



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Facultad de Humanidades y Educación

**“Percepción de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y Alumnas de IV° año de la carrera de Educación Parvularia, en relación a enfrentarse con un Educador de Párvulos Hombre dentro del Nivel Inicial”**

**Seminario para optar al Título de Educadora de Párvulos  
y al Grado Académico de Licenciado en Educación**

**Nombre alumno(s):**

Gabriela Amaya

Paola Jiménez

Verónica Quezada

Nicole Rosales

**Profesor Guía:**

Manuel Lobos González

**Santiago – Chile Diciembre 2015**

## **AGRADECIMIENTOS**

Antes de comenzar nuestra nueva vida y futuro laboral, deseamos agradecer a Dios, por entregarnos la fuerza y fe necesaria para no decaer ante los obstáculos que se presentaron a lo largo de nuestra carrera.

A nuestras familias, agradecer por el apoyo brindado en días y noches de desvelo, los aportes económicos que ayudaron hacer un poco más liviana la compra materiales o recursos para nuestro estudios. Agradecer a los amigos, por el aliento entregado cada día para cumplir nuestra meta y sobre todo al muy buen grupo de trabajo que se formó durante estos cuatro años.

Sin dejar de mencionar el apoyo fundamental que recibimos de nuestros profesores, quienes estuvieron siempre con disposición para resolver nuestras inquietudes y creer en nuestras capacidades y habilidades como futuras Educadoras de Párvulos.

Debemos destacar la gran labor que cumplió nuestro profesor guía Manuel Lobos, ya que apoyo y guio nuestro trabajo durante 6 meses.

Finalmente agradecer a quienes se comprometieron y nos facilitaron la ayuda, y conocimientos necesarios para lograr nuestros sueños.

Muchas Gracias.

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene por objetivo principal conocer la percepción de los Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente están Ejerciendo y Alumnas de IV año de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello.

Para esto, se evaluará mediante una encuesta de tipo mixta, que se llevara a cabo de forma presencial en cinco Establecimientos Educativos de las comunas de Quinta Normal, La Pintana, Pudahuel, Renca y Las Condes, para posteriormente comparar y analizar los resultados arrojados por estas. Así podremos determinar cuál sería la percepción que tendrían los sujetos anteriormente nombrados, ante la incorporación y la no incorporación de un hombre como Educador dentro del Nivel Inicial. Con el fin de tener una base teórica sólida, esta investigación se respalda en diferentes fuentes bibliográficas principalmente; “La Educación Inicial y Pre escolar en Chile”, “Rol y Perfil del Educador (a) para la primera infancia”, “Ingreso de profesores a Preescolares”, entre otros.

## **ABSTRACT**

This research has as main objective to know the perception of parents and guardians, preschool teachers, practising nowadays as teachers, and university students of fourth year from the degree “Preschool Education” at Andrés Bello University

For this purpose, it will be evaluated by a mixed research that is going to be carried out in-person at five establishments from the following districts: Quinta Normal, La Pintana, Pudahuel, Renca and Las Condes, for subsequently, compare and analyze the results got from this. Therefore, it could be possible to determine what would be the perception that would have the individuals mentioned at the beginning in front of incorporation and no incorporation of a man as an educator in the Initial Level. In order to have a strong theoretical base, this research is supported in different bibliographic sources, mainly; “La Educación Inicial y Pre escolar en Chile”, “Rol y Perfil del Educador(a) para la primera infancia”, “Ingreso de profesores a Preescolares”, among others.

## **Contenido**

AGRADECIMIENTOS .....	2
RESUMEN .....	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS DEL ESTUDIO E HIPOTESIS.....	10
1.1 Justificación .....	11
1.2 Pregunta de Investigación .....	13
1.3 Planteamiento del Problema.....	13
1.4 Objetivos .....	14
1.4.1 Generales.....	14
1.4.2 Específicos .....	14
1.5 Delimitaciones .....	16
1.5.1 Espacial.....	16
1.5.2 Temporal .....	16
1.5.3 Conceptual .....	16
1.6 Hipótesis .....	17
1.6.1 Hipótesis Principal .....	17
1.6.2 Hipótesis Secundaria.....	17
1.7 Variables .....	18
1.7.1 Variables Independientes .....	18
1.7.2 Variables dependiente .....	18
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO, MARCO REFERENCIAL Y MARCO CONCEPTUAL	19
2.1 La Educación Inicial o Preescolar en Chile .....	21
2.1.1 Importancia de la educación preescolar .....	23
2.1.2 La Neurociencias aplicadas a la Educación Parvularia.....	25
2.1.3 La educación de calidad para todos; empieza desde la primera infancia.....	28
2.1.4 La integración de la familia .....	29
2.2 Rol y perfil del educador (a) para la primera infancia .....	30

2.2.1 Opiniones de padres, madres de familia, docentes y directivos en relación al perfil y rol del educador (a) de nivel inicial.....	32
2.3 Ser Educador de Párvulos a pesar de los prejuicios.....	35
2.4 Ingresos de Profesores a preescolar.....	36
2.5 La Maternidad en Preescolar.....	37
2.6 Los educadores en el campo de trabajo: Miedo a la homosexualidad.....	38
2.6.1 Interacción entre hombres para defender su Masculinidad.....	39
2.6.2 El Hombre en la Educación Parvularia ¿Hay o no, un lugar para ellos?.....	40
Marco Referencial.....	42
Marco conceptual.....	45
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	47
3.1 Tipo de Investigación.....	48
3.2 Diseño de Investigación.....	48
3.3 Población/Muestra.....	48
3.4 Elaboración de Instrumento.....	49
3.5 Confiabilidad.....	49
CAPITULO IV. ANALISIS DE DATOS.....	52
4. Presentación de Datos y Análisis.....	53
4.1. Procesamiento.....	53
4.2. Análisis de datos.....	54
CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	80
CAPITULO VI. BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	86
Encuesta para padres y apoderados, educadoras de párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia.....	87
Entrevista a David Spínola.....	93

---

## **INTRODUCCIÓN**

La vida en el colegio es de gran importancia para la formación de los niños y niñas, pero sin duda la formación escolar más importante, es la que reciben en el nivel Pre Escolar, ya que desde la pre historia el hombre ha sido el encargado de enseñar a los más pequeños, entregando tradiciones, creencias y distintas culturas.

Ahora bien, la educación por parte de los profesores es de vital importancia, sin embargo, la educación que entregan los padres, tales como, valores, normas, hábitos, entre otros son reforzados en los Establecimientos Educativos.

Es por esto que la opinión de los padres y apoderados, educadoras de párvulos que actualmente están ejerciendo y las futuras educadoras de párvulos, son una base sólida en todos los aspectos del desarrollo integral de los niños, ya que los padres están a diario con sus hijos reforzando contenidos entregados por las educadoras.

En la presente investigación el propósito será conocer la percepción de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente están ejerciendo y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, en relación a enfrentarse con un Educador de Párvulos Hombres en el Nivel Inicial, con el fin de poder detectar si el día de mañana aceptarían a un hombre como educador de párvulos, desde niveles de sala cuna hasta niveles de transición.

Esta problemática nace a raíz de las estudiantes de Educación Parvularia, al mirar a su alrededor y darse cuenta que no se contaba con la presencia de hombres como estudiantes de Educación Parvularia, haciendo la comparación con otras carreras de Educación. Es por esto, que se decide comenzar esta minuciosa investigación, contando

con datos válidos y fidedignos, como el poder entrevistar a un hombre que ha tenido que luchar en contra de los prejuicios, ya que como país no estamos preparados para enfrentar la inclusión de hombres a la carrera de Educación Parvularia, como se ve en otros países, tales como México, Colombia, entre otros.

**CAPITULO I. IDENTIFICACIÓN DEL  
PROBLEMA, OBJETIVOS DEL  
ESTUDIO E HIPOTESIS**

## **1.1 Justificación**

Es común observar que los niños y niñas en el aula de clases son guiados por una Educadora de Párvulos, ahora bien, ¿Qué pasaría si el día de mañana fuera un Educador de Párvulos el que estuviera en el aula con ellos?

Quizás la reacción de los padres y apoderados, las educadoras de párvulos que actualmente ejercen y las alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, sea ambigua, ya que muchos estarían de acuerdo y otros en contra con respecto al tema; debido a que se piensa que la mujer tiende a ser más acogedora con los niños y niñas, porque tienen un instinto maternal, existe mayor apego y entrega más confianza a los padres, de la que podría entregar un hombre.

Según la revista que trata de la “opinión sobre el rol y perfil del educador en la primera infancia” (Zapata, B. & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 8, núm. 2, (julio-diciembre). Manizales – Colombia, se refiere a un estudio de investigación que se realizó en dos países, los cuales son Chile y Colombia en donde se obtuvieron resultados, con respecto a una descripción en base a opiniones de docentes, directivos, apoderados, familias, estudiantes y profesionales de otras áreas; por otro lado, el 25 de Noviembre del 2005 se realizó un estudio cualitativo explicativo en el cual participaron 10 Universidades, miembros de la (OMEP), organización mundial de la educación preescolar. El estudio tomó como propósito la caracterización del rol y perfil del Educador para la primera infancia.

Ahora bien, de acuerdo a lo que señala el estudio anteriormente mencionado, el rol del educador o educadora para la primera infancia, ha de ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia, con la Política de Infancia que se tenga, centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica, que rompa con el esquema de escolarización temprana y posibilite el desarrollo no sólo de las capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas sino el desarrollo de habilidades para la vida, a través de actividades lúdicas y el juego, haciendo partícipes de dicho proceso a la familia y a la sociedad como agentes educativos responsables y de un verdadero desarrollo integral.

Las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia realizaron esta investigación para conocer la percepción de los padres y apoderados, estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia y educadoras que actualmente ejercen la profesión, con respecto a la presencia de un Educadores de Párvulos en la sala de clases. Ahora bien, el problema central es que los niños y niñas no son quienes hacen la distinción entre hombres y mujeres, ya que para ellos todos son sus profesores, sin embargo los padres y apoderados, son quienes siembran la desconfianza, debido a que no sienten la misma seguridad al entregar a sus hijos/as a un educador hombre, en vez de una educadora, por ende los resultados que arroje esta investigación servirá como base científica, la cual permitirá comprobar, si los padres o apoderados, en un futuro aceptarían o no a un educador como protagonista de la enseñanza de sus hijos. Con respecto a las educadoras que ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, la percepción no

tiene una sola dirección, ya que podemos encontrarnos con distintas opiniones, en donde los factores influyentes pueden ser variados tales como: el año de egreso, la situación socioeconómica, formación valórica y también lo que cada institución educativa, le inculca durante sus años de carrera.

### **1.2 Pregunta de Investigación**

¿Existen diferencias de percepciones entre los padres y apoderados, educadoras de párvulos que actualmente ejercen y estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia, en relación a enfrentarse con un educador de párvulos en aula el día de mañana?

### **1.3 Planteamiento del Problema**

Nuestra pregunta de investigación nace a raíz, de que todos hemos ido a dejar a un hijo/a, sobrino/a, vecino/a o simplemente a algún niño o niña al cual le tengamos cariño, a su primer día de clases, ya sea al Colegio, Jardín Infantil u otros Establecimientos Educativos, encontrándonos siempre con la imagen femenina a la espera de estos niños y niñas.

Ahora bien, si el día de mañana no fuera la tía quién los esperará, sino que realmente fuera un tío, que pasaría con la percepción de las familias de esos niños y niñas, con sus colegas, entre otros, al enfrentarse a esta situación.

Teniendo en cuenta que vivimos en un país en donde la inclusión está siendo de vital importancia, decidimos plantearnos las siguientes interrogantes de investigación con respecto al tema:

1. ¿Cuál es la percepción de los padres y apoderados, al enfrentarse a un Educador de Párvulos hombres en la sala de clases de sus hijos/as?
2. ¿Cómo reaccionarían las Educadoras de Párvulos con años de experiencias, al realizar un trabajo en equipo con un hombre como Educador?
3. ¿Cuál es la opinión de estudiantes de último año de la carrera de Educación Parvularia, si en la sala de clases se encontraran a un hombre como compañero?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Generales**

- Descubrir la percepción de los padres y apoderados, educadoras que actualmente ejercen y estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia, en relación ante la posible incorporación de un hombre como Educador de Párvulos en la sala de clases.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar los prejuicios según los tipos de familias, en relación a que un hombre tome el rol de un educador de párvulos.
- Identificar los conocimientos previos de los padres y apoderados frente al tema.

- Conocer la percepción de las educadoras que llevan años ejerciendo la profesión, frente al tema que su colega sea hombre y no mujer.
- Conocer la percepción de las estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia, al tener como compañero a un hombre.

## **1.5 Delimitaciones**

**1.5.1 Espacial:** En este punto se hace referencia a los establecimientos educacionales que se utilizarán para poder realizar la investigación.

1. Colegio San Luis Beltrán, comuna de Pudahuel.
2. Colegio San Joaquín, comuna de Renca.
3. Colegio Elvira Hurtado de Matte, comuna de Quinta Normal.
4. Colegio José Joaquín Prieto, comuna de La Pintana.
5. Universidad Andrés Bello, Campus Casona Las Condes.

**1.5.2 Temporal:** En este punto se hace referencia al tiempo de duración de la investigación, la cual se efectúa en el segundo semestre del año 2015, abarcando los meses de Agosto, Septiembre, Octubre, terminando en Noviembre del año indicado.

**1.5.3 Conceptual:** En este punto se hace referencia a los conceptos importantes del tema a investigar, como por ejemplo:

- Percepción.
- Rol del Educador.
- Paridad de Género.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis Principal**

- Existe un efecto diferenciado de las percepciones tanto de padres y apoderados, estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia y Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen, con respecto a la aceptación de un educador hombre en la sala de clases del nivel inicial.

### **1.6.2 Hipótesis Secundaria**

- No existe la aceptación por parte de los padres y apoderados frente a un Educador hombre en el Nivel Inicial (Sala Cuna, Nivel Medio, Transición)
- Existe un efecto diferenciado de las percepciones de los padres y apoderados, en relación a las Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen.
- Existe una asociación directa entre la percepción de alumnas de IV año de la carrera Educación Parvularia con Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen.

## **1.7 Variables**

**1.7.1 Variables Independientes:** Opinión de los tres grupos.

**1.7.2 Variables dependiente:** Percepción de los Padres y Apoderados, Alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia y Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen.

**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO,  
MARCO REFERENCIAL Y MARCO  
CONCEPTUAL**

La siguiente investigación tiene como finalidad abarcar la temática sobre la percepción de padres y apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, en relación a enfrentarse con un Educador de Párvulos hombre dentro del nivel Inicial. Esta investigación será respaldada por expertos y quienes viven esta situación hoy en día; varones Educadores de Párvulos, quienes aportarán datos reales y fidedignos a esta investigación.

Este estudio explica la relación que existe entre las variables, pudiendo ser la percepción que tienen los padres y apoderados sobre el tema, que opinarán Educadoras de Párvulos que actualmente están ejerciendo y aquellas alumnas que estén en su último año de carrera (IV año), donde se esperan respuestas de todo tipo.

## **2.1 La Educación Inicial o Preescolar en Chile**

La legislación chilena brinda a todas las personas el derecho a la educación desde el nivel inicial, posteriormente siguiendo con la educación preescolar estableciendo la libertad de enseñanza en los diferentes niveles. La educación inicial, sin ser obligatoria comienza de los 0 a 3 años 11 meses aproximadamente, continuando con la educación preescolar que atiende a niños (as) desde los 4 años a 6 años de edad, antes de su ingreso a la educación básica. La Constitución reconoce a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos(as) obligando al Estado a otorgar especial protección a dicho derecho. De este modo, la Educación Parvularia busca ser un complemento a la labor educativa de la familia, a la vez que propicia la continuidad en el sistema educativo.

El primer ciclo de Educación Parvularia comprende a los niños entre 0 y 3 años 11 meses, mientras que el segundo ciclo incluye a los niños(as) entre 4 y 6 años, en niveles llamados “de transición”, que corresponden a pre kínder y kínder. Los dos ciclos trabajan de forma independiente y se organizan institucionalmente de manera distinta. Progresivamente, estos dos ciclos se ha ido asimilando cada vez más a la educación escolarizada han aumentados las matrículas en los niveles de pre kínder y kínder en los colegios.

Para la Educación Preescolar, el responsable es el Ministerio de Educación (MINEDUC), por medio de la Unidad de Educación Parvularia. Este Ministerio ejerce los roles de diseño de política, promulgación de normativas legales y bases curriculares, fiscalización, supervisión y financiamiento. En ese marco, las instituciones que imparten

la educación preescolar son múltiples; por una parte está la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), directamente dependiente del MINEDUC, que ofrece educación gratuita para niños de entre 0 y 4 años de familias de bajos ingresos económicos; por otra lado la Fundación Nacional de Atención al Menor (Integra) institución de derecho privado sin fines de lucro dependiente del Ministerio del Interior, que también ofrece educación preescolar gratuita por medio de colegios municipales y diversas entidades privadas, subvencionadas o no.

Diversas investigaciones nos han demostrado como la superación de la pobreza puede ser gracias a una buena educación preescolar; como lo es un estudio realizado en Estados Unidos; en la Universidad de Chicago, el cual monitoreo a un grupo de niños entre 3 y 4 años nacidos en la pobreza en los años 1962 y 1967, el cual dividió a estos niños/as en dos grupos; unos participaron en un programa de Educación temprana de alta calidad y el otro grupo no recibió Educación Preescolar. Luego 40 años después se pudo observar las grandes diferencias que presentaban estos dos grupos. El primer grupo que recibió educación preescolar de alta calidad, sus ingresos económicos eran sustentables, tenían mayores posibilidades de encontrar empleo, mayores nivel de alfabetización y por supuesto mejores calificaciones en su etapa preescolar lo que facilitaba su desarrollo cognitivo y social.

En cambio el segundo grupo que no obtuvo educación preescolar, presentaron mayores dificultades en su etapa escolar como bajas calificaciones, dificultades de aprendizajes,

interacción social deficiente; pocas posibilidades de encontrar un empleo estable, optando solo a la opción de sueltos mínimos, etc.

Este estudio nos permite corroborar cuán importante es que los niños/as reciban una educación preescolar o inicial de calidad, sobre todo en aquellos sectores con mayor vulnerabilidad social. (Educación Inicial en Chile, 2013)

### **2.1.1 Importancia de la educación preescolar**

La importancia que presenta la educación preescolar ha estado expuesta por numerosas investigaciones, principalmente se señala la importancia y la relación entre la estimulación de los niños(as) en sus primeros años de vida y los cambios posteriores que se presentan en su desarrollo.

Los niños(as) en la primera infancia adquieren las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, donde se desarrolla la enseñanza preescolar se considera un período sensible expuesto a variadas oportunidades en la que el cerebro está más dispuesto a ciertos estímulos y en condiciones para aprender. El primer periodo de educación que abarca desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación formal, es la etapa más importante para el desarrollo a futuro del niño.

Si bien sabemos que la educación es un factor determinante de la superación de la pobreza y de las desigualdades sociales, la educación inicial o educación preescolar como se les conoce actualmente, son las determinantes para la superación de estas. La evidencia indica que la brecha en capacidades que se origina antes de comenzar la educación formal persiste durante la infancia y la vida adulta, que corrige esos

problemas que con el paso del tiempo nunca es tan efectivo como prevenirlos en su determinado momento.

Si bien los padres son los primeros educadores de sus hijos(as), derecho que reconoce adecuadamente a través de la Constitución en nuestro país, muchos de ellos se apoyan en otras instituciones educacionales para esta tarea. De este modo, la educación Parvularia prepara a los niños para posteriormente seguir con la educación básica, cumpliendo un rol muy importante en su desarrollo futuro, especialmente en el caso de los que provienen de familias con mayor vulnerabilidad social.

### **2.1.2 La Neurociencias aplicadas a la Educación Parvularia**

La Educación Parvularia constituye un desafío grande de preparación, estudio y confianza en la vocación formadora, siendo el Primer nivel educativo que colaborando con la familia, favoreciendo en los niños (as) aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Las Educadoras de Párvulos de los Jardines Infantiles y Salas Cunas, dependientes del Ministerio de Educación en su necesidad de actualización, reorientación y enriquecimiento de los contextos y oportunidades de aprendizajes de los niños, han realizado un curso en relación a los nuevos avances de la pedagogía en el ámbito de la Neurociencia. La neurociencia en sus dos aspectos, neurobiología y neuropsicología, nos entrega conocimientos para el diseño de programas de estimulación y herramientas para aprender a detectar problemas en su desarrollo temprano, a través de diferentes síntomas, con el objeto de realizar aportes preventivos.

Se visualiza al niño(a) como una persona en crecimiento, que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico (integral); que establece vínculos afectivos significativos y expresa sus sentimientos; que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica al mundo de acuerdo a sus comprensiones.

La neurociencia nos explica que la armonía emocional que presenta un niños/a, ya que la ausencia de una emoción, se refleja en señales permanentes que envían los niños(as), a

sus padres y educadores a través de problemas conductuales, académicos y adaptativos. Siendo fundamental que la educadora de párvulos, sepa capaz de pesquisar, encausar y ayudar a la Familia, a educar emocionalmente a sus hijos.

La autorregulación emocional es fundamental para llegar a un desarrollo pleno en el niño(a), siendo este proceso el que más le cuesta trabajar solo al niño/as por eso es fundamental que sienta el apoyo de sus padres y educadores, siendo tranquilos, pacientes y sobre todo ser capaces de establecer una comunicación afectiva con el niño/a.

El desarrollo cognitivo puede verse claramente limitado si el niño no tiene una alimentación adecuada y un ambiente afectivo y seguro. Difícilmente un solo programa puede dar respuesta al conjunto de todas las necesidades, por lo que es fundamental establecer estrategias de coordinación intersectorial, entre diferentes instancias del ámbito de la salud o bienestar social.

Es sumamente importante proporcionar un ambiente de aprendizaje que de seguridad y afecto a los niños o niñas, sobre todo en la primera etapa de desarrollo, siendo necesario crear entornos afectivos y emocionalmente seguros para que el desarrollo y el aprendizaje tengan lugar. Los niños o niñas más pequeños necesitan establecer relaciones afectivas, sentirse valorados y queridos para construir una autoimagen positiva de sí mismos y para asegurar su autoestima y bienestar. Se debe señalar la estrecha relación que existe entre el rendimiento y la autoestima con una percepción positiva del clima escolar por parte de los alumnos. Para desarrollar climas positivos, es importante reconocer a cada niño como una persona única, valorando a cada uno por lo

que es, teniendo altas expectativas y brindando apoyo a todos los niños y todas las niñas según sus necesidades.

Una pedagogía centrada en los niños(as) que considere las diferencias sociales, culturales e individuales en los procesos de aprendizaje, como seres humanos tenemos una serie de características que nos asemejan y otras que nos hacen ser diferentes. El origen social, cultural y las características individuales en cuanto a experiencias personales, capacidades, intereses, hacen que no hayan dos niños (as) idénticos y que el proceso de aprendizaje sea único e irrepetible en cada caso. Muchos niños y niñas enfrentan barreras en su aprendizaje y participación debido a la homogeneidad de la oferta y respuesta educativa que caracteriza a nuestros sistemas educativos.

### **2.1.3 La educación de calidad para todos; empieza desde la primera infancia**

Una educación de calidad centrada en la enseñanza de los niños(a) se debe construir a partir de los conocimientos que ellos tienen, ya sean sus culturas o provenientes de los diferentes grupos sociales. El educador debe aprender a conocer a los niños/as con los que trabajara y convivirá a diario.

Durante el proceso de enseñanza de los niños(a) se deben ver enfrentados a necesidades, competencias y los diferentes estilos de aprendizajes que posee cada niño/a, para así atender de forma integral a nuestros párvulos abarcando sus necesidades más inmediata.

El educador debe ofrecer una variedad de diferentes situaciones que sean significativas para todos los niños(a) no solo para algunos. Es de suma importancia conocer muy bien a cada uno de los niños o niñas tales como sus conocimientos previos, intereses y sus niveles de competencias. Para lograr que todos los niños(a) aprendan se debe obtener una variedad de estrategias para los aprendizajes metodológicos favoreciendo el aprendizaje, obteniendo un mejor autoestima, relaciones sociales y desarrollo personal favorables.

El juego es fundamental en los niños y niñas el cual desarrollan un aprendizaje, a través del juego obtenemos conocimientos del mundo tanto físico como social. Obteniendo experiencias de aprendizajes a través del juego. Interactuando con adultos o pares.  
(Blanco, 2005)

#### **2.1.4 La integración de la familia**

La integración de la familia al proceso educativo preescolar, es aún más decisiva que en otras, por lo que es preciso integrar a los padres para que colaboren con las educadoras y otros profesionales en los procesos educativos.

La participación de las familias puede tener niveles muy diversos; desde la aportación o elaboración de materiales, a la toma de decisiones en los proyectos o decisiones que afectan a sus hijos o hijas, pasando por la colaboración en actividades dentro o fuera de los establecimientos educativos. En esta etapa los niños y niñas van ampliando sus ámbitos de experiencia y realizar determinados aprendizajes que les permitan resolver las situaciones de la vida cotidiana de manera autónoma.

Es importante fortalecer la articulación entre los distintos ambientes y contextos en los que se desarrolla el niño(a), familia, comunidad y escuela con el fin de fortalecer, apoyar y contextualizar los aprendizajes de los alumnos.

La participación de los padres no sólo favorece un lazo entre el hogar y la institución o programa educativo, sino que mejora la calidad de las relaciones con sus hijos y les permite tener un mayor conocimiento de ellos mismos. El trabajo colaborativo con los padres requiere que las educadoras y los profesionales reconozcan y valoren los conocimientos de las familias, ya que los padres conocen muy bien a sus hijos(as) y pueden aportar dicho conocimiento para favorecer los procesos educativos.

## **2.2 Rol y perfil del educador (a) para la primera infancia**

Según las Bases Curriculares (2005) “La educación Parvularia constituye el primero nivel educativo que, colabora con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico”.

Ahora bien, para poder cumplir con los propósitos anteriormente mencionados, es primordial el rol que desempeñará el educador (a) de párvulos en sus diferentes funciones, siendo estos los de formador, modelo de referencia para los niños y niñas, diseñadora; implementadora y evaluadora de los currículos, en donde debe seleccionar los procesos de enseñanza, ser mediadora de los aprendizajes, y por último además ser en todo momento una investigadora en acción.

Según la Universidad Nacional Andrés Bello, el perfil del Educador de Párvulos debe ser: “un profesional altamente calificado en lo pedagógico y lo valórica, por lo que ejerce su rol de educador responsable, crítica, reflexiva y coherentemente con las necesidades de los niños menores de ocho años. Capacitado para integrarse adecuadamente a los establecimientos educacionales y al trabajo en equipo, utiliza sus conocimientos para orientar el proceso educativo fomentando las innovaciones que permitan un mejor aprendizaje en los niños. Es un profesional que posee una actitud flexible y abierta ante la incorporación de nuevas orientaciones curriculares y metodológicas al proceso educativo, por lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación”.

Por otro lado, según un estudio comparativo en base a opiniones y valoraciones realizado por Zapata B. y Ceballos L.(2010), en relación a cual debiera ser el rol y perfil de un educador (a) dentro de la primera infancia, realizado principalmente a directivos, docentes, apoderados, familias, estudiantes y profesionales de otras áreas, se señala principalmente que la persona que se desenvuelva dentro de esta área debe ser consecuente con las demandas o políticas que se tengan en relación a la primera infancia, es decir, por ejemplo reconocer a los niños y niñas como sujetos con derechos, en donde adquieran una formación y atención integral en todo momento, tanto en educación como en salud y protección. Por consiguiente además, debe acompañar siempre afectivamente a los niños y niñas, pero siempre manteniendo una clara intencionalidad pedagógica, contribuyendo así en el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, como también comunicativas, afectivas, entre otras.

En relación al perfil del educador (a) de párvulos de acuerdo a esta investigación, “debe ser una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. Por tanto, debe ser una autoridad en el saber que maneja, de manera que pueda argumentar, reflexionar y comprender las estructuras profundas del conocimiento” (Zapata B. y Ceballos L, 2010)

En consecuencia, lo que determina el rol y perfil de un educador (a) dentro del nivel inicial, son los intereses, la estructura, las necesidades del orden político, económico y

cultural, incluso lo determina la concepción que se tenga sobre educación propiamente tal. Por otro lado, es muy importante que la determinación de un perfil y de un rol que ha de asumir el educador (a) debe estar sustentado bajo la atención infantil que se tenga en un determinado contexto.

### **2.2.1 Opiniones de padres, madres de familia, docentes y directivos en relación al perfil y rol del educador (a) de nivel inicial**

Según el estudio mencionado al comienzo en esta investigación, el perfil del educador (a) a cargo de los niveles iniciales, debe tener las siguientes características:

- Ausencia de perspectiva de género, a pesar de que en muchas ocasiones cuando nos referimos al educador de nivel inicial, nos enfocamos al género femenino, por el hecho de que es la mujer es quien asume el cuidado y protección de los niños y niñas en edad temprana.
- En relación a la edad que debe tener el educador (a), no se evidencia una tendencia única, lo que interesa en relación a este punto, son las capacidades y la experiencia que debe tener la persona para conocer a los niños y niñas.
- El educador (a), debe ser un profesional virtuoso de la educación, es decir, una persona que posea un título profesional en Educación Preescolar o Parvularia y que durante su ejercicio profesional haya adquirido un especial dominio de competencias.

- El educador (a) debe tener vocacionalidad, siendo esto una actitud predominante, ya que un educador o educadora, además de querer a los niños y niñas, debe caracterizarse por su profesionalismo y pasión por lo que realiza.
- En el educador (a) debe predominar además el amor, la alegría y paciencia, además de ser comunicativa, respetuosa, tolerante, amable y equilibrada. Todos estos aspectos son esenciales para generar confianza en los niños y niñas, contribuyendo así también en su desarrollo integral.
- El educador (a) deber ser capaz de relacionarse con los otros y con el contexto.
- El educador (a) debe poseer saberes fundamentales en pedagogía, psicología infantil, lúdica y sociología infantil

Ahora bien, el rol del educador (a) de nivel inicial, debe tener las siguientes características:

- En lo pedagógico, debe acompañar a los niños y niñas, y brindarles en todo momento una atención integral.
- En lo comunitario, debe trabajar con la familia y la comunidad educativa.

- En gestión, debe desarrollar proyectos y programas, administrativa e investigación.
  
- Debe generar en todo momento una intervención pedagógica, es decir, enseñar, acompañar y evaluar los aprendizajes
  
- El rol del educador “ha de enfocarse en la articulación de acciones entre los diferentes escenarios y actores sociales - familia, modalidades de educación y atención para la primera infancia e instituciones educativas” (Zapata B. y Ceballos L, 2010)

### **2.3 Ser Educador de Párvulos a pesar de los prejuicios**

La revista EDUGLOBAL nos cuenta como un hombre rompe con todos los prejuicios “David Spínola es el único educador de párvulos de la región del Biobío y uno de los pocos de Chile. Con mucha valentía decidió centrar su vida en el servicio público para educar niños del nivel preescolar y actualmente es el encargado de un jardín infantil especialmente habilitado para luego del terremoto de 2010.” (Eduglobal, 2012)

Realizó pasantías en Estados Unidos por lo que no vivió el terremoto del 27 de febrero, volvió a nuestro país unos meses después y continuó su práctica profesional en una aldea fundada luego de la tragedia en la octava región. “Recuerdo que estaba todo lleno de barro, la gente en sus mediaguas y había que hacer algo por los niños y niñas que estaban muy afectados. Me partió el corazón verlos porque lo habían perdido todo. Lo primero que hicimos fueron actividades lúdicas de aprendizaje y de a poco comenzamos a entusiasmarlos para recibirlos en el consultorio Leocan Portus. Desde ese momento mi sueño fue construir mi propio jardín infantil”, cuenta.

Luego de meses de trabajo logró instalar un jardín infantil en la misma aldea. Habilitó dos mediaguas donadas por Un Techo Para Chile y buscó ayuda en la Municipalidad de Talcahuano, la Universidad de Concepción y la Junji.

“Tanto en Estados Unidos como en Chile, hay pocos hombres educadores de párvulos. David siempre ha querido contactarse con otros para realizar acciones en busca de incentivar a más hombres a estudiar la carrera. Los niños necesitan un referente paterno

y crecer sabiendo que la igualdad entre hombres y mujeres es cada vez más cercana”, asegura. (Eduglobal, 2012)

#### **2.4 Ingresos de Profesores a preescolar**

Como bien podemos observar a nuestro alrededor, quienes están a cargo de los niveles iniciales, son educadoras mujeres, ya que son ellas quienes representan la continuidad de la imagen materna. En cambio si nos viéramos enfrentados a todo lo contrario; un educador hombre, claro se vería como algo “anormal”.

Ante este tema surgen distintas interrogantes como ¿Cuál es la reacción de la sociedad cuando un varón se incorpora a una profesión destinada para mujeres? ¿Qué impulsa a este hombre a incorporarse a una profesión lidiada por mujeres?

“En México la incorporación de varones a preescolar se inició en 1982, época en que se impulsó este nivel educativo en todo el país y se presentó una escasez de educadoras para atender la demanda que se incrementó significativamente”. (Palencia M, 2000; p. 148)

Christine Williams (1995), realizó un estudio de cuatro profesiones que son llevadas a cabo por mujeres (trabajo social, bibliotecaria, enfermería y profesora de preescolar), para así explicar las ventajas y desventajas que se ven enfrentado los hombres que ingresan al ambiente laboral “femenino”. Ella menciona que un hombre logra acceder mucho más fácil a puestos de administrativos; en cambio si una mujer entra al ambiente laboral que es lidiado por ellos, a ellas se les presenta una gran brecha social, con mayor dificultad para acceder a puestos o cargos superiores. Dentro de este estudio Williams

destaca de las casi 5.000 educadoras (en ese entonces) solo 42 eran varones, no alcanzaban a ser ni el 1% del nivel educativo, pero de esos varones el 20% ocupaba un cargo administrativo.

## **2.5 La Maternidad en Preescolar**

La representación de la maternidad, es uno de los roles característicos de las educadoras en los primeros años de escolaridad. Como hacia énfasis Froebel, esta debía ser atendida por mujeres ya que en ellas estaba de manera innata la maternidad.

Cuando ingresan varones a este ámbito, lo justifican que lo hacen en representación de la paternidad, marcando la diferencia entre ellos y sus colegas mujeres. El ingreso de varones al área del preescolar, modifica la representación que hay de la mujer a cargo del “Jardín Infantil”, lo que crea una estrecha relación a la estructura de las familias actuales. Por ende, se considera al jardín infantil como la etapa intermedia que hay entre el hogar y la escolarización, por eso se promueven actividades donde los niños/as aprendan a relacionarse con personas ajenas a las que ven en sus hogares.

Por esta razón la labor de la educadora es hacer de este proceso algo natural y lo más similar a lo que viven en su “mundo hogareño”.

## **2.6 Los educadores en el campo de trabajo: Miedo a la homosexualidad**

Mercedes P. (2000) relata “Cuando visité por primera vez esta zona escolar, percibí de antemano en los educadores el deseo de dar una justificación de su ingreso en este nivel como producto de la “casualidad”. Esto me permitió comprender que su reacción obedecía a un proceso natural de interacción, ya que cada uno de nosotros desempeñamos un rol y en estos roles es donde mostramos ante los demás el papel asignado”.

Por esta razón es que los varones se han adaptado a este “mundo”, siendo más sensibles, con disposición aprender nuevas cosas y sobre todo a buscar estrategias para que las familias sean quienes los acepten; con las entrevistas, carisma, cercanía, etc. sobre todo en el sentido del humor, ya que en un principio pueden ser blanco de burlas por parte de sus colegas, sino que estar siempre mentalizado que es un enriquecimiento mutuo de conocimientos y capacidades. (Palencia M, 2000; p. 155)

Se destaca la exclusividad de mujeres en este espacio laboral, se debe principalmente a los prejuicios sociales, por lo que resulta enriquecedor abrir espacio asignado a hombre y mujeres.

Es importante tener en claro que tanto hombres como mujeres estamos preparados para ser educador o educadora, sólo tienes que ser sensible a las necesidades de los niños y tanto hombres como mujeres pueden realizar esta profesión.

El problema no está en que ellos como educadores no sean capaces, sino que provocan desconfianza a los padres y sin conocerlos los tachan se Homosexuales.

La “homosexualidad” es concebida como una representación “anormal”, “anti-natural” y, en consecuencia, no se puede enseñar lo que no está legitimado socialmente.

Si seguimos este sentido en el tema, la sociedad tiende alarmarse cuando se ve enfrentada a fenómenos o situaciones poco comunes, entonces se busca alguna justificación para esta, sin saber realmente el porqué. Se debe realizar un proceso de construcción que permita que la sociedad vaya más allá de las apariencias, sino que conocimiento y lo que cada persona puede entregar; mientras las educadoras son madres, los educadores se convierten en padres, estableciendo nexos de seguridad representando a la familia.

### **2.6.1 Interacción entre hombres para defender su Masculinidad**

El temor a la homosexualidad por parte de padres y apoderados, es constante cuando el educador es varón, ya que su trato puede ser cordial, afectivo, pero se les identifica como “amanerados” aun que no necesariamente sea señalado directamente por sus colegas.

Ellos señalan que son muy queridos y aceptados en sus lugares de trabajos. Por lo general cuando uno se encuentra con una educadora, trabajando hace bastante tiempo, ella habla de sus logros y lo bien que le ha ido; en cambio un hombre siempre habla más de sus fracasos y dificultades que de sus logros obtenidos. Dificultades no solo en su ámbito laboral, como prejuicios, estigmas por parte de los padres sino que también por parte de su familia, al no ser apoyados y aceptados por sus familias.

Ellos señalan que constantemente trabajan con un sentido de culpa, se sienten observados, pero también recalcan que si ven respeto y apoyo por sus colegas es evidente que trabajarán más relajados. Por ejemplo sentir un apoyo en actividades tan simples como llevar a los niños al baño; es evidente que una madre siempre va a desconfiar si un hombre desconocido lleva a su hijo/a al baño solo, es ahí donde está el apoyo de sus colegas para así demostrar que si son competentes y lo suficientemente profesionales para así llevar a cabo su desempeño docente.

### **2.6.2 El Hombre en la Educación Parvularia ¿Hay o no, un lugar para ellos?**

Durante los últimos años, la Educación Parvularia ha obtenido gran notoriedad social debido al impulso que se le ha dado con las reformas de las políticas públicas educacionales. Estas políticas se han centrado en el aumento de la cobertura, buscando de este modo, alcanzar la equidad e igualdad de acceso a las oportunidades de aprendizaje desde la temprana infancia y además, potenciar el desarrollo integral de cada niño y niña. Este cambio significativo se ha visto reforzado por las diversas investigaciones que han dado los sustentos teóricos para respaldar la relevancia de desarrollar y potenciar las habilidades y competencias desde etapas tempranas en los niños y niñas. Esto radica que los primeros años de vida de los niños y las niñas son fundamentales para su desarrollo intelectual, social y afectivo, posibilitando en ellos y ellas un mejor rendimiento y permanencia escolar, asimismo mejores aprendizajes y mayores oportunidades para su vida futura.

A pesar de esto, en la Educación Parvularia hay un problema oculto que todavía no se instala como discusión a nivel académico ni en la praxis en el país. La gran mayoría del personal docente que trabaja en la Educación Parvularia son mujeres y existe una casi nula presencia del hombre como estudiante y educador de párvulos, y lo que sorprende es que nunca se haya cuestionado por qué sucede esto.

Las tasas de educadores de párvulos que ejercen su profesión varían desde 1% al 4% en la mayoría de los países Europeos y llegan hasta el 8% en países como Dinamarca y España (Jensen, 1996; Sumsion, 2005). En Nueva Zelanda por ejemplo, en 1992 había 154 hombres de un total de 6.568 docentes de la primera infancia. En el 2010 aumentó a 349 hombres y el número total de funcionarios (hombres y mujeres) también había aumentado a 19.901, siendo todavía el número de hombres inferior al 2% del total de la planta. Estos porcentajes indican que la relación entre la profesión y el género femenino está fuertemente estructurada y casi cerrada. Se ha prestado escasa atención a los hombres que optaron por convertirse en educadores de párvulos y la mayor parte de lo que se ha escrito en Chile acerca de estos hombres que trabajaban como educadores carece de una base empírica, pues se sustenta en la mayoría reportajes de televisión y prensa escrita, siendo escasas las experiencias analizadas.

El problema principal que se ha visto enfrentada esta investigación, es la escasez de literatura nacional acerca de la inclusión del hombre-educador de párvulos respecto a su rol de género, identidad profesional y función formadora, siendo este un argumento válido para sentar una base teórica para futuras investigaciones, tanto teóricas como empíricas que se realicen a nivel nacional e internacional.

## **Marco Referencial**

### **“La Hora: Los “tíos” que lidian a diario con la discriminación”**

El siguiente artículo hace referencia, a los hombres Educadores de Párvulos que durante años han luchado contra la discriminación y prejuicios por haber optado por una carrera que es elegida mayormente por mujeres. El colegio de Educadores de Párvulos de Chile, no maneja una cifra exacta de hombres como Educadores de Párvulos, pero si se estima que serían alrededor de 30.

Estos hombres, señalan que es una muy linda la experiencia de trabajar con niños/as porque son vitales, transparentes y energéticos. A pesar de los prejuicios que hay en la sociedad, ellos han podido desempeñarse y desenvolverse de igual manera, superando el tema de la pedofilia y la discriminación.

En la Universidad Andrés Bello, en el año 2005 se encuentra registrado el ultimo varón que egreso de la carrera, en cambio en otras Universidades hace 5 generaciones no se registran alumnos matriculados. Es por esto que muchos varones les cuesta elegir esta pedagogía, ya que existen muchas barreras sociales como la falta de apoyo familiar y el temor a ser estigmatizados. (Heusser.N, 2011)

### **“Primer varón se titula de Educador de Párvulos en el Campus San Felipe”**

Este artículo trata, del primer varón Egresado de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Playa Ancha, Octavio Peralta, donde este hombre se convierte en el décimo tercero en el país, con una profesión que mayormente es lidiada por mujeres.

Este hombre comenta lo orgulloso, feliz y honrado que se siente al estudiar esta carrera, en donde ha sido fundamental el apoyo de sus amigos y familia. Sobre todo, el esfuerzo que puso para lograr su objetivo; de ser Educador de Párvulos.

Octavio, comenta que ingreso a la carrera con la intención de cambiarse a Educación Básica, pero con el tiempo y su primera práctica se dio cuenta que era la carrera que a él lo llenaba por completo y decidió seguir con sus estudios.

A pesar de los prejuicios de los apoderados, incluso de sus mismas compañeras en relación a su sexualidad enjuiciando su decisión de estudiar esta carrera, demostró que podía seguir adelante ganándose el cariño y la confianza de los apoderados y alumnos. (Universidad de Playa Ancha 2012)

### **“Así trabaja uno de los pocos parvularios en nuestro país”**

Al momento de ir a dejar a nuestros hijos/as, sobrinos, primos, etc. al Jardín infantil, es común encontrarse con mujeres que reciban a nuestros niños/as. Según el colegio de Educadoras de Párvulos en Chile, en sus registros hay solo un hombre que se encuentra trabajando, mientras que la JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles) tiene registrado cuatro varones a lo largo de todo el País.

David Spínola, comenta como pudo superar el gran obstáculo de los prejuicios. Del mismo modo el por qué dejó sus estudios de Ingeniería para cambiarse a esta carrera. En donde actualmente está a cargo de un Jardín Infantil de la JUNJI, que se habilito después del terremoto del año 2010.

Óscar Collao, llevan años trabajando con niños/as y además es profesor de futuros Educadores. Oscar, comenta como el tema de los prejuicios pueden afectar a su labor como Educador, ya que siempre se va a pensar que el cuidado de los niños/as van a ser de una mujer. Actualmente Óscar, no tiene ningún alumno varón en la Universidad donde trabaja, pero asegura que busca las estrategias para incentivar y motivar a los hombres que ingresan a esta carrera.

Hay investigaciones que señalan, como un hombre puede favorecer más el desarrollo de un niño/a por que ellos generan la autonomía más libremente, mientras que las mujeres o madres tienden a ser más aprensivas. Estos hombres opinan que los niños/as necesitan de un referente paterno, para ir sabiendo y conociendo sobre la igualdad de género.

(Publimetro, 2012)

## **Marco conceptual**

**1. Percepción:** La noción de percepción deriva del término latino perceptivo y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo). (Diccionario pedagógico y psicología, 2006; pp 253)

**2. Aprendizaje:** Proceso en el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, actitudes, habilidades y comportamiento. (Diccionario pedagógico y de psicología, 2006; pp 28)

**3. Paridad:** Igualdad de las cosas entre sí.

(<http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=DJxY1pvqTDXX2gKF0o8c>)

**4. Género:** Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.

(<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=cO4aaeQ6gDXX2sTNHLT8>)

**5. Discriminación:** Fenómeno por el cual un sujeto responde ante un estímulo, pero no reacciona ante otro distinto del primero. (Ceac Edit. 2003; pp 1136)

**6. Educación:** Proceso el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva. (Ceac Edit, 2003; pp147)

**7. Educación Pre- Escolar:** Es la que recibe el niño o niña antes de alcanzar la edad adecuada para la escolaridad obligatoria. (Ceac Edit, 2003; pp153)

**8. Educador/a:** Persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo. (Ceac Edit, 2003; pp154)

**9. Enseñanza:** Proceso de transmisión de una serie de conocimientos técnicos o normas basadas en diversos métodos y realizados a través de una serie de constituciones. (Ceac Edit, 2003; pp160)

**10. Homosexualidad:** Atracción sexual hacia personas del mismo sexo. (Ceac Edit, 2003; pp 238)

**11. Modelo:** Persona, cosa o acción dignos de ser imitadas, y sirven como referentes. (Ceac Edit, 2003; pp 304)

**12. Prejuicios:** Idea positiva o negativa, basada en estereotipos y formulada con autoridad sobre una persona o grupo que tienden a exagerar las características de conjuntos y a soslayar las debilidades o puntos fuertes de carácter individual. (Diccionario pedagógico y psicología, 2006; pp 260)

**13. Pedofilia:** trastorno que presenta el adulto que busca la excitación sexual mediante relaciones con niños pre púberes o imaginándoselos. (Ceac Edit, 2003; pp 339)

**CAPITULO III: METODOLOGÍA**

**3.1 Tipo de Investigación:** La investigación es de tipo Mixto ya que el estudio obedece a una investigación de carácter exploratorio, ya que nos pretende dar una visión general, respecto a una determinada realidad, por otro lado es de carácter comparativo, ya que esto quiere decir que el objetivo es comparar o contractar dos o más variables. En este caso se comparan tres grupos, que son los Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente están ejerciendo y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia.

Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, a su vez es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

**3.2 Diseño de Investigación:** El diseño de nuestra investigación es No Experimental, el motivo de está es porque las investigadoras solo observan, no hay manipulación de la variable independiente y la información es recopilada en un momento único.

**3.3 Población/Muestra:** El universo de nuestra investigación son los establecimientos; Colegio San Luis Beltrán, comuna de Pudahuel, Colegio San Joaquín, comuna de Renca, Colegio Elvira Hurtado de Matte, comuna de Quinta Normal, Colegio José Joaquín Prieto, comuna de La Pintana y Universidad Andrés Bello, Campus Casona Las Condes. Estos establecimientos fueron seleccionados, porque las investigadoras en desarrollo se encuentran realizando sus prácticas profesionales y en donde además, los sujetos que colaborarán en esta investigación, se vieron interesados y comprometidos en nuestra investigación.

Los sujetos de nuestra investigación son Padres y Apoderados de nivel Transición I y II, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen en dichos establecimientos y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello, Campus Casona las Condes.

**3.4 Elaboración de Instrumento:** Nuestro instrumento para medir la percepción que se tiene por parte de los Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia, al enfrentarse a un educador de párvulos en la sala de clases de los niños y niñas, fue a través de una encuesta elaborada por las investigadoras y cuestionario de preguntas cerradas.

**3.5 Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se estima a través del coeficiente Alfa de Cronbach. La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

El valor del coeficiente de Cronbach aumenta cuando las correlaciones ítem – total son altas, por ello, mejores correlaciones, dan mayor fiabilidad al instrumento.

El coeficiente de fiabilidad es afectado por la heterogeneidad de los individuos que contestan la prueba; cuanto más heterogéneo es el grupo de encuestados, mayor es el coeficiente de fiabilidad. Así entonces, este coeficiente no es una propiedad exclusiva del instrumento en sí, sino que es del instrumento para un determinado grupo de personas en una determinada situación.

El coeficiente de fiabilidad representa la fracción de variabilidad observada entre los individuos que es verdadera, no atribuible a los errores de medida. El valor mínimo aceptable del coeficiente de fiabilidad depende de la utilización que se hará del instrumento.

El instrumento utilizado para esta investigación presenta los siguientes resultados del análisis de confiabilidad:

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	90	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,584	8

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	3,3222	2,580	,007	,652
VAR00002	3,1222	1,929	,523	,462
VAR00003	3,3333	1,775	,612	,419
VAR00004	3,5889	2,627	,041	,622
VAR00005	3,0889	2,082	,412	,507
VAR00006	3,6889	2,599	,157	,584
VAR00007	2,8111	2,739	,166	,584
VAR00008	3,5667	2,113	,456	,496

Se asume, entonces, que el instrumento presenta una confiabilidad suficiente, si se descarta el ítem 1, que se presenta inconsistente con el resto del instrumento. No se excluye del análisis.

**CAPITULO IV. ANALISIS DE DATOS**

## **4. Presentación de Datos y Análisis**

### **4.1. Procesamiento**

El procesamiento de la información se llevó a cabo de forma manual y computacional.

Una vez realizadas las encuestas se vaciaron los datos en una tabla de contingencia la cual contiene la información recopilada de parte de los Padres y Apoderados, alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia y Educadoras de Párvulos que actualmente se encuentran ejerciendo.

Computacionalmente a través de Microsoft Excel se realizaron 10 tablas en las cuales se calcularon y ordenaron las respuestas de los Padres y Apoderados, alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia y Educadoras de Párvulos que actualmente se encuentran ejerciendo, en cada una de las experiencias presentes en la encuesta, desarrollando la prueba estadística chi-cuadrado de Pearson para graficar los datos.

El análisis se desarrolla y presenta del siguiente modo:

- Tabla de contingencia Comparativa de declaración de Padres y Apoderados, alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia y Educadoras de Párvulos que actualmente se encuentran ejerciendo.
- Tabla de prueba de chi-cuadrado.
- Gráfico representativo de tabla de pruebas de chi-cuadrado.
- Comentarios sobre la tabla de contingencia.

## 4.2. Análisis de datos

### 4.2.1. ¿Cree que la Educación en Chile es Feminista?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT1) ¿Cree que la Educación en Chile es feminista?**

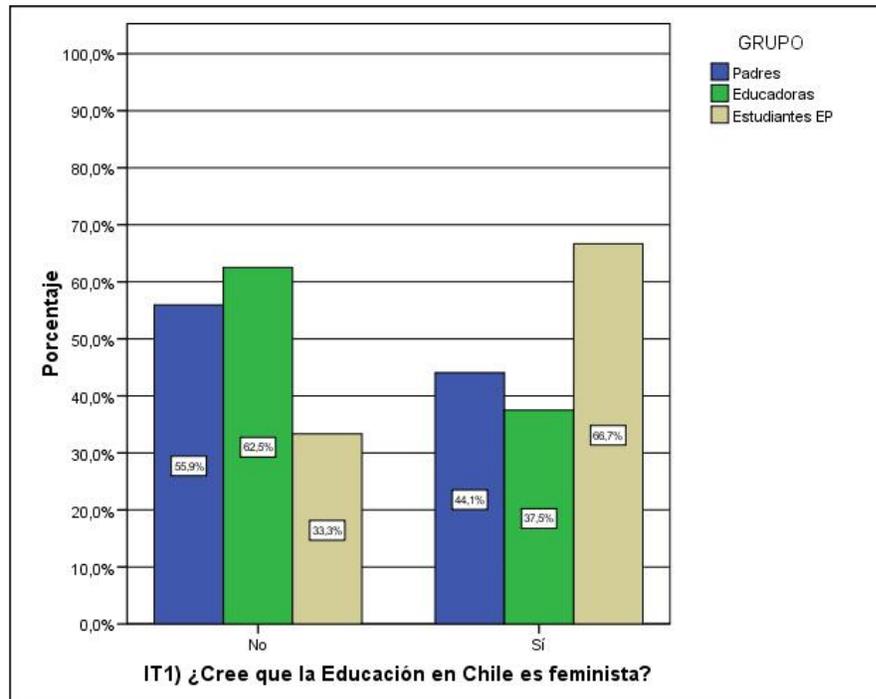
Recuento

		IT1) ¿Cree que la Educación en Chile es feminista?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	33	26	59
	Educadoras	10	6	16
	Estudiantes EP	5	10	15
Total		48	42	90

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,111 <sup>a</sup>	2	,211
Razón de verosimilitudes	3,142	2	,208
Asociación lineal por lineal	1,556	1	,212
N de casos válidos	90		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es 7,00.



### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% (59) de los Padres y Apoderados, señalan con un 55,9% que la Educación en Chile no es feminista, en cambio 44,1% de los Padres y Apoderados creen que la Educación en Chile si es feminista. Del 100% (16) de las Educadoras de Párvulos, que se encuentran actualmente ejerciendo nos señala con 62,5% que la Educación en Chile no es Feminista, en cambio el 37,5% de las Educadoras de Párvulos ya ejerciendo, nos señala que la Educación en Chile si es Feminista. Del 100% (15) de las estudiantes de IV año de la Carrera de Educación Parvularia con un 33,3% nos señala que la Educación en Chile no es feminista, en cambio, el 66,7% de las estudiantes creen que la Educación en Chile si es feminista. Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y

alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, no difieren significativamente

( $\chi^2(2, N=90)=3,11, p=.211$ )

4.2.2. ¿Está de acuerdo que un hombre estudie Educación Parvularia?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT2) ¿Está de acuerdo que un hombre estudie Educación Parvularia?**

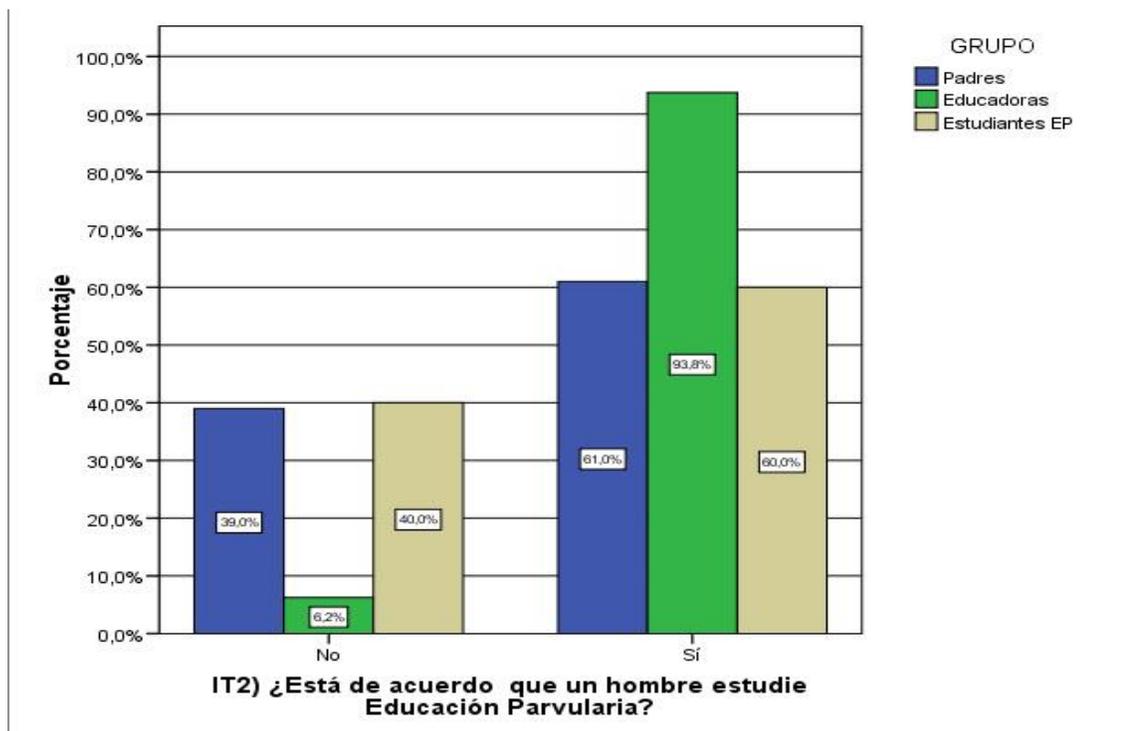
Recuento

		IT2) ¿Está de acuerdo que un hombre estudie Educación Parvularia?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	23	36	59
	Educadoras	1	15	16
	Estudiantes EP	6	9	15
Total		30	60	90

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,429 <sup>a</sup>	2	,040
Razón de verosimilitudes	7,998	2	,018
Asociación lineal por lineal	,462	1	,497
N de casos válidos	90		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es 5,00.



### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% (59) de los Padres y Apoderados con un 39% nos señalan que no están de acuerdo que un hombre estudie Educación Parvularia, en cambio, con un 61% los Padres y Apoderados nos señalan que si están de acuerdo que un hombre estudie Educación Parvularia. Del un 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que actualmente se encuentran ejerciendo con un 6,2% nos señalan que no están de acuerdo que un hombre estudie Educación Parvularia, en cambio un 93,8% las Educadoras que actualmente se encuentran ejerciendo señalan que si están de acuerdo a que un hombre estudie Educación Parvularia. Del un 100% (15) de las Estudiantes de IV año de Educación Parvularia con un 40% señalan que no están de acuerdo que un

hombre estudie Educación Parvularia, en cambio con un 60% las estudiantes señalan que si están de acuerdo que un hombre si estudie Educación Parvularia.

Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia difieren significativamente.

(  $\chi^2$  (2, N=90)=6, 42, p =.040)

4.2.3. ¿Usted dejaría a su hijo/a de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT3) ¿Usted dejaría a su hijo/a de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre?**

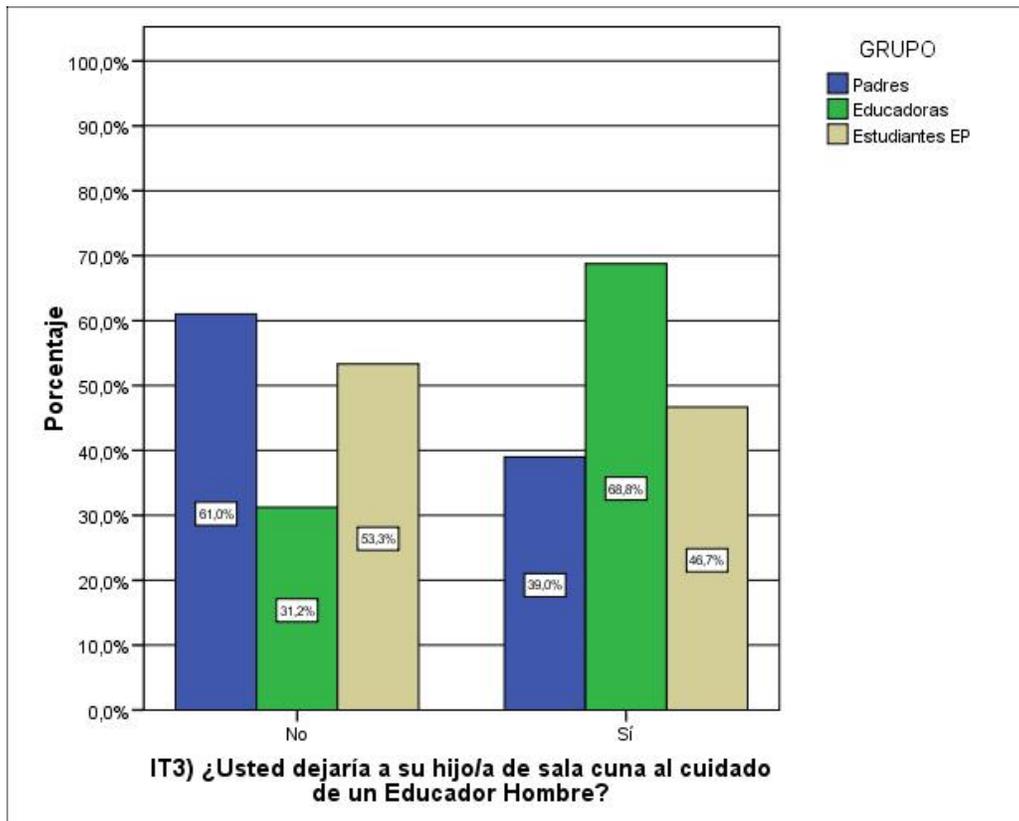
Recuento

		IT3) ¿Usted dejaría a su hijo/a de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	36	23	59
	Educadoras	5	11	16
	Estudiantes EP	8	7	15
Total		49	41	90

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,506 <sup>a</sup>	2	,105
Razón de verosimilitudes	4,549	2	,103
Asociación lineal por lineal	1,243	1	,265
N de casos válidos	90		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.  
La frecuencia mínima esperada es 6,83.



### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% (59) de los Padres y Apoderados señalan con un 61% que no dejarían a sus hijos/as de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre, en cambio, con un 39,2% los Padres y Apoderados señalan que si dejarían a sus hijos de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre. Del un 100% (16) las Educadoras de Párvulos que actualmente se encuentran ejerciendo con un 31,2% señalan que no dejarían a sus hijos/as de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre, en cambio con 68,8% si dejarían a sus hijos/as con un Educador Hombre. Del un 100% (15) de las estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia con un 53,3% señalan que no dejarían a sus hijos/as de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre, en cambio

con 46,7% de las alumnas señalan que si dejarían a sus hijos/as con un Educador Hombre. Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia no difieren significativamente. ( $\chi^2(2, N=90)=4,50, p=.105$ )

4.2.4. ¿Cree usted que hayan prejuicios a que el Educador de la sala sea Hombre?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT4) ¿Cree usted que hayan prejuicios a que el educador de sala sea Hombre?**

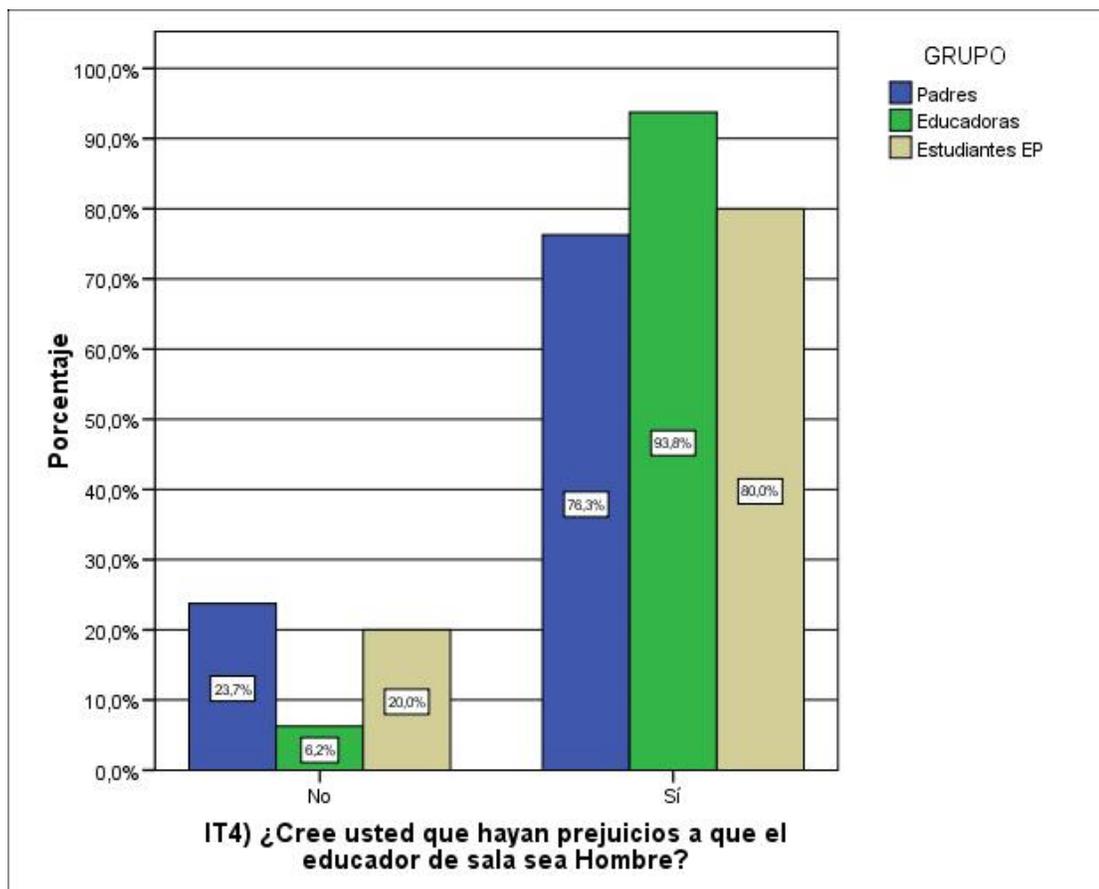
Recuento

		IT4) ¿Cree usted que hayan prejuicios a que el educador de sala sea Hombre?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	14	45	59
	Educadoras	1	15	16
	Estudiantes EP	3	12	15
Total		18	72	90

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,403 <sup>a</sup>	2	,301
Razón de verosimilitudes	2,923	2	,232
Asociación lineal por lineal	,570	1	,450
N de casos válidos	90		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,00.



### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% (59) de los Padres y Apoderados señalan que con 23,7% que no hay prejuicios a que el Educador de la sala sea hombre, en cambio los Padres y Apoderados con un 76,3% señalan que si existen prejuicios que el Educador de sala sea Hombre. Del un 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que se encuentran actualmente ejerciendo nos señalan con un 6,2% que creen que no hay prejuicios a que el Educador de sala sea Hombre, en cambio el 93,8% de las Educadoras señalan que si hay prejuicios a que el Educador de sala sea Hombre. Del un 100% (15) de las estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia con un 20% nos señalan que

no hay prejuicios a que el Educador de sala sea Hombre, en cambio con un 80% de las estudiantes si creen que hay prejuicios a que el educador de sala sea hombre. Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia no difieren significativamente.

(  $\chi^2$  (2, N=90)=2, 40, p =.301)

4.2.5. ¿Cree usted que si el Educador de Párvulos es hombre, puede tener rasgos de pedofilia?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT5) ¿Cree usted que si el Educador de Párvulos es hombre, puede tener rasgos de pedofilia ?**

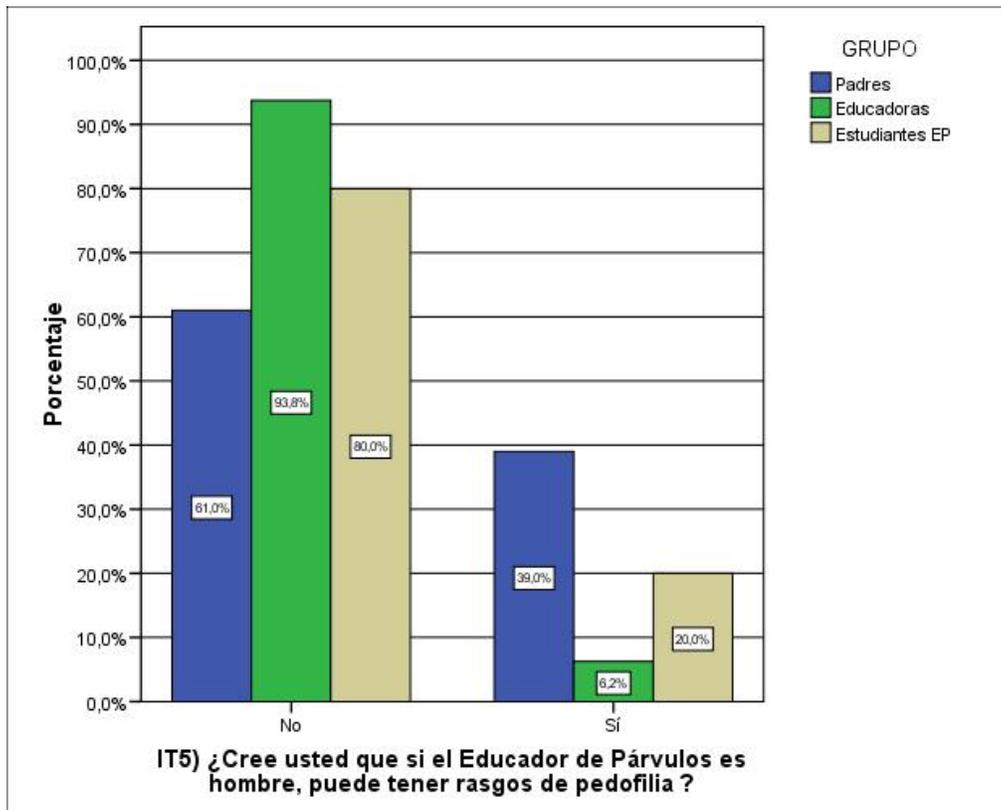
Recuento

		IT5) ¿Cree usted que si el Educador de Párvulos es hombre, puede tener rasgos de pedofilia ?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	36	23	59
	Educadoras	15	1	16
	Estudiantes EP	12	3	15
Total		63	27	90

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,279 <sup>a</sup>	2	,026
Razón de verosimilitudes	8,559	2	,014
Asociación lineal por lineal	4,148	1	,042
N de casos válidos	90		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,50.



### Análisis

En el gráfico se observan que el 100% (59) de los Padres y Apoderados señalan con un 61% que no creen que si el Educador de Párvulos es Hombre pueda tener rasgos de pedofilia, en cambio con un 39% de los Padres y Apoderados si creen que si el Educador de Párvulos es Hombre pueda tener rasgos de pedofilia. Del 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que se encuentran actualmente ejerciendo nos señalan con un 93,8% que no creen que si el Educador de Párvulos es hombre pueda tener rasgos de pedofilia, en cambio con un 6,2% las Educadoras señalan que si creen que si el Educador de Párvulos es hombres pueda tener rasgos de pedofilia. Del 100% (15) de las estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia señala con un 80% que no

creen que si el Educador de Párvulos es hombre pueda tener rasgos de pedofilia, en cambio con un 20% las alumnas nos señalan que si creen que el Educador de Párvulos es hombre pueda tener rasgos de pedofilia. Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia difieren significativamente. ( $\chi^2(2, N=90)=7,27, p=.026$ )

4.2.6. ¿Alguna vez ha interactuado o conversado con un Educador de Párvulos Hombre?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT6) ¿Alguna vez ha interactuado o conversado con un Educador de Párvulos hombre?**

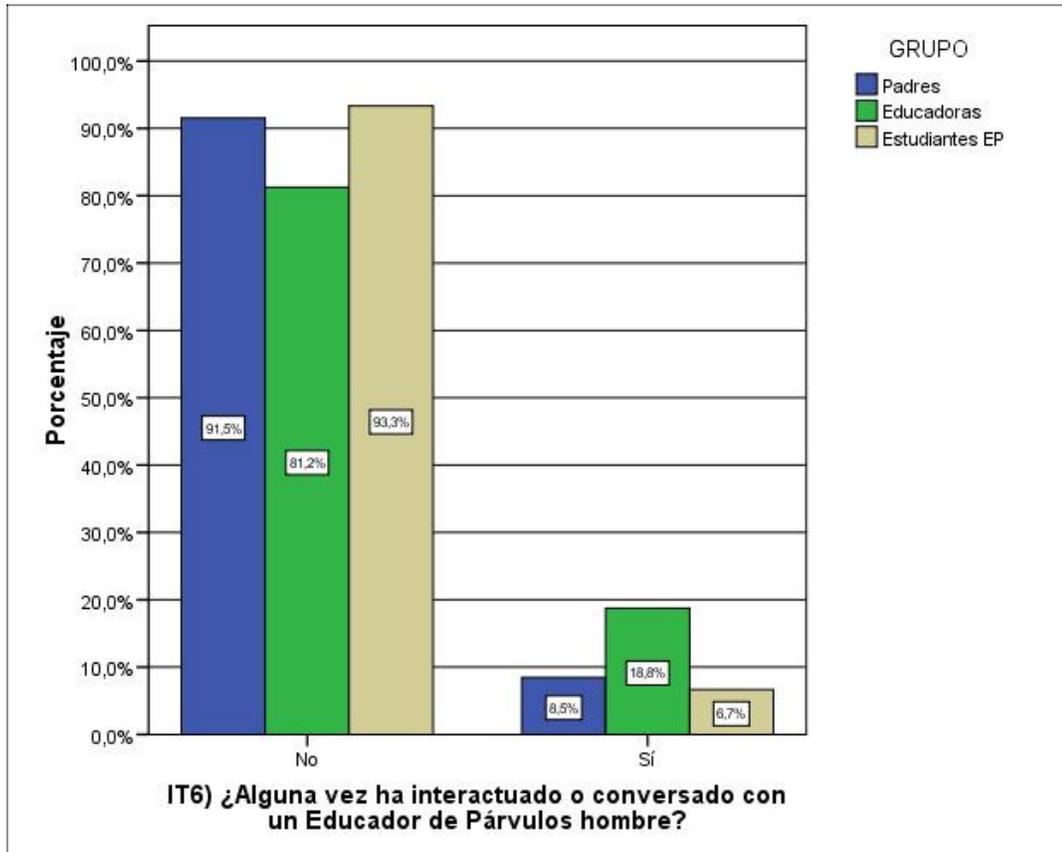
Recuento

		IT6) ¿Alguna vez ha interactuado o conversado con un Educador de Párvulos hombre?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	54	5	59
	Educadoras	13	3	16
	Estudiantes EP	14	1	15
Total		81	9	90

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,699 <sup>a</sup>	2	,428
Razón de verosimilitudes	1,480	2	,477
Asociación lineal por lineal	,033	1	,855
N de casos válidos	90		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,50.



### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% (59) de los Padres y Apoderados señalan con un 92,5% que nunca han interactuado o conversado con un Educador de Párvulos Hombre, en cambio con un 8,5% de los Padres y Apoderados señala que si han interactuado alguna vez con un Educador de Párvulos Hombre. Del 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que actualmente se encuentran ejerciendo nos señalan con un 81,2% que nunca han interactuado o conversado con un Educador de Párvulos Hombres, en cambio con un 18,8% de las Educadoras señalan que alguna vez han interactuado o conversado con un Educador de Párvulos hombres. Del 100% (15) de las estudiantes de IV año de la

carrera de Educación Parvularia con un 93,3% nos señala que nunca han interactuado o conversado con un Educador de Párvulos Hombres, en cambio las estudiantes con un 6,7% señalan que si han interactuado o conversado con un Educador de Párvulos Hombres. Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia no difieren significativamente. ( $\chi^2 (2, N=90)=1,69, p =.428$ )

4.2.7. A su parecer ¿Una Educadora de Párvulos tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT7) A su parecer ¿una Educadora de Párvulos tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre?**

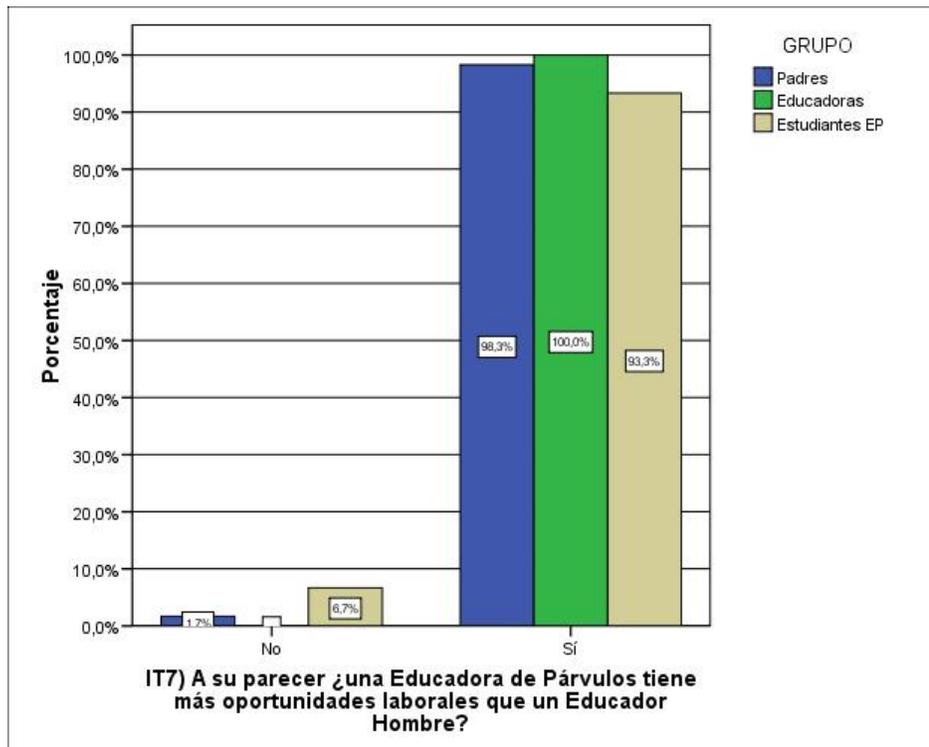
Recuento

		IT7) A su parecer ¿una Educadora de Párvulos tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	1	58	59
	Educadoras	0	16	16
	Estudiantes EP	1	14	15
Total		2	88	90

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,803 <sup>a</sup>	2	,406
Razón de verosimilitudes	1,696	2	,428
Asociación lineal por lineal	,829	1	,363
N de casos válidos	90		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,33.



### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% (59) de los Padres y Apoderados señalan con un 1,7% que una Educadora de Párvulos no tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre, en cambio con un 98,3% los Padres y Apoderados señalan que si una Educadora de Párvulos tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre. Del 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que se encuentran actualmente ejerciendo nos señalan con un 0% que una Educadora de Párvulos no tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre, en cambio con un 100% las Educadoras nos señalan que si una Educadora de Párvulos tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre. Del 100% (15) de las estudiantes de IV año de la Carrera de Educación Parvularia con un 6,7% nos señalan que una Educadora de Párvulos no tiene más oportunidades

laborales que un Educador Hombre, en cambio el 93,3% de las estudiantes nos señalan que si una Educadora de Párvulos tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre. Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia no difieren significativamente. ( $\chi^2(2, N=90)=1,80, p=.406$ )

4.2.8. ¿Sentiría más confianza si el educador de sala de su hijo/a fuese una mujer?

**Tabla de contingencia GRUPO \* IT8) ¿Sentiría más confianza si el educador de sala de su hijo/a fuese una mujer?**

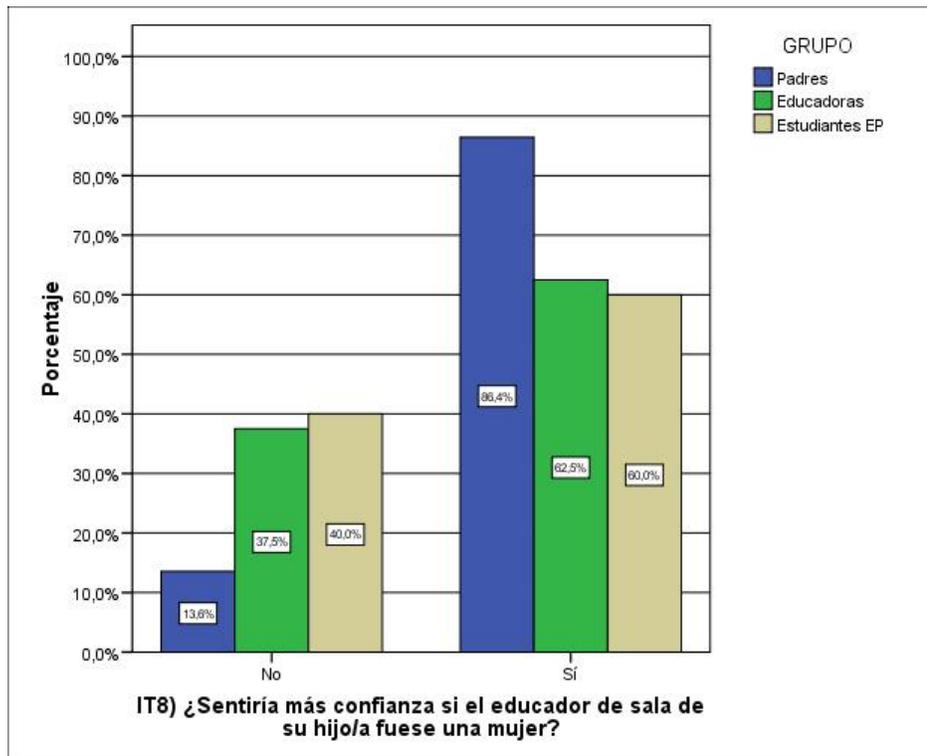
Recuento

		IT8) ¿ Sentiría más confianza si el educador de sala de su hijo/a fuese una mujer?		Total
		No	Sí	
GRUPO	Padres	8	51	59
	Educadoras	6	10	16
	Estudiantes EP	6	9	15
Total		20	70	90

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,465 <sup>a</sup>	2	,024
Razón de verosimilitudes	7,155	2	,028
Asociación lineal por lineal	6,594	1	,010
N de casos válidos	90		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,33.



### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% (59) de los Padres y Apoderados, señalan con un 13,6% que no sentirían más confianza si el Educador de sala fuese una mujer, en cambio con un 86,4% de los Padres y Apoderados señalan si sentirían más confianza si el Educador de sala de su hijo fuese una mujer. Del 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que se encuentran actualmente ejerciendo con un 37,5% nos señala que las Educadoras no sentirían más confianza si el educador de sala de su hijo fuese una mujer, en cambio con un 62,5% las educadoras señalan que si sentirían más confianza si el Educador de sala de su hijo/a fuese mujer. Del 100% (15) de las estudiantes de IV año de la carrera de Educación Parvularia con un 40% nos señalan que no sentirían más confianza si el Educador de sala de su hijo/a fuese una mujer, en cambio con un 60% las

estudiantes nos señalan que si sentirían más confianza si el Educador de sala de su hijo fuese una mujer. Las opiniones de Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia difieren significativamente. ( $\chi^2 (2, N=90)=7,46, p =.024$ )

		GRUPO					
		Padres		Educadoras		Estudiantes EP	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
IT9) Si usted está a favor de la incorporación de hombres como educadores de párvulos, ¿cuál sería su principal razón para ello? (dejar en blanco si no corresponde a su opinión)	AFECTIVIDAD	1	2,9%	0	,0%	0	,0%
	AUTORIDAD	1	2,9%	0	,0%	0	,0%
	IGUALDAD	18	51,4%	7	50,0%	8	88,9%
	INTEGRACION	0	,0%	1	7,1%	0	,0%
	PROFESIONALISMO	14	40,0%	6	42,9%	1	11,1%
	VOCACION	1	2,9%	0	,0%	0	,0%
	Total	35	100,0%	14	100,0%	9	100,0%

### Análisis

De acuerdo a las estadísticas presentadas en el recuadro anterior, podemos decir que el 100% (59) de los Padres y Apoderados, señalan que la principal razón para incorporar a un Educador de Párvulos Hombres, sería que ellos tienen la misma igualdad de oportunidades con un 51,4%, otra de las razones sería el profesionalismo que debería tener el Educador con un 40% y por consiguiente con un 2,9% los padres y apoderados consideran la afectividad, autoridad y vocación como razones para incorporar a un Educador Hombre. Del 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que actualmente están ejerciendo podemos decir que la principal razón para incorporar a un Educador de Párvulos Hombres, sería que ellos tienen igualdad de oportunidades con un 50%, otra de las razones sería el profesionalismo que debería tener el Educador con un 42,9% y por consiguiente con 7,2 las Educadoras consideran la integración como un factor fundamental para el trabajo en la sala de clases. Del 100% (15) las Alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, consideran que el factor fundamental para que un Hombre puede ejercer como Educador de Párvulos, sería la igualdad con un 88,9%, sin

embargo, con un 11,1% consideran que el profesionalismo es una de las características que el Hombre debería tener para trabajar en Educación Inicial.

		GRUPO					
		Padres		Educadoras		Estudiantes EP	
		Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna	Recuento	% del N de la columna
IT10) Si usted está en contra de la incorporación de hombres como educadores de párvulos, ¿cuál sería su principal razón para ello? (dejar en blanco si no corresponde a su opinión)	DESCONFIANZA	7	29,2%	2	100,0%	5	83,3%
	PEDOFILIA	17	70,8%	0	,0%	1	16,7%
	Total	24	100,0%	2	100,0%	6	100,0%

### Análisis

De acuerdo a las estadísticas presentadas en el recuadro anterior, podemos decir que el 100% (59) de los Padres y Apoderados, señalan que la principal razón para estar en contra de la incorporación de un Hombre como Educador de Párvulos sería la pedofilia, con un 70,8%, mientras que otros Padres y Apoderados consideran que el factor principal sería la desconfianza que provoca este hombre con un 29,2%. Del 100% (16) de las Educadoras de Párvulos que actualmente están ejerciendo, todas consideran que la principal razón de estar en contra de tener un hombre como colega, sería la desconfianza con un 100%. Del 100% (15) de las alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, consideran que el factor principal para la no incorporación de un hombre como Educador de Párvulos, es la desconfianza con un 83,3%, mientras que con un 16,7% las alumnas piensa que la pedofilia es un factor en contra para la incorporación de estos hombres.

---

---

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES**

Las conclusiones que se presentan a continuación se dividirán en dos partes:

En primera instancia, en relación a la percepción que tienen los Padres y Apoderados, Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de carrera de Educación Parvularia, y segundo la experiencia que vive a diario un hombre como Educador de Párvulos en el sur de nuestro país, en la región de Biobío.

A partir de los análisis estadísticos tomados en cuenta, es posible decir que los Padres y Apoderados no tienen inconveniente en dejar a sus hijos o hijas al cuidado de un Educador de Párvulos hombre, siempre y cuando este se desempeñando en los niveles de transición, ya que señalan que en los niveles de sala cuna y niveles medios sería más complicado por el tema de hábitos de higiene personal de cada niño y niña (muda, cambio de ropa, ingesta de alimentos, entre otros). Sin embargo tanto las Educadoras de Párvulos que actualmente ejercen y las alumnas de IV año, no tiene mayor dificultad en realizar trabajo en equipo con una persona del sexo opuesto, ya que señalan que ambos pueden tener las mismas capacidades y oportunidades dentro del ámbito de la Educación. A raíz de esto podemos señalar, que un hombre cumple con mayor calidad y autoridad para entregar conocimientos a diversos niños y niñas, y es por esto que muchos países de Latinoamérica es bienvenida la inclusión de hombres a la Educación dentro del Nivel Inicial.

Haciendo referencia a la entrevista realizada al Educador de Párvulos David Spínola, quien lleva aproximadamente 5 años ejerciendo, donde señala que es de vital

importancia que existan hombres en todos los ámbitos de la educación, no excluyendo los niveles iniciales.

Esta entrevista nos aportó de manera significativa para nuestra investigación, ya que pudimos observar la otra cara de la moneda, con las experiencias relatadas por David en cuanto a su lucha diaria en contra de la discriminación, el trabajo con mujeres, la aceptación de los apoderados y del ambiente en general, en donde la mayoría que se desenvuelven son mujeres.

En comparación con las encuestas y lo descrito por David podemos decir que nuestra hipótesis principal se rechaza, ya que como se señaló anteriormente los tres grupos aceptarían la incorporación de un hombre a la Educación Parvularia, señalando además que si el día de mañana existieran más hombres como David, los apoyarían a que estudien algo que realmente les apasione y les entregue satisfacciones personales, como lo hace David y cada una de nosotras entregando toda nuestra vocación y superando los prejuicios ante tal incorporación, en el caso de un hombre. Para finalizar, queremos dejar las puertas abiertas ante la incorporación de un Hombre a la Educación Parvularia, como lo realizan diferentes Países de Latino América.

---

---

## **CAPITULO VI. BIBLIOGRAFÍA**

Blanco, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista enfoques educacionales*. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano\\_N7\\_2005.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf).

*Importancia de la Educación Preescolar*. (2013). Recuperado de [http://www.ideapais.cl/system/publicacions/archivos/000/000/005/original/4.\\_EDUCACION\\_INICIAL.pdf?1380036820](http://www.ideapais.cl/system/publicacions/archivos/000/000/005/original/4._EDUCACION_INICIAL.pdf?1380036820).

*Male Teachers and Men in Early Childhood Education and Childcare Read*. Recuperado de: <http://www.childforum.com/male-teachers-men-in-childcare.html#ixzz3sLbsi46j>.

Ministerio de Educación (2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Chile: Maval Ltda.

Navarro. G, Pérez. C, González. A, Mora. O. & Jiménez. J. (2007). Valores en profesores y participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 39, No 3. Concepción, Chile.

Palencia M, “*Espacio e Identidades; Ingreso profesores a preescolar*”; 2000; p. 148-155

*Prensa Universidad Andrés Bello* (2011). Recuperado de <http://noticias.unab.cl/educacion-u/facultad-de-humanidades-y-educacion/la-hora-los-tios-que-lidian-a-diario-con-la-discriminacion>.

Publimetro. (2012). *Así trabaja uno de los pocos parvularios en nuestro país*. Recuperado de <http://www.publimetro.cl/nota/cronica/asi-trabaja-uno-de-los-pocos-parvularios-en-nuestro-pais/xIQlfo!glDrS8mePlj0k/>.

*Ser educador de párvulos a pesar de los prejuicios*. Recuperado de <http://www.eduglobal.cl/2012/11/22/david-spinola-ser-educador-de-parvulos-a-pesar-de-los-prejuicios/>.

Universidad de Playa Ancha (2012). Noticias universitarias “*Primer varón se titula de Educador de Párvulos en el Campus San Felipe*”. Recuperado de <http://sitios.upla.cl/contenidos/2012/05/03/primer-varon-se-titula-de-educador-de-parvulos-en-el-campus-san-felipe>.

Zapata, B. & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. vol.8, núm. 2, (julio-diciembre). Manizales-Colombia. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2010000200021&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2010000200021&script=sci_arttext).

---

---

## **ANEXOS**



Universidad Nacional Andrés Bello

Facultad de Humanidades y Educación

Carrera Educación Parvularia

Seminario de Grado

**Encuesta para padres y apoderados, educadoras de párvulos que  
actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación  
Parvularia.**

Fecha de la Encuesta \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Esta encuesta será realizada por estudiantes IV año de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Andrés Bello. El objetivo de esta encuesta es medir la percepción que tienen padres y apoderados, educadoras de párvulos que actualmente ejercen y alumnas de IV año de la carrera de Educación Parvularia, sobre la incorporación de hombres como educadores de párvulos.

Esta encuesta constatará de 10 preguntas, en donde es necesario que usted responda con sinceridad y responsabilidad, según su criterio y pensamiento ante el tema. Usted deberá marcar solo una opción, la que considere que más representa su opinión.

**Marque con una x a que categoría de encuestado pertenece usted.**

**Padres o apoderados**

**Educadora de párvulos ejerciendo**

**Alumnas de cuarto año**

1) ¿Cree que la Educación en Chile es feminista?

1.1 Sí

1.2 No

2) ¿Está de acuerdo que un hombre estudie Educación Parvularia?

2.1 Sí

2.2 No

3) ¿Usted dejaría a su hijo/a de sala cuna al cuidado de un Educador Hombre?

3.1 Sí

3.2 No

4) ¿Cree usted que hayan prejuicios a que el educador de sala sea Hombre?

4.1 Sí

4.2 No

5) ¿Cree usted que si el Educador de Párvulos es hombre, puede tener rasgos de pedofilia?

5.1 Sí

5.2 No

6) ¿Alguna vez ha interactuado o conversado con un Educador de Párvulos hombre?

6.1 Sí

6.2 No

7) A su parecer ¿una Educadora de Párvulos tiene más oportunidades laborales que un Educador Hombre?

7.1 Sí

7.2 No

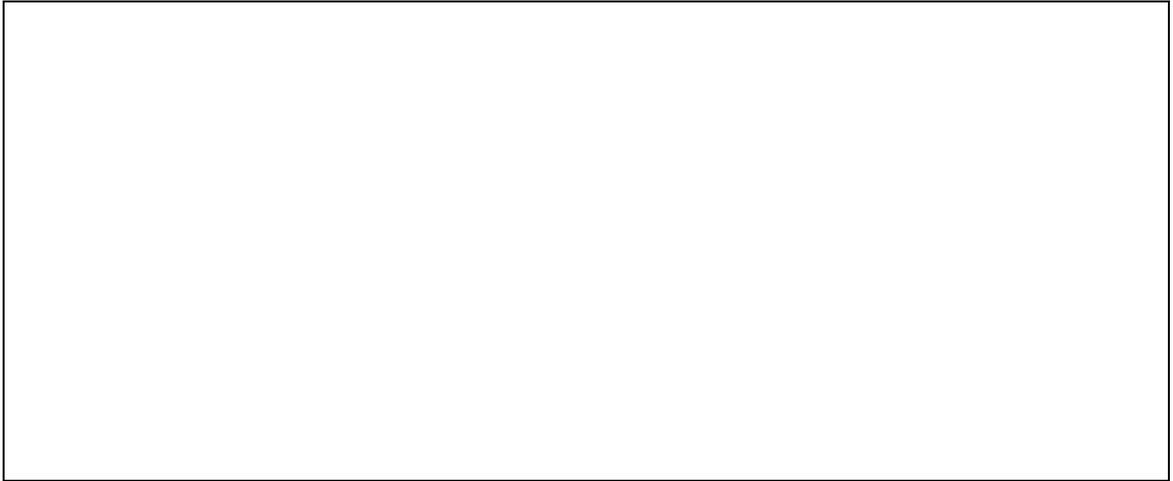
8) ¿Sentiría más confianza si el educador de sala de su hijo/a fuese una mujer?

8.1 Sí

8.2 No

9) Si usted está a favor de la incorporación de hombres como educadores de párvulos, ¿cuál sería su principal razón para ello? (dejar en blanco si no corresponde a su opinión)

10) Si usted está en contra de la incorporación de hombres como educadores de párvulos, ¿cuál sería su principal razón para ello? (dejar en blanco si no corresponde a su opinión)





Universidad Nacional Andrés Bello

Facultad de Humanidades y Educación

Carrera Educación Parvularia

Seminario de Grado

VIII Semestre

## **Entrevista a David Spínola “Educador de Párvulos”**

1. ¿Por qué usted decidió estudiar Educación Parvularia?

Lo decidí, porque siempre me ha gustado trabajar en el tema de Educación, y considero que es de vital importancia que existan hombres en todos los ámbitos de la educación no excluyendo la pre básica de esto.

Siendo sincero quería estudiar historia y geografía, pero finalmente opte por estudiar Educación Parvularia de lo cual no me ha arrepiento, porque es una carrera que me ha traído muchas satisfacciones personales como también profesionales, y me hace muy feliz.

Esta carrera se la recomendaría a cualquier hombre que quisiera estudiarla, ya que se llevaría una gran sorpresa, en relación al cariño que le pueden entregar al educador día a día, tanto los niños como sus padres.

2. ¿Cuál fue la reacción de su familia, al enterarse que quería estudiar Educación Parvularia?

Somos tres hermanos hombres, del cual yo soy el menor. Mis hermanos se desempeñan en otras áreas totalmente distintas a la educación, uno es detective y el otro trabaja en minería. Mi papá cuando se enteró que estudiaría Educación Parvularia, yo ya era mayor y en esa instancia me miró y me dijo ¿Estás seguro que vas a estudiar eso?, a lo cual yo respondí que sí y en conjunto con mi madre me apoyaron en la decisión que yo tome responsablemente.

3. ¿En qué institución estudio?

Yo estudié en la Universidad de Concepción, de la cual estoy muy agradecido, tanto de la institución como de mis profesores que me apoyaron siempre.

4. ¿Cómo fue su experiencia durante los años de estudios, en cuanto a su relación con sus compañeras y profesores?

Con mis compañeras tuve un par de dificultades en relación a lo académico, sin embargo aún conservo a mi grupo de amistades de la universidad, pero jamás fui mirado extraño ni como el “chiche” de la generación.

Con mis profesores siempre una excelente relación, las oficinas de ellos siempre estaban abiertas, no tan solo para mí, sino que también para todas mis compañeras.

5. ¿Cuántas prácticas realizó cuándo estudiaba?, ¿Cómo fue la experiencia?

Mis prácticas comenzaron desde el primer año hasta finalizar mi carrera, cada semestre me tocaba hacer una pasantía por diferentes Establecimientos.

6. Una vez egresado ¿cuánto tiempo tardo en encontrar trabajo? ¿Dentro de que área (administrativa o sala de clases)?

La verdad es que antes de salir titulado ya tenía una instancia de trabajo, en donde actualmente me encuentro desempeñándome como Educador de Párvulos.

Partí trabajando en una aldea de emergencia, por el asunto del terremoto en un proyecto que comenzó la Universidad de Concepción, y además trabaje en un Techo para Chile, en donde yo estaba a cargo de todo.

Luego, me hicieron un contrato en donde trabaje alrededor de 3 años y medio como Educador de Párvulos en sala de clases.

Actualmente, me encuentro trabajando en el área administrativa en la oficina de infancia de la Municipalidad de Talcahuano como encargado de esta área.

7. Si trabajo en aula ¿cómo fue su relación con los padres y apoderados?

El tiempo que trabajé en sala siempre tuve un trato cordial y acogedor por parte de los apoderados, y debo decir que aún se acuerdan de mí los apoderados que tuve en la aldea.

8. ¿En cuántas instituciones ha trabajado?

He trabajado en dos lugares, el primero en realidad fue un voluntariado en un Techo para Chile y posteriormente he seguido trabajando en la Municipalidad de Talcahuano. No me he desempeñado en ningún otro lugar.

9. ¿Cómo reaccionaron las colegas de los distintos Centros Educativos, al trabajar con usted?

Los colegas tanto de las pasantías como de mis trabajos, siempre fue un trato totalmente profesional, sin embargo les llamaba la atención y ellas siempre me preguntaban porque había estudiado Educación Parvularia.

Pero sin duda encontraban muy bueno que existieran hombres desempeñándose en esta área.

10. Hoy en día. ¿Cómo se desempeña profesionalmente?

Hoy en día, me desempeño como coordinador de oficina de infancia en la Municipalidad de Talcahuano, llevo 4 años trabajando para la municipalidad y en la oficina un par de meses.