

Estudio de Factibilidad

Creación Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL”

María Alejandra Pinto Garzón

Jeimy Alexandra Sáenz Marulanda

Universidad Católica de Colombia

Facultad Ciencias Económicas y Administrativas

Especialización en Formulación y Evaluación Social y Económica de Proyectos

Bogotá

2018

Estudio de Factibilidad

Creación Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL”

María Alejandra Pinto Garzón

Jeimy Alexandra Sáenz Marulanda

Trabajo de Grado para optar por el título de Especialistas en Formulación y Evaluación
Social y Económica de Proyectos

Director

Universidad Católica de Colombia

Facultad Ciencias Económicas y Administrativas

Especialización en Formulación y Evaluación Social y Económica de Proyectos

Bogotá

2018



Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:
Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>

Usted es libre de:

- Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas



Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



No Comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2. JUSTIFICACIÓN.....	12
3. OBJETIVO GENERAL	13
3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
3.2. METODOLOGÍA	14
4. MARCO DE REFERENCIA	15
4.1. Marco Teórico.....	15
4.2. Marco Conceptual.....	18
5. DISEÑO METODOLÓGICO	21
5.1. Estudio de Mercado	21
5.1.1. Delimitación geográfica	22
5.1.2. Contexto socio-demográfico.....	23
5.1.3. Modalidad de investigación.....	23
5.1.4. Población objetivo	24
5.1.5. Instrumentos de investigación de mercados aplicados	24
5.1.6. Hallazgos, análisis y resultados	24
5.1.6.1. Técnica de Muestreo	25
5.1.6.2. Oferta y competidores directos e indirectos	27
5.1.6.3. Demanda	29
5.1.6.4. Producto (Servicio).....	31
5.1.6.4.1. Precio.....	32
5.1.6.5. Proveedores.....	32
5.2. Estudio técnico.....	33
5.2.1. Balance de obras físicas.....	33
5.2.2. Balance de Insumos y fichas técnicas.....	33
5.2.3. Balance de Personal.....	34
5.2.4. Tamaño	34
5.2.1. Ingeniería	35
5.3. Estudio Legal	37

5.3.1.	Constitución.....	37
5.3.2.	Propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	38
5.3.3.	Concepto de uso del suelo	40
5.3.4.	Concepto sanitario	41
5.3.5.	Licencia de funcionamiento.....	41
5.3.6.	Requisitos Locativos	42
5.4.	Estudio administrativo	42
5.4.1.	Enfoque Estratégico.....	42
5.4.2.	Objetivos Estratégicos	43
5.4.3.	Principios Corporativos	43
5.4.4.	Estructura Organizacional	43
5.4.5.	Estructura orgánica y cadena de valor	44
5.5.	Estudio ambiental y social	45
5.6.	Estudio económico y financiero.....	46
5.6.1.	Bases de cálculos	46
5.6.2.	Resultados de Inversión.....	47
5.6.3.	Análisis de Costos	47
5.6.4.	Resultados de indicadores financieros.....	47
6.	CONCLUSIONES	48
7.	REFERENCIAS	50
8.	ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modelos de Educación para la Primera Infancia: Semejanzas y Diferencias	18
Tabla 2. Presentación del Centro de Desarrollo Infantil	22
Tabla 3. Características competidores directos por similitud de servicios.....	27
Tabla 4. Características competidores directos por similitud de tamaño	27
Tabla 5. Histórico número de hijos (2 a 5 años de edad) personal administrativo y docente UJTL.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de categorías orientadoras	25
Figura 2. Cálculo de la muestra (fuente: surveymonkey).....	26
Figura 3. Niños y niñas que asisten a un establecimiento de educación inicial	29
Figura 4. Plano de la infraestructura y distribución física del jardín “Liceo Crear Talentos”.	35
Figura 5. Flujograma de actividades durante un día de servicio en el “Liceo Crear Talentos- UJTL”	36
Figura 6. Estructura Orgánica.....	44
Figura 7. Cadena de valor.....	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resultados aplicación de instrumento cuantitativo – encuesta	52
Anexo 2. Estudio técnico.....	56
Anexo 3. Perfiles de cargos	61
Anexo 4. Aspectos e Impactos Ambientales	63
Anexo 5. Matriz de evaluación de aspectos e impactos ambientales	64
Anexo 6. Plan de manejo ambiental	66
Anexo 7. Daño potencial del proyecto	67
Anexo 8. Análisis financiero y económico.....	69

RESUMEN

La Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano cuenta con 469 funcionarios de planta y 262 profesores de tiempo completo, de los cuales 168 personas poseen hijos entre 2 y 5 años de edad y, sin embargo, deben cumplir un horario de 45 horas laborales; los padres y madres Tadeístas manifiestan, como preocupación general, que no pueden compartir mucho tiempo con sus hijos y, en algunos casos, el cuidado de ellos está supeditado a las pocas opciones de jardines infantiles con las características que desearían encontrar.

Por lo anterior, surge la idea de la creación del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL” con el fin de brindar un servicio de cuidado y educación inicial diferenciador a hijos, entre 2 y 5 años de edad, del personal administrativo y docente tadeísta. Para analizar la viabilidad de la creación de dicho centro de desarrollo infantil se realizó un estudio detallado, donde se tuvieron en cuenta aspectos de mercado, técnicos, administrativos, ambientales, sociales, económicos y financieros, bajo la metodología de investigación histórica y descriptiva con aspectos cuantitativos y cualitativos.

PALABRAS CLAVE

Habilidades, aprendizaje, educación, primera infancia

ABSTRACT

The Jorge Tadeo Lozano University Foundation has 469 full-time staff and 262 full-time professors, of whom 168 people have children between 2 and 5 years of age, and yet they must meet a work schedule of 45 hours; fathers and mothers Tadeists manifest, as a general concern, they can't share a lot of time with their children and, in some cases, their care is subject to the few choices of kindergartens with the characteristics they would like to find.

Due to the above, the idea of creating the Child Development Center "Liceo Crear Talentos - UJTL" arises in order to provide a differentiated initial care and education service to children, between 2 and 5 years of age, of administrative staff and Tadeist teacher. To analyze the viability of the creation of this child development center, a detailed study was carried out, taking into account market, technical, administrative, environmental, social, economic and financial aspects, under the methodology of historical and descriptive research, with aspects quantitatives and qualitatives.

KEYWORDS

Skills, learning, education, early childhood

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La creación del jardín infantil “Crear Talentos – UJTL” tiene como fundamento las condiciones socio-culturales de la comunidad académica y administrativa tadeísta, sede Bogotá, que tienen la necesidad de encontrar un sitio donde se brinde a sus hijos entre 2 y 5 años de edad seguridad, aprendizaje, desarrollo de habilidades, horario de jornada completa y personal capacitado. Adicionalmente se evidencia la carencia de lugares que permitan la interacción entre padres e hijos, durante sus horas libres dentro de la jornada laboral o académica.

Por otra parte, existen jardines infantiles en el sector que brindan el servicio de cuidado durante jornada completa y técnicas de aprendizaje habituales, sin embargo existe una preocupación por los padres en identificar, desarrollar y fortalecer las habilidades particulares de sus hijos en pro de su desempeño académico y social que permitan una óptima integración a la comunidad.

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que nuestro propósito es crear experiencias positivas y satisfactorias para niños, niñas y padres de familia de la comunidad académica y administrativa tadeísta, nos encargaremos de suministrar todos los servicios que suplan las necesidades detectadas.

Según datos estadísticos de la Dirección de Gestión Humana de la Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano en la sede de Bogotá, actualmente cuenta con 469 funcionarios de planta y 262 profesores de tiempo completo, de los cuáles el 23% registran hijos entre los 2 y 5 años de edad.

3. OBJETIVO GENERAL

Evaluar la factibilidad de la creación Centro de Desarrollo Infantil para la primera infancia “Liceo Crear Talentos – UJTL”

3.1.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un estudio de mercados que permita evidenciar las necesidades de las familias de colaboradores de la UJTL y a su vez obtener datos específicos del mercado.
- Determinar las condiciones físicas, legales y administrativas necesarias para la creación del centro de desarrollo.
- Desarrollar un estudio financiero donde se plateen diferentes panoramas de inversión que permitan visualizar la factibilidad económica de la creación del Centro

3.2.METODOLOGÍA

El estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil para la primera infancia “Crear Talentos - UJTL” se realizará teniendo como referente las metodologías investigativas tales como la histórica, descriptiva y de mercado además del análisis cualitativo y cuantitativo; en el análisis cualitativo emplearemos entrevistas semiestructuradas donde se generarán categorías orientadoras que permitirán identificar las preferencias y posibilidades de implementación del proyecto. Respecto al análisis cuantitativo aplicaremos encuestas como herramientas, ya que permiten formular preguntas específicas y concretas encaminadas a responder interrogantes orientados al objetivo general del estudio a realizar.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. Marco Teórico

Como precedentes históricos en la actividad educativa dirigida a los niños, se tienen como referentes los conceptos de la Grecia Clásica incluyendo la percepción de Aristóteles (384-322 a. de C.) “de la necesidad de una educación basada en el juego, como actividad física necesaria para lo que él llamó primera edad” (Colmenar, 1995, pág. 18), y que debía concebirse en el seno de la familia como el ente que daría sinergia entre la preparación previa propedéutica de los niños y su ingreso a la escuela. Esta idea fue respaldada posteriormente por Juan Amós Comenio (1592-1670); éste personaje fue de gran influencia para la consolidación y estructura de la educación preescolar y dio origen al concepto de «escuela materna» con el cual apoyaba totalmente la teoría de que la familia tendría un papel fundamental en la educación inicial de sus niños con actividades de prelectura y preescritura. (Colmenar, 1995)

Al llegar al siglo XVIII, Juan Jacques Rousseau publica su obra *El Emilio* en la cual crea unas concepciones de los niños como únicas y particularmente diferentes a las características del hombre adulto, las cuales impiden de forma total que al niño se le trate con las mismas condiciones con las que se tratan al adulto. Esto dio origen al programa educativo que Rousseau propuso a través de la historia de evolución en las etapas de crecimiento de su personaje principal de dicha obra, a través de su espíritu infantil; este programa educativo tuvo bases sólidas en “nuevas líneas de desarrollo pedagógico, basadas en la evolución psicológica y física del niño acordes con los principios de libertad y espontaneidad como baluartes educativos (Colmenar, 1995, pág. 20)

Hasta ese momento en la historia de la educación a la primera infancia se tenían modelos teóricos y fue solo hasta el siglo XVIII que surgieron asilos de niños, los cuales estaban destinados a familias humildes para ayudar a los padres que trabajaban en la industria con el único fin de resguardar y cuidar a sus hijos pero no de ejercer actividades de enseñanza.

En 1770 el Pastor Protestante Oberlín crea escuelas en las que hubo maestras conductoras de la infancia, las cuales empezaron a aplicar metodologías pedagógicas además de cuidar a los niños; es aquí donde las instituciones dejan de ser netamente benéficas y pasan a tener un carácter formativo; pero esta actividad solo fue consolidada como educación preescolar o dirigida a la primera infancia en el siglo XIX, específicamente en 1816, bajo el nombre de *educación de párvulos* gracias a Robert Owen quien tomó la decisión de crear un espacio en las escuelas anexas a sus fábricas, ubicadas en New Lanark (Escocia), destinado a la formación de los hijos de sus empleados bajo el direccionamiento del señor Diego Buchanam (1784-1857).

El modelo implementado por Owen tuvo una fuerte influencia, puesto que la ciudad de Londres copió su modelo creando escuelas infantiles o de párvulos el cual fue replicado en otras partes del Reino Unido bajo la supervisión de Samuel Wilderspin. Así mismo este modelo fue replicado en otros países del mundo con escuelas parvulistas las cuáles fueron aportando a la evolución y mejoramiento de la educación a la primera infancia hasta llegar a América Latina; en este continente la educación preescolar fue adoptada como el servicio del resguardo de niños entre 4 y 5 años, quienes realizaban dibujos y actividades de motricidad bajo la supervisión de una licenciada o profesional pero al cabo de los años se requieren actualizaciones y nuevos métodos dado que:

Los tiempos están cambiando; se está desarrollando una visión más amplia de la educación preescolar, que abarca la educación o el aprendizaje durante todo el período que va desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela, en una amplia gama de ambientes formales y no formales. En consecuencia, los niños inscritos en "programas preescolares" pueden tener desde algunas semanas de edad hasta siete años y, en la actualidad, estos programas pueden ser:

- Programas preescolares convencionales, administrados o autorizados por el gobierno.
- Programas no formales, que a veces son administrados por el gobierno pero que también son manejados por organizaciones no gubernamentales o por las comunidades;
- Programas de atención infantil y desarrollo integral que incluyen una componente educacional o de desarrollo psicosocial.
- Programas de capacitación de padres o adultos destinados a capacitarlos para que mejoren sus habilidades como "primeros profesores" de sus niños, en los cuales la educación de los niños se produce en los hogares.

Estos cambios y la apertura de la definición están dándole dinamismo a la tarea de la educación preescolar pero también complican la actividad de organizar y poner en práctica los programas dificultando, a la vez, la descripción del "estado del arte" sobre la educación inicial y preescolar (Myers, 1995, pág. 2)

Así pues, se ha trabajado continuamente en métodos de enseñanza – aprendizaje que estén alineados a nuevas formas de aprendizaje de los niños en su edad inicial; en la búsqueda de mecanismos y metodologías eficientes, innovadoras y exitosas se adoptarán tres modelos educativos: el Montessori, el High/Scope y el Reggio Emilia, descritos en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Modelos de Educación para la Primera Infancia: Semejanzas y Diferencias*

Programa	Características Principales	Base Teórica
Montessori	<ul style="list-style-type: none"> • El contexto preparado apoya, invita y permite el aprendizaje. • Los niños se educan a sí mismos. Aprendizaje auto-dirigido. • Los materiales sensoriales fomentan e invitan al aprendizaje. • Establece el currículum en base a lo que los niños deberían aprender – los seguidores de Montessori intentan ser muy fieles a sus ideas. • Agrupación de edades múltiples. • Los alumnos aprenden con materiales que se pueden manipular y trabajando con otros. • El aprendizaje tiene lugar a través de los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas de Montessori sobre los niños
High Scope	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo: planifica-haz-revisa la enseñanza-aprende • Currículum emergente – el currículum no se establece por adelantado. • Los niños ayudan a establecer el currículum. • Las experiencias clave guían el currículum fomentando el aprendizaje activo de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basado en Piaget • Constructivista • Basado en Dewey
Reggio Emilia	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum emergente – el currículum no se establece por adelantado. • El currículum se basa en los intereses y las experiencias de los niños. • El currículum está orientado hacia un proyecto. • Míles de Lenguas de los Niños – representación simbólica del trabajo y del aprendizaje. • El aprendizaje es activo. • <i>Atellerista</i> (los maestros tienen conocimientos de las artes). • <i>Atelier</i> (estudio de arte y diseño) 	<ul style="list-style-type: none"> • Basado en Piaget • Constructivista • Basado en Vygotsky • Basado en Dewey

Fuente: (Morrison, 2005, pág. 120)

4.2. Marco Conceptual

Educación:

“En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación, 2010), dicho concepto aplicado al proyecto, se aplicaría como métodos de educación que surgen a causa de los requerimientos de desarrollar habilidades y particularidades de cada infante, esto con el fin de aportar de forma beneficiosa al perfeccionamiento de las habilidades biológicas, afectivas y ambientales.

Se refiere a la expresión del desarrollo del ser humano hacia la persona, denominada “educación”, lo anterior asociado al objetivo de la investigación, debido a que es, la educación un componente clave en las actividades misionales del “Centro de Desarrollo Infantil Liceo Crear Talentos-UJTL”.

Cuando se realiza un enfoque más preciso en el modelo de educación aplicado a los niños y niñas, se hace alusión a la educación inicial, definida como “un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos” (Puche, 2009, pág. 8). Lo anterior con continuo acompañamiento y atención de un adulto que fortalezca los el desarrollo y progreso en espacios seguros y apropiados.

Primera Infancia:

En la búsqueda de un enfoque claro respecto al proyecto se encuentra el concepto de Primera Infancia, el cual es definido como: “la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad” (UNICEF, 2011), en relación a lo anterior y sustentado en el libro

de educación infantil (Antonio Barranco Martos, 2016) que establece la educación inicial como la formación básica, en la cual se fundamentan los valores que fortalecen la adecuada convivencia y relación con la sociedad, logrando a su vez, la prevención de conflictos. En Colombia el ministerio de educación la define como: “la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social.” (Mineducación, 2018)

Además de lo anterior no se puede desconocer la fuerte influencia y compromiso con la primera infancia, ya que es de gran importancia el entorno en el desarrollo holístico de su educación, logrando afianzar las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del infante (UNESCO, 2018), a partir de esto y con el fin de lograr sinergia entre los componentes de desarrollo surge la necesidad de crear espacios donde los niños y niñas puedan ser partícipes de actividades educativas, lúdicas y sociales.

Habilidades:

Las habilidades y capacidades tienen una relación directa, sin embargo la habilidad está identificada como un sistema de acciones psíquicas y prácticas que le posibilitan al ser humano regular su actividad, lo anterior entendiéndolo desde la perspectiva física y mental (Ocaña A. , 2012), las habilidades pueden ser desarrolladas con varios propósitos, uno de ellos, es el desarrollo de habilidades con propósito de educación, la cual tiene como objetivo el desempeño con plena conciencia de la generación de desarrollo por medio de experiencias facilitadoras.

Aprendizaje:

El aprendizaje en la primera infancia se desarrolla en cinco aspectos: “motriz, cognitivo, lingüístico, emocional y social” (Ocaña A. O., 2009, pág. 77); es importante resaltar que dentro la educación inicial se crean las bases del aprendizaje más importantes en la vida académica, dentro de los cuales se encuentra la lectura, la escritura, las matemáticas, entre otros.

Dentro del proceso de aprendizaje se puede identificar que es un cambio, puesto que luego de que es logrado e interiorizado, la persona está en la capacidad de hacer algo que antes no era capaz de realizar, por otro lado se evidencia que se logra mediante un proceso, donde el propósito se da en el transcurso de un tiempo determinado, bajo diferentes aspectos como lo son el conocimiento, habilidades, sentimientos, actitudes entre otros, esto dependiendo de las necesidades de la persona.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Estudio de Mercado

Para el presente proyecto se realizó un estudio de mercado que tiene como objeto la recolección y análisis de información respecto a las características del servicio de educación y desarrollo de la primera infancia en niños y niñas de 2 a 5 años de edad, con el fin de evaluar la factibilidad de la creación del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL” en la localidad de Santafé de la ciudad de Bogotá (Colombia). Este Centro tendrá las siguientes características:

Tabla 2. *Presentación del Centro de Desarrollo Infantil*

Característica	Descripción
Razón social	Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL”
Actividad económica	Educación de la primera infancia.
Código de actividad económica CIIU	8511
Condición jurídica	Sociedad sin ánimo de lucro
Localización	Localidad de Santafé Bogotá - Colombia
Personal (número de empleados)	8 personas fijas
Usuarios del servicio	Hijos, niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de empleados y profesores de tiempo completo de la Universidad Jorge Tadeo Lozano
Portafolio de servicios	Cuidado de niños, educación inicial, desarrollo de habilidades potenciales, formación integral
Modelo de Educación	Reggio Emilia

Fuente: Elaboración propia

5.1.1. Delimitación geográfica

El Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos-UJTL” se localizará en la ciudad de Bogotá (Colombia), dentro de las instalaciones de la Universidad Jorge Tadeo Lozano ubicadas en el barrio Las Nieves de la localidad de Santafé; éste es un sector residencial y educativo, rodeado de vías principales tales como la Calle 3 y Avenida 19, presenta estaciones de transporte público importantes cercanas (Universidades, Las Aguas, San Diego). La disponibilidad de servicios públicos es la adecuada para los requerimientos mínimos de funcionamiento, esto debido a que cuenta con instalaciones de gas natural, internet, luz y agua, finalmente como complemento, la cercanía a las zonas universitarias nos

permiten tener un acceso a los potenciales clientes, siendo un factor importante en la minimización de costos de transporte y logrando al mismo tiempo una sinergia con el propósito del proyecto.

5.1.2. Contexto socio-demográfico

El análisis estadístico que realiza el DANE a través de su sistema de datos geoportal reporta que en la localidad de Santafé actualmente existe una población total de 11.485 habitantes de los cuales 1.998 son niños; estos corresponden a 672 niños entre 10 y 14 años de edad, 662 niños de 5 a 9 años y 664 niños de 0 a 4 años.

Respecto al contexto socio-demográfico de nuestra población objetivo, de acuerdo a los resultados de la muestra analizada, se tiene que el 100% de los encuestados tiene por lo menos 1 hijo entre 2 y 5 años de edad, los cuáles son usuarios potenciales del servicio que ofrecerá nuestro centro. (Ver Anexo 1. Resultados aplicación de instrumento cuantitativo – encuesta)

5.1.3. Modalidad de investigación

La modalidad de investigación de mercados implementada para la evaluación de este proyecto es exploratoria, teniendo en cuenta que ésta permite determinar a quién estará dirigido el servicio, cómo se ofrecerá, dónde se ubicará su infraestructura física y qué tipo de actividad económica, servicio y valor agregado brindará el Centro de Desarrollo Infantil.

Adicionalmente se evidencia que la recolección de la información y su respectivo análisis permitirá conocer la preferencia del servicio de cuidado y educación de hijos, entre 2 y 5 años de edad, de funcionarios y profesores de tiempo completo Tadeístas, detectando

cuáles podrían ser: la competencia directa, los servicios sustitutos y las características del consumidor.

5.1.4. Población objetivo

Para el proceso de investigación se determina trabajar con una muestra de 118 participantes de la comunidad académica y administrativa tadeísta de la sede Bogotá, la cual cuenta con una población de 469 funcionarios de planta y 262 profesores de tiempo completo, de los cuáles el 23% registran hijos entre los 2 y 5 años de edad.

5.1.5. Instrumentos de investigación de mercados aplicados

Los instrumentos que se estructuraron, para ser posteriormente aplicados a la muestra seleccionada de la población objetivo, fueron las entrevistas a profundidad con expertos y posibles usuarios del servicio y encuestas.

5.1.6. Hallazgos, análisis y resultados

La técnica cualitativa empleada y diseñada en la investigación fue una entrevista semiestructurada, donde se generaron categorías orientadoras que permitieron identificar las preferencias respecto a atención y cuidado de los hijos (entre 2 y 5 años) de la comunidad académica y administrativa tadeísta de la sede Bogotá.

La aplicación se realizó de forma personal a:

- Dos funcionarias del área administrativa, madres de niños del rango de edad de 2 a 5 años, donde se desarrollaron nueve preguntas específicamente diseñadas para el segmento.

- Una segunda entrevista de diez preguntas que se formularon a un experto de la institución, la especialista en Educación, la Dra. Gloria Consuelo Fajardo Valencia (Profesora de tiempo completo de la Universidad Jorge Tadeo Lozano con Maestría en Educación). Para el análisis cualitativo se tienen las siguientes categorías orientadoras:



Figura 1. Diagrama de categorías orientadoras

Para realizar el análisis cuantitativo en nuestra investigación usamos las encuestas como herramienta, ya que éstas permiten formular preguntas específicas y concretas encaminadas a responder interrogantes orientados a los objetivos del presente estudio de mercado.

5.1.6.1. Técnica de Muestreo

Teniendo en cuenta que nuestra población objetivo son los 469 funcionarios de planta y 262 profesores de tiempo completo de la sede Bogotá, de los cuáles el 23% (168 actores) registran hijos entre los 2 y 5 años, empleamos la técnica de muestreo aleatorio simple a

través de la herramienta tecnológica surveymonkey, ya que bajo su modalidad se garantiza el principio básico de la técnica empleada el cual consiste en que todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de participar en la encuesta aplicada. Del ejercicio descrito anteriormente se obtuvieron los siguientes resultados:

Calculadora del tamaño de muestra

¿Cuántas personas deben responder tu encuesta? Aunque seas un estadista, determinar el tamaño de la muestra puede resultar difícil. Para simplificarlo, prueba nuestra calculadora del tamaño de muestra. Te damos todo lo que necesitas para poder calcular la cantidad de respuestas necesarias para confiar en tus resultados.

Calcula el tamaño de tu muestra:

? Tamaño de la población: 168

? Nivel de confianza (%): 95 ▾

? Margen de error (%): 5

CALCULAR

Tamaño de la muestra: **118**



Figura 2. Cálculo de la muestra (fuente: surveymonkey)

Como se evidencia en la imagen anteriormente expuesta, para hallar la muestra a la que aplicaremos la encuesta tomamos como población objetivo los 168 actores de la comunidad académica y administrativa tadeísta de la sede Bogotá con hijos de 2 a 5 años de edad, y empleamos un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%; al realizar el cálculo con esta información insumo, tuvimos como resultado una muestra de **118 participantes**.

5.1.6.2. Oferta y competidores directos e indirectos



De acuerdo a la Asociación Nacional de Preescolar en localidad de Santafé existen 4 jardines infantiles de carácter privado, de los cuáles 2 son nuestros competidores directos de acuerdo a su filosofía de enseñanza-aprendizaje basada en el desarrollo de las habilidades potenciales de los niños.

Tabla 3. *Características competidores directos por similitud de servicios*

Institución	Carácter	Pensión	Jornada	Métodos de Enseñanza PEI
 ADVENIO Advenio	Privado	Entre \$550.000 y \$1.500.000	7:00 a.m. a 8:00 p.m.	Parte desde el constructivismo y busca que el desarrollo y el aprendizaje de los niños sea apropiado para la edad y madurez que le apuesta a un desarrollo integral de los niños
 Colegio San Bartolomé La Merced	Privado	\$ 1,262,247	8:00 a.m. a 3:00 p.m.	Se basa en la formación integral, un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. *Características competidores directos por similitud de tamaño*

Institución	Carácter	Pensión	Jornada
 Hogar Infantil La Gallina Pecosa	Público	\$80.000	8:00 a.m. a 5:00 p.m.
 Jardín Infantil Universidad Central	Privado	\$ 481.000	7:00 a.m. a 5:00 p.m.

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte la Secretaria Distrital de Integración Social, en su Informe de Gestión 2017, reporta que en la localidad de Santafé existen 10 jardines infantiles de carácter público, los cuáles brindan el servicio sustituto del cuidado de niños y niñas entre dos y cinco años de edad.

Después de analizar las respuestas obtenidas en las entrevistas, de las preguntas enfocadas a detectar cuáles son las características de los servicios ofrecidos en el sector que se asemejan a los que proveerá nuestro Centro de Desarrollo Infantil, destacan los servicios de cuidado, protección, franja horaria insuficiente y metodologías convencionales de enseñanza-aprendizaje.

La oferta del servicio que nuestra institución brindará a los niños y niñas entre 2 y 5 años de edad tiene como valor agregado, además de los servicios enunciados en el anterior párrafo, la posibilidad de desarrollar sus habilidades potenciales a través de diferentes actividades y escenarios que permitirán descubrir cuál es el enfoque o fortalezas que posee cada uno de ellos. Estos servicios están dirigidos a tres categorías: Párvulos (2-3 años), Pre-jardín (3-4 años) y jardín (4-5 años).

Los factores de oferta con mayor importancia en los establecimientos que brindan el servicio de educación inicial, seleccionados por los encuestados son la seguridad, el personal capacitado y las instalaciones físicas adecuadas. (Ver Anexo 1. Resultados aplicación de instrumento cuantitativo – encuesta)

5.1.6.3. Demanda

Según la última emisión del Boletín Estadístico del DANE, del total de la muestra analizada en el año 2016 que corresponde a 1.404 infantes, el 10.1% de los niños y niñas entre 2 y 5 años de edad asisten a Centros de Desarrollo Infantil, mientras que el 24.1% prefieren los jardines privados. En el siguiente gráfico se evidencia que el segmento de mercado al que está dirigido este proyecto tiene una mayor participación en establecimientos que cuentan con la actividad económica y la condición jurídica que poseerá el Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL”:

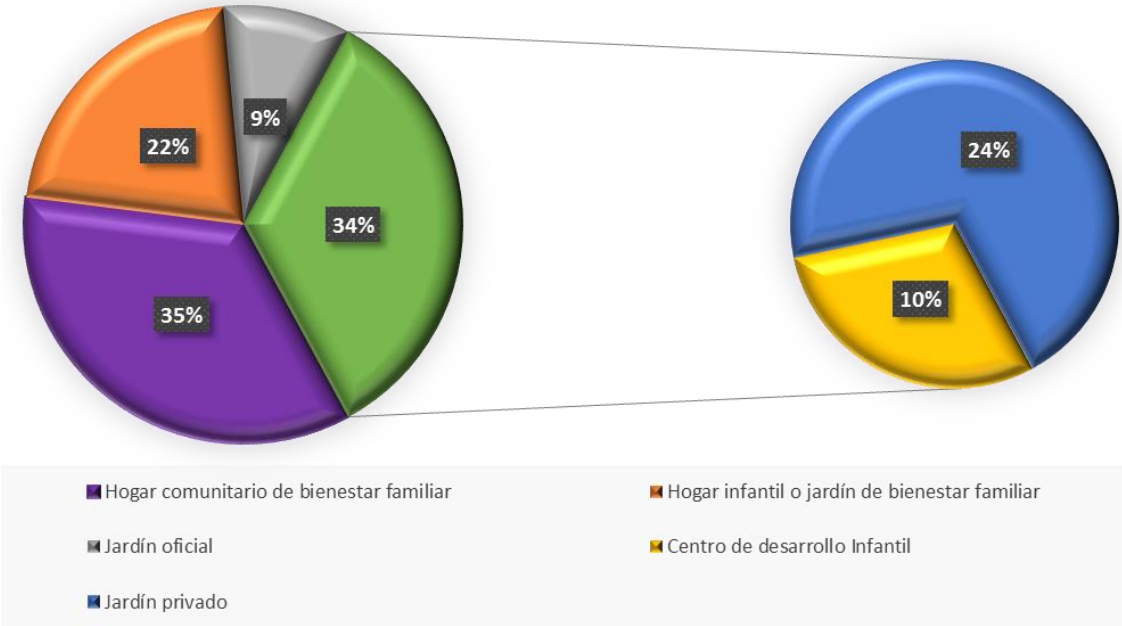


Figura 3. Niños y niñas que asisten a un establecimiento de educación inicial

Adicionalmente, en el Boletín Estadístico del DANE se evidencia que el 48.4% de los padres de los infantes entre 2 y 5 años de edad prefieren que sus hijos se queden en casa con su papá o mamá; el 36.7% se inclina por encargar el cuidado de sus hijos a hogares comunitarios, jardín o centros de desarrollo infantil; el 9.6% decide dejar a sus hijos al cuidado de un pariente de 18 años o más; por último se tiene que el 3.2% de los padres llevan a sus hijos a su lugar de trabajo.

Respecto al comportamiento histórico del personal docente y administrativo de la UJTL que tienen hijos entre 2 y 5 años de edad, a los cuales la Universidad otorga un auxilio educativo una vez al año, se evidencia que existe un promedio de 158 posibles usuarios del servicio (Ver tabla 5).

Tabla 5. *Histórico número de hijos (2 a 5 años de edad) personal administrativo y docente UJTL*

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Hijos Personal Administrativo de Planta	99	105	102	103	107
Hijos Profesores Tiempo Completo	47	53	53	60	61
Total	146	158	155	163	168

De acuerdo a la información generada de las respuestas a las preguntas enfocadas a la demanda y características de la población objetivo del presente proyecto, se destaca que sus condiciones socio-culturales y jornadas de trabajo crean una gran necesidad de encontrar un sitio donde se brinde a los niños y niñas entre 2 y 5 años de edad seguridad, aprendizaje, desarrollo de habilidades, horario de servicio de jornada completa y personal capacitado, además del deseo insatisfecho de compartir más tiempo con sus hijos.

La jornada de servicio con mayor demanda en la población estudiada es de 8 a.m. a 5 p.m., ya que los resultados de la encuesta arrojan que un 76,3% prefieren esta jornada seguida de las jornadas parciales o flexibles con un 21.2% de preferencia.

5.1.6.4. Producto (Servicio)

El servicio esperado de la población objetivo, de la institución donde dejen al cuidado a sus hijos en la primera infancia debe contar con características como el desarrollo de actividades que permitan la evolución y mejoramiento de habilidades motrices e interacción social y personal capacitado que empleen metodologías de enseñanza-aprendizaje que aporten progreso y crecimiento cognitivo a los niños.

Los servicios del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos-UJTL” poseerán las características anteriormente mencionadas, pero además contará con análisis previos que permitan conocer cuál es el proceso evolutivo de cada uno de los niños y niñas que sean matriculados en la institución.

Aplicando la recomendación de la experta entrevistada, se trabajarán las diferentes actividades bajo la filosofía de cómo los niños y niñas se desenvuelven en su proceso educativo teniendo como fundamento valores, principios y el respeto al prójimo.

Por otra parte se evidencia que el proyecto cuenta con fortalezas tales como el horario de la prestación del servicio, estrategias de desarrollo de habilidades particulares en los niños de 2 a 5 años de edad bien encaminadas y enfocadas hacia la calidad académica y evolutiva, la competitividad del servicio ofrecido y la oportunidad que brindaría el Centro para la recuperación del tiempo compartido en familia, padre e hijo(a) o madre e hijo(a).

Es importante tener en cuenta las preferencias del servicio que poseen los potenciales usuarios del mismo, puesto que de acuerdo al análisis cuantitativo de la muestra se evidenció

que esperan que en el Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos-UJTL” predominen el desarrollo de habilidades sociales y la enseñanza de un segundo idioma con un 38.1% y 22.9% respectivamente.

5.1.6.4.1. Precio

Respecto al precio del servicio se evidencia que en el mercado con mayor aproximación a las características del Centro de Desarrollo Infantil que se desea crear, existe un rango de precios entre \$550.000 y \$1.500.000 de acuerdo a los servicios ofrecidos, mientras que de acuerdo al tamaño existe un rango de precios entre los \$80.000 y los \$480.000. Por otra parte, el instrumento cuantitativo aplicado arrojó como resultado los siguientes datos: 69 personas estarían dispuestas a pagar \$200.000 mientras que 34 aceptarían pagar \$250.000; las 15 personas restantes asumirían un precio de \$350.000 a \$400.000.

Teniendo en cuenta lo anterior, y analizando las necesidades económicas del proyecto, se determina que el precio del servicio mensual (pensión) prestado por el Centro de Desarrollo Infantil “*Liceo Crear Talentos*” para cada niño que tome el servicio será de \$245.000 para la pensión mensual y \$250.000 para el valor de la matrícula anual; este precio tendrá un incremento anual del 4.04% teniendo como base la variación en el crecimiento del Índice de Precio al Consumidor - IPC reportado por el DANE. (DANE, 2018)

5.1.6.5. Proveedores

Teniendo en cuenta que nuestro propósito es crear experiencias positivas y satisfactorias para niños, niñas y padres de familia nos encargaremos de suministrar todos los insumos para los diferentes talleres y actividades desarrolladas en la cotidianidad del Centro de Desarrollo Infantil y para ello es necesario contar con un proveedor fijo de útiles,

papelería y formas continuas. Destacando relación precio-calidad de los productos y la ubicación estratégica de los puntos de distribución, nuestro proveedor será: Papelería Mega Copias S.A.S.

Es de resaltar que el proveedor mencionado en el anterior párrafo, está actualmente vinculado a la Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano suministrado sus productos cuando ésta lo requiere.

5.2. Estudio técnico

5.2.1. Balance de obras físicas

Con el fin de seleccionar la mejor alternativa de las instalaciones donde funcionará el Centro de Desarrollo Infantil “*Liceo Crear Talentos*” se evaluaron dos opciones: compra de casa y realizar las obras físicas requeridas o tomarla en arriendo. Después de realizar el costeo, análisis económico y proyección de gastos o reinversiones futuras se decide que la mejor alternativa para las instalaciones físicas del proyecto, es tomar la casa en arriendo teniendo en cuenta que la Universidad Jorge Tadeo Lozano cuenta con una propiedad de dos plantas que está situada dentro de su campus y que actualmente está disponible para su uso. (Ver Anexo 2. Estudio técnico).

5.2.2. Balance de Insumos y fichas técnicas

El Centro de Desarrollo Infantil realizará la compra de los materiales necesarios para el desarrollo de su actividad durante el año escolar; esto teniendo en cuenta que no se realizará la solicitud de los mismos al inicio de cada ciclo. Para lo anterior se realizó el balance de insumos por niño de acuerdo al nivel de escolaridad, además de realizar una descripción

detallada de las fichas técnicas de cada artículo, insumo o material requerido (Ver Anexo 2. Estudio técnico)

5.2.3. Balance de Personal

Para la ejecución y mantenimiento de la actividad y servicio del proyecto se estimó, mediante el balance de personal efectuado, que se requiere 1 Director, 1 Secretaria, 6 Profesores, 2 Auxiliares, 1 Enfermera, 2 Auxiliares de Servicios Generales y 2 Guardas de Seguridad. Los costos de personal detallado se pueden consultar en el Anexo 2. Estudio Técnico.

5.2.4. Tamaño

Para determinar el tamaño de las instalaciones del proyecto, a continuación se encuentra el plano de la infraestructura y distribución física del Centro de Desarrollo Infantil "*Liceo Crear Talentos*".

Primer piso



Segundo piso



Fuente: Elaboración propia de las autoras mediante plataforma floorplanner

Link para visualizar plano con medidas: <https://floorplanner.com/projects/50816404-iardin-infantil/editor>

Figura 4. Plano de la infraestructura y distribución física del jardín “Liceo Crear Talentos”.

5.2.1. Ingeniería

De acuerdo a la planificación proyectada del servicio que ofrecerá en Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos” a los hijos de empleados administrativos y docentes de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, a continuación se especifica el flujograma de las actividades diarias del Centro de Desarrollo Infantil:

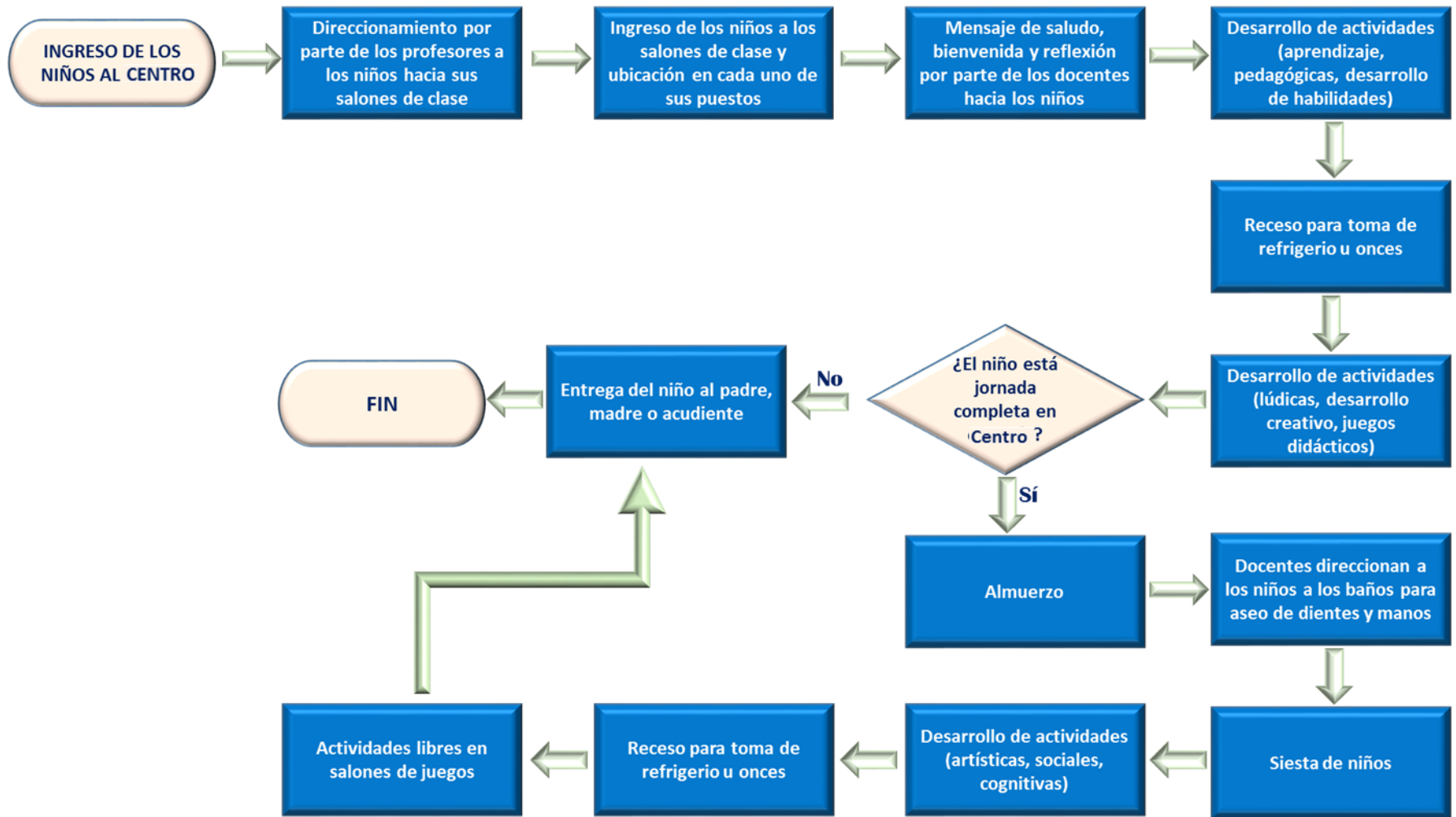


Figura 5. Flujoograma de actividades durante un día de servicio en el “Liceo Crear Talentos-UJTL”

5.3. Estudio Legal

5.3.1. Constitución.

El Centro de Desarrollo Infantil “*Liceo Crear Talentos-UJTL*” se será un establecimiento de educación dirigido a la primera infancia constituido como una sociedad sin ánimo de lucro, esto como consecución de la razón social de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, por lo anterior la sociedad se constituirá por escritura pública con una duración indefinida acatando el decreto 427 de 1996 Parágrafo 1°.

Es necesario realizar la gestión documental requerida para la creación de la sociedad, por lo anterior a continuación se detalla cada aspecto a cumplir:

- Documento de constitución: Se realiza una reunión de constitución donde intervienen las personas naturales o jurídicas que son parte de la creación de la entidad, indicando las personas encargadas de la administración, representación legal y revisoría fiscal. Por la naturaleza de la constitución, la siguiente información debe radicarse en ante la Alcaldía, Gobernación y Ministerio de educación, por medio de la Secretaría de Educación, de acuerdo a la Ley 115 de 1994 y Decreto 1860 de 1994. Esto con el fin de cumplir con la inspección, control y vigilancia correspondientes:
 - “Formulario para Registro Único Empresarial y Social (RUES): Requerido por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo en la Resolución 71029 del 28 de noviembre de 2013
 - Formulario Adicional para registro en otras entidades

- Solicitar el Registro Único Tributario (RUT) ante la Dirección de Aduanas Nacionales (DIAN) o descargar el pre RUT del sitio web de dicha autoridad, el cual también puede adquirirse en las ventanillas de atención al público de la Cámara de Comercio.” (Gaitán, 2014, pág. 22)

Así mismo se requiere realizar los Estatutos, mediante los cuales se detallan las características propias con el “marco de acción, funcionamiento y desarrollo de los objetivos de la entidad” (Gaitán, 2014, pág. 28), teniendo claridad la fundamento la razón de ser de la constitución de la misma. No obstante en el los estatutos se señala el conducto de determinación de las disposiciones requeridas, elección de los dirigentes y personal a cargo del control, proceso de disolución y terminación de la entidad, el objetivo principal es plasmar lo anterior ante Escritura Pública con el fin de cumplir las disposiciones requeridas bajo el Decreto 2150 de 1995.

- El registro ante Cámara de Comercio no es solicitado, en conformidad al Decreto 4904 de 2009, Ley 115 de 1994, donde se aclara que no requieren registro las entidades de instituciones de educación formal y no formal.
- Inscripción en la DIAN, esto para obtener el NIT que será relacionado en el certificado de existencia por la Alcaldía, Gobernación y Ministerio de educación.

5.3.2. Propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Diseño y presentación de la Propuesta de Proyecto Educativo Institucional (FEI) con las siguientes características requeridas por el Ministerio de Educación, en el Decreto No 3433 del 12 septiembre de 2008, Artículo 4°:

- a) “Nombre propuesto para el establecimiento educativo, de acuerdo con la reglamentación vigente, número de sedes, ubicación y dirección de cada una y su destinación, niveles, ciclos y grados que ofrecerá, propuesta de calendario y de duración en horas de la jornada, número de alumnos que proyecta atender, especificación de título en media académica, técnica o ambas si el establecimiento ofrecerá este nivel,
- b) Estudio de la población objetivo a que va dirigido el servicio, y sus requerimientos educativos,
- c) Especificación de los fines del establecimiento educativo,
- d) Oferta o proyección de oferta de al menos un nivel y ciclo completo de educación preescolar, básica y media,
- e) Lineamientos generales del currículo y del plan de estudios, en desarrollo de lo establecido en el Capítulo I del Título II de la Ley 115 de 1994,
- f) Indicación de la organización administrativa y el sistema de gestión, incluyendo los principios, métodos y cultura administrativa, el diseño organizacional y las estrategias de evaluación de la gestión y de desarrollo del personal,
- g) Relación de cargos y perfiles del rector y del personal directivo, docente y administrativo,
- h) Descripción de los medios educativos, soportes y recursos pedagógicos que se utilizarán, de acuerdo con el tipo de educación ofrecido, acompañada de la respectiva justificación,
- i) Descripción de la planta física y de la dotación básica; plano general de las sedes del establecimiento; especificación de estándares o criterios adoptados para definir las condiciones de la planta física y de la dotación básica,

- j) Propuesta de tarifas para cada uno de los grados que se ofrecerán durante el primer año de operación, acompañada de estudio de costos, proyecciones financieras y presupuestos para un período no inferior a cinco años,
- k) Servicios adicionales o complementarios al servicio público educativo que ofrecerá el establecimiento, tales como alimentación, transporte, alojamiento, escuela de padres o actividades extracurriculares, y
- l) Formularios de auto-evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados adoptados por el Ministerio de Educación Nacional para la definición de tarifas, diligenciados en lo pertinente.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008)

5.3.3. Concepto de uso del suelo

En Colombia el uso de suelos es definido como un concepto que se realiza en forma escrita por el Curador Urbano o la autoridad competente, en la cual se expresa el uso legal de inmueble definido para la creación de centro de desarrollo, lo anterior con relación a las normas estipuladas en el plan de ordenamiento territorial y los instrumentos que lo desarrollen.

El trámite se puede realizar cualquier día, de forma presencial en la sede del SuperCADE y de manera virtual en la página de la Secretaria de Planeación Distrital, es un trámite gratuito, se debe radicar:

- M-FO- 110 Solicitud de información sobre la norma urbanística y/o uso de suelo
- Certificado de tradición y libertad
- Manzana catastral

- Escritura
- Certificado catastral o declaración de impuesto predial

5.3.4. Concepto sanitario

Actualmente existe un proceso mediante el cual se solicita el concepto sanitario, lo anterior regido bajo la Ley 9 de 1979, en donde se especifican las condiciones sanitarias que son de cumplimiento para la protección del medio ambiente, el uso adecuado del agua y apartes específicos respecto a la manipulación de los alimentos.

Para la legalización y formalización del concepto se debe radicar una Carta con el detalle de los datos del Centro de Desarrollo, donde se especifique: Razón social, dirección exacta, barrio y localidad de ubicación, e información de contacto del titular. La entidad encargada de realizar la emisión del documento es la autoridad de sanidad más cercana al Centro de Desarrollo.

5.3.5. Licencia de funcionamiento.

El Ministerio de Educación Nacional en el Decreto número 3433 de septiembre 12 de 2008, informa el reglamento para la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos que presten el servicio de en los niveles de preescolar, esto con fin de obtener la autorización de apertura y operación del proyecto, cabe aclarar que en primera medida se realizara el trámite para obtención de Licencia de funcionamiento Condicional, es decir con vigencia cuatro años, con la salvedad de que se realizaran las renovaciones anuales que se consideren pertinentes. Para el proceso se requiere la siguiente información:

- Formulario de inscripción en el Sistema de Información de Prestadores de Servicios Sociales en el D.C
- Concepto uso del suelo
- Concepto de Sanidad o Acta de visita, favorable y vigente
- Contrato de Arrendamiento / Certificado de libertad y tradición
- Proyecto Educativo Institucional PEI

5.3.6. Requisitos Locativos

Actualmente por medio de la Resolución 0326 de 2008, se establece un régimen transitorio para reparaciones locativas que deben cumplir los Jardines Infantiles que presten el servicio de educación inicial con el fin de alcanzar las condiciones establecidas en el Acuerdo 138 de 2004 y sus normas complementarias. Estas condiciones son tenidas en cuenta en el estudio técnico donde se detallan las adecuaciones necesarias para dar cumplimiento a la normatividad vigente.

5.4. Estudio administrativo

5.4.1. Enfoque Estratégico

Misión: Brindar a los niños y niñas acompañamiento en su primera infancia a través de formación integral orientada al desarrollo de habilidades potenciales particulares mediante una metodología fundamentada en el respeto de aprendizaje individual y libre desarrollo del pensamiento.

Visión: En el 2022 el Centro de Desarrollo Infantil será líder en la ciudad de Bogotá en formación integral bajo metodologías innovadoras encaminadas a fortalecer las

habilidades potenciales de sus estudiantes bajo una política de respeto de aprendizaje individual y libre desarrollo del pensamiento.

5.4.2. Objetivos Estratégicos

- Fomentar nuevas experiencias de aprendizaje que permitan desarrollar las habilidades particulares de los niños y niñas, esto fundamentado en el diseño de estrategias de aprendizaje.
- Brindar diversificación de servicios que permitan a los padres de familia realizar la elección de acuerdo a las necesidades de su hijo e hija.
- Promover y desarrollar actividades que permitan fortalecer el vínculo familiar de la comunidad académica y administrativa tadeísta de la sede Bogotá.

5.4.3. Principios Corporativos

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Solidaridad
- Compromiso

5.4.4. Estructura Organizacional

Se define que la estructura organizacional apropiada es matricial, esto debido a que se identifica y determina las actividades propias de cada cargo, por otro lado permite la orientación hacia los resultados y en trabajo conjunto en pro de las líneas estratégicas del Centro de Desarrollo Infantil de acuerdo a su cadena de valor.

5.4.5. Estructura orgánica y cadena de valor

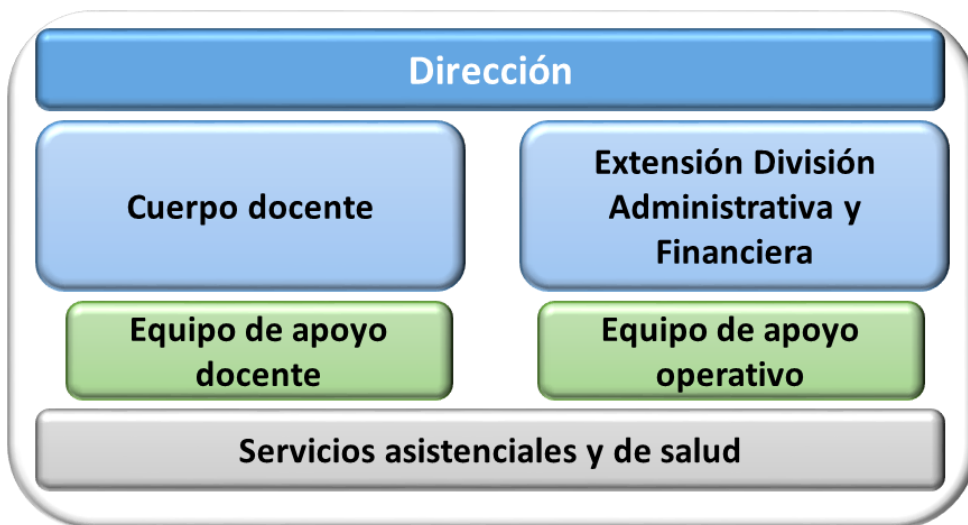


Figura 6. Estructura Orgánica

En cada una de las divisiones de la estructura orgánica se definió el perfil y la cantidad de personal requerido para el óptimo funcionamiento del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL”. (Anexo 3. Perfiles de cargos).

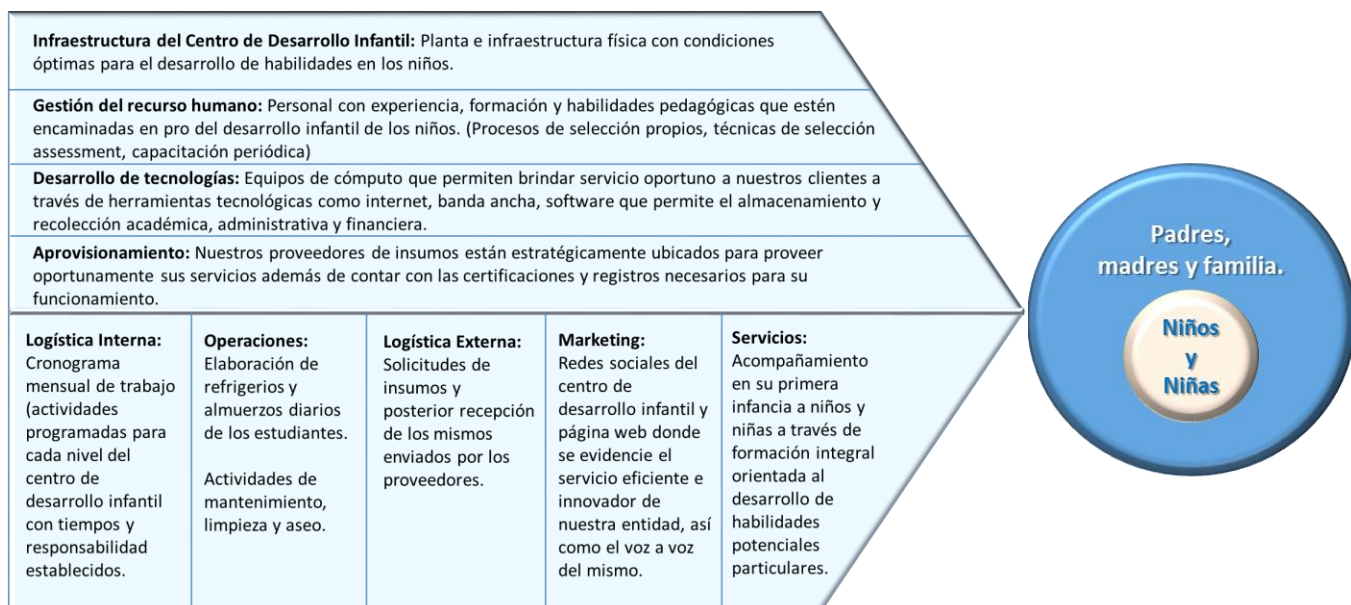


Figura 7. Cadena de valor

5.5. Estudio ambiental y social

Este estudio pretende identificar las actividades, aspectos e impactos ambientales y su valoración, en una matriz usada por la Secretaria Distrital de Integración Social, conforme a los escenarios directos e indirectos; así mismo, se realizará un análisis e interpretación que permiten identificar los planes de manejo ambiental para las actividades de mayor impacto.

Finalmente, se simulará la tasación de multa por infracciones ambientales, además de estimar el daño potencial por la adecuación de las instalaciones físicas para el funcionamiento del Centro de Desarrollo infantil; esto con el fin de prever sanciones de tipo económico y reputacional.

Dentro del proceso de elaboración de la Matriz de Evaluación de Aspectos e Impactos Ambientales correspondiente al proyecto de creación del centro de desarrollo infantil “Liceo Crear Talentos -UJTL”, se definen las actividades principales, los aspectos ambientales relacionales, el impacto correspondiente y la identificación del recurso vinculado a cada actividad (Anexo 4. Aspectos e Impactos Ambientales). Así mismo, en el Anexo 5. Matriz de evaluación de aspectos e impactos ambientales, se puede evidenciar el nivel de afectación de las actividades que serán desarrolladas en el Centro de Desarrollo Infantil.

La importancia de la afectación ambiental del proyecto se calculó en 8 con un riesgo de ocurrencia del 0.3; aunque sean indicadores bajos el proyecto debe tener una alerta de prevención con el fin de que el daño potencial no se convierta en real; para ello se debe realizar la implementación del plan de manejo ambiental (Anexo 6. Plan de manejo ambiental).

Para el Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL” será primordial la responsabilidad social y ambiental razón por la cual se realizó el cálculo del daño potencial que podría tener la implementación del proyecto para determinar, en primera instancia, si éste era viable o no. (Ver Anexo 7. Daño Potencial del Proyecto). Después de realizar los cálculos se evidenció que las actividades que serán desarrolladas en el proyecto no afectarán ambiental ni socialmente a la comunidad.

5.6. Estudio económico y financiero

Dado que el presente proyecto evalúa la factibilidad de la creación del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos – UJTL” se realizaron las proyecciones económicas y financieras necesarias para evidenciar su viabilidad.

5.6.1. Bases de cálculos

- Como base para las proyecciones financieras se realizó una estimación de tendencia lineal del IPC e IPP utilizando como datos de entrada información histórica del DANE.
- Se usó la información del crecimiento del PIB e Inflación proyectadas desde el año 2019 hasta el año 2023 por el Grupo Bancolombia.
- Las proyecciones de demanda del servicio se realizaron bajo la modalidad de tendencia con datos históricos del personal administrativo y docente, suministrados por la UJTL.
- De acuerdo al estudio de mercado, se determinó que el número de niños y niñas atendidos en el primer año de funcionamiento serán 64, y para los años posteriores se estimó un crecimiento del 34% de acuerdo a los resultados de preferencia del servicio consultados en el Boletín Estadístico del DANE.

- Para el análisis financiero se definió un período de 5 años con el fin de visualizar el comportamiento de las variables, además de tener en cuenta la vida útil de los equipos, muebles y enceres.
- Teniendo en cuenta que el Centro de Desarrollo Infantil será una entidad sin ánimo de lucro se determinó una tasa interna de retorno del 10%
- Debido al nivel de incidencia de los costos en los resultados para definir los indicadores financieros del proyecto, éstos se calcularon y proyectaron a un período de 5 años.
- El crecimiento anual de los precios del servicio se calcularon con la proyección del IPC.

5.6.2. Resultados de Inversión

Como inversión inicial en el proyecto se requieren \$48.464.625 m/cte. teniendo en cuenta los gastos de constitución, las características del servicio, adecuaciones normativas, compra de equipos, muebles y enceres. (Ver Anexo 8. Análisis financiero y económico).

5.6.3. Análisis de Costos

Los costos variables generados por la operación del proyecto se estiman para el primer año en \$136.817.020 m/cte. mientras que los costos fijos serían de \$61.200.000. Estos se componen de gastos de nómina, insumos, servicios públicos, arrendamiento y gastos administrativos. (Ver Anexo 8. Análisis financiero y económico).

5.6.4. Resultados de indicadores financieros

Los datos de salida arrojaron que el proyecto posee un valor presente neto de \$102.596.079,03 m/cte. y TIR del 13.43% frente a una TIO del 10%. (Ver Anexo 8. Análisis financiero y económico).

6. CONCLUSIONES

- El estudio de mercado permitió identificar las características del servicio deseado por la comunidad académica y administrativa tadeísta que tienen hijos entre 2 y 5 años de edad; esto brindó las herramientas para diseñar la propuesta de la creación de un centro de desarrollo infantil con metodologías particulares de enseñanza-aprendizaje para sus hijos.
- Al realizar el análisis comparativo y el benchmarking de los competidores directos e indirectos de la idea de negocio desarrollada en este proyecto se logró definir el precio del servicio, la ubicación, el mercado de clientes potenciales y la jornada de atención que tendrá el Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos-UJTL”
- Las condiciones físicas requeridas para la estimación, ejecución y funcionamiento del proyecto se llevaron a cabo bajo los estándares legales requeridos para la actividad económica, así como el cumplimiento de las exigencias mínimas para el acondicionamiento y adecuación de las instalaciones propuestas.
- Al determinar las condiciones físicas necesarias para la creación del centro de desarrollo infantil, se definió la capacidad instalada del proyecto.
- La investigación y estudio legal permitió evidenciar las necesidades de contratación de personal y la naturaleza de su vínculo laboral con la institución.
- Las alternativas de financiación evaluadas permitieron definir las mejores condiciones para la viabilidad económica del proyecto.
- La evaluación financiera arrojó como resultado que la mejor alternativa para presentar el proyecto ante la Junta Directiva de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano

fue la financiación propia, descartando la posibilidad de financiación mediante crédito.

7. REFERENCIAS

- Antonio Barranco Martos, D. V. (2016). Oposiciones Educación Maestros. Educación Infantil. En D. V. Antonio Barranco Martos, *Oposiciones Educación Maestros. Educación Infantil* (pág. 38). Humanes de Madrid (Madrid): EDITORIAL CEP.
- Colmenar, C. (1995). Revista Complutense de Educación. *Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental*, 15-29.
- DANE, D. A. (Abril de 2018). *www.dane.gov.co*. Obtenido de *www.dane.gov.co*: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/precios-y-costos/indice-de-precios-al-consumidor-ipc>
- Gaitán, Ó. M. (2014). *Guía Práctica de las Entidades sin Ánimo de Lucro y del Sector Solidario*. Bogotá, D.C.: Kimpres LTDA.
- Mineducación. (05 de 03 de 2018). *Mineducación*. Recuperado el 05 de 03 de 2018, de Mineducación: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html>
- Ministerio de Educación. (16 de 06 de 2010). *Mineducación*. Recuperado el 28 de 02 de 2018, de Mineducación: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Myers, R. (Noviembre de 1995). *Amazon*. Obtenido de Amazon: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32045094/EEDUCACION_PREEESCOLAR.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1520887291&Signature=FWQR%2Fieo5kgcjomMOjvUYiKSRnM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPrograma_de_Promocion_
- NACIONAL, M. D. (12 de 09 de 2008). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172427_archivo_pdf.pdf
- Ocaña, A. (2012). Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales. En A. Ocaña, *Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales* (pág. 75). Editorial.
- Ocaña, A. O. (2009). Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje. En A. O. Ocaña, *Educación Infantil:*

afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje (pág. 77). Elitoral.

Puche, O. O. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. En O. O. Puche, *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia* (pág. 8). Bogotá, Colombia: Unidad de Educación para la Primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional.

UNESCO. (05 de 03 de 2018). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

UNICEF. (2011). *UNICEF*. Obtenido de <https://unicef.org.co/index.php>

8. ANEXOS

Anexo 1. Resultados aplicación de instrumento cuantitativo – encuesta



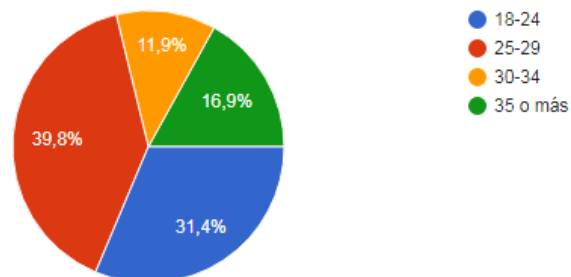
Encuesta Creación Centro de Desarrollo Infantil

Dentro del marco académico de la Universidad Católica de Colombia, y la enseñanza que ésta implementa a través de metodologías prácticas, estamos adelantando un estudio de mercado (con fines exclusivamente académicos) para determinar cuáles factores y necesidades influyen en la selección de un sitio donde se brinde atención y cuidado a sus hijos entre 2 y 5 años de edad.

Es importante resaltar la confidencialidad y anonimato con la que manejaremos la información generada en la presente encuesta. Así mismo, le informamos que sus respuestas son totalmente importantes y válidas para nosotros sea cual sea su posición.

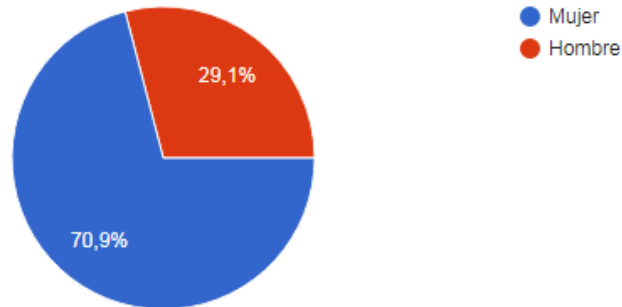
1. ¿Cuál es su rango de edad?

118 respuestas



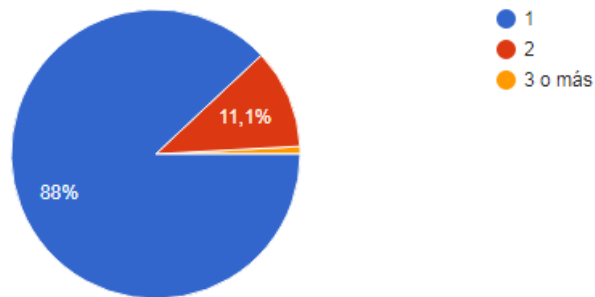
2. ¿Cuál es su género?

117 respuestas

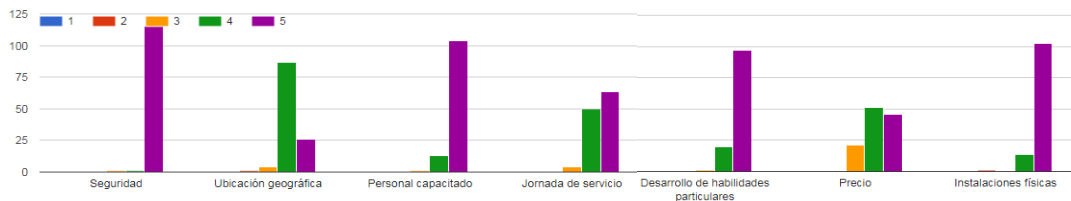


3. ¿Cuántos hijos tiene en el rango de 2 a 5 años?

117 respuestas

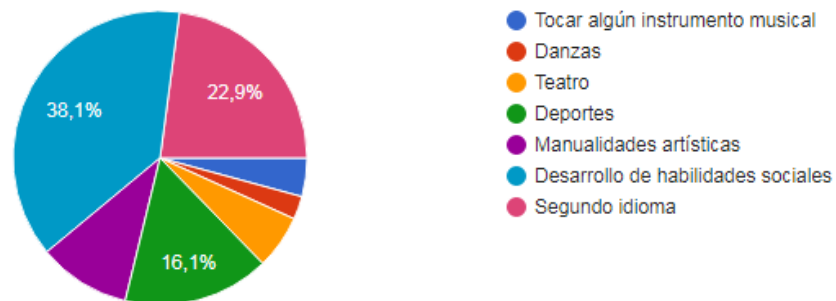


4. Valore de 1 a 5 los siguientes factores que inciden en su decisión de seleccionar el sitio donde designe el cuidado y educación inicial de sus hijos durante su jornada laboral. (siendo 1 el factor que menos incide y 5 el que más)



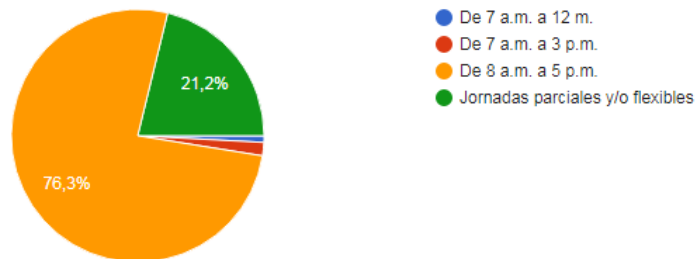
5. ¿Cuáles habilidades particulares le gustaría que su hijo(a) tuviese la oportunidad de desarrollar durante su educación inicial?

118 respuestas



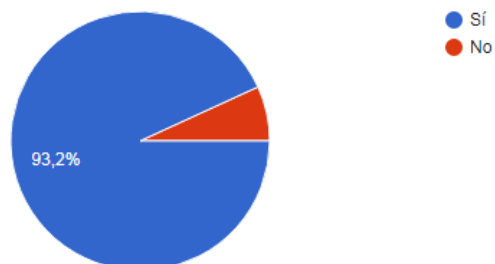
6. ¿Cuál de las siguientes jornadas de servicio prefiere para designar el cuidado y aprendizaje inicial de sus hijos entre 2 y 5 años de edad?

118 respuestas



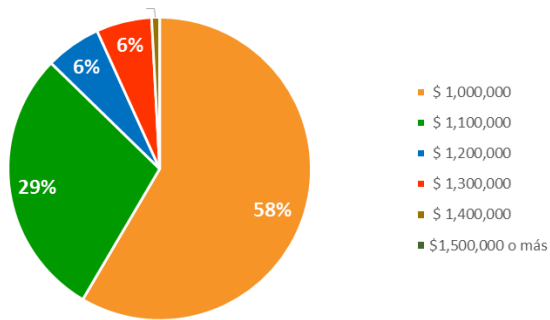
7. ¿Si el sitio donde designó el cuidado de su hijo(a) le brindara la oportunidad de compartir con él(ella) el tiempo de su receso laboral para almorzar usted accedería?

117 respuestas



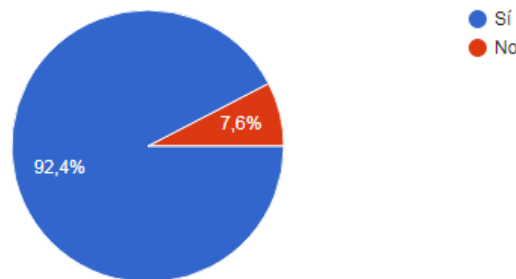
8. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por un espacio donde le brinden el servicio de cuidado y aprendizaje inicial a sus hijos entre 2 y 5 años de edad, con la oportunidad de desarrollar sus habilidades potenciales particulares?

117 respuestas



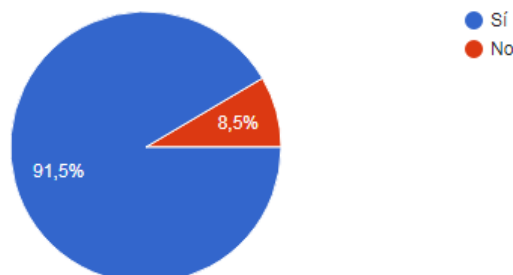
9. ¿Le gustaría que en la entidad donde labora exista un espacio que brinde el servicio del cuidado y educación inicial a sus hijos entre 2 y 5 años de edad?

118 respuestas



10. ¿Estaría dispuesto a trasladarse con su hijo(a) (entre dos y 5 años de edad) a la entidad donde labora si ésta le ofreciera el servicio de cuidado y aprendizaje inicial para él (ella)?

118 respuestas



Anexo 2. Estudio técnico

BALANCE DE OBRAS FÍSICAS INSTALACIONES EN ARRIENDO (En miles de pesos COP)

	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
CASA N° 1 (ARRIENDO)	m2	470	\$ 6,809	\$ 3,200,000
ADECUACIÓN DE BAÑOS	Unidad	3	\$ 496,800	\$ 1,490,400
ADECUACIÓN DE SALONES SALA DE JUEGOS	Mtro	414.72	\$ 26,545	\$ 11,008,716
Pintura	Mtro	9.22	\$ 132,900	
Pisos	Mtro	125.37	\$ 8,775,816	
Mano de Obra	Unidad	3	\$ 2,100,000	
ADECUACIÓN DE ESCALERAS	Unidad	2	\$ 411,800	\$ 823,600
ADECUACIÓN ELÉCTRICAS	Unidad	2	\$ 1,400,000	\$ 2,800,000
ADECUACIONES GENERALES	Unidad	2	\$ 1,200,000	\$ 2,400,000
INVERSIÓN TOTAL EN OBRAS FÍSICAS				\$ 21,722,716

Fuente: Elaboración propia de las autoras

BALANCE DE EQUIPOS (En miles de pesos COP)

N°	EQUIPO	UNIDAD	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Mesa Niño	Unidad	27	\$ 55,000	\$ 1,485,000
2	Silla Plástica Niño	Unidad	108	\$ 12,000	\$ 1,296,000
3	Mesa grande	Unidad	16	\$ 47,600	\$ 761,600
4	Silla grande x 4	Unidad	64	\$ 78,000	\$ 4,992,000
5	Escritorio / Silla Ejecutiva	Unidad	2	\$ 293,900	\$ 587,800
6	Computador Empresarial	Unidad	2	\$ 1,219,000	\$ 2,438,000
7	Impresora	Unidad	2	\$ 115,900	\$ 231,800
8	Teléfono	Unidad	8	\$ 44,900	\$ 359,200
9	Seguridad Infantil Y Accesorios	Unidad	1	\$ 859,900	\$ 859,900
10	TV 49" 123cm Panasonic LED	Unidad	1	\$ 1,669,000	\$ 1,669,000
11	Nevera MABE 420 Lt	Unidad	3	\$ 1,575,120	\$ 4,725,360
12	Horno Microondas KALLEY	Unidad	7	\$ 269,900	\$ 1,889,300
TOTAL					21,294,960.00







Fuente: Elaboración propia de las autoras







ADECUACIÓN SALA DE JUEGOS (En miles de pesos COP)

EQUIPO	UNIDAD	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Modulo Infantil Para Jardín	Unidad	1	\$ 697,990	\$ 697,990
Gimnasio Infantil	Unidad	1	\$ 2,299,000	\$ 2,299,000
Colchoneta Infantil	Unidad	40	\$ 44,999	\$ 1,799,960
Piscina De Pelotas	Unidad	1	\$ 649,999	\$ 649,999
TOTAL				5,446,949.00

Fuente: Elaboración propia de las autoras

Fichas técnicas

EQUIPO	INFORMACIÓN
<p>1. Mesa Pequeñín</p> 	<p>Mesa infantil diseñada con bordes redondeados para mayor seguridad, en color llamativo, de fácil limpieza. Gracias a su liviana estructura, es fácil de transportar.</p> <p>Largo: 70.7cm Ancho: 70.7cm Alto: 50.7cm</p>
<p>2. Silla Kiddy RIMAX Infantil</p> 	<p>Silla infantil diseñada con bordes redondeados para mayor seguridad, en color llamativo, de fácil limpieza, es fácil de transportar.</p> <p>Largo: 43.3cm Ancho: 37.2cm Alto: 53.2cm</p>
<p>3. Mesa Rimax</p> 	<p>Mesa Caribe Ii Rimax Azul Navy</p> <p>Datos Técnicos: Largo: 72.0cm - Ancho: 72.0cm - Alto: 72.0cm.</p>
<p>4. Silla Rimax</p> 	<p>Incluye 4 Sillas Rumba Rimax Azul Oscuro</p> <p>Tamaño (L x P x A cm) 72 x 45 x 87 Peso (kg) 3</p>
<p>5. Escritorio En L Y Silla Ejecutiva</p> 	<p>Silla Ejecutiva: Recubrimiento en ecocuero, cuero sintético, relleno de espuma de alta calidad y durabilidad.</p> <p>Escritorio en L. Estructura metálica y mesas en madera aglomerada de alta resistencia.</p> <p>Medidas: 153 cm de ancho x 118 de largo x 73 cm de alto</p>
<p>6. Computador Empresarial</p> 	<p>La PC HP 205 All-in-One tiene la potencia para las tareas informáticas laborales cotidianas con calidad y confiabilidad.</p> <p>Procesador de doble núcleo AMD E1-2500 (1,48 GHz, 1MB, 2 caché, 2 núcleos)</p>

7. Impresora		Fabricada con materiales de calidad que brindan mejores resultados de impresión que las impresoras comunes.	Modelo:F5S44A Tamaño (L x P x A cm) 31 x 43.8 x 15.8 Peso (kg) 4.17
8. Teléfono Escritorio	Alámbrico	Básico Negro KX-TS500LX1B Panasonic	Alto 9,6cm Ancho 15cm
	9. Seguridad Infantil Y Accesorios	Cctv Combo Kit De 8 Cámaras Dahua, Dvr 8 Detección De Rostro	Entrada de video Fuente de alimentación Puerto LAN Entrada de audio Salida de audio Control PTZ
	10.TV 49"	123cm Panasonic LED 49ES600 FHD Internet LED Panasonic 49ES600	Pulgadas: 49 Med Diagonal:123 Sintonizador Digital DVB-T2:Si Resolución: Full HD Contraste: Mega
	11.Nevera	MABE 420 Lt RMP420YJCS Inox	Tipo de Nevera: No Frost Litros Netos: 420 Litros Brutos: 405 No. de Puertas: 2 Panel Digital: No
	12.Horno Microondas	KALLEY K-MW09G	Potencia: 800w Niveles de potencia: 10 ajustables Medidas externas: 485x410x293 mm
			

Fuente: Elaboración propia de las autoras con información de la páginas web de Alkosto, Homecenter, Mercadolibre, Ktronix

DATOS DE ENTRADA COSTO DE INSUMOS POR NIÑO (En miles de pesos COP)

Nivel	INSUMO	UNIDAD	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO INDIVIDUAL
Párvulos / Prejardín / Jardín	Carpeta tamaño oficio	Unid	4	\$ 8,500	\$ 34,000
	Tijera punta roma	Unid	1	\$ 1,539	\$ 1,539
	Resma de hojas blancas	Unid	2	\$ 9,592	\$ 19,184
	Pegante Liquido 115ml	Unid	3	\$ 3,180	\$ 9,540
	Caja de lápices	Unid	1	\$ 7,591	\$ 7,591
	Cajas de plasticina 12 colores	Unid	2	\$ 3,231	\$ 6,462
	Caja de temperas	Unid	1	\$ 2,150	\$ 2,150
	Pegamento en barra (40 grs)	Unid	3	\$ 3,180	\$ 9,540
	Pinceles gruesos	Unid	2	\$ 2,667	\$ 5,334
	Marcador para tablero	Unid	3	\$ 1,847	\$ 5,541
	Marcador permanente	Unid	2	\$ 1,795	\$ 3,590
	Rompecabezas de madera	Unid	1	\$ 19,400	\$ 19,400
	Pelota de goma	Unid	1	\$ 4,900	\$ 4,900
	Borrador	Unid	3	\$ 2,950	\$ 8,850
	Tajalápiz	Unid	1	\$ 3,550	\$ 3,550
	Block de Foami	Unid	1	\$ 16,500	\$ 16,500
	Rollo de cinta	Unid	1	\$ 7,900	\$ 7,900
	Paquete de Arcilla	Unid	1	\$ 3,700	\$ 3,700
	Instrumento musical	Unid	1	\$ 20,000	\$ 20,000
	Pelota de goma	Unid	2	\$ 4,900	\$ 9,800
Globos X 12	Unid	2	\$ 4,500	\$ 9,000	
Ula Ula	Unid	2	\$ 2,000	\$ 4,000	
TOTAL BALANCE PÁRVULOS / PREJARDÍN / JARDÍN					\$ 212,071

Fuente: Elaboración propia de las autoras

NÓMINA POR CARGOS REQUERIDOS (En miles de pesos COP)

Concepto	Directora	Secretaria	Profesor	Auxiliar de docencia	Nutricionista	Contador
Total Pago Mensual	\$ 3,250,500	\$ 1,139,206	\$ 1,781,191	\$ 1,196,101	\$ 600,000	\$ 710,000
Salario	\$ 2,500,000	\$ 806,242	\$ 1,300,000	\$ 850,000	\$ -	\$ -
Auxilio de Transporte	\$ -	\$ 90,931	\$ 90,931	\$ 90,931	\$ -	\$ -
Salud	\$ 212,500	\$ 68,531	\$ 110,500	\$ 72,250	\$ -	\$ -
Pensión	\$ 300,000	\$ 96,749	\$ 156,000	\$ 102,000	\$ -	\$ -
ARL	\$ 13,000	\$ 4,192	\$ 6,760	\$ 4,420	\$ -	\$ -
SENA	\$ 50,000	\$ 16,125	\$ 26,000	\$ 17,000	\$ -	\$ -
ICBF	\$ 75,000	\$ 24,187	\$ 39,000	\$ 25,500	\$ -	\$ -
Caja de Compensación Familiar	\$ 100,000	\$ 32,250	\$ 52,000	\$ 34,000	\$ -	\$ -
Honorarios por Servicios	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,000,000	\$ 1,100,000
Total Pago Cuatrimestral	\$ -	\$ 120,000	\$ 120,000	\$ 120,000	\$ -	\$ -
Dotación	\$ -	\$ 120,000	\$ 120,000	\$ 120,000	\$ -	\$ -
Total Pago Anual	\$ 6,550,000	\$ 2,112,353	\$ 3,406,000	\$ 2,227,000	\$ -	\$ -
Cesantías	\$ 2,500,000	\$ 806,242	\$ 1,300,000	\$ 850,000	\$ -	\$ -
Intereses sobre Cesantías	\$ 300,000	\$ 96,749	\$ 156,000	\$ 102,000	\$ -	\$ -
Prima de Servicios	\$ 2,500,000	\$ 806,242	\$ 1,300,000	\$ 850,000	\$ -	\$ -
Vacaciones	\$ 1,250,000	\$ 403,121	\$ 650,000	\$ 425,000	\$ -	\$ -
TOTAL	\$ 9,800,500.00	\$ 3,371,559.44	\$ 5,307,190.55	\$ 3,543,100.55	\$ 600,000.00	\$ 710,000.00

Fuente: Elaboración propia de las autoras

DEFINICIÓN ÁREAS FÍSICAS POR NIÑO (En M²)

	N° DE NIÑOS (Atendidos por salón)	TOTAL m ² (Capacidad mínima)	TOTAL m ² (Capacidad máxima)	N° DE NIÑOS (Proyectados por salón)
Párvulos A	9	18	24.219	12
Párvulos B	9	18	24.219	12
Prejardín A	9	18	23.895	12
Prejardín B	7	14	20.439	10
Jardín	14	28	29.052	15
Jardín	14	28	29.052	15
Cocina	9	18	20.439	10
Sala de juego	19	38	33.75	17
Baño 1	1	2	8.64	4
Baño 2	1	2	8.64	4
Baño 3	1	2	8.64	4
TOTAL DISTRIBUCIÓN PRIMERA PLANA			230.99	
Baño 4	1	2.55	8.64	4
Oficina 1	14	27.8419	29.052	15
Zona de Primeros Auxilios	9	18.872	24.219	12
Comedor Familiar	60	120	122.089	61
TOTAL DISTRIBUCIÓN SEGUNDA PLANA			184.00	

NOTAS

El área educativa mínima debe ser de 0.75 metros cuadrados por niño o niña atendido(a).

El área administrativa debe contar como mínimo con una zona para primeros auxilios.

3.2. Niños y niñas: Debe existir como mínimo un aparato sanitario u orinal por cada 30 niños o niñas atendidos(as).

Fuente: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Informe de Distribución e Infraestructura Física, 2017

DOTACIÓN POR SALÓN REQUERIDA

	NIÑOS		DOCENTES	
	MESAS	SILLAS	MESAS	SILLAS
Párvulos A	4	16	1	1
Párvulos B	4	16	1	1
Prejardín A	4	16	1	1
Prejardín B	4	16	1	1
Jardín	4	16	1	1
Jardín	7	28	1	1
TOTAL REQUERIDO	27	108	6	6

Anexo 3. Perfiles de cargos

Título del cargo	DIRECTOR
Descripción General	Realizar la planeación de la gestión educativa, formular nuevas estrategias que garanticen el aprendizaje de los niños y niñas, coordinar las actividades comerciales, así como las actividades requeridas para garantizar el cumplimiento de la estrategia del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos-UJTL”
Requisitos	Licenciatura en Educación Infantil Conocimientos específicos en desarrollo de Habilidades particulares 2 años de experiencia comprobada en funciones relacionadas con el cargo
Ciudad	Bogotá
Tiempo de contratación	1 año
Salario	\$ 2,500,000

Título del cargo	SECRETARIA
Descripción General	Gestora de comunicación y coordinación interna y externa, responsable del proceso inscripción, admisión y matrícula de los Colaboradores. Apoyar las labores de la dirección, orientación especial a la comunidad académica de la información requerida para los procesos internos del Centro de desarrollo.
Requisitos	Técnico(a) en carreras administrativas. Conocimientos básicos de Microsoft office 1 año de experiencia comprobada en funciones relacionadas con el cargo
Ciudad	Bogotá
Tiempo de contratación	1 año
Salario	\$ 806,242

Título del cargo	DOCENTE
Descripción General	Realizar desarrollo de actividades que permitan la evolución y mejoramiento de las habilidades motrices e interacción social y personal, desarrollo de actividades relacionadas con la metodología de enseñanza-aprendizaje que realicen aportes al progreso y crecimiento cognitivo a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos-UJTL”, teniendo como enfoque el cumplimiento de los objetivo del mismo.
Requisitos	Licenciado en pedagogía infantil Conocimientos específicos en los diferentes enfoques del Centro de Desarrollo 2 años de experiencia comprobada en funciones relacionadas con el cargo
Ciudad	Bogotá
Tiempo de contratación	1 año
Salario	\$ 1,300,000

Título del cargo	AUXILIAR DE DOCENCIA
Descripción General	Prestar apoyo al docente en las actividades correspondientes al proceso enseñanza, aportando iniciativas enfocadas en las diferentes líneas de desarrollo integral de las habilidades particulares de cada niño y niña, del Centro de Desarrollo Infantil “Liceo Crear Talentos-UJTL”
Requisitos	Técnica o estudiante de quinto semestres en educación infantil Experiencia mínima de 1 año en el trabajo con niños y niñas de 2 a 5 años de edad.
Ciudad	Bogotá
Tiempo de contratación	1 año
Salario	\$ 850,000

Título del cargo	NUTRICIONISTA
Descripción General	Profesional en Nutrición, con capacidades de participación en el desarrollo de la gestión integral del Centro de Desarrollo Infantil, orientada a conservar el equilibrio en los programas relacionados con el desarrollo integral infantil, primera infancia o educación inicial.
Requisitos	Profesional en Nutrición Experiencia mínima de 2 años enfoque infantil
Ciudad	Bogotá
Tiempo de contratación	Prestación de servicios
Salario	\$ 600,000

Anexo 4. Aspectos e Impactos Ambientales

	ACTIVIDAD	ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO AMBIENTAL	RECURSO	TIPO DE IMPACTO
DIRECTOS	Actividades administrativas (uso de material de papelería)	Generación de residuos aprovechables (papel, cartón, plástico, metal, vidrio, generación de residuos aprovechables)	Generación de materias primas	Todos	+
	Actividades lúdicas	Generación de residuos aprovechables (papel, cartón, plástico, metal, generación de residuos aprovechables)	Agotamiento de los recursos naturales renovables	Todos	+
	Aseo de instalaciones (lavado de baños, lavado de menaje de instalaciones)	Consumos de agua	Agotamiento de los recursos naturales renovables	Agua	-
	Prestación de primeros auxilios (uso de contenedores presurizados, suministro de medicamentos, inyección lórica)	Generación de residuos peligrosos (hospitarios)	Reducción de residuos sólidos peligrosos al relleno	Suelo	-
	Manejo de archivo (acumulación de archivo, archivo en condiciones de deterioro y presencia de humedad)	Generación de residuos aprovechables (papel, cartón, plástico, metal, vidrio, generación de residuos aprovechables, generación de chatarra)	Generación de materias primas	Todos	+
	Uso de elementos para servicios generales(uso de varsol, ambientadores, jabón líquido y en polvo, creolina, cera o emulsionantes, detergentes no biodegradables)	Generación de residuos peligrosos (derrame de productos químicos, escorrentía de agroquímicos, generación de envases de agroquímicos, generación de materias primas)	Reducción de residuos sólidos peligrosos al relleno	Suelo	-
	Uso y generación de elementos para el servicio de cafetería (uso de vasos plásticos, uso de pitillos, uso de bolsas plásticas, uso de gas natural)	Generación de residuos aprovechables (papel, cartón, plástico, metal, vidrio, generación de residuos aprovechables)	Generación de materias primas	Todos	+
	Generación y almacenamiento de material para dar de baja	Generación de residuos aprovechables (papel, cartón, plástico, metal, vidrio, generación de residuos aprovechables, generación de chatarra)	Generación de materias primas	Todos	+
INDIRECTOS	Reforzamiento estructural, mantenimiento y construcciones (instalación de sistemas ahorradores de luz y agua, uso de elementos químicos para construcción "pintura")	Generación de residuos de manejo especial (generación de escombros)	Reducción de residuos sólidos peligrosos al relleno	Suelo	-
	Lavado y desinfección de tanques	Consumos de agua	Agotamiento de los recursos naturales renovables	Agua	-

Anexo 5. Matriz de evaluación de aspectos e impactos ambientales

	ACTIVIDAD	EXTENSIÓN	INTENSIDAD	DURACIÓN	REVERSIBILIDAD	PERIODICIDAD	CANTIDAD	ACUMULACIÓN	IMPORTANCIA	CLASE DE EFECTO
DIRECTOS	Actividades administrativas (uso de material de papelería)	3	7	3	3	7	7	10	57	Leve
	Actividades lúdicas	1	3	1	7	3	1	1	24	Normal
	Aseo de instalaciones (lavado de baños, lavado de menaje de instalaciones)	1	3	1	7	3	1	1	24	Normal
	Prestación de primeros auxilios (uso de contenedores presurizados, suministro de medicamentos, inyección lórica)	3	1	1	10	1	1	1	23	Normal
	Manejo de archivo (acumulación de archivo, archivo en condiciones de deterioro y presencia de humedad)	3	7	3	3	7	7	10	57	Leve
	Uso de elementos para servicios generales(uso de varsol, ambientadores, jabón líquido y en polvo, creolina, cera o emulsionantes, detergentes no biodegradables)	3	3	3	1	3	1	1	24	Normal
	Uso y generación de elementos para el servicio de cafetería (uso de vasos plásticos, uso de pitillos, uso de bolsas plásticas, uso de gas natural)	3	7	3	3	7	7	10	57	Leve
	Generación y almacenamiento de material para dar de baja	3	7	3	3	7	7	10	57	Leve
INDIRECTOS	Reforzamiento estructural, mantenimiento y construcciones (instalación de sistemas ahorradores de luz y agua, uso de elementos químicos para construcción "pintura")	1	3	7	7	3	7	10	45	Leve
	Lavado y desinfección de tanques	1	3	1	7	3	1	1	24	Normal

Justificación de Valores: Matriz de Evaluación de Aspectos e Impactos Ambientales

En el desarrollo de la actividad del centro de desarrollo infantil “Liceo Crear Talentos -UJTL” se consideran diez actividades directas e indirectas que presentan aspectos ambientales que se ven reflejados en un periodo de tiempo en un recurso como el Agua, Aire, Energía y Suelo, así mismo se evaluaron si dichos impactos se presentan de forma positiva o negativa. Teniendo en cuenta que la razón social del Centro de Desarrollo es de servicio no se evidencia un efecto importante dentro de las actividades a desarrollar, sin embargo, se realiza un enfoque a los efectos de mayor impacto. Es importante resaltar que para realizar la valoración se utilizaron los siguientes parámetros a tener en cuenta:

ATRIBUTO	VALORACIÓN		ATRIBUTO	VALORACIÓN		
TIPO DE IMPACTO	Impacto positivo	+	REVERSIBILIDAD (RV)	Corto plazo	1	
	Impacto negativo	-		Mediano plazo	3	
EXTINCIÓN (EX)	Puntual	1		Largo plazo	7	
	Local	3		Irreversible	10	
	Regional	7		PERIODICIDAD (PR)	Discontinuo	1
	Nacional	10			Periódico	3
INTENSIDAD (I)	Baja	1	Irregular	10		
	Media	3	CANTIDAD (C)	Baja	1	
	Alta	7		Moderada	7	
	Muy alta	10		Alta	10	
DURACIÓN (D)	Largo plazo	1	ACUMULACIÓN (AC)	Simple	1	
	Mediano plazo	3		Acumulativo	10	
	Corto plazo	7				
	Inmediato	10				

RANGO DE IMPORTANCIA	CLASE DE EFECTO	TRAMA
0 ≤ 25	Normal	Verde
26 ≤ 50	Leve	Amarillo
51 ≤ 75	Moderado	Naranja
76 ≤ 100	Severo	Rojo

La valoración empleada se realizó de acuerdo a ocho atributos que al mismo tiempo presentan sub elementos que permiten enfocar con mayor facilidad la calificación de cada ítem señalado, al final presenta una cuantía que sumada refleja un grado de importancia y una clase de efecto, adicionalmente contiene una semaforización que visualmente identifica de manera clara las actividades que generan mayor impacto con el fin de ejercer un plan de manejo ambiental que lleve a mitigar y ejercer la operación con la mayor transparencia sin afectar los recursos necesarios para la sociedad.

Anexo 6. Plan de manejo ambiental

El nivel de afectación del proyecto definido en la matriz de evaluación de impacto ambiental genera un compromiso social y ambiental encaminado a la construcción del siguiente plan de manejo ambiental:

ACTIVIDAD	CLASE DE EFECTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE PLAN DE MANEJO
Actividades administrativas (uso de material de papelería)	Leve	Disminuir el uso inadecuado de papel, fomentando el sentido de responsabilidad ambiental a la comunidad académica	Diseño de programas de Reciclaje donde se fortalezca el uso adecuado del papel, con el fin de minimizar el desperdicio. Creación de Puntos ecológicos donde se realice la separación de los residuos de forma responsable.
Manejo de archivo (acumulación de archivo, archivo en condiciones de deterioro y presencia de humedad)	Leve	Prevenir los posibles efectos ambientales producto del mal uso del Archivo	Determinar procesos de prevención para el uso adecuado del Archivo, con el fin de lograr el objetivo propuesto. Diseñar actividades de Control para el buen uso del almacenamiento de información. Crear un espacio diseñado para el almacenamiento de información, donde se brinden las condiciones necesarias.
Uso y generación de elementos para el servicio de cafetería (uso de vasos plásticos, uso pitillos, uso de bolsas plásticas, uso de gas natural)	Leve	Mitigar la contaminación generada por los elementos plásticos utilizados	Las bolsas plásticas tendrán un uso controlado y serán utilizadas únicamente cuando esto sea realmente necesario. De igual manera se reutilizarán las bolsas que se encuentren en buenas condiciones. No se hará uso de elementos desechables para ingerir los alimentos.
Generación y almacenamiento de material para dar de baja	Leve	Dar un manejo adecuado al material y elementos que se darán de baja, garantizando que éste sea remitido al ente competente para que se optimice su uso, reutilización y/o destrucción.	Contactar entidades que se encarguen de recolectar los materiales que daremos de baja, quienes deben tener la garantía de cumplir con todas las normas legales vigentes para el manejo de dichos elementos. Crear un espacio de almacenamiento del material que se dará de baja con el fin de que las entidades, contactadas y contratadas previamente, realicen su labor de recolección y traslado de dicho material.

Anexo 7. Daño potencial del proyecto

Daño potencial			
	existe daño potencial	0	
Factor de temporalidad	2.48 Días	180	
Evaluación del riesgo			
Importancia de la afectación ambiental	8	Intensidad	1
		Extensión	1
		Persistencia	1
		Reversibilidad	1
		Recuperabilidad	1
Riesgo de ocurrencia de la afectación	0.3	Magnitud potencial de la afectación	0.5
		Probabilidad de ocurrencia de la afectación	0.6
Salario mínimo mensual legal vigente	\$	781,242	
Valor monetario del riesgo de ocurrencia de la	\$	2,585,130	

Daño potencial		
Factor de temporalidad		2.48
Valor monetario de la importancia de la afectación	\$	5,170,260
Total circunstancias atenuantes y/o agravantes		0.00
Costos asociados		0
Capacidad socioeconómica del infractor		0.01
Valor del Daño Potencial		\$ 127,978
Multa por daños potenciales		

Justificación Cifras Daño Potencial

El proyecto de la creación del centro de desarrollo infantil “Liceo Crear Talentos -UJTL” puede ocasionar un daño potencial debido a las obras físicas que se requieren para la adecuación de las instalaciones que destine la Universidad Jorge Tadeo Lozano para su funcionamiento; en este orden de ideas los valores en la evaluación de riesgo se definieron así:

- **Días.** El número de días se determina de acuerdo a la proyección del tiempo que demorará la ejecución de las adaptaciones y obras físicas requeridas para las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil (CDI).
- **Intensidad:** Teniendo en cuenta que el nivel de destrucción del ambiente con las obras que se llevarán a cabo es bajo se otorgó una puntuación de 1 debido a que la Universidad cuenta con las instalaciones para el funcionamiento del CDI pero se requieren algunas adaptaciones de las mismas.
- **Extensión.** El nivel de afectación en extensión del proyecto es 1 puesto que la zona afectada es puntual (afectación de ruido, contaminación del aire y desecho de escombros, el cual se realizará bajo los lineamientos para el manejo de dichos residuos con el fin de que sean llevados a los vertederos autorizados, después de realizar el análisis de la recuperabilidad de los mismos con el fin de sean materia prima o se reutilicen)
- **Persistencia.** Al proyecto se le otorgó un nivel de persistencia de 1, dado que su duración es de menos de un año la cual es considerada como fugaz.
- **Reversibilidad.** El nivel de reversibilidad es bajo, puesto que el proyecto no generará daños permanentes o irreversibles en el medio ambiente.
- **Recuperabilidad.** El nivel de recuperabilidad se determinó en 1, dado que todos factores del medio ambiente afectado tendrán una pronta recuperación de sus propiedades teniendo en cuenta el tiempo que durarán las obras físicas y el tamaño de dichas obras el cual es muy pequeño.
- **Magnitud Potencial de la Afectación.** Este valor se definió en 3 ya que el riesgo de afectación es muy bajo, además de que el proyecto está alineado a todas las normas

ambientales para hacer buen uso de los recursos y procesos requeridos para su puesta en marcha.

- **Probabilidad de Ocurrencia de la Afectación.** Esta probabilidad es muy baja, es decir de 0.2, sustentada en la naturaleza del proyecto la cual no se considera dañina en una proporción alta para el medio ambiente y sus componentes.
- **Valor monetario del riesgo de ocurrencia de la afectación.** Dadas todas las justificaciones de cada uno de los niveles y/o calificaciones otorgadas a las variables que definen el valor monetario del riesgo de ocurrencia de la afectación del proyecto se tiene como resultado del mismo cinco millones ciento setenta mil doscientos sesenta pesos (\$5.170.260 m/cte.)

Anexo 8. Análisis financiero y económico

PROYECCIONES MACROECONÓMICAS (En miles de pesos COP)

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019 py	2020 py	2021 py	2022 py	2023 py
Crecimiento PIB	4.4%	3.1%	2.0%	1.8%	2.5%	3.2%	3.6%	3.4%	3.4%	3.7%
Inflación	3.7%	6.8%	5.8%	4.1%	3.3%	3.1%	3.2%	3.0%	3.0%	3.2%
Salario Mínimo	\$ 616,000	\$ 644,350	\$ 689,455	\$ 737,717	\$ 781,242	\$ 806,242	\$835,266	\$863,666	\$893,030	\$926,072
Auxilio de Transporte	\$ 72,000	\$ 74,000	\$ 77,700	\$ 83,140	\$ 88,111	\$ 90,931	\$ 94,204	\$ 97,407	\$100,719	\$104,445
Dotación						\$ 120,000	\$124,320	\$128,547	\$132,917	\$137,835

Fuente: (Grupo Bancolombia, Proyecciones Económicas de Mediano Plazo, Mayo de 2018)

PROYECCIÓN PREFERENCIA DEL MERCADO - DEMANDA DEL SERVICIO

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019 py	2020 py	2021 py	2022 py	2023 py
Hijos Personal Administrativo de Planta	99	105	102	103	107	107	108	110	112	113
Hijos Profesores Tiempo Completo	47	53	53	60	61	65	63	67	68	69
Total	146	158	155	163	168	173	171	178	180	182

Fuente: (Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Informe de Bienestar y Servicios Universitarios, Febrero de 2018)

PROYECCIÓN ESTIMADA DE LA DEMANDA DEL SERVICIO

Año	2018 py	2019 py	2020 py	2021 py	2022 py	2023 py
Hijos Personal Administrativo de Planta	36	40	41	41	42	42
Hijos Profesores Tiempo Completo	21	24	23	25	25	26
Total	57	64	64	66	67	68

Tendencia de la preferencia del servicio en el mercado **34%** *NOTA: para la justificación de este porcentaje ver Proyecto, sección Estudio de Mercado*

Fuente: Elaboración Propia

PROYECCIÓN ESTIMADA DEL PRECIO DEL SERVICIO (En miles de pesos COP)

Año	2018 py	2019 py	2020 py	2021 py	2022 py	2023 py
Precio Matrícula (Año)	\$ 250,000	\$ 259,028	\$ 268,920	\$ 279,865	\$ 292,116	\$ 305,417
Precio Pensión (Mes)	\$ 245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274	\$ 299,308

Precio Determinado Matrícula Estudio de Mercado **\$ 250,000** *NOTA: para la justificación de este porcentaje ver Proyecto, sección Estudio de Mercado*
Precio Determinado Pensión Estudio de Mercado **\$ 245,000**

Fuente: Elaboración Propia

PROYECCIÓN ANUAL INGRESOS POR SERVICIOS PRESTADOS (En miles de pesos COP)

	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Niños atendidos		64	64	66	67	68
Pensión Anual	\$	2,940,000	\$ 3,046,163	\$ 3,162,497	\$ 3,291,209	\$ 3,435,289
Matrícula Anual	\$	250,000	\$ 259,028	\$ 268,920	\$ 279,865	\$ 292,116
Total Ingresos	\$ -	\$ 204,160,000	\$ 211,532,218	\$ 226,473,517	\$ 239,261,945	\$ 253,463,537

Ingresos mensuales por concepto de Pensión

Enero	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Febrero	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Marzo	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Abril	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Mayo	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Junio	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Julio	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Agosto	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Septiembre	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Octubre	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Noviembre	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Diciembre	\$	245,000	\$ 253,847	\$ 263,541	\$ 274,267	\$ 286,274
Total Ingresos F	\$ -	\$ 2,940,000	\$ 3,046,163	\$ 3,162,497	\$ 3,291,209	\$ 3,435,289

BALANCE DE COSTOS VARIABLES - INSUMOS POR NIÑO (En miles de pesos COP)

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Carpeta tamaño oficina	\$ 35,115	\$ 36,270	\$ 37,572	\$ 39,054	\$ 40,585
Tijera punta roma	\$ 1,589	\$ 1,642	\$ 1,701	\$ 1,768	\$ 1,837
Resma de hojas blancas	\$ 19,813	\$ 20,465	\$ 21,200	\$ 22,036	\$ 22,899
Pegante Liquido 115ml	\$ 9,853	\$ 10,177	\$ 10,542	\$ 10,958	\$ 11,388
Caja de lápices	\$ 7,840	\$ 8,098	\$ 8,389	\$ 8,719	\$ 9,061
Cajas de plasticina 12 colores	\$ 6,674	\$ 6,893	\$ 7,141	\$ 7,423	\$ 7,713
Caja de temperas	\$ 2,221	\$ 2,294	\$ 2,376	\$ 2,470	\$ 2,566
Pegamento en barra (40 grs)	\$ 9,853	\$ 10,177	\$ 10,542	\$ 10,958	\$ 11,388
Pinceles gruesos	\$ 5,509	\$ 5,690	\$ 5,894	\$ 6,127	\$ 6,367
Marcador para tablero	\$ 5,723	\$ 5,911	\$ 6,123	\$ 6,365	\$ 6,614
Marcador permanente	\$ 3,708	\$ 3,830	\$ 3,967	\$ 4,124	\$ 4,285
Rompecabezas de madera	\$ 20,036	\$ 20,695	\$ 21,438	\$ 22,284	\$ 23,157
Pelota de goma	\$ 5,061	\$ 5,227	\$ 5,415	\$ 5,628	\$ 5,849
Borrador	\$ 9,140	\$ 9,441	\$ 9,780	\$ 10,166	\$ 10,564
Tajalápiz	\$ 3,666	\$ 3,787	\$ 3,923	\$ 4,078	\$ 4,238
Block de Foami	\$ 17,041	\$ 17,602	\$ 18,234	\$ 18,953	\$ 19,696
Rollo de cinta	\$ 8,159	\$ 8,427	\$ 8,730	\$ 9,074	\$ 9,430
Paquete de Arcilla	\$ 3,821	\$ 3,947	\$ 4,089	\$ 4,250	\$ 4,417
Instrumento musical	\$ 20,656	\$ 21,335	\$ 22,101	\$ 22,973	\$ 23,873
Pelota de goma	\$ 10,121	\$ 10,454	\$ 10,830	\$ 11,257	\$ 11,698
Globos X 12	\$ 9,295	\$ 9,601	\$ 9,946	\$ 10,338	\$ 10,743
Ula Ula	\$ 4,131	\$ 4,267	\$ 4,420	\$ 4,595	\$ 4,775
Total Costos Anuales	\$ 219,027	\$ 226,230	\$ 234,352	\$ 243,597	\$ 253,143

PROYECCIÓN ANUAL INSUMOS (En miles de pesos COP)

	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Niños atendidos		64	64	66	67	68
Matrícula Anual	\$	219,027	226,230	234,352	243,597	253,143
Total Ingresos	\$ -	\$ 14,017,701	\$ 14,478,698	\$ 15,467,221	\$ 16,320,975	\$ 17,213,709

COSTOS FIJOS MENSUALES (En miles de pesos COP)

Servicio Publicos	Valor Mensual	Valor Anual
Energia	\$ 1,800,000	\$ 21,600,000
Gas	\$ 200,000	\$ 2,400,000
Agua	\$ 3,100,000	\$ 37,200,000
Telefono	\$ 50,000	\$ 600,000
Internet	\$ 175,000	\$ 2,100,000
Arriendo	\$ 3,200,000	\$ 38,400,000
Gastos de Administración (Vigilancia y Aseo General)	\$ 380,000	\$ 4,560,000

PROYECCIÓN ANUAL COSTOS FIJOS (En miles de pesos COP)

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Energia	\$ 21,600,000	\$ 22,269,600	\$ 22,971,092	\$ 23,660,225	\$ 24,370,032
Gas	\$ 2,400,000	\$ 2,474,400	\$ 2,552,344	\$ 2,628,914	\$ 2,707,781
Agua	\$ 37,200,000	\$ 38,353,200	\$ 39,561,326	\$ 40,748,166	\$ 41,970,611
Telefono	\$ 600,000	\$ 618,600	\$ 638,086	\$ 657,228	\$ 676,945
Internet	\$ 2,100,000	\$ 2,165,100	\$ 2,233,301	\$ 2,300,300	\$ 2,369,309
Arriendo	\$ 38,400,000	\$ 39,590,400	\$ 40,837,498	\$ 42,062,623	\$ 43,324,501
Gastos de Administración (Vigilancia y Aseo General)	\$ 4,560,000	\$ 4,701,360	\$ 4,849,453	\$ 4,994,936	\$ 5,144,785
TOTAL	\$ 61,200,000.00	\$ 63,097,200.00	\$ 65,084,761.80	\$ 67,037,304.65	\$ 69,048,423.79

Fuente: Elaboración Propia

NÓMINA PROYECTADA POR CARGOS REQUERIDOS (En miles de pesos COP)

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Directora	\$ 45,556,000	\$ 47,196,016	\$ 48,800,681	\$ 50,459,904	\$ 52,326,920
Secretaria	\$ 16,142,826.18	\$ 16,723,968	\$ 17,292,583	\$ 17,880,531	\$ 18,542,110
Profesor	\$ 25,140,286.62	\$ 26,045,337	\$ 26,930,878	\$ 27,846,528	\$ 28,876,850
Auxiliar de docencia	\$ 16,940,206.62	\$ 17,550,054	\$ 18,146,756	\$ 18,763,746	\$ 19,458,004
Nutricionista	\$ 7,200,000	\$ 7,459,200	\$ 7,712,813	\$ 7,975,048	\$ 8,270,125
Contador	\$ 11,820,000	\$ 12,245,520	\$ 12,661,868	\$ 13,092,371	\$ 13,576,789
TOTAL	\$ 122,799,319	\$ 127,220,095	\$ 131,545,578	\$ 136,018,128	\$ 141,050,799

Fuente: Elaboración Propia

DEPRECIACIÓN POR MÉTODO DE REDUCCIÓN DE LÍNEA RECTA

	Valor Compra	Valor residual	Vida útil	Depreciación anual	Año 1 Depreciación acumulada	Valor en libros
Mesa Niño	\$ 1,485,000	\$ 270,000	5	\$ 243,000	\$ 243,000	\$ 1,242,000
Silla Plástica Niño	\$ 1,296,000	\$ 233,280	5	\$ 212,544	\$ 212,544	\$ 1,083,456
Mesa grande	\$ 761,600	\$ 137,088	5	\$ 124,902	\$ 124,902	\$ 636,698
Silla grande x 4	\$ 4,992,000	\$ 898,560	5	\$ 818,688	\$ 818,688	\$ 4,173,312
Escritorio / Silla Ejecutiva	\$ 587,800	\$ 105,804	5	\$ 96,399	\$ 96,399	\$ 491,401
Computador Empresarial	\$ 2,438,000	\$ 438,840	5	\$ 399,832	\$ 399,832	\$ 2,038,168
Impresora	\$ 231,800	\$ 5,724	5	\$ 45,215	\$ 45,215	\$ 186,585
Teléfono	\$ 359,200	\$ 64,656	5	\$ 58,909	\$ 58,909	\$ 300,291
Seguridad Infantil Y Accesorios	\$ 859,900	\$ 154,782	5	\$ 141,024	\$ 141,024	\$ 718,876
TV 49" 123cm Panasonic LED	\$ 1,669,000	\$ 300,420	5	\$ 273,716	\$ 273,716	\$ 1,395,284
Nevera MABE 420 Lt	\$ 4,725,360	\$ 850,566	5	\$ 774,959	\$ 774,959	\$ 3,950,401
Horno Microondas KALLEY	\$ 1,889,300	\$ 340,074	5	\$ 309,845	\$ 309,845	\$ 1,579,455
TOTAL DEPRECIACIÓN				\$ 3,499,033.20	\$ 3,499,033.20	\$ 17,795,926.80

Año 2			Año 3		
Depreciación anual	Depreciación acumulada	Valor en libros	Depreciación anual	Depreciación acumulada	Valor en libros
\$ 243,000	\$ 486,000	\$ 999,000	\$ 243,000	\$ 729,000	\$ 756,000
\$ 212,544	\$ 425,088	\$ 870,912	\$ 212,544	\$ 637,632	\$ 658,368
\$ 124,902	\$ 249,805	\$ 511,795	\$ 124,902	\$ 374,707	\$ 386,893
\$ 818,688	\$ 1,637,376	\$ 3,354,624	\$ 818,688	\$ 2,456,064	\$ 2,535,936
\$ 96,399	\$ 192,798	\$ 395,002	\$ 96,399	\$ 289,198	\$ 298,602
\$ 399,832	\$ 799,664	\$ 1,638,336	\$ 399,832	\$ 1,199,496	\$ 1,238,504
\$ 45,215	\$ 90,430	\$ 141,370	\$ 45,215	\$ 135,646	\$ 96,154
\$ 58,909	\$ 117,818	\$ 241,382	\$ 58,909	\$ 176,726	\$ 182,474
\$ 141,024	\$ 282,047	\$ 577,853	\$ 141,024	\$ 423,071	\$ 436,829
\$ 273,716	\$ 547,432	\$ 1,121,568	\$ 273,716	\$ 821,148	\$ 847,852
\$ 774,959	\$ 1,549,918	\$ 3,175,442	\$ 774,959	\$ 2,324,876	\$ 2,400,484
\$ 309,845	\$ 619,690	\$ 1,269,610	\$ 309,845	\$ 929,536	\$ 959,764
\$ 3,499,033.20	\$ 6,998,066.40	\$ 14,296,893.60	\$ 3,499,033.20	\$ 10,497,099.60	\$ 10,797,860.40

Año 4			Año 5		
Depreciación anual	Depreciación acumulada	Valor en libros	Depreciación anual	Depreciación acumulada	Valor en libros
\$ 243,000	\$ 972,000	\$ 513,000	\$ 243,000	\$ 1,215,000	\$ 270,000
\$ 212,544	\$ 850,176	\$ 445,824	\$ 212,544	\$ 1,062,720	\$ 233,280
\$ 124,902	\$ 499,610	\$ 261,990	\$ 124,902	\$ 624,512	\$ 137,088
\$ 818,688	\$ 3,274,752	\$ 1,717,248	\$ 818,688	\$ 4,093,440	\$ 898,560
\$ 96,399	\$ 385,597	\$ 202,203	\$ 96,399	\$ 481,996	\$ 105,804
\$ 399,832	\$ 1,599,328	\$ 838,672	\$ 399,832	\$ 1,999,160	\$ 438,840
\$ 45,215	\$ 180,861	\$ 50,939	\$ 45,215	\$ 226,076	\$ 5,724
\$ 58,909	\$ 235,635	\$ 123,565	\$ 58,909	\$ 294,544	\$ 64,656
\$ 141,024	\$ 564,094	\$ 295,806	\$ 141,024	\$ 705,118	\$ 154,782
\$ 273,716	\$ 1,094,864	\$ 574,136	\$ 273,716	\$ 1,368,580	\$ 300,420
\$ 774,959	\$ 3,099,835	\$ 1,625,525	\$ 774,959	\$ 3,874,794	\$ 850,566
\$ 309,845	\$ 1,239,381	\$ 649,919	\$ 309,845	\$ 1,549,226	\$ 340,074
\$ 3,499,033.20	\$ 13,996,132.80	\$ 7,298,827.20	\$ 3,499,033.20	\$ 17,495,166.00	\$ 3,799,794.00

OPCIÓN 1: FLUJO DE CAJA - FINANCIACIÓN PROPIA (En miles de pesos COP)

	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
+ Ingresos Por Ventas	\$ -	\$ 204,160,000	\$ 211,532,218	\$ 226,473,517	\$ 239,261,945	\$ 253,463,537
- Costos Fijos	\$ -	\$ 61,200,000	\$ 63,097,200	\$ 65,084,762	\$ 67,037,305	\$ 69,048,424
- Costo Variable	\$ -	\$ 136,817,020	\$ 141,698,793	\$ 147,012,800	\$ 152,339,103	\$ 158,264,507
Gastos de nómina	\$ -	\$ 122,799,319	\$ 127,220,095	\$ 131,545,578	\$ 136,018,128	\$ 141,050,799
Insumos	\$ -	\$ 14,017,701	\$ 14,478,698	\$ 15,467,221	\$ 16,320,975	\$ 17,213,709
- Depreciación	\$ -	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033
= Utilidad Antes De Impuestos	\$ -	\$ 2,643,946	\$ 3,237,192	\$ 10,876,922	\$ 16,386,504	\$ 22,651,572
- Impuestos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
= Utilidad Después De Impuestos	\$ -	\$ 2,643,946	\$ 3,237,192	\$ 10,876,922	\$ 16,386,504	\$ 22,651,572
+ Depreciaciones		\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033
- Inversiones Iniciales	\$ 48,464,625	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Obras físicas instalaciones	\$ 21,722,716	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Equipos	\$ 21,294,960	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Adecuación sala de juegos	\$ 5,446,949	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Gastos de constitución	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
+ Valor Residual						\$ 3,799,794
= Flujo De Caja Operacional	\$ (48,464,625)	\$ 6,142,980	\$ 6,736,225	\$ 14,375,955	\$ 19,885,537	\$ 29,950,400

Fuente: Elaboración Propia

INDICADORES DE EVALUACIÓN FINANCIERA		
SG	INDICADOR	VALOR
TIO	1. Tasa de Rentabilidad Esperada	10.00%
VPN	2. Valor Presente Neto	\$ 102,596,079.03
TIR	3. Tasa Interna de Retorno	13.43%

Fuente: Elaboración Propia

OPCIÓN 2: FLUJO DE CAJA CON CRÉDITO 20% DE INVERSIÓN INICIAL (En miles de pesos COP)

	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
+ Ingresos Por Ventas	\$ -	\$ 204,160,000	\$ 211,532,218	\$ 226,473,517	\$ 239,261,945	\$ 253,463,537
- Costos Fijos	\$ -	\$ 61,200,000	\$ 63,097,200	\$ 65,084,762	\$ 67,037,305	\$ 69,048,424
- Costo Variable	\$ -	\$ 136,817,020	\$ 141,698,793	\$ 147,012,800	\$ 152,339,103	\$ 158,264,507
Gastos de nómina	\$ -	\$ 122,799,319	\$ 127,220,095	\$ 131,545,578	\$ 136,018,128	\$ 141,050,799
Insumos	\$ -	\$ 14,017,701	\$ 14,478,698	\$ 15,467,221	\$ 16,320,975	\$ 17,213,709
- Interés Préstamo	\$ -	\$ 1,865,000	\$ 1,607,633	\$ 1,302,267	\$ 939,951	\$ 510,063
- Depreciación	\$ -	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033
= Utilidad Antes De Impuestos	\$ -	\$ 778,946	\$ 1,629,558	\$ 9,574,655	\$ 15,446,553	\$ 22,141,510
- Impuestos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
= Utilidad Después De Impuestos	\$ -	\$ 778,946	\$ 1,629,558	\$ 9,574,655	\$ 15,446,553	\$ 22,141,510
+ Depreciaciones		\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033	\$ 3,499,033
- Inversiones Iniciales	\$ 48,764,625	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Obras físicas instalaciones	\$ 21,722,716	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Equipos	\$ 21,294,960	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Adecuación sala de juegos	\$ 5,446,949	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Gastos de constitución	\$ 300,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
+ Valor Residual	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,799,794
+ Valor Préstamo	\$ 10,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
- Amortización de la deuda	\$ -	\$ 1,379,983	\$ 1,637,350	\$ 1,942,715	\$ 2,305,032	\$ 2,734,920
= Flujo De Caja Operacional	\$ (38,764,625)	\$ 2,897,997	\$ 3,491,242	\$ 11,130,972	\$ 16,640,554	\$ 26,705,417

Fuente: Elaboración Propia

CONDICIONES DE CRÉDITO BANCARIO CUOTA FIJA (En miles de pesos COP)

Préstamo	
Valor préstamo	\$ 10,000,000
Plazo	5 años
Tasa de interés anual	18.65% EA
Destino Crédito: Compra de Equipos y Adecuación sala de juegos	

TABLA DE AMORTIZACIÓN PRÉSTAMO

	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Saldo de la deuda	\$ -	\$ 10,000,000	\$ 8,620,017	\$ 6,982,667	\$ 5,039,952	\$ 2,734,920
Cuota	\$ -	\$ 3,244,983	\$ 3,244,983	\$ 3,244,983	\$ 3,244,983	\$ 3,244,983
Interés	\$ -	\$ 1,865,000	\$ 1,607,633	\$ 1,302,267	\$ 939,951	\$ 510,063
Amortización	\$ -	\$ 1,379,983	\$ 1,637,350	\$ 1,942,715	\$ 2,305,032	\$ 2,734,920

INDICADORES DE EVALUACIÓN FINANCIERA		
SG	INDICADOR	VALOR
TIO	1. Tasa de Rentabilidad Esperada	10.00%
VPN	2. Valor Presente Neto	\$ 80,595,040.89
TIR	3. Tasa Interna de Retorno	12.19%

Fuente: Elaboración Propia