

**FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE ESCRITURA DE LAS LETRAS D y B A  
PARTIR DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA UN APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN**

**ANGIE XIMENA HERNÁNDEZ BROCHERO  
KEYLA LUZ MARTÍNEZ PARRA  
JESSICA ALEXANDRA RAMÍREZ BARRAGÁN**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Licenciado en Pedagogía Infantil**

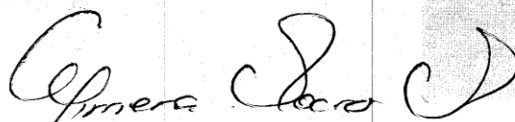
**Asesor  
CÉSAR AUGUSTO RINCÓN MACHADO  
Magister en educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
IBAGUE - TOLIMA**

**2016**

**Nota de Aceptación**

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre "FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE ESCRITURA DE LAS LETRAS D Y B A PARTIR DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN", fue aprobado con una calificación de **4.8**; fue presentado y sustentado por las estudiantes Hernandez Brochero Angie Ximena (082952722011), Martinez Parra Keyla Luz (082952852011) y Ramirez Barragan Jessica Alexandra (082953192011).



**GIMENA ROCIO RAMÍREZ SUAREZ**

Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil  
IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/

Ibagué, 21 de Julio de 2016

*A Dios gracias;  
Por ser guía de cada uno de nuestros pasos,  
A nuestras familias, por el apoyo incondicional y constante.*

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente a Dios por ser nuestra fortaleza y guiarnos en nuestros pasos para alcanzar este logro tan anhelado.

A nuestros familiares nuestro total agradecimiento, por su apoyo inquebrantable e incondicional durante este largo proceso.

A los tutores del IDEAD por guiarnos y brindarnos sus conocimientos, al asesor de investigación por su dedicación y paciencia.

A los directivos y docentes del colegio Jorge Eliecer Gaitán, por darnos la oportunidad de llevar a cabo este proyecto.

A los padres de familia de los niños del grado primero, por su colaboración y disposición a la hora de desarrollar las actividades y su compromiso para ser mejores educadores de sus hijos.

A los niños y niñas del grado primero, quienes siempre estuvieron dispuestos a realizar con entusiasmo cada una de las actividades propuestas, brindándonos siempre su cariño y amistad por medio de cada sonrisa y abrazo.

## RESUMEN

el presente documento es el resultado del trabajo de investigación formativa desarrollado en la I.E Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Ibagué dentro del grado primero de primaria a través de un proceso de investigación formativa y empleado la metodología cualitativa de corte etnográfico así como la investigación- acción; centrado en la importancia de la implementación de estrategias cognitivas como medio para fortalecer los procesos de escritura de las letras d y b para un aprendizaje significativo en el estudiante.

Dentro del proyecto se incluyen una serie de propuestas basadas en fundamentos teóricos que aportan al desarrollo integral, pedagógico y metodológico en el aula a través de diversas actividades y abarcando específicamente la multiplicidad de las técnicas propias de la psicomotricidad fina y gruesa, discriminación visual, percepción, entre otras.

Lo trazado pone en evidencia no solamente la realidad del contexto socio educativo donde se realizó el proceso de investigación sino también las distintas técnicas e instrumentos de recolección de datos e información como la observación, la entrevista, diarios de campo, revisiones documentales pertenecientes a la investigación cualitativa, aplicados a docentes, padres y estudiantes, y los objetivos enfocados en cada uno de los actores objeto de estudio; que a su vez orientaron la acción formativa desarrollada con la comunidad educativa vinculada al proceso, y quienes a través de un trabajo mancomunado participaron y aportaron para consolidarla.

Con la puesta en marcha de esta investigación, se espera contribuir al fortalecimiento de los procesos de escritura de las letras b y d en primero de primaria y facilitar la creación de estrategias eficaces por parte del docente.

**Palabras claves:** procesos de escritura, cognitivas, investigación.

## ABSTRACT

This present document is result of formative research work developed at the institution educative Jorge Eliecer Gaitán from Ibagué city into the first primary grade through of a process formative research and using the qualitative methodology of ethnographic cut, like research - action; centered in the importance of the implemetation of cognitive strategies as a means to strengthen processes writing of the letters d and b for a significant learning in the student.

In this project are included a serie of proposals based in teoric fundamentals that provide at integral development, pedagogical and methodological in classroom across of different activities and covering multiplicity of tecnicos own of thin and thick psychomotor, visual discrimination , perception, among other techniques.

the exposed not only evidence the reality of the the social and educational context where he was held the research process but also the different techniques and tools for data collection and information as the observation was made context, interviews, field notes, documentary belonging to research qualitative, applied to teachers, parents and students, and objectives focused on each of the actors under study which in turn they guided the formative action developed with the educational community linked to the process, and they participated and contributed to consolidate.

With the startup of this research it is expected to contribute to strengthening the process of writing the letters b and d in first grade and facilitate the creation of effective strategies by the teacher.

**Keywords:** writing processes, cognitive, research.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	12
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
<b>2. OBJETIVOS</b>	17
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	18
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	20
4.1 ANTECEDENTES	20
4.1.1 Internacional	20
4.1.2 Nacional	21
4.1.3 Local	22
4.1.4 Artículos científicos sobre procesos escriturales	22
4.2 MARCO TEÓRICO	24
4.2.1 La escritura	25
4.2.2 Procesos cognitivos en el lenguaje escrito	27
4.2.3 Aprendizaje significativo de la escritura	30
4.3 MARCO CONTEXTUAL	33
4.4 MARCO LEGAL	38
4.4.1 A nivel internacional	38
4.4.2 A nivel nacional	39
4.4.3 A nivel local	40
4.4.4 A nivel institucional	40

<b>5. METODOLOGÍA</b>	41
<b>5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA</b>	41
5.1.1 Descripción fase I	43
5.1.2 Descripción fase II	45
<b>5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	48
5.2.1 Validez	48
5.2.2 Confiabilidad	50
<b>5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	50
5.3.1 Fase 1. Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años	50
5.3.2 Fase 2. Los sentidos pedagógicos de los proyectos de Intervención	53
<b>6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	57
6.1 ESQUEMA GENERAL	57
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS	57
6.2.1 Actividades integradoras con directivos y docentes	57
6.2.2 Actividades integradoras para padres de familia	60
6.2.3 Actividades integradoras para niños en el PPA	63
6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	66
<b>7. CONCLUSIONES</b>	68
<b>RECOMENDACIONES</b>	69
<b>REFERENCIAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>	76



## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Artículos científicos sobre procesos escriturales	22
<b>Tabla 2.</b> Instrumentos para la caracterización	45
<b>Tabla 3.</b> Instrumentos para la intervención	46
<b>Tabla 4.</b> Matriz para la evaluación y seguimiento Fase 1. Caracterización	52
<b>Tabla 5.</b> Matriz para la evaluación y seguimiento Fase 2. Intervención	52
<b>Tabla 6.</b> Matriz para la evaluación y seguimiento de la Fase 2	55
<b>Tabla 7.</b> Taller de docentes y directivos uno	58
<b>Tabla 8.</b> Taller de docentes y directivos dos	59
<b>Tabla 9.</b> Taller de docentes y directivos tres	60
<b>Tabla 10.</b> Taller de padres de familia uno	61
<b>Tabla 11.</b> Taller padres de familia dos	62
<b>Tabla 12.</b> Taller de padres de familia tres	63
<b>Tabla 13.</b> Taller de estudiantes uno. La postura	64
<b>Tabla 14.</b> Taller de estudiantes dos. Discriminación visual	64
<b>Tabla 15.</b> Taller de estudiantes tres. Percepción	65

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Árbol de problemas .....	15
<b>Figura 2.</b> Tipo de familia .....	36
<b>Figura 3.</b> Edad de los padres .....	36
<b>Figura 4.</b> Escolaridad de los padres .....	37
<b>Figura 5.</b> Estructura metodológica del proyecto .....	42

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Evidencia síntoma presentado	77
<b>Anexo B.</b> Actividades de postura, agarre del lápiz y posición de la hoja	78
<b>Anexo C.</b> Actividad de percepción	79
<b>Anexo D.</b> Discriminación visual	80
<b>Anexo E.</b> Actividad Corrección de errores	81
<b>Anexo F.</b> Actividades con padres	82
<b>Anexo G.</b> Cuestionario etnográfico padres	83
<b>Anexo H.</b> Folleto para comenzar a trabajar en casa	85
<b>Anexo I.</b> Actividades docentes y directivos (folleto)	86
<b>Anexo J.</b> Cualidades de un maestro	88
<b>Anexo K.</b> Actividad aportando a la solución	89
<b>Anexo L.</b> Entrevista a la docente	90
<b>Anexo M.</b> Entrevista a la docente	91