

FACTIBILIDAD FINANCIERA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE UNA GUARDERIA INFANTIL A JARDIN

ELABORADO POR:

Leydi Katherine Rodriguez Montiel

Andrea Milena Tiria Pacheco

Camilo Andrés Calvo Melo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

Bogotá 15 de junio de 2018

**FACTIBILIDAD FINANCIERA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE UNA
GUARDERIA INFANTIL A JARDIN**

ELABORADO POR:

Leydi Katherine Rodriguez Montiel

Andrea Milena Tiria Pacheco

Camilo Andres Calvo Melo

DOCENTE:

Diana Patricia Gutierrez Mejia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

Bogotá 15 de junio de 2018



Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:
Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>

Usted es libre de:



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra
hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



No Comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
2. RESUMEN	2
3. ABSTRACT	3
4. PALABRAS CLAVES	4
5. MARCO TEÓRICO	4
5.1. Importancia primera infancia	4
5.2. Datos estadísticos	5
5.3. Normatividad	6
5.4. Invertir en educación de la primera infancia	7
6. OBJETIVOS DEL PROYECTO	9
7. DISEÑO METODOLÓGICO	9
8. RESULTADOS	11
8.1. Situación actual de la guardería	11
8.2. Proyecciones	12
9. ANÁLISIS DE RESULTADO	15
10. BIBLIOGRAFÍA	16

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Ingresos mensuales actuales de guardería	122
Tabla 2 Estado de resultados proyectado.....	133
Tabla 3 Flujo de caja proyectado.....	133
Tabla 4 Balance general proyectado.....	134
Tabla 5 Indicadores Analizados.....	144

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Archivo en Excel - Detalle del cálculo del estudio de Factibilidad – Jardín Infantil
Anexo 2 Cotizaciones PDF- Detalle de las cotizaciones realizadas del mobiliario – Jardín Infantil

1. INTRODUCCIÓN

Aplicando los conocimientos adquiridos durante la especialización de administración financiera de la Universidad Católica de Colombia, se realizó un estudio de viabilidad de inversión, a una guardería que funciona en una casa de familia ubicada en la localidad novena de Bogotá, barrio La Cofradía, en la que se cuidan en promedio 10 niños entre 1 y 6 años, la cual presenta las siguientes necesidades:

1. Identificar los ingresos y gastos financieros de la guardería con el fin de evaluar y aprovechar una oportunidad de inversión para formalizar y transformarla en un jardín infantil.
2. Mejorar las condiciones laborales de las personas que actualmente atienden la guardería.
3. Generar una fuente de ingresos adicional para cada uno de los inversionistas.
4. Presupuestar los diferentes ingresos y egresos del Jardín partiendo de la identificación de los ingresos y egresos de la guardería, con el fin de evaluar su viabilidad.

Debido a que la guardería no cuenta con la información financiera organizada para tomar decisiones de inversión, es necesario desarrollar un estudio de viabilidad.

Sin la información financiera, no es posible identificar si actualmente la guardería es rentable; adicionalmente no es posible tomar una decisión de inversión para formalizar y transformar la guardería en un jardín infantil.

Teniendo en cuenta que existe una oportunidad de inversión y se cuenta con la capacidad financiera e intelectual, basados en la cantidad de niños que actualmente atiende la guardería, la disponibilidad de recursos para la inversión y el capital humano conformado por personas especializadas en áreas como licenciatura en preescolar, contaduría y publicidad, es necesario

aprovechar dichos recursos para desarrollar el proyecto propuesto, con el fin de conocer su factibilidad; permitiendo que tanto los integrantes del equipo como los demás inversionistas acojan positivamente la propuesta para ejecutar el proyecto.

Conociendo el derecho de los niños y niñas a recibir una educación digna, existe de parte del equipo de trabajo un sentido responsabilidad por prestar un servicio excepcional para promover y garantizar una educación que permita desarrollar y adquirir los conocimientos necesarios para los niños en su primera infancia.

2. RESUMEN

Con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la especialización de Administración Financiera de la Universidad Católica de Colombia, se seleccionó un proyecto de inversión real para analizar la factibilidad de invertir recursos en la transformación de una guardería infantil que funciona actualmente en una casa de familia en la que se cuidan aproximadamente 10 niños y formalizarla como un jardín infantil privado, que cubra las necesidades de la primera infancia, dirigido a familias de estratos 3 y 4 en la localidad novena de Bogotá, ofreciendo servicios de calidad en la educación, alimentación, comodidad y demás cuidados de los menores.

El análisis se realizó desde el punto de vista social, respecto a la importancia de la educación en la primera infancia, la necesidad de las familias que tienen niños menores de 6 años de confiar el cuidado de sus hijos a terceros, la generación de empleo y mejora de las condiciones laborales de las personas que actualmente trabajan en la guardería; desde la parte legal, teniendo en cuenta la normatividad vigente en Colombia para la educación, cuidados de los infantes,

requisitos de infraestructura y creación de empresa; y desde el punto de vista financiero, estudiando la situación económica actual de la guardería, haciendo levantamiento de información y realizando proyecciones de flujos de caja futuros, que permitan hacer una visión de la rentabilidad que puede generar el proyecto para tomar la decisión de invertir en el mismo.

3. ABSTRACT

In order to apply the knowledge acquired in the financial administration specialization from Universidad Catolica of Colombia, we chose a real investment project to analyse the feasibility of devoting resources to convert a nursery home or day care center that currently is located in a family house in which approximately 10 children are cared for, into a private kindergarten or preschool education center, to fulfill Young childhood needs in strata 3 and 4 in zone number 9 in Bogota, providing quality education services, feeding, wellbeing, and other caring activities children demand.

This is a social analysis that includes the importance education has in young childhood, the families needs regarding the fact of leaving the care of under six year olders to others, creating employment opportunities, and improving working conditions for the people who currently run the day care center. The legal fram must include Colombian lawa about education, building requirements, and enterprise or institution creation; according to the current financial situation of the center, available information must be checked, and projection of cash flow must be made in order for it to lead towards a clear view of the cost effectiveness of the project , so the decision of investing or not can be made.

4. PALABRAS CLAVES

Financial feasibility; kinder garden; investment project; Factibilidad financiera; jardín infantil; proyecto de inversion.

5. MARCO TEÓRICO

5.1.Importancia primera infancia

La educación de la primera infancia resulta ser de gran importancia en el desarrollo de la personalidad de los seres humanos, es la primera etapa de la vida en la que se adquieren valores, principios, se va formando el carácter de los individuos y esto depende en gran parte del entorno en el que se desarrollan los niños y niñas desde su nacimiento, esto involucra a las personas que están a su alrededor y las condiciones del lugar en el que se encuentra.

“La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso” (Ley No. 1804, 2016)

Es importante contribuir con el buen desarrollo del comportamiento de los niños y niñas en todas sus etapas, por lo que las vivencias en los Jardines Infantiles deben ser agradables, pues los problemas de comportamiento surgen en la edad preescolar y continúan en cada una de las etapas, esto es, la primaria, adolescencia y pueden generar problemas de conducta antisocial en la adultez (Timmermans, 1659-1668), (Webster-Stratton, 2011)

En una sociedad acelerada como lo es en este caso la ciudad de Bogotá en Colombia, aunque la educación y el bienestar de la primera infancia son prioridad, es una realidad que los primeros años de vida de un niño no se desarrollan como hace unos años atrás, cuando se contaba en la mayoría de los casos con la madre que siempre estaba en el hogar pendiente de las necesidades de sus hijos; actualmente las necesidades económicas y la independencia de mujeres y hombres hacen que en un hogar promedio trabajen por igual ambos padres, por lo que el tiempo compartido con un recién nacido para las madres que tienen contrato de trabajo es de 18 semanas y para los padres 8 días hábiles (Ley No. 1822, 2017), por lo que posteriormente se acude a terceros para el cuidado de los infantes, en algunos casos se dejan con familiares, en otros casos se buscan sitios adecuados especializados en el cuidado de la primera infancia.

5.2.Datos estadísticos

De acuerdo al cálculo con corte al 29 de febrero de 2016 realizado por el SIMAT (sistema integrado de matrículas) controlado por el Ministerio de Educación, la demanda efectiva de cupos en instituciones oficiales en la localidad de Fontibón fue: para pre jardín 749, jardín 660 y transición 1.630 para un total de 3.039 cupos demandados y la oferta para preescolar en instituciones oficiales fue de 2.407 dejando un déficit de aproximadamente 600 matrículas.

Boletín estadístico 2016. (Caracterización del Sector Educativo, 2016)

Teniendo en cuenta el déficit en instituciones oficiales y las proyecciones realizadas por la Secretaria de Planeación de Bogotá respecto a la población de 0 a 4 años, para la localidad de Fontibón, en los años 2016 a 2020 se esperan entre 28.000 y 30.000 niños y niñas. (Secretaría Distrital de Planeación, 2014) , la oferta para preescolar en la localidad de Fontibón no alcanza a

cubrir ni el 10% de la población menor a los 5 años, por lo que al resto de la demanda para cubrir los cuidados y especialmente la educación de la primera infancia, depende de los padres y/o familiares que se encuentren en casa y de los recursos económicos disponibles para inscribir a sus hijos en instituciones privadas o tener la posibilidad de contratar servicios de cuidado de terceros que se dedican de manera informal a estos pequeños.

5.3. Normatividad

Son muchos los establecimientos y personas que prestan el servicio de cuidado y educación para la primera infancia de manera informal, dentro de los barrios de las diferentes localidades de Bogotá, se puede encontrar éste servicio incluso en casas de familia, donde pueden prestar buen servicio, pero no se encuentran reglamentados y en su mayoría no cuentan con los espacios físicos ni los recursos humanos idóneos y necesarios para encargarse de la adecuada educación de los menores en su primera etapa de vida, por tal motivo los jardines infantiles dejaron de funcionar como jardines de garajes (Tiempo, 2004), ya que por obligación deberán contar con la licencia expedida por el Departamento Administrativo de Bienestar Social, adicionalmente tener estricto cumplimiento con la ubicación de mínimo riesgo, distribución de espacio por número mínimo de niños, excelentes unidades sanitarias, alimentarias, aulas de clase y espacios de recreación como lo exige la Ley. (Ley No. 400, 1997)

Aunque existen decretos y leyes que priorizan el cuidado y la educación de la primera infancia, en Colombia no hay una legislación que controle y regule los jardines infantiles del sector privado; sin embargo, la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá (Integración Social, 2017), donde se promueven los cuidados básicos en salubridad, higiene, nutrición,

infraestructura, seguridad, gestión ambiental, recurso humano idóneo, proyecto pedagógico, entre otros, los cuales se deben considerar como lineamientos para garantizar un adecuado desarrollo y formación de la primera infancia que deberían estar aplicando las instituciones públicas y privadas. No se evidencia un control riguroso que garantice el cumplimiento de los lineamientos, aunque se encuentre como prioridad dentro de Plan Nacional de desarrollo 2014-2018 en el capítulo IV-Colombia, la más Educada.

5.4. Invertir en educación de la primera infancia

Ahora bien, en el artículo publicado en la web por la revista Dinero acerca Educación preescolar, la plata mejor gastada, donde menciona que el dinero mejor gastado se encuentran en la educación básica preescolar, donde el retorno o rentabilidad se encuentra entre el 10% y 17%, sin embargo, depende de cómo se maneje, es decir, la calidad de la educación que el niño reciba. Adicionalmente, educar a los niños en la etapa preescolar trae consigo una inversión a largo plazo sobre los niños y sus ingresos futuros y permite a los padres de familia laborar más horas y mejorar los ingresos de la familia. (Dinero, 2010)

Expresa también un artículo escrito por *Marta Graño.*, donde expresa basada en las investigaciones del profesor James Heckman¹ que concluyen que la rentabilidad de invertir en la educación de primera infancia es superior que otros tipos de inversión. Adicionalmente señala el profesor Heckman que “Las competencias generan competencias y la motivación produce más motivación. Si un niño carece de motivación para aprender y emprender desde los primeros años, es muy difícil que en la edad adulta tenga éxito profesional y social” (Graño, 2014), por lo que

¹ James Heckman: Premio Nobel de Economía, año 2000

no se trata simplemente de los ingresos de los padres, si no lo más importante es la calidad del contexto familiar y social que los niños encuentren en su infancia.

De acuerdo con lo indicado en el artículo publicado a través de la web Dinero, un tema tratado en la Cumbre Empresarial por la Primera Infancia en América Latina, fue el desarrollo cerebral de los niños y el intercambio de ideas acerca de cómo el sector privado puede contribuir con este proceso. Mencionó la Dra. Kuhl lo importante que es invertir en los primeros años de desarrollo de los niños. Menciona el artículo que en países como Brasil, Chile, Colombia y Ecuador solo el 20% y 30% de los niños menores a 3 años tiene acceso a algún tipo de servicio de cuidado infantil, que el impacto de los jardines en el desarrollo infantil depende de su calidad, que en la región es deficiente.

De acuerdo con los resultados el artículo concluye textualmente con un importante antecedente para la elaboración y puesta en marcha del proyecto toda vez que menciona:

En este sentido, la cumbre buscaba estimular la participación de las compañías, los empresarios y las fundaciones empresariales en materia de desarrollo de la primera infancia; profundizar la comprensión de los líderes empresariales sobre los desafíos en materia de desnutrición infantil, acceso a educación inicial, calidad de la misma e inversión pública en primera infancia; y finalmente promover mayor articulación a nivel regional y local de empresas, fundaciones y redes de organizaciones no gubernamentales que trabajan por el desarrollo de la primera infancia en la región. Este es un esfuerzo que se debe profundizar e intensificar.

(Dinero, 2016)

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

6.1. Objetivo General

Analizar la factibilidad financiera para la formalización y ampliación de una guardería familiar para transformarlo en un jardín infantil orientado a niños entre 1 y 5 años en la localidad de Fontibón.

6.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la situación financiero actual de la guardería
- ✓ Establecer estados financieros y proyecciones del jardín infantil
- ✓ Interpretar y analizar los estados financieros y las proyecciones determinando la factibilidad del proyecto.

7. DISEÑO METODOLOGICO

7.1. Tipo de investigación

Esta investigación es aplicada, descriptiva y cuantitativa, dirigida a La Guardería de Lucita (negocio familiar), la cual ha funcionado por más de diez años en una casa de familia ubicada en la localidad de Fontibón; actualmente es dirigida por dos personas quienes tienen a cargo diez niños con edades entre 1 a 6 años.

7.2. Metodología

Se realizará investigación sobre proyectos ya desarrollados enfocados a la creación de jardines infantiles privados en diferentes localidades de Bogotá; se consultarán los requisitos

legales solicitados por los diferentes entes de control como el Ministerio de Educación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Cámara de Comercio de Bogotá, Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, entre otros., para la constitución y formalización de un jardín infantil.

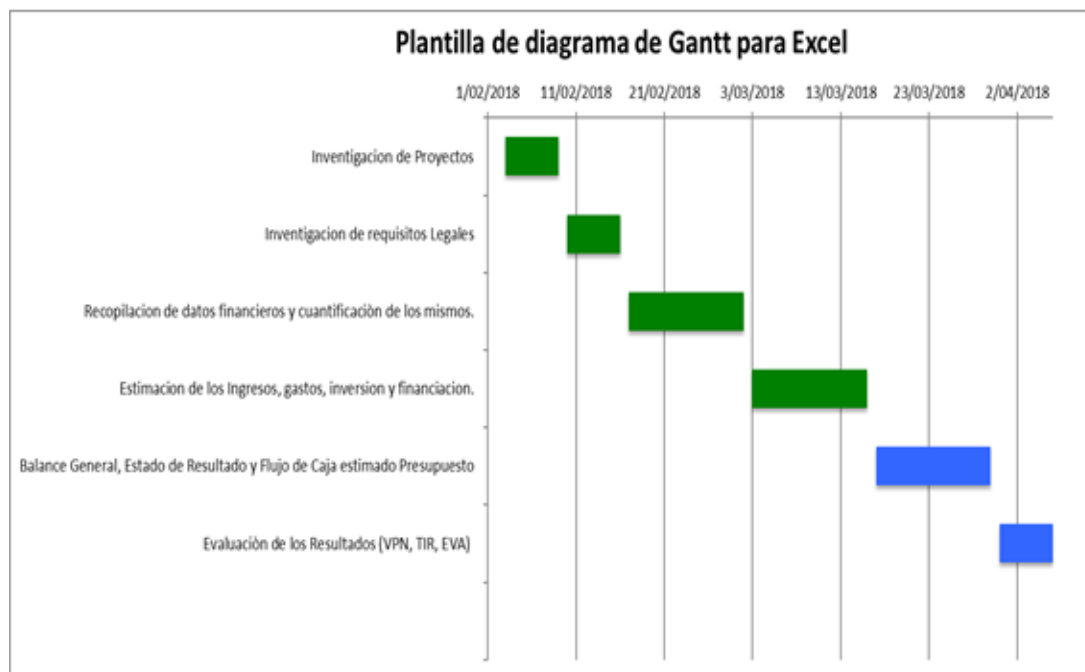
Teniendo en cuenta que la Guardería de Lucita no lleva contabilidad, se recopilarán datos financieros mediante entrevistas y soportes de los gastos incurridos en el último mes de actividad. La información cuantitativa recopilada será manejada en tablas de Excel; inicialmente se montarán los siguientes estados financieros: Balance General, Estado de Resultado y Flujo de Caja.

Se harán cédulas presupuestales con la proyección de ingresos, gastos legales, administrativos y operativos con la finalidad de obtener una visión de presupuesto de inversión inicial y estados financieros proyectados.

Finalmente se analizarán los requisitos legales y los estados financieros proyectados, para determinar la factibilidad de formalizar y ampliar la Guardería de Lucita, determinando la inversión requerida.

7.3.Cronograma de actividades

En concertación con el equipo se han estimado las fechas para el desarrollo de las actividades de o etapas de proyecto, las cuales han sido ilustradas en el siguiente diagrama



7.4. Cronograma detallado de actividades

Nombre de la tarea	Fecha de inicio	Fecha final	Duración (días)
Investigación de Proyectos	03/02/2018	09/02/2018	6
Investigación de requisitos Legales	10/02/2018	16/02/2018	6
Recopilación de datos financieros y cuantificación de estos.	17/02/2018	02/03/2018	13
Estimación de los Ingresos, gastos, inversión y financiación.	03/03/2018	16/03/2018	13
Balance General, Estado de Resultado y Flujo de Caja estimado Presupuesto	17/03/2018	30/03/2018	13
Evaluación de los Resultados (VPN, TIR)	31/03/2018	06/04/2018	6

8. RESULTADOS

8.1. Situación actual de la guardería

Inicialmente, se realizó un diagnóstico de la guardería que funciona en una casa de familia y se recopiló la mayor información posible, arrojando los siguientes datos:

Tabla 1*Ingresos Mensuales Actuales de la Guardería*

NUMERO DE NIÑOS	EDADES	INGRESOS
4 niños	Entre los 2 y 3 años	720.000
3 niños	Entre los 4 y 5 años	500.000
3 niños	Entre 1 y 2 años	500.000
TOTAL INGRESOS MENSUALES		1.720.000

Elaboración propia

Respecto a los gastos fijos, teniendo en cuenta que es una actividad que se está desarrollando de manera informal, se paga mensualmente a una persona independiente \$700.000 para que ayude a atender a los niños junto con la propietaria de la guardería. Sin embargo, actualmente no es posible cuantificar y/o asociar los gastos variables relacionados, pues la guardería es administrada en una vivienda familiar por lo que los gastos se comparten entre todos los integrantes del núcleo familiar y los niños bajo el cuidado de la profesora.

En lo conversado con los padres de los niños bajo el cuidado de la guardería a quienes se les ha propuesto los servicios del Jardín una vez llevado a cabo el proyecto, se mostraron muy abiertos a la propuesta y expectantes a la transformación del sitio donde cuidan a sus hijos, de igual forma se aclaró que al contar con mejor calidad del servicio los costos se incrementarían.

8.2. Proyecciones

Una vez formulado el proyecto con la estimación de los ingresos y gastos, basados en cotizaciones realizadas, en precios promedios de las matrículas y pensiones de los jardines cotizados; se ha efectuado una proyección tanto del flujo de caja, el estado de situación financiera y el estado de resultado del Jardín por cinco años, así:

Depreciación Acumulada	-	(4.916.180)	(9.832.360)	(14.748.540)	(19.664.720)	(24.580.900)
Total Activo Fijo Neto	24.580.900	19.664.720	14.748.540	9.832.360	4.916.180	-
Total Activo	37.018.858	36.819.448	49.418.543	62.419.797	75.852.256	89.286.187
Pasivo						
Proveedores	-	(13.151.126)	(13.820.233)	(14.572.785)	(15.402.381)	(16.290.610)
Obligaciones Financieras	18.509.429	16.254.116	13.434.974	9.911.046	5.506.137	-
Total Pasivo	18.509.429	3.102.990	(385.259)	(4.661.739)	(9.896.244)	(16.290.610)
Patrimonio						
Capital	18.509.429	18.509.429	18.509.429	18.509.429	18.509.429	18.509.429
Reserva Acumulada	-	-	1.520.703	3.129.437	4.857.211	6.723.907
Utilidades Acumuladas	-	-	13.686.326	28.164.935	43.714.896	60.515.163
Utilidad del Ejercicio	-	15.207.029	16.087.344	17.277.734	18.666.964	19.828.298
Total Patrimonio	18.509.429	33.716.458	49.803.802	67.081.536	85.748.500	105.576.797
Total Pasivo y Patrimonio	37.018.858	36.819.448	49.418.543	62.419.797	75.852.256	89.286.187

Elaboración propia

(*) Corresponde al capital de trabajo requerido en efectivo por el periodo de 1 mes, durante el inicio de las operaciones, que comprende los gastos administrativos, sin incluir la depreciación.

(**) Corresponde al capital requerido para la inversión en activos fijos.

Tabla 5

Indicadores analizados

FLUJO POR AÑO	0	1	2	3	4	5
Flujo Libre da caja (Proyecto)	(37.018.858)	(7.174.810)	22.291.183	22.801.771	23.431.230	23.807.566
VPN Proyecto	6.545.101					
Tir Proyecto	26%					
TIO	20%					

FLUJO POR AÑO	0	1	2	3	4	5
Flujo Libre Para Inversionista	(18.509.429)	(12.530.453)	16.749.477	17.027.486	17.366.220	17.379.151
VPN Inversionista	7.893.182					
Tir Inversionista	30%					
TIO	20%					

Elaboración propia

Para realizar las proyecciones se realizaron cotizaciones para adquisición de muebles y equipos necesarios para adecuar el jardín, arrendamiento del inmueble, proyección de gastos operativos y administrativos, entre otros.

El detalle de las cifras de las tablas de la 2 a la 5 pueden consultarse en el anexo en formato de Excel bajo el título de “Factibilidad Jardín Infantil”, adicionalmente se pueden consultar las cotizaciones realizadas para la adquisición de los activos fijos en el anexo a este documento bajo el título de “Cotizaciones mobiliario Jardín Infantil”

9. ANALISIS DE RESULTADO

Se observa que es factible invertir y llevar a cabo el proyecto de formalizar la guardería acogiendo sus ingresos e incluyéndolos en el proyecto, es decir, que habría 10 niños para iniciar el proyecto.

En cuanto a los resultados del proyecto observamos que la TIR para el inversionista es del 30%, adicionalmente, se obtiene un valor presente neto por valor de \$7.893.182, es decir, que son los recursos adicionales que dejaría el proyecto después de cubrir la inversión inicial en un término de 5 años.

Finalmente es factible formalizar y ampliar la guardería que actualmente existe, convirtiéndola en un Jardín Infantil ubicado en el barrio Modelia de la localidad de Fontibón.

10. BILIOGRAFIA

Webster-Stratton, C. R. (2011). Long term Outcomes of Incredible Years Parenting Program Predictors of Adolescent Adjustment. *Child and Adolescent Mental Health*, pp. 38-46.

Alarcón, A. M., Coronel, H. E., Benjumea, C. P. & Rodríguez, M. L. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *Revista de Estudios e Investigaciones UNACIENCIA*, Vol 17, pp. 68-79.

Bogotá, A. M. (2016). *Caracterización del Sector Educativo*. Bogotá: Secretaría de Educación.

Dinero, R. (10 de octubre de 2010). *www.dinero.com*. Obtenido de *www.dinero.com*:

<http://www.dinero.com/economia/articulo/educacion-preescolar-plata-mejor-gastada/105967>

Dinero, R. (23 de 06 de 2016). *www.dinero.com*. Obtenido de *www.dinero.com*:

<http://www.dinero.com/edicion-impresa/editorial/articulo/editorial-invertir-en-la-primerainfancia/224911>

Grañó, M. (10 de octubre de 2014). *ined21.com*. Obtenido de *ined21.com*:

<https://ined21.com/p7233/>

Integración Social. (18 de septiembre de 2017). Obtenido de Estandares Tecnicos para la Calidad de la Educación Inicial:

http://serviciosociales.integracionsocial.gov.co/SIRSS/adminVerBLOB?tabla=T_NORMATIVIDAD&p_NORM_ID=421&inputfileext=NORM_FILE_EXT&f_NORM_FILE=X

Ley No. 1804. (02 de agosto de 2016). *Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones.* Bogotá, Colombia: Diario Oficial de la República.

Ley No. 1822. (04 de enero de 2017). *Por medio de la cual se incentiva la adecuada atención y cuidado de la primera infancia, se modifican los artículos 236 y 239 del código sustantivo del trabajo y se dictan otras disposiciones.* Bogotá, Colombia: Diario Oficial de la República.

Ley No. 400. (19 de agosto de 1997). *Por la cual se adoptan normas sobre construcciones sísmoresistentes.* Bogotá, Colombia: Diario Oficial de la República.

Secretaría Distrital de Planeación. (diciembre de 2014). Obtenido de <http://www.sdp.gov.co>: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Bogot%E1%20Ciudad%20de%20Estad%EDstic/2014/Bolet%EDn69.pdf>

Tiempo, R. e. (11 de diciembre de 2004). En cintura, jardines infantiles. *El Tiempo*.

Timmermans, M. V. (1659-1668). The Role of Stressful Events in the Development of Behavioural and Emotional Problems from Early Childhood to Late Adolescence. *Psychological Medicine*, 40.

Calvache, O., y Araújo, C. (2016). Estudio de calidad de vida en la primera infancia (Documento de trabajo, n.º 6). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1585>.