginación como aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país” (Mathus, 2008, p.3)

Sumado a lo anterior, la pobreza puede entenderse desde pobreza absoluta o como pobreza relativa. La pobreza absoluta hace referencia “ a las necesidades que enfrenta una población como por ejemplo, hambre, vestido, etc, las cuales se presentan en todos los grupos sociales y la pobreza relativa hace referencia a la manera en cómo se satisfacen estas necesidades que dependen de las características culturales, temporales y sociales de la población en referencia” m(Mathus, 2008, p.4).

Adicionalmente, es importante hacer una diferenciación en los grupos poblacionales que se ven afectados por esta problemática. La pobreza se ve presente en sectores tanto urbanos como rurales, pero no de la misma forma, por ejemplo la forma de ingresos de cada una de estas es diferente. Mathus (2008) afirma, “la mayoría de la población en condición de pobreza se encuentra en las zonas urbanas, sin embargo esta situación de pobreza se caracteriza por ser moderada” (p.5).

Dentro de las “causas que mejor explican la pobreza se encuentran las de nivel regional, nivel local y nivel individual y de hogar” (Banco Mundial, 2005, p.124-136, citado en Mathus, 2008, p. 5). La primera de estas, señala que la pobreza se ve con mayor agudeza en las áreas aisladas donde no se cuenta con mayor número de recursos, la de nivel local hace referencia a la infraestructura, en cuanto a la baja cobertura de servicios básicos como salud y educación al igual que el estado de vías para los habitantes y finalmente, los hogares y los individuales los cuales dependen del tamaño del hogar, la tasa de dependencia, el tipo de empleo que tienen sus miembros, entre otros. (Mathus, 2008)

Como se mencionó anteriormente, Mathus (2008) plantea que el tema de la pobreza no había tenido mayor consideración e importancia por parte de los gobiernos, sin embargo, actualmente ha tenido fuerza y ha sido base de investigación. Lo que se ha buscado inicialmente es identificar la técnica más acertada para su cuantificación.

Desde la concepción del Banco Mundial (2005), la medición de la pobreza es importante en cuanto, “es necesaria para ser incluida en la agenda política y económica de un país, capacidad de identificar la pobreza si se desea intervenir directamente con el propósito de reducir o aliviar la pobreza, monitorear y evaluar los programas y políticas de intervención elaboradas para la población pobre y finalmente, evaluar la efectividad de las instituciones cuyo objetivo principal es combatir la pobreza” (p.7)

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Rausky Maria Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud		Documento: ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil Número de páginas: 681-706 Fecha del documento: 2009 País: Colombia
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiera en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (OIT, 2007, p.17, citado en Rausky, 2009, p. 4). • “El trabajo de los niños y niñas no sólo resulta un antecedente perturbador de un crecimiento saludable, sino también un factor que obtura el acceso a capacidades materiales y simbólicas, constituyéndose en uno de los determinantes de los procesos de exclusión social” (OIT, 1998, p.7). De esta manera, los niños y niñas que trabajan “hipotecan” su futuro y el de la sociedad, perpetuando un círculo vicioso de producción y reproducción de la pobreza” (Rausky, 2009, p. 5).

		<ul style="list-style-type: none"> • “Aquellas actividades y formas de actividades que son consideradas “negativas”, “dañinas”, “malas”, etc.; b) no debe restringir el término a lo “económico”, sino que, al contrario, debe apreciarse toda la amplia gama de actividades que son realizadas por los niños y niñas, y no debe limitarse sólo a actividades remuneradas o que aumentan el producto social Ifejant” (Rausky, 2009, p. 12).
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>La idea del trabajo en infantil ha sido cuestionada por diferentes instituciones y agentes envueltos en el tema, comparten que esta actividad ha generado un deterioro en el bienestar de niños y niñas. Sin embargo, la autora busca darle un giro diferente y es analizar los discursos con mayor énfasis en los que atañe a los organismos no gubernamentales. Lo que conduce a cuestionarse las siguientes preguntas, ¿Qué consideraciones elaboran en torno a las actividades laborales de los NNA? ¿Qué concepciones sobre la niñez subyacen? ¿Qué líneas de acción proponen frente a la problemática? (Cita Pagina 683). Para darle una mayor interpretación a estos interrogantes es importante resaltar que de cierta forma estas configuran la realidad social, lo que conlleva a una interpretación variada de cada una de estas.</p> <p>Como se mencionó previamente el tema del trabajo infantil ha sido estudiado y debatido desde diferentes puntos de vista, aquí se hará una simple comparación entre algunos de los organismos internacionales. Por un lado, La organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef), que parten su postura con la erradicación del trabajo infantil. Por otro lado y en contraposición está el Instituto de Formación para Educadores y Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe (Ifejant), el cual apoya y promueve esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión de OIT y Unicef 	

El trabajo infantil ha sido estudiado desde múltiples organizaciones y entes encargados, los cuales no han podido consolidar una única definición de esta actividad. Sin embargo, desde la OIT y la Unicef se da la siguiente interpretación, el trabajo infantil es entendido como aquella actividad de índole económico ejercido por niños, niñas y adolescentes, menores de 18 años, lo que es requisito para realizar cualquier admisión de empleo, esto conlleva a situaciones como la escolarización.

Por su parte la OIT tiene como misión “proteger y fomentar los derechos básicos de los trabajadores y trabajadoras a través de la aplicación de convenios, entre los cuales se encuentran los que luchan contra el trabajo infantil. Estos derechos son el núcleo para conseguir por un lado crecimiento económico sostenido y por el otro desarrollo social sostenible” (Cita Pagina 5).

Adicionalmente, la OIT ha trabajado en diferentes estudios para prevenir y erradicar el trabajo infantil, lo que está sujeto a un tipo de normatividades, que sustentan los derechos de estos NNA. Del mismo modo, este organismo internacional cuenta con cuatro vertientes en su diseño, 1) garantizar la educación, b) vigilancia del trabajo del NNA (Programa “vigilancia y seguimiento del trabajo infantil”, c) creación de programas que buscan que las políticas estén dirigidas a prevenir y erradicar las múltiples formas de trabajo infantil y por ultimo d) campañas de sensibilización.

No obstante, es importante resaltar que la OIT ha promovido investigaciones en diferentes países que han trabajado el tema del trabajo infantil, donde se plantea que el origen de este fenómeno es la pobreza, ya que se no se cuenta con inversión social, hay una precariedad laboral y bajas en los salarios. Hay que tener en cuenta que no toda actividad puede ser considerada trabajo, casos puntuales que propone la OIT son por ejemplo, el salir de la escuela y ayudar con deberes escolares, entre otros.

A pesar de los convenios que se han realizado a nivel internacional para la erradicación del trabajo infantil han mostrado falencias, por lo que ha propuesto fortalecer los diseños y mejorar y hacer eficaces los instrumentos, para esto se creó el Sistema de Información Estadística y Monitoreo sobre Trabajo Infantil (Simpoc). Ha sido relevante el trabajo y participación de la OIT, desde sus convenios como programas y proyectos diseños con única función de prevenir y erradicar este fenómeno.

- Visión Ifejant

Como se mencionó anteriormente, no hay una definición universal sobre el trabajo infantil, por lo tanto para la interpretación que propone Ifejant será basada en lo expuesto por Liebel (2003), quien considera que este fenómeno no solo debe limitarse a realizar actividades dañinas para el NNA o inclinarse por un interpretación económica.

Es importante mencionar que la visión que tiene el instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores, el trabajo infantil no respecto al trabajo infantil es distinto a lo interpretado por otros organismo internacionales, ya que a diferencia de los dos mencionados previamente, este si apoya y promueve el derecho de las niñas y niños a trabajar.

A partir de lo expuesto previamente, la terminología referente al trabajo infantil no tiene un único y ejemplar significado, sino por el contrario tiene diferentes interpretaciones. Se puede estudiar y analizar desde el ámbito académico o desde el fenómeno social que en si atañe. Como la plantea la OIT y Unicef la etapa de infancia y adolescencia es aquellas donde los niños y niñas deben jugar, estudiar, entre otro y no como lo plantea la Ifejant, que no importa la edad, ya que ellos son quienes deben decidir qué hacer con sus vidas.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Peiró, M.L.; Rausky, M. E. Editorial: Revista Memoria académica Edición:		Documento: Los organismos internacionales frente al trabajo infantil y juvenil: Aportes para un análisis de sus discursos y propuestas. Cuestiones de Sociología Número de páginas: 313-338 Fecha del documento: 2009 País:
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • Martín-Criado (2005), los problemas sociales no aparecen de la nada en el sentido común, la opinión pública y la agenda gubernamental; suponen un trabajo político de selección y construcción de un ámbito de la realidad – entre muchos posibles– como problema social, es decir, como algo que concierne a la totalidad de la población y que exige soluciones (Peiró y Rausky, 2009, p. 314). • El trabajo de los niños no sólo resulta un antecedente perturbador de un crecimiento saludable, sino también un factor que obtura el acceso a capacidades materiales y simbólicas, constituyéndose en uno de los determinantes de los procesos de exclusión social” (OIT, 1995: 7). De esta manera, los niños que trabajan “hipotecan” su futuro y el de la sociedad, perpetuando un círculo vicioso de producción y reproducción de la pobreza (Peiró y Rausky, 2009, p. 316).

CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>El tema del trabajo infantil ha sido recientemente un fenómeno mundial de alta relevancia, al ser un concepto amplio en su comprensión, con este artículo se busca precisar su terminología desde la postura de los organismos internacionales, como se ha desarrollado y que nuevos planteamientos han surgido en favor de este. El valor agregado de estudiar este problema social desde organismos internacionales es la capacidad de fortalecer el marco de diseño y estructura de las políticas propuestas desde el nivel gubernamental.</p> <p>- Visión sobre trabaja infantil: OIT y UNICEF</p> <p>Tanto la OIT como la UNICEF coinciden en el planteamiento que la fase de infancia y adolescencia es aquella etapa en la que el niño o niña debe gozar plenamente del derecho a estudiar y recrearse, por tanto ambos organismos han venido trabajando arduamente para erradicar el trabajo infantil, ya que este tiene consecuencias directas a la salud mental y física del sujeto implicado.</p> <p>Desde la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la cual vela por la protección y extensión de los derechos básicos de los trabajadores, es importante resaltar la importancia de cada uno de estos, debido a que son la base para la promoción de crecimiento y desarrollo económico y social. Lo anterior, permite afirmar que la OIT busca principalmente situar a cada sujeto en un trabajo decente, entendido como “aquel trabajo productivo en el cual se protegen los derechos, se generan ingresos adecuados y se otorga una protección social amplia” (Peiró y Rausky, 2009, p. 315). Así mismo, uno de los sustentos de esta organización frente al trabajo infantil es que esta desencadena en la pobreza, la cual puede ser interpretada desde las causas inmediatas, las causas subyacentes o causas estructurales.</p> <p>No obstante, la OIT hace diferenciación entre childwork y child labour, la primera hace referencia aquellas actividades en las que un niño o niña participa de forma activa sin tener consecuencias en su etapa de crecimiento y la segunda, es interpretada como aquella actividad que directa o indirectamente explota y obstaculiza el desarrollo del infante. Es necesario hacer énfasis que no todo tipo</p>	

de trabajo es perjudicial, debido a que hay actividades de tipo escolar que no influyen ni repercuten en el desarrollo o avance infantil, hay tres características consideradas como problemas frente a esta problemática, edad mínima requerida, actividad de altos niveles de riesgo para el NNA y las diferentes actividades incuestionables.

La OIT desde su instauración ha trabajado la erradicación y prevención del trabajo de NNA. A partir de las actividades trabajadas desde la organización se han realizado múltiples convenios a favor de los objetivos primarios de esta. El primero de estos fue el convenio # 5 donde se estipuló la edad mínima para el ingreso al sector industrial, la cual fue 14 años, cláusula que no fue efectuada por sectores como la pesca y agricultura. Sin embargo, los acuerdos fueron cambiando, para algunos sectores los infantes podían ingresar, siempre y cuando cumplieran con la edad mínima, 12-14, 15-16 años. Este panorama está sujeto a la recomendación # 146 que se propone incrementar la edad mínima a los 16 años al igual que el convenio # 182 que prioriza la erradicación de las peores formas del trabajo infantil como: esclavitud, reclutamiento, prostitución, actividades ilícitas, entre otras (Peiró y Rausky, 2009).

Tras la necesidad de hacer valer los derechos de los niños a nivel mundial la OIT creó el SIMPOC (Sistema de Información Estadística y Monitoreo sobre Trabajo Infantil), al igual creó el IPEC (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil) el cual se fundó como apoyo para los países en el marco de la diseño, implementación y ejecución de los programas a favor de la eliminación del trabajo de NNA

ARGENTINA

Para el año 2003 tras el arduo trabajo de la OIT a nivel internacional, el gobierno argentino dentro de sus objetivos primarios promovió el trabajo decente, lo cual se sustenta en la erradicación del trabajo infantil. A partir de esta propuesta surge la EANNA (Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes, destinada a revelar las cifras sobre esta actividad. (Peiró y Rausky, 2009).

Tras la primera encuesta para el año

“2004 el 7% de los niños entre 5 y 13 años trabajaban en el marco de un emprendimiento familiar, se evidenció que el trabajo infantil disminuía a medida que se avanzaba en los estratos de renta, lo que daba la pauta del fuerte vínculo entre el trabajo infantil y la

pobreza” (Peiró y Rausky, 2009, p.320).

Al igual que la OIT el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se ha enfocado en la erradicación y prevención del trabajo infantil como organismo defensor y protección de los niños y coinciden en que la pobreza es una de las causas y consecuencias de este fenómeno.

En su artículo 32 la CIDN sostiene que: “los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

(Peiró y Rausky, 2009, p.321).

A pesar de compartir planteamientos sobre la prevención y erradicación del trabajo infantil, la UNICEF y la OIT tienen disparidades en la interpretación conceptual. El primero de este “engloba las distintas formas de trabajo infantil, enfatizando el punto crítico que representa la tensión entre la escuela y el trabajo, en cambio la OIT, alude claramente a aquellos trabajos en los que los niños atraviesan graves situaciones que les impiden un desarrollo integral apto, afectando su salud, seguridad e integridad moral” (Peiró y Rausky, 2009, p.323).

Por otra parte, es importante mencionar la importancia que le dan ambos organismos internacionales a la problemática desde un contexto de juventud. Tanto la UNICEF como la OIT la preocupación del trabajo infantil nace de las consecuencias que este trae a un niño o una niña tanto en su estado mental y físico como en sus aptitudes y actitudes escolares, puestos son considerados el futuro. Sin embargo, también dan énfasis a los adolescentes pues son el presente de las generaciones, el “agente clave” para el cambio social, desarrollo económico y la innovación tecnológica, así mismo para la década de 1960 la UNICEF por su parte puso atención en los jóvenes enfocando en la necesidad de su educación para el fomento de la paz y cooperación internacional”(Peiró y Rausky, 2009, p.323).

Al pasar los años el concepto de Juventud ha venido cambiando y fortaleciéndose. Para la UNICEF la juventud es una etapa entre los 15 y 24 años. La preocupación del trabajo hacia esta generación es son las cifras alarmantes del desempleo y actividades remuneradas, postura compartida con la OIT. Cabe resaltar que los costos de vida

para los jóvenes van reduciendo a partir de las cifras arrojadas cada año, va disminuyendo su potencial productivo.

Como país, Argentina busca

“elaborar políticas y programas para mejorar la capacidad de empleo de los jóvenes, en particular a través de una educación, capacitación y formación continuas acordes con las exigencias del mercado laboral; y a promover el acceso al trabajo mediante políticas integradas que permitan la creación de trabajos nuevos y de calidad para los jóvenes, y faciliten el acceso a esos trabajos, en particular mediante iniciativas de información y capacitación” (OIT, 2007c: 12) (Peiró y Rausky, 2009, p.330).

A forma de conclusión, los organismos internacionales como la OIT y la UNICEF han trabajado por prevenir y erradicar el trabajo infantil y fortalecer el marco del trabajo de los jóvenes. A pesar de sus disparidades en algunas pautas, ambos organismos se han encargado de realizar diagnósticos sobre las causas y consecuencias que trae consigo este fenómeno, elaborando propuestas de intervención para dar soluciones a corto y largo plazo.

Por otro lado, hay que resaltar la visión utilitaria frente a este problema social. Las medidas de prevención para el involucramiento de niños y niñas al trabajo infantil deben basarse en la protección a estos NNA ya que son el futuro de las generaciones. De igual modo, destacan que los jóvenes están en la etapa de maduración y crecimiento lo que debe impulsarlos a ingresar al sistema productivo y remunerado.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Sen, Amartya Editorial: Cuadernos de economía. Edición:		Documento: Capital humano y capacidad humana Número de páginas: 67-72 Fecha del documento: 1998 País: Colombia
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • La capacidad no sólo es una instrumento de la producción económica (a lo que suele referirse el capital humano) sino también del desarrollo social. (Sen, 1998, p. 72) • Esta distinción tiene importantes consecuencias prácticas para la política pública. Aunque la prosperidad económica contribuye a que la gente lleve una vida más libre y realizada, también lo hacen una mayor educación, salud y otros factores que influyen en las libertades efectivas de las que gozan las personas. (Sen, 1998, p. 72)
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: <p>A pesar de considerar que entre capital humano y capacidad humana existen varias diferencias, se quiere evidenciar las relaciones que existen entre ambas. Es importante empezar por definir cada uno de estos. El primero hace alusión al agente en sí, que mediante su conocimiento, destrezas y esfuerzo, permite que se incrementen las posibilidades de producir. Por otro lado, la capacidad humana, se concentra más es la capacidad o habilidad</p>	

para manejar un ritmo de vida que proporcione sus posibles elecciones. Lo anterior permite afirmar que ambos conceptos hacen referencia al rol del ser humano, resaltando sus habilidades.

Hay ciertas preferencias en los seres humanos que hacen que las habilidades que tienes para hacer (o ser) algunas cosas que por diferentes motivos calificará como valiosa. Esta se puede medir de forma directa, es decir, es tener un beneficio directo ejemplo, salud. Y la indirecta, permite la producción futura.

Adicionalmente, cabe decir que el capital humano no solo debe mirarse desde la perspectiva que el ser humano es un instrumento de producción, sino también el fin de este, por tanto es importante ir más allá de este término.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la capacidad no solo es vista en la manera que hay producción económica, sino desde la perspectiva del desarrollo social, en cuanto al crecimiento y avances de la persona.

Para mayor comprensión de las capacidades se debe tener en cuenta:

- Su relación directa con el bienestar y la libertad de las personas.
- Su función indirecta a través de su influencia en la producción económica.
- Su función indirecta a través de su influencia en el cambio social.

Históricamente se ha creído que el ser humano es un instrumento de producción, es decir un trabajador que busca su supervivencia por medio del trabajo y lo que de este genere. Sin embargo y gracias a varios estudios, actualmente, no solo se visualiza al hombre como aquel sujeto arraigado a una cultura de producción sino por el contrario como aquel que busca y lucha por unas metas y objetivos que le permiten actuar libremente a la hora de realizar su elección. Adicionalmente, esta investigación busca ver más allá de las simples potencialidades de un sujeto, ya que lo que se quiere es identificar con que habilidades cuenta este para tener una vida estable y que considera este que es estas mismas.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) Editorial: Edición:		Documento: Desarrollo de capacidades Número de páginas: 1-59 Fecha del documento: 2009 País: New York, EEUU
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de capacidades se basa en el principio de que las personas están en mejores condiciones para lograr su pleno potencial cuando los medios de desarrollo son sostenibles: cultivados en el hogar, a largo plazo, y generados y gestionados colectivamente por sus beneficiarios (PNUD, 2009, p.3). • Si las capacidades son el medio para planificar y lograr, el desarrollo de capacidades es el camino para alcanzar tales medios (PNUD, 2009, p.3).
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Dentro de las concepciones de desarrollo, se encuentra hoy día, la idea que el desarrollo de capacidades es el motor del desarrollo humano. Sin embargo este concepto puede ser tomado desde diferentes perspectivas, por ejemplo, que las personas están en mejores condiciones para lograr sus objetivos, también puede hacer referencia a la educación, capacitación, derechos y libertades individuales, etc.</p> <p>Sin embargo, para dar una mejor comprensión al término, se tomara como referencia la definición del PNUD. El desarrollo de capacidades hace alusión a la transición donde los sujetos y la propia sociedad en sí, se apoderan de las habilidades que para ellos son las necesarias para definir y alcanzar sus metas frente al</p>	

desarrollo en determinado tiempo.

Adicionalmente, para el PNUD existen cuatro pilares que influyen en el desarrollo de capacidades. El primero de estos son los arreglos institucionales, es decir, aquellas políticas o prácticas que han permitido el buen funcionamiento de algún grupo u organización que están regidos por cierta normatividad (códigos de ética o valores). El segundo es el liderazgo, entendido como la capacidad que tienen unos para influir y motivar a otros para el alcance de sus metas y objetivos, al igual que conducirlos a un cambio. El tercer pilar es el conocimiento, aquel que poseen los sujetos ya sea de forma individual o grupal y el último de estos es la rendición de cuentas, “se refiere a la buena disposición y aptitud de las instituciones públicas para llevar a la práctica sistemas y mecanismos que logren la participación de grupos de ciudadanos y capten y utilicen sus opiniones y comentarios, así como sus capacidades, para hacer uso de tales plataformas” (PNUD, 2009, p.9)

Por otro lado, cabe mencionar que para el PNUD existen 5 capacidades funcionales que sirven para determinar los efectos de los esfuerzos en pro del desarrollo.

- Capacidades para involucrar a los actores
- Capacidad para diagnosticar una situación y definir una visión.
- Capacidad para formular políticas y estrategias.
- Capacidad para presupuestar, gestionar e implementar.
- Capacidad para evaluar.

Para darle mayor comprensión a las 5 funciones es necesario entender el desarrollo de capacidades como un ciclo de crecimiento y evolución, dentro del cual se deben ir desplegando cada una de las funciones para realizar un estudio más robusto.

Las capacidades se han entendido como aquellas habilidades que tienen o no las personas para cumplir sus objetivos. Sin embargo, hoy gracias a varios autores se ha empezado a ver no solo como y de qué forma se obtiene algo que por lo general es un fin económico, sino también cual ha sido la formación o pasos que ha tenido que dar un individuo para llegar a obtener lo que siempre ha querido. Las capacidades no solo pueden verse como un valor agregado al dinero sino también al ser mismo, lo que se busca en la investigación es entender las capacidades como aquel fin último al que llega el ser humano para sentirse bien.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Romero, V., Amar, J. J., Palacio, J., Madariaga, C., Sierra, E. & Quintero, S. M. Editorial: Edición:		Documento: Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana Número de páginas: 481-496 Fecha del documento: 2012 País:
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad (PNUD, 2012, p. 482) • Como menciona la OIT, “esta población que proviene generalmente de los sectores económicos y sociales en desventaja, continúa reproduciendo su pobreza mediante la vinculación a trabajos poco calificados y mal remunerados en ocupaciones que siguen perpetuando su rezago en términos del tipo de procesos productivos que los caracterizan” (OIT-IPEC, 2004, p. 9, citado en PNUD, 2012, p. 484)
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: El trabajo infantil en Colombia ha sido un tema a tratar con rigurosidad en los diferentes gobiernos, para el año 2007 hubo una	

disminución significativa, pasó de 1.409.77 niños, niñas y adolescentes en el año 2001 a 786.567 en el 2007, estas nuevas cifras se generaron a raíz del crecimiento económico e incremento de la cobertura a la educación en el país. Sin embargo, para el año 2008 estos datos arrojados por el DANE empezaron a verse disminuidos por varios factores, entre los cuales están: cambio climático y relaciones bilaterales con países vecinos, lo que abrió nuevamente las puertas a la pobreza, generando mayor trabajo infantil.

Por otro lado, cabe mencionar que esta investigación busca identificar los factores tanto sociales como de familia que se vinculan al trabajo infantil, esto en las ciudades de Barranquilla, Santa Marta y Cartagena, que participaron en el proyecto “Edúcame primero, Colombia”.

El comité interinstitucional para la erradicación del trabajo infantil (2003) interpreta la explotación laboral infantil o trabajo infantil como a aquella acción que permite el comercio, producción, transformación o venta de bienes y servicios, la cual puede o no ser retribuida. Esta actividad se ha ido incrementando a causa de factores como, instituciones débiles o cambios climáticos que perjudican a la comunidad.

Teniendo en cuenta estudios de la OIT “en el mundo uno de cada siete niños se encontraba realizando algún tipo de trabajo infantil, en particular en África Subsahariana, donde el porcentaje de niños ocupados en actividades económicas es el más alto de todas las regiones del mundo, alcanzando el 26%” (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra & Quintero, 2012, p. 482)

Desde el panorama colombiano, la OIT y el Programa internacional de erradicación del trabajo infantil (IPEC), aseguran que para el año 2005 alrededor de 2.318.378 niños, niñas y adolescentes trabajan informalmente (agricultores, albañiles, lecheros, limpiadores, entre otros). El problema que hay que aterrizar es que el trabajo infantil hoy es una realidad del país, la comunidad se ha adaptado, es permisiva y vive en la indiferencia. No se puede dejar a un lado, que la gran cantidad de este grupo poblacional vive en pobreza, por tanto salen a buscar oportunidades de sobrevivencia.

Tanto en Colombia como en otros países se han realizado diferentes estudios e investigaciones sobre el tema de maltrato y explotación laboral infantil como fenómeno social, las se enmarcan en la teoría abolicionista, la cual busca la erradicación del trabajo infantil. No obstante existen otros estudios donde se manifiesta que el trabajo

	<p>infantil no es mal visto, pues en una sociedad incluyente y abierta, el niño es quien debe decidir su rol en la actividad laboral.</p> <p>“Entre los primeros estudios que despertaron el interés sobre esta situación en Colombia, se encuentran los realizados con NNJ que trabajaban en la industria del carbón y las flores, y a pesar de haberse elaborado una política pública en Colombia sobre esta materia, no se tiene mayor conocimiento sobre qué tan efectivos y sostenibles son sus resultados (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra & Quintero, 2012, p. 491)</p> <p>Para el año 2009 se realizó la consolidación del Comité para la Erradicación del Trabajo Infantil (COETI), conformado por cooperantes internacionales que desarrollan proyectos de inversión en Colombia, como apoyo a la Estrategia Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección al Joven trabajador 2008-2015 (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra & Quintero, 2012, p. 484)</p> <p>Por otro parte, la terminología referente al trabajo infantil, ha mostrado que no hay una sola definición, puesto que los múltiples organismos internacionales, organizaciones, instituciones, han contemplado diferentes concepciones, donde han llegado a una similitud y son los factores que aquejan esta situación. En principio esta netamente relacionado con la pobreza, lo que está sujeto al crecimiento económico del país, las coyunturas económicas, políticas, sociales y culturales en el que se envuelve el niño y la baja calidad y cobertura a nivel educativo, sea desde la institución o de los docentes y padres de familia.</p> <p>Dentro de las consecuencias que genera el trabajo infantil están: la discriminación, subordinación y sometimiento. Así mismo, este fenómeno viola los derechos a los niños y jóvenes a vivir dignamente, pues los limita a tener acceso a la educación, recreación y a socializar en espacios saludables.</p> <p>A partir de la lectura anterior, se hace un estudio de tres ciudades, Barranquilla, Santa Marta, Cartagena.</p>
--	---

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL

DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Salazar, María Cristina Editorial: Red Académica Edición:		Documento: El trabajo infantil en América Latina Número de páginas: 1-13 Fecha del documento: S, F País:
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • En el caso colombiano, “el trabajo de menores de 12 años es un problema de grandes dimensiones, en especial en las zonas rurales, donde 1 de cada 3 niños de 10 a 11 años y 1 de cada 4 de 6 a 9 años trabajan en actividades secundarias” (Salazar, s, f, 2) • Los aportes económicos de estos niños al presupuesto familiar no son muy significativos: se calcula que suman alrededor de un 10% de ese presupuesto. Es tres veces mayor el aporte de los adolescentes de 13 años en adelante (Salazar, s, f, p. 3). • “Hay más familias pobres que niños trabajando” (Salazar, s,f , p.4) • En Colombia se encuentra que del total de la población infanto-juvenil que trabaja, la proporción que puede combinar trabajo con estudio siempre es menor a aquella que solamente se dedica a trabajar” (Salazar, s,f , p. 6)
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: Los gobiernos y la sociedad civil han empezado a tratar el tema del TI, por medio de políticas y programas sociales, basados en el artículo 32 de la convención de la ONU de 1989. Salazar (s, f), resalta las apreciaciones de la OIT sobre las cifras de	

NNA que laboran en actividades heterogéneas en la región, alrededor de 7 millones son menores de 10 a 14 años” (p. 1) La mayoría de los niños y niñas en condición de TI son menores de 10 años, por lo que se estima que el total es de 15 a 20 millones de infantes.

Cabe resaltar, que estos NNA en su mayoría trabajan en las grandes ciudades en actividades callejeras o en lugares clandestinos, son muy pocos los NNA que ingresan al sector laboral formal. De igual forma, es importante mencionar que el sector más recurrente en los menores de 5 a 6 años es el agrícola y por lo general estos niños y niñas no cuentan con un pago digno, ni con seguridad social (Salazar, s, f).

Como se mencionó anteriormente desde la línea de estudio de Salazar (s, f) uno de los sectores más frecuentes por los NNA es el agrícola, desarrollando actividades tradicionales familiares o en el área de producción para exportación En Colombia “el 82.6% de los varones y el 36.0% de las niñas de 10 a 17 años se desempeñan en la rama de actividad agropecuaria” (Salazar, s, f, p. 2).

Otra variable clave dentro de las interpretaciones del TI, es el relacionado con el género, tanto en Colombia como en Perú es mayor el porcentaje de los varones que ingresan al campo laboral “el 70% de los adolescentes colombianos (12 a 17 años) y el 60% de 6 a 17 años para Perú” (Salazar, s, f, p. 2).

En América Latina, los adolescentes entre las edades de 15 a 17 años son los más propensos a estar dentro de las actividades del TI. Sin embargo, las estadísticas indican que en Colombia “el 44.2% del total de trabajadores de 12 a 13 años y el 26,8% de los 14 a 17 años, son trabajadores familiares sin pago” (Salazar, s, f, p. 3). Lo anterior, permite afirmar que así el TI se concentre en determinadas edades, esta problemática involucra a NNA de cualquier edad. Cabe decir, que este fenómeno no se presenta de la misma forma en las zonas rurales y urbanas, ya que sus actividades económicas son distintas.

El TI se compone de factores que se relacionan entre si y determinan las causas y consecuencias, una de estas es la pobreza, la cual es considerada como uno de sus ejes principales, mas no su único elemento característico. La pobreza “es un factor necesario para la existencia del trabajo infantil, pero no es factor suficiente para la aparición y permanencia de este problema” (Salazar, s, f, p.

	<p>4).</p> <p>Otro de sus factores son los culturales “la concepción que subyace en el fondo parece ser la de que todos los miembros de la familia son proveedores de ella, y mediante el ejercicio de esta responsabilidad se forma a los niños de hoy para que sean los adultos competentes del mañana” (Salazar, s, f, p.4). El TI es interpretado según la vivencia de la persona, por ejemplo, en Colombia algunos de los padres de estos NNA consideran que el TI tiene un objetivo de formación y capacitación, permitiendo al NNA de edad tener mayor responsabilidad y disciplina (Salazar, s, f).</p> <p>Por otro lado, es relevante señalar que el TI también está compuesto de diversas actividades, dentro de las cuales se encuentran las más riesgosas para los NNA. Por ejemplo, en Chile y en Colombia la minería de carbón y la quema de árboles en Brasil. Adicionalmente, uno de los trabajos más riesgosos en los NNA en Colombia es la manipulación y fabricación de juegos pirotécnicos (Salazar, s, f, p.5).</p> <p>Salazar (s, f), resalta que de la relación del trabajo infantil con la escolaridad surgen varias consecuencias, una de estas es que “afecta sobre todo a los estratos más pobres de la población” (p. 6). Los NNA en condiciones de pobreza o bajos recursos económicos, son los más recurrentes en “deserción, repitencia, falta de rendimiento escolar, extra edad y atraso escolar”. En América Latina, “la mayor parte de niños y adolescentes que trabajan, o un sector significativo de estos, no asisten a la escuela” (Salazar, s, f, p. 7).</p>
--	--

<p>FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES</p>	
<p>Autor: OIT (Organización Internacional del Trabajo)</p>	<p>Documento: Trabajo decente en Argentina</p> <p>Número de páginas: 1-4</p>

Editorial: Edición:		Fecha del documento: 2011 País:
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • Se encontró un mayor porcentaje de TI en el ámbito rural. Además la forma predominante de trabajo entre los NNA es la ayuda que brinda a sus padres u otros familiares en sus trabajos; este caso corresponde a seis de cada diez niños y a cuatro de cada diez adolescentes (OIT, 2011, p. 2) • La medición del TI peligroso y de las peores formas del TI resulta muy compleja de captar, debido a su vinculación con las actividades delictivas, tal es el caso de explotación sexual infantil” (OIT, 2011, p. 2).
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: <p>El TI en Argentina al igual que en algunos países de la región es prohibido por ley, sin embargo y pese a los avances de los gobiernos las cifras siguen siendo relativamente altas. Este problema al ser tan amplio genera “afectaciones en la escolarización, la atención sanitaria, el acceso a la protección social, regulación del mercado laboral, la efectiva normativa y las prácticas culturales” (OIT, 2011 p. 1).</p> <p>Para dar mayor entendimiento al TI en Argentina es importante empezar por su marco normativo. En los últimos años han sido varios los avances en materia legislativa, ya que son las leyes y normas que protegen y garantizan los derechos de los NNA. La década de los 90’s fue el periodo en que Argentina se incorporó con las normativas internacionales. Por ejemplo, para 1994 se incorporó la importancia de los derechos en los niños en la constitución nacional (OIT, 2011).</p> <p>La OIT (2011) señala lo importante de contar con un amplio marco normativo el cual debe estar constituido en políticas y acciones que</p>	

	<p>cumplan con los objetivos de la prevención y erradicación del TI.</p> <p>Un aspecto importante del TI es como este se ha desarrollado en las áreas urbanas y rurales. Según estadísticas de la EANNA “existe más de un 16% de niños de 5 a 13 años que trabajaron en áreas urbanas cuyas madres nunca asistieron a un establecimiento educativo o la escuela primaria incompleta” (OIT, 2011 p.2). Cifras aún más alarmantes se evidencian en las zonas rurales, “existe un 63.8% de niños que trabajaron, cuyas madres nunca asistieron a la escuela o tienen el primario completo” (OIT, 2011 p.2),</p> <p>Es importante resaltar, que debido a que algunos NNA se encuentran laborando en actividades ocultas, el acceso a cuantificar el número total de niños trabajadores es más complejo.</p> <p>En Argentina, las acciones que se han realizado en materia de prevenir y erradicar han sido bajo las direcciones de instituciones privadas y públicas (OIT, 2011).</p> <p>En su artículo la OIT (2011) menciona que la comisión nacional para la erradicación del trabajo infantil (CONAETI), “ha establecido el marco de la política pública, abordando el problema de manera integral y con alcance nacional, mediante el plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil (2006-2010) y el plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente (2011-2015)” (p. 3)</p> <p>Hay que destacar que se han realizado avances de tipo interministerial en temas como el trabajo, la salud y la educación.</p>
--	---

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES

<p>Autor: Díaz, Alicia</p> <p>Editorial: Ministerio del trabajo y prevención social</p> <p>Edición:</p>		<p>Documento: Trabajo infantil en Chile: Una perspectiva cultural del fenómeno. Ministerio del trabajo y prevención social</p> <p>Número de páginas: 1-4</p> <p>Fecha del documento: Enero, 2010</p> <p>País: Chile</p>
<p>CAPITULO I</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo infantil será entendido aquí como el conjunto de actividades realizadas por niños, niñas y adolescentes para contribuir a su propia economía o la de sus familias. Es decir, incluimos a todas las personas menores de 18 años, tomando como referente el criterio de la Convención sobre los Derechos del Niño. (Díaz, 2010, p. 5). • El trabajo infantil y adolescente aceptable es el que realiza cumpliendo la ley, por parte de adolescentes de 15 años y más... trabajo liviano, o de pocas horas, que pueden realizar, de manera protegida, los niños entre 12 y 14 años...un trabajo que no afecte su salud, ni su desarrollo personal, ni interfiera en su escolarización (Díaz, 2010, p. 15).
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>El documento busca interpretar todo lo referente al fenómeno del trabajo infantil, a partir de la definición de este se pueden distinguir tres categorías del problema. 1) el trabajo en donde el niño se vea afectado físico o psicológicamente, 2) trabajo donde se violen derechos como el de la salud, educación y recreación y 3) el trabajo</p>	

en el que no se violan derechos y que incluso, en contextos específicos, puede contribuir a su realización y que, por tanto, puede ser alentado. Del mismo modo, hay dos grandes causas relacionadas a la temática, socioeconómicas, las cuales están relacionadas con la distribución del ingreso y al modelo económico y las culturales, aquellas costumbres y creencias. Adicionalmente, es importante resaltar que la búsqueda de trabajo a temprana edad surge en escenarios donde los ingresos económicos familiares son precarios y no bastan para satisfacer sus necesidades básicas.

Por otro lado, el concepto de niñez y de trabajo infantil no pueden ser interpretadas desde una sola postura, por lo tanto, ambos conceptos pueden constituirse desde un marco de “representaciones sociales”, es decir, “aquella que percibe la realidad como un constructo social basado en el lenguaje, la comunicación y la interacción entre los seres humanos” (Díaz, 2010, p. 7). El concepto de Representaciones sociales surge de la noción de “representaciones colectivas” consideradas como un conjunto de categorías compartidas por una sociedad, tal y como lo expone Durkheim a finales del siglo XIX.

Los términos que se despliegan del trabajo infantil pueden ser de dos dimensiones: subsistencia y esfuerzo, por ejemplo un testimonio de un niño de 15 años frente al significado personal del trabajo fue el siguiente: “Significa un modo de vida para mí, en todos los aspectos, en todos los sentidos, en todo... porque con el trabajo uno vive, con el trabajo uno come” (Díaz, 2010, p. 8). De igual forma, Díaz (2010) expone que los niños y niñas consideran el trabajo como una herramienta de subsistencia, como una opción de vida que les permite incrementar los ingresos familiares y asumir los gastos personales que sus padres no les proveen. Sin embargo, no todos los niños ven el trabajo desde lo económico, sino como una identidad de mostrar que es alguien en la vida.

Cabe aclarar, que “Ellos y ellas aprecian el trabajo y lo conciben como una actividad intrínsecamente buena y con un marcado valor ético. Por ello mismo, son bastantes estrictos a la hora de establecer qué actividades pueden ser catalogadas como trabajos y cuáles no” (Díaz, 2010, p. 8).

Representaciones sociales de los niños y niñas sobre el trabajo infantil

NIÑOS TRABAJADORES	NIÑOS NO TRABAJADORES
Esforzados	Vagos, mantenidos
'Despiertos', tienen honra	'Pavos', no tienen honra*
Con personalidad y desplante	Apocados, sin desplante
Elocuentes	Callados, sin vocabulario
Tienen motivación	Desmotivados, no están "ni ahí" con nada
No tienen lo necesario para vivir	Tienen lo necesario para vivir
Saben lo que cuesta ganarse las cosas	Saben lo que cuesta ganarse las cosas
Las obtienen mediante su esfuerzo y trabajo	Se las dan sin que medie un las tienen gratis
Se alejan de la droga	Pueden empezar a consumir drogas
No son delincuentes	Se convierten en delincuentes
Encontrarán trabajo de adulto	Cesantes
Hacen lo que quieren	No tienen nada que hacer, ocio
Pasa en la calle trabajando	Pasa en la casa

La grafica muestra claramente que los niños y niñas que trabajan son más dinámicos y productivos en comparación con los que tienen oportunidades económicas, sin embargo, estos jóvenes trabajadores no lo ven como problema sino como una oportunidad de superación, autosatisfacción, ganancia y crecimiento personal.

De acuerdo con lo anterior, hay disparidad de pensamientos frente al trabajo. Por un lado este aquel niño o niña que piensan que el trabajo es importante pero no lo primordial, puesto que ven la familia y sus estudios como el eje articulador de su bienestar. En contra posición están quienes afirman que la educación es la herramienta para fortalecer su ámbito laboral. Cabe resaltar, que las condiciones laborales son múltiples, ya que hay diferentes horarios, salarios y actividades.

Ver nexo #1

Sumado a lo anteriormente expuesto, la visión del trabajo contempla tres posturas. La primera de estas es la "ideológica", es decir aquella en la que se considera que todo tipo de trabajo es dañino y perjudicial

para el NNA, la segunda es la descriptiva, en la medida que evidencia que hacen, cuánto ganan, entre otros y finalmente, hay una definición más matizada dando cuenta de sus diferentes “manifestaciones mediante el establecimiento de distinciones entre trabajos que producen efectos negativos y aquellos que no los producen y que incluso pueden tener efectos positivos” (Díaz, 2010, p. 15).

“En este sentido, se promueve la universalidad de la niñez como una etapa distintiva y natural de la vida de las personas, dando paso a la naturalización de construcciones culturales particulares y estereotipadas, específicamente sobre lo que se entiende por ‘desarrollo normal’ o ‘necesidades universales’ de los niños y niñas, transformándose en expectativas ampliamente generalizadas que la mayoría de las veces se encuentran muy distantes de su contexto socio- histórico. Este punto es clave pues, como hemos visto, las representaciones sociales son construidas, se basan en discursos y prácticas” (Díaz, 2010, p. 15).

A partir de lo anterior, no se puede entender el trabajo infantil como un fenómeno negativo en su totalidad. No es un tema fácil para los gobiernos ni para los organismos internacionales que se encargan de buscar soluciones próximas a este. Sin embargo, las posturas varían, no solo se piensa en que el trabajo realizado por los NNA es negativo y perjudicial para su integridad, salud física y mental, sino hay quien lo ven como una oportunidad económica para mejorar su condición familiar y personal.

Cabe resaltar, la mayoría de niños y niñas que trabajan ha sido a causa de no tener dinero para pagar la escuela lo que lo conduce a salir a buscar la forma de mantenerse. Igualmente, las escuelas de los distritos no cuentan con las herramientas necesarias para mantener a un sin número de niños que quieren aprender y salir adelante, esto les impide tener un mejor estilo de vida, ya que si desde las bases que son la educación y pedagogía no son de alta calidad, vivirán en el círculo de pobreza toda su vida. Adicionalmente, las políticas públicas creadas a partir de esta necesidad no han contado con la capacidad de calidad y cobertura.

El estado chileno por su parte ve el trabajo infantil como un fenómeno de carácter negativo, concepción adoptada por las dinámicas sociales a nivel mundial, dictaminadas en la convención de niños y niñas de la OIT. Adicionalmente, hay tres consecuencias latentes frente el trabajo infantil, el ámbito social, el económico y el individual.

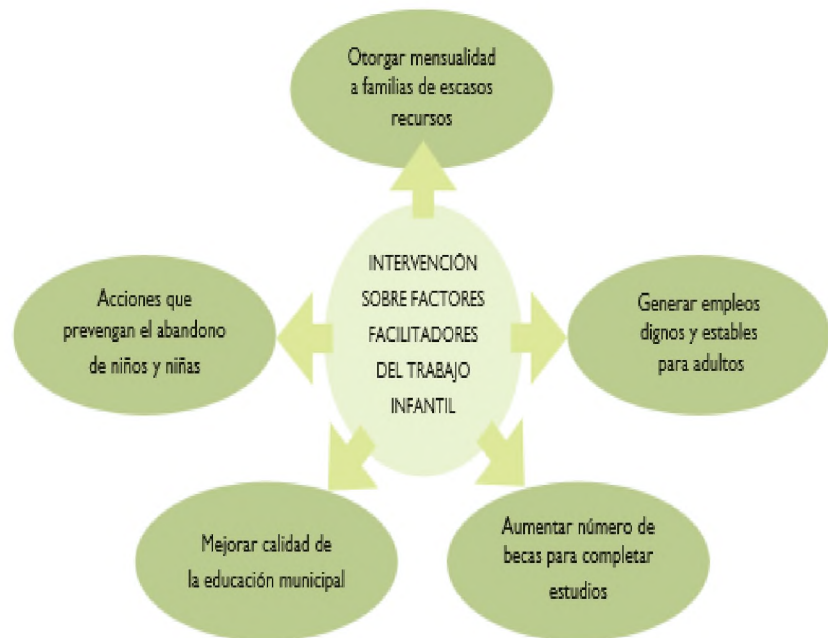
Sumado a lo anterior el gobierno de Chile ha implementado acciones

orientadas a resolver las problemáticas asociadas al trabajo infantil como lo son: la pobreza y la desigualdad al acceso educativo. No obstante, han dejado de lado los factores que influyen culturalmente, como las limitaciones que esto genera en el desarrollo del NNA. Adicionalmente, este país también ha optado por programas y proyectos de sensibilización a la comunidad respecto a estos temas.

Con base a lo anterior, los niños y niñas entrevistados aseguran que el gobierno no sabe la situación de estos NNA, por tanto no tiene propiedad para juzgar si el trabajar está bien o mal para ellos y a su vez manifiestan que este no debería ser atribuido como problema social, ya que significa para ellos una ayuda, un medio para satisfacer las necesidades. Por tanto, las acciones del gobierno las ven como más que un beneficio un empeoramiento de sus condiciones de vida, porque este tampoco se encarga de subsidiarlos en las necesidades básicas.

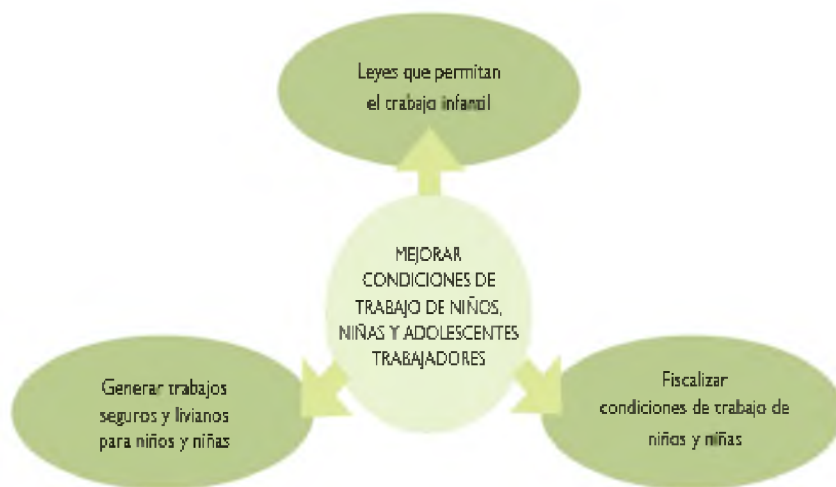
A continuación medidas que creen los niños y niñas que el gobierno debe adoptar, frente al problema.

INTERVENCIÓN SOBRE FACTORES FACILITADORES DEL TRABAJO INFANTIL



Tomado de: página 19

ACCIONES DEL ESTADO PARA MEJORAR CONDICIONES DEL TRABAJO INFANTIL



A forma de conclusión, el pensamiento sobre el trabajo infantil desde el gobierno es muy diferente a la de los niños y niñas trabajadores, estos últimos aseguran que el Estado no contempla las necesidades económicas por las que atraviesan ellos diariamente, junto con las responsabilidades que tienen con y para sus familias. El trabajo desde temprana edad se interpreta bajo la perspectiva que lo veas, no es fácil dar una única definición, debido a que este fenómeno se despliega muchos más como: la pobreza, la escuela, las familias, entre otros.

Desde las instituciones, el tema del trabajo infantil ha sido abarcado bajo varios modelos, programas y proyectos, los cuales muestran falencias en el momento de ser estos ejecutados, por lo tanto las intervenciones no han tenido mayor éxito.

El fenómeno del trabajo por NNA de edad es un tema importante para tratar en los gobiernos Chilenos, a pesar de los grandes esfuerzo por erradicar este, ha habido limitantes como se mencionó anteriormente, sumado a las diferencias que encuentran los niños y niñas que ejecutan las actividades y el propio Estado.

--	--

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Casteras, David		Documento: Trabajo infantil en Chile: Una perspectiva cultural del fenómeno. Ministerio del trabajo y prevención social Número de páginas: 229-252 Fecha del documento: I Semestre, 2009 País:
Editorial:	Revista de economía institucional	
Edición:		
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • “Algunas actividades pueden contribuir a su desarrollo humano, por ejemplo ayudar a sus padres en casa o participar en un negocio familiar” (Casteras, 2009, p.234) • “Convenio 182 de la OIT, pone de relieve las peores formas de trabajo infantil, que viola los derechos fundamentales de los niños, entre ellas esclavitud, la

		<p>servidumbre y la trata de personas; reclutamiento forzoso de niños en conflictos armados; producción y tráfico de drogas, etc” (Casteras, 2009, 234).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los menores de 17 a 18 años pueden ejercer libremente su actividad siempre y cuando no trabajen más de 8 horas semanales y 40 horas a la semana. En todos los casos los menores de edad no pueden ejercer ninguna actividad que sea parte de las peores formas de trabajo infantil” (Casteras, 2009, 235). • “el conflicto armado y la falta de oportunidades económicas con las principales causas del crecimiento de los flujos migratorios en Colombia durante los últimos años” (Castéras, 2009, p. 237) • “Cuando las niñas tienen oportunidad de ir a la escuela este proceso puede ser un factor de ascenso social benéfico en términos de capital humano” (Castéras, 2009, p. 237). • “las zonas de conflicto son las que sufren las peores condiciones económicas, puesto que los problemas de seguridad implican una menor inversión” (Castéras, 2009, p. 238). • “los niños de familias desplazadas por el conflicto presentan menos riesgos de exposición al trabajo infantil (Castéras, 2009, p. 239) • “la mayoría de jóvenes desplazados que trabajan se encuentran en venta callejera y la construcción, en el caso de los niños, y en el servicio doméstico y explotación sexual, en el caso de las niñas” (Castéras, 2009, p. 240)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • “El TI se ha convertido en una opción de supervivencia” (Castéras, 2009, p. 249).
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Pese a los acuerdos que se hecho en materia de TI, este fenómeno no tienen una definición universal. Es de resaltar que no toda actividad en los NNA es considerada negativo. Co es Hay ciertas actividades que no perjudican a los NNA como el trabajo doméstico, sin embargo, aquellas que perjudican el desarrollo físico o psicóloga, deben ser tratadas para ser erradicarlas (Castéras, 2009).</p> <p>Castéras (2009), señala que El TI en Colombia está bajo el marco legar del código de infancia y adolescencia establecido por la ley 1098 de 2006, basado en los acuerdos internacionales. Es importante hacer mención que la normatividad en el marco del TI confiere un régimen especial a los indígenas, quienes se basan en los usos y las costumbres.</p> <p>El TI en Colombia ha disminuido en los últimos años, teniendo en cuenta a Castéras (2009) “el número de niños, niñas y adolescentes trabajadores paso de 1,5 millones en 2001 a 1,1 millones en 2005, es decir, se redujo el 30,5% en 4 años” (p.235).</p> <p>Esta disminución se debe a los planes nacionales de erradicación del TI.</p> <p>Este fenómeno ha sido de alta demanda en el país. Castéras (2009), resalta que dentro de las principales características del TI, es que los NNA que ingresan a esta condición son aquellos que ayudan en la economía de sus familias y después buscan su independencia. En cambio, “las razones culturales o con fines educativos son minoritarios” (p. 237).</p> <p>+ Vínculo entre migración y trabajo infantil en Colombia</p> <p>Los NNA que han vivido la migración directamente ven en el TI la oportunidad de mejorar la calidad de vida. “en Colombia es muy común que las niñas del campo vayan a trabajar como empleadas domésticas de familia que viven en la ciudad” (Castéras, 2009, p. 238).</p> <p>A nivel de género, las oportunidades entre hombre y mujeres son diferentes, Castéras (2009) afirma que “las niñas que trabajan no</p>	

	<p>tienen acceso a la educación, y el servicio doméstico es en realidad sinónimo de explotación laboral” (p. 238).</p> <p>El tema del conflicto armado va de la mano con las condiciones económicas, como la pobreza y el desempleo, lo que han generado movilizaciones en algunos colombianos, que van tras la mejora de sus vidas.</p> <p>En relación con la educación, los NNA que han vivido el conflicto por tanto el desplazamiento consideran que estudiar no tiene sentido, ya que los centros de educación no enseñan las necesidades del mercado laboral.</p>
--	---

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Salazar, María Cristina Editorial: Nómadas Edición:		Documento: El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas Número de páginas: 152-158 Fecha del documento: 2000 País: Colombia
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • “El trabajo infantil viola los derechos de la niñez consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU (CDN)” (Salazar, 2000, p.153) • “La conferencia de Oslo afirmó la necesidad de luchar a nivel nacional e internacional contra el TI y contra las causas del mismo” (Salazar, 2000, p. 153)

		<ul style="list-style-type: none"> • La convención 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil, aprobada en 1999, reitera la posición de la OIT acerca de la erradicación del mismo” (Salazar, 2000, p. 153). • “en 1996 el número de jóvenes de 12 a 17 años que trabajan, incluyendo oficios domésticos, llegó a 1.425.400” (Salazar, 2000, p. 153). • Los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que en el adquieren valores como la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades o para soportar sacrificios” (Salazar, 2000, p.156). • Los padres consideran que el trabajo es una preparación para la vida, que opera como una suerte de escuela para la existencia futura (Salazar, 2000, p.156). • Las acciones de erradicación del TI se dirijan cada vez más al mejoramiento de la calidad de la educación básica en las escuelas oficiales; todos los niños deben tener acceso al sistema de educación formal, y es necesario desarrollar programas especiales para los niños y niñas trabajadores que se han salido de las escuelas sin contemplar el ciclo básico (Salazar, 2000, p.157). • El mejoramiento de la calidad de la educación exige que las políticas de la niñez enfatizen los derechos de los niños y niñas acogidos por la constitución e incorporados recientemente al plan nacional de erradicación del TI (Salazar, 2000, p. 157) •
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:	

El trabajo infantil ha sido un tema analizado desde instancias internacionales como nacionales. Desde finales de la década de los 90's se reunieron dos conferencias internacionales sobre el TI, donde se promulgo el rechazo a todo trabajo que afecte el desarrollo y limite la educación al NNA (Salazar, 2000, p.153). Dentro del TI se encuentran diversas actividades clandestinas u ocultas que no ayudan a cuantificar el número de NNA en condiciones laborales.

El artículo #32 de la Convención sobre los derechos del niño (CDN) resalta que la educación es una de las soluciones para acabar el problema del TI. Lo ideal es incentivar y concientizar a los NNA a ingresar a escuelas de calidad, que promuevan un desarrollo personal (Salazar, 2000).

Salazar (2000), menciona cuatro principales causas del TI, la primera de estas hace alusión a la pobreza. Los NNA que están en el campo laboral, en su mayoría pertenecen a hogares de bajos recursos, que cuentan con un alto número de hijos y su cabeza de hogar es mujer. Para este último caso es mayor el número de niños que abandonan sus escuelas por salir a trabajar. Por lo que se puede afirmar que las familias sin una figura paterna son más propensas en que los infantes salgan a laborar.

Los factores culturales son la segunda causa del TI, que están determinados por las diferencias en las zonas rurales y urbanas. "en áreas rurales no hay discriminación entre el trabajo productivo y reproductivo; ni el tiempo ni el espacio los separan; ambos hacen parte de los derechos y responsabilidades del niño" (Salazar, 2000, p. 155). Lo que se quiere dar a entender con lo anterior, es que los niños empiezan a realizar actividades domésticas o familiares desde muy pequeños.

Desde las zonas urbanas, el trabajo "es una parte importante de la socialización de los niños" (Salazar, 2000, p. 155). Hay ciertas actividades que se aprenden por la propia experiencia, por ejemplo la "producción agrícola, la pesca, las artesanías, la caza, etc" (Salazar, 2000, p.155).

Es importante resaltar que los padres de familia como los empleadores consideran que los NNA que trabajan están fortaleciendo su futuro, adquiriendo responsabilidades y mayores compromisos.

Otro de las causas innatas del TI es el género. "son más los varones que las niñas que trabajan en Colombia y en los países de la región" (Salazar, 2000, p. 157). El trabajo doméstico en las mujeres no es

	<p>visto como una actividad que ponga en riesgo su salud o integridad, por tanto no se considera como un trabajo. No obstante, este tipo de actividades conducen a que las niñas se retiren de sus estudios.</p> <p>Finalmente, está la calidad de la educación. Primero como derecho debe ser incluyente y de calidad para todos, garantizado por el Estado. Para esto, se requiere de programas y espacios adecuados para los NNA y capacitaciones para sus familias los cuales también hacen parte de las directrices del TI.</p> <p>Salazar (2000) indica que uno de los puntos claves para el mejoramiento en el sistema educativo es que no siga la tendencia de elevar los costos de este. Así mismo, hay que motivar a los adultos para que sean ellos quienes ingresen al campo laboral</p>
--	--

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
<p>Autor: Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica</p> <p>Editorial:</p> <p>Edición:</p>	<p>Documento: Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015</p> <p>Número de páginas: 7-121</p> <p>Fecha del documento: S, F</p> <p>País: Colombia</p>	
<p>Aproximación al tema</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>“el TI y sus peores formas son realmente nocivos para el desarrollo de nuestros NNA; se ha comprobado que son fuente y consecuencia de la pobreza, aun de la extrema, escenarios propicios para el abuso y el alejamiento de los menores de edad de</p>

		<p>aquellos ámbitos en donde deben nutrirse de diversas experiencias formativas” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 7)</p> <p>“sacar de las peores formas de TI a los NNA y llevarlos al servicio educativo y al resto de espacios de desarrollo y acercar a sus familias la oferta de servicio sociales que permita que los menores se alejen de las peores formas de TI y que acumulen capacidades de distinta índole para salir de la pobreza extrema y luego de la pobreza” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s,f, p. 7)</p> <p>“por ser una estrategia su rasgo esencial es la operatividad o la descripción de pasos claros y contundentes a transformar para bien, la vida de los NNA que están en situación de TI, en las peores formas de TI (PFTI) o en riesgo de caer en ellas” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 11)</p> <p>“la edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años, solo si está autorizado por la inspección de trabajo o el ente territorial local” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. p. 11).</p> <p>“los niños y niñas menores de 15 años podrán recibir autorización de la Inspección de Trabajo, o en su defecto del Ente Territorial Local, para desempeñar actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo y deportivo. La autorización establecerá (...) las condiciones en que esta actividad debe llevarse a cabo. En ningún caso el permiso excederá las catorce (14) horas semanales” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. p. 11).</p> <p>“el objetivo de la estrategia es focalizar y ordenar la acción de las entidades estatales y privadas que intervienen en el tema, hacia dos</p>
--	--	---

		<p>puntos de quiebre de las PFTI: el ingreso de NNA (en PFTI o en riesgo) al servicio educativo, a programas de uso creativo del tiempo libre y al sistema general de protección social; y del otro lado, el acceso de sus familias a servicios sociales que permitan que los NNA no ingresen a las PFTI” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.13).</p>
<p>CAPITULO I Marco de la estrategia</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>“el objetivo de la política es prevenir y eliminar el TI, la estrategia es incluir en el sistema educativo y en el resto de la oferta de bienes y servicios a los NNA que están en PFTI o en riesgo y a sus familias en los servicios sociales que permiten que sus NNA ingresen y permanezcan en dicha oferta totalmente desvinculados de las PFTI y puedan acceder a los demás beneficios y progresos sociales, económicos, etc “ (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 20)</p> <p>“ los estudios sobre TI han encontrado que la pobreza del hogar influye en la toma de decisiones de los padres respecto a las actividades de sus hijos” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.. 21)</p> <p>“las familias más pobres dependen más del TI para sobrevivir porque tienen menos posibilidades de acceso al crédito y de asegurarse contra choques de ingreso y en general contra otros problemas” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 30).</p> <p>“la contribución de NNA trabajadores en el ingreso total en los hogares de ingresos más bajos es bastante alta que en los demás: mientras los NNA entre 10 y 14 años aportan</p>

		en promedio el 10%, esta fracción es de alrededor de 25% en los hogares más pobres” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 30).
CAPITULO II La estrategia	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.
CAPITULO III Compromisos internacionales, nacionales y regionales con la ejecución de la estrategia.	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Las paginas en rojo es para acordarme no cita textual</p> <p>Años atrás el tema del TI era institucional y culturalmente nulo, al igual que lo relacionada con las peores formas de este fenómeno. Hoy en día esta problemática ha sido incluida en las políticas nacionales relacionadas con los temas de infancia y adolescencia, crecimiento económico, educación, desarrollo humano, entre otros (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 7).</p> <p>Lo importante es hacerles ver a los NNA que hay otros escenarios en los que pueden incluirse y de esta manera lograr salir de la pobreza. Para conseguir esto, se necesita de la participación activa de varios actores primordialmente el del Comité Interinstitucional para la Erradicación del TI y la protección del joven trabajador y el del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 8)</p>	

Las peores formas de TI, son aquellas que afectan al NNA. Así mismo, estas están constituidas bajo el “convenio 182 de 1990 de la OIT, que fue adoptado mediante la ley 704 de 2001, declarado exequible por la corte constitucional en 2002 y ratificado por el gobierno de Colombia en 2005, por lo cual ingreso formalmente a nuestro bloque constitucional y por ello goza de la mayor obligatoriedad dentro de nuestro sistema jurídico” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 12).

En su artículo No 2 se conoce al niño como aquel menor de 18 años de edad y el artículo No 3 hace referencia a las peores formas de TI. Esclavitud, Reclutamiento, prostitución, producción y tráfico de estupefacientes, entre otros (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 12).

Lo importante de esta estrategia es contemplar el TI y sus peores formas en una misma política pública integral y clara que permita abordar las causas y consecuencias que conduce esta problemática, incluyendo a actores como el Estado, sociedad civil, NNA, entre otros.

Una de las consecuencias más latentes del TI es la deserción o inasistencia escolar, las principales razones son: sus padres no tienen dinero, no les gusta, sus padres consideran que no están en edad, no hay cupo, tienen que trabajar, deben encargarse de los oficios del hogar, entre otros (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 12) Los sectores laborales en los que hay mayor participación son, la agricultura, el comercio, la industria, el transporte y comunicaciones, la construcción, inmobiliarias, las minas y carteras (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 12)

Un punto importante a resaltar, son las razones para trabajar de los NNA. Esta actividad se realiza principalmente por brindar una ayuda económica a la familia, así mismo, querer tener su propio dinero, ayudar en los gastos de la casa, se cree que el trabajo lo formal lo hace honrado y poder costearse su propio estudio (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 16).

Causas, efectos y características del TI

Es importante conocer el fenómeno desde sus causas, efectos y características, por lo tanto, cabe mencionar que el TI hace alusión a una problemática estructural de las sociedades, ligadas a la pobreza, desigualdad, exclusión social e inequidad política, económica, cultural,

entre otros, sumado al contexto del conflicto armado interno y desplazamiento en el que vive Colombia.

El fenómeno del TI identifica cinco causas. Primero se encuentran las económicas, haciendo alusión a uno de los factores principales de este fenómeno, la pobreza, la cual es más común en las familias con un alto número de miembros.

Bajo esta explicación, la OIT por medio de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, expone que las condiciones de los NNA no siempre son las mejores, por ejemplo, no todos reciben remuneración por su trabajo, algunos de estos reciben entre la cuarta parte y la mitad del salario mínimo vigente y un bajo porcentaje reciben el salario mínimo (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22). Las causas económicas emergen de la insuficiencia en los ingresos económicos de las familias para suplir necesidades como la educación, salud y alimentación. Estas causas nacen en escenarios de desempleo, baja capacitación en los adultos y escasos ingresos de los adultos (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22).

Otro punto a resaltar, es que los NNA que trabajan en determinadas áreas reciben menos de lo que ganaría un adulto. Esto se debe a que hay “flexibilización en las condiciones de vinculación del trabajo, insuficiencia o debilidad en los mecanismos para la inspección de económica informal” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22).

En segundo lugar están las causas sociales, las cuales se reflejan directamente en el desarrollo NNA trabajador. La deserción escolar es una de estas, empieza por la limitante en los cupos en los colegios distritales, la falta de interés del NNA, la baja calidad de la educación básica imposibilita el ingreso a la educación superior y la desmotivación que tienen en hogares de padres con bajo nivel educativo. Igualmente, la falta de incentivo para la recreación y deporte NNA por parte de las entes encargadas. Hay que sumar, los embarazos a temprana edad en las adolescentes y los padres separados, reflejando un hogar sin estructura familiar protectora (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22).

Otra de las causas son las culturales, entendidas desde las creencias o las la realidad en la que se vive. No todos ven el TI como un daño hacia el NNA sino por el contrario lo ven como el medio para adquirir valores, y para hacerse responsables a nivel personal y hacia sus

familias. Además, señalan que el derecho a la educación no es influyente ni aportante en el NNA ni en sus hogares.

Las causas culturales también se evalúan desde los hábitos familiares, es decir, “la transmisión de un oficio tradicional en las familias o la costumbre familiar de asumir el trabajo a temprana edad”. La cultura en este caso es la que determina las implicancias que tiene el trabajo para el NNA.

La cuarta causa es la institucional, la cual se subdivide en tres temáticas. Por un lado se encuentran las normativas, que hacen referencia a la “ausencia, inadecuación e inaplicación de normas protectoras de los NNA y punitivas de los explotadores” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22) Es importante mencionar, como lo dice la XXXXX (XXX) estas falencias nacen tras la escasa capacitación a los entes encargados, la baja iniciativa por parte de los partidos políticos frente al tema del TI, la baja normatividad dictaminada a favor de los menores trabajadores, entre otros.

Por otro lado, están las de política pública es decir, “falta claridad y contundencia a las intenciones gubernamentales nacionales, departamentales y municipales, de resolver el problema y asignar recursos consistentes con su magnitud reconocida” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22).

Lo anterior, debido a que no se cuenta con personal capacitado que aborde las múltiples consecuencias del TI y sus peores formas, además, esta temática no ha sido incluida de forma pertinente en los planes de desarrollo y en los proyectos nacionales en los temas de salud y educación (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 22). Por tanto, las políticas en pro de erradicar y prevenir el TI a nivel nacional han evidenciado falencias que no permiten usar las herramientas con las que el Estado cuenta, ya que no están en coordinación con las necesidades de la población afectada.

Y por último, las de gestión estatal. “dificultad institucional para usar adecuadamente los recursos, lograr resultados y generar impacto con ellos” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 23). Como se señala en la estrategia para prevenir y eliminar el TI este tipo de causa surge por la falta de coordinación y cooperación entre las instituciones y de la no inclusión de grupos como los sindicatos o gremios. Cabe mencionar, que hay un vacío de

conocimiento por parte de los funcionarios sobre los procedimientos que deben realizarse a partir de lo determinado en los diferentes planes.

La quinta y última causa es la informativa, es decir el “desconocimiento de la situación integral del problema” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 24). El tema del TI y de PFTI no ha tenido alta demanda de investigación lo que conlleva a una insuficiencia en la información sobre el fenómeno.

Por otra parte, están las consecuencias o efectos del TI y las PFTI. Teniendo en cuenta al comité interinstitucional (s, f) culturalmente el fenómeno del TI es más agudo de lo que la población considera, los efectos tanto primarios como secundarios en los NNA, son cada vez más graves de lo que se cree. Hay dos grandes consecuencias dentro del grupo de niños trabajadores. En un principio, es el aislamiento de estos menores de su desarrollo, formación y crecimiento, es decir compartir el espacio de la escuela, la familia y la recreación. Lo anterior conduce a la segunda consecuencia y es que los NNA que trabajan viven en contextos de sobrevivencia, obediencia y abuso, lo que muestra un escenario opuesto al de un niño que se formó en su hogar, que fue a la escuela y que desarrollo actividades según su edad y formación.

Adicionalmente, hay tres efectos del TI y de las PFTI, los económicos, los sociales y los culturales, los cuales aglomeran lo expuesto previamente. Los efectos en el ámbito económico, conducen a que se aumente la tasa de desempleo, ya que los NNA trabajadores cierran las oportunidades laborales a los adultos. Así mismo, “condicionan los ingresos laborales a futuro, es decir, desvían a los NNA de los escenarios en los que podrían cualificarse más para la vida productiva: la escuela, la oferta de uso creativo del tiempo libre, etc” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 25). Por otro lado, el TI impide acumular capital, debido a que son menores las posibilidades de ahorro y adquisición por los bajos ingresos que estos NNA tienen.

Otra de las consecuencias en el ámbito económico es que el TI vive dentro del ciclo de la pobreza, como se señala en el III plan nacional para prevenir y erradicar el TI, “el TI y su PF animan los procesos de la pobreza por la vía señalada: el bloqueo del desarrollo integral de los NNA” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 26). Así mismo, “deterioran el capital humano” (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p. 27) en la medida

que atrofian las capacidades intelectuales y de aprendizaje, esto debido a que ingresan al campo laboral a temprana edad.

El Comité Interinstitucional Nacional (s, f) señala los efectos en el ámbito social.

- Aumentan las probabilidades de enfermarse: “asumir actividades exigentes cuando el cuerpo no ha logrado los niveles de desarrollo acordes con los esfuerzos demandado, genera danos físicos y predispone a enfermarse” (Universidad Nacional de Colombia, citado en: Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f, p.27).
- Aumentan las posibilidades de deserción escolar. Hay varios argumentos sobre este punto, los NNA que ingresan a trabajar a temprana edad lo hacen por razones como, las familias no tienen altos ingresos económicos para suplir las necesidades familiares, tienen el deseo de tener sus propios ingresos económicos, no les gusta la escuela o no tienen cupos para su ingreso. La deserción escolar esta de la mano con la baja calidad y la baja cobertura para las familias menos favorecidas.
- Frustra el desarrollo de dos generaciones cuando está ligado a la maternidad adolescente. La principal salida de los embarazos a temprana edad es conseguir trabajo para el sustento del niño o niña que viene en camino y para su nuevo hogar. Este factor incide en el anteriormente mencionado, ya que las niñas y adolescentes que quedan en embarazo desertan sus estudios para hacerse cargo del bebe.

Finalmente, están los efectos en el ámbito cultural. Se afirma que en un principio se crean los argumentos que los justifican, es decir desde el TI los NNA que se involucran en estas actividades es porque quieren tener sus ingresos propios o porque ven en este su formación. Pero los NNA que están en las PFTI es porque viven en un contexto de conflicto armado y desplazamiento ocasionado por este, abriendo las puertas a la explotación sexual, trabajo doméstico, venta en las calles, etc (Comité Interinstitucional Nacional, Secretaria Técnica, s, f)

Teniendo en cuenta el panorama anterior, es importante destacar el rol que juegan las familias en los NNA trabajadores. Estos hogares en su mayoría no tienen ingresos económicos notables, por el contrario ven en los niños la oportunidad de conseguir mayores entradas económicas para suplir las necesidades básicas del hogar, además estas familias son representadas por un solo miembro cabeza de

	hogar ya sea el padre o la madre, lo que debilita la figura de protección, la cual es fundamental para la formación del menor trabajador. Hay que sumar, que estos niños no tienen un incentivo de ingresar a la escuela, puesto que sus padres no culminaron su ciclo básico educativo.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística)	Documento: Comunicado de prensa	
Editorial:	Número de páginas: 1-38	
Edición:	Fecha del documento: 2015	
	País: Colombia	
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • “en el trimestre octubre-diciembre de 2014, la Tasa de Trabajo Infantil (TTI) fue 9,3%, disminuyendo 0,4 puntos porcentuales frente a la tasa reportada en el mismo periodo de 2013 (9,7%)” (DANE, 2015, p2). • “para la población de 5 a 14 años la TTI fue 5,4% y para la de 15 a 17 años fue 22,3%, presentando disminuciones de 0,2% y 0,8% puntos porcentuales respectivamente frente al cuarto trimestre de 2013” (DANE, 2015, p2) • “la rama de actividad que concentró el mayor número de NNA trabajadores fue comercio, hoteles y restaurantes con 38,2% aumentando 5,3%, seguido por agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca con 34,0%, disminuyendo 5,6%. Lo

		<p>mismo frente al mismo periodo de 2013” (DANE, 2015, p.2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “con relación a la posición ocupacional, la mayor proporción de NNA trabajadores fue: trabajador sin remuneración con 50,8%, presentación una disminución en la población de 2,5% frente al cuarto trimestre de 2013” (DANE, 2015, p. 2).
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Teniendo en cuenta las cifras del DANE (2015) comprendidas desde octubre a diciembre de 2014, el porcentaje a nivel nacional de NNA trabajadores fue de 9.3%. En relación al género esta condición marco una diferencia del 5.9. “la tasa de trabajo infantil en el total nacional para los hombres fue 11,9%; en el total nacional la tasa de trabajo infantil para las mujeres fue 6.5%” (DANE, 2015, p.1).</p> <p>En relación con el año 2014 en el año 2013 para el mismo trimestre, los NNA trabajando en el sector agrícola, ganadero, silvicultura y pesca disminuyo 5.6% (DANE, 2015).</p> <p>La investigación de TI se lleva a cabo mediante la Gran Encuesta Integrada de Hogares – GEIH.</p> <p>Teniendo en cuenta la XIII Conferencia Internacional de Estadísticas del Trabajo (CIET), el TI es entendido como aquellos “niños, niñas y adolescentes trabajadores a la población que se encuentra entre 5 y 17 años de edad que durante la semana de referencia participación en el proceso de producción de bienes y servicios, en una de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajaron al menos una hora a cambio de ingresos monetarios o en especie, <p>La TTI es la relación porcentual de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad que trabajan con respecto a la población total en</p>	

	este grupo de edad” (DANE, 2015, p. 3).
--	---

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Ministerio del Trabajo y OIT Editorial: Edición:		Documento: El Trabajo Infantil y la Política Pública en Colombia. Prácticas y Lecciones Aprendidas 2012 Número de páginas: 10 Fecha del documento: 2012 País: Colombia
CAPITULO I La Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores formas de Trabajo Infantil 2008-2015.	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. “La Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores formas de Trabajo Infantil (ENETI) es el instrumento que orienta la política pública contra el TI en Colombia” (Ministerio del Trabajo y OIT, 2012, p. 1) “La ENETI introdujo un nuevo enfoque en la política, al focalizar, ordenar las acciones de las entidades estatales y privadas que tienen competencia en el tema, con base en dos criterios: *Garantizar el ingreso de los NNA en las peores formas de TI o en riesgo, a la escolarización y a la oferta de servicios fundamentales para la restitución de derechos *Facilitar el acceso de sus familias a los beneficios que les otorga la política social, a fin de incidir en la desvinculación de sus hijos e hijas de esta problemática” (Ministerio del Trabajo y OIT, 2012, p. 1).

		<p>“El objetivo de esta Estrategia es focalizar y ordenar la acción de las entidades estatales y privadas que previenen y erradican las peores formas de TI en función del ingreso de los NNA en peores formas de TI o en riesgo, a la escolarización y a la oferta de servicios, y del acceso de sus familias a programas sociales que permitan que sus NNA no ingresen o se retiren de las peores formas de TI y puedan acceder a los beneficios que les otorga la política” (Ministerio del Trabajo y OIT, 2012, p. 2).</p>
<p>CONCLUSIONES QUIEN ELABORA.</p>	<p>DE</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Desde mediados de los años 90's el Estado colombiano ha trabajado en materia de prevenir y erradicar el TI en el país. Por su parte el Ministerio de Trabajo y entidades del gobierno dieron la iniciativa a tres planes de acción que permitieron caracterizar el fenómeno, sensibilizar a la sociedad, incluir esta problemática en la agenda política y definir las líneas de acción. Tras el desarrollo de estos planes nacionales surge la ENETI en el 2008 (Ministerio del Trabajo y OIT, 2012).</p> <p>“El objetivo de esta Estrategia es focalizar y ordenar la acción de las entidades estatales y privadas que previenen y erradican las peores formas de TI en función del ingreso de los NNA en peores formas de TI o en riesgo, a la escolarización y a la oferta de servicios, y del acceso de sus familias a programas sociales que permitan que sus NNA no ingresen o se retiren de las peores formas de TI y puedan acceder a los beneficios que les otorga la política”.</p>

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Ministerio de Trabajo Editorial: Edición:	Documento: Desarrollo de la política para la prevención y erradicación del TI Número de páginas: 57 Fecha del documento: 2012 País: Colombia	
CAPITULO I Puntos de inquietud TI	Subtítulos a abordar -Plan nacional de desarrollo y metas de política -Sistema de información -Jornadas escolares complementarias -Descentralización de la política en territorio. -Inspección del trabajo. -Peores formas del TI	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. “El ministerio de trabajo junto con la OIT y el BID crearon el SIRITI (Sistema de Registro Único Integrado de TI), el cual permite el registro de NNA trabajadores y sus familias, un seguimiento constante del proceso de restitución de derechos y la visibilizarían del acceso a los servicios sociales cruciales para superar su situación: Salud, educación, programas de uso creativo del tiempo libre y generación de ingresos para los padre ” (Min Trabajo, 2012, p.3) El FONIÑEZ “ha permitido aumentar de cerca de 25 mil cupos anuales en jornadas escolares complementarias, a más de medio millón, lo que sin duda transforma los impactos y el control de la problemática en el país” (Min Trabajo, 2012, p.3) “La edad mínima de admisión al trabajo es 15 años. Para trabajar los adolescentes entre 15 y 17 años requieren de la respectiva

		autorización expedida por el inspector de trabajo o en su defecto por el ente territorial local” (Min Trabajo, 2012, p.4)
CAPITULO III Identificación de las peores formas de TI partiendo de parámetros de implementación de la ENETI.	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: La política pública del trabajo infantil en Colombia se sustenta en la <i>Estrategia Nacional para prevenir y erradicar las peores formas de TI y proteger al joven trabajador, 2008-2015</i> . Esta estrategia surge con la necesidad de mejorar e implementar nuevos desafíos, tras la estructuración de tres planes nacionales. Lo que se busca principalmente es fortalecer los bienes y servicios de los NNA trabajadores (Min Trabajo, 2012). Gracias al SIRITI, para el año 2012 se identificaron	

225.289 NNA los cuales fueron registrados y puestos en proceso de restitución de derechos. Un punto importante de la política es la orientación académica que le quieren inculcar a los NNA, mediante el FONÍNEZ (Fondo para la Atención Integral de la Niñez y Jornada Escolar Complementaria), sostenida por las leyes 789 de 2002 y la 1450 de 2011 – PIE DE PAGINA, la cual prioriza la atención de los NNA trabajadores.

Cabe señalar, que la Estrategia Nacional se ha fortalecido en materia de descentralización gracias al trabajo territorial en el que se ha enfocado el gobierno. Esto se vio reflejado en el año 2011 donde cerca de 300 municipios del país se fortalecieron en el desarrollo e implementación de esta.

A continuación un detalle de la situación del TI en algunos departamentos del país.

Las actividades relacionadas al TI en Colombia se presentan en diferentes proporciones en los diferentes departamentos, dependen muchos los factores culturales de cada uno de estos escenarios. Como lo vemos anteriormente a nivel nacional se ve un alto índice de NNA trabajando en áreas como la agricultura, trabajo en calles, trabajo sexual y servicio doméstico.

Antioquia: trabajo en calles, agricultura, minería, actividad doméstica, reciclaje, explotación sexual, recolección de café.

Cundinamarca: reciclaje, trabajo en hogares, trabajo en plazas de mercado.

Norte de Santander: trabajo en palma, explotación sexual.

Putumayo: agricultura, reclutamiento, servicio doméstico.

Santander: trabajo de calle, guía turístico, servicio doméstico, venta en calle, agricultura.

Sucre: servicio doméstico, venta en calle, agricultura.

	<p>Caquetá: trabajo en plazas de mercado, vendedores ambulantes y trabajo en el campo.</p> <p>Tolima: explotación sexual, agricultura, hotelería y turismo, restaurantes.</p> <p>Caldas: explotación sexual, consumo y expendio de sustancias psicoactivas, reclutamiento.</p> <p>Arauca: ESCNNA y reclutamiento.</p> <p>Casanare: Vendedores calle y servicio doméstico.</p>
--	---

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U.		Documento: Igualdad de género y trabajo infantil. Una herramienta práctica para facilitadores Número de páginas: 1-21 Fecha del documento: 2004 País:
Editorial: Edición:		
CAPITULO I Introducción	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • “la herramienta de formación en cuestiones de género y trabajo infantil posibilitará a los jóvenes expresarse mediante diferentes formas de medios artísticos, por ejemplo, el teatro y las artes

		<p>visuales, de una manera específica a sus propias culturas y tradiciones” (Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U, 2004, p. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Fomenta la integración de las principales partes interesadas en todas las facetas de las actividades educativas y, en particular, la de gobiernos y autoridades locales, el movimiento sindical, las organizaciones de empleadores, las ONG, los educadores, los padres y las familias” (Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U, 2004, p. 4). • “enseñar a los jóvenes acerca del ambiente en el que viven y como su vida se ve afectada por el desarrollo económico y social, no solo en su propio contexto nacional, sino también a escala regional y global” (Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U, 2004, p. 5). • “hay numerosas diferencias de género incluso dentro del TI, y niñas y niños que se ven ante diferentes limitaciones y oportunidades” (Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U, 2004, p. 7). • “la discriminación de género afecta también las ocupaciones a que se dedican los niños y niñas que trabajan” (Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U, 2004, p. 9).
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>Los temas del TI y genero están directamente relacionados, ya que desde las interpretaciones de los niños y niñas y sus entornos se analiza más allá el fenómeno del TI. Es importante crear conciencia en la sociedad respeto a las causas y consecuencias y conlleva el TI y solo son los NNA quienes pueden apoyar esa iniciativa, por medio de conocimiento, el cual se va adquiriendo en centros de educación de calidad.</p>	

Este apartado expone una herramienta que facilita el aprendizaje en cuestiones de igualdad de género y TI, que se divide en diferentes actividades que están asociadas a expectativas culturales con ser varón o mujer. Esta herramienta es principalmente para facilitadores que quieran ayudar a los NNA a reflexionar sobre el tema del TI, mediante una participación activa en las diferentes tareas que se vayan a desarrollar. La iniciativa y desarrollo esta herramienta llamada SCREAM, fue creada por el IPEC y la OIT, sumado a los diferentes ministerios relacionados, escuelas y maestros.

Para propósito de la erradicación del TI, es fundamental cambiar y mejorar los aspectos negativos y explotadores del comportamiento humano, esto, a través de “equipar a los jóvenes con el conocimiento y aptitudes que los ayuden a suscitar el cambio en la sociedad” (Amorím, A. Badrinath, S. Samoviller, S. y Murray, U, 2004, p. 4).

No es fácil combatir el fenómeno del TI, ya que es un desafío para las sociedades en la medida que no admiten la existencia del problema y ocultan la situación, al igual que las diferencias persistentes entre niñas y niños. El género, no solo se ve si eres hombre o mujer, también está relacionado con la edad, clase social, raza, grupo étnico, ubicación, entre otros. Sin embargo, la sociedad se ha encargado de marcar una diferencia entre los menores, refiriendo sus actividades según las capacidades que cada uno de ellos puedan realizar.

La discriminación en los niños y niñas puede ser directa o indirecta, la primera de estas hace referencia por ejemplo a la remuneración, es más visto el pago a los varones que las mujeres. Por otro lado, la indirecta refiere a que los niños varones son más valorados por las mismas capacidades que ellos tienen.

Esta situación, debe tratarse bajo la iniciativa SCREAM, que va apoyar la igualdad en género y así mismo promover las capacidades y fortalezas tanto de los niños como de las niñas. Lo anterior va sujeto, al aprendizaje que debe promoverse desde los centros educativos con el fin de estimular a que los niños y jóvenes creen conciencia en la sociedad permisiva y adaptativa en la que se vive.

--	--

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
<p>Autor: OIT (Organización Internacional del Trabajo) y IPEC (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil)</p> <p>Editorial:</p> <p>Edición:</p>	<p>Documento: Desarrollo de la política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia.</p> <p>Número de páginas: 75</p> <p>Fecha del documento: 2009</p> <p>País: Colombia</p>	
<p>CAPITULO I El ciclo de la política pública sobre trabajo infantil en Colombia</p>	<p>Subtítulos a abordar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El inicio o surgimiento de la política pública sobre trabajo infantil 2. La formulación o toma de decisión de la política pública sobre trabajo infantil 3. La ejecución o implementación de la política pública sobre trabajo infantil 4. La evaluación 	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>-Política pública “el conjunto de iniciativas, decisiones y acciones de un régimen político frente a cuestiones socialmente problemáticas, que pretenden o que buscan resolver esa situación o tornarla manejable” (Vargas Velásquez, A, 1990: p. 30, citado en: OIT y IPEC, 2009, p. 13).</p> <p>-“Las personas menores de 18 años son sujetos plenos de derecho a la educación, la salud, la protección y uso creativo del tiempo libre” (OIT y IPEC, 2009, p. 14).</p> <p>-El “TI es visto como aquel fenómeno que vulnera los</p>

		derechos de la infancia y como una situación no deseada que afecta su desarrollo armónico e integral” (OIT y IPEC, 2009, p. 14).
CAPITULO III Retos y consideraciones finales	Subtítulos a abordar	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <p>-“Enmarcar el proyecto en el ciclo de la política supuso una estrategia integral y coherente a los desarrollos obtenidos previamente por el país, lo que facilitó el cumplimiento de los resultados y un progreso real con respecto a los desafíos nacionales de entonces” (OIT y IPEC, 2009, p. 70).</p> <p>-“Sigue siendo un desafío superar las dificultades en la oportunidad de la información y en la comprensión de las “peores formas de TI; un fenómeno que por su carácter y complejidad requiere de metodologías especializadas” (OIT y IPEC, 2009, p. 70).</p> <p>-“La vinculación de la sociedad civil en el control social también resulta fundamental, pues su papel veedor servirá para superar las dificultades, ocasionadas por la rotación de los funcionarios públicos responsables” (OIT y IPEC, 2009, p. 71).</p>
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos	

de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:

El trabajo infantil ha empezado a reconocerse como una situación socialmente problemática, no solo por el Estado sino también por la sociedad civil. Esta actividad tiene consecuencias negativas en los NNA en su desarrollo físico, psicológico y social, limitándoles en mejor calidad de vida. Esta problemática se vio focalizada en la creación de una política pública encaminada a la prevención y erradicación del fenómeno (OIT y IPEC, 2009). 11

Esta iniciativa de prevenir y erradicar el TI, ha tenido grandes avances a nivel internacional, enfatizando en la edad mínima requerida, la eliminación de las peores formas de trabajo infantil (OIT y IPEC, 2009), 11 entre otros. Otro de los puntos importantes dentro de esta iniciativa es involucrar a la sociedad civil con una participación más activa dentro de la solución del fenómeno, con el fin de proporcionar una mejor calidad de vida a los menores trabajadores (OIT y IPEC, 2009).

El inicio de la política pública sobre el trabajo infantil en Colombia dio partida en el siglo xx. Las iniciativas de esta política no estuvieron sustentadas en la alta demanda de niños, niñas y adolescentes trabajadores, sino por el reconocimiento nacional e internacional de los derechos de los menores. (OIT y IPEC, 2009).

Como se mencionó previamente, la obtención de los logros y metas programadas en la política dependen también de identificar, visualizar, articular y coordinar el rol de los diferentes actores involucrados, no solo el Estado colombiano y la sociedad civil, sino también de los diferentes organismos, instituciones, líderes, entre otros. (OIT y IPEC, 2009). Para “1995 el Decreto 859 constituye el CIETI – pie de página (Comité interinstitucional para la erradicación del TI y la protección del trabajo juvenil) como la máxima entidad encargada de la formulación y puesta en marcha de la política nacional en materia” (OIT y IPEC, 2009, p.15).

Identificar los actores que hacen parte de este problema social, es un punto clave para la buena ejecución de la política pública en pro de erradicar y prevenir el TI y sus peores formas, ya que serán diferentes énfasis los que encaminen esta política.

Adicionalmente, las posibles soluciones no solo deben quedar a cargo del gobierno nacional o local, ya que debe haber una iniciativa misma desde los NNA y sus familias, haciendo valer y respetar sus derechos.

Sin embargo, como lo menciona la OIT y el IPEC (2009) no basta con relacionar a cada uno de los actores y sectores sino se tiene un lineamiento que conduzca la política, por lo que se propone la formulación de una ruta temática de acción que permita proyectar el logro de cada uno de los objetivos, la cual se divide en los siguientes cuatro pasos:

- Línea de investigación: profundizar en el conocimiento del tema de TI en el país, resaltando los factores asociados, consecuencias y factores protectores (p. 16)
- Línea de formación: transformar los patrones culturales que legitiman el TI, a través de la comunicación, la educación y el desarrollo de procesos vivenciales desde el enfoque del desarrollo personal, no solo en los NNA sino también a la sociedad, familias, escuela, e instituciones (p.16).
- Línea de acción en política pública: acciones encaminadas al desarrollo y articulación de políticas públicas en educación, formación para el trabajo, promoción del empleo adulto, recreación, salud, protección de familia, entre otros (p.17)
- Línea de acción normativa: el TI al relacionarse con los derechos humanos fundamentales debe estar regulado por un marco legislativo, encaminado a proteger los derechos de los NNA (p.17)

La ejecución e implementación de la política pública debe abordar cada una de las líneas de acción mencionadas anteriormente. Los planes nacionales a favor de prevenir y eliminar el TI son la guía base para explicar cada uno de los objetivos propuestos, los resultados, la evolución y la coordinación que hay entre cada uno de los actores (OIT y IPEC, 2009). De igual forma, esta política al ser de alta demanda social debe contar con vigilancia y monitoreo constantemente ya que se debe conocer el estado de la política y si esta, está siendo efectiva y eficaz en los NNA.

Para mediados de los años 90's y principios del presente siglo se da inicio a los tres planes nacionales a favor de la erradicación y

prevención del TI en Colombia, con el fin de diseñar la política pública nacional sobre esta temática.

- El “primer plan 1996-1998” busco principalmente sensibilizar a la sociedad civil y al Estado frente al tema del TI mediante campañas de comunicación y formación. Estableció las responsabilidades a cada una de las instituciones involucradas, formulo las líneas de acción de la política pública sobre el TI (OIT y IPEC, 2009)
- El “Segundo plan nacional 2000-2002” fue formulado dentro del marco normativo del convenio número 182 de la OIT, por lo que su prioridad fue la prevención y eliminación de las peores formas del TI, mediante programas de acción de política pública aplicados en varios municipios y ciudades del país” (OIT y IPEC, 2009, p. 18).
- Tercer plan nacional 2003-2006, fortaleció la eliminación de las peores formas de TI, vinculó a todas las entidades territoriales del país a la política pública sobre TI, aplico modelos y mecanismos de registro en el nivel nacional y departamental, se dio un seguimiento tanto a los alcaldes como a los gobernadores para erradicar las peores formas del TI, promovió campanas de educación y transformación cultural.

Los tres planes nacionales, la creación del CIETI y la inclusión y participación de alcaldes y gobernadores, fueron el punto de partida para establecer los resultados alcanzados mediante las líneas de acción de la política pública. Así mismo, el trabajo conjunto de los diferentes actores, ha permitido detallar la ruta metodológica y guía base de la política pública (OIT y IPEC, 2009).

A forma de conclusión, tras las iniciativas de los tres planes nacionales y las necesidades que se fueron identificando en el transcurso de los años, surge la “Estrategia nacional 2008-2015”, la cual proporcionara lineamientos más claros y concretos sobre el fenómeno del TI. Así mismo, la relación entre leyes internacionales y nacionales garantizaron un marco jurídico sólido para proteger, defender los derechos de los NNA trabajadores. Sin embargo, la eliminación de las peores formas de TI ha sido un difícil resultado por su misma falta de cuantificación en el número de NNA trabajadores en esas áreas, ya que el tener acceso a estos niños no es fácil.

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Sauri, J Editorial: Edición:	Documento: Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los modelos del trabajo infantil 2007 y 2009 del INEGI Número de páginas: 1-96 Fecha del documento: Octubre, 2012 País:	
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo infantil es la actividad económica realizada por toda persona menor de 18 años de edad, conforme a lo establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) creada en 1989 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (Sauri, 2012, p.10). • Censo obrero Industrial de la década de los 20. De 34,860 obreros que trabajaban en las fábricas y talleres del Distrito Federal conforme a lo registrado por el COI, 2,242 eran niños y 157 eran niñas, es decir el 6.91% era población infantil. (Sauri, 2012, p. 25)
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:	

El trabajo infantil es un tema que no ha sido estudiado con mucha rigurosidad, sin embargo, la poca información con la que se cuenta coincide en que este problema se ha vuelto un problema social, el cual se considera como un fenómeno que aleja a los niños y niñas de su cotidianidad como la escuela y la recreación. No obstante, no todos los entes competentes de los diferentes países, organismos internacionales, instituciones y agencias coinciden en esa definición, debido a que hay que tener en cuenta el contexto, el territorio, la comunidad y demás factores. Algunas tendencias sugieren dejar de lado esa imagen opaca de que el trabajo infantil solo conduce a repercusiones en el menor, pues contemplan que ya hay programas y políticas que trabajan para vigilar y garantizar los derechos de los menores.

Por otro lado, organismos internacionales como la OIT, consideran que el trabajo infantil es una violación de derechos a los menores, ya que dejan de asistir a las escuelas y de tomar tiempos de recreación para realizar actividades que por lo general afectan su integridad física y mental.

Lo que busca esta investigación es identificar cuáles son los factores más influyentes en el trabajo infantil y cuáles son las consecuencias de tipo económico y deserción escolar. Para esto se entenderá el trabajo infantil bajo la línea de Sosenski (2010) como la utilización o aprovechamiento de la fuerza de trabajo remunerada o no, de niños, niñas y adolescentes en la producción e intercambio de servicios que generen algún tipo de ganancia; los ámbitos de desempeño de estas actividades pueden variar desde los sectores agrícolas e industriales. Sin embargo, es importante entender esta definición bajo una contextualización histórica.

Orígenes del trabajo infantil en México y el mundo

El trabajo infantil desde la perspectiva que se quiera ver no es una actividad reciente, a pesar, de no tener altos estudios y estadísticas sobre el tema, esta se ha convertido en un fenómeno socialmente problemático.

Desde la antigüedad se ha marcado la figura de supervivencia tanto en adultos como en los niños y niñas, la recolección de alimentos y la caza una vez alcanzada cierta edad, eran las actividades más frecuentes de la época, “la mayoría de las niñas y niños de la época dominaban las bases de las actividades agropecuarias antes de cumplir los 15 años” (Sauri, 2012, p.11). Lo anterior, permite resaltar

que los menores siempre han estado involucrados en actividades que generan alguna ganancia, sea esta económica o como en este caso satisfacer las necesidades básicas.

En términos de educación, para la época de la antigua Roma y como lo menciona Sauri (2012) el aprendizaje que tenía un niño o niña era limitado a lo que su padre podría enseñarle, basado en principios y costumbres de los antepasados. Una vez el menor varón cumpliera la edad de 7 años por medio de su padre aprendería lectura, escritura, uso de armas y cultivo de tierra y las niñas se involucrarían en el trabajo de casa. (p. 11).

Ya para el caso puntual de México, en la antigüedad los niños y niñas aprendían en sus casas, en su mayoría realizaban labores de apoyo doméstico hasta que alcanzaran los 10 a 15 años, edad para ingresar a la escuela. Quienes no podían acceder a los centros de educación, apoyaban los negocios familiares en el caso de los niños y amas de casa para las mujeres.

Bajo el contexto colonial, una de las causas principales de la explotación o trabajo infantil fue la esclavitud que se dio en ese tiempo, donde las niñas se dedicaban a los quehaceres domésticos (como se citan en García, 2009). Posteriormente, para el periodo de independencia se dio la apertura del batallón Emulantes donde ingresaron niños entre 8 y 14 años (como se cita en Orozco, 2009), lo que muestra que el trabajo infantil siempre ha estado presente en la historia (Sauri, 2012).

Cabe destacar, que a pesar de afrontar la fase de la esclavitud, el sistema económico capitalista, entro golpeando más a las sociedades de bajos recursos, debido a que estas trabajarían solo para subsistir. Adicionalmente, derechos como la educación el cual el Estado era el garante, aquellas familias que no tenían acceso ni cobertura dejaban sin estudios a sus hijos (Sauri, 2012). Estos y más acontecimientos en la historia han demostrado que el trabajo infantil ha permanecido desde décadas y no siempre se ha considerado como un problema social.

Por ejemplo, el trabajo infantil en México ha tenido distintos papeles en la historia económica y social del país; en las primeras décadas post-revolucionarias, el trabajo de niños y niñas llegó a ocupar un papel tan importante que, en 1925, la Junta Federal de la Protección a la Infancia sugirió a la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM) que se uniera el día del trabajo junto con el día del niño,

dando por sentado que simbolizaría el cuidado y la protección de niños y niñas “germen y esperanza de mayor felicidad y de mayor justicia en sociedades venideras” (como se cita en Sosenski, 2010).

Para el gobierno México esta inclusión del menor a las actividades laborales, genero el reconocimiento de los niños en el día internacional del trabajo 1 de Mayo. “De esta manera, en

1926 se acordó que para distinguir el día del trabajo del día del niño, éste se Celebraría primero el 30 de abril. Dicho de otra manera, el día del niño surgió del reconocimiento que en ese entonces se tenía sobre el trabajo infantil” (Sauri, 2012, p. 13).

A consecuencia de lo anterior, el trabajo infantil empezó a tener reconocimiento en las legislaciones mexicanas, con la constitución de 1917, este fenómeno entro hacer regulado, en donde se estableció que la edad mínima para laborar eran los 12 años y con un máximo de 6 horas para los menores de 16 años, así mismo, se prohibido el trabajo nocturna u horas extras, exigencia del pago mínimo y en caso de ser interno en algún establecimiento asegurarle su habitación. Sin embargo, bajo estos lineamientos el país hizo caso omiso a lo establecido por la OIT en 1919 donde la edad mínima era 14 años de edad (Sauri, 2012, p. 13).

El trabajo infantil en la convención sobre los derechos del niño (CND)

México para el año 1989 firmo la convención de los derechos del niño (y de la niña) y se ratificó en 1990, con este paso el Estado Mexicano pasa a ser el garante de la protección de los derechos de los niños y niñas (Sauri, 2012).

Por otro lado, el artículo 32 de la CDN estipula que los Estados reconocen el derecho de los niños a estar protegidos contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud. (Como se cita en ONU, 1989). “ Además obliga a los Estados a establecer edades mínimas para el trabajo, reglamentación adecuada de horarios y condiciones de trabajo, así como las respectivas penalizaciones para asegurar no se violen los

derechos de los niños y niñas trabajadores” (Sauri, 2012, p.16).

Posturas en el trabajo Infantil

Como se ha mencionado anteriormente, no existe una sola definición de que es el trabajo infantil, ya que son diferentes los contextos en los que se emerge este fenómeno. No obstante, la organización internacional del trabajo en el año 1992 elaboró el programa internacional para la erradicación del trabajo infantil, bajo la postura de que esta actividad es un abuso sobre los derechos de los niños y niñas, lo que conduce a limitantes en el desarrollo integral tanto mental como físico en el menor (Sauri, 2012, p. 18).

Cabe resaltar que el “trabajo infantil se ha considerado como es un fenómeno que ocurre como causa del sistema político-económico en que rige la sociedad y lo ha convertido en una necesidad imposible de erradicar” (Sauri, 2012, p. 18). Esto, permite afirmar que la situación económica que se moldea según las problemáticas mundiales, es un fragmento clave para las necesidades de los habitantes de los países. No es un secreto que el factor económico ha sido un obstáculo para muchos, lo que permite que se amplíe el escenario de producción, aquí es cuando los menores que viven en condiciones de pobreza por lo general, buscan otras oportunidades para beneficio propio y familiar.

En ese orden de ideas, el trabajo en menores ha sido un tema bastante debatido, sin embargo, actividades en los hogares no son consideradas como trabajo, ya que son beneficios colectivos familiares. De igual forma, es de gran ayuda que los menores colaboren en sus casas, ya que son los padres quienes deben buscar el sustento afuera. A raíz de estos planteamientos en la década de los 90's tras el fracaso de abolir el trabajo infantil en los países en vía de desarrollo, se tuvo que replantear lo que se considera trabajo perjudicial para el menor por tanto se eliminó toda actividad que se viera como explotación. Esta última caracterización es considerada la segunda ola del trabajo infantil (Sauri, 2012, p.20)

Una tercera postura es aquella que surge con el reconocimiento de que el trabajo de los niños y las niñas es para el sustento familiar y que este no repercute en la ausencia escolar ni falta de recreación. Sin embargo, no es del todo aceptable ya que el rendimiento del menor no es el mismo si dedicara su tiempo exclusivamente al estudio, adicionando que una vez cumplan la edad legal para ello desertarán inmediatamente para dedicarse únicamente a conseguir

	dinero.
--	---------

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) Editorial: Impresol Edición:	Documento: ABC de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia Número de páginas: 8-31 Fecha del documento: 2013 País:	
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • La política es el arte de construir acuerdos en torno a los grandes objetivos que convienen a todos los miembros de la comunidad. Se trata de acuerdos sobre los logros que deben alcanzarse, el proceso que debe emprenderse para alcanzarlos, los esfuerzos financieros y operativos que corresponden a cada uno de los responsables de lograrlos. (página 8) • En este proceso de PPIA, el seguimiento y la rendición de cuentas complementan el ciclo de la gestión eficiente, pues hace evidentes los avances y aspectos por mejorar de una administración que le apostó a la protección integral y a la participación ciudadana. (Página 34)
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: A partir de las exigencias que requieren tanto niños como adolescentes y a la luz del código que regula estos mismos, nace la	

necesidad de generar una política pública que fuera incluida en los planes de desarrollo tanto de municipios como para departamentos. Sin embargo, esta no ha sido clara para algunos entes territoriales, lo que condujo a que instituciones como el ICBF, PNUD, entre otras, promovieran material técnico y metodológico, con el fin de proponer una política pública consolidada y entendible para los ciudadanos.

En consideración a los diferentes problemas que se ven presentes en la primera infancia, infancia y adolescencia y bajo el marco normativo del artículo 204 de la ley 1098 del 2006, tanto gobernadores como alcaldes tienen como facultad de gobernante la responsabilidad sobre esta población en especial.

Es importante tener en cuenta que para la formulación de esta política pública hay que considerar cinco componentes básicos. El primero de estos hace un análisis del territorio, identificación de los diferentes actores presentes, así mismo, recae en la sensibilización y análisis del contexto tanto situacional como territorial. Este primer paso se compone de la siguiente manera:



El segundo componente abarca las diversas decisiones de la política en sí e identifica los problemas más relevantes que se presentan en dichos territorios. Sin embargo, para obtener y abarcar las problemáticas principales, es necesario tener un contacto primario con el alcalde o gobernador, según corresponda el caso, con el fin de exponerle la importancia de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia.

El tercero es acerca del plan de gestión de la política pública, es

decir: objetivos, metas, indicadores y si este será a largo o corto plazo, entre otros. Cabe mencionar también que uno de los factores primordiales para una excelente política pública son los actores sociales, por tanto estos deben ser priorizados según actividades y funciones, sin dejar a un lado la preparación con la que deben contar.

El componente cuarto es el seguimiento y análisis de la información, por lo que se debe contar con un grupo líder, quien será el encargado de regular y apoyar desde la formulación hasta la implementación de la política. Este grupo de liderazgo debe estar regido bajo el siguiente lineamiento:

- Conocer
- Identificar
- Garantizar
- Establecer
- Revisar
- Analizar
- Participar y liderar

Finalmente, está la rendición de cuentas con el fin de identificar falencias o virtudes de esta, pero hacer más relevancia a la garantía y protección integral (promoción, prevención y restablecimiento) de derechos.

La finalidad del cumplimiento de los cinco componentes es construir un documento en el que se vean identificados cada uno de los actores corresponsables de la protección de los derechos de primera infancia, infancia y adolescencia.

Las decisiones finales de la política pública deben ir orientadas a garantizar los derechos de la infancia lo que se verá reflejado en el presente y futuro de los niños/as y adolescentes, tanto en el desarrollo económico como social del territorio.

Es importante tener en cuenta a la hora de identificar los problemas los derechos que están en riesgo, los vulnerados o los que no están siendo garantizados por parte de los gobernantes o entes responsables.

Por otro lado, el plan de gestión de la política pública es “la concreción de las acciones en materia de política pública, mediante la cual se garantiza la protección integral de los niño, niñas y

	<p>adolescentes” pagina 28.</p> <p>Este plan de gestión debe tener presente los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Acciones • Metas • Indicadores • Recursos • Responsables • Tiempo <p>Estos componentes van de la mano con un seguimiento constante para evaluar la política pública y una vez identificados los resultados hacer una rendición de cuentas a los involucrados de esta misma.</p>
--	---

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: OIT (Organización Internacional del Trabajo)	Documento: Combatir el trabajo infantil mediante la educación	
Editorial:	Número de páginas: 2-23	
Edición:	Fecha del documento: S, F	
	País:	
CAPITULO I	Subtítulos a	Citas textuales: Se colocan según la citación

	abordar	<p>norma tipo APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El IPEC ha desarrollado una experiencia significativa en la utilización de la educación en la lucha contra el trabajo infantil” (OIT, s, f, p.2). • “un elemento esencial del plan de acción mundial, consiste en focalizar de manera más estratégica e importante, las iniciativas de promoción de la OIT destinadas a la integración de las cuestiones relativas al trabajo infantil en los principales marcos de desarrollo” (OIT, s, f, p.4). • “las elevadas tasas de pobreza en las áreas rurales limitan las oportunidades educativas debido a la demanda de trabajo infantil, a los bajos niveles de estudio de los padres y a la falta de acceso a una educación de buena calidad” (OIT, s, f, p.5). • “la educación para todos requiere de un enfoque global inclusivo y la adopción de políticas dirigidas a alcanzar los excluidos, incluyendo políticas para acabar con la necesidad de recurrir a la mano de obra infantil” (OIT, s, f, p.5). • “la educación es un medio importante para mantener a los niños alejados del mercado de trabajo” (OIT, s, f, p.8). • “la forma más efectiva de luchar contra el trabajo infantil consiste en mejorar el acceso y la calidad del sistema educativo formal, de manera que atraiga y retenga en la escuela a los niños y garantice el éxito de la reinserción escolar de los niños retirados del trabajo infantil” (OIT, s, f, p.12).
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p>	

La educación es un derecho fundamental, el cual el Estado debe suplir y garantizar. Desde los estudios internacionales el ciclo educativo de la primaria y secundaria debe ser libre y obligatorio, ya que por medio del aprendizaje los NNA pueden alejarse del escenario del TI. El mejorar las condiciones educativas abre las puertas a lograr avances en materia de prevenir y eliminar el TI.

Los mayores avances se han realizado en el ámbito internacional, por tanto el nuevo plan de acción mundial señala que el fenómeno del TI, “solo podrá eliminarse de manera efectiva si se realiza a nivel nacional, y que los gobiernos deben encontrarse a la vanguardia de este esfuerzo” (OIT, s, f, p.4).

Dentro de los principios que se empezaron a estudiar para la prevención y eliminación del fenómeno, surgió el compromiso por parte de todos los países incluir en sus políticas el tema del desarrollo humano. Por otro lado, de la relación del TI con los objetivos del milenio surgen los siguientes temas a tratar, pobreza, educación, igualdad de género, empleo juvenil, entre otros.

Por otro lado y teniendo en cuenta a la OIT (s, f) de la conferencia mundial sobre educación en Tailandia, se construyeron los siguientes seis objetivos sobre la educación,

- “Extender la protección y la educación de la primera infancia
- Ofrecer a todos los niños una enseñanza gratuita y obligatoria de buena calidad para el 2015
- Promover la formación de adolescentes y jóvenes
- Incrementar de 50% el nivel de alfabetización de los adultos
- Eliminar las disparidades de género para 2005 y alcanzar igualdad para el 2015
- Mejorar la calidad de la educación” (p.5)

Así mismo, dentro de las metas sobre la educación y la eliminación del TI, se resalta una estrategia orientada a mover a los políticos hacia una integración de la importancia de eliminar el TI, bajo los lineamientos de las políticas nacionales e internacionales.

No obstante y pese a los avances que se han realizado nacional e internacionalmente sobre mejorar las condiciones educativas, surgen ciertos obstáculos frente al tema de la educación. 1) Baja calidad en las escuelas, 2) costos escolares directos o indirectos altos, 3) cuando los padres consideran que es mejor tener un hijo que trabaje que estudie, entre otros. Estos obstáculos se ven

	<p>representados en las siguientes categorías: Accesibilidad, Calidad, Asequibilidad y Relevancia.</p> <p>Es importante resaltar, que las condiciones de estudio no son las mismas para los varones que para las mujeres. “la exclusión de la educación tiene mayor impacto en las niñas, pues ellas enfrentan un doble problema: su género y su condición de pobres y, en efecto, la mayor parte de los niños no escolarizados son niñas (55%)” (OIT, s, f, p.10).</p> <p>Como se ha mencionado las probabilidades de acceso a la educación de las niñas es más limitado que la de los niños, sin embargo y de forma positiva, esto es una de las soluciones de TI y la educación, referenciada en la inversión de capital en la educación de las mujeres. Lo anterior, permite fortalecer el desarrollo económico e incrementar los beneficios sociales.</p> <p>Las inversiones en los sectores que mayor tienen vacíos a veces no son suficientes, por eso se necesita la inyección de capital en grandes cifras, que para este caso particular incrementar el acceso y la cobertura a la población vulnerable. Esto debe ir sumado a iniciativas como, crear espacios de actividades extraescolares, capacitaciones y recreación. De la buena ejecución de estos proyectos se verán los resultados en materia educativa, que de igual manera deben ser aplicadas desde el ámbito nacional y local.</p>
--	--

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES	
<p>Autor: Dirección Nacional de Población</p> <p>Editorial:</p> <p>Edición:</p>	<p>Documento: El trabajo infantil desde una perspectiva de género: impacto de las políticas orientadas a la erradicación del trabajo infantil en el municipio de Lanús, (Mayo 2008- Mayo 2010)</p> <p>Número de páginas: 5-25</p> <p>Fecha del documento: Junio 2012</p>

		País: Argentina
CAPITULO I Concepciones acerca del trabajo infantil desde una perspectiva de género.	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • “Argentina alcanza al 6.5% de los niños y niñas y al 20.1% de los adolescentes” (Dirección Nacional de Población, 2012, p.14). • “integrar la perspectiva de género a la problemática del trabajo infantil es ampliar el campo de estudio incorporado una dimensión basada en las diferencias socio-culturales que se le asignan a los sexos” (Dirección Nacional de Población, 2012, p.15). • “el género es una construcción cultural que instituye las acciones de los hombres y mujeres de acuerdo a roles, normas y valores, los cuales difieren y varían con el tiempo estableciendo lo permitido y lo prohibido de una forma no equitativa, y en general desfavorable para el género femenino” (Dirección Nacional de Población, 2012, p.15). • “toda política pública entraña una interrelación de sujetos que transcurre en un tiempo y cultura determinados y determinantes” (Dirección Nacional de Población, 2012, p.17).
CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.	Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza: <p>Esta investigación da inicio con una contextualización del TI, en cuento a su historia. Señala la importancia de estudiar el fenómeno desde la infancia y la familia, pues son dos escenarios en donde los NNA establecen relaciones entre géneros y aprenden valores y costumbres de su núcleo familiar. Sin embargo, también es un espacio donde se crea mayor desigualdad en las diferencias de</p>	

	<p>oportunidades entre varones y mujeres.</p> <p>Posterior a este análisis introductorio de las bases del TI, el texto torna a hacer una lectura de la situación de Argentina frente al fenómeno. La crisis que se evidencia en el país surge tras la situación económica y política del año 2001, que condujo a un malestar coyuntural nacional.</p> <p>De esta situación desencadenan problemáticas como el TI y la desigualdad de género, que se reflejan en el tipo de actividad que realizan los niños y las niñas. En su mayoría las mujeres ingresan al sector doméstico, mientras que los varones al industrial.</p> <p>Desde la mirada del género es notable las diferencias persistentes entre los niños y las niñas, no solo en las oportunidades o sectores laborales, sino también en el área de la educación. Uno de los grandes aportes de este documento es la importancia que le dan al tema de la educación basada en los principios del género, “invertir en la educación de las niñas como un medio efectivo para combatir la pobreza” (Dirección Nacional de Población, 2012, p.16). La probabilidad de que las niñas que estudian consigan en un futuro buenos salarios es más alta que sino estudiaran, además las posibilidades de formar un hogar a temprana edad es muy bajo.</p> <p>Por otro lado, cabe anotar que la variable de género en las políticas sociales es necesaria para dar la importancia que merece el rol de la mujer, propiciar espacios de participación e inclusión social, poder dejar a un lado las diferencias entre hombres y mujeres. Lo ideal es orientar estas políticas a la igualdad de oportunidades en un escenario donde ha sido tan difícil la aceptación a la mujer.</p>
<p>FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES</p>	
<p>Autor: Ministerio de Trabajo y Oficina Internacional del Trabajo (OIT)</p> <p>Editorial:</p> <p>Edición:</p>	<p>Documento: El Trabajo Infantil y la Política Pública en Colombia. Prácticas y Lecciones Aprendidas 2012</p> <p>Número de páginas:1-8</p>

		Fecha del documento: 2012 País: Colombia
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • “la ENETI introdujo un nuevo enfoque en la política, al focalizar y ordenar las acciones de las entidades estatales y privadas que tienen competencia en el tema” (MinTrabajo y OIT, 2012, P.1). • “focalizar y ordenar la acción de las entidades estatales y privadas que previenen y erradican las Peores Formas de Trabajo Infantil en función del ingreso de los NNA en Peores Formas de TI o en riesgo, a la escolarización y a la oferta de servicios, y del acceso de sus familias a programas sociales que permitan que sus NNA no ingresen o se retiren de las Peores Formas de TI y puedan acceder a los beneficios que les otorga la política social en general” (MinTrabajo y OIT, 2012, p. 2). • “los seis pasos que conforman la estrategia son: 1) identificación de NNA en peores formas de TI, 2) gestión urgente de medidas de restablecimiento de sus derechos, 3) coordinación y complementación interinstitucional, 4) fortalecimiento de la gestión, especialmente escolar, 5) registro periódico de acceso y permanencia de NNA y sus familias en servicios y 6) seguimiento y evaluación a la prestación de servicios y a la respuesta familiar e individual” (MinTrabajo y OIT, 2012, p.).

<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>La estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas del TI (2008-2015), fue diseñada para orientar la política pública contra el fenómeno del TI en el país. Esta nueva herramienta tiene como fin garantizarles a los NNA el acceso a la educación y la promoción de sus derechos fundamentales, a su vez proporcionar a las familias unos beneficios que provee la misma política social (MinTrabajo y OIT, 2012, P.1).</p> <p>Esta estrategia surge, tras las iniciativas anteriores que el gobierno Colombiano había implementado, como lo fueron los tres Planes de Acción los cuales estuvieron fundados en caracterizar el problema, sensibilización a la sociedad, inclusión del TI en la agenda política y la estructuración de las rutas de acción. Sin embargo, para el año 2008, después de estudiar el último plan, nace esta estrategia radicada hasta el año 2015.</p> <p>Los actores participantes en esta estrategia según MinTrabajo y OIT (2012), son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Interinstitucional para Prevenir y Erradicar el TI (CIETI), liderado por el Ministerio de Trabajo. • Representantes de las centrales Obreras, por ejemplo, CUT, CGT YCTC y empleadores de la ANDI. • Comités Interinstitucionales conformados a nivel territorial, sumado a entidades prestadoras de servicios a NNA. • ONG'S <p>Por otro lado, dentro de las nuevas tendencias que aplico esta estrategia, se identificaron tres aspectos importantes, para el avance en materia de TI, a) Ampliación de los ámbitos de acción, B) Definición de ruta de acción y 3) Descentralización. La primera de las iniciativas se basó en la inclusión de las familias a los beneficios sociales, la segunda, fue constituida para que “las entidades del nivel territorial puedan cumplir con el objetivo específico” (MinTrabajo y OIT, 2012, p. 2) y la última “promover la conformación de comités en el nivel municipal y concretar las responsabilidades de las entidades que los confirman” (MinTrabajo y OIT, 2012, p. 2).</p> <p>A pesar de que la iniciativa ha logrado grandes avances, como por</p>
--	--

	ejemplo en la calidad de los servicios prestados, también tiene falencias y nuevos desafíos que han surgido en la misma ruta de la estrategia.
--	--

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
Autor: Organización Internacional del Trabajo (OIT) Y Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) Editorial: Edición:	Documento: Plan Subregional para la Erradicación del Trabajo Infantil en los países del Mercosur y Chile. Número de páginas: 1-21 Fecha del documento: Enero 2001 País:	
CAPITULO I	Subtítulos a abordar	Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA. <ul style="list-style-type: none"> • “Se estima que al menos el 50% de la mano de obra infantil no recibe remuneración alguna, y aquellos que perciben algún salario, se sitúan muy por debajo de los niveles legalmente establecidos en el país” (OIT e IPEC, 2001, p.1). • “Aunque no existen estudios fiables sobre los ingresos los ingresos que aportan los menores trabajadores a la economía familiar, se sabe que durante su vida adulta recibirán un salario al menos un 30% inferior que aquellos que hayan conseguido al menos 7 años de escolaridad” (OIT e IPEC, 2001, p.1). • “los niños y niñas trabajadores se

		<p>enfrentan constantemente a riesgos físicos que van desde inhalaciones tóxicas, quemaduras leves, hasta daños mayores como pérdida parcial de vista, mutilaciones, afecciones bronco/pulmonares, reacciones alérgicas, problemas dermatológicos y enfermedades infecto contagiosas” (OIT e IPEC, 2001, p.1).</p>
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>A partir de los estudios realizados por la OIT (2001), se calcula que en la región aproximadamente 20 millones de NNA están en condiciones laborales, en su mayoría el 90% hacen parte del trabajo informal. Sumado a esto, las diferencias existentes entre los NNA que viven en zonas rurales y los que viven en zonas urbanas empezaron a disminuir, en cuanto a oportunidades, al igual que las desigualdades de género, frente al acceso a la educación.</p> <p>Por otro lado, cabe mencionar que la educación es una temática que ha estado relacionada con el fenómeno TI, ya que las actividades que se realizan perjudican el incentivo de los NNA por asistir a las escuelas, pasa a ser un segundo plano esta obligación.</p> <p>Dentro de las principales actividades que se han identificado en América Latina, se resaltan las siguientes, trabajo doméstico, agricultura comercial, minería artesanal, explotación sexual comercial infantil.</p> <p>IPEC en América del Sur: Avances y Retos</p> <p>Tras la alarmante situación del TI en Suramérica, surge la necesidad de constituir una estrategia desde lo regional y lo nacional, en donde se plantearon nuevas metodologías y prácticas para abarcar el tema del TI.</p> <p>En lo regional se han logrado declaraciones contra el TI en las cumbres sobre políticas sociales e infancia, en los diferentes foros</p>	

	<p>de empleadores y trabajadores, encuentros entre gobiernos, entre otros. Desde lo nacional, se han conseguido avances en materia normativa, en donde se establecieron las pautas como la edad mínima requerida (OIT e IPEC, 2001, p.1). Sumado a lo anterior, se instauraron campañas en donde se han movilizadas las problemáticas relacionadas con el TI, lo que ha permitido conocer más allá el fenómeno.</p> <p>Lo interesante desde la relación Mercosur es la integración regional que se constituyó con un enfoque comercial y económico, lo cual permitió establecer un marco normativo común sobre el TI en los países, apoyando la garantía de los derechos de los NNA. Además, promoviendo e incentivado mediante talleres y programas la culminación de los estudios.</p>
--	--

FICHA DE CONTENIDO INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA: OBSERVACIONES DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES		
<p>Autor: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)</p> <p>Editorial:</p> <p>Edición:</p>	<p>Documento: Informe sobre Desarrollo Humano 2015</p> <p>Número de páginas: 2-26</p> <p>Fecha del documento: 2015</p> <p>País: Estados Unidos</p>	
<p>CAPITULOS</p> <p>➤ Trabajo desarrollo</p>	<p>Subtítulos a abordar</p>	<p>Citas textuales: Se colocan según la citación norma tipo APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “el desarrollo humano tiene por objetivo ampliar las oportunidades de las

<p>humano: vínculos analíticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo humano y trabajo: progreso y desafíos. ➤ Hacia el trabajo sostenible. ➤ Estimulando el desarrollo humano por medio del trabajo. 		<p>personas, prestando especial atención a la riqueza de las vidas humanas y no solamente a la riqueza de las economías” (PNUD, 2015, p. 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “el vínculo entre el trabajo y el desarrollo humano no es automático y que algunos tipos de trabajo, como los forzados, pueden perjudicar el desarrollo humano, al violar los derechos humanos, atentar contra la dignidad humana y sacrificar la libertad y la autonomía” (PNUD, 2015, p. 1). • “el trabajo puede mejorar el desarrollo humano cuando las políticas ofrecen mayores oportunidades de trabajo productivo, remunerado y satisfactorio, mejoran las competencias y el potencial de los trabajadores y garantizan sus derechos, su seguridad y su bienestar” (PNUD, 2015, p. 1). • “el trabajo mejora el desarrollo humano, ya que proporciona ingresos y medios de vida, reduce la pobreza y permite un crecimiento equitativo” (PNUD, 2015, p. 3). • “las políticas elegidas para mejorar el desarrollo humano a través del trabajo deben elaborarse en torno a tres dimensiones: la creación de más oportunidades de trabajo para ampliar las opciones laborales; la garantía del bienestar de los trabajadores para reforzar la relación positiva entre el trabajo y el desarrollo humano; y acciones específicas para hacer frente a las dificultades de grupos y contextos concretos” (PNUD, 2015, p. 17). • “el trabajo al servicio del desarrollo
--	--	---

		<p>humano va más allá del empleo, pero el desarrollo humano también consiste en aumentar las posibilidades de elección de las personas y garantizar que tengan oportunidades” ((PNUD, 2015, p. 19).</p>
<p>CONCLUSIONES DE QUIEN ELABORA.</p>	<p>Se hace un análisis de las citas conducentes a afianzar la apropiación textual citada, y recuperar aquellos elementos de carácter epistemológico, teórico y conceptual pertinentes para la investigación que se realiza:</p> <p>El tema del trabajo está relacionado con las problemáticas de la pobreza y de la igualdad de género, evidenciando un desequilibrio económico en la sociedad. Sin embargo, también es una oportunidades para adquirir dinero y a su vez conocimiento construido a partir de las interacciones entre culturas. Este informe, analiza como por medio del trabajo se puede mejorar el desarrollo humano.</p> <p>El tema del desarrollo humano se viene estudiando años atrás. Este nuevo enfoque está centrado en las personas y en la calidad de vida y no en la económica, como se venía analizando este modelo.</p> <p>Cabe resaltar que “desde la perspectiva del desarrollo humano, el concepto de trabajo es más amplio y profundo que el de empleo por sí solo” (PNUD, 2015, p.3), bien es cierto que el trabajo aporta beneficios como el económico, sin embargo, deja a un lado aspectos como el del desarrollo humano, el cual permite mejorar la calidad de vida.</p> <p>Por otro lado, es importante señalar que la forma en como se ha desarrollado el desarrollo humano en el mundo, no ha sido igual. Cada región ha implementado este modelo de distintas formas, además, esté es aplicable dependiendo también de las coyunturas políticas, económicas, sociales, etc, con la que cada país cuente. Lo anterior, se ve reflejado en las oportunidades laborales, por ejemplo entre hombres y mujeres, las cuales varían también según la cultura.</p> <p>Estas diferencias nacientes de la misma sociedad limitan el avance o desarrollo de las personas. Por lo anterior, es importante ver que los aportes de un trabajo no solo deben ser monetarios, sino por el contrario, evaluar si aportan dignidad, si permite abrir canales de</p>	

participación, entre otros, por lo tanto para que se hable de una relación estable entre desarrollo humano y trabajo debe mejorar la sostenibilidad ambiental (PNUD, 2015).

Otro tema importante, es el tema de la remuneración. No todas las actividades reconocidas como trabajo son remuneradas. Las mujeres son las más afectadas en este aspecto, debido a que no es valorada su labor o solo pueden ser situadas en actividades como la domestica. Esto proporciona una desigualdad de género y desequilibrio social, por eso es tan importante su relación con el tema del desarrollo humano.

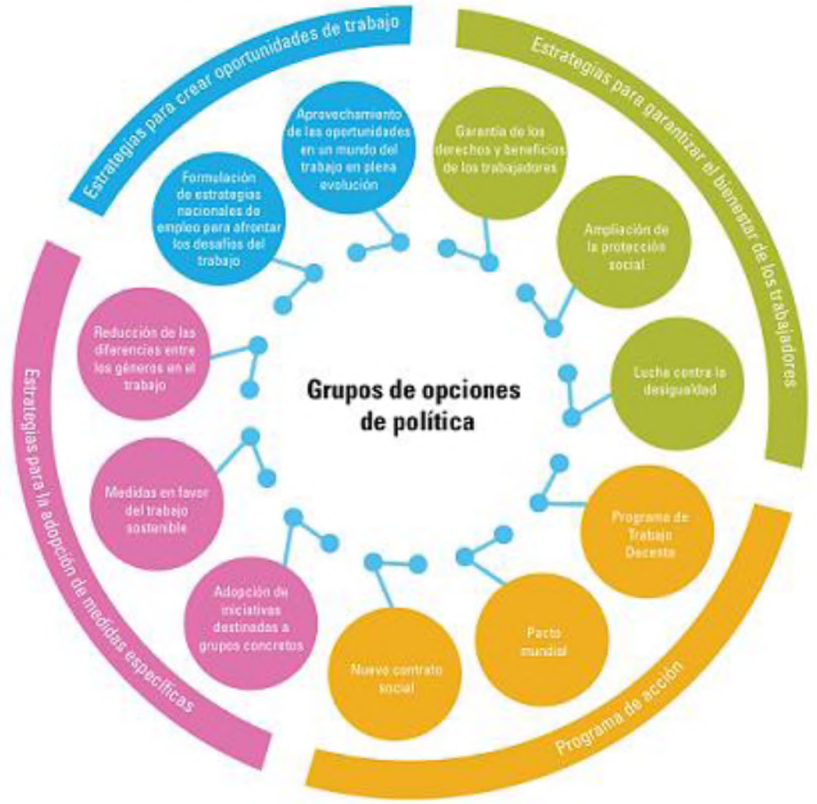
Teniendo en cuenta lo anterior, este informe sobre desarrollo humano expuesto por el PNUD (2015), resalta los siguientes objetivos:

- “Las estrategias para garantizar el bienestar de los trabajadores también deben centrarse en los derechos. Los beneficios, la protección social y las desigualdades.
- La creación de oportunidades de trabajo requiere planes de empleo bien formulados y estrategias dirigidas a aprovechar las oportunidades en el cambiante mundo del trabajo.
- Se necesitan acciones específicas para alcanzar un equilibrio entre el trabajo de ciudadano y el trabajo remunerado, hacer que el trabajo sea sostenible. Abordar el desempleo juvenil, fomentar el trabajo creativo y voluntario y proporcionar trabajo en situaciones de conflicto y posteriores al conflicto.
- Además de las políticas, se necesita un programa de acción más amplio” (p.19, 20, 22,25).

Estas pautas son las que permiten que el tema del desarrollo humano tome partida en los aspectos como la educación, seguridad social, trabajo decente, entre otros en una sociedad.

	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Objetivo 1 Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo</p> <p>Objetivo 2 Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p> <p>Objetivo 3 Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades</p> <p>Objetivo 4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos</p> <p>Objetivo 5 Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p> <p>Objetivo 6 Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos</p> <p>Objetivo 7 Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p> <p>Objetivo 8 Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> <p>Objetivo 9 Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p> <p>Objetivo 10 Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p> <p>Objetivo 11 Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p> <p>Objetivo 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p> <p>Objetivo 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos^a</p> <p>Objetivo 14 Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p> <p>Objetivo 15 Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p> <p>Objetivo 16 Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas</p> <p>Objetivo 17 Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> <p><small>a. Reconociendo que la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático es el principal foro intergubernamental internacional para negociar la respuesta mundial al cambio climático. Fuente: Naciones Unidas 2015b.</small></p>
--	---

Políticas para mejorar el desarrollo humano por medio del trabajo



ANEXO MATRIZ DE DATOS

Ficha No.	Codigo	Subcategoria	Indicadores	Codigo	Palabras clave	Codigo
1	PPTI	Comprension Politica Publica sobre TI	Comprension Género	CG	Reconocimiento a los derechos de niños y niñas	DNNA
			Comprension Pobreza	CP	Erradicar peores formas de TI	EPFTI
			Comprension Educación	CE	Acciones en educación, formación para el trabajo, promoción del empleo adulto, recreación, salud, protección de familia	PSE
			Factores Políticos	FP	Involucrar a la sociedad civil a tener mas participacion	SCMP
					Involucrar organismos internacionales	OI
					Ruta tematica en la politica publica	RTPP
					Transformar patrones culturales que legitiman el TI, comunicación, la educación y el desarrollo personal.	TPC-CEDP
					Proteger derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes	DNN
					Posibles soluciones en manos de los niños, niñas y familias	SNNF
					Sensibilizar sociedad civil y Estado frente al TI mediante campañas de comunicación y formación.	SSCECCF
			Factores Sociales	FS	Trae consecuencias físicas, psicológicas y sociales al NNA	CTI
					TI fenómeno que vulnera los derechos de la infancia	TIVDI
			Política Pública	PP	Iniciativas, decisiones y acciones de un régimen político frente a cuestiones socialmente problemáticas	IARP

2	PPTI	Comprension Política Publica sobre TI	Comprension Género	CG		
			Comprension Pobreza	CP		
			Comprension Educación	CE	Garantizar la escolarizacion y derechos	DNNA
			Factor Politico	FP	ENETI orienta la PP contra el TI	ENETIOPPTI
				FP	Estado Colombiano trabajo en pro de erradicar y prevenir TI	IARP
				FP	Incluir la problemática en agenda politica y definir ruta de accion	IARP
				FP	ENETI focalizar y ordenar las entidades publico/privado en temas de TI	IARP
				Factor Social	FS	Garantizar el no ingreso a las peores formas de TI
			FS		Involucrar a las familias a la politica social	SCMO

3	PPTI	Comprension Politica Publica sobre TI	Comprension Genero	CG	Edad minima 15 años, desempeñar actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo y deportivo	EM
			Comprension Pobreza	CP	TI y PFTI consecuencia de la pobreza, abuso, alejamiento de los niños de sus áreas de formacion	EPFTI
				CP	Familias pobres dependen del TI para sobrevivir	FPTIS
				CP	Aportes del 10%	FETI
				CP	TI pobreza, desigualdad, exclusión social e inequidad política, económica, cultural,	CTI
				CP	El TI surge en familias de bajos recursos economicos, alto numero de ninos en el hogar, madres solteras cabeza de familia.	CATI
				CP	Deterioro del capital humano	DCH
				CP	El TI aumenta la tasa de desempleo debido a que le cierra las oportunidades a los adultos	CTI
				CP	No todos los NNA reciben dinero a la hora de trabajar	FETI
				CP	Pobreza del hogar influye en los NNA para ingreso TI	CATI
				Comprension Educación	CE	Sacar a NNA del TI y acercarlos a la Educacion y a espacios de desarrollo con sus familias
			CE		El objetivo de la estrategia focalizar y ordenar el ingreso al servicio educativo, espacios de recreacion	PSE
			CE		limitante en los cupos de los colegios distritales, la falta de interés del menor, la baja calidad de la educación	PPE
			CE		Desercion o inasistencia escolar a causa de no tener dinero	PPE
			Comprension Cultura	CC	Creencias	C
				CC	Habitos familiares	HF
				CC	No todos los padres ven el TI malo, sino como aprendizaje para el menor	VTI

3	PPTI	Comprension Politica Publica sobre TI	Factor Politico	FP	Objetivo de la politica eliminar y erradicar el TI	EPTI
				FP	Incluir tema TI en las políticas nacionales relacionadas con temas como infancia y adolescencia, crecimiento económico, educación, desarrollo humano	IARD
				FP	Crear Politica integral del TI que incluya causas y consecuencias	PITICC
				FP	Participacion activa de varios actores para prevenir el TI	PAA
			Factor Social	FS	Acceso de las familias a servicio social	AFSS
				FS	Hay baja informacion sobre el TI	BITI
				FS	Aislamiento del menor al desarrollo , formacion, crecimiento	CTI
				FS	Peores formas de TI	PFTI
				FS	El TI conduce a que el menor tenga mayor posibilidad de enfermarse	CTI
				FS	Incentivar la recreacion y el deporte en los NNA	IER
			Factor Institucional	FI	ausencia, inadecuación e inaplicación de normas protectoras de los NNA y punitivas de los explotadores	DNNA
				FI	No hay incentivo por parte de los partidos politicos para trabajar en pro del TI, Es baja la normatividad	IARP
				FI	falta claridad y contundencia a las intenciones gubernamentales	IARP
				FI	TI no ha sido incluida en las agendas politicas	IARP
				FI	dificultad institucional para usar adecuadamente los recursos, lograr resultados y generar impacto con ellos	IARP
				FI	No hay cooperacion ni cordinacion entre las instituciones	CCI
Factor Normativo	FN	convenio 182 de 1990 de la OIT, que fue adoptado mediante la ley 704 de 2001	NAFNNA			
	FN	Identificacion menor de edad y peores formas de TI	NAFNNA			

4	PPTI	Comprension Politica Publica sobre TI	Comprension Genero			
			Comprension Pobreza			
			Comprension Educacion	CE	Aumento de cupos escolares	PSE
				CE	FONIÑEZ - Orientacion escolar	FONIÑEZ
			Factor Politico	FP	Edad minima	NAFNNA
				FP	Estrategia para mejorar e implementar nuevos desafios	EMIND
				FP	Descentralización	DT
			Factor Social	FS	Niños puestos es restitucion de derechos	DNNA
				FS	NNA trabajando en áreas como la agricultura, trabajo en calles, trabajo sexual y servicio doméstico.	ATI
			Factor Institucional	FI	SIRITI - permite registro de NNA en TI	RNNATI
FI	Seguimiento de restitucion de derechos y acceso a servicios sociales	ASS				

5	Pobreza	Comprension Pobreza desde CP	Comprension Genero			
			Comprension Pobreza	CP	Incapacidad de conseguir bienestar	ICB
				CP	Incapacidad de un individuo o una familia para disponer de los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas”	CTI
				CP	Persona, familia que no vive en un nivel de vida minimamente aceptado	CATI
				CP	Ausencia de capacidades basicas	CATI
				CP	Zona urbana diferente a Zona rural	ZUR
				CP	situación precaria en la que carece de capacidades de desarrollo	CATI
				CP	Pobreza humana	RCP
				CP	Pobreza y desigualdad es diferente	RCP
				CP	Pobreza absoluta y Pobreza relativa	RCP
			Comprension Educacion	CP	Pobreza y marginacion es diferente	RCP
			Factor Politico	FP	La pobreza no ha tenido la fuerza necesaria para ingreso en la agenda politica	PNAP
			Factor Social	FS	No es facil la aceptacion social	NAS
			Factor Institucional	FI	el tema de la Pobreza ha tenido fuerte ingreso al panorama internacional (Banco Mundial y ONU)	PPI

6	Genero	Comprension Genero desde CP	Comprension Genero	CG	Diferencias entre los sexos en la generación del desarrollo	DES
				CG	Exclusion de la mujer como actor politico	DES
				CG	Ingreso de la mujer como actor en la esfera publica	IMEP
				CG	Politiclas publiclas de genero enfocada a hombres y mujeres	PPEHM
				CG	hacer visible, contable y evaluable un conjunto de variables sociales y económicas referentes al mundo femenino	VLDDM
			Comprension Pobreza	CP		
			Comprension Educacion	CE		
			Factor Politico	FP	Institucionalizar la politica publica de Genero	IPPG
				FP	los temas que interesan a las mujeres han estado al margen de las arenas públicas	TMMAP
				FP	Participacion de actores en las politiclas publiclas	PAA
			Factor Social	FS		
Factor Institucional	FI					

7	Educacion	Comprension Educacion desde CP	Comprension Genero	CG		
			Comprension Pobreza	CP		
			Comprension Educacion	CE	Proposito de la politca es que el sistema educativo de colombia este a las exigencias del nivel internacional	SENI
				CE	La situacion de la educacion es de caracter politico, economico y mercantil	SEPEM
				CE	Herramienta para lograr metas en estos tres sentidos: competitividad, internacionalización y mejoramiento de calidad de vida	HLCIMCV
				CE	Reformas educativas 2002, surge politca de educacion	PE
				CE	Para mejorar se debe cambiar la finalidad y los medios	PSE
				CE	factor relevante en los aspectos sociales y económicos que permite construir una mejor sociedad para la vida de cualquier grupo de seres humanos	FRASECMS
				CE	Esenario de competencia	PSE
				CE	Colombia por debajo de las estadísticas latinoamerica en cobertura	PSE
				CE	Politica calidad educacion - Acceso al sistema educativo, desarrollar competencias basicas	PSE
				CE	política de eficiencia del sector educativo -Planeacion, formulacion y ejecucion	PSE
				CE	La política de pertinencia - competencias básicas, las ciudadanas y las laborales - resultados que esperan durante el desarrollo académico de los estudiantes	PDP
				Factor Politico	FP	Poca informacion acerca de las politicas de educacion
			FP		Colombia no está interesado en formar estrategias para la profesionalización a nivel universitario	NIPU
			Factor Social	FS		
			Factor Institucional	FI		

8	Crear Capacidades	Teoria - Capacidades	Comprension Genero	CG	Oportunidades laborales son menores para las mujeres que los hombres	DES
				CG	que es capaz de hacer y ser esta persona - oportunidades para elegir y actuar	CDP
				CG	Igualdades paralelas en los derechos al voto y los derechos a la libertad	IDPT
				CG	Justicia de género	JG
				CG	Se vive en un mundo machista	JG
			Comprension Pobreza	CP	El dinero es un instrumento	DI
				CP	Crecimiento del PIB no es mejorar calidad de vida	EBNCV
				CP	Mismas oportunidades	MO
				CP	Capacidades es mejorar las condiciones de vida de las personas y de esta forma potencializar y reconocer la diversidad de cosas que pueden hacer	CMCVPPRD
				CP	La buena economía en un país no es la garantía de una calidad de vida humana	EBNCV
				CP	Calidad de vida frente a la utilidad	CVFU
				CP	índices de pobreza, deserción escolar, baja calidad en la salud, delincuencia, etc, entran hacer parte del diario vivir de una sociedad	CATI
				CP	Renta y la riqueza no son buenos indicadores representativos de lo que las personas son realmente capaces de hacer y ser	CDP
				CP	Se vive en un mundo donde se piensa en el dinero y no en la calidad de vida	DNCV

8	Crear Capacidades	Teoria - Capacidades	Comprension Educacion	CE	Capacidades, calidad de vida, salud, integracion ficica y educacion	IARP
				CE	Educación obligatoria, es un proceso importante y necesario para la capacidad adulta	PSE
				CE	Crecimiento económico no mejora automáticamente la calidad de vida en ámbitos importantes como la salud y la educación	EBNCV
				CE	No cobertura y calidad	NCC
			Factor Politico	FP	Dirigentes se centran mas en el crecimiento del país que en las personas	DCACPNP
				FP	Oportunidades disponibles para cada ser humano	ODPCSH
				FP	Estado como las políticas públicas deben girara en torno hacia la obtención de bienestar y calidad de vida de las personas	EPPGTBCVP
				FP	Calidad de vida de los seres humanos	CVSH
				FP	Capacidades centrales - Dignidad humana	CCDH
				FP	Gobiernos y la sociedad civil deben jugar un papel importante interactúa do mutuamente para hacer conciencia en las personas de la realidad en la que vivimos y cómo debemos empezar a pensar primero en nosotros mismo y después en terceros	PAA
				FP	políticas públicas no deben limitarse a propiciar una capacidad a las personas, sino que deben facilitársela de tal modo que estas puedan contar con ella de cara al futuro	PPNLPCPSF

8	Crear Capacidades	Teoría - Capacidades	Factor Social	FS	Seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa	SDVS
				FS	Desarrollo capacidades internas, Educación, salud física y emocional	CESE
				FS	Capacidades combinadas, generadas a partir de la relación con el entorno social, político, económico y familiar	RESPEF
				FS	Injusticia y la desigualdad social arraigada fallas de capacidades	IDS
				FS	¿en qué capacidades hay que centrarse?, todo “depende del fin que se persigue”	QFP
				FS	Vivimos en una sociedad con alta diversidad de pensamiento, gusto y necesidades	DC
				FS	Preferencias no son innatas y perennes: responden a las condiciones sociales	PRCS
			Factor Institucional	FI	Estado para promover y desarrollar propuestas a favor de los menos favorecidos en pro de mejorar sus condiciones	IARP
				FI	Capacidad del Estado, escuelas y profesores para lograr desarrollar en los niños y niñas	IARP
			Factor Normativo	FN	Ciertas libertades son consideradas derechos de los ciudadanos y las ciudadanas basados en la justicia	DNNA
				FN	Cada persona es merecedora del mismo respeto y consideración	DNNA
				FN	Se necesitan de los diez derechos básicos para tener una vida de dignidad humana	DNNA

9	Capacidades	Concepto capacidades	Comprension Genero	CG	Ser humano no como instrumento de produccion	SNIP
			Comprension Pobreza	CP	La prosperidad economica es buena, pero debe ir agarrada de la buena educacion, buen servicio de salud, etc	EBNCV
			Comprension Educacion	CE		
			Factor Politico	FP		
			Factor Social	FS	Capital humano - Capacidad humana	CH
				FS	Preferencias de los seres humanos	PSH
				FS	Capacidad como desarrollo social	CDS
			Factor Institucional	FI		
Factor Normativo	FN					

10	Capacidades	Concepto capacidades	Comprension Genero	CG		
			Comprension Pobreza	CP		
			Comprension Educacion	CE	conocimiento	C
			Factor Politico	FP	liderazgo, como la capacidad que tienen unos para influir y motivar a otros para el alcance de sus metas y objetivos	IARP
				FP	Rendicion de cuentas	IARP
				FP	capacidades funcionales	IARP
			Factor Social	FS	Desarrollo de capacidades es el motor del desarrollo humano	DH
				FS	desarrollo de capacidades, transición donde los sujetos y la sociedad se apoderan de las habilidades que para ellos son las necesarias para definir y alcanzar sus metas frente al desarrollo en determinado tiempo.	PAA
				FS	desarrollo de capacidades como un ciclo de crecimiento y evolución	DC
			Factor Institucional	FI	políticas o prácticas que han permitido el buen funcionamiento de algún grupo u organización que están regidos por cierta normatividad	EMIND
Factor Normativo	FN					

11	Desarrollo a escala humana	Desarrollo	Comprension Genero			
			Comprension Pobreza	CP	La crisis no solo es economica, sino tambien politica, cultural y social	CEPCS
				CP	Sociedades fragmentadas y estratificadas, diferencias economicas y sociales	SFDE
				CP	Concentraci3n del poder econ3mico en pocos sectores	CPEPS
				CP	Cambio al orden economico, crear conciencia en las personas para poder vivir dentro de un mundo homog3neo y paralelo	CCPVMHP
				CP	personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso	CATI
				CP	cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana	NHNSRPH
				CP	Desempleo, deuda externa, hiperinflacion	CEP
				CP	Pobreza no solo desde lo economico	CEP
			Comprension Educacion			
			Factor Politico	FP	Desarrollo a escala humana, satisfacer necesidades humanas	SNB
				FP	necesidades humanas, auto dependencia, articulaciones org3nicas, seres humanos y diversidad	SNB
				FP	transformaci3n de la persona objeto en persona sujeto del desarrollo	PCD

11	Desarrollo a escala humana	Desarrollo	Factor Político	FP	Organismos internacionales, satisfacción de necesidades básicas	OI
				FP	Desarrollo que permita mejorar la calidad de vida de las personas	CVH
				FP	concientizar e involucrar a otros actores no solo al Estado, con el fin de garantizar y satisfacer necesidades primarias, que son un derecho	PAA
				FP	actores competentes para prevenir y equilibrar estos balances	PAA
			Factor Social	FS	Fragmentación socioculturales, falta de integración y comunicación entre movimientos sociales, creciente exclusión social	SFDE
				FS	Involucrar a la sociedad civil y motivarlos para mejorar sus vidas	SCMP
				FS	Encontrarse con uno mismo y convencerse de que el mejor desarrollo al que se puede aspirar es el desarrollo de países y culturas capaces de ser coherentes consigo mismo	PCD
				FS	La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan	SNB
			Factor Institucional	FI	Ineficiencia de las instituciones políticas y de la falta de control y participación de los ciudadanos sobre las burocracias políticas	IARG
				FI	Instituciones, organizaciones y organismos competentes para que promuevan soluciones colectivas	IOOCPCSC
			Factor Normativo			

12	Trabajo Infantil	Comprension del fenomeno	Comprension Genero	CG		
			Comprension Pobreza	CP	Origen del Ties la pobreza, ya que se no se cuenta con inversión social, hay una precariedad laboral y bajas en los salarios.	CATI
			Comprension Educacion	CE	OI garantizar la educación, vigilancia del trabajo del menor	PSE
				CE	la etapa de infancia y adolescencia es aquellas donde los niños y niñas deben jugar, estudiar	NNADER
			Factor Politico	FP	programas que buscan que las políticas estén dirigidas a prevenir y erradicar las múltiples formas de trabajo infantil y campanas de sensibilización.	IARP
				FP	trabajo infantil no tiene un único y ejemplar significado	DTI
			Factor Social	FS	TI deterioro en el bienestar de NNA	CTI
				FS	TI actividad de índole económico ejercido por niños, niñas y adolescentes, menores de 18 años	DTI
			Factor Institucional	FI	Fortalecer los diseños y mejorar y hacer eficaces los instrumentos	EMIND
			Factor Normativo	FN	OIT proteger y fomentar los derechos básicos de los trabajadores y trabajadoras a través de la aplicación de convenios	DNNA
FN	derechos son el núcleo para conseguir por un lado crecimiento económico sostenido y por el otro desarrollo social sostenible	DCES				

13	Trabajo Infantil	Prevencion TI	Comprension Genero			
			Comprension Pobreza			
			Comprension Educacion			
			Factor Politico	FP	Estado quien debe garantizar los derechos	DNNA
				FP	TI en los planes de gobierno, quienes empezaron a promover políticas nacionales y regionales sobre el trabajo infantil	IARP
				FP	inclusión de planteamientos como la educación, desarrollo humano, crecimiento económico	IARP
				FP	Criterios de accion. 1) familia como unidad de la intervención social, 2) el ciclo vital, 3) el reconocimiento de los derechos, 4) El buen servicio educativo 5) focalización de recursos y 6) la articulación de herramientas de la política.	CAE
				FP	Causas y efectos económicos, sociales, culturales, institucionales e informativa o relacionada con el acceso a la información.	CATI
			Factor Social	FP	ámbitos de la acción	ADC
				FS	Abrir espacios de participacion a otros actores	PPA
FS	pensar el trabajo infantil no solo desde la pobreza, sino también desde el abuso y el mismo aislamiento de los escenarios en donde deben cultivar su niñez y adolescencia.	TINPTAA				

13	Trabajo Infantil	Prevencion TI	Factor Institucional	FI	La apuesta de Colombia fue tecnificar y hacer más selectivo y certero su empeño al respecto, con el fin de sacar de las peores formas de trabajo infantil a los niños, niñas y adolescentes, llevarlos al servicio educativo y al resto de espacios de desarrollo	CTSNNAPFTI
				FI	operatividad o la descripción de pasos claros y conducentes a transformar para bien, la vida de los niños, niñas y adolescentes	TBVNNA
				FI	estrategia estuvo fundada en cuatro pilares, estrategia, política pública, prevención y erradicación	EBPPPE
				FI	compromisos internacionales, nacionales y regionales	CINR
			Factor Normativo	FN	estrategias basadas en la erradicación y prevención del trabajo para menores, sustentadas en el "Convenio 182 de la OIT adoptado por la ley 704 de 2001"	NAFNNA
				FN	derechos y deberes de los en los niños y niñas en las etapas de primera infancia, infancia y adolescencia	DNNA
				FN	Constitución Política Colombiana, código de la infancia y la adolescencia, código sustantivo del trabajo y código de la infancia y adolescencia, resolución 4448 de 2005 sobre trabajos prohibidos y las normas penales relacionadas con el trabajo infantil y las peores formas del trabajo infantil.	NAFNNA

14	Trabajo Infantil	Politica Publica Infancia y Adolescencia	Comprension Genero	CG		
			Comprension Pobreza	CP		
			Comprension Educacion	CE		
			Factor Politico	FP	5 Componentes de la Politica publica	CPP
					objetivo de los componenetes, construir un documento en el que se vean identificados cada uno de los actores corresponsables de la protección de los derechos de primera infancia, infancia y adolescencia.	DNNA
					Garantizar los derechos de la infancia	DNNA
			Factor Social	FS		
			Factor Institucional	FI	necesidad de generar una política pública que fuera incluida en los planes de desarrollo tanto de municipios como para departamentos.	IARP
				FI	Material del ICBF y PNUD con el fin de proponer una política pública consolidada y entendible para los ciudadanos.	PPPI
Factor Normativo	FN	marco normativo del artículo 204 de la ley 1098 del 2006, tanto gobernadores como alcaldes tienen como facultad de gobernante la responsabilidad sobre esta población en especial	NAFNNA			

15	Trabajo Infantil	TI America Latina	Comprension Genero	CG	Son mas los varones que las mujeres en condicion de TI	MHQM
			Comprension Pobreza	CP	No Salario No Seguridad Social	NSSS
				CP	Causa del TI la pobreza	CATI
			Comprension Educacion	CE	Zona urbana diferente a Zona rural	ZUR
				CE	Percepcion del trabajo infantil por padre y empleadores	PTI
				CE	TI tiene un objetivo de formación y capacitación, permitiendo al menor de edad tener mayor responsabilidad y disciplina	OTI
			Comprension Educacion	CE	En los estratos mas bajos se ve mas la desercion, repitencia y falta de rendimiento	LMATI
				Factor Politico	FP	Los gobiernos y la sociedad civil trabajan el tema del TI bajo los lineamientos de la ONU
			Factor Social	FS	Cifras sobre el TI	TI
				FS	sectores más frecuentes por los NNA es el agrícola, desarrollando actividades tradicionales familiares o en el área de producción para exportación	SRTI
				FS	edades de 15 a 17 años son los más propensos a estar dentro de las actividades del TI	EMTI
				FS	Actividades Callejeras y Clandestinas - Agrícola	TATI
				FS	El TI se da en cualquier edad	ETI
		peores formas trabajo infantil	PFTI			
Factor Institucional	FI					
Factor Normativo	FN					

12	Trabajo Infantil	Colombia	Comprension Genero	CG	son mas los niños que las niñas laborando.	MVTQN
				CG	Son mas las niñas estudiando que los varones.	NE
				CG	Las niñas trabajn mas en el servicio domestico y los niños en el sector agricultura.	MTDVA
			Comprension Pobreza	CP	Origen del Tles la pobreza, ya que se no se cuenta con inversión social, hay una precariedad laboral y bajas en los salarios.	CATI
				CP	Los NNA ingresan al mundo laboral, para ayudar a sus padres y familia ya que no cuentan con los recursos necesarios para suplir las necesidades basicas.	NTIE
			Comprension Educacion	CE	Ol garantizar la educación, vigilancia del trabajo del menor	PSE
				CE	la etapa de infancia y adolescencia es aquellas donde los niños y niñas deben jugar, estudiar	NNADER
				CE	Colombia, no cuenta con educacion de alta calidad, a su vez la capacidad de cobertura es muy reducida.	EEB
			Factor Politico	FP	programas que buscan que las políticas estén dirigidas a prevenir y erradicar las múltiples formas de trabajo infantil y campanas de sensibilización.	IARP
				FP	trabajo infantil no tiene un único y ejemplar significado	DTI
			Factor Social	FS	TI deterioro en el bienestar de NNA	CTI
				FS	TI actividad de índole económico ejercido por niños, niñas y adolescentes, menores de 18 años	DTI
			Factor Institucional	FI	Fortalecer los diseños y mejorar y hacer eficaces los instrumentos	EMIND
			Factor Normativo	FN	Constitucion Politica de 1991	CP
				FN	Tres planes nacionales sobre el TI, sumado a la estrategia nacional.	PPTI