

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS Y PEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER LOS VALORES EN EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN NIVEL DE PREESCOLAR**

MARIA VERÓNICA SÁNCHEZ

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en
Pedagogía Infantil**

Asesor

MARTHA CECILIA ARROYAVE ARBELÁEZ

Magíster en Educación

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - IDEAD
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
IBAGUÉ - TOLIMA**

2017

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS Y PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LOS VALORES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN NIVEL DE PREESCOLAR", fue aprobado con una calificación de 3.5; fue presentado y sustentado por la estudiante Sanchez Martinez Maria Veronica (082903402012).


GIMENA ROCIO RAMÍREZ SUAREZ
Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
IDEAD / Wálmer M.A. - Asistente/

Ibagué, 27 de Enero de 2017

***Dedicado a Dios principal motor, guiador y
Ayudador en mi vida, por quien vivo y
Realizo mis estudios para formarme en excelencia
E integridad para el trabajo que se requiere
En el medio de la licenciatura en pedagogía infantil.***

***A mi esposo y mi maravillosa familia,
Quienes compartieron el tiempo que les
Correspondía con mi formación profesional y
Me ayudaron a permanecer siempre con la
Mejor actitud y ánimo frente a las adversidades
Que se presentaron en el camino.***

AGRADECIMIENTOS

A los tutores y tutoras de diferentes cursos, en especial Anais Yanet Rivera Machado y Cesar Rincón quienes con su paciencia, asesoría, entrega y amor estuvieron presente semestre a semestre en la elaboración de este proyecto de investigación.

Al Instituto Educativo de Educación a Distancia de la universidad del Tolima por incentivar nuestro espíritu investigativo.

A mis padres quienes siempre se mantuvieron persistiendo en que cada día me superara y lograra obtener una vez más un triunfo para mi vida, quienes aportaron de igual manera en la parte económica y en la distancia me brindaron los mejores deseos y fuerzas para que tenga siempre un feliz término en todos mis proyectos.

A mis hermanos Natalia Andrea, Laurent Elena y José Ramón, a quienes les proporciono a través de este triunfo la motivación de creer que si es posible realizarse como persona en todas las áreas de la vida y dándoles ejemplo de constancia, dedicación y esfuerzo para que ellos de la misma manera puedan obtener satisfactoriamente cada una de sus metas.

A mi amada Iglesia Cristiana Casa de Oración Apostólica a quien sirvo en amor con cada uno de los conocimientos adquiridos.

A mis compañeras de quienes también recibí conocimientos significativos en cada encuentro y tutoría realizada a lo largo de estos años.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2. OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. MARCO REFERENCIAL	22
4.1 ANTECEDENTES.....	22
4.2 MARCO TEÓRICO.....	23
4.3 MARCO CONTEXTUAL.....	25
4.4 MARCO LEGAL.....	28
4.4.1 A nivel internacional.....	28
4.4.2 A nivel nacional.....	29
4.4.3 A nivel local.....	30
5. METODOLOGÍA	31
5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA.....	32
5.1.1 Descripción del proceso de la investigación.....	36
5.1.1.1 Descripción. Fase 1.....	37
5.1.1.2 Descripción Fase 2.....	40

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
5.2.1 Validez	46
5.2.2 Confiabilidad	49
5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	49
5.3.1 Fase 1	49
5.3.2 Fase 2	51
6. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	57
6.1 ESQUEMA GENERAL	58
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS	58
6.2.1 Actividades para directivo y docentes	59
6.2.2 Actividades integradoras para padres de familia	61
6.2.3 Actividades integradoras de los niños	62
6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	65
7. CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Técnicas e instrumentos del proceso investigativo.....	40
Tabla 2. Tabla 2. Procedimientos y técnicas de la investigación pedagógica.....	49
Tabla 3. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto. Fase 1.....	50
Tabla 4. Progreso del proyecto.....	54
Tabla 5. Actividades para Directivos y Docentes.....	60
Tabla 6. Actividades integradoras para padres de familia.....	62
Tabla 7. Actividades integradoras para niños y niñas en el PPA.....	63

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Formulación del problema.....	17
Figura 2. Problemas de conducta	18
Figura 3. Contexto de la institución.....	26
Figura 4. Estructura Metodológica.....	32
Figura 5. Esquema general de actividades para la intervención.....	58

RESUMEN

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. En el presente proyecto, se analiza cómo influye la no práctica de valores y principios en el desarrollo integral y la convivencia escolar de los niños y niñas del preescolar los cuales se rigen por las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

En la institución Técnica Educativa Francisco de Paula Santander, sede Villa – Marín se resalta la necesidad de formar en principios y valores desde los niveles de preescolar para la adecuada preparación de los menores al ser expuestos y enfrentados a una sociedad rodeada de antivalores sociales y morales; para lo cual es necesario trabajar desde el interior de la escuela en esta formación y así poder lograr que ellos definan un carácter positivo al estar en contacto con la sociedad actual cambiante en dichos valores.

Asumir una actitud de responsabilidad en esta formación integral los mantendrá a salvo y protegidos ante las diferentes situaciones, circunstancias y decisiones que los niños tendrán que afrontar al salir de las instalaciones educativas y rodearse aun desde su mismo entorno familiar el cual se ha podido notar está perdiendo el sentido correcto de la educación, se puede analizar esta realidad desde el cuestionamiento, investigación e interrogatorio hecho a los menores en la institución de práctica.

Palabras claves: Educación en principios y valores, formación, sociedad.

ABSTRACT

The education in values provokes a great social and educative interest to the point of being present as a specific content in the school curricula of all the educational levels. In the present project, it is analyzed how the non-practice of values and principles in the integral development and the school coexistence of the children of the pre-school who are governed by the different ideological positions that have been adopted on the selection of the values, the strategies and techniques of teaching that have been used for their transmission and development and the basic conditions that must be given in the classroom for an education in values.

At the institution of the Educational Technician Francisco de Paula Santander, Villa - Marin emphasizes the need to train in principles and values from pre - school levels for the adequate preparation of children when exposed and facing a society surrounded by social and moral ; For which it is necessary to work from the inside of the school in this formation and thus to be able to achieve that they define a positive character when being in contact with the present changing society in those values.

Assuming an attitude of responsibility in this integral formation will keep them safe and protected in the different situations, circumstances and decisions that children will have to face when leaving the educational facilities and surrounded even from the same family environment which has been noted Losing the right sense of education, you can analyze this reality from the questioning, investigation and interrogation done to the minors in the institution of practice.

Keywords: Education in principles and values, education, society.

INTRODUCCIÓN

La educación infantil en Colombia, a través del concepto de infancia se ha venido fundamentando, organizando y transformándose para convertirse en un servicio para los infantes de 0 a 6 años que cubra adecuadamente sus necesidades y cuidados oportunos que deben ejercerse en la tarea de educar formalmente los menores, de ser alimentados adecuadamente, mantenerlos en buena salud y sobre todo cuidarlos en lo emocional, que reciban amor de quienes lo rodean y esto es gracias a las múltiples teorías modernas, los cambios sociales y los culturales.

En épocas pasadas el niño era considerado como malo, porque destruía cosas y poco inteligente, hoy día se ha aprendido que los mismos poseen habilidades y destrezas que el adulto educador debe ayudarle a descubrir; y que también mediante la exploración de los objetos es la manera en que aprende; que tiene derecho a disfrutar sus vivencias en juegos porque es una estrategia educativa. Para el niño de hoy aprender es entender y conocer su medio sobre todo mediante el juego, con ayuda de sus mayores y conjuntamente con sus iguales. Aprende a hablar, expresarse, comunicarse mediante el lenguaje verbal y no verbal. Y todas estas características propias de ellos deben ser respetados por la sociedad que los rodea lo que implica un conocimiento sobre los derechos de los niños establecidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1924, así como también lo protegen de toda clase de discriminación por raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o alguna otra distinción.

En ese sentido, se busca que los estudiantes sean competentes para la vida, que desarrollen múltiples habilidades en distintas áreas: conocimiento del medio natural y social, que busquen su identidad y autonomía, que establezcan relaciones afectivas y que desempeñen distintos roles, atiendan normas de convivencia, que desarrollen sus capacidades de razonamiento y resolución de problemas de su vida cotidiana, que desarrollen sus inicios en la lectura y la escritura, que tengan un desarrollo físico adecuado en donde se formen buenos hábitos de salud, protección y alimentación, que desarrollen habilidades artísticas; y todo esto va encaminado a cumplir con los objetivos

y normas que están establecidas en la Ley General de Educación de 1994, quien promueve la atención adecuada, en lo que respecta al ámbito educativo, para bienestar de los alumnos y formación de futuros ciudadanos responsables.

Por consiguiente, se realizaron observaciones de corte etnográfico que condujeron a encontrar la problemática que se presenta en la caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación preescolar en la institución educativa Francisco de Paula Santander, los cuales afectan el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 7 años, presentando también las posibles soluciones al respecto a través de este proyecto.

Siguiendo ese mismo orden de ideas, la investigación tiene carácter auto reflexivo, emancipador y transformador, por lo tanto con un enfoque de investigación cualitativa, se aplican técnicas que incluyen la revisión de documentos tales como el Proyecto Educativo Institucional (Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994), la Ley General de Educación 1994, los lineamientos curriculares del preescolar (Decreto 2247 del 11 de Septiembre de 1997) así como las dimensiones del desarrollo del niño (comunicativa, cognitiva), estos documentos permiten fortalecer teóricamente el proyecto de intervención.

Por otro lado, la observación de forma directa de las situaciones educativas en la institución fuente de investigación permitió, identificar falencias al interior de la misma para así llegar al reconocimiento de la problemática de este proyecto relacionada con la carencia de valores a nivel de convivencia en las relaciones de la comunidad educativa y que trascendencia tiene esta en la educación de calidad.

Desde la problemática identificada que afecta a los niños, se reconoce la necesidad de generar una propuesta pedagógica de intervención que convoque a toda la comunidad institucional, hacia el desarrollo de estrategias más acordes para suplir las necesidades de conductas y valores adecuados en los niños del nivel preescolar; lo cual genera un proceso de planeación conjunta de acciones a través del planteamiento de un Proyecto Pedagógico de Aula, enfocado hacia la lúdica como estrategia para desarrollar conciencia e identidad . de lo anterior, los talleres se convierten en la herramienta clave

del proceso de intervención, dado que permiten no sólo generar una actitud positiva de los niños, sino que además facilitan la comunicación entre toda la comunidad educativa.

En el nivel de preescolar se tienen en cuenta las dimensiones para la formación integral del niño, las cuales hacen un aporte al logro de los objetivos comunes a todos los niveles. Son siete las dimensiones que se trabajan el nivel de preescolar: Dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión comunicativa, Dimensión cognitiva, Dimensión estética, dimensión espiritual, dimensión ética. (Decreto 22:47 del 1997).

Sobre este particular, el aporte que realiza el preescolar para lograr los objetivos comunes a todos los niveles ,está orientado a rescatar los juegos, las rondas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y canciones tradicionales de la región que propicien el desarrollo socio afectivo y psicomotor del niño, de modo que pueda articular escuela y vida, práctica y teoría, conocimiento y trabajo, basado en la filosofía de todas las facetas de la personalidad del niño, social, intelectual, espiritual, físico y emotivo, todas se hayan interrelacionadas.

Por lo que, el aporte de las dimensiones al logro de objetivos específicos en la educación preescolar, se basa en un principio general la integralidad, que considera al niño como ser único y social, en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural. Este principio de la integralidad, implica que toda acción, estrategia o actividad educativa en el preescolar, debe integrar las diferentes dimensiones del desarrollo (socio-afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo, estético, corporal y ético), propiciando también el trabajo de equipo como espacio para la aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales. (Decreto 22:47 del 1997)

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, “a nivel mundial existen graves problemas a nivel educativo debido a la falta de estrategias pedagógicas que los docentes puedan aplicar dentro de sus aulas de clases”. (Acevedo, 2013-parr. 54), de allí se derivan problemas relacionados con la falta de interés que los niños y niñas muestran en sus ambientes de estudio; por lo que existen un desapego del mismo por asistir a las escuelas y por ende aprender. De lo anterior, esta problemática no escatima edades ni instituciones, siendo estas predominantes desde el ciclo de preescolar hasta la etapa secundaria; siendo estas determinantes para que los niños (as) obtengan la educación necesaria que les garantizara el éxito en sus estudios a largo plazo.

En ese mismo sentido, Acevedo (2013), señala que, Colombia es una nación que no escapa a esta problemática, ya que “en la actualidad existe dentro de la nación un bajo nivel de escolaridad en los niños, como producto de la falta de interés que los educadores muestran al momento de aportar la enseñanza”. (párr. 58). Siendo esto determinante para que los mismos muestren interés por aprender y mantenerse a su vez interesado por las estrategias pedagógicas de enseñanza- aprendizaje implementadas por estos.

Es evidente entonces, que las estrategias pedagógicas son fundamentales para el desarrollo del niño (a), desde la etapa de educación preescolar, ya que es a partir de aquí en donde se deben afianzar los valores y respeto que los mismos deben tener dentro de una sociedad; Al respecto Ramos (2014) expresa que las estrategias pedagógicas son consideradas esenciales en el desarrollo integral de niño a lo largo de su ciclo académico, ya que “permiten que las acciones del maestro tengan el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica”(p. 65).

Con referencia a lo anterior, dentro del Colegio Francisco de Paula, se presenta una situación en donde se puede evidenciar que, existe una crisis en el sistema escolar debido a la carencia de estrategias pedagógicas mediante del uso de la lúdica para incrementar la enseñanza y construcción de valores por medio de los juegos en los niños (as) del preescolar, por parte de los docentes encargados de la etapa inicial en la institución; lo que resta un adecuado proceso de una educación integral y de calidad que las principales causas que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual.

Desde la problemática identificada que afecta a los niños, se reconoce la necesidad de generar una propuesta pedagógica de intervención que convoque a toda la comunidad institucional, hacia el desarrollo de estrategias más acordes para suplir las necesidades de conductas y valores adecuados en los niños del nivel preescolar; lo cual genera un proceso de planeación conjunta de acciones a través del planteamiento de un Proyecto Pedagógico de Aula, enfocado hacia la lúdica como estrategia para desarrollar conciencia e identidad . de lo anterior, los talleres se convierten en la herramienta clave del proceso de intervención, dado que permiten no sólo generar una actitud positiva de los niños, sino que además facilitan la comunicación entre toda la comunidad educativa.

Por consiguiente, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

Cabe agregar que, la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo. Dicho debate axiológico aparece centrado en dos

cuestiones principales: ¿Qué influye en la convivencia escolar? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto?

Significa entonces que los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. Por su parte, algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones.

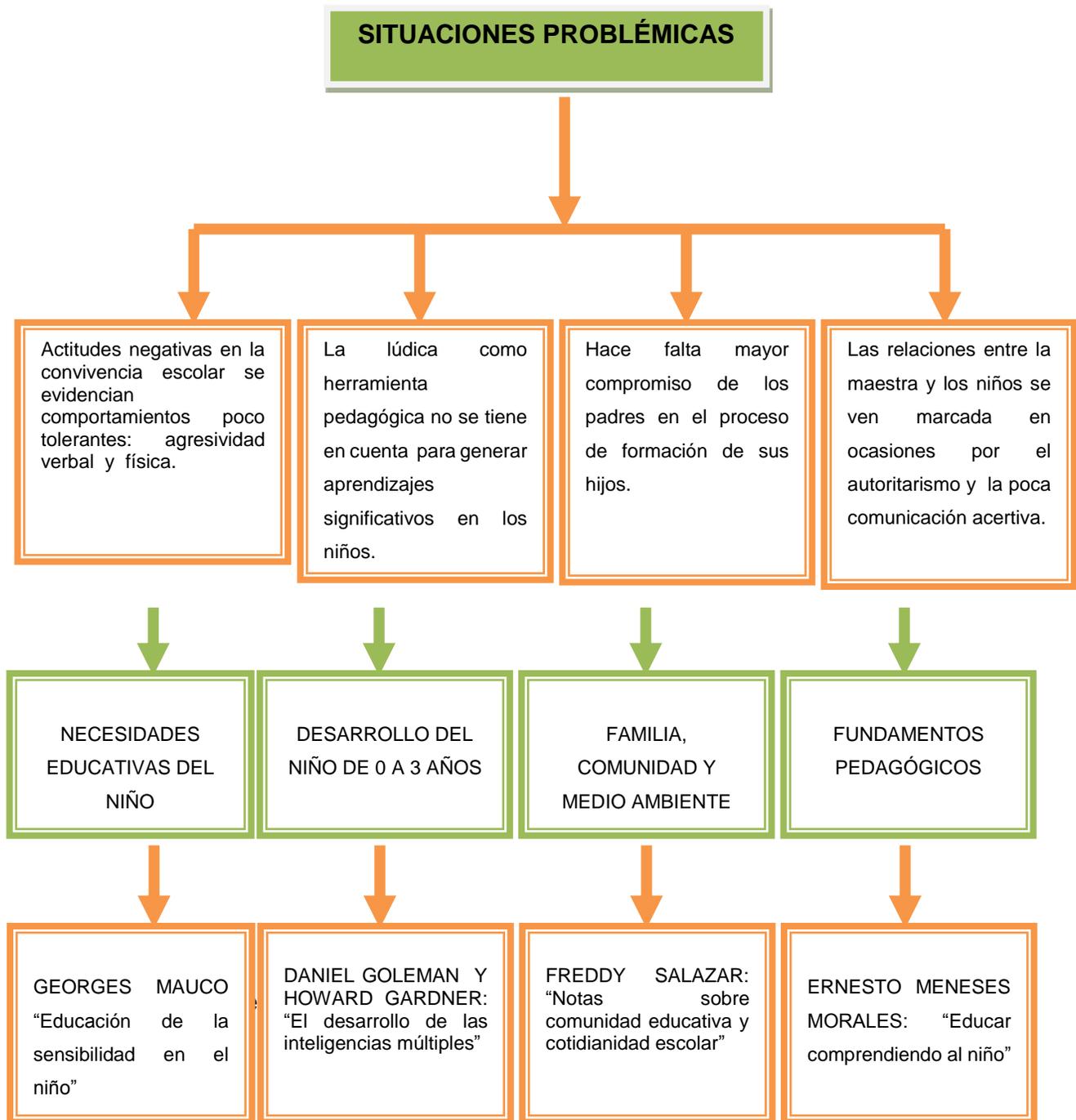
Hechas las consideraciones anteriores, el presente proyecto, busca implementar estrategias pedagógicas y lúdicas que permitan fortalecer en los niños, los principios como el amor, el respeto, la responsabilidad y la igualdad social, para darles a ellos una base moral con la cual puedan enfrentarse a la agitante y acelerada desvalorización social. Para lo cual se realizarán jornadas de recreación e interacción con el mundo de los valores y principios morales de una manera didáctica, placentera, real y divertida que transformará en ellos lo que se ha aprendido mal y los llevara a tomar nuevas actitudes y responsabilidades en dar buen ejemplo a la comunidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De que manera la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas podran fortalecer los valores para el desarrollo integral en los niños del nivel de preescolar?

Figura 1. Formulación del problema

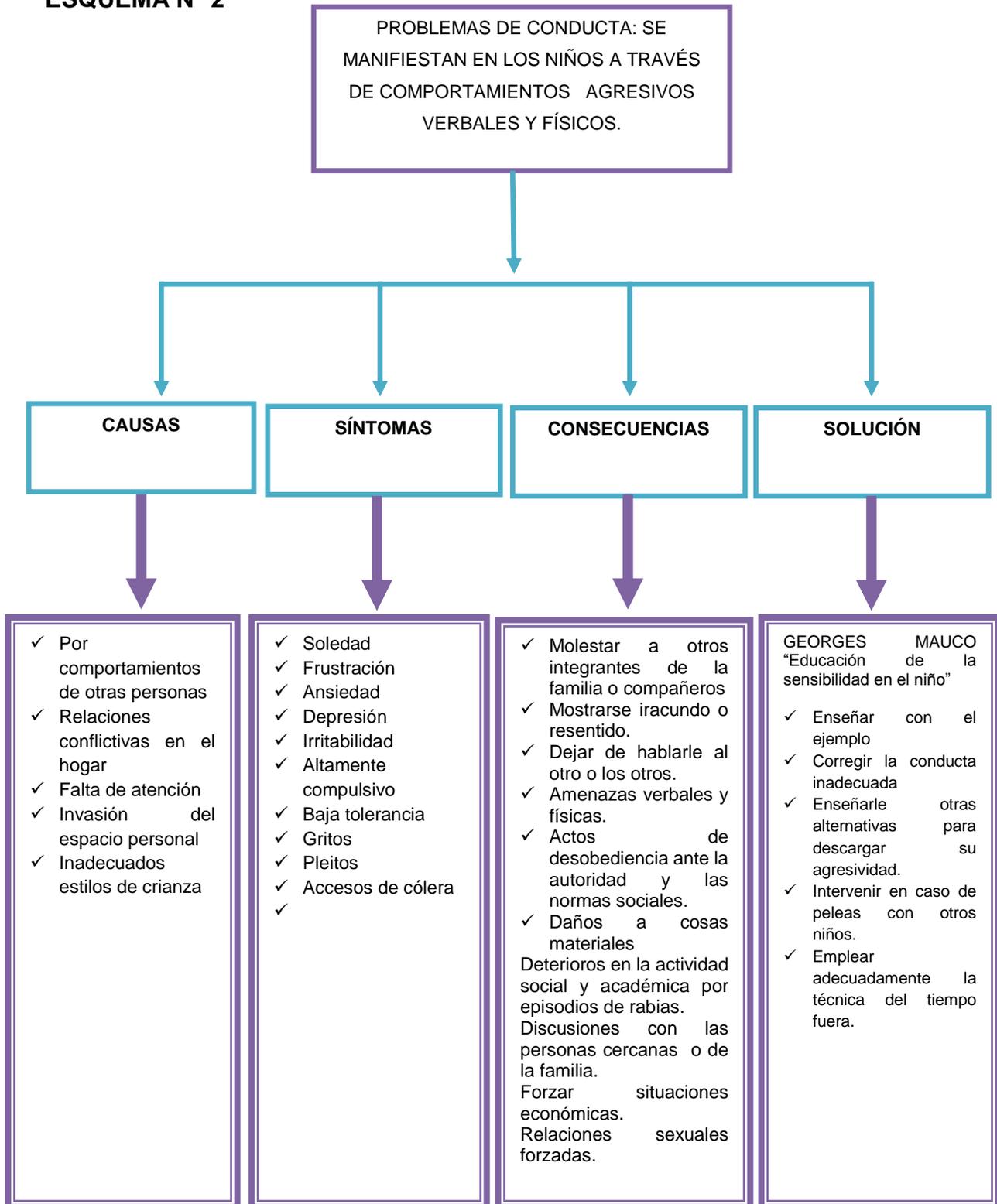
ESQUEMA N° 1



Fuente: autora

Figura 2. Problemas de conducta

ESQUEMA N° 2



2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas con el fin de fortalecer el desarrollo ético y moral para una sana convivencia escolar en los niños(as) de educación preescolar, del colegio Francisco de Paula Santander sede Villa Marín.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar estrategias lúdicas y pedagógicas orientadas a fortalecer los valores en los niños (as) de educación preescolar del colegio Francisco de Paula Santander sede Villa Marín.
2. Promover el uso de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en los niños (as), por parte de los docentes de educación preescolar del colegio Francisco de Paula Santander sede Villa Marín.
3. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en los niños (as), del colegio Francisco de Paula Santander sede Villa Marín.

3. JUSTIFICACIÓN

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. En ese sentido, la educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social; así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

En ese sentido, si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Por consiguiente, los niños(as) necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior, pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados. Aunado a esto, es fundamental que los mismos a lo largo de su etapa educativa, reciban enseñanzas que les permitan subsistir dentro de una sociedad determinada. Siendo aceptable que dentro de las instituciones educativas se realizan actividades inherentes al uso de estrategias pedagógicas regularmente por parte de los docentes, por el valor que estas tienen para insertar enseñanzas en los niños(as). Por lo que, para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: Una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (Familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

En relación con esto último, resulta necesario el desarrollo de un proyecto que permita implementar estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación preescolar del Colegio Francisco de Paula Santander sede Villa Marín, por el porte que el mismo que este tendrá en los mismos así como también en la forma de impartir enseñanza por parte de los docentes que hacen vida dentro de la institución y por ende el impacto que este generara en la sociedad, al formar ciudadanos y ciudadanas que puedan tener una conducta aceptable dentro de su entorno laboral, social, familiar, entre otros.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Este capítulo está orientado al análisis de las bases teóricas para así dar sentido a lo que va a ser el proceso de aplicación, también nos conducirá a indagar de una manera general y específica sobre aquello que queremos alcanzar además mostrará, antecedentes de la investigación, las bases teóricas partiendo de los cambios de comportamiento que presentan los niños y niñas frente a la necesidad de formarlos en valores.

En ese sentido, los valores han estado presentes en todo proceso histórico y el peligro que implica perderlos ha preocupado, muchos han tomado el tema como una clave de reflexión pedagógica y dinámica, actualmente estamos viviendo un grave deterioro de valores en los niños. Muchos autores se refieren a dicho tema reflejándolo en acciones de personas y tomando en cuenta a su vez a la sociedad.

Al respecto, Ascencio, Campo y Romero. (2015). Basaron su trabajo de grado en la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte, el mismo expone el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas para estimular el proceso motivacional de los niños de grado preescolar fortaleciendo y explorando cada una de las dimensiones del desarrollo, con el propósito de lograr armonía y gusto en el proceso de adquisición de saberes; útiles en su proceso de crecimiento y desarrollo como ser activo y participe de la sociedad.

Siguiendo ese mismo orden de ideas, Duque, (2002) utilizó investigación de carácter práctico descriptivo titulado “Uso de la dramatización como estrategias didácticas para reforzar los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de 4to grado”, concluyo que los niños de 4to grado presentan los valores anteriormente expuestos y que cuando

se enseñan bajando a su nivel lo aplican no solo en el momento de la actividad sino también en su colegio, comunidad y hogar.

Cabe destacar que, los antecedentes expuestos, sustentan nuestra investigación y nuestro diseño, los niños podrán ser formados dependiendo de las técnicas que se aplique, el niño no puede cargar con toda la responsabilidad que implica educar en valores ya que los mismos vienen dados desde la familia, el entorno y la institución en la cual se encuentren.

4.2 MARCO TEÓRICO

Para la conceptualización de los valores como referente teórico a considerar, es necesario reconocer que no existe una definición acabada de los valores en estos momentos; por lo que tampoco existe una absolutización en su enseñanza. Se realizan investigaciones en todo el mundo al respecto, Diversas han sido las ciencias que han pronunciado en torno al concepto de valor, ponderando una dimensión de acuerdo con su objeto de estudio, por lo que, para la Psicología, el valor se aborda como el elemento estructural de la personalidad; mientras que para la Sociología el valor se concibe como componente del sistema social y cultural. Para la Filosofía, independientemente de los diferentes enfoques, lo analiza a partir de su significado para el hombre o la sociedad en su vínculo con las necesidades e intereses, es decir, como la significación social positiva que adquieren los fenómenos de la realidad. (Romero, 1999).

Los valores, desde el punto de vista psicopedagógico, son aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto en una dimensión ético-moral, es decir, son características personales que orientan al sujeto a actuar de acuerdo con las normas morales, éticas e ideopolíticas de la sociedad de hoy. Son cualidades que expresan actitudes personales y sociales valiosas aceptadas en las relaciones con las demás personas y un compromiso político-ideológico. Entre esos valores están la honestidad, la honradez, la

solidaridad, el colectivismo el patriotismo y la solidaridad. Este es un plano de análisis preponderantemente inductivo de la personalidad que compromete más a los motivos, las necesidades, los sentimientos y las emociones del sujeto. (Ortiz, 2000)

De lo anterior, los valores al formar parte de la subjetividad, orientan y regulan el comportamiento. Como contenidos deseados, preferidos y apreciados, se convierten en motivos de actuación para el sujeto, siendo un motivo de la personalidad con significados socialmente valiosos, construidos de formas individualizadas por el sujeto, en su historia de interacción de la sociedad, que se convierte en importante regulador del comportamiento.

Por otra parte, la Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, el ser humano es un ser que se busca en la experiencia, pero no en cualquier experiencia, en una de felicidad, tranquilidad, serenidad, placidez en el camino. Al respecto, Yturralde, (2010), expresa que “la lúdica es una sensación, una actitud hacia la vida que atrae, seduce y convence en el sentido íntimo de querer hacerlo, de hacer parte de esto hasta olvidando tu propia individualidad” (párr. 32).

Por consiguiente, las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del aprendizaje experiencial, conscientes de que los seres humanos se mantienen en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacen y hasta que mueren. En ese sentido, la lúdica como experiencia cultural, “es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano”.Yturralde, (2010).

“Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana” (p. 37).

Según Rivero (2013)

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. (p.43)

Esta tiene un enfoque eminentemente formativo, en donde se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación. De igual manera, la convivencia escolar, según Rivero (2013), “debe estar enfocada a enseñar y aprender, requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, así como también debe actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas” (p.56).

4.3 MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa Francisco de Paula Santander nació donde hoy funciona hace 92 años, en el barrio especial “El Salado”. Inicio labores como “Escuela Simón Bolívar”, para niñas y “Escuela General Santander”, para niños, luego se convirtió en la “Escuela

Mixta El Salado”. En el año 2002 se convierte en “Institución Educativa El Salado” mediante la fusión de las escuelas Salado, Pacandé, Villa Marín, El Colegio Oviedo que funcionaba en las instalaciones de la escuela El Salado en jornada nocturna y le anexaron 5 sedes rurales. A partir del año 2005 mediante resolución 1390 de ese año y luego de que La Secretaria de Educación de Ibagué aprobara los estudios de la Media Técnica toma el nombre de Institución Educativa Francisco De Paula Santander.

En la actualidad el colegio cuenta con tres sedes urbanas: Salado con 3 jornadas; en la mañana funciona Básica Secundaria y Educación Media, está a su vez con 2 especialidades: Media Técnica, en convenio con la Universidad del Tolima, que gradúa bachilleres con especialidad en Administración de Empresas Agropecuarias y Académica con profundización en Ciencias y Matemáticas. En la jornada tarde funciona Básica Primaria y en la noche Educación por ciclos. Contamos también con las sedes Pacandé y Villa Marín con nivel de Básica Primaria y seis sedes rurales: La Esperanza, Palmilla, Sinaí, Carrizales con Básica Primaria y Chembe y El Colegio Con Primaria y Post Primaria. Funcionan también en La Institución Los Programas de Aceleración del Aprendizaje y Metodología Cafam, actualmente hay en la institución 3200 estudiantes y 107 docentes.

Figura 3. Contexto de la institución



Fuente: la autora.

La sede Villa Marín ubicada en El Salado cuenta con un total de 230 estudiantes, 6 maestros, de los cuales en nuestro grado de preescolar en la sede Villa Marín nos corresponden 29 estudiantes, tiene de preescolar a 5° grado, una sala de computación, comedor y patio para preescolar y primaria.

En el aula de clase de preescolar se cuenta con todo lo necesario para realizar la práctica pedagógica, tablero, sillas, pupitres en buen estado, baño, iluminación, ventanas grandes que indican una buena ventilación, agua potable y recolección de basuras, un ambiente agradable para trabajar, también útiles escolares como temperas, colores, lápices, cuadernos, textos, juguetes, plastilinas, hojas, cartulinas, delantales y material lúdico.

Estos espacios son aptos para permanencia de los niños, para brindarles herramientas y así fortalecerlos y darles todas las oportunidades en la búsqueda del desarrollo de sus potencialidades a través de ambientes dignos y amables, con la aplicación de criterios de igualdad y equidad.

En la comunidad educativa se resaltan 2 tipos de familia: extensa, (vive el padre, la madre, los hijos y los abuelos o tías o demás familiares) y mono parental (vive un solo padre o la madre con el niño o niña), las familias nucleares (viven los padres y sus hijos solamente) son las más escasas.

El nivel educativo de los padres y madres es bajo, existe analfabetismo en un gran porcentaje, son pocos los padres que han culminado sus estudios secundarios y una minoría tienen título profesional; el estrato socioeconómico de las familias oscila entre el nivel 1 y 2 del Sisben, por tanto el ingreso económico están entre el salario mínimo y un poco menos. Los padres se desempeñan en diversos trabajos tales como taxistas, conductores de busetas, comerciantes independientes, obreros de construcción, celadores, policías, vendedores ambulantes, amas de casa y empleados públicos entre otros.

4.4 MARCO LEGAL

Según el discurso oficial que habla Bernstein 1990 citado por Manghi (2009), establece una característica de comunicación especializada mediante la cual se contextualizan y reproducen discursos primarios que originariamente tienen sus propias reglas generativas del discurso, objetos y prácticas, con el fin de lograr la reproducción de la cultura o la producción de nuevas formas de cultura; Lo primordial es sobretodo que exista un orden mayor que condiciona la transmisión y adquisición de un discurso primario re contextualizado, el mayor orden constitutivo del discurso pedagógico es denominado discurso regulativo en que encontramos al discurso instruccional; El primero regula la forma como se construye este orden mayor así como la relación e identidad social al interior de las escuelas y aulas, mientras que el segundo discurso regula la transmisión de competencias y habilidades especializadas.

En este discurso, se analiza cómo se presentan algunas leyes en Colombia en cuanto a la educación preescolar y cuál es la realidad que se vive en dichas instituciones educativas y así poder caracterizar las prácticas que se ejercen y los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años en la institución educativa Francisco de Paula Santander cede Villa Marín.

4.4.1 A nivel internacional: UNICEF Trabaja en que la garantía y restitución de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, sean una prioridad basada en evidencia, en el marco legislativo nacional y en la gestión participativa de las políticas sociales y económicas de la Nación y sus diferentes niveles territoriales, contribuye al posicionamiento de los derechos de la infancia y la adolescencia en las políticas, presupuestos y leyes, también aporta en la producción de conocimientos, mediante el estudio sobre la responsabilidad social empresarial del país con la infancia y la adolescencia y la elaboración de una caja de herramientas para su fortalecimiento. “Unicef en Colombia busca contribuir a que los niños, las niñas y adolescentes colombianos puedan vivir en un país donde el Estado y la sociedad garanticen la materialización de sus derechos, la inclusión social y la no violencia en el marco de la

legislación nacional, los instrumentos de derechos humanos y el derecho internacional”, todo esto en pro del fortalecimiento de la sana convivencia y respeto por los valores morales en la educación infantil.

4.4.2 A nivel nacional: La Ley 115 de 1994 art 15, define: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de Colombia, 1994).

En cuanto a los objetivos específicos del preescolar la Ley 115 de 1994 art 16º, son objetivos específicos del nivel preescolar: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Para lo cual en la institución en cumplimiento y adecuado manejo de esta ley, realiza actividades de aprendizaje significativo tales como el juego, canciones, rondas, obras de teatro las cuales les enseñan y ayudan a los niños a reconocer el cuerpo y cada una de sus funciones de una manera clara, divertida y dinámica desarrollando así sus habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales, artísticas. De igual modo cuentan con rincones educativos, sala de computo, que le proporcionan a las docentes los recursos necesarios para preparar semanalmente una planeación y así utilizar estos espacios facilitando el aprendizaje del menor, haciendo uso de estas herramientas claves a la hora del saber para el niño, memorizando, repasando y comprendiendo conceptos con mayor facilidad.

Se Aprovechan también los momentos de convivencia para que los niños fortalezcan las dificultades socio afectivas, expresen el libre desarrollo de su creatividad por medio de materiales didácticos, musidramas, juegos y además sus experiencias vividas.

Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño.

4.4.3 A nivel local: El Manual de Convivencia se enfoca a los derechos, deberes, principios y valores de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fija las normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias, en armonía con el Proyecto Educativo Institucional (PEI); teniendo en cuenta que este tiene un enfoque constructivista y el currículo contiene proyectos transversales con enfoque pedagógico constructivista (Institución Educativa Francisco de Paula Santander sede Villa Marín), claramente enmarcados por el Decreto 1860 De 1994.

5. METODOLOGÍA

La metodología empleada para la elaboración del este proyecto, es la cualitativa, encaminada a la investigación acción participativa que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

La investigación formativa busca generar conocimiento a través del método científico, por ello, la Universidad del Tolima traza la formación de los profesionales desde la investigación como estrategia pedagógica de apropiación de la pregunta y el problema como eje fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que el estudiante desarrolle sus aprendizajes descubriendo, analizando, interpretando, criticando y transformando su entorno profesional, laboral y ciudadano, a través de proyectos para la formación en investigación.

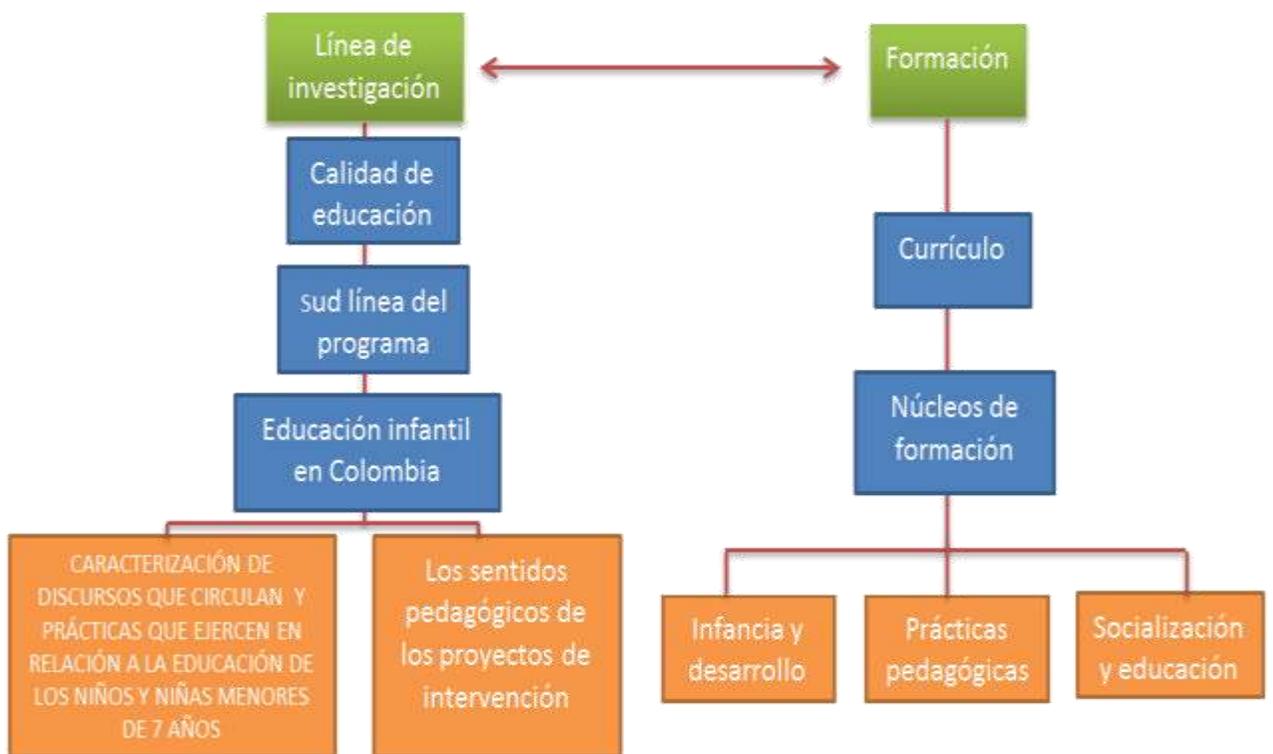
El proyecto de investigación formativa los sentidos en la intervención en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sede Villa Marín, contempla un enfoque metodológico determinado por el Comité Central de Investigaciones de la Universidad del Tolima, desde el cual se acoge el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD, asumiendo de fundamental importancia que el futuro licenciado desarrolle como parte de su proceso de formación profesional la investigación formativa, para esperar que se logre aportar de manera significativa en la transformación de los procesos educativos a nivel local y regional.

Por ello, el propósito de la investigación formativa es lograr que: Los estudiantes puedan identificar la naturaleza social de la experiencia docente en contextos específicos y con contenidos de significación local caracterizando, descubriendo, describiendo ante sí mismos y ante otros el conocimiento profesional docente que se construye a través de la praxis pedagógica. (IDEAD, Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, 2011).

5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA

En este reconocimiento de la estructura metodológica que contempla el proyecto de investigación desarrollado, se hace necesario partir de su ubicación en el contexto de la investigación del Programa y del IDEAD, estableciendo de forma concreta su ubicación dentro de la línea y sublínea de investigación que corresponde a Calidad de la Educación y Educación Infantil en Colombia, respectivamente, toda vez que enmarca la población infantil de 0 a 7 años. La siguiente figura muestra el proceso metodológico que contempla el proyecto, con base en la estructura que promueve en programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD.

Figura 4. Estructura Metodológica Programa de pedagogía infantil.



Fuente: Universidad del Tolima (2014). Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil – IDEAD. Ibagué.

Desde esta perspectiva, se observa que el programa pretende que con los proyectos de investigación, los estudiantes indaguen la realidad de la educación de los niños menores de siete años desde los contextos locales y regionales, y logren desde sus PPA instalar y desarrollar estrategias de intervención en las instituciones espacio de práctica. Con ello, el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil del IDEAD (2011) propone para el proceso de investigación formativa, un Diseño Metodológico que en su esencia “adopta los principios del método cualitativo, orientándose metodológicamente en el diseño de la Investigación-Acción”.

Por ello, es reconocido que la investigación en el ámbito social y educativo, se inclina por el desarrollo de procesos de corte cualitativo, en la medida en que centra su proceso de recolección de información en la descripción de vivencias que acontece la vida y cotidianidad de los actores sociales.

En este caso, el proyecto orienta su espacio de indagación e intervención en la comunidad escolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sede Villa Marín para lograr, como lo afirma Bernal (2009), al considerar que “La investigación cualitativa busca conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o personas estudiadas” .

En este sentido, se asume interesante el concepto emitido por Guedez (1992), considera que la investigación – acción permite al docente que investiga: “aprender a mirar detenidamente con nuevos ojos la cotidianeidad de la vida escolar, posibilita la generación de iniciativas innovadoras y permite acciones sintonizadas con un contexto cambiante” . Por lo cual se hace pertinente que desde la escuela y el aula, el pedagogo infantil asuma procesos de investigación que lo acerquen de manera crítica a la realidad de la educación y a la vez lo motiven a iniciar acciones de mejoramiento de su práctica pedagógica.

En esta estructura metodológica se debe tener claro que el proyecto se desarrolla en dos etapas, la primera que permite reconocer una realidad e identificar posibles

problemáticas del contexto educativo y social de observación para lograr una caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación; para lo cual se ubica como grupo objeto de estudio a los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sede Villa Marín.

Con ello, en esta fase de caracterización, se realiza una contextualización de los entornos familiar, social y escolar que parte de la observación, la revisión de documentos de la institución y la recolección de información base de los actores de la comunidad institucional. Dando como resultado la detección de una gran problemática relacionada con la necesidad de fortalecer los principios y valores de los niños y niñas del grado preescolar, para obtener un buen desarrollo integral que le ayude a tomar una posición adecuada frente a la sociedad que les rodea contaminada de antivalores , implementando diferentes estrategias lúdicas y pedagógicas.

De esta manera, el acercamiento logrado en esta fase del proyecto, permite afirmar este responde a un tipo de investigación de corte etnográfico, dado que permitió establecer interacciones entre los sujetos de la institución para conocer y analizar su realidad.

Con ello, se entiende que "la investigación etnográfica se utiliza para presentar una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura de grupos en escenarios específicos y contextualizados" Bernal (2003). Este acercamiento conduce a la proposición conjunta de alternativas de solución a la problemática identificada, lo cual da comienzo a la segunda fase del proyecto denominada los sentidos pedagógicos de los proyectos de Intervención, que como su nombre lo indica corresponde a la etapa de implementación de actividades y la lúdica como estrategia para fortalecer el aprendizaje en los niños de preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander y les permita alcanzar un mayor fortalecimiento en su conducta con base en sus etapas desarrollo.

En esta fase es fundamental la consolidación del Proyecto Pedagógico de Aula – PPA, denominado Los valores los vivo yo , que plantea acciones para desarrollar con los

docentes, padres y especialmente los niños del grado preescolar, con el fin de promover estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de actividades lúdicas de los niños que permitan fortalecer en ellos los valores , es el propósito que se encuentra programado en el área de ética y valores , ya que las actividades orientadas, planeadas y aplicadas de la mejor manera proporcionan al educando un medio sociabilizador para el individuo, desde los distintos espacios de actuación y de aprendizaje.

Con la implementación del PPA se logra generar mayores espacios pedagógicos, de sensibilización y participación de los padres, de compromiso de las directivas de la institución, y de formación para los niños a partir de actividades sencillas, lúdicas y significativas para ellos que les facilite adquirir habilidades para así contribuir al desarrollo integral del educando.

De lo anterior, la investigación –acción se presenta como un modelo de investigación formativa para promover la calidad de la educación, impulsando la figura de un profesional investigador, reflexivo, en formación permanente, crítico de su quehacer pedagógico, conocedor del medio cultural y con capacidad de renovar en forma continua la labor docente.

Por consiguiente, la investigación acción participativa (IAP), es definida por Alberich (2006), como “un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar”. (p. 134). Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser objeto de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas) y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.

En ese sentido, con la IAP, se espera generar procesos de actuación de las personas involucradas en el programa, los cuales implican organización, movilización, sensibilización y concientización; así como también permitir que la población involucrada

tenga un conocimiento más sistemático y profundo de su situación particular y así pueda actuar eficazmente en su transformación. Para de esta manera lograr la recuperación histórica de las experiencias populares, de modo que las propias personas involucradas descubran sus intereses, sus recursos y reconozcan lo que han hecho para mejorar su situación.

Asimismo, la Investigación – Acción participativa, que para Rojas (citado por Arellano, 2001) “la IA se realiza al servicio de la población sujeto del estudio: para resolver sus problemas y necesidades y para ayudarles en la orientación de su vida” (p.34). Según este autor, la participación en un proceso de investigación acción no es una posibilidad que se le concede a la comunidad (entendida esta como todo un grupo sujeto de investigación), sino que es un derecho que tiene toda persona de ser sujeto y protagonista de su propio proyecto de vida. En este caso, la comunidad educativa de la institución contribuyó de manera activa en las actividades del proyecto y estableció compromisos para el desarrollo de actividades lúdicas en el nivel de preescolar.

Para lograr un reconocimiento más específico sobre las acciones desarrolladas en el proyecto en cada una de las fases de desarrollo, a continuación se describen de manera detallada cada una de las fases, tomando en cuenta el enfoque metodológico, las técnicas e instrumentos empleados, para el adecuado desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados.

5.1.1 Descripción del proceso de la investigación: Basadas en las prácticas pedagógicas realizadas en la institución educativa Francisco de Paula Santander sede Villa Marín, y siguiendo las disposiciones brindadas por la universidad del Tolima, el proyecto fue desarrollado a través dos fases. La primera fase se apoyó en la realización de la “Caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años”; permitiendo realizar una serie de observaciones, indagaciones y registros que posibilitaron la caracterización de un grupo objeto de estudio, con el fin de detectar una serie de problemáticas que en determinado

momento puede llegar a afectar el desarrollo integral de los niños y niñas de dicha institución.

Seguidamente, se da inicio a la segunda fase denominada “los sentidos pedagógicos de los procesos de intervención”, por medio del cual se dio apertura a todo un proceso de intervención, a través de una estrategia de trabajo como lo es, el micro proyecto pedagógico de aula quien a su vez demandó el uso de una metodología o herramienta pedagógica, con el objetivo de dar solución a la problemática caracterizada en la fase I.

Finalmente, todo el proceso de creación, desarrollo y ejecución del proyecto se condensa en las conclusiones, las cuales permitieron registrar la importancia del desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas del grado preescolar. Además, y a través de las recomendaciones se deja un precedente (actividades lúdicas pedagógicas) con el fin de mejorar la problemática detectada en la primera etapa de caracterización.

5.1.1.1 Descripción. Fase 1. La realización de la investigación se ejecuta en dos fases a lo largo de todo el proceso de formación, la primera fase se denominó “Caracterización de las prácticas y los discursos pedagógicos que circulan en la educación de los niños y niñas menores de siete años”, en donde se trabajan cuatro ejes de la siguiente manera: Contextualización, se caracteriza la comunidad educativa, a nivel local e institucional teniendo en cuenta la ubicación geográfica, infraestructura, factor socioeconómico, conformación familiar, entre otros.

La construcción del discurso oficial, al cual se le dio una mirada total desde la normatividad y reglamentación de las leyes colombianas educativas, que rigen a las instituciones; sirvieron como soporte legal para la profundización y respaldo de la problemática arrojada en la observación realizada en la institución de práctica.

El Discurso Cotidiano, es aquella práctica que ocurre diariamente en las aulas de clases, las cuales deben contar con un soporte teórico. La interpretación de los discursos

cotidianos que subyacen en la escuela para la infancia en donde se analizaron a profundidad las opiniones que tenían los actores del proceso educativo, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, acerca de la importancia de la educación preescolar, y su desarrollo integral, toman un valor importante en la ejecución de esta fase, ya que nos brinda información valiosa para detectar posibles falencias educativas, la cual nos permite finalmente, después de un proceso de discriminación, determinar con certeza el problema a mejorar a través del PPA (proyecto Pedagógico de aula).

Por último la Practica Pedagógica desarrollada fundamentalmente por el accionar de la docente, contempla: estrategias, modelos, y enfoques pedagógicos utilizados por la maestra para el desarrollo de su quehacer educativo, a partir de sus conocimientos científicos, investigativos, innovadores y profesionales. Esta etapa también es de vital importancia para la realización de la primera fase, puesto que nos permite comprender desde la función de la docente, como se desarrolla el diario vivir educativo entre docente y alumnos, lo que nos brinda un panorama extenso y actual por el que atraviesa la educación colombiana, como experiencia para la labor educativa que muy seguramente más adelante se ejercerá.

Gracias a la realización de estas etapas en la primera fase, y teniendo en cuenta, las necesidades, intereses y opiniones de la comunidad educativa como agentes principales en el desarrollo del proyecto, se concluye a través de una pregunta problema; la cual constituye la base de motivación de la segunda fase del proyecto donde se interviene para dar una posible salida o solución a dicha problemática, que en este caso se aborda desde la necesidad de formar integralmente en principios y valores a los niños y niñas. Para llevar a cabo este proceso investigativo, se hace necesario seleccionar técnicas o instrumentos para la recopilación de datos, los cuales apoyan al logro de los objetivos, al registro y verificación de la información de manera ordenada y sistematizada, es así como se emplea la observación participante y no participante permitiéndonos descubrir y poner en evidencia las condiciones de la comunidad educativa.

De esta manera, se emplea la revisión documental que fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco teórico y/o conceptual, que se inscribe en el tipo de investigación acción participativa, reflexiva y de construcción, teoría fundamentada, pero que aborda todo paradigma investigativo (cualitativo) por cuanto hace aportes al marco teórico y/o conceptual. Es requisito de la revisión documental, indagar en los archivos de bibliotecas, archivos digitales, publicaciones registradas y certificadas, archivos documentales de instituciones y/o grupos reconocidos en el campo de investigación, etc. Mediante la cual se hace una selección de los documentos, como estrategia metodológica de obtención de información.

Durante el proceso de investigación la observación participante es una de las técnicas que el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, para recolectar la información, el investigador debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, utiliza técnicas como: La entrevista, se refiere a una forma de conversación, que tiene propósitos investigativos de obtención de información, los cuales contribuyen a la realización de investigaciones diagnósticas escolares que permite la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito escolar, familiar, laboral, científico, periodística, etc., donde se da la retroalimentación de los aportes de dicha comunidad.

En el diario de campo se registra todo aquello susceptible de ser interpretado como hecho significativo en el proceso de investigación en el aula. Así ha de ser considerado, en primer lugar, como una herramienta para sistematizar experiencias, de ahí su utilidad como registro de información necesaria para la elaboración y análisis de resultados.

En general, esta primera fase es un proceso de construcción colectiva y permanente, que se estructura en la detección de la problemática y necesidades de una comunidad, en el que todos los participantes son sujetos activos. Además permite reflexionar sobre posibles falencias o debilidades que pueden existir en el que hacer pedagógico.

A continuación, se realiza una recopilación de la técnica e instrumentos utilizados en el proceso investigativo.

Descripción fase 1. Proyecto de caracterización de los discursos y practicas pedagógicas que circulan en la institución educativa de niños menores de 7 años.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos del proceso investigativo.

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Investigación sobre el tema	Revisión documental	Ficha de contenido
Observación	No participante	Fichas de Observación
	Participante	Diario de campo
Interrogación Oral	Entrevista	Preguntas, cuestionario
Interrogación Escrita	Entrevista	Pruebas objetivas

Fuente: la autora.

5.1.1.2 Descripción de la fase 2: Una vez detectada la problemática, se dio inicio a la segunda fase denominada “los sentidos pedagógicos del proyecto de intervención” concebido como una propuesta de innovación pedagógica con proyección social, en donde se da la vinculación de la investigación, conocimientos adquiridos y la práctica pedagógica, articuladas en la realidad y se busca dar solución a dicha problemática mediante una propuesta dirigida a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Es el espacio propicio para dar vida a un sin número de actividades planeadas y orientadas al mejoramiento de la problemática principal evidenciada en el aula.

Para la ejecución del proyecto de intervención, se diseña como estrategia metodológica un proyecto pedagógico de aula, el cual se entiende, como medio para facilitar la

construcción del conocimiento de los estudiantes, con el acompañamiento de la comunidad educativa, se busca un aprendizaje significativo y que apunte a la transformación de la realidad cotidiana mediante actividades que motiven a los niños al cumplimiento de los objetivos propuestos, así nace el Proyecto de aula “Los valores los vivo yo” como pretexto para fortalecer los valores de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sede Villa Marín.

De esta manera el micro proyecto pedagógico de aula se conforma en cuatro etapas, en la primera de ellas la exploración el equipo investigador da valor a las necesidades e intereses de la población trabajada, en la que se realiza una serie de actividades encaminadas a la elección de una temática, se considera los conocimientos previos de los niños para posteriormente responder a las preguntas del qué, cómo, cuándo, quien, con qué, para qué y el por qué se selecciona dicho tema teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista, así , surge la necesidad de implementar y ejecutar actividades que fortalezcan el sistema de valores y principios en los infantes.

En la etapa de planificación se empieza a ordenar de manera sistemática una serie de actividades formativas que respondan al interés, opinión, sugerencia y necesidad de los niños con el ánimo de fortalecer su sistema de valores, mediante el uso de los actividades lúdicas y de recreación, teniendo como base para su ejecución el juego, de tal forma que lo ayude al fortalecimiento del sistema de valores y principios en los niños.

En la etapa de ejecución se pone en marcha las actividades planeadas a través de encuentros con niños, padres, docentes y directivos con visitas semanales en donde se interactúa con toda la comunidad. Todo ello de manera flexible, pero tratando de respetar los cronogramas, con procesos interactivos que permiten la comprensión de la realidad y a su vez el resolver la problemática como camino al conocimiento.

Descripción de la fase 2. Intervención: los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención

Tabla 2. Procedimientos y técnicas de la investigación pedagógica.

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Indagación sobre el tema	Revisión teórica y conceptual sobre la afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de los cursos de formación de los semestres (6 a 9). • Diario de campo. • Consultas páginas y sitios WEB. • Consulta de textos y módulos guía.
Estrategias de acercamiento a la comunidad educativa.	Observación sistemática directa.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Folletos para comunicación. • Diario de campo. • Socialización de proyecto. • Ficha de registro del Diario de Campo.
Construcción del micro proyecto pedagógico de aula.	Observación sistemática.	<p>Etapas del PPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración. • Planeación. • Ejecución. • Evaluación.
Evaluación y retroalimentación general del proyecto.	Observación sistemática permanente.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas Informativas y de sensibilización para padre y docentes. • Procesos de seguimiento y evaluación (directivos, padres y docentes)

Fuente: autora

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de un proyecto son los que nos arrojan la investigación como consecuencia del desarrollo de las actividades metodológicas previas y del cumplimiento de los objetivos establecidos. Considerando este apartado se examinan los logros y dificultades que se obtuvieron en el proceso investigativo.

Con el fin de lograr los objetivos planeados mediante el análisis e interpretación de la información obtenida a través de encuestas, talleres, folletos charlas y actividades pedagógicas formativas para desarrollar y fortalecer el sistema psicomotor, han logrado que los directivos se coloquen en la tarea de analizar e interpretar el verdadero significado de las actividades realizadas en el aula, teniendo en cuenta la importancia de generar espacios y actividades motrices en los niños y niñas.

Al igual que en los docentes se logró un cambio de actitud en cuanto a la utilización e implementación de nuevas actividades pedagógicas, también se fomentó la importancia de la formación ética y espiritual, para formar niños más seguros, responsables, amorosos, compasivos, solidarios y conscientes de actuar positivamente en su entorno, lo que genera más y mejores posibilidades en cuanto a desarrollo integral se refiere.

La manera de intervenir de la docente inicia un proceso de cambio con la aparición de los proyectos de aula, los juegos, las situaciones significativas. La planeación sufre un cambio radical, en ellas es posible encontrar las necesidades y sugerencias del grupo de estudiantes. Se ha ganado en reflexión sobre los aspectos pedagógicos, y poco a poco las docentes están más convencidas de los efectos de su trabajo sobre los aprendizajes de los niños y niñas.

El apropiamiento de la propuesta en los padres se hizo de manera paulatinamente: se fueron asimilando y apropiando del tema, las maneras de proceder y se iniciaron cambios de los cuales los mismos padres no eran conscientes hasta el momento de su participación en los espacios de formación. Los padres de familia a través de folletos y

talleres se informaron y aprendieron el valor de compartir diferentes espacios con sus hijos, ahora conocen sus gustos, intereses y necesidades, se ha logrado mayor participación e integración de forma activa y voluntaria.

Desde los juegos lúdicos pedagógicos se fortalece la identidad y se conduce a que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y lleven a cabo una actitud de respuesta frente a las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad la profesión del maestro se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

El juego como estrategia pedagógica, contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. El señalamiento de que las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil, estrechamente unido a la consideración de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje. Se parte de la concepción que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general, se aprende a trabajar con otros en actividades comunes. Además, el juego es utilizado por los niños como medio para recrearse, ejercitarse y aprender de todo el mundo que le rodea. Todo esto habla del gran significado que tiene el juego para el desarrollo integral del niño.

Cabe destacar el interés por fomentar los valores en preescolar ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios

permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Para que se dé la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además, es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

En tal sentido el juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Asimismo, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

Así pues, por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. En cada actividad realizada se ve de alguna manera resultados favorables, se hizo más evidente la calidad en cuanto a desarrollo de actividades de compartir, valorar la amistad, el esforzarse trae consigo recompensas, el principio de obediencia, honestidad y perseverancia, se evidencia en los niños conductas de aceptación y sujeción a los conceptos enseñados.

Es importante resaltar al respecto, que, en ocasiones, los docentes no cuentan con las suficientes herramientas cognitivas para incluir en el proceso de planificación pedagógica actividades tendientes a desarrollar los principios y valores en los niños y niñas, debido

a ser consideradas solo competencia de los profesores de ética o religión. Por otra parte, están desprovistos de materiales referenciales que les sirvan de guía en este proceso.

En consecuencia, no se aplican estrategias didácticas adecuadas y se desaprovechan las actividades al aire libre para reforzar esta temática. Es de suponer entonces, que no se están reforzando significativamente los conceptos de principios en los niños(as) en función de su desarrollo integral generando así unas falencias en estos temas en la sociedad actual que nos rodea.

5.2.1 Validez: Para llegar a un proceso de clasificación de los resultados, es importante conocer, los principios de la validez y la confiabilidad ya que son los pilares fundamentales del método cualitativo.

Según Blandez (2002), considera que la validez hace referencia a la calidad, firmeza y consistencia de la investigación, es decir, se expone todos los acontecimientos que se van produciendo a lo largo de la investigación.

Las experiencias compartidas con niños, niñas, padres de familia, docentes y directivos, se convierten en experiencias significativas que llevan a plantear interrogantes frente a la educación y el ejercicio pedagógico, donde los proyectos de aula son una herramienta valiosa para trabajar de manera integrada en busca del conocimiento y del desarrollo integral del niño.

Es así como se inicia la implementación de esta propuesta, comenzando con actividades dirigidas a directivos y docentes, con el fin de sensibilizarlos frente a la importancia de los hábitos lectores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera se proporciona a los niños de preescolar de la institución, ambientes significativos que generan seguridad y confianza en ellos, donde se integran saberes de forma global, que proporcionan experiencias significativas y vivenciales. Otro aspecto que se desarrollo fue el aprendizaje cooperativo, donde la información que cada uno

aportaba daba lugar al dialogo continuo y a un aprendizaje que se iba construyendo con el saber, el sentir, el creer y el hacer de los demás.

Por otra parte, la vinculación de los padres de familia a la propuesta de intervención, enriqueció el trabajo, ya que ellos se dieron cuenta de la importancia que es enseñarles y vivir en casa con sus hijos ambientes de respeto, ayuda mutua, comprensión lo cual les ayudará a encontrar en su hogar un lugar seguro en el cual refugiarse frente a cualquier adversidad que se les presente.

A partir de la observación y posterior intervención realizada en el sitio de práctica, se establece una serie de juicios y reflexiones sobre el propio quehacer pedagógico, los aciertos y desaciertos que se tienen, para encontrar la mejor forma de confrontarlos; donde se adopte una nueva metodología, que además de innovadora logre transformar la realidad educativa de la institución, como el poco interés hacia las actividades éticas y espirituales, el juego dirigido y a su vez contribuir a la calidad de educación que se ofrece, como una meta planteada del proyecto de investigación con el fin de asumir este tipo de inconsistencias frente al desarrollo integral.

Es así como este proyecto logro a través de la materialización la participación activa de toda la comunidad educativa, pues además de ser una alternativa estratégica y pedagógica, se convierte en un medio eficaz para generar aprendizajes significativos. Al respecto, Blandez (2002) la validez externa de un proyecto permite describir de forma completa y exacta el modo en el que se ha actuado, así como las variables que han ido apareciendo.

Es así como la propuesta se genera en un ambiente de procesos cotidianos, de un modelo pedagógico tradicional que es implementado por las directivas de la institución, poco integradores al fomentar el desarrollo ético y espiritual en los niños y las niñas del grado preescolar, es así que la propuesta pedagógica de la universidad, integró de manera lúdica y estratégica un proyecto pensado en base a las necesidades de la institución, que llevando a cabo la estrategia más favorable, a través del juego, pensada

y diseñada para los intereses de los estudiantes dentro de la institución, con un ambiente creado con espacios, tiempos, material didáctico y creatividad, donde los niños y las niñas, obtenían la capacidad aprender y desarrollarse libremente , a la vez desarrollaron actividades en la cancha deportiva con base a una nueva modalidad para aprender , los padres de familia y la comunidad en general participó con el único interés de dejar una huella integral donde las actividades no solo se convirtieron en el medio para lograr un desarrollo ético , sino también para crear vínculos afectivos y sociales entre niños, padres y compañeros de clases.

El desarrollo de las actividades, con el fin de promover la espiritualidad, se evidenció generalmente en el acompañamiento de las directivas y docentes, quienes en compañía de los padres de familia, ayudaron a un proyecto en busca de un proceso ético continuo, implementado en la institución y en el hogar, dirigiendo a una materialización apoyada por la comunidad educativa, con un seguimiento activo y lleno de emotividad y avance educativo, logrando mejorar la calidad escolar, el nivel de tiempo compartido en casa con los padres de familia y la asistencia de ellos a la institución en relación a las actividades pedagógicas desarrolladas, dando como finalidad un gesto de gratitud y agradecimiento de toda la comunidad educativa hacia el proyecto implementado y objetivos del mismo alcanzados con satisfacción y un gran esfuerzo fructífero a favor del aprender y el educar de manera innovadora y eficaz.

5.2.2. Confiabilidad: Este proyecto de intervención se ha basado en la creación de un serie de actividades que tienen como objetivo el propiciar el fortalecimiento de los principios y valores de los niños en el nivel del preescolar , apoyando el adecuado desarrollo del mismo, y de esta forma llegar a transformar el entorno social y familiar a los cuales los niños y niñas se ven sometidos a diario, apoyado en la implementación de proyectos de aula con una mirada didáctica y motivadora, que conduce a resultados positivos que favorecen el desarrollo integral, permitiéndole al menor un espacio, rico en experiencias que le impulsen a saber comportarse adecuadamente en su contexto, esto favorece la adaptación del niño con el mundo exterior permitiéndole establecer un criterio favorable frente a la llamada crisis social en la que nos encontramos a diario. Todo lo

anterior conduce a resultados positivos y que a su vez apoyan el proceso educativo en general de los menores que han sido involucrados en este proceso.

5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Este fue un proceso construido desde el comienzo del proyecto porque es importante ya que nos permite detectar el impacto del proyecto, así como las falencias presentadas.

5.3.1 Fase 1: Desde la fase I, durante la observación se hizo necesario el análisis de las problemáticas detectadas, las cuales afectaban el desarrollo pleno de los niños y niñas. Tomando en cuenta las falencias detectadas y centrándose en una de ellas se buscó dar respuesta a esta, por medio de herramientas aportadas por la teoría brindada en cada uno de los cursos trabajados semestre tras semestre, con el fin de cumplir las metas y objetivos establecidos en esta investigación.

A través de la construcción del proyecto se evidenció que desde el micro proyecto pedagógico de aula puesto en marcha durante las practicas pedagógicas y el discurso de la docente frente al desarrollo ético y moral de los niños y niñas de preescolar , se proporcionó en pro de los intereses de los menores, la realización de actividades que resultaron coherentes con la necesidad inmediata detectada, dichas actividades se implementaron con un objetivo claro, permitiendo así avanzar a los menores satisfactoriamente en su proceso ético, moral, espiritual y conductual.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe aclarar que, a través de cada actividad realizada, se logró llevar a los niños a aprovechar al máximo el conocimiento y vivencias que ya habían adquirido, y a explorar para descubrir aquellas que desconocían y que con trabajo realizado fueron capaces de desarrollar.

Por medio de este método, se da la posibilidad a las instituciones que abren sus puertas a estas propuestas, de ampliar sus herramientas y ambientes de trabajo, por medio de

las ideas que las practicantes llevan consigo al aula, permitiendo así brindar mayores beneficios a los estudiantes de las mismas, apoyando su desarrollo integral.

Tabla 3. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1 de Caracterización.

OBJETO DE OBSERVACIÓN	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR	NECESIDADES
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mobiliario escolar adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reformar el salón de clase 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asignación de otro salón de clase
Discursos oficiales	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se encuentra establecido el PEI según ley 115/94. ✚ Lineamientos curriculares del preescolar. ✚ Decreto 247/97 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Implementar nuevas estrategias para trabajar en clase 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vincular nuevas herramientas o metodologías para el desarrollo de las actividades
Discursos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Directivos y docentes con comunicación grupal adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mejorar la comunicación entre padres de familia y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Crear espacios de comunicación en la comunidad educativa.
Prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente muestra interés por el aprendizaje del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apropiar nuevas metodologías. ✚ Implementar la música como 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Implementar la música como herramienta de aprendizaje para lograr un

		estrategia dinamizadora.	aprendizaje significativo en los niños
--	--	-----------------------------	--

Fuente: la autora.

5.3.2 Fase 2: El seguimiento y evaluación permite a la comunidad examinar el progreso e impacto del proyecto, determinar la viabilidad de los objetivos, e identificar y anticipar los problemas que podrían estar presentes durante el proceso, permitiéndoles así tomar las medidas necesarias para evitarlos o resolverlos. El proceso de seguimiento y evaluación está ligado a la toma de decisiones: permite a la comunidad redefinir sus objetivos y hacer ajustes en las actividades, cuando sea necesario.

Por lo anterior, al implementar el seguimiento y evaluación en el proyecto se mejora la eficiencia y efectividad de la comunidad educativa en el manejo de actividades, es así, como se da cuenta de los aciertos y desaciertos presentes durante el proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto hace seguimiento y evaluación de las siguientes actividades y procesos:

- El desarrollo de cada una de las actividades presentes en el esquema de actividades integradoras tanto para padres, docentes, directivos y estudiantes.
- El alcance de los objetivos propuestos en un inicio del proceso
- La evolución del proyecto en general.

De acuerdo con lo planteado, se da la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados:

De esta manera la apreciación global fue positiva, debido a que en un principio fue evidente que la maestra estaba muy interesada en las actividades que propiciaban el desarrollo ético y moral de los niños y por ende ellos se mostraban a gusto con las actividades dirigidas, y posteriormente y a medida que se fue trabajando el proyecto

resultó llamar mucho la atención, logrando así la acogida de las directivas, docentes, padres y niños de la institución.

Las actividades dirigidas a directivos y docentes, lograron sensibilizarlos frente a la importancia de posibilitarle a los menores espacios donde esté presente el tema en aspectos éticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Gracias a mencionadas actividades se logra propiciar a los niños de preescolar del colegio Francisco de Paula Santander ambientes significativos que le permitieron descubrir sus cualidades espirituales, afectivas, emocionales y sus principios que ayudan a su formación en general, esto les proporciono otro tipo de habilidades como lo son el trabajo en equipo, la adquisición de valores y principios y la adquisición de herramientas enriquecedoras para el desarrollo de su autonomía.

El proyecto ha podido a media que se ha llevado a cabo cada una de las actividades propuestas ir cumpliendo con sus metas, sus objetivos, ya que se ha logrado contribuir al desarrollo ético-moral, por medio de estrategias pedagógicas, a través del juego, para el logro de conductas adecuadas frente a diversas circunstancias de la vida, con base en un buen fundamento ético y socio afectivo, como fue planeado y se esperaba que se lograra cuando se dio inicio a este proceso, y se considera de gran valor y aporte a este logro la integración y vinculación de los padres, directivos y maestra en el paso a paso de las actividades presentadas, esto enriqueció el trabajo, pues se convirtió en un gran apoyo para la ejecución de la propuesta, siendo seguidores de los alcances logrados por los menores y descubriendo en el trabajo realizado su importancia y aporte para la educación global.

Con el fin de discutir el progreso del proyecto, se presenta la tabla a continuación la cual muestra lo que ha sido el ayer, el hoy y el mañana, como un espacio de reflexión y análisis pedagógico.

Tabla 4. Progreso del proyecto.

Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 2: Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención.			
COMUNIDAD TEMPORIZADOR	ASPECTO A MEJORAR (EL AYER)	LOGROS ALCANZADOS (EL HOY)	PROYECCION (EL MAÑANA)
DIRECTIVOS	Adquirir compromisos con responsabilidad para el mejoramiento de los espacios escolares.	Se logró que los directivos idearan nuevas estrategias y métodos para mejorar los espacios dentro de la institución.	Mejorar los espacios escolares para garantizar una educación de calidad que forme personas comprometidas con la sociedad.
DOCENTES	Algunos maestros cambiaron sus métodos pues vieron que los que tenían no daban muchos resultados, otros realizaron una gran reflexión sobre labor docente que se está realizando con los niños, con el fin de	A través del PPA, los maestros desarrollan sus actividades de forma lúdica, que da como resultado un adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas.	Se espera que los docentes cada vez se vayan actualizando más con los nuevos métodos de enseñanza para así brindar una mejor educación a los niños y niñas.

	innovar las prácticas pedagógicas		
FAMILIAS	La falta de interés por involucrarse más en el proceso de sus hijos es evidente que, no existe para ellos una responsabilidad propia que les indique que sus hijos deben de ir de la mano con los padres para su formación educativa , la falta de participación y cooperación en las actividades extraescolares	Los padres de familia ya se han concientizado de la responsabilidad que tiene con sus hijos en la parte educativa que no es solamente dejarlos en la escuela y luego venir a recogerlos si no que se interesen por los procesos que el niño lleva.	Las familias deben estar más interesadas y preocupadas en la educación de sus hijos, y en lo que hacen diariamente no solamente en el colegio sino también en casa.
NIÑOS (AS)	Existe bastante motivación por parte de los niños y las niñas ante las actividades, debido a la falta de estrategias lúdicas donde involucren el juego, ellos se	Lograron desarrollar las conductas espirituales, morales y éticas, como también se estimuló en ellos el ser críticos y autónomos frente al contexto en el que viven.	Desarrollará habilidades motrices y el gusto por el juego, así mismo, adquirirá hábitos para asumir la responsabilidad de

	sienten agradados y activos frente a los talleres realizados.		ser una persona integral.
GRUPO INVESTIGADOR	Encontrar nuevas alternativas para mejorar la problemática detectada, a través de capacitaciones en temas relacionados con los problemas de psicomotricidad.	El proyecto de investigación ha sido una de las herramientas utilizada por los docentes, implementado PPA para el desarrollo integral en principios y valores.	Se espera que este proyecto haya contribuido al desarrollo de la educación y más que todo en la etapa preescolar del niño.

6. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“Los Valores Los Vivo Yo”

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

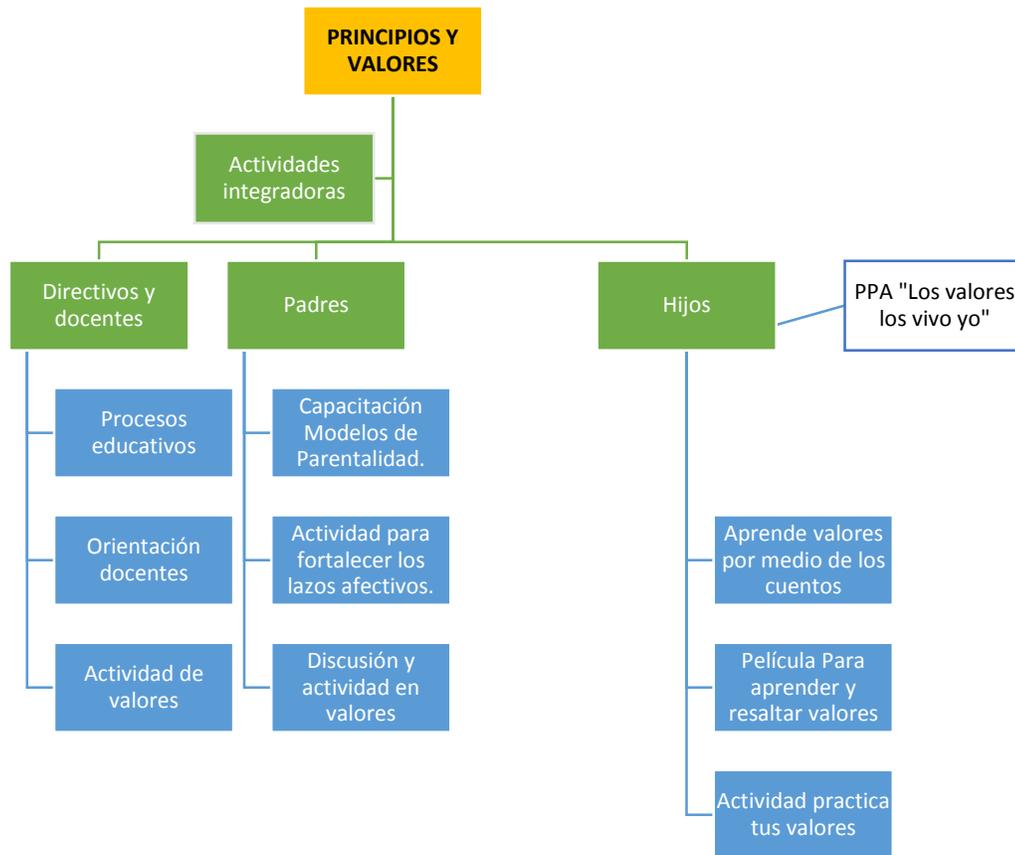
En el presente proyecto, se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

En la institución técnica educativa Francisco de Paula Santander, cede Villa – Marín se resalta la necesidad de formar en principios y valores desde los niveles de preescolar para la adecuada preparación de los menores al ser expuestos y enfrentados a una sociedad alrededor llena de antivalores sociales y morales; para lo cual es necesario trabajar desde el interior de la escuela en esta formación y así poder lograr que ellos definan un carácter positivo al estar en contacto con la sociedad actual cambiante en dichos valores.

Asumir una actitud de responsabilidad en esta formación integral los mantendrá a salvo y protegidos ante las diferentes situaciones, circunstancias y decisiones que los niños tendrán que afrontar al salir de las instalaciones educativas y rodearse aun desde su mismo entorno familiar el cual se ha podido notar está perdiendo el sentido correcto de la educación, se puede analizar esta realidad desde el cuestionamiento, investigación e interrogatorio hecho a los menores en la institución de práctica.

6.1 ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INTERVENCIÓN

Figura 5. Esquema general de actividades para la intervención



Fuente: la autora

6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS

Para efectuar el proyecto de intervención se elaboró una propuesta de trabajo, que fue avanzando a través de una serie de actividades que se lograron por medio de unos talleres orientados a los directivos, docentes, padres de familia y niños.

Según el autor Ander-Egg (1991), los talleres son una alternativa de enseñanza libresco centrada en los contenidos ya elaborados, otorgando prioridad a los objetivos mediante la utilización de una metodología de apropiación del saber; en el caso de talleres a nivel

primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculando al entorno y vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o disciplina en particular.

El taller de acuerdo a esa característica, se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Fröebel (1826), que dice: “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas.”

De esta manera las actividades integradoras, van desde el teórico a lo práctico, complementando el proyecto pedagógico de aula, que expone lúdica y pedagogía como una estrategia que fortalece los procesos educativos de los infantes desde la dimensión cognitiva, permitiendo así que la comunidad en general experimente y explore sus sentimientos y emociones, haciendo un proceso de sensibilización constante donde el infante sea reconocido como un ser único y diferente que posee diversas formas de aprender.

6.2.1 Actividades para directivo y docentes: Por medio de estas actividades se pretende, orientar y concienciar la práctica pedagógica del docente entorno a los procesos educativos de los niños por medio de la estrategia didáctica.

En los directivos de la institución se proponen diferentes estrategias que conlleven a una reflexión y sensibilización constante en ro de la comunidad educativa y los procesos de sus educandos y unión con las familias en el acompañamiento y conexión casa – institución.

Las actividades integradoras que se plantearon, permitió reconocer la lúdica como estrategia de los procesos de formación en los estudiantes desde su modelo pedagógico constructivista.

Tabla 5. Actividades para Directivos y Docentes

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	DIRIGIDA
1 hora	Socialización del proyecto a las directivas de la institución	Incentivar en la institución el proyecto “los valores los vivo yo”	Sala de conferencia Video Beam Computador	Administrativos
2 HORAS	CONCURSO “EXPRESA TU OPINIÒN A CERCA DE LOS VALORES”	Plenaria para realizar públicamente de cada uno de los directivos de la institución”	Un día de izada de bandera	Administrativos
2 HORAS	Se propone Campaña de ayuda al AMIGO En la cual se invita a toda la comunidad educativa a participar y ejecutar efectivamente la actividad.	Recoger en casa la ropa y juguetes que no se necesiten y permitirles a ellos ir a barrios donde los necesiten.	Ropa Juguetes TIENDA DEL AMIGO	Administrativos
2 horas	Juegos en el descanso	Se lleva una serie de juegos organizados de tal manera que se involucre al docente a participar y reflexionar con los estudiantes frente al tema de los valores.	Jugos de mesa elaborados por estudiantes de pedagogía.	Docentes

2 horas	Capacitación sobre la importancia de la literatura y los cuentos en proceso de aprendizaje de valores en los niños	Sensibilizar al cuerpo docente sobre la importancia de implementar en los cuentos en el proceso de aprendizaje.	Conferencia Video Beam Computador	Docentes
2 horas	“Pinta el mundo “	Actividad donde los docentes invitan a sus estudiantes a participar en un mural realizado por todos que deje un mensaje a la comunidad educativa frente al tema de los valores	Papel Temperas Marcadores Pinceles	Docentes

Fuente: la autora.

6.2.2 Actividades integradoras para padres de familia: Estas actividades integradoras de llevan a cabo con el fin de involucrar a la familia en los procesos educativos de los infantes, haciendo un proceso de sensibilización constante sobre la importancia que de los valores y como por medio de estrategias pedagógicas se fortalecen sus procesos de formación.

Tabla 6. Actividades integradoras para padres de familia

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	DIRIGIDA
2 horas	Taller para padres “modelos de parentalidad”	Trabajar y capacitar a los padres como los primeros y principales formadores de los principios en los niños.	Video Beam Diapositivas	Familia
2 horas	Plenaria Cuales son los valores que vivimos	Se hace una mesa redonda donde se expongan casos y se analiza cuál es la posición de los padres frente a esos valores morales.	Sala de conferencia Video Beam Computador	Familia
2 horas	Carta de un padre a su hijo	Invitación a que los padres realicen una carta a sus hijos, resaltando las cualidades.	Hojas Lápices colores Marcadores Cartulina	Familia
2 horas	Taller para padres “Desarrollo de la identidad “	Como llenar las necesidades de nuestros hijos de ser amados y aceptados	Sala de conferencia Video Beam Computador	Familia

Fuente: la autora.

6.2.3 Actividades integradoras de los niños: Las siguientes actividades integradoras se realizaron con el fin de Impulsar la participación de los estudiantes en el proyecto pedagógico de aula “Los valores los vivo yo” a través de actividades lúdico-pedagógicas, que potencialice sus procesos educativos desde la dimensión ético- moral. A continuación, las actividades integradoras realizadas con los educandos del grado preescolar.

Tabla 7. Actividades integradoras para niños y niñas en el PPA

TIEMPO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	DIRIGIDA
2 horas	AYUDO CON POCO Y UNIDOS SERVIMOS MUCHO Recoger un mercado en grupo	Con la finalidad de que cada una lleve a clase una libra de azúcar, pasta, lentejas y luego donarlo a quien lo necesite.	Arroz Azúcar Lentejas Aceite Frijoles Pasta Papel Sal	Niños
1 hora	Aprende valores por medio de los cuentos -Respeto Esfuerzo Enseñarla en una sociedad multicultural como la nuestra es fundamental.	El cuento de <i>Los tres cerditos</i> o la fábula de <i>La cigarra y la hormiga</i> les mostrarán lo que se puede conseguir siendo trabajador.	Cuento	Niños
1 hora	Juega con el niño a ser responsable	El objetivo es lograr que los niños se sientan estimulados a actuar de manera	Cuadro de honor Caritas felices	Niños

		responsable. Para ello, haremos juntos un cuadro de honor, le explicaremos que éste es un sitio donde figurarán las tareas cumplidas con responsabilidad.		
2 horas	Película La cenicienta	Descubrir los valores de los personajes y la enseñanza de cada uno de ellos.	Video Beam Computador	Niños

Fuente: la autora.

6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.

En el transcurso de la investigación, las cipas indagadoras trianguló la realidad de la institución educativa Francisco de Paula Santander sede Villa Marín, lo que permitió detectar la problemática, para la cual se plantaron diversas alternativas que fortalecieran los procesos educativos de los educandos del grado preescolar, a través de la lúdica como estrategia para fortalecer los principios y valores en los niños y niñas.

Las actividades integradoras del proyecto pedagógico de aula, permitieron la triangulación de los conocimientos con la realidad educativa, estableciendo paralelos entre los aportes de algunos teóricos y lo conocimientos de la cipas, adquirido desde cada una de las asignaturas vistas durante la carrera y todo el proceso de formación. Beneficiando no solo a los educandos, sino a toda la comunidad en general.

Por consiguiente la ejecución de los talleres dirigida a cada uno de los agentes educativos permitió hacer un acercamiento y proceso de sensibilización, donde se reconoció la importancia que tiene la formación ético- moral dentro de los procesos educativos de los infantes.

El compartir y el contacto con los niños enriqueció nuestra experiencia pedagógica, estableciendo una relación de empatía lo que nos permitió aportar a sus procesos de formación por medio del PPA.

7. CONCLUSIONES

Al implementar las estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar podemos concluir que en la actualidad la educación en valores es muy importante puesto que sólo de esta manera se formarán personas íntegras y no sólo con conocimientos académicos, los niños necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados.

Los directivos y docentes comprendieron los beneficios del fortalecimiento de los valores desde la dimensión ética contribuyendo a los procesos educativos establecidos en su currículo teniendo en cuenta como valores importantes en la educación convivir en paz, tolerancia, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, medio ambiente, salud y sexualidad, prevención de violencia, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, esfuerzo para conseguir metas, perseverancia, etc. Además de demostrar una actitud de respeto frente a las actividades desarrolladas participando en ellas activamente enriqueciendo su quehacer pedagógico a través de la lúdica y la recreación empleada.

Los padres de familia, fueron orientados en la importancia que cumplen ellos en el rol de formar sus hijos desde temprana edad en sus casas, de ofrecerles una educación moral de calidad comenzando por modificar y corregir ciertas conductas inadecuadas en ellos y de brindarles buen ejemplo, tiempo, atención, amor, respeto y comprensión para que el trabajo entre ellos y los docentes sea encaminado al desarrollo integral de los menores.

Existen muchas influencias negativas en nuestra sociedad y por este motivo prima la importancia de que los niños reciban una educación adecuada en valores, sólo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

Los niños y niñas del grado preescolar, participaron en las actividades del PPA “los valores los vivo yo” y demostraron agrado y aceptación frente a las actividades propuestas las cuales sólo son una herramienta que les ayudará en su desarrollo ético-moral.

En términos generales el proyecto de intervención creó conciencia al interior de la comunidad educativa, en donde se le dio importancia a la formación en principios y valores.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los logros y experiencia alcanzado por la intervención del proyecto pedagógico de aula “Los valores los vivo yo” es conveniente ofrecer a los agentes de la comunidad educativa algunas recomendaciones en donde permitan continuar a mejorar los procesos educativos dentro de la institución.

Se recomienda a los directivos docentes continuar en la tarea de crear espacios de reflexión y formación moral de tal manera que lo que se pueda sembrar en ellos desde pequeños lo podamos ver reflejado en la sociedad que nos sigue y así seguir aportando una buena semilla de la cual todos seremos beneficiados en el futuro.

Se recomienda a padres de familia, continuar con el proceso de acompañamiento desde casa donde se proporcione a los niños la vivencia de los principios y valores, con la finalidad de que ellos crezcan en ambientes adecuados para un óptimo desarrollo ético-moral que permita que sean excelentes personas en el contexto que deban participar.

A los niños que no pierdan el deseo de aprender, jugar, divertirse, valorar y soñar, puesto que de su buena conducta y actitud ante las circunstancias de la vida y de sus buenas relaciones interpersonales depende pasar todas las pruebas, cumplir sus metas y convivir en paz.

REFERENCIAS

- Aberastury, A. (1986). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Acevedo, E. (2013). *Sistema educativo colombiano*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Alberich, T. (2006). *Investigación acción participativa*. Caracas, Venezuela: Editorial Limosa.
- Arcudia, I. (2002). *Cómo elaborar proyectos de investigación. (Una guía e trabajo)*, ICESA, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, Chih.
- Ascencio, S. Campos, C & . Romero, J. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte*. (Trabajo de grado). Universidad de Tolima. Colombia.
- Arellano, C. (1990). *Valores y educación*. En Ponencia Universidad Pedagógica experimental libertador. Caracas.
- Argyris, Putnam & Smith. (1985). *La metodología de la ciencia-acción*. Bogotá, Colombia: editorial temis.
- Bally, G. (1973). *El juego como expresión de libertad*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Bandet, J. y Abadie, J. (1975). *Cómo enseñar a través del juego*. Barcelona. Fontanela.
- Bernal, C. (2003). *La investigación etnográfica: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo*. Instituto pedagógico rural EL Mácaro.

Colección mesa redonda, (1997). Cooperativa. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Constitución política. Bogotá D.C. recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_constitucion_politica.pdf, consultado en abril 2014.

Duque, A. (2002). Uso de la dramatización como estrategias didácticas para reforzar los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de 4to grado”. Trabajo de grado.

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley general de educación (Ley 115 de febrero 8/1994). Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf consultado en noviembre 2016.

Light, S. Willet, (1990). Estudios de evaluación iniciados en la Universidad de Harvard.

Mauco, G. (1973). *Educación de la sensibilidad en el niño*. Madrid.

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf (Consultado el 17 de octubre 2014).

Miranda (1997). “Aproximación a una Filosofía Educativa, basada en Valores Humanos para la Educación Venezolana”. Caracas, Venezuela: editorial ciencias sociales.

Ospina. (2014). *La pertinencia de la formación en y para la investigación*. Palmira, Colombia: ediciones LTDA.

Ortiz, T. (2000). *Derechos básicos sobre pedagogía*. Bogotá, Colombia: editorial Santillana.

Universidad el Tolima. (2011). *Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. (IDEAD). Recuperado 13 de noviembre del 2016 de <http://www.IDEA.eduve>

Monseñor Álvarez, A. C. (2007). *Proyecto de Investigación de la unidad Educativa. Los valores y la recreación*. Caracas.

Ramos, Y. (2014). *Materiales didácticos y pedagógicos*. Bogotá, Colombia: editorial Santillana.

Rivero, B. (2013). *Situación escolar de los niños de Suramérica*. Montevideo, Uruguay: editorial Never

Romero, C. (1999). *Procesos pedagógicos educativos*. Bogotá, Colombia: editorial VINNI LTDA

Yturalde, E. (2010). *Derechos básicos sobre la lúdica*. Bogotá, Colombia: editorial Santillana.

ANEXOS

Anexo A. Actividad con los niños

cuentos reflexivos



Actividad con los niños



Aprendiendo valores con los niños



Respeto



Actividad con los niños práctica tus valores



Aprendiendo el valor de compartir



Actividad con los niños



Actividad con padres modelo de parentabilidad



Actividad aprende valores por medio de los cuentos



	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Los suscritos:

_____ María Verónica Sánchez Martínez	con C.C N°	_____ 33702849
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS LUDICAS Y PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LOS VALORES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NINOS Y NINAS EN NIVEL DE PREESCOLAR.

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

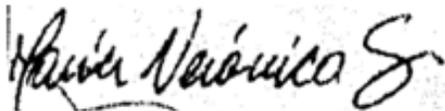
- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 10 Mes: FEBRERO Año: 2017

Autores:	Firma	
Nombre: <u>MARIA VERONICA SANCHEZ MARTINEZ</u>		C.C. <u>33702849</u>
Nombre: _____	_____	C.C. _____
Nombre: _____	_____	C.C. _____
Nombre: _____	_____	C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.