

**LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL BILINGÜE MINI MUNDO**

**YANNETH DALILA GÓMEZ RODRÍGUEZ
ADRIANA MARCELA LONDOÑO MORA
NOHORA LILIANA PADILLA CORTES**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título
Licenciado en Pedagogía Infantil**

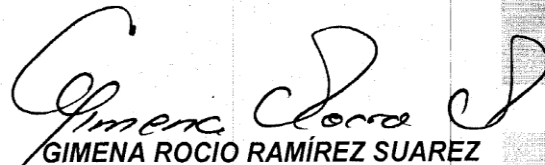
Asesor

**MARÍA DAISY PINZÓN NIETO
Especialista en Educación Sexual**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – IDEAD
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
IBAGUÉ - TOLIMA
2016**

Nota de Aceptación

El proyecto de Investigación Formativa Realizado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima que lleva como nombre **“LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL BILINGÜE MINI MUNDO”**, fue aprobado con una calificación de **3.7**; fue presentado y sustentado por las estudiantes Gómez Rodríguez Yanneth Dalila (082952662011), Londoño Mora Adriana Marcela (082952792011) y Padilla Cortes Nohora Liliana (082953052011).



GIMENA ROCIO RAMÍREZ SUAREZ
Directora del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
IDEAD / Wilmer M.A. - Asistente/

Ibagué, 21 de Julio de 2016

DEDICATORIA

En la vida de todos se presentan eventos que cambian el curso de nuestros destinos, entre ellos la presencia de Dios, mis padres, mi esposo, cada uno de mis hijos y mis compañeras de estudio a los cuales les agradezco su luz, amor y apoyo durante todo este proceso y formación profesional.

Yanneth Gómez

Gracias a Dios por haber permitido recorrer este camino, a mi familia, a mis compañeras de CIPAS que fueron mi apoyo y a mi esposo Andrés F. A. D. quien es mi luz y con su amor incondicional me dio la mano para poder alcanzar la meta de este proyecto de mi vida.

Adriana Marcela Londoño Mora.

A Dios, por ser mi guía y luz en este lindo camino, mis padres que estuvieron ahí para darme consejos y ánimo, mi hijo que es mi gran motivación y mi esposo por su apoyo incondicional en cada etapa de este proceso.

Nohora Liliana Padilla Cortes

AGRADECIMIENTOS

Para nuestros padres, esposos e hijos, nuestros sinceros agradecimientos, porque fueron nuestros motores de arranque y fortaleza para llegar a la culminación de nuestro gran proyecto de vida.

Para los tutores del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en especial al asesor del presente proyecto, por ser orientadores en este proceso, ofreciendo en su práctica pedagógica conocimientos adecuados, veraces y oportunos en nuestra formación.

A los directivos, administrativos y docentes del Jardín Infantil Bilingüe Mini Mundo, quienes nos acogieron en la institución educativa y nos brindaron su valiosa colaboración en cada etapa desarrollada en el proyecto.

A los padres de familia de los niños y niñas del grado Transición, por su participación activa en cada uno de los talleres realizados y en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Finalmente a los niños y niñas del grado Transición del Jardín Infantil Bilingüe Mini Mundo, quienes con su inocencia, amor y su curiosidad siempre estuvieron activos en cada una de las actividades propuestas.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. OBJETIVOS	21
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1 ANTECEDENTES	25
4.1.1 A Nivel Internacional.....	25
4.1.2 A nivel Nacional,.....	26
4.2 MARCO TEÓRICO.....	27
4.2.1 Desarrollo infantil y las teorías que sostienen que el desarrollo sucede por etapas.....	28
4.2.2 Desarrollo del papel o rol sexual en la infancia	29
4.2.2.1 Significado de los papeles o rol sexuales	29
4.2.3 La expresión artística.....	30
4.2.4 El proyecto pedagógico de aula	31
4.2.5 Aprendizaje Significativo.....	32
4.2.6 La familia	32
4.2.7 La escuela como eje de la educación sexual infantil	33
4.2.8 la Práctica pedagógica	33
4.2.9 El docente.....	33

4.3 MARCO CONTEXTUAL	34
4.4 MARCO LEGAL	42
4.4.1 Marco Internacional	42
4.4.2 Marco Nacional.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4.3 Marco Institucional.....	45
5. METODOLOGÍA	48
5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA	48
5.1.1 Línea de investigación:	48
5.1.2 Descripción Fase 1: Caracterización	53
5.1.3 Descripción Fase 2: Intervención.....	56
5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
5.2.1 Validez.....	59
5.2.2 Confiabilidad	61
5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	62
5.3.1 Fase 1: Caracterización de las prácticas que se ejercen y de los discursos que circulan sobre la educación de los niños y niñas menores de siete años....	62
5.3.2 Fase 2: Los sentidos pedagógicos de los proyectos de intervención	65
6. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	68
6.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO.....	68
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN ..	69
6.2.1 Actividades Integradoras para Directivos y Docentes.....	70
6.2.2 Actividades Integradoras para Padres de Familia	76
6.2.3 Actividades Integradoras para niños y niñas en el PPA	81
6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.....	85
7. CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES	90

REFERENCIAS 92

ANEXOS 98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Identificación del problema	20
Figura 2. Estrato socioeconómico	37
Figura 3. Tipología Familiar	37
Figura 4. Nivel educativo - Padres de Familia.....	38
Figura 5. Rango de edad de los padres	38
Figura 6. Nivel salarial de los padres	39
Figura 7. Acompañamiento de padres con los niños.	40
Figura 8. ¿Quién te ayuda en casa a realizar las tareas?	41
Figura 9. Asistencia a eventos curriculares.....	42
Figura 10. Marco Legal	47
Figura 11. Presencia de la Investigación en el Currículo	50
Figura 12. Esquema general del proyecto de intervención	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instrumentos para recolección de información de la fase 1.....	55
Tabla 2. Instrumentos para recolección de información de la Fase 2.....	57
Tabla 3. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase 1	64
Tabla 4. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto fase 2.....	66
Tabla 5. Actividades integradoras para los Directivos y Docentes	71
Tabla 6. Actividades Integradoras para Padres de Familia	77
Tabla 7. Actividades Integradoras para niños y niñas	81

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Número de estudiantes.....	99
Anexo B Limitaciones de la práctica pedagógica Docente.....	100
Anexo C Estrategias Pedagógicas de las Actividades	101
Anexo D Actividades integradoras para Directivos Y Docentes	102
Anexo E Actividades integradoras para padres de familia	112
Anexo F Actividades integradoras para niños y niñas	122
Anexo G Formatos	132
Anexo H Evidencia Fotográfica	137