

**IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA PRIMERA
INFANCIA**

GLORIA ELCY JARAMILLO GIRALDO

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Licenciado en
Pedagogía Infantil**

TUTORA

Mgra. REINA DORIS LÓPEZ VARGAS

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA –IDEAD
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
ARMENIA - QUINDÍO
2015**

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre **"IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA"**, fue aprobado con una calificación de **4.3**.



Ibagué, 02 de Diciembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad de ingresar a la Universidad del Tolima para realizar la Licenciatura en Pedagogía Infantil y con ella la de comenzar y finalizar este proyecto

A mi familia, por su invaluable ayuda y paciencia durante todo el estudio de la licenciatura y el apoyo para llevar a cabo este proyecto

A la Universidad del Tolima, que promueve dentro de sus prácticas la investigación formativa como parte de la formación profesional de los futuros maestros

A la tutora Reina Doris López Vargas, asesora de este trabajo, por haber compartido sus conocimientos y por su invaluable consejo que me ha guiado con éxito durante este proceso

A la tutora Luz Patricia Londoño Díaz, jurado de este trabajo, por su valiosa asesoría y apoyo para concluir el proyecto de investigación

A todos y cada uno de los docentes que han hecho parte de mi proceso de formación académico a lo largo de toda la licenciatura

A la Institución Educativa Instituto Buenavista, por toda su pronta colaboración en todo lo concerniente a este proyecto

A todas y cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron para la realización de este proyecto

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3. JUSTIFICACIÓN	21
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1 ANTECEDENTES	24
4.2 MARCO TEÓRICO	34
4.2.1 Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	35
4.2.2 Teoría de Daniel Goleman sobre la Inteligencia Emocional	37
4.2.3 Teoría de la Interacción Social de Lev Semionovich Vygotski	38
4.2.4 Teoría de la Educación de la Persona según las inteligencias múltiples de Elena María Ortiz de Maschwitz	40
4.2.5 Teoría del Talento y las Competencias Afectivas de Miguel de Zubiría Samper	41
4.2.6 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg	43
4.2.7 Teoría de Henry Wallon sobre la personalidad	44
4.2.8 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erickson	44
4.3 MARCO CONCEPTUAL	45
4.3.1 Autorregulación	45

4.3.2 Conocimiento	46
4.3.3 Desarrollo Moral	46
4.3.4 Inteligencia Emocional	46
4.3.5 Inteligencia Interpersonal	46
4.3.6 Inteligencia	47
4.3.7 Inteligencias Múltiples	47
4.3.8 Juego	47
4.3.9 Motivación y Emoción	47
4.3.10 Pedagogía Afectiva	47
4.3.11 Personalidad	48
4.3.12 Zona de Desarrollo Próximo	48
4.4 MARCO LEGAL	48
4.4.1 Constitución Política de Colombia	48
4.4.2 Ley 115 de 1994	49
4.4.3 Lineamientos Curriculares de Preescolar del Ministerio de Educación Nacional	49
4.4.4 Ley 715 de 2001	56
4.4.5 Ley 1098 de 2006	57
4.4.6 Ley 1620 de 2013	57
4.4.7 Decreto 1860 de 1994	57
4.4.8 Decreto 2247 de 1997	57
4.4.9 Decreto 1290 de 2009	60
4.4.10 Decreto 1965 de 2013	61
4.4.11 Decreto 366 del 09 de febrero de 2009	61
4.4.12 Resolución 2343 de 1996	61
4.4.13 Plan Decenal de Educación 2006 – 2016	62
4.4.14 Documento 10 “Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia”	63
4.4.15 Documento 13 “Aprender y jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición”	64
4.4.16 Guía 35 “Prestación del Servicio de Atención Integral a la Primera	

Infancia”	64
4.4.17 De Cero a Siempre “Atención Integral: Prosperidad para la Primera Infancia”	65
4.4.18 Guía 33: “Organización del Sistema Educativo”	66
4.4.19 Estándares de Competencias Ciudadanas	66
4.4.20 Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional	67
4.5 MARCO CONTEXTUAL.....	67
5. MARCO METODOLÓGICO	71
5.1 METODOLOGÍA	71
5.2 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	71
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	73
5.4 ESTRUCTURA METODOLÓGICA	73
5.4.1 Fase 1: Diagnóstico	73
5.4.2 Fase 2: Intervención	75
5.4.3 Fase 3: Análisis	77
5.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	78
5.5.1 El Diario de Campo	78
5.5.2 El Cuestionario Diagnóstico	79
6. ANÁLISIS DE LOS DATOS O PROPUESTA DE INTERVENCIÓN O ANÁLISIS ESTADÍSTICO	81
6.1 ANÁLISIS A PARTIR DEL DIARIO DE CAMPO	81
6.2 ANÁLISIS A PARTIR DE CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO SOBRE INTELIGENCIA INTERPERSONAL	85
7. CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	95

PROYECCIONES 96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 97

ANEXOS 101

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Flujograma de Categorías	19
Tabla 2. Categorías Analíticas relacionadas con la Inteligencia Interpersonal	76
Tabla 3. Actividad: bienvenida	103
Tabla 4. Actividad: mi autobiografía	104
Tabla 5. Actividad: establecemos acuerdos	105
Tabla 6. Actividad: mis amiguitos	107
Tabla 7. Actividad: una tarjeta vale más que mil palabras	108
Tabla 8. Actividad: el tesoro escondido	109
Tabla 9. Actividad: me gusta compartir	111
Tabla 10. Actividad: respeto por la diferencia	112
Tabla 11. Actividad: me disculpo	114
Tabla 12. Actividad: dime lo que sigue	115
Tabla 13. Actividad: amigo secreto	116
Tabla 14. Actividad: despedida	118
Tabla 15. Cronograma de Actividades	119

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Árbol Categorical	18
Figura 2. Gráficas ¿Sus compañeros buscan estar con él/ella?	86
Figura 3. Gráficas ¿Le gusta hablar con sus compañeros?	86
Figura 4. Gráficas ¿Es empático y/o se interesa por los demás?	87
Figura 5. Gráficas ¿Demuestra ser un líder por naturaleza?	88
Figura 6. Gráficas ¿Posee dos o más buenos amigos?	88
Figura 7. Gráficas ¿Es capaz de aconsejar a sus compañeros que tienen problemas?	89
Figura 8. Gráficas ¿Disfruta jugando con otros niños?	90
Figura 9. Gráficas ¿Demuestra tener buen sentido común?	90
Figura 10. Gráficas ¿Forma parte de algún club o grupo social?	91

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Proyecto de Intervención	102
Anexo B. Cuestionario Diagnóstico	122
Anexo C. Consentimiento Informado	123
Anexo D. Formato Diario de Campo	124